



## Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

*Skolverket*

Läroplan för specialskolan,  
förskoleklassen och  
fritidshemmet 2011

Förordning (SKOLFS 2010: 250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall.

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Del 3 kursplaner).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:56) om kursplaner för vissa ämnen i specialskolan.

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:66) om kursplaner för vissa ämnen i specialskolan för döva eller hörselskadade elever med utvecklingsstörning.

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen.

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:57) om kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan.

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:67) om kunskapskrav för vissa ämnen i specialskolan för döva eller hörselskadade elever med utvecklingsstörning.

Under läsåret 2011/12 ska kunskapskraven för betyget E i slutet av årskurs 7 gälla som godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 7. Samtliga kunskapskrav för årskurs 7 ska tillämpas första gången från och med läsåret 2012/13.

Beställningsadress:  
Fritzes kundservice  
106 47 Stockholm  
Tel: 08-598 191 90  
Fax: 08-598 191 91  
E-post: [order.fritzes@nj.se](mailto:order.fritzes@nj.se)  
[www.fritzes.se](http://www.fritzes.se)

ISBN: 978-91-38325-42-1  
Foto: Michael McLain  
Form: Ordförandet AB  
Tryckt hos ett klimatneutralt företag  
– Edita, Västerås 2011  
Stockholm 2011

## Inledning

Skolformerna grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan har var sin läroplan.

Den samlade läroplanen innehåller tre delar:

1. Skolans värdegrund och uppdrag
2. Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen
3. Kursplaner som kompletteras med kunskapskrav

För grundskolan är skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplanerna förordningar som fastställs av regeringen. Grundskolans kunskapskrav är myndighetsföreskrifter som fastställs av Skolverket.

För grundsärskolan, specialskolan och sameskolan är skolans värdegrund och uppdrag och övergripande mål och riktlinjer för utbildningen förordningar som fastställs av regeringen. Grundsärskolans kursplaner och kunskapskrav är myndighetsföreskrifter som fastställs av Skolverket. I specialskolan används huvudsakligen grundskolans kursplaner och kunskapskrav. För ett antal ämnen i specialskolan finns ytterligare kursplaner som fastställs av Skolverket. I sameskolan används grundskolans kursplaner samt en kursplan i samiska som fastställs av Skolverket.

### Skolans värdegrund och uppdrag

De samlade läroplanernas första del är i princip likalydande för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Denna del gäller även för förskoleklassen och fritidshemmet.

### Mål och riktlinjer

I de samlade läroplanernas andra del anges övergripande mål och riktlinjer för utbildningen under rubrikerna normer och värden, kunskaper, elevens ansvar och inflytande, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg. Det finns även riktlinjer för skola och hem samt övergång och samverkan. Här anges också rektors ansvar. Denna del är likalydande för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan förutom de övergripande målen om kunskaper. Specialskolan har ett mål och sameskolan har två mål utöver de mål som finns för grundskolan. För grundsärskolan finns anpassade mål för grundsärskolan och för träningsskolan. Den samlade läroplanens andra del gäller i tillämpliga delar för förskoleklassen och fritidshemmet.

## Kursplaner och kunskapskrav

I de samlade läroplanernas tredje del finns de kursplaner och kunskapskrav som gäller för respektive skolform. Kursplanerna innehåller ämnets syfte och centrala innehåll.

Kursplanerna inleds med motiven till varför ämnet finns i respektive skolform. Där-  
efter anges syftet med och de långsiktiga målen för undervisningen i ämnet. I det  
centrala innehållet anges vad som ska behandlas i undervisningen. Det centrala inne-  
hållet är utformat så att det lämnar utrymme för läraren att göra egna fördjupningar  
eller tillägg. Kunskapskraven anger kunskapsnivån för godtagbara kunskaper och för  
de olika betygsstegen.

## Kursplan utifrån elevens behov

I specialskolan går elever med många olika behov. Det finns därför ett stort antal kurs-  
planer som kan användas som grund för undervisningen beroende på hur elevens be-  
hov ser ut. I denna beskrivning anges huvudreglerna för vilka elever som ska läsa efter  
vilka kursplaner. Beskrivningen utgår från 7 kap. 6 § och 12 kap. 4 och 8 §§ skollagen  
(2010:800) samt Skolverkets föreskrifter 2011:56 och 2011:66.

Elever inom specialskolan som inte är döva eller hörselskadade ska som huvudregel  
följa samma kursplaner som elever i grundskolan såtillvida de inte har en funktions-  
nedsättning som gör att de ska följa andra kursplaner. Detta gäller i huvudsak döv-  
blinda elever och elever med synskada i kombination med ytterligare funktionsned-  
sättning och elever med grav språkstörning. Elever med grav språkstörning kan om de  
har behov av teckenspråk följa samma kursplaner som döva och hörselskadade elever  
förutom i rörelse och drama, som ersätts av musik.

## Döva och hörselskadade elever

Elever som är döva eller hörselskadade ska som huvudregel följa samma kursplaner  
som elever i grundskolan förutom i

- engelska som ersätts av svenska för döva och hörselskadade,
- moderna språk som ersätts av svenska för döva och hörselskadade,
- musik som ersätts av rörelse och drama,
- svenska som ersätts av svenska för döva och hörselskadade.

Döva och hörselskadade elever ska därutöver följa kursplanen i teckenspråk för döva  
och hörselskadade.

## Döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning

Elever som är döva eller hörselskadade och som har en utvecklingsstörning ska som huvudregel följa samma kursplaner som elever i grundsärskolan förutom i

- engelska som ersätts av engelska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning,
- musik som ersätts av rörelse och drama för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning,
- svenska som ersätts av svenska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning.

Elever som är döva eller hörselskadade och som har en utvecklingsstörning ska därutöver följa kursplanen i teckenspråk för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning.

Elever som är döva eller hörselskadade och har en sådan utvecklingsstörning att de inte kan följa kursplanerna enligt ovan ska vanligen följa samma kursplaner som för träningskolan förutom i kommunikation som ersätts av kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning.



# Innehåll

<b>1. Skolans värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Övergripande mål och riktlinjer.....</b>	<b>14</b>
2.1 Normer och värden.....	14
2.2 Kunskaper.....	15
2.3 Elevernas ansvar och inflytande.....	17
2.4 Skola och hem.....	18
2.5 Övergång och samverkan.....	18
2.6 Skolan och omvärlden.....	19
2.7 Bedömning och betyg.....	20
2.8 Rektorns ansvar.....	20
<b>3. Kursplaner.....</b>	<b>22</b>
3.1 Bild.....	22
3.2 Engelska.....	32
3.3 Hem- och konsumentkunskap.....	44
3.4 Idrott och hälsa.....	53
3.5 Matematik.....	64
3.6 Moderna språk.....	78
3.7 Modersmål.....	89
3.8 Musik.....	102
3.9 Biologi.....	113
3.10 Fysik.....	129
3.11 Kemi.....	146



3.12 Geografi.....	161
3.13 Historia .....	174
3.14 Religionskunskap .....	188
3.15 Samhällskunskap.....	201
3.16 Slöjd .....	215
3.17 Svenska .....	224
3.18 Svenska som andraspråk.....	241
3.19 Teckenspråk för hörande.....	260
3.20 Teknik .....	271
KURSPLANER FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER	
3.21 Engelska för döva och hörselskadade .....	282
3.22 Moderna språk för döva och hörselskadade .....	294
3.23 Rörelse och drama .....	305
3.24 Svenska för döva och hörselskadade .....	315
3.25 Teckenspråk för döva och hörselskadade .....	333
KURSPLANER FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING	
3.26 Engelska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning .....	364
3.27 Kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning .....	370
3.28 Rörelse och drama för elever med utvecklingsstörning.....	374
3.29 Svenska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning .....	381
3.30 Teckenspråk för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning .....	393

# 1. Skolans värdegrund och uppdrag

## Grundläggande värden

Det offentliga skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egen värde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

## Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

## Saklighet och allsidighet

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Alla föräldrar ska med samma

förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

### En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

### Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

## Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga. Skolan ansvarar inom ramen för detta för att döva och hörselskadade elever ges förutsättningar att utveckla sådana språkkunskaper att de kan avläsa och uttrycka tankar och idéer på svenskt teckenspråk samt använda tolk. Genom denna tvåspråkighet ökar elevens möjligheter till fortsatta studier och delaktighet i samhället.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett *historiskt perspektiv* kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.

Genom ett *miljöperspektiv* får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Ett *internationellt perspektiv* är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Det *etiska perspektivet* är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

## God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. För döva och hörselskadade elever innebär detta en språkmiljö som ger förutsättningar att möta och använda sig av både teckenspråk och svenska i skolans alla sammanhang.

Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

### Varje skolas utveckling

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

## 2. Övergripande mål och riktlinjer

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar specialskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete.

### 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

#### Mål

##### **Skolans mål är att varje elev**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Riktlinjer

##### **Alla som arbetar i skolan ska**

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

**Läraren ska**

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

**2.2 KUNSKAPER**

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

**Mål**

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången specialskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,



- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundande på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Specialskolans mål är därutöver att varje döv eller hörselskadad elev utvecklar sin förmåga att använda sig av teckenspråk på ett rikt och nyanserat sätt.

## Riktlinjer

### **Alla som arbetar i skolan ska**

- uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

### **Läraren ska**

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och

- organisera och genomföra arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
  - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och
  - får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

### 2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

#### Mål

##### **Skolans mål är att varje elev**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Riktlinjer

##### **Alla som arbetar i skolan ska**

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

##### **Läraren ska**

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,

- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

## 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

### Riktlinjer

#### Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

#### Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iakttä resppekt för elevens integritet.

## 2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroende- fullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### Riktlinjer

#### Läraren ska

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i berörda skolformer, och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

## 2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

### Mål

#### **Skolans mål är att varje elev**

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

### Riktlinjer

#### **Alla som arbetar i skolan ska**

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

#### **Läraren ska**

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

#### **Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska**

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

## 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnes-specifika kunskapskrav för olika betygssteg.

### Mål

#### **Skolans mål är att varje elev**

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

### Riktlinjer

#### **Läraren ska**

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov, och
- vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

## 2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,

- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
- den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och
- skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

## 3. Kursplaner

### 3.1 BILD

Bilder har stor betydelse för människors sätt att tänka, lära och uppleva sig själva och omvärlden. Vi omges ständigt av bilder som har till syfte att informera, övertala, underhålla och ge oss estetiska och känslomässiga upplevelser. Kunskaper om bilder och bildkommunikation är betydelsefulla för att kunna uttrycka egna åsikter och delta aktivt i samhällslivet. Genom att arbeta med olika typer av bilder kan människor utveckla sin kreativitet och bildskapande förmåga.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet bild ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur bilder skapas och kan tolkas. Genom undervisningen ska eleverna få erfarenheter av visuell kultur där film, foto, design, konst, arkitektur och miljöer ingår.

I undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla kunskaper om hur man framställer och presenterar egna bilder med olika metoder, material och uttrycksformer. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar sin kreativitet och sitt intresse för att skapa. Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur bildbudskap utformas i olika medier. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att diskutera och kritiskt granska olika bildbudskap och bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om bilder i olika kulturer, både historiskt och i nutid. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att använda sina kunskaper om olika typer av bilder i det egna bildskapandet.

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Bildframställning*

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

#### *Redskap för bildframställning*

- Olika element som bygger upp en bild: färg, form, linje, yta samt för- och bakgrund.
- Några verktyg för teckning, måleri, modellering, konstruktioner och fotografering och hur dessa benämns.
- Plana och formbara material, till exempel papper, lera, gips och naturmaterial och hur dessa kan användas i olika bildarbeten.

#### *Bildanalys*

- Informativa bilder, till exempel läroboksbilder och hur de är utformade och fungerar.
- Historiska och samtida bilder och vad bilderna berättar, till exempel dokumentära bilder från hemorten och konstbilder.

### I årskurs 5–7

#### *Bildframställning*

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.
- Teckning, måleri, tryck och tredimensionellt arbete.
- Återanvändning av bilder i eget bildskapande, till exempel i collage och bildmontage.
- Fotografering och filmande samt redigering i datorprogram.

#### *Redskap för bildframställning*

- Olika element som bygger upp och skapar rumslighet i bilder, till exempel linjer och färg och hur dessa kan användas i bildskapande arbete.
- Verktyg för teckning, måleri, trycktekniker, tredimensionellt arbete, fotografering, filmande och digital bildbehandling och hur dessa benämns.
- Plana och formbara material och hur dessa kan användas i olika bildarbeten.

#### *Bildanalys*

- Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.
- Konst-, dokumentärbilder och arkitektoniska verk från olika tider och kulturer, hur de är utformade och vilka budskap de förmedlar.



- Ord och begrepp för att kunna läsa, skriva och samtala om bilders utformning och budskap.

### **I årskurs 8–10**

#### *Bildframställning*

- Framställning av berättande informativa och samhällsorienterande bilder om egna erfarenheter, åsikter och upplevelser.
- Kombinationer av bild, ljud och text i eget bildskapande.
- Återanvändning av bilder, material och föremål i eget bildskapande, till exempel i installationer.
- Digital bearbetning av fotografier och andra typer av bilder.
- Presentationer av eget bildskapande.
- Rättigheter och skyldigheter, etik och värderingar när det gäller bruk av bilder samt yttrandefrihet och integritet i medier och övriga sammanhang.

#### *Redskap för bildframställning*

- Former, färger och bildkompositioner samt deras betydelsebärande egenskaper och hur dessa kan användas i bildskapande arbete.
- Material och verktyg för två- och tredimensionellt arbete och hur dessa kan användas för bestämda syften.

#### *Bildanalys*

- Bilder som behandlar frågor om identitet, sexualitet, etnicitet och maktrelationer och hur dessa perspektiv kan utformas och framställas.
- Massmediebilders budskap och påverkan och hur de kan tolkas och kritiskt granskas.
- Samtida konst- och dokumentärbilder samt konstverk och arkitektoniska verk från olika tider och kulturer i Sverige, Europa och övriga världen. Hur bilderna och verken är utformade och vilka budskap de förmedlar.
- Ord och begrepp för att kunna läsa, skriva och samtala om bilders utformning och budskap.

### **Kunskapskrav**

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **enkelt** bildspråk och **delvis** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett **i huvudsak** fungerande sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **bidra till att utveckla** idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **viss** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.

Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **utvecklat** bildspråk och **relativt väl** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett **relativt väl** fungerande och **varierat** sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **utveckla delvis egna** idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **relativt god** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **utvecklade** omdömen om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.

Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **välutvecklat** bildspråk och **väl** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda

några olika tekniker, verktyg och material på ett **väl** fungerande, **varierat och idérikt** sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **utveckla egna** idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **god** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **väluvecklade** omdömen om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.

Eleven kan föra **utvecklade och väl** underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **enkelt** bildspråk och **delvis** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett i **huvudsak** fungerande sätt och **prövar** då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett i **huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **bidra till att utveckla** idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **viss** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen och visar då på **enkla** samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.

Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då **enkla** och **till viss del** underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett **enkelt** sätt med **viss** användning av ämnesspecifika begrepp.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **utvecklat** bildspråk och **relativt väl** ge-

nomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett **relativt väl** fungerande och **varierat** sätt och **prövar och omprövar** då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **utveckla delvis egna** idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **relativt god** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **utvecklade** omdömen om arbetsprocessen och visar då på **förhållandevis komplexa** samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.

Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett **utvecklat** sätt med **relativt god** användning av ämnesspecifika begrepp.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **välutvecklat** bildspråk och **väl** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett **väl** fungerande, **varierat och idérikt** sätt och **prövar och omprövar** då **systematiskt** hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **utveckla egna** idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **god** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och visar då på **komplexa** samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.

Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett **välutvecklat** sätt med **god** användning av ämnesspecifika begrepp.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>enkelt</b> bildspråk och <b>delvis</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildlement på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>bidra till att utveckla</b> idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med viss anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge <b>enkla</b> omdömen</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>utvecklat</b> bildspråk och <b>relativt väl</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett <b>relativt väl</b> fungerande och <b>varierat</b> sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildlement på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>utveckla delvis</b> egna idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med <b>relativt god</b> anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>välutvecklat</b> bildspråk och <b>väl</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett <b>väl fungerande, varierat och idérikt</b> sätt för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven några olika bildlement på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>utveckla egna</b> idéer inom några olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med <b>god</b> anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också <b>välutvecklade</b> omdömen om</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till C är uppfyllda.</p>	<p>också ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till A är uppfyllda.</p>	<p>arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan föra <b>utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om uttryck, innehåll och funktion i bilder från olika tider och kulturer och gör kopplingar till egna erfarenheter, andra bilder och företeelser i omvärlden.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>enkelt</b> bildspråk och <b>delvis</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt och <b>prövar</b> då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>bidra till att utveckla</b> idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med viss anpassning till syfte</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>utvecklat</b> bildspråk och <b>relativt väl</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett <b>relativt väl</b> fungerande och <b>varierat</b> sätt och <b>prövar och omprövar</b> då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>utveckla delvis egna</b> idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <b>välutvecklat</b> bildspråk och <b>väl</b> genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett <b>väl</b> fungerande, <b>varierat och idérikt</b> sätt och <b>prövar och omprövar då systematiskt</b> hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan i det bildskapande arbetet <b>utveckla egna idéer</b> inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.</b> Dessutom kan eleven presentera sina bilder med <b>god</b> anpassning till syfte och sam-</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och sammanhang. Eleven kan också ge <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocessen och visar då på <b>enkla</b> samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett <b>enkelt</b> sätt med viss användning av ämnesspecifika begrepp.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>relativt god anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och visar då på <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett <b>utvecklat</b> sätt med <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika begrepp.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>manhang. Eleven kan också ge <b>välutvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och visar då på <b>komplexa</b> samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.</p> <p>Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett <b>välutvecklat</b> sätt med <b>god</b> användning av ämnesspecifika begrepp.</p>		



### 3.2 ENGELSKA

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Engelska språket omger oss i vardagen och används inom så skilda områden som politik, utbildning och ekonomi. Kunskaper i engelska ökar därför individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet engelska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i engelska språket och kunskaper om områden och sammanhang där engelska används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talad och skriven engelska, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med talat språk och texter ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och i sammanhang där engelska används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor. De ska också ges förutsättningar att kunna använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nytta av språkkunskaper.

Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, personer och platser.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används.

#### *Lyssna och läsa – reception*

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Enkla instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av enkla samtal och dialoger.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.
- Ord och fraser i närmiljön, till exempel på skyltar, i reklam och andra enkla texter.

#### *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Enkla presentationer.
- Enkla beskrivningar och meddelanden.
- Sånger, ramsor och dramatiseringar.

### I årskurs 5–7

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, händelser och aktiviteter.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där engelska används.

#### *Lyssna och läsa – reception*

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn och unga.
- Sånger, sagor och dikter.

- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning efter framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja texter och talat språk på engelska från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer och stavning samt fasta språkliga uttryck i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

#### *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.

### **I årskurs 8–10**

#### *Kommunikationens innehåll*

- Aktuella och för eleverna välbekanta ämnesområden.
- Intressen, vardagliga situationer, aktiviteter, händelseförlopp samt relationer och etiska frågor.
- Åsikter, erfarenheter, känslor och framtidsplaner.
- Levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används.

*Lyssna och läsa – reception*

- Talad engelska och texter från olika medier.
- Talad engelska med viss regional och social färgning.
- Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger, intervjuer och muntliga framställningar.
- Skönlitteratur och annan fiktion även i talad, dramatiserad och filmatiserad form.
- Sånger och dikter.
- Muntlig och skriftlig information samt diskussioner och argumentation med olika syften, till exempel nyheter, reportage och tidningsartiklar.
- Strategier för att uppfatta detaljer och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning efter framställningens form, innehåll och syfte.
- Olika sätt att söka, välja och värdera texter och talat språk på engelska från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, satsbyggnad, ord med olika stilvärden samt fasta språkliga uttryck i det språk eleverna möter.
- Hur texter och talat språk kan varieras för olika syften och sammanhang.
- Hur sammanbindande ord och andra uttryck används för att skapa struktur och språkligt sammanhängande helheter.

*Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Olika sätt att bearbeta egna framställningar för att variera, tydliggöra, precisera och anpassa dem efter deras syften.
- Muntliga och skriftliga berättelser, beskrivningar och instruktioner.
- Samtal och diskussioner samt argumentation.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar, frågor och förklaringar.
- Språkliga strategier för att bidra till och aktivt medverka i samtal genom att ta initiativ till interaktion, ge bekräftelse, ställa följdfrågor, ta initiativ till nya frågeställningar och ämnesområden samt för att avsluta samtalet.
- Språkliga företeelser för att förtydliga, variera och berika kommunikationen som uttal, intonation och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan förstå **det mest väsentliga** av innehållet i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **enstaka enkla** förbättringar av, egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehållet **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar** samt i **någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **enkelt, begripligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt** samt **i någon mån anpassat** till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **i huvudsak fungerande** strategier som **i viss mån löser problem** i och förbättrar interaktionen.

Eleven diskuterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer** i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **välgrundat** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. Eleven **formulerar sig även med visst flyt och i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **välgrundade** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **tydligt och med visst flyt** samt **med viss anpassning** till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **fungerande** strategier som **löser problem** i och förbättrar interaktionen.

Eleven diskuterar **utförligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå såväl **helhet som detaljer** i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **välgrundat och nyanserat** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt varierat, tydligt och sammanhängande**. Eleven **formulerar sig även med flyt och viss anpassning till syfte, mottagare och situation**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **välgrundade** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **tydligt och med flyt** samt **med viss anpassning** till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **väl fungerande** strategier som **löser problem** i och förbättrar interaktionen **och för den framåt på ett konstruktivt sätt**.

Eleven diskuterar **utförligt och nyanserat** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade och nyanserade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.



Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det mest väsentliga av innehållet</b> i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med <b>godtagbart</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlättas sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer</b> i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera <b>innehåll och detaljer</b> samt även genom att med <b>tillfredsställande</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlättas sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>helheten och uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för och kommentera <b>innehåll och detaljer</b> samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlättas sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>
<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och begripligt med fraser och meningar</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>eleven bearbeta, och göra <b>enkla</b> förbättringar av, egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>eleven bearbeta och göra <b>enkla</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>kan eleven bearbeta, och göra <b>enkla</b> förbättringar av, egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lätt-tillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>godtagbart</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>enkelt, begripligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta viktiga detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lätt-tillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>grundat</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>tillfredsställande</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. Eleven formulerar sig även med visst flyt och i någon mån anpassat till</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>såväl helhet som detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lätt-tillgängliga texter i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>välgrundat och nyanserat</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, tydligt och sammanhängande</b>. Eleven formulerar sig även med flyt och viss anpass-</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt</b> samt i <b>någon mån</b> anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av i <b>huvudsak fungerande</b> strategier som i <b>viss mån löser problem</b> i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven diskuterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>syfte, mottagare och situation.</b> För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>välgrundade</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>tydligt och med visst flyt</b> samt med <b>viss anpassning</b> till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>fungerande strategier</b> som <b>löser problem</b> i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven diskuterar <b>utförligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>välutvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p><b>ning till syfte, mottagare och situation.</b> För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>välgrundade</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>tydligt och med flyt</b> samt med <b>viss anpassning</b> till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>väl fungerande strategier</b> som <b>löser problem</b> i och förbättrar interaktionen <b>och för den framåt på ett konstruktivt sätt.</b></p> <p>Eleven diskuterar <b>utförligt och nyanserat</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>välutvecklade och nyanserade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

### 3.3 HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Livet i hem och familj har en central betydelse för människan. Våra vanor i hemmet påverkar såväl individens och familjens välbefinnande som samhället och naturen. Kunskaper om konsumentfrågor och arbetet i hemmet ger människor viktiga verktyg för att skapa en fungerande vardag och kunna göra medvetna val som konsumenter med hänsyn till hälsa, ekonomi och miljö.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om och intresse för arbete, ekonomi och konsumtion i hemmet. I en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar ska eleverna ges möjlighet att utveckla ett kunnande som rör mat och måltider. Undervisningen ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin initiativförmåga och kreativitet vid matlagning, skapande av måltider och andra uppgifter i hemmet.

Genom undervisningen ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om konsumtionens villkor, om sparande, krediter och lån. På så sätt ska eleverna ges förutsättningar att göra välgrundade val när det gäller privatekonomi och kunna hantera olika problem och situationer som en ung konsument kan ställas inför.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om, och ges möjligheter att reflektera över, jämställdhet och arbetsfördelning i hemmet. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om kulturella variationer och traditioner i olika hushåll.

Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,
- hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.

#### Centralt innehåll

##### I årskurs 1–7

###### *Mat, måltider och hälsa*

- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning.
- Bakning och matlagning och olika metoder för detta.

- Planering och organisering av arbetet vid tillagning av måltider och andra uppgifter i hemmet.
- Redskap och teknisk utrustning som kan användas vid bakning och matlagning och hur dessa används på ett säkert sätt.
- Hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.
- Olika verktyg som stöd för planering av varierade och balanserade måltider samt hur måltider kan fördelas över en dag.
- Måltidens betydelse för gemenskap.

#### *Konsumtion och ekonomi*

- Ungas ekonomi, sparande och konsumtion.
- Skillnaden mellan reklam och objektiv konsumentinformation.
- Jämförelser av några vanliga varor, till exempel utifrån jämförpris.

#### *Miljö och livsstil*

- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse.
- Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.
- Olika mattraditioner, till exempel vid firande av högtider.

### **I årskurs 8–10**

#### *Mat, måltider och hälsa*

- Jämförelser av recept och beräkning av mängder vid matlagning. Skapande av egna recept.
- Bakning och matlagning och olika metoder för detta. Hur valet av metod påverkar arbetsprocessen och resultatet.
- Planering och organisering av arbetet vid matlagning och andra uppgifter i hemmet.
- Redskap och teknisk utrustning som kan användas vid bakning och matlagning och hur dessa används på ett funktionellt och säkert sätt.
- Hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.
- Individuella behov av energi och näring, till exempel vid idrottande, samt hur måltider kan komponeras efter olika behov.
- Hur man kan arrangera måltider och måltidens betydelse för gemenskap och välbefinnande.

*Konsumtion och ekonomi*

- Ungas privatekonomi, till exempel att handla över internet, att låna pengar, att handla på kredit eller avbetalning och att teckna abonnemang.
- Hushållets ekonomi och att beräkna kostnaden för boende, konsumtion, resor och krediter.
- Konsumenters rättigheter och skyldigheter.
- Reklamens och mediernas påverkan på individers och grupperns konsumtionsvanor.
- Ställningstaganden vid val av varor och tjänster, till exempel vid inköp av kläder, livsmedel och resor utifrån perspektiven ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet.
- Jämförelser av produkter utifrån några olika aspekter, till exempel pris och kvalitet.

*Miljö och livsstil*

- Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.
- Tvätt och rengöring samt olika rutiner och metoder för detta.
- Arbetsfördelning i hemmet ur ett jämställdhetsperspektiv.
- Aktuella samhällsfrågor som rör privatekonomi, mat och hälsa.
- Olika mattraditioner, deras ursprung och betydelse.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan tillaga enkla måltider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med **viss** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett **i huvudsak** fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **enkla** resonemang om varierade och balanserade måltider.

Eleven kan föra **enkla** resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämför då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven **enkla** resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan tillaga enkla måltider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med **relativt god** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett **relativt väl** fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge **utvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **utvecklade** resonemang om varierade och balanserade måltider.

Eleven kan föra **utvecklade** resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämför då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven **utvecklade** resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan tillaga enkla måltider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med **god** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett **väl** fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **välutvecklade** resonemang om varierade och balanserade måltider.

Eleven kan föra **välutvecklade** resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämför då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven **välutvecklade** resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med **viss** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger **enkla** motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.



Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då **enkla** resonemang med **viss** koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra **enkla** resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionsituationer.

Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med **relativt god** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och **relativt väl** fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger **utvecklade** motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge **utvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur varierade och balanseerade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.

Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då **utvecklade** resonemang med **relativt god** koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra **utvecklade** resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionsituationer.

Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med **god** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och **väl** fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger **välutvecklade** motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.

Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då **välutvecklade** resonemang med **god** koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra **välutvecklade** resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer.

Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan tillaga enkla mätider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med <b>viss</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett i <b>huvudsak</b> fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>enkla</b> resonemang om varierade och balanserade mätider.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla</b> resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämföra utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven <b>enkla</b> resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan tillaga enkla mätider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med <b>relativt god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett <b>relativt väl</b> fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>utvecklade</b> resonemang om varierade och balanserade mätider.</p> <p>Eleven kan föra <b>utvecklade</b> resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämföra då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven <b>utvecklade</b> resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan tillaga enkla mätider och genomföra andra uppgifter som hör samman med måltiden, och gör det med <b>god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett <b>väl</b> fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge <b>välutvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om varierade och balanserade mätider.</p> <p>Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämföra då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa. Dessutom för eleven <b>välutvecklade</b> resonemang om skillnader mellan reklam och konsumentinformation.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>viss</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>enkla</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p> <p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>enkla</b> resonemang med <b>viss</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>enkla</b> resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>relativt god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>relativt</b> väl fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>utvecklade</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p> <p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>utvecklade</b> resonemang med <b>relativt god</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>utvecklade</b> resonemang om grundläggande rättigheter och</p>	<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>värt utvecklade</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>väl utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>väl utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p> <p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>väl utvecklade</b> resonemang med <b>god</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>väl utvecklade</b> resonemang om grundläggande rättigheter och</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>väl utvecklade</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>väl utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>väl utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p> <p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>väl utvecklade</b> resonemang med <b>god</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>väl utvecklade</b> resonemang om grundläggande rättigheter och</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtions-situationer.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtions-situationer.</p> <p>Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtions-situationer.</p> <p>Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>

### 3.4 IDROTT OCH HÄLSA

Fysiska aktiviteter och en hälsosam livsstil är grundläggande för människors välbefinnande. Positiva upplevelser av rörelse och friluftsliv under uppväxtåren har stor betydelse för om vi blir fysiskt aktiva senare i livet. Att ha färdigheter i och kunskaper om idrott och hälsa är en tillgång för både individen och samhället.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Rörelse*

- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Lekar och rörelser i vatten. Att balansera, flyta och simma i mag- och ryggläge.

#### *Hälsa och livsstil*

- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utevistelser.

#### *Friluftsliv och utevistelse*

- Att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver rumsuppfattning.
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelser.

### I årskurs 5–7

#### *Rörelse*

- Sammansatta grundformer i kombination med gymnastikredskap och andra redskap.
- Olika lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Simning i mag- och ryggläge.

#### *Hälsa och livsstil*

- Kroppsliga och mentala effekter av några olika träningsformer.
- Kulturella och geografiska förhållanden i närmiljön som påverkar och möjliggör valet av fysiska aktiviteter.
- Förebyggande av skador, till exempel genom uppvärmning.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av olika fysiska aktiviteter och träningsformer, levnadsvanor, kroppsuppfattning och självbild.

*Friluftsliv och utevistelse*

- Att orientera i den närliggande natur- och utemiljön med hjälp av kartor. Kartors uppbyggnad och symboler.
- Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Säkerhet och hänsynstagande vid träning, lek, spel, idrott, natur- och utevistelser.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer vid vatten med hjälpredskap.

**I årskurs 8–10***Rörelse*

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggläge.

*Hälsa och livsstil*

- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.
- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.
- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.



*Friluftsliv och utevistelse*

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del** till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven **till viss del** sina rörelser till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med **viss** anpassning till olika förhållanden och till allemansrättens regler. Dessutom kan eleven med **viss** säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.

Eleven kan ge **enkla** beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade med lekar, spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap under olika årstider.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **relativt väl** till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser **relativt väl** till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med **relativt god** anpassning till olika förhållanden och till allemansrättens regler. Dessutom kan eleven med **relativt god** säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.

Eleven kan ge **utvecklade** beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade med lekar, spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpskap under olika årstider.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **väl** till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser **väl** till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med **god** anpassning till olika förhållanden och till allemansrättens regler. Dessutom kan eleven med **god** säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.

Eleven kan ge **välutvecklade** beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade med lekar, spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpskap under olika årstider.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del** till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven **till viss del** sina rörelser till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.

Eleven kan på ett i **huvudsak** fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven planerar och genomför friluftaktiviteter med **viss** anpassning till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan eleven med **viss** säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.

Eleven kan på ett i **huvudsak** fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge **enkla** beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **relativt väl** till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser **relativt väl** till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.

Eleven kan på ett **relativt väl** fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven planerar och genomför friluftaktiviteter med **relativt god** anpassning till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan eleven med **relativt god** säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.

Eleven kan på ett **relativt väl** fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge **utvecklade** beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **väl** till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser **väl** till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.

Eleven kan på ett **väl** fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven planerar och genomför friluftaktiviteter med **god** anpassning till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan eleven med **god** säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.

Eleven kan på ett **väl** fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge **välutvecklade** beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpskap under olika årstider.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser till viss del till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven till viss del sina rörelser till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med viss anpassning till olika förhållanden och till allemansrätterns regler. Dessutom kan eleven med viss säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.</p> <p>Eleven kan ge enkla beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade med lekar,</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser relativt väl till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser relativt väl till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med relativt god anpassning till olika förhållanden och till allemansrätterns regler. Dessutom kan eleven med relativt god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.</p> <p>Eleven kan ge utvecklade beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser väl till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser väl till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med god anpassning till olika förhållanden och till allemansrätterns regler. Dessutom kan eleven med god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.</p> <p>Eleven kan ge välutvecklade beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser väl till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser väl till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med god anpassning till olika förhållanden och till allemansrätterns regler. Dessutom kan eleven med god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.</p> <p>Eleven kan ge välutvecklade beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser väl till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser väl till takt och rytm. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med god anpassning till olika förhållanden och till allemansrätterns regler. Dessutom kan eleven med god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.</p> <p>Eleven kan ge välutvecklade beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap under olika årstider.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>med lekar, spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap under olika årstider.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>med lekar, spel och idrotter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap under olika årstider.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser till <b>viss del</b> till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven till <b>viss del</b> sina rörelser till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.</p> <p>Eleven kan på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven planerar och genomför friluftskiviter med <b>viss anpassning</b> till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan</p>	<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser <b>relativt väl</b> till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser <b>relativt väl</b> till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.</p> <p>Eleven kan på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven planerar och genomför friluftskiviter med <b>relativt god anpassning</b> till olika förhållanden, miljöer och regler.</p>	<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser <b>väl</b> till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser <b>väl</b> till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.</p> <p>Eleven kan på ett <b>väl</b> fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra <b>väl utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven planerar och genomför friluftskiviter med <b>god anpassning</b> till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan</p>	<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser <b>väl</b> till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser <b>väl</b> till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.</p> <p>Eleven kan på ett <b>väl</b> fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra <b>väl utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven planerar och genomför friluftskiviter med <b>god anpassning</b> till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan</p>	<p>Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser <b>väl</b> till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser <b>väl</b> till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.</p> <p>Eleven kan på ett <b>väl</b> fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra <b>väl utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.</p> <p>Eleven planerar och genomför friluftskiviter med <b>god anpassning</b> till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>eleven med <b>viss</b> säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge <b>enkla</b> beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Dessutom kan eleven med <b>relativt god</b> säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge <b>urvecklade</b> beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>eleven med <b>god</b> säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan på ett <b>väl</b> fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge <b>välutvecklade</b> beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.</p>



### 3.5 MATEMATIK

Matematiken har en flertusenårig historia med bidrag från många kulturer. Den utvecklas såväl ur praktiska behov som ur människans nyfikenhet och lust att utforska matematiken som sådan. Matematisk verksamhet är till sin art en kreativ, reflekterande och problemlösande aktivitet som är nära kopplad till den samhälleliga, sociala och tekniska utvecklingen. Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp och metoder och deras användbarhet. Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digital teknik för att kunna undersöka problemställningar, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang. Eleverna ska genom undervisningen också ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att kommunicera om matematik i vardagliga och matematiska sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska sammanhang där viktiga begrepp och metoder i matematiken har utvecklats. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjligheter att reflektera över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardagslivet, i andra skolämnen och under historiska skeenden och därigenom kunna se matematikens sammanhang och relevans.

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Taluppfattning och tals användning*

- Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning.
- Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien.
- Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.
- Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer.
- De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning och överslagsräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer.
- Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.

#### *Algebra*

- Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse.
- Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

#### *Geometri*

- Grundläggande geometriska objekt, däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner, cylindrar och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.
- Konstruktion av geometriska objekt. Skala vid enkel förstoring och förminskning.

- Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.
- Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras.
- Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter.

#### *Sannolikhet och statistik*

- Slumpmässiga händelser i experiment och spel.
- Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar.

#### *Samband och förändringar*

- Olika proportionella samband, däribland dubbelt och hälften.

#### *Problemlösning*

- Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.

### **I årskurs 5–7**

#### *Taluppfattning och tals användning*

- Rationella tal och deras egenskaper.
- Positionssystemet för tal i decimalform. Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska.
- Tal i bråk- och decimalform och deras användning i vardagliga situationer.
- Tal i procentform och deras samband med tal i bråk- och decimalform.
- Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal och enkla tal i decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer.
- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga situationer.

#### *Algebra*

- Obekanta tal och deras egenskaper samt situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol.
- Enkla algebraiska uttryck och ekvationer i situationer som är relevanta för eleven.
- Metoder för enkel ekvationslösning.
- Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

*Geometri*

- Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.
- Konstruktion av geometriska objekt. Skala och dess användning i vardagliga situationer.
- Symmetri i vardagen, i konsten och i naturen samt hur symmetri kan konstrueras.
- Metoder för hur omkrets och area hos olika tvådimensionella geometriska figurer kan bestämmas och uppskattas.
- Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga måttenheter. Mätningar med användning av nutida och äldre metoder.

*Sannolikhet och statistik*

- Sannolikhet, chans och risk grundat på observationer, experiment eller statistiskt material från vardagliga situationer. Jämförelser av sannolikheten vid olika slumpmässiga försök.
- Enkel kombinatorik i konkreta situationer.
- Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.
- Lägesmått medelvärde, typvärde och median samt hur de kan användas i statistiska undersökningar.

*Samband och förändring*

- Proportionalitet och procent samt deras samband.
- Grafer för att uttrycka olika typer av proportionella samband vid enkla undersökningar.
- Koordinatsystem och strategier för gradering av koordinataxlar.

*Problemlösning*

- Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer.

**I årskurs 8–10***Taluppfattning och tals användning*

- Reella tal och deras egenskaper samt deras användning i vardagliga och matematiska situationer.
- Talsystemets utveckling från naturliga tal till reella tal. Metoder för beräkningar som använts i olika historiska och kulturella sammanhang.
- Potensform för att uttrycka små och stora tal samt användning av prefix.

- Centrala metoder för beräkningar med tal i bråk- och decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och digital teknik. Metodernas användning i olika situationer.
- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga och matematiska situationer och inom andra ämnesområden.

### *Algebra*

- Innebörden av variabelbegreppet och dess användning i algebraiska uttryck, formler och ekvationer.
- Algebraiska uttryck, formler och ekvationer i situationer som är relevanta för eleven.
- Metoder för ekvationslösning.

### *Geometri*

- Geometriska objekt och deras inbördes relationer. Geometriska egenskaper hos dessa objekt.
- Avbildning och konstruktion av geometriska objekt. Skala vid förminskning och förstoring av två- och tredimensionella objekt.
- Likformighet och symmetri i planet.
- Metoder för beräkning av area, omkrets och volym hos geometriska objekt, samt enhetsbyten i samband med detta.
- Geometriska satsar och formler och behovet av argumentation för deras giltighet.

### *Sannolikhet och statistik*

- Likformig sannolikhet och metoder för att beräkna sannolikheten i vardagliga situationer.
- Hur kombinatoriska principer kan användas i enkla vardagliga och matematiska problem.
- Tabeller, diagram och grafer samt hur de kan tolkas och användas för att beskriva resultat av egna och andras undersökningar, till exempel med hjälp av digitala verktyg. Hur lägesmått och spridningsmått kan användas för bedömning av resultat vid statistiska undersökningar.
- Bedömningar av risker och chanser utifrån statistiskt material.

### *Samband och förändring*

- Procent för att uttrycka förändring och förändringsfaktor samt beräkningar med procent i vardagliga situationer och i situationer inom olika ämnesområden.
- Funktioner och räta linjens ekvation. Hur funktioner kan användas för att undersöka förändring, förändringstakt och andra samband.

*Problemlösning*

- Strategier för problemlösning i vardagliga situationer och inom olika ämnesområden samt värdering av valda strategier och metoder.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer och olika ämnesområden.
- Enkla matematiska modeller och hur de kan användas i olika situationer.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.

Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i vanligt förekommande sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan beskriva begreppens egenskaper med hjälp av symboler och konkret material eller bilder. Eleven kan även ge exempel på hur några begrepp relaterar till varandra. Eleven har grundläggande kunskaper om naturliga tal och kan visa det genom att beskriva tals inbördes relation samt genom att dela upp tal. Eleven visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform genom att dela upp helheter i olika antal delar samt jämföra och namnge delarna som enkla bråk. Dessutom kan eleven använda grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer. Eleven kan även använda och ge exempel på enkla proportionella samband i elevnära situationer.

Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande resultat. Eleven kan använda huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0–20, samt för beräkningar av enkla tal i ett utvidgat talområde. Vid addition och subtraktion kan eleven välja och använda skriftliga räknetoder med tillfredsställande resultat när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0–200. Eleven kan hantera enkla matematiska likheter och använder då likhetstecknet på ett fungerande sätt. Eleven kan även avbilda och, utifrån instruktioner, konstruera enkla geometriska objekt. Eleven kan göra enkla mätningar, jämförelser och uppskattningar av längder, massor, volymer och tider och använder vanliga måttenheter för att uttrycka resultatet.

Eleven kan beskriva och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då konkret material, bilder, symboler och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget. Eleven kan dessutom vid olika slag av undersökningar i välkända situationer avläsa och skapa enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat. Eleven kan föra och följa matematiska resonemang

om val av metoder och räknesätt samt om resultatets rimlighet, slumpmässiga händelser, geometriska mönster och mönster i talföljder genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett i **huvudsak** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **viss** anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett i **huvudsak** fungerande sätt och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om resultatets rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **bidra till** att ge **något förslag** på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **välkända** sammanhang på ett i **huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i **huvudsak** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **enkla** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda i **huvudsak fungerande** matematiska metoder med **viss** anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **tillfredsställande** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i **huvudsak fungerande** sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med **viss** anpassning till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **till viss del för resonemangen framåt**.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **relativt väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **förhållandevis god** anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett **relativt väl** fungerande sätt och för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om resultatets rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **ge något förslag** på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven har **goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **bekanta** sammanhang på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **relativt väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **utvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga** matematiska metoder med **relativt god** anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt** sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med **förhållandevis god** anpassning till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **för resonemangen framåt**.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **god** anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett **väl** fungerande sätt och för **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **ge förslag** på alternativa tillvägagångssätt.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **nya** sammanhang på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **välutvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga och effektiva** matematiska metoder med **god** anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **mycket gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med **god** anpassning till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**.



### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett **i huvudsak** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **viss** anpassning till problemets karaktär samt **bidra till att formulera** enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **bidra till** att ge **något** förslag på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **välkända** sammanhang på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **i huvudsak** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **enkla** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **i huvudsak fungerande** matematiska metoder med **viss** anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **tillfredsställande** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **i huvudsak fungerande** sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med **viss** anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt **som till viss del för resonemangen framåt**.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett **relativt väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **förhållandevis god** anpassning till problemets karaktär samt **formulera** enkla matematiska modeller som **efter någon bearbetning** kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge **något** förslag på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven har **goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **bekanta** sammanhang på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **relativt väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **utvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga** matematiska metoder med **relativt god** anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt** sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med **förhållandevis god** anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt **som för resonemangen framåt**.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett **väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **god** anpassning till problemets karaktär samt **formulera** enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge **förslag** på alternativa tillvägagångssätt.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **nya** sammanhang på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **välutvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga och effektiva** matematiska metoder med **god** anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **mycket gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med **god** anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt **som för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**.

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan lösa enkla problem i elevant situationer på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan <b>bidra till</b> att ge <b>något</b> förslag på alternativt tillvägagångssätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan lösa enkla problem i elevant situationer på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med <b>förhållandevis god</b> anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt och för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan <b>ge något</b> förslag på alternativt tillvägagångssätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan lösa enkla problem i elevant situationer på ett <b>väl</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med <b>god</b> anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett <b>väl</b> fungerande sätt och för <b>väl utvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan <b>ge förslag</b> på alternativa tillvägagångssätt.</p>
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>välkända</b> sammanhang på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>enkla</b> resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>bekanta</b> sammanhang på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>utvecklade</b> resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>utvecklade</b> resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>nya</b> sammanhang på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>väl utvecklade</b> resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>nya</b> sammanhang på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>väl utvecklade</b> resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan välja och använda i <b>huvudsak fungerande</b> matematiska metoder med <b>viss anpassning</b> till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med <b>tillfredställande</b> resultat.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med <b>viss anpassning</b> till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>till viss del för resonemangen framåt</b>.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan välja och använda <b>ändamålsenliga</b> matematiska metoder med <b>relativt god anpassning</b> till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med <b>gott</b> resultat.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med <b>förhållandevis god anpassning</b> till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>för resonemangen framåt</b>.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan välja och använda <b>ändamålsenliga och effektiva</b> matematiska metoder med <b>god anpassning</b> till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med <b>mycket gott</b> resultat.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med <b>god anpassning</b> till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>för resonemangen framåt och fördjupar eller bredtar dem</b>.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär samt <b>bidra till att formulera</b> enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven <b>för enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan <b>bidra till</b> att ge <b>något</b> förslag på alternativt tillvägagångssätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med <b>förhållandevis god</b> anpassning till problemets karaktär samt <b>formulera</b> enkla matematiska modeller som <b>eftersom någon bearbetning</b> kan tillämpas i sammanhanget. Eleven <b>för utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge <b>något</b> förslag på alternativt tillvägagångssätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett <b>väl</b> fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med <b>god</b> anpassning till problemets karaktär samt <b>formulera</b> enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven <b>för välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge <b>förslag</b> på alternativa tillvägagångssätt.</p>
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>välkända</b> sammanhang på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>bekanta</b> sammanhang på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i <b>nya</b> sammanhang på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett <b>väl</b> fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra <b>välutvecklade</b> resonemang</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>föra enkla resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p> <p>Eleven kan välja och använda <b>i huvudsak fungerande</b> matematiska metoder med <b>viss</b> anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med <b>tillfredsställande</b> resultat.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med <b>viss</b> anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>till viss del</b> för resonemangen framåt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>utvecklade resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p> <p>Eleven kan välja och använda <b>ändamålsenliga</b> matematiska metoder med <b>relativt god</b> anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med <b>gott</b> resultat.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med <b>förhållandevis god</b> anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>för resonemangen framåt</b>.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med <b>god</b> anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem</b>.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med <b>god</b> anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som <b>för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem</b>.</p>	

### 3.6 MODERNA SPRÅK

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Kunskaper i flera språk ökar också individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet moderna språk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i målspråket och kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med talat språk och texter ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och i sammanhang där språket används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor. De ska också ges förutsättningar att kunna använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nytta av språkkunskaper.

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 5–10, inom ramen för elevens val

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, vardagliga situationer, personer och platser.
- Åsikter och känslor.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där språket används.

#### *Lyssna och läsa – reception*

- Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande, till exempel från olika medier.
- Olika former av samtal och dialoger.
- Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger.
- Muntlig och skriftlig information, till exempel på skyltar och i reklam.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och dra slutsatser om innehållet, till exempel med hjälp av förförståelse.
- Olika sätt att orientera sig i texter och talat språk från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.

#### *Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i tal och skrift.
- Strategier för att lösa språkliga problem i samtal, till exempel frågor, omformuleringar och gester.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation samt ord, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck.



**I årskurs 5–10, inom ramen för språkval***Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används.

*Lyssna och läsa – reception*

- Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande från olika medier.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger och dikter.
- Muntlig och skriftlig information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja texter och talat språk från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

*Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.

## Kunskapskrav

### Inom ramen för elevens val

#### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

#### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

#### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och**

**begripligt med ord, fraser och meningar.** Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Inom ramen för språkval**

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

MSPR

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

MSPR

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

## Inom ramen för elevens val – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>vanliga ord och enkla fraser</b> i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>mycket enkel form</b> redogöra för innehållet samt genom att med <b>godtagbart</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och begripligt med enkla ord och fraser</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>mycket enkel form</b> redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med <b>tillfredsställande</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i långsamt tempo samt i korta, enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>

## Inom ramen för elevens val – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>eleven bearbeta och göra <b>enstaka enkla</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>mycket enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>eleven bearbeta och göra <b>enstaka enkla</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>mycket enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>eleven bearbeta och göra <b>enkla</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

## Inom ramen för språkval – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det mest väsentliga</b> av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att <b>i enkel form</b> redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med <b>godtagbart</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet</b> och <b>uppfatta tydliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera innehållet och <b>detaljer</b> samt även genom att med <b>tillfredsställande</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>helheten</b> och <b>uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för och kommentera innehållet och <b>detaljer</b> samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>
<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och begripligt med fraser och meningar</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation</p>



## Inom ramen för språkval – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>eleven bearbeta och göra <b>enstaka enkla</b> förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

### 3.7 MODERSMÅL

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att ha tillgång till sitt modersmål underlättar också språkutveckling och lärande inom olika områden.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet modersmål ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Undervisningen ska bidra till att eleverna erövrar kunskaper om modersmålet uppbyggnad och blir medvetna om modersmålet betydelse för det egna lärandet i olika skolämnen.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på modersmålet. I undervisningen ska eleverna möta och få kunskaper om skönlitteratur, annat estetiskt berättande och olika former av sakprosa på modersmålet. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter. De ska även stimuleras till att uttrycka sig genom andra estetiska uttrycksformer.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga. Genom undervisningen ska eleverna därför ges möjligheter att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där modersmålet talas. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar ett jämförande förhållningssätt till kulturer och språk.

Genom undervisningen i ämnet modersmål ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda sitt modersmål som ett medel för sin språkutveckling och sitt lärande,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och
- reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i områden där modersmålet talas utifrån jämförelser med svenska förhållanden.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter om för eleven välbekanta ämnen.
- Läsriktning och skrivteckens form och ljud i jämförelse med svenska.
- Ordföljd och interpunktion samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. Jämförelser med svenskans ordföljd, interpunktion och stavningsregler.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Muntligt berättande för olika mottagare.
- Uttal, betoning och satsmelodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd.
- Modersmålets uttal i jämförelse med svenskans.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn i form av bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, sagor och myter från olika tider och områden där modersmålet talas. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Rim, ramsor och gåtor ur modersmålets tradition.
- Beskrivande och förklarande texter för barn med anknytning till traditioner, företeelser och språkliga uttryckssätt i områden där modersmålet talas.

#### *Språkbruk*

- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

#### *Kultur och sambälle*

- Traditioner och högtider som eleven möter i olika sammanhang.
- Lekar och musik från områden där modersmålet talas.

### I årskurs 5–7

#### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.

- Modersmålets grundläggande struktur i jämförelse med svenskans.
- Ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Muntliga presentationer för olika mottagare.
- Uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd.
- Modersmålets uttal i jämförelse med svenskans.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga i form av skönlitteratur, lyrik, sagor och myter från olika tider och områden där modersmålet talas. Berättande och poetiska texter som belyser människors villkor, identitets- och livsfrågor.
- Berättande och poetiska texters typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- Beskrivande, förklarande och instruerande texter för barn och unga med anknytning till traditioner, företeelser och språkliga uttryckssätt i områden där modersmålet talas.
- Texternas innehåll och deras typiska ord och begrepp.

#### *Språkbruk*

- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Synonymer och motsatsord.

#### *Kultur och samhälle*

- Seder, bruk och traditioner i områden där modersmålet talas i jämförelse med svenska seder, bruk och traditioner.
- Skolgång i områden där modersmålet talas i jämförelse med skolgång i Sverige.

### **I årskurs 8–10**

#### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka skönlitterära texter. Att utläsa texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar.
- Modersmålets grundläggande struktur i jämförelse med svenskan. Ordbildning och meningsbyggnad på modersmålet i jämförelse med svenskan.
- Ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

*Tala, lyssna och samtala*

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare.
- Uttal, betoning och satsmelodi i jämförelse med svenskan samt olika talade variationer av modersmålet.

*Berättande texter och sakprosatexter*

- Skönlitteratur för ungdomar och vuxna, lyrik, dramatik, sagor och myter från olika tider och områden där modersmålet talas. Skönlitteratur som belyser människors villkor, identitets- och livsfrågor.
- Språkliga drag, ord och begrepp i skönlitteratur för ungdomar och vuxna.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar och arbetsbeskrivningar. Texternas innehåll, typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i tv-serier, teaterföreställningar och webbtexter.

*Språkbruk*

- Översättning av och jämförelser mellan texter på modersmålet och på svenska.
- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning. Bildspråk och idiomatiska uttryck.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.

*Kultur och samhälle*

- Aktuella samhällsfrågor i områden där modersmålet talas, i jämförelse med liknande frågor i Sverige.
- Kulturella uttrycksformer från områden där modersmålet talas, till exempel bildkonst, musik och arkitektur.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med visst flyt genom att, på ett i **huvudsak fungerande** sätt, välja och använda lässtrategier. Genom att göra **enkla, kronologiska** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **viss** koppling till sammanhanget visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig **enkelt** i skrift med **viss** språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med **viss** säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk med svenskt skriftspråk kan eleven föra **enkla** resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med ett **i huvudsak fungerande** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **enkelt** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som **till viss del** upprätthåller samtalet. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med **viss** tydlighet. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfarenheter på ett **enkelt** sätt beskriva och resonera om för eleven viktiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med **relativt gott** flyt genom att, på ett **ändamålsenligt** sätt, välja och använda lässtrategier. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god** koppling till sammanhanget visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig **utvecklat** i skrift med **relativt god** språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med **relativt god** säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk med svenskt skriftspråk kan eleven föra **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med ett **ändamålsenligt** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **utvecklat** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **relativt väl**. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med **relativt god** tydlighet. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfarenheter på ett **utvecklat** sätt beskriva och resonera om för eleven viktiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med **gott** flyt genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, använda lässtrategier. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till sammanhanget visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig **välutvecklat** i skrift med **god** språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med **god** säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk med svenskt skriftspråk kan eleven föra **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med ett **ändamålsenligt och effektivt** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **välutvecklat** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **väl**. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med **god** tydlighet. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfarenheter på ett **välutvecklat** sätt beskriva och resonera om för eleven viktiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan läsa olika texter med **flyt** genom att, på ett i **huvudsak fungerande** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **viss** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om **tydligt framträdande budskap** i olika verk.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med **begripligt** innehåll och **viss** språklig variation med en i **huvudsak fungerande** kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av **enkla** beskrivningar och **enkel** berättarstruktur. Eleven anpassar på ett **enkelt** sätt sina texters innehåll och språk så att de i **huvudsak** fungerar i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett i **huvudsak** fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med en **i huvudsak fungerande** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **enkelt** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **enkla och till viss del** underbyggda argument på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak fungerande** inledning, innehåll och avslutning och **viss** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan läsa olika texter med **gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt** sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna** i olika verk.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med **relativt tydligt** innehåll och **relativt god** språklig variation med en **i huvudsak fungerande** kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av **utvecklade** beskrivningar och **utvecklad** berättarstruktur. Eleven anpassar på ett **utvecklat** sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar **relativt väl** i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett **relativt väl** fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med en **ändamålsenlig** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **utvecklat** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och relativt väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **relativt god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med



anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då **utvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan läsa olika texter med **mycket gott** flyt genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra **utvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk.

Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med **tydligt** innehåll och **god** språklig variation med en i huvudsak fungerande kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av **välutvecklade** beskrivningar och **välutvecklad** berättarstruktur. Eleven anpassar på ett **välutvecklat** sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar **väl** i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett **väl** fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med en **ändamålsenlig och effektiv** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **välutvecklat** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då **välutvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med <b>visst</b> flyt genom att, på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier. Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med <b>relativt gott</b> flyt genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, välja och använda lässtrategier. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa elevnära och åldersanpassade texter för barn och ungdomar med <b>gott</b> flyt genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt, använda lässtrategier. Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar föra <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om texternas tydligt framträdande budskap.</p>
<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig <b>enkelt</b> i skrift med <b>viss</b> språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med <b>viss</b> säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk med svenskt</p>	<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig <b>utvecklade</b> i skrift med <b>relativt god</b> språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med <b>relativt god</b> säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra moders-</p>	<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig <b>utvecklade</b> i skrift med <b>relativt god</b> variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med <b>god</b> säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra moders-</p>	<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig <b>välutvecklade</b> i skrift med <b>god</b> språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med <b>god</b> säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk</p>	<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag uttrycka sig <b>välutvecklade</b> i skrift med <b>god</b> språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp. Eleven använder då med <b>god</b> säkerhet grundläggande regler för språkriktighet och kan stava ord som är vanligt förekommande i elevnära texter. Genom att jämföra modersmålets skriftspråk</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>skriftspråk kan eleven föra enkla resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med ett i <b>huvudsak fungerande</b> ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt. I sam-talen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som <b>till viss del</b> uppträthåller samtalet. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsak-liga innehållet framgår med <b>viss tydlighet</b>. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfaren-heter på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva och resonera om för eleven vik-tiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>målets skriftspråk med svenskt skriftspråk kan eleven föra <b>ut-vecklade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med ett <b>ändamåls-enligt</b> ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen ett <b>utvecklat</b> sätt. I samtalet kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upp-rätthåller samtalet <b>relativt</b> väl. När eleven berättar om vardag-liga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med <b>relativt god tydlighet</b>. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfaren-heter på ett <b>utvecklat</b> sätt be-skriva och resonera om för eleven vik-tiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>med svenskt skriftspråk kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med ett <b>ändamåls-enligt</b> och <b>effektivt</b> ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen på ett <b>välutveck-lat</b> sätt. I samtalet kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppträt-håller samtalet <b>väl</b>. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med <b>god tydlighet</b>. Eleven kan utifrån egna referensramar och erfarenheter på ett <b>välutvecklat</b> sätt beskriva och resonera om för eleven viktiga kunskapsområden med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa olika texter med <b>flyt</b> genom att, på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa olika texter med <b>gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om <b>budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa olika texter med <b>mycket gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om <b>budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk.</p>
<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>begripligt</b> innehåll och <b>viss</b> språklig variation med en i huvudsak fungerande kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar och <b>enkel</b> berättarstruktur. Eleven anpassar på ett</p>		<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>relativt god</b> språklig variation med en i huvudsak fungerande kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar och <b>utvecklad</b> berättarstruktur. Elev-</p>		<p>Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation med en i huvudsak fungerande kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>välutvecklade</b> beskrivningar och <b>välutvecklad</b> berättarstruktur.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>enkelt sätt sina texters innehåll och språk så att de i <b>huvudsak</b> fungerar i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>enka och till viss del</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med en i <b>huvudsak</b> fungerande kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra <b>del</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>till viss del</b> för samta- len och diskussionerna framåt. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enka</b> muntliga redogörelser med i <b>huvudsak</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpass-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>en anpassar på ett <b>utvecklat</b> sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar <b>relativt väl</b> i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med en <b>ändamåls- enlig</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra <b>relativt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven anpassar på ett <b>välutvecklat</b> sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar <b>väl</b> i de situationer som skrivandet avser. Genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.</p> <p>Eleven kan med en <b>ändamåls- enlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra <b>åsikter</b> med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt</b> dem. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>enkla och till viss del</b> underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>och sammanhang. Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>utvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>välutvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>

### 3.8 MUSIK

Musik finns i alla kulturer och berör människor såväl kroppsligt som tanke- och känslomässigt. Musik som estetisk uttrycksform används i en mängd sammanhang, har olika funktioner och betyder olika saker för var och en av oss. Den är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling. I vår tid förenas musik från skilda kulturer och epoker med andra konstformer i nya uttryck. Kunskaper om och i musik ökar möjligheterna att delta i samhällets kulturliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet musik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper som gör det möjligt att delta i musikaliska sammanhang, både genom att själva musicera och genom att lyssna till musik.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig musik som uttrycksform och kommunikationsmedel. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskap att använda röst, musikinstrument, digitala verktyg samt musikaliska begrepp och symboler i olika musikaliska former och sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla en musikalisk lyhördhet som gör det möjligt att i samarbete med andra skapa, bearbeta och framföra musik i olika former. Undervisningen ska ge eleverna både möjlighet att utveckla en tilltro till sin förmåga att sjunga och spela och ett intresse för att utveckla sin musikaliska kreativitet.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att uppleva och reflektera över musik. Elevernas erfarenheter av musik ska utmanas och fördjupas i mötet med andras musikaliska erfarenheter. Därigenom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sina kunskaper om och förståelse för olika musikkulturer, såväl den egna som andras.

Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.

#### Centralt innehåll

##### I årskurs 1–4

###### *Musicerande och musikskapande*

- Sång och spel i olika former: unison sång, kanon och växelsång samt ensemblespel.
- Imitation och improvisation med rörelser, rytmer och toner.

- Enkla former av musikskapande, till exempel med utgångspunkt i text eller bild.
- Gestaltning av sånger och berättelser med ljud, rytmer och rörelser.

#### *Musikens verktyg*

- Röst som instrument med variation av rytm, klang och dynamik.
- Slagverk, stränginstrument och tangentinstrument med variation av rytm, klang och dynamik.
- Rytm, klang, dynamik och tonhöjd som byggstenar för att musicera och komponera musik.
- Musiksymboler, bilder och tecken.

#### *Musikens sammanhang och funktioner*

- Associationer, tankar, känslor och bilder som uppkommer när man lyssnar på musik.
- Olika instrument från grupperna blås-, sträng-, tangent- och slagverksinstrument. Hur instrumenten låter och ser ut.
- Musik som knyter an till elevens vardagliga och högtidliga sammanhang, däribland nationalsången och några av de vanligaste psalmerna, samt inblickar i svensk och nordisk barnvisetradition.

### **I årskurs 5–7**

#### *Musicerande och musikskapande*

- Sång, melodispel och ackompanjemang i ensembleform i olika genrer.
- Gehörsmusicerande efter musikaliska mönster, till exempel ackordföljder, perioder och kommodeller.
- Imitation och improvisation med röst och instrument, rytmer och toner.
- Musikskapande med utgångspunkt i musikaliska mönster och former, till exempel ackordföljder och basgångar.
- Musikframföranden.

#### *Musikens verktyg*

- Röst- och hörselvård vid musikaliska aktiviteter, till exempel uppvärmningsövningar.
- Hälsosamma ljudnivåer och olika typer av musikhörselskydd.
- Röst som instrument för olika vokala uttryck, till exempel sång, jojk och rap.
- Ackord- och melodiinstrument, bas och slagverk för melodi- och rytmspel eller för ackompanjemang.



- Rytym, klang och dynamik, tonhöjd, tempo, perioder, taktarter, vers och refräng som byggstenar för att komponera musik i olika genrer.
- Musiksymboler, grafisk notation, noter och ackordbeteckningar.
- Digitala verktyg för ljud- och musikskapande.

#### *Musikens sammanhang och funktioner*

- Ljudets och musikens fysiska, tanke- och känslomässiga påverkan på människan i olika sammanhang. Hur musik används för påverkan och rekreation och i olika rituella sammanhang.
- Ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om musicerande och om intryck samt upplevelser av musik.
- Musik tillsammans med bild, text och dans. Hur olika estetiska uttryck kan samspela.
- Indelningen i stråk-, blås-, sträng-, tangent- och slagverksinstrument.
- Konstmusik, folkmusik och populärmusik från olika kulturer och deras musikaliska karaktärsdrag.

### **I årskurs 8–10**

#### *Musicerande och musikskapande*

- Sång, melodispel och ackompanjemang i ensembleform med genretypiska musikaliska uttryck.
- Gehörsmusicerande efter musikaliska mönster i olika genrer.
- Rytmsk och melodisk improvisation till trumkomp, ackordföljder eller melodislingor med röst och instrument.
- Musikskapande i olika genrer, till exempel visor, ljudkompositioner och låtar.
- Musikalisk gestaltning där olika uttrycksformer kombineras.

#### *Musikens verktyg*

- Röstvård, hörselvård och orsaker till att musiklyssnande och musicerande kan bidra till hörselskador samt hur hörselskador kan förebyggas.
- Hur rösten kan varieras i flerstämmiga, vokala uttryck i olika genrer.
- Ackord- och melodiinstrument, bas och slagverk för spel i olika ton- och taktarter.
- Rytym, klang och dynamik, tonhöjd, tempo, perioder, taktarter, vers, refräng och ackord som byggstenar för att musicera och komponera musik i olika genrer och med varierande instrumentation.

- Musiksymboler och notsystem, noter, tabulatur, ackordbeteckningar och grafisk notation.
- Digitala verktyg för musikskapande, inspelning och bearbetning.

### *Musikens sammanhang och funktioner*

- Ljudets och musikens fysiska, tanke- och känslomässiga påverkan på människan. Musikens funktion för att markera identitet och grupptillhörighet i olika kulturer, med fokus på etnicitet och kön.
- Hur musik används i olika medier, till exempel i film och datorspel.
- Instrument och deras funktion i olika genrer och sammanhang, till exempel i en symfoniorkester eller i ett rockband.
- Konstmusik, folkmusik och populärmusik från olika epoker. Framväxten av olika genrer samt betydelsefulla tonsättare, låtskrivare och musikaliska verk.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då i **någon mån** rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela **delar** av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt **bidra till** ackompanjemang på ett ackordinstrument med **några ackord**. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i **viss mån** med tajming.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, **bidra till att skapa** musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och former och pröva hur dessa kan **bidra till** en fungerande komposition.

Eleven kan föra **enkla** resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett **enkelt** sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor. Dessutom kan eleven med **viss** säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med **viss** säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då **relativt säkert** rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela **övervägande delar** av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då **några ackord med flyt**. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument med **relativt god** tajming och med **relativt passande karaktär**.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, **skapa** musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och former och pröva hur dessa kan sättas samman till en i **vissa delar** fungerande komposition.

Eleven kan föra **utvecklade** resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett **utvecklat** sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor. Dessutom kan eleven med **relativt god** säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med **relativt god** säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med **säkerhet** rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då **ackord med flyt**. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument med **god** tajming och med **passande karaktär**.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, **skapa** musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och former och pröva hur dessa kan sättas samman till en i **stora delar** fungerande komposition.

Eleven kan föra **välutvecklade** resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett **välutvecklat** sätt om egna musikupplevelser och beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor. Dessutom kan eleven med **god** säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med **god** säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med **viss** säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med **viss** tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då ackord med **visst** flyt. Eleven anpassar i **viss mån** sin stämma till helheten genom att lyssna och **till viss del** uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med **delvis** fungerande teknik och i **viss mån** passande karaktär. Eleven kan då **bidra till** att bearbeta och tolka musiken till ett **musikaliskt** uttryck.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, **bidra till** att skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg **pröva** hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som har en **i huvudsak fungerande** form. Dessutom kan eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken **i någon mån** samspelar.

Eleven kan även ge **enkla** omdömen om eget och andras musicerande och **bidra** med förslag som kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan föra **enkla** och **till viss del** underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven **i viss** utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med **viss** säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med **relativt god** säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med **relativt god** tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då ackord med **relativt gott** flyt. Eleven anpassar sin stämma **relativt väl** till helheten genom att lyssna och **i relativt hög grad** uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med **relativt väl** fungerande teknik och passande karaktär. Eleven kan då bearbeta och tolka musiken till ett **delvis personligt musikaliskt** uttryck.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg **pröva** och **ompröva** hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som **efter någon bearbetning har en fungerande** form och **karaktäristisk stil**. Dessutom kan eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken **relativt väl** samspelar.

Eleven kan även ge **utvecklade** omdömen om eget och andras musicerande och ge förslag som **efter någon bearbetning** kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan föra **utvecklade** och **relativt väl** underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven **i relativt hög** utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med **relativt god** säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med **god** säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med **god** tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument **med passande karaktär** och byter då **ackord med gott** flyt. Eleven anpassar sin stämma **väl** till helheten genom att lyssna och **i hög grad** uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med **väl** fungerande teknik och passande karaktär. Eleven kan då bearbeta och tolka musiken till ett **personligt musikaliskt** uttryck.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg **pröva** och **ompröva** hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som har en **fungerande** form och en **karaktäristisk stil**. Dessutom kan eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken **väl** samspelar.

Eleven kan även ge **välutvecklade** omdömen om eget och andras musicerande och ge förslag som kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan föra **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven **i hög** utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med **god** säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då i <b>någon mån</b> rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela <b>delar</b> av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt <b>bidra till</b> ackompanjering på ett ackord-instrument med <b>några ackord</b>. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i <b>viss mån</b> med tajming.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, <b>bidra till att skapa</b> musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och pröva hur dessa kan <b>bidra till</b> en fungerande komposition.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla</b> resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett <b>enkelt</b> sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människot.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då <b>relativt säkert</b> rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela <b>övervägande delar</b> av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackord-instrument och byter då <b>några ackord med flyt</b>. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument med <b>relativt god tajming</b> och med <b>relativt passande karaktär</b>.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, <b>skapa</b> musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och former och pröva hur dessa kan sättas samman till en i <b>vissa delar</b> fungerande komposition.</p> <p>Eleven kan föra <b>urvecklade</b> resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett <b>urvecklat</b> sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka männ-</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med <b>säkerhet</b> rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackord-instrument och byter då <b>ackord med flyt</b>. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument med <b>god tajming</b> och med <b>passande karaktär</b>.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, <b>skapa</b> musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg utgå från några enkla musikaliska mönster och former och pröva hur dessa kan sättas samman till en i <b>stora delar</b> fungerande komposition.</p> <p>Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> resonemang om eget och andras musicerande. Eleven kan även uttrycka sig på ett <b>välutvecklat</b> sätt om egna musikupplevelser och beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka män-</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Dessutom kan eleven med <b>viss</b> säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med <b>viss</b> säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	niskor. Dessutom kan eleven med <b>relativt god</b> säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med <b>relativt god</b> säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	niskor. Dessutom kan eleven med <b>god</b> säkerhet urskilja och ge exempel på musikaliska karaktärsdrag från olika genrer och kulturer samt med <b>god</b> säkerhet ge exempel på instrument från olika instrumentgrupper.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med viss säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med viss tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då ackord med visst flyt. Eleven anpassar i viss mån sin stämma till helheten genom att lyssna och till viss del uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med delvis fungerande teknik och i viss mån passande karaktär. Eleven kan då bidra till att bearbeta och tolka musiken till ett musikaliskt uttryck.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, bidra till att skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg pröva hur olika kombinationer av musikaliska byggsstenar kan forma kompositioner som har en i huvudsak fungerande form. Dessutom kan</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med relativt god säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med relativt god tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då ackord med relativt gott flyt. Eleven anpassar sin stämma relativt väl till helheten genom att lyssna och i relativt hög grad uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med relativt väl fungerande teknik och passande karaktär. Eleven kan då bearbeta och tolka musiken till ett delvis personligt musikaliskt uttryck.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg pröva och ompröva hur olika kombinationer av musikaliska byggsstenar kan forma kompositioner som efter någon bearbetning har en fungerande form och karaktär-</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med god säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med god tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument med passande karaktär och byter då ackord med gott flyt. Eleven anpassar sin stämma väl till helheten genom att lyssna och i hög grad uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med väl fungerande teknik och passande karaktär. Eleven kan då bearbeta och tolka musiken till ett personligt musikaliskt uttryck.</p> <p>Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument, eller digitala verktyg pröva och ompröva hur olika kombinationer av musikaliska byggsstenar kan forma kompositioner som har en fungerande form och en karaktäristisk stil. Dessutom kan</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget D och till övervägande del för E är uppfyllda.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken i <b>någon mån</b> samspelar.</p> <p>Eleven kan även ge <b>enkla</b> omdömen om eget och andras musicerande och <b>bidra</b> med förslag som kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan <b>föra enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven i <b>viss</b> utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med <b>viss</b> säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>ristisk stil.</b> Dessutom kan eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken <b>relativt väl</b> samspelar.</p> <p>Eleven kan även ge <b>utvecklade</b> omdömen om eget och andras musicerande och ge förslag som <b>efter någon bearbetning</b> kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan <b>föra utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven i <b>relativt hög</b> utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med <b>relativt god</b> säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken <b>väl</b> samspelar.</p> <p>Eleven kan även ge <b>välutvecklade</b> omdömen om eget och andras musicerande och ge förslag som kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan <b>föra välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven i <b>hög</b> utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med <b>god</b> säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.</p>

## Naturorienterande ämnen

### 3.9 BIOLOGI

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i biologi har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som hälsa, naturbruk och miljö. Med kunskaper om naturen och människan får människor redskap för att påverka sitt eget välbefinnande, men också för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i biologi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med biologins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa utvecklas i samspel med erfarenheter från undersökningar av naturen och människan. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna få inblick i naturvetenskapens världsbild med evolutionsteorin som grund samt få perspektiv på hur den har utvecklats och vilken kulturell påverkan den har haft.

Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,

- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

## Centralt innehåll

### **Undervisningen i de naturorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 1–4**

##### *Året runt i naturen*

- Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.
- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider.
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.

##### *Kropp och hälsa*

- Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
- Människans kroppsdelar, deras namn och funktion.
- Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

##### *Kraft och rörelse*

- Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och rutschbanor.
- Balans, tyngdpunkt och jämvikt som kan observeras i lek och rörelse, till exempel vid balansgång och på gungbrädor.

##### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.

- Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras.
- Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

#### *Berättelser om natur och naturvetenskap*

- Skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.
- Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen.

#### *Metoder och arbetsätt*

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer.

### **Undervisningen i biologi ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 5–7**

##### *Natur och samhälle*

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske.
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

##### *Kropp och hälsa*

- Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Några vanliga sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas.
- Människans organsystem. Organens namn, utseende, placering, funktion och samverkan.
- Människans pubertet, sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar.

*Biologin och världsbilden*

- Några historiska och nutida upptäckter inom biologiområdet och deras betydelse för människans levnadsvillkor och syn på naturen.
- Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap.
- Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer.

*Biologins metoder och arbetsätt*

- Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.
- Tolkning och granskning av information med koppling till biologi, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar.

## BI

**Undervisningen i biologi ska behandla följande centrala innehåll****I årskurs 8–10***Natur och samhälle*

- Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.
- Ekosystems energiflöde och kretslopp av materia. Fotosyntes, förbränning och andra ekosystemtjänster.
- Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt.
- Lokala ekosystem och hur de kan undersökas utifrån ekologiska frågeställningar. Sambanden mellan populationer och tillgängliga resurser i ekosystem. De lokala ekosystemen i jämförelse med regionala eller globala ekosystem.
- Aktuella samhällsfrågor som rör biologi.

*Kropp och hälsa*

- Hur den fysiska och psykiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Vanligt förekommande sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas. Virus, bakterier, infektioner och smittspridning. Antibiotika och resistenta bakterier.
- Kroppens celler, organ och organsystem och deras uppbyggnad, funktion och samverkan. Evolutionära jämförelser mellan människan och andra organismer.

- Människans sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. Metoder för att förebygga sexuellt överförbara sjukdomar och oönskade graviditeter på individnivå, på global nivå och i ett historiskt perspektiv.
- Evolutionens mekanismer och uttryck, samt ärftlighet och förhållandet mellan arv och miljö. Genteknikens möjligheter och risker och etiska frågor som tekniken väcker.

### *Biologin och världsbilden*

- Historiska och nutida upptäckter inom biologiområdet och deras betydelse för samhället, människors levnadsvillkor samt synen på naturen och naturvetenskapen.
- Aktuella forskningsområden inom biologi, till exempel bioteknik.
- Naturvetenskapliga teorier om livets uppkomst. Livets utveckling och mångfald utifrån evolutionsteorin.
- De biologiska modellernas och teoriernas användbarhet, begränsningar, giltighet och föränderlighet.

### *Biologins metoder och arbetsätt*

- Fältstudier och experiment. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling.
- Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön. I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter. Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa. Eleven kan samtala om tyngdkraft, friktion och jämvikt i relation till lek och rörelse. Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras. Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser. Dessutom kan eleven samtala om skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.

Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft. Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor. Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra. Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder. I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat. Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla resonemang** om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **viss anpassning** till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **enkla resonemang** om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **bidrar till att ge förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **enkla dokumentationer** av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** dessa med **viss användning** av biologins begrepp. I **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också **beskriva och ge exempel på** människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och **ger exempel på** organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag som efter någon bearbetning** kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **goda** kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på enkla samband inom dessa med relativt god** användning av biologins begrepp. I **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också **förklara** och **visa på samband mellan** människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och **visar på samband kring** organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **välutvecklade**



resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara och visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag** med **god användning** av biologins begrepp. I **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också **förklara och visa på mönster hos** människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och **visar på mönster i** organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **enkla** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **till viss del för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **i huvudsak** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **enkla** texter och andra framställningar med **viss** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **enkla** slutsatser med **viss** koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för **enkla** resonemang kring resultatens rimlighet och **bidrar till att ge förslag** på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **ge exempel och beskriva** dessa med **viss** användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på **enkelt identifierbara** samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **enkelt identifierbara** ekologiska samband och **ger exempel på** energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och **visar på** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan **ge exempel på** och **beskriva** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **utvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **relativt väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **utvecklade** texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **utvecklade** slutsatser med **relativt god** koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för **utvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **goda** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa med **relativt god** användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på **förhållandevis komplexa** samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **förhållandevis komplexa** ekologiska samband och **förklarar** och **visar på samband kring** energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och **visar på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **visa på samband mellan** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras och **visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom dessa och något generellt drag** med **god** användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på **komplexa** samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **komplexa** ekologiska samband och **förklarar** och **generaliserar kring** energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa framställningar med <b>viss anpassning</b> till sammanhanget.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>relativt god anpassning</b> till sammanhanget.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och för djupare eller bredare dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>god anpassning</b> till sammanhanget.</p>
<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för</p>	<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det <b>efter någon bearbetning</b> går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för</p>	<p>Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan jämföra andras resultat och för då <b>välut-</b></p>		

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>då enkla resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt <b>bidrar till att ge förslag</b> som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>enkla dokumentationer</b> av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> dessa med viss användning av biologins begrepp. I <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertret kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också <b>beskriva och ge exempel på</b> människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och <b>ger exempel på</b> organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga uppträckter och</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>då <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt <b>ger förslag som efter någon bearbetning</b> kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>utvecklade dokumentationer</b> av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom</b> dessa med <b>relativt god</b> användning av biologins begrepp. I <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertret kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också <b>förklara och visa på samband mellan</b> människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och <b>visar på samband kring</b> organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om några natur-</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p><b>vecklade</b> resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt <b>ger förslag</b> som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>välutvecklade dokumentationer</b> av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom</b> dessa och <b>något gemensamt drag</b> med <b>god</b> användning av biologins begrepp. I <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertret kan eleven relatera till några samband i människokroppen. Eleven kan också <b>förklara och visa på mönster hos</b> människors beroende av och påverkan på naturen, och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband. Dessutom berättar eleven om livets utveckling och <b>visar på mönster i</b> organismers anpassningar till olika livsmiljöer. Eleven kan också berätta om</p>	<p>Betyget A</p>	

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
deras betydelse för människors levnadsvillkor.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	vetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A	
<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>enkla</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>utvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>utvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>relativt god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p>	<p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då enkla slutsatser med viss koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för enkla resonemang kring resultatens rimlighet och bidrar till att ge förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven enkla dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>och planeringar som det efter någon bearbetning går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då utvecklade slutsatser med relativt god koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för utvecklade resonemang kring resultatens rimlighet och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven utvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då välutvecklade slutsatser med god koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för välutvecklade resonemang kring resultatens rimlighet i relation till möjliga felkällor och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka. Dessutom gör eleven välutvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel och beskriva</b> dessa med viss användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra <b>enkla</b></p>		<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara</b> dessa <b>visa på samband inom</b> dessa med <b>relativt god</b> användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra <b>utvecklade</b></p>		<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara</b> och <b>visa på samband inom</b> dessa <b>och något generellt drag</b> med <b>god</b> användning av biologins begrepp, modeller och teorier.</p>



Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p><b>Betyget E</b></p> <p>och till viss del underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärlighet och visar på <b>enkel identifierbara</b> samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>enkel identifierbara</b> ekologiska samband och ger exempel på energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar på några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan <b>ge exempel på och beskriva</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p><b>Betyget D</b></p> <p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>Betyget C</b></p> <p>lade och relativt väl underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärlighet och visar då på <b>förhållandevis komplexa</b> samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> ekologiska samband och <b>förklarar och visar på samband kring</b> energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar på <b>fördelar och begränsningar hos</b> några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara och visa på samband</b> mellan några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p><b>Betyget B</b></p> <p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p><b>Betyget A</b></p> <p>Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärlighet och visar då på <b>komplexa</b> samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>komplexa</b> ekologiska samband och <b>förklarar och generaliserar kring</b> energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar ur <b>olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos</b> några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara och generalisera kring</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>

### 3.10 FYSIK

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i fysik har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som energiförsörjning, medicinsk behandling och meteorologi. Med kunskaper om energi och materia får människor redskap för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet fysik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om fysikaliska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i fysik har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, teknik, miljö och samhälle.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med fysikens begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur de formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla perspektiv på utvecklingen av naturvetenskapens världsbild och ges inblick i hur naturvetenskapen och kulturen ömsesidigt påverkar varandra.

Genom undervisningen i ämnet fysik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

## Centralt innehåll

### Undervisningen i de naturorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll

#### I årskurs 1–4

##### *Året runt i naturen*

- Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.
- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider.
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.

##### *Kropp och hälsa*

- Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
- Människans kroppsdelar, deras namn och funktion.
- Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

##### *Kraft och rörelse*

- Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och rutschbanor.
- Balans, tyngdpunkt och jämvikt som kan observeras i lek och rörelse, till exempel vid balansgång och på gungbrädor.

##### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.
- Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras.
- Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

*Berättelser om natur och naturvetenskap*

- Skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.
- Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen.

*Metoder och arbetsätt*

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer.

**Undervisningen i fysik ska behandla följande centrala innehåll****I årskurs 5–7***Fysiken i naturen och samhället*

- Energins oförstörbarhet och flöde, olika typer av energikällor och deras påverkan på miljön samt energianvändningen i samhället.
- Enkla väderfenomen och deras orsaker, till exempel hur vindar uppstår. Hur väder kan observeras med hjälp av mätningar över tid.

*Fysiken och vardagslivet*

- Energiflöden mellan föremål som har olika temperatur. Hur man kan påverka energiflödet, till exempel med hjälp av kläder, termos och husisolering.
- Elektriska kretsar med batterier och hur de kan kopplas samt hur de kan användas i vardaglig elektrisk utrustning, till exempel i ficklampor.
- Magnetets egenskaper och användning i hemmet och samhället.
- Krafter och rörelser i vardagssituationer och hur de upplevs och kan beskrivas, till exempel vid cykling.
- Hur ljud uppstår, breder ut sig och uppfattas av örat.
- Ljusets utbredning från vanliga ljuskällor och hur detta kan förklara ljusområdets och skuggors form och storlek samt hur ljus uppfattas av ögat.

*Fysiken och världsbilden*

- Några historiska och nutida upptäckter inom fysikområdet och deras betydelse för människans levnadsvillkor och syn på världen.
- Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap.
- Solsystemets himlakroppar och deras rörelser i förhållande till varandra. Hur dag, natt, månader, år och årstider kan förklaras.

- Människan i rymden och användningen av satelliter.
- Tidmätning på olika sätt, från solur till atomur.

#### *Fysikens metoder och arbetssätt*

- Enkla systematiska undersökningar. Planering, utförande och utvärdering.
- Mätningar och mätinstrument, till exempel klockor, måttband och vågar och hur de används i undersökningar.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.
- Tolkning och granskning av information med koppling till fysik, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar.

### **Undervisningen i fysik ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 8–10**

##### *Fysiken i naturen och samhället*

- Energins flöde från solen genom naturen och samhället. Några sätt att lagra energi. Olika energislags energikvalitet samt deras för- och nackdelar för miljön.
- Elproduktion, eldistribution och elanvändning i samhället.
- Försörjning och användning av energi historiskt och i nutid samt tänkbara möjligheter och begränsningar i framtiden.
- Väderfenomen och deras orsaker. Hur fysikaliska begrepp används inom meteorologin och kommuniceras i väderprognoser.
- Fysikaliska modeller för att beskriva och förklara jordens strålningsbalans, växthuseffekten och klimatförändringar.
- Fysikaliska modeller för att beskriva och förklara uppkomsten av partikelstrålning och elektromagnetisk strålning samt strålningens påverkan på levande organismer. Hur olika typer av strålning kan användas i modern teknik, till exempel inom sjukvård och informationsteknik.
- Partikelmodell för att beskriva och förklara fasers egenskaper och fasövergångar, tryck, volym, densitet och temperatur. Hur partiklarnas rörelser kan förklara materiens spridning i naturen.
- Aktuella samhällsfrågor som rör fysik.

##### *Fysiken och vardagslivet*

- Krafter, rörelser och rörelseförändringar i vardagliga situationer och hur kunskaper om detta kan användas, till exempel i frågor om trafiksäkerhet.
- Hävarmar och utväxling i verktyg och redskap, till exempel i saxar, spett, block och taljor.

- Hur ljud uppstår, breder ut sig och kan registreras på olika sätt. Ljudets egenskaper och ljudmiljöns påverkan på hälsan.
- Ljusets utbredning, reflektion och brytning i vardagliga sammanhang. Förklaringsmodeller för hur ögat uppfattar färg.
- Sambanden mellan spänning, ström, resistans och effekt i elektriska kretsar och hur de används i vardagliga sammanhang.
- Sambandet mellan elektricitet och magnetism och hur detta kan utnyttjas i vardaglig elektrisk utrustning.

### *Fysiken och världsbilden*

- Historiska och nutida upptäckter inom fysikområdet och hur de har formats av och format världsbilder. Upptäckternas betydelse för teknik, miljö, samhälle och människors levnadsvillkor.
- Aktuella forskningsområden inom fysik, till exempel elementarpartikelfysik och nanoteknik.
- Naturvetenskapliga teorier om universums uppkomst i jämförelse med andra beskrivningar.
- Universums utveckling och atomslagens uppkomst genom stjärnornas utveckling.
- Universums uppbyggnad med himlakroppar, solsystem och galaxer samt rörelser hos och avstånd mellan dessa.
- De fysikaliska modellernas och teoriernas användbarhet, begränsningar, giltighet och föränderlighet.

### *Fysikens metoder och arbetsätt*

- Systematiska undersökningar. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- Mätningar och mätinstrument och hur de kan kombineras för att mäta storheter, till exempel fart, tryck och effekt.
- Sambandet mellan fysikaliska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i källor och samhällsdiskussioner med koppling till fysik.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön. I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter. Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa. Eleven kan samtala om tyngdkraft, friktion och jämvikt i relation till lek och rörelse. Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras. Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser. Dessutom kan eleven samtala om skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.

Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft. Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor. Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra. Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder. I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat. Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **viss** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i **huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **enkla** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **bidrar till att ge förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** dessa med **viss** användning av fysikens begrepp. I **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också **beskriva och ge exempel på** energikällor, energianvändning och isolering med **viss** koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom **beskriver** eleven och **ger exempel på** himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för **enkla** resonemang om hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag som efter någon bearbetning** kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **goda** kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att **förklara** och **visa på enkla samband inom** dessa med **relativt god** användning av fysikens begrepp. I **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också **förklara** och **visa på något enkelt samband mellan** energikällor, energianvändning och isolering med **relativt god** koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom **förklarar** eleven och **visar på samband kring** himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för **utvecklade** resonemang om hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.



### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att **förklara** och **visa på enkla samband inom** dessa och **något gemensamt drag** med **god** användning av fysikens begrepp. I **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också **förklara** och **visa på olika enkla samband mellan** energikällor, energianvändning och isolering med **god** koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom **förklarar** eleven och visar på **mönster** i himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för **välutvecklade** resonemang om hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **enkla** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **till viss del för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **i huvudsak fungerande** sätt i diskussioner och för att skapa **enkla** texter och andra framställningar med **viss** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **enkla** slutsatser med **viss** koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för **enkla** resonemang kring resultatens rimlighet och **bidrar till att ge förslag** på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att **ge exempel och beskriva** dessa med **viss** användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på **enkelt identifierbara** fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett **i huvudsak** fungerande sätt för att **beskriva** och **ge exempel på** partiklar och strålning. Dessutom för eleven **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och **visar på** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **ge exempel på** och **beskriva** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **utvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **relativt väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **utvecklade** texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **utvecklade** slutsatser med **relativt god** koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för **utvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet och **ger förslag** på hur

undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **goda** kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa med **relativt god** användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på **förhållandevis komplexa** fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett **relativt väl** fungerande sätt för att **förklara** och **visa på samband kring** partiklar och strålning. Dessutom för eleven **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **visa på samband mellan** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och **för välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven **för välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras och **visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa och **något generellt drag** med **god** användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på **komplexa** fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett **väl** fungerande sätt för att **förklara** och **generalisera kring** partiklar och strålning. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna framåt</b>.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>viss anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>enkla resone-</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>relativt god anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som <b>det efter någon bearbetning</b> går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>utvecklade</b></p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>väletvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>god anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>väletvecklade</b> resonemang om likheter</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>mang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt bidrar till att ge förslag som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> dessa med viss användning av fysikens begrepp. I <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också <b>beskriva och ge exempel på</b> energikällor, energianvändning och isolering med viss koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom <b>beskriver</b> eleven och <b>ger exempel på</b> himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för enkla resonemang om hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>lade resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt <b>ge förslag som efter någon bearbetning</b> kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>utvecklade</b> dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom dessa med relativt god</b> användning av fysikens begrepp. I <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också <b>förklara och visa på något enkelt samband mellan</b> energikällor, energianvändning och isolering med <b>relativt god</b> koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom <b>förklarar</b> eleven och <b>visar på samband kring</b> himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för <b>utvecklade</b> resonemang</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag</b> med <b>god</b> användning av fysikens begrepp. I <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också <b>förklara och visa på olika enkla samband mellan</b> energikällor, energianvändning och isolering med <b>god</b> koppling till energins oförstörbarhet och flöde. Dessutom <b>förklarar</b> eleven och <b>visar på mönster i</b> himlakroppars rörelse i förhållande till varandra och för <b>välutvecklade</b> resonemang om</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>om hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>hur dag och natt, månader och årstider uppkommer. Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>enkla</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och pla-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>utvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>utvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>relativt god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>		



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ningar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då enkla slutsatser med viss koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för enkla resonemang kring resultatens rimlighet och bidrar till att ge förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven enkla dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har grundläggande kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att ge exempel och beskriva dessa med viss användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra enkla</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>det efter någon bearbetning går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då utvecklade slutsatser med relativt god koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för utvecklade resonemang kring resultatens rimlighet och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven utvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har goda kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa med relativt god användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra utvecklade</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då välutvecklade slutsatser med god koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för välutvecklade resonemang kring resultatens rimlighet i relation till möjliga felkällor och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka. Dessutom gör eleven välutvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har mycket goda kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa och något generellt drag med god användning av fysikens begrepp, modeller och teorier.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och till viss del underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på <b>enkelt identifierbara</b> fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt för att <b>beskriva</b> och <b>ge exempel på</b> partiklar och strålning. Dessutom för eleven <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur mänskliga och teknik påverkar miljön och visar på några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>ge exempel på</b> och <b>beskriva</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>lade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på <b>förhållandevis komplexa</b> fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt för att <b>förklara</b> och <b>visa på samband</b> kring partiklar och strålning. Dessutom för eleven <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och <b>visar på fördelar</b> och <b>begränsningar</b> hos några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara</b> och <b>visa på samband mellan</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på <b>komplexa fysikaliska</b> samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett <b>väl</b> fungerande sätt för att <b>förklara</b> och <b>generalisera</b> kring partiklar och strålning. Dessutom för eleven <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang kring hur mänskliga och teknik påverkar miljön och <b>visar</b> <b>ur olika perspektiv på fördelar</b> och <b>begränsningar</b> hos några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara</b> och <b>generalisera</b> kring några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>

### 3.11 KEMI

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i kemi har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som hälsa, resurshushållning, materialutveckling och miljöteknik. Med kunskaper om materiens uppbyggnad och oförstörbarhet får människor redskap för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet kemi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om kemiska processer och materiens egenskaper och uppbyggnad utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i kemi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med kemins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att utveckla perspektiv på utvecklingen av naturvetenskapens världsbild och ges inblick i hur naturvetenskapen och kulturen ömsesidigt har påverkat varandra.

Genom undervisningen i ämnet kemi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

## Centralt innehåll

### Undervisningen i de naturorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll

#### I årskurs 1–4

##### *Året runt i naturen*

- Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.
- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider.
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.

##### *Kropp och hälsa*

- Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
- Människans kroppsdelar, deras namn och funktion.
- Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

##### *Kraft och rörelse*

- Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och rutschbanor.
- Balans, tyngdpunkt och jämvikt som kan observeras i lek och rörelse, till exempel vid balansgång och på gungbrädor.

##### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.
- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.
- Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras.
- Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

*Berättelser om natur och naturvetenskap*

- Skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.
- Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen.

*Metoder och arbetsätt*

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer.

**Undervisningen i kemi ska behandla följande centrala innehåll****I årskurs 5–7***Kemin i naturen*

- Enkel partikelmodell för att beskriva och förklara materiens uppbyggnad, kretslopp och oförstörbarhet. Partiklars rörelser som förklaring till övergångar mellan fast form, flytande form och gasform.
- Indelningen av ämnen och material utifrån egenskaperna utseende, ledningsförmåga, löslighet, brännbarhet, surt eller basiskt.
- Vattnets egenskaper och kretslopp.
- Luftens egenskaper och sammansättning.
- Fotosyntes, förbränning och några andra grundläggande kemiska reaktioner.

*Kemin i vardagen och samhället*

- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sedan återgår till naturen.
- Matens innehåll och näringsämnenas betydelse för hälsan. Historiska och nutida metoder för att förlänga matens hållbarhet.
- Vanliga kemikalier i hemmet och samhället. Deras användning och påverkan på hälsan och miljön samt hur de är märkta och bör hanteras.
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet.

*Kemin och världsbilden*

- Några historiska och nutida upptäckter inom kemiområdet och deras betydelse för människans levnadsvillkor och syn på världen.
- Äldre tiders beskrivningar av materiens uppbyggnad. Kemins förändring från magi och mystik till modern vetenskap.

- Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap.

#### *Kemins metoder och arbetssätt*

- Enkla systematiska undersökningar. Planering, utförande och utvärdering.
- Några metoder för att dela upp lösningar och blandningar i deras olika beståndsdelar.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.
- Tolkning och granskning av information med koppling till kemi, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar.

### **Undervisningen i kemi ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 8–10**

##### *Kemin i naturen*

- Partikelmodell för att beskriva och förklara materiens uppbyggnad, kretslopp och oförstörbarhet. Atomer, elektroner och kärnpartiklar.
- Kemiska föreningar och hur atomer sätts samman till molekyl- och jonföreningar genom kemiska reaktioner.
- Partikelmodell för att beskriva och förklara fasers egenskaper, fasövergångar och spridningsprocesser för materia i luft, vatten och mark.
- Vatten som lösningsmedel och transportör av ämnen, till exempel i mark, växter och människokroppen. Lösningar, fällningar, syror och baser samt pH-värde.
- Några kemiska processer i mark, luft och vatten ur miljö- och hälsosynpunkt.
- Kolatomens egenskaper och funktion som byggsten i alla levande organismer. Kolatomens kretslopp.
- Fotosyntes och förbränning samt energiomvandlingar i dessa reaktioner.

##### *Kemin i vardagen och samhället*

- Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling.
- Kemiska processer vid framställning och återvinning av metaller, papper och plaster. Livscykelanalys av några vanliga produkter.
- Olika faktorer som gör att material, till exempel järn och plast, bryts ner och hur nedbrytning kan förhindras.
- Processer för att rena dricksvatten och avloppsvatten lokalt och globalt.
- Innehållet i mat och drycker och dess betydelse för hälsan. Kemiska processer i människokroppen, till exempel matspjälkning.

- Vanliga kemikalier i hemmet och i samhället, till exempel rengöringsprodukter, kosmetika, färger och bränslen samt hur de påverkar hälsan och miljön.
- Hur man hanterar kemikalier och brandfarliga ämnen på ett säkert sätt.
- Aktuella samhällsfrågor som rör kemi.

#### *Kemin och världsbilden*

- Historiska och nutida upptäckter inom kemiområdet och deras betydelse för världsbild, teknik, miljö, samhälle och människors levnadsvillkor.
- Aktuella forskningsområden inom kemi, till exempel materialutveckling och nanoteknik.
- De kemiska modellernas och teoriernas användbarhet, begränsningar, giltighet och föränderlighet.
- Gruppering av atomslag ur ett historiskt perspektiv.

#### *Kemins metoder och arbetsätt*

- Systematiska undersökningar. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- Separations- och analysmetoder, till exempel destillation och identifikation av ämnen.
- Sambandet mellan kemiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till kemi.

### Kunskapskrav

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön. I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter. Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa. Eleven kan samtala om tyngdkraft, friktion och jämvikt i relation till lek och rörelse. Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras. Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser. Dessutom kan eleven samtala om skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.

Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft. Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor. Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra. Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder. I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat. Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **viss** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **enkla** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **bidrar till att ge förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** dessa med **viss** användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra **enkla** resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.



### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag som efter någon bearbetning** kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **goda** kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **förklara och visa på enkla samband inom** dessa med **relativt god** användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra **utvecklade** resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **god** anpassning till sammanhanget.

Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då **välutvecklade**

resonemang om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt **ger förslag** som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag** med **god** användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra **välutvecklade** resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **enkla** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **till viss del för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **i huvudsak** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa enkla **texter** och andra framställningar med **viss** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **enkla** slutsatser med **viss** koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för **enkla** resonemang kring resultatens rimlighet och **bidrar till att ge förslag** på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** dessa med **viss** användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **enkla till viss del** underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på **enkelt identifierbara** kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då **enkelt identifierbara** kemiska samband och **ger exempel på** energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar på** några åtgärder som kan

bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **beskriva** och **ge exempel** på några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **utvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och **för utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **relativt väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **utvecklade** texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **utvecklade** slutsatser med **relativt god** koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven **för utvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **goda** kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa med **relativt god** användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på **förhållandevis komplexa** kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då **förhållandevis komplexa** kemiska samband och **förklarar** och **visar på samband mellan** energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom **för eleven utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **visa på samband mellan** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet i **relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras och **visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom dessa och något generellt drag** med **god** användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på **komplexa** kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då **komplexa** kemiska samband och **förklarar** och **generaliserar kring** energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som till viss del <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>viss anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>enkla resonemang</b> om likheter och skillnader och vad de</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>relativt god anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som <b>det efter någon bearbetning</b> går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>utvecklade resonemang</b> om likheter och skillnader och vad de</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b> eller <b>breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade resonemang</b> om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med <b>god anpassning</b> till sammanhanget.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då <b>välutvecklade resonemang</b> om likheter och skillnader och vad de</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>kan bero på samt <b>bidrar till att ge förslag</b> som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> dessa med viss användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra <b>enkla</b> resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom</b> dessa med relativt <b>god</b> användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra <b>utvecklade</b> resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I <b>utvecklade</b> resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>de kan bero på samt <b>ger förslag som efter någon bearbetning</b> kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>utvecklade</b> dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom</b> dessa med relativt <b>god</b> användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra <b>utvecklade</b> resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I <b>utvecklade</b> resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>kan bero på samt <b>ger förslag</b> som kan förbättra undersökningen. Dessutom gör eleven <b>välutvecklade</b> dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på enkla samband inom</b> dessa och <b>något gemensamt drag</b> med god användning av kemins begrepp. Eleven kan även föra <b>välutvecklade</b> resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning. I <b>välutvecklade</b> resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling. Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>enkla</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och pla-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>utvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>utvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>relativt god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>neringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>enkla</b> slutsatser med <b>viss</b> koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för <b>enkla</b> resonemang kring resultatens rimlighet och <b>bidrar till att ge förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om materialets uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> dessa med <b>viss</b> användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra <b>enkla</b> till <b>viss</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>det <b>efter någon bearbetning</b> går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>utvecklade</b> slutsatser med <b>relativt god</b> koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för <b>utvecklade</b> resonemang kring resultatens rimlighet och <b>ger förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven <b>utvecklade</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om materialets uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på samband inom</b> dessa med <b>relativt god</b> användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>välutvecklade</b> slutsatser med <b>god</b> koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för <b>välutvecklade</b> resonemang kring resultatens rimlighet i <b>relation till möjliga felkällor</b> och <b>ger förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras och <b>visar på nya tänkbara frågeställningar</b> att <b>undersöka</b>. Dessutom gör eleven <b>välutvecklade</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om materialets uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara och visa på samband inom</b> dessa <b>och något generellt drag</b> med <b>god</b> användning av kemins begrepp, modeller och teorier.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>del underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på <b>enkelt identifierbara</b> kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då <b>enkelt identifierbara</b> kemiska samband och <b>ger exempel på</b> energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och visar på några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>beskriva och ge exempel på</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på <b>förhållandevis komplexa</b> kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> kemiska samband och <b>förklarar och visar på samband mellan</b> energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och visar på <b>fördelar och begränsningar hos</b> några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara och visa på samband mellan</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på <b>komplexa</b> kemiska samband i naturen. Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då <b>komplexa</b> kemiska samband och <b>förklarar och generaliserar</b> kring energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven välutvecklade och väl underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och visar ur olika perspektiv på <b>fördelar och begränsningar hos</b> några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan <b>förklara och generalisera</b> kring några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.</p>

## Samhällsorienterande ämnen

### 3.12 GEOGRAFI

Förutsättningarna för liv på jorden är unika, föränderliga och sårbara. Det är därför alla människors ansvar att förvalta jorden så att en hållbar utveckling blir möjlig. Samspelet mellan människan och hennes omgivning har gett upphov till många olika livsmiljöer. Geografi ger oss kunskap om dessa miljöer och kan bidra till förståelse av människans levnadsvillkor.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden och utvecklar en geografisk referensram och ett rumsligt medvetande. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla en medvetenhet om de sammanhang där geografiska kunskaper är viktiga och användbara.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vilka mänskliga verksamheter, och av naturen framkallade processer, som påverkar jordytans former och mönster. Den ska även bidra till att eleverna får erfarenheter av att tolka och bedöma konsekvenser av olika förändringar som sker i det geografiska rummet.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med hur man växlar mellan olika tids- och rumsperspektiv. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor. Undervisningen ska ge eleverna kunskaper om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper i att göra geografiska analyser av omvärlden och att presentera resultaten med hjälp av geografiska begrepp.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

## Centralt innehåll

### **Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 1–4**

##### *Att leva tillsammans*

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.
- Trafikregler och hur man betar sig i trafiken på ett säkert sätt.

##### *Att leva i närområdet*

- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.
- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

##### *Att leva i världen*

- Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
- Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.

- Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.
- Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.
- Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

### **Undervisningen i geografi ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 5–7**

##### *Livsmiljöer*

- Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.
- De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.
- Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.
- Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

*Geografins metoder, begrepp och arbetssätt*

- Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.
- Namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.
- Insamlingar och mätningar av geografiska data från närområdet, till exempel åldersfördelning, trafikflöden och vattenförbrukning.
- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

*Miljö, människor och hållbarhetsfrågor*

- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

**Undervisningen i geografi ska behandla följande centrala innehåll****I årskurs 8–10***Livsmiljöer*

- Jordens klimat- och vegetationszoner samt på vilka sätt klimatet påverkar människors levnadsvillkor.
- Klimatförändringar, olika förklaringar till dessa och vilka konsekvenser förändringarna kan få för människan, samhället och miljön i olika delar av världen.
- Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras. Hur människors försörjning och handelsmönster har förändrats över tid.
- Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekvenser av den ojämna befolkningsfördelningen. Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta.

*Geografins metoder, begrepp och arbetssätt*

- Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med gradnät, färger, symboler och olika skalor. Topografiska och olika tematiska kartor.

- Metoder för att samla in, bearbeta, värdera och presentera geografiska data, till exempel om klimat, hälsa och handel, med hjälp av kartor, geografiska informationssystem (GIS) och geografiska verktyg som finns tillgängliga på internet, till exempel satellitbilder.
- Fältstudier av natur- och kulturlandskap, till exempel av samhällsplanering i närsamhället.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

### *Miljö, människor och hållbarhetsfrågor*

- Sårbara platser och naturgivna risker och hot, till exempel översvämningar, torka och jordbävningar, och vilka konsekvenser det får för natur- och kulturlandskapet.
- På vilka sätt sårbara platser kan identifieras och hur individer, grupper och samhällen kan förebygga risker.
- Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.
- Förnybara energitillgångar, till exempel sol- och vindenergi och alternativa drivmedel.
- Förekomst av och orsaker till fattigdom och ohälsa i olika delar av världen.
- Samband mellan fattigdom, ohälsa och faktorer som befolkningstäthet, klimat och naturresurser.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter, och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma. Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras. Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner, och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan, och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer. Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön, och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling. Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iakttä spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor. Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning, och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet. Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och judendomen. Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln, samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter. Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.

Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar, och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden, och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven har **grundläggande** kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **enkla** samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven har **goda** kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **förhållandevis komplexa** samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **relativt väl** fungerande sätt, samt för **utvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **relativt ändamålsenligt** sätt. Eleven har **goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **relativt god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven har **mycket goda** kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **komplexa** samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.



Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven har **grundläggande** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då **enkla** geografiska mönster av handel och kommunikation samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **enkla och till viss del** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven har **goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då **förhållandevis komplexa** geografiska mönster av handel och kommunikation samt för **utvecklade och relativt väl**

underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **relativt väl** fungerande sätt, samt för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett **relativt ändamålsenligt** sätt. Eleven har **goda** kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med **relativt god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven har **mycket goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då **komplexa** geografiska mönster av handel och kommunikation samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>enkla samband</b> mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt, samt för <b>enkla</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>förhållandevis komplexa samband</b> mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt, samt för <b>utvecklade</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett <b>relativt ändamålsenligt</b> sätt. Eleven har <b>goda</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>komplexa samband</b> mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt, samt för <b>välutvecklade</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på miljö-etiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på miljö-etiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på miljö-etiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsförändring, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>enkla</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsförändring, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsförändring, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett i huvudsak fungerande sätt, samt för enkla och till viss del underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven har grundläggande kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med viss säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för enkla och till viss del underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett relativt väl fungerande sätt, samt för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett relativt ändamålsenligt sätt. Eleven har goda kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med relativt god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett väl fungerande sätt, samt för utvecklade och väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven har mycket goda kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för välutvecklade och väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>

### 3.13 HISTORIA

Människans förståelse av det förflutna är inflätad i hennes föreställningar om samtiden och perspektiv på framtiden. På så sätt påverkar det förflutna både våra liv i dag och våra val inför framtiden. Kvinnor och män har i alla tider skapat historiska berättelser för att tolka verkligheten och påverka sin omgivning. Ett historiskt perspektiv ger oss redskap att förstå och förändra vår egen tid.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, historiska begrepp och metoder och om hur historia kan användas för olika syften. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar historiska kunskaper om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor och värderingar. Därigenom ska eleverna få förståelse för olika kulturella sammanhang och levnadssätt.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden. De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna har skapat och förändrat samhällen och kulturer.

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap. Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor och värderingar.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

## Centralt innehåll

### Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll

#### I årskurs 1–4

##### *Att leva tillsammans*

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.
- Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

##### *Att leva i närområdet*

- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.
- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

##### *Att leva i världen*

- Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
- Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.
- Hur forntiden kan iaktas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.
- Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.



- Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

### **Undervisningen i historia ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 5–7**

##### *Kring forntiden och medeltiden, till cirka 1500*

- Norden befolkas. De utmärkande dragen för stenåldern, bronsåldern och järnåldern.
- Nordens kulturmöten med övriga Europa och andra delar av världen genom ökad handel och migration, till exempel genom vikingatidens resor och medeltidens handelssystem.
- De nordiska staternas bildande.
- Kristendomens införande i Norden. Religionens betydelse för kulturer och stater i Sverige och de övriga nordiska länderna samt konsekvenser av dessa förändringar för olika människor och grupper.
- Några av de europeiska upptäcktsresorna, deras betydelse och konsekvenser.
- Vad arkeologiska fynd, till exempel myntskatter och fynd av föremål från andra kulturer kan berätta om kulturmöten och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.

### *Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500–1700*

- Nordens och Östersjöområdets deltagande i ett globalt utbyte, till exempel av handelsvaror, språk och kultur.
- Den svenska statens framväxt och organisation.
- Det svenska Östersjöriket. Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupper runt Östersjön. Migration till och från samt inom det svenska riket.
- Reformationen och dess konsekvenser för Sverige och övriga Europa.
- Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med i dag.

### *Ökat utbyte och jordbrukets omvandling, cirka 1700–1850*

- Sveriges och Nordens ekonomiska och kulturella globala utbyte, till exempel i form av järnexport och genom resor till Asien.
- Jordbrukets omvandling och dess konsekvenser för människor.
- Den stora folkökningen samt dess orsaker och konsekvenser för olika människor och grupper.
- Framväxten av parlamentarism, partiväsen och nya lagar i Sverige.
- Vad historiska källor, till exempel dagböcker och arkivmaterial, kan berätta om Sveriges historia och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.

### *Hur historia används och historiska begrepp*

- Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.
- Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under skilda tider.
- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.
- Tidsbegreppen vikingatiden, medeltiden, stormaktstiden och frihetstiden samt olika syn på deras betydelser.

## Undervisningen i historia ska behandla följande centrala innehåll

### I årskurs 8–10

#### *Forna civilisationer, från förhistorisk tid till cirka 1700*

- Jämförelser mellan några högkulturers framväxt och utveckling fram till 1700-talet, till exempel i Afrika, Amerika och Asien.
- Antiken, dess utmärkande drag som epok och dess betydelse för vår egen tid.
- Vad historiska källor från någon högkultur, till exempel i Asien eller Amerika, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.

#### *Industrialisering, samhällsomvandling och idéströmningar, cirka 1700–1900*

- Den ökade världshandeln mellan Europa, Asien, Afrika och Amerika.
- Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika historiska förklaringar till industrialiseringen, samt konsekvenser för olika samhällsgruppers och människors levnadsvillkor i Sverige, Norden, Europa och några olika delar av världen. Migration inom och mellan länder.
- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.
- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.

#### *Imperialism och världskrig, cirka 1800–1950*

- Den europeiska dominansen, imperialism och kolonialism.
- Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen.
- De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag.
- Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot detta.

#### *Demokratisering, efterkrigstid och globalisering, cirka 1900 till nutid*

- Demokratisering i Sverige. Bildandet av politiska partier, nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen, och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män. Kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet.
- Framväxten av det svenska välfärdssamhället.
- Historiska perspektiv på urfolket samernas och de övriga nationella minoriteternas situation i Sverige.
- Kalla krigets konflikter, Sovjetunionens sönderfall och nya maktförhållanden i världen.

- FN, nordiskt samarbete och framväxten av Europeiska unionen (EU).
- Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa.
- Hur historiska källor och berättelser om en familjs eller släkts historia speglar övergripande förändringar i människors levnadsvillkor.

#### *Hur historia används och historiska begrepp*

- Exempel på hur 1800- och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.
- Hur historia kan användas för att skapa eller stärka gemenskaper, till exempel inom familjen, föreningslivet, organisationer och företag.
- Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter.
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
- Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.
- Några historiska begrepp, till exempel antiken, mellankrigstiden, efterkrigstiden och kalla kriget samt olika syn på deras betydelser.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter, och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma. Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras. Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner, och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan, och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer. Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön, och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling. Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iakttä spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även

beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor. Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning, och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet. Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och judendomen. Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln, samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter. Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.

Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar, och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden, och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **enkla** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **utvecklade** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folk-mord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i **huvudsak** fungerande sätt.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folk-mord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda

föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>enkla</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>enkla</b> resonemang om källornas användbarhet.</p> <p>Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>enkla</b> resonemang om varför det</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>utvecklade</b> resonemang om källornas användbarhet.</p> <p>Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>utvecklade</b> resonemang om varför</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>komplexa</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>välutvecklade</b> resonemang om källornas användbarhet.</p> <p>Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>välutvecklade och nyanserade</b></p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmod. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>enkla</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda slutsat-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmod. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmod. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <b>komplexa</b> samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda slut-</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ser om människors levnadsvillkor, och för då <b>enkla del</b> underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>satser om människors levnadsvillkor, och för då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>

### 3.14 RELIGIONSKUNSKAP

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglad av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt. Undervisningen ska allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället, både i fredssträvanden och konflikter, för att främja social sammanhållning och som orsak till segregation.

Undervisningen ska även ge kunskap om och förståelse för hur kristna traditioner har påverkat det svenska samhället och dess värderingar.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att kunna tolka kulturella uttryck med anknytning till religiösa traditioner. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla kunskap om hur man kritiskt granskar källor och samhällsfrågor med koppling till religioner och andra livsåskådningar.

Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer. Eleverna ska vidare ges förutsättningar att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,

- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

## Centralt innehåll

### **Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 1–4**

##### *Att leva tillsammans*

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.
- Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

##### *Att leva i närområdet*

- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.
- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

##### *Att leva i världen*

- Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
- Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.
- Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.

- Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.
- Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

### **Undervisningen i religionskunskap ska behandla följande centrala innehåll i årskurs 5–7**

#### *Religioner och andra livsåskådningar*

- Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och de andra världsreligionerna, till exempel som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra urkunder.
- Berättelser från fornskandinavisk och äldre samisk religion.
- Begreppen religion och livsåskådning.

#### *Religion och samhälle*

- Kristendomens betydelse för värderingar och kultur i det svenska samhället förr och nu. Kristna högtider och traditioner med koppling till kyrkoåret, till exempel sånger och psalmer.
- Hur spår av fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle.

*Identitet och livsfrågor*

- Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen.
- Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.
- Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.

*Etik*

- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.
- Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.
- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.

## **Undervisningen i religionskunskap ska behandla följande centrala innehåll I årskurs 8–10**

*Religioner och andra livsåskådningar*

- Centrala tankegångar och urkunder inom kristendomen samt utmärkande drag för kristendomens tre stora inriktningar: protestantism, katolicism och ortodoxi.
- Centrala tankegångar och urkunder i världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Varierande tolkningar och bruk inom världsreligionerna i dagens samhälle.
- Huvuddragen i världsreligionernas historia.
- Nya religiösa rörelser, nyreligiositet och privatreligiositet samt hur detta tar sig uttryck.
- Sekulära livsåskådningar, till exempel humanism.

*Religion och samhälle*

- Kristendomen i Sverige. Från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.
- Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser.
- Religionernas roll i några aktuella politiska skeenden och konflikter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
- Konflikter och möjligheter i sekulära och pluralistiska samhällen, till exempel i frågor om religionsfrihet, sexualitet och synen på jämställdhet.

*Identitet och livsfrågor*

- Hur olika livsfrågor, till exempel meningen med livet, relationer, kärlek och sexualitet, skildras i populärkulturen.



- Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.
- Riter, till exempel namngivning och konfirmation, och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.

### *Etik*

- Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel konsekvens- och pliktetik.
- Föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang, till exempel dygdetik.
- Etiska frågor samt människosynen i några religioner och andra livsåskådningar.
- Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter, och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma. Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras. Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer. Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling. Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iakttä spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor. Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet. Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och judendomen. Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter. Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.

Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven har **grundläggande** kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra **enkla** resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra **enkla** jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt**.

Eleven kan föra **enkla** resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som **i huvudsak hör till ämnet** och använder några etiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **i huvudsak** fungerande sätt samt för **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven har **goda** kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra **utvecklade** jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **för resonemanget framåt**.

Eleven kan föra **utvecklade** resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som **för resonemanget framåt** och använder några etiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **relativt väl** fungerande sätt samt för **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven har **mycket goda** kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra **välutvecklade och nyanserade** jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det**.

Eleven kan föra **välutvecklade** resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det** och använder några etiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och

använder då olika typer av källor på ett **väl** fungerande sätt samt för **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven har **grundläggande** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **beskriva** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **enkla** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt**.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett i **huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett i **huvudsak** fungerande sätt samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven har **goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband mellan** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **förhållandevis komplexa** samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt**.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor

på ett **relativt väl** fungerande sätt samt för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven har **mycket goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband och generella mönster kring** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **välutvecklade och nyanserade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det**.

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **väl** fungerande sätt samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och göra <b>enkla</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>till viss del för resonemanget framåt.</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra <b>utvecklade</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>för resonemanget framåt.</b></p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra <b>välutvecklade och nyanserade</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>för resonemanget</b></p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan föra <b>enkla</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som i <b>huvudsak</b> hör till ämnet och använder några etiska begrepp på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt samt för <b>enkla</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra <b>utvecklade</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som för <b>resonemanget</b> framåt och använder några etiska begrepp på ett <b>relativt</b> väl fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>relativt</b> väl fungerande sätt samt för <b>utvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A framåt och fördjupar eller bredddar det.</p> <p>Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som för <b>resonemanget framåt och fördjupar eller bredddar det</b> och använder några etiska begrepp på ett väl fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>väl fungerande</b> sätt samt för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>beskriva</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom om för eleven <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och <b>enkla</b> samband med <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>till viss del för resonemanget framåt</b>.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>förklara</b> och <b>visa på samband mellan</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och <b>skeenden beskriva komplexa</b> samband med <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang. Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt</b>.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>förklara</b> och <b>visa på samband</b> och <b>generella mönster kring</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och <b>skeenden beskriva komplexa</b> samband med <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang. Eleven kan också föra <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt</b> och <b>fördjupar</b> eller <b>breddar</b> det.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>

### 3.15 SAMHÄLLSKUNSKAP

Människor har alltid varit beroende av att samarbeta när de skapar och utvecklar samhällen. I dag står människor i olika delar av världen inför både möjligheter och problem kopplade till globalisering, interkulturella relationer och hållbar samhällsutveckling. Kunskaper om samhället ger oss verktyg så att vi kan orientera oss och ta ansvar för vårt handlande i en komplex värld.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer. Eleverna ska vidare ges möjlighet att utveckla kunskaper om samhällsvetenskapliga begrepp och modeller.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,

- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

## Centralt innehåll

### **Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll**

#### **I årskurs 1–4**

##### *Att leva tillsammans*

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.
- Trafikregler och hur man betar sig i trafiken på ett säkert sätt.

##### *Att leva i närområdet*

- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.
- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

##### *Att leva i världen*

- Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
- Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.

- Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.
- Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.
- Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

### **Undervisningen i samhällskunskap ska behandla följande centrala innehåll I årskurs 5–7**

#### *Individer och gemenskaper*

- Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.
- Sociala skyddsnet för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället.
- Urfolket samerna och övriga nationella minoriteter i Sverige. De nationella minoriteternas rättigheter.

#### *Information och kommunikation*

- Informationsspridning, reklam och opinionsbildning i olika medier. Hur sexualitet och könsroller framställs i medier och populärkultur.
- Hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte i olika medier med ett källkritiskt förhållningssätt.

*Rättigheter och rättsskipning*

- Samhällets behov av lagstiftning, några olika lagar och påföljder samt kriminalitet och dess konsekvenser för individen, familjen och samhället.
- De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.

*Samhällsresurser och fördelning*

- Privatekonomi och relationen mellan arbete, inkomst och konsumtion.
- Det offentligas ekonomi. Vad skatter är och vad kommuner, landsting och stat använder skattepengarna till.
- Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom.

*Beslutsfattande och politiska idéer*

- Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut.
- Politiska val och partier i Sverige. Riksdagen och regeringen och deras olika uppdrag. Politiska skiljelinjer i aktuella politiska frågor som har betydelse för eleven.

## **Undervisningen i samhällskunskap ska behandla följande centrala innehåll i årskurs 8–10**

*Individer och gemenskaper*

- Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.
- Sveriges befolkning, dess storlek, sammansättning och geografiska fördelning. Konsekvenser av detta, till exempel socialt, kulturellt och ekonomiskt.
- Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårdssystemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen. Vilket ekonomiskt ansvar som vilar på enskilda individer och familjer och vad som finansieras genom gemensamma medel.
- Immigration till Sverige förr och nu. Integration och segregation i samhället.

*Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

*Rättigheter och rättsskipning*

- De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag.
- Olika organisationers arbete för att främja mänskliga rättigheter.
- Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen.
- De nationella minoriteterna och samernas ställning som urfolk i Sverige samt vad deras särställning och rättigheter innebär.
- Demokratiska fri- och rättigheter samt skyldigheter för medborgare i demokratiska samhällen. Etiska och demokratiska dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter.
- Rättssystemet i Sverige och principer för rättssäkerhet. Hur normuppfattning och lagstiftning påverkar varandra. Kriminalitet, våld och organiserad brottslighet. Kriminalvårdens uppgifter och brottsoffers situation.

*Samhällsresurser och fördelning*

- Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomi hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter de kan få för individer och grupper.
- Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.
- Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.
- Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.

*Beslutsfattande och politiska idéer*

- Politiska ideologier och hur skiljelinjerna i det svenska partiväsendet har utvecklats.
- Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, landsting och kommuner. Var olika beslut fattas och hur de påverkar individer, grupper och samhället i stort. Sveriges grundlagar.
- Några olika stats- och styrelseskick i världen.
- Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen. FN:s syfte och huvudsakliga uppdrag, andra former av internationell konflikthantering och folkrätten i väpnade konflikter.
- Europeiskt och nordiskt samarbete, dess bakgrund och innehåll.

- Individens och gruppernas möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma. Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras. Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer. Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling. Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iakttä spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor. Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet. Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och judendomen. Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter. Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.

Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven har **grundläggande** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **enkla** samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra **enkla** resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.

Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med **enkla** resonemang och **till viss del** underbyggda argument. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra **enkla** resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **i huvudsak** fungerande sätt och för **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven har **goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra **utvecklade** resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.

Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med **utvecklade** resonemang och **relativt väl** underbyggda argument. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.



Eleven har **goda** kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra **utvecklade** resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **relativt väl** fungerande sätt och för **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven har **mycket goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **komplexa** samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.

Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv, och beskriver då **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med **välutvecklade** resonemang och **väl** underbyggda argument. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **väl** fungerande sätt och för **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven har **grundläggande** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **enkla** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan föra **enkla** resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då **enkla** samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med **enkla** resonemang och **till viss del** underbyggda argument och kan då i **viss** utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra **enkla** resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **i huvudsak** fungerande sätt och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven har **goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan föra **relativt väl utvecklade** resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med **utvecklade** resonemang och **relativt väl** underbyggda argument och kan då i **förhållandevis stor** utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.

Eleven har **goda** kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra **utvecklade** resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **relativt väl** fungerande sätt och för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven har **mycket goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då **komplexa** samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med **välutvecklade** resonemang och **väl** underbyggda argument och kan då i **stor** utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **väl** fungerande sätt och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>enkla</b> samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra <b>enkla</b> resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p> <p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då <b>enkla</b> samband med <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med <b>enkla</b> resonemang och <b>till viss del</b> underbyggda argument. Eleven redogör för</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett <b>relativt</b> väl fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra <b>utvecklade</b> resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p> <p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband med <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med <b>utvecklade</b> resonemang och <b>relativt väl</b></p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>komplexa</b> samband inom olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p> <p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv, och beskriver då <b>komplexa</b> samband med <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med <b>välutvecklade</b> resonemang och <b>väl</b> underbyggda argument. Eleven redogör för</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra <b>enkla</b> resonemang om principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt och för <b>enkla</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang om demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Betyget C innebär underbyggda argument. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang om demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A innebär innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt och för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>enkla</b> samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan föra <b>enkla</b> resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då <b>enkla</b> samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då <b>enkla</b> samband med <b>enkla</b> och till viss del underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med <b>enkla</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan föra <b>relativt väl utvecklade</b> resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband med <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då <b>komplexa</b> samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett väl fungerande sätt. Eleven kan föra <b>väletvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då <b>komplexa</b> samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då <b>komplexa</b> samband med <b>väletvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några sam-</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>resonemang och till viss del underbyggda argument och kan då i viss utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra <b>enkla</b> resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt och för <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>några samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument och kan då i <b>förhållandevis stor</b> utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt och för <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>hällsfrågor med <b>välutvecklade</b> resonemang och väl underbyggda argument och kan då i <b>stor</b> utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt och för <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>

### 3.16 SLÖJD

Att tillverka föremål och bearbeta material med hjälp av redskap är ett sätt för människor att tänka och uttrycka sig. Slöjdande är en form av skapande som innebär att finna konkreta lösningar inom hantverkstradition och design utifrån behov i olika situationer. Slöjd innebär manuellt och intellektuellt arbete i förening vilket utvecklar kreativitet, och stärker tilltron till förmågan att klara uppgifter i det dagliga livet. Dessa förmågor är betydelsefulla för både individers och samhällets utveckling.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet slöjd ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i olika hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer. Eleverna ska ges möjligheter att utveckla sin skicklighet i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla idéer, överväga olika lösningar, framställa föremål och värdera resultat. På så sätt ska undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om färg, form, funktion och konstruktion och om hur dessa kunskaper kan kombineras med medvetna val av material och teknik. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med begrepp som beskriver arbetsprocesser, redskap och slöjdföremåls estetiska uttryck. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor och om hur man väljer och hanterar material för att främja en hållbar utveckling.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar medvetenhet om estetiska traditioner och uttryck samt förståelse för slöjd, hantverk och design från olika kulturer och tidsperioder.

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
- välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
- analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
- tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.



## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker*

- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden.
- Handverktyg och redskap, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
- Enkla former av några hantverkstekniker, till exempel metalltrådsarbete, sågning och tovning.
- Enkla skisser och arbetsbeskrivningar, hur de kan läsas, följas och kopplas till enkla beräkningar.

#### *Slöjdens arbetsprocesser*

- Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och muntlig värdering av arbetsprocessen.
- Utforskande av materialens, redskapens och verktygens möjligheter.

#### *Slöjdens estetiska och kulturella uttrycksformer*

- Berättelser som inspirationskällor och förebilder för egna idéer och skapande.
- Hur färg, form och material påverkar slöjdföremåls uttryck.

#### *Slöjden i samhället*

- Slöjdföremåls funktion och betydelse som bruks- och prydnadsföremål.
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag.

### I årskurs 5–7

#### *Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker*

- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper, deras användningsområden och kombinationsmöjligheter.
- Handverktyg, redskap och maskiner, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
- Några former av hantverkstekniker, till exempel virkning och urholkning. Begrepp som används i samband med de olika teknikerna.
- Två- och tredimensionella skisser, modeller, mönster och arbetsbeskrivningar och hur de kan läsas, följas och kopplas till matematiska beräkningar.

*Slöjdens arbetsprocesser*

- Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och värdering av arbetsprocessen. Hur delarna i arbetsprocessen samverkar till en helhet.
- Undersökande av olika materials och hantverksteknikers möjligheter.
- Dokumentation av arbetsprocessen i ord och bild, till exempel i en loggbok.

*Slöjdens estetiska och kulturella uttrycksformer*

- Hantverk och slöjdtraditioner från olika kulturer som inspirationskällor och förebilder för egna idéer och skapande.
- Hur olika kombinationer av färg, form och material påverkar slöjdföremåls estetiska uttryck.
- Hur symboler och färger används inom barn- och ungdomskulturer och vad de signalerar.

*Slöjden i samhället*

- Slöjdvärksamhetens betydelse för individen och samhället, historiskt och i nutid.
- Resurshushållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.

**I årskurs 8–10***Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker*

- Metall, textil och trä, deras kombinationsmöjligheter med varandra och med andra material, till exempel nyproducerade och återanvända material.
- Handverktyg, redskap och maskiner, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
- Utvecklade former av hantverkstekniker, till exempel gjutning, vävning och svarvning. Begrepp som används i samband med dessa.
- Två- och tredimensionella skisser, modeller, mönster och arbetsbeskrivningar och hur de kan läsas, följas och kopplas till matematiska beräkningar.
- Arbetsmiljö och ergonomi, till exempel ljudnivå och arbetsställningar.

*Slöjdens arbetsprocesser*

- Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och värdering och hur delarna i arbetsprocessen samverkar och påverkar resultatet.
- Undersökande av olika materials form, funktion och konstruktionsmöjligheter.
- Dokumentation i ord och bild av arbetsprocessen och resultatet.

*Slöjdens estetiska och kulturella uttrycksformer*

- Arkitektur, konst och design som inspirationskällor och förebilder vid bearbetning av egna idéer.
- Egen formgivning med hjälp av olika material, färger och former.
- Mode och trender, vad dessa uttryck signalerar och hur de påverkar individen.
- Slöjd och hantverk i Sverige och andra länder som uttryck för etnisk och kulturell identitet.

*Slöjden i samhället*

- Design, konsthantverk, hemslöjd och andra slöjdformer i det offentliga rummet.
- Olika material och hur de produceras utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan på ett **enkelt och delvis** genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger **enkla** motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **bidra till att utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**.

Eleven kan ge **enkla** omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **enkla** resonemang om symboler, färg, form och material.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan på ett **utvecklat och relativt väl** genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger **utvecklade** motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt**.

Eleven kan ge **utvecklade** omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **utvecklade** resonemang om symboler, färg, form och material.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan på ett **välutvecklat och väl** genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger välutvecklade motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial **och sådant som eleven själv har sökt upp**. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**.

Eleven kan ge **välutvecklade** omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **välutvecklade** resonemang om symboler, färg, form och material.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan på ett **enkelt och delvis** genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån **instruktioner**. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **i huvudsak fungerande** sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **enkla** motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **bidra till att utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Dessutom kan eleven **pröva** hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**.

Eleven kan ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen med **viss** användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **enkla** resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan på ett **utvecklat och relativt väl** genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån **instruktioner och delvis egna initiativ**. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **utvecklade** motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Dessutom kan eleven **pröva och ompröva** hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt**.

Eleven kan ge **utvecklade** omdömen om arbetsprocessen med **relativt god** användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **utvecklade** resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan på ett **väluutvecklat och väl** genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån **instruktioner och egna initiativ**. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt **med precision**. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **väluvecklade** motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet **utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial **och sådant som eleven själv har sökt upp**. Dessutom kan eleven **systematiskt pröva och ompröva** hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**.

Eleven kan ge **väluvecklade** omdömen om arbetsprocessen med **god** användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **väluvecklade** resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan på ett <b>enkelt</b> och <b>delvis</b> genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och <b>i huvudsak fungerande</b> sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger <b>enkla</b> motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet <b>bidra till att utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera</b> och <b>välja handlingsalternativ som leder framåt.</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>utvecklat</b> och <b>relativt väl</b> genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger <b>utvecklade</b> motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet <b>utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt.</b></p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>välutvecklat</b> och <b>väl</b> genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon miljöaspekt väljer eleven tillvägagångssätt och ger <b>välutvecklade</b> motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet <b>utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial och <b>sådan som eleven själv har sökt upp.</b> Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.</b></p>
<p>Eleven kan ge <b>enkla</b> omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven <b>enkla</b> resonemang om symboler, färg, form och material.</p>	<p>Eleven kan ge <b>utvecklade</b> omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven <b>utvecklade</b> resonemang om symboler, färg, form och material.</p>	<p>Eleven kan ge <b>välutvecklade</b> omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven <b>välutvecklade</b> resonemang om symboler, färg, form och material.</p>	<p>Eleven kan ge <b>välutvecklade</b> omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven <b>välutvecklade</b> resonemang om symboler, färg, form och material.</p>	<p>Eleven kan ge <b>välutvecklade</b> omdömen om sin arbetsinsats och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet. Dessutom tolkar eleven <b>välutvecklade</b> resonemang om symboler, färg, form och material.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan på ett <b>enkelt och delvis</b> genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån <b>instruktioner</b>. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett <b>säkert och i huvudsak fungerande</b> sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägångssätt och ger <b>enkla</b> motiveringar till sina val.</p> <p>Eleven kan i slöjdarbetet <b>bidra till att utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Dessutom kan eleven <b>pröva</b> hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.</b></p> <p>Eleven kan ge <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocessen med <b>viss</b> användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan på ett <b>utvecklats</b> och <b>relativt väl</b> genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån <b>instruktioner och delvis egna initiativ</b>. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett <b>säkert och ändamålsenligt</b> sätt. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägångssätt och ger <b>utvecklade</b> motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet <b>utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial. Dessutom kan eleven <b>pröva och ompröva</b> hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som efter någon bearbetning leder framåt.</b></p> <p>Eleven kan ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen med <b>relativt god</b> användning av slöjdspecifika begrepp och visar då</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan på ett <b>välutvecklat och väl</b> genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån <b>instruktioner och egna initiativ</b>. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett <b>säkert och ändamålsenligt</b> sätt med <b>precision</b>. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägångssätt och ger <b>välutvecklade</b> motiveringar till sina val. Eleven kan i slöjdarbetet <b>utveckla</b> idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial och <b>sådan som eleven själv har sökt upp</b>. Dessutom kan eleven <b>systematiskt pröva och ompröva</b> hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålets form och funktion. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.</b></p> <p>Eleven kan ge <b>välutvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen med <b>god</b> användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då <b>enkla</b> resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då <b>utvecklade</b> resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då <b>välutvecklade</b> resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.



### 3.17 SVENSKA

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

I undervisningen ska eleverna möta samt få kunskaper om skönlitteratur från olika tider och skilda delar av världen. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om olika former av sakprosa. I mötet med olika typer av texter, scenkonst och annat estetiskt berättande ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt språk, den egna identiteten och sin förståelse för omvärlden.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna får möta och bekanta sig med såväl de nordiska grannspråken som de nationella minoritetsspråken.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,

- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.
- Handstil och att skriva på dator.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Sambandet mellan ljud och bokstav.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn från olika tider och skilda delar av världen. Texter i form av rim, ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
- Några skönlitterära barnboksförfattare och illustratörer.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.

- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall och ords nyanser.
- Skillnader mellan tal- och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.

## **I årskurs 5–7**

### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Handstil samt att skriva, disponera och redigera texter för hand och med hjälp av dator.
- Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser, stavningsregler, skiljetecken, ords böjningsformer och ordklasser. Textuppbyggnad med hjälp av sambandsord.
- Hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

### *Tala, lyssna och samtala*

- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger.
- Några skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsboksförfattare och deras verk.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, till exempel webbtexter, interaktiva spel och tv-program. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.
- Språkbruk i Sverige och Norden. Några varianter av regionala skillnader i talad svenska. Några kännetecknande ord och begrepp i de nordiska språken samt skillnader och likheter mellan dem. Vilka de nationella minoritetsspråken är.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.
- Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

## **I årskurs 8–10**

### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syften, avsändare och sammanhang.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.

- Redigering och disposition av texter med hjälp av dator. Olika funktioner för språkbehandling i digitala medier.
- Språkets struktur med stavningsregler, skiljetecken, ordklasser och satsdelar.
- Ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument samt sammanfatta huvudragen i vad som sagts.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra muntliga presentationer.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Skönlitteratur för ungdomar och vuxna från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Skönlitteratur som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor. Lyrik, dramatik, sagor och myter.
- Språkliga drag, uppbyggnad och berättarperspektiv i skönlitteratur för ungdomar och vuxna. Parallellhandling, tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar, inre och yttre dialoger.
- Några skönlitterära genrer och hur de stilistiskt och innehållsligt skiljer sig ifrån varandra.
- Några skönlitterärt betydelsefulla ungdoms- och vuxenboksförfattare från Sverige, Norden och övriga världen och deras verk, samt de historiska och kulturella sammanhang som verken har tillkommit i.
- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginlägg. Texternas syften, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag.
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i tv-serier, teaterföreställningar och webbtexter.
- Kombinationer av olika texttyper till nya texter, till exempel informerande texter med inslag av argumentation.

#### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära genom att identifiera nyckelord och föra anteckningar.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.

- Nya ord i språket, till exempel lånord.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.
- Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.
- Etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och sammanhang.
- Språkbruk i Sverige och Norden. Några varianter av regionalt färgat talspråk i Sverige och olika språk i Norden. Några kännetecknande ord och begrepp samt skillnader och likheter mellan de olika språken.
- Språkbruk genom tiderna. De nationella minoritetsspråken i Sverige och deras ställning i samhället.

#### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.

Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt.

Eleven kan samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, ge kommentarer och framföra egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser

beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom kan eleven ge och ta enkla muntliga instruktioner.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med **flyt** genom att använda lässtrategier på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Genom att göra **enkla, kronologiska** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **viss** koppling till sammanhanget visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **enkelt** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **begripligt** innehåll och **i huvudsak** fungerande struktur samt **viss** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med **viss** säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och **enkelt** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar, egna formuleringar och **viss** användning av ämnes-specifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **i huvudsak** fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till **viss** del upprätthåller samtalet. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **viss** anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med **gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt** sätt. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god** koppling till sammanhanget visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan

eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **utvecklat** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt tydligt** innehåll och **relativt väl** fungerande struktur samt **förhållandevis god** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med **relativt god** säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och **utvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **relativt god** användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **relativt väl**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **relativt god** anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med **mycket gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till sammanhanget visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **välutvecklat** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **tydligt** innehåll och **väl** fungerande struktur samt **god** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med **god** säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och **välutvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet.



Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **god** användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **väl**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **god** anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **flyt** genom att, på ett **i huvudsak fungerande** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll med **viss** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om **tydligt framträdande budskap** i olika verk. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **till viss del** underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med **viss** språklig variation, **enkel** textbindning samt **i huvudsak** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **enkel** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar och förklaringar, **enkelt** ämnesrelaterat språk samt **i huvudsak** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **enkla och till viss del** underbyggda argument på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak** fungerande struktur och

innehåll och viss anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **relativt god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna** i olika verk. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **relativt väl** underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt god** språklig variation, **utvecklade** textbindningar samt **relativt väl** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **relativt komplex** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **relativt varierat** urval av källor och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar och förklaringar, **utvecklat** ämnesrelaterat språk samt **relativt väl** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och relativt väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande struktur och innehåll och **relativt god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **mycket gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **väl** underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med **god** språklig variation, **välutvecklade** textbinding samt **väl** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **komplex** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **varierat** urval av källor och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade och nyanserade** beskrivningar och förklaringar, **välutvecklade** ämnesrelaterat språk samt **väl** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade och nyanserade** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande struktur och innehåll och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss koppling</b> till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt</b> innehåll och i <b>huvudsak</b> fungerande struktur samt <b>viss</b> språklig variation. I texterna använder eleven <b>grundläggande</b> regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>viss</b> säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>relativt väl</b> fungerande struktur samt <b>förhållandevis</b> god språklig variation. I texterna använder eleven <b>grundläggande</b> regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>relativt god</b> säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>väl</b> fungerande struktur samt <b>god</b> språklig variation. I texterna använder eleven <b>grundläggande</b> regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>god</b> säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och enkel handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>enkla</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>viss</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p><b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>utvecklade</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>utvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p><b>välutvecklad</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>välutvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>
<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till <b>viss</b> del uppräthåller samtalet. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med i</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppräthåller samtalet <b>väl</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppräthåller samtalet <b>väl</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppräthåller samtalet <b>väl</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppräthåller samtalet <b>väl</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>huvudsak fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, förenklade resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>relativt väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och relativt god anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, förenklade resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>med väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och god anpassning till syfte och mottagare. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, förenklade resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>flyt</b> genom att, på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll med <b>viss</b> koppling till tidspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>till viss del</b> underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll med <b>relativt god</b> koppling till tidspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk. Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>relativt väl</b> underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>mycket gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll med <b>god</b> koppling till tidspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>välutvecklade</b> och väl underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk. Eleven kan också föra <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>väl</b> underbyggda slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>viss</b> språklig variation, <b>enkel</b> textbindning samt i <b>huvudsak</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt <b>dramaturgi</b> med <b>enkel</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för <b>då enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, <b>enkelt</b> ämnesrelaterat språk samt i <b>huvudsak</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och upp-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklade</b> textbindning samt <b>relativt väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt <b>dramaturgi med relativt komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för <b>då utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>utvecklade</b> ämnesrelaterat språk samt <b>relativt väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>utvecklade</b> textbindning samt <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>väl utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt <b>dramaturgi med komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för <b>då väl utvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>väl utvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>väl utvecklade</b> ämnesrelaterat språk samt <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>väl</b>-</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>väl utvecklade</b> textbindning samt <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>väl utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt <b>dramaturgi med komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för <b>då väl utvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>väl utvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>väl utvecklade</b> ämnesrelaterat språk samt <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>väl</b>-</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>byggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna</b> framåt. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra enkla muntliga redogörelser med i <b>huvudsak</b> fungerande struktur och innehåll och viss anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur och innehåll och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur och innehåll och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur och innehåll och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om svenska språkets historia, ursprung och särdrag samt jämföra med närliggande språk och beskriva tydligt framträdande likheter och skillnader.</p>	

### 3.18 SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet svenska som andraspråk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära. Undervisningen ska ge eleverna rika möjligheter att kommunicera på svenska utifrån sin kunskapsnivå, utan att ställa för tidiga krav på språklig korrekthet.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på svenska. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

I undervisningen ska eleverna möta samt få kunskaper om skönlitteratur från olika tider och skilda delar av världen. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om olika former av sakprosa. I mötet med olika typer av texter, scenkonst och annat estetiskt berättande ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska språk, den egna identiteten och sin förståelse för omvärlden.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, uttal, ord och begrepp samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Genom undervisningen i ämnet svenska som andraspråk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,

- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- välja och använda språkliga strategier,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.
- Handstil och att skriva på dator.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, ords böjningsformer och meningsbyggnad samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Läsriktning samt bokstävers form och ljud i jämförelse med modersmålet.
- Sambandet mellan ljud och bokstav.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd i situationer när det egna svenska språket inte räcker till.
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.
- Uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd.
- Svenska språkets uttal i jämförelse med modersmålet.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn. Texter i form av rim, ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.

- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall och ords nyanser.
- Vardagliga ords betydelseomfång och kategorisering i jämförelse med elevens modersmål, till exempel att flera ord på ett språk motsvaras av ett ord på ett annat språk.
- Skillnader mellan tal- och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.

## **I årskurs 5–7**

### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Handstil samt att skriva, disponera och redigera texter för hand och med hjälp av dator.
- Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser, stavningsregler, skiljetecken, ords böjningsformer och ordklasser. Textuppbyggnad med hjälp av sambandsord.
- Hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

### *Tala, lyssna och samtala*

- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd i skolans ämnen när det egna svenska språket inte räcker till.
- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.
- Uttal, satsmelodi och sambandet mellan betoning och betydelse.

### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt deras ord och begrepp.
- Några skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsboksförfattare och deras verk.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad, typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, till exempel webbtexter, interaktiva spel och tv-program. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Ord och begrepp i skolans ämnen och i vardagsspråk. Synonymer och motsatsord.
- Ords klassificering i över- och underordning, till exempel kläder – tröja.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.
- Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

## I årskurs 8–10

### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syften, avsändare och sammanhang.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Redigering och disposition av texter med hjälp av dator. Olika funktioner för språkbehandling i digitala medier.
- Språkets struktur med stavningsregler, skiljetecken, ordklasser och satsdelar.
- Meningsbyggnad på svenska i jämförelse med elevens modersmål samt hur orsakssamband kan formuleras genom olika typer av bisatser.
- Ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

### *Tala, lyssna och samtala*

- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd i skolans ämnen när det egna svenska språket inte räcker till.
- Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument samt sammanfatta huvuddragen i vad som sagts.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra en presentation.
- Svenska språkets prosodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd. Olika variationer av talad svenska.

### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter från olika tider och skilda delar av världen. Skönlitteratur som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Språkliga drag, uppbyggnad och berättarperspektiv i skönlitteratur. Parallellhandling, tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar, inre och yttre dialoger.
- Några skönlitterära genrer och hur de stilistiskt och innehållsligt skiljer sig ifrån varandra.
- Några skönlitterära betydelsefulla författare och deras verk samt de historiska och kulturella sammanhang som verken har tillkommit i.

- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginlägg. Texternas syften, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i tv-serier, teaterföreställningar och webbtexter.
- Kombinationer av olika texttyper till nya texter, till exempel informerande texter med inslag av argumentation.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära genom att identifiera nyckelord och föra anteckningar.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Ord och begrepp från skolans ämnen och vardagsspråk samt nya ord i språket, till exempel lånord.
- Ordbildning, till exempel avledningar med suffix och prefix. Bildspråk och idiomatiska uttryck.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.
- Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.
- Etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och sammanhang.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna referensramar föra enkla resonemang om texternas tydligt framträdande budskap och relatera detta till egna erfarenheter.

Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har en enkel röd tråd samt i huvudsak fungerande handling. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Faktatexterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet blir begripligt. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor om texters innehåll och språk ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt.

Eleven har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår. Dessutom kan eleven ge och ta enkla muntliga instruktioner. Eleven kan uppmärksamma när språkliga missförstånd uppstår och ber då om förtydliganden. Vid samtal använder eleven i huvudsak fungerande språkliga strategier för att göra sig förstådd.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett enkelt sätt.

Eleven kan skriva olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett i huvudsak fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller enkla gestaltande beskrivningar och enkel handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då enkla resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller enkla beskrivningar, egna formuleringar och viss



användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan med ett **i huvudsak fungerande** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **enkelt** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som **till viss del** upprätthåller samtalet. Eleven använder då **i huvudsak** fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **viss** anpassning till syfte och mottagare.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med **gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt** sätt. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god** koppling till sammanhanget visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra enkla och **relativt väl** underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett **utvecklat** sätt.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt tydligt** innehåll, **relativt väl** fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett **relativt väl** fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och **utvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **relativt god** användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och språk och utifrån mottagen respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan med ett **ändamålsenligt** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **utvecklat** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **relativt väl**. Eleven använder då **relativt**

väl fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **relativt god** anpassning till syfte och mottagare.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med **mycket gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till sammanhanget visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra enkla och **väl** underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett **välutvecklat** sätt.

Eleven kan skriva olika slags texter med **tydligt** innehåll, **väl** fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett **väl** fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och **välutvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **god** användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade** omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan med ett **ändamålsenligt och effektivt** ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett **välutvecklat** sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalen **väl**. Eleven använder då **väl** fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **god** anpassning till syfte och mottagare.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **flyt** genom att, på ett **i huvudsak fungerande** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera

centrala delar med **viss** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om **tydligt framträdande budskap** i olika verk. Eleven för också **enkla** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då **till viss del** underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.

Eleven kan skriva olika slags texter med **viss** språklig variation, **enkel** textbindning och **i huvudsak** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **enkel** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av **enkla** beskrivningar och förklaringar, **enkelt** och fungerande kunskapsrelaterat språk samt **i huvudsak** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Eleven kan med en **i huvudsak fungerande** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **enkelt** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **enkla och till viss del** underbyggda argument på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven väljer och använder då **i huvudsak** fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak** fungerande struktur, innehåll och språk och **viss** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar samt

olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna** i olika verk. Eleven för också **utvecklade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då **relativt väl** underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt god** språklig variation, **utvecklad** textbindning och **relativt väl** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **relativt komplex** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **relativt varierat** urval av källor och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av **utvecklade** beskrivningar och förklaringar, **utvecklat** och fungerande kunskapsrelaterat språk samt **relativt väl** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven kan med en **ändamålsenlig** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **utvecklat** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och relativt väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven väljer och använder då **relativt väl** fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande struktur, innehåll och språk och **relativt god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **mycket gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter

och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då **väl** underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.

Eleven kan skriva olika slags texter med **god** språklig variation, **välutvecklad** textbinding och **väl** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **komplex** uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **varierat** urval av källor och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av **välutvecklade och nyanserade** beskrivningar och förklaringar, **välutvecklat** och fungerande kunskapsrelaterat språk samt **väl** fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade och nyanserade** omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan med en **ändamålsenlig och effektiv** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **välutvecklat** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven väljer och använder då **väl** fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande struktur, innehåll och språk och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ihuvudsak fungerande</b> sätt. Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss koppling</b> till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra enkla och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett <b>enkelt</b> sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra enkla och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett <b>utvecklat</b> sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Genom att göra <b>väletvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra enkla och <b>väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett <b>väletvecklat</b> sätt.</p>
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt</b> innehåll, i <b>huvudsak</b> fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll, <b>relativt väl</b> fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll, <b>väl</b> fungerande struktur och viss språklig variation. I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett <b>väl</b> fungerande sätt. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>väletvecklade</b> gestaltnande</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>enkla gestaltande beskrivningar och enkel handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då enkla resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller enkla beskrivningar, egna formuleringar och viss användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge enkla omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i huvudsak fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan med ett i huvudsak fungerande ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen på ett enkelt sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Betyget C utvecklade gestaltande beskrivningar och utvecklade handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då utvecklade resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller utvecklade beskrivningar, egna formuleringar och relativt god användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett ändamålsenligt sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge utvecklade omdömen om texters innehåll och språk och utifrån mottagen respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett relativt väl fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan med ett ändamålsenligt ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen på ett utvecklat sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A beskrivningar och välutvecklade handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då välutvecklade resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller välutvecklade beskrivningar, egna formuleringar och god användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett ändamålsenligt och effektivt sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge välutvecklade omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett väl fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan med ett ändamålsenligt och effektivt ord- och begrepps-förråd samtala om bekanta ämnen på ett välutvecklat sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>som till <b>viss del</b> upprätthåller samtalet. Eleven använder då i <b>huvudsak</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med i <b>huvudsak</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b>. Eleven använder då <b>relativt väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b>. Eleven använder då <b>väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>flyt</b> genom att, på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters särdrag. Genom att göra texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk. Eleven för också <b>enkla</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>till viss del</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om <b>budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk. Eleven för också <b>utvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>relativt väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>mycket gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>värt utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>värt utvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om <b>budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk. Eleven för också <b>värt utvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>viss</b> språklig variation, <b>enkel</b> textbindning och i <b>huvudsak</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>enkel</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för <b>då enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, <b>enkelt</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt i <b>huvudsak</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklade</b> textbindning och <b>relativt väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturen. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>relativt komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för <b>då utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>utvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>relativt väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklade</b> textbindning och <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för <b>då välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>välutvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>välutvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklade</b> textbindning och <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för <b>då välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>välutvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>välutvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan med en i <b>huvudsak</b> fungerande kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett enkelt sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med enkla och till viss del underbyggda argument på ett sätt som till viss del för samta- len och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder då i <b>huvudsak</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra enkla muntliga redogörelser med i <b>huvudsak</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>budskap. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons be- arbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan med en <b>ändamåls- enlig</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utveck- lat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och rela- tivt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt</b>. Eleven väljer och använder då <b>relativt väl</b> fungerande språkliga strate- gier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utveck- lade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mot- tagare och sammanhang. Eleven</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan med en <b>ändamåls- enlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl under- byggda</b> argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt och fördjupar eller bred- dar dem</b>. Eleven väljer och an- vänder då <b>väl</b> fungerande språk- liga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogö- relser med <b>väl</b> fungerande struk- tur, innehåll och språk och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare</p>	<p>budskap. Dessutom kan eleven ge <b>välutvecklade och nyanserade</b> omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>väl</b> funge- rande sätt.</p> <p>Eleven kan med en <b>ändamåls- enlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl under- byggda</b> argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt och fördjupar eller bred- dar dem</b>. Eleven väljer och an- vänder då <b>väl</b> fungerande språk- liga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogö- relser med <b>väl</b> fungerande struk- tur, innehåll och språk och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare</p>	

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	och sammanhang. Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.

### 3.19 TECKENSPRÅK FÖR HÖRANDE

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Kunskaper i flera språk ger också större möjligheter att ingå i skilda sociala och kulturella sammanhang. Kunskaper i teckenspråk är en förutsättning för att på ett naturligt sätt kunna verka bland döva och andra teckenspråkiga.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet teckenspråk för hörande ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i svenskt teckenspråk och kunskaper om de sammanhang där teckenspråket används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå teckenspråk i både möten med människor och teckenspråkiga texter, att kunna formulera sig och samspela med andra på teckenspråk och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med teckenspråk ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om och förståelse för livsvillkor samt kulturella och sociala företeelser i det teckenspråkiga samhället och andra sammanhang där teckenspråk används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i teckenspråk från olika källor. De ska också ges förutsättningar att kunna använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på språk och kulturer och förmedla nyttan av språkkunskaper.

Genom undervisningen i ämnet teckenspråk för hörande ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- avläsa och förstå teckenspråk och olika slags teckenspråkiga texter,
- formulera sig och kommunicera på teckenspråk,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda på teckenspråk,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, samt
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser bland döva och andra teckenspråkiga i olika sammanhang och situationer, nationellt och internationellt.

## Centralt innehåll

### I årskurs 5–10, inom ramen för elevens val

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, vardagliga situationer, personer och platser.
- Åsikter och känslor.
- Konkreta företeelser i det teckenspråkiga samhället.

#### *Avläsa – reception*

- Tydligt teckenspråk och teckenspråkiga texter som är instruerande och beskrivande, med bildstöd och från olika medier.
- Samtal och dialoger.
- Berättelser och annan fiktion på teckenspråk, även i dramatiserad form.
- Information på teckenspråk, till exempel vägbeskrivningar och recept.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande enheter och dra slutsatser om innehållet, till exempel med hjälp av förförståelse.
- Olika sätt att orientera sig i teckenspråkiga texter från internet och andra medier.
- Grundläggande principer för teckenspråks gestuella-visuella struktur.
- Språkliga företeelser som tecken, fasta orala komponenter och icke-manuella signaler i det språk eleverna möter.
- Hur ord bokstaveras och används i teckenspråk i olika situationer.

#### *Teckna och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar på teckenspråk.
- Strategier för att lösa språkliga problem i samtal, till exempel frågor, omformuleringar och visualisering.
- Bokstavering, tecken och icke-manuella signaler för tydlig kommunikation.

## I årskurs 5–10, inom ramen för språkval

### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, vardagliga situationer, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Det teckenspråkiga samhället och teckenspråkets ställning i Sverige.

### *Avläsa – reception*

- Tydligt teckenspråk och teckenspråkiga texter som är instruerande och beskrivande från olika medier.
- Samtal och dialoger.
- Berättelser och annan fiktion på teckenspråk, även i dramatiserad form.
- Information på teckenspråk, till exempel tidtabeller.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande enheter och förstå sammanhang beroende på framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja teckenspråkiga texter från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som tecken, bokstavering, satsbyggnad, fasta orala komponenter och icke-manuella signaler i det språk som eleverna möter.
- Hur olika signaler används för att inleda och avsluta olika typer av samtal och teckenspråkiga texter.

### *Teckna och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar på sammanhängande teckenspråk.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Bokstavering, tecken, fasta orala komponenter, icke-manuella signaler och satsbyggnad för tydlig kommunikation.

## Kunskapskrav

### Inom ramen för elevens val

#### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **enkel bokstaving, vanliga tecken och enkla fraser** i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med bokstaving, enstaka tecken och fraser**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med bokstaving, enstaka tecken och fraser**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

#### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

#### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer** i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta förståelse av innehållet vid reception kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med bokstaving, fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med bokstaving, tecken, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.



Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfattar väsentliga detaljer** i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med bokstavering, tecken, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika** strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Inom ramen för språkval**

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det mest väsentliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer** i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja bland teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med tecken, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer** i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med tecken, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **helheten och uppfattar väsentliga detaljer** i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation bearbetar eleven och gör **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med tecken, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

## Inom ramen för elevens val – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå enkel bokstaving, vanliga tecken och enkla fraser i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven välja och använda sig av någon strategi för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt med viss relevans använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med bokstaving, enkla tecken och fraser. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla enkla förbättringar av egna framställ-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta förståelse av innehållet vid reception kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med bokstaving, fraser och meningar. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla enkla förbättringar av egna framställ-</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfattar väsentliga detaljer i enkelt och tydligt teckenspråk i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan</p>

## Inom ramen för elevens val – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med bokstavering, enstaka tecken och fraser. Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i mycket enkel form några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>ningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med bokstavering, tecken, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i mycket enkel form några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med bokstavering, tecken, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

## Inom ramen för språkval – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå det mest väsentliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja bland teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enstaka, enkla förbättringar av egna</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå helheten och uppfattar väsentliga detaljer i enkelt och tydligt teckenspråk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att översiktligt redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet vid reception kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för avläsning. Eleven kan välja teckenspråkiga texter av enkel karaktär och från olika medier, samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation bearbetar eleven och gör enkla förbättringar av egna framställ-</p>		

## Inom ramen för språkval – Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med tecken, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och relativt tydligt med tecken, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>ning. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med tecken, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang där teckenspråk används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

### 3.20 TEKNIK

Tekniska lösningar har i alla tider varit betydelsefulla för människan och för samhällets utveckling. Drivkrafterna bakom teknikutvecklingen har ofta varit en strävan att lösa problem och uppfylla mänskliga behov. I vår tid ställs allt högre krav på tekniskt kunnande i vardags- och arbetslivet och många av dagens samhällsfrågor och politiska beslut rymmer inslag av teknik. För att förstå teknikens roll för individen, samhället och miljön behöver den teknik som omger oss göras synlig och begriplig.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet teknik ska syfta till att eleverna utvecklar sitt tekniska kunnande och sin tekniska medvetenhet så att de kan orientera sig och agera i en teknikintensiv värld. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för teknik och förmåga att ta sig an tekniska utmaningar på ett medvetet och innovativt sätt.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om tekniken i vardagen och förtrogenhet med ämnets specifika uttrycksformer och begrepp. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man kan lösa olika problem och uppfylla behov med hjälp av teknik. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla egna tekniska idéer och lösningar.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att teknisk verksamhet har betydelse för, och påverkar, människan, samhället och miljön. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla tilltro till sin förmåga att bedöma tekniska lösningar och relatera dessa till frågor som rör estetik, etik, könsroller, ekonomi och hållbar utveckling.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om teknikens historiska utveckling för att de på så sätt bättre ska förstå dagens komplicerade tekniska företeelser och sammanhang och hur tekniken påverkat och påverkar samhällsutvecklingen. Undervisningen ska även bidra till elevernas förståelse för hur teknik utvecklas i samspel med andra vetenskaper och konstarter.

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö, och
- analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.



## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Tekniska lösningar*

- Några vanliga föremål där enkla mekanismer som hävstänger och länkar används för att uppnå en viss funktion, till exempel föremål på lekplatser och husgeråd av olika slag.
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmat naturen, till exempel den kupade handen som förebild för förvaringskärl.
- Material för eget konstruktionsarbete. Deras egenskaper och hur de kan sammanfogas.
- Några enkla ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar.

#### *Arbetsätt för utveckling av tekniska lösningar*

- Undersökande av hur några vardagliga föremål är uppbyggda och fungerar samt hur de är utformade och kan förbättras.
- Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer.
- Dokumentation i form av enkla skisser, bilder och fysiska modeller.

#### *Teknik, människa, samhälle och miljö*

- Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov.
- Hur föremålen i elevens vardag har förändrats över tid.
- Säkerhet vid teknikanvändning, till exempel när man hanterar elektricitet.

### I årskurs 5–7

#### *Tekniska lösningar*

- Vardagliga föremål som består av rörliga delar och hur de rörliga delarna är sammanfogade med hjälp av olika mekanismer för att överföra och förstärka krafter.
- Hur vanliga hållfasta och stabila konstruktioner är uppbyggda, till exempel hus och broar.
- Tekniska lösningar som utnyttjar elkomponenter för att åstadkomma ljud, ljus eller rörelse, till exempel larm och belysning.
- Hur olika komponenter samverkar i enkla tekniska system, till exempel i ficklampor.
- Vanliga material, till exempel trä, glas och betong, och deras egenskaper samt användning i hållfasta och stabila konstruktioner.
- Ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar.

### *Arbetsätt för utveckling av tekniska lösningar*

- Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning.
- Egna konstruktioner med tillämpningar av principer för hållfasta och stabila strukturer, mekanismer och elektriska kopplingar.
- Dokumentation i form av skisser med förklarande ord och begrepp, symboler och måttangivelser samt fysiska eller digitala modeller.

### *Teknik, människa, samhälle och miljö*

- Vanliga tekniska system i hemmet och samhället, till exempel trafiksystem, vatten- och avloppssystem samt system för återvinning. Några delar i systemen och hur de samverkar.
- Hur tekniska system i hemmet och samhället förändrats över tid och några orsaker till detta.
- Olika sätt att hushålla med energi i hemmet.
- Konsekvenser av teknikval, till exempel för- och nackdelar med olika tekniska lösningar.

## **I årskurs 8–10**

### *Tekniska lösningar*

- Styr- och reglersystem i tekniska lösningar för överföring och kontroll av kraft och rörelse.
- Tekniska lösningar för hållfasta och stabila konstruktioner, till exempel armering och balkformer.
- Grundläggande elektronik och elektroniska komponenter, till exempel lysdioder och enkla förstärkare.
- Bearbetning av råvara till färdig produkt och hantering av avfall i någon industriell process, till exempel papperstillverkning och livsmedelstillverkning.
- Hur komponenter och delsystem samverkar i ett större system, till exempel vid produktion och distribution av elektricitet.
- Tekniska lösningar inom kommunikations- och informationsteknik för utbyte av information, till exempel datorer, internet och mobiltelefoni.
- Betydelsen av egenskaper, till exempel drag- och tryckhållfasthet, hårdhet och elasticitet vid val av material i tekniska lösningar. Egenskaper hos och tillämpningar av ett antal nya material.
- Ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar.

### *Arbetsätt för utveckling av tekniska lösningar*

- Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning. Hur faserna i arbetsprocessen samverkar.
- Egna konstruktioner där man tillämpar principer för styrning och reglering med hjälp av pneumatik eller elektronik.
- Dokumentation i form av manuella och digitala skisser och ritningar med förklarande ord och begrepp, symboler och måttangivelser samt dokumentation med fysiska eller digitala modeller. Enkla, skriftliga rapporter som beskriver och sammanfattar konstruktions- och teknikutvecklingsarbete.

### *Teknik, människa, samhälle och miljö*

- Internet och andra globala tekniska system. Systemens fördelar, risker och sårbarhet.
- Samband mellan teknisk utveckling och vetenskapliga framsteg. Hur tekniken har möjliggjort vetenskapliga upptäckter och hur vetenskapen har möjliggjort tekniska innovationer.
- Återvinning och återanvändning av material i olika tillverkningsprocesser. Hur tekniska lösningar kan bidra till hållbar utveckling.
- Konsekvenser av teknikval utifrån ekologiska, ekonomiska, etiska och sociala aspekter, till exempel i fråga om utveckling och användning av biobränslen och krigsmateriel.
- Hur kulturella föreställningar om teknik påverkar kvinnors och mäns yrkesval och teknikanvändning.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan **beskriva och ge exempel** på enkla tekniska lösningar i vardagen och **några ingående delar som samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom kan eleven på ett **enkelt** sätt beskriva och **ge exempel på** några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.

Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att **pröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **enkla** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**. Eleven gör **enkla** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet **till viss del** är synliggjord.

Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan **förklara** enkla tekniska lösningar i vardagen och **hur några ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom kan eleven på ett **utvecklat** sätt beskriva och **visa på samband mellan** några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.

Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att **pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **utvecklade** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt**. Eleven gör **utvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är **relativt väl synliggjord**.

Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan **förklara** enkla tekniska lösningar i vardagen och **hur några ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och **visar då på andra liknande lösningar**. Dessutom kan eleven på ett **välutvecklat** sätt beskriva och **visa på samband mellan** några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.

Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att **systematiskt pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **välutvecklade** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Eleven gör **välutvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är **väl synliggjord**.

Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med **viss** användning av ämnesspecifika begrepp beskriva **hur enkelt identifierbara delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.

Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och **pröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **enkla** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt**. Eleven gör **enkla** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet **till viss del** är synliggjord.

Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med **relativt god** användning av ämnesspecifika begrepp beskriva **hur ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.

Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och **pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **utvecklade** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt**. Eleven gör **utvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är **relativt väl** synliggjord.

Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med **god** användning av ämnesspecifika begrepp beskriva **hur ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och **visar då på andra liknande lösningar**. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.

Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och **systematiskt pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **välutvecklade och genomarbetade** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Eleven gör **välutvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är **väl** synliggjord.

Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla tekniska lösningar i vardagen och några ingående delar som samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom kan eleven på ett enkelt sätt beskriva och ge exempel på några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.</p> <p>Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva möjliga idéer till lösningar samt utforma enkla fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt. Eleven gör enkla dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet till viss del är synliggjord.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förklara enkla tekniska lösningar i vardagen och hur några ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom kan eleven på ett utvecklat sätt beskriva och visa på samband mellan några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.</p> <p>Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förklara enkla tekniska lösningar i vardagen och hur några ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och visar då på andra liknande lösningar. Dessutom kan eleven på ett välutvecklat sätt beskriva och visa på samband mellan några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.</p> <p>Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att systematiskt pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma välutvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt. Eleven gör välutvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är väl synliggjord.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang dels kring hur några föremål eller tekniska system i samhället har förändrats över tid och dels kring tekniska lösningars fördelar och nackdelar för individ, samhälle och miljö.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>viss</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur enkelt identifierbara delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>pröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma enkla fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen <b>bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt</b>. Eleven gör enkla dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet till viss del är synliggjord.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur ingående delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>pröva och ompröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt</b>. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med <b>god</b> användning av ämnesspecifika begrepp beskriva <b>hur ingående delar samverkar</b> för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och <b>visar då på andra liknande lösningar</b>. Dessutom för eleven <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.</p> <p>Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och <b>systematiskt pröva och ompröva</b> möjliga idéer till lösningar samt utforma välutvecklade och <b>genomarbetade</b> fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen <b>formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt</b>. Eleven gör välutvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är väl synliggjord.</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra <b>föra enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>

## Kursplaner för döva och hörselskadade elever

### 3.21 ENGELSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Engelska språket omger oss i vardagen och används inom så skilda områden som politik, utbildning och ekonomi. Kunskaper i engelska ökar därför individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet engelska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i det engelska språket samt kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska döva och hörselskadade elever ges möjligheter att i skrift, och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå engelska, att kunna formulera sig och samspela med andra på språket, samt att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med det engelska språket ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen i engelska ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och sammanhang där engelska används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehåll från olika engelskspråkiga källor. De ska också ges förutsättningar att kunna använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen i engelska ska stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nyttan av språkkunskaper.

Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i språket,
- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och

- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden, som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, personer och platser.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där språket används.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Tydlig engelska från olika medier.
- Enkla instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av enkla samtal och dialoger.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.
- Ord och fraser i närmiljön, till exempel på skyltar och i reklam.

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Enkla presentationer.
- Enkla beskrivningar och meddelanden.
- Sånger, ramsor och dramatiseringar.

### I årskurs 5–7

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, händelser och aktiviteter.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Tydlig engelska från olika medier.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn och unga.

- Sånger, sagor och dikter.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i språket, till exempel att anpassa läsningen efter framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja engelskspråkigt material från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som ord, grammatiska strukturer och stavning, samt fasta språkliga uttryck i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i engelska språket i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av texter och samtal.

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Olika former av presentationer.
- Berättelser, beskrivningar, meddelanden och instruktioner.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.

### **I årskurs 8–10**

#### *Kommunikationens innehåll*

- Aktuella och för eleverna välbekanta ämnesområden.
- Intressen, vardagliga situationer, aktiviteter och händelseförlopp samt relationer och etiska frågor.
- Åsikter, erfarenheter, känslor och framtidsplaner.
- Levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella företeelser i olika sammanhang och områden där språket används.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Engelska från olika medier.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger, intervjuer och framställningar.
- Skönlitteratur samt annan fiktion i dramatiserad och filmatiserad form.

- Sånger och dikter.
- Information samt diskussioner och argumentation med olika syften, till exempel nyheter, reportage och tidningsartiklar.
- Strategier för att uppfatta detaljer och sammanhang i engelska språket, till exempel att anpassa läsningen efter framställningens form, innehåll och syfte.
- Olika sätt att söka, välja och värdera engelskspråkigt material från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som grammatiska strukturer, satsbyggnad, ord med olika stilvärden, samt fasta språkliga uttryck i det språk eleverna möter.
- Hur engelska språket kan varieras för olika syften och sammanhang.
- Hur sammanbindande ord och andra uttryck används för att skapa struktur och språkligt sammanhängande helheter.

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Olika sätt att bearbeta egna framställningar för att variera, tydliggöra och precisera dem, samt för att anpassa dem efter deras syften.
- Berättelser, beskrivningar och instruktioner.
- Diskussioner och argumentationer i varierande situationer.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar, frågor och förklaringar.
- Språkliga strategier för att bidra till och aktivt medverka i samtal genom att ta initiativ till interaktion, ge bekräftelse, ställa följdfrågor, ta initiativ till nya frågeställningar och ämnesområden samt för att avsluta samtalet.
- Språkliga företeelser för att förtydliga, variera och berika kommunikationen som fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan förstå **det mest väsentliga** av innehållet i **tydligt** enkelt, språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att **med godtagbart resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **enstaka enkla** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga** innehållet och **uppfattar tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehåll och detaljer samt även genom att **med tillfredsställande resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant** sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **enkla** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika** strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan förstå **helheten och uppfattar väsentliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att **med gott resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt** sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **enkla** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar** samt **i någon mån** anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika** strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga** innehållet och **uppfattar tydliga detaljer** i lättillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att **med godtagbart resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av **någon** strategi för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **enkelt, begripligt och relativt sammanhängande**. Eleven formulerar sig även **med viss säkerhet** och **i någon mån anpassat** till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **enkla** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **begripligt och enkelt** samt **i någon mån** anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **i huvudsak fungerande** strategier som **i viss mån** löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven diskuterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.



### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfattar väsentliga detaljer** i lättillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **välgrundat** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att **med tillfredsställande resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. Eleven formulerar sig även **med relativt god säkerhet** och **i någon mån anpassat** till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **välgrundade** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **relativt tydligt med viss** anpassning till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **fungerande** strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven diskuterar **utförligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **såväl helhet som detaljer** i lättillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att **välgrundat och nyanserat** redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material från olika medier samt **på ett relevant och effektivt** sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt varierat, tydligt och sammanhängande**. Eleven formulerar sig även **med god säkerhet** och **viss anpassning** till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra **välgrundade** förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig **tydligt med viss anpassning** till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **väl fungerande** strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen och **för den framåt på ett konstruktivt sätt**.

Eleven diskuterar **utförligt och nyanserat** några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade och nyanserade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det mest väsentliga</b> av innehållet i tydligt enkelt, språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>mycket enkelt form</b> redogöra för och kommentera innehållet samt genom att <b>med godtagbart resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven <b>välja och använda sig av någon strategi</b> för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och begripligt med fraser och meningar</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra <b>enstaka enkla</b> förbättringar av, egna</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer</b> i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera innehåll och detaljer samt även genom att <b>med tillfredsställande resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant</b> sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra <b>enka</b> förbättringar av, egna</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>helheten och uppfattar väsentliga detaljer</b> i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för och kommentera innehållet samt genom att <b>med gott resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja engelskspråkigt material av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt</b> sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra <b>enka</b> förbättringar av, egna framställ-</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon</b> strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkelt form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några olika</b> strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkelt form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>ningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar</b> samt i <b>någon mån</b> anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>flera olika</b> strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfattar tydliga detaljer</b> i lärtillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt redogöra för, diskutera och kommentera</b> innehåll och detaljer samt genom att <b>med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner</b> i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven <b>välja och använda sig av någon strategi</b> för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan <b>välja engelskspråkigt material från olika medier</b> samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>enkelt, begripligt och relativt sammanhängande</b>. Eleven formulerar sig även <b>med viss säkerhet</b> och i <b>någon mån anpassat</b> till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta,</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfattar väsentliga detaljer</b> i lärtillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>välgrundat redogöra för, diskutera och kommentera</b> innehåll och detaljer samt genom att <b>med tillfredställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner</b> i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven <b>i viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan <b>välja engelskspråkigt material från olika medier</b> samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. Eleven formulerar sig även <b>med relativt god säkerhet</b> och i <b>någon mån anpassat</b> till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå <b>såväl helhet som detaljer</b> i lärtillgängligt språk i olika genrer. Eleven visar sin förståelse genom att <b>välgrundat och nyanserat redogöra för, diskutera och kommentera</b> innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven <b>i viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan <b>välja engelskspråkigt material från olika medier</b> samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, tydligt och sammanhängande</b>. Eleven formulerar sig även <b>med god säkerhet</b> och <b>viss anpassning</b> till syfte, mottagare och situation. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta, och göra</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och göra <b>enkla</b> förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>begripligt</b> och <b>enkelt</b> samt i <b>någon mån</b> anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>huvudsak fungerande</b> strategier som i <b>viss mån</b> löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven diskuterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>eleven bearbeta, och göra <b>välgrundade</b> förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>relativt tydligt</b> med <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>fungerande</b> strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven diskuterar <b>utförligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>välutvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p><b>välgrundade</b> förbättringar av, egna framställningar. I interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>tydligt</b> med <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>väl fungerande</b> strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen och <b>för den framåt på ett konstruktivt</b> sätt.</p> <p>Eleven diskuterar <b>utförligt</b> och <b>nyanserat</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

### 3.22 MODERNA SPRÅK FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Kunskaper i flera språk ökar också individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet moderna språk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i målspråket och kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska döva och hörselskadade elever ges möjlighet att i skrift, och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå språket, att kunna formulera sig och samspela med andra på språket, samt att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet, och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikation och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med språket ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen i moderna språk ska även ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor, samt sociala och kulturella företeelser i områden och sammanhang där språket används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i språket från olika källor. De ska också ges förutsättningar att kunna använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen i moderna språk ska stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nytta av språkkunskaper.

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i språket,
- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 5–10, inom ramen för elevens val

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välkända för eleverna.
- Intressen, vardagliga situationer, personer och platser.
- Åsikter och känslor.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där språket används.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Instruktioner och beskrivningar, till exempel från olika medier.
- Olika former av samtal och dialoger.
- Berättelser och annan fiktion, även i dramatiserad form samt sånger.
- Information, till exempel på skyltar och i reklam.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och dra slutsatser om innehållet i språket, till exempel med hjälp av förförståelse.
- Olika sätt att orientera sig i material på språket från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som grammatiska strukturer, ortografi och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i olika situationer.

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar.
- Strategier för att lösa språkliga problem i samtal, till exempel frågor, omformuleringar och gester.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som ord, stavning, interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck.

### I årskurs 5–10, inom ramen för språkval

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används.



*Läsa och/eller lyssna – reception*

- Instruktioner och beskrivningar från olika medier.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Berättelser och annan fiktion, även i dramatiserad form, samt sånger och dikter.
- Information av olika slag, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i språket, till exempel genom att anpassa läsningen till framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja material på språket från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som grammatiska strukturer, ortografi och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av texter och samtal.

*Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande språk.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och stödjande fraser.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som grammatiska strukturer, ord, stavning och interpunktion, samt artighetsfraser och fasta språkliga uttryck.

## Kunskapskrav

**Inom ramen för elevens val****Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **vanligt förekommande ord och enkla fraser** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att **med godtagbart resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser **enstaka enkla** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **det huvudsakliga** innehållet och **uppfatta tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att **med tillfredsställande resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några strategier som löser **enkla** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för innehåll och detaljer samt genom att **med gott resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i **viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några** strategier som löser **olika** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### Inom ramen för språkval

#### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan förstå **det mest väsentliga** av innehållet i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att **med godtagbart resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** strategi som löser **enstaka enkla** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar i **enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå det **huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att **med tillfredsställande resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några** strategier som löser **enkla** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt, enkelt språk i om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att **med gott resultat** agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.

I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar** samt **i någon mån** anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några** strategier som löser **olika** problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** på målspråket några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

## Inom ramen för elevens val – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå vanligt förekommande ord och enkla fraser i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av någon strategi för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt med viss relevans använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enstaka enkla förbättringar av egna fram-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enstaka enkla förbättringar av</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av</p>

## Inom ramen för elevens val – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser <b>enstaka enkla</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>mycket enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några strategier som löser <b>enkla</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>mycket enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några strategier som löser <b>olika</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

## Inom ramen för språkval – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan förstå <b>det mest väsentliga</b> av innehållet i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera innehållet samt genom att <b>med godtagbart resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt <b>med viss relevans</b> använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt och begripligt med fraser och meningar</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>enstaka enkla</b> förbättringar av egna</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer</b> i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i <b>enkel form</b> redogöra för och kommentera innehållet <b>och detaljer</b> samt även genom att <b>med tillfredsställande resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant sätt</b> använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>enkla</b> förbättringar av</p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan förstå <b>helheten och uppfatta väsentliga detaljer</b> i tydligt, enkelt språk om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för och kommentera innehållet <b>och detaljer</b> samt genom att <b>med gott resultat</b> agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i språket kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för att tillgodogöra sig innehållet. Eleven kan välja material på språket av enkel karaktär och från olika medier samt <b>på ett relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet för egen produktion och interaktion.</p> <p>I framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b>. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>enkla</b> förbättringar av egna</p>		



## Inom ramen för språkval – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>någon</b> strategi som löser <b>enstaka enkla</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>egna framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar</b>. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några</b> strategier som löser <b>enkla</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar i <b>enkel form</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>framställningar. I interaktion kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar</b> samt i <b>någon</b> mån anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>några</b> strategier som löser <b>olika</b> problem i och förbättrar interaktionen.</p> <p>Eleven kommenterar <b>översiktligt</b> på målspråket några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>

### 3.23 RÖRELSE OCH DRAMA

Drama, musik och dans finns i alla kulturer och berör människor, såväl kroppsligt som tanke- och känslomässigt. Dessa estetiska uttrycksformer används i en mängd sammanhang, har olika funktion och betyder olika saker för var och en av oss. De är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling. Att kunna uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer ökar möjligheterna att delta i både skolans och samhällets kulturliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet rörelse och drama ska syfta till att eleverna utvecklar kunskap om, och får erfarenhet av, de estetiska uttrycksformerna drama, musik, dans och rörelse. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utifrån egna upplevelser och intryck utveckla medvetenhet om och tilltro till den egna kroppens fysiska uttrycksmöjligheter.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att omsätta sina egna idéer i handling och stimulera dem att utveckla sin kreativitet och improvisationsförmåga. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla kunskaper om hur digitala verktyg kan användas i den skapande processen.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att använda drama, musik rörelse och dans för att samspela och kommunicera med andra. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla ett reflekterande förhållningssätt till olika estetiska uttryck. Elevernas erfarenhet och tankar om estetiska uttryck ska utmanas och fördjupas i mötet med andra. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om de olika estetiska uttrycksformernas ursprung och utveckling.

Genom undervisningen i ämnet rörelse och drama ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- utöva drama, musik, dans och rörelse i olika genrer och sammanhang,
- använda kroppsspråket för att kommunicera,
- uttrycka egna idéer genom de estetiska uttrycksformerna, och
- analysera och reflektera över estetiska uttryck från olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.

#### Centralt innehåll

##### I årskurs 1–4

##### *Estetiska uttryck och verktyg*

- Kroppens fysiska uttrycksmöjligheter i rytmiska lekar, rörelselekar och rörelsesånger.
- Danslekar.

- Rytym, och sång i olika former.
- Enkla tecken, ord och begrepp för att kunna samtala om olika estetiska uttrycksformer.
- Teckenspråkspoesi med betoning på handform och ansiktsuttryck. Olika sätt att tolka teckenspråkspoesi.
- Rollspel samt gestaltning av känslor, personer och djur.
- Dramatisering av sagor, sånger, rim och ramsor.
- Digitala verktyg som hjälpmedel i den skapande processen.
- Enkla former för bearbetning av dramatiseringar och musikaliska uttryck.

#### *Estetiska sammanhang och funktioner*

- Scenkonst i olika former, till exempel teater på teckenspråk.
- Drama och musik som knyter an till elevens vardagliga och högtidliga sammanhang, till exempel barnvisor.

### **I årskurs 5–7**

#### *Estetiska uttryck och verktyg*

- Hur man kan använda kroppen för att berätta genom imitation och gestaltning.
- Dans och rörelse i olika genrer, till exempel afrikansk dans och akrobatik.
- Rytym och sång i olika genrer.
- Tecken, ord och begrepp som behövs för att kunna samtala och skriva om upplevelser och intryck av olika estetiska uttrycksformer.
- Teckenspråkspoesi med betoning på rörelse, rytym och språknyanser i dikter. Olika sätt att tolka teckenspråkspoesi.
- Rollspel och gestaltning där både aktörer och åskådare medverkar.
- Dramatiseringar av berättelser och korta dialoger av olika författare.
- Digitala verktyg för dramatisk och musikalisk komposition, till exempel verktyg för fotoredigering.
- Olika sätt att ge och ta emot respons på dramatiseringar och musikaliska uttryck, samt hur man kan bearbeta egna och andras dramatiseringar och musikaliska uttryck till innehåll och form.

#### *Estetiska sammanhang och funktioner*

- Scenkonst i olika genrer, till exempel tragedier, komedier och populärmusik.
- Samtida dramer och musik från olika kulturer.

- Drama och musik som knyter an till elevens vardagliga och högtidliga sammanhang, däribland nationalsången och några av de vanligaste psalmerna.

### I årskurs 8–10

#### *Estetiska uttryck och verktyg*

- Hur man kan använda kroppen för gestaltning i komedier och parodier.
- Dans, rytm och rörelse i olika genrer och från skilda tidsepoker, till exempel hiphop och tango.
- Musikens byggstenar, rytm och dynamik.
- Tecken, ord och begrepp som behövs för att kunna samtala och skriva om upplevelser och intryck av olika estetiska uttrycksformer.
- Teckenspråkspoesi med betoning på innehåll, struktur och språklig form.
- Rollspel och gestaltning, till exempel av problem- eller konfliktsituationer, där både aktörer och åskådare medverkar.
- Dramatisering av några välkända texter och pjäser från skilda tidsepoker och av olika författare.
- Digitala verktyg för dramatisk och musikalisk komposition, till exempel för ljud- och ljussättning.
- Olika sätt att ge och ta emot respons på dramatiseringar och musikaliska uttryck, samt hur man kan bearbeta egna och andras dramatiseringar och musikaliska uttryck till innehåll och form.

#### *Estetiska sammanhang och funktioner*

- Scenkonst i olika genrer, till exempel teater på teckenspråk, balett och cirkus. Hur olika budskap kommuniceras i olika genrer.
- Dramer och musik från samtiden och olika historiska epoker, samt från olika kulturer.

### Kunskapskrav

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner, med **viss anpassning** till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett i **huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett i **huvudsak fungerande** sätt. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i **huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra **enkla** imitationer där innehållet framgår med **viss tydlighet**. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer **pröva** hur olika estetiska uttryck kan kombineras.

Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med **viss användning** av enkla ämnesspecifika begrepp föra **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om innehåll, form och särdrag.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **förhållandevis god** anpassning till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett **relativt väl fungerande** sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett **ändamålsenligt** sätt. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra **utvecklade** imitationer där innehållet framgår med relativt **god tydlighet**. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer **pröva och ompröva** hur olika estetiska uttryck kan kombineras.

Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med **relativt god användning** av enkla ämnesspecifika begrepp föra **utvecklade och underbyggda** resonemang om innehåll, form och särdrag.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **god** anpassning till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade** omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra **välutvecklade** imitationer där innehållet framgår med **god tydlighet**. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer **systematiskt pröva och ompröva** hur olika estetiska uttryck kan kombineras.

Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med **god användning** av enkla ämnesspecifika begrepp föra **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om innehåll, form och särdrag.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **viss anpassning** till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner, tillgängligt inspirationsmaterial och i **viss mån** egna initiativ på ett i **huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett i **huvudsak fungerande** sätt. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på **enkelt identifierbara samband** mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett i **huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra enkla gestaltningar med **viss anpassning** till genre. Dessutom kan eleven **bidra till** att skapa estetiska kompositioner med ett i **huvudsak tydligt** innehåll och budskap samt med viss stilkänsla och forma dem efter sina egna idéer. I skapandet **prövar** eleven att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna till **viss del samspekar**.

Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med **viss användning** av ämnesspecifika begrepp föra **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om **tydligt framträdande** budskap, form och särdrag.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **relativt god anpassning** till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner, tillgängligt inspirationsmaterial samt egna initiativ på ett **relativt väl fungerande** sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett **ändamålsenligt** sätt. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på **relativt komplexa samband** mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra **utvecklade** gestaltningar med **relativt god anpassning** till genre. Dessutom kan eleven skapa estetiska kompositioner med ett **relativt tydligt** innehåll och budskap samt med **förhållandevis god** stilkänsla och forma dem efter sina egna idéer. I skapandet **prövar och omprövar** eleven att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna **samspekar relativt väl**.

Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med **relativt god användning** av ämnesspecifika begrepp föra **utvecklade och underbyggda** resonemang om **tydligt framträdande och underliggande** budskap, form och särdrag.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **god anpassning** till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial samt egna initiativ på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade** omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på **komplexa samband** mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck till innehåll och form mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan använda kroppsspråket för att göra **välutvecklade** gestaltningar med **god anpassning** till genre. Dessutom kan eleven skapa estetiska kompositioner med ett **tydligt** innehåll samt med god stilkänsla och forma dem efter sina egna idéer. I skapandet **prövar och omprövar eleven på ett systematiskt** sätt att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna **samspekar väl**.

Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med **god användning** av ämnesspecifika begrepp föra **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om **framträdande och underliggande** budskap, form och särdrag.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner, med <b>viss anpassning</b> till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppspråk för att göra <b>enkla</b> imitationer där innehållet framgår med <b>viss tydlighet</b>. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer <b>pröva</b> hur olika estetiska uttryck kan kombineras.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>förhållandevis god anpassning</b> till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppspråk för att göra <b>utvecklade</b> imitationer där innehållet framgår med <b>relativt god tydlighet</b>. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer <b>pröva och ompröva</b> hur olika estetiska uttryck kan kombineras.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>god anpassning</b> till olika sammanhang och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda något digitalt verktyg som del i framförandet på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Dessutom kan eleven ge <b>väl utvecklade</b> omdömen om egna och andras estetiska uttryck samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppspråk för att göra <b>väl utvecklade</b> imitationer där innehållet framgår med <b>god tydlighet</b>. Dessutom kan eleven skapa enkla improvisationer genom att utifrån egna idéer <b>systematiskt pröva och ompröva</b> hur olika estetiska uttryck kan kombineras.</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med <b>viss användning</b> av enkla ämnesspecifika begrepp för <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om innehåll, form och särdrag.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med <b>relativt god användning</b> av enkla ämnesspecifika begrepp för <b>utvecklade och underbyggda</b> resonemang om innehåll, form och särdrag.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan utifrån egna erfarenheter tolka estetiska uttryck från olika genrer och kulturer och med <b>god användning</b> av enkla ämnesspecifika begrepp för <b>väl utvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om innehåll, form och särdrag.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>viss anpassning</b> till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner, tillgängligt inspirationsmaterial och i viss mån egna initiativ på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven ge enkla omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på <b>enkelt identifierbara samband</b> mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppsspråket för att göra enkla gestaltningar med <b>viss anpassning</b> till genre. Dessutom kan eleven bidra till att skapa estetiska kompositioner med ett i <b>huvudsak tydligt</b> innehåll och budskap samt med viss stilkänsla och forma dem</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>relativt god anpassning</b> till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner, tillgängligt inspirationsmaterial samt egna initiativ på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Dessutom kan eleven ge utvecklade omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på <b>relativt komplexa samband</b> mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppsspråket för att göra <b>utvecklade</b> gestaltningar med <b>relativt god anpassning</b> till genre. Dessutom kan eleven skapa estetiska kompositioner med ett <b>relativt tydligt</b> innehåll och budskap samt med <b>förhållandevis god</b> stilkänsla</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>god anpassning</b> till sammanhang och genre och utgår då ifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial samt egna initiativ på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan även använda digitala verktyg som del i framförandet på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Dessutom kan eleven ge välutvecklade omdömen om egna och andras estetiska uttryck och visa på <b>komplexa samband</b> mellan form och budskap samt utifrån respons göra bearbetningar av sina uttryck till innehåll och form mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan använda kroppsspråket för att göra <b>välutvecklade</b> gestaltningar med <b>god anpassning</b> till genre. Dessutom kan eleven skapa estetiska kompositioner med ett <b>tydligt</b> innehåll samt med <b>god</b> stilkänsla och forma dem efter sina egna idéer.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>efter sina egna idéer. I skapandet prövar eleven att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna till viss del samspelar.</p> <p>Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med viss användning av ämnesspecifika begrepp föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap, form och särdrag.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>och forma dem efter sina egna idéer. I skapandet prövar och omprövar eleven att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar relativt väl.</p> <p>Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med relativt god användning av ämnesspecifika begrepp föra utvecklade och underbyggda resonemang om tydligt framträdande och underbyggda budskap, form och särdrag.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>I skapandet prövar och omprövar eleven på ett systematiskt sätt att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar väl.</p> <p>Eleven kan tolka estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker och med god användning av ämnesspecifika begrepp föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om framträdande och underbyggda budskap, form och särdrag.</p>

### 3.24 SVENSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att som döv och hörselskadad behärska både svenska och teckenspråk är värdefullt för att kunna delta aktivt i samhälls- och arbetslivet.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet svenska i specialskolan ska syfta till att döva och hörselskadade elever, i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, utvecklar kunskaper i och om det svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin svenska och sitt teckenspråk parallellt, så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan använda båda språken för att uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språken för att tänka, kommunicera och lära.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmågan att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor.

I undervisningen ska eleverna möta samt få utveckla kunskaper om skönlitteratur från olika tider och skilda delar av världen. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om olika former av sakprosa. I mötet med olika typer av texter, scenkonst och annat estetiskt berättande ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt språk, den egna identiteten och sin förståelse för omvärlden.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om det svenska språket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling, samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla kunskaper för att kunna göra jämförelser mellan svenskan och teckenspråket och urskilja likheter och olikheter mellan språken. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om, och tilltro till, den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna får möta och bekanta sig med såväl de nordiska grannspråken som de nationella minoritetsspråken.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Läsa, skriva och samtala*

- Lässtrategier på text-, fras-, ord- och bokstavs nivå, till exempel hur man känner igen ord i olika sammanhang och använder ledtrådar i bilder. Hur man läser och tolkar texter samt anpassar sin läsning efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.
- Handstil och att skriva på dator. Skrivna bokstävers form i jämförelse med handalfabetet.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt och frågetecken, samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
- Att ta del av ett samtalsinnehåll och återberätta i olika samtalsituationer.
- Presentationer och berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

#### *Berättande texter och sakprosa*

- Berättande texter och poetiska texter för barn i form av rim, ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter från olika tider och skilda delar av världen. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.

- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning, samt litterära personbeskrivningar.
- Några skönlitterära barnboksförfattare och illustratörer.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan byggas upp med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan skrivet språk, talat språk och teckenspråk.
- Likheter och olikheter i hur texter byggs upp på svenska och på teckenspråk. Hur fraser, satser och stycken ser ut.
- Strategier för att som döv eller hörselskadad hantera vardagliga situationer i skola, familj och närsamhälle.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor.
- Ord, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och fraser uppfattas av omgivningen beroende på ordval, sammanhang och ords nyanser.

### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.

## **I årskurs 5–7**

### *Läsa, skriva och samtala*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier, samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av sammansatta texter där ord och bild samspekar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Handstil, samt att skriva, disponera och redigera texter med hjälp av dator.

- Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser, stavningsregler, skiljetecken, ords böjningsformer och ordklasser. Textupbyggnad med hjälp av sambandsord.
- Hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.
- Att argumentera och utforska i olika samtalsituationer och beslutsprocesser.
- Presentationer för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor, identitets- och livsfrågor.
- Berättande texters budskap, språkliga drag typiska uppbyggnad med parallellhandling och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger.
- Några skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsboksförfattare och deras verk.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel webbtexter, interaktiva spel och TV-program. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

#### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan texter på svenska och på teckenspråk.
- Likheter och olikheter i språkliga och grammatiska strukturer mellan svenskan och teckenspråket.

#### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- Ord, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Synonymer och bildspråk. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

#### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och sökmotorer på internet.
- Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

## I årskurs 8–10

### *Läsa, skriva och samtala*

- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syften, avsändare och sammanhang.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Redigering och disposition av texter med hjälp av dator. Olika funktioner för språkbehandling i digitala medier.
- Språkets struktur med stavningsregler, skiljetecken, ordklasser och satsdelar.
- Ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.
- Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument, utforska ett ämnesinnehåll, samt sammanfatta huvuddragen i vad som sagts.
- Presentationer och berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra en presentation.

### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Skönlitteratur för ungdomar och vuxna från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Skönlitteratur som belyser människors villkor, identitets- och livsfrågor. Lyrisk, dramatisk, sagor och myter.
- Språkliga drag, uppbyggnad och berättarperspektiv i skönlitteratur för ungdomar och vuxna. Parallellhandling, tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar, inre och yttre dialoger.
- Några skönlitterära genrer och hur de stilistiskt och innehållsligt skiljer sig ifrån varandra.
- Några skönlitterära betydelsefulla ungdoms- och vuxenboksförfattare och deras verk, samt de historiska och kulturella sammanhang som verken tillkommit i.
- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginlägg. Texternas syfte, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag.
- Texter som kombinerar ord och bild, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i tv-serier, teaterföreställningar och webbtexter.
- Kombinationer av olika texttyper till nya texter, till exempel informerande texter med inslag av argumentation.



*Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter i texter på svenska och på teckenspråk och översättningar mellan svenska och teckenspråk.
- Strategier för växling mellan svenska och teckenspråk.
- Dövas och hörselskadades situation i Sverige och världen, historiskt och i nutid.

*Språkbruk*

- Språkliga strategier för att lyssna, minnas och lära genom att identifiera nyckelord och föra anteckningar.
- Ord, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Nya ord i språket, till exempel lånord.
- Skillnader i språk användning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.
- Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.
- Etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och sammanhang.
- Språkbruk i Sverige och Norden. Några varianter av regionala skillnader i svenska. Några kännetecknande ord och begrepp i de nordiska språken samt skillnader och olikheter mellan dem. De nationella minoritetsspråken i Sverige och deras ställning i samhället.

*Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och göra källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

**Kunskapskrav****Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.

Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling samt avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven till viss del förstärka och förtydliga sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt.

Eleven kan samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, ge kommentarer och framföra egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom kan eleven ge och ta enkla instruktioner.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för **barn och ungdomar** med **flyt** genom att använda lässtrategier på ett **i huvudsak fungerade** sätt. Genom att göra **enkla, kronologiska** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar **med viss koppling till** sammanhanget visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **enkelt** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **begripligt** innehåll och **i huvudsak fungerande** struktur samt **viss** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet **med viss säkerhet**. De berättande texter eleven skriver innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och **enkel** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då enkla **resonemang** om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar, egna formuleringar och **viss** användning av ämnesspecifika ord- och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **i huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som **till viss del** upprätthåller samtalet. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** redogörelser med **i huvudsak fungerande** inledning, innehåll och avslutning och **viss** anpassning till syfte och mottagare.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för **barn och ungdomar med gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för **barn och ungdomar med gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt** sätt. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar **med relativt god koppling till** sammanhanget visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra **utvecklade och relativt väl underbyggda** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **utvecklat** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt tydligt** innehåll och **relativt väl** fungerande struktur samt **förhållandevis god** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkrikthet med **relativt god säkerhet**. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och **utvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **relativt god** användning av ämnesspecifika ord- och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **relativt väl**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** redogörelser med **relativt väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning och **relativt god** anpassning till syfte och mottagare.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för **barn och ungdomar** med **mycket gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och

kommentera centrala delar **med god koppling till** sammanhanget visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett **välutvecklat** sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.

Eleven kan skriva olika slags texter med **tydligt** innehåll och **väl** fungerande struktur samt **god** språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med **god säkerhet**. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och **välutvecklad** handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **god** användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet **på ett väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **väl**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** redogörelser med **väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning och **god** anpassning till syfte och mottagare.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **flyt** genom att använda lässtrategier **på ett i huvudsak fungerande** sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll **med viss koppling** till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **grundläggande** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **enkla** och **till viss del underbyggda** resonemang om **tydligt framträdande budskap** i olika verk. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **till viss del underbyggda** slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, **enkel** textbindning samt **i huvudsak fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **enkel uppbyggnad**. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar och förklaringar, **enkelt** ämnesrelaterat språk samt **i huvudsak fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika

delarna samspelar på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **enkla** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **i huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **enkla och till viss del underbyggda** argument på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** redogörelser med **i huvudsak fungerande** struktur och innehåll och **viss** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **gott flyt** genom att använda lässtrategier på ett **ändamålsenligt** sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll **med relativt god koppling** till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **utvecklade och relativt väl underbyggda** resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna** i olika verk. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **relativt väl underbyggda** slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med **relativt god** språklig variation, **utvecklad** textbindning samt **relativt väl fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi **med relativt komplex uppbyggnad**. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **relativt varierat** urval av källor och för då **utvecklade och underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar och förklaringar, **utvecklat** ämnesrelaterat språk samt **relativt väl fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och underbyggda** argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** redogörelser med **relativt väl fungerande** struktur och innehåll och **relativt god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med **mycket gott flyt** genom att använda lässtrategier **på ett ändamålsenligt och effektivt** sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll **med god koppling** till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven mycket god läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då **väl underbyggda** slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.

Eleven kan skriva olika slags texter med **god** språklig variation, **välutvecklad** textbinding samt **väl fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **komplex uppbyggnad**. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **varierat** urval av källor och för då **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade och nyanserade** beskrivningar och förklaringar, **välutvecklat** ämnesrelaterat språk samt **väl fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge **välutvecklade och nyanserade** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl underbyggda** argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** redogörelser med **väl fungerande** struktur och innehåll och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerade sätt. Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett enkelt sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt. Genom att göra utvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med relativt god koppling till sammanhanget visar eleven läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett utvecklat sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med mycket gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Genom att göra välutvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med god koppling till sammanhanget visar eleven mycket god läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett välutvecklat sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med begripligt innehåll och i huvudsak fungerande struktur samt viss språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för</p>		<p>Eleven kan skriva olika slags texter med relativt tydligt innehåll och relativt väl fungerande struktur samt förhållandevis god språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande</p>		<p>Eleven kan skriva olika slags texter med tydligt innehåll och väl fungerande struktur samt god språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>stavning, skiljetecken och språkriktighet <b>med viss säkerhet</b>. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för <b>då enkla resonemang</b> om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>viss</b> användning av ämnesspecifika ord- och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Betyget C regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>relativt god säkerhet</b>. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>utvecklade</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för <b>då utvecklade resonemang</b> om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A språkriktighet med <b>god säkerhet</b>. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklade</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för <b>då välutvecklade resonemang</b> om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>välutvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>god</b> användning av ämnesspecifika ord- och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
sätt som <b>till viss del</b> upprätthåller samtalet. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> redogörelser med <b>i huvudsak fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b> . Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> redogörelser med <b>relativt väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b> . Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> redogörelser med <b>väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier <b>på ett i huvudsak fungerande</b> sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll <b>med viss koppling</b> till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och förstå <b>enkla</b> och <b>till viss del underbyggda</b> resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk. Eleven kan också göra enkla resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>till viss del underbyggda</b> slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier <b>på ett ändamålsenligt</b> sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll <b>med relativt god koppling</b> till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och förstå <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande</b> och <b>budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk. Eleven kan också göra <b>utvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>relativt väl underbyggda</b> slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier <b>på ett ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt utifrån olika texters särdrag. Genom att göra <b>väletvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll <b>med god koppling</b> till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven mycket god läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och förstå <b>väletvecklade</b> och <b>väl underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande</b> och <b>budskap som kan läsas mellan raderna</b> eller <b>är dolda</b> i olika verk. Eleven kan också göra <b>väletvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. Eleven drar då <b>väl underbyggda</b> slutsatser om hur verket har påverkats av det historiska och kulturella sammanhang som det har tillkommit i.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, <b>enkel</b> textbindning samt i <b>huvudsak fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>enkel uppbyggnad</b>. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för <b>då enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, <b>enkelt</b> ämnesrelaterat språk samt i <b>huvudsak fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och upp-</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklade</b> textbindning samt <b>relativt väl fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>relativt komplex uppbyggnad</b>. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för <b>då utvecklade och underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>utvecklat ämnesrelaterat</b> språk samt <b>relativt väl fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklade</b> textbindning samt <b>väl fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>komplex uppbyggnad</b>. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för <b>då välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>välutvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>välutvecklat ämnesrelaterat</b> språk samt <b>väl fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>välut-</b></p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>byggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>till viss del för samta- len och diskussionerna framåt</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra enkla redogörelser med <b>i huvudsak fungerande</b> struktur och innehåll och <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritets- språk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svensk- an samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra utvecklade redogörelser med <b>relativt väl fungerande</b> struktur och innehåll och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritets- språk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>väl utvecklade och väl underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt och fördju- par eller breddar dem</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>väl utvecklade</b> redogörelser med <b>väl fungerande</b> struktur och innehåll och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritets- språk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för A är uppfyllda.</p> <p>om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>väl utvecklade och väl underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>för samta- len och diskussionerna framåt och fördju- par eller breddar dem</b>. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>väl utvecklade</b> redogörelser med <b>väl fungerande</b> struktur och innehåll och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan ge exempel på nationella minoritets- språk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.</p>	

### 3.25 TECKENSPRÅK FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att som döv och hörselskadad behärska både teckenspråk och svenska är värdefullt för att kunna delta aktivt i samhälls- och arbetslivet.

TNH

#### Syfte

Undervisningen i ämnet teckenspråk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskap i och om teckenspråket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt teckenspråk och sin svenska parallellt, så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig med båda språken i olika sammanhang och för olika syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språken för att tänka, kommunicera och lära.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att teckna och lyssna. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags samtal, teckenspråkiga texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta teckenspråkiga texter enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

I undervisningen ska eleverna möta samt få utveckla kunskaper om teckenspråkiga texter från olika genrer och skilda sammanhang. Undervisningen ska också bidra till eleverna utvecklar kunskaper om olika former av sakprosa. I mötet med olika typer av texter, scenkonst och annat estetiskt berättande ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, den egna identiteten och sin förståelse för omvärlden.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om teckenspråket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling, samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla kunskaper för att kunna göra jämförelser mellan teckenspråket och svenskan och urskilja likheter och olikheter mellan språken. På så sätt ska undervisningen stärka elevernas medvetenhet om, och tilltro till, den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Genom undervisningen i ämnet teckenspråk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- uttrycka sig nyanserat på teckenspråk i texter och samtal,
- tillgodogöra sig och analysera olika typer av texter,
- anpassa språket efter olika syften och skilda mottagare,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- använda internet och andra medier för att kommunicera, och
- reflektera över dövas och hörselskadades livsvillkor ur ett historiskt och kulturellt perspektiv.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### *Teckna, lyssna och samtala*

- Berättande och beskrivande texter om fiktiva eller verkliga händelser, egna intressen, erfarenheter och upplevelser.
- Enkla former för textbearbetning.
- Teckenspråkets struktur i enkla satser. Olika typer av satser och andra icke-manuella grammatiska markörer.
- Samtal med fokus på ett innehåll. Olika former för att ge och ta ordet, ge och ta emot återkoppling på vad som har sagts, samt för att påkalla och behålla uppmärksamhet.
- Presentationer för olika mottagare. Berättande om och beskrivande av fiktiva eller verkliga händelser, egna erfarenheter och upplevelser så att andra förstår.

#### *Språkbruk*

- Strategier för att hantera kommunikativa situationer i skolan, familjen och samhället, till exempel hur man kan be om hjälp och hur situationen kan anpassas för att alla ska kunna delta.
- Tecken, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Teckenspråkstolkning och hur man går till väga vid tolkade samtal och föredrag, till exempel hur tolk används, tolkens uppgift och tystnadsplikt.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Berättande texter för barn från olika tider och skilda delar av världen. Texternas innehåll och form.

- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter och andra texter på teckenspråk. Texternas innehåll och form.

#### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter i hur texter byggs upp på teckenspråk och på svenska. Hur fraser, satser och stycken ser ut.

#### *Information och källkritik*

- Olika sätt att söka teckenspråkig information, till exempel genom intervjuer och på webbsidor för barn.

#### *Kultur och språk*

- Teckenspråkigt beteende i olika kommunikativa situationer och hur de visuella villkoren präglar beteendet.
- Teckenspråk i teater, bildkonst och poesi.
- Skolgång för döva och hörselskadade i Sverige genom tiderna, samt skolans betydelse för teckenspråket.

### **I årskurs 5–7**

#### *Teckna, lyssna och samtala*

- Berättande och beskrivande texter med olika syften och i olika sammanhang.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form.
- Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Teckenspråkets uppbyggnad. Teckenbildning, fras- och satskonstruktioner.
- Teckens form och betydelse och hur tecken kan anpassas efter mottagare, situation och genre.
- Samtal och diskussioner med fokus på turtagning och fördelning av ordet. Att ge och ta emot återkoppling på vad som har sagts och att sammanfatta innehållet.
- Presentationer av fakta för olika mottagare. Bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en presentation.

#### *Språkbruk*

- Strategier för att hantera kommunikativa situationer i skolan, familjen och samhället, till exempel hur man ber om hjälp och hur situationen kan anpassas för att kunna delta.
- Språkliga strategier för att minnas, lära och strukturera ett material, till exempel tankekartor.



- Tecken, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Synonymer och bildspråk. Teckens och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man kommunicerar med, till exempel skillnaden mellan att samtala med en kamrat och att kontakta en myndighet.
- Ansvar för och konsekvenser av eget språkbruk i kamratgruppen och i digitala forum. Vad som kan vara diskriminerande eller trakasserande språkbruk.
- Teckenspråkstolkning i formella och informella samtal och vid föredrag.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Skönlitteratur, faktatexter och andra texter som är författade på eller översatta till teckenspråk och som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Texter i till exempel digitala forum som är författade av eller handlar om teckenspråkiga personer. Texternas innehåll och form.

#### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan texter på teckenspråk och på svenska. Texter som belyser skillnaderna mellan språken.
- Likheter och olikheter i språkliga och grammatiska strukturer mellan teckenspråket och svenskan.

#### *Information och källkritik*

- Olika sätt att söka teckenspråkig information genom intervjuer och på webbsidor för barn.

#### *Kultur och språk*

- Teckenspråkets betydelse för att känna tillhörighet och få tillgång till information.
- Teckenspråkets uttrycksformer inom poesi, scen- och bildkonst i Europa.
- Teckenspråkets ursprung och förändring över tid. Oralismen, teckenspråkets erkännande, den tekniska utvecklingen och teckenspråkets ställning i dagens samhälle.
- Skolgång för döva och hörselskadade och dess betydelse.

### **I årskurs 8–10**

#### *Teckna, lyssna och samtala*

- Berättande, poetiska, beskrivande, instruerande, argumenterande och informerande texter för olika syften, mottagare och sammanhang.
- Olika sätt att bearbeta egna och andras texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Samtal med fokus på språkriktighet och med språklig anpassning efter mottagare, situation och genre.

- Presentationer med anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra en presentation.
- Filmning, redigering och publicering av teckenspråkiga texter.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas, lära och strukturera ett material, till exempel tankekartor och digitala hjälpmedel.
- Tecken, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Teckens, frasers och begrepps nyanser och värdeladdning. Den manuella och den icke-manuella delen i teckenspråket.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang och med vem man kommunicerar, till exempel skillnader mellan vardagsspråk, språket i digitala medier samt offentligt språk.
- Språkets betydelse för att utöva inflytande och för den egna identitetsutvecklingen.
- Rättigheter och skyldigheter kopplade till yttrandefrihet och integritet.
- Kommunikation med dövblinda och vad man behöver ta hänsyn till i form av språkliga anpassningar, belysning och klädsel.
- Teckenspråkstolkning och tolksituationens påverkan på samtalet.

### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Texter för ungdomar och vuxna från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter som belyser människors livsvillkor, identitets- och livsfrågor.
- Berättande texters uppbyggnad, syfte och form. Centrala teman och olika berättarperspektiv.
- Berättande texters miljö- och personbeskrivningar. Hur en berättelse drivs framåt.
- Poetiska texter i form av teckenspråkspoesi. Texternas uppbyggnad, syfte och form.
- Instruerande texter, till exempel arbetsbeskrivningar. Texternas uppbyggnad, syfte och form.
- Argumenterande texter, till exempel insändare och debattartiklar. Texternas uppbyggnad, syfte och form.
- Beskrivande och informerande texter, till exempel tv-nyheter. Texternas uppbyggnad, syfte och form.

### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter i texter på teckenspråk och på svenska, samt översättningar mellan teckenspråk och svenska.
- Strategier för att växla mellan teckenspråk och svenska.

*Information och källkritik*

- Teckenspråkig informationssökning på internet, i massmedier och genom intervjuer.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

*Kultur och språk*

- Det teckenspråkiga samarbetet i Sverige och i de övriga nordiska länderna.
- Andra länders teckenspråk och internationell teckenkommunikation.
- Teckenspråkets ställning i förhållande till de nationella minoritetsspråken i Sverige.
- Teckenspråkets uttrycksformer inom poesi, scen- och bildkonst från olika delar av världen.
- Dövas och hörselskadades situation i Sverige och världen, historiskt och i nutid.
- Internationella och svenska organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade.

## Kunskapskrav

**Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4**

Eleven visar grundläggande förståelse av innehållet i bekanta och elevnära teckenspråkiga texter genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter. Eleven kan även beskriva någon grammatisk struktur i teckenspråket med viss säkerhet.

Eleven kan planera och producera enkla berättande texter som har en tydlig inledning, handling samt avslutning. Elevens teckenspråk följer till viss del språkets struktur. Eleven kan söka information ur någon anvisad åldersanpassad källa och återger då grundläggande delar av informationen med några grundläggande ämnesspecifika tecken och begrepp så att innehållet klart framgår. Eleven kan även utifrån givna frågor ge enkla omdömen om texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga dem på ett enkelt sätt.

Eleven kan samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa enkla frågor, ge enkla kommentarer och framföra egna åsikter. I samtalen följer eleven till viss del språkets samtalsregler och anpassar till viss del sin språkanvändning till mottagaren. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom kan eleven ge och ta enkla instruktioner.

Eleven har grundläggande kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och visar det genom att föra enkla resonemang kring dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjlighet att utveckla sitt teckenspråk.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven visar **grundläggande** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **enkla och kronologiska** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **viss koppling till** sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter föra **enkla och till viss del underbyggda resonemang** om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett **enkelt** sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med **viss säkerhet**.

Eleven kan planera och producera texter med **begripligt** innehåll och **viss** språklig variation. De berättande texter eleven producerar innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och **enkel** handling. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då **enkla** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar, egna formuleringar och **viss** användning av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan ge **enkla** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **i huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som **till viss del** upprätthåller samtalet. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **i huvudsak fungerande** sätt och kan **till viss del** anpassa sin språkanvändning till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** presentationer med **i huvudsak fungerande** inledning, innehåll och avslutning samt med **viss** anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **grundläggande kunskaper** om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att föra **enkla resonemang** kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven visar **god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **relativt god koppling till** sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra **utvecklade och relativt**

**väl underbyggda resonemang** om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett **utvecklade** sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med **relativt god säkerhet**.

Eleven kan planera och producera texter med **relativt tydligt** innehåll och **förhållandevis god** språklig variation. De berättande texter eleven producerar innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och **utvecklade** handling. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett **relativt väl fungerande** sätt. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **relativt god** användning av enkla ämnes-specifika tecken och begrepp. Eleven kan ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalen **relativt väl**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **relativt väl fungerande** sätt och kan anpassa sin språkanvändning **relativt väl** till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** presentationer med **relativt väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning samt med **relativt god** anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **goda kunskaper** om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att föra **utvecklade resonemang** kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven visar **mycket god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god koppling till** sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och föra **välutvecklade och väl underbyggda resonemang** om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett **välutvecklat** sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med **god säkerhet**.

Eleven kan planera och producera texter med **tydligt** innehåll och **god** språklig variation. De berättande texter eleven producerar innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och **välutvecklade** handling. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på

ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar, egna formuleringar och **god** användning av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan ge **välutvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **väl**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **väl fungerande sätt** och kan anpassa sin språk användning **väl** till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** presentationer med **väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning samt med **god** anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **mycket goda kunskaper** om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att föra **välutvecklade resonemang** kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven visar **grundläggande** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar **med viss koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om **tydligt framträdande** budskap i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket med **viss säkerhet**.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **viss** språklig variation, **enkel** textbinding samt i **huvudsak fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla och till viss del underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar och förklaringar, ämnesspecifika tecken och begrepp samt i **huvudsak fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Eleven kan ge **enkla** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation på ett i **huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **enkla** och till **viss del underbyggda** argument på ett sätt som till **viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. I samtalen följer eleven språkets

samtalsregler på ett i **huvudsak** fungerande sätt och kan till **viss del** anpassa sin språk-användning till de krav samtalsituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **enkla** presentationer med i **huvudsak fungerande** struktur och innehåll och **viss** anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i **huvudsak fungerande** sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med viss säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **enkla resonemang** kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **enkla** resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **till viss del underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **grundläggande** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att ge **exempel på och beskriva** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven visar **god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala **delar med relativt god koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **utvecklade och relativt väl underbyggda** resonemang om budskap som är **tydligt framträdande** och budskap som finns **mellan raderna** i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket med **relativt god säkerhet**.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **relativt god** språklig variation, **utvecklad** textbindning samt **relativt väl fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **relativt varierat** urval av källor och för då **utvecklade och underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar och förklaringar, ämnes-specifika tecken och begrepp samt **relativt väl fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Eleven kan ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation **på ett relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och relativt väl underbyggda** argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **relativt väl** fungerande sätt och kan anpassa sin språkanvändning **relativt väl** till de krav samtalssituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **utvecklade** presentationer med **relativt väl fungerande** struktur och innehåll och **relativt god** anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med relativt god säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har **goda** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **utvecklade resonemang** kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **utvecklade resonemang** om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **relativt väl underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **goda** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att **förklara och visa på samband kring** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven visar **mycket god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar **med god koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **välutvecklade, nyanserade och väl underbyggda** resonemang om budskap som är **tydligt framträdande** och budskap som finns **mellan raderna** eller är **dolda** i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket med **god säkerhet**.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **god** språklig variation, **välutvecklad** textbindning samt **väl fungerande** anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **varierat** urval av källor och för då **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar och förklaringar, ämnesspecifika tecken och begrepp samt **väl fungerande** struktur, citat och källhänvisningar. Eleven



kan ge **välutvecklade och nyanserade** omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation på ett **väl fungerande sätt**.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl underbyggda** argument på ett sätt **som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **väl fungerande sätt** och kan anpassa sin språk-användning **väl** till de krav samtalsituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** presentationer med **väl fungerande** innehåll och struktur med **god** anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt och effektivt sätt** kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med god säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **välutvecklade resonemang** kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **välutvecklade resonemang** om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **väl underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **mycket goda** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att **förklara och generalisera kring** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

## Kunskapskrav

### Teckenspråk för nybörjare

#### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven visar grundläggande förståelse av det huvudsakliga innehållet i bekanta och elevnära och teckenspråkiga texter genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt. Eleven kan även ge exempel på någon grundläggande grammatisk struktur i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera enkla och elevnära berättande texter med ett i huvudsak begripligt innehåll. Dessutom kan eleven söka information ur någon anvisad åldersanpassad källa och återger då grundläggande delar av informationen så att innehållet blir begripligt. Eleven kan även utifrån givna frågor ge enkla omdömen om texter samt utifrån respons på ett i huvudsak fungerande sätt göra enkla bearbetningar för att förtydliga texter.

Eleven kan samtala om elevnära och vardagliga ämnen genom att ställa någon fråga och ge någon enkel kommentar. När eleven berättar om vardagliga och elevnära händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår med viss tydlighet.

Eleven har grundläggande kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och visar det genom att föra enkla resonemang kring dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjlighet att utveckla sitt teckenspråk.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven visar **grundläggande** förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **enkla och kronologiska** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **viss koppling** till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett i **huvudsak fungerande** sätt föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med **viss säkerhet** göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med **begripligt** innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och **viss användning** av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan även ge **enkla** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett i **huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till **viss** del upprätthåller samtalet. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete **med i huvudsak fungerande** inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i **huvudsak fungerande** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett i **huvudsak fungerande** sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven visar **god** förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **utvecklade** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **relativt god koppling** till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett **relativt väl fungerande** sätt föra enkla resonemang

om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med **relativt god säkerhet** göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med **relativt tydligt** innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och **relativt god användning** av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan även ge **utvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **relativt väl**. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete med **relativt väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **relativt goda** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett **relativt väl fungerande** sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven visar **mycket god** förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **god koppling** till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett **väl fungerande** sätt föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med **god säkerhet** göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med **tydligt** innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och **god användning** av enkla ämnesspecifika tecken- och begrepp. Eleven kan även ge **välutvecklade** omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet **väl**. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete **med väl fungerande** inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven tydliggöra presentationen.

Eleven har **goda** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett **väl fungerande** sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven visar **grundläggande** förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **enkla** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **viss koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **enkla** resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med **viss säkerhet** göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **begripligt** innehåll och **viss** språklig variation, samt med **i huvudsak fungerande** anpassning till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller **enkla** gestaltande beskrivningar och **enkel handling**. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat urval** av källor och för då **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller **enkla** beskrivningar och **enkla** ämnes-specifika tecken och begrepp samt **i huvudsak fungerande** citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge **enkla** omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **i huvudsak fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som till **viss** del för samtalen framåt. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **i huvudsak fungerande** sätt och kan till **viss del** anpassa sin språkanvändning till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med **i huvudsak fungerande** struktur och innehåll samt **viss anpassning** till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **i huvudsak fungerande** sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med viss säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har även **grundläggande** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **enkla** resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **enkla** resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **till viss del underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **grundläggande** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven visar **god** förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **utvecklade** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **relativt god koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **utvecklade** resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även **med relativt god säkerhet** göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **relativt tydligt** innehåll och **förhållandevis god** språklig variation, samt med **relativt väl fungerande** anpassning till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller **utvecklade** gestaltande beskrivningar och **utvecklade handling**. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett **relativt väl fungerande** sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett **relativt varierat urval** av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller **utvecklade** beskrivningar och **utvecklade** ämnesspecifika tecken och begrepp samt **relativt väl fungerande** citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge **utvecklade** omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **relativt väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som för **samtalen framåt**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **relativt väl fungerande** sätt och kan anpassa sin språkanvändning **relativt väl** till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med **relativt väl fungerande** struktur och innehåll samt **relativt god anpassning** till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt** sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med relativt god säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har även **goda** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **utvecklade** resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **relativt väl underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **goda** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att **förklara och visa på samband kring** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven visar **mycket god** förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar och kommentera centrala delar med **god koppling** till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra **välutvecklade** resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även **med god säkerhet** göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.

Eleven kan planera och producera olika slags texter med **tydligt** innehåll och **god språklig** variation samt **väl fungerande anpassning** till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och **välutvecklade handling**. Elevens teckenspråk **följer** språkets struktur på ett **väl fungerande** sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett **varierat urval** av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller **välutvecklade** beskrivningar och **utvecklade** ämnesspecifika tecken och begrepp samt **relativt väl fungerande** citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge **välutvecklade** omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett **väl fungerande** sätt.

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som **för samtalen framåt och fördjupar eller breddar dem**. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett **väl fungerande** sätt och kan anpassa sin språk-användning **väl** till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med **väl fungerande** struktur och innehåll samt **god anpassning** till syfte, mottagare och situation. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven **med god säkerhet** de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.

Eleven har även **mycket goda** kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra **välutvecklade** resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra **väl underbyggda** slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även **mycket goda** kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att **förklara och generalisera kring** status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar <b>grundläggande</b> förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>enkla och kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss koppling till</b> sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter göra <b>enkla och till viss del underbyggda resonemang</b> om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med <b>viss säkerhet</b>.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>god</b> förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god koppling till</b> sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och göra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang</b> om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett <b>utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med <b>relativt god säkerhet</b>.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>mycket god</b> förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god koppling till</b> sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter tolka och göra <b>välutvecklade och väl underbyggda resonemang</b> om tydligt framträdande budskap i texter samt på ett <b>välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av texterna. Eleven kan även göra beskrivningar av några grammatiska strukturer i teckenspråket med <b>god säkerhet</b>.</p>
<p>Eleven kan planera och producera texter med <b>begripligt</b> innehåll och <b>viss</b> språklig variation. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel</b> handling. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa</p>				<p>Eleven kan planera och producera texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklad</b> handling. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan söka, välja ut och</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>enkla</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar, egna formuleringar och viss användning av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som <b>till viss del</b> upprätthåller samtalet. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt och kan <b>till viss del</b> anpassa sin språkanvändning till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> presentationer med i <b>huvudsak fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning samt</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>en kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>utvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>relativt god</b> användning av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b>. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>relativt väl</b> till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> presentationer med <b>relativt väl fungerande</b> inledning, innehåll</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>välutvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>god</b> användning av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b>. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>väl</b> till mottagaren. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> presentationer med <b>väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning samt</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>avslutning samt med viss anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande kunskaper</b> om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom föra <b>enkla resonemang</b> kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>och avslutning samt med <b>relativt god</b> anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>goda kunskaper</b> om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att föra <b>utvecklade resonemang</b> kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>med <b>god</b> anpassning till mottagaren. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda kunskaper</b> om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att föra <b>välutvecklade resonemang</b> kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och den teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar <b>grundläggande</b> förståelse av olika typer av teckenpräga texter genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar <b>med viss koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om <b>tydligt framträdande</b> budskap i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket <b>med viss säkerhet</b>.</p> <p>Eleven kan planera och producera olika slags texter <b>med viss</b> språklig variation, <b>enkel</b> textbindning samt i <b>huvudsak fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven visar <b>god</b> förståelse av olika typer av teckenpräga texter genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar <b>med relativt god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande</b> och budskap som finns <b>mellan raderna</b> i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket <b>med relativt god säkerhet</b>.</p> <p>Eleven kan planera och producera olika slags texter <b>med relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklad</b> textbindning samt <b>relativt väl fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven visar <b>mycket god</b> förståelse av olika typer av teckenpräga texter genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar <b>med god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>väl utvecklade, nyanserade och väl underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande</b> och budskap som finns <b>mellan raderna</b> eller är <b>dolda</b> i texter. Eleven kan även göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket <b>med god säkerhet</b>.</p> <p>Eleven kan planera och producera olika slags texter <b>med god</b> språklig variation, <b>välutvecklad</b> textbindning samt <b>väl fungerande</b> anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, ämnesspecifika tecken och begrepp samt i <b>huvudsak fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Eleven kan ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla</b> och till viss del <b>underbyggda</b> argument på ett sätt som till viss del för <b>samtalen</b> och <b>diskussionerna</b> framåt. I samtalen följer eleven språkets</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för då <b>utvecklade och underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, ämnesspecifika tecken och begrepp samt <b>relativt väl fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Eleven kan ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> argument på ett sätt som för <b>samtalen</b> och <b>diskussionerna</b> framåt. I samtalen följer eleven språkets sam-</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för då <b>väletvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>väletvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, ämnesspecifika tecken och begrepp samt <b>väl fungerande</b> struktur, citat och källhänvisningar. Eleven kan ge <b>väletvecklade och nyanserade</b> omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och variation på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med <b>väletvecklade och väl underbyggda</b> argument på ett sätt som för <b>samtalen</b> och <b>diskussionerna</b> framåt och <b>fördjupar</b> eller <b>breddar</b> dem.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>samtalsregler på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt och kan till <b>viss del</b> anpassa sin språkanvändning till de krav samtalsituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> presentationer med i <b>huvudsak</b> fungerande struktur och innehåll och <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med viss säkerhet</b> de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>talsregler på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>relativt väl</b> till de krav samtalsituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> presentationer med <b>relativt väl fungerande</b> struktur och innehåll och <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med relativt god säkerhet</b> de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>väl</b> till de krav samtalsituationen kräver. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> presentationer med <b>väl fungerande</b> innehåll och struktur med <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med god säkerhet</b> de regler som finns kring yttrandefrihet och integritet.</p>
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>enkla resonemang</b> kring den betydelse de har och haft. Dessutom kan eleven föra <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas och</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>utvecklade resonemang</b> kring den betydelse de har och haft. Dessutom kan eleven föra <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>välutvecklade resonemang</b> kring den betydelse de har och haft. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>välutvecklade resonemang</b> kring den betydelse de har och haft. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>välutvecklade resonemang</b> kring den betydelse de har och haft. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra till viss del <b>underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>grundläggande</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>relativt väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>goda</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>förklara och visa på samband kring</b> status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>mycket goda</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>förklara och generalisera kring</b> status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>

## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar <b>grundläggande</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>enkla och kronologiska</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>viss koppling</b> till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>viss säkerhet</b> göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>god</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>relativt god koppling</b> till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>relativt god säkerhet</b> göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>mycket god</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i teckenspråkiga texter för barn och ungdomar genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till sammanhanget. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter på ett <b>väl fungerande</b> sätt föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>god säkerhet</b> göra enkla beskrivningar av några grundläggande grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>
<p>Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med <b>begripligt</b> innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och <b>viss användning</b> av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan även ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån</p>	<p>Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och <b>relativt god användning</b> av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan även ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll</p>	<p>Eleven kan planera och producera enkla och elevnära texter med <b>tydligt</b> innehåll. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor. Sammanställningarna innehåller egna formuleringar och <b>god användning</b> av enkla ämnesspecifika tecken och begrepp. Eleven kan även ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån</p>		

## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till viss del uppträthåller samtalet. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete <b>med i huvudsak fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppträthåller samtalet <b>relativt väl</b>. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete <b>med relativt väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>relativt goda</b> kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A</p> <p>respons bearbeta texter mot ökad tydlighet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära och bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som uppträthåller samtalet <b>väl</b>. Eleven kan även ge exempel på skillnader i språkanvändning beroende på med vem man kommunicerar. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer av ett arbete <b>med väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven tydliggöra presentationen.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och visar det genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt föra enkla resonemang kring dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.</p>	



## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>teckenspråkiga gemenskapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Betyget A skapen. Dessutom kan eleven ge exempel på och enkelt redogöra för några organisationer för döva och hörselskadade.</p>

## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar <b>grundläggande</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>viss koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>enkla</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>viss säkerhet</b> göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>god</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>relativt god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklade</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>relativt god säkerhet</b> göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar <b>mycket god</b> förståelse av det huvudsakliga innehållet i olika typer av teckenspråkiga texter genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssammanhang. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>välutvecklade</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna. Eleven kan även med <b>god säkerhet</b> göra beskrivningar av grammatiska strukturer i teckenspråket.</p>
<p>Eleven kan planera och producera olika slags texter med <b>gripligt</b> innehåll och <b>viss</b> språklig variation, samt med i <b>huvudsak fungerande</b> anpassning till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel handling</b>. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sam-</p>	<p>Eleven kan planera och producera olika slags texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>förhållandevis god</b> språklig variation, samt med <b>relativt väl fungerande</b> anpassning till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>utvecklade handling</b>. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt. Dessutom kan</p>	<p>Eleven kan planera och producera olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation samt <b>väl fungerande anpassning</b> till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklade handling</b>. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sam-</p>	<p>Eleven kan planera och producera olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation samt <b>väl fungerande anpassning</b> till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklade handling</b>. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sam-</p>	<p>Eleven kan planera och producera olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation samt <b>väl fungerande anpassning</b> till texttyp. De berättande texter eleven producerar innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklade handling</b>. Elevens teckenspråk följer språkets struktur på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Dessutom kan eleven söka, välja ut och sam-</p>

## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat urval</b> av källor och för då <b>enkla</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>enkla</b> beskrivningar och <b>enkla</b> ämnesspecifika tecken och begrepp samt i <b>huvudsak</b> <b>fungerande</b> citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge <b>enkla</b> omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i <b>huvudsak</b> <b>fungerande</b> sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat urval</b> av källor och för då <b>utvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>utvecklade</b> beskrivningar och <b>utvecklade</b> ämnesspecifika tecken och begrepp samt <b>relativt väl fungerande</b> citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge <b>utvecklade</b> omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>manställa information från ett <b>varierat urval</b> av källor och för då <b>välotvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet. Sammanställningarna innehåller <b>välotvecklade</b> beskrivningar och <b>utvecklade</b> ämnesspecifika tecken och begrepp samt <b>relativt väl fungerande</b> citat och källhänvisningar. Eleven kan även ge <b>välotvecklade</b> omdömen om texter och utifrån respons bearbeta sina texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl fungerande</b> sätt.</p>
<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som till viss del för samtalen framåt. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett i <b>huvudsak</b> <b>fungerande</b> sätt och kan till viss del anpassa sin språkanvändning till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med i <b>huvudsak</b> <b>fungerande</b> struktur och innehåll samt <b>viss anpassning</b> till syfte</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som för samtalen framåt. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>relativt väl</b> till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med <b>relativt väl fungerande</b> struktur och innehåll samt <b>relativt god anpassning</b></p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som för samtalen framåt. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>relativt väl</b> till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med <b>relativt väl fungerande</b> struktur och innehåll samt <b>relativt god anpassning</b></p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter på ett sätt som för samtalen framåt och <b>fördjupa</b> eller <b>breddar dem</b>. I samtalen följer eleven språkets samtalsregler på ett <b>väl fungerande</b> sätt och kan anpassa sin språkanvändning <b>väl</b> till mottagaren. Eleven kan förbereda och genomföra enkla presentationer med <b>väl fungerande</b> struktur och innehåll samt <b>god anpassning</b> till syfte, mottagare</p>	

## Teckenspråk för nybörjare – kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med viss säkerhet</b> de regler som finns kring yrtrandefrihet och integritet.</p> <p>Eleven har även <b>grundläggande</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>enkla</b> resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>till viss del underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>grundläggande</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>ge exempel på och beskriva</b> status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>till syfte och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med relativt god säkerhet</b> de regler som finns kring yrtrandefrihet och integritet.</p> <p>Eleven har även <b>goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>relativt väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>goda</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>förklara och visa på samband</b> kring status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med god säkerhet</b> de regler som finns kring yrtrandefrihet och integritet.</p> <p>Eleven har även <b>mycket goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>välutvecklade</b> resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>mycket goda</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>förklara och generalisera</b> kring status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för A är uppfyllda.</p> <p>och mottagare. Genom att använda visuella hjälpmedel på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven tydliggöra och förstärka presentationen. Vid publicering av teckenspråkiga texter följer eleven <b>med god säkerhet</b> de regler som finns kring yrtrandefrihet och integritet.</p> <p>Eleven har även <b>mycket goda</b> kunskaper om organisationer och mötesplatser för döva och hörselskadade och visar det genom att föra <b>välutvecklade</b> resonemang kring den betydelse de har och har haft. Dessutom kan eleven föra <b>välutvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader på dövas och hörselskadades situation i olika tider och på olika platser och dra <b>väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till. Eleven har även <b>mycket goda</b> kunskaper om teckenspråkets ställning och visar det genom att <b>förklara och generalisera</b> kring status och rättigheter i förhållande till de nationella minoritetsspråken.</p>	

## Kursplaner för döva och hörselskade elever med utvecklingsstörning

### 3.26 ENGSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Engelska språket omger oss i vardagen och används inom så skilda områden som politik, utbildning och ekonomi. Kunskaper i engelska ökar därför individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet engelska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i engelska språket i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal. Vidare ska undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera på engelska och en tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att förstå engelska och formulera sig och samspela med andra. I mötet med engelska språket ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen.

Genom undervisningen ska eleverna få förutsättningar att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där engelska används. På så sätt ska undervisningen stimulera elevernas intresse för språk och kulturella företeelser i områden där språket används och förmedla nyttan av språkkunskaper. Eleverna ska även ges möjlighet att använda olika verktyg för lärande, förståelse och kommunikation.

Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå innehållet i språket,
- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal,
- anpassa språket för olika syften och i olika sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor och kulturella företeelser i områden där engelska används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–7

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Vardagliga hälsnings-, avskeds- och artighetsfraser.
- Frågeord, frågor och svar.
- Korta fraser om vardagliga ämnen.
- Enkla presentationer.
- Sånger, ramsor, lekar, spel och dramatiseringar.
- Ord och ordbilder.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Berättelser, sånger och ramsor.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Ord och ordbilder, till exempel på skyltar och i reklam.

#### *Kultur och samhälle*

- Familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

### I årskurs 8–10

#### *Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion*

- Samtal om vardagshändelser och bekanta och aktuella ämnen.
- Dramatiseringar och rollspel.
- Samtal om egna tankar och upplevelser.
- Olika former av presentationer.
- Beskrivningar och meddelanden.

#### *Läsa och/eller lyssna – reception*

- Engelska från olika medier.
- Filmer och dramatiserade berättelser för unga.
- Beskrivande och informerande texter som förekommer i vardagen, till exempel instruktioner och nyhetsartiklar.
- Berättande texter.

*Kultur och sambälle*

- Människors livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

Kunskapskrav

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan **medverka** i att formulera sig med ord och fraser om **något** elevnära ämne. Utifrån någon given frågeställning **medverkar** eleven i att redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven **bidrar** till resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett **delvis fungerande** sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett **delvis fungerande** sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven för **enkla** resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett **väl fungerande** sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett **väl fungerande** sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

**Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang **medverka** i att formulera sig med ord, fraser och meningar. Eleven kan **medverka** i att redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven **bidrar** till resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

**Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven för **enkla** resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.



Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>medverka</b> i att formulera sig med ord och fraser om <b>något</b> elevnära ämne. Utifrån någon given frågeställning <b>medverkar</b> eleven i att redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.</p> <p>Eleven <b>bidrar</b> till resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett <b>delvis fungerande</b> sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.</p> <p>Eleven för <b>enkla</b> resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett <b>väl fungerande</b> sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.</p> <p>Eleven för <b>välutvecklade</b> resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang <b>medverka</b> i att formulera sig med ord, fraser och meningar. Eleven kan <b>medverka</b> i att redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.</p> <p>Eleven <b>bidrar</b> till resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.</p> <p>Eleven för <b>enkla</b> resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.</p> <p>Eleven för <b>välutvecklade</b> resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.</p>

### 3.27 KOMMUNIKATION FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom kommunikation utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Kommunikation ökar förutsättningarna för delaktighet i vardagen och i samhället.

#### Syfte

Undervisningen inom ämnesområdet kommunikation ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att samspela med andra och en tilltro till sin förmåga att aktivt påverka sin situation. Eleverna ska ges förutsättningar att kommunicera i olika sammanhang och kunna uttrycka sig med tydlig avsikt på teckenspråk och på svenska, i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, samt med andra kommunikationsformer. Därigenom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sin kommunikativa förmåga och sin identitet.

Vidare ska undervisningen stimulera elevernas vilja att ta emot och tolka kommunikation. På så sätt ska eleverna ges möjligheter att utveckla sin förmåga att samtala och förstå. Genom undervisningen ska eleverna möta och uppleva olika former av kommunikation såsom bilder, litteratur, film, teater, drama och rörelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förståelse för omvärlden.

Genom undervisningen ska eleverna stimuleras att utveckla kunskaper om hur man söker information i olika källor och hur digitala kommunikationsverktyg kan användas. På så sätt ska eleverna ges förutsättningar för ökad självständighet.

Vidare syftar undervisningen till att eleverna utvecklar kunskaper om ämnesspecifika begrepp. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar för ökad delaktighet i sociala sammanhang.

För elever med annat modersmål än teckenspråk eller svenska ska undervisningen bidra till att eleverna stärks i sin utveckling till att bli flerspråkiga. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin tecken-, ord- och begreppsförståelse på såväl teckenspråk och svenska som på modersmålet. Undervisningen ska på så sätt bidra till att eleverna utvecklar såväl sitt modersmål som sin identitet.

Genom undervisningen inom ämnesområdet kommunikation ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- samspela med andra,
- tolka teckenspråk och svenska samt andra former av kommunikativa uttryck,
- söka information från olika källor, och
- använda tecken, ord, begrepp, symboler och andra uttryckssätt för kommunikation.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–10

#### *Samspela och kommunicera*

- Grundläggande kommunikativa mönster och strukturer; turtagning, hur man initierar, upprätthåller och avslutar samspel eller samtal.
- Kommunikation i olika sammanhang och miljöer, till exempel under rasten, i affären eller genom digitala kommunikationsverktyg.
- Hur känslor kan uttryckas och hur uttrycken kan tolkas.
- Tecken, ord och kroppsspråk. Hur man kan uttrycka sin avsikt på olika sätt.
- Språkliga strukturer, tecken- och ordföljd samt meningsbyggnad i teckenspråk och svenska.
- Kommunikationsverktyg. Hur de kan användas för att förstärka elevens kommunikation.

#### *Tolka och förstå*

- Samtal om teckenspråkig text, böcker och bilder. Berättande texter och poetiska texter för barn och unga: ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter.
- Tolka kommunikativa uttryck som tecken, ord eller kroppsspråk.
- Tecken- och ordlekar.
- Ordbilder utifrån elevens erfarenhet och intresse.
- Bokstäver och handalfabetet, utifrån elevens erfarenhet och intresse.
- Skriva för hand eller på dator, till exempel elevens namn.

#### *Informationssökning*

- Information i vardagssituationer, till exempel scheman, symboler och instruktioner.
- Informationssökning i olika medier och källor, till exempel tidningar, uppslagsböcker och sökmotorer på internet.

#### *Ämnesspecifika begrepp*

- Tecken, ord, begrepp och symboler inom ämnesområdet kommunikation för att öka delaktigheten.

**Kunskapskrav för grundläggande kunskaper i slutet av årskurs 10  
(efter elevens förutsättningar)**

Eleven kan **initiera och avsluta** kommunikation. Dessutom kan eleven uttrycka egna behov och känslor i **kända sammanhang och miljöer**. Eleven tolkar andras **avsikter** och visar det **genom att samspela** i kommunikationen.

Eleven **reagerar igenkännande** på språken i tecken- och ordlekar och återkommande berättelser. Eleven kan på olika sätt söka elevnära **information** om vad som ska hända och vad som har hänt. Dessutom **deltar** eleven i **att använda** kommunikationsverktyg för att förmedla sig. Eleven **identifierar** tecken, ord, begrepp och symboler på ett i sammanhanget relevant sätt **genom att visa igenkännande och samspela**.

**Kunskapskrav för fördjupade kunskaper i slutet av årskurs 10  
(efter elevens förutsättningar)**

Eleven kan **initiera** kommunikation, **upprätthålla den genom turtagning och avsluta** den. Dessutom kan eleven fråga, svara, beskriva och berätta i **olika sammanhang och med olika syften**. Eleven tolkar andras **avsikter, behov och känslor** och visar det i kommunikationen. **Eleven förstår också andra kommunikativa uttryck, kan tolka några elevnära ordbilder och skriva elevnära ord.**

Eleven **förstår** språken i tecken- och ordlekar och återkommande berättelser **och kan återberätta delar av innehållet**. Eleven kan på olika sätt söka elevnära **information och information om samhället** rörande vad som ska hända och vad som har hänt. Dessutom **använder** eleven kommunikationsverktyg för att förmedla sig. Eleven **använder** tecken, ord, begrepp och symboler på ett i sammanhanget relevant sätt.

Kunskapskrav för grundläggande kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)	Kunskapskrav för fördjupade kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)
<p>Eleven kan <b>initiera och avsluta</b> kommunikation. Dessutom kan eleven uttrycka egna behov och känslor i <b>kända sammanhang och miljöer</b>. Eleven tolkar andras avsikter och visar det <b>genom att samspe</b>la i kommunikationen.</p> <p>Eleven <b>reagerar igenkännande</b> på språken i tecken- och ordlekar och återkommande berättelser. Eleven kan på olika sätt söka elevnära <b>information</b> om vad som ska hända och vad som har hänt. Dessutom <b>deltar</b> eleven i <b>att använda</b> kommunikationsverktyg för att förmedla sig. Eleven <b>identifierar</b> tecken, ord, begrepp och symboler på ett i sammanhanget relevant sätt <b>genom att visa igenkännande och samspe</b>la.</p>	<p>Eleven kan <b>initiera</b> kommunikation, <b>upp-rätthålla den genom turtagning och avsluta</b> den. Dessutom kan eleven fråga, svara, beskriva och berätta i <b>olika sammanhang och med olika syften</b>. Eleven tolkar andras avsikter, behov och känslor och visar det i kommunikationen. Eleven <b>förstår också andra kommunikativa uttryck, kan tolka några elevnära ordbilder och skriva elevnära ord</b>.</p> <p>Eleven <b>förstår</b> språken i tecken- och ordlekar och återkommande berättelser <b>och kan återberätta delar av innehållet</b>. Eleven kan på olika sätt söka elevnära <b>information och information om samhället</b> rörande vad som ska hända och vad som har hänt. Dessutom <b>använder</b> eleven kommunikationsverktyg för att förmedla sig. Eleven <b>använder</b> tecken, ord, begrepp och symboler på ett i sammanhanget relevant sätt.</p>

### 3.28 RÖRELSE OCH DRAMA FÖR ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

Drama, musik och dans finns i alla kulturer och berör människor, såväl kroppsligt som tanke- och känslomässigt. Dessa estetiska uttrycksformer används i en mängd sammanhang, har olika funktion och betyder olika saker för var och en av oss. De är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling. Att kunna uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer ökar möjligheterna att delta i både skolans och samhällets kulturliv.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet rörelse och drama ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper som gör det möjligt att delta i, och få erfarenhet av, de estetiska uttrycksformerna drama, musik, dans och rörelse. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utifrån egna upplevelser och intryck utveckla medvetenhet om och tilltro till den egna kroppens fysiska uttrycksmöjligheter.

Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att omsätta sina egna idéer i handling och stimulera dem att utveckla sin kreativitet och improvisationsförmåga. Genom undervisningen ska eleverna också få kunskaper om hur digitala verktyg kan användas i den skapande processen.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att använda drama, musik, rörelse och dans för att samspela och kommunicera med andra. Eleverna ska också ges möjligheter att reflektera över och samtala om olika estetiska uttryck. Syftet är att elevernas erfarenhet av estetiska uttryck ska utmanas och fördjupas i mötet med andra. På så sätt ska undervisningen i rörelse och drama bidra till att eleverna får kunskaper om och förståelse för de olika estetiska uttrycksformernas ursprung och utveckling.

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler. På så sätt ska eleven ges förutsättningar att samtala om estetiska uttrycksformer och presentera och utvärdera arbetsprocessen.

Genom undervisningen i ämnet rörelse och drama ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- utöva drama, musik, dans och rörelse i olika genrer och sammanhang,
- använda kroppsspråket för att kommunicera,
- uttrycka egna idéer genom de estetiska uttrycksformerna,
- reflektera över estetiska uttryck från olika sociala, kulturella och historiska sammanhang, och
- använda ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–7

#### *Estetiska uttryck och verktyg*

- Hur man kan använda kroppen för att berätta genom imitation.
- Kroppens fysiska uttrycksmöjligheter i rytmiska lekar, rörelselekar och rörelsesånger.
- Danslekar.
- Rytm och sång i olika former.
- Teckenspråkspoesi, med betoning på handform och ansiktsuttryck, samt olika sätt att tolka denna.
- Rollspel samt gestaltning av känslor, personer och djur.
- Dramatisering av sagor, berättelser, sånger, rim och ramsor.
- Digitala verktyg som hjälpmedel i den skapande processen.
- Enkla former för bearbetning av dramatiseringar och musikaliska uttryck.

#### *Estetiska sammanhang och funktioner*

- Drama och musik som knyter an till elevens vardagliga och högtidliga sammanhang, bland annat nationalsången och några av de vanligaste psalmerna.
- Samtida dramer och musik från olika kulturer.

#### *Ämnesspecifika begrepp*

- Grundläggande tecken, ord, begrepp och symboler inom ämnet rörelse och drama, för att till exempel samtala om estetiska uttrycksformer och utvärdera arbetsprocesser.

### I årskurs 8–10

#### *Estetiska uttryck och verktyg*

- Hur man kan använda kroppen för att berätta genom imitation och gestaltning.
- Dans och rörelse i olika genrer.
- Rytm och sång i olika genrer.
- Teckenspråkspoesi med betoning på rörelse, rytm och i dikter. Olika sätt att tolka teckenspråkspoesi.
- Rollspel och gestaltning där både aktörer och åskådare medverkar.
- Dramatiseringar av berättelser.
- Digitala verktyg för dramatisk och musikalisk komposition, till exempel verktyg för foto och rörliga bilder.



- Olika sätt att ge och ta emot respons på dramatiseringar och musikaliska uttryck, samt hur man kan bearbeta egna och andras dramatiseringar och musikaliska uttryck.

#### *Estetiska sammanhang och funktioner*

- Scenkonst i olika genrer, till exempel teater på teckenspråk.
- Drama och musik som knyter an till elevens vardagliga och högtidliga sammanhang.
- Dramer och musik från samtiden och olika historiska epoker, samt från olika kulturer.

#### *Ämnesspecifika begrepp*

- Tecken, ord, begrepp och symboler inom ämnet rörelse och drama för att till exempel samtala om upplevelser och intryck av estetiska uttrycksformer och utvärdera arbetsprocesser.

### Kunskapskrav

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan **medverka** i att framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner och i att anpassa kompositionerna till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även **medverka** i att använda något digitalt verktyg som del i framförandet.

Eleven kan **medverka** i att använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven **medverka** i att skapa enkla improvisationer. I skapandet **medverkar** eleven även i att kombinera några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.

Eleven kan använda **enstaka** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler i resonemang om estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.

#### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

#### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **viss** anpassning till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett **delvis ändamålsenligt** sätt använda något digitalt verktyg som del i framförandet.

Eleven kan på ett **delvis ändamålsenligt** sätt använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven på ett **delvis fungerande** sätt skapa enkla improvisationer. I skapandet kombinerar eleven även på ett **delvis fungerande** sätt några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.

Eleven kan använda **några** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett **delvis ändamålsenligt** sätt i resonemang, estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt framföra enkla drama-, musik-, dans och rörelsekompositioner med **god** anpassning till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett **ändamålsenligt** sätt använda något digitalt verktyg som del i framförandet.

Eleven kan på ett **ändamålsenligt** sätt använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven på ett **väl fungerande** sätt skapa enkla improvisationer. I skapandet kombinerar eleven även på ett **väl fungerande** sätt några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.

Eleven kan använda **några** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett **ändamålsenligt** sätt i resonemang, estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan **medverka** i att framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner och i att anpassa kompositionerna till olika sammanhang och genrer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även **medverka** i att använda digitala verktyg som del i framförandet.

Eleven kan **medverka** i att använda kroppsspråket för att göra gestaltningar och **bidrar** till anpassning till olika genrer. Dessutom kan eleven **medverka** i att skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet **medverkar** eleven även i att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.

Eleven kan använda **några** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler i resonemang om estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och vid **bidrag** till omdömen om arbetsprocesser.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10**

Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **viss anpassning** till olika sammanhang och genrer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett **delvis ändamålsenligt** sätt använda digitala verktyg som del i framförandet.

Eleven kan på ett **delvis ändamålsenligt** sätt använda kroppsspråket för att göra gestaltningar med **viss anpassning** till olika genrer. Dessutom kan eleven på ett **delvis fungerande** sätt skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet kombinerar eleven även på ett **delvis fungerande** sätt olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.

Eleven kan använda **många** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett **delvis ändamålsenligt** sätt i resonemang om estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och i **enkla** omdömen om arbetsprocesser.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med **god anpassning** till olika sammanhang och genrer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett **ändamålsenligt** sätt använda digitala verktyg som del i framförandet.

Eleven kan på ett **ändamålsenligt** sätt använda kroppsspråket för att göra gestaltningar med **god anpassning** till olika genrer. Dessutom kan eleven på ett **väl fungerande** sätt skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet kombinerar eleven även på ett **väl fungerande** sätt olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.

Eleven kan använda **många** ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett **ändamålsenligt** sätt i resonemang om estetiska uttryck från olika genrer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och i **välutvecklade** omdömen om arbetsprocesser.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>medverka</b> i att framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner och i att anpassa kompositionerna till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även <b>medverka</b> i att använda något digitalt verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan <b>medverka</b> i att använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att skapa enkla improvisationer. I skapandet <b>medverkar</b> eleven även i att kombinera några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.</p> <p>Eleven kan använda <b>enstaka</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler i resone-mang om estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt framföra enkla drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med viss anpassning till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt använda något digitalt verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven på ett <b>delvis fungerande</b> sätt skapa enkla improvisationer. I skapandet kombinerar eleven även på ett <b>delvis fungerande</b> sätt några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.</p> <p>Eleven kan använda <b>några</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt i resone-mang, estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt framföra enkla drama-, musik-, dans och rörelsekompositioner med <b>god</b> anpassning till olika sammanhang utifrån instruktioner och givet inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt använda något digitalt verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt använda kroppsspråket för att göra imitationer. Dessutom kan eleven på ett <b>väl fungerande</b> sätt skapa enkla improvisationer. I skapandet kombinerar eleven även på ett <b>väl fungerande</b> sätt några estetiska uttryck för att forma dem efter sina egna idéer.</p> <p>Eleven kan använda <b>några</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt i resone-mang, estetiska uttryck från olika kulturer och i utvärdering av arbetsprocesser.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>medverka</b> i att framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner och i att anpassa kompositionerna till olika sammanhang och generer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även <b>medverka</b> i att använda digitala verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan <b>medverka</b> i att använda kroppspråket för att göra gestaltningar och <b>bidrar</b> till anpassning till olika generer. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet <b>medverkar</b> eleven även i att kombinera olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.</p> <p>Eleven kan använda <b>några</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler i resonemang om estetiska uttryck från olika generer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och vid <b>bidrag</b> till omdömen om arbetsprocesser.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>viss anpassning</b> till olika sammanhang och generer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt använda digitala verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt använda kroppspråket för att göra gestaltningar med <b>viss anpassning</b> till olika generer. Dessutom kan eleven på ett <b>delvis fungerande</b> sätt skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet <b>kombinerar</b> eleven även på ett <b>delvis fungerande</b> sätt olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.</p> <p>Eleven kan använda <b>många</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt i resonemang om estetiska uttryck från olika generer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och i <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocesser.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt framföra drama-, musik-, dans- och rörelsekompositioner med <b>god anpassning</b> till olika sammanhang och generer utifrån instruktioner och tillgängligt inspirationsmaterial. Eleven kan även på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt använda digitala verktyg som del i framförandet.</p> <p>Eleven kan på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt använda kroppspråket för att göra gestaltningar med <b>god anpassning</b> till olika generer. Dessutom kan eleven på ett <b>väl fungerande</b> sätt skapa enkla estetiska kompositioner. I skapandet <b>kombinerar</b> eleven även på ett <b>väl fungerande</b> sätt olika estetiska uttrycksformer så att de olika delarna samspelar.</p> <p>Eleven kan använda <b>många</b> ämnesspecifika tecken, ord, begrepp och symboler på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt i resonemang om estetiska uttryck från olika generer, kulturer och tidsepoker, i egna frågor och i <b>välutvecklade</b> omdömen om arbetsprocesser.</p>

### 3.29 SVENSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk och att som döv och hörselskadad behärska både svenska och teckenspråk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

#### Syfte

Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att döva och hörselskadade elever, i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska språk och sitt teckenspråk parallellt så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan använda båda språken för att uttrycka sig i olika sammanhang och för olika syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språken för att tänka, kommunicera och lära. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sin läs- och skrivförmåga och sitt intresse för att läsa och skriva.

Genom undervisningen ska eleverna få möta och utveckla kunskaper om och ges möjligheter att uttrycka sig genom litteratur, bilder, film, teater, drama och rörelse. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om och tilltro till sin förmåga att formulera och uttrycka egna åsikter och tankar. Därigenom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sitt språk, sin identitet och sin förståelse för omvärlden.

Vidare ska undervisningen syfta till att eleverna utvecklar sina kunskaper om hur det svenska språket är uppbyggt. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper för att göra jämförelser mellan svenskan och teckenspråket och urskilja likheter och olikheter mellan språken. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att utveckla och fördjupa sin ord- och begreppsförståelse.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor. Undervisningen ska dessutom bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om digitala kommunikationsverktyg.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal,
- läsa, förstå och reflektera över olika texter,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,

- bearbeta innehållet i litteratur, bilder, film, teater, drama och andra medier, och
- söka och värdera information från olika källor.

## Centralt innehåll

### I årskurser 1–7

#### *Läsa, skriva och samtala*

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter.
- Ordbilder i närmiljön samt utifrån elevens erfarenhet och intresse.
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden.
- Alfabetet och den alfabetiska ordningen.
- Skriftspråkets uppbyggnad. Mellanrum mellan ord, stor bokstav och punkt.
- Skrivverktyg. Hur till exempel ordbehandlingsprogram med bildstöd kan användas när man skriver.
- Handstil och att skriva på dator. Skrivna bokstävers form i jämförelse med handalfabetet.
- Hur man kan använda omskrivningar och visuell förstärkning för att förstå och göra sig förstådd.
- Kommunikation för olika syften. Ta del av, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor.
- Samtalsregler, kroppsspråk och mimik.
- Presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder och andra verktyg som kan stödja presentationer.

#### *Berättande texter och faktatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn: rim, ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning.
- Några barnboksförfattare.
- Beskrivande och förklarande texter för barn, till exempel faktatexter, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

*Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan skrivet språk, talat språk och teckenspråk.
- Likheter och olikheter i hur texter byggs upp på svenska och på teckenspråk. Hur ord, tecken, fraser och satser ser ut.
- Strategier för att som döv eller hörselskadad hantera vardagliga situationer i skola, familj och närsamhälle.

*Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man kommunicerar med och med vilket syfte.
- Ord, begrepp och kroppsspråk som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

*Informationssökning*

- Informationssökning i böcker och på webbsidor för barn.

**I årskurs 8–10***Läsa, skriva och samtala*

- Lässtrategier för att avkoda och förstå olika texter. Sökläsning och läsning mellan raderna.
- Strategier för att skriva olika typer av texter och hur man anpassar innehållet till olika mottagare. Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form.
- Skriftspråkets uppbyggnad. Skiljetecken och stavningsregler.
- Alfabetisk ordning. Hur man hittar i innehållsförteckningar och ordböcker.
- Handstil och att skriva på dator.
- Skrivverktyg. Hur till exempel ordbehandlingsprogram med stavningskontroll kan användas när man skriver.
- Digitala kommunikationsverktyg.
- Hur man kan använda omskrivningar och visuell förstärkning för att förstå och göra sig förstådd.
- Kommunikation för olika syften. Hur åsikter, intresse och argument kan uttryckas.
- Presentationer. Stödord, bilder och digitala medier som verktyg för att planera och genomföra en presentation.

*Berättande texter och faktatexter*

- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga: skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter.



- Berättande texters budskap och uppbyggnad med miljö- och personbeskrivningar samt dialoger.
- Några barn- och ungdomsförfattare.
- Beskrivande, förklarande och instruerande texter, till exempel nyhetsartiklar, spelinstruktioner och recept. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel webbtexer, interaktiva spel och tv-program. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan texter på svenska och på teckenspråk. Texter som belyser skillnaderna mellan språken.
- Likheter och olikheter i uppbyggnad mellan svenskan och teckenspråket.
- Strategier för att som döv eller hörselskadade hantera vardagliga situationer i skola, familj och samhälle.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte.
- Ord, fraser, begrepp och kroppsspråk som används för att uttrycka budskap.
- Variationer i det svenska språket, till exempel slanguttryck och dialekter.
- Ordspråks och metaforers betydelse.

### *Informationssökning*

- Informationssökning i olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.
- Källkritik. Hur man bedömer informationens rimlighet och hur texters avsändare påverkar innehållet.

## Kunskapskrav

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att **medverka** i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen **bidrar** eleven till att använda språkets samtalsregler. Dessutom kan eleven **medverka** i att planera och genomföra enkla presentationer. I arbetet med presentationerna **medverkar** eleven i att välja och använda **något** verktyg. Eleven kan med **stöd** av bilder läsa berättande texter **med kända ord** och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven sin förståelse av texterna.

Eleven **medverkar** i att jämföra och beskriva olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll. Eleven kan med **stöd av bilder** skriva ord och meningar. Dessutom **medverkar** eleven i att skriva och strukturera texter genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt. Eleven kan **medverka** i att skriva för hand och på dator och i att använda digitala skrivverktyg. Eleven kan också **bidra** till resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan **medverka** i att hämta information från givna källor och **bidrar** till resonemang om informationens användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7**

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att på ett **delvis fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets samtalsregler med **viss säkerhet**. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett **delvis fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven **något** verktyg på ett **delvis ändamålsenligt** sätt. Eleven kan med **visst flyt** läsa berättande texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett **delvis relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna.

Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven kan skriva texter med flera meningar samt skriva texter till bilder så att text och bild samspelar. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **delvis fungerande** sätt genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt. Eleven kan skriva för hand och på dator och använder digitala skrivverktyg på ett **delvis ändamålsenligt** sätt. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt hämta information från givna källor och för då **enkla** resonemang om informationens användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### **Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7**

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att på ett **väl fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets samtalsregler med **säkerhet**. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla

presentationer på ett **väl fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven **några** verktyg på ett **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan med **flyt** läsa berättande texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett **relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna.

Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan skriva texter med handling och tydligt innehåll. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **väl fungerande** sätt genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt. Eleven kan skriva för hand och på dator och använder digitala skrivverktyg på ett **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan också föra **välutvecklade** resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt hämta information från givna källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10**

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att **medverka** i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och **bidrar** till att framföra egna åsikter och argument. Eleven **bidrar** till att anpassa sitt språk till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven **medverka** i att planera och genomföra presentationer. I arbetet med presentationerna **medverkar** eleven i att välja och använda några verktyg och digitala medier. Eleven kan med **stöd av bilder** läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, ställa egna frågor och återge delar av innehållet visar eleven sin förståelse för texterna.

Eleven **medverkar** i att jämföra och beskriva olika sorters texter. Eleven kan skriva texter med flera meningar och tydligt innehåll och **bidrar** till att anpassa texterna till mottagare och syfte. Dessutom **medverkar** eleven i att strukturera texterna genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och **medverka** i att använda digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg. Eleven kan också **bidra** till resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan **medverka** i att hämta information från olika källor och medier och gör något eget övervägande vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven **medverka** i att söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.

### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett **delvis fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna **delvis underbyggda** åsikter och argument. Eleven anpassar **delvis** sitt språk till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett **delvis fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett **delvis ändamålsenligt** sätt. Eleven kan med **visst flyt** läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehållet på ett **delvis relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna.

Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och **viss** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **delvis fungerande** sätt genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och använder digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg på ett **delvis ändamålsenligt** sätt. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt hämta information från olika källor och medier och för då **enkla** och **delvis underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven på ett **delvis fungerande** sätt söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett **väl fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna **väl underbyggda** åsikter och argument. Eleven anpassar sitt språk **väl** till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett **väl fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan med **flyt** läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehållet på ett **relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna.

Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och **god** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **väl fungerande** sätt

genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och använder digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg på ett **ändamålsenligt** sätt. Eleven kan också föra **välutvecklade** resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt hämta information från olika källor och medier och för då **välutvecklade** och **väl underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven på ett **väl fungerande** sätt söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att <b>medverka</b> i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen <b>bidrar</b> eleven till att använda språkets samtalsregler. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att planera och genomföra enkla presentationer. I arbetet med presentationerna <b>medverkar</b> eleven i att välja och använda <b>något</b> verktyg. Eleven kan med <b>stöd</b> av bilder läsa berättande texter <b>med kända ord</b> och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven sin förståelse för texterna.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att på ett <b>delvis fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets samtalsregler med <b>viss säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>något</b> verktyg. Eleven kan med <b>visst flyt</b> läsa berättande texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>delvis relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets samtalsregler med <b>säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>några</b> verktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan med <b>flyt</b> läsa berättande texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna.</p>
<p>Eleven <b>medverkar</b> i att jämföra och beskriva olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll. Eleven kan med <b>stöd</b> av bilder skriva ord och mening. Dessutom <b>medverkar</b> eleven i att skriva och strukturera texter genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och</p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter med flera meningar samt skriva texter till bilder så att text och bild samspelar. Dessutom strukturera eleven texterna på ett <b>delvis fungerande</b> sätt</p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter med handling och tydligt innehåll. Dessutom strukturera eleven texterna på ett <b>väl fungerande</b> sätt genom att använda mellanrum mellan orden, stor</p>		

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>punkt. Eleven kan <b>medverka</b> i att skriva för hand och på dator och i att använda digitala skrivverktyg. Eleven kan också <b>bidra</b> till resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information från givna källor och <b>bidrar</b> till resonemang om informationens användbarhet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt. Eleven kan skriva för hand och på dator och använder digitala skrivverktyg på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för då <b>enkla</b> resonemang om informationens användbarhet.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>bokstav och punkt. Eleven kan skriva för hand och på dator och använder digitala skrivverktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan också föra <b>välutvecklade</b> resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för då <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att <b>medverka</b> i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och <b>bidrar</b> till att framföra egna åsikter och argument. Eleven <b>bidrar</b> till att anpassa sitt språk till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att planera och genomföra presentationer. I arbetet med presentationerna <b>medverkar</b> eleven i att välja och använda några verktyg och digitala medier. Eleven kan med <b>stöd av bilder</b> läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, ställa egna frågor och återge delar av innehållet visar eleven sin förståelse för texterna.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett <b>delvis fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna <b>delvis underbyggda</b> åsikter och argument. Eleven anpassar <b>delvis</b> sitt språk till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan med <b>visst flyt</b> läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehåll på ett <b>delvis relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna <b>väl underbyggda</b> åsikter och argument. Eleven anpassar sitt språk väl till olika situationer och sammanhang. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan med <b>flyt</b> läsa texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehåll på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna.</p>
<p>Eleven <b>medverkar</b> i att jämföra och beskriva olika sorters texter. Eleven kan skriva texter med flera meningar och tydligt innehåll och <b>bidrar</b> till att anpassa</p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och <b>viss</b></p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och <b>god</b> anpass-</p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och <b>god</b> anpass-</p>	<p>Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan skriva texter i olika genrer med varierat ordval, tydligt innehåll och <b>god</b> anpass-</p>



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>texterna till mottagare och syfte. Dessutom <b>medverkar</b> eleven i att strukturera texterna genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och <b>medverka</b> i att använda digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg. Eleven kan också <b>bidra</b> till resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information från olika källor och medier och göra något eget övervägande vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett <b>delvis fungerande</b> sätt genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och använder digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt hämta information från olika källor och medier och för då <b>enkla</b> och <b>delvis underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven på ett <b>delvis fungerande</b> sätt söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>ning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett <b>väl fungerande</b> sätt genom att använda skiljetecken och stavningsregler. Eleven kan skriva med läslig handstil och på dator och använder digital stavningskontroll och digitala kommunikationsverktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Eleven kan också föra <b>välutvecklade</b> resonemang om budskap och handling i olika typer av berättande texter och filmer. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från olika källor och medier och för då <b>välutvecklade</b> och <b>väl underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Dessutom kan eleven på ett <b>väl fungerande</b> sätt söka information där sökorden är ordnade i alfabetisk ordning.</p>

### 3.30 TECKENSPRÅK FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk och att som döv och hörselskadad behärska både teckenspråk och svenska är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

TNU

#### Syfte

Undervisningen i ämnet teckenspråk ska syfta till att elever utvecklar kunskaper i och om teckenspråket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt teckenspråk och sitt svenska språk parallellt så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan använda båda språken för att uttrycka sig i olika sammanhang och för olika syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språken för att tänka, kommunicera och lära. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att tillgodogöra sig teckenspråkiga texter och sitt intresse för att teckna och lyssna.

Genom undervisningen ska eleverna få möta och utveckla kunskaper om, och ges möjligheter att uttrycka sig genom, teckenspråkiga texter, bilder, teater, drama och rörelse. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om och tilltro till sin förmåga att formulera och uttrycka egna åsikter och tankar. Därigenom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sitt språk, sin identitet och sin förståelse för omvärlden.

Vidare ska undervisningen syfta till att eleverna utvecklar sina kunskaper om hur teckenspråket är uppbyggt och om dess historia och utveckling. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper för att göra jämförelser mellan teckenspråket och svenskan och urskilja likheter och olikheter mellan språken. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att utveckla och fördjupa sin tecken- och begreppsförståelse.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor. Den ska dessutom bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om digitala kommunikationsverktyg.

Genom undervisningen i ämnet teckenspråk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- uttrycka sig nyanserat på teckenspråk i texter och samtal,
- tillgodogöra sig, förstå och reflektera över olika typer av texter,
- anpassa språket efter olika syften och skilda mottagare,

- bearbeta innehållet i språket, bilder, teater, drama och andra medier,
- använda internet och andra medier för att kommunicera, och
- reflektera över dövas och hörselskadades livsvillkor ur ett historiskt och kulturellt perspektiv.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–7

#### *Teckna, lyssna och samtala*

- Berättande texter om fiktiva eller verkliga händelser utifrån egna intressen, erfarenheter och upplevelser.
- Teckenspråkets struktur i enkla satser. Olika typer av satser och andra icke-manuella grammatiska markörer.
- Samtal med fokus på turtagning. Olika former för att ge och ta ordet, ge och ta emot återkoppling på vad som har sagts, samt för att påkalla och behålla uppmärksamhet.
- Enkla presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder och andra verktyg som kan stödja presentationen.

#### *Språkbruk*

- Strategier för att hantera kommunikativa situationer i skolan, familjen och närsamhället, till exempel hur man kan be om hjälp.
- Tecken, fraser och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Teckenspråkstolkning och hur man går till väga vid tolkade samtal, till exempel hur tolk används.

#### *Berättande texter och faktatexter*

- Berättande texter för barn. Texternas innehåll och form.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter och andra texter på teckenspråk. Texternas innehåll och form.

#### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter i hur texter byggs upp på teckenspråk och på svenska. Hur tecken, ord, fraser och satser ser ut.
- Informationssökning.
- Olika sätt att söka teckenspråkig information, till exempel genom intervjuer och på webbsidor för barn.

*Kultur och språk*

- Teckenspråkigt beteende i olika kommunikativa situationer.
- Teckenspråk i teater, bildkonst och poesi.
- Skolgång för döva och hörselskadade i Sverige genom tiderna, samt skolans betydelse för teckenspråket.

**I årskurs 8–10***Teckna, lyssna och samtala*

- Berättande och beskrivande texter med olika syften och i olika sammanhang.
- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form.
- Teckenspråkets uppbyggnad. Teckenbildning, fras- och satskonstruktioner.
- Teckens form och betydelse och hur tecken kan anpassas efter mottagare och situation.
- Samtal och diskussioner med fokus på turtagning och fördelning av ordet. Att ge och ta emot återkoppling på vad som har sagts.
- Presentationer. Bilder och digitala medier som verktyg för att planera och genomföra en presentation.

*Språkbruk*

- Strategier för att hantera kommunikativa situationer i skolan, familjen och samhället, till exempel hur man ber om hjälp och hur situationen kan anpassas för att kunna delta.
- Språkliga strategier för att minnas, lära och strukturera ett material, till exempel tankekartor.
- Tecken, fraser och begrepp som används för att uttrycka budskap.
- Synonymer och bildspråk. Teckens och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man kommunicerar med, till exempel skillnaden mellan att samtala med en kamrat och att kontakta en myndighet.
- Ansvar för och konsekvenser av eget språkbruk i kamratgruppen och i digitala forum.
- Teckenspråkstolkning och hur man går till väga vid tolkade samtal och föredrag, till exempel tolkens uppgift och tystnadsplikt.

*Berättande texter och faktatexter*

- Berättande texters budskap och uppbyggnad med miljö- och personbeskrivningar samt dialoger.
- Beskrivande, förklarande och instruerande texter, till exempel nyheter. Texters innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

- Texter i till exempel digitala forum som är författade av eller handlar om teckenspråkiga personer.

#### *Tvåspråkighet*

- Likheter och olikheter mellan texter på teckenspråk och på svenska. Texter som belyser skillnaderna mellan språken.
- Likheter och olikheter i uppbyggnad mellan teckenspråket och svenskan.

#### *Informationssökning*

- Olika sätt att söka teckenspråkig information i olika medier och källor, till exempel genom intervjuer och på internet.
- Källkritik. Hur man bedömer källors tillförlitlighet.

#### *Kultur och språk*

- Teckenspråkets betydelse för att känna tillhörighet och få tillgång till information.
- Teckenspråkets uttrycksformer inom poesi, scen- och bildkonst.
- Teckenspråkets ursprung och förändring över tid.
- Dövas och hörselskadades situation i Sverige och olika delar av världen.

### Kunskapskrav

#### **Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7**

Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att **medverka** i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen **bidrar** eleven till att använda språkets turtagningsregler. Dessutom kan eleven **medverka** i att planera och genomföra enkla presentationer. I arbetet med presentationerna **medverkar** eleven i att välja och använda **något** verktyg.

Eleven kan med **stöd av bilder tillgodogöra** sig teckenspråkiga texter med kända tecken och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven **medverkar** i att jämföra och beskriva olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll. Eleven kan också **bidra** till resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan **medverka** i att hämta information från givna källor och **bidrar** till resonemang om informationens användbarhet.

Eleven kan även **medverka** i enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.

#### **Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7**

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett **delvis fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med **viss säkerhet**. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett **delvis fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven **något** verktyg på ett **delvis ändamålsenligt** sätt.

Eleven kan **tillgodogöra** sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett **delvis relevant** sätt visar eleven sin förståelse av texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt hämta information från givna källor och för då **enkla** resonemang om informationens användbarhet.

Eleven kan även på ett **delvis fungerande** sätt föra enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett **väl fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med **säkerhet**. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett **väl fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven **några** verktyg på ett **ändamålsenligt** sätt.

Eleven kan **tillgodogöra** sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett **relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan också föra **välutvecklade** resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt hämta information från givna källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

Eleven kan även på ett **väl fungerande** sätt föra enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att **medverka** i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och **bidrar** till att framföra egna åsikter och argument. Eleven **bidrar** till att anpassa sitt språk till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven **medverka** i att planera och genomföra presentationer. I arbetet med presentationerna **medverkar** eleven i att välja och använda några verktyg och digitala medier.

Eleven kan med **stöd av bilder** tillgodogöra sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, ställa egna frågor och återge delar av innehållet visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven **medverkar** i att jämföra och beskriva olika sorters texter. Eleven kan också **bidra** till resonemang om budskap och handling i berättande texter. Eleven kan **medverka** i att hämta information från olika källor och gör något eget övervägande vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Eleven kan **medverka** i resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett **delvis fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna **delvis underbyggda** åsikter och argument. Eleven anpassar **delvis** sitt språk till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett **delvis fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett **delvis ändamålsenligt** sätt.

Eleven kan **tillgodogöra** sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehållet på ett **delvis relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om budskap och handling i berättande texter. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt hämta information från olika källor och för då **enkla** och **delvis underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt föra **enkla** och **delvis underbyggda** resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.

**Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10**

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

**Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10**

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett **väl fungerande** sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna **väl underbyggda** åsikter och argument. Eleven anpassar sitt språk **väl** till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett **väl fungerande** sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett **ändamålsenligt** sätt.

Eleven kan **tillgodogöra** sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehållet på ett **relevant** sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan också föra **välutvecklade** resonemang om budskap och handling i berättande texter. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt hämta information från olika källor och för då **välutvecklade** och **väl underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt föra **välutvecklade** och **väl underbyggda** resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.



## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att <b>medverka</b> i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen <b>bidrar</b> eleven till att använda språkets turtagningsregler. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att planera och genomföra enkla presentationer. I arbetet med presentationerna <b>medverkar</b> eleven i att välja och använda något verktyg.</p> <p>Eleven kan med <b>stöd av bilder tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter med kända tecken och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven <b>medverkar</b> i att jämföra och beskriva olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll. Eleven kan också <b>bidra</b> till resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information från givna källor och <b>bidra</b> till resonemang om informationens användbarhet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett <b>delvis fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med <b>viss säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>något</b> verktyg på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>delvis relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>föra enkla</b> resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för då <b>enkla</b></p>	<p>Betyget C innebär att kunskapskraven för B och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med <b>säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>några</b> verktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>föra välutvecklade</b> resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med <b>säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>några</b> verktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>föra välutvecklade</b> resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för</p>	<p>Betyget A innebär att kunskapskraven för D, C och till övervägande del för B är uppfyllda.</p> <p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen använder eleven språkets turtagningsregler med <b>säkerhet</b>. Dessutom kan eleven planera och genomföra enkla presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven <b>några</b> verktyg på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Genom att svara på frågor om och återge delar av innehållet på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>föra välutvecklade</b> resonemang om handling i berättande texter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från givna källor och för</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan även <b>medverka</b> i enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>resonemang om informationens användbarhet. Eleven kan även på ett <b>delvis fungerande</b> sätt föra enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>då <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet. Eleven kan även på ett <b>väl fungerande</b> sätt föra enkla resonemang om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse för döva och hörselskadade barns möjligheter att få ett språk.</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att <b>medverka</b> i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras önskor och <b>bidrar</b> till att framföra egna åsikter och argument. Eleven <b>bidrar</b> till att anpassa sitt språk till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att planera och genomföra presentationer. I arbetet med presentationerna <b>medverkar</b> eleven i att välja och använda några verktyg och digitala medier.</p> <p>Eleven kan med <b>stöd av bilder</b> tillgodogöra sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, ställa egna frågor och återge delar av innehållet visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven <b>medverkar</b> i att jämföra och beskriva olika sorters texter. Eleven kan också <b>bidra</b> till resonemang om budskap och handling i berättande texter.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett <b>delvis fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna <b>delvis underbyggda</b> åsikter och argument. Eleven anpassar <b>delvis</b> sitt språk till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och <b>delvis relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>enkla</b> resonemang om budskap och</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen tar eleven del av andras åsikter och framför egna <b>väl underbyggda</b> åsikter och argument. Eleven anpassar sitt språk väl till olika personer och situationer. Dessutom kan eleven planera och genomföra presentationer på ett <b>väl fungerande</b> sätt. I arbetet med presentationerna väljer och använder eleven några verktyg och digitala medier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.</p> <p>Eleven kan <b>tillgodogöra</b> sig teckenspråkiga texter från olika genrer. Genom att svara på frågor, återge delar av innehållet och sammanfatta innehållet på ett <b>relevant</b> sätt visar eleven sin förståelse för texterna. Eleven jämför och beskriver olika sorters texter på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Eleven kan också <b>föra välutvecklade</b> resonemang om budskap</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 10

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information från olika källor och gör något eget övervägande vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans.</p> <p>Eleven kan <b>medverka</b> i resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>handling, i berättande texter. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt hämta information från olika källor och för då <b>enkla</b> och <b>delvis underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans.</p> <p>Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt föra <b>enkla</b> och <b>delvis underbyggda</b> resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>och handling i berättande texter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information från olika källor och för då <b>välutvecklade</b> och <b>väl underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans.</p> <p>Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt föra <b>välutvecklade</b> och <b>väl underbyggda</b> resonemang om skolan för döva och hörselskadade ur ett historiskt perspektiv, och dess betydelse för teckenspråkets utveckling och för den teckenspråkiga gemenskapen.</p>



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

ISBN: 978-91-38325-42-1