



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТ:

**ПРИМЕРНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

RUS
Z-34
(1,2003)

•Просвещение•

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Georg-Eckert-Institut BS78



1 002 151 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТ:
НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2003

УДК 372.8:[94(47)+30]

ББК 74.26

Э41

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig

-Schulbuchbibliothek -

2004/2139

Авторы:

Л. Н. Алексакина — **история;**

Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива),

Л. Ф. Иванова, О. В. Кишенкова — **обществоведение**

В настоящем издании представлены примерные программы по истории и обществоведению, подготовленные в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Программы разработаны для профильной школы на двух уровнях: А — общеобразовательный, Б — профильный.

Примерные программы являются ориентиром для составления авторских программ, разработки календарно-тематических планов и создают условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

В сборник включены также требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы и Обязательный минимум содержания образования.

RUS

Z-34
(1, 2003)

ISBN 5-09-011311-4

© Издательство «Просвещение», 2003

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2003

Все права защищены

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

Автор: Л. Н. Алексахина,
доктор педагогических наук

Изучение истории в старших классах школы направлено на решение задач, преемственных по отношению к основной школе и вместе с тем предусматривающих расширение общеобразовательной и профессионально ориентированной подготовки старшеклассников.

В соответствии с положениями о профильной и уровневой дифференциации обучения на старшей ступени школы изучаются курсы истории базового уровня (для общеобразовательных непрофилированных школ и классов) и повышенного уровня (для школ и классов гуманитарного профиля, с углубленным изучением истории).

При определенном различии приоритетов, существующих в курсах истории общеобразовательного и повышенного уровня, общий подход к целеполаганию состоит в направленности обучения на формирование опыта познавательной, лично-социально значимой деятельности старшеклассников, мотивов для дальнейшего образования и самообразования. В содержании курсов расширяется состав методологических знаний, сфера самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, предусматривается более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, использование исторических источников и литературы.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ — А (136 ч)

В задачи курса входит:

— формирование у старшеклассников целостных представлений об истории человеческого общества, месте в ней истории России, населяющих ее народов;

— развитие у учащихся способностей работать с источниками знаний о прошлом и настоящем, рассматривать события и явления действительности, применяя приемы исторического анализа;

— выработка у старшеклассников навыков самостоятельной оценочной деятельности, осознанного отношения к явлениям и проблемам прошлого и настоящего;

— активное освоение учащимися исторического и культурного наследия своей страны и человечества, осмысление исторически сложившихся ценностей и традиций российского общества, определение своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему.

Базовый курс целесообразно строить как единый курс «История России и мира». В 10 классе желательнее изучить историю с древности до конца XIX в., а в 11 классе — историю XX в. Поскольку объем учебного времени на изучение курса невелик, исторический материал komponуется по проблемно-тематическим блокам. При этом выбираются наиболее характерные, ключевые явления, события и процессы отдельных исторических эпох, свидетельствующие о развитии материальной и духовной культуры, положении человека в разных обществах, взглядах людей на мир, дающие представление о системах власти, изменениях в социальных отношениях, процессах общественной трансформации, модернизации и т. д. Рассмотрение истории России в общеисторическом контексте (при этом на изучение отечественной истории отводится более половины всего времени), элементы синхронизации и сопоставительного анализа позволяют раскрыть своеобразие исторического пути нашей страны и населяющих ее народов.

ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА (136 ч)

Введение (1 ч)

Концепции исторического развития человечества. Периодизация истории. Исторические цивилизации. История России во всемирной истории.

Древнейшая и древняя история человечества (4 ч)

Проблема происхождения человека. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.

Хронологические рамки древней истории. Цивилизации Древнего Востока и античного мира (типологические характеристики). Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Влияние природной среды на общественное развитие.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек в древних обществах: статус, образ жизни, интересы. Древние государства: формы и типы, системы управления. Установление правовых норм, своды законов.

Религии Древнего мира: политеизм и монотеизм. Возникновение буддизма, иудаизма, христианства. Представления о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

История Средних веков (6 ч)

Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. Карта средневекового мира, средневековые цивилизации (Европа, Азия, доколумбова Америка). Массовые миграции, завоевания, колонизации в Средние века, их роль в развитии цивилизаций.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в средневековой Европе. Аграрное производство. Развитие ремесла, торговли, городов. Городская и сельская жизнь (занятия, быт, обычаи).

Социальная структура средневекового европейского общества. Человек в сословном обществе. Социальные движения: цели, участники, результаты. Возникновение и эволюция государств в Западной и Восточной Европе, Византии, на Руси. Особенности отношений между властью и подданными.

Христианство: становление и раскол. Власть светская и духовная в средневековой Европе. Религиозные движения.

Византийская империя в Средние века. Страны Востока в Средние века. Арабы и турки. Исламский мир. Индия. Китай. Япония.

Духовная и художественная культура средневековых обществ (представления о мире и человеке, религиозно-этические системы, достижения материальной культуры).

История России (VIII—XVI вв.) (20 ч)

Восточные славяне и их соседи (угрофинские племена, степные кочевники). Дискуссии о происхождении государственности на Руси.

Древняя Русь: хозяйственная жизнь, сельское и городское население, утверждение княжеской власти. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. Древнерусская культура.

Удельная Русь. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Русь и Степь.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Обособление Юго-Западной Руси.

Становление Московского государства. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Российское самодержавие. Светская власть и церковь. Внешняя политика Московского государства. Начало формирования многонационального государства.

Человек в Древней Руси: повседневный быт и обычаи, представления об окружающем мире, верования. Материальная и художественная культура Руси XIII—XVI вв.

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута: причины, сущность, последствия.

Мир в Новое время (10 ч)

Хронологические рамки, периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Возрождение. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм.

Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот: этапы и последствия. Концентрация производства и капитала, возникновение монополий.

Процессы модернизации в Европе, Северной Америке и других регионах. Становление индустриального общества. Изменения в социальной структуре европейского общества. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения, либерализм, консерватизм, социалистические учения.

Революции XVII—XIX вв. в странах Европы и Америки: задачи, участники, результаты. Опыт политических и социальных реформ в XIX в. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в странах Европы и Америки. Рост национальных государств.

Складывание многонациональных и колониальных империй в Новое время. Традиционные общества перед лицом европейской экспансии и колонизации. Освободительные движения (Индия). Попытки модернизации (Турция, Япония).

Международные отношения в Новое время. Колониальный раздел мира.

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени, его представления о мире. Секуляризация общественного сознания. Изменения в образе жизни, быту. Демократизация культуры. Художественная культура Нового времени. Развитие и взаимодействие национальных культур.

РОССИЯ В XVII—XIX вв. (24 ч)

Россия в XVII—XVIII вв. (8 ч)

Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Этапы развития и особенности российского абсолютизма. Сословная структура российского общества, ее эволюция на протяжении XVII—XVIII вв. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения XVII—XVIII вв.: причины возникновения, участники, результаты. Государство и церковь. Церковный раскол: предпосылки, сущность, последствия.

Расширение территории Российского государства в XVII—XVIII вв. Народы в составе Российской империи.

Внешняя политика России в XVII—XVIII вв. Превращение России в великую европейскую и морскую державу. Россия в европейской политике XVIII в.

Культура России в XVII—XVIII вв.: сословный характер, обмирщение, национальные традиции и приобщение к европейским ценностям. Расширение культурных связей с Европой.

Россия в XIX в. (14 ч)

Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.

Власть, общество, личность в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на путь развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие: достижения и противоречия. Промышленный переворот: основные этапы и особенности. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 1860—1870 гг., их экономические и социальные последствия. Перемены в общественном сознании.

Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период: эволюция движений и партий. Начало массового рабочего движения.

Народы Российской империи в XIX в. Национальная политика самодержавия.

Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. Демократизация культуры в пореформенной России. Место российской культуры XIX в. в европейской и мировой культуре.

Обобщение (3 ч)

Россия и мир в Новое время.

РОССИЯ И МИР В XX — НАЧАЛЕ XXI в. (68 ч)

Введение (1 ч)

Понятие «новейшая эпоха». Периодизация истории XX в. Изменения на карте мира в XX в. Россия, СССР на карте мира.

РОССИЯ И МИР В 1900—1914 гг. (7 ч)

Центры и периферия индустриального мира. Научно-технический прогресс в начале XX в. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Российская империя в начале XX в.: обострение экономических и политических противоречий. Задачи и особенности завершения индустриальной модернизации. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция (1905—1907 гг.). Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Российская культура в начале XX в.

Первая мировая война (2 ч)

Борьба за передел мира. Первая мировая война (участники, основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Человек на войне. Власть и общество в годы войны (страны Европы, Россия).

Россия в 1917—1922 гг. (6 ч)

Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Приход большевиков к власти. События 1917 г. в оценках современников и историков. Гражданская война: участники, основные этапы и итоги. Формирование политических и экономических основ Советского государства. Культура в революционной России (течения, художники, их судьбы).

Зарубежные страны в 1918—1939 гг. (6 ч)

Изменения на карте Европы и мира после Первой мировой войны; Версальско-Вашингтонская система. Политическое развитие: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фа-

шизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центрально-Восточной Европы.

СССР в 1922—1941 гг. (7 ч)

Советская система: государство, партия, общество, личность. Утверждение тоталитарного режима (общее с европейскими моделями тоталитаризма и особенное).

Создание Советского союзного государства, его политические, экономические и идеологические основы. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, результаты и цена.

Общественная атмосфера и повседневная жизнь людей в советском обществе. Достижения и противоречия советской культуры. Русское зарубежье.

Внешняя политика СССР.

Вторая мировая война.

Великая Отечественная война советского народа (5 ч)

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.

Россия и мир после войны (1 ч)

Политические итоги Второй мировой войны. «Западный» и «восточный» блоки. Начало «холодной войны». Подъем освободительных движений в странах Азии и Африки.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч)

От индустриального к постиндустриальному обществу. Консерваторы и либералы: эволюция идейных позиций и политическая практика. Гражданское общество: ответы на вызовы времени. Европейская интеграция.

СССР в 1945—1980-е гг. (15 ч)

Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 1950—1980-е гг. Развитие науки и культуры: достижения и проблемы. Кризис советского общества: истоки и последствия. Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.

Страны Центрально-Восточной Европы во второй половине XX— начале XXI в. (2 ч)

Основные этапы, достижения и противоречия развития стран региона в 1945—2001 гг. События 1989—1991 гг.: предпосылки, сущность, последствия. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч)

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Процессы модернизации в странах Латинской Америки; реформы и революции.

Россия в последнее десятилетие XX — начале XXI в. (4 ч)

Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Перемены в духовной жизни общества. Проблемы развития науки, образования, культуры. Человек в условиях системных реформ. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. (2 ч)

Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека. Техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Вклад отечественной науки и культуры в мировую культуру второй половины XX в.

Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Проблемы отношений «Запад — Восток», «Север — Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.

Обобщение (2 ч)

Россия и мир в новейшую эпоху: этапы исторического пути.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ — Б (272 ч)

При изучении курса профильного (повышенного) уровня решаются следующие задачи:

— выработка у старшеклассников способностей осмысливать исторические события в контексте исторического времени и пространства (прошлое — настоящее — будущее; история России и мира, история региональная, этнонациональная и др.);

— развитие у учащихся умений анализировать и оценивать события прошлого и настоящего на основе источниковедческих и историографических знаний, с позиций историзма, критического и творческого подхода;

— формирование у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;

— дальнейшая социализация молодых людей, выражающаяся в осознании своей причастности к судьбам страны и мира, соотнесении индивидуальных интересов с потребностями развития страны, региона, социокультурной общности; создание предпосылок для последующего образования выпускников в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

В курсах повышенного уровня большая часть учебного времени (170 ч и более) отводится на изучение истории России с древности до наших дней (именно этот материал подлежит проверке на выпускных и абитуриентских экзаменах по истории). Наряду с этим рассматриваются основные вехи всемирной истории (25—35 ч), отдельные разделы которой целесообразно изучать синхронно-параллельно с соответствующими разделами отечественной истории. В 10 классе желательно рассмотреть древнюю, средневековую и новую историю (по меньшей мере до последней трети XIX в.), в 11 классе — историю с конца XIX в. до наших дней. Отличительная черта курсов повышенного уровня — сочетание обобщенных, панорамных характеристик исторических процессов с анализом конкретных событий, ситуаций, деятельности людей, работа с историческими документами, сопоставление разных версий и оценок событий.

Разделы

Введение	6 ч
История древних и средневековых цивилизаций . .	26 ч
История России VIII—XVI вв.	48 ч
История Нового времени	14 ч
История России XVII—XVIII вв.	42 ч
История России XIX в.	42 ч

Новейшая история XX в.	24 ч
История России XX в.	64 ч
Предэкзаменационное повторение	6 ч

Введение (6 ч)

Источники сведений о прошлом. Историческое знание и его достоверность. Методы исторического исследования. Историческое время. Основные концепции исторического развития. Возможные периодизации исторического процесса. Уровни и аспекты представления истории (история цивилизаций, государств, народов и история человека; история политики, экономики, материальной и духовной культуры). Формы человеческих общностей. Исторические цивилизации (варианты типологии).

ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (26 ч)

Первобытный мир и зарождение цивилизаций (4 ч)

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Гипотезы о происхождении и эволюции человека.

Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Возникновение религиозных верований и искусства.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

История древних цивилизаций (8 ч)

Хронологические рамки древней истории. Источники по истории Древнего мира. Цивилизации, их природно-географические, социокультурные, духовно-ценностные характеристики. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Персидская держава, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Материальная культура и хозяйственная жизнь в древних обществах. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия: характер отношений. Статус личности. Рабство.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Утверждение правовых норм,

кодификация законов. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира.

Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Центр и периферия империй. Взаимодействие этносов в Древнем мире: завоевания, колонизация.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология. Возникновение монотеистических религий. Буддизм, иудаизм, христианство. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира (эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура).

Цивилизации Средневековья (14 ч)

Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. Основные источники по истории Средневековья. Карта средневекового мира, ее изменение от раннего к позднему Средневековью. Цивилизации средневекового мира (Европа, Азия, Америка).

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века. Аграрное производство. Историки о феодальном землевладении в средневековых обществах (Европа, Византия, другие регионы). Средневековые города (типология). Социальная структура средневековых обществ (сословия, касты). Социальная иерархия. Власть, общество, личность в средневековых обществах.

Становление европейской цивилизации: синтез античного и варварского миров. Возникновение и эволюция государств в средневековой Европе. Правители и сословия. Сословно-представительная монархия. Власть светская и церковная. Религия и церковь в средневековой Европе. Две ветви христианства (Западная Европа, Византия и Русь). Социальные и религиозные движения, ереси. Человек европейского Средневековья: социальный статус, образ жизни и образ мысли, быт. Представления о мире земном и мире небесном. Вера и знание. Культура средневековой Европы: культура народная, рыцарская, придворная. Гуманизм: новый взгляд на человека и мир. Возрождение: идеалы и художественная практика.

Византийская империя. Императоры и подданные. Язычество и христианство. Падение Византии. Историческое и культурное наследие.

Возникновение и распространение ислама. Исламский мир (арабы, турки, персы). Арабы и христианская Европа.

Индия в Средние века. Община и государственная власть. Кастовый строй. Религии Индии. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

Международные отношения в Средние века (дипломатия, конфликты, союзы). Европа на пороге Нового времени.

История России VIII—XVI вв. (48 ч)

Хронологические рамки и периодизация древнего периода русской истории. Факторы цивилизационной самобытности Руси. Взаимодействие и взаимовлияние этносов (славянские, финноугорские, балтские племена).

Происхождение государственности на Руси: дискуссии историков. Древняя Русь и Византия: контакты и взаимовлияние. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. Особенности русского православия.

Хозяйственная жизнь в Древней Руси. Аграрное производство. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура (фольклор, письменные памятники, зодчество, прикладное искусство).

Удельная Русь. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Борьба за великое княжение. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Дискуссии историков о причинах возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Становление Московского государства. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Утверждение самодержавия. Сословно-представительная монархия: дискуссии историков. Светская власть и православная церковь. Реформы середины XVI в. Социальная политика; закрепощение крестьян. Внешняя экспансия. Начало формирования национального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута: причины, сущность, последствия.

Население Древней Руси: основные занятия, повседневный быт, обычаи и верования. Представления об окружающем мире и человеке. Материальная и духовная культура XIII—XVI вв. Совершенствование орудий труда. Устное народное творчество. Начало книгопечатания, зарождение научных знаний, образование. Развитие общественно-политической мысли, литературных жанров. Зодчество, иконопись. Русское предвозрождение.

Западная Европа и Россия на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

История Нового времени (14 ч)

Хронологические рамки, варианты периодизации Нового времени. Источники по истории Нового времени. Карта мира в Новое время: цивилизации, государства, народы. Великие географические открытия, их последствия. Старый и Новый Свет. Образование колониальных империй.

Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Начало процессов модернизации. Открытия в науке и технике. Промышленный переворот: сущность, этапы, следствия. Изменения в социальной структуре общества. Становление индустриального общества.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения, либерализм, консерватизм, социалистические учения. Социальные движения Нового времени; рабочее движение.

Революции XVII—XIX вв.: проблемы типологии. На пути к гражданскому обществу: развитие парламентаризма и политических партий, утверждение конституционных порядков.

Становление национальных государств (Европа, Америка). Подъем национальных движений в Европе и мире.

Неравномерность социально-экономического развития отдельных стран и регионов (Европа, Латинская Америка, Азия). Метрополии и колонии. Империализм. Традиционные общества перед лицом европейской экспансии: сопротивление, приспособление, модернизация. Историки о значении опыта модернизации в Японии.

Человек Нового времени: изменения в характере деятельности, образе жизни, представлениях о мире. Протестантизм как этическое и социокультурное явление. Рационализм. Формирование научной картины мира. Развитие техники. Начало демократизации образования. Обмирщение культуры. Художественная культура Нового времени.

Международные отношения в Новое время: войны, внешнеполитические союзы и дипломатия. Завершение колониального раздела мира к концу Нового времени.

История России в XVII—XVIII вв. (42 ч)

Историки о периодизации истории России XVII—XVIII вв.

Аграрное производство; крепостной труд. Новые явления и процессы в экономическом развитии. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Утверждение новой династии. Российский абсолютизм: этапы становления, общее и особенное в сопоставлении с Западной Европой (дискуссии историков). Сословная структура российского общества, ее эволюция в XVII—XVIII вв. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Сословная политика

самодержавия. Крепостничество: экономические и социально-психологические аспекты. Социальные движения XVII—XVIII вв.: проблемы типологии. Самодержавие и церковь. Церковный раскол, его влияние на политическую, социальную, духовную жизнь российского общества.

Историки о путях модернизации России. Реформы XVII—XVIII вв. в России: общее и особенное в сопоставлении с Западной Европой.

Расширение территории Российского государства в XVII—XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Складывание основ национальной политики самодержавия.

Внешняя политика России в XVII—XVIII вв. Становление России как великой европейской державы. Утверждение империи, влияние имперского начала на политические институты, социально-экономические процессы, сознание россиян.

Культура России в XVII—XVIII вв.: сословный характер, обмирщение. Становление науки и образования. Развитие литературы. Российские просветители. Российский театр. Распространение гражданской архитектуры. Расширение культурных связей с Европой. Изменения в быту, новые обычаи. Человек в эпоху перемен.

Обобщение (2 ч)

Россия и мир в XVII—XVIII вв.

История России в XIX в. (42 ч)

Попытки проведения реформ в начале века (предпосылки и характер преобразований). Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов (оценки современников и историков).

Власть, общество, личность в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие дореформенной России (дискуссии историков). Основные этапы и особенности промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX в. Кризисная ситуация в конце 1850 — начале 1860-х гг.

Реформы 1860 — 1870-х гг., их экономические и социальные последствия. Новые социальные группы: предприниматели и наемные рабочие.

Политика самодержавия: от реформ к контрреформам. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный пери-

од. Движение народников: идеология, тактика, эволюция. Начало массового рабочего движения. Возникновение российской социал-демократии.

Народы Российской империи в XIX в. Подъем национального самосознания, активизация общественных движений. Национальная политика самодержавия.

Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Золотой век литературы. Развитие наук и распространение образования. Начало демократизации культуры. Российские меценаты. Место российской культуры XIX в. в европейской и мировой культуре.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX — НАЧАЛА XXI в. (24 ч)

Введение (1 ч)

Проблемы периодизации новейшей истории: дискуссии историков. Изменения на карте мира в XX в. Развитие общества (прорыв в развитии производства, техники и технологии; переход от индустриального к постиндустриальному обществу; изменения в условиях труда и жизни людей).

Государства и народы мира в начале новейшей эпохи (3 ч)

Достижения индустриализации. Эпоха империализма. Процессы модернизации в странах Европы, Америки, Азии. Политическое развитие. Социальные реформы в странах Европы и США. Освободительные движения начала XX в. Реформы и революции в странах Азии, Латинской Америки.

Первая мировая война (1 ч)¹

Международные отношения в начале XX в. На фронтах и в тылу. Война и общество.

Мир в 1918—1939 гг. (7 ч)

Изменения на карте мира. Образование новых государств. Версальско-Вашингтонская система.

Демократии Запада: ответы на вызовы времени (приход лейбористов к власти в Великобритании; «новый курс» Ф. Рузвельта).

¹Темы о Первой и Второй мировых войнах изучаются объединенно с соответствующими темами курса отечественной истории.

Возникновение фашизма и нацизма. Тоталитаризм (Италия, Германия). Установление авторитарных режимов в Европе (сравнительная характеристика тоталитарных и авторитарных режимов).

Освободительная борьба в странах Азии в 1920—1930-е гг.: движения и лидеры. Опыт модернизации (Турция).

Культура в меняющемся мире: многообразие стилей и течений. Демократизация культуры. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения: от Версаля к Мюнхену. Путь к войне.

Вторая мировая война (2 ч)

Основные этапы войны. На фронтах войны. В тылу воевавших стран (оккупация и Соппротивление; тотальная война).

Мир во второй половине XX в. (10 ч)

Перемены в мире после войны. Запад и Восток. Север и Юг. Общество в движении: динамика экономического развития; новые рубежи научно-технического прогресса; изменения в структуре общества; социальные движения.

«Западный» и «восточный» блоки государств: ответы на вызовы времени. Достижения и проблемы «общества благосостояния». Создание и распад социалистической системы.

Крушение колониальной системы. Проблемы деколонизации и модернизации стран Азии и Африки. Особенности трансформации традиционных обществ. Традиционализм. Сепаратизм.

Пути модернизации стран Латинской Америки; реформы и революции.

Культура второй половины XX в.: технические достижения и художественные проблемы. Информационная революция. Развитие средств коммуникации. Массовая культура. Возрастающее многообразие стилей и течений в художественной культуре. Национальные культуры в едином информационном пространстве: проблемы взаимодействия.

Международные отношения в XX в.: периодизация, тенденции (конфронтация или конструктивный диалог). Военно-политические союзы и блоки. Проблемы перехода от мира биполярного к многополюсному. Региональная интеграция. Единая Европа: достижения и проблемы. Деятельность международных организаций в XX в. Мировое сообщество. Россия в международных отношениях новейшей эпохи. Глобальные проблемы человечества на рубеже XX—XXI вв. Общественные инициативы и движения за сохранение жизни на Земле.

Российская империя в начале века (7 ч)

Противоречивость экономического, социального и политического развития. Задачи и особенности завершения индустриальной модернизации (суждения историков о необходимости развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Русско-японская война 1904—1905 гг., ее внешнеполитические и внутриполитические последствия. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Оценка столыпинских реформ в исторической литературе. Революция 1905—1907 гг.: задачи, участники, этапы, итоги. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Дискуссии историков о характере и значении революции. Общественная жизнь и духовная культура в России в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны (2 ч)

Цели и стратегия России в войне. События на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Власть и общество в военные годы.

Россия в 1917—1922 гг. (10 ч)

Революция 1917 г. Свержение самодержавия. Альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.

Становление советской власти и государственности. Утверждение однопартийной системы. Гражданская война: участники, основные этапы, итоги. Историки о сущности и последствиях войны. Политика большевиков в 1917—1921 гг. Переход к нэпу.

СССР в 1922—1941 гг. (14 ч)

Создание Советского союзного государства (концепции объединения, автономность, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Формирование национальных элит. Особенности советской национальной политики.

Оформление политических и экономических основ советской системы. Государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (общее и особенное в сопоставлении с европейскими моделями тоталитаризма).

Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, результаты и цена. Дискуссии историков о сущности и итогах индустриализации и кол-

лективизации, о построении основ индустриального общества в СССР.

Идеологическая политика советской власти. Перестройка системы образования. Политика в отношении интеллигенции. Советское государство и церковь. Достижения и противоречия советской культуры 1920—1930-х гг. Русская эмиграция.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (задачи, направления, ключевые события). Дискуссии историков о советской внешней политике накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Великая Отечественная война советского народа (7 ч)

Основные периоды и сражения войны. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Нацистский «новый порядок». Сопротивление оккупантам. Власть и общество в годы войны. Религиозные конфессии в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны: дискуссии историков. Освобождение: подвиг армий и народов. Завершение войны на Дальнем Востоке. Советская дипломатия в годы войны. Источники и значение победы СССР и стран антигитлеровской коалиции в Великой Отечественной и Второй мировой войне.

СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)

Послевоенное восстановление: экономика, политическая система. «Апогей сталинизма». Попытки реформирования советской системы во второй половине 1950-х — 1960-е гг.: цели, методы, результаты. Достижения науки и техники. Социальная политика. «Оттепель», ее сущность и значение (воспоминания современников и оценки историков).

Консервация режима в 1970 — первой половине 1980-х гг. Партия, власть и общество. Проблемы экономического развития в условиях научно-технической революции. Духовная жизнь общества и культура. Начало диссидентского движения. Кризис советской системы: истоки и проявления.

Внешнеполитический курс СССР в 1950—1980-е гг.: основополагающие принципы и эволюция концепций. СССР и Запад. СССР и страны Центрально-Восточной Европы. СССР и страны «третьего мира».

Перестройка: цели, сущность, результаты. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира: оценки современников, дискуссии историков.

Россия в конце XX — начале XXI в. (8 ч)

Реформирование политической и экономической системы: сущность, методы, итоги, последствия. Политические лидеры и общественные деятели. Характер перемен в духовной жизни общества. Проблемы развития науки, образования, культуры. Человек в условиях системных реформ и общественных трансформаций. Центр и регионы в федеративном государстве: проблемы взаимодействия. Изменение геостратегического положения страны. Россия в системе международных отношений на рубеже XX—XXI вв.

Предэкзаменационное повторение (6 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

При освоении Обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. Хронологические знания и работа с хронологией:

1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки значительных событий и процессов отечественной и всеобщей истории;

1.2. характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;

1.3. составлять хронологические и синхронистические таблицы.

2. Знание фактов, работа с фактами:

2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий отечественной и всеобщей истории;

2.2. составлять систематические и сравнительные таблицы, обобщать факты.

3. Работа с источниками:

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития России, других стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.3. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.4. высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.5. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) о важнейших исторических событиях, их участниках;

4.2. давать описание исторических объектов, памятников;

4.3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2. показывать последовательность (этапы) возникновения и развития исторических явлений;

5.3. называть характерные, существенные черты важнейших событий и явлений отечественной и всеобщей истории;

5.4. классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

5.5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.6. сравнивать исторические события и явления (в том числе относящиеся к отечественной и всеобщей истории), определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются различия;

5.7. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

5.8. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

6.1. излагать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории, приводимые в учебной литературе;

6.2. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

ПРОФИЛЬНЫЙ (ПОВЫШЕННЫЙ) УРОВЕНЬ

Выпускники классов историко-обществоведческого профиля должны овладеть следующими видами деятельности и умениями:

1. Хронологические знания и работа с хронологией:

1.1. называть:

1.1.1. хронологические рамки древней, средневековой, новой и новейшей эпох во всемирной истории и истории России;

1.1.2. даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового и новейшего времени;

1.2. составлять синхронистические таблицы по истории России и отдельных стран и регионов в разные эпохи;

1.3. называть и кратко характеризовать основные периоды истории России с древности до современности и всеобщей истории Средних веков, Нового и новейшего времени.

2. Знание фактов, работа с фактами:

2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты ключевых событий истории России и всеобщей истории, связанных с:

2.1.1. передвижениями и взаимодействием народов (в том числе Великим переселением, Великими географическими открытиями, расселением народов на территории нашей страны);

2.1.2. возникновением и развитием Российского государства, крупнейших государств Европы и мира;

2.1.3. появлением и распространением религиозных учений (в особенности мировых религий);

2.1.4. крупнейшими социальными и освободительными движениями;

2.1.5. международными отношениями (в том числе войнами);

2.1.6. развитием знания в отдельные эпохи, научными и техническими открытиями Нового и новейшего времени;

2.2. систематизировать и обобщать факты, составлять сравнительные таблицы.

3. Работа с источниками:

3.1. показывать на исторической карте:

3.1.1. территории Российского и других государств в Средние века, Новое и новейшее время;

3.1.2. колониальные завоевания и империи Нового времени;

3.1.3. изменения на карте России и мира в XX в.;

3.2. использовать данные исторической карты для характеристики экономического и политического развития отдельных стран и регионов в Средние века, Новое и новейшее время;

3.3. проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

3.4. высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.5. характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

3.6. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция)

4.1. рассказывать (устно или письменно) о событиях древней, средневековой, новой и новейшей истории, указанных в п. 2.1;

4.2. давать описание исторических памятников разных эпох: а) орудий труда, машин и др.; б) архитектурных и технических сооружений; в) произведений художественной культуры, предметов быта;

4.3. составлять описание жизни и деятельности исторических личностей разных эпох истории России и других стран: а) правителей и политических деятелей, оказавших особенно значительное влияние на судьбы народов и государств; б) духовных лидеров; в) ученых, представителей художественной культуры.

5. Анализ, объяснение:

5.1. соотносить единичные факты и основные явления и процессы социально-экономической, политической, культурной истории России и других стран в древности, Средние века, Новое и новейшее время;

5.2. показывать последовательность возникновения и развития в разные эпохи: а) материального производства, организации хозяйства; б) человеческих общностей (этнических, социальных и др.); в) религиозных верований; г) государственности;

5.3. называть характерные, сущностные черты событий и явлений, указанных в пп. 2.1 и 5.2;

5.4. классифицировать события всеобщей истории: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

5.5. объяснять значение понятий, относящихся к истории России и всеобщей истории и отражающих: а) сущность и своеобразие российской и других исторических цивилизаций; б) процессы развития материального производства; в) исторические формы и типы государств; г) состав социальных слоев и групп в исторических обществах; д) религиозные верования и этические учения; е) социальные и политические доктрины; ж) пути преобразования исторических обществ в Новое и новейшее время (модернизация, реформы, революции и др.); з) практику международных отношений; и) стили и течения в художественной культуре;

5.6. сравнивать события и явления, имевшие место в отдельные эпохи в разных странах и регионах (в том числе в России и зарубежных странах);

5.7. приводить суждения о причинах и следствиях событий, указанных в п. 2.1;

5.8. объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности отдельных личностей и массовых движений в истории России, других стран и мира в целом.

6. Версии, оценки:

6.1. излагать оценки событий и наиболее известных личностей отечественной и всеобщей истории, приводимые в учебной литературе;

6.2. сравнивать исторические версии и оценки (в том числе высказываемые российскими и зарубежными историками), выявляя сходство и различия;

6.3. высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок;

6.4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей истории России и всеобщей истории.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО;
Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук;
О. В. Кишенкова, кандидат исторических наук

Модернизация системы образования предполагает формирование профильной старшей школы с углубленным изучением ряда предметов при изучении остальных на базовом общеобразовательном уровне. Данная задача потребовала разработки двух примерных программ по курсу «Обществоведение» для полной средней школы. Первый вариант — программа базового уровня, рассчитанная на 70 учебных часов, и программа профильного уровня, рассчитанная на 140 учебных часов. Кроме того, и в базовых и в профильных классах старшей школы вводится отдельным курсом экономика, а в профильных классах также отдельный курс правоведения. Эти нововведения учтены разработчиками примерных программ. Вопросы экономики и права освещены в них для представления целостности общественной жизни, во взаимосвязи с остальными социальными явлениями и процессами.

Характеристика курса.

Школьный курс «Обществоведение» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика и право, духовно-нравственная сфера. Все означенные содержательные линии взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей (признание в качестве высшей ценности человека его индивидуальных прав и свобод и др.).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ — А (70 ч)

Предлагаемые примерные программы представляют содержание обществоведческого курса, ядром которого является Обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы (вариант А — базовый и вариант Б — профильный).

Примерные программы не являются обязательными для учителя, на их основе могут формироваться авторские программы отдельных авторских коллективов и учителей-практиков. Содержательные компоненты программы, составленные на основе Обязательного минимума, могут варьироваться по усмотрению учителей.

Примерные программы ориентированы на учебные пособия, входящие в Федеральный комплект Министерства образования РФ, и рекомендованы МО (комплекты под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Кравченко).

Цели курса в старшей школе:

— освоить систему обществоведческих знаний, формирующих целостную картину мира и человека в нем, а также навыки, обеспечивающие адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

— развить умения рассматривать социальные явления, пользуясь приемами исторического, сравнительного анализа, системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к рассматриваемым объектам, актуальным проблемам современного мира;

— усвоить категориальный аппарат обществоведческих наук, широко применяемый в средствах массовой коммуникации, приобрести навыки свободного оперирования им в устной и письменной речи;

— освоить ключевые социальные компетентности, подготовиться к сознательному участию в гражданской жизни.

Тема «Общество» (8 ч)

Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Тема «Человек» (12 ч)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Личность, ее социализация и воспитание. Факторы, влияющие на формирование личности. Самопознание и самореализация.

Духовная жизнь человека. Цель и смысл жизни человека. Мировоззрение. Формирование ценностных ориентиров личности.

Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Науки о человеке.

Тема «Познание» (6 ч)

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Особенности социального и гуманитарного знания.

Тема «Духовно-нравственная сфера» (10 ч)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Диалог мировых культурных систем. Тенденции духовной жизни современной России.

Искусство, его формы, основные направления. Средства массовой информации и культура. Эстетическая культура.

Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Религия в современном мире. Свобода совести и веротерпимость как духовные ценности.

Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция наук. Этика науки. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль, ее категории. Патриотизм и гражданственность. Нравственная культура.

Тема «Экономическая сфера общества» (4 ч)¹

Экономика как система жизнеобеспечения общества. Взаимосвязь экономики и политики. Экономика и социальная структура.

¹Программа строится с учетом наличия отдельной программы по экономике.

Уровень жизни. Экономическая политика Российской Федерации. Противоречия переходной экономики. Экономическая культура.

Тема «Социальная сфера» (10 ч)

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальные интересы. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Пути и способы их разрешения. Социальные процессы в современной России.

Многообразие социальных норм. Особенности регулирования ими общественных отношений. Девиантное поведение. Профилактика антиобщественного поведения. Социальный контроль и самоконтроль. Молодежь как социальная группа. Расширение социальных ролей в юношеском возрасте.

Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.

Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном обществе. Бытовые отношения. Социальные аспекты труда. Социальная культура.

Тема «Политика» (8 ч)

Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Политический процесс. Государство как политический институт. Политические режимы. Идеологическая политика. Многопартийность. Средства массовой коммуникации как политический институт.

Политическое участие. Избирательные системы. Политическая культура.

Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Политическая жизнь современной России.

Тема «Право» (6 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Конституция в иерархии нормативных актов.

Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Правоотношения. Правосознание. Правовая культура. Развитие права в современной России.

Повторение и резерв учителя (6 ч)

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ — Б (140 ч)

Цели курса в профильной старшей школе:

— усвоить необходимые для будущего профессионального образования и самообразования основы обществоведческих наук на уровне теоретического осмысления и обобщения;

— совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (бумажных, аудиовизуальных, электронных);

— освоить способы учебно-исследовательской и проектной деятельности в истории, обществоведении, географии, познакомиться с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков.

10 КЛАСС (70 ч)

Тема «Общество» (18 ч)

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Важнейшие социальные институты и отношения.

Общество и природа. Вторая природа как часть окружающей среды. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития.

Общество и культура. Феномен культуры. Соотношение культуры и цивилизации в различных концепциях.

Различные типологии обществ. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество и перспективы его развития.

Многовариантность общественного развития. Различные пути и формы его развития. Эволюция и революция. Революция и реформа. Альтернативность в развитии общества.

Понятие общественного прогресса. Проблема общественного прогресса. Источники и движущие силы общественного развития. Смысл и цель истории. Цена прогресса.

Целостность современного мира, его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Международный терроризм и экстремизм. Проблема войны и мира. Культура мира и ненасилия.

Общество как объект изучения. Система наук об обществе. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Дискуссии о развитии общества.

Тема «Человек» (22 ч)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы. Соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Сущность человеческой деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Типология видов деятельности. Структура и мотивы деятельности.

Сознание, разум. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное.

Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие мира общения. Функции общения. Разрешение конфликтов и толерантность.

Сложность и противоречивость духовной жизни человека. Цель и смысл жизни человека. Поиски смысла жизни.

Мировоззрение, его виды. Система ценностей. Формирование ценностных установок и ориентиров личности.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Проблема личностного самоопределения. Проблема выбора.

Социальное поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Типология девиантного поведения. Его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Тема «Познание» (14 ч)

Познание мира: чувственное и рациональное. Познание как деятельность. Познание и творчество. Пути и методы познавательной деятельности, ее ограниченность. Философские споры о познаваемости мира.

Истина. Истинное и ложное. Критерии истины. Относительность истины. Соотношение знания и веры.

Многообразие форм человеческого знания. Мифология. Здравый смысл и народная мудрость. Познание мира средствами искусства. Научное познание, его методы. Законы и категории. Особенности современного научного познания.

Социальное познание и его специфика. Методы социального познания. Проблемы социального прогнозирования.

Общество как объект изучения. Система наук об обществе. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Дискуссии о развитии общества.

Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Социальное и гуманитарное знание. Методология гуманитарного знания.

Формы самопознания. Формирование образа «я». Самооценка личности.

Тема «Духовная сфера» (18 ч)

Духовная жизнь общества. Социальная природа и содержание духовной жизни. Духовная культура и ее социальные функции. Диалог мировых культурных систем. Многообразие духовной жизни общества.

Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; культура и субкультура, молодежная субкультура. Средства массовой информации как элемент культуры. Противоречивость воздействия средств массовой информации на общество.

Сущность искусства. Формы, основные направления, влияние на человека и общество. Искусство как эстетическая деятельность. Эстетическая культура.

Феномен религии, ее роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире.

Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность ученого. Образование, его цели и функции. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Образование как ценность.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль, ее категории. Патриотизм и гражданственность. Моральный идеал. Нравственная культура. Тенденции развития духовной жизни России.

11 КЛАСС (70 ч)

Тема «Экономическая сфера» (6 ч)¹

Экономика как подсистема общества. Экономика и окружающая среда. Взаимосвязь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономическая политика.

Уровень экономического развития общества и его показатели. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Устойчивое развитие. Место России в современном мире.

Правовые основы экономической деятельности. Этика экономической деятельности. Экономическая культура.

¹Тема изучается с учетом наличия самостоятельного курса экономики.

Тема «Социальная сфера» (20 ч)

Социальные отношения и взаимодействия. Социальные интересы. Социальная культура.

Социальная структура, этапы ее формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Неравенство и проблема социальной справедливости.

Социальная мобильность, ее виды, специфика в современных условиях. Маргинальность.

Социальные роли и их многообразие. Социальный статус и престиж. Актуальные социальные роли личности в юношеском возрасте.

Этнические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межнационального общения. Национальный характер и менталитет. Национальная политика. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи. Традиционные семейные ценности, истоки их кризиса в современном мире. Бытовые отношения.

Молодежь как социальная группа. Специфика интересов и ценностей молодежи. Проблема взаимоотношения поколений.

Социальные аспекты труда. Социальные гарантии. Социальное партнерство.

Природа социальных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов в обществе. Этносоциальный конфликт.

Социальные процессы в современной России.

Тема «Политика и право» (28 ч)¹

Политика как регулятор жизни общества. Внутренняя и международная политика. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение, типология, ресурсы.

Политическая система. Типы политических систем. Типология политических режимов.

Государство как политический институт. Государственная служба. Природа государственной бюрократии.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии. Многопартийность. Политическое лоббирование. Политические элиты. Политическое лидерство. Типология лидерства.

Гражданское общество и его основные черты. Правовое государство, его признаки. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.

Средства массовой коммуникации как политический институт. Технологии «публик рилейшенс».

¹ Тема изучается с учетом наличия самостоятельного курса права.

Политический процесс. Избирательные системы и электро-
ральный процесс. Политические конфликты, пути и способы
их разрешения.

Политическая социализация и участие. Политическая
культура.

Политические традиции и тенденции развития России.

Роль права в жизни общества. Природа права. Публичное
и частное право. Типология правовых систем. Основные этапы
становления систем прав человека.

Правосознание. Правовой нигилизм. Правовая культура.

Развитие права в современной России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ИСТОРИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— составить представление об основных этапах истории России и всеобщей истории Древнего мира, Средних веков, Нового и новейшего времени, о созидательном, духовном, нравственном опыте народов своей страны и человечества, о взаимоотношениях между государствами, народами, людьми в разные эпохи;

— получить основополагающие знания о процессах и явлениях истории человечества — о развитии трудовой деятельности человека; о становлении и развитии этнонациональных и социальных общностей, государств, цивилизаций; о различных системах общественных отношений, положении людей в разных общностях, формах социальной борьбы; о человеке, его образе жизни и представлениях о мире, стремлениях и деяниях; об истории познания и духовных ценностях прошлого и настоящего;

— усвоить знания об истории становления и развития Российского государства и населяющих его народов, складывании территории государства и борьбе за независимость, о формах государственного устройства и характере власти в разные исторические периоды;

— проследить путь развития материального производства и социальных отношений в российском обществе; узнать об основных формах и событиях социальной борьбы, общественных и политических движениях; составить представление об условиях и образе жизни людей в разные периоды отечественной истории, о выдающихся личностях и «обычном человеке», определить свое отношение к ним;

— приобрести знания об основных этапах развития и достижениях материальной и духовной культуры народов России, традициях и системах ценностей, месте российской культуры в мировой культуре; получить опыт восприятия и лично-

стного осмысления различных культурных явлений, общения в ситуации диалога культур, поликультурной среде;

— овладеть умениями извлекать информацию из исторических и современных источников социальных знаний; сравнивать данные разных источников; освоить элементы исторического анализа событий и явлений истории и современности (раскрытие их причин и последствий, обусловленности объективными и субъективными обстоятельствами и т. д.); уметь соотносить отдельные факты прошлого и современности с общей картиной, основными процессами соответствующей исторической эпохи;

— получить представление о неоднозначности версий и оценок событий прошлого и современности; освоить излагаемые в учебной и общественно-политической литературе версии и оценки важнейших событий и исторических личностей отечественной и всеобщей истории; научиться сравнивать их, определять и обосновывать свое мнение.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

История России

Русь древняя и средневековая. Восточные славяне и их соседи: происхождение, занятия, быт, верования. Формирование Древнерусского государства в IX—X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Княжеская власть. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси. Удельная Русь в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальская земля. Великий Новгород. Галицко-Волынская земля. Русь и Степь.

Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Обогащение Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии с запада. Русь и Орда. Борьба русских князей за великокняжеский ярлык. Начало возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.

Московское царство в XV—XVI вв. Объединение русских земель. Распад Золотой Орды. Конец зависимости Руси от Орды. Удельно-вотчинное землевладение. Положение крестьян. Судебник 1497 г.; начало закрепощения крестьян. Становление самодержавной власти. Церковь в Русском государстве. Иван IV Грозный. Опричнина. Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV—XVI вв. Развитие культуры Руси в XIV—XVI вв.

Социальные противоречия на рубеже XVI—XVII вв. Борьба за власть. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.

Россия в Новое время. Государственное устройство России в XVII в. Развитие хозяйства, мануфактур, торговли. Соборное

уложение 1649 г. Завершение закрепощения крестьян. Социальные движения XVII в. Церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII в. Культура и быт XVII в.: традиции и новые веяния; усиление светского характера культуры.

Россия в XVIII в. Петр I и его преобразования. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика. Северная война. Образование Российской империи. Новое в культуре, образе жизни. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Сословная структура общества. Дворяне. Крепостное крестьянство. Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Пугачевский бунт. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русское военное искусство. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Культура и быт народов России в XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки.

Россия в XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика России. Крымская война. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные силы в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи. Польский вопрос. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в. Российская культура в XIX в.

Россия в XX в. Российская империя в начале XX в. Самодержавие и общество. Политические течения и партии. Революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Культура России в начале XX в. Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Деятельность политических партий. Кризисы власти. Установление советской власти. Учредительное собрание. Государственное строительство в Советской России. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков. Гражданская война. «Красные» и «белые». Военный коммунизм. Итоги войны. Кризис конца 1920 — начала 1921 г.

Нэп. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства), ее социальные последствия. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР в 1939—1940 гг. новых территорий.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Национальная политика военного времени. Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война». Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании. Новая волна репрессий. Политические события середины 1950-х гг. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель». Реформы второй половины 1950 — начала 1960-х гг., их противоречивость. Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса. Консервативный поворот середины 1960-х гг. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Подавление инакомыслия. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкские соглашения. Афганская война, ее последствия. Перестройка. Гласность. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение межнациональных противоречий в стране. Кризисная ситуация в экономике. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление нового Российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Российский федерализм. Политическое, экономическое, культурное развитие современной России. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Всеобщая история

История Древнего мира. Что изучает история. Источники исторических знаний. Счет лет в истории. Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда. Первобытные верования. Возникновение искусства.

Древний Восток: Междуречье, Египет, Палестина, Китай, Индия. Местоположение, природные условия, основные заня-

тия жителей, воздействие хозяйственной деятельности людей на природную среду. Правители и подданные. Древневосточные религии. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Древнейшие жители Греции. Легенды о людях и богах. Свободные и рабы. Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Рабство. Гражданские войны. Римская империя. Верования римлян. Распространение христианства. Культурное наследие Древнего Рима. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

История Средних веков. Хронологические рамки Средневековья. Карта средневековой Европы и мира. Великое переселение народов. Франкская империя и ее распад. Образование государств в Западной и Восточной Европе. Политическая раздробленность. Византийская империя. Феодалные отношения в странах Европы. Аграрное производство. Средневековый город, ремесло, торговля. Сословия средневекового общества. Религия в жизни средневекового человека, роль церкви в обществе. Католицизм и православие. Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и исламский мир. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение в Чехии. Страны Востока в Средние века. Средневековая культура, ее сословный характер. От Средневековья к Новому времени. Возрождение. Гуманизм.

История Нового времени. Хронологические рамки Нового времени. Великие географические открытия и их последствия для стран Европы и мира. Складывание колониальных империй. Новые явления в экономике и социальных отношениях в странах Европы. Реформация и контрреформация. Нидерландская революция. Утверждение абсолютизма. Английская революция XVII в. Начало промышленного переворота и его последствия. Идеология Просвещения. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Наполеоновские войны.

Становление индустриального общества. Социально-экономическое развитие стран Европы и США в XIX в. Начало рабочего движения. Социалистические учения. Революции 1848—1849 гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни. Образование единых государств в Германии и Италии, начало модернизации. Народы Центральной и Восточной Европы в XIX в. Гражданская война в США. Индустриальное развитие стран Европы и США в последней

трети XIX в. Возникновение монополий. Социальные движения. Рабочее и социал-демократическое движение. Либеральные реформы в странах Западной Европы в конце XIX — начале XX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Традиционные общества в странах Азии. Начало модернизации в Японии.

Культура народов мира в Новое время. Рождение научной картины мира. Развитие техники. Распространение образования. Революция в естествознании. Литература и искусство Нового времени. Международные отношения в Новое время. Начало борьбы за передел мира.

История новейшего времени (XX в). Мир в начале XX в. Первая мировая война (причины, участники, итоги, последствия). Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. События 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Социал-демократы и коммунисты. Возникновение фашизма и нацизма. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы в странах Европы в 1920—1930-е гг. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Международные отношения в 1920—1930-е гг.

Вторая мировая война: участники, основные театры военных действий, периоды. «Новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны.

Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков. «Холодная война». Научно-техническая и информационная революции, их социальные и экологические последствия. Социально-экономическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в. Страны Восточной Европы: утверждение и падение коммунистических режимов. Европейская интеграция. Реформы и революции в странах Латинской Америки в XX в. Распад колониальной системы. Выбор путей и моделей развития независимыми государствами Азии и Африки.

Культура народов мира в XX в. Развитие науки и техники. Массовая культура. Роль средств массовой информации. Политические идеологии и общественные движения в новейшее время. Экологические движения. Международные отношения во второй половине XX в.: конфронтация и сотрудничество. ООН, ее роль в современном мире. Глобальные проблемы человечества на пороге XXI в.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— на уровне научных представлений усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке и обществе, позволяющие уверенно взаимодействовать с социальной средой; осмыслить свои возможности, склонности, способности; осуществить выбор жизненного пути, социального и профессионального самоопределение; приобрести знания о возможностях получения дальнейшего образования;

— распознавать различные по природе общественные явления (экономические, социальные, политические, нравственные, духовные); устанавливать сходные или различные стороны, признаки, свойства социальных объектов для понимания их сущности, сложности и противоречивости; вычленять экономический, социальный, правовой, политический аспекты общественных явлений;

— усвоить научные представления о праве, его роли в жизни человека и общества; приобрести опыт применения правовых норм в реальных жизненных ситуациях;

— приобрести знания об экономике, ее роли в обществе, экономических отношениях, позволяющие рационально определять свое экономическое поведение;

— активно владеть основными обществоведческими терминами и понятиями, оперировать ими в устной и письменной речи; освоить способы получения и первичной обработки социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе); обобщать личный социальный опыт, актуальную социальную практику;

— освоить на информационном и практическом уровне основные социальные роли в пределах дееспособности старших подростков (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, гражданина);

— освоить конструктивные способы учебной и социальной коммуникации (ведение диалога, удержание или изменение своей позиции под влиянием убедительной аргументации), обеспечивающие толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; овладеть культурой межнационального взаимодействия, способностью соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом;

— усвоить идеалы и ценности демократического общества, стиль жизни в демократическом обществе (ненасилие, принятие иного как должного, поиск согласия и компромисса, уважение к инакомыслию); осознать себя в качестве самостоятельной личности, носителя прав и обязанностей; подготовиться к ответственному выбору в условиях социальных альтернатив;

— ориентироваться в основных этических и правовых нормах; осознанно относиться к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствующих личностному самоопределению; овладеть опытом нравственного и правового поведения, несовместимого с негативными отклонениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Общество и человек

Общество. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизнедеятельности людей. Эволюция и революция в развитии общества. Влияние человека на природную среду. Социальные последствия компьютерной революции. *Проблемы войны и мира*¹. *Опасность международного терроризма*.

Единство биологического, психического и социального в человеке. Игра, учеба, труд. Потребности. Способности. Характер. Познание мира и самого себя. *Духовный мир. Мысли и чувства*. Творчество. *Ценность человеческой жизни*. Человек в группе. Межличностные отношения. Групповые роли.

Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Толерантность. Свобода и ответственность. *Выбор жизненного пути. Становление личности*.

¹Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательные для усвоения всеми учащимися.

Основные сферы общественной жизни

Духовная сфера жизни общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. *Свобода совести*. Искусство, его виды и место в жизни общества и человека. *Гуманизм*.

Основные ценности и нормы морали. *Добро и зло. Патриотизм. Гражданственность. Честь и достоинство. Проблема морального выбора.*

Экономическая сфера жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность. Необходимость выбора. Основные вопросы экономики. Экономические системы. Формы собственности. Потребление. Товары и услуги. Обмен. Деньги. Доход. Производство товаров и услуг. Факторы производства. Специализация и разделение труда. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция.

Предпринимательство. Организационно-правовые формы ведения бизнеса. Торговля. Права потребителя. Роль государства в экономике. Общественные товары и услуги. Налоги. Основные виды налогов в России. Бюджетная система России. Дефицит бюджета. Государственный долг. Инфляция. Рынок труда и безработица.

Социальная сфера жизни общества. Структура общества. Социальные группы. Социальные общности. Социальный статус. Актуальные социальные роли в старшем подростковом возрасте. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная ответственность.

Семья как малая группа. *Этика семейных отношений. Отношения между поколениями. Межнациональные отношения.*

Социальное значение здоровья человека. Социальные права и гарантии. *Развитие социальных отношений в современной России.*

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей.

Государство, его формы и функции. Суверенитет. Демократия и тоталитаризм.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Средства массовой коммуникации и политика. *Политическое развитие современной России.*

Право

Право. Нормы права. Отрасли права. Конституция — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ. Правовая защита природы. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Права человека. Международные правовые документы о правах человека. *Международное гуманитарное право*. Единство гражданских прав и обязанностей. Защита прав человека.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ИСТОРИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— составить целостное представление об истории человеческого общества и историческом пути России, о крупнейших исторических эпохах и цивилизационных общностях древности, Средневековья, Нового и новейшего времени; знать основные концепции исторического развития человечества и истории России, хронологические рамки и периодизацию основных эпох и наиболее значительных процессов;

— получить знания о традиционных и индустриальном обществах, о процессах модернизации в разных регионах и странах, о месте в этих процессах реформ и революций, об эволюции материального производства, социальных структур общества, о системах отношений власти, общества и личности в разных исторических общностях, о человеке в истории (индивидуальности и «человеке типическом»);

— выявить и осмыслить особенности исторического пути России и населяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, экономических и социальных отношений, духовной культуры; составить представление об опыте модернизации России, важнейших реформах и революциях;

— овладеть навыками синхронизации, сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности истории России и всеобщей истории;

— развить умения изучать и анализировать источники исторической информации; высказывать суждение об их достоверности, ценности; соотносить данные разных источников;

— сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различия; определять и обосновывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии;

— приобрести опыт активного освоения исторического и культурного наследия своей страны и других стран мира, стремление сохранять и приумножать его.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

История России

Русь древняя и средневековая. Население Восточной Европы в раннее Средневековье: славяне и их соседи. Происхождение государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. Удельная Русь: системы организации власти. *Формирование единой древнерусской культуры*¹. Русь и Запад. Русь и Орда. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия.

Становление Московского царства. Централизация власти. Российское самодержавие. Светская власть и церковь. *Россия и Западная Европа на пороге Нового времени.*

Россия в Новое время. Смута и ее последствия. Утверждение династии Романовых. Российский абсолютизм: этапы развития и особенности. Церковный раскол, его последствия. Сословная структура российского общества в XVII—XVIII вв. Жизнь и быт сословий. Крепостничество. Особенности социальных движений XVII в. Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Становление России как великой европейской державы.

Россия в XIX в. Воздействие Отечественной войны 1812 г. на развитие национального и общественного самосознания. Начало и этапы промышленного переворота в России. Течения общественной мысли в России первой половины XIX в.: консерваторы, либералы, социалисты. Реформы 60—70-х гг.: предпосылки, содержание, социальные и экономические последствия. Новые социальные движения. Народы России и национальная политика самодержавия. Место российской культуры XIX в. в мировой культуре. Внешняя политика России в международных отношениях XIX в.

Россия в XX в. Российская империя в начале XX в.: обострение экономических и политических противоречий. Задачи модернизации России, Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Влияние войны на положение в России.

1917 г. Февральская революция. Кризисы власти. События Октября: оценки современников и историков. Становление Советского государства: политические и экономические основы. Гражданская война: сущность, основные этапы и итоги.

¹ Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательные для усвоения всеми учащимися.

Образование СССР. Тоталитарный режим, его особенности. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, цена. Достижения и противоречия советской культуры. *Русское зарубежье*.

Великая Отечественная война советского народа: периоды, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Власть и общество. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.

СССР в 1945—1991 гг. Власть и общество. Эволюция внутривластного курса. Попытки реформирования советской системы в 50—80-е гг. Кризис советской системы. Распад СССР и его последствия для России и мира.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы: замыслы, результаты, последствия. Оформление новой федеративной системы. Центр и регионы. Наука, образование, культура в условиях реформ. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Всеобщая история

История и предистория человечества. Источники сведений о прошлом человечества. Концепции исторического развития человечества. Формы человеческих общностей.

Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Появление частной собственности. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.

История Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах. Религии Древнего мира. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

История Средних веков. Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. Карта средневекового мира. Материальная культура и хозяйственная жизнь в регионах мира в Средние века. Аграрное производство. Европейский феодализм. Ремесло, торговля. Развитие городов. Социальная структура средневекового общества (Европа, Русь, Восток). Социальные движения в Средние века: цели, участники, результаты. Возникновение государств в Европе, на Руси, на Востоке. Формирование централизованных государств. Словесно-представительные монархии. *Представления средневекового человека о мире.* Средневековая культура Европы и других регионов. Религия и церковь в средневековой Европе. Рели-

гиозные движения. Международные отношения в Средние века.

Новое время. Хронологические рамки, периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Возрождение. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение и развитие капиталистических отношений. *Процессы модернизации.* Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Образование колониальных империй. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Развитие абсолютизма. Социальные противоречия, социальные движения. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII—XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в странах Европы. Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. *Человек Нового времени, его представления о мире.* Художественная культура Нового времени. Международные отношения в Новое время.

Новейшая история. Изменения на карте мира в XX в. Периодизация новейшей истории. Научно-технический прогресс в XX в., его социальные и экологические последствия. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм в XX в. Международные отношения в XX в. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в. Первая и Вторая мировые войны. *Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.* Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. *Человек в массовом обществе.* Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— приобрести целостные знания об обществе и человеке в нем, деятельности людей и ее мотивации, ценностных ориентирах личности, основных социальных институтах, явлениях и процессах, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично меняющегося современного общества;

— получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, избирателя, полноправного субъекта правоотношений, гражданина);

— приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры; расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

— овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

— освоить способы получения и обработки разнородной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в мире, стране, регионе (городе, селе); осуществлять рефлексию расширяющейся социальной практики; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам средств массовой информации (СМИ);

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях; участвовать в совместном принятии реше-

ний; регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;

— получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда; оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Общество и человек

Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. *Многовариантность общественного развития*¹. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Науки об обществе.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. *Цель и смысл жизни человека.* Личность; факторы, влияющие на ее формирование. *Духовная жизнь человека.* Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Науки о человеке.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. *Социальное и гуманитарное знание.*

Основные сферы общественной жизни

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. *Диалог культур.* Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. *Эстетическая культура.* *Религия, ее роль в жизни общества.* Наука, ее роль в современном мире. Этика науки. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Патриотизм и гражданственность. *Тенденции духовной жизни современной России.*

Экономика как подсистема общества. *Уровень экономического развития общества и его показатели.* Место России в современном мире. Взаимосвязь экономики и политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. *Эко-*

¹ Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательные для усвоения всеми учащимися.

номика и окружающая среда. Правовые основы экономической деятельности. Экономическая политика. Устойчивое развитие. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальные интересы. *Неравенство и социальная стратификация.* Социальная мобильность. Расширение социальных ролей в юношеском возрасте. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. *Национальная политика.* Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальный конфликт. Социальная культура. *Социальные процессы в современной России.*

Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы. Избирательные системы. Политическая идеология. Многопартийность. Политическое участие. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. *Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.* Политический процесс. *Политическая культура. Политическая жизнь современной России.*

Право

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения. Виды юридической ответственности. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Система судебной защиты прав человека. *Правосознание. Правовая культура. Развитие права в современной России.*

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ИСТОРИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть элементами философско-исторических и методологических знаний об историческом времени и пространстве, об общей периодизации исторического процесса, о концепциях исторического движения, смены эпох, о возможностях социологического, культурологического и антропологического подходов к объяснению истории;

— развить способности осмысливать явления и события отечественной и всеобщей истории в широком историческом контексте, на разных уровнях (история России и мира, история государств и народов, история региональная, этнонациональная, история человека и т. п.);

— систематизировать знания об истории России — основных периодах, процессах социально-экономического и политического развития, особенностях отношений власти, общества и личности, политических и общественных движениях, роли духовной культуры в общественном развитии, человеческом факторе в российской истории, проблемах модернизации, опыте реформаторского и революционного преобразования России;

— освоить начала источниковедческих и историографических знаний; овладеть приемами критики источника, умениями рассматривать его в общем контексте исторических знаний; сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;

— приобрести навыки исследовательской деятельности по изучению прошлого, опыт поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов), написания рефератов, научных докладов и т. д.;

— сформировать умения определения и аргументации своей позиции в ситуациях исторического диалога, диалога культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

История России

Русь древняя и средневековая. Становление цивилизаций Восточной Европы. Влияние природно-климатического фактора. Взаимодействие этносов. Происхождение государственности на Руси: дискуссии историков. Древняя Русь и Византия: проблема взаимовлияния. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. *Православие как ветвь христианства*¹. Удельная Русь: системы организации власти. *Формирование единой древнерусской культуры*. Русь и Запад. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Причины возвышения Москвы: дискуссии историков. Становление Московского царства. Централизация власти. Российское самодержавие: истоки и особенности. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. *Кризис традиционного общества и пути выхода из него*.

Россия в Новое время. Смута и ее последствия: дискуссии историков. Утверждение новой династии: изменения во взглядах на власть. Церковный раскол и его влияние на политическое, социальное, духовное развитие российского общества. Российский абсолютизм: дискуссии историков. Сословная структура российского общества. Жизнь и быт сословий. Крепостничество. Особенности социальных движений XVII в. Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Становление России как великой европейской державы. *Особенности колонизации в России и их влияние на характер государства и общества*.

Россия в XIX в. Россия и Европа в начале XIX в.: влияние Великой французской революции. Воздействие Отечественной войны 1812 г. на развитие национального и общественного самосознания в России. Промышленный переворот в России: *дискуссии о характере социально-экономического развития*. Течения общественной мысли: традиционалисты, либералы, социалисты. Реформы 60—70-х гг.: предпосылки, содержание, социальные и экономические последствия. Особенности российских реформ. Новые социальные движения. Народы России и национальная политика самодержавия. Место российской культуры XIX в. в мировой культуре. Внешняя политика России в международных отношениях XIX в.

¹ Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательные для усвоения всеми учащимися.

Россия в XX в. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Власть и общество в годы Первой мировой войны.

Февральская революция 1917 г. и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Становление Советского государства, его политические и экономические основы. Гражданская война: предпосылки, сущность, основные этапы и итоги. Советская система: государство, партия, общество, личность. Создание Советского союзного государства (концепции объединения, унитаризм и федерализм, национальная политика, противоречия). Тоталитарный режим в СССР (в сравнении с европейскими моделями тоталитаризма). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. *Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР*. Достижения и противоречия советской культуры. *Русское зарубежье*.

Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Власть и общество. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.

СССР в 1945—1991 гг. Власть и общество. Политические лидеры и эволюция внутренней политики. Попытки реформирования советской системы в 50—80-е гг. Внешняя политика СССР в 1945—1990 гг.: концепции и практика. Кризис советской системы: истоки и проявления. Распад СССР и его последствия для России и мира.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы: замыслы, результаты, последствия. Оформление новой федеративной системы. Центр и регионы: проблемы взаимодействия. Наука, образование, культура в условиях реформ. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Всеобщая история

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную

эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. *Переход от предыстории к древним цивилизациям.*

История Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. *Власть догосударственная и государственная.* Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах. *Человек и общество в древних цивилизациях.* Роль религии в обществах древности. *Знания о мире и человеке в древних цивилизациях.*

История Средних веков. Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. Цивилизации Средневековья. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века. Аграрное производство. Феодалное землевладение в средневековых обществах. Развитие городов. *Историки о проблемах феодализма.* Социальная структура средневекового общества (Европа, Русь, Восток). Социальные движения в Средние века (типология). Возникновение и эволюция государств в Европе, на Руси, на Востоке. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Религия и церковь в средневековой Европе. Религиозные движения. Светская и духовная власть. *Представления средневекового человека о мире.* Средневековая культура Европы и других регионов. Международные отношения в Средние века.

Новое время. Хронологические рамки, периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Реформация и контрреформация в Европе. Генезис и развитие абсолютизма. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации: общее и особенное. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Образование колониальных империй. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Социальные движения. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII—XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в странах Европы. Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. *Человек Нового времени, его представления о мире.* Художественная культура Нового времени. Международные отношения в Новое время. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Новейшая история. Изменения на карте мира в XX в. Периодизация новейшей истории. Развитие производства, техники и технологии в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического развития отдельных регионов мира. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения. Реформы и революции. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Международные отношения в XX в. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Деятельность международных организаций. *Мировое сообщество.* Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Человек в массовом обществе. Массовая культура. Информационная революция. Многообразии стилей и течений в художественной культуре.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, о путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися основой для дальнейшего профессионального образования;

— усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и ее мотивации, познании человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующих самореализации личности;

— освоить знания по основам социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

— овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

— освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

— практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

— владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов);

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях; участвовать в совместном принятии решений; регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;

— получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда; оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Общество

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества, важнейшие социальные институты и отношения. *Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития*¹. Феномен культуры. Культура и цивилизация. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Многообразие путей и форм общественного развития. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Проблема общественного прогресса. Смысл и цель истории. Целостность современного мира, его противоречия. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем*. Культура мира и ненасилия. Общество как объект изучения. Социальное познание и его специфика. Система общественных наук, их предмет, методы исследования.

Роль права в жизни общества. Природа права. Публичное и частное право. Типология правовых систем. Основные этапы становления системы прав человека. Правосознание. Правовой нигилизм. Правовая культура. Развитие права в современной России.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. *Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы*. Типология видов деятельности и ее мотивация. Природа человеческого сознания. Цель и смысл

¹ Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, подлежащие обязательному изучению, но не обязательные для усвоения всеми учащимися.

жизни человека. Личность, ее социализация и воспитание. *Проблема личностного самоопределения. Сложность и противоречивость духовной жизни человека.* Мировоззрение, его виды. Формирование ценностных установок и ориентиров личности. *Сознательное и бессознательное.* Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Познание мира: чувственное и рациональное. Пути и методы познавательной деятельности, ее ограниченность. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание, его методы. Законы и категории. Социальное и гуманитарное знание.

Основные сферы общественной жизни

Культура и духовная жизнь. Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; культура и субкультура, молодежная субкультура. *Диалог мировых культурных систем.* Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество. Искусство, его формы, основные направления, влияние на человека. *Эстетическая культура.* Феномен религии, ее роль в жизни общества. *Специфика религиозного сознания.* Мировые и национальные религии. Религия в современном мире. Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность ученого. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Нравственная культура. Патриотизм и гражданственность. *Тенденции развития духовной жизни России.*

Экономика как подсистема общества. Уровень экономического развития общества и его показатели. *Место России в современном мире. Взаимосвязь экономики и политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость.* Экономика и окружающая среда. Правовые основы экономической деятельности. Экономическая политика. Устойчивое развитие. *Экономическая культура.*

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная структура, этапы ее формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальные интересы. *Неравенство и проблема социальной справедливости.* Социальная мобильность, ее виды, специфика в современных условиях. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Виды социальных норм. Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межнационального общения. *Национальный характер и менталитет*. Национальная политика. Семья как социальный институт. *Тенденции развития семьи*. *Традиционные семейные ценности и истоки их кризиса в современном мире*. Бытовые отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальное партнерство. Природа социальных конфликтов и стратегии их разрешения. Этносоциальный конфликт. Социальная культура. Социальные процессы в современной России.

Политика как регулятор жизни общества. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение, типология, ресурсы. Политическая система. Типы политических систем. Государство как политический институт. Государственная служба. *Природа государственной бюрократии*. Типология политических режимов. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политическое лоббирование. Политическое лидерство. *Типология лидерства*. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации как политический институт. *Технологии «паблик рилейшенс»*. Политический процесс. Избирательные системы и электоральный процесс. Политическая социализация. Политическое участие. Политические конфликты, пути и способы их разрешения. Политическая культура. Политические традиции и тенденции развития России. Международная политика.

СОДЕРЖАНИЕ

Примерная программа среднего (полного) общего образования. История (<i>Л. Н. Алексашикина</i>)	3
Примерная программа среднего (полного) общего образования. Обществоведение (<i>Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, О. В. Кишенкова</i>)	26
Требования к уровню подготовки выпускников и Обязательный минимум содержания образования	35



Издательство "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

Мы предлагаем:

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| Учебники | ▼ | Гибкую систему скидок |
| Методическую литературу | | Крупный и мелкий опт со склада |
| Научно-популярную литературу | ▼ | издательства |
| Справочную литературу | | Контейнерную отгрузку во все |
| Развивающие игры | | регионы России и страны СНГ |
| Наглядные пособия и карты | ▼ | Внимательное отношение к |
| Учебные мультимедийные курсы | | каждому ! |

Возможность получения литературы с помощью службы
"Книга – почтой":

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41,
издательство "Просвещение", "Книга-почтой",
тел.: (095) 289-5026

Вся информация о работе издательства, новинках, мероприятиях,
планах выпуска, а также прямая связь с издательством
в Интернете

по адресу:

http

www.prosv.ru

e-mail

prosv@prosv.ru

Наш адрес:

127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41,
тел.: (095) 289-6233, 289-1383,
289-4484, 289-1431,
факс: (095) 289-6235, 289-6026,
289-5226

Проезд:

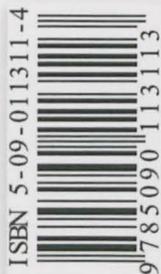
ст. метро "Белорусская", далее трол. 18
до ост. "Гостиница "Северная",
авт. 12 до ост. "1-й Стрелецкий пер.";
ст. метро "Рижская", далее трол. 18, 42,
авт. 84 до ост. "Гостиница "Северная"



ЭКСПЕРИМЕНТ:



**ПРИМЕРНЫЕ
ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ИНФОРМАТИКА
ФИЗИКА
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ЭКОНОМИКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
МУЗЫКА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЯ**

