

***ПРОГРАМА***

для загальноосвітніх навчальних закладів

**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

***10 – 11 КЛАСИ***

**Суспільно-гуманітарний напрям, історичний, філософський профілі**

**10 КЛАС (105 годин)**

<b>Розподіл годин за навчальними темами</b>	<b>Назва теми, зміст навчального матеріалу</b>	<b>Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів</b>
<p><b>Вступ.</b> <b>2 год</b></p>	<p>Ознайомлення учнів із завданнями та структурою курсу. Зміст та структура підручника з предмета, інші джерела інформації (додаткова література, електронні ресурси).</p> <p>Критерії тематичного та підсумкового (семестрового та річного) оцінювання.</p> <p>Основні цінності та здобутки індустріальної цивілізації. Людство на початку ХХ ст. Демографічний портрет. Процес урбанізації в провідних країнах світу. Протистояння демократії й тоталітаризму в економічній, політичній, ідеологічній та культурній сферах. Національні рухи. Передумови Другої світової війни.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Характеризує</b> основні цінності та здобутки індустріальної цивілізації <b>Описує</b> становище різних країн світу на початку ХХ ст. <b>Складає</b> демографічний портрет людства. <b>Характеризує</b> визначальні тенденції світового розвитку у перші десятиріччя. ХХ ст. <b>Пояснює</b> сутність демократії та тоталітаризму. <b>Аналізує</b> протистояння демократії й тоталітаризму в економічній, політичній, ідеологічній та культурній сферах. <b>Співвідносить</b> національно-визвольні рухи в різних країнах світу. <b>Визначає</b> передумови розгортання Другої світової війни.</p>

<p><b>Тема № 1.</b>  <b>Промислово розвинуті країни світу на початку ХХ ст.</b>  <b>7 год</b></p>	<p>Особливості соціально-економічного розвитку провідних країн світу (США, Велика Британія, Німеччина, Франція, Росія та Австро-Угорщина ) на початку ХХ ст. Прискорення економічного, технічного, інтелектуального прогресу. Впровадження технічних новинок в повсякденне життя.  Активізація суспільних та політичних рухів. Початки державного регулювання соціально-економічних процесів. Завершення формування націй. Державний устрій та особливості політичного життя цих країн.</p>	<p><b>Описує</b> зміни в повсякденному житті населення провідних країн світу  <b>Визначає</b> особливості політичного, соціально-економічного розвитку провідних країн світу (США, Велика Британія, Німеччина, Франція Росія та Австро-Угорщина ) на початку ХХ ст.  <b>Аналізує</b> технічний та інтелектуальний прогрес, процес активізації суспільних та політичних рухів.  <b>Характеризує</b> панівні політичні та суспільні рухи, діяльність основних політичних партій провідних країн світу  <b>Пояснює</b> передумови та причини змін в політичному житті провідних країнах світу, запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів  <b>Визначає</b> спільні та відмінні риси державного устрою та політичного життя розвинутих країн.  <b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: нація, технічний прогрес, державне регулювання економіки, соціал-демократичний рух, профспілковий рух, фемінізм, президентська республіка, конституційна монархія, дуалістична монархія, законодавча, виконавча та судова влада .</p>
<p><b>Урок узагальнення</b>  <b>1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 2.</b>  <b>Національно-визвольна боротьба народів світу.</b>  <b>6 год</b></p>	<p>Боротьба балканських народів за незалежність, виникнення нових самостійних держав на Балканах.  Національні рухи в Індії та Китаї, їх боротьба за національне самовизначення, економічну самостійність і соціальний прогрес. Особливості модернізаційних процесів в Японії.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Показує на карті</b> балканські території, що входили до складу Австро-Угорської та Османської імперій, нових балканських країн, колоніальних та залежних країн Азії, Японію, провідних країн Латинської Америки.  <b>Порівнює</b> специфіку національно-визвольної боротьби різних країн Азії.</p>

	<p>Загальна характеристика політичного та соціально-економічного розвитку країн Латинської Америки.</p>	<p><b>Аналізує</b> особливості модернізаційних процесів в Японії <b>Дає характеристику</b> країнам Латинської Америки.</p> <p><b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: національно-визвольний рух, традиційне суспільство, латифундизм</p>
<p><b>Урок узагальнення</b> <b>1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Передумови виникнення Першої світової війни. Війна та її наслідки.</b> <b>9 год</b></p>	<p>Створення Троїстого блоку та Антанти. Міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. Гонка озброєнь, посилення мілітаризму та реваншистських настроїв в країнах Європи, шовіністична пропаганда. Роль правлячих кіл провідних країн світу у загостренні міжнародних відносин. Причини, привід та початок Першої світової війни. Стратегічні плани противників. Основні театри військових дій. Військові кампанії та основні битви 1914 – 1918 рр. Вступ у війну США. Вихід Росії з війни. Завершення війни. Поразка Німеччини та її союзників. Підсумки війни. Переосмислення системи загальнолюдських цінностей .Зміна статусу жінки в ході війни.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Називає</b> країни-учасниці військово-політичних блоків – Троїстого блоку та Антанти <b>Порівнює</b> процес утворення цих блоків. <b>Характеризує</b> міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. , позицію правлячих кіл провідних країн світу. <b>Пояснює</b> сутність процесу гонки озброєнь, посилення мілітаризму, шовіністичної пропаганди, причини та привід Першої світової війни, зміну статусу жінки в суспільстві в період війни, причини вступу у війну США, виходу Росії з війни <b>Описує</b> основні події початку Першої світової війни. <b>Визначає</b> стратегічні плани противників. <b>Показує на карті та Співвідносить</b> основні театри військових дій, військові кампанії та основні битви 1914 – 1918 рр. <b>Робить критичний аналіз</b> підсумків війни <b>Дає характеристику</b> визначним військовим діячам того періоду ( П. фон Гінденбургу, Ф. Фошу, О. Брусилову,) та <b>дає оцінку</b> їх діяльності</p>

		<p>На основі різних джерел інформації <b>аналізує</b> та <b>узагальнює</b> основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни .</p> <p><b>Висловлює судження</b> щодо можливості використання війни як засобу вирішення міжнародних конфліктів.</p> <p><b>Тлумачить, співвідносить</b> та <b>застосовує</b> поняття і терміни: військово-політичний союз, гонка озброєнь, мілітаризм, шовінізм, анексія, репарація, контрибуція</p>
<p><b>Урок узагальнення</b> 1 год</p>		
<p><b>Тема № 4.Повоєнне облаштування світу. Версальсько-Вашингтонська система договорів.</b> 8 год</p>	<p>Паризька мирна конференція . “14 пунктів” В Вільсона. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав в Європі.</p> <p>Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її переваги та недоліки.</p> <p>Перегляд повоєнних договорів у 20-х рр.. ХХ ст.. Договір у Рапалло.</p> <p>Врегулювання проблеми репарацій (Плани Дауеса та Юнга). Найголовніші рішення Генуезької, Гаазької, Лозаннської та Локарнської конференцій. Значення пакту Бріана-Келога у системі міжнародних відносин.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Використовує історичну карту</b> для пояснення умов Версальського договору з Німеччиною та, мирних договорів із її союзниками .</p> <p><b>Показує на карті</b> кордони нових незалежних держав Європи.</p> <p><b>Аналізує</b> підсумки роботи Паризької та Вашингтонської конференцій, причини розбіжностей між їх учасниками.</p> <p>На основі опрацювання історичних джерел <b>дає оцінку</b> основним рішенням повоєнних міжнародних конференцій та договорам 20-х рр.. ХХ ст..</p> <p><b>Складає історичний портрет</b> визначних політичних діячів того періоду В. Вільсона, Дж. Ллойд- Джорджа, Штреземана, Ж. Клемансо, В. Орландо.</p> <p><b>Характеризує</b> переваги та недоліки Версальсько-Вашингтонської системи, <b>пояснювати</b> її роль у</p>

		<p>подальшому загостренні міжнародної обстановки,  <b>Визначає</b> причини невдоволення ряду країн повоєнною системою договорів.  <b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: “14 пунктів” В Вільсона, Ліга Націй, Версальсько-Вашингтонська система, плани Дауеса та Юнга, пакт</p>
<p><b>Урок узагальнення.</b>  <b>1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 5.</b>  <b>Країнах Західної Європи та США</b>  <b>в 20-30-х рр. XX ст.</b>  <b>12 год</b></p>	<p>Зміна статусу провідних країн світу після Першої світової війни. Період економічної стабілізації в країнах Західної Європи та США в 20-х рр. XX ст. Політичне життя (подальший розвиток лібералізму та консерватизму, робітничий та соціалістичний рух).  Внутрішня та зовнішня політика консервативних, ліберальних та лейбористських кіл Великої Британії у 20-х рр..  Політичний та соціально-економічний розвиток Франції у 20-х рр..  Доба “проспериті” (процвітання) у США.  Листопадова революція та становлення Веймарської республіки в Німеччині.  Прихід до влади Б. Муссоліні.  Фашизація Італії., створення корпоративної системи.  Причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929 – 1933 рр. (Великої депресії) Пошуки шляхів подолання кризових явищ в економіці й суспільному житті.  США напередодні та у роки Великої депресії.  Америка за президента Г.Гувера.  Президентські вибори 1932 р. і повернення до влади демократів . Економічні та соціальні засади</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Характеризує</b> зміну статусу провідних країн світу після Першої світової війни. причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929 – 1933 рр., шляхи подолання кризових явищ в економіці й суспільному житті</p> <p><b>Співвідносить</b> політичне та соціально-економічне життя Франції та Великої Британії у 20-х рр..  <b>Описує</b> процес становлення Веймарської республіки в Німеччині.  <b>Аналізує</b> причини приходу Б. Муссоліні до влади, процесу фашизації Італії та створення корпоративної системи.  В 20-ті рр. XX ст.  <b>Виокремлює</b> основні риси доби “проспериті” (процвітання) у США.  <b>Учень/учениця:</b>  <b>Характеризує</b> причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929 – 1933 рр., шляхи подолання кризових явищ в економіці й суспільному житті  <b>Прослідковує та співвідносить</b> шляхи подолання проявів світової економічної кризи у США, Великій Британії , Франції , Німеччині та Італії у 30-х рр. XX ст.  <b>Визначає</b> економічні та соціальні засади „Нового курсу” Ф.Д. Рузвельта та його основні підсумки  <b>Пояснює</b> суть процесів індустріалізації та колективізації в</p>

	<p>„Нового курсу” Ф.Д. Рузвельта та його основні підсумки. Початок впровадження у життя кейнсіанських важелів регулювання економічних процесів.</p> <p>Велика Британія, у роки кризи. Спроби реформування Британської імперії</p> <p>Світова економічна криза в Німеччині.</p> <p>Встановлення нацистської диктатури в Німеччині. Економічна, соціальна та ідеологічна політика гітлерівського режиму. Знищення політичної опозиції. Войовничий антисемітизм.</p> <p>Франція та Іспанія в період кризи.</p> <p>Утворення, прихід до влади та політика урядів Народних фронтів у Франції та Іспанії - їх досягнення, прорахунки та причини розпаду.</p>	<p>СРСР як запобіжних заходів уникнення світової економічної кризи</p> <p><b>Дає оцінку</b> діяльності керівників провідних країн світу 30-х рр.. XX ст., їх ролі в політичному, економічному розвитку власної держави.</p> <p><b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: лібералізм, консерватизм, III Комуністичний інтернаціонал, “світова пролетарська революція”, “проспериті”, фашизм, корпоративна система, демократія, авторитаризм, тоталітаризм, нацизм, антисемітизм, «Новий курс», кейнсіанство, Народний фронт</p>
<p><b>Урок узагальнення</b> <b>1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 6.</b> <b>Росія -СРСР у 1917-1939 рр.</b> <b>8 год</b></p>	<p>Російська революція 1917 р., її причини і початок: падіння монархії, політика Тимчасового уряду, розпад Російської імперії, прихід до влади більшовиків.</p> <p>Громадянська війна в Росії: причини, найголовніші події, наслідки.</p> <p>Доба “воєнного комунізму”. НЕП.</p> <p>Утворення СРСР. Велика депресія й Радянський Союз. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план “соціалістичного будівництва”. Політика “прискореної” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі. Голодомори. Масові репресії 1937 – 1938 рр. в СРСР. Життя пересічної людини в СРСР.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Аналізує</b> передумови, причини та хід Російської революції 1917 р.</p> <p><b>Показує</b> на історичній карті основні фронти громадянської війни, <b>визначати</b> її періоди.</p> <p><b>Висловлює судження</b> про наслідки російської революції та громадянської війни.</p> <p><b>Характеризує</b> добу «воєнного комунізму», <b>пояснює</b> причини переходу до НЕПу, утворення СРСР.</p> <p><b>Дає критичну оцінку</b> діяльності О. Керенського, В.Леніна, Л. Троцького, Й.Сталіна.</p> <p><b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: буржуазна революція, громадянська війна,</p>

		Тимчасовий уряд, жовтневий переворот, “воєнний комунізм”, НЕП, Угорська радянська республіка
<p><b>Тема № 7.</b>  <b>Країни Центральної та Східної Європи в 20-30-х рр. XX ст.</b>  7 год</p>	<p>Особливості соціально-економічного та політичного розвитку нових незалежних європейських держав: Польщі, Чехо-Словаччини, Угорщини, Королівства сербів, хорватів і словенців (Югославії) після Першої світової війни.  Румунія та Болгарія в 20-30-х рр.  Формування демократичних та авторитарних режимів в країнах регіону. Роль провідних державних та політичних діячів в історії цих країн. місце та роль країн Центральної та Східної Європи на зовнішньополітичній арені в умовах загострення міжнародної напруженості.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Використовуючи</b> історичну карту, <b>характеризує</b> становище нових незалежних держав Центральної та Східної Європи.  <b>Співставляє</b> соціально-економічний та політичний розвиток Польщі, Чехо-Словаччини, Угорщини, Королівства сербів, хорватів і словенців, Румунії, Болгарії.  <b>Пояснює</b> роль керівників країн регіону в здійсненні державотворчих процесів.  <b>Прослідковує</b> особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Центральної та Східної Європи (Польща, Чехо-Словаччина, Угорщина, Румунія, Болгарія, Югославія)  <b>Визначає</b> роль провідних країн регіону на зовнішньополітичній арені в умовах загострення міжнародної напруженості  <b>Виокремлює</b> основні риси демократичних та авторитарних режимів, встановлених в країнах Центральної та Східної Європи.  <b>Характеризує</b> діяльність Т. Масарика, Ю. Пілсудського, М. Горті, Е. Бенеша  <b>Застосовує тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: режим “санації” (оздоровлення), сепаратистський рух, федерація, конфедерація</p>
<p><b>Урок узагальнення</b>  1 год</p>		



<p><b>Тема № 8</b>  <b>Сутність авторитаризму та тоталітаризму.</b>  <b>5 год</b></p>	<p>Походження, ідейні засади й соціальна база італійського фашизму та німецького нацизму. Остаточне оформлення тоталітарного режиму в СРСР,. Встановлення авторитарного режиму в Іспанії та деяких країнах Центральної та Східної Європи.</p> <p>Політичні портрети Й. Сталіна, Б.Мусоліні, А. Гітлера, Ф. Франко</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Визначає</b> сутність передумови формування авторитарних та тоталітарних режимів у європейських країнах у 30-х рр.. XX ст..  <b>Співставляє</b> ідейні засади італійського фашизму та німецького нацизму.  <b>Аналізує</b> сутність тоталітаризму в Радянському Союзі, Німеччині та Італії, авторитаризму в Іспанії та <b>співставляє</b> їх прояви.  <b>Характеризує</b> діяльність Й. Сталіна, Б.Мусоліні, А. Гітлера, Ф. Франко</p>
<p><b>Тема № 9</b>  <b>Країни Азії, Африки та Латинської Америки в перші десятиріччя XX ст.</b>  <b>7 год</b></p>	<p>Китай. Об'єднання країни, встановлення влади Гоміндану. Боротьба проти японської агресії в 30-х рр.</p> <p>Індія. Кампанія громадянської непокорі народів Індії в 30-х рр. та її результати.</p> <p>Японія. Основні тенденції внутріполітичної та зовнішньополітичної стратегії Японії в 30-х рр. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості. Соціально-економічне становище населення.</p> <p>Арабський світ в міжвоєнний період. Палестинська проблема.</p> <p>Латинська Америка. Особливості економічних і політичних процесів у регіоні. Вплив іноземних держав. Протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Виокремлює</b> особливості розвитку Японії в цей період.  <b>Пояснює</b> витoki Палестинської проблеми.  <b>Співвідносить</b> методи боротьби за національний та соціальний прогрес народів Індії та Китаю.  <b>Прослідковує</b> розвиток країн арабського світу в міжвоєнний період.  <b>Дає порівняльну характеристику</b> країнам Латинської Америки  <b>Характеризує</b> роль визначних політичних діячів : М.Ганді, Чан Кайши, А. Самоси, Ж. Варгаса .  <b>Застосовує тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: мілітаризація, латифундизм, Палестинська проблема, етатизм</p>

<p><b>Урок узагальнення</b> <b>1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 10. Міжнародні відносини 1930-х рр. Назрівання Другої світової війни.</b> <b>10 год</b></p>	<p>Вплив світової економічної кризи на загострення міжнародної напруженості в умовах 1930-х рр.</p> <p>Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу у вказаний період. Спроби створення системи колективної безпеки країнами Заходу. Активізація антивоєнних рухів.</p> <p>Процес утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Громадянська війна 1936 – 1939 рр. в Іспанії. Формування блоку агресивних держав осі Рим – Берлін – Токіо. Витоки, прояви та наслідки політики умиротворення.</p> <p>Причини радянсько-німецького зближення (весна 1939 р.), провалу англо-франко-радянських переговорів у Москві (літо 1939 р.) та радянсько-німецького пакту про ненапад (пакт “Молотова - Ріббентропа”) і таємних протоколів до нього (23 серпня 1939 р.).</p>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p><b>Прослідковує</b> вплив світової економічної кризи на загострення міжнародної напруженості в умовах 1930-х рр.</p> <p><b>Характеризує</b> зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу у вказаний період.</p> <p><b>Визначає</b> витоки, прояви та наслідки політики «умиротворення».</p> <p><b>Висловлює власну точку зору</b> щодо можливих варіантів створення системи колективної безпеки країнами Заходу та запобігання розгортанню нової світової війни.</p> <p>Залучаючи історичну карту <b>співвідносить</b> процес утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі</p> <p>На основі роботи з історичними джерелами <b>аналізує</b> процес радянсько-німецького зближення та причини підписання пакту “Молотова - Ріббентропа”</p> <p><b>Тлумачить та застосовує</b> поняття і терміни: політика умиротворення, Судетська проблема, аншлюс, демілітаризована зона, Мюнхенська угода, таємні протоколи, вісь Рим – Берлін – Токіо, антивоєнний рух</p>
<p><b>Урок узагальнення</b> <b>1 год</b></p>		

<p><b>Тема № 11.</b> <b>Розвиток культури у перші десятиліття XX ст.</b> <b>6 год</b></p>	<p>Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Основні ідеї й течії у розвитку культури. Поява «масової культури». Нові напрямки в мистецтві та літературі, виникнення та розвиток кінематографа, олімпійський рух. Відмінності в розвитку культури в демократичних і тоталітарних державах.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Характеризує</b> найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей <b>Визначає</b> основні ідеї й течії у розвитку культури <b>Пояснює причини</b> виникнення масової культури <b>Аналізує</b> нові напрямки в мистецтві та літературі. <b>Тлумачить, співвідносить та застосовує</b> поняття і терміни: модернізм, авангардизм, “втрачене покоління”, масова культура, кінематограф, джаз, мюзикл, олімпійський рух, Нобелівська премія</p>
<p><b>Підсумкове узагальнення</b> <b>1 год</b></p>		
<p><b>Резервний час 9 год</b></p>		

### 11 КЛАС (140 годин)

Розподіл годин за навчальними темами	Назва теми, зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p><b>Вступ.</b> <b>2 год</b></p>	<p>Ознайомлення учнів із завданнями та структурою курсу. Зміст та структура підручника з предмета, інші джерела інформації (додаткова література, електронні ресурси). Критерії тематичного та підсумкового (семестрового та річного) оцінювання.</p> <p>Ознайомлення учнів із завданнями та структурою курсу. Зміст та структура</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Показує</b> на карті території провідних країн світу. <b>Визначає та порівнює</b> основні тенденції розвитку людства у другій половині XX ст. – на початку XXI ст. <b>Описує</b> світові інтеграційні та глобалізаційні процеси, їх спричиненість, прояви та наслідки. -</p>

	<p>підручника з предмета, інші джерела інформації (додаткова література, електронні ресурси).</p> <p>Критерії тематичного та підсумкового (семестрового та річного) оцінювання.</p> <p>Економічні, соціальні та політичні перетворення у повоєнному світі та основні тенденції суспільного розвитку у др. пол. XX - поч. XXI ст.</p> <p>Світові інтеграційні та глобалізаційні процеси, їх спричиненість, прояви та наслідки</p>	
<p><b>Тема № 1. Друга світова війна. Військові події на території СРСР (Велика Вітчизняна війна) 12 год</b></p>	<p>Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика стратегії і тактики протиборних сторін та її реалізація на основних театрах воєнних дій в Європі, Південно-Східній Азії та Тихому океані, Північній Африці та Західній Європі.</p> <p>План «Барбаросса». Напад Німеччини на СРСР. Перебіг подій на радянсько-німецькому фронті у 1941-42 рр.. План «Ост». Рух опору в СРСР. Сталінградська битва. Розгром німецьких військ на Орловсько-Курській дузі. Наступальні операції Червоної Армії. Визволення території СРСР, перенесення військових дій у Центральну та Східну Європу. Дипломатичні відносини, процес формування антигітлерівської коаліції.</p> <p>Особливості окупаційного режиму та Руху Опору на окупованих територіях, його політична орієнтація та форма боротьби. Зміна ролі чоловіка і жінки в повсякденному житті в умовах війни.</p> <p>Завершальний період війни в Європі та Азії .</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Визначає</b> причини, характер, періодизацію Другої світової війни  Залучаючи історичну карту, <b>характеризує</b> та <b>співвідносить</b> стратегічні плани протиборних сторін та їх реалізацію на основних театрах воєнних дій Південно-Східній Азії та Тихому океані, Північній Африці та Західній Європі.  На основі аналізу історичних джерел <b>дає оцінку</b> дипломатичним відносинам періоду Другої світової війни, процесу формування антигітлерівської коаліції  <b>Аналізує</b> особливості окупаційного режиму та Руху Опору на окупованих територіях, його політичну орієнтацію та форми боротьби.  <b>Висловлює судження</b> щодо зміни ролі чоловіка і жінки в умовах війни  <b>Складає політичні портрети</b> визначних військових і політичних діячів: У. Черчилль, Ф. Д. Рузвельт, Ш. де Голль, Д. Ейзенхауер, Б. Монтгомері, Е. Манштейн, Г. Гудеріан, Е. Ромель</p> <p><b>Називає</b> хронологічні межі періодів Великої Вітчизняної війни, її головні військові події.  <b>Характеризує</b> основні військові події 1941-1944 рр. на радянській території.  <b>Порівнює</b> форми Руху опору в Радянському Союзі та інших окупованих країнах.</p>

	<p>Роль визначних військових, державних та політичних діячів в перемозі над нацизмом та фашизмом.</p>	<p><b>Пояснює</b> причини переходу військової ініціативи до радянських військ у 1943 р.  <b>Складає політичні портрети</b> визначних військових і політичних діячів: Й. Сталін, Г. Жуков, О. Василевський, К. Рокоссовський.  <b>Висловлює судження</b> про різні напрями Руху опору на території СРСР, цілі їх боротьби з окупаційним режимом.  <b>Застосовує, тлумачить, та співвідносить</b> поняття і терміни: Друга світова війна, Велика вітчизняна війна, блискавична війна, “новий порядок”, Рух Опору, Голокост, антигітлерівська коаліція, Другий фронт, “Велика трійка”, колабораціонізм, корінний перелом.</p>
<p><b>Тема № 2.</b>  <b>Світ після Другої світової війни.</b>  <b>6 год</b></p>	<p>Зміни у світі внаслідок Другої світової війни. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни для народів світу. Мирні договори з колишніми союзниками Німеччини. Сан-Франциська конференція та створення ООН. Нюрнберзький та Токійський процеси над воєнними злочинцями.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Визначає та співвідносить</b> політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни для народів світу  На основі аналізу історичних документів <b>характеризує</b> умови мирних договорів з Німеччиною та її союзниками.  <b>Пояснює</b> причини створення ООН.  <b>Висловлює судження</b> про політичні, економічні та світоглядні наслідки Другої світової війни.</p>
<p><b>Урок</b>  <b>узагальнення</b>  <b>2 год</b></p>		
<p><b>Тема № 3.</b>  <b>США та Канада у 1945 – на поч. XXI ст.</b>  <b>12 год</b></p>	<p>Утвердження США як провідної країни повоєнного біполярного світу світу. США у 1945-1960 рр. Провідні доктрини зовнішньої політики США. «Ера Ейзенхауера». Посилення внутрішньополітичної реакції. Маккартизм. Масовий негритянський рух в 60-х рр. США в 60-70 рр. XX ст. “Нові рубежі” Дж.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Характеризує</b> становище країн Північної Америки у повоєнний період, спів ставляє особливості їх економічного, соціального та політичного розвитку.  <b>Пояснює</b> причини утвердження США як провідної країни повоєнного світу, .  <b>Аналізує та порівнює</b> внутрішню та зовнішню політику американських адміністрацій в 40-х роках XX ст. – на початку XXI ст.</p>

	<p>Кеннеді та “Велике суспільство” Л. Джонсона. Внутрішня та зовнішня політика адміністрації Р. Ніксона . Економічна криза 1974 – 1975 рр. та перехід до неоконсервативних важелів регулювання економіки. США у 80-90 рр. ХХ ст. Рейганоміка. “Зоряні війни”. “Нова економічна філософія” Б. Клінтона у 90-х рр. ХХ ст. Сучасні внутрішньополітичні та зовнішньополітичні вектори американських президентів ХХІ ст. Перспективи розвитку українсько-американських відносин . Канада у II пол.. ХХ ст. – на поч.. ХХІ ст. Проблема Квебеку. Українсько-канадські відносини.</p>	<p><b>Описує</b> роль провідних американських політичних діячів цього періоду, надає власну оцінку їх програмам розвитку країни  <b>Висловлює судження</b> щодо сучасної зовнішньої політики США, методів боротьби зі світовим тероризмом та її наслідків.  <b>Доводить</b> необхідність розвитку українсько-американських відносин на поч. ХХІ ст.  <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: маккартизм, пентагон, доктрина Трумена, доктрина стримування, “Нові рубежі”, “Велике суспільство”, Уотергейтська справа, “рейганоміка”, “Зоряні війни”, неоконсерватизм, ПРО, наддержава, військово – промисловий комплекс, “Нова економічна філософія”, проблема Квебеку, діаспора.</p>
<p><b>Урок</b>  <b>узагальнення 1</b>  <b>год</b></p>		
<p><b>Тема № 4.</b>  <b>Країни Західної Європи у 1945 – поч. ХХІ ст.</b>    <b>16 год</b></p>	<p>Наслідки Другої світової війни для провідних країн Західної Європи. План Маршалла. Початок європейської економічної інтеграції. Німеччина. Політика організаційної влади в західних зонах окупації в 1945 – 1949 рр. Створення ФРН і НДР в 1949 р. Німецьке “економічне диво”. Доктрина соціального ринкового господарства Л. Ерхарда. Передумови, хід та наслідки об’єднавчих процесів в Німеччині 1989 – 1990 рр. Г. Колль. Політичні, економічні, соціальні та психологічні проблеми єдиної Німеччини. “Рожево-зелена ” коаліція Г. Шредера. Зовнішня політика ФРН на рубежі ХХ – ХХІ ст.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Показує на карті</b> території провідних європейських держав, зони окупації Німеччини.  <b>Визначає</b> особливості окупаційної політики в західній і східній зонах Німеччини у 1945 – 1949 рр.  <b>Порівнює</b> процес розбудови держави у ФРН і НДР, сутність німецького та італійського “економічного дива”, внутрішню і зовнішню політику лейбористських та консервативних урядів Великої Британії у 40 – 70-х рр. ХХ ст. , зовнішньополітичні орієнтири країн Західної Європи наприкінці ХХ – поч. ХХІ ст. .  <b>Пояснює</b> передумови, хід та наслідки об’єднавчих процесів в Німеччині 1989 – 1990 рр. , політичні, економічні, соціальні та психологічні проблеми єдиної Німеччини, причини трансформації Британської колоніальної імперії , причини встановлення П’ятої</p>

	<p>Велика Британія. Внутрішня і зовнішня політика лейбористських та консервативних урядів у 40 – 70-х рр. ХХ ст. Трансформація Британської колоніальної імперії.</p> <p>Прихід до влади неоконсерваторів. Тетчеризм. Еволюція лейбористської партії в 90-х рр. ХХ ст. “Третій шлях” Т. Блера. Основні пріоритети зовнішньої політики Великої Британії на рубежі ХХ - ХХІ ст.</p> <p>Франція. Соціально-економічний та політичний розвиток Четвертої Республіки, причини її кризи та падіння. Становлення П’ятої Республіки (1958 р.). Травневі події 1968 р. Відставка Ш. де Голля. Особливості соціально-економічного та політичного розвитку країни в 70 – 90-х рр. Зовнішньополітичні орієнтири Франції наприкінці ХХ – поч. ХХІ ст.</p> <p>Італія. Проголошення республіки. Італійське “економічне диво”. Державна програма боротьби з мафією. Соціально-економічний і політичний розвиток країни наприкінці ХХ- на поч. ХХІ ст.</p> <p>Інтеграційні процеси в Європі наприкінці ХХ- на поч ХХІ ст. – здобутки та невдачі.</p>	<p>Республіки.</p> <p><b>Надає власну оцінку</b> діяльності провідних західноєвропейських політиків: Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тетчер, Т. Блера, Г. Колля, Г. Шредера, А. Меркель. у внутрішній та зовнішній політиці.</p> <p><b>Тлумачить</b> сутність неоконсерватизму, <b>виділяє</b> причини приходу до влади неоконсерваторів.</p> <p><b>Визначає</b> основні складові тетчеризму, неоконсерватизму, еволюції лейбористської партії в 90-х рр. ХХ ст., «третього шляху» Т. Блера.</p> <p><b>Висловлює судження</b> щодо соціально-економічного і політичного розвитку країн регіону наприкінці ХХ - на поч. ХХІ ст., реалій процесу євро інтеграції.</p> <p><b>Доводить</b> необхідність загальноєвропейських інтеграційних процесів та участі в них України .</p> <p><b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: план Маршалла, економічне диво, соціальне ринкове господарство, лейборизм, тетчеризм, “третій шлях,” неолібералізм, мафія, радикалізм. , ЄС, Маастрихтський договір, монетаризм.</p>
<p><b>Урок</b> <b>узагальнення 2</b> <b>год</b></p>		

<p><b>Тема № 5.</b> <b>СРСР. Нові незалежні держави</b> <b>10 год</b></p>	<p>Наслідки Другої світової війни. Відбудова економіки. Продовження репресій сталінського режиму у 1945 – 1953 рр. Завершення епохи Сталіна. Загострення політичної боротьби після смерті Сталіна. “Хрущовська відлига”. Формування антихрущовської опозиції. Роки “брежнєвського застою”. (1964 – 1985 рр.). Зниження темпів економічного розвитку. Суспільно-політичне життя країни. Дисидентський рух. Від “перебудови” до розпаду СРСР 1985 – 1991 рр. Лібералізація суспільного та політичного життя. Посилення політичної боротьби в СРСР та національно-визвольного руху. Антидержавний путч 1991 р. Розпад СРСР. Росія 1991 – поч. 2000-х рр. Нові незалежні держави Балтії. Закавказзя та Середньої Азії, Білорусь, Молдова. Початок самостійного життя, особливості шляхів історичного розвитку.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Показує на карті</b> кордони новоутворених держав. <b>Характеризує</b> наслідки Другої світової війни., політичне, соціально-економічне, повсякденне та культурне життя в СРСР на різних етапах історичного розвитку СРСР від завершення епохи Й. Сталіна до “перебудови” М. Горбачова. <b>Висловлює критичну оцінку</b> діяльності радянських лідерів різних епох. <b>Аналізує</b> внутрішньополітичну ситуацію та зовнішньополітичні пріоритети нових незалежних держав, сучасні напрями їх політичного та економічного співробітництва, участь у європейському та світовому інтеграційних процесах. <b>Висловлює судження</b> про причини розпаду СРСР та протистояння колишніх союзних республік, можливі варіанти їх співпраці, місце і роль нових незалежних держав у сучасних міжнародних відносинах. <b>На основі аналізу із сучасними джерелами інформації складає</b> політичний портрет С.Хрущова, Л.Брежнєва, М. Горбачова, Б. Єльцина, В. Путіна, Д.Медведева, О. Лукашенко, М. Саакашвілі, С.Ніязова, Н Назарбаєва та ін. <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: тоталітаризм, відлига, «застій», перебудова, путч, волюнтаризм, гласність, Біловезька угода, СНД, Дума.</p>
<p><b>Урок</b> <b>узагальнення 1</b> <b>год</b></p>		
<p><b>Тема № 6.</b> <b>Країни Центральної та Східної Європи у 1945 – поч. XXI ст.</b> <b>10 год</b></p>	<p>Основні фактори, напрямки становлення прорадянських режимів у Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині, Югославії. Утворення системи світового соціалізму. Кризові явища 60 – 70-х рр. XX ст. Демократичні революції, особливості їх здійснення. Політичні, економічні та соціальні</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Пояснює</b> основні фактори та напрямки становлення прорадянських режимів у країнах регіону. <b>Показує на карті</b> території країн соціалістичного табору, зміни в політичній карті Європи внаслідок революційних змін кінця 80-х – поч.. 90-х рр XX ст., кордони нових незалежних держав, що виникли після розпаду СРСР.</p>



	<p>трансформації посткомуністичного суспільства, основні тенденції внутріполітичного розвитку. Роль країн Центральної та Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах.</p>	<p><b>Описує</b> кризові явища в політичному, соціальному та економічному житті країн Центральної та Східної Європи у 60 – 70-х рр. ХХ ст.  <b>Аналізує</b> демократичні революції, методи їх здійснення.  <b>Виокремлює</b> особливості внутрішньополітичного розвитку країн регіону напр. ХХ ст. – поч. ХХІ ст.  <b>Показує на карті</b> кордони нових центрально- та східноєвропейських держав, що утворилися після розпаду соціалістичної системи.  <b>Визначає</b> роль країн регіону в сучасних інтеграційних процесах світу.  <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: соціалістичний табір, РЕВ, Берлінський мур, самоврядування, “оксамитова революція”, Солідарність, “шокова терапія”, реприватизація</p>
<p><b>Урок узагальнення 1 год</b></p>		
<p><b>Тема № 7. Розвиток провідних країн Латинської Америки у 1945 – на початку ХХІ ст. 6 год</b></p>	<p>Прискорення розвитку латиноамериканських країн після війни. Країни «великої четвірки». Військові перевороти та диктаторські режими.  Варіанти революційного розвитку країн регіону Кубинська революція. Революція в Чилі.  Встановлення конституційного ладу в ряді країн регіону. Проблеми економічного розвитку латиноамериканських країн у 80-90 рр. ХХ ст..  Інтеграційні процеси в країнах Латинської Америки.  Українці в країнах регіону.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Виокремлює та аналізує</b> передумови прискорення розвитку латиноамериканських країн після війни,  <b>Називає</b> прояви нестабільності політичного життя в регіоні  <b>Пояснює</b> передумови процесу ліквідації диктаторських режимів в країнах Латинської Америки, нерівномірності економічного розвитку латиноамериканських країн у 80-90 рр. ХХ ст..  <b>Порівнює</b> процес відновлення конституційного ладу в ряді країн регіону,  <b>Характеризує</b> інтеграційні процеси в країнах регіону., створення економічних союзів в латиноамериканському регіоні.  <b>Висловлює судження</b> щодо результатів революційних перетворень в ряді країн регіону, кубинський варіант розвитку.  <b>Аналізує</b> становище українців в країнах регіону.  <b>Дає оцінку</b> діяльності політичних лідерів регіону: А. Самоси, Ф. Кастор, А. Піночета.  <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття і терміни: латифундизм, військово-диктаторський режим, хунта, НАФТА.</p>

<p><b>Тема № 8.</b> <b>Країни Азії та Африки в др. пол. XX - на поч. XXI ст.</b> <b>14 год.</b></p>	<p>Розпад світової колоніальної системи. Етапи деколонізації. Шляхи розвитку незалежних держав. Нові індустріальні країни. Культурно-цивілізаційні блоки та міжнародні об'єднання країн Азії та Африки.</p> <p><i>Японія.</i> Повеєнне реформування країни. Японське “економічне диво”. Внутрішня та зовнішня політика Японії наприкінці XX - на поч. XXI ст.</p> <p><i>Китай.</i> Проголошення КНР. Соціально-економічні експерименти китайських комуністів. Культ особи Мао Цзедуна. Реформування економіки Китаю наприкінці XX на поч. XXI ст.</p> <p><i>Індія.</i> Перемога народів Індії в боротьбі за незалежність. Курс Дж. Неру та І. Ганді у внутрішній та зовнішній політиці. Розвиток Індії наприкінці XX - на початку XXI ст.</p> <p><i>Країни Південно-Східної Азії.</i> Національно-визвольний рух у країнах регіону у повоєнний час. Американо - в'єтнамська війна. “Червоні кхмери” у Камбоджі та інша модель комунізму.</p> <p><i>Країни Африки.</i> Здобуття незалежності народами континенту. Крах апартеїду на Півдні Африки. Економічний та політичний розвиток Африки наприкінці XX - на початку XXI ст.</p> <p>Найважливіші події повоєнного розвитку Ірану, Афганістану, Пакистану. Радянсько-афганський конфлікт.</p> <p>Утворення держави Ізраїль.</p> <p>Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> <b>Використовуючи історичну карту, аналізує</b> процес утворення нових незалежних держав у Азії і Африки. <b>Хронологічно співвідносить та характеризує</b> етапи деколонізації . <b>Пояснює</b> передумови та причини розпаду світової колоніальної системи., проблеми економічного та політичного розвитку нових держав регіону. <b>Співвідносить</b> шляхи розвитку незалежних держав азійського та африканського регіонів . <b>Виокремлює</b> особливості розвитку нових індустріальних країн Сходу.</p> <p><b>Пояснює</b> причини японського “економічного дива” <b>Аналізує</b> внутрішню та зовнішню політику Японії наприкінці XX - на поч. XXI ст. <b>Описує</b> процес проголошення КНР, процес утворення держави Ізраїль. <b>Характеризує</b> соціально-економічні експерименти китайських комуністів. <b>Надає власну оцінку</b> культу особи Мао Цзедуна. <b>Аналізувати</b> причини та процес реформування економіки Китаю наприкінці XX на поч. XXI ст. <b>Характеризує</b> боротьбу народів Індії за незалежність та їх перемогу . <b>Показує на карті</b> держави, що утворилися після розпаду колонії. <b>Аналізує</b> курс Дж. Неру та І. Ганді у внутрішній та зовнішній політиці Індії. <b>Надавати власну оцінку</b> їх діяльності. <b>Описує</b> розвиток Індії наприкінці XX - на початку XXI ст. <b>Характеризує</b> процес здобуття незалежності народами континенту. <b>Показує</b> на карті нові незалежні держави Африки, зони арабо-ізраїльських військових конфліктів. <b>Пояснює</b> причини краху апартеїду на Півдні Африки, <b>витоки</b> близькосхідної проблеми, <b>висловлює судження</b> щодо можливих варіантів її врегулювання. <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття та терміни:</p>
---	--	---

		японське економічне диво, «великий стрибок», «культурна революція», рух неприєднання, деколонізація, модернізація, шлях «соціалістичної орієнтації», рух неприєднання, “червоні кхмери, ”Палестинська проблема.
<b>Урок узагальнення 1 год</b>		
<b>Міжнародні відносини у другій пол. – на поч. ХХІ ст.. 10 год</b>	Виникнення і розгортання “холодної війни”. Створення військових блоків. Міжнародні кризи і конфлікти у 40 –80-х рр..ХХ ст. Спроби роззброєння: Договір про заборону випробувань ядерної зброї; нарада з питань безпеки і співробітництва в Європі. Кінець “холодної війни”. Нове політичне мислення. Перехід від конфронтації до співробітництва. Внесок України в поліпшення загальної атмосфери безпеки у світі.	<b>Учень/учениця:</b> <b>Показує на карті</b> місця міжнародних військових конфліктів, які відбувалися у 40-80-х рр. ХХ ст. <b>Аналізує</b> причини виникнення, хід та наслідки “холодної війни”, Створення військових блоків. <b>Характеризує</b> рух за мир та безпеку, спроби обмежити гонку озброєнь, внесок України в поліпшення загальної атмосфери безпеки <b>Пояснює</b> суть нового політичного мислення, причини переходу від конфронтації до співробітництва. <b>Тлумачить та застосовує</b> поняття та терміни: холодна війна, НАТО, Варшавський договір, Берлінська криза, СЕНТО, Карибська криза, розрядка, нове політичне мислення, Гельсінська угода .
<b>Урок узагальнення 1 год</b>		
<b>Тема № 8. Розвиток культури (1945 – поч. ХХІ ст.) 8 год</b>	Основні напрямки НТР в другій. пол. ХХ ст. та їх вплив на життя пересічного громадянина. Наукові відкриття, поява нових галузей науки, високих технологій, інтеграція науки і виробництва. Зміни в соціальній структурі суспільства, якості життя людей провідних країн світу та країн, що розвиваються. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Гуманітарні науки, їх розвиток і роль в	<b>Учень/учениця:</b> <b>Характеризує</b> основні напрямки НТР в др. пол. ХХ ст. та їх вплив на життя пересічного громадянина. <b>Описує</b> наукові відкриття, нові галузі науки, високі технології, інтеграцію науки і виробництва. <b>Аналізує</b> зміни в соціальній структурі суспільства, якості життя людей провідних країн світу та країн, що розвиваються. <b>Пояснює</b> причини становлення постіндустріального (інформаційного ) суспільства. <b>Співвідносить</b> основні тенденції і течії розвитку світової філософії, літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно

	утвердженні загальнолюдських цінностей. Основні тенденції і течії розвитку світової філософії, літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту.	й спорту та <b>аналізує</b> їх вплив на утвердження загальнолюдських цінностей.
<b>Тема 9. Світ на початку XXI ст 7 год</b>	Загальна характеристика глобальних проблем сучасності та шляхи їх розв'язання. Оптимальні шляхи подолання екологічної, демографічної, соціально-економічних проблем людства, проблеми збереження енергоресурсів.	<b>Учень/учениця:</b> <b>Визначає основні</b> глобальні проблеми сучасності, причини їх появи. <b>Пропонує власні варіанти можливих шляхів</b> їх вирішення <b>Застосовує, тлумачить та співвідносить</b> поняття та терміни: глобальні проблеми людства, екологічна криза, демографічна криза.
<b>Урок узагальнення 1 год</b>		
<b>Підсумкове узагальнення 2 год</b>		
<b>Резервний час 15 год</b>		