

E
Z-15(1,91)

Inhalte zu den Lehrplanempfehlungen für die Sekundarstufe I und II in
Geschichte : (entsprechend dem Curriculumentwurf der Neuorganisation des
spanischen Schulwesens, LOGSE vom 3. Oktober 1990) / [Jesús Domínguez ...
Ministerio de Educación y Ciencia]. - Madrid, 1991. - 13 S.

Text span., teilw. dt.

Kopie

91/4350

Inhalte zu den
Lehrplanempfehlungen fuer die Sekundarstufe I und II in Geschichte
(entsprechend dem Curriculumentwurf der Neuorganisation des spanischen
Schulwesens / LOGSE vom 3. Oktober 1990) †)

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

91/4350

- O INVITACION A LA HISTORIA ✓
- I PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA
La humanidad prehistórica
La revolución neolítica
Egipto
Mesopotamia
Persia
India ✓
China ✓
Grecia
Roma
- II EDAD MEDIA
Los bárbaros del norte
El islam
Bizancio
El feudalismo
El resurgir de Europa ✓
La crisis de la Baja Edad Media ✓
- III EDAD MODERNA
La ampliación del mundo conocido
Población y agricultura
La economía precapitalista
La sociedad estamental
La organización política
La historia de nueva mentalidad ✓
El arte

†) LOGSE : Ley Orgánica de ORDENACION GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO /
Gesetz zur Neuorganisation des (spanischen) Schulwesens
vom 3. Oktober 1990

IV EDAD CONTEMPORÁNEA. EL SIGLO XIX

La revolución industrial
La sociedad burguesa
La burguesía toma el poder
La independencia de América
La ideología burguesa
El imperialismo
La cultura en el siglo XIX ✓

V EDAD CONTEMPORÁNEA. EL SIGLO XX

La crisis del sistema capitalista
El comunismo soviético
La crisis de system socialismo ✓
La descolonización y el Tercer Mundo ✓
El mundo tras la segunda guerra mundial ✓
La economía de nuestro tiempo
El vértigo del cambio
El camino de "Mercado Común" ✓ CEE :(Comunidad Económica Europea)

INHALTE DES CURRICULUMS GESCHICHTE UND GEOGRAPHIE

Madrid 1991

I . VORBEMERKUNGEN

Anfangs Juli 1991 hat eine vom spanischen Ministerium für Bildung und Wissenschaft eingesetzte Curriculumkommission⁺) für die Fächer Geographie, Geschichte und Sozialkunde die zu vermittelnden Inhalte neu festgelegt. Das Curriculum dieser Fächer für die abiturvorbereitenden Kurse (Bachillerato) wird mit Inkrafttreten des bereits erlassenen 'Gesetzes zur Reform des spanischen Erziehungswesens' [Ley de Reforma del Sistema Educativo Español] Ende 1991 obligatorisch.

Mit einer ersten verbindlichen Unterrichtserteilung entsprechend dem neuen Curriculum, ist ab Januar 1992 zu rechnen. Die ersten Schulabschlüsse nach Vermittlung der neuen Inhalte sind also frühestens 1994/95 zu erwarten und erst danach kann an eine Überprüfung (Evaluation) gedacht werden.

Zur Abitursvorbereitung in Geographie und Geschichte sind drei Kurse (innerhalb der Sekundarstufe I und II) eingerichtet :

1. Programm Geographie und Geschichte, Sek. I (1^o)
[Historia de las Civilizaciones/ 1^o]
2. Programm der Geographie, Sek. I (2^o)
[Programa de Geografía de 2^o Bachillerato]
3. Programm der Geographie und Geschichte, Sek. II (3^o)
[Programa de Geografía de Historia de 3^o de Bachillerato]
4. Programm des universitären Vorbereitungskurses zur "Moderne und Zeitgeschichte"
[Programa del Curso de Orientación Universitaria Historia Moderna y Contemporánea.]

⁺) Mitwirkende in dieser Kommission waren u.a. Jesús Domínguez (Dirección General de Renovación Pedagógica del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid), Prof. Dr. J. Ignacio Pozo, Prof. Dr. Mikel Asensio, Sra. Dolores Bellver Martín (Ministerio de Educación y Ciencia).

O. AREA SOCIAL Y ANTROPOLOGICA

El área social y antropológica que comprende buena parte de la formación humanística, pretende ofrecer un conocimiento amplio del hombre y de la sociedad, situado a los alumnos ante los hechos humanos, individuales y colectivos, del pasado y del presente. Les proporcionará conocimientos y desarrollará hábitos que les permitan comprender en profundidad la cultura de la sociedad en que viven, contribuir a su perfeccionamiento y desarrollo y propiciar la convivencia y responsabilidades cívicas y sociales y la comprensión entre los hombres y los pueblos. +)

O.1 GEOGRAFIA E HISTORIA

1. CURSO PRIMERO. HISTORIA DE LAS CIVILIZACIONES

I Las civilizaciones como unidades de vida histórica

1. Civilizaciones, culturas, sociedades. Caracteres: un espacio, una sociedad, una mentalidad.

II. Las primeras formas de organización de la vida colectiva

2. El origen del hombre. Las culturas primitivas.

3. De la revolución neolítica a las altas culturas (Egipto y Mesopotamia).

4. Las antiguas culturas de Persia, India y China.

5. Las culturas de la América prehispánica.

III. Las civilizaciones-mediterráneas

6. Grecia. Fundamentos de la Civilización Occidental.

7. Roma. Aportaciones y función difusora.

8. El Cristianismo.

+) Übersetzung

Die Gebiete der Soziologie und Anthropologie, welche einen guten Teil der humanistischen (geisteswissenschaftlichen/Sp.) Bildung umfassen, streben danach, ein breites Wissen über den Menschen und die Gesellschaft bereitzustellen und damit den Schülern die menschlichen Taten vorzustellen, die individuellen und kollektiven, der Vergangenheit und Gegenwart. Es werden ihnen Kenntnisse vermittelt und Fertigkeiten beigebracht, die es ihnen ermöglichen sollte, die Kultur unserer Gesellschaft besser zu verstehen, zu ihrer Vervollkommnung und Weiterentwicklung beizutragen und das Zusammenleben und die Zusammenarbeit mit anderen Menschen zu begünstigen. Soziologie, Anthropologie (und Geschichte/Sp.) dienen somit der Ausbildung bürgerlicher und sozialer Aktivitäten und dem besseren Verständnis zwischen Menschen und Völkern.

IV. La incorporación de nuevos pueblos

- 9. La inserción de la germanidad y pervivencias romanas.
- 10. Bizancio y los pueblos eslavos.
- 11. La civilización islámica.

V. La consolidación de Occidente y su expansión

- 12. La sociedad feudo-señorial. El monaquismo. La cultura románica.
- 13. Una nueva organización comercial. La vida urbana y el gótico.
- 14. La nueva organización política: las Monarquías territoriales.
- 15. La ampliación del mundo conocido y los nuevos circuitos mercantiles: el capitalismo comercial.
- 16. La Europa del Renacimiento.
- 17. Los grandes descubrimientos geográficos y su influencia en la Historia Universal. Presencia española en América y en el Pacífico.
- 18. Transformaciones en la conciencia europea: religiosas y socioeconómicas.

VI. La época del Barroco y de la Ilustración

- 19. El absolutismo y el despliegue de los Estados europeos. La lucha por la hegemonía.
- 20. Sociedad y cultura del Barroco - La revolución científica y del pensamiento filosófico.
- 21. La Ilustración. - La crítica y los nuevos planteamientos. La crisis del Antiguo Régimen.

VII. Las civilizaciones contemporáneas

a) Europa:

- 22. Las transformaciones económicas.
- 23. Las evoluciones político-sociales.
- 24. La expansión del mundo occidental. - Imperialismo y colonialismo.
- 25. La cultura y el arte de la sociedad industrial.

b) Países extraeuropeos:

- 26. La primera descolonización: América.
- 27. Las culturas de los pueblos asiáticos y africanos.

VIII. Hacia una civilización universal

- 28. El mundo y la asimilación de la civilización europea.
- 29. Las grandes aportaciones de Occidente: las ciencias jurídicas el pensamiento filosófico, la organización política.
- 30. El relevo de Europa. - Los nuevos centros de poder. - La descolonización.
- 31. El auge de la ciencia y de la técnica.
- 32. Las ideologías en el mundo actual.- renovación artística.

La >Historia de las Civilizaciones< tiene un carácter Propedeutico, con el fin de que los alumnos adquieran las bases de conocimiento que les permita comprender mejor la Historia y la Cultura de su propio país. Para la explicación de esta asignatura el profesorado ha de tener en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno en el segundo ciclo de la Educación General Básica (E.G.B.), y así, la Historia de las Civilizaciones enlazará con la serie de ideas que sobre las grandes civilizaciones del mundo se han apuntado durante el octavo curso de Educación General Básica.

Si el moderno concepto de la Historia nos conduce hacia una Historia total, más aun debe tenerse en cuenta esta consignación en el Bachillerato. La asignatura de primer curso no debe ser confundida con una Historia universal. El lógico análisis de acontecimientos ha sido suficientemente tratado. En la Educación General Básica y aunque en el Bachillerato no se debe perder de vista en ningún momento, si debe marcarse la énfasis en el estudio de los diferentes aspectos económicos, sociales y culturales, los cuales han marcado en una gran medida las líneas maestras de la civilización en una visión de las grandes etapas en donde debe quedar bien claro, por otro lado, el proceso de cronología, elemento básico e imprescindible para la comprensión del sentido de sucesividad histórica.

No es ocioso señalar, por último, que el hecho de que el título de esta asignatura sea Historia de las Civilizaciones, no debe conducirnos, por otro lado, a proporcionar al alumno una visión general que forzosamente sería minimizada y elemental de todas las civilizaciones del mundo.

Se pretende que el alumno de Bachillerato conozca los fundamentos de las principales civilizaciones que han ido desarrollándose a través de la Historia, paralelamente a la civilización occidental, para un mejor conocimiento de la contribución respectiva de Oriente y Occidente a los progresos de la Humanidad desde los orígenes a la época actual y, muy particularmente, aquellos aspectos que conviven hoy en nuestra civilización y que inciden en el camino de una futura civilización universal, de la cual la de Occidente será probablemente la base.

2. CURSO SEGUNDO. GEOGRAFIA HUMANA Y ECONOMICA DEL MUNDO ACTUAL

I Geografia Humana y Económica

1. Geografia de la población:

- La población mundial: efectivos y distribución.
- Movimientos naturales y migratorios.
- Problemática del crecimiento de la población.

2. Tipos de paisaje y economía agraria. Otras actividades de explotación:

- Poblamiento rural y sus tipos.
- Paisajes agrarios: tradicionales y evolucionados.
- La producción agraria y ganadera en el mundo: su problemática actual.
- La pesca: su papel en la alimentación mundial.

3. Economía industrial y tipos de paisaje que origina:

- Las bases en la industria: fuentes de energía.
- La crisis energética en el mundo actual.
- Geografía de las materias primas básicas.
- La actividad industrial: formas tradicionales y formas modernas.
- Paisajes industriales. La concentración industrial.
- Grandes regiones industriales del mundo.

4. Geografía del comercio y del transporte:

- Medios de comunicación y de transporte. Principales rutas mundiales.

5. Geografía urbana:

- La ciudad: concepto. Morfología y funciones de la ciudad.
- Las grandes tipologías urbanas.
- El fenómeno urbano en el mundo actual.

II Las grandes áreas geoeconómicas del mundo actual

6. Relaciones de interdependencias y factores de diferenciación regional:

- Los sistemas económicos: capitalismo y socialismo. Rasgos geográficos comunes de los países de economía capitalista y de economía socialista.
- Los grados de desarrollo económico. Los países subdesarrollados rasgos geográficos comunes.
- De los marcos nacionales a los supranacionales políticos y económicos.
- Aspectos del sistema en el viejo mundo: el Mercado Común Europeo.
- Un ejemplo de capitalismo multinacional: U.S.A.
- Dos versiones del sistema socialista: U.R.S.S. y China. Su papel en el mundo actual.

- El mundo negro.
- El mundo árabe.
- Los problemas de Iberoamérica.

El reconocimiento de la situación de ciudades o accidentes naturales o morfológicos de la tierra son conocimientos que el alumno ha debido adquirir en la Educación General Básica. Un repaso de estos conocimientos puede hacerse a lo largo del imprescindible estudio de mapas que debe acompañar siempre a cada uno de los temas que se estudien en la Historia de las Civilizaciones, para que así el alumno tenga una visión de la utilización por el hombre de los diferentes marcos geográficos en los que ha desarrollado sus formas de civilización.

Este sentido de lo humano debe primar sustancialmente en los estudios de Geografía de este curso y dentro de estos aspectos es donde deben analizarse los procesos económicos, pero no de un modo aislado, sino con la problemática actual que ambos plantean en las diferentes áreas de nuestro mundo.

Si en el estudio de la Historia la panorámica visual del arte debe ser un elemento imprescindible para la adquisición de unos conocimientos científicos de la Historia de una manera atractiva y sugerente, en el campo de la Geografía esta panorámica visual debe ser utilizada mucho más de lo que ha sido hasta el momento. El conocimiento del hombre y su actuación sobre el paisaje geográfico no puede ser entendido por el alumno sin una presentación directa y mucho más viva que la exclusiva del texto o las explicaciones.

Si no cabe la existencia de una geografía económica aislada de la geografía humana, es cierto, por otro lado, que las actividades económicas son uno de los aspectos fundamentales que organizan el espacio a escala universal, por lo que deben ser especialmente consideradas.

Debe huirse de un análisis de 'geografía económica' excesivamente clásico que pueda hacer aparecer estos fenómenos como aislados o desarraigados de los grupos sociales que les han dado vida. Lo fundamental es que estas enseñanzas ayuden en la medida de lo posible a comprender mejor los fenómenos de equilibrio y de interrelación que se producen entre las diferentes agrupaciones humanas del mundo actual. Por ello la Geografía no debe ser una mera enumeración de cifras y estadísticas económicas o de simple localización de hechos (aunque ello debe ser su imprescindible soporte), sino una panorámica de los problemas del mundo actual considerados por bloques económico-sociales.

3. CURSO TERCERO. GEOGRAFIA E HISTORIA DE ESPAÑA Y DE LOS
PAISES HISPANICOS

A) El medio natural: Sus influencias.

1. Presentación de la Península Ibérica.
2. La morfología peninsular.
3. La diversidad climática. Contrastes y disimetría.
4. Potencial hidrológico. Los paisajes vegetales.
5. El medio natural en la evolución histórica de España.

B) La evolución histórica: España en la sociedad occidental

I Fundamentos étnicos y culturales

6. Las raíces de España en el mediterráneo prerromano.
7. Hispania en el mundo romano.
8. La inserción germanica en la sociedad hispano-romana.
9. España islámica.

II La peculiarización histórica de España

10. Reconquista y repoblación.
11. La definición de los reinos. Sus proyecciones exteriores.
12. La pervivencia de rasgos socioeconómicos medievales: la estructura de la propiedad; la ciudad; la recepción del Derecho. La complejidad regional.
13. Desarrollo cultural. El arte.

III La universalización

14. La España de los Reyes Católicos: acuñación de un estado moderno.
15. La acción de España en el Nuevo Mundo y su repercusión en Europa.
16. Hegemonía política y tensiones económico-sociales.
17. Las crisis del siglo XVII.
18. Los aspectos culturales de la España de los Austrias.

IV Dificultades de modernización

19. Los comienzos de la España borbónica. La recuperación del siglo XVIII.
20. La Cultura y el arte en el siglo XVIII. Goya.
21. La descomposición del Antiguo Régimen. La España de Fernando VII.
22. Emancipación de la América española.
23. La España Isabelina: mentalidad romántica y régimen liberal. Las primeras guerras civiles.
24. Evolución demográfica. Los intentos de transformación y las instituciones socioeconómicas: la desamortización; los comienzos de la industrialización.
25. Sexenio revolucionario: liberalismo radical y actitudes sociales.
26. La España de la Restauración: articulación política, problemas económicos y movimiento obrero. El 98 y sus consecuencias.
27. El Mundo Hispanoamericano durante el siglo XIX.

V Intentos de recuperación. Los nuevos planteamientos de la vida española

28. Las crisis de la monarquía constitucional. Los problemas del reinado de Alfonso XIII.
29. La Dictadura. Expansión y depresión económica. La caída de la monarquía.
30. La Segunda República.
31. La guerra de España. El nuevo Estado.
32. Problemas políticos, sociales y económicos de Hispanoamérica durante el siglo XX. Desarrollo cultural y artístico.

C) La actual organización del espacio.

VI España: geografía humana y desarrollo económico

33. La población española: su distribución. Movimientos migratorios. Exodo rural.
34. Los paisajes rurales y sus elementos. Tipos de paisajes agrarios.
35. La agricultura española. Estudio sectorial. La crisis del mundo rural y sus intentos de solución.
36. Bases de la industria: energía y materias primas. Sectores industriales.
37. El proceso reciente de la industrialización. Distribución regional de la industria española.
38. Las redes de transporte y su relación con el medio natural. El comercio.
39. El turismo en España. Consecuencias económicas y geográficas.
40. El fenómeno urbano: su evolución reciente. Tipos de ciudades.
41. Crecimiento económico y cambio social: de la autarquía a la estabilización. La España del desarrollo.
42. Diferenciación regional de España. Fundamentos y problemas. España interior, periférica e insular.

VII Los países hispánicos

a) Hispanoamérica:

43. La población. Movimientos migratorios. Problemas demográficos. El fenómeno del urbanismo.
44. Potencial económico. Materias primas y fuentes de energía. Desarrollo industrial.

b) Filipinas:

45. Filipinas en el mundo actual.

A través de los cursos anteriores se debe llevar a los alumnos a obtener el marco adecuado para una mejor comprensión de su propio país considerado en relación con el contexto de tiempo y espacio, y de la propia organización de España en el momento presente. Por ello, en este tercer curso se pueden estudiar conjuntamente los aspectos geográficos e históricos de nuestro país. En primer lugar, se trata de presentar al marco natural en el que se ha producido la evolución de la sociedad española.

La segunda parte de este curso analiza la evolución histórica de España. Aunque deben seguir teniendo una consideración especial los mismos aspectos señalados en la Historia de las Civilizaciones, no debe rehuirse la presentación de los hechos, ya que la formación de los alumnos permite una mayor profundización en el estudio de los diversos temas. Esta materia pretende la integración consciente del individuo en la propia comunidad en que vive, y por ello -a través de los aspectos más interesantes de nuestro pasado-, ha de pervalecer su proyección a épocas más recientes hasta llegar al de la vida actual en España, lo que en definitiva entra ya en el terreno del análisis geográfico.

El Profesor debe utilizar los conocimientos proporcionados por los dos primeros cursos y trasladar los problemas estudiados en aquel momento al examen de los que son específicos de cada etapa del desarrollo del país. Es imprescindible establecer continuas relaciones con la situación de otras culturas del mundo, tanto en su historia como en su momento presente de acuerdo con los diversos momentos que se vayan estudiando. No obstante, se debe prestar la debida atención a los aspectos peculiares y originales de nuestra historia y de nuestra geografía que para un alumno español tiene un valor especial, lo mismo que los aspectos característicos de la cultura hispanoamericana.

A lo largo del segundo apartado se presentan temas que, al igual que sucede con el último tema del primer apartado, pueden considerarse de Geografía e Historia. Aquí se ha intentado llevar aquellos aspectos de la evolución histórica que se estudian en Geografía -población, agricultura o urbanismo, por ejemplo- a los momentos de la Historia en que comienzan a adquirir entidad suficiente. Es preciso señalar que estos temas son fundamentalmente temas de Historia. De manera recíproca, en la parte tercera se presentan temas en los que puede y debe organizarse un análisis de nuestra última evolución histórica.

En definitiva, se trata de introducir la interrelación de fenómenos históricos y geográficos.

4. PROGRAMA DEL CURSO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (COU)
HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

0 Introducción metodológica +)

La utilización de los documentos en la Historia.
El comentario de textos históricos.
El comentario de estadísticas y de gráficos históricos.
Los mapas y atlases históricos.

1. La primera Revolución industrial y su expansión

La economía de las sociedades preindustriales.
Factores que impulsan la revolución industrial en Inglaterra.
La expansión de la revolución industrial.
Balance de la revolución industrial.

2. Las revoluciones burguesas (I): La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico (1789-1815)

La crisis del Antiguo Régimen y de la sociedad Estamental.
La revolución.
El Imperio Napoleónico.
Creación y expansión del Imperio Napoleónico
El Gran Imperio.
Crisis y hundimiento del Imperio.

3. Las revoluciones burguesas (II):

Europa de la restauración a la revolución (1815-1848)

El régimen de la restauración y la reconstrucción de Europa.
La estructura interna de los estados europeos.
Las reacciones frente al régimen de la restauración.
Los fundamentos ideológicos de las revoluciones liberales y nacionales: 1830-1848.
Las revoluciones de 1830.
Las revoluciones de 1848.

4. El desarrollo de un estado: Los Estados Unidos de América

La fundación de los Estados Unidos.
El progreso de la democracia hasta 1860.
El conflicto entre el Norte y el Sur: La Guerra de Secesión.
La reconstrucción del Sur (1865-1877).

5. Las unificaciones de Italia y Alemania. Las grandes potencias europeas

La unificación italiana.
La unificación alemana.
Francia: del segundo imperio a la tercera república.
La Inglaterra victoriana.

+) Obligatorisch für alle universitätsvorbereitenden
COU-Lehrwerke.

6. El movimiento obrero desde sus orígenes hasta la II Internacional
 - Las consecuencias sociales de la revolución industrial: Los inicios del movimiento obrero.
 - Los aspectos ideológicos del movimiento obrero.
 - La I Internacional,
 - La crisis de la I Internacional y la comuna de París.
 - La II Internacional.

7. La segunda revolución industrial y la era del Gran Capitalismo
 - Crecimiento demográfico y movimientos migratorios.
 - Los factores del crecimiento, 1870-1914.
 - El desarrollo económico: bases institucionales.
 - La economía europea.
 - Las nuevas potencias industriales: Estados Unidos.
 - Las nuevas potencias industriales: Japón.

8. La expansión imperialista. Formación de los grandes imperios coloniales
 - Factores de la expansión imperialista.
 - El reparto del mundo, 1873-1917.
 - Formas de dominación colonial.
 - Las huellas del imperialismo.
 - Las interpretaciones del imperialismo.

9. Las relaciones internacionales (1870-1914): de la Europa de Bismarck a la consolidación de los bloques. La Primera Guerra Mundial
 - La diplomacia en la Europa de Bismarck (1871-1893).
 - Tensiones, alianzas y crisis (1893-1914).
 - Europa en 1914. Los precedentes de la guerra y la crisis de julio.
 - La Primera Guerra Mundial. Las causas de la guerra.
 - Los contendientes.
 - Las fases del conflicto.
 - Las consecuencias de la guerra.

10. La revolución rusa: La URSS
 - Los orígenes históricos de la revolución rusa.
 - La revolución rusa 1905-1917.
 - De la guerra civil a la NEP.
 - El nacimiento de la URSS.
 - La era stalinista.

11. Los problemas económicos y político-sociales de entreguerras. La >gran depresión< de los años treinta y la crisis de las democracias liberales
 - Antecedentes: La evolución económica mundial de 1919 a 1929.
 - La crisis de 1929 y la >gran depresión<.
 - Las primeras soluciones frente a la crisis y sus fracasos.
 - Las políticas económicas nacionales.
 - Las democracias occidentales. La crisis de las democracias liberales.
 - Francia de 1919 a 1939.
 - La estabilidad del parlamentarismo británico.
 - Estados Unidos de la prosperidad al >New Deal< .

12. Fundamentos ideológicos y bases sociales de los regimenes fascistas. La Italia fascista
Fundamentos ideológicos y bases sociales de los regimenes fascistas.
La Italia fascista.
13. Alemania: de la República de Weimar al nacionalsocialismo
La República de Weimar: Las primeras crisis.
Los orígenes del movimiento nacionalsocialista: el hitlerismo.
La estabilización de la República y la estructura del nuevo partido nazi.
El transfondo de la crisis política y económica de la República de Weimar. La marcha al poder del nazismo.
La dictadura nazi: el advenimiento del Tercer Reich.
La realizaciones económico-sociales del nazismo.
14. Las relaciones internacionales (1919-1939). La Segunda Guerra Mundial
Los tratados de paz y la creación de la sociedad de naciones (SDN).
Los problemas de la posguerra (1919-1924).
La fase de apaciguamiento y el apogeo de la SDN (1924-1930).
El camino hacia la Segunda Guerra Mundial.
Los contendientes y la táctica militar.
Las fases de la guerra.
Aspectos económicos de la guerra.
Colaboracionismo y resistencia.
Las consecuencias de la guerra.
15. La organización de la paz: la ONU. De la guerra fría a la cooperación
El nuevo orden internacional.
La formación y consolidación de los bloques.
La guerra fría (1947-1953)
Nuevas estrategias en la guerra fría (1953-1956).
De la guerra fría a la coexistencia pacífica (1956-1973).
De la coexistencia pacífica a la cooperación: el espíritu de Helsinki (1973-1982).
16. El crecimiento económico de posguerra (I): Los países capitalistas
La reconstrucción del sistema capitalista liberal.
Recuperación y desarrollo de la Europa comunitaria.
El poderío económico de los Estados Unidos.
El crecimiento japonés y sus desequilibrios.
La crisis económica de los años setenta.
17. El crecimiento económico de posguerra (II): Los países socialistas
La económica soviética.
El desarrollo económico de las democracias populares.
El modelo chino.

18. La descolonización: El Tercer Mundo y el problema del subdesarrollo

- Orígenes y factores de la descolonización.
- Etapas y modalidades de la independencia.
- Los problemas inmediatos de la independencia.
- El Tercer Mundo y el problema del subdesarrollo.

Die "Geschichte der Zivilisation" hat u.a. propädeutische Ziele für das Geschichtsverständnis, sie sorgt dafür, daß die Schüler die Grundkenntnisse erwerben, die es ihnen erlaubt die Geschichte und Kultur ihres eigenen Landes besser zu verstehen.

Bei der Begründung dieses Faches hat die Lehrerschaft die bereits erworbenen Kenntnisse des Schülers im zweiten Kurs des E.G.B. zu berücksichtigen. Damit wird die "Geschichte der Zivilisation" an die Ideenreihe anknüpfen, die über die großen Zivilisationen der Welt während der 8. Klasse des EGB. behandelt wurden.

Wenn das moderne Konzept von Geschichte (Gemeint ist Sozial-, Wirtschafts- und Strukturgeschichte im Sinne der Annales-Schule/Sp.) zu einer allumfassenden Geschichte führt, muß diese Anweisung noch mehr im Unterricht der zum Bachillerato (B.U.P.) führt beachtet werden. Im ersten Kurs darf das Fach nicht mit einer Universalgeschichte verwechselt werden. Eine stringente Untersuchung der Ereignisgeschichte ist im ersten Kurs genügend behandelt worden. Im E.G.B. und noch im B.U.P. darf der Aspekt einer allumfassenden Geschichte keinen Augenblick aus den Augen verloren werden, ja es müssen mit Nachdruck im Studium die verschiedenen wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Aspekte gekennzeichnet werden, die im großen Maß die Hauptlinien der Zivilisation in einer großen Zusammenschau aller Entwicklungsstadien markiert haben. Andererseits muß der chronologische Prozeß sehr klar bleiben und als das unentbehrliche Grundelement für das Verständnis der Bedeutung historischer Abfolgen erhalten bleiben.

Letztlich ist es wichtig darauf hinzuweisen, daß die Bezeichnung "Geschichte" besonders als "Geschichte der Zivilisationen" zu verstehen ist. Dies darf andererseits nicht dazu führen, dem Schüler nur eine allgemeine Sicht zu vermitteln, die zwangsläufig seinen Horizont einengt und die Transfermöglichkeit auf andere Zivilisationen der Welt ausklammern würde.

Es wird angestrebt, daß der Schüler im B.U.P. die Grundlagen der wichtigsten Zivilisationen kennenlernt, die im Laufe der Geschichte sich herauskristalisiert haben.

Parallel zur westlichen Zivilisation gilt es ein Verständnis für die jeweiligen Beiträge des Ostens am Fortschritt unserer Kultur zu entwickeln und die Wurzeln dieser Entwicklung bis zur gegenwärtigen Epoche nachvollziehbar werden zu lassen. Dabei sollen auch die Auswirkungen auf unsere Zivilisation dargelegt werden können. Wobei die westliche (demokratische/Sp.) Zivilisation wahrscheinlich die Basis der zukünftigen universalen Zivilisation sein wird.

Die instrumentelle Technik zur Untersuchung der räumlichen Lage von Städten und naturgegebenen oder morphologischen Gegebenheiten, sind Kenntnisse, die der Schüler im E.G.B. [Educación General Básica] erworben haben sollte. Diese Kenntnisse können im Laufe der Arbeit an thematischen, d. h. historisch-politischen Kartenwerken wiederholt eingeübt und vertieft werden, da diese graphischen Darstellungen jedem der Themen z. B. in der 'Geschichte der Zivilisation' beigelegt sind. Damit wird dem Schüler ein Eindruck über die Verwendung der verschiedenen geographischen Rahmenbedingungen des Menschen; in denen er seine Zivilisationsformen entwickeln konnte, vermittelt.

Die Bedeutung menschlicher Einflüsse soll im wesentlichen im Fach Geographie behandelt werden, wobei innerhalb dieses Faches wiederum die Wirtschaftsgeographie besonders berücksichtigt werden sollte. Dies sollte besonders anhand aktueller Probleme unserer Welt aufgezeigt werden. Wenn im Studium der Geschichte der Überblick in der Kunst (z.B./Sp.) ein unentbehrliches Element für den Erwerb wichtiger wissenschaftlicher Kenntnisse der Geschichte sein soll und dies auf eine attraktive und damit anregende Art und Weise durch oder mittels 'Kunst' geschehen kann, so sollte auch auf dem Gebiet der Geographie dieser Aspekt mehr als bisher berücksichtigt werden.

Das Wissen über den Menschen und sein Handeln im geographischen Raum kann vom Schüler nicht ohne eine direkte Darstellung, eine Begegnung mit der Wirklichkeit, verstanden werden, die jedoch viel lebendiger sein muß als ein Zugang ausschließlich über Texte oder andere verbale Erklärungen.

Wenn die wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten nicht isoliert von der Humangeographie zu betrachten ist, scheint es andererseits evident, daß die wirtschaftlichen Aktivitäten die grundlegenden Aspekte sind, die den geographischen Raum determinieren (und nicht umgekehrt, wie früher von bestimmten Schulen lange angenommen wurde/Sp.). Es soll dabei nicht zu sehr von einer verstärkten Analyse der klassischen Wirtschaftsgeographie ausgegangen werden, da dieses Phänomen fast immer mit dem Topos der 'sozialen Gruppe' arbeitet, die sozusagen ihr Leben geben um bessere sozioökonomische Bedingungen für die Zukunft zu schaffen. Das wesentliche didaktische Anliegen ist es, den Unterricht im weitesten Maße dahingehend zu strukturieren, daß die Phänomene des Gleichgewichts und der Wechselbeziehungen, die unter den verschiedenen menschlichen Gruppierungen der gegenwärtigen Welt bestehen, besser verstanden werden können. Deswegen sollte die Geographie nicht nur eine Aufzählung von wirtschaftlichen Daten und Fakten sein oder eine bloß einfache Verortung von Tatbeständen - obwohl dies als Organon des Faches Geographie akzeptiert werden kann - sondern ein Fachunterricht, der ein Überblick über die Probleme der gegenwärtigen Welt und ihrer sozioökonomischen unterschiedlichen Blockbildungen ermöglicht.

Durch die beiden vorhergehenden Kurse sollen die Schüler dazu dazu gebracht werden, den angemessenen Rahmen zu erhalten, um ein besseres Verständnis ihres eigenen Landes die Beziehung mit dem Zusammenhang von Raum und Zeit berücksichtigend, zu erhalten. Dabei soll das Ziel, die gegenwärtig bestehende administrative, politische und wirtschaftliche Situation Spaniens besser verstehen zu können, nicht aus den Augen verloren werden. Auf dieser Grundlage können im dritten Kurs die gemeinsamen geographischen und historischen Aspekte unseres Landes vermittelt werden. An erster Stelle kommt es darauf an, dem Schüler den natürlichen Rahmen, in dem sich die historische Evolution der spanischen Gesellschaft (Kultur/Sp.) vollzogen hat zu vermitteln.

Der zweite Teil dieses Kurses analysiert die geschichtliche Evolution Spaniens. Obwohl dieselben Aspekte, wie sie in der Geschichte der Zivilisationen aufgezeigt wurden, weiterhin eine besondere Beachtung finden, soll der Darstellung der Tatsachen nicht aus dem Weg gegangen werden; dies gilt vor allem jetzt, wo die Ausbildung der Schüler eine vertiefte Behandlung verschiedener Themen erlaubt. Dieser Stoff strebt die bewußte Integration des Individuums in die eigene Gemeinschaft, in der es lebt, an und deswegen -durch die bedeutenden Aspekte unserer Vergangenheit-, muß ein Transfer auf neuere Epochen überwiegen, bis man bei der Zeitgeschichte und dem gegenwärtigen politischen Handeln angelangt ist. Damit kann dann auch definitiv zur aktuellen geopolitischen Analyse übergegangen werden. Der Lehrer soll die in den zwei ersten Kursen angeeigneten Kenntnisse, auf die im Augenblick zu behandelnden Probleme übertragen. Er soll dabei spezifische Bezüge zu den entsprechenden früheren Entwicklungsstufen menschlichen Handelns (diachronisch/Sp.) herstellen können. Es ist wichtig die Kontinuität der Beziehungen mit anderen Kulturen der Welt aufzubauen. Aus ihrer Geschichte lassen sich Übereinstimmungen, Gegensätze, Problemlösungen (Erfahrungen) ableiten, die für Problemlösungen unserer Gesellschaft hilfreich sein können. Dessen ungeachtet, soll die notwendige Aufmerksamkeit den eigenen und ursprünglichen Aspekten unserer Geschichte und unserer Geographie gewidmet werden, welche für den spanischen Schüler einen besonderen Wert besitzt, ebenso wie dies die charakteristischen Aspekte der hispanoamerikanischen Kultur sind.

Im Laufe des zweiten Abschnitts werden Themen genannt, die geographische und historische Fragestellungen und Lösungsversuche initiieren. Hierbei wurde versucht, jene Aspekte der historischen Evolution zu behandeln, die in Geographie -z.B. Bevölkerungs-, Landwirtschafts- und Stadtentwicklung- fächerübergreifend mit Geschichte gelehrt und gelernt werden können. Es ist nötig aufzuzeigen, daß diese Themen hauptsächlich Geschichtsthemen sind. Auf wechselseitige (reziproke) Weise, werden im dritten Teil Themen angeboten, in denen man eine Analyse unserer jüngsten geschichtlichen Evolution nachvollziehen kann. Letzten Endes geht es darum, in die Wechselwirkung (Interaktion) von geschichtlichen und geographischen Phänomenen einzuführen.