

В.И.ФИЛИПОВА

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 8-9-х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

RUS
Z-33
(1,2001)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 003 019 0

**«ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ
БЕСПЛАТНЫМ
ЭКЗЕМПЛЯР»**

В.И. Филиппова

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

*Программа учебного курса
по обществознанию для 8—9-х классов
средней школы*

Екатеринбург
Издательство «Сократ»
2001

ББК я 72

Ф 51

Составитель: Филиппова В.И., канд. филос. наук, доцент
Рецензент: Ершов Ю.Г., доктор филос. наук, профессор

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

2002/2674

Филиппова В.И.

Ф 51 Человек и общество / Программа учебного курса по обществознанию для 8–9-х классов средней школы. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001. — 16 с.

ISBN 5-88664-051-7

2000 экз.

Программа представляет интегрированный курс для 8–9-х классов средней школы и вводит учащихся в область обществознания через конкретную сферу ближайшего социального окружения человека. Жизнь и деятельность человека рассматривается как открытая система, взаимосвязанная с жизнью общества.

Актуализация личностного фактора в социально-культурном контексте позволяет индивидуализировать методы обучения и направить познавательную деятельность выпускника основной школы на самопознание и самоопределение в профессиональном и жизненном плане.

ББК я 72

RUS
З-33
(1,2001)

ISBN 5-88664-051-7

© Филиппова В.И., 2001.

© ИД «Сократ», 2001.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет результат теоретического исследования и практического опыта преподавания курса. Экспериментальная работа проводилась в 8—9-х классах гуманитарного профиля гимназий № 9, 13 и в 9-х классах ряда школ г. Екатеринбурга.

Содержание курса отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта в области обществознания и целевым приоритетам региональной политики в образовании — достижению социальной компетентности выпускника основной школы.

Концепция программы определяется стремлением представить и понять социальную обусловленность жизни и деятельности человека, а также его индивидуальную активность по достижению взаимодействия и общих целей в конкретных культурно-исторических условиях. В связи с этим социологический подход к жизни человека дополняется историческим, психологическим и культурологическим анализом. Акцент делается на современное знание в развитии социальных явлений и отношений. Данный курс предлагает основы социальной пропедевтики, т.е. введение в систему общественных знаний, их краткое и целостное изложение.

Цели программы: содействовать становлению личности подростка, оформлению его жизненного опыта как предпосылке его самопознания и самоопределения в период окончания основной школы.

Интегрированный характер обществознания дает возможность реализовать мировоззренческую направленность курса, позволяет ученику использовать знания, полученные на других уроках. Обращение к жизненному опыту ученика превращает изучение учебного материала в диалог, что требует от учителя овладения современными педтехнологиями. При заинтересованном отношении к содержанию курса учителя и ученика достигаются *главные цели*, определившие необходимость его введения в ос-

новой школе: развитие коммуникативной культуры, самостоятельности в учебной деятельности, определение своей гражданской позиции и ценностных ориентаций. Тем самым содержание предмета не сводится к политической или идеологической социализации личности, а позволяет решать более объемные задачи — развитие общих интеллектуальных способностей ученика.

Особенность этой программы в том, что она вводит ученика в круг социальных проблем с наиболее близкой и интересной для него темы: жизнь человека в ближайшем социальном окружении. Содержание разворачивается от человека к обществу, от личных качеств к их развитию в способности к деятельности, от традиций к новым формам регуляции социальной жизни, к осознанию своего жизненного пути в обществе, которое необходимо знать и понимать, поскольку с ним связана дальнейшая жизнь человека, его успех и благополучие.

Такой подход позволяет не только сообщать необходимые знания, но и развивать способность ученика самостоятельно работать с различными источниками информации. Учитывая то, что возможности подростка реально видеть и оценивать окружающий мир и свою деятельность ограничены, педагог вызывает интерес ученика к себе, своему окружению, семье, повседневной жизни, которая хотя и кажется вечной, но постоянно возобновляется трудом самих людей, их социальной организацией и взаимодействием.

Сопоставление разных взглядов на изучаемые проблемы, знакомство с современными достижениями в области обществознания, введение художественного восприятия мира — все это в определенной степени создает достоверную картину жизни человека в обществе. Необходимо учитывать не только логические принципы тематической взаимосвязи содержания материала, но и учебно-педагогические задачи, связанные с возрастом учащихся, их возможностями.

Особого внимания заслуживает работа ученика со словом, поиск истоков понятия, изменение его смысла и значения, его современная интерпретация. Умение аргументировать свою точку зрения, используя правила эффективного речевого общения, говорит о формировании способностей ученика понимать собеседника и уважать его мнение. Происходит осознание не только внешней действительности, но и более четкое понимание собственного внут-

ренного мира — самовосприятие и самооценка подростка становятся более реалистичными.

Только при таких условиях обществоведение может выполнить свою мировоззренческую сверхзадачу, и усилия личности сопоставлять свои намерения с обстоятельствами жизни не останутся безрезультатными, укрепляя стремление овладевать необходимыми знаниями для достижения поставленной цели. Обучение приближается к жизни, а жизнь делает его более осозанным и эффективным.

Оценка знаний ученика рекомендуется по каждой теме курса, основой для контроля за его учебной деятельностью служит его рабочая тетрадь.

Программа курса рассчитана на 68 часов.

Предлагается два варианта изучения курса:

- в восьмом — девятом классе по одному уроку в неделю;
- в девятом классе по два урока в неделю.

Количество часов остается то же, но характер занятий меняется: чаще рекомендуется проведение практических занятий с использованием опережающих заданий, элементами исследования, публичной дискуссии и проектировочной деятельности.

Программа курса положена в основу одноименного учебного пособия, в котором название отдельных параграфов в каждой теме может послужить основой для обозначения темы урока. Знакомство учителя с указанной в программе литературой повышает теоретическую и методическую оснащенность преподавания предмета «Человек и общество».

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Кол-во часов
	Часть 1. Жизнь человека и социальная среда	34
1.1	Природа человека	3
1.2	Время жизни	4
1.3	Биография и судьба	4
1.4	Становление личности	5
1.5	Общение	4
1.6	Семья	4
1.7	Повседневная жизнь	4
1.8	Город вчера и сегодня	3
1.9	Условия жизни — качество социальной среды	3
	Часть 2. Система социальных связей и отношений	34
2.1	Социальное взаимодействие	3
2.2	Деятельность — основа социальной жизни	3
2.3	Индивид и группа	3
2.4	Структура общества	4

2.5	Экономическая система общества	5
2.6	Система политических отношений	5
2.7	Религия в жизни общества	4
2.8	Культура общества: содержание и формы	4
2.9	Проблемы современного общества	3
	ИТОГО	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Роль общества в жизни человека. Что такое общество? Что объединяет людей между собой? Общество как система. Науки об обществе.

Часть 1. Жизнь человека и социальная среда

1.1. Природа человека. Исторический характер представлений о человеке. Что в человеке самое главное: природное или социальное? Культурная эволюция человека, его духовная сущность. Воспитание, обучение и опыт жизни.

Роль языка в объединении людей. История языка — отражение социальной истории народа. Взаимосвязь личного и социального опыта.

1.2. Время жизни. Жизненный цикл и возрастные этапы, их характеристика. Продолжительность жизни, от чего она зависит. Трудности перехода от одного возраста к другому. Средняя продолжительность жизни (сравнительный анализ).

Понятие поколения (реальное и условное). Смена поколений как условие развития общества. Конфликт поколений.

Переживание времени: психологическое время, ощущение непрерывности времени. Представление о личной и общественной жизни в культурно-историческом контексте. Условия, благоприятные для развития личной жизни. Социальный эксперимент блокировки частной жизни.

1.3. Биография и судьба. Представление о жизненном пути. Критические (поворотные) моменты жизни. Превратности судьбы, понимание судьбы в разных культурах. Вечный вопрос о смысле жизни. Трудность выбора. Возрастание личной ответственности за свой выбор. Проблема смерти и бессмертия. Ценность жизни каждого человека. Биографический метод исследования жизни.

1.4. Становление личности. Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Психологические и социальные качества индивида. Темперамент, характер и способности. Поиск самого себя или процесс самоопределения личности. Одаренность, ее формы. Самовосприятие и самооценка. Имя человека и статус, отклики в культуре народов. Что я знаю о самом себе? (Социально-психологический этюд.) Тесты на выявление способностей человека.

1.5. Общение. Что такое общение? Его смысл и роль в жизни людей. Общение — основа социализации. Нормы и традиции общения. Разнообразие общения: виды и уровни. Конфликтная ситуация и пути выхода из нее. Культура речи и этикет. Нормы делового общения. Хорошее впечатление — основа повышения эффективности взаимодействия и обмена информацией.

1.6. Семья. Что такое семья? Как изменились формы семьи, ее структура и функции. Модернизация общества и новое отношение к семье. Родители и дети. Отношения и роли в семье. Правовая основа семейных отношений. Национально-культурные особенности семейных отношений. Модель современной семьи, ее жизненный цикл. Семейные традиции как летопись семейной жизни.

1.7. Повседневная жизнь. Условия жизни и быт людей. Наш дом. Социальные признаки жилища. Дом и благоустройство. От чего зависит комфорт.

Хлеб наш насущный, питание и география. Социальные черты питания людей: общие и особенности. Национально-культурные традиции и современная кухня.

Человек в мире вещей. Быт и техника, стремление к комфорту. Особенности современной предметной среды и домашний труд.

Одежда и мода: история костюма, его социальные особенности. Соответствие костюма статусу человека в обществе. Кратко о рекламе. Модный — значит современный. Словарь моды.

1.8. Город вчера и сегодня. Типы поселения людей (поселенческие общности).

Город и село — «вечная пара». Для чего нужны города? Профессии городов. Исторические особенности городов в России. Жизнь в большом и в малом городе, ее ценности и проблемы.

1.9. Условия жизни — качество социальной среды. Две стороны социальной среды. Что такое образ жизни? Свободное время — богатство человека и общества. Благосостояние общества. Личное потребление: сравнительный анализ. Взаимосвязь благосостояния общества и уровня жизни людей. От чего зависит «качество жизни».

Часть 2. Человек в системе социальных связей и отношений

2.1. Социальное взаимодействие. Организация общественной жизни, группы и нормы. Социальные интересы и социальные

отношения, их виды и устойчивость. Отклонение от норм. Социальный контроль, его виды.

2.2. Деятельность — основа социальной жизни. Жизнь в деятельности: потребности, проблема выбора действий, регуляция деятельности. Мотивы и стимулы. Уровень и виды деятельности. Выбор профессии. Игра, учение и труд в жизни общества и каждого человека.

2.3. Индивид и группа. Положение человека в обществе: статус, роли, престиж. Значение социальной позиции (права и обязанности). Личный статус человека (его авторитет и положение в малой группе).

Силы сплочения группы. Причины возникновения конформизма и его последствия. Сотрудничество и коллективизм — альтернатива конформизму. Кто становится лидером? Стиль лидерства. Лидер и руководитель.

2.4. Структура общества. Строение общества и его изучение. Социальные группы и стратификация общества. Что придает обществу устойчивость?

Горизонтальное и вертикальное перемещение людей (социальная мобильность). Социальное неравенство и социальная пирамида (элита, массы). Дестабилизация общества и временные социальные группы, разрыв социальных связей, его последствия. Социальная политика государства.

2.5. Экономическая система общества. Представления об экономике. Основные понятия. Факторы развития экономики. Труд и занятость населения. Организация хозяйства и формы собственности. Рыночная и централизованная экономика. Роль государства в развитии экономических отношений.

Деньги, рынок, цена, конкуренция. Как достигается оптимальное соотношение спроса и предложения товаров и услуг? Экономические системы: история и современность.

2.6. Система политических отношений. Потребность человека в порядке и справедливости. Регуляторы социальной жизни (управление и самоуправление).

Что такое политика? Власть — основа политики. Политическая наука. Государство, его суверенитет и функции. Типы и формы правления. Особенности формирования органов власти и методов управления. Политический режим, его виды: авторитарный, тоталитарный, демократический. Роль политических партий в массовом обществе

XX века. Право и его значение в жизни общества. Гражданское общество и права человека.

2.7. Религия в жизни общества. Что такое религия? Ее роль в обществе. Религиозная вера, сознание и чувство. Традиционные религии: история и современность. Церковь как религиозная организация. Возрождение традиций и обрядов в современной России.

Многообразие духовно-религиозной жизни. Атеизм как мировоззрение. Светский гуманизм и светская религия. Крайности религиозного поведения людей (фанатизм и сектанство). Влияние религии на культурную жизнь общества.

2.8. Культура общества: содержание и формы. Что такое культура? Ее специфика и многозначность. Основные функции культуры, ее роль в обществе, материальные и духовные ценности общества. Идеология, нравственность и художественное творчество. Искусство кино. Массовая культура.

Образование как фундамент культуры. Исторический характер образования, его цели, содержание и результаты. Современные педагогические технологии. Гуманизация образования и политехнизация обучения. Право на образование в современном обществе.

2.9. Проблемы современного общества. Достижения общества на рубеже XX—XXI веков и его перспективы. Формирование и специфика общества массовых коммуникаций. Понятие модернизации общества. Взаимосвязь социальных норм и культурных ценностей в разных цивилизациях.

Социальные болезни современного общества: алкоголизм и наркомания, их причины и последствия; рост преступности. Социальный контроль и ответственность личности. Переоценка базовых ценностей в современной России.

Заключение. Сближение людей по образу жизни, интересам и видам деятельности. Становление глобальной социальной взаимосвязи (интеграция науки, техники, системы образования). Гражданин мира.

Усиление региональных связей и геополитических противоречий.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Выпускник основной школы должен иметь целостное представление о современном обществе, о становлении и развитии личности, своих правах и ответственности. Основы его социально-гуманитарной подготовленности проявляются:

- в понимании сущности основных социальных явлений и отношений и их влияния на условия жизни и развитие личности;
- в представлении о социально-профессиональной структуре общества, основных сферах деятельности и самоопределения личности;
- в понимании взаимосвязи ближайшего социального окружения человека и всей системы общественных отношений;
- в умении анализировать повседневные социальные явления и видеть их значение в жизни человека;
- в знании основных параметров социальной деятельности с учетом ее правовых рамок и своих возможностей;
- в стремлении аргументированно представлять свою точку зрения, владеть современным словарем обществознания (основные понятия);
- в осознании необходимости самоопределения и ответственного участия в социально-экономической, политической и культурной жизни своего региона.

Диагностика уровня обученности учащихся

Определение результатов изучения обществоведения опирается на использование различных приемов проверки знаний и умений ученика. Поскольку речь идет о социально-гуманитарной подготовленности, то большое значение придается не только знанию терминологии, повторению определений понятий, но и раскрытию их содержания, проявлению определенной самостоятельности в аргументации, суждениях и оценках.

Основные формы диагностики: собеседование по вопросам билетов, тестирование (на основе познавательных задач), защита рефератов.

Последняя форма получила распространение в школьной практике, так как дает возможность получить итоговый результат работы по курсу.

Часто реферат приобретает форму исследования, творческой работы под руководством учителя, открывает перед учеником перспективу дальнейшей работы над проблемой. Тогда теоретические знания, полученные на уроках, получают и практическое подтверждение.

В связи с этим большое значение приобретает правильная организация работы над подготовкой реферата, его грамотное оформление, умение выделить главное при раскрытии темы, аргументация выводов.

Примерная структура реферата по обществоведению

- План с указанием глав и страниц.
- Введение с обоснованием выбора темы, ее значения.
- Краткое изложение основных подходов к теме, почерпнутых из прочитанной литературы, объяснение личного мотива ее выбора.
- Раскрытие основной проблемы по теме реферата, анализ источников, результатов исследования.
- Итоговые заключения по теме и собственные выводы о значении работы.

При оценке реферата учитель обращает внимание на следующие моменты:

- раскрытие содержания, логичность, последовательность изложения материала и выводов;
- использование различных источников и их анализ;
- выражение автором своего отношения к теме, своей позиции;
- правильное оформление реферата (структурирование текста по плану, нумерация страниц, оформление ссылок, библиографии, титульного листа и т. п.);
- наличие приложений (схем, иллюстраций, видеозаписей, результатов исследования).

ЛИТЕРАТУРА

Учебные пособия

- Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М., 1996.
Гуревич П.С. Человек. Учебное пособие. — М., 1995.
Комозин А.Н., Кравченко А.Н. Популярная социология. — М., 1991.
Липсиц И.В. Экономика без тайн. — М., 1993.
Мальшевский А.Ф. Введение в философию. — М., 1997.
Панарин А.С. Введение в политологию. — М., 1994.
Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Политика и право. — М., 1995.
Филиппова В.И. Человек и общество. Учебное пособие для 9-го класса средней школы. — Екатеринбург, 2001.
Человек и общество / Под ред. В.И. Купцова. — Кн. 1: Что такое общество? Кн. 2: Сферы общественной жизни. — М., 1993.

Справочные издания, хрестоматии

- Закон РФ об образовании. — М., 1993.
Ислам. Энциклопедический словарь. — М., 1991.
Краткая философская энциклопедия. — М., 1994.
Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. 4-е изд. — М., 1993.
Краткий словарь по социологии. — М., 1989.
Культурология. XX век: Антология. — М., 1995.
Мир философии. Книга для чтения. — Ч. 2. — М., 1990.
Народонаселение. Энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьяна. — М., 1994.
Политология. Энциклопедический словарь. — М., 1993.
Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. — М., 1996.
Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. — М., 1996.
Русская философия. Малый энциклопедический словарь. — М., 1995.
Современная западная социология: Словарь. — М., 1990.
Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерово. — М., 1996.
Справочник преподавателя общественных дисциплин / Сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. — М., 1998.
Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1–3. — М., 1993–1995 гг.

Специальная литература

- Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
Бердяев Н.А. Философия свободного духа. — М., 1994.
Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. — М., 1986.
Буровик К.А. Родословная вещей. — М., 1992.
Бродель Ф. Структуры повседневности. — М., 1986.
Волков Г. Три лика культуры. — М., 1986.

- Выготский Л.С.* Этюды по истории поведения. — М., 1983.
- Гуревич А.Я.* Культура и общество средневековой Европы глазами современников. — М., 1989.
- Гуревич П.С.* Человек и культура. — М., 1997.
- Джеймс У.* Психология. — М., 1991.
- Елисеев Г.А.* История религий. — М., 1998.
- Еремеев А.Ф.* Границы искусства. — М., 1987.
- Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся: Очерки русской психологии. — М., 1994.
- Каган М.С.* Мир общения. — М., 1988.
- Карнеги Д.* Как завоевывать друзей. — М., 1989.
- Ключевский В.О.* Сочинения. — Т. 9: Материалы разных лет. — М., 1990.
- Кон И.С.* В поисках себя. — М., 1989.
- Леви В.* Искусство быть другим. — М., 1980.
- Майерс Д.* Социальная психология. — СПб., 1997.
- Мень А.В.* Сын человеческий. — М., 1992.
- Мерцалова М.* Костюм разных времен и народов. — М., 1995.
- Муравьева О.С.* Как воспитывали русского дворянина. — М., 1995.
- Немировская З.Я.* Культурология. История и теория культуры. — М., 1992.
- Никитин А.Ф.* Конституционное право. Конституция Российской Федерации. — М., 1995.
- Пивоваров Д.В.* Религия как социальная связь. — Екатеринбург, 1993.
- Политические институты и обновление общества. — М., 1989.
- Пономарева Г.М. и др.* Основы культурологии. — М., 1998.
- Смелзер Н.* Социология. — М., 1994.
- Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992.
- Суперанская А.В., Суслова А.В.* О русских именах. — Л., 1992.
- Тейяр де Шарден П.* Феномен человека. — М., 1987.
- Толстых А.В.* Три возраста жизни. — М., 1988.
- Успенский Л.* Ты и твое имя. — М., 1989.
- Франк С.Л.* Духовные основы общества. — М., 1992.
- Фромм Э.* Душа человека. — М., 1992.
- Фромм Э.* Догмат о Христе. — М., 1992.
- Харчев А.Г.* Социология воспитания. — М., 1990.
- Холопова Т.Н.* Протокол и этикет для деловых людей. — М., 1994.
- Шабуров Н.В.* Религии мира. — М., 1997.
- Шилобод М.И.* Политика и право. — М., 1995.
- Шрейдер М.И. и др.* Лекции по этике. — М., 1994.
- Школа этикета: Поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихачева. — Екатеринбург, 1995.
- Эйзенштадт Ш.* Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. — М., 1999.
- Ясперс К.* Смысл и назначение истории. — М., 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Примерный учебно-тематический план	6
Содержание курса	8
Часть 1. Жизнь человека и социальная среда	8
Часть 2. Человек в системе социальных связей и отношений	9
Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе	12
Диагностика уровня обученности учащихся	12
Примерная структура реферата по обществоведению	13
Литература	14

Налоговая льгота — общероссийский классификатор
продукции ОК-005-93, т. 2; 953 000 — книги, брошюры

Филиппова Валентина Ивановна

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

*Программа учебного курса
по обществознанию для 8—9-х классов средней школы*

Редактор Е.В. Черняк
Технический редактор Т.Н. Черепанова
Компьютерная верстка О.А. Владыко
Корректор Е.В. Иванова

Сдано в набор 02.10.01. Подписано в печать 24.10.01. Формат 84 x 108 ¹/₃₂. Печать
офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 0,84.
Уч.-изд. л. 0,6. Тираж 2 000 экз. Заказ № 1288

ИД «Сократ», ЛР № 063579 от 01.09.99,
620219, Екатеринбург, просп. Ленина, 49,
т. 71-35-61, 56-90-35.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Полиграфист»,
620151, Екатеринбург, ул. Тургенева, 20.

5-00

85-7919

