

PROGRAMA DE HISTÓRIA

10^a Classe

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O
PRÉ-ESCOLAR E PARA O ENSINO PRIMÁRIO**

Opção: Ensino Primário

Ficha Técnica

Título

Programa de História - 10ª Classe

Formação de Professores para o Pré-Escolar e para o Ensino Primário

Editora

Editora Moderna, S.A.

Pré-impressão, Impressão e Acabamento

GestGráfica, S.A.

Ano / Edição / Tiragem / N.º de Exemplares

2013 / 2.ª Edição / 1.ª Tiragem / 2.000 Ex.



EDITORA MODERNA

E-mail: geral@editoramoderna.com

© 2013 EDITORA MODERNA

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, as ilustrações e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no código dos direitos de autor.



ÍNDICE

Introdução	4
Objectivos Gerais da Disciplina	6
Objectivos Gerais de História na 10ª Classe	7
Objectivos Específicos por Tema	8
Esquema Geral dos Conteúdos e Distribuição por Trimestre	11
Conteúdos Programáticos	12
Sugestões Metodológicas	15
Avaliação	19
Bibliografia	20

INTRODUÇÃO

O presente programa destina-se à 10ª classe da Formação de Professores do Ensino Primário. Trata-se, pois, de um programa cujo objectivo fundamental é consolidar os conhecimentos sobre História adquiridos nas classes anteriores, em relação à História de Angola e de África.

O programa, de uma forma geral, versa sobre a História de África e os conteúdos seleccionados são aqueles que mais marcaram a vida do continente nos últimos cinco séculos.

O primeiro tema é um tema introdutório, onde os alunos, com a ajuda do professor(a), irão fazer um refrescamento dos conhecimentos já trazidos do 1º Ciclo, servindo estes de elo de ligação aos conteúdos seguintes.

Ao introduzir-se a história da História como segundo tema, sendo na realidade a primeira de conteúdos novos, tentou-se reforçar a convicção de que a História é a essência da sociedade e de que a sua concepção depende, em grande medida, das concepções históricas e filosóficas dos historiadores, resultando daí a sua plasticidade.

O segundo tema é uma caracterização geral da História do continente até ao século XV, quando se inicia a abertura ao Atlântico e as consequências provenientes desse processo, nomeadamente o tráfico de escravos transatlântico: início, evolução e abolição. O tema termina com uma análise às heranças culturais do tráfico no mundo moderno.

O terceiro tema refere-se à construção moderna de África, começando com a invasão e partilha e culminando com a instauração do sistema administrativo e político colonial, com as implicações daí decorrentes.

O quarto tema refere-se ao nascimento das Nações em África – o surgimento do nacionalismo, suas origens e consolidação ao longo dos tempos, seu papel na criação dos movimentos de libertação. O tema encerra com uma abordagem analítica sobre a descolonização africana no contexto da Guerra Fria e suas consequências.

O quinto e último tema refere-se aos grandes desafios que se impõem aos países da região, as heranças da Guerra Fria, os conflitos militares e as tentativas de solução; a integração regional, o desenvolvimento (visto aqui em todas as vertentes) e a globalização, em particular as implicações na região.

O problema premente desta proposta refere-se à bibliografia, que é escassa e inacessível (particularmente para o último tema). Ao professor caberá a tarefa de procurar estratégias (recortes de revistas e jornais, fotocópias de obras científicas e especializadas) que lhe permitam minimizar esta carência.

O programa é uma proposta em aberto, sujeito a críticas e sugestões para o seu enriquecimento, partindo do pressuposto de que a nossa acção é conjunta, em direcção a um objectivo comum.

OBJECTIVOS GERAIS DA DISCIPLINA

- › Aprofundar e consolidar os conhecimentos adquiridos nos ciclos anteriores;
- › Desenvolver o pensamento lógico e abstracto;
- › Conhecer a multiplicidade de factores que desencadeiam os eventos e os processos conjunturais;
- › Integrar o diálogo passado/presente como um processo de contribuições recíprocas para a compreensão das diferentes épocas;
- › Desenvolver hábitos de questionamento e problematização face ao saber adquirido;
- › Desenvolver consciência crítica em relação aos valores e padrões culturais nacionais;
- › Adquirir uma formação cívica visando a preparação para o exercício consciente da cidadania;
- › Contribuir para o desenvolvimento de atitudes de respeito pelos valores tradicionais, pela vida e dignidade humana, pela unidade nacional, fraternidade e igualdade.

OBJECTIVOS GERAIS DE HISTÓRIA NA 10ª CLASSE

- › Aprofundar e consolidar os conhecimentos adquiridos nas classes anteriores em relação à História de Angola e de África;
- › Compreender as mudanças reversíveis – ciclos conjunturais – e a revolução/ruptura;
- › Compreender a História como um processo longo de construção e reconstrução;
- › Conhecer a importância do estudo da História de África e suas principais correntes;
- › Compreender a necessidade do conhecimento profundo do processo do tráfico de escravos e suas consequências para o continente;
- › Analisar o tráfico de escravos sob o ponto de vista político, social, económico, cultural, ideológico e psicológico;
- › Conhecer as heranças culturais do tráfico de escravos no mundo de hoje;
- › Consolidar os conhecimentos sobre a invasão e partilha do continente;
- › Conhecer os diversos mecanismos de penetração e ocupação utilizados pelas diversas potências coloniais;
- › Analisar as resistências africanas no contexto do seu surgimento, evolução e desfecho;
- › Compreender a essência do nacionalismo africano desde o seu nascimento até à actualidade;
- › Conhecer os traços gerais do processo de descolonização em África;
- › Compreender os efeitos da Guerra Fria no processo independentista africano;
- › Conhecer as características gerais da África Austral no último quarto do século XX;
- › Conhecer os principais problemas da África de hoje;
- › Compreender a necessidade da unidade africana na sua luta pelo desenvolvimento;
- › Ajuizar a globalização como um fenómeno global do qual ninguém pode fugir, mas cujas consequências negativas podem ser minimizadas.

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS POR TEMA

Tema 1 - Introdução à História

- › Reconhecer a importância deste tema como elo de ligação entre os estudos realizados nos ciclos anteriores e os que se irão realizar nesta classe;
- › Consolidar os resultados da aprendizagem da classe anterior;
- › Reconhecer alguns aspectos gerais dos conteúdos programáticos da classe e seus objectivos;
- › Reconhecer as formas de avaliação e os tipos de controlo a que irão ser submetidos durante o ano lectivo;
- › Demonstrar a importância da utilização dos documentos históricos e de um estudo científico da História.

Tema 2 - A História da História

- › Descrever a História como um processo em construção;
- › Situar a História no contexto do seu aparecimento;
- › Caracterizar a História nas suas principais épocas;
- › Avaliar a importância histórica do surgimento da historiografia africana;
- › Definir as principais tarefas e métodos de estudo da História de África;
- › Identificar os principais problemas da História de África;
- › Identificar as principais correntes da historiografia africana.

Tema 3 - África na Época do Tráfico de Escravos

- › Caracterizar a África até ao século XV;
- › Indicar as principais rotas dos movimentos migratórios do continente;
- › Diferenciar o tráfico de escravos da escravatura patriarcal;
- › Demonstrar que as relações de África com o resto do mundo são muito anteriores à abertura ao Atlântico;

- › Descrever as causas que estiveram na origem do tráfico de escravos;
- › Explicar as condições desumanas em que os escravos eram transportados, justificando a grande mortandade entre eles;
- › Enumerar as causas que levaram à abolição do tráfico de escravos nos três continentes: África, América e Europa;
- › Indicar alguns exemplos da herança cultural do tráfico de escravos no mundo contemporâneo.

Tema 4 - Invasão e Partilha de África

- › Explicar como se processou a ocupação efectiva do continente;
- › Inferir sobre as causas que levaram às explorações geográficas no continente;
- › Enumerar as principais deliberações da Conferência de Berlim;
- › Situar o movimento de resistência à ocupação, no contexto do seu surgimento;
- › Distinguir o processo de resistência dos movimentos nacionalistas;
- › Diferenciar as diversas formas de colonização do continente, potência por potência;
- › Caracterizar o sistema político-administrativo colonial em todas as suas vertentes.

Tema 5 - O Nascimento das Nações em África

- › Caracterizar o mundo após a 2ª Guerra Mundial;
- › Avaliar a importância histórica da criação da ONU;
- › Assinalar as consequências da ascensão das superpotências (EUA e URSS);
- › Explicar as diversas raízes do nacionalismo anti-colonial em África;
- › Comparar os processos de descolonização nas colónias inglesas, francesas e portuguesas;
- › Descrever os efeitos da Guerra Fria no processo independentista africano;
- › Analisar criticamente o papel da OUA nestes últimos anos.

Tema 6 - África Austral Hoje

- › Situar os conflitos angolano e moçambicano no contexto da Guerra Fria;
- › Descrever as consequências da ingerência sul-africana e zaireense no conflito angolano;
- › Referir-se a presença cubana em Angola no quadro do amplo movimento de solidariedade para com as conquistas por esta alcançada;
- › Definir em linhas gerais os objectivos que levaram à criação da SADC;
- › Assinalar os países membros da SADC e suas principais características;
- › Descrever os principais projectos de desenvolvimento da SADC;
- › Indicar os principais desafios que se impõem à SADC;
- › Avaliar o papel da SADC no quadro da globalização.

ESQUEMA GERAL DOS CONTEÚDOS E DISTRIBUIÇÃO POR TRIMESTRE

1º TRIMESTRE

16 horas

Tema 1 - Introdução à História	4 horas
Tema 2 - A História da História	10 horas
Reservas	2 horas

2º TRIMESTRE

20 horas

Tema 3 - África na Época do Tráfico de Escravos	
Tema 4 - Invasão e Partilha de África	
Reservas	2 horas

3º TRIMESTRE

20 horas

Tema 5 - O Nascimento das Nações em África	
Tema 6 - África Austral Hoje	
Reservas	2 horas

Total Reservas	6 horas
Total Geral	60 horas

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Tema 1 - Introdução à História

Tema 2 - A História da História

2.1. A História ao longo dos tempos.

2.1.1. O aparecimento da História.

2.1.2. A História na Antiguidade.

2.1.3. A História na Idade Média e Moderna.

2.1.4. O século XX e as novas tendências historiográficas.

2.2. A historiografia africana.

2.2.1. A concepção – tarefas e métodos.

2.2.2. Os problemas da História de África.

2.2.3. As correntes da historiografia africana.

Tema 3 - África na Época do Tráfico de Escravos

3.1. Panorâmica geral da África até ao século XV.

3.1.1. Território e povos.

3.1.2. Evolução histórica.

3.1.3. Relações da África com o resto do mundo.

3.2 Abertura ao Atlântico no século XV.

3.2.1. Primeiros contactos.

3.2.2. O início do tráfico e sua evolução ao longo dos Séculos.

3.2.3. O movimento abolicionista.

3.2.4. Os efeitos do tráfico: África, América e Europa.

3.3. As heranças culturais do tráfico de escravos.

Tema 4 - Invasão e Partilha de África

4.1. A redescoberta.

- 4.1.1. A curiosidade científica e o espírito de aventura dos exploradores.
- 4.1.2. As expedições missionárias e militares.
- 4.1.3. O papel dos exploradores.

4.2. A partilha e a ocupação efectiva.

- 4.2.1. A Conferência de Berlim.
 - › Causas e objectivos;
 - › Deliberações.
- 4.2.2. Os mecanismos de penetração e ocupação.
- 4.2.3. As resistências africanas à ocupação.

4.3. A montagem do aparelho colonial.

- 4.3.1. O aparelho administrativo.
- 4.3.2. O aparelho político /social.

Tema 5 - O Nascimento das Nações em África

5.1 Panorâmica geral sobre as consequências da 2ª Guerra Mundial.

- 5.1.1. A participação dos africanos no conflito.
- 5.1.2. A decadência europeia e a ascensão das super potências (EUA e URSS).
- 5.1.3. A criação da ONU.

5.2. O nascimento do nacionalismo anti-colonial africano: as suas diversas raízes.

5.3. A descolonização em África.

- 5.3.1. Nas colónias inglesas.
- 5.3.2. Nas colónias francesas e belgas.
- 5.3.3. Nas colónias portuguesas.

5.4. A descolonização africana no contexto da Guerra Fria. Consequências.

5.5. A OUA e seu protagonismo.

Tema 6 - África Austral Hoje

6.1. A herança da Guerra Fria e do apartheid.

6.1.1. As guerras civis e as tentativas de solução: Angola e Moçambique.

6.1.2. A democratização da África do Sul.

6.2. A SADC e o desenvolvimento da África Austral.

6.2.1. Linha da Frente versus SADC: suas estruturas.

6.2.2. Os países membros da SADC.

› Características gerais.

6.2.3. Os projectos de desenvolvimento.

6.2.4. Os desafios que se impõem à SADC.

6.2.5. A SADC e a globalização.

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O presente programa tem como finalidade consolidar os conhecimentos adquiridos nos ciclos anteriores.

Por isso, sugere-se a utilização de metodologias que permitam ao aluno desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de análise crítica, pois que, como futuros professores, estes conhecimentos facilitarão a tarefa de inserção dos seus alunos na realidade sociopolítica que os envolve.

- › O trabalho com mapas sobre a localização espaço-temporal deve ser reforçado;
- › A análise de notícias difundidas pelos mass media, referenciando a sua importância para a História;
- › A análise crítica de documentos históricos (o texto e o contexto em que estes foram produzidos) ;
- › Visitas de estudo a locais de interesse histórico, (museus, arquivos, fortes, fortalezas, etc.) arqueológico, geográfico e cultural; (elaboração de projectos interdisciplinares);
- › Trabalhos com os mais velhos da região na recolha de testemunhos orais sobre a História recente e passada do país.

O objectivo principal destes trabalhos é levar os alunos a compreender como é utilizado o método da crítica histórica, que é fundamental na construção de uma História objectiva e científica.

- › Visitas a instituições sociais e outras com o objectivo de conhecer a História destas e sua evolução ao longo dos tempos.

Estes são elementos válidos para o processo de conhecimento dos espaços históricos mais próximos aos alunos.

Tema 1 - Introdução à História

Rever os temas das classes anteriores de forma a criar uma base sólida de trabalho (pré-requisitos) para o tratamento dos temas seguintes.

Tema 2 - Análise crítica de documentos produzidos em torno da questão da História

Trabalho com fontes históricas (documentos escritos, tradição oral).

Referir-se as tendências que defendem a existência da História ligada apenas aos documentos escritos.

É necessário fazer-se a destriça entre historiadores africanos e africanistas no processo da concepção da História de África.

Deve referir-se o papel do historiador na formação dos indivíduos, principalmente na formação da consciência nacional e do respeito pelo património, histórico-cultural da Nação.

Analisar de forma crítica as diversas correntes da historiografia africana e avaliar a sua importância na construção de uma História objectiva e científica.

Tema 3 - Elaborar quadros sinópticos sobre as características gerais da África no período em estudo

Referir-se as grandes civilizações africanas da Antiguidade, Egipto e Kush, e suas contribuições no processo histórico da humanidade.

Elaborar mapas com os principais grupos étnicos linguísticos do continente e com as principais rotas comerciais antes da abertura para o Atlântico.

O subtema “Abertura ao Atlântico” deverá ser tratado apenas nos itens indicados e trabalhado até ao pormenor. Os dados e cifras devem fazer parte deste estudo: o movimento abolicionista deve ser encarado como uma consequência e não como um movimento filantrópico. É necessário que os alunos saibam que teorias ideológicas foram inclusive concebidas para justificar o tráfico de escravos negros. Analisar o “Código Negro” como um documento que institucionaliza juridicamente a violação dos Direitos Humanos.

Sugere-se a elaboração de um quadro comparativo sobre os efeitos do tráfico de escravos nos três continentes.

Sobre as heranças culturais do tráfico, pretende-se que os alunos as encontrem no mundo contemporâneo: na música, na religião, na dança, na alimentação, nas artes, etc.

Tema 4 - Invasão e partilha de África

Sugere-se um trabalho à base de mapas históricos. Referir as motivações de cada potência na Conferência de Berlim. Estabelecer quadros comparativos entre as potências no que toca a:

- › Espaços ocupados antes da Conferência e depois de 1900;
- › Mecanismos de ocupação;
- › Mecanismos de implantação do sistema colonial;
- › Relações entre a administração colonial e as autoridades tradicionais locais;
- › Os choques socioculturais entre colonizadores e colonizados;
- › A reacção dos africanos à delimitação arbitrária das fronteiras (analisar com os alunos as consequências que ainda hoje se fazem sentir);

Elaborar um mapa de Angola identificando a situação real do País (os povos divididos: norte, leste e sudeste e sul).

Destacar as resistências à ocupação colonial no País (recolher exemplos concretos de acordo com a região do país).

Tema 5 - O nascimento das nações em África

Elaborar um quadro sinóptico sobre a 2ª Guerra Mundial focando:

- › As causas;
- › Alianças militares/países integrantes;
- › Alguns números (material de guerra, militares envolvidos e mortos, civis mortos e militares);
- › Número aproximado de africanos que participaram na guerra.

Realizar trabalhos de pesquisa bibliográfica para a recolha de testemunhos de africanos que participaram na 2ª Guerra Mundial.

Elaborar quadros comparativos sobre o processo de colonização e descolonização em África, particularmente das colónias dos países estudados.

Sugere-se uma análise profunda aos efeitos psicológicos da guerra, aos ódios e às vinganças, como uma forma de desenvolver o sentimento de repulsa às guerras.

Tema 6 - África Austral hoje

Fazer uma resenha histórica e cronológica sobre os principais momentos da guerra civil em Angola, referindo as ingerências externas e a presença cubana.

Analisar os principais documentos produzidos sobre os acordos de Gbadolite, Nova Yorque, Bicesse e Lusaka. Em grupo, os alunos deverão analisar cada um dos documentos e promover debates em torno da questão, que devem levá-los a inferir sobre as causas dos sucessivos fracassos.

Aconselha-se:

- › A elaboração de um quadro sinóptico histórico-geográfico dos países membros da SADC;
- › A análise crítica dos projectos de desenvolvimento da SADC, suas viabilidades e prioridades;
- › A pesquisa de documentos produzidos no quadro da SADC e a promoção de debates em torno da problemática da globalização: efeitos positivos e negativos.

AVALIAÇÃO

Como uma das fases do processo ensino e aprendizagem, a avaliação tem como função medir até que ponto os objectivos propostos para uma determinada etapa foram atingidos. Trata-se de uma actividade necessária e permanente.

A este nível a avaliação vai muito para além da verificação da memorização de factos simples e/ou interpretação de conceitos. Os exercícios que se exigem dos alunos são mais complexos. Eis alguns exemplos de como o professor deve orientar a avaliação:

- › O raciocínio lógico através da articulação de saberes;
- › A capacidade de observação e análise crítica através da emissão de juízos de valor e de opiniões fundamentadas nas suas convicções;
- › A utilização de um vocabulário correcto na apresentação de sínteses ou de pequenas dissertações;
- › A capacidade de expressão na argumentação dos seus pontos de vista;
- › A atitude de respeito e de tolerância pelas ideias ou valores diferentes dos seus.

BIBLIOGRAFIA

ANGOLA, *Actas dos acordos de Paz* – Gbadolite, Bicesse, Nova Yorque e Lusaka.

BENOT, Ives, *Ideologias das Independências Africanas 1 e 2*. Lisboa: Sá da Costa Editora, 1981.

BOAVIDA, Américo, *Angola, Cinco Séculos de Exploração Portuguesa*. Lisboa: Edições 70, 1981.

CARVALHO, Joaquim Barradas de, *Da História-crónica à História-ciência*, Lisboa: Livros Horizonte, 1991.

COQUERY-VIDROVITCH, Catherine, *A descoberta de África*. Lisboa: Edições 70, 1981.

DAVIDSON, Basil, *Os Africanos – uma introdução à sua História Cultural*. Lisboa: Edições 70, 1981.

FERRO, Marc, *A História Viglada*, São Paulo: Martins Fontes, 1989.

FERRO, Marc, *Falsificações da História*. Lisboa: Publicações Europa- América, 1981.

KI-ZERBO, Joseph, *História da África Negra, I e II*. Lisboa: Publicações Europa-América, 1972.

CHARTIER, Roger, LE GOFF, Jacques, REVEL, Jacques, *A nova História*. Lisboa: Edições 70, 1991.

M'BOKOLO, Elikia, *Afrique Noire, historie et civilizationes*, Paris: Hatier AUPELF, 1992, vol. I e II.

VEYNE, Paul, *Como se escreve a História*. Lisboa: Edições 70, 1987.

UNESCO, *História Geral da África, Volumes I a VIII*. São Paulo: Ática/UNESCO.

SADC, *Documentos sobre a*