

240

REPUBLIQUE TUNISIENNE



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



**PROGRAMMES OFFICIELS
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**



HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

1975

EDITIONS DU CENTRE NATIONAL PEDAGOGIQUE

RESEARCH AND DEVELOPMENT

TECHNOLOGICAL INNOVATION AND RESEARCH

PROGRAMS OFFICERS
DEPARTMENT OF COMMERCE

UNITED STATES DEPARTMENT OF COMMERCE

1975

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1975

REPUBLIQUE TUNISIENNE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

**PROGRAMMES OFFICIELS
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

*

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

1975

EDITIONS DU CENTRE NATIONAL PEDAGOGIQUE

CHAPITRE PREMIER

BUTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE

L'enseignement de l'histoire et de la géographie est à la base d'une culture générale, authentique et féconde.

L'histoire discipline la mémoire, l'imagination, le jugement. Elle illustre les autres matières et développe chez l'enfant les habitudes de précision dans l'examen des faits et leur comparaison. Elle inculque le respect et l'amour de la vérité, contribue à promouvoir les idéaux de patriotisme, de conduite et de service social, fait acquérir le sens de la solidarité nationale et humaine.

La géographie aiguise chez l'élève la curiosité, le sens de l'observation, l'esprit d'analyse et de synthèse, à partir des données réelles et concrètes du monde, où l'humanité vit et agit.

La connaissance scientifique de l'ensemble géographico-historique, auquel l'élève appartient, le prépare, et cela quel que soit le domaine de son activité future, à une connaissance active et efficace, à la construction du monde, dans lequel il vit.

Ainsi l'histoire et la géographie constituent un enseignement de grande importance pour la formation du citoyen et du technicien et figurent parmi les éléments indispensables d'un véritable humanisme moderne.

Cet humanisme ne s'acquiert et ne peut porter ses fruits qu'à partir d'un enracinement profond et solide mais dépourvu de chauvinisme dans la réalité nationale et maghrébine.

Le professeur d'histoire et de géographie peut donc concevoir son métier comme une mission exaltante, visant à former de jeunes Tunisiens capables d'action audacieuse et réfléchie pour le développement et le rayonnement de leur pays et le respect des valeurs universelles.

CHAPITRE II

DIRECTIVES

Qu'elles soient enseignées en arabe ou en français, les leçons d'histoire ou de géographie doivent être, surtout dans les premières années de l'enseignement secondaire, des leçons de langage. Il faut donc toujours veiller à la correction, à la précision, à « l'honneur du langage ». Un langage clair, simple, adapté au niveau des élèves, élaboré progressivement grâce au dialogue, à la correction et au contrôle de l'expression écrite et orale, dans sa syntaxe et son vocabulaire, par les élèves eux-mêmes. Les leçons d'histoire ou de géographie, différent cependant des leçons d'arabe ou de français, lorsque des concepts, des termes techniques nouveaux se présentent. Puisque ces termes n'ont pas été « lus » dans un texte, dans un livre de classe, le professeur ne doit donc, en aucune façon, les écrire au tableau pour les expliquer ensuite. Il faut au contraire, par tout un processus de descriptions, de comparaisons, de représentations graphiques, amener l'élève à découvrir le concept, à faire naître en lui l'idée. Lorsque l'idée naît et s'affirme, le professeur lui donne un nom, l'écrit au tableau et demande aux élèves de l'écrire avec sa définition dans leurs carnets de vocabulaire.

Mais le professeur ne peut tout faire découvrir. L'élève ne peut deviner les dates, les événements, les noms propres. Certains faits aussi sont rebelles à toute découverte. Le professeur doit donc user là de la méthode dogmatique, aussi indispensable dans un enseignement équilibré que la méthode vivante.

Les leçons d'histoire et de géographie doivent être aussi des leçons de méthode. Une bonne leçon ne s'improvise pas. Elle doit être l'aboutissement de tout un travail de préparation, de confrontation, de réajustement, de choix.

Sa valeur se reflète dans un cahier de textes honorable, des cahiers d'élèves propres et bien tenus, un plan clair et précis,

une progression normale et raisonnée. Car on ne peut être exigeant avec ses élèves que lorsqu'on s'est déjà imposé une certaine discipline dans l'organisation de son travail. Le professeur dans sa classe ne doit pas être indifférent à ce qu'ont fait — ou ce que vont faire — ses élèves dans les autres classes. Le panorama des programmes ci-dessous lui donnera l'occasion d'avoir une vue synoptique sur l'étalement des études historiques et géographiques dans tout l'enseignement secondaire. Il doit aussi penser aux coordinations possibles avec les autres disciplines : arabe, français, mathématiques, sciences naturelles, dessin...

A. — HISTOIRE

Pour donner à l'enseignement de l'histoire toute l'efficacité nécessaire, il faut tenir compte des recommandations suivantes :

1) — L'histoire des différents pays au programme sera étudiée pour elle-même, ou, quand l'occasion s'y prête, en fonction de l'histoire nationale, mais jamais en fonction de l'histoire d'autres pays.

2) — Les professeurs enseignant en arabe, dans les classes de 1^e, 2^e et 3^e années, indiqueront, dans toute la mesure du possible, l'équivalent français des termes historiques de base.

3) — Afin d'éviter oubli et cloisonnement des connaissances, le professeur aura soin de susciter des rapprochements entre les périodes historiques et entre les diverses parties du monde à une même période.

(L'usage des tableaux synoptiques est recommandé).

4) — Les cours seront systématiquement appuyés par des textes et des documents.

Mais l'étude du document doit être intégrée au cours. Elle suppose donc une préparation réfléchie et un plan rigoureux. Elle consiste d'abord dans l'analyse à partir de laquelle les connaissances sont redécouvertes; dans l'illustration, la consolidation et le contrôle des acquisitions. Pour susciter la curiosité et l'intérêt des élèves, les documents doivent être contemporains de l'époque étudiée. Il faut bien les choisir et ne point en abuser pour ne pas aboutir à des conclusions rapides ou tomber dans l'agitation stérile.

5) — L'encyclopédisme est à proscrire. Une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine. L'enseignement de l'histoire doit donc aboutir à une compréhension plus riche, plus précise et plus nuancée de la notion de civilisation. Car la culture générale n'est pas entassement de connaissances, mais orga-

nisation de connaissances mobilisables. On ne peut cependant bâtir cette culture générale sur le vide. Il ne faut donc pas oublier de donner à chaque période étudiée une trame chronologique solide et s'attacher, tout en développant l'esprit d'analyse et de synthèse, à mettre en valeur la mémoire et à l'exercer.

B. — GEOGRAPHIE

Pour la 1^e année

1) L'enseignement de la géographie doit être orienté avant tout vers l'acquisition d'un vocabulaire de base. Vocabulaire sans lequel toute étude de géographie régionale à venir serait caduque, mais vocabulaire simple et précis (une centaine de mots techniques) convenablement enregistré à la fin de chaque leçon dans les cahiers.

Chaque chapitre doit être conçu comme devant permettre l'assimilation de quelques notions fondamentales, correspondant le plus souvent à l'acquisition de quelques mots nouveaux; par exemple, la leçon sur les formes du relief doit tourner autour de l'acquisition des notions et des mots : dénivellation, pente, montagne, colline, plateau, plaine, vallée.

Chaque notion ou mot, pour être assimilé, doit être rendu concret et visualisé pour les élèves sous forme d'un croquis, d'un graphique, etc.

Mais le sens doit précéder le mot. L'explication doit être adaptée à l'âge mental des élèves. Le mot plateau à l'école primaire ne peut évoquer que les idées de hauteur et de platitude. En 5^e année, structure, climat, cycles d'érosion interviennent. Mais en 1^e année, l'élève, tout en évoquant la forme et le relief, doit savoir distinguer plaine et plateau par le moyen de vallées encaissées.

2) Chaque fois que le chapitre s'y prête, il faudra faire comprendre les notions aux élèves en partant des réalités locales, et ensuite ne traiter les réalités lointaines que plus succinctement pour élargir l'horizon des élèves; par exemple, à propos des eaux courantes, partir de l'oued et de son régime irrégulier et ne parler qu'ensuite des fleuves.

3) Attacher une attention toute particulière à la tenue des cahiers pour donner aux élèves des habitudes de clarté et d'ordre; tout spécialement accorder beaucoup de soins à la confection des croquis. Il importe d'utiliser et de faire utiliser par les élèves des jeux de couleurs rationnels, d'exiger de leur part une précision maximum, même pour les croquis les plus simples.

2e, 3e et 4e années

1) L'étude de chaque continent et pays doit comporter d'abord une présentation du milieu physique et humain à propos de laquelle on procèdera à un rappel des notions de base acquises au cours des années précédentes. On donnera d'autre part aux élèves les éléments indispensables à la compréhension de l'économie du pays étudié.

On délaissera la suite fastidieuse des noms propres locaux de peu d'importance, au profit des caractères originaux des pays ou régions, ne mettant en valeur que les traits essentiels qui permettent comparaisons et réflexions personnelles, mais sans tomber dans l'excès inverse. Il faut un support de connaissances géographiques solides, à base de noms importants, pour qu'on puisse y insérer les caractères dominants de la vie économique.

2) L'étude de chaque pays doit permettre de dégager les traits essentiels qui forment la personnalité du pays, ce qui constitue sa valeur propre et nous éclaire sur son rôle dans le concret des nations. Dégager ces traits originaux, c'est aussi et surtout nous faire déboucher sur les grands problèmes du monde actuel que nous devons bien faire comprendre aux élèves.

3) La carte doit servir de base à l'étude du continent ou du pays ; et si les élèves ne disposent pas de livres ou si la carte murale est inexistante, donner aux élèves des fonds de carte ronéotypés qu'ils rempliront pendant l'explication. Mais la confection de ces cartes doit être un véritable exercice et non pas un simple travail de coloriage.

5e année

1) Dans cette classe, la géographie passe de la description, qui était à la base de l'enseignement des 1e, 2e, 3e et 4e années, à l'explication analytique. L'utilisation systématique du matériel audio-visuel devra permettre de passer des paysages concrets à leur explication.

2) Il ne faut pas concevoir une géographie physique d'éru-dition, ni s'engager longtemps dans les domaines des sciences physiques, naturelles, etc. pour isoler les phénomènes et les étudier pour eux-mêmes. Il s'agit surtout de grouper ces phénomènes et de mettre en valeur leur interdépendance.

3) En ce qui concerne la géographie humaine, une grande précision des exemples est nécessaire, les élèves ayant trop facilement tendance à y voir des « généralités » sur lesquelles il est toujours possible de passer.

4) L'originalité de la géographie réside dans les relations qu'elle établit entre la nature et l'homme. Il faut donc partout faire ressortir le contact qui lie ou délie l'homme de son milieu naturel, insister sur les influences naturelles quand elles l'emportent et les influences humaines quand elles arrivent à modifier la nature.

6e et 7e années

Quelques préoccupations spécifiques doivent être considérées dans ces classes préparant à un examen et essentiellement à l'enseignement supérieur.

1) On n'insistera jamais assez sur l'exigence de la localisation des noms propres et des régions économiques ; il faudra faire appel à la géographie physique dans cette localisation (relief et économie étant souvent cloisonnés dans l'esprit des élèves).

2) On exigera des élèves qu'ils sachent faire un croquis par eux-mêmes (même si un fond de carte ne peut être fourni), la fixation des grands traits faisant partie intégrante de la connaissance d'un pays.

3) Il y aura lieu d'initier les élèves aux épreuves écrites par quelques devoirs, ne serait-ce que sous forme de plans. De même les interrogations orales devront exiger une formulation rapide et correcte.

4) Les professeurs auront à cœur de se tenir constamment au courant de l'activité économique et financière qui peut remettre en question les outils scolaires ; il appuieront leurs cours sur une documentation concrète (matériel audiovisuel) et fraîche (statistiques récentes).

CHAPITRE III STRUCTURE DES PROGRAMMES

ANNEE	HISTOIRE	GEOGRAPHIE
1e	L'Antiquité	Initiation à la géographie générale
2e	Ve — XIe siècles	Afrique et Asie (monde arabe exclu)
3e	XIe — XVe siècles	Le monde arabe
4e	XVIe — XVIIe siècles	Europe et Amérique
5e	XVIIIe siècle	Géographie générale
6e	1830 — 1918	Le Maghreb
7e	Le monde contemporain	Les grandes puissances

PREMIERE ANNEE

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 heure par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

a) Questions obligatoires

— Histoire et préhistoire	1 H
— La vie des hommes préhistoriques	1 H
— Introduction à l'étude des civilisations de l'Orient	1 H

L'Égypte

— Le cadre naturel et historique	1 H
— La religion et les arts	1 H
— La société et la vie économique	1 H

La Grèce

— La Grèce archaïque	1 H
— Les cités : Sparte et Athènes	1 H
— La société, l'art et la religion	1 H
— Alexandre et la civilisation hellénistique	1 H

Carthage

— Les Phéniciens et la fondation de Carthage	1 H
— L'expansion économique	1 H
— L'organisation politique	1 H
— La vie quotidienne	1 H
— Les guerres puniques	1 H

Rome

— Naissance de Rome et formation de l'Empire romain	1 H
— L'occupation romaine et les royaumes berbères en Afrique du Nord	1 H
— La colonisation agricole et les villes	1 H
— La vie politique et les institutions	1 H
— La vie religieuse	1 H
— Les grandes invasions : vandales et byzantines en Afrique du Nord	1 H

b) *Questions à option* (en choisir obligatoirement une par an)

- Les religions
- L'art
- L'irrigation
- L'éducation
- La navigation
- L'écriture

B. — *GEOGRAPHIE*

a) *Questions obligatoires*

Le relief

- Représentation de la terre. Cartes et plan. Echelle, signes conventionnels 1 H
- Les formes de relief. Description. Explication. Définitions 1 H
- Les roches 1 H
- Plissements, failles et volcans 1 H
- L'érosion 1 H

Les mouvements de la terre

- La terre : forme, dimensions (définitions) 1 H
- Mouvement de la terre sur elle-même. Les fuseaux horaires 1 H
- Mouvement de la terre autour du soleil. Les saisons 1 H

Climat et végétation

- Les éléments du climat 3 H
- Types de climats et de végétations 1 H

La population tunisienne

- Répartition. Densité. Accroissement naturel. Déplacements 2 H
- La ville 1 H
- Artisanat et industrie 2 H
- Agriculture traditionnelle et agriculture moderne 2 H

b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- Les eaux continentales
- Les océans et les mers
- L'habitat rural
- La pêche
- Les transports et les voies de communication
- Le tourisme.

2e ANNEE

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 heure par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

a) Questions obligatoires

L'Arabie et les pays voisins avant l'Islam

— Byzance et la Perse au VIe siècle	1 H
— L'Arabie préislamique	1 H

Naissance et expansion de l'Islam

— Le Prophète à la Mecque	1 H
— Le Prophète à Médina	1 H
— Les quatre premiers Califes	1 H
— Les premières conquêtes. L'organisation de l'Etat	

Les Omeyyades

— Histoire politique	1 H
— La civilisation	1 H
— La conquête arabe du Maghreb et de l'Espagne ..	1 H

Les Abbassides

— Histoire politique	1 H
— La vie quotidienne à Bagdad	1 H
— La civilisation	1 H

L'Ifriquiya Musulmane

— Les royaumes maghrébins au IXe siècle	1 H
— L'Ifriquiya aghlabide :	
— Histoire politique	1 H
— Les institutions	1 H
— La civilisation	1 H
— Les Fatimides	1 H
— Les Zirides	2 H
— Les migrations hilaliennes	1 H

- b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)
- La mosquée de Kairouan
 - Les armées musulmanes
 - Les schismes dans le monde musulman
 - Le commerce dans le monde musulman
 - L'ère des gouverneurs d'Ifrikiya
 - La geste hilalienne.

B. — *GEOGRAPHIE*

a) *Questions obligatoires*

I. L'AFRIQUE

- Généralités physiques et humaines. Les Etats .. 3 H
- Le Zaïre 2 H
- La Côte d'Ivoire 2 H

II. L'ASIE

- Généralités physiques et humaines. Les Etats .. 4 H
- Le Japon 3 H
- La Turquie 2 H
- L'Union Indienne et le Pakistan 4 H

b) *Questions à option* (en choisir obligatoirement une par an)

- Le Sénégal
- L'Union Sud Africaine
- L'Indonésie
- Populations et niveaux de vie en Asie
- Végétation et animaux d'Afrique
- Les religions d'Afrique et d'Asie.

3e ANNEE

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 heure par semaine

PROGRAMMES

A. — *HISTOIRE*

a) *Questions obligatoires*

Le monde musulman

- Tunis et les principautés ifriquiennes aux XIe et XIIe siècles 1 H

Les Almoravides

- Histoire politique 1 H
- La civilisation 1 H

Les Almohades

- Histoire politique 1 H
- La civilisation 1 H

Les Hafsides

- Histoire politique et institutions 1 H
- La civilisation 1 H
- La vie quotidienne à Tunis 1 H
- Le Royaume Abdelwadide de Tlemcen 1 H
- Le Royaume Mérinide de Fes 1 H
- L'Espagne musulmane du XIe au XVe siècle 1 H
- Le Mamelouks d'Egypte 1 H

Le monde chrétien

- Histoire politique de l'Europe du IXe au XIe siècle 1 H
- La féodalité 1 H
- L'Eglise 1 H
- Les Croisades: leurs causes et leurs conséquences. 1 H
- Les transformations économiques et sociales du XIIe au XVe siècle 2 H
- La décadence byzantine et la conquête ottomane. 1 H

b) *Tèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- Ibn Khaldoun
- Le Soufisme maghrebin
- La Croisade de Saint Louis
- L'Art andalou
- Le mouvement communal en Europe occidentale
- Ibn Battouta
- L'islamisation de l'Afrique Noire.

B. — GEOGRAPHIE

Le Maghreb :

- Généralités physiques 2 H

La Tunisie :

- Etude physique 1 H
- Etude humaine 1 H

— L'agriculture	1 H
— Commerce, artisanat, industrie	1 H
— Tunis	1 H
L'Algérie	3 H
Le Maroc	3 H
Le Machrek	
— Généralités physiques et humaines	3 H
— L'Égypte	2 H
— La Syrie	2 H

Questions à option (en choisir obligatoirement une par an)

- Les grandes métropoles du monde arabe
- Le pétrole
- Le problème de l'eau
- La Libye
- L'Irak
- Les Emirats du golfe

4ème ANNEE (Toutes sections)

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 heure par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

a) *Questions obligatoires*

Le monde occidental au XVIe siècle

— Les grands voyages de découverte	1 H
— Les premiers empires coloniaux	1 H
— Les transformations de l'économie et de la société européenne au XVIe siècle	1 H
— L'Espagne au XVIe siècle	1 H
— Humanisme et Renaissance	2 H
— Réforme et Contre-Réforme	1 H

Le monde musulman au XVIe siècle

— L'Empire Ottoman au XVIe siècle	1 H
— Le Conflit turco-espagnol en Méditerranée	1 H
— L'Algérie des deys	1 H
— La Tunisie des deys et beys mouradites	2 H
— Le Maroc aux XVIe et XVIIe siècles	1 H

Le monde occidental au XVIIIe siècle

- Le développement de l'économie marchande et maritime 1 H
- Les Provinces Unies au XVIIIe siècle 1 H
- L'Angleterre au XVIIIe siècle 1 H
- La monarchie absolue en France 2 H
- La civilisation classique 2 H

b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- Les andalous en Afrique du Nord
- La course en Méditerranée
- Le commerce triangulaire
- La vie à Versailles
- L'architecture ottomane
- Les civilisations précolombiennes.

B. — GEOGRAPHIE

a) *Questions obligatoires*

L'Amérique

- Généralités physiques et humaines. Les Etats .. 3 H
- Les U.S.A. 4 H

L'Europe

- Généralités physiques et humaines. Les Etats .. 3 H
- La France 3 H
- L'Allemagne (R.F.A.) 3 H
- L'U.R.S.S. 4 H

b) *Questions à option* (en choisir obligatoirement une par an)

- Le Royaume Uni
- L'Italie
- Le Tchécoslovaquie
- Le Marché Commun
- Rotterdam
- Le Brésil
- Qu'est-ce qu'un pays développé ?

5e ANNEE

Sections **Lettres et Sciences Economiques**

HORAIRE

HISTOIRE	1 h 30 par semaine
GEOGRAPHIE	1 h 30 par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

a) *Questions obligatoires*

Le monde musulman du début du XVIIIe siècle au début du XIXe siècle

— L'Empire ottoman	1 H
— La Tunisie husseinite	2 H
— L'Algérie des deys	1 H
— Le Maroc alaouite	1 H

Le monde occidental au XVIIIe siècle

— Les transformations économiques et sociales ..	1 H
— Le mouvement des idées	2 H
— Les rivalités maritimes et coloniales	1 H
— Naissance des Etats Unis d'Amérique	1 H
— Le parlementarisme en Angleterre	1 H
— La crise de la monarchie absolue en France	1 H

La Révolution Française et l'Empire

— Les causes	1 H
— La révolution bourgeoise et le mouvement populaire (1789-1792)	2 H
— Succès et échecs de la République démocratique (1792-1794)	2 H
— Du Consulat à l'Empire	2 H
— Napoléon et l'Europe. La chute de Napoléon	2 H

Le monde au début du XIXe siècle

— Le congrès de Vienne	1 H
— L'expansion européenne après le congrès	1 H
— L'indépendance de l'Amérique latine	1 H
— L'Asie au début du XIXe siècle	1 H

b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- La mosquée de Youssef Sahib Attaba
- Tourbet El Bey
- Bonaparte en Egypte
- Cathérine II de Russie
- Robespierre
- La guerre d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique
- Le despotisme éclairé.

B. — GEOGRAPHIE

a) *Questions obligatoires* (1 heure hebdomadaire)

- Géographie physique :
 - Le globe terrestre: structure et représentation 2 H
 - Mouvement de la terre autour d'elle-même .. 1 H
 - Mouvement de la terre autour du soleil 1 H

Le climat et les zones climatiques

- L'atmosphère 1 H
- Températures et précipitations 1 H
- Les régions chaudes 1 H
- Les régions tempérées et froides 1 H

La morphologie

- L'érosion. L'érosion par les eaux courantes 1 H
- Les roches et leur influence sur le modelé 1 H
- Massifs anciens et bassins sédimentaires 1 H
- Plissements, failles et volcans 1 H
- L'influence du climat sur le modelé. Le modelé
desertique 1 H

Les océans et les mers

- Les océans et les mers 1 H
- Le relief littoral et sous-marin 1 H

Géographie humaine

- La population 1 H
- Répartition 1 H
- Mouvements 1 H
- Structures 1 H

La vie rurale

- Les paysages ruraux 1 H
- L'agriculture 1 H
- L'élevage 1 H
- La pêche 1 H

La vie industrielle

- Les paysages industriels 1 H
- Les sources d'énergie 1 H
- Les transports 1 H
- Les villes 1 H
- b) *Travaux pratiques* (1 heure par quinzaine)
En traiter cinq au maximum.
- Lecture de la carte topographique
- Construction d'isothermes
- Etablissement de diagrammes (températures, précipitations, clinogrammes)
- Lecture et interprétation de la carte du temps
- Coupe topographique (dans différents types de reliefs)
- Pyramides des âges
- Graphique de productions (agricoles, industrielles)
- Graphiques et cartes d'intensité de la circulation
- Etude du plan d'une ville
- Etude d'un terroir

Section Maths-Sciences

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 h 30 par semaine

PROGRAMMES

Histoire : même programme que pour les sections Lettres et Sciences Economiques mais ne traiter que les questions obligatoires.

Géographie : Même programme que pour les sections Lettres et Sciences Economiques.

6e ANNEE

I. Sections Lettres et Sciences Economiques

HORAIRE

HISTOIRE	1 h 30 par semaine
GEOGRAPHIE	1 h 30 par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

a) Questions obligatoires

— L'Empire ottoman au début du XIXe siècle	1 H
— L'Égypte de Mehemet Ali	2 H
— Réaction et révolution en Europe de 1815 à 1848.	1 H
— Progrès des sciences et des techniques	1 H
— L'économie capitaliste	1 H
— Le socialisme et le mouvement ouvrier	1 H

L'évolution des Etats de 1850 à 1914

— Les Etats-Unis d'Amérique	1 H
— L'Angleterre victorienne	1 H
— La France (second Empire et troisième Républi- que)	2 H
— La Russie tsariste	1 H
— L'impérialisme : causes et méthodes	1 H
— La conquête de l'Algérie	2 H
— La Tunisie de 1830 à 1881	4 H
— La Tunisie de 1881 à 1905	1 H
— La Nahda	2 H
— La conquête du Maroc	1 H
— Les causes de la première guerre mondiale	2 H

b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- Khereddine
- La constitution de 1861
- L'Unité italienne
- Le machinisme et la révolution des transports
- Les grandes batailles de la première guerre mondiale
- L'Impérialisme en Afrique Noire
- L'Unité allemande

B. — GEOGRAPHIE

a) Questions obligatoires

— Le Maghreb	
— Le milieu naturel	1 H
— La colonisation et ses conséquences	1 H
— La population	1 H

La Tunisie

— Géographie physique. Structure. Relief. Climat. Végétation. Sols	2 H
— Le Sud-Ouest	1 H
— Le Sud-Est	1 H
— Hautes steppes et basses steppes	1 H
— Le Sahel	1 H
— Le Nord-Ouest	1 H
— Le Nord-Est	1 H
— Tunis	1 H
— La population	2 H
— L'agriculture	2 H
— L'industrie	2 H
— Les communications et les échanges	1 H
— Le tourisme	1 H

L'Algérie

— Généralités physiques et humaines	1 H
— Le Tell	1 H
— Les Hautes plaines et l'Atlas tellien	1 H
— Le Sahara. Le pétrole	1 H
— L'économie	1 H

Le Maroc

— Généralités physiques et humaines	1 H
— Le Maroc montagneux	1 H
— Le Maroc occidental (plaines et plateaux)	1 H
— Le Maroc oriental et méridional	1 H
— L'économie	1 H

b) *Thèmes à option* (en choisir obligatoirement un par an)

- Monographie du gouvernorat (Tunisie)
- La pêche (Tunisie)
- L'olivier et l'huile d'olive (Tunisie)
- L'émigration nord-africaine
- La Libye
- La Mauritanie.

II. Section Maths-Sciences

HORAIRE

HISTOIRE	1 heure par semaine
GEOGRAPHIE	1 heure par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

- a) *Questions obligatoires* (programme des sections Lettres)
- b) *Thèmes à option* (facultatifs)

B. — GEOGRAPHIE

- a) *Questions obligatoires*
 - Le Maghreb (généralités) 3 H
 - La Tunisie (voir programme Lettres) 17 H
- b) *Questions à option* (en choisir obligatoirement une par an)
 - L'Algérie
 - Le Maroc
 - Monographie du gouvernorat.

7^e ANNEE

I. Sections Lettres, Sciences Economiques

HORAIRE

HISTOIRE	1 h 30 par semaine
GEOGRAPHIE	1 h 30 par semaine

PROGRAMMES

A. — HISTOIRE

Questions obligatoires

- Le monde après la 1^e guerre mondiale 1 H
- La révolution russe et la Russie soviétique jusqu'en 1939 3 H
- La Turquie et le Proche-Orient entre les deux guerres mondiales 3 H
- Le mouvement national tunisien des origines à 1934 4 H
 - La colonisation et ses conséquences
 - La Nahda et le Mouvement Jeune Tunisien
 - La lutte contre le colonialisme. Le Destour.

Les crises des démocraties entre les deux guerres

— Le fascisme en Italie	1 H
— La crise économique mondiale de 1929	1 H
— Le nazisme	1 H
— Les démocraties et la crise : New Deal et Front Populaire	2 H
— Les relations internationales de 1929 à 1939. Les causes de la deuxième guerre mondiale	2 H
— La deuxième guerre mondiale : les grandes pha- ses et les conséquences	2 H

La décolonisation

— Les causes générales	1 H
— Le Neo-Destour de 1934 au 9 avril 1938	1 H
» 1938 à 1952	1 H
» 1952 à 1956	1 H
— L'achèvement de l'indépendance (1956-1964) ..	1 H
— Le mouvement syndical de M'Hamed Ali à Farhat Hached	1 H
— Le mouvement national marocain	1 H
— Le mouvement national algérien	2 H
— Le Proche-Orient depuis la 2e guerre mondiale Le problème palestinien	2 H
— La décolonisation en Asie et en Afrique	1 H
— Les problèmes politiques du monde contemporain	1 H

B. — GEOGRAPHIE

Questions obligatoires

Les U.S.A. :

— Géographie physique et humaine	3 H
— L'économie	3 H
— La région des grands lacs	1 H

L'U.R.S.S. :

— Géographie physique et humaine	3 H
— L'économie	3 H
— L'Asie centrale soviétique	1 H

Le Royaume-Uni :

— Géographie physique	1 H
— Economie. Population	2 H

La France :

— Géographie physique	1 H
— Economie. Population	2 H

L'Allemagne de l'Ouest :

— Géographie physique	1 H
— Economie. Population	2 H

Le Japon :

— Géographie physique	1 H
— Economie. Population	2 H

La Chine :

— Géographie physique	1 H
— Economie. Population	2 H

CHAPITRE III

CONTROLE CONTINU

A. — PRINCIPES GENERAUX

Le contrôle de l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans ses diverses manifestations, à savoir les interrogations écrites et orales, les exercices et les devoirs, les examens blancs, permet au maître de juger équitablement ses élèves, de les classer, d'apprécier convenablement leurs connaissances et leurs aptitudes, de les aider à mieux travailler, de leur donner des habitudes d'ordre et de clarté. Il permet aussi au maître de réajuster son cours, de renouveler ses méthodes, d'adapter son enseignement au niveau de ses classes. Cette adaptation nécessite tout d'abord une connaissance précise des Programmes officiels, des buts et directives qui les accompagnent : l'enseignement secondaire forme un tout et les efforts méritoires déployés pour la construction d'une leçon ne doivent en aucune façon faire perdre de vue l'architecture de l'ensemble, les objectifs et le contenu d'une discipline charnière, support et couronnement des lettres, des sciences et des techniques.

Dans cette œuvre collective, qui vise essentiellement à la formation générale de la personnalité de l'homme et du citoyen, une tâche redoutable incombe aux maîtres du premier cycle, aux professeurs de 1^{re} année en particulier. De la nature des fondations dépendra en effet la solidité de tout l'édifice. Tâche difficile, certes, mais combien attachante lorsqu'elle est couronnée de succès. Le rôle des professeurs des classes supérieures, plus aisé, mais non moins important, ne peut lui aussi porter ses fruits que dans la mesure où les connaissances acquises sont soumises à un travail de contrôle et de consolidation continu.

B. — LES MOYENS DE CONTROLE, D'APPRECIATION ET DE CONSOLIDATION

1°) L'interrogation orale

Elle est indispensable dans toutes les classes, de la 1^e année aux terminales. Elle permet en quelque minutes de réchauffer la classe, de motiver les élèves, d'introduire la leçon du jour, d'améliorer ou d'abaisser la moyenne semestrielle ou annuelle. Son coefficient doit cependant être inférieur à celui du devoir semestriel de contrôle dans les classes de 5^e, 6^e et 7^e années.

2°) L'interrogation écrite

a) *Buts* : Elle permet au maître de jauger les connaissances de toute une classe, de noter tous les élèves, d'inciter à un travail régulier.

b) *Durée maximum* : 15 minutes.

c) *Nature* : Une ou deux questions précises et *mûrement réfléchies*. (Eviter les questions improvisées. Prévoir à l'avance les réactions et les réponses des élèves, la durée moyenne des corrections.)

d) *Fréquence* : Dans les classes de 1^e, 2^e, 3^e et 4^e années, 3 interrogations écrites *imprévues par semestre, au minimum*.

Dans les classes de 5^e, 6^e et 7^e années, deux interrogations écrites *imprévues par semestre au minimum*.

e) *Correction* : Ne jamais corriger une partie des copies. Tous les élèves de la classe doivent être sanctionnés. La durée du compte rendu et de la remise des notes de doit pas dépasser 15 minutes.

La moyenne semestrielle est calculée sur la base de toutes les interrogations écrites du semestre, dans les classes de 1^e, 2^e, 3^e et années. Les interrogations orales et les questions à option doivent entrer en ligne de compte.

3°) Les devoirs de contrôle

a) *Buts* : Ils permettent le sondage des connaissances d'une part et l'appréciation des capacités et dons d'analyse et de synthèse d'autre part, dans les classes de 5^e, 6^e et 7^e années.

- b) *Durée* : Histoire : 1 heure maximum
Géographie : 1 heure maximum.

En 7^e année, la durée des épreuves de l'examen blanc, sera égale à celle des épreuves du baccalauréat).

c) *Nature* : Les épreuves des devoirs de contrôle doivent revêtir la forme de questions d'analyse (explication de textes historiques; analyse et interprétation graphique de statistiques) et de synthèse (dissertation, cartes).

Ces questions doivent être soigneusement choisies et clairement libellées. (Se référer aux annales du baccalauréat.)

- d) *Fréquence* : Histoire : 1 devoir de contrôle par
semestre

Géographie : 1 devoir de contrôle par
semestre.

e) *Correction* : Compte rendu, remise des notes et correction ne doivent pas dépasser une heure.

4°) Les questions à option

L'allègement substantiel des programmes permettra aux élèves de choisir dans toutes les classes, à l'exception des terminales, un thème par an. Cette activité dirigée aura pour but essentiel de sensibiliser les élèves à l'environnement, aux problèmes d'actualité, aux vestiges du passé..., de leur donner plus d'initiative, de leur permettre d'élaborer avec goût des productions personnelles.

Le professeur s'efforcera autant que possible de guider l'élève dans son choix, d'orienter ses recherches, de l'amener à constituer un dossier en fin de trimestre.

Ce dossier peut revêtir la forme d'un recueil de documents (textes, photographies, cartes, etc.) illustrant le thème choisi. Mais l'effort de l'élève ne doit pas se limiter à un rassemblement plus ou moins anarchique de documents. Ceux-ci doivent être choisis, classés et commentés en fonction d'une idée directrice. L'élève peut donner aussi libre cours à son imagination, à ses réflexions dans une notice introductive.

TABLEAU RECAPUTILATIF

1) Classes de 1e, 2e, 3e et 4e années

a) Histoire

REGIME	INTER-ROGATIONS orales	INTER-ROGATIONS écrites	QUESTIONS à option
Durée maxima de l'épreuve	15 minutes	15 minutes	
Durée maxima du compte rendu		15 minutes	
Fréquence annuelle	2 par élève	6	1
Coefficient	1	1	3

b) Géographie

Même régime que précédemment.

2) Classe de 5e année

a) Histoire

REGIME	INTERROGATIONS orales	INTERROGATIONS écrites	DEVOIRS de contrôle	Questions à option
Durée maxima de l'épreuve	15 minutes	15 minutes	1 H	
Durée maxima du compte rendu		15 minutes	1 H	
Fréquence annuelle	2 par élève	4	2	1
Coefficient	1	1	2	3

b) *Géographie*

REGIME	INTERROGATIONS orales	INTERROGATIONS écrites	DEVOIRS de contrôle	Travaux Pratiques
Durée maxima de l'épreuve	15 minutes	15 minutes	1 H	1 H
Durée maxima du compte rendu		15 minutes	1 H	
Fréquence annuelle	2 par élève	4	2	5
Coefficient	1	1	2	1

3) **Classe de 6e année**

a) *Histoire*

REGIME	INTERROGATIONS orales	INTERROGATIONS écrites	DEVOIRS de contrôle	Questions à option
Durée maxima de l'épreuve	15 minutes	15 minutes	1 H	
Durée maxima du compte rendu		15 minutes	1 H	
Fréquence annuelle		4	2	1
Coefficient	1	1	2	3

b) *Géographie*

Même régime que précédemment.

4) Classe de 7^e année

a) Histoire

REGIME	INTER-ROGATIONS orales	DEVOIRS de contrôle	EXAMEN blanc
Durée maxima de l'épreuve	15 minutes	1 H	1 H
Durée maxima du compte rendu		1 H	1
Fréquence annuelle		2	1
Coefficient	1	2	1

b) Géographie

Même régime que précédemment.

H O R A I R E S

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

SECTIONS	HISTOIRE	GEOGRAPHIE
1e, 2e, 3e et 4e années	1 H	1 H
5e année || Lettres Sc. Economiques	1 H 30	1 H 30
5e année : Maths-Sciences	1 H	1 H 30
6e année || Lettres Sc. Economiques	1 H 30	1 H 30
6e année : Maths-Sciences	1 H	1 H
7e année || Lettres Sc. Economiques	1 H 30	1 H 30

المرابطون :

I ساعة	التاريخ السياسي
I ساعة	الحضارة

الموحدون :

I ساعة	التاريخ السياسي
I ساعة	الحضارة

الحفصيون :

I ساعة	التاريخ السياسي والمؤسسات
I ساعة	الحضارة
I ساعة	الحياة اليومية بمدينة تونس
I ساعة	مملكة تلمسان (بنو عبد الوادي)
I ساعة	مملكة فاس (بنومرين)
I ساعة	اسبانيا الاسلامية من القرن II الى القرن I5
I ساعة	الممالك بمصر

العالم المسيحي :

I ساعة	تاريخ اوروبا السياسي من القرن 9 الى القرن II
I ساعة	الاقطاعية
I ساعة	الكنيسة
I ساعة	الحروب الصليبية اسبابها ونتائجها
2 ساعتان	التطور الاقتصادي والاجتماعي من القرن I2 الى القرن I5
I ساعة	التقهقر البيزنطي والفتح العثماني

(2) المسائل الاختيارية :

- (ثلاث مسائل في السنة مسألة واحدة في كل ثلاثة اشهر)
- ابن خلدون
التصوف المغربي
صليبية سان لوي
الفن الاندلسي
حركة البلديات « في اوروبا الغربية »
ابن بطوطة
الاسلام بافريقيا السمراء

العباسيون :

ساعة I	.....	تاريخهم السياسي
ساعة I	.....	الحياة اليومية بمدينة بغداد
ساعة I	.....	الحضارة

افريقيا الاسلامية :

ساعة I	الممالك المغربية في القرن التاسع
--------	-------	----------------------------------

الاغالبية :

ساعة I	.....	تاريخهم السياسي
ساعة I	.....	مؤسساتهم
ساعة I	.....	حضارتهم
ساعة I	.....	الفاطميون
ساعتان	.....	الزيريون (الدولة الصنهاجية)
ساعة I	.....	هجرة بني هلال

(2) المسائل الاختيارية :

- (ثلاث مسائل في السنة مسألة واحدة في كل ثلاثة اشهر)
- المسجد الجامع بالقيروان
- الجيوش الاسلامية
- الملل والتحل في العالم الاسلامي
- التجارة في العالم الاسلامي
- عصر الولاة بافريقية
- السيرة (الملحمة) الهلالية

السنة الثالثة

الخصص

ساعة اسبوعية	التاريخ
--------------	-------	---------

البرنامج

(1) المسائل الاجبارية :

ساعة I	.....	العالم الاسلامي
ساعة I	.....	تونس وامارات افريقية في القرنين II و I2

(1) المسائل الاختيارية :

(ثلاث مسائل في السنة . مسألة واحدة في كل ثلاثة اشهر)

في العصور القديمة	الديانات
	الفن
	الري
	التعليم
	الملاحة
	الكتابة

السنة الثانية

المصص

التاريخ ساعة اسبوعية

البرنامج

(1) المسائل الاجبارية :

بلاد العرب والبلدان المجاورة لها قبل الاسلام

I ساعة	بيزنطة وفارس في القرن السادس
I ساعة	الجزيرة العربية قبل الاسلام

نشأة الاسلام وانتشاره :

I ساعة	الرسول بمكة
I ساعة	الرسول بالمدينة
I ساعة	الخلفاء الراشدون
I ساعة	الفتوحات الاولى
I ساعة	تنظيم الدولة

الامويون :

I ساعة	تاريخهم السياسي
I ساعة	حضارتهم
I ساعة	الفتح العربي بالمغرب وباسبانيا

السنة الاولى

المحصص

التاريخ ساعة اسبوعية

(1) المسائل الاجبارية :

I ساعة التاريخ وما قبل التاريخ
I ساعة حياة انسان ما قبل التاريخ
I ساعة مقدمة لدراسة حضارات الشرق

مصر :

I ساعة الاطار الطبيعي والزمني
I ساعة الديانة والفنون
I ساعة المجتمع والحياة الاقتصادية

اليونان :

I ساعة العصر الاركثيكي
I ساعة المدن : اسبرطة واثينة
I ساعة المجتمع والفن والديانة
I ساعة الاسكندر والحضارة الهلينستية

قرطاج :

I ساعة الفنيقيون وتاسيس قرطاج
I ساعة التوسع الاقتصادي
I ساعة التنظيم السياسي
I ساعة الحياة اليومية
I ساعة الحروب البونيقية

روما :

I ساعة نشأة روما وتاسيس الامبراطورية الرومانية
I ساعة الاحتلال الروماني والممالك البربرية بشمال افريقيا
I ساعة الاستعمار الزراعي والمدن
I ساعة الحياة السياسية والمؤسسات
I ساعة الحياة الدينية
I ساعة الزحفات الكبرى : الوندال والبيزنطيين بشمال افريقيا

الجمهورية التونسية

وزارة التربية القومية

البرامج الرسمية للتعليم الثانوي

التاريخ والجغرافيا

1975

منشورات المركز القومي البيداغوجي

الجمهورية التونسية

وزارة التربية القومية

البرامج الرسمية للتعليم الثانوي

التاريخ والجغرافيا

1975

منشورات المركز القومي البيداغوجي