



25  
(001)



Georg-Eckert-Institut BS78



1 156 642 6

Programele școlare pentru clasele a XI-a – a XII-a au fost aprobate cu Ordin al Ministrului educației naționale nr. 3371 DIN 02.03.1999 și modificate și completate prin Ordin al Ministrului educației și cercetării nr. 3316 DIN 06.03.2000 și prin Ordin al Ministrului educației și cercetării nr. 3915 din 31.05.2001.

Actuala programă școlară acoperă trunchiul comun și cuprinde:

- curriculum-nucleu (pentru clasele care studiază Istoria o oră pe săptămână) și
- curriculum-nucleu aprofundat (pentru clasele care studiază Istoria două sau trei ore pe săptămână), marcat prin asterisk (\*).

Curriculum-ul-nucleu include competențele, atitudinile și valorile ce trebuie dezvoltate în liceu, indiferent de specializare și unitățile de învățământ care contribuie la dezvoltarea acestora. Competențele, atitudinile și valorile identificate în procesul de elaborare a curriculum-ului și sunt adaptate diferitelor profiluri și specializări.

Opțiunea pentru un curriculum centralizat, competențele, atitudinile și valorile are în vedere accentuarea dimensiunii acțiionale în formarea personalității elevului și focalizarea pe achizițiile finale ale învățării.

Programa este structurată astfel:

- competențe generale
- competențe specifice
- valori și atitudini
- conținuturi

## ***ISTORIE***

### **Clasele a XI-a – a XII-a**

Competențele generale reprezintă o serie de cunoștințe și deprinderi dobândite prin studierea istoriei la nivelul liceului.

Pentru fiecare an de studiu, programa prezintă competențe specifice, deduse din competențele generale; ele reprezintă achiziții-cheie de învățare.

Conținuturile sunt organizate tematic. Ele prezintă evoluția civilizației europene și universale de la sfârșitul secolului al XIV-lea până în zilele noastre, pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a. Conținuturile sunt structurate pe următoarele patru componente: tematici-cheie, concepte, probleme de studiu și teme tematiche; studii de caz; lecții de sinteză.

Tematicile istorice-cheie sunt elemente de ghidare în înțelegerea conținuturilor, conceptele întregesc înțelegerea acestora, iar problemele de studiu completează, dar și consolidează conținuturile. De asemenea ele pot fi folosite ca suport de evaluare. Termenii istorice-cheie nu sunt introduse în sine. De conținuturi unele relevanța lor este mare, chiar dacă ei pot fi tratați și în cadrul tematicilor. Înțelegerea tematicilor istorice cheie, a conceptelor și a problemelor de studiu a fost făcută în funcție de gradul lor de generalitate.

Analizând termenii nu au fost indicați în cadrul acestei programe deoarece elevii i-au studiat deja la gimnaziu. Faptul acesta nu înseamnă că profesorii nu li pot trata, în funcție de exigențele impuse de construirea fiecărui subiect în parte, la alți termeni, concepte și probleme de studiu indicate de programă; profesorii vor utiliza cunoștințele istorice necesare pentru elaborarea conținuturilor.

Lecțiile de sinteză, de la sfârșitul programei, reprezintă elemente de legătură cu celelalte obiecte de studiu din aria curriculară „Om și societate” și deschiderea spre celelalte arii curriculare. Au fost selectate un număr de patru lecții de sinteză pentru clasele care au două ore pe săptămână și două lecții de sinteză pentru clasele cu o singură oră în trunchiul comun (la clasele a IX-a sunt cinci lecții de sinteză pentru clasele care au două ore pe săptămână în trunchiul comun). Ele au statut de obligativitate. Aceste lecții de sinteză pot fi folosite în procesul de evaluare.

Conținuturile programelor au grade diferite de complexitate. Profesorii vor acorda fiecărei teme, numărul de ore pe care îl consideră necesar, astfel încât să trateze în mod adecvat toate acele probleme, pe care le au în vedere în construirea lecțiilor.

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
- Bibliothek -

2007/11 12

R  
2-25  
(2001)



Studiul istoriei în liceu se focalizează pe înțelegerea specificului și a funcționalității cunoașterii de tip istoric. Oferta de cunoaștere pe care o face istoria își propune să stimuleze interesul pentru acest domeniu să asigure condiții pentru continuarea învățării după terminarea studiilor liceale.

Actuala programă școlară acoperă trunchiul comun și cuprinde:

- curriculum-nucleu (pentru clasele care studiază Istoria o oră pe săptămână) și
- curriculum-nucleu aprofundat (pentru clasele care studiază *Istoria* două sau trei ore pe săptămână), marcat prin asterisc (\*)

Curriculum-ul-nucleu include competențele, atitudinile și valorile ce trebuie dezvoltate în liceu, indiferent de specializare și unitățile de conținut care contribuie la dezvoltarea acestora. Competențele, atitudinile și valorile identificate sunt elemente reglatoare ale curriculum-ului și sunt adaptate diferitelor profiluri și specializări.

Opțiunea pentru un curriculum centrat pe competențe, atitudini și valori are în vedere accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului și focalizarea pe achizițiile finale ale învățării.

Programa este structurată astfel:

- competențe generale
- competențe specifice
- valori și atitudini
- conținuturi

**Competențele generale** reprezintă ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi dobândite prin studierea istoriei la nivelul liceului.

Pentru fiecare un an de studiu, programa propune **competențe specifice**, deduse din competențele generale; ele reprezintă achiziții-cheie ale învățării.

**Conținuturile** sunt organizate tematic. Ele prezintă evoluția civilizației europene și universale de la sfârșitul secolului al XIV-lea până în zilele noastre, pentru clasele a X-a, a XI-a și Istoria României din Antichitate până în zilele noastre, pentru clasa a XII-a. Conținuturile programei sunt structurate pe următoarele patru componente: termeni-cheie, concepte, probleme de atins; secvențe tematice; studii de caz; lecții de sinteză.

Termenii istorici-cheie sunt elemente de ghidare în înțelegerea conținuturilor, conceptele întregesc imaginea acestora, iar problemele de atins completează, dar și consolidează conținuturile. De asemenea ele pot fi folosite ca repere de evaluare. Termenii istorici-cheie au fost introduși la acele conținuturi unde relevanța lor este maximă, chiar dacă ei pot fi tratați și în capitolele anterioare. Înșiruirea termenilor istorici cheie, a conceptelor și a problemelor de atins a fost făcută în funcție de gradul lor de generalitate.

Anumiți termeni nu au fost indicați în cadrul acestei programe deoarece elevii i-au studiat deja în gimnaziu. Faptul acesta nu înseamnă că profesorii nu îi pot trata, în funcție de exigențele impuse de construirea fiecărui subiect în parte. În afara termenilor, conceptelor și problemelor de atins indicate de programă, profesorii vor utiliza cunoștințele istorice necesare pentru elaborarea conținuturilor.

Lecțiile de sinteză, de la sfârșitul programei, reprezintă elemente de legătură cu celelalte obiecte de studiu din aria curriculară „Om și societate” și deschiderea spre celelalte arii curriculare. Au fost selectate un număr de patru lecții de sinteză pentru clasele care au două ore pe săptămână și două lecții de sinteză pentru clasele cu o singură oră în trunchiul comun (la clasa a IX-a sunt cinci lecții de sinteză pentru clasele care au două ore pe săptămână în trunchiul comun). Ele au statut de obligativitate. Aceste lecții de sinteză pot fi folosite în procesul de evaluare.

Conținuturile programei au grade diferite de complexitate. Profesorii vor acorda fiecărei teme, numărul de ore pe care îl consideră necesar, astfel încât să trateze în mod adecvat toate acele probleme, pe care le au în vedere în construirea lecțiilor.





Un conținut poate fi tratat în una sau mai multe lecții, conform deciziei profesorului. Ordinea temelor poate fi schimbată în funcție de nevoile concrete ale activității didactice, în măsura în care nu se modifică sensul programei.

## COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea informației provenite din surse istorice primare și secundare
2. Dezvoltarea vocabularului istoric în cadrul comunicării orale și scrise
3. Rezolvarea de probleme, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor specifice istoriei

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea raportului de identitate și diferență în relaționarea individului cu mediul social
  - Înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor
  - Stimularea interesului pentru lecturi și simulări istorice
  - Anunarea critică a valorilor care decurg din apartenența la diferite identități (rasă, etnie, confesiune, regiune, corp social, sex, profesie)
-





- Identificarea caracteristicilor globale și de detaliu ale unui document
- Analiza inferenșilor dintr-un document prin metode comparative
- Înțelegerea noțiunilor istorice în contexte de comunicare diferite
- Utilizarea surselor istorice într-un mesaj structural pe o temă dată
- Înțelegerea profundă a trecutului apropiat și din prezent
- Utilizarea variată a metodelor și tehnicilor specifice științelor istorice în analiza schimbărilor sociale trecute și prezente

### COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea informației provenite din surse istorie primare și secundare
2. Dezvoltarea vocabularului istoric în cadrul comunicării orale și scrise
3. Rezolvarea de probleme, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice istoriei

### VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea raportului de identitate și diferență în relaționarea individului cu mediul social
- Înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor
- Stimularea interesului pentru lecturi și simulări istorice
- Asumarea critică a rolurilor care decurg din apartenența la diferite identități (rasă, etnie, confesiune, națiune, corp social, sex, profesie)





## Clasa a XI-a

### Competențe specifice

- Identificarea caracteristicilor globale și de detaliu ale unui document
- Analiza informațiilor dintr-un document prin metode comparative
- Înțelegerea noțiunilor istorice în contexte de comunicare diferite
- Utilizarea noțiunilor istorice într-un eseu structurat pe o temă dată
- Înțelegerea aprofundată a unui context istoric din trecutul apropiat și din prezent folosind simularea sau jocul de rol
- Utilizarea variată a metodelor și tehnicilor specifice științelor istorice în analiza schimbărilor sociale trecute și prezente

## CONȚINUTURI

### Introducere: Lumea de la 1815, până în zilele noastre

#### 1. Noile ideologii. Liberalism, naționalism, socialism

##### 1.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- liberalism, conservatorism, \**socialism*, xenofobie
- Risorgimento, carbonari, Zollverin
- Congresul de la Viena, Sfânta Alianță, mișcări liberale, mișcări sociale

##### 1.2 Conținuturi:

- Modelul politic liberal
  - Ideologii naționale și acțiune politică
  - \**Sindicalism și socialism*
- \***Studiu de caz:** Europa centrală și identitatea evreiască

#### 2. Societăți moderne, societăți tradiționale

##### 2.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- tradiționalism, modernitate
- \*, „Era Meiji”, birocrație, paternalism
- revoluție în economie, creștere economică, \**legislația muncii*, \**protecție socială*

##### 2.2 Conținuturi:

- Revoluția industrială și progresul economic
  - \**Evoluția vieții urbane*
  - Civilizațiile asiatice și modernitatea
- Studiu de caz: \**Japonia în "Era Meiji"*

#### 3. Curente intelectuale și artistice

##### 3.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- academism, pozitivism, \**eclectism*, \**influențe orientale*, „Art Nouveau”, \**Biedermeier*
- Academia de Arte Frumoase, salon de expoziție
- legislație școlară
- \**autonomizarea producției artistice*

##### 3.2 Conținuturi:

- \**Pregătirea școlară și universitară*
  - De la romantism la impresionism
  - \**Arhitectura – tradiție și inovație*
- Studiu de caz: \**Scrierea de tranziție în Principatele Române*





## 4. Europa și lumea la cumpăna veacurilor

### 4.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- pact colonial, societate colonială, \*emigrație, \*naturalizare, \*asimilare, \*dominion
- ”Realpolitik”

### 4.2 Conținuturi:

- Imperiile coloniale
- \*Cursa înarmării și primele conferințe pentru dezarmare
- SUA – o nouă putere a lumii

\***Studiu de caz:** *Politica externă a României la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea*

## 5. Primul război mondial

### 5.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- mobilizare, război mondial, război industrial, război naval

### 5.2 Conținuturi:

- Un nou tip de război; mobilizarea populației
- \*Marile bătălii

\***Studiu de caz:** *Războiul în literatura epocii – Erich Maria Remarque și Liviu Rebreanu*

## 6. Noua ordine internațională

### 6.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- pacifism, demilitarizare, \*regim de mandat, \*reparații de război
- \*intervenționism, \*revizionism, \*conciliatorism, \*moratoriu
- \*zonă liberă

### 6.2 Conținuturi:

- Noile frontiere și noile state. Formarea statului național unitar român.
- \*Germania și Tratatul de la Versailles
- Societatea Națiunilor și politica securității colective

\***Studiu de caz:** *Tratate sovieto-germane în perioada interbelică*

## 7. Regimurile democratice în perioada interbelică

### 7.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- \*neoliberalism, \*prohibiție, șomaj, avânt economic, bursă de valori, depresiune economică, \*consum de masă
- \*dirijism economie
- emancipare, drept de vot
- \*New Deal, \*statul providență

### 7.2 Conținuturi:

- Consecințele economice și sociale ale Primului Război Mondial
- Economie și societate în anii Marii Crize
- \*Noile politici economice
- \*Politicile sociale de masă

\***Studiu de caz:** *Roosevelt și New Deal-ul*

## 8. Regimurile totalitare în perioada interbelică

### 8.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- bolșevism, fascism, corporatism, nazism
- nomenclatură, poliție politică, spațiu concentraționar, spațiu vital
- \*cultul „personalității”

### 8.2 Conținuturi:

---





- Fascism, comunism: origini, ideologii și practici politice
- Regimul stalinist
- Național socialismul
- \*Regimul politic din România de la democrație la dictatură.
- \***Studiu de caz:** Mișcarea legionară

## 9. Al doilea război mondial

### 9.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- Blitzkrieg, genocid
- rezistență, insurecție
- „războiul ciudat”, războiul în Pacific

### 9.2 Conținuturi:

- Războiul total
- \*„Noua ordine” nazistă în Europa
- Holocaust-ul
- Victoria Națiunilor Unite. Contribuția României.

\***Studiu de caz:** Finlanda în cel de al Doilea Război Mondial

## 10. Regimurile comuniste postbelice

### 10.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- neostalinism, maoism, titosm, ceaușism
- \*„gărzile roșii”, \*„revoluție culturală”, \*„Cartea Roșie”
- \*comunism de familie, \*naționalism-comunism

### 10.2 Conținuturi:

- Comunismul și formele sale
- Dominația ideologică și represiunea politică
- Eșecul economic al comunismului

\***Studiu de caz:** Sistemul concentraționar din România

## 11. Relațiile internaționale postbelice

### 11.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- \*„Cortina de fier”
- politică de securitate, blocurile militare, politica de descurajare nucleară
- \*crima organizată, \*terorismul, \*criza ecologică, \*subdezvoltare

### 11.2 Conținuturi:

- ONU și organisme sale; Tratatul de pace
- „Războiul rece”
- \*Probleme și crize globale
- \*România și invazia din Cehoslovacia (1968)

\***Studiu de caz:** Conflictul din Orientul Apropiat

## 12. Construcția europeană

### 12.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- democrația occidentală, integrare politico-economică, Uniunea Europeană, Consiliul Europei, Parlamentul Europei, \*legislația europeană, \*moneda europeană, "cetățenia europeană"
- \*proiecte privind Statele Unite ale Europei

### 12.2 Conținuturi:

- \*Anul 1989 în istoria Europei
  - Necesitatea și principiile unității europene
  - \*Fundamentele economice și creșterea prosperității
-





- \*Procesul de integrare politică
- \*Formarea unei noi conștiințe europene
- \*Studii de caz (la alegere): Sistemul de la Maastricht, \*Tratatul de la Amsterdam

## LECTII DE SINTEZĂ

- \*Marile alianțe politico-militare și relațiile internaționale la cumpăna secolelor al XIX-lea și al XX-lea
- \*Represiunea politică în regimurile totalitare interbelice
- \*România în al Doilea Război mondial
- \*Uniunea Europeană și problema integrării fostelor state comuniste
- \*Descoperiri științifice și inovații tehnice, în timpul celor două mari conflagrații mondiale

### 1. De la generația stărilor la generația statelor

#### 1.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de etică:

- etnogenetă
- teoria iugoslavă, tradiție istorică

#### 1.2 Conținuturi:

- Civilizația și istoria daco-geților
- Trăstirile civilizației romane în Dacia
- Evoluția românească: semniificația sintezei
- Caracterizarea statelor medievale: Transilvania, Țara Românească (Unghro-Vlahia), Moldova, Dobrogea

\*Studiu de caz: Gh. I. Brătianu despre tradiția istorică a înființării statelor românești

### 2. Civilizația românească în context european, secolele al XV-lea – și al XVII-lea

#### 2.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de etică:

- autonomie, vasalitate, suzeranitate, independență, principat
- influențe bizantine, influențe occidentale, sinteză culturală
- „feudalismul românesc”, „politica de cruciadă”

#### 2.2 Conținuturi:

- Limba română
- Orașe și târguri. Cultura urbană
- Biserica și Domnia
- Politică externă a voievozilor: Mircea cel Bătrân, Alexandru cel Bun, Iancu de Hunedoara, Vlaș Teșcu, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul

\*Studiu de caz: Cățători ardeleni despre civilizația medievală românească

### 3. Premisele constituirii României moderne

#### 3.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de etică:

- tradiția romanilor și
- politica hegemonică, statut internațional, \*spirit public, \*noile elite, secolul ferat
- Războiul național românesc, europenizare, drepturi și libertăți cetățenești, proiect liberal
- anul 1821 în Țara Românească

#### 3.2 Conținuturi:

- Relațiile statelor românești cu Marea Puteri. Criza orientală
- Conștiința națională și emancipare politică



## COMPETENȚE SPECIFICE

- Identificarea caracteristicilor globale și de detaliu ale unui document
- Descrierea și analiza informațiilor dintr-un document istoric, în contexte variate
- Redactarea unei lucrări scrise folosind termeni și noțiuni istorice cunoscute
- Utilizarea variată a metodelor și tehnicilor specifice științelor istorice în analiza schimbărilor sociale trecute și prezente

## CONȚINUTURI

### Introducere: Românii în Europa

#### 1. De la geneza etnică la geneza statală

##### 1.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- etnogeneză
- teorie istoriografică, tradiție istorică

##### 1.2 Conținuturi:

- Civilizația și istoria daco-geților
- Trăsăturile civilizației romane în Dacia
- Etnogeneza românească: semnificația sintezei
- Constituirea statelor medievale: Transilvania, Țara Românească (Ungro-Vlahia), Moldova, Dobrogea

*\*Studiu de caz: Gh. I. Brătianu despre tradiția istorică a întemeierii statelor românești*

#### 2. Civilizația românească în context european, secolele al XV-lea – al XVII-lea

##### 2.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- autonomie, vasalitate, suzeranitate, independență, principat
- influențe bizantine, influențe occidentale, sinteză culturală
- „feudalismul românesc”, „politica de cruciadă”

##### 2.2 Conținuturi:

- Lumea rurală
- Orașe și târguri. Cultura urbană
- Biserica și Domnia
- Politica externă a voievozilor: Mircea cel Bătrân, Alexandru cel Bun, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul

*\*Studiu de caz: Călători străini despre civilizație medievală românească*

#### 3. Premisele constituirii României moderne

##### 3.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- tradiția romanității
- politica hegemonică, statut internațional, *\*spirit public*, *\*noile elite*, secol fanariot
- formarea națiunii române, europenizare, drepturi și libertăți cetățenești, proiect liberal
- anul 1821 în Țara Românească

##### 3.2 Conținuturi:

- Relațiile statelor românești cu Marile Puteri. Criza orientală
  - Conștiința națională și emancipare politică
-





- *\*Elitele românești și spiritul public*
- *\*Studiu de caz: Drepturile și libertățile cetățenești la 1848*

#### 4. Crearea instituțiilor moderne

##### 4.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- legislație modernă, Constituție, monarhie constituțională, colegiu electoral, corp profesoral, diasporă
- alternanță la guvernare, responsabilitate ministerială, opoziție parlamentară
- opera reformatoare a lui Al.I. Cuza
- progresul societății românești după cucerirea independenței de stat

##### 4.2 Conținuturi:

- Constituirea și consolidarea statului național modern, 1859-1881; principalele instituții
- Statul – agent la modernizării, până la Primul Război mondial
- Monarhia, politicile culturale și românii din afara granițelor

*\*Studii de caz (la alegere): Statutul izraeliților, înainte și după Congresul de la Berlin; \*Spiru Haret și modernizarea învățământului românesc*

#### 5. Liberalismul: ideologie și practici politice

##### 5.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- liberalismul românesc, practicile politice liberale, „prin noi înșine”
- *\*Banca Națională a României*
- Societatea și economia în programul PNL, problema națională în activitatea PNL

##### 5.2 Conținuturi:

- Ideologie și programe liberale
- *\*Elita liberală*

*\*Studiu de caz: Banca Națională a României între economie și politică*

#### 6. Conservatorism, naționalism, tradiționalism

##### 6.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- conservatorism, junimism, sămănătorism, poporanism
- caracteristicile tradiționalismului românesc
- *\*teoria formei fără fond, \*viața culturală și publicistica epocii*

##### 6.2 Conținuturi:

- Conservatorismul românesc: idei și medii sociale
- *\*Romantism și naționalism în a doua jumătate a secolului al XIX-lea*
- Tradiționalism și identitate națională la începutul secolului al XX-lea

*\*Studiu de caz: Junimea*

#### 7. Unitate și diversitate în România Mare

##### 7.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- Marea Unire, România Mare, stat național unitar
- unificarea administrativă, egalitate politică, reformele legislative, egalitate confesională
- *\*partid etnic*

##### 7.2 Conținuturi:

- România în timpul primului război mondial. Constituirea României Mari
- Unificarea politică și administrativă
- *\*Diversitatea etnică, confesională și soluțiile politice*

*\*Studii de caz (la alegere): Drepturi și libertăți democratice în Constituția din 1923; Partidele etnice reprezentate în Parlamentul României Mari*

#### 8. Stat, societate, cultură





### 8.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- clasă politică, proces electoral, legionarism, comunism, monarhie autoritară, dictatura militară
- reforma agrară, raportul dintre domeniul public și cel privat
- *\*cultura în perioada interbelică, \*avangarda culturală*

### 8.2 Conținuturi:

- Structuri sociale și economice în perioada interbelică
- Noua clasă politică și democratizarea societății românești; Regimul politic între 1918-1938
- Sfârșitul regimului parlamentar și modificările teritoriale. România între 1938-1947
- *\*Mediile intelectuale și politicile culturale până la înlăturarea Monarhiei*

*\*Studii de caz (la alegere): Constantin Argetoianu, despre procesul electoral; "Gândirea" și gândirismul. Activitatea „Fundațiilor Regale”*

## 9. **Economia și societatea în perioada comunistă**

### 9.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- naționalizarea, colectivizarea, centralism economic, plan cincinal, sovrom
- chiabur, mic burghez, „erou al muncii socialiste”, *\*statutul femeii*
- centralism economic, plan cincinal, confiscarea proprietății private, „proprietate a întregului popor”
- lupta internă de partid, „politică stângistă”

### 9.2 Conținuturi:

- Contradicțiile industrializării
  - Colectivizarea și impactul asupra satului
  - Politica demografică
- \*Studiu de caz: Distrugerea satelor și urbanizarea forțată*

## 10. **Dominația ideologică și represiunea politică**

### 10.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- activist, cenzură, prolecultism, dizident, deportare, muncă forțată, rezistență armată, Securitatea
- „revoluționar de profesie”, „dușman al poporului”, „revoluție culturală”, „omul nou”, „societate socialistă multilateral dezvoltată”
- desființarea Bisericii Greco-Catolice

### 10.2 Conținuturi:

- Regimul politic, monopolul ideologic și „producția culturală”
  - Securitatea și represiunea politică
  - Forme de rezistență anticomunistă
- \*Studiu de caz: "Fenomenul Pitești"*

## 11. **Statul și societatea civilă, după 1989**

### 11.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:

- căderea regimului comunist
- pluralism politic
- *\*economie de piață, privatizare, \*presă liberă, \*dezbatere publică*
- stat de drept, societate civilă, parlament
- *\*organizații non-guvernamentale*

### 11.2 Conținuturi:

- Instituțiile statului de drept
  - *\*Drepturile omului și rolul societății civile*
- \*Studiu de caz: Mass-media postdecembriste*

## 12. **România în politica internațională în secolul al XX-lea**

### 12.1 Termeni istorici-cheie, concepte, probleme de atins:



- revizionism
- Mica Înțelegere, Înțelegerea Balcanică, Tratatul de la Varșovia
- Activitatea României la Societatea Națiunilor, integrarea europeană

#### 12.2 Conținuturi:

- România în tratatele de pace
- Tratatate bilaterale și înțelegeri regionale. Relațiile cu URSS
- \*Opțiuni în politica externă a României, după 1989  
\**Studiu de caz (la alegere): Parteneriatul pentru pace*

### LECTII DE SINTEZĂ

*\*Instituții și structuri etnice în voievodatul Transilvaniei*

*\*Generația pașoptistă și proiectul liberal*

Arhitectura și viața cotidiană în perioada interbelică

Viața cotidiană în România comunistă

---





- revizionism
- Mica Înțelegere, Înțelegerea Balcanică, Tratatul de la Varșovia
- Activitatea României la Societatea Națiunilor, integrarea europeană

#### 12.2 Conținuturi:

- România în tratatele de pace
- Tratatate bilaterale și înțelegeri regionale. Relațiile cu URSS
- \*Opțiuni în politica externă a României, după 1989  
\***Studiu de caz (la alegere):** Parteneriatul pentru pace

### LECȚII DE SINTEZĂ

*\*Instituții și structuri etnice în voievodatul Transilvaniei*

*\*Generația pașoptistă și proiectul liberal*

Arhitectura și viața cotidiană în perioada interbelică

Viața cotidiană în România comunistă

---