

國民中小學九年一貫課程綱要

社會學習領域



教育部 印製

92.01.15 台國字第092006026號

Georg-Eckert-Institut BS78



1 241 777 7

國民中小學九年一貫課程綱要

目 錄

壹、修訂背景.....	1
貳、基本理念.....	3
參、課程目標.....	5
肆、基本能力.....	7
伍、學習領域.....	9
陸、實施要點.....	13
柒、社會學習領域	
(一)基本理念.....	19
(二)課程目標.....	20
(三)分段能力指標.....	21
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係.....	28
(五)實施要點.....	35
(六)附錄.....	37
附錄一 九大主題軸及其內涵.....	37
附錄二 部分能力指標的補充說明.....	41
附錄三 情意目標的補充說明.....	51
附錄四 單元教學活動計畫示例.....	54
捌、修訂成員.....	59

第九册 小学语文第一册

目

Georg-Eckert-Institut
für Internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

2005 | 2100

壹、修訂背景

壹、修訂背景

迎接二十一世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府必須致力教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力。

教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為教師專業活動之根據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。茲將本次課程改革之主要背景說明如下：

(一) 國家發展的需求

盱衡世界發展情勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。

(二) 對社會期待的回應

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為民意的反映，故在國民教育的改革行動中，必須進行新觀念的課程改革，以滿足社會期待。

現行國民中小學課程標準分別於八十二年及八十三年修正頒布，由於新世紀需要新的教育思維與實踐，在現行課程逐年實施之際，本部認為可同時進行下一次課程改革之規劃，以凝聚國人對教育改革的共識與努力，進而創造學校教育的新境界。本次課程修訂分為三個階段進行，各階段的時程及主要任務如下：

(一) 第一階段：成立「國民中小學課程發展專案小組」(八十六年四月至八十七年九月)

1. 研訂國民中小學課程發展及修訂的共同原則。
2. 探討國民中小學課程共同性的基本架構。
3. 研訂國民中小學課程應有的學習領域、授課時數比例等課程結構。
4. 完成「國民教育九年一貫課程」總綱。

(二) 第二階段：成立「國民中小學各學習領域綱要研修小組」(八

十七年十月至八十八年十一月)

八十七年九月總綱公布後，本部隨即著手進行第二階段的任務，並於八十七年十月成立「國民教育各學習領域綱要研修小組」，其主要任務為：

1. 研訂「國民教育各學習領域課程綱要」。
2. 確定各學習領域的教學目標、應培養之能力指標。
3. 研訂各學習領域課程的實施原則。

(三) 第三階段：成立「國民中小學課程修訂審議委員會」(八十八年十二月至九十一年八月)

本部於各領域綱要草案完成後，隨即於八十八年十二月成立「國民中小學課程修訂審議委員會」，其主要任務為：

1. 審議並確認各學習領域課程綱要內容之適當性。
2. 審議並確認國民中小學課程綱要之公布格式及實施要點。
3. 研議並確認推動新課程之各項配合方案。

貳、基本理念

貳、基本理念

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。故爾，其基本內涵至少包括：

- 一、人本情懷方面：包括了解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 二、統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- 三、民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 四、鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
- 五、終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

參、課程目標

參、課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

1. 增進自我了解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提升生涯規劃與終身學習能力。
4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際了解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的的精神。
10. 培養獨立思考與解決問題的能力。

教育政策

教育政策之研究，其目的在使教育行政人員，能根據社會之需要，而制定教育政策，以指導教育之發展。教育政策之制定，應考慮社會之需要、教育之現狀、教育之目標、教育之經費、教育之實施、教育之評估等。教育政策之制定，應具有前瞻性、科學性、民主性、協調性、適應性、可操作性等。教育政策之制定，應經過廣泛之諮詢、討論、協商、決策等程序。教育政策之制定，應具有權威性、約束力、穩定性、連續性等。教育政策之制定，應具有適應性、靈活性、可調整性等。教育政策之制定，應具有前瞻性、科學性、民主性、協調性、適應性、可操作性等。教育政策之制定，應經過廣泛之諮詢、討論、協商、決策等程序。教育政策之制定，應具有權威性、約束力、穩定性、連續性等。教育政策之制定，應具有適應性、靈活性、可調整性等。

肆、基本能力

肆、基本能力

為達成上述課程目標，國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

一、了解自我與發展潛能

充分了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

二、欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

三、生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

四、表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

五、尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

六、文化學習與國際了解

認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

七、規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

八、運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用

資訊，提升學習效率與生活品質。

九、主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

十、獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

伍、學習領域

伍、學習領域

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。

一、學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域，得依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。

二、學習領域之實施，應掌握統整之精神，並視學習內容之性質，實施協同教學。其學習領域結構如下表：

年級 學習 領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文
					英語	英語	英語	英語	英語
健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育
社會	生 活		社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會
藝術 與 人文			藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文
自然 與 生活 科技			自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動

三、各學習領域主要內涵：

1. 語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
2. 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。
3. 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
4. 藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提昇其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
5. 自然與生活科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
6. 數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，了解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
7. 綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

四、各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。茲將各學習領域階段劃分情形說明如下表：

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文			本國語文			本國語文		
				英語			英語		
健康與體育	健康與體育			健康與體育			健康與體育		
數學	數學			數學		數學		數學	
社會	生活			社會		社會		社會	
藝術與人文				藝術與人文		藝術與人文		藝術與人文	
自然與生活科技				自然與生活科技		自然與生活科技		自然與生活科技	
綜合活動				綜合活動		綜合活動		綜合活動	

(一)語文學習領域：

1.本國語文：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級、第三階段為七至九年級。

2.英語：分為兩階段，第一階段為五至六年級、第二階段為七至九年級。

(二)健康與體育學習領域：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級、第三階段為七至九年級。

(三)數學學習領域：分為四階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至五年級、第三階段為六至七年級、第四階段為八至九年級。

(四)社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(五)藝術與人文學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(六)自然與生活科技學習領域：分為四階段，第一階段為一至二

年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(七)綜合活動學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(八)生活課程：一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

陸、實施要點

陸、實施要點

一、實施期程

國民中小學九年一貫課程，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施。另，國小五、六年級於九十學年度同步實施英語教學。

二、學習節數：

(一)全年授課日數以二〇〇天(不含國定假日及例假日)、每學期上課二十週、每週授課五天為原則。惟每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(二)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

(三)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：

- 1.語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。惟國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
- 2.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
- 3.學校應依前揭比例，計算各學習領域之全學年或全學期

節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。

4.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

(四)每節上課以四十一—四十五分鐘為原則（國小四十分鐘、國中四十五分鐘），惟各校得視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數、與年級班級的組合。

(五)「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

(六)學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。

(七)在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

(八)導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定「國民中小學學生在校時間」之規定自行安排。

三、課程實施

(一)組織：

1.各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

2.學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

3.學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

(二)課程計畫：

1.學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區

- 資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。
2. 學校課程計畫應含各領域課程計畫和彈性學習節數課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。
 3. 有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。
 4. 各校應於開學前，將學校課程計畫送所轄教育行政主管機關備查。並於開學兩週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

(三) 選修課程

1. 各國民中小學應針對學生個別差異，設計選修課程，供不同情況之學生學習不同之課程。
2. 學生選修各類課程，應考量本身學力程度及領域間之均衡性，惟選修節數仍受各領域比例上限之規範。
3. 國小一至六年級學生，必須就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。學校亦得依地區特性及學校資源開設閩南語、客家語、原住民語以外之鄉土語言供學生選習。
4. 學校可視校內外資源，開設英語以外之第二外國語言課程，供學生選習。其教學內容及教材得由學校自行安排。

(四) 在符合領域學習節數的原則下，學校得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學節數，實施大單元或統整主題式的教學。

四、教材編輯、審查及選用

- (一) 國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並經由審查機關（單位）審定通過後，由學校選用。審查辦法及標準由教育部另定之。
- (二) 除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教材，惟全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送交「課程發展委員會」審查。

五、課程評鑑

(一)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(二)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

1.中央：

(1)建立並實施課程評鑑機制，以評估課程改革及相關推動措施成效，並作為未來課程改進之參考。

(2)建立各學習領域學力指標，並評鑑地方及學校課程實施成效。

2.地方政府：

(1)定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

(2)規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

(3)輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

3.學校：負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(三)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(四)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

六、教學評量

(一)有關學生之學習評量，應參照學生成績評量準則之相關規定辦理，其辦法由教育部另定之。

(二)教育部為配合高中職多元入學制度之推動，應參酌本課程綱要內容舉辦「國民中學基本學力測驗」，據以檢視學生學習成效，其分數得作為入學之參據。

(三)有關國民中學基本學力測驗之編製、標準化及施測事宜，應參照國民中小學課程綱要之能力指標及相關法令之規定辦理。

七、師資培訓

(一)師資培育機構應依師資培育法之相關規定，培育九年一貫課程所需之師資。

(二)縣市政府及各校應優先聘用通過教育部「國小英語教學師資檢核」、且取得國小教師資格之教師擔任國小五、六年級英語教學。

- (三)國民中小學九年一貫課程教師之領域專長檢定，配合納入「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」規範。

八、行政權責

(一) 地方政府

- 1.各級政府應編列預算，進行以下工作：
 - (1)辦理教育行政人員、學校校長、主任、教師等新課程專業知能研習。
 - (2)製作及配發相關之教具與媒體，購置教學設備及參考圖書。
 - (3)補助學校進行課程、教學法之行動研究工作。
 - (4)成立各學習領域教學輔導團，定期到校協助教師進行教學工作。
- 2.地方政府得依地區特性及相關資源，發展鄉土教材，或可授權學校自編合適的鄉土教材。
- 3.地方政府除應備查學校課程計畫外，並應督導學校依計畫進行教學工作。
- 4.配合地區與家長作息特性，訂定「國民中小學學生在校時間」之實施規定。

(二) 中央政府

- 1.教育部應研擬並積極推動新課程實施之配套措施，以協助新課程之實施。
- 2.將學習領域課程綱要上網，提供各界參考。
- 3.協調師資培育機構培育新課程之師資，並進行新課程種子教師培訓工作。
- 4.配合新課程之推動，檢討修訂現行法令要點，並增訂相關法規。

九、附則

- (一)特殊教育班之課程實施，仍依特殊教育法之相關規定辦理。
- (二)各領域教學之實施細節，請參照各學習領域綱要所明列之實施要點辦理。

柒、社會學習領域
綱要

社會學習領域

(一) 基本理念

1. 學習社會學習領域的理由

個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

2. 社會學習領域的性質

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：(1)自然的物理環境(如山、川、平原等)；(2)人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；(3)人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；(4)自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。

第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disciplines)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

3. 統整的功能

每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives)的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。過去的分科設計可能利於「教」，卻不利於「學」。此次課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

統整之功能主要有下列四項——

- (1) 意義化(signification)：學習者若只針對「部分」去學習時，不易看出其意義。只有把「部分」放在「全體」之中去觀察和思考，才能看出部分與部分之

間，以及部分與全體的關係，從而了解意義之所在。

(2)內化(internalization)：學習的內容若具有意義，則容易被學習者記住、消化、並儲存到原有的心智或概念架構(mental or conceptual framework)之中，而成為個人整體知識系統的一部分。

(3)類化(generalization)：知識若經過內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加應用。

(4)簡化(simplification)：統整可以消除無謂的重複，節省學習的時間與精力。

(二)課程目標

〈說明〉以下第1至3條目標偏重認知層面，第4至6條目標偏重情意層面，第7至10條目標偏重技能層面。三種層面當中，情意目標最不易具體化，而且最難被評量，因此性質較為特殊，但其重要性並不減；關於情意目標的補充說明，請參考附錄四。

1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
3. 充實社會科學之基本知識。
4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
6. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
7. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
8. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
9. 培養表達、溝通以及合作的能力。
10. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

(三)分段能力指標

〈編號說明〉人類所熟知的世界是一個三度空間的世界，而時間可以被視為生活世界的第四個向度，故第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」構成了人類的座標系統。宇宙萬物的變化皆發生在此一座標系統當中，但變化之中又有其穩定與規律之處，因此，第三軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，此一宇宙觀自然會影響人類對自我、社會、政治、經濟、文化、與整體生活世界的看法。當座標和宇宙觀定位之後，我們再從人類的主體性出發，首先探索「意義與價值」(第四軸)，然後踏出自我，進入一般社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)，跟著就進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」(第六軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第七軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術、與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。

在下列「a-b-c」的能力指標編號當中，a代表主題軸序號，b代表學習階段序號，c代表流水號。第一學習階段為小學二年級結束，第二學習階段為小學四年級結束，第三學習階段為小學六年級結束，第四學習階段為國中三年級結束；分階段的意義在於提示能力評鑑的適當階段，但相應教材的出現可以提前，也可以在往後的階段適當地迴旋加深或複習，視整體九年課程計畫而定，請參考附錄一。下列九大主題軸的內涵，請參考附錄二；關於能力指標當中部分較為抽象的條目，請參考附錄三的補充說明。

1. 人與空間

a-b-c

- 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
- 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。
- 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
- 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。
- 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
- 1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
- 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。
- 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。
- 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

- 1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。
- 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
- 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
- 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
- 1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
- 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。
- 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
- 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。
- 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。
- 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。
- 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。
- 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。
- 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。

2. 人與時間

- 2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。
- 2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。
- 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- X 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件
- X 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- X 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- X 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。

2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。

2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。

2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。

3. 演化與不變

3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。

3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。

3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。

3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。

3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。

3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。

3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。

3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。

3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。

3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。

3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。

4. 意義與價值

4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。

4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。

4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。

4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。

4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。

4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

- 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。
 - 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。
 - 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。
 - 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。
 - 4-4-5 探索生命與死亡的意義。
5. 自我、人際與群己
- 5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
 - 5-1-2 描述自己身心的變化與成長。
 - 5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
 - 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
 - 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
 - 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
 - 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
 - 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
 - 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
 - 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
 - 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。
 - 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
 - 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。
 - 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。
 - 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。
 - 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。
 - 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

6. 權力、規則與人權

- 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
- 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。
- 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。
- 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
- 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。
- 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。
- 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
- 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。
- 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。
- 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。
- 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。
- 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。
- 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。
- 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。
- 6-4-6 分析國家的組成及其目的。

7. 生產、分配與消費

- 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。
- 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
- 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
- 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。
- 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
- 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。

- 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。
- 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
- 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。
- 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。
- 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。
- 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。
- 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。
- 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。
- 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。
- 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。

8. 科學、技術和社會

- 8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。
- 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。
- 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
- 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。
- 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。
- 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。
- 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。
- 8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。

9. 全球關連

- 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。
- 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
- 9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負

起維護環境的責任。

- 9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
- 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。
- 9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。
- 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
- 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
- 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。
- 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
- 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。
- 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
- 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。
- 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。
- 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
- 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。

(四)分段能力指標與十大基本能力的關係

〈說明〉社會學習領域能力指標並無法被全數歸入總綱十大基本能力之內，但兩者有頗為密切的關係，下列表格採取舉例的方式來說明其關係，但並不窮盡列舉社會學習領域所有的能力指標。

能力 指標	階段	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本能力		5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。
一、了解自我與發展潛能		5-1-2 描述自己身心的變化與成長。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。
		5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。		5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	4-4-5 探索生命與死亡的意義。
				5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	
				5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	
				7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	

<p>二、欣賞、表現與創新</p>	<p>4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p>	<p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>
<p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p>	<p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可以調節自身的消費力。</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p>
<p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p>	<p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時須進行換算，因此發明貨幣。</p>	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>

<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p>	<p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類異質性組合，可以產生出同質性組合所不具備的功能。</p> <p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p>
	<p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p>	<p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p>

		<p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p>	<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。</p> <p>4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統更能應付不同的外在環境與內在環境。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一人類團體因為有重組的可能性，而且被論功行賞，所以日漸進步。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>
--	--	--	---	---

			<p>9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。</p>	<p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致,進而引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>
七、 規 劃 、 組 織 與 實 踐	<p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>	<p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>8-4-4 對科技運用所產生的問題,提出促進立法與監督執法的策略和行動。</p>

<p>八、運用科技與資訊</p>	<p>8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>	<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。</p> <p>8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p> <p>8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的結果。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p>
<p>九、主動探索與研究</p>	<p>2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。</p> <p>9-1-3 舉出重要環境問題，(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p>	<p>1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 能依自己的觀點對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>

	<p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p>	<p>1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1-3-9 分析個人因素、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>
--	---	---	--	---

				<p>8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。</p>
--	--	--	--	---

(五) 實施要點

1. 社會學習領域的統整

社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。

2. 能力指標的評量

一般來說，評量的內容與方式，對學生的學習導向與教師的教學方式影響甚巨；因此，關於能力指標的評量，應該審慎為之，並掌握下列原則：

- (1) 長期發展測驗與評量。政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家、與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序、與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。
- (2) 採用多元化的評量方式。評量方式窄化，往往導致教學方式的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各

種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。

- (3)採用效標參照測驗(criterion-referenced test)的精神。效標參照測驗與常模參照測驗(norm-referenced test)最大的不同在於：前者以課程目標作為參考系統，後者以某一個群體的表現作為參考系統。換句話說，效標參照測驗的標準是絕對的，是根據課程目標所定的，學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關；另一方面，常模參照測驗的標準是相對的，是根據某一個群體的表現所定的，學生的表現水準決定於該生與該群體比較的結果。因此，效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗；常模參照測驗的目的則在區辨學生的個別差異，其結果通常用於淘汰或選擇人才。依此對照，能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習，也在評鑑學校教學的成敗；理想中，我們希望所有的學生都完成能力指標的要求，也希望所有的學校都教學成功。

(六) 附錄

附錄文件屬建議性質，僅供教材編撰者與學校教育人員參考，不列入審查依據。

附錄一 九大主題軸及其內涵

1. 人與空間

- (1) 自然與人文可形成空間的各種特性。
- (2) 環境的特性與變化影響人類的政治、經濟、社會與文化等生活型態。
- (3) 文化與經驗影響人類對地方與環境的識覺。
- (4) 人類透過地圖、數據、坐標等地理學的工具，來描述和解釋空間與環境的特性。
- (5) 人口的特徵、分佈和遷移受自然環境與人為因素的影響。
- (6) 聚落的形成是一個演化和自我組織的歷程。
- (7) 城鄉之間或區域與區域之間會產生交互影響與相互倚賴的關係。
- (8) 交通網與運輸系統的建立有助於人類互動、資源交流及全球關聯。
- (9) 人類對空間的設計以及對環境的規劃，受到個人因素、文化背景、社會制度以及自然環境等影響。
- (10) 人類對空間的利用會改變環境，產生保護或破壞作用。

2. 人與時間

- (1) 人類歷史影響人類的發展。
- (2) 因果、互動、結構是分析歷史變遷的重要概念。
- (3) 價值觀念、社會制度和經濟活動隨時代而變遷，也影響時代變遷。
- (4) 演化與革命是分析歷史變遷速度的兩種觀點。
- (5) 循環與前進是現象，也是人類的時間意識。
- (6) 從紀錄與痕跡可以幫助人類察覺時間，認識過去的史實。
- (7) 個人生命的存在受時間的限制，但其思想與情感卻可超越時間。

3. 演化與不變

- (1) 社會現象中的「因果」關係與「互動」關係不同。
- (2) 人類必須選取適當的「尺度」，才能明瞭事物的變化。
- (3) 自然與社會皆會呈現階層，各階層之間有相似之處，也有不同之處。
- (4) 不變的特徵或數值是掌握系統演變的重點。

- (5)變異的多樣性使事物有演化的可能。
- (6)「需求」源於生命追求繁衍。
- (7)系統與單元各有其需求與奮鬥，但兩者的需求或奮鬥可能整合為一。
- (8)分化與整合是功能發展的必要程序。
- (9)某些自我組織系統具有學習與適應的潛力。
- (10)挑戰與回應是促成進步的動力。

4. 意義與價值

- (1)意義是對各種價值的再反省，可在不同的時空中不斷地被重塑。
- (2)人類探究意義的對象，除了本身之外，也應包括自然及超自然。
- (3)意義從個人的自我察覺、自我表達和自我反省中開始，而在群體的溝通、分享和理解中延續。
- (4)宗教具有不同的信仰、儀式、組織、規範與派別，人民可依其價值觀與批判思考對宗教進行選擇。
- (5)藝術是一種欣賞、溝通與表達的美感歷程，它影響人的感覺、體會和反省的能力。
- (6)道德判斷是理性辯證及價值選擇的歷程。
- (7)道德、藝術與宗教間的交互作用，影響人類的價值與行為。

5. 自我、人際與群己

- (1)個體有決定自我發展及參與群體發展的權利。
- (2)個體須意識到自己的身心變化，並追求身心的健康與成長。
- (3)個體對自我以及環境的知覺、理解與詮釋歷程皆是主動的，同時也是主觀的，但透過溝通歷程可促進觀點的分享與共識的形成。
- (4)個體的發展與成長受到家庭、學校、社區與社會的重大影響。
- (5)個體在系統中同時扮演多種角色，故應了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- (6)個體所扮演的角色受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀念等影響。
- (7)在追求自我實現的過程中，個體與個體、個體與群體之間會產生合作與競爭，因此須進行負責任的評估與取捨。
- (8)理性溝通、相互尊重與適當妥協，是民主社會中人際、群己與群體間相處的基本原則。

6. 權力、規則與人權

- (1)個人或群體為實現其意志而影響他人或其他群體即產生權力，它可以形成秩序、

促進效率或傷害權益。

- (2)權力和政治、經濟、文化與社會型態等相互影響。
- (3)制衡是約束權力的重要方式，失去制衡時權力容易腐化和變得專橫。
- (4)政府結構係依分工、效能與制衡等原則制訂，其功能在於維持公共秩序與促進公共利益。
- (5)民主政府的正當性與合法性，來自人民的同意與選擇。
- (6)司法系統與議會制度的運作，要兼顧程序正義與結果公平。
- (7)人民的權利與義務受憲法規範。
- (8)個體的獨特性、族群的差異性及文化的多樣性皆有其價值，應受到尊重與保障，避免受到偏見與歧視。
- (9)隨著社會的變遷，兒童權、學習權、隱私權、環境權等各種新興權利，更受到社會的重視。
- (10)當各種權利發生衝突時，個人與社會需依時空及情境進行評估與取捨。
- (11)國家由土地、人民與主權所組成，其目的在保障人民的生存與促進人民的福祉。

7. 生產、分配與消費

- (1)人類追求滿足的動機，是構成經濟活動的進步動力。
- (2)滿足人類需求的資源有限，故需善加利用。
- (3)時間、空間、智慧、勞務、能源及各種天然物產等均為重要資源。
- (4)社會透過分化與分工等程序，形成各種專業功能。
- (5)交換既使供需相符，也使分工順利運作；交換價格受市場供給與需求的影響。
- (6)生產要素包括土地、勞動與資本。
- (7)消費是一種選擇，它既是對自己的需求做取捨，也是對各種供應產品做取捨。
- (8)資本的形成由投資而來，投資來自每個人的儲蓄。
- (9)公共財（使用者非特定個人或少數人）與外部性（行為的後果不僅及於行為者）使經濟活動須受公共政策的管理與調節。
- (10)經濟活動可能會引發社會與環境問題，因此須受公共政策的管理與調節。

8. 科學、技術和社會

- (1)科技的突破會帶給人類許多新的可能性。
- (2)科學、技術和社會生活之間相依相生，互為因果。
- (3)科學和技術影響價值、信仰和態度，同時也被價值、信仰和態度所改變。
- (4)科技的研究與運用，應受專業倫理、道德或法律的規範。
- (5)人類透過組織、行動、立法以因應科技應用所帶來的社會變遷，包含自然環境的

保護、個人權利和公共利益的保障。

9. 全球關連

- (1) 全球的生態環境互相關連，形成一個開放系統。
- (2) 各種關係網路的全球化，促使全球的關連性愈趨緊密，極容易牽一髮而動全身。
- (3) 不同文化的接觸、互動與交流會造成衝突、合作與文化創新等各種關係。
- (4) 強勢文化的支配性、商品的標準化與大眾傳播的廣泛深入，使全球趨於一致，因而影響文化的多樣性，並進而引發人類的適應問題。
- (5) 利益的競爭會引起衝突、對立與結盟。
- (6) 許多課題如環保、飢餓、犯罪、疫病與科學研究等，可賴全球或區域合作共同解決。
- (7) 環境的維護與人類的永續生存是全球的共同目標。

附錄二 部分能力指標的補充說明

能力指標	說明
【1-4-4】【2-3-1】【2-3-2】 【4-4-4】【4-4-5】【6-4-5】 【8-3-1】【8-3-2】	這幾條能力指標皆使用「探索」、「探討」或「探究」等字眼，雖然有人認為這些字眼意指一種歷程，因此是不夠的，必須以學習的結果作為能力指標，但是，本綱要正是強調「探索」、「探討」或「探究」的歷程，強調學生蒐集資料、判讀資訊、邏輯分析、討論辯證、思考反省的程序性能力，或主動求知、追求真理的精神，不強調記誦探索的結果。
一、人與空間	
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	人們對周遭環境的認識與感受是主觀的，例如大門口、馬路邊長一棵大榕樹，有人歡喜綠蔭避暑、樹下好喝茶，有人討厭門口成「困」、財路被擋。人們根據他們的知識、迷信、利益、價值觀等，對周遭環境做出不同的解釋，並形成不同的感受；覺察到這些差異性，有助於學習者的同理心能力以及觀念的多元性，並作為進一步選擇、反省與判斷的基礎。
1-2-4 測量距離、估算面積，使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	由實地或地圖上的位置，估算兩地間的距離，例如：校門口到上課教室間的距離或學校到住家之間的距離，並能以方格法估算面積。使用符號代表空間要素，繪簡單平面示意圖，例如以點符號代表住家的地點，以線符號代表從家到學校的道路，以面符號表示學校的範圍等；或將校園中不同的空間利用，如教室、運動場、花園、校門等，以簡單的符號繪製校園平面示意圖。
1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	前往鄉鎮市公所查閱資料，包括家鄉人口分布的概況，例如哪一村里的人口數較多？那一村里的人口數較少？「人口組成」是指包括年齡層分配情形，如：老年人口、中年人口、幼年人口各有多少？性別上男多或女多？就業類別上，以從事何種行業人口較多？「人口的變遷狀況」則在了解家鄉每年的人口數是增加或減少，變遷的原因包括人口的移出或遷入、出生或死亡等等。
1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	人類為抵禦侵犯、追求安全、方便使用共同資源(例如水源、沃土)、互相幫助照顧、交換物品、團體合作、共同開墾耕作等生活需求，而產生聚居的現象。
1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及	生活環境上的差異，一方面是自然景觀的差異，另一方面是人們適應當地生活環境的結果。舉例來說，蘭嶼陽

能力指標	說明
欣賞其間的不同特色。	光強烈、濕熱多颱風，當地居民多建石頭房屋於地下；數十年前政府為「改善」當地居民生活品質，曾建大批國宅供當地居民遷入，卻因房屋以水泥造於地面，悶熱、風強、違反傳統感受，導致大部分居民都拒絕遷入；這個例子說明執事者雖有一番美意，卻因不了解生活環境的差異，無法從尊重與欣賞的角度出發，來構思更切合當地需求的改善措施。
1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	例如：中和市早期為農村聚落，但由於鄰近台北市，受到都市化的影響而逐漸轉化為工商都市；又如台北市行政範圍於民國五十六年七月一日升格為院轄市時將內湖、南港、木柵、景美、士林、北投等近郊區域納入台北市區而造成行政區的擴大，為避免行政區大小與人口數差異過大，民國七十九年台北市 16 個行政區再調整為 12 個行政區。城市由於各種行業聚集，經濟蓬勃的發展而吸引大量鄉村居民的移入，引發城鄉問題。城市(尤其是新興城市)有土地不足、違建充斥、空氣污染、水污染、垃圾處理、交通擁塞、綠地缺乏、學校學生人數膨脹等問題，解決之道在於土地或環境的妥善規劃、焚化爐或垃圾掩埋場的設置、市貌的有效更新、便捷交通的建設、衛星都市的籌劃興建等。另一方面，鄉村則有人口外流、地方建設落後(例如醫療設施不足)等問題，其解決之道包括加強基礎建設、改善交通、修建醫院與學校等。
1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流和當地居民的生活品質。	交通網與運輸系統的建立，使得貨物和人口的移動更為便利，可促進經濟發展，並提高生活品質，促使人口重新分布。例如中東的石油輸至西歐、日本、及台灣等地，造成石油工業發展，石油工業發展帶動了其它物資的生產，促使該區經濟蓬勃發展，提高居民的生活品質；這些發達地區，不斷的吸引人口移入，造成人口重新分布。
1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	每一個人生活空間不同，所處的環境也有所差異，對其生活空間及周緣環境的感受便有所不同，學生應能分享其對環境的感受，並願提出改善建言或方案。例如：家住吵雜、骯髒、交通混亂的市場附近者，有何感受？有無改善的方法？學生經過探索，可能會提出重新

能力指標	說明
	<p>規劃攤位、取締無照攤販、人車分道、或改建為現代超級市場等不同解決方案，並願意向社區、警方、民代、政府或大眾傳播等對象提出建言。家住山上或海邊者，各有其不同的感受，也可能碰到不同類型的問題，但同樣可以提出建言或方案。</p>
<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>每一地區所處的環境不同，所面對的環境問題也有所差異，環境保育政策便有所不同，執行的成效亦不盡相同。例如：我們有某些城市實施垃圾不落地、寶特瓶回收、山坡地開墾限制等環保政策，但因無法徹底落實，而導致成效不彰。政府雖鼓勵實施垃圾分類，但收集垃圾的垃圾車卻沒有執行垃圾分類，其目標當然無法達成；山坡地也因過度開發，造成山崩災難的發生。</p>
<p>二、人與時間</p>	
<p>2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。</p>	<p>對歷史認知的最佳方式之一即從周遭環境開始，了解住家附近環境的變遷(例如良田變商店、小河不見了)，及學校內外環境的變遷(例如操場蓋高樓、小樹變大樹、男校長變女校長、綠地變馬路等)，從了解住家及學校附近環境開始，漸次進入最貼近成長環境的變遷，應為了解人與時間觀念的第一步。了解的方式可透過訪問老一輩的家人、居民、校友、資深老師，或蒐集圖片與老舊照片等簡單資料，重點在讓學生感受時間的變化與歷史的痕跡。</p>
<p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p>	<p>家庭是學童所從來處，了解家庭何以遷徙或定居於所居之地，使學童在成長過程中，了解家庭的歷史，體會家庭成員奮鬥之經驗，有助於對家人及家庭的向心力；且由家庭的歷史出發，也可作為學生將來進一步了解整個民族歷史或產生民族情懷的起點。了解的方式與重點，可參考前一條指標的說明。</p>
<p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做歷史解釋的多元性。</p>	<p>歷史是人們詮釋過去經驗的結果，背景、立場、概念、價值觀或意識型態不同的人，往往會對同樣的人物與事件做出不同的描述與詮釋，例如原住民與漢族會對吳鳳事件做出不同的描述與詮釋；台灣與大陸會對辛亥革命做出不同的描述與詮釋；男性中心主義者與女性主義者，也會對武則天這個人做出不同的描述與詮釋。</p>

能力指標	說明
三、演化與不變	
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	<p>例如：學生會對學校中的人、事、物做出什麼樣的分類和階層關係呢？某生的一種可能的架構如下：建築是一類，教學設備(黑板、風琴、躲避球等)是一類，植物(花、草、樹木)是一類，動物(螞蟻、蒼蠅、毛毛蟲等)是一類，老師是一類，學生是一類(顯然人類不在動物一類中)，學習活動是一類……。其中，建築與設備屬於物理層次，植物與動物屬於生物層次(顯然師生並未被置於此層)，老師與學生屬於人類層次，學習活動屬於心理層次，師生互動屬於社會層次……。不同的學生可以相互討論其所建構出來的不同分類方式，並比較不同架構的適切性。</p>
3-3-2 了解家庭、社會、與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	<p>三階層間相似之處，例如：都有某種形式的分工與合作，都會有或多或少的衝突，都追求生存與幸福，都遵守某一些規則或規範。不同之處例如：傳統上，家庭之內的互動大多是直接的、立即的(面對面或電話溝通等)，社會層次的互動則大多是間接的、延遲的(常透過體制、機構、媒體、大眾傳播等)，人類世界層次的互動則大多是團體對團體(國對國、種族對種族等)或潛入不為人類意識覺察的互動(製造生態問題或經濟波動交互影響)，不過近年來由於電腦、通訊、及交通網路的發達，這些互動型態也在改變；此外，一般來說，家庭關係較重情感，較具互信，較輕鬆而自然；社會關係較著重交易，較仰賴法律與體制的保護，較正式而自我警覺；國際關係較著重抗衡，較仰賴武力與國際關係的保護，較敏感而儀式化。</p>
3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	<p>例如：全球人口過剩，台灣卻需要適度增加人口，而個人則需依夫妻工作的情形來考慮生育子女的數目。</p>
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<p>「因果」指單向決定，如出生序與社會角色。「互動」指相互決定，如生產方式、法政制度與主流價值觀三者之間的關係。</p>
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	<p>例如：一個國家的生產毛額，不易產生激烈波動。</p>

能力指標	說明
3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。	例如：一個學校需要由哪些不同的專才來組成，才能發揮全人教育？一個電腦公司需要由哪些不同的人才來組成，才能擁有生存力與競爭優勢？一個社會若全數由男人所組成，或全數由女人所組成，或全數由小孩所組成，或全數由物理學家所組成，或全數由藝術家所組成，這個社會將會變成什麼樣子？
3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。	例如：可以比較白色恐怖時代的台灣社會與當前的台灣社會，分析何者較能應付社會內部的不同需求與國際社會的不同壓力。北韓與瑞士也是可以比較的典型例子。
3-4-5 舉例指出某一個人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。	例如：無論是台灣、日本或美國，都有所謂「十大企業」、「百大企業」等，但這些企業團體的壽命都不同，有的暴起暴落，有的綿延百年，其中因素之一就是：該企業是否有「重組之可能性」以及其內部成員是否有被適當地「論功行賞」。
四、意義與價值	
4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	例如：自己對「人怎麼來的？」「世界怎麼來的？」「人死了之後去那裡？」以及「人和動物的生活有什麼不同？」等問題很有興趣。
4-3-1 說出自己當前生活型態與未來理想生活型態的理由。	例如：為何要活著？為何上學？為何寫作業？以後為何想當科學家……？
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	本條嘗試整合多元主義和理性主義，一方面強調從多元的觀點了解他人，以便提昇同理心的程度，另一方面強調理性的辯證與批判思考的精神，亦即要為自己的選擇與判斷提出好理由(good reasons)，以免落入獨斷與威權。
4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	例如：「十字軍東征」、佛教在亂世中興起、八十年代興起的新世紀信仰與音樂、美國南北戰爭等。
4-4-5 探索生命與死亡的意義。	其中意義的探究強調終極意義。
五、自我、人際與群己	
5-1-1 覺察自己可以決定自	引導學生從自己日常生活、身心的發展，了解到自

Multi-cultural

能力指標	說明
我的發展。	已擁有選擇、決定的權利。例如：雖然運動有益身體的發展，但是，是否經常運動則是自我的決定。再如，吃太多會變胖，偏食則不健康，但這些飲食行為大部分都是自己可以決定的。
5-1-2 描述自己身心的變化與成長。	觀察自己入學前到入學後的改變，了解嬰、幼兒時期身心的健康、學習與成長。
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	引導學生了解自己的發展與成長雖然可由自己決定，但會受許多因素的影響，而在此階段家庭、學校的影響和學生生活最密切。
5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	舉出生活中容易觀察到各種角色的特徵，例如：學生、老師、父母、子女、同伴等，引導學生了解自己在群體中可能扮演的角色，及角色的改變。
5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論、溝通可以分享觀點與形成共識。	<p>了解每一個人在認識歷程中的主動性與主觀性，不是為自己的偏見與獨斷提供理直氣壯的基礎，而是為假性而獨斷的「客觀」去除理直氣壯的基礎，提醒每一個人時時覺察自己的主觀，時時覺察自己對別人可能的誤解，經常保持知識上的謙虛與心靈上的開放，尋求溝通，提昇相互的理解，增加共享的觀點，進行詮釋的循環。</p> <p>教材或教學活動，可以引導學生觀察並說明自己如何認識自我及環境，討論自己的看法和他人有何異同，並藉著一些活動，如雞同鴨講、傳話及小組討論等，讓學生體會如何促進觀點的分享與形成共識。此條也可以包含男女兩性間的平等溝通關係。</p>
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	引導學生討論：社區環境、社會型態等因素對個人發展與成長可能的限制或助益，以及重大的影響。如落後地區嬰兒存活率低、文盲多、平均壽命較短等，對個人發展與成長的重大影響。
5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	此條可以應用到兩性的自我突破，特別是突破傳統價值觀對兩性角色的限制，以及社會刻板印象對兩性角色的期待。
5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的	讓學生了解各種角色的特徵，角色會因時間、環境及所屬的群體等因素而改變，並知道角色間互動可能產

能力指標	說明
互動關係。	生的衝突。討論、分享自己在群體中如何同時扮演多種角色，如何察覺角色的變化及可能發生的衝突。
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	引導學生從自己經驗中所扮演的角色，討論影響角色的可能因素，例如：人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀，以及日常接觸的輿論、媒體等影響。
5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	引導學生認識、了解青少年階段的特徵，察覺到自己身心的變化，透過討論、分享的過程，使學生認識到追求身心健康與學習成長的重要，提出可行策略，並身體力行。
5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	不管是個體與個體、個體與群體、或群體與群體之間，無可避免地都會產生一些合作或競爭的情境(班級內或學校內的各種比賽情境都是)。合作關係雖可促進和諧、提昇認同、並追求共同目標，但因內聚力較強，也極易形成集體偏見；競爭關係雖可促進成長、提昇效率、並增強適應力，但因敵意較強，也極易造成彼此誤解、相互攻擊、或甚至一起毀滅。在面對這些情境時，我們可以選擇合作或競爭的情境，可以選擇強化或削弱情境中的關係，可以選擇參與或不參與；如果沒有選擇的自由與權利，我們也可以反省與批判這些情境；但只有運用理性思考(包括反省性思維、辯證思考、創造思考、批判思考、價值澄清、及各種倫理道德原則的最佳考量)，才能進行負責任的評估與取捨。
5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	人際、群己、群體相處時幾乎必然會產生衝突，甚至自己與自己也會產生衝突(那就是內在衝突與矛盾)，所以，衝突不是「有無」的問題，而是「多少」與「好壞」的問題；其實，一個人如果竭力避免衝突，費盡心力保持人際和諧，有時候也會變得太過委屈求和，卻只保有一種表面的和諧，並且活得很辛苦；人與人或群體與群體相處，如能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則互動，其實少量而輕微的衝突，可以促進相互理解的深度，重建更合理的關係。
六、權力、規則與人權	
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷	例如：有的小朋友會用哭的行為強迫父母買玩具給他，有的小朋友則用撒嬌的方式達到同樣的目的；老師為了讓學生學習得更有趣、更有效果，必須設計各種活

能力指標	說明
程。	動或遊戲來提昇小朋友的學習動機。
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)、與文化為何應受到尊重與保障以及如何避免偏見與歧視。	本條著重「為何」與「如何」兩個問題，前者要求理由，後者要求方法。關於「為何」的問題，可以探索「差異」的價值，同時也可以引進人本主義和民主思想。關於「如何」的問題，可以讓學生從探索自身的刻板印象做起，從而檢討各種集體偏見、法律歧視、體制性的不公平、以及政策性的不均衡等等，以便落實多元主義的具體作法。
6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	例如：孩子躲在房間裡上電腦網路偷偷閱覽色情資訊，孩子可能用隱私權拒絕父母隨時進入房間，父母可能用監護權要求隨意進入房間；某生在教室裡大吵大鬧，老師命令該生離開教室，該生可能以擁有學習權而拒絕離開，老師可能以保護其他學生的學習權而要求該生離開；嫌犯某甲偷取某乙的財物，法官可能要為保護某乙的財產權而剝奪某甲的自由權(判處有期徒刑)；政府以公權力要在某鄉強行建立一座垃圾掩埋場，鄉民以環境權強力抗爭；這類衝突情境的產生，大部分是因為當事者提出不同的權利主張、或對權利提出不同的解釋、或在權利的遂行方面產生偏差，在在需要當事者及旁觀者根據情、理、法進行評估與取捨。
八、科學、技術與社會	
8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	引導小朋友從切身的經驗中尋找例子，來說明這個指標，例如：交通工具的演進、造紙術、照明技術等的發展、兒童的養護等。
8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	引導兒童探討一些科學技術發明背後的動機和社會脈絡，例如：渾天儀、種牛痘、烏腳病和毒蛇血清的研究等(注意不要忽略本土化的例子，應該兼顧歷史上和當前不同文化背景下的實例)。
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	引導兒童進一步思考科技發展對人類生活的改變，例如：藥物和疾病的治療、溝通和傳播、蓄水灌溉、蒸汽機、空調冷氣機、土地和資源利用等，並進一步思考這些科技的發展帶給人類生活的利弊，以及對自然環境的影響。

能力指標	說明
8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	引導兒童探討一些比較淺顯又切身經驗的實例，來說明這個指標。例如：印刷術的發明，深深影響文化的傳播和教育的觀念；關於人類體質和智能的研究，則支持性別、族群平等的價值；預防醫學的發展，對人類處理疾病的態度有很大的影響。
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	從具體的故事或實例中，來說明這個指標，例如：瀕臨絕種動物的保育技術、雨林的保育、能源的再利用技術等的發展，都和人類的價值、信仰和態度息息相關。
8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	舉一些社會爭議的問題，例如：試管嬰兒、複製人、安樂死、網路犯罪等方面的實例，引導學生思考這些問題所帶出的道德、倫理和法律的問題，想想在我們的社會裡，哪些問題已經有法律規範，哪些問題尚無法律規範？
8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	從科學史中尋找例子，完整分析科學技術對人類價值、信仰和態度的影響。例如：宇宙的觀念、物質的觀念、原子能的應用和遺傳工程的開展等。
8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	從科學史中尋找例子，完整探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。例如：人類在運輸、醫藥、軍事、資源利用等科技所作的抉擇，如何受人類的價值、信仰和態度的影響。比 8-3-2 高階。
8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	引導學生對和科學技術的研究和運用有關的爭議議題，例如：複製羊、試管嬰兒、安樂死、網路犯罪、環境污染等，做個案研究，探討其所涉及的人類福祉、倫理、道德和法律等問題。也可舉日本人在中國的人體實驗、納粹在戰時對猶太人所作人體實驗，探討其所產生的結果和影響。
8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	針對上述個案研究結果，提出簡單的遊說立法策略和實際行動。
8-4-5 評估因新科技的出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	蒐集和了解目前已有的政策和法令的相關資料，了解其執行的結果，討論其是否合宜。

能力指標	說明
九、全球關連	
9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。	引導兒童從切身的經驗中尋找例子,來說明這個指標,例如:麥當勞、肯德基等速食店,Hello Kitty、皮卡丘、米老鼠等卡通人物,國外的產品、電視、影片和閱讀過的內容,國外旅行經驗、與旅居國外的親友的聯繫(如打電話、寫信、電子郵件)等。
9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	引導兒童從切身的經驗中體察不同文化間的差異,例如:說說麥當勞的食物和中式食物的異同,報告自己從電視、影片或閱讀當中,觀察到不同國家或地區居民之食、衣、住、行各方面的差異,分享個人與外國人接觸的經驗等。
9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。	例如:播放有關東、西方國家的民謠、舞蹈、繪畫、建築、音樂等的影片給學生欣賞,然後引導學生對不同文化間之詮識和表達的方式進行初步的比較,並培養學生欣賞多元文化。

附錄三 情意目標的補充說明

1. 為何要特別強調情意目標？

教育的目的在協助學生發展成為「全人」，所以社會學習領域的目標應該兼顧認知、情意、技能。然而，此次課程綱要的訂定，是以「能力指標」為重心，「能力指標」蘊含評量的可能性，因此較易顯現認知與技能方面的指標，較不易顯現情意方面的指標；這並非表示社會學習領域不重視情意目標，相反的，社會學習領域必須非常重視情意目標，理由至少包括下列三點：

- (1) 社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，當我們探討環境保護、歷史情操、生命哲學、自我發展、人際相處、國家認同、民主素養、經濟自由、科技影響、道德判斷、宗教選擇或尊重與人權等議題時，我們總脫離不了價值的問題，而價值正是認知與情意交互作用的結果。
- (2) 大部分的社會性問題，包括人際衝突、道德敗壞、犯罪惡化、環境破壞、政治不安等問題，都不是單靠認知與理性就能夠解決的，愛與關懷是另一個不可或缺的向度，而愛與關懷正是情意目標的核心。
- (3) 情意對個人產生的影響遠比認知的影響更為深遠，例如學生離開學校之後，可能遺忘許多學過的知識，但養成的學習態度卻仍影響著他的終身學習意願。

持平而論，認知與情意相輔相成，不可分割，認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力，而技能與行為的實踐則是學習的自然結果。但是，相對於認知與技能目標而言，情意目標較不易被評量，也不見得應該要被評量，因為，勉強而不恰當的評量，有時候反而會妨礙教學目標的達成，特別是情意目標方面，可能造成強迫學生說謊或強迫學生做出虛偽的表現，例如，過去有些學校在公民科以客觀式測驗考學生「我們應該尊敬師長」或「我們應該孝順父母」，智力正常的學生當然都會答「對」，可是情意教學的目標不僅止於此，更在於學生心中真正的態度與感受。

2. 社會學習領域的情意目標有哪些？

根據社會學習領域綱要第二部分所列的目標以及第三部分所列的能力指標來分析，涉及情意方面的目標包括：

- (1) 自我實現方面：例如養成良好的習慣和品德、接納自我、肯定生命的價值、發展自信與開放的態度、建立積極的人生觀等。

- (2)探究的興趣與動機方面：例如保持好奇心、養成主動學習的習慣、體驗客觀探究的精神、追求獨立思考和反省的能力、建立終身學習的意願等。
- (3)民主素質方面：例如守法、負責任、尊重他人、發展和諧與平等的關係、涵養互助合作的精神、體驗民主的信念與價值等。
- (4)本土認同與世界觀方面：例如對鄉土的認同、對國家的情操、對歷史文化的欣賞、對世界各地人民的尊重、對本土與全球生態環境的關懷等。

在一百多項能力指標當中，雖然大多數以認知目標的型態出現，然而仔細探究，許多能力指標都含有上述情意目標的成份，這可能增加日後正式評量的困難，然而卻是引導教材編輯與教學活動的重要指標。

3. 如何實施情意教學？

教學方法應是教師發揮創造力與專業素養的層面，然而，由於情意教學與認知教學有許多不同的地方，因此，本綱要特別提出若干建議供教師參考：

- (1)維護與鼓勵：人類有許多情意具有天生的基礎，隨著發展會自然的展現，教師只要對正面情意(如愛與好奇心等)加以維護與鼓勵，就能培養出許多追求真、善、美的情操。
- (2)感染與感動：情意的培養很難倚靠直接的教導，而必須透過氣氛的感染或情緒的感動來灌溉，也就是說，教育人員本身必先具有愛、關懷與好奇心等情意，以此感動學生，以心傳心，以愛喚起愛，以關懷喚起關懷，才可能培養情意；所以，有人說：「教育無他，愛與榜樣而已」。教師也應盡量營造愛、自由與尊重的學習氣氛，讓師生之間或學生同儕之間都有良好的互動關係，在這樣的氣氛感染之下，學生的情意較能得到健康的發展。
- (3)協助澄清價值觀與發展價值體系：人類後天情意的發展，通常是透過價值觀的中介作用，所以，教師加強情意教學的重要方式之一，就是協助學生檢視自己的價值選擇、反省自己的價值信念、澄清自己的價值觀、修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。價值的教學不在於直接教導與灌輸，而在引發學生主動的探究與互動的學習。
- (4)善用多元的教學策略：情意的教學不限於社會科，也不限於某種方法，原則上是以學生為中心，教師可以靈活應用各種教學策略，包括社會議題的辯論、道德困境的討論、角色的扮演、創作與欣賞、發表、合作學習、主題探索、方案教學、學生社團活動和戶外教學活動等，只要能使學生的認知學習更深刻、更感動，情意學習也能自然達成。

4. 如何實施情意評量？

我們無法對學生的情意進行考試，即使有辦法，也不宜進行；但若以廣義的評量而言，我們或許可以對學生的情意進行某種方式的評量，其目的在改進教學並提供學生適當的回饋。在實施情意評量時，應特別注意下列幾個原則：

- (1)多採用自然情境的觀察，避免以正式、人工化、具壓力的情境進行情意考核。自然情境的觀察包括觀察學生的同儕關係、自治活動、社會參與和公共服務等。
- (2)多採用長程的評量，避免以少數幾次印象作判斷。長程的評量注重學習的過程，也注重資料的多元化，所以，學生平常的作品與行為表現、學生的自我評量與學生同儕之間的交互評量等資料，都可以互相參照、綜合運用。
- (3)多採用質的評量方式，避免以客觀式紙筆測驗進行情意評量。質的評量方式包括檔案評量、實作評量、情境測驗、學習日記、深度晤談等。

總之，情意的評量應比認知的評量更重視自然化、長期化、多元化與質化的評量方式，才不會帶給老師不當的教學壓力，也才不至於扭曲學生的情意發展。情意的發展比認知的發展需要更長的時間，因此，教育人員需要有長程的眼光，並需取得家庭與社會等各方面的配合，才能使情意教學順利達成目標。

附錄四 單元教學活動計畫示例

單元教學活動計畫不宜有統一的設計格式或教學流程，教材編撰者或教師應根據自己的教學理論、教學風格與教學經驗，盡力發揮創意以幫助學生學習，以下提供兩則示例，僅用於顯示某些可能性，一例適用於國中，另一例適用於國小。

【單元示例】地球村的生活

說明：

1. 課程組織概念：今日之世界有國家疆界的劃分，絕大多數的人類不論是出自自然或被迫，都有自己的國家，但人類因為科技、交通與資訊傳播的影響，已形成一個人類的地球村，許多問題，例如健康與疫病、環境品質與生態保育，國際貿易與經濟發展、人權問題、資源分配、科技發展與應用、區域衝突與國際安全、文化交流與衝突等，都是跨越國界的，為人類必須共同面對的問題，而使人類社會形成一種相互關連、相互依存的關係，不過在這種關係下，仍存在各國利益與全球優先、人類利益與自然生態衝突、合作發展與生存競爭的矛盾等問題，這些問題往往同時涉及文化、政治、經濟、地理與歷史等因素，也可能與自然、物理以及人文科學有關，其中包括文學、藝術、語言。
2. 課程取材方向：健康與疫病、環境品質與生態保育，國際貿易與經濟發展、人權問題、資源分配、科技發展與應用、文化交流與衝突。
3. 相關領域：文化、政治、經濟、地理與歷史等因素，也可能與自然、物理以及人文科學有關，其中包括文學、藝術、語言。
4. 教學對象：國中三年級。

單元主題(1)：熱帶雨林與人類

節數：8-10

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
1. 啟發全球關連的觀念。	1. 認知熱帶雨林的分布，	1. 教師可提示有關熱帶雨林遭到破壞、濫墾的影帶、	2-4-2	評量依據：對主題研究的深入程度、內容的豐富性、正確性、呈現的品質與效果，以及參與提問與討論情形。
2. 充實熱帶雨林的相關知識。	及其對全球生態環境的重要性。	圖片、報導，引起學生學習動機。	4-4-2	
3. 體認拯救地球是全體人類共同的責	2. 辨別人類與熱帶雨林互動的方式。	2. 將學生編成若干合作學習小組，發給相關的參考資料，應用地球儀、世界地圖或其他教學媒體，讓學	4-4-4	
			7-4-5	
			7-4-7	
			8-4-6	
			9-4-1	
			9-4-4	

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
任。	3. 分析破壞熱帶雨林的原因、方式與後果。 4. 探討人與自然和諧相處的方式。 5. 了解個人的決定有助於問題的解決。 6. 能應用電腦網路或圖書館找尋相關資料。 7. 能組織、計劃展示小組學習成果。	生研讀，引導學生認識全球熱帶雨林的分布及其所屬國家。 3. 透過班級自由發表的方式，討論、分享下列問題的意見： (1) 熱帶雨林對全球生態環境的重要性。 (2) 熱帶雨林的內涵（叢林、物種、人種、空氣、病毒...） (3) 人類與熱帶雨林的互動關係（資源開發、探險、研究...） (4) 人類對熱帶雨林的破壞（原因、方式、後果） (5) 挽救熱帶雨林的方法。 討論的過程教師做適時與適當的補充、引導與澄清，最後列舉具體的研究問題，由各合作學習小組自由選擇，做為進一步探討的主題，如果選擇的主題過於集中，教師可做適當的建議調整。 4. 教師指導學生做小組報告。 (1) 提供學生相關資料，以及協助學生利用圖書館與電腦網路，取得研究資料。 (2) 指導小組報告撰寫的方式與格式。 (3) 學生先就研究情形做口頭報告，包括取得那些資料，資料來源與出處，教師可從中了解學生的困	9-4-5 9-4-6 9-4-7	

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
		<p>難，並提供必要的指導。</p> <p>5. 安排小組展現研究成果的活動時間。</p> <p>(1) 鼓勵學生以海報或多媒體的方式分享研究成果。</p> <p>(2) 接受同學的提問及論辯。</p> <p>(3) 教師做必要的補充，包括一些刻板印象及偏見的澄清。</p>		

單元主題(2)：國際貿易與經貿組織

節數：8-10

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
<p>1. 以國際經貿議題充實學生的國際觀。</p> <p>2. 以國際間的合作、競爭、衝突的現象，啟發學生多元思考的能力。</p> <p>3. 體認人類相互依存的關係。</p>	<p>1. 能說明國際貿易的意義。</p> <p>2. 認識重要的國際經貿組織。</p> <p>3. 了解「比較」利益法則的意義。</p> <p>4. 了解本國的經濟形態，以及在國際經貿體系中的地位。</p> <p>5. 了解全球經貿體系中的國際分工現象。</p> <p>6. 列舉國際間經濟利益衝突的事實。</p> <p>7. 分析造成經</p>	<p>1. 老師為了讓國中三年級的學生了解各國之間經濟互賴的概念，在講台上擺了一台個人電腦，以及一雙球鞋，引導學生追溯生產的源頭，包括原料、製程、勞動力。在此同時老師準備一幅世界地圖，標示相關的國家，發現它們遍及世界各地。</p> <p>2. 老師向學生說明國際貿易的相關概念，例如比較利益法則、關稅、產業保護、貿易自由化、智慧財產權等相關概念，並與學生共同研讀相關資料。</p> <p>3. 老師接著讓學生先以技術水準、產品產值、勞動成本等為基準，就相關的貿易國家分成高度開發、中度開發、低度開發三類，以了解國際分工的概念。</p>	<p>7-4-2</p> <p>7-4-3</p> <p>7-4-7</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-3</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p>	<p>評量依據：</p> <p>論點的正確性、資料的探究能力、活動與討論的參與情、小組報告的品質等。</p>

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
	<p>濟衝突的原因。</p> <p>8.了解關稅、產業保護、智慧財產權的概念。</p> <p>9.參與討論調和各國經濟利益的可能方式。</p> <p>10.理解對貧窮國家實施經濟援助的必要性。</p>	<p>4.教師提出各國之間經濟利益衝突的事實，引導學生進一步討論為什麼在相互依賴的關係中，各貿易伙伴之間，會產生經濟利益衝突。老師適時加以補充、導正。</p> <p>5.教師對學生說明世界上主要的國際經貿組織及其主要功能，例如歐盟、WTO、亞太經濟合作會議等，帶領學生上網查尋詢相關資料，以加深對各種經貿組織的認識。</p> <p>6.接著將學生分成三組，分別扮演三種開發程度的國家的領袖及財經官員，先閱讀相關國家之經濟發展現況的資料，分別討論本國經濟發展的需要與困難，寫成小組研究報告。</p> <p>7.模擬國際經濟高峰會議，討論如何解決各國在國際貿易活動中，為追求本國的最大經濟利益，如何兼顧本國的經濟發展、資源應用、環境保護，所產生的經濟利益衝突，並提出解決之道。</p>		

捌、修訂成員

壹、國民中小學課程發展專案小組（依姓氏筆劃順序排列）

王三慶 王可非 包崇敏 吳明錦 吳清基 呂淑屏 李 珀 李侶菽 李建興
李麗卿 沈清松 卓英豪 周麗玉 林昭賢 林清江 林惠雯 殷允芄 陳永興
陳伯璋 陳思玓 陳昭地 陳益興 單小琳 曾志朗 黃孝棧 黃武鎮 黃政傑
楊益風 楊國樞 葉秀寧 詹仁道 廖木泉 劉奕權 藍順德

貳、國民教育階段各學習領域研修小組（依姓氏筆劃順序排列）

一、語文領域

王三慶 王可非 朱惠美 何寄澎 李 珀 李侶菽 周中天 施玉惠 孫大川
浦忠成 秦葆琦 許學仁 陳伯璋 游家政 黃光雄 葉秀寧 賴明德

二、數學領域

林清山 林福來 曹伯盛 曹亮吉 陳昭地 黃振順 黃敏晃 楊美伶 寧自強
廖木泉 蔣治邦 謝豐瑞 鍾 靜

三、社會領域

王大修 王杏慶 朱桂芳 余碧芬 吳明清 呂淑屏 沈清松 馬 凱 莊明貞
陳麗華 彭明輝 曾志朗 馮 燕 黃政傑 黃炳煌 詹志禹 劉宗德 歐用生
蔡清田 鄧國雄

四、自然科技領域

毛松霖 王 鑫 王執明 李隆盛 周麗玉 林惠雯 邱美虹 洪久賢 洪振方
張子超 許美瑞 陳文典 陳立祥 陳思玓 陳泰然 黃達三 褚德三 蔣亨進
鄭湧涇 饒達欽

五、藝術與人文領域

王秀雄 包崇敏 田光復 吳明錦 呂燕卿 李麗卿 林來發 林昭賢 姚世澤
殷允芄 陳文輝 陳益興 黃光男 黃武鎮 劉雲英 劉鳳學 歐陽教

六、健康與體育領域

方炎明 李正三 李鍾祥 林隆光 紀雪雲 晏涵文 陳永興 楊益風 詹仁道
趙麗雲 劉潔心 鄭美鈴 謝應裕 簡曜輝 藍順德

七、綜合活動領域

丁志仁 王文科 王秀雲 江海韻 吳忠泰 吳英璋 沈 六 林佑哲 高永遠
張天安 陳秀蓉 湯梅英 黃譯瑩 劉焜輝 潘偉華 謝美連

八、行政組

周麗玉 陳燕鶴 溫明正 賴進貴

參、國民中小學課程修訂審議委員會（依姓氏筆劃順序排列）

丁志仁 王執明 田光復 余碧芬 吳文賢 吳忠泰 吳清基 吳鐵雄 呂淑屏
呂燕卿 李坤崇 李明堂 李侶菽 李隆盛 李錫津 林邦傑 林政則 林昭賢
林清江 林惠雯 洪秀柱 范巽綠 晏涵文 殷允芄 康自立 張玉成 張素貞
張煌熙 曹亮吉 曹啟鴻 郭添財 陳伯璋 曾志朗 曾憲政 游麗茹 黃正鵠
黃光雄 黃炳煌 黃嘉雄 黃榮村 黃譯瑩 楊國賜 詹志禹 歐用生 盧美貴
戴嘉南 簡茂發

國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域/教育部
台北市：教育部，民 92

ISBN：957-01-3734-7

書名：國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域

編著者：教育部

出版者：教育部

出版機關：教育部

地址：台北市中山南路 5 號

網址：<http://www.edu.tw/>

電話：(02) 23565586

傳真：(02) 23967818

展售處：教育部合作社 02-23566054

教育資料館 02-23519090*125

台灣書店 02-23820222

出版年月：中華民國九十二年三月

版次：初版

工本費：新台幣 30 元整

141

GPN：1009200719

ISBN：957-01-3734-7

Verfasser: Jiaoyu bu (Erziehungsministerium)

Titel: guomin zhongxiaoxue junian yiguan kecheng gangyao

2. Zeile: shehui xuexi lingyu

[integrierter Curriculum-Standard (wohl am besten: „Rahmenlehrplan“) für die Klassen 1 bis
9 der Grund- und Mittelschule, Lerngebiet Sozialkunde]

gedruckt durch Jiaoyu bu (Erziehungsministerium), Taipei, 2003

ISBN 957013734-7



9 789570 137347

GNP:1009200719