



# VĀCU VALODA (svešvaloda)

Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Atbildīgā par izdevumu Valija Vahere

ISEC redakcija

## Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi.....	3
Mācību saturs.....	4
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks .....	6
10. klase .....	6
11. klase .....	16
12. klase .....	26
Gramatika .....	36
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni .....	39
Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums .....	41
Mācību līdzekļi.....	41
Mācību metodes.....	42

## Ievads

Izglītības satura un eksaminācijas centra izstrādātais Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta “Vācu valoda” programmas paraugs (turpmāk – programma) veidots atbilstoši Latvijas Republikas Vispārējās izglītības likumam un Ministru kabineta 2008. gada 2. septembra noteikumu Nr. 715 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” 2. pielikumam “Svešvaloda. Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta standarts”.

Programma ir vispārējās vidējās izglītības programmas sastāvdaļa, kuru veido mācību priekšmeta mērķi un uzdevumi, mācību saturs, mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Piedāvātajai programmai ir ieteikuma raksturs. Pedagoģs var tematiskajā plānojumā konkretizēt un papildināt šīs programmas mācību saturu, tā apguves secību, mācību sasniegumu metodiskos paņēmienus, mācību līdzekļu un metožu uzskaitījumu. Pedagoģam ir tiesības veidot arī savu mācību priekšmeta programmu.

Mācību priekšmeta “Vācu valoda” apguves turpināšana ļauj jauniešiem apzināt un padziļināt dzimtās valodas un apgūstamo svešvalodu savstarpējo sakarību, dažādību un mijiedarbību. “Vācu valodas” mācībām vidusskolā ir īpaša nozīme, lai sagatavotu jauniešus svešvalodas lietošanai studijās un profesionālajā darbībā. Mācību procesā izmanto citos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas, iemaņas, prasmes un attieksmes komunikatīvās un valodas kompetences un sociokultūras kompetences veidošanai. Sistemātiska svešvalodas mācīšanās paredz pēctecību mācību plānošanā.

Programma veidota saskaņā ar “Eiropas kopīgajām pamatnostādņēm valodu mācīšanā”.

## **Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi**

### **Mācību priekšmeta mērķis**

Izglītojamā personības izaugsmes pilnveidošana, veicinot vācu valodas kompetentu lietošanu saziņā, mūžizglītībā un kultūru dialogā mūsdienu sabiedrībā.

### **Mācību priekšmeta uzdevumi**

Pilnveidot zināšanas par vācu valodas likumsakarībām un lietošanas funkcijām.

Izmantot vācu valodas zināšanas un prasmes attiecībā uz sociokultūru kontekstu.

## Mācību saturs

Programma orientēta uz prasmēm, kuras izglītojamajiem jāapgūst vidusskolā. Tā nodrošina pārmantojamību un paredz vācu valodas apguves gaitā pamatskolā iegūto zināšanu un prasmju attīstību un pilnveidi. Tāpēc mācību saturs neparedz stingru mācību materiāla piesaisti konkrētai klasei – programmā dots izglītojamā komunikatīvo, sociokultūras un mācību prasmju līmeņa apraksts, kas sasniedzams, beidzot vidusskolu.

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
Komunikatīvā un valodas kompetence	<p>Valoda – informācijas ieguves un izziņas līdzeklis</p> <p>Valoda – informācijas līdzeklis saziņas procesā</p> <p>Saziņas kultūra</p> <p>Valodas sistēma un normas</p> <p>Valodas kultūra un valodas funkcionālie stili</p>	<p>Dažādu tipu mutvārdu un rakstveida tekstu pamatinformācijas un detalizētas informācijas izpratne, apstrāde un lietošana.</p> <p>No mutvārdu un rakstiskiem tekstiem iegūtās informācijas apstrāde, paziņošana un tālāknodešana, informācijas nozīmīguma izvērtēšana, ziņojumu sastādīšana mutvārdos un rakstveidā un apmaiņšanās ar izveidotajiem ziņojumiem.</p> <p>Sarunas par savu tuvāko apkārtni un sociokultūru vidi uzsākšana, turpināšana un pabeigšana, piedalīšanās dažādu tēmu apspriešanā un savu domu izteikšana, piedalīšanās diskusijās, argumentējot un aizstāvojot savu viedokli.</p> <p>Valodas pamata vienību pārzināšana un to lietošana mutvārdu un rakstiskos tekstos, kas atbilst komunikatīvajām tēmām un literārās valodas normām.</p> <p>Valodas līdzekļu izvēle atbilstoši saskarsmes situācijai, sadzīvīsku, daiļliteratūras, publicistisku, populārzinātnisku, formālu tekstu sapratne, interpretācija un veidošana.</p>
Sociokultūras kompetence	<p>Valoda – izziņas un sadarbības līdzeklis</p> <p>Valoda – kultūras sastāvdaļa</p> <p>Valoda – iekļaušanās un saskarsmes līdzeklis kultūru kontekstā</p> <p>Starpkultūru saziņas process un modeļi</p> <p>Valodas lietošanas īpatnības daudzkultūru vidē</p>	<p>Dažādu informācijas avotu izmantošana apgūstamajā valodā, iegūtās informācijas izmantošana citās darbības jomās komunikatīvu uzdevumu veikšanai. Sadarbība ar saziņas partneriem, savas un saziņas partnera runas darbības kontroles īstenošana, saziņā radušos nesaprašanās situāciju pārvarēšana.</p> <p>Literāru tekstu kā komunikatīvu situāciju lasīšana, literāra teksta kā nacionālās kultūras atspoguļojuma uztvere, literāru tekstu lasīšanas un tā tēlu sistēmas izpratnes stratēģijas. Valodas līdzekļu tēlaina un radoša uztvere un izmantošana.</p> <p>Valodas apguves motīvu, savu komunikatīvo vajadzību apzināšanās, savas valodu apguves pieredzes apzināšana un citu valodu apguves stratēģiju izprašana un to izmantošanas izpratne nepilnīgu zināšanu gadījumā.</p>

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
		<p>Izvirzītā mācību mērķa apzināšanās, tā sasniegšanai nepieciešamo stratēģiju izvēle un izveide, mācību darbības plānošana un organizēšana, tās rezultātu, savas un saziņas partneru darbības novērtēšana. Efektīvs projektu darbs grupās.</p> <p>Komunikatīvo tēmu sociokultūru informācijas interpretācija un lietošana savos izteicienos, mutvārdu un rakstveida tekstu izpratnē.</p> <p>Runas kontaktu izveide un uzturēšana ar citiem cilvēkiem, adekvāta runas uzvedības izvēle atkarībā no saziņas jomas, situācijas, reģistra, runas uzvedības organizācija atbilstoši sociokultūru specifikai.</p> <p>Vācu kultūras faktu apgūšana un interpretācija salīdzinājumā ar latviešu kultūras faktiem, spēja salīdzināt vācu un latviešu kultūru, atrast kopīgo un atšķirīgo, toleranti attiekties pret atšķirīgo, dažādu kultūru pārstāvju mijiedarbības stratēģiju izmantošana un starpkultūru nesaskaņu novēršana, stereotipu pārvarēšana.</p>

# Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

Sasniedzamais rezultāts mācību satura apguves laikā, kas raksturo izglītojamo attieksmes, norādīts slīprakstā.

## 10. klase

### 1. Ich und meine Mitmenschen (25% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Ich selbst;
- 1.2. Meine Freunde, meine Clique;
- 1.3. Freizeitaktivitäten;
- 1.4. Jugendliche und Erwachsene;
- 1.5. Familie und das Zusammenleben.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Ich und meine Mitmenschen".</p> <p>Informationen über den bestimmten Themenkreis selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des gegebenen Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über den Themenkreis geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich (Ich und meine Mitmenschen) befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über sich selbst und die Mitmenschen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über sich selbst, Freunde, Mitmenschen, das Zusammenleben in der Familie, Aktivitäten in der Freizeit.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen können.</p>	

## 2. Schule und Lernen (25% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Schule in Lettland und in Deutschland;
- 2.2. Schule, Mitschüler, Fächer, Lehrer;
- 2.3. Schulordnung, Stundenplan;
- 2.4. Schultraditionen;
- 2.5. Arbeitsgemeinschaften, Schulprojekte, Schülervertretungen.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Schule und Lernen".</p> <p>Informationen über Schule und Lernen selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Kleinthemen des gegebenen Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über Schule und Lernen geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über sich selbst in der Schule, Mitschüler, das Schulleben und die Ausbildung, Aktivitäten in der Schule.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Aus Sachtexten landeskundliche Informationen aussuchen, die Situation in Lettland mit der Information über andere Länder vergleichen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenkreis ("Schule und Lernen") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum Themenkreis "Schule und Lernen" in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Informationen über Schulen in verschiedenen Ländern einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Schule, das Schulleben und die Ausbildung einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Eigene Vorstellungen über die Schule, den Unterricht und das Lernen in Lettland und in deutschsprachigen Ländern bilden, vergleichen, kommentieren.</p> <p>Ein ideales Schulmodell schaffen, mit dem realen der eigenen Schule vergleichen, über die Ergebnisse und die Verbesserungsvorschläge diskutieren.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleintemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Schule und Lernen" gebrauchen können.</p>	

### 3. Welt und Umwelt (15% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Auf dem Lande oder in der Stadt;
- 3.2. Umwelt und Natur;
- 3.3. Umwelt und Müllprobleme;
- 3.4. Alternativer Verkehr.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Ich und meine Mitmenschen".</p> <p>Informationen über den bestimmten Themenkreis selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des gegebenen Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über den Themenkreis geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über sich selbst, Freunde, Mitmenschen, das Zusammenleben in der Familie, Aktivitäten in der Freizeit.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich (Ich und meine Mitmenschen) befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über sich selbst und die Mitmenschen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen können.</p>	

#### 4. Medien (20% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Massenmedien (Fernsehen, Rundfunk, Presse, Kino, ...);
- 4.2. Computerwelt;
- 4.3. Werbung.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Medien".</p> <p>Informationen über Medien selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über Medien zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über Medien geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über Medien zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über die Medienwelt.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte (Werbungen, Kommentare, Reportagen, Fernsehprogramme, Zeitungsmeldungen u.a.) verstehen, interpretieren und bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Medien") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Medienwelt einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Medien" gebrauchen können.</p>	

## 5. Essen, Kochen, Einkaufen (15% der Gesamtstundenzahl)

- 5.1. Essgewohnheiten in Lettland und in anderen Ländern;
- 5.2. Gesunde Lebensweise;
- 5.3. Im Supermarkt/Auf dem Markt;
- 5.4. Kochrezepte, Spezialitäten verschiedener Länder;
- 5.5. Im Café, im Restaurant.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Essen, Kochen, Einkaufen".</p> <p>Informationen über den bestimmten Themenkreis selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des gegebenen Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über die Kleinthemen geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über das alltägliche Leben, gesunde Lebensweise, Essgewohnheiten in verschiedenen Ländern, Einkaufen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte und Sachtexte (Speisekarten, Werbungen, Kochrezepte u.a.) lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Essen, Kochen, Einkaufen") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über eigene Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise und die der anderen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Essen, Kochen, Einkaufen" gebrauchen können.</p>	

## 11. klase

### 1. Lettland und deutschsprachige Länder (25% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Lettland: Land und Leute;
- 1.2. Deutsche Spuren in Lettland;
- 1.3. Deutschland: Land und Leute;
- 1.4. Österreich: Land und Leute;
- 1.5. Die Schweiz: Land und Leute;
- 1.6. Liechtenstein: Land und Leute;
- 1.7. Luxemburg: Land und Leute.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Lettland und deutschsprachige Länder".</p> <p>Informationen über Lettland und alle deutschsprachigen Ländern selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über den bestimmten Themenkreis zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über Lettland und deutschsprachige Länder geben, eigene Meinung argumentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und die Förderung der Fähigkeit über landeskundliche Informationen zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Lettland und deutschsprachige Länder") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Fächerübergreifende Forschungsarbeiten der Jugendlichen zum konkreten Themenbereich fördern.</p> <p>Interkulturelles Wissen von verschiedenen Aspekten zum bestimmten Themenkreis anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen entwickeln.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen können.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über Lettland und Leute, deutsche Spuren in Lettland, über alle deutschsprachigen Länder und Leute.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen üben und gebrauchen weiterüben.</p> <p>Die Fertigkeit weiterentwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Lettland und deutschsprachige Länder" gebrauchen können.</p>	<p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über Lettland und alle deutschsprachigen Länder einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

## 2. Jugendliche und ihre Interessen (20% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Freizeitbeschäftigungen;
- 2.2. Zukunftsplanung;
- 2.3. Arbeiten in der Freizeit, Ferienjobs, Taschengeld;
- 2.4. Mobbing in der Schule, Gewalt, Abhängigkeiten (Rauchen, Drogen, Computer, ...).

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Jugendliche und ihre Interessen".</p> <p>Informationen über Jugendliche und ihre Interessen selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben können.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des bestimmten Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Eigene Meinung über Jugendliche und ihre Interessen bilden, ausdrücken und argumentieren weiterüben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über die Kleinthemen des Themenkreises zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über das Jugendleben: alternative Interessen, die Arbeit in der Freizeit, Ferienjobs und Taschengeld, Zukunftspläne, Gewalt und Abhängigkeiten.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte verstehen, interpretieren und bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Jugendliche und ihre Interessen") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Jugendlichen und ihre Interessen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Jugendliche und ihre Interessen" gebrauchen können.</p>	

### 3. Reisen (15% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Reiseplanung;
- 3.2. Reiseziele, Verkehrsmittel, Unterkunft;
- 3.3. Klassenfahrten;
- 3.4. Schüleraustausch, Jugendcamps.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Reisen".</p> <p>Informationen über Reisen selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über Reisen zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über die Kleinthemen geben, eigene Meinung argumentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und die Förderung der Fähigkeit über Reisen zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über unterschiedliche Reiseziele, Reiseplanung, Klassenfahrten, Schüleraustausch, Jugendcamps.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen üben und gebrauchen weiterlernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte (Werbungen, Reiseinformationen, Fahrpläne u.a.) verstehen, interpretieren, bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Reisen") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Interkulturelles Wissen von verschiedenen Aspekten zum bestimmten Themenkreis anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen entwickeln.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen können.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über Reisen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit weiterentwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Reisen" gebrauchen können.</p>	

#### 4. Kulturleben (25% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Feste, Bräuche, Traditionen;
- 4.2. Lesen und Bücher;
- 4.3. Musik;
- 4.4. Museen, Museumsbesuch.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Kulturleben".</p> <p>Informationen über Kulturleben selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben können.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über Kleinthemen des Themenkreises "Kulturwelt" zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Eigene Meinung über Kulturwelt bilden, ausdrücken und argumentieren weiterüben.</p> <p>Die Weiterentwicklung und Förderung der Fähigkeit über die Kleinthemen des Themenkreises zu diskutieren, Informationen über einzelne Kulturphänomene einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit, virtuelle Landeskarte u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über das Kulturleben: Feste, Lesen, Musik, Museen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte verstehen, interpretieren und bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Kulturwelt") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung vom interkulturellen Wissen anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Kulturwelt einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Kulturwelt" gebrauchen können.</p>	

## 5. Sprachen (15% der Gesamtstundenzahl)

- 5.1. Fremdsprachenlernen;
- 5.2. Meine Muttersprache;
- 5.3. Deutsche Sprache – reiche Sprache, regionale Unterschiede.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis “Sprachen”.</p> <p>Informationen über Sprachen selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über die Kleinthemen des Themenkreises “Sprachen” zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über Sprachen, Sprachenlernen, eigene Erfahrung geben, eigene Meinung argumentieren üben.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über Sprachen und Fremdsprachenlernen zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über die Muttersprache, die deutsche Sprache, andere Fremdsprachen, Fremdsprachenlernen, Bedeutung des Sprachenkönnens in der Kommunikation und im europäischen Kontext.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte zum bestimmten Themenkreis verstehen, interpretieren und bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich (“Sprachen”) befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Die Mehrsprachigkeit in Europa erforschen, mit der Situation im eigenen Land vergleichen, auswerten, tolerieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Sprachen einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Sprachen" gebrauchen können.</p>	

## 12. klase

### 1. Mensch und Gesellschaft (20% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Deutschland und seine Nachkriegsgeschichte;
- 1.2. Politik, politische Prozesse;
- 1.3. Die heutige Gesellschaft – eine Gesellschaft im Wandel;
- 1.4. Lettland und Europa, die EU;
- 1.5. Soziales Engagement der Jugendlichen.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Mensch und Gesellschaft".</p> <p>Informationen über den Themenkreis "Mensch und Gesellschaft" selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben können.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren können.</p> <p>Information über Kleinthemen des Themenkreises "Mensch und Gesellschaft" zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über verschiedene Aspekte des Themenkreises "Mensch und Gesellschaft", ausdrücken und argumentieren können.</p> <p>Die Weiterentwicklung und Förderung der Fähigkeit über die Kleinthemen des Themenkreises zu diskutieren, Informationen über einzelne Kulturphänomene einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit, virtuelle Landeskarte u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln können.</p> <p>Sachtexte verstehen, interpretieren und bewerten können.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Mensch und Gesellschaft") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung vom interkulturellen Wissen anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Interkulturelles Wissen von verschiedenen Aspekten zum bestimmten Themenkreis anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen entwickeln.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über den Menschen im heutigen gesellschaftlichen Leben, Deutschlands Nachkriegsgeschichte, politische Aktivitäten, Europäische Union, soziales Engagement der Jugendlichen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Mensch und Gesellschaft" gebrauchen können.</p>	<p>Die Förderung von fächerübergreifenden Forschungsarbeiten der Jugendlichen zum Themenkreis.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Menschen im gesellschaftlichen Leben einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

## 2. Ausbildung, Berufswahl und Studium (20% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Schulsysteme in Lettland und in deutschsprachigen Ländern;
- 2.2. Zukunftspläne der Jugendlichen;
- 2.3. Berufsausbildung;
- 2.4. Studium in deutschsprachigen Ländern, Studentenleben.

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Ausbildung, Berufswahl und Studium".</p> <p>Informationen über Jugendliche und ihre Ausbildung selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben können.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des bestimmten Themenkreises zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Eigene Meinung über die Ausbildung, die Berufswahl und das Studium bilden, ausdrücken und argumentieren.</p> <p>Die Fähigkeit über die Kleinthemen des Themenkreises zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über die Schulsysteme in Lettland und in den deutschsprachigen Ländern, Zukunftspläne der Jugendlichen, Berufsausbildung, Studium, das Studentenleben.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln können.</p> <p>Sachtexte verstehen, interpretieren und bewerten können.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Ausbildung, Berufswahl und Studium") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen können.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Ausbildung, Berufswahl und Studium einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen können.</p> <p>Die Fertigkeit haben, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen können.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Ausbildung, Berufswahl und Studium" gebrauchen können.</p>	

### 3. Umweltschutz (20% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Wetter und Klima;
- 3.2. Naturschutzgebiete;
- 3.3. Pflanzenwelt, Tierwelt, Wasserwelt;
- 3.4. Globale Umweltprobleme;
- 3.5. Biologische Landwirtschaft;
- 3.6. Massentourismus und seine Auswirkung auf den Menschen und die Umwelt.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Umweltschutz".</p> <p>Informationen über Umwelt und Umweltschutz selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über verschiedene Bereiche des Themenkreises "Umweltschutz" zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Eigene Meinung über den Themenkreis über den Themenkreis bilden, ausdrücken und argumentieren können.</p> <p>Die eigene Umwelt (Schule, Wohnort, Land) mit globalen Umweltproblemen vergleichen, analysieren, bewerten.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Sachtexte (Berichte, Meldungen in Massenmedien, Kommentare, Reportagen u.a.) lesen, verstehen, global vergleichen und bewerten können.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Fächerübergreifende wissenschaftliche Forschungsarbeiten der Jugendlichen zum konkreten Themenkreis fördern.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen können.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über Welt und Umwelt einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über Umweltprobleme, Naturschutz, Pflanzen-, Tier- und Wasserwelt, Naturphänomene, alternative Wirtschaftsformen und Energiequellen, biologische Landwirtschaft.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen können.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen können.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Umweltschutz" gebrauchen können.</p>	

#### 4. Infogesellschaft (20% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Technik und Fortschritt im Alltag;
- 4.2. Deutschsprachige Medien (Internet, Presse, Fernsehen, Rundfunk, ...);
- 4.3. Handys, Laptops, Computer;
- 4.4. Entwicklung von Technologien.

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Infogesellschaft".</p> <p>Informationen über die Infogesellschaft selbstständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über Infogesellschaft zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Differenzierte Auskunft über Infogesellschaft geben, eigene Meinung argumentieren können.</p> <p>Die Förderung der Fähigkeit über Infogesellschaft zu diskutieren, Informationen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeiten u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Das Formen und Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über die heutige Infogesellschaft.</p> <p>Die Erforschung einzelner Bereiche der Technik und Infogesellschaft im Internet.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen können.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln können.</p> <p>Sachtexte (Werbungen, Kommentare, Reportagen, Fernsehprogramme, Zeitungsmeldungen u.a.) verstehen, interpretieren und bewerten können.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Infogesellschaft") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Infogesellschaft, Entwicklung der Technologien und den technischen Fortschritt einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Anhand der selbstgefundenen Informationen Wissenstests zum konkreten Themenbereich entwickeln, im Unterricht einsetzen, die Ergebnisse prüfen, selbst bewerten und mit Kenntnissen der Anderen vergleichen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen können.</p> <p>Die Fertigkeit haben, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Infogesellschaft" gebrauchen können.</p>	

## 5. Kulturwelt (20% der Gesamtstundenzahl)

- 5.1. Interessante Kulturphänomene: Kunst und Architektur, Musik, Literatur, Theater, Kino;
- 5.2. Große Persönlichkeiten: Ihre Wirkung, ihr Werk;
- 5.3. Berühmte deutsche Wissenschaftler und Entdeckungen;
- 5.4. Vorurteile und Klischees: Leute, Länder, Kulturen;
- 5.5. Integration und Toleranz.

### Sasniedzamais rezultāts

Zināšanas un izpratne	Praktiskā, pētnieciskā, radošā darbība
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen und Zielen zum Themenkreis "Kulturwelt".</p> <p>Informationen über Kulturwelt selbständig aus Informationsquellen entnehmen, verarbeiten, systematisieren, vergleichen und weitergeben können.</p> <p>Unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, Stellungnahme geben, interpretieren, kommentieren.</p> <p>Information über Kleinthemen des Themenkreises "Kulturwelt" zusammenfassen, diskutieren, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Eigene Meinung über Kulturwelt bilden, ausdrücken und argumentieren weiterüben.</p> <p>Die Weiterentwicklung und Förderung der Fähigkeit über die Kleinthemen des Themenkreises zu diskutieren, Informationen über einzelne Kulturphänomene, große Persönlichkeiten, berühmte deutsche Wissenschaftler und ihre Entdeckungen einzusammeln und zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt, Forschungsarbeit, virtuelle Landeskarte u.a.) im Plenum zu präsentieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung und das Einsetzen neuer Erkenntnisse zum Perspektiven- und Sichtwechsel über die Kulturwelt: einzelne Kulturphänomene, große Persönlichkeiten, berühmte deutsche Wissenschaftler</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, interpretieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte verstehen, interpretieren und bewerten lernen.</p> <p>Verschiedene Personen zum konkreten Themenbereich ("Kulturwelt") befragen, die Antworten notieren, vergleichen, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Die Weiterentwicklung vom interkulturellen Wissen anhand der selbstgefundenen interkulturellen Informationen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten und die Prinzipien des kooperativen Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Informationen zum bestimmten Themenkreis über andere Länder aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen üben.</p> <p>Neue Erkenntnisse zum Perspektiven und Sichtwechsel über die Kulturwelt einsammeln, vergleichen, bewerten und tolerieren.</p>

<b>Zināšanas un izpratne</b>	<b>Praktiskā, pētnieciskā, radošā darbība</b>
<p>und ihre Entdeckungen, Integration und Toleranz.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen einüben und gebrauchen können.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den erforderlichen Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zum Themenkreis "Kulturwelt" gebrauchen können.</p>	

# Gramatika

## Artikel:

- Genus der Nomen;
- Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels, des Nullartikels.

## Nomen:

- Pluralbildung;
- Deklination (starke, schwache, weibliche, Übergangsdeklination);
- Zusammensetzungen;
- Eigennamen;
- Ableitungen, Substantivierungen;
- Deminutive;
- Nomen mit festen Präpositionen.

## Pronomen:

- Deklination und Gebrauch;
- Personalpronomen (Nominativ, Dativ, Akkusativ);
- Possesivpronomen;
- Demonstrativpronomen;
- Indefinite Pronomen;
- Reflexivpronomen;
- Relativpronomen.

## Adjektiv:

- Deklination (nach dem bestimmten, unbestimmten, Nullartikel, nach den Pronomen);
- Komparation (Komparativ, Superlativ);
- Vergleiche;
- Adjektive mit festen Präpositionen;
- Adjektivkomposita;
- Präfix un-;

#### Adverbien:

- Temporaladverbien;
- Modaladverbien;
- Lokaladverbien;
- Komparation (Komparativ, Superlativ);
- Pronominaladverbien;
- Adverbien mit festen Präpositionen.

#### Präpositionen:

- Präpositionen mit Dativ;
- Präpositionen mit Akkusativ;
- Präpositionen mit Genitiv;
- Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

#### Zahlwörter:

- Kardinalzahlen;
- Ordinalzahlen;
- Bruchzahlen.

#### Partikeln.

#### Verben:

- Starke und schwache Verben;
- Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen;
- Reflexive Verben;
- Modalverben (Präsens, Präteritum, Perfekt);
- Zeitformen im Indikativ Aktiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I);
- Zeitformen im Indikativ Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I);

- Passiv mit Modalverben (Präsens, Präteritum);
- Zustandspassiv;
- Konjunktiv I (Gegenwarts- und Vergangenheitsform);
- Konjunktiv II (Gegenwarts- und Vergangenheitsform);
- Partizip I und II (Bildung und Gebrauch);
- Imperativ;
- Infinitiv mit zu und ohne zu;
- Rektionen der Verben/Verben mit festen Präpositionen;

Wortfolge im Satz:

- Einfacher Satz (Aussage-, Fragesatz);
- Satzverbindung;
- Satzgefüge.

Satzverbindung:

- Satzverbindende einteilige Konjunktionen;
- Satzverbindende zweiteilige Konjunktionen.

Satzgefüge:

- Objektsatz;
- Kausalsatz;
- Konzessivsatz;
- Relativsatz;
- Finalsatz;
- Temporalsatz;
- Konditionalsatz;
- Konsekutivsatz;
- Modalsatz.

Infinitivgruppen (um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu).



## Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Istenojot programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās vispārējās vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu;
- izvēlas piemērotāko vērtēšanas vietu mācību procesā (ieadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana);
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam izglītojamā sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	Noteikt izglītojamā iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai.	Dot iespēju izglītojamajam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. Veicināt izglītojamā atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. Veicināt mācību procesa uzlabošanu.	Noteikt izglītojamā mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultātus var izmantot arī formatīviem mērķiem (informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu).
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Pedagogs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgākos tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apguvē.	Saturu veido būtiskākie izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā.  Izglītojamajam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Novērošana, saruna, aptauja, tests u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai galvenokārt izmanto tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā.  Novērošana, saruna, aptauja, tests, darbs ar tekstu, klausīšanās uzdevums, eseja, referāts, prezentācija, individuāls vai grupas projekts, lomu spēle, diskusija, mājas darbs u. tml.	Rakstveida, mutvārdu vai kombinēts pārbaudes darbs, pētniecisks darbs, individuāls vai grupas projekts u. tml.
Vērtētājs	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā pedagogs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt izglītojamos, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Pedagogs iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Vērtējums aprakstošs.	Vērtējums aprakstošs vai ieskaitīts/neieskaitīts.	Pedagogs vērtē 10 ballu skalā un to dokumentē.

# Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums

## Mācību līdzekļi

### 1. Mācību literatūra

- 1.1. Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātā ieteicamā mācību literatūra mācību priekšmetā “Vācu valoda” (publicēta internetā ISEC mājaslapas sadaļā “Mācību literatūra”);
- 1.2. papildliteratūra: skolēniem vai pedagogiem domātā mācību vai metodiskā literatūra, kuru nav apstiprinājusi Izglītības un zinātnes ministrija, bet kuru var izmantot kā papildliteratūru atsevišķu standartā noteikto pamatprasību apguvei vai mācību sasniegumu pārbaudei vācu valodā: uzdevumu, vingrinājumu un testu krājumi, gramatikas grāmatas, tekstu krājumi u. tml.;
- 1.3. uzziņu literatūra: divvalodu vārdnīcas, skaidrojošās vienvārdu vārdnīcas, rokasgrāmatas, enciklopēdijas u. tml.;
- 1.4. periodiskie izdevumi;
- 1.5. interneta resursi.

### 2. Uzskates un tehniskie līdzekļi, iekārtas

- 2.1. uzskates līdzekļi: tabulas, plakāti, attēli, ģeogrāfiskās kartes, audiovizuālie mācību līdzekļi u. tml.;
- 2.2. tehniskie līdzekļi un iekārtas: kasešu un kompaktdisku atskaņotājs, magnetofons ierakstu veikšanai, televizors un videomagnetofons, dators ar interneta pieslēgumu, projektors, kodoskops, magnētiskā tāfele, interaktīvā tāfele u. tml.

## Mācību metodes

Nosauktajām mācību metodēm ir ieteikuma raksturs. Metožu izvēli nosaka mācību satura apguves mērķis un uzdevumi. Svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas padara mācību procesu interesantāku gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kuru mācīšanās stili ir atšķirīgi. Programmā galvenā uzmanība veltīta tām metodēm, kuras ir aktuālas vidusskolā.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Darbs ar tekstu	Pedagogs piedāvā tekstus lasīšanai vai ierakstītus tekstus audio vai video kasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Izglītojamais strādā ar tekstu, veicot uzdevumus, atbilstoši mācību uzdevumam.	Beispiele für die kreative Textarbeit: Eine Zusammenfassung schreiben; Eine Bildergeschichte zu einem Text erstellen; Fragen zum Text schreiben; Eine Vorgeschichte zum Text erfinden; Den Text nach dem Ende weiter schreiben; Den Text von einer anderen Figur erzählen lassen; Einen Paralelltext schreiben lassen; Ein Theaterstück oder einen Zeitungsartikel aus dem Text machen; Eine graphische Verlaufsskizze anfertigen; Einen Brief an den Autor schreiben; Einen Videofilm zum Text drehen; Den Text auseinander schneiden und neu zusammensetzen; Beschreiben, was 10 Jahre nach der Handlung passiert; Die Handlung in eine ganz andere Zeit setzen; Eine Person aus dem Text interviewen; Einen Gegenstand aus dem Text erzählen lassen; Eine Wandzeitung, ein Poster zum Text anfertigen; Musik zu einem Text auswählen.
Diskusija	Pedagogs vai izglītojamais piedāvā apspriešanai kādu tematu. Izglītojamais (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvot savu viedokli.	Thema: “Das Leben auf dem Lande oder in der Stadt”. Pro und contra.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Eseja	Pedagogs aicina izglītojamos pēc noteiktas struktūras veidot rakstu darbu (pārspriedumu, sacerējumu u.c.) par noteiktu tematu. Izglītojamie individuāli raksta, ievērojot noteikto darba struktūru un tematisko izklāsta veidu, izsakot savas domas, attieksmi.	Die Phasen des Schreibprozesses: Themenwahl und Formulierung; Vorbereitende Materialsammlung (Fakten, Details, Anregungen/Wortschatz und Redemittel); Gliederung; Entwurf; Eigene Korrektur unter Rückkopplung auf Materialsammlung und Gliederung; Endfassung.
Intervija	Pedagogs uzdod izglītojamajiem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Izglītojamie pēc sarunas apkopo rezultātus un veido secinājumus.	Thema: "Alternative Freizeitmöglichkeiten". Was...? Womit...? Wie lange...? Warum...? Wo...? Mit wem...? Wann...?
Izpēte	Pedagogs uzdod izpētīt kādu jautājumu vai problēmu. Izglītojamie izvirza jautājumus, uz kuriem jāmeklē atbildes, vāc informāciju, izsaka pieņēmumus, pārbauda tos, rod iespējamus risinājumus.	Thema: "Mülltrennung: in Deutschland, in Lettland, im Heimatort". Wie...? Warum...? Was...?

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Jautājumi	Pedagogs vai izglītojamie mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Thema: Taschengeld. Was...? Wie...? Wer...? Warum...? Wozu...? Wann...? Von wem...?
Kooperatīvās mācīšanās metodes	Pedagogs piedāvā izglītojamo grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama izglītojamo produktīva sadarbība. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām, spējām, mācās cits no cita, apmainās idejām un atbilstošu informāciju. Notiek aktīva mijiedarbība starp grupām.	Paararbeit. Arbeit in Kleingruppen (2– 4 Schüler). Arbeit in großen Gruppen (5–7 Schüler). Arbeit im Plenum.
Lomu spēle	Pedagogs rakstiski vai mutiski piedāvā izglītojamajiem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Izglītojamie iejūtas atveidojamajās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie izglītojamie var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Siehe: “Prüfungsmaterialien für die Zentralprüfung”.
Pētījums	Pedagogs vai pats izglītojamais formulē problēmu vai jautājumu, kas jāizpēta, lietojot zinātniskās izziņas metodes. Izglītojamais patstāvīgi vāc un apkopo informāciju, izklāsta pētījuma rezultātus.	Forschungsarbeit zum Thema “Naturschutzobjekte in unserer Gegend”. Sammeln von Fakten aus verschiedenen Informationsquellen. Forschung, Beobachtung, Umfrage, u.ä. Zusammenfassung der Informationen. Erworbene Informationen vergleichen. Schlussfolgerungen ziehen. Vorschläge machen. Forschungsarbeit präsentieren.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Prātavētra	Pedagogs vai izglītojamie izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Izglītojamie iesaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., nekomentējot un nevērtējot citu idejas.	Thema: “Klassenfahrt planen– wohin und warum?” Vorschläge der Schüler: Sigulda – schöne Natur; Slampe – Kinostadt; Ventspils – Skatepark; Rundāle – Schloss; usw. Danach werden die Ideen ausgewertet und der Entschluss gefasst.
Projektu metode	Pedagogs palīdz izglītojamajiem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Izglītojamie grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos izglītojamos.	Beispiele der Präsentationsmöglichkeiten: Berichte anfertigen; Informationssammlungen erstellen; Wandzeitungen, Plakate, Collagen, Flugblätter entwerfen; Reportagen oder Hörspiele schreiben und umsetzen; Eine Talkshow durchführen; Foto- und Bilderreihen erstellen, Power-Point-Präsentationen machen; Einen Leitfaden, einen Katalog, einen Prospekt, eine Broschüre erstellen; Eine illustrierte Zeitung zusammenstellen; Einen Comic entwickeln; Ein Quiz, ein Ratespiel entwickeln; Aufgaben für Mitschüler formulieren; Thesen formulieren, konträre Meinungen gegenüberstellen; Eine Ausstellung gestalten.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Spēles	Pedagogs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem izglītojamos. Izglītojamie iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc pedagoga norādījumiem var veikt arī izglītojamie.	Beschreibung eines Spieles: Jeder Spieler nimmt einen kleinen Zettel und schreibt den Namen einer bekannten Person drauf - für seinen Nachbarn. Der Name sollte für den Nachbarn nicht zu schwer zu erraten sein. Man muss natürlich aufpassen, dass der Nachbar den Namen nicht sehen kann. Nacheinander stellen die Spieler nun Fragen über sich selbst. Ist die Antwort ja, darf man noch eine Frage stellen, so lange bis man als Antwort nein erhält. Wenn man seinen Namen herausgefunden hat, spielt man nicht mehr mit. Es wird so lange gespielt, bis auch der/die letzte herausgefunden hat, wer er/sie ist. Varianten: anstatt einer Person kann auch ein Gegenstand, ein Beruf o.ä. verwendet werden.
Stāstījums	Pedagogs vai izglītojamais izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Izglītojamie klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdotajam uzdevumam.	Erzählung über die geographische Lage von Liechtenstein. Aufgabe: Beim Hören die Objekte auf der Landkarte notieren.
Vizualizēšana	Pedagogs vai izglītojamie izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u.c.	Die Ergebnisse einer Umfrage über z.B. Lesegewohnheiten verschiedener Altersgruppen graphisch darstellen. Das Textverständnis anhand einer Landkarte prüfen. Die Tabelle beim Lesen des Textes ausfüllen.