

2  
-26  
(2003)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 156 637 X

Programa școlară a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale cu nr. 4740 / 25.08.2003.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**

**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ REVIZUITĂ**

**GEOGRAFIE**

**CLASELE A VII-A – A VIII-A**

București, 2003

*Obiectivele de referință și conținuturile marcate cu asterisc reprezintă recomandări pentru curriculum extins și nu vor constitui obiectul evaluărilor naționale.*

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
- Bibliothek -

2007/1099

R  
Z-26  
(2003)

# NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține Curriculum-ul revizuit de *Geografie* pentru clasele a VII-a – a VIII-a, care se va aplica în sistemul de învățământ începând cu anul școlar.2003-2004.

Revizuirea curriculum-ului de *Geografie* a avut în vedere următoarele aspecte:

- necesitatea de a răspunde nevoilor specifice ale învățământului obligatoriu, în contextul prelungirii duratei sale la 10 ani începând cu toamna 2003;
- necesitatea de a valida achizițiile absolvenților de clasa a VIII-a, în vederea opțiunii pentru continuarea studiilor obligatorii într-una din filierele liceului sau în școala de arte și meserii; construirea, în acest scop, a standardelor naționale de evaluare ale disciplinei pentru sfârșitul ciclului gimnazial de învățământ;
- menținerea și în perioada următoare a alocărilor orare din planul-cadru de învățământ, aprobat prin O.M. 3638/11.04.2001;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective și dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea posibilității de a se utiliza auxiliarele curriculare existente (manuale, caiete ale elevului, ghiduri).

În acest context, structura curriculum-ului revizuit cuprinde: obiectivele cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului obligatoriu; obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi – prezentate pentru fiecare clasă în parte; standarde curriculare de performanță pentru clasa a VIII-a (finele învățământului gimnazial):

Având în vedere existența în planul cadru, la clasa a VII-a, a plajei orare (1-2 ore), programa școlară pentru această clasă conține atât **obiective de referință și conținuturi obligatorii** (care corespund trunchiului comun – 1 oră pe săptămână), cât și **obiective de referință și conținuturi recomandate**, care vor intra în curriculum-ul la decizia școlii (în cazul în care la o anumită clasă se optează pentru curriculum extins – 2 ore pe săptămână).

În ceea ce privește clasa a VIII-a, având în vedere numărul de ore fix – alocate disciplinei în planul-cadru –, toate obiectivele de referință și conținuturile specificate în programa școlară sunt obligatorii.

***Obiectivele de referință și conținuturile marcate cu asterisc reprezintă recomandări pentru curriculum extins și nu vor constitui obiectul evaluărilor naționale.***



**OBIECTIVE CADRU**

1. Situatrea corect în spațiu și timp
2. Cunoașterea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice
3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate
4. Investigarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic
5. Formarea unei atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

reprezentărilor cartografice utilizate (hărți ale continentelor, ale țărilor etc.)

utilizarea semnelor convenționale; raportarea textului scris la imaginea cartografică;

\*2.2 să completeze imagini cartografice lacunare

exerciții de completare a informației locuare;

\*2.3 să elaboreze și să realizeze imagini cartografice simple

reconstrucția schematică a unei țări pe de hărți, realizarea unei hărți după un text sau o altă hartă

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

3.1 să utilizeze corect termeni proprii autorului și/să

termenii sau termenii proprii în predare, pe hărți și în text

3.2 să utilizeze (în mod adecvat) termenii comuni și proprii

conținutul unor texte utilizând noțiuni și denumiri;

\*3.3 să selecteze termenii și noțiuni din texte suplimentare sau informații din mass-media

identificarea și utilizarea noțiunilor-cheie într-un context sau relaționarea unui text;

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:

4.1 să identifice mesajele cu caracter global

utilizarea, în context nou, a informațiilor primite din diferite surse (cursurile ale disciplinei sau ale altor discipline, mass-media etc.); transformarea structurală a informației prin elaborarea unui text nou;

\*4.2 să utilizeze constructiv informația din sursele mass-media

identificarea și prelucrarea informației utile din TV, radio, ziare etc.; corelarea informației din mass-media cu învățarea proprii.

\* Obiectivele de referință marcate prin asterisc nu sunt obligatorii. Ele vor fi utilizate în funcție de necesități pentru curriculum-ul școlar, în cazul în care la un anumit nivel se recomandă pentru elevi.





## CLASA A VII-A

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ<sup>1</sup> ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Situatrea corect în spațiu și timp

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să identifice asemănări și deosebiri spațio-temporale	- exerciții de observare liberă și dirijată; - descrierea unor elemente simple;
*1.2	să redea succesiuni ordonate cronologic	- exerciții de ordonare a unor fenomene.

#### 2. Cunoașterea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să identifice elementele principale ale reprezentărilor cartografice utilizate (hărți ale continentelor, ale țărilor etc.)	- descrierea după o imagine cartografică; - utilizarea semnelor convenționale; - raportarea textului scris la imaginea cartografică;
*2.2	să completeze imagini cartografice lacunare	- exerciții de completare a informației lacunare;
*2.3	să elaboreze și să redea imagini cartografice simple	- reconstituirea esențializată a unei schițe de hartă; - realizarea unei hărți după un text sau o altă hartă.

#### 3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să utilizeze corect numele proprii auzite sau citite	- identificarea numelor proprii în predare, pe hartă și în text;
3.2	să utilizeze (în scris sau oral) termenii comuni și proprii	- construirea unui text coerent utilizând noțiuni și denumiri;
*3.3	să selecteze termeni și noțiuni din texte suplimentare sau informații din mass-media	- identificarea și utilizarea noțiunilor-cheie într-un context nou (elaborarea unui text).

#### 4. Investigarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să identifice interacțiunile cu caracter global	- utilizarea, în context nou, a informațiilor primite din diferite surse (capitole ale disciplinei sau noțiuni de la alte discipline, mass-media etc.); - transformarea structurată a informației prin elaborarea unui text nou;
*4.2	să utilizeze constructiv informația din sistemele mass-media	- identificarea și preluarea informației utile din TV, video, reviste etc. - corelarea informației din mass-media cu învățarea școlară.

<sup>1</sup> Obiectivele de referință marcate prin asterisc nu sunt obligatorii. Ele constituie recomandări pentru curriculum extins, în cazul în care la o anumită clasă se optează pentru 2 ore / săptămână.



## 5. Formarea unei atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

### Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

- 5.1 să înțeleagă dimensiunile globale ale fenomenelor de degradare a mediului înconjurător
- \*5.2 să identifice modalități de combatere a degradării mediului înconjurător

### Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- exerciții de identificare a unor fenomene de degradare a mediului (din presă, TV);
- exerciții de grupare a fenomenelor de degradare a mediului;
- exerciții de identificare a unor soluții de combatere.

## CONȚINUTURI<sup>2</sup>

### ASIA

- *\*Poziția geografică, aspecte ale istoricului cunoașterii continentului*
- Relieful
- Clima
- Hidrografia
- Vegetația, fauna, solurile
- *\*Peisaje naturale*
- Populația și așezările umane
- Resursele naturale și economia
- Asia de Vest și Sud-Vest (Orientul Apropiat și Mijlociu): caracteristici generale statele: Israel, Turcia. *\*Alte țări*
- Asia de Sud și Oceanul Indian; India, *\*alte țări*
- Asia de Est și de Sud-Est; caracteristici generale; Japonia, *\*Peninsula Coreea*, Republica Populară Chineză, *\*Indonezia*. *\*Alte state din Asia de Sud-Est*

### AFRICA

- Poziție și limite
- *\*Descoperirea și cunoașterea Africii*
- Caracterizare fizico-geografică (relief, climă, hidrografie etc.)
- Populația și așezările omenești
- Resursele naturale și economia
- *\*Africa – regiuni și țări (diferențieri geografice regionale): Africa de Nord, Africa Centrală, Africa de Est, Africa de Sud (Republica Africa de Sud), Africa insulară.*

### AMERICA ȘI OCEANUL ATLANTIC

- **Oceanul Atlantic**
- **America:** Poziție și limite, *\*Descoperirea și cunoașterea Americii*, Caractere fizico-geografice generale (relief, climă, ape etc.), Populația și așezările omenești, Resursele naturale și economia
- **America de Nord și Centrală:** Specificul geografic, Statele Unite ale Americii, Canada, *\*Mexic*
- **America de Sud:** Specificul geografic, Brazilia, *\*Argentina*, *\*Alte țări (Peru, Columbia, Venezuela)*, *\*Probleme geografice ale continentului american*

### OCEANUL PACIFIC, OCEANIA ȘI AUSTRALIA

- *\*Oceanul Pacific și Oceania - caracterizare generală*
- Australia (caracterizare fizico și economico-geografică)
- Antarctica – prezentare generală.

<sup>2</sup> Conținuturile marcate prin asterisc nu sunt obligatorii. Ele constituie recomandări pentru curriculum extins, în cazul în care la o anumită clasă se optează pentru 2 ore / săptămână.



OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Situatrea corect în spațiu și timp

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:*

- 1.1 să localizeze corect elementele de bază ale geografiei României
- 1.2 să sesizeze anumite elemente de ordonare
- 1.3 să utilizeze adecvat cronologia
- 1.4 să perceapă sisteme spațiale și funcționale

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:*

- exerciții de localizare (pe un suport dat, pe harta murală etc.);
- descrierea unor sisteme observabile (râuri, etaje de vegetație etc.);
- exerciții de situare în timp a unor fenomene învățate.
- identificarea (pe hartă și în realitate) a elementelor de integrare;
- descrierea unor sisteme spațiale (de exemplu: sisteme urbane, sisteme de transport, sisteme hidrografice etc.);
- descrierea unor sisteme funcționale (de exemplu: eroziune – transport – acumulare, stările de vreme, organizarea administrativă).

2. Cunoașterea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:*

- 2.1 să cunoască repartiția spațială a elementelor naturale și socio-economice
- 2.2 să utilizeze corect reprezentările spațiale referitoare la geografia României

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:*

- analiza poziției și localizării componentelor geografice;
- interpretarea informațiilor cartografice;
- analiza localizării componentelor socio-economice (prin utilizarea informațiilor cartografice);
- identificarea elementelor componente pe hărți;
- localizarea faptelor specifice;
- transferarea informațiilor pe suporturi cartografice.

3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:*

- 3.1 să utilizeze denumiri de bază în contexte variate
- 3.2 să selecteze fapte specifice esențiale și concepte
- 3.3 să aplice terminologia generală la realitatea înconjurătoare (țară, unitate de relief, orizont local)

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:*

- exerciții de selectare a denumirilor esențiale;
- exerciții de grupare și ierarhizare a terminologiei proprii;
- localizarea pe hartă a denumirilor de bază;
- notarea corectă a numelor proprii;
- exerciții de identificare în sursele de informație a faptelor specifice (de exemplu: date, denumiri, localizări);
- identificarea și explicarea conceptelor;
- compararea noțiunilor însușite anterior cu faptele observate direct (de exemplu: buletinul meteorologic, succesiunea fenomenelor în cursul unui an);
- folosirea conceptelor în situații noi.



#### 4. Investigarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să utilizeze proceduri de investigație	- exerciții de observare dirijată, analiză, cartografiere și experimentare;
4.2	să utilizeze algoritmi de investigare a mediului geografic	- formularea și verificarea ipotezelor;
		- construirea unui demers de investigație;
		- realizarea și expunerea unei lucrări independente;
4.3	să aplice elemente generale la caracteristicile orizontului local și apropiat	- identificarea componentelor specifice (de exemplu: relieful, apele, așezările etc.);
		- prezentare structurată a elementelor ce caracterizează orizontul apropiat (de exemplu: abordarea structurată a reliefului - formă, structură, alcătuire, tipuri genetice, unități și subunități, evoluție etc.);
		- perceperea transformărilor la scară.

#### 5. Formarea unei atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să înțeleagă consecințele distrugerii mediului	- identificarea formelor de deteriorare a mediului;
		- înțelegerea unor transformări ireversibile;
		- selectarea exemplurilor edificatoare;
5.2	să perceapă transformările recente din geografia României	- identificarea transformărilor naturale și socio-economice (de exemplu: transformarea peisajului de la un an la altul, utilizarea terenurilor etc.);
		- analiza transformărilor și identificarea unor soluții.

### CONȚINUTURI

**România:** Poziție geografică, consecințe social-economice, alte coordonate

#### Relieful

- Armonia și proporționalitatea reliefului
- Formarea și evoluția reliefului
- Unitățile majore de relief ale României: Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei, Dealurile și Podișurile, Câmpiile, Lunca, Delta Dunării și platforma continentală

#### Clima

- Factorii care determină și influențează clima
- Elemente climatice

#### Hidrografia

- Factorii care determină și influențează hidrografia
- Dunărea și râurile interioare; lacurile; izvoarele minerale
- Marea Neagră

#### Vegetația, fauna și solurile

- Vegetația naturală
- Fauna
- Solurile





## **Populația**

- Vechimea și continuitatea populației în spațiul carpato-danubiano-pontic
- Numărul populației și evoluția numerică
- Repartiția geografică și densitatea populației
- Structura populației României
- Populația activă
- Românii din afara hotarelor

## **Așezările omenești**

- Vechimea și evoluția așezărilor umane
- Așezările rurale și tipologia lor
- Așezările urbane
- Clasificarea orașelor
- Caracterizarea geografică a orașului București și a altor orașe principale

## **Organizarea administrativ-teritorială**

### **Activități economice**

#### **Agricultura**

- Premisele naturale ale dezvoltării agriculturii
- Cultura plantelor și industrializarea produselor vegetale
- Creșterea animalelor și prelucrarea industrială a produselor animaliere

#### **Industria**

- Industria energetică și industria energiei electrice
- Industria metalurgică
- Industria chimică, industria lemnului, materiale de construcție
- Repartiția geografică a industriei

#### **Sectorul terțiar (al serviciilor)**

- Comerțul interior – tendințe actuale și forme de comerț
- Turismul

#### **Căile de comunicație**

- Axe naționale cu importanță internațională
- Telecomunicații

#### **România în Europa și în lume**

- România în organisme și organizații internaționale
- Locul României în economia europeană și mondială
- Relații comerciale, de cooperare economică și tehnico-științifică cu alte țări

#### **Probleme ale mediului înconjurător**

- Principalele caracteristici ale mediului înconjurător – analiză sintetică și regională; modalități de combatere a degradării mediului înconjurător.



## STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
1. Situarea corectă în spațiu și timp	S.1 Raportarea corectă în spațiu și timp a elementelor de bază S.2 Raportarea elementelor din realitate la imaginea lor figurată
2. Cunoașterea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice	S.3 Folosirea informațiilor din surse cartografice și grafice în prezentarea unei realități geografice
3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate	S.4 Redactarea unui discurs scris pe o temă dată
4. Investigarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic	S.5 Realizarea unei lucrări bazate pe investigarea proprie a unui fenomen geografic

