

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа курса



8–9

КЛАССЫ

10–11

КЛАССЫ



«РУССКОЕ СЛОВО»

RUS

6-38

(7,2011)8-11L

Georg-Eckert-Institut BS78



1 172 686 5

А.И. Кравченко

Пояснительная записка

Обществознание

Программа курса
для 8—9 и 10—11 классов
общеобразовательных учреждений

Допущено Министерством образования
Российской Федерации

7-е издание

Москва
«Русское слово»
2011

УДК 372.016:3*08/11(073)
ББК 63. 3(0)
К 78

Художественное оформление —
Т.Н. Войткевич

**Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
- Bibliothek -**

2013/4013

Кравченко А.И.

К 78 **Обществознание: программа курса для 8—9 и
10—11 классов общеобразовательных учреждений /
А.И. Кравченко. — 7-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское
слово—РС», 2011. — 64 с.**

ISBN 978-5-9932-0625-7

УДК 372.016:3*08/11(073)
ББК 63. 3(0)

*RUS
S-38
(7,2011)8-11 L*

© А.И. Кравченко, 2000, 2011
ISBN 978-5-9932-0625-7 © ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2000, 2011

Программа курса для 8—9 классов

Пояснительная записка

Курс «Обществознание» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание, в отличие от других дисциплин, преподаваемых в школе, наиболее чувствительно к национальной специфике своей страны, социальным недугам общества, проблемам жизни простых людей. Затрагивая острые общественные вопросы — социальное неравенство и справедливость, бедность и богатство, межнациональные и экономические конфликты, проблемы семьи и образа жизни, культуру и экономику, политические режимы и деятельность института президентства, — этот курс вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединяя со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Нацеленность курса обществознания, его сверхзадача — показать и доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний. Российское общество не является ни «заповедником зла», ни историческим неудачником или областью постоянных социальных экспериментов, но выступает, скорее, таким сложным, а в значительной степени и уникальным, общественным организмом, в котором наряду с универсально-историческими законами, которым подчиняются все без исключения страны, присутствуют также свои специфические закономерности, обусловленные обычаями и традициями, культурным самосознанием народа. Показать сложнейшую диалектику общего и особенного, проявляется ли она в социальной структуре, экономических механизмах или политических институтах — главный, ведущий лейтмотив учителя, преподающего курс «Обществознание».

Обществознание призвано не только формировать активную гражданскую позицию школьника, но и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. Выполнить обе задачи одинаково сложно. Поскольку учащийся живет не в вакууме, а постоянно слушает радио и телевидение, многие читают прессу, то пессимистическое общественное настроение, социальная напряженность, которая наэлектризовала сегодня общество, непременно передадутся ему, существу, особенно склонному верить услышанному и увиденному, не сформировавшему еще самостоятельной позиции. Ни один школьный предмет, за исключением обществознания, так сильно не зависит от указанного фактора. Курс обществознания призван так построить материал, подать его в такой форме, чтобы противостоять разрушающим тенденциям и настроениям.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык — одна из базовых идей данной дис-

циплины. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Функции курса обществознания для 8—9 классов заключаются в следующем: а) обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами, б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию, г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Курс состоит из 6 разделов, включающих 45 тем. Учитель может по своему усмотрению предложить учащимся изучить ряд тем самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, навыков самостоятельной работы с материалом.

В конце программы приведена примерная сетка поурочных часов и список литературы. В список включена популярная литература, здесь нет специальных монографий и сложных по содержанию книг. Поэтому литературой могут пользоваться как учитель, готовясь к урокам, так и ученик, стремящийся расширить свои знания. Список не носит обязательного характера. Программу можно освоить, ограничившись только базовым учебником по обществознанию А.И.Кравченко. Но для тех, кто решил более серьезно проникнуть в суть экономических, социальных, политических и культурных процессов, происходящих в обществе, лучше подготовиться для поступления в вуз, рекомендуется расширить свои знания.

РАЗДЕЛ I

Общество и человек

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосуществование) общество и природа. Важное место занимают проблемы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и типов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постиндустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в которой происходит становление и развитие самого человека. Человек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и общественных институтов, в частности, семьи, школы, производства, государства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия человека и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализация, т.е. вращение индивида в общество, овладение социальными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида выступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творчески активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Процесс общения, раскрывающий процесс динамического существования человека в социальном пространстве, завершает данный раздел.

Опорные понятия и термины: общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

Рекомендуется: использовать политическую карту современного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для различения терминов «страна», «государство», «общество».

Тема 1.

Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2.

Взаимосвязь природы и общества

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3.

Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4.

Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5.

Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6.

Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7.

Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8.

Социально-психологический процесс общения

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

РАЗДЕЛ II

Экономическая сфера

В этом разделе рассматривается экономический базис рыночного общества. Его основу составляет материальное производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокупность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рассматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оплаты и организации труда.

Опорные понятия и термины: рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюджет, бюджет семьи.

Рекомендуется: провести «круглый стол», на котором можно обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной экономики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совершая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

Тема 9.

Сущность и структура экономики

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10.

Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11.

Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12.

Рынок, цена и конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13.

Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14.

Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15.

Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16.

Труд, занятость, безработица

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

РАЗДЕЛ III

Социальная сфера

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной деятельности. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей,

протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, учащиеся получают возможность освоить не только новые категории и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве «значимых других».

Опорные понятия и термины: статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения, класс, социальная стратификация, социальное неравенство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

Рекомендуется: провести «круглый стол», посвященный обсуждению социальных и межличностных конфликтов на знакомых для подростков примерах из своего окружения.

Тема 17.

Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18.

Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19—20.

Богатые и бедные

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 21.

Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22.

Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 23.

Конфликты в обществе

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24.

Семья

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

РАЗДЕЛ IV

Политическая сфера

Политическая сфера общества — это сцена, на которой главные роли исполняет верхушка общества, которую принято называть элитой. Именно здесь разворачивается борьба за власть и разгораются политические страсти по поводу принципов и механизмов управления обществом.

Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, наконец, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества. Они касаются не только элиты, но и рядовых граждан, поскольку влияют на их судьбу.

Они внимательно следят по телевизору за выступлениями лидеров политических партий, за сменой правительства, борьбой между законодательной и исполнительной властью, оценивают то, насколько государство эффективно решает экономические, социальные и юридические вопросы. Граждане, в том числе юные, формируют свои политические убеждения, участвуют в референдумах и избирательных кампаниях и совершают свой политический выбор.

При изучении политической сферы общества необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое государство, политические партии, власть, закон и право?

2. Как группы людей борются за получение власти, как устраняют соперников и завоевывают симпатии населения, как поддерживают правопорядок?

3. Кто составляет избирательную базу партии или движущую силу революции, кто является противником, а кто сторонником в борьбе, кто совершает преступления и кто с ними борется?

Опорные понятия и термины: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однопациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

Рекомендуется: познакомить учащихся с практикой избирательной кампании, провести встречу с народным депутатом и обсудить злободневные для политической жизни России вопросы.

Тема 25.

Власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 26.

Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 27.

Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Тема 28.

Формы правления

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Тема 29.

Политические режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентско-

го режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 30.

Гражданское общество и правовое государство

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Тема 31.

Голосование, выборы, референдум

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 32.

Политические партии

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Повторение. Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

РАЗДЕЛ V

Человек и его права

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми ежедневно сталкивается каждый гражданин. Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право — такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь рядовых граждан и касаются каждого из нас. Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Кроме того, раскрываются понятие права, нормы права, отрасли права, конституция как основной закон государства, основы конституционного строя Российской Федерации, ее субъекты, права человека, всеобщая декларация прав человека и международное гуманитарное право, права ребенка, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, административный проступок, действие правоохранительных органов.

Опорные понятия и термины: конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

Рекомендуется: провести деловую игру на тему защиты прав подростка и ответственности за совершенное деяние. Пригласить для участия представителей правоохранительных органов.

Тема 33.

Право, его сущность и особенности

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и

содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 34.

Закон и власть

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Тема 35.

Конституция

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 36.

Право и экономика

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Распоряжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 37.

Правовые основы брака и семьи

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Тема 38.

Преступление и наказание

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Повторение. Права и обязанности подростка.

РАЗДЕЛ VI

Духовная сфера

Духовная сфера общества охватывает все области и проявления духовной деятельности человека — от создания дворцов и храмов до украшения новогодней елки. Синонимами понятия «духовная сфера общества» выступают термины «общественное сознание» и «духовная культура». Проявлениями или формами духовной сферы общества выступают культура, мораль, искусство, наука, религия, образование. Понятие культуры имеет широкое и узкое толкование, при широком культура равна по объе-

му духовной сфере общества, а при узком она — ее часть. Оба толкования правильные и одинаково широко применяются в литературе. В этом разделе будут освещены культура, религия, искусство и образование. Когда мы анализируем процесс создания духовных ценностей, то неизменно отвечаем на такие вопросы:

1. Что именно создается из культурных ценностей: картины, здания, одежда, идеи и теории, традиции и обряды, танцы, стихи, романы, песни и т.д.?

2. Как создаются и распространяются культурные произведения?

3. Кто выступает создателем произведений искусства, слушателем, зрителем, критиком, ценителем, меценатом и т.п.?

Опорные понятия и термины: культура, искусство, наука, образование, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, мода, церемония, ритуал, обряд, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура, христианство, ислам, буддизм, культ предков, художественное творчество, изящные искусства, школа, институт, университет, академия.

Рекомендуется: провести экскурсию в музей и обсудить произведения искусства, обсудить проблемы школьного образования или встретиться с деятелями религии и вместе поразмышлять над вечными ценностями.

Тема 39.

Сущность и строение человеческой культуры

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Тема 40.

Культурные нормы

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Тема 41.

Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 42.

Религия

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Тема 43.

Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и де-

ятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 44. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 45. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Повторение. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям.

Итоговое занятие.

Примерные вопросы для итогового контроля знаний

1. Основные сферы и строение общества.
2. Влияние общества на природу и его последствия.
3. Основные типологии общества.
4. Социальный и научно-технический прогресс.
5. Мировое сообщество и глобальные проблемы человечества.
6. Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.

7. Психологический и духовный мир человека.
8. Межличностные отношения и процесс общения.
9. Возникновение и разрешение конфликтов в обществе.
10. Сущность и строение культуры.
11. Наука и образование в современном российском обществе.
12. Искусство, его виды и место в жизни человека.
13. Формы и эволюция религии.
14. Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике.
15. Собственность и правовое регулирование имущественных отношений.
16. Функции и роль денег в экономике.
17. Взаимосвязь конкуренции, спроса и предложения.
18. Сущность предпринимательской деятельности.
19. Рычаги влияния государства на экономику.
20. Труд, занятость и безработица в современном обществе.
21. Сущность экономических реформ в России.
22. Социальная структура и социальная стратификация.
23. Семья как социальный институт и малая группа.
24. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
25. Природа и формы проявления политической власти.
26. Возникновение и функции государства.
27. Формы правления, их типология и взаимопревращение.
28. Политические режимы и демократическое общество.
29. Участие граждан в политической жизни общества.
30. Политические партии и их роль в современной России.
31. Право и правонарушение.
32. Основы конституционного строя Российской Федерации.
33. Права человека и их защита.

Сарычев В. М., 1994.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1982.

Социальные конфликты в России. История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

Стороженко В. А. Основы экономики. Учебник для 8–9 классов. СПб.: Эксперт-СПб, 1995.

Толоркин С. М. Правовое право. М., 1986.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1982.

Флакснер Т. Что такое культура человека. Тр. с пом. Г. Юнгхармуда. М., 1997.

Примерное распределение учебного времени

Раздел курса	Время на изучение материала	Время на повторение, контроль знаний
Вводное занятие	1	
Раздел I. Общество и человек	10	
Раздел II. Экономическая сфера	10	1
Раздел III. Социальная сфера	10	1
Раздел IV. Политическая сфера	10	1
Раздел V. Человек и его права	10	1
Раздел VI. Духовная сфера	10	1
Итоговое занятие		2
Итого (всего — 68 часов)	61	7

Итоговое занятие.

Примерные вопросы для итогового контроля знания

1. Основные сферы и строение общества.
2. Влияние общества на природу и его последствия.
3. Основные типы обществ.
4. Социальный и научно-технический прогресс.
5. Мировые сообщества и глобальные проблемы человечества.
6. Социализация и социальное взаимодействие в формировании человеческой личности.

Рекомендуемая литература

- Алексеев В.П.** Становление человечества. М., 1984.
- Андреев И.Л.** Происхождение человека и общества. М., 1988.
- Антология** мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.
- Бродель Ф.** Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV—XVIII вв. М., 1986.
- Введение** в обществознание: Учебное пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.
- Захарова Е. Н.** Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 1998.
- Исаев И. А.** История государства и права России. М., 1994.
- Кон И.С.** Открытие «Я». М., 1978.
- Кравченко А.И.** Введение в социологию. М., 1997.
- Кравченко А.И.** Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 1999.
- Майерс Д.** Социальная психология. СПб., 1997.
- Мудрик А.В.** Социализация и «смутное время». М., 1991.
- Олищук В.А., Павленко В.Б.** Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.
- Полевой В.М.** Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.
- Права человека:** Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998.
- Прикладная экономика.** М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И.** Введение в политологию. М., 1998.
- Радугин А.А.** Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.
- Россия** в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.
- Русская нация:** историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
- Соколов Э.В.** Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.
- Сорокин П.** Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы** в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Сторчевой М.А.** Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.
- Топорнин Б.Н.** Европейское право. М., 1998.
- Тоффлер Э.** Третья волна. М., 1999.
- Флейнер Т.** Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.

Программа курса для 10—11 классов

Пояснительная записка

Курс «Обществознание» для 10—11 классов основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний по обществознанию за 8-9 классы (разработан доктором социологических наук, профессором Кравченко А.И.), продолжают более углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества.

Взросший багаж знаний и расширившийся за два предшествующих года жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам не только сформировать целостную картину мира, но и более обстоятельно разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях.

Данный курс призван не только углубить анализ социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, но и расширить круг изучаемых проблем. В частности, впервые введены раздел «Научное познание общества» и раздел о нравственно-этических нормах человеческой жизни.

В отличие от курса для 8-9 классов новый разбит не по четырем сферам общества, образующим шесть основных тематических разделов (с подразделением на подтемы), а на 11 тематических блоков, не обязательно полностью соответствующих четырем сферам. Появляются блоки, соединяющие круг проблем из разных сфер общества.

Поскольку в новом курсе обществознания происходит дальнейшее углубление материала, то наблюдается определенная переориентация в трактовке сферы общества и ее содержания. К примеру, духовная сфера, которая в курсе для 8-9 классов включала искусство, нормы и формы культуры, науку, образование и религию, в новом курсе представлена только одной своей

стороной — этическими нормами и ценностями, составляющими суть культуры и духовной жизни. Нравственные категории и добродетели, понятия счастья, удовольствия, гедонизма, справедливости и равенства не получили подробного анализа прежде. Теперь они раскрываются со всех сторон. Более углубленно рассматриваются также вопросы внутреннего мира человека и его психологической структуры.

Изучение курса призвано содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития прошлого человечества, его социальной структуре, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции. Материалы курса призваны помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Учитель в большей степени, чем прежде, должен направить усилия на формирование у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира и активной гражданской позиции.

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению общества. Именно проблемы, анализ и умение решать их, а не факты, события и персоналии, лежат в основе совершенствования творческих способностей подростков.

Новый курс ориентирован на то, чтобы успешно подготовить старшеклассников не только к выпускным школьным, но и к вступительным вузовским экзаменам. В нем предусмотрен ориентировочный список тех тем, которые, с одной стороны, закрепляют пройденный в течение четырех лет материал, а с другой — служат ориентировкой по вузовским билетам, их тематике и направленности.

Обществознание призвано не только формировать активную гражданскую позицию школьника, но и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. В связи с этим ознакомление с предметом, спецификой и персоналиями социальных наук — экономикой, социологией, психологией, философией, антропологией (культурологией), правом, политологией — будет способствовать не только лучшей подготовке к вступительным экзаменам в вуз, но также и более успешному освоению начал социального и гуманитарного знания, преподаваемого в высшем учебном заведении.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык, — одна из базовых идей данной дисциплины. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Принцип междисциплинарной интеграции, применяемый в рамках данного курса, не означает замены курса обществознания суммой курсов по политологии, социологии, экономике, праву или культурологии. У него есть свои задачи и своя специфика. В частности, из упомянутых социально-гуманитарных дисциплин берется не только конкретный материал, призванный иллюстрировать базовые теоретические положения, но и сами теоретические концепции, сложившиеся в рамках экономики, социологии или психологии. Тем самым за стремлением к общеинтегративному подходу, выраженному обществознанием, в данном курсе не теряется специфика и особенности каждой науки в отдельности.

С курсом обществознания школьник на этом прощается. В вузе его ждут отдельные науки — от экономики до психологии и философии. Важно подготовить школьников, будущих студентов, к особенностям вузовского образования.

Функции данного курса обществознания заключаются в следующем: а) обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами, б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию, г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся

свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Курс состоит из 11 разделов, включающих 39 тем. Учитель может по своему усмотрению предложить учащимся изучить ряд тем самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, навыков самостоятельной работы с материалом. Количество часов (68) указано минимальным. Если в школе есть возможность расширить временные границы курса обществознания, то учитель, зная специфику класса, уровень подготовки учащихся, ориентацию их интересов на тот или иной предмет, по своему усмотрению добавляет час-два на ту или иную тему. Скажем, в данном классе преимущественной выступает ориентация учеников на юридические дисциплины, в таком случае можно изучать тему «Правосудие в современной России» не один, а два или три урока. То же самое касается любой другой темы.

В конце программы приведена примерная сетка поурочных часов и список литературы. В список включена популярная литература, здесь нет специальных монографий и сложных по содержанию книг. Поэтому литературой могут пользоваться как учитель, готовясь к урокам, так и ученик, стремящийся расширить свои знания, подготовить доклад или реферат. Список не носит обязательного характера. Программу можно освоить, ограничившись только базовым учебником по обществознанию А.И.Кравченко. Но для тех, кто решил более серьезно проникнуть в суть экономических, социальных, политических и культурных процессов, происходящих в обществе, лучше подготовиться для поступления в вуз, рекомендуется поработать с дополнительной литературой.

РАЗДЕЛ I**Научное познание общества**

В первом разделе старшеклассникам предлагается ознакомиться с основами научного познания, разобраться в отличительных чертах тех дисциплин, которые входят в структуру социальных и гуманитарных наук, а именно с философией, экономикой, социологией, психологией, культурологией, антропологией, политологией и правом. Поскольку цель раздела — представить не просто принципы познания, но рассказать о научном познании общества, то во второй его половине речь идет уже о структуре, строении и организации человеческого общества, основываясь на последних данных науки.

При изложении основ научного познания надо руководствоваться тем, что само по себе оно не цель, но средство избавиться от предрассудков обыденного мышления, сформировать у учащихся всестороннее и правильное представление о социальном мире. Разговор о чувственном и рациональном, дедукции и индукции, интуиции и логике построения программы научного исследования нужен для того, чтобы вооружить будущего выпускника, хотя бы в самых общих чертах, теми инструментами познания, с которыми ему придется столкнуться в вузе.

Во второй части раздела речь пойдет о предмете обществознания — человеческом обществе. Она начинается с исторического обзора развития обществоведческой мысли с античности до наших дней. История вопроса обязательна для правильного и глубокого освоения материала, понимания современных достижений науки. Когда мы знакомимся с теорией социальной структуры Платона и Аристотеля, то с удивлением обнаруживаем, что современные воззрения ей ни в чем не противоречат, а во многом даже повторяют. Сегодня принято рассматривать общество в трех плоскостях: вертикальной — как социальную иерархию, горизонтальной — как систему социальных институтов, комплексной — как совокупность четырех сфер.

В заключении раздела предлагается рассмотреть взаимосвязь трех фундаментальных понятий — общество, культура и цивилизация. Кто-то их отождествляет, кто-то противопоставляет, но более правильно различать их как самостоятельные аспекты, как различные точки зрения на человеческий социум.

Опорные понятия и термины: чувственное и рациональное познание, дедукция, индукция, научное исследование, гипотеза, теория, эмпирия, сенсуализм, рационализм, истина, ложь, практика, философия, экономика, социология, политология, антропология, культурология, обществознание, структура общества, социальный институт, сферы общества, культура, цивилизация, социальная организация, цивилизация.

Персоналии: Платон, Аристотель, О.Конт, А.Смит, Д.Рикардо, Э. Тайлор, Л. Морган, Дж. Фрезер, О.Шпенглер, Н.Я.Данилевский.

Рекомендуется: посещение культурных центров малых народов, населяющих нашу страну, для более обстоятельного знакомства со спецификой культурной антропологии и осмысления вопросов человеческой цивилизации, а также проведение коллективного диспута о проблемах научного познания.

Тема 1.

Познание окружающего мира

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

Тема 2.

История воззрений на общество

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов

XVI—XVIII веков в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э. Тайлора, Л. Моргана, Дж. Фрезера. О.Конт и зарождение социологии.

Тема 3.

Строение общества

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристики и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

Тема 4.

Цивилизация и общество

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как глобальная система ценностей. Роль религии как критерия выделения цивилизации. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации.

Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

Повторение. Формирование основ научного мышления в познании общества и социальных явлений.

РАЗДЕЛ II

Развитие общества

Второй раздел логически вытекает из первого и продолжает повествование сначала об исторической динамике человеческого общества, а затем о природе, сущности и отличительных чертах современного общества. Поскольку любое из существующих ныне обществ является неразрывной частью более крупного, планетарного объединения, то продолжением разговора естественным образом становится мировое сообщество, его структура и органы управления. В конце раздела анализируются два стратегических пути развития современного общества — органическая модернизация, свойственная странам так называемого первого эшелона, той же Англии, и неорганическая модернизация, присущая странам второго эшелона или, как их еще именуют, обществам догоняющего развития.

Во втором разделе старшеклассникам предлагается вспомнить три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное общество и индустриальное, которое в наиболее развитых регионах мира перешло к четвертой стадии — постиндустриальному обществу. А затем уже, на основе восстановленного материала, более конкретно рассмотреть детали нынешнего состояния общества, его особенности и законы функционирования.

Два всемирно-исторических процесса, подготовивших современное общество, это урбанизация — расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения, индустриализация — распространение массового производства, углубление специализации труда, превращение крестьянства в наемный класс рабочих. И лишь на этой базе появляется постиндустриальное общество, в которое вступили наиболее развитые страны, но еще не вступила Россия. Таким образом, современное общество охватывает два исторических типа обществ — индустриальное (появилось 250 лет назад) и постиндустриальное (к нему перешли в 70-е годы XX века).

Опорные понятия и термины: общество охотников и собирателей, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, современное общество, урбаниза-

ция, индустриализация, научно-технический и социальный прогресс, неорганическая модернизация, органическая модернизация, мировая система, мировое сообщество, ядро, полупериферия, периферия, геополитическая перестройка мира.

Персоналии: Д.Белл, И.Валлерштайн.

Рекомендуется: проведение «круглого стола» о роли телевидения в глобализации современного общества и его воздействии на людей.

Тема 5.

Современное общество

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общества. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

Тема 6.

Модернизация

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Понятие о «догоняющем» развитии. Особенности модернизации в России.

Тема 7.

Глобализация человеческого общества

Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс гло-

бального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

Тема 8.

Мировая система

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный Север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства.

Повторение. Особенности модернизации российского общества на современном этапе (1 час).

РАЗДЕЛ III

Рыночная экономика

Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем экономического развития общества, рассматривая вопросы о сущности рыночной экономики и особенностях ее формирования в России. Капиталистическая экономика совершила то, чего не могла дать социалистическая: рост потребностей и рост производства одновременно, а не за счет друг друга. Оказалось, что можно быть очень расточительным и одновременно очень производительным. Можно тратить очень много и еще больше получать. Порочный круг плановой экономики был разорван.

Внедрение самой современной техники позволяет экономить усилия, деньги и время там, где раньше они неразумно

тратились. Каждое новое поколение техники экономит все больше и больше ресурсов. Ее внедрение превращается в выгодный бизнес. Так происходит гармоничное слияние научно-технического прогресса и современной рыночной экономики.

Раскрывая историческую эволюцию капитализма, целесообразно обратить внимание на особенности развития России. Весь мир двигался от стадии торгового капитализма к промышленному. С Россией вначале происходило то же самое. Однако повторное строительство капитализма в конце XX века вернуло страну на стадию торгового капитализма. Вторая особенность: переход от плановой экономики к рыночной произошел у нас в тот период, когда другие страны от чистого капитализма переходили к смешанной модели (гибкое сочетание конкуренции и планирования, капитализма и социализма).

Опорные понятия и термины: рынок, обмен, рыночная экономика, ресурсы, бизнес, предприниматель, деньги, спрос, предложение, разделение труда, производство, закон убывающей доходности, капитал, рабочая сила, массовое производство, закон ограниченных ресурсов, плановая экономика, торговый и промышленный капитализм.

Рекомендуется: проведение коллективной беседы о проблемах развития капитализма в российском обществе.

Тема 9.

Рыночное общество

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен — начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

Тема 10.

Эволюция капитализма

Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, ее структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

Тема 11.

Отношения между трудом и капиталом

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника, формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

Повторение. Историческая эволюция капитализма и его черты в современном российском обществе (1 час).

РАЗДЕЛ IV

Сфера производства

Раздел открывает для учителя большие возможности формирования у учащихся навыков взвешенного, аналитического подхода к современному производству, его развитию, структуре и особенностям функционирования.

Опорные понятия и термины: производство, промышленность, предприятие, отрасль, фирма, цех, валовой национальный продукт, маркетинг, бизнес, предприниматель, инвестор, менеджер, акционер, малый бизнес, финансовая инфраструктура, рынок, биржа, банк, рыночная информация, денежные потоки, сбережения, вклады, фонды, коммерческие кредиты, накопление капиталов, банковский процент, банковские резервы, слияние банков, распределение доходов, внешняя торговля, налогообложение, государственный и семейный бюджет, дефицит бюджета, внутренний и внешний государственный долг.

Рекомендуется: посещение промышленного предприятия, банка или иного учреждения с целью ознакомления учащихся с особенностями его работы.

Тема 12.

Производитель на рынке

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии ее выделения. Понятие валового национального продукта, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

Тема 13.

Предпринимательство и бизнес

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты.

Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе.

Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

Тема 14.

Инфраструктура рыночной экономики

Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история ее развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

Тема 15.

Роль государства в экономике

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государст-

венные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета.

Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

Повторение. Малый бизнес и предпринимательство, экономическая инфраструктура производства.

РАЗДЕЛ V

Политическая система общества

В этом разделе освещаются категории, понятия и проблемы, которые служат продолжением разговора о политической жизни общества, начатого в курсе обществознания для 8-9 классов. Если раньше анализировались три формы проявления влияния — сила, власть и авторитет, то теперь речь идет о классификациях политической власти, в основе которой лежит теория М.Вебера. Ее знание необходимо для понимания не только каждого отдельного типа власти — традиционного, харизматического и легального, но также их комбинации, которая лежит в основе всех современных политических систем.

Формы территориальной организации государства — вторая тема данного раздела. Главное внимание сосредоточено на федерации и конфедерации. Наша страна по определению относится к федеративному типу, а конфедерацией является СНГ (Содружество Независимых Государств). Соотношение центральных и местных органов власти — главная проблема, от решения которой зависит целостность российского государства и степень демократизации нашего общества.

Дальнейшим развитием демократии на низовом уровне выступает институт местного самоуправления. Это один из самых древнейших политических институтов. Сравнительный анализ его развития в России и за рубежом позволит учащимся более широко и правильно анализировать недостатки современного этапа его развития. Знание земства и земских реформ поможет

им правильно ориентироваться в социальной истории России, сравнивать прошлое и настоящее, делать самостоятельные обобщения. Изложение современного состояния института местного самоуправления в России лучше всего проводить в сопоставлении с принципами самоуправления, изложенными в Европейской хартии о местном самоуправлении.

Опорные понятия и термины: государство, харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, политическая система, договорная теория государства, организация верховной власти, политический институт, политическая организация общества, конституция, гражданство, территориальная организация государства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, местное самоуправление, земство.

Персоналии: М.Вебер.

Рекомендуется: встреча с работниками местных органов власти по вопросам самоуправления в территориальных общинах.

Тема 16.

Политическая власть

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и ее юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

Тема 17.

Сущность и организация государства

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однопациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, ее исторические формы.

Тема 18.

Местное самоуправление

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

Повторение. Федеративное устройство российского государства, его специфика и проблемы развития.

РАЗДЕЛ VI

Политическая жизнь общества

Политическая жизнь общества — это совокупность повседневных взаимодействий и взаимоотношений людей (индивидов, группировок, партий) по поводу активного или пассивного участия в политической системе общества. Ее участниками и субъектами выступают рядовые граждане, политические партии и объединения, органы центральной и местной власти. Получение гражданства выступает важнейшим условием активизации участия в политической жизни граждан. К механизмам политического участия относят политические партии и движения, избирательное право и голосование, выдвижение кандидатов и баллотирование, институты представительства, институт гражданства, деятельность СМИ и др.

Важную роль в политической жизни общества принимают политические партии, которые выполняют функцию выражения и защиты интересов социальных групп. У каждой партии существу-

ет аппарат руководства, структура и организация, партийная программа и партийная философия и др. Партии не только борются за электораты, но и активно формируют взгляды избирателей.

Среди субъектов политической жизни общества необходимо выделить, кроме рядовых избирателей, которые, благодаря голосованию и референдумам, влияют на расстановку политических сил в стране, также группы давления, группы интересов, лобби и элиту. К организованным общественным группам относятся профсоюзы, союзы предпринимателей, инициативные движения. Учащиеся должны уметь проводить различие между группами давления и группами интересов, лоббистскими группами и элитой. Им полезно уметь анализировать особенности поведения этих групп в современной российской обстановке.

Опорные понятия и термины: гражданин, политические партии, политический режим, демократические и недемократические режимы, парламент, авторитарный режим, законодательный орган, тоталитарное государство, голосование, политические права и свободы, избирательное право, гражданство, статус гражданства, политическая активность, механизмы политического участия, институты представительства, выборы, референдум, электорат, политическая программа, политическая философия, партийная система, элита, лобби.

Персоналии: К. Маркс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ф. Шатобриан, Г. Моска, В. Парето.

Рекомендуется: экскурсия на избирательный участок и ознакомление с практикой проведения голосования или референдума. Возможна встреча с народным депутатом или политическим деятелем, даже на уровне органов местной власти, который рассказал бы о стратегических и текущих проблемах политической жизни страны, города, а учащиеся коллективно их обсудили.

Тема 19.

Условия политической жизни

Представление о политической жизни общества, ее участниках и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом

режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

Тема 20.

Формы и механизмы политического участия

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная формы выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм.

Тема 21.

Субъекты политической жизни

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и не прямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Функции и формы деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита и истеблишмент, их состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

Повторение. Специфика партийной борьбы за власть в российском обществе.

РАЗДЕЛ VII

Закон и право

Важную роль в обществе играют правовые нормы — юридические правила, закрепленные конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса — научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся с основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с ведущими правовыми системами других стран, а именно с англосаксонской правовой и романо-германской правовой системами.

Обязательным элементом правовой культуры нынешних старшеклассников должны быть четкие и ясные представления о том, что такое публичное и частное право, российское право, институт и отрасли права, источники права и иерархия нормативных документов, принципы и требования, регулирующие действие нормативных актов. Конкретизация общетеоретических знаний реализуется в совокупности конкретных представлений учащихся о том, что такое конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, прецедентное право, муниципальное право, налоговое право, предпринимательское право.

В понятие правовой культуры школьника входят также знания о единой системе судопроизводства в России, виды и функции судов (арбитражных, третейских, кассационных), практические навыки по разрешению конфликтной правовой ситуации, умение обратиться в суд, написать исковое заявление. Привлечение к суду подростка происходит только в случае совершения правонарушения, основным видом которого выступает преступление. В связи с этим в разделе рассматриваются категории юридической ответственности, обязательные признаки преступления.

Опорные понятия и термины: правовая система, публичное право, частное право, отрасли права, конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция, правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности, юридиче-

ская ответственность, правоотношение, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность.

Персоналии: Аристотель, Цицерон, Г. Гроций, Вольтер, Р. Иеринг, Р. Паунд.

Рекомендуется: проведение беседы с представителями органов правопорядка или посещение районного отделения милиции для ознакомления с практическими ситуациями, ведущими к подростковой преступности.

Тема 22.

Происхождение права, его формы и структура

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Тема 23.

Правосудие в современной России

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Тема 24.

Юридическая ответственность

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные при-

знаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Повторение. Структура и система осуществления правосудия в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ VIII

Социальная система общества

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоев, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство, государство, образование и религия.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Социальная структура — анатомический скелет общества. Под структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Если структуру общества уподобить жесткому каркасу здания, который придает ему жесткость и устойчивость, то в нем легко различить вертикальные опоры и горизонтальные перекрытия, тесно связанные между собой. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы, роли и социальные группы, а вертикальных опор — слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию.

Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутрикласовая.

Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

Опорные понятия и термины: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, приписываемый статус, достигаемый статус, открытое общество, закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты, сословия, социальные классы, социальная мобильность, большие социальные группы, семья, брак, социальный институт, малая группа, доброе поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Рекомендуется: проведение совместной беседы школьников с родителями и учителем о проблемах развития семьи, доброго поведения, распределения функций и обязанностей в семье.

Тема 25.

Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристики кастового строя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.

Тема 26.

Социальная мобильность

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая

совая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Тема 27.

Семья и брак

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семья. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники-по закону. Три степени родства.

Повторение. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

РАЗДЕЛ IX

Взаимодействие людей в обществе

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых явлений человеческого общества, учащиеся получают возможность освоить представление о природе социального взаимодействия и социального поведения, конфликтов, социального контроля, отклоняющегося поведения.

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперед женщин, детей и пожилых людей. Все это — акты социального взаимодействия или социального поведения. Они могут быть индивиду-

альными и коллективными. Социальные действия, имеющие сложную внутреннюю структуру, ориентированы на других людей. Основными формами взаимодействия выступают кооперация, конкуренция, конфликт. Виды массовых действий подразделяются на слабо организованные (паника, погромы) и достаточно подготовленные и организованные (демонстрации, революции, войны). В разделе необходимо обратить также внимание на протестные и социальные движения. Раскрывая тему конфликтов в обществе, первостепенное значение целесообразно отводить сущности и механизму экономического конфликта как столкновения противоположных интересов собственников и наемных работников.

В завершение раздела следует рассмотреть формы отклоняющегося поведения в целом и у молодежи в частности, причины их возникновения и последствия, к которым они могут привести. Эта тема перекликается и продолжает проблемы, поставленные в теме 24 «Юридическая ответственность».

Опорные понятия и термины: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, конфликт, паника, протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление, социальные движения, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, девиантное и делинквентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Рекомендуется: провести встречу с участниками протестного движения, например забастовочного, которые на живых, конкретных примерах расскажут, что вынудило людей к таким актам социального действия, каковы цели и способы решения конфликта.

Тема 28.

Социальное взаимодействие

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Тема 29.

Конфликт и протестное движение

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжительность социальных движений. Классификация социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения.

Тема 30.

Социальный контроль

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Тема 31.

Отклоняющееся и противоправное поведение

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков.

Повторение. Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи.

РАЗДЕЛ X

Культура и духовная жизнь

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности — от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура). В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Стержнем культуры, ее смыслообразующим центром выступают ценности. В таком случае культура понимается как «содержание», или «способ бытия», общества. Этот подход к определению культуры предлагают философы, он предполагает проникновение (с помощью мышления, понимания) в сущность явлений культуры. Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значи-

мости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности. Ценности составляют основу человеческой этики, об основных категориях которой пойдет речь в данном разделе.

Опорные понятия и термины: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность, истина, красота, добро, польза, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд, моральная категория, нравственное совершенствование, воспитание, личность, императив, добродетель, порок, милосердие, счастье, удовольствие, утилитаризм, гедонизм, творчество, справедливость, правосудие.

Персоналии: Аристотель, Сократ, Платон, Л.Толстой, Сенека, Демокрит, В.С. Соловьев.

Рекомендуется: провести «круглый стол» по проблемам нравственного совершенствования личности подростка.

Тема 32.

Этическая основа культуры

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Тема 33.

Нравственные чувства и моральное поведение

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное пове-

дение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Культура и духовная жизнь

Основные понятия и термины

Тема 34.

Нравственные категории и добродетели

Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Практическое утверждение добра. Добродетель и порок. Историческое изменение понимания добродетели.

Категория долга. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть как моральные категории. Свобода совести и свобода выбора. Милосердие и справедливость как фундаментальные добродетели.

Тема 35.

Счастье, удовольствие, гедонизм

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье как удача и везение. Счастье как заслуженная награда. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия.

Тема 36.

Справедливость и равенство

Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Идеи Аристотеля о справедливости как общественной добродетели. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное

убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости в российском обществе.

Повторение. Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.

РАЗДЕЛ XI

Внутренний мир и социализация человека

Человек борется не только с природой, которая находится вне его, но и с той природой, которая находится внутри него. Современная наука исходит из того, что по своей сути человек — двухсоставное существо. Эволюция человека привела в конечном итоге к вытеснению природного (животного) начала в человеке социальным (культурным, цивилизованным). Она подразделяется на два крупных этапа — биологический и социальный (или культурный). Первый длиннее, второй короче.

Наиболее разработанной структура внутреннего мира является у З.Фрейда, психоаналитическую теорию которого признали во всем мире. Поскольку в ней недостаточно разработана проблема надсознательного (нравственный этап психики), в разделе приведены взгляды П.Сорокина. Завершает рассмотрение психического мира человека анализ того, что осталось вне поля зрения психоанализа: привычки, потребности, мотивы, воля, деятельность и др.

Раздел завершает процесс социализации и становления личности. В центре внимания — многообразие форм влияния общества на личность и формирование родительско-детских отношений.

Опорные понятия и термины: биологическое начало, социальное начало, психика, подсознание, сознание, надсознание, биологические потребности, сексуальные желания, вытесненные желания, «Оно», «Сверх-Я», «Я», либидо, принцип реальности, цензура, инстинкты, рефлексy, мотивы, привычки, потребности, действия, деятельность, темперамент, чувства, эмоции, воля, дети, родители, взаимоотношения родителей и детей, со-

циализация, воспитание, тинэйджеры, ролевой набор, статус, группа сверстников.

Персоналии: З.Фрейд, П.Флоренский, Н.Бердяев, С.Булгаков, В.Соловьев, П.Сорокин, А.Маслоу.

Рекомендуется: провести встречу с психологом и обсудить в классе проблемы психологического развития подростка и трудности социализации.

Тема 37.

Структура человеческой психики

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание — высшая форма психики. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда, ее основные элементы и их функции. Сверхсознание как нравственное сознание индивида, область идеальных ценностей. Альtruизм и бескорыстная любовь к ближним.

Тема 38.

Элементы человеческой психики и сознания

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмысленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация ее видов.

Тема 39.

Влияние общества на личность

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство — фундамент социализации. Раз-

личие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игране роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и ответственность детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоятельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Повторение. Богатство внутреннего мира человека: душа, разум, тело (1 час).

Итоговое занятие.

Примерные вопросы для итогового контроля знаний

1. Философское и социологическое понимание общества.
2. Процесс познания и получение нового знания.
3. Социальные науки и методы их познания.
4. Основные институты общества.
5. Мое понимание цивилизации.
6. Отличительные черты постиндустриального общества.
7. Особенности модернизации российского общества.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Человеческая психика и социализация личности.
10. Духовная жизнь как борьба добра и зла.
11. Возникновение и разрешение конфликтов в обществе.
12. Справедливость как нравственный идеал и норма нашей жизни.
13. Проблемы организации и функционирования малого бизнеса.
14. Особенности развития мирового и российского капитализма: сходства и различия.
15. Условия построения социально-ориентированной рыночной экономики в России.
16. Бюджет моей страны и моей семьи.
17. Надежность и необходимость банков в России.

18. Внешний государственный долг России и его погашение.
19. Противоречия и тупики экономических реформ в России!
20. Социальное расслоение в российском обществе.
21. Влияние классового положения на образ жизни и поведение людей.
22. Социальная мобильность в советском и постсоветском обществе.
23. Моя семья как социальный институт и малая группа.
24. Этапы и особенности добрачного поведения.
25. Моя родня: статусы, позиции и отношения в родственной системе.
26. Протестное движение в российском обществе.
27. Девиантное и делинквентное поведение подростков.
28. Особенности территориальной организации российского государства.
29. Местное самоуправление в России и за рубежом.
30. Политический режим в советской и современной России.
31. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
32. Система правосудия в современной России: ее достоинства и недостатки.
33. Уголовная ответственность подростка: что мне известно о ней.

Тема 33.

Элементы содержания

1. Особенности подросткового поведения.
2. М. Фрейд о подростке и его влечениях на 7-9-летнем этапе.
3. Влечения подростка и его влечения на 10-12-летнем этапе.
4. Особенности подросткового поведения в семье.
5. Особенности подросткового поведения в школе.
6. Особенности подросткового поведения в обществе.
7. Особенности подросткового поведения в семье.
8. Особенности подросткового поведения в школе.
9. Особенности подросткового поведения в обществе.
10. Особенности подросткового поведения в семье.
11. Особенности подросткового поведения в школе.
12. Особенности подросткового поведения в обществе.
13. Проблемы подростка и пути их решения.
14. Особенности подросткового поведения в семье.
15. Особенности подросткового поведения в школе.
16. Особенности подросткового поведения в обществе.
17. Особенности подросткового поведения в семье.
18. Особенности подросткового поведения в школе.
19. Особенности подросткового поведения в обществе.
20. Особенности подросткового поведения в семье.
21. Особенности подросткового поведения в школе.
22. Особенности подросткового поведения в обществе.
23. Особенности подросткового поведения в семье.
24. Особенности подросткового поведения в школе.
25. Особенности подросткового поведения в обществе.
26. Особенности подросткового поведения в семье.
27. Особенности подросткового поведения в школе.
28. Особенности подросткового поведения в обществе.
29. Особенности подросткового поведения в семье.
30. Особенности подросткового поведения в школе.
31. Особенности подросткового поведения в обществе.
32. Особенности подросткового поведения в семье.
33. Особенности подросткового поведения в школе.
34. Особенности подросткового поведения в обществе.
35. Особенности подросткового поведения в семье.
36. Особенности подросткового поведения в школе.
37. Особенности подросткового поведения в обществе.
38. Особенности подросткового поведения в семье.
39. Особенности подросткового поведения в школе.
40. Особенности подросткового поведения в обществе.
41. Особенности подросткового поведения в семье.
42. Особенности подросткового поведения в школе.
43. Особенности подросткового поведения в обществе.
44. Особенности подросткового поведения в семье.
45. Особенности подросткового поведения в школе.
46. Особенности подросткового поведения в обществе.
47. Особенности подросткового поведения в семье.
48. Особенности подросткового поведения в школе.
49. Особенности подросткового поведения в обществе.
50. Особенности подросткового поведения в семье.
51. Особенности подросткового поведения в школе.
52. Особенности подросткового поведения в обществе.
53. Особенности подросткового поведения в семье.
54. Особенности подросткового поведения в школе.
55. Особенности подросткового поведения в обществе.
56. Особенности подросткового поведения в семье.
57. Особенности подросткового поведения в школе.
58. Особенности подросткового поведения в обществе.
59. Особенности подросткового поведения в семье.
60. Особенности подросткового поведения в школе.
61. Особенности подросткового поведения в обществе.
62. Особенности подросткового поведения в семье.
63. Особенности подросткового поведения в школе.
64. Особенности подросткового поведения в обществе.
65. Особенности подросткового поведения в семье.
66. Особенности подросткового поведения в школе.
67. Особенности подросткового поведения в обществе.
68. Особенности подросткового поведения в семье.
69. Особенности подросткового поведения в школе.
70. Особенности подросткового поведения в обществе.
71. Особенности подросткового поведения в семье.
72. Особенности подросткового поведения в школе.
73. Особенности подросткового поведения в обществе.
74. Особенности подросткового поведения в семье.
75. Особенности подросткового поведения в школе.
76. Особенности подросткового поведения в обществе.
77. Особенности подросткового поведения в семье.
78. Особенности подросткового поведения в школе.
79. Особенности подросткового поведения в обществе.
80. Особенности подросткового поведения в семье.
81. Особенности подросткового поведения в школе.
82. Особенности подросткового поведения в обществе.
83. Особенности подросткового поведения в семье.
84. Особенности подросткового поведения в школе.
85. Особенности подросткового поведения в обществе.
86. Особенности подросткового поведения в семье.
87. Особенности подросткового поведения в школе.
88. Особенности подросткового поведения в обществе.
89. Особенности подросткового поведения в семье.
90. Особенности подросткового поведения в школе.
91. Особенности подросткового поведения в обществе.
92. Особенности подросткового поведения в семье.
93. Особенности подросткового поведения в школе.
94. Особенности подросткового поведения в обществе.
95. Особенности подросткового поведения в семье.
96. Особенности подросткового поведения в школе.
97. Особенности подросткового поведения в обществе.
98. Особенности подросткового поведения в семье.
99. Особенности подросткового поведения в школе.
100. Особенности подросткового поведения в обществе.

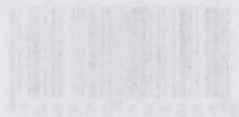
Примерное распределение учебного времени

Раздел курса	Время на изучение материала	Время на повторение, контроль знаний
Вводное занятие	1	
Раздел I. Научное познание об-ва	5	
Раздел II. Развитие общества	5	1
Раздел III. Рыночная экономика	6	1
Раздел IV. Сфера производства	6	1
Раздел V. Политическая система об-ва	5	1
Раздел VI. Политическая жизнь об-ва	5	1
Раздел VII. Закон и право	6	
Раздел VIII. Социальная система об-ва	6	
Раздел IX. Взаимодействие людей в обществе	6	
Раздел X. Культура и духовная жизнь	5	
Раздел XI. Внутренний мир и социализация человека	5	
Итоговое занятие		2
Итого (всего — 68 часов)	61	7

Рекомендуемая литература

- Авксентьев В.А.** Этническая конфликтология: В 2 ч. Ставрополь, 1996.
- Андреева Г.М.** Социальная психология. М., 1997.
- Антология** мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.** Этика: Учебник. М, 1998.
- Безопасность России.** Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Основополагающие государственные документы. Часть 1. М., 1998.
- Белозерова В.Г., Ващенко А.В.** История цивилизаций мира: Уч. пособие для учащихся 10—11 классов. М., 1998.
- Бродель Ф.** Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV—XVIII вв. М., 1986.
- Введение в обществознание:** Учебн. пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.
- Власть:** Основы отношения к властям, обществу и государству. М., 1998.
- Гаджиев К.С.** Введение в геополитику: Учебник для вузов. М., 1998.
- Годфруа Ж.** Что такое психология: В 2 т. Т. 2 / Пер. с франц. М., 1992.
- Гофман А.Б.** Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. М., 1994.
- Гуманистические ценности** европейских цивилизаций и проблемы современного мира: Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. СПб., 1999.
- Захарова Е.Н.** Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 1999.
- Здравомыслов А.Г.** Социология конфликта. М., 1998.
- Исаев И. А.** История государства и права России. М., 1994.
- Клименко А.В., Румынина В.В.** Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 1998.
- Кравченко А.И.** Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М., 2000.
- Лапин Н.И.** Изменения ценностей и новые социокультурные структуры // Куда идет Россия?.. Трансформация социальной сферы и социальная политика. М., 1998. С. 78-85.
- Левада Ю.** Массовый протест: потенциал и пределы // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. № 3 (29). Май-июнь 1997.
- Лейпхарт А.** Демократия в многосоставных обществах: Сравнительные исследования /Пер. с англ. М., 1997.
- Липсиц И.В.** Экономика без тайн. М., 1998.

- Олищук В.А., Павленко В.Б.** Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.
- Пономарева Г.М., Немировская Л.З., Тюляева Т.И.** Основы культурологии: Учебное пособие для 10-11 классов. М., 1998.
- Представительная демократия** и электорально-правовая культура /Под ред. Ю.А.Веденева и В.В.Смирнова. М., 1997.
- Прикладная экономика.** М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И.** Введение в политологию. М., 1998.
- Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- Семья на пороге третьего тысячелетия.** М., 1995.
- Смелзер Н.** Социология. М., 1998.
- Смит Э.** Свой бизнес. М., 1994.
- Современная психология:** Справочное руководство. М., 1999.
- Сорокин П.** Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы в России:** История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Тойнби А. Дж.** Цивилизация перед судом истории /Пер. с англ. М., 1996.
- Тоффлер Э.** Третья волна. М., 1999.
- Фельдман Д.М.** Политология конфликта: Учебное пособие. М., 1998.
- Фляйнер Т.** Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.
- Фрейд З.** Будущее одной иллюзии. М., 1990.
- Фромм Э.** Иметь или быть. М., 1990.
- Халипов В.Ф.** Власть: словарь. М., 1997.
- Шибутани Т.** Социальная психология /Пер. с англ. М., 1999.
- Ярулин И.Ф.** Гражданское общество: история и современность. Хабаровск, 1997.



Кравченко Альберт Иванович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПРОГРАММА КУРСА
ДЛЯ 8—9 И 10—11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

7-е издание

Редактор *М.И. Лобзина*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Верстка *И.Д. Петровской*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.000865.01.10
от 20.01.10 выдано Федеральной службой по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Подписано в печать 03.09.10. Формат 60х90/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Прагматика».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4.

Тираж 2000 экз. Заказ 87.

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-9932-0625-7



9 785993 206257

Отпечатано в ОАО
«Издательство «Советская Кубань»
350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 106.

10-81519



«РУССКОЕ СЛОВО»