

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI

RELIGIE

(cultul adventist de ziua a șaptea)

CLASA A XII-A¹

Aprobat prin ordinul ministrului

Nr. 249 / 30.01.2007

București, 2007

¹ Se aplică și la clasa a XIII-a – ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, ruta progresivă de calificare profesională.

NOTĂ DE PREZENTARE

Studiul disciplinei *Religie – cultul adventist de ziua a șaptea* în ciclul superior al liceului se focalizează pe realizarea unei viziuni de ansamblu asupra domeniului religios, care să ofere elevilor posibilitatea de a-și forma propriul sistem de valori prin raportarea la valorile specifice moralei creștine, de a integra cunoștințele religioase în structurarea de atitudini morale și de a aplica învățătura de credință în viața proprie și a comunității. Astfel, această disciplină școlară îi pregătește pe elevi pentru înțelegerea valorilor specifice diferitelor religii, pentru integrarea în comunități variate din punct de vedere al convingerilor, pentru acceptarea diversității și susținerea coeziunii la nivelul comunității și pentru înțelegerea contribuției religiei la cultura și civilizația universală.

În conformitate cu planurile-cadru de învățământ pentru ciclul superior al liceului, aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5718/ 22.12.2005, disciplina *Religie* face parte din aria curriculară "Om și societate" și i se alocă 1 oră/săptămână în trunchiul comun pentru toate filierele și profilurile învățământului liceal.

Programa este structurată astfel: notă de prezentare, competențe generale, valori și atitudini, competențe specifice asociate conținuturilor, sugestii metodologice.

Cele cinci competențe generale și competențele specifice vizează următoarele domenii: comunicare; relații interpersonale și inter-religii; domeniul atitudinal-comportamental; aspecte practic-aplicative; relațiile interdisciplinare.

Conținuturile propuse sunt asociate competențelor specifice, fapt care permite profesorului să realizeze conexiuni între ceea ce învață elevul și scopul pentru care învață. O anumită competență specifică poate fi atinsă prin diferite unități de conținut, neexistând o corespondență biunivocă între acestea. Conținuturile se subsumează unor domenii de conținut corelate cu achizițiile dobândite de elevi în perioada anterioară (clasele a IX-a, a X-a și a XI-a).

Sugestiile metodologice oferă cadrelor didactice recomandări privind modalități didactice concrete de utilizare a curriculumului în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare.

Programa se adresează atât profesorilor de *Religie*, precum și autorilor de manuale școlare, fiind concepută astfel încât să încurajeze creativitatea didactică și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor prin stabilirea ordinii studierii anumitor unități de conținut, prin adaptarea acestora la specificul clasei de elevi, prin valorificarea experienței de viață a elevilor și a specificului comunității din care aceștia fac parte.

COMPETENȚE GENERALE

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea rolului învățăturilor Bisericii în viața personală și a comunității
- Dezvoltarea respectului față de cele sfinte
- Asumarea propriei identități religioase
- Responsabilitate în exercitarea drepturilor și a obligațiilor care decurg din apartenența la diferite identități (confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură etc.)
- Respect și înțelegere față de semenii de alte credințe și convingeri
- Grija față de aproapele
- Interesul pentru aprofundarea cunoștințelor religioase în vederea permanentei deveniri spirituale

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Sintetizarea principalelor învățături despre profeția biblică	<ul style="list-style-type: none"> - Date generale despre scrierea cărților profetice - Fenomenul profetic - Prezentare generală a cărților profetice - Teme centrale ale cărților profetice - Sisteme de interpretare a cărților profetice
1.2. Identificarea caracteristicilor cărților profetice	<ul style="list-style-type: none"> - Schița cărții lui Daniel: partea istorică, partea profetică - Titlul și tema cărții Apocalipsa - Structura cărții Apocalipsa - Structura scrisorilor adresate bisericilor
1.3. Analizarea viziunii Bibliei cu privire la evenimentele finale	<ul style="list-style-type: none"> - Triumful biruitoarelor Fiarei - Judecarea Babilonului - Adevăratul și falsul sigiliu - Recoltele venirii lui Isus Hristos - Celebrarea nunții Mielului - Înfrângerea și pedepsirea celor două fiare - Împărăția milenială - Judecata finală - Viziunea Noului Pământ - Coborârea Noului Ierusalim - Noul Paradis

2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Definirea termenilor specifici cărților profetice	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentare generală a simbolurilor cărților profetice - Repere de interpretare
2.2. Interpretarea simbolurilor și a profețiilor biblice	<ul style="list-style-type: none"> - Principii de interpretare a cărților profetice - Alte explicații ale profețiilor lui Daniel date de Mihai și Gabriel - Interpretarea frazelor simbolice adresate celor șapte biserici - O carte sigilată - Biruința Mielului răscumpărător - Ruperea sigiliilor cărții. Interpretarea scenelor profetice desfășurate - Cele șapte trâmbițe. Prezentarea și interpretarea scenelor profetice desfășurate - Război în cer - Biserica în pustie - Șapte îngeri cu șapte potire. Prezentarea și interpretarea scenelor și simbolurilor
2.3. Elaborarea unor argumente referitoare la profețiile biblice	<ul style="list-style-type: none"> - Viziunile lui Daniel - Interpretarea simbolurilor celor patru fiare
2.4. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o profeție biblică	<ul style="list-style-type: none"> - Sanctuarul ceresc. Curățirea Sanctuarului - Profeția celor 2300 de seri și dimineți - Judecata de cercetare - Profeția celor 70 de săptămâni

3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Analizarea vieții profeților ca model pentru trăirea creștină	- Educația lui Daniel și a prietenilor săi - Relația lui Daniel cu Dumnezeu
3.2. Evaluarea consecințelor integrării adevărurilor profetice în viața creștinului	- Complotul împotriva lui Daniel - Mesajul de pe peretele lui Belșatar - Rugăciunea lui Daniel. Răspunsul lui Dumnezeu la rugăciunea lui Daniel - Date generale despre autorul Apocalipsei - Judecarea celor trei prieteni ai lui Daniel - Înălțarea de sine și umilirea împăratului - Nebucadnețar Îl recunoaște pe Dumnezeul cerului ca Domn

4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Interpretarea profețiilor biblice, evidențiind consecințele acestora pentru viața de credință	- Visul uitat al lui Nebucadnețar. Copacul cel mare - Interpretarea viselor lui Nebucadnețar de către Daniel - Interpretarea cuvintelor scrise de mâna divină pe zid - Mihail – apărătorul poporului lui Dumnezeu
4.2. Exprimarea unui punct de vedere personal privind influențele negative asupra vieții creștine, determinate de unele teorii despre evenimentele finale	- Sisteme de interpretare a cărților profetice
4.3. Elaborarea de argumente pentru susținerea valabilității mesajului profetic în societatea contemporană	- Autoritatea mesajului profetic - Cele trei solii îngerești - Falsa trinitate - Războiul Balaurului împotriva Femeii

5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Utilizarea cunoștințelor de istorie universală pentru analizarea împlinirii profețiilor biblice	- Invațiile lui Nebucadnețar asupra Ierusalimului - Invația Medo-Persană - Perioade istorice corespunzătoare celor șapte biserici - Perioade istorice corespunzătoare celor șapte sigilii - Evenimente istorice corespunzătoare celor șapte trâmbițe - Evenimente istorice corespunzătoare celor șapte plăgi
5.2. Realizarea de comparații între modurile de prezentare a unor evenimente biblice din perspectiva cărților profetice și din cea a altor cărți biblice	- Evreii captivi în Babilon - Șaptezeci de ani de captivitate - Răsplătirea finală a lui Israel - Descrierea tronului lui Dumnezeu

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Daniel

- Introducere în cărțile profetice
 - Fenomenul profetic
 - Prezentare generală a cărților profetice
 - Teme centrale
 - Autoritatea mesajului profetic
- Sisteme și principii de interpretare a cărților profetice
- Schița cărții lui Daniel
 - Partea istorică
 - Partea profetică
- Captivitatea lui Daniel
 - Invaziile lui Nebucadnețar asupra Ierusalimului
 - Evreii captivi în Babilon
 - Educația lui Daniel și a prietenilor săi
- Chipul cel mare
 - Visul uitat al lui Nebucadnețar
 - Interpretarea visului de către Daniel
- Încercarea credinței
 - Judecarea și condamnarea celor trei prieteni
- Copacul cel mare
 - Împăratul tulburat de un alt vis
 - Daniel interpretează visul
 - Înălțarea de sine și umilirea împăratului
 - Nebucadnețar Îl recunoaște pe Dumnezeuul cerului ca Domn
- Căderea Babilonului
 - Mesajul de pe peretele lui Belșațar
 - Invazia Medo-Persană
- Daniel în groapa leilor
 - Relația lui Daniel cu Dumnezeu
 - Complotul împotriva lui Daniel
- Cele patru împărății
 - Viziunile lui Daniel
 - Interpretarea simbolurilor celor patru fiare
- Curățirea Sanctuarului
 - O altă viziune despre împărății
 - Sanctuarul ceresc
 - Curățirea Sanctuarului ceresc. Judecata de cercetare
 - Profeția celor 2300 de seri și dimineți
- Rugăciunea lui Daniel
 - Șaptezeci de ani de captivitate
 - Conținutul rugăciunii lui Daniel
 - Profeția celor 70 de săptămâni
- Explicații suplimentare ale profețiilor
 - Mihail – Apărătorul poporului lui Dumnezeu
 - Alte explicații ale profețiilor date de Mihail și Gabriel
 - Răsplătirea finală a lui Israel

Apocalipsa

- Descoperirea lui Isus Hristos (Titlul și tema cărții)
- Date generale despre autorul și scrierea cărții Apocalipsa
- Structura cărții Apocalipsa
- Prezentare generală a simbolurilor cărții. Repere de interpretare
- Cele șapte biserici (Efes, Smirna, Pergam, Tiatira, Sardes, Filadelfia, Laodiceea)
 - Structura scrisorilor adresate bisericilor
 - Interpretarea frazelor simbolice
 - Perioade istorice corespunzătoare
- Cele șapte sigilii
 - Descrierea tronului lui Dumnezeu
 - O carte sigilată
 - Biruința Mielului răscumpărător: Ruperea sigiliilor cărții
 - Interpretarea scenelor profetice desfășurate
 - Perioade istorice corespunzătoare
- Cele șapte trâmbițe
 - Prezentarea scenelor desfășurate
 - Interpretarea simbolurilor prezente
 - Evenimente istorice corespunzătoare
- Marea luptă și conflictul final
 - Război în cer
 - Războiul Balaurului împotriva Femeii
 - Falsa trinitate: Balaurul, Fiara și Falsul profet
 - Triumful biruitoarelor Fiarei
 - Cele trei solii îngerești
 - Adevăratul și falsul sigiliu
 - Recoltele venirii lui Isus Hristos
- Cele șapte plăgi
 - Prezentarea scenelor profetice: șapte îngeri cu șapte potire
 - Interpretarea simbolurilor prezente
 - Evenimente istorice corespunzătoare
 - Judecarea Babilonului
 - Celebrarea nunții Mielului
- Judecata milenială
 - Înfrângerea și pedepsirea celor două fiare
 - Împărăția milenială
 - Judecata finală
- Înnoirea finală
 - Viziunea Noului Pământ
 - Coborârea Noului Ierusalim
 - Noul Paradis

SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile din programa școlară de *Religie (cultul adventist de ziua a șaptea)* pentru clasa a XII-a sunt organizate pe două domenii tematice, care prezintă aspecte din Noul Testament și din morală creștină. Acestea le continuă pe cele abordate la nivelul claselor a IX-a – a XI-a și propun conținuturi cu caracter mai complex, posibil de abordat la nivelul elevilor de clasa a XII-a.

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care presupune regândirea rolurilor celor doi parteneri educaționali – profesorul și elevul. Astfel, programa permite profesorului libertatea de opțiune în abordarea demersului didactic prin alegerea succesiunii capitolelor sau a temelor (care nu au în programă o ordine obligatorie), în funcție de caracteristicile clasei sau de evenimentele religioase, cu condiția respectării logicii interne a domeniului și a parcurgerii integrale a materiei prevăzute în programă. De asemenea, profesorul are libertatea de a alege metode, activități și stiluri variate, adecvate particularităților elevilor și ale clasei, precum și în concordanță cu competențele precizate pentru fiecare nivel.

În ceea ce privește elevii, temele au fost selectate astfel încât să asigure implicarea activă a acestora în procesul de predare-învățare, care să contribuie la formarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, la exprimarea liberă și argumentată a propriei opinii. Alegerea temelor a avut în vedere asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor de religie prin valorificarea experienței de viață a elevilor, prin referirea la aspecte actuale din viața personală a adolescenților și din societatea contemporană, din viața comunității, din istoria religiilor și din istoria Bisericii.

Pentru realizarea competențelor specifice se recomandă utilizarea unor activități de învățare, precum:

- dialogul, dezbaterile privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor);
- analiza asemănărilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);
- realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a adolescenților;
- jocul de rol, studiul de caz cu rol de exemplificare a elementelor de morală creștină;
- analiza unor modele de acțiune privind implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața adolescenților sau din viața comunității;
- argumentarea biblică;
- elaborarea de texte diverse pe teme religioase (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri);
- utilizarea noilor tehnologii informatice și a altor mijloace audio-vizuale în procesul de predare-învățare (pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații, pentru documentarea pe o temă dată);
- vizite la locașuri de cult.

În cadrul orei de *Religie*, evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul de a-l învăța pe elev să se autoevalueze în acord cu valorile creștine. Prin evaluare, valorizarea efortului de învățare al elevului și analiza progresului acestuia în învățare trebuie completate cu motivarea sa pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor în spațiul școlii și în afara acestuia.

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

1. Aldea, Traian, *Scrisorile Apocalipsei, de la Patmos la Laodiceea*, Alba Iulia, Editura creștină Mateus, 1994.
2. Holbrook, Frank B. (ed.), *Selected Studies on Profetic Interpretation*, Silver Spring, Biblical Research Institute, General Conference of Seventh-day Adventists, 2000.
3. Holbrook, Frank B. (ed.), *Symposium on Daniel*, Silver Spring, Biblical Research Institute, General Conference of Seventh-day Adventists, 2000.
4. Holbrook, Frank B. (ed.), *Symposium on Revelation*, Silver Spring, Biblical Research Institute, General Conference of Seventh-day Adventists, 2000.
5. Lăiu, Florin, *Daniel & Apocalipsa, Principii de interpretare și comentarii*, București, Viață și sănătate, 1996.
6. Popa, Dumitru S., *Apocalipsa lui Ioan*, vol. I, II, III, București, Viață și sănătate, 2006.
7. Popa, Dumitru S., *Daniel, Un studiu al interpretărilor profetice cuprinse în cartea profetului Daniel*, vol. I, II, București, Viață și sănătate, 2004.
8. Smith, Uriah, *The Profecies of Daniel and the Revelation*, Nashville, Southern Publishing Association.
9. Vuilleumier, Jean, *Apocalipsul*, București, Expansion-Armonia, 1996.
10. White, Ellen G., *Profeți și regi*, București, Viață și sănătate, 1998.
11. White, Ellen G., *Tragedia veacurilor*, București, Viață și sănătate, 1996.
12. *** *Handbook of SDA Theology*, RHPA, Hagerstown, 2000.
13. *** *SDA Bible Commentaries*, RHPA, Hagerstown, 2000.