

Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației nr. 4686 / 05.08.2003  
(Anexa 5).

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**  
**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ**

**CUNOAȘTEREA MEDIULUI**

**CLASELE I – A II-A**

București, 2003

## INTRODUCERE

Curriculum-ul de Cunoașterea mediului pentru clasele I și a II-a a fost realizat pornind de la stimularea și satisfacerea curiozității științifice a copiilor prin înțelegerea unor fapte și fenomene din universul apropiat. În acest context, programa de Cunoaștere a mediului presupune o cale de cunoaștere activă, prin acțiune directă, a lumii înconjurătoare, valorificând experiența de viață a elevilor.

Învățătorii ar urma:

- să dezvolte curiozitatea elevilor prin angajarea lor în acțiuni concrete de explorare;
- să dirijeze discuțiile dintre elevi în scopul descoperirii semnificației unor fenomene științifice;
- să asigure elevilor materialul didactic necesar investigațiilor;
- să identifice și să folosească resurse din afara sălii de clasă;
- să manifeste respect pentru ideile, deprinderile și experiențele colegilor.

Programa este astfel concepută încât să nu îngreudească, prin concepție sau mod de redactare, gândirea independentă a autorului de manuale sau a învățătorului, precum și libertatea acestora de a alege și de a organiza activitățile de învățare cele mai adecvate atingerii obiectivelor propuse.

Dominantele curriculum-ului actual se pot sintetiza astfel:

- elaborarea unor obiective centrate pe formarea de capacități;
- ofertă de situații de învățare individualizate și diversificate;
- menționarea în curriculum a unor activități de învățare destinate dezvoltării unor deprinderi cum ar fi: observarea, măsurarea, utilizarea informației etc.;
- utilizarea unor obiecte de uz curent, cunoscute de către copii din viața de toate zilele;
- utilizarea și integrarea informației noi în ceea ce elevul știe deja din experiența personală.

## I. OBIECTIVE CADRU

- 1. Dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător**
- 2. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici, pentru a descrie fenomene observate în mediul înconjurător**
- 3. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia**

## CLASA I

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:</i>
1.1 să descrie caracteristici ale mediului social și cultural	<ul style="list-style-type: none"><li>• efectuarea unor excursii, drumeții pentru cunoașterea cartierului, localității natale.</li><li>• recunoașterea (în imagini sau în realitate) și denumirea unor obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase din mediul apropiat (cartier, localitate natală).</li></ul>
1.2. să identifice caracteristici ale corpurilor din mediul fizic	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrierea caracteristicilor observabile ale corpurilor (formă, culoare, dimensiune, miros);</li><li>• gruparea/clasificarea unor obiecte în funcție de caracteristicile lor observabile;</li></ul>
1.3. să enumere caracteristici specifice ale unor viețuitoare din mediul apropiat	<ul style="list-style-type: none"><li>• observarea unor plante și animale din mediul apropiat;</li><li>• recunoașterea părților componente ale unei plante/ale unui animal, pe baza unor materiale din natură, planșe, machete, desene;</li></ul>
1.4. să observe și să denumească fenomene din mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"><li>• observarea în natură a unor fenomene din mediul apropiat;</li></ul>
1.5 să indice unele fenomene din mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"><li>• recunoașterea unor fenomene ale naturii (ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet), prin observarea lor în momentul producerii sau prin imagini, planșe, mijloace audio-vizuale;</li><li>• recunoașterea unor caracteristici ale anotimpurilor și redarea lor prin diverse mijloace (desene, lucrări din plastilină etc.).</li></ul>

#### 2. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici, pentru a descrie fenomene observate în mediul înconjurător

<b>Obiective de referință</b>	<b>exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:</i>
2.1 să utilizeze un limbaj specific științelor naturii în descrierea unor viețuitoare, fenomene din mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrierea verbală a unor viețuitoare din mediul apropiat;</li><li>• comunicarea orală a observațiilor proprii făcute în timpul unor experimente,</li><li>• jocuri de rol;</li></ul>
2.2 să formuleze întrebări în legătură cu fenomenele observate	<ul style="list-style-type: none"><li>• efectuarea de experimente simple;</li><li>• observarea unor procese și fenomene din înconjurător în drumeții, excursii;</li><li>• jocuri, concursuri;</li></ul>
2.3 să utilizeze simboluri și informații referitoare la fenomene observate în mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"><li>• completarea calendarului naturii (prin desene și simboluri interpretate oral)</li><li>• descrierea verbală a unor caracteristici ale anotimpurilor, redade prin simboluri.</li></ul>

**3. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia**

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
3.1. să identifice căi prin care poate contribui la menținerea unei vieți sănătoase a plantelor și a animalelor	<ul style="list-style-type: none"><li>• efectuarea unor excursii sau drumeții în scopul observării efectelor unor activități ale omului asupra vieții plantelor și animalelor;</li><li>• recunoașterea unor măsuri de protejare a plantelor și animalelor;</li><li>• jocuri de rol, expoziții de desene;</li></ul>
3.2. să participe la acțiuni de îngrijire și protejare a viețuitoarelor	<ul style="list-style-type: none"><li>• îngrijirea animalelor/plantelor de la colțul viu al clasei, din grădina școlii/de acasă;</li><li>• utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, stropitoare, mănuși de protecție);</li></ul>
3.3. să precizeze câteva reguli de igienă a corpului și a alimentației pe baza informațiilor primite	<ul style="list-style-type: none"><li>• alcătuirea unor postere care cuprind reguli de igienă individuală și colectivă;</li><li>• prezentarea unor documentare/diapozitive/colaje cu efecte nocive provocate de consumul unor alimente (sucuri cu cofeină, produse fast-food, excesul de dulciuri etc.);</li><li>• realizarea de desene, lucrări practice cu tematică de educație sanitară;</li><li>• jocuri de rol, concursuri;</li><li>• întocmirea programului propriu de activitate zilnică.</li></ul>

### **CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII**

- **Elemente ale mediului social și cultural**
  - Obiective sociale din cartier, localitate.
  - Obiective culturale din cartier, localitate.
- **Plante și animale**
  - Observarea unor plante/unor animale din mediul apropiat al copilului și/sau de la colțul viu al clasei.
  - Recunoașterea și denumirea părților componente ale unei plante (rădăcină, tulpină, frunze, flori, fructe)/ale corpului unui animal (cap, trunchi, membre).
- **Fenomene ale naturii**
  - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet – recunoaștere în natură sau cu ajutorul unor materiale didactice.
  - Anotimpurile: denumire, lunile anotimpurilor, succesiunea lor, caracteristici (fenomene ale naturii, modificări în lumea vie și activități ale oamenilor specifice fiecărui anotimp).
- **Educație pentru sănătate**
  - Igiena corpului.
  - Igiena alimentației.
  - Programul zilnic al școlarului.
- **Mediul înconjurător și protejarea lui**
  - Acțiuni ale copiilor, care dăunează plantelor și animalelor.
  - Contribuția copiilor la protejarea mediului.

## CLASA A II-A

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 1. Dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător

##### Obiective de referință

*La sfârșitul clasei a II-a, elevul va fi capabil:*

- 1.1 să descrie caracteristici ale mediului natural
- 1.2 să identifice asemănări și deosebiri între viețuitoare din mediul apropiat  
\* să identifice asemănări și deosebiri între viețuitoare din diferite zone geografice
- 1.3 să observe și să denumească efectele unor fenomene din natură asupra viețuitoarelor

##### Exemple de activități de învățare

*Pe parcursul clasei a II-a, se recomandă următoarele activități:*

- Recunoașterea în desene, machete, imagini a unor forme de relief (munți, câmpii);
- Efectuarea unor excursii, drumeții pentru cunoașterea cartierului, localității natale;
- Compararea animalului adult cu puiul acestuia;
- Observarea unor plante și animale din mediul apropiat;
- Recunoașterea părților componente ale unei plante/ale unui animal, pe baza unor materiale din natură, planșe, machete, desene;
- Exerciții-joc de stabilire a unor asemănări și deosebiri între viețuitoare din mediul apropiat;
- Comunicarea (prin desene sau verbală) a unor efecte pe care le au fenomenele naturii asupra mediului înconjurător;
- Observarea în situații concrete sau pe baza unor planșe, imagini etc., a modificărilor din viața plantelor, animalelor, omului, determinate de succesiunea anotimpurilor
- Observarea unor reacții ale plantelor, animalelor, omului la influența factorilor de mediu.

#### 2. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici, pentru a descrie fenomene observate în mediul înconjurător

##### Obiective de referință

*La sfârșitul clasei a II-a, elevul va fi capabil:*

- 2.1 să utilizeze un limbaj specific științelor naturii în descrierea unor viețuitoare, fenomene din mediul înconjurător
- 2.2 să formuleze întrebări în legătură cu fenomenele observate
- 2.3 să utilizeze simboluri și informații referitoare la fenomene observate în mediul înconjurător

##### Exemple de activități de învățare

*Pe parcursul clasei a II-a, se recomandă următoarele activități:*

- Descrierea verbală a unor viețuitoare din mediul apropiat;
- Comunicarea orală a observațiilor proprii făcute în timpul unor experimente,
- Jocuri de rol.
- Efectuarea de experimente simple;
- Observarea unor procese și fenomene din înconjurător în drumeții, excursii;
- Jocuri, concursuri.
- Completarea calendarului naturii (prin desene și simboluri interpretate oral)
- Descrierea verbală a unor caracteristici ale anotimpurilor, redată prin simboluri.

3. *Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia*

**Obiective de referință**

**Exemple de activități de învățare**

- La sfârșitul clasei a II-a, elevul va fi capabil:*
- 3.1. să identifice căi prin care poate contribui la menținerea unui mediu sănătos
- 3.2. să participe la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului
- 3.3. să enumere și să descrie câteva acțiuni proprii pentru păstrarea igienei locuinței și a clasei
- Pe parcursul clasei a II-a, se recomandă următoarele activități:*
- efectuarea unor excursii sau drumeții în scopul observării efectelor unor activități ale omului asupra mediului apropiat;
  - descrierea (verbală, prin desene, lucrări practice) a efectelor benefice sau nocive ale activității copilului asupra mediului apropiat;
  - jocuri de rol, expoziții de desene;
  - selectarea de imagini, desene, reviste cu diferite tematici legate de mediul înconjurător;
  - identificarea în mediul înconjurător sau/și în imagini a unor zone afectate;
  - jocuri de rol, concursuri;
  - expoziții cu lucrări/jucării realizate din deșeuri;
  - utilizarea unor unelte și materiale necesare activității de curățare a mediului;
  - alcătuirea unor reguli de igienă individuală și colectivă;
  - realizarea de desene, lucrări practice cu tematică de educație sanitară;
  - jocuri de rol, concursuri;
  - activități practice de îngrijire a clasei.

**CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII**

- **Elemente ale mediului natural**
  - Forme de relief: munți, câmpii .
- **Plante și animale.**
  - Asemănări și deosebiri între plante și animale.
  - *\*Asemănări și deosebiri între unele plante și animale din alte zone geografice.*
  - Influența factorilor de mediu asupra plantelor și a animalelor.
- **Efectele unor fenomene ale naturii asupra viețuitoarelor**
  - Modificări în viața plantelor și a animalelor, determinate de succesiunea anotimpurilor.
  - Activități ale omului specifice fiecărui anotimp, în mediul rural sau urban.
- **Educație pentru sănătate**
  - Igiena locuinței.
  - Igiena clasei.
- **Mediul înconjurător și protejarea lui.**
  - Acțiuni ale copiilor, care dăunează mediului natural.
  - Protejarea mediului de către copii.