

REPUBLIQUE TUNISIENNE

---

SECRETARIAT D'ETAT A L'EDUCATION NATIONALE

---

PROGRAMMES OFFICIELS  
DE  
L'ENSEIGNEMENT MOYEN

---

FASCICULE V

---

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**1959**

Hrsg.: Staatssekretariat für die  
öffentlichen Schulen

Offizielles Programm für die  
Mittelstufe

Geschichte und Erdkunde

Bd.5

Aufl.1959

Tunis: Pädagogisches Amt

PROGRAMME  
D'HISTOIRE ET DE  
GEOGRAPHIE



Internationales Schulbuchinstitut  
Braunschweig  
- Bibliothek -



## CHAPITRE PREMIER

---

### **B U T S**

---

#### I. — BUT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE

L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est un des éléments nécessaires d'une culture générale valable et féconde. Destiné à préparer les jeunes gens, par un cycle d'études de trois années, court mais complet, à l'exercice d'une activité professionnelle et à leur donner en même temps une solide formation générale de base, l'enseignement moyen se devait d'accorder à ces deux disciplines la place qu'elles méritent dans ses programmes. Mais le caractère essentiellement pratique de cet enseignement et sa durée réduite doivent exclure toute tendance à l'exhaustif et à l'encyclopédique. L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie devra donc, tout en s'attachant à être formatif, s'efforcer d'être pratique, c'est-à-dire de viser aux acquisitions essentielles et utilisables.

## II. — BUTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

L'enseignement de l'histoire a pour but tout d'abord de faire connaître aux jeunes tunisiens le passé de leur pays tel qu'il apparaît dans l'évolution générale de l'humanité.

Il est destiné à **dégager la personnalité** du Maghreb et particulièrement de la Tunisie depuis les débuts de l'histoire. Pour cela une place assez importante a été réservée dans les programmes à l'histoire de l'Afrique du Nord et des pays de civilisation arabo-musulmane.

Mais l'enseignement de l'histoire doit s'inspirer des nouvelles conceptions humanistes et universelles des sciences historiques qui recherchent non seulement la vérité mais aussi la compréhension et le rapprochement entre les hommes. C'est pourquoi on devra mettre l'accent sur **l'histoire générale des civilisations** et plus particulièrement sur l'évolution des idées, des techniques, des phénomènes économiques et sociaux et de l'art. L'histoire événementielle sera réduite à l'essentiel pour donner une idée de la durée historique et pour servir de base à l'étude des faits de civilisation.

La connaissance du passé n'a de sens que si elle permet de comprendre le présent, donc de préparer **l'action** : notre ambition ne doit pas être uniquement de donner à l'élève une somme de connaissances ni même de lui imposer une certaine formation de la pensée, mais plutôt de cultiver son **esprit de recherche** et de susciter son **sens critique**, afin qu'il puisse analyser par lui-même des problèmes actuels et les replacer dans le cadre général de l'évolution de l'histoire de la Tunisie, du Maghreb et du Monde.

## III. — BUTS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE

L'enseignement de la géographie dans l'enseignement moyen a pour but essentiel de préparer les élèves à une meilleure connaissance de l'ensemble géographique auquel ils appartiennent et de leur donner la possibilité d'acquérir une vue d'ensemble des problèmes actuels de l'économie mondiale afin qu'ils puissent agir efficacement dans le monde où ils sont appelés à vivre.

L'enseignement ainsi compris de la Géographie étant un élément de culture générale et d'éducation, il conviendra de n'étudier les aspects purement physiques que dans la mesure où ils sont indispensables à la compréhension **des problèmes humains et économiques**. La connaissance de ces problèmes est utile en effet, même dans le domaine professionnel : la valeur des marchandises, leur conditionnement, sont soumis à des facteurs géographiques. On s'efforcera de montrer aux élèves les difficultés de l'homme face à la nature et que seuls les peuples tenaces et travailleurs sont appelés à prospérer.

Tout cet enseignement tend à donner aux élèves le sens de « l'actuel, du mouvement et de l'action ». Il devra donc être appliqué dans un esprit dynamique et tenir compte des modifications incessantes qui s'opèrent à la surface du globe.

L'étude économique devra constituer le centre d'intérêt autour duquel viendront s'orienter les connaissances nécessaires à la compréhension du cours.

## CHAPITRE II

---

### HORAIRES ET PROGRAMMES

---

#### DIVISION I. — HISTOIRE

---

##### Section I. — Première Année

---

##### Sous-Section I. — Horaire

---

- a) Sections Générale et Commerciale : 1 heure par semaine.
- b) Section Industrielle : 1 heure par quinzaine.

##### Sous-Section 2. — Programme

---

- a) Sections Générale et Commerciale : Antiquité et Moyen-Age

- Préhistoire et Histoire.
- Les Berbères.
- L'Égypte et sa civilisation.
- Hébreux et Phéniciens.
- La Grèce et sa civilisation.



- Carthage et le développement de sa puissance.
- La Civilisation Carthaginoise.
- Romains, Berbères et Carthaginois (les guerres puniques).
- L'Afrique du Nord Romaine.
- La Vie Economique et Sociale dans l'Antiquité.
- Les Invasions Barbares.
- Les Vandales.
- La Fin du Monde Antique.
- Le Moyen-Orient avant l'Islam.
- L'Arabie.
- Mohamed et l'Islam.
- Les Califes Rachidiens.
- Les Omeïades.
- La Civilisation Omeïade.
- L'Islam en Afrique du Nord et en Espagne.
- Les Abassides.
- La Civilisation Abasside.
- Le Maghreb au IX<sup>e</sup> Siècle.
- Les Aghlabites.
- Charlemagne et l'Occident Chrétien.
- La Société Féodale.
- Les Fatimides en Afrique du Nord et en Egypte.
- Le Maghreb au XI<sup>e</sup> Siècle et au XII<sup>e</sup> Siècle.
- Les Almohades.
- La Civilisation Almohade.
- L'Essor de l'Occident au XIII<sup>e</sup> Siècle : expansion agricole, vie urbaine, etc...
- La vie quotidienne au Moyen-Age. Description et Activité d'une Médina Orientale et d'une Ville Occidentale.
- L'Etat Hafside.
- Le développement de l'Occident au XV<sup>e</sup> Siècle, les Echanges, la Vie Intellectuelle et Artistique.
- Formation et Apogée de l'Empire Ottoman jusqu'à Suleyman.

b) **Section Industrielle : Antiquité et Moyen-Age**

Les cours s'inscrivent dans le cadre du programme général mentionné ci-dessus, mais le professeur axera son enseignement sur les grandes questions suivantes :

- Les Premières Civilisations.
- Carthage.
- La vie économique et sociale dans l'antiquité :
  - Le travail et ses techniques.
  - Les échanges.
- Mohamed et l'Islam.
- L'Expansion arabe.
- La Société féodale.
- Les Croisades.
- La vie économique au moyen-âge :
  - En Orient (Abassides).
  - Au Maghreb (Aghlabites).
  - En Occident (l'Europe au temps de Charlemagne).
- La Civilisation Hafside.

---

Section II. — **Deuxième Année**

---

Sous-Section I. — **Horaire**

---

- a) **Sections Générale et Commerciale** : 1 heure par semaine.
- b) **Section Industrielle** : 1 heure 30 par semaine (1).

---

(1) Horaire total pour l'histoire et la géographie. Voir Division II, Section II, Sous-Section I.

Sous-Section 2. — Programme

---

a) Sections Générale et Commerciale :

Des débuts des Temps Modernes au milieu du XIX<sup>e</sup> Siècle (1500-1848) :

- La Méditerranée au début du XVI<sup>e</sup> Siècle.
- Les inventions et les progrès techniques au début des Temps Modernes : navigation, armes à feu, imprimerie.
- Les grandes découvertes maritimes et l'Expansion coloniale.
- Renaissance et Réforme.
- L'apogée de l'Empire Ottoman aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> Siècles.
- L'Algérie et la Tunisie aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> Siècles.
- Le Maroc sous les Saadiens.
- Les Monarchies Continentales d'Europe au XVII<sup>e</sup> Siècle.
- Les puissances maritimes au XVII<sup>e</sup> Siècle : l'Espagne, les Provinces-Unies et l'Angleterre.
- La Civilisation Classique au XVII<sup>e</sup> Siècle.
- La décadence Turque au XVIII<sup>e</sup> Siècle.
- La Tunisie Husseinite au XVIII<sup>e</sup> Siècle et dans la première moitié du XIV<sup>e</sup> Siècle (.... 1830) : Etat économique et social.
- L'Algérie des Deys jusqu'à l'intervention française.
- Le Maroc Alaouite jusqu'au milieu du XIX<sup>e</sup> Siècle.
- Grands traits de l'évolution politique de l'Europe au XVIII<sup>e</sup> Siècle : les nouvelles puissances (Prusse-Russie).
- L'évolution économique et technique au XIX<sup>e</sup> Siècle. Rivalités coloniales.
- La Civilisation et les Idées Nouvelles au XVIII<sup>e</sup> Siècle. L'Ancien Régime Social.
- La Révolution Française :
  - Les Principes de 1789.
  - Les Grandes Etapes.
  - L'Œuvre.
  - Les Conséquences.

- Le Premier Empire.
- Napoléon et l'Europe.
- Les Réactions et les Révolutions de 1815 à 1848.
- L'Eveil des Nationalités.
- La Question d'Orient jusqu'à la moitié du XIX<sup>e</sup> Siècle.
- Les Etats-Unis : Des origines au milieu du XIX<sup>e</sup> Siècle.
- Révolution technique et Progrès scientifiques dans la première moitié du XIX<sup>e</sup> Siècle.
- Changements économiques et sociaux :
  - La Finance et les Banques.
  - La Société.
  - Les Doctrines Socialistes.

b) **Section Industrielle** : (1500 - 1848) :

Dans le cadre du programme général indiqué ci-dessus, le professeur centrera son enseignement sur les questions suivantes :

- Les découvertes maritimes et leurs conséquences.
  - L'apogée de l'Empire Ottoman aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> Siècles
  - Le Maghreb aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> Siècle.
  - L'Evolution de l'Europe au XVII<sup>e</sup> Siècle.
  - L'Evolution économique et technique au XVIII<sup>e</sup> siècle et les rivalités coloniales.
  - La Révolution française et ses conséquences.
  - La vie politique, économique et sociale de la Tunisie à la veille de l'intervention française.
  - Révolution technique et progrès scientifiques dans la 1<sup>re</sup> moitié du XIX<sup>e</sup> Siècle
  - Les changements économiques et sociaux dans le monde au milieu du XIX<sup>e</sup> Siècle :
    - Finances.
    - Capitalisme.
    - Socialisme.
-

Section III. — **Troisième Année**

---

Sous-Section 1. — **Horaire**

---

- a) **Section Générale** : 1 heure par semaine.
- b) **Sections Commerciale et Industrielle** : 1 heure par quinzaine.

Sous-Section 2. — **Programme**

---

- a) **Section Générale** : de 1848 à 1958 :
  - **L'Europe Occidentale de 1850 à 1914** :
    - France.
    - Angleterre.
  - **L'Europe Centrale et Orientale de 1850 à 1914** :
    - Allemagne, Italie, Autriche-Hongrie (Nationalités).
    - Russie.
  - Les Etats-Unis de 1850 à 1914.
  - Le Mouvement des Idées en Europe dans la 2<sup>e</sup> moitié du XIX<sup>e</sup> Siècle.
  - L'Impérialisme et le partage du monde.
  - L'Afrique du Nord de 1830 à 1914 :
    - La conquête de l'Algérie.
    - La Tunisie : les Réformes. Le Protectorat.
    - Le Maroc au XIX<sup>e</sup> Siècle et le Protectorat.
  - **Le Moyen-Orient de 1850 à 1914** :
    - Le Déclin de l'Empire Ottoman.
    - La Renaissance Arabe. L'Egypte.

- L'Extrême-Orient de 1850 à 1914.
- La 1<sup>re</sup> Guerre mondiale.
- La Révolution Russe et l'Organisation de l'URSS de 1917 à 1939.
- **Le Moyen-Orient de 1914 à 1939 :**
  - La Révolte Arabe et la Réorganisation du Moyen-Orient.
  - La Turquie Nouvelle de Mustapha Kamal.
  - Les Etats Arabes du Moyen-Orient de 1924 à 1939.

**Le Monde entre les deux Guerres :**

- Nations libérales.
- Dictatures.
- La 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale et ses Conséquences.
- Le mouvement d'émancipation des peuples dépendants et particulièrement au Moyen-Orient et en Extrême-Orient.
- La Colonisation française en Afrique du Nord et les Mouvements d'Indépendance au XX<sup>e</sup> Siècle.
- Le Mouvement National Tunisien et l'Indépendance.
- La Tunisie d'aujourd'hui.
- **Le Monde d'aujourd'hui :**
  - Les blocs politiques.
  - Les institutions internationales.
- La civilisation moderne au XX<sup>e</sup> Siècle.

**b) Sections Commerciale et Industrielle :**

- L'Europe de 1850 à 1914 :
  - L'Europe Occidentale.
  - L'Europe Centrale et Orientale.
- Les Etats-Unis de 1850 à 1914.
- La dislocation de l'Empire Ottoman de 1850 à 1924 :
  - La question d'Orient.
  - La Turquie de Mustapha Kamal.
  - Formation des Etats Arabes.
  - La conquête de l'Algérie et la colonisation.

- La Tunisie : les beys réformateurs... 1864.
- L'établissement du protectorat en Tunisie et la colonisation.
- Le Maroc au XIX<sup>e</sup> siècle et l'établissement du Protectorat.
- Les relations internationales et la 1<sup>re</sup> guerre mondiale.
- Le monde entre les deux guerres :
  - La révolution russe et l'organisation de l'URSS.
  - Les nations libérales.
  - Les dictatures.
- La 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale et ses conséquences.
- Les mouvements d'indépendance dans le monde et particulièrement au Moyen-Orient et en Afrique du Nord de 1939 à 1954.
- L'indépendance de la Tunisie et du Maroc.
- Le mouvement de libération en Algérie.
- Les aspects essentiels du Monde contemporain :
  - La civilisation moderne.
  - Le développement de la circulaire et des échanges.
  - Capitalisme et socialisme.

---

## DIVISION II. — GEOGRAPHIE

### Section I. — Première Année

---

#### Sous-Section 1. — HORAIRE

---

- a) Sections Générale et Commerciale : 1 heure par semaine.
- b) Section Industrielle : 1 heure par quinzaine.

Sous-Section 2. — PROGRAMME

a) Sections Générale et Commerciale : INITIATION A LA GEOGRAPHIE.

I. — Géographie physique

- Orientation et carte.
- Les différentes formes du relief.
- Les éléments constitutifs du sol (les roches, la construction du relief).
- Les eaux courantes et la destruction du relief.
- La mer et les côtes.
- Le climat : les éléments du climat : Température. Précipitations.
- Le mouvement de la terre autour du soleil; les saisons (notions sommaires).
- Sols et végétations.

II. Géographie humaine et économique

- La population : répartition et éléments d'étude démographique (répartition en Tunisie et dans le monde).
- La vie agricole.
- Le paysage et l'habitat ruraux.
- De la vie artisanale à la vie industrielle.
- Les villes (de la médina à la ville moderne).
- Les échanges et les déplacements des hommes.

III. — Afrique

- Structure et relief du continent africain.
- Le climat et la végétation.
- Les cours d'eau.
- La population.
- Les divisions naturelles :



- L'Afrique du Nord.
  - Le Sahara et la Lybie.
  - L'Egypte.
  - L'Afrique tropicale occidentale : Le Ghana.
  - L'Afrique équatoriale : Le Congo.
  - L'Afrique orientale.
  - L'Afrique du Sud (Union Sud-Africaine).
- Ressources et possibilités économiques de l'Afrique (2 leçons).

**b) Section Industrielle :**

**I. — Notions générales de géographie physique**

- Etude de la carte — Lecture et orientation.
- Climats et zones climatiques.
- Différents types de relief.
- Les Agents de l'érosion et de la destruction du relief.

**II. — Afrique**

- Caractères généraux physiques et humains.
  - **Les divisions naturelles :**
    - L'Afrique du Nord.
    - Le Sahara et la Lybie.
    - L'Egypte.
    - L'Afrique tropicale occidentale : Le Ghana.
    - L'Afrique équatoriale : Le Congo.
    - L'Afrique orientale.
    - L'Afrique du Sud (Union Sud-Africaine).
- Ressources et possibilités économiques de l'Afrique (2 leçons).
-

Section II. — Deuxième Année

---

Sous-Section 1. — Horaire

- a) Sections Générale et Commerciale : 1 heure par semaine.
- b) Section Industrielle : 1 heure 30 par semaine (1).

Sous-Section 2. — Programme

- a) Sections Générale et Commerciale : Le monde moins l'Afrique.

I. — Le Continent Américain

- Présentation et relief, climat et végétation.
- La vie humaine.
- La vie économique.
- Les régions géographiques et l'organisation politique (étude sommaire).
- Les Etats-Unis d'Amérique :
  - Les régions.
  - La vie humaine.
  - La vie économique.
- Le Brésil :
  - Les régions.
  - La vie humaine.
  - La vie économique.

---

(1) Horaire total pour l'histoire et la géographie. Voir Division I, Section II, Sous-Section 1.

## II. — Le Continent Asiatique

- Présentation et relief, climat et végétation.
- La vie humaine et économique.
- Les régions géographiques et l'organisation politique (étude sommaire).
- **La Chine** : les régions, la vie humaine et économique.
- **Les Indes** : Le Pakistan.  
L'Hindoustan.

## III. — L'Europe et l'U.R.S.S.

- Présentation et relief, climat et végétation.
- La vie humaine.
- La vie économique.
- Les régions géographiques et l'organisation politique (étude sommaire).
- **Les Iles Britanniques** : les régions, la vie humaine et économique.
- **La France** : les régions, la vie humaine et économique.
- **L'Allemagne** : les régions, la vie humaine et économique.
- Les Péninsules méditerranéennes.
- **L'U.R.S.S.** : les régions, la vie humaine et économique.

## IV. — L'Océanie et l'Australie

N.B. — L'enseignement de la géographie en Section Commerciale sera limité aux indications nécessaires à la compréhension des questions humaines et économiques, qui seront étudiées d'une manière plus approfondie.

b) **Section Industrielle** : Les grandes puissances économiques

- La population dans le monde.
- **Les principaux systèmes économiques et sociaux** : Pays développés

et insuffisamment développés.

- Le Royaume-Uni.
- La France.
- L'Allemagne.
- Les U.S.A.
- L'U.R.S.S.
- La Chine.
- Le Japon.
- **Les Indes** : Le Pakistan.

L'Hindoustan.

N.B. — L'étude des Grandes Puissances comportera deux parties :

- Les grandes régions naturelles.
- La vie économique.

---

### Section III. — **Troisième Année**

---

#### Sous-Section 1. — Horaire

- a) **Section Générale** : 1 heure par semaine
- b) **Sections Commerciale et Industrielle** : 1 heure par quinzaine.

#### Sous-Section 2. — Programme

- a) **Section Générale** :

I. — **Notions générales de Géographie Humaine et Economique**

- Révision portant sur l'évolution de la population dans le monde et sur les principales activités rurales et urbaines (1 ou 2 leçons).
- **La production agricole** (2 leçons) :

- **Les céréales** : blé, maïs, riz.
- Les cultures industrielles.
- Les produits de l'élevage et de la pêche.
- La production industrielle (4 leçons) :
  - Structure et forme d'organisation industrielle.
  - Les sources d'énergie.
  - Les minerais métalliques (fer, cuivre, aluminium).
  - Les matières premières d'origine végétale, animale et synthétique.
  - Industrie artisanale et grande industrie.
- Le Commerce international. Caractères et aspects géographiques (1 leçon).
- Les transports continentaux maritimes et aériens (1 leçon).

## II. — L'Afrique du Nord

- Caractères généraux physiques et humains (2 leçons).
- **La Tunisie** : Les régions et la vie économique (4 leçons).
- **Le Maroc** : Les régions et la vie économique (2 leçons).
- **L'Algérie** : Les régions et la vie économique (2 leçons).
- La vie économique du Maghreb (1 leçon).

## III. — Le Moyen-Orient

- Caractères généraux physiques et humains (3 leçons).
  - La vie économique du Moyen-Orient (3 leçons).
- b) **Sections Commerciale et Industrielle** :
- I. — **Notions générales de géographie humaine et économique**
    - Les principaux produits agricoles (céréales, coton, laine, produits laitiers, pêche) (1 leçon).
    - Les sources d'énergie.
    - Les principaux métaux (fer, cuivre, aluminium) (1 leçon).
    - Les grands courants de circulation et l'organisation des marchés (1 leçon).

## II. — L'Afrique du Nord

- Caractères généraux physiques et humains (1 leçon).
- **Le Maroc** : Grandes régions et vie économique (2 leçons).
- **L'Algérie** : Grandes régions et vie économiques (2 leçons).
- **La Tunisie** : Grandes régions et vie économique (4 leçons).
- La vie économique du Maghreb (1 leçon).

## III. — Le Moyen-Orient

- Caractères généraux physiques et humains (1 leçon).
  - La vie économique du Moyen-Orient (1 leçon).
-

## CHAPITRE III

---

### DIRECTIVES

---

#### I. — HISTOIRE

L'enseignement de l'histoire doit s'appuyer sur des méthodes actives seules capables de susciter l'intérêt des élèves et d'éveiller leur curiosité.

Le cours ne doit pas comporter de résumé dicté, mais consistera à donner une explication magistrale sur les points les plus importants de la leçon. Le manuel qui sera toujours utilisé, complètera cet enseignement et affirmera la continuité historique.

Des textes historiques, adaptés au niveau des élèves, pourront être commentés en classe à propos de certaines leçons.

Dans la classe terminale, des exposés sur un sujet simple seront faits par certains élèves sous la direction du professeur.

Les méthodes audio-visuelles (photographies, cartes historiques, films et projections fixes, disques de l'Encyclopédie sonore, utilisation d'un épidiastroscope, etc...) seront largement utilisés.

On réalisera le plus souvent des **travaux pratiques** :

- Commentaire de photos et de cartes.
- Excursions historiques : visites de musées, de ruines (croquis, plans).
- Collection de photographies.
- Collection d'enquêtes collectives à propos de sujets intéressant le milieu local.

## II. — GEOGRAPHIE

L'enseignement de la géographie devra également utiliser largement les méthodes actives. Celles-ci doivent permettre de donner aux études géographiques un aspect aussi concret et pratique que possible, et rejeter tout exercice systématique de mémoire. Il est préférable de faire appel au sens de l'observation et au raisonnement.

Chaque fois qu'il sera possible, on partira d'observations faites dans le milieu local d'où l'on pourra s'élever à des considérations d'ordre plus général. Le cours ne doit pas comporter de résumé dicté, mais s'appuyer sur la leçon magistrale du professeur et le manuel.

On utilisera tout le matériel pédagogique nécessaire à la concrétisation de l'enseignement : cartes murales, appareils de démonstration, illustrations, projections fixes et mobiles, etc... Il est recommandé de faire appel à l'esprit d'initiative, à l'effort personnel des élèves, à la pratique du travail en équipe.

Pour cela, on organisera des **travaux dirigés**, individuels ou communs :

- Enquêtes locales et sorties d'étude.
- Réalisation de croquis simples.
- Commentaires de cartes. Collections photographiques.
- Exposés dirigés.
- Etude de maquettes et de blocs diagrammes très simplifiés.
- Initiation au maniement des statistiques et leur traduction en courbes et en graphiques (surtout pour la Section Commerciale).



## TABLE DES MATIERES

PAGE	MATIERE
3	CHAPITRE I. — BUTS.
6	—————
6	CHAPITRE II. — HORAIRES ET PROGRAMMES.
6	Division I. — Histoire
6	Section 1. — Première année :
8	<i>Horaire.</i>
8	<i>Programme.</i>
9	Section 2. — Deuxième année :
11	<i>Horaire.</i>
11	<i>Programme.</i>
11	Section 3. — Troisième année :
13	<i>Horaire.</i>
13	<i>Programme.</i>
13	Division II. — Géographie
13	Section I. — Première année :
14	<i>Horaire.</i>
16	<i>Programme.</i>
16	Section 2. — Deuxième année :
16	<i>Horaire.</i>
18	<i>Programme.</i>
18	Section 3. — Troisième année :
18	<i>Horaire.</i>
18	<i>Programme.</i>
21	—————
21	CHAPITRE III. — DIRECTIVES.

الجمهورية التونسية

كاتب الدولة للتربية القومية

# التراجم النبوية للتعليم الإغلاوي

السفر الخامس

التاريخ والجغرافيا

1959