

SCHLEIERMACHER (Lektoren, Sek. II)  
Fachgymn.  
Wirtschaftstheorie und  
-politik

V SH  
17(2002)



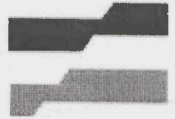
Georg-Eckert-Institut BS78



1 146 469 0



Ministerium für Bildung,  
Wissenschaft, Forschung und Kultur  
des Landes Schleswig-Holstein



# Lehrplan

für die Sekundarstufe II  
Fachgymnasium

## Wirtschaftstheorie und -politik

Ministerium für Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein

[www.schulbuch.de](http://www.schulbuch.de)





# Einführung

Die Lehrpläne für die Sekundarstufe II (Gymnasien, Gesamtschulen, Fachgymnasien) gliedern sich - wie die Lehrpläne für die Sekundarstufe I - in zwei aufeinander bezogene Teile: die Grundlagen und die Fachliche Konkretionen.

## I. Grundlagen

Der Grundgedanke beschreibt das allgemeine pädagogische Konzept des Lernens und die aus ihm folgenden Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und der Leistungsbewertung.

## II. Fachliche Konkretionen

Im Mittelpunkt dieses zweiten Teils stehen die Aufgaben und Anforderungen, die sich aus dem Konzept des Lernens für den jeweiligen Fachunterricht ergeben.

Die im ersten Teil dargestellten Grundsätze (Abschnitt I-1-7) werden im zweiten Teil unter dem Gesichtspunkt der Umsetzbarkeit in der Unterrichtspraxis konkretisiert. Diese Grundsätze bestimmen daher die fachliche Konkretionen.

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek-

2003/1167

I. Grundlagen, Abschnitt B		II. Fachliche Konkretionen	
1. Lernausgangslage		1. Lernausgangslage	
2. Perspektiven des Lernens		2. Fachlicher Lernprozess Erwerb von Kompetenzen	
3. Die Lernenden Strukturen des Faches		3. Strukturen des Faches	
4. Grundsätze Unterrichtsgestaltung		4. Themen des Unterrichts	
		5. Projektlernen	
		6. Leistungen und ihre Bewertung	

Herausgeber:

2002 - Ministerium für Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein  
Brunswiker Straße 16-22  
24105 Kiel  
Lehrpläne im Internet: <http://lehrplan.lernnetz.de>

Druck und Vertrieb:

Glückstädter Werkstätten  
Stadtstraße 36  
25348 Glückstadt  
Telefon (0 41 24) 6 07-0  
Telefax (0 41 24) 6 07-1 88

1. HB V - 5  
(2006) FA-2



Georg Eckert-Institut  
für Internationale  
Schulbildung  
Bielefeld  
2002MIF

Herausgeber:

3002 - Ministerium für Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein  
Brunswiker Straße 18-22  
24105 Kiel  
E-Formulare im Internet: <http://lehrplan.lernnetz.de>

Druck und Vertrieb:

Güldenfelder Verlagsanstalt  
Stadionstraße 30  
22348 Glückstadt  
Telefon (0 41 24) 8 07-0  
Telefax (0 41 24) 8 07-1 88

2-V SH  
S-17 (2002)



# Einführung

Die Lehrpläne für die Sekundarstufe II (Gymnasium, Gesamtschule, Fachgymnasium) gliedern sich - wie die Lehrpläne für die Sekundarstufe I - in zwei aufeinander bezogene Teile: die Grundlagen und die Fachlichen Konkretionen.

## I. Grundlagen

Der Grundlagenteil beschreibt das allen Fächern gemeinsame Konzept des Lernens und die aus ihm folgenden Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und der Leistungsbewertung.

## II. Fachliche Konkretionen

Im Mittelpunkt dieses zweiten Teils stehen die Aufgaben und Anforderungen, die sich aus dem Konzept des Lernens für den jeweiligen Fachunterricht ergeben.

Die im ersten Teil dargestellten Grundsätze (B, Kapitel 1-6) werden im zweiten Teil unter den Gesichtspunkten der einzelnen Fächer aufgenommen und konkretisiert. Diese Grundsätze bestimmen daher auch den Aufbau der Fachlichen Konkretionen:

I. Grundlagen, Abschnitt B	II. Fachliche Konkretionen
1. Lernausgangslage	1. Lernausgangslage
2. Perspektiven des Lernens	2. Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen
3. Das Lernen in den Strukturen von Fächern	3. Strukturen des Faches
4. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung	4. Themen des Unterrichts
5. Projektlernen	5. Projektlernen
6. Leistungen und ihre Bewertung	6. Leistungen und ihre Bewertung

Die Lehrpläne geben in beiden Teilen - in den Grundlagen und in den Fachlichen Konkretionen - einen verbindlichen Rahmen für Erziehung, Unterricht und Schulleben vor, der die Vergleichbarkeit und Qualität der schulischen Bildungsgänge und -abschlüsse sicherstellt.

Innerhalb dieses Rahmens eröffnen die Lehrpläne allen an der Schule Beteiligten vielfältige Möglichkeiten zur pädagogischen Gestaltung und Weiterentwicklung ihrer Schule. Insbesondere durch das Konzept des Lernens in fächerübergreifenden Zusammenhängen und Projekten geben die Lehrpläne Anstöße zur Entwicklung und Umsetzung eines curricular begründeten Schulprogramms.





# Inhaltsverzeichnis

<b>I Grundlagen</b>	<b>1</b>
<b>A Die gymnasiale Oberstufe</b>	<b>2</b>
<b>1 Ziele der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>3</b>
1.1 Vertiefte Allgemeinbildung . . . . .	3
1.2 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten . . . . .	3
1.3 Studier- und Berufsfähigkeit . . . . .	4
<b>2 Organisationsformen der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>5</b>
2.1 Aufbau der gymnasialen Oberstufe . . . . .	5
2.2 Das Fachgymnasium . . . . .	7
<b>B Das Konzept des Lernens in der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>8</b>
<b>1 Lernausgangslage</b>	<b>9</b>
<b>2 Perspektiven des Lernens</b>	<b>10</b>
2.1 Lernen als Auseinandersetzung mit Kernproblemen . . . . .	10
2.2 Lernen als Erwerb von Kompetenzen . . . . .	11
<b>3 Das Lernen in den Strukturen von Fächern</b>	<b>14</b>
3.1 Das Lernen in fachlichen Zusammenhängen . . . . .	14
3.2 Das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen . . . . .	14
<b>4 Grundsätze der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>16</b>
4.1 Lernen in thematischen Zusammenhängen . . . . .	16
4.2 Lernen in vielfältigen Arbeitsformen . . . . .	17
4.3 Lernen in einer sich öffnenden Schule . . . . .	17
<b>5 Projektlernen</b>	<b>19</b>
5.1 Methodikunterricht im 11. Jahrgang . . . . .	19
5.2 Projektlernen im 12. Jahrgang . . . . .	19
5.3 Projektlernen im 13. Jahrgang . . . . .	20
<b>6 Leistungen und ihre Bewertung</b>	<b>21</b>
6.1 Bewertungskriterien . . . . .	21
6.2 Beurteilungsbereiche . . . . .	22
6.3 Notenfindung . . . . .	23





<b>II</b>	<b>Fachliche Konkretionen</b>	<b>25</b>
1	Lernausgangslage	26
2	<b>Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen</b>	<b>27</b>
2.1	Der Beitrag des Faches zum Erwerb der Lernkompetenz . . . . .	27
2.2	Beiträge des Faches zum Lernen in anderen Fächern . . . . .	28
3	<b>Strukturen des Faches</b>	<b>30</b>
3.1	Didaktische Leitlinien . . . . .	30
3.2	Sachgebiete . . . . .	31
4	<b>Themen des Unterrichts</b>	<b>32</b>
4.1	Themenorientiertes Arbeiten . . . . .	32
4.2	Kursthemen . . . . .	32
4.3	Aussagen zur Verbindlichkeit . . . . .	33
4.4	Themen und Inhalte . . . . .	33
5	<b>Projektlernen</b>	<b>36</b>
5.1	Das Fach und das Projektlernen . . . . .	36
5.2	Das Projektlernen im 12. Jahrgang . . . . .	37
5.3	Das Projektlernen im 13. Jahrgang . . . . .	38
6	<b>Leistungen und ihre Bewertung</b>	<b>40</b>
6.1	Unterrichtsbeiträge . . . . .	40
6.2	Klausuren . . . . .	42











## Abschnitt A

# Die gymnasiale Oberstufe

Die Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe knüpfen an die Bildungs- und Erziehungskonzeption an, die den Lehrplänen für die allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I zugrunde liegt. Wie diese gehen sie von dem im Schleswig-Holsteinischen Schulgesetz (SchulG) formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag aus.

## Teil I

Die Lehrpläne berücksichtigen die Lehren aus der Vereinbarung zur Gestaltung der Gymnasialen Oberstufe in Schleswig-Holstein (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 in der Fassung vom 28.02.1997). Im Sinne dieser Beschlüsse der Kultusministerkonferenz werden die Ziele der gymnasialen Oberstufe im Folgenden unter den Aspekten vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik sowie Studien- und Berufsfähigkeit beschrieben.





# Kapitel 1

## Abschnitt A

### Ziele der gymnasialen Oberstufe

## Die gymnasiale Oberstufe

Die Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe knüpfen an die Bildungs- und Erziehungskonzeption an, die den Lehrplänen für die weiterführenden allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I zugrunde liegt. Wie diese gehen sie von dem im Schleswig-Holsteinischen Schulgesetz (SchulG) formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag aus.

Die Lehrpläne berücksichtigen den Rahmen, der durch die „Vereinbarung zur Gestaltung der Gymnasialen Oberstufe in der Sekundarstufe II“ gesetzt ist (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 in der Fassung vom 28.02.1997). Im Sinne dieser Beschlüsse der Kultusministerkonferenz werden die Ziele der gymnasialen Oberstufe im Folgenden unter den Aspekten vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik sowie Studier- und Berufsfähigkeit beschrieben.

- ermöglicht die Orientierung und Vertiefung innerhalb des Allgemeinwissens und sichert die verantwortliche Teilhabe am öffentlichen Leben. Zur Bildung gehört so auch die Einsicht in die gesellschaftliche Bedeutung des Erlebens und in seine ökonomische Relevanz. In diesem Sinne ist Berufsorientierung ein unverzichtbares Element schulischer Bildung, die damit berufliche Ausbildung weder vorweg nimmt noch überflüssig macht.

Das hier zugrunde liegende Verständnis von vertiefender Allgemeinbildung schließt das Konzept der Integration behinderter Schülerinnen und Schüler ein. Im gemeinsamen Unterricht von behinderten und nicht-behinderten Schülerinnen und Schülern sind die Lehrpläne daher in der Differenzierung konzipiert, die eine individuelle Förderung behinderter Schülerinnen und Schüler ermöglicht.

### 1.2 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten

Wissenschaftspropädeutisches Lernen ruht auf folgenden Einstellungen, Arbeits- und Verhaltensweisen:

- zum Erwerb gesicherten fachlichen Wissens und zur Verfügung darüber auch in fachübergreifenden Zusammenhängen





# Kapitel 1

## Ziele der gymnasialen Oberstufe

### 1.1 Vertiefte Allgemeinbildung

Die in der Sekundarstufe I erworbene allgemeine Grundbildung wird in der gymnasialen Oberstufe unter den folgenden Gesichtspunkten vertieft:

Vertiefte Allgemeinbildung

- zielt ab auf die vielseitige Entwicklung von Interessen und Fähigkeiten in möglichst vielen Bereichen menschlichen Lebens
- vermittelt die Einsicht in allgemeine Zusammenhänge und in die alle Menschen gemeinsam angehenden Problemstellungen
- ermöglicht die Orientierung und Verständigung innerhalb des Gemeinwesens und sichert die verantwortliche Teilhabe am öffentlichen Leben. Zur Bildung gehört so auch die Einsicht in die gesellschaftliche Bedeutung des Erlernten und in seine ökonomische Relevanz. In diesem Sinne ist Berufsorientierung ein unverzichtbares Element schulischer Bildung, die damit berufliche Ausbildung weder vorweg nimmt noch überflüssig macht.

Das hier zugrunde gelegte Verständnis von vertiefter Allgemeinbildung schließt das Konzept der Integration behinderter Schülerinnen und Schüler ein. Im gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Schülerinnen und Schülern sind die Lehrpläne daher in der Differenzierung umzusetzen, die eine individuelle Förderung behinderter Schülerinnen und Schüler ermöglicht.

### 1.2 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten

Wissenschaftspropädeutisches Lernen erzieht zu folgenden Einstellungen, Arbeits- und Verhaltensweisen:

- zum Erwerb gesicherten fachlichen Wissens und zur Verfügung darüber auch in fachübergreifenden Zusammenhängen





- zum Erwerb von Methoden der Gegenstandserschließung, zur selbständigen Anwendung dieser Methoden sowie zur Einhaltung rationaler Standards bei der Erkenntnisbegründung und -vermittlung
- zur Offenheit gegenüber dem Gegenstand, zur Reflexions- und Urteilsfähigkeit, zur Selbstkritik
- zu verlässlicher sach- und problembezogener Kooperation und Kommunikation.

Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten basiert auf den in der Sekundarstufe I erworbenen Kulturtechniken. Es stärkt insbesondere den sachorientierten Umgang mit der Informationstechnik und den neuen Medien und eröffnet Nutzungsmöglichkeiten, an die im Hochschulstudium sowie in der Berufsausbildung und -tätigkeit angeknüpft werden kann.

### 1.3 Studier- und Berufsfähigkeit

Der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe orientiert sich am Ziel der allgemeinen Studierfähigkeit und der Berufsfähigkeit.

Der erfolgreiche Abschluss der gymnasialen Oberstufe qualifiziert sowohl für ein Hochschulstudium (Allgemeine Hochschulreife) als auch für eine anspruchsvolle Berufsausbildung bzw. -tätigkeit.

Angesichts der Vielzahl der Berufe und der Schnelligkeit, mit der sich Berufsbilder und berufliche Anforderungen weltweit ändern, werden in der gymnasialen Oberstufe Kompetenzen erworben, die für jede Berufstätigkeit von Bedeutung sind, weil sie die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich auch in den Zusammenhängen der Arbeitswelt lernend zu verhalten. Im Besonderen geht es darum, eigene Begabungen, Bedürfnisse und Interessen im Hinblick auf die Berufswahl und die Berufsausübung zu erkennen, zu prüfen und zu artikulieren, und zwar unter dem Aspekt sowohl unselbständiger als auch selbständiger Beschäftigung.

Jeder Unterricht vermittelt mit den genannten Kompetenzen auch Kenntnisse von der Berufs- und Arbeitswelt. Dies sind im Einzelnen Kenntnisse über

- Berufsfelder und Studiengänge
- Strukturen und Entwicklungen des Arbeitsmarktes
- Bedingungen und Strategien der Verwertung von Qualifikationen
- Möglichkeiten und Aufgaben der verantwortlichen Mitwirkung an der Gestaltung vorgefundener Arbeitsbedingungen

Wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Zusammenhänge sind Inhalte des Unterrichts in allen Fächern, besonders der Fächer im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. Der Blick auf solche Zusammenhänge und der Erwerb entsprechender Kenntnisse sind darüber hinaus auch eine Aufgabe fächerübergreifenden Arbeitens und des Projektlernens.





## Kapitel 2

# Organisationsformen der gymnasialen Oberstufe

## 2.1 Aufbau der gymnasialen Oberstufe

Die gymnasiale Oberstufe gliedert sich in die Einführungsphase (11. Jahrgang) und in die Qualifikationsphase (12. und 13. Jahrgang). Näheres ist in der Oberstufenverordnung (OVO) und in der Fachgymnasiumsverordnung (FgVO) geregelt.

### 2.1.1 Einführungsphase (11. Jahrgang)

Der Unterricht im 11. Jahrgang hat die Aufgabe, Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der Qualifikationsphase vorzubereiten. Dies geschieht in mehrfacher Hinsicht:

- In den Fächern werden die Grundlagen für wissenschaftspropädeutisches Arbeiten gelegt, zugleich werden Unterschiede in der fachlichen Vorbildung der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt und, wenn möglich, ausgeglichen.
- Der Fachunterricht bietet einen Einblick in Strukturen und Methoden des Faches, der Schülerinnen und Schüler befähigt, die Leistungskursfächer sachgerecht zu wählen.
- Im Fachunterricht erfahren Schülerinnen und Schüler auch, dass Lernen nicht an Fächergrenzen endet. Die Einsicht in die Notwendigkeit vernetzten und fächerübergreifenden Denkens und Arbeitens wird weiterentwickelt.
- Im Methodikunterricht werden elementare Formen und Verfahren wissenschaftspropädeutischen Arbeitens, die in allen Fächern gebraucht werden, vermittelt und eingeübt (vgl. Lehrplan Methodik; zum Beitrag des Methodikunterrichts zum Projektlernen vgl. B, Kap. 5). Der Methodikunterricht ist im Gymnasium und in der Gesamtschule als eigenes Fach organisiert (vgl. OVO), im Fachgymnasium kann er auch in den Fachunterricht integriert werden (vgl. FgVO).





## 2.1.2 Qualifikationsphase (12. und 13. Jahrgang)

In der Qualifikationsphase werden die Jahrgangsklassen durch ein System von Grund- und Leistungskursen abgelöst. Die Kurse sind themenbestimmt. Sie dauern ein halbes Jahr. Im Sinne einer sowohl temporären als auch curricularen Folge bauen sie aufeinander auf. Grund- und Leistungskurse sind bezogen auf das gemeinsame Konzept einer wissenschaftspropädeutisch vertiefenden und um Berufsorientierung erweiterten Allgemeinbildung. In jeweils spezifischer Weise tragen sie zur Vermittlung der allgemeinen Studierfähigkeit und der Berufsfähigkeit bei.

### Besonderheiten der Lernausgangslage

Das Profil des neuen Profils – nach SchulG und FgVO – SchülerInnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen bzw. mit einem gleichwertigen Bildungsabschluss die Möglichkeit, die Allgemeine Hochschulreife zu erwerben.

### Grundkurse

Grundkurse zielen auf

- das Erfassen grundlegender Sachverhalte, Probleme und Zusammenhänge in einem Fach sowie die Sicherung des fachlichen Beitrags zur Allgemeinbildung
- die Beherrschung wesentlicher Arbeitsmethoden des Faches
- die Erkenntnis exemplarischer fächerübergreifender Zusammenhänge

Dies verlangt im Unterricht

- eine Stärkung des fachlichen Grundwissens sowie der Kenntnisse, die einen Überblick über das Fach vermitteln
- besondere Sorgfalt bei der Auswahl fachspezifischer Methoden
- ein Training in Arbeitstechniken, die Transferleistungen ermöglichen

### Leistungskurse

Leistungskurse zielen auf

- einen höheren Grad der Reflexion theoretischer Grundlagen und Zusammenhänge in einem Fach
- ein größeres Maß an Selbständigkeit bei der Auswahl und Anwendung von Methoden
- eine engere Verknüpfung von fachbezogenem und fächerübergreifendem Arbeiten

Dies verlangt im Unterricht

- Vertiefung des fachlichen Grundwissens und Einblicke in die theoretischen Grundlagen des Faches
- Vermittlung und Training vielfältiger fachspezifischer Methoden
- Anleitung zur Selbstorganisation bei komplexen, materialreichen Aufgaben

Das besondere Profil der Leistungskurse wird auch deutlich in ihrem Beitrag zum Projektlernen im 12. Jahrgang (vgl. B, Kap. 5).





## 2.2 Das Fachgymnasium

Die genannten Ziele der gymnasialen Oberstufe gelten für das Gymnasium, die Gesamtschule und für das Fachgymnasium.

Das Fachgymnasium ist als eigenständige Schulart den berufsbildenden Schulen zugeordnet (vgl. SchulG) und unterscheidet sich vom Gymnasium und der Gesamtschule durch Besonderheiten in der Lernausgangslage und durch die besondere Ausprägung der Berufsorientierung.

### Besonderheiten der Lernausgangslage

Das Fachgymnasium bietet - nach SchulG und FgVO - Schülerinnen und Schülern mit einem überdurchschnittlichen Realschulabschluss bzw. mit einem gleichwertigen Bildungsabschluss die Möglichkeit, die Allgemeine Hochschulreife zu erwerben.

Auf diese unterschiedlichen Bildungsgänge der Schülerinnen und der Schüler stellt sich der Unterricht im Fachgymnasium, besonders in der Einführungszeit, durch differenzierte und spezifische Lernarrangements ein.

### Die besondere Ausprägung der Berufsorientierung

Die besondere Ausprägung der Berufsorientierung zeigt sich in den fünf Schwerpunkten (Zweigen), nach denen das Fächerangebot des Fachgymnasiums zusammengestellt und gegliedert ist: Ernährung, Gesundheit und Soziales, Technik, Wirtschaft sowie Agrarwirtschaft (vgl. FgVO). Diese Schwerpunkte sind bestimmten Wissenschaftsdisziplinen zugeordnet und entsprechen weitgehend einzelnen Berufsfeldern. Durch die Wahl eines berufsbezogenen Schwerpunktfaches, das im 12. und 13. Jahrgang zum zweiten Leistungskursfach wird, entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler im 11. Jahrgang für einen dieser Zweige und damit auch für eine Fächerkonstellation, die durch die berufsbezogene ebenso wie durch die wissenschaftspropädeutische Orientierung geprägt ist.

Die Lehrpläne berücksichtigen die Gemeinsamkeiten und die Unterschiede zwischen dem Gymnasium und der Gesamtschule einerseits und dem Fachgymnasium andererseits auf folgende Weise:

- Die Lehrpläne für alle drei Schularten sind in allen Fächern nach einem gemeinsamen didaktischen Konzept erstellt (vgl. Abschnitt B der Grundlagen). Damit wird der gemeinsamen Zielsetzung ebenso Rechnung getragen wie der Möglichkeit der Kooperation zwischen den Schularten (vgl. FgVO und OVO).
- Die Lehrpläne der Fächer, die sowohl im Fachgymnasium als auch im Gymnasium und in der Gesamtschule unterrichtet werden, sind entweder schulartspezifisch formuliert (Mathematik, Biologie, Chemie, Physik) oder lassen Raum bzw. liefern Hinweise für die Ausgestaltung des jeweiligen Schulartprofils (Deutsch, Fremdsprachen, Bildende Kunst, Musik, Ev. und Kath. Religion, Philosophie, Sport).



# Kapitel 1

## Abschnitt B

### Lernausgangslage

# Das Konzept des Lernens in der gymnasialen Oberstufe

Im Rahmen der dargestellten Ziele und Organisationsformen entfalten die Lehrpläne ein didaktisches Konzept, das schulische Bildung als Prozess und Ergebnis des Lernens versteht: Schulisches Lernen fördert und prägt die Entwicklung der Lernenden nachhaltig und befähigt sie zu einem selbstbestimmten Lernen und Leben.

Das Konzept des Lernens geht aus von der Situation der Lernenden und entfaltet auf sie bezogen die Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und der Leistungsbewertung.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Gesellschaft, die durch unterschiedliche Medien und vielfältige Informationsangebote geprägt ist. Dies erweitert den Horizont ihrer Erfahrungen. Die Zunahme solcher Erfahrungen aus zweiter Hand beeinträchtigt aber auch die Fähigkeit, die Welt auf eigene Weise wahrzunehmen und der eigenen Erfahrung zu trauen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Welt, in der sich die Strukturen der Wirtschafts- und Arbeitswelt rapide und grundlegend verändern. Sie erfahren diese weltweiten Veränderungen als Chance und als Risiko, wenn sie nach beruflicher Orientierung und Teilhabe am Erwachsenenleben suchen.

Die Schülerinnen und Schüler lösen sich Schritt für Schritt aus der Familie und aus ihrer gewohnten Umgebung. Beziehungen zu anderen Menschen und Identifikationen mit Gruppen werden neu entwickelt und gestärkt. Damit werden neue Anforderungen an die Eigenverantwortung und Selbständigkeit der Schülerinnen und Schüler gestellt. Dies führt auch zu veränderten Anforderungen an die Schule.





# Kapitel 1

## Lernausgangslage Lernens

Die Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe lernen in einem Umfeld, das durch unterschiedliche Lebensformen und Wertorientierungen bestimmt ist. Ihre Entwicklung wird beeinflusst durch verschiedene kulturelle Traditionen, religiöse Deutungen, wissenschaftliche Bestimmungen, politische Interessen. Diesen Pluralismus einer offenen Gesellschaft erfahren sie als eine Bereicherung ihres Lebens, aber auch als Verunsicherung.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in dem Wunsch, an dem Leben dieser Gesellschaft aktiv teilzunehmen und ihre Vorstellungen von einer wünschenswerten Zukunft zu verwirklichen. Dabei erfahren sie auch Widerstände.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Gesellschaft, die durch unterschiedliche Medien und vielfältige Informationsflüsse geprägt ist. Dies erweitert den Horizont ihrer Erfahrungen. Die Zunahme solcher Erfahrungen aus zweiter Hand beeinträchtigt aber auch die Fähigkeit, die Welt auf eigene Weise wahrzunehmen und der eigenen Erfahrung zu trauen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Welt, in der sich die Strukturen des Wirtschafts- und Arbeitslebens rapide und grundlegend verändern. Sie erfahren diese weltweiten Veränderungen als Chance und als Risiko, wenn sie nach beruflicher Orientierung und Teilhabe am Erwerbsleben suchen.

Die Schülerinnen und Schüler lösen sich Schritt für Schritt aus der Familie und aus ihrer gewohnten Umgebung. Beziehungen zu anderen Menschen und Identifikationen mit Gruppen werden neu entwickelt und gestaltet. Damit werden neue Anforderungen an die Eigenverantwortung und Selbständigkeit der Schülerinnen und Schüler gestellt. Dies führt auch zu veränderten Anforderungen an die Schule.

Die Beschäftigung mit Kernproblemen richtet sich insbesondere auf

- die Bestimmung und Begründung von Grundwerten menschlichen Zusammenlebens sowie die Umsetzung ihrer Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten. Solche Grundwerte sind der Frieden, die Menschenrechte, das Zusammenleben in der Einen Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen, Völkern und Nationen (Kernprobleme 1: „Grundwerte“)
- die Einsicht in den Wert der natürlichen Lebensgrundlagen und der eigenen Gesundheit, in die Notwendigkeit ihrer Pflege und Erhaltung sowie in die Ursachen ihrer Bedrohung (Kernprobleme 2: „Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen“)





## Kapitel 2

# Perspektiven des Lernens

Um das schulische Lernen auf das Notwendige und Mögliche zu konzentrieren, bedarf es leitender Perspektiven. Diese ergeben sich in inhaltlicher Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Auseinandersetzung mit Kernproblemen, in formaler Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Erwerb von Kompetenzen.

## 2.2 Lernen als Erwerb von Kompetenzen

### 2.1 Lernen als Auseinandersetzung mit Kernproblemen

Jedes Fach leistet einen spezifischen Beitrag zum Erwerb dieser Kompetenzen und so-  
Lernen geschieht mit Blick auf Herausforderungen, vor die sich der Lernende gestellt sieht, und zwar

- in Grundsituationen seines individuellen Lebens
- in seinem Verhältnis zur natürlichen Umwelt
- in seinem Verhältnis zur wissenschaftlich-technischen Zivilisation und zur Kultur
- in seinem Zusammenleben mit anderen

Kernprobleme artikulieren gegenwärtige und zukünftige Herausforderungen und Aufga-  
ben, wie sie sich sowohl in der Lebensgestaltung des Einzelnen als auch im politischen  
Handeln der Gesellschaft stellen. Der Blick auf solche Probleme begründet die individuelle  
Absicht und die gesellschaftliche Notwendigkeit des Lernens.

Die Beschäftigung mit Kernproblemen richtet sich insbesondere auf

- die Bestimmung und Begründung von Grundwerten menschlichen Zusammenle-  
bens sowie die Untersuchung ihrer Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkei-  
ten. Solche Grundwerte sind der Frieden, die Menschenrechte, das Zusammenleben  
in der Einen Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen,  
Völkern und Nationen (Kernproblem 1: „Grundwerte“)
- die Einsicht in den Wert der natürlichen Lebensgrundlagen und der eigenen Gesund-  
heit, in die Notwendigkeit ihrer Pflege und Erhaltung sowie in die Ursachen ihrer  
Bedrohung (Kernproblem 2: „Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen“)





- die Einsicht in Chancen und Risiken, die in der Veränderung der wirtschaftlichen, technischen und sozialen Lebensbedingungen liegen und die Abschätzung ihrer Folgen für die Gestaltung unserer Lebensverhältnisse (Kernproblem 3: „Strukturwandel“)
- die Bestimmung und Begründung des Prinzips der Gleichstellung von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen in Familie, Beruf und Gesellschaft sowie die Untersuchung seiner Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten (Kernproblem 4: „Gleichstellung“)
- die Bestimmung und Begründung des Rechts aller Menschen zur Gestaltung ihrer politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Lebensverhältnisse, zur Mitwirkung und Mitverantwortung in allen Lebensbereichen sowie die Untersuchung der Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten dieses Rechts (Kernproblem 5: „Partizipation“).

Die Orientierung an Kernproblemen stellt Kriterien zur Auswahl und Akzentuierung notwendiger Themen für das Lernen in fachlichen und fächerübergreifenden Zusammenhängen bereit.

## 2.2 Lernen als Erwerb von Kompetenzen

Lernend erwerben Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die ihnen eine Antwort auf die Herausforderungen ermöglichen, denen sie in ihrem Leben begegnen.

Jedes Fach leistet seinen spezifischen Beitrag zum Erwerb dieser Kompetenzen und gewinnt dadurch sein besonderes Profil. Dabei wird das Lernen auch selbst zum Gegenstand des Lernens. Die Schülerinnen und Schüler sammeln Lernerfahrungen, die Grundlage für ein Lernen des Lernens sind.

### 2.2.1 Erwerb von Lernkompetenz

Der Erwerb von Lernkompetenz schafft die Voraussetzungen für ein erfolgreiches Weiterlernen und eröffnet die Möglichkeit, sich ein Leben lang und in allen Lebenszusammenhängen lernend zu verhalten.

Lernkompetenz wird unter den Aspekten der Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz erworben:

**Sachkompetenz** meint die Fähigkeit, einen Sachverhalt angemessen zu erfassen, erworbenes Wissen in Handlungs- und neuen Lernzusammenhängen anzuwenden, Erkenntniszusammenhänge zu erschließen und zu beurteilen.

**Methodenkompetenz** meint die Fähigkeit, das Erfassen eines Sachverhalts unter Einsatz von Regeln und Verfahren ergebnisorientiert zu gestalten; über grundlegende Arbeitstechniken sicher zu verfügen, insbesondere auch über die Möglichkeiten der Informationstechnologie.





**Selbstkompetenz** meint die Fähigkeit, die eigene Lernsituation wahrzunehmen, d.h. eigene Bedürfnisse und Interessen zu artikulieren, Lernprozesse selbständig zu planen und durchzuführen, Lernergebnisse zu überprüfen, ggf. zu korrigieren und zu bewerten.

**Sozialkompetenz** meint die Fähigkeit, die Bedürfnisse und Interessen der Mitlernenden wahrzunehmen, sich mit ihren Vorstellungen von der Lernsituation (selbst)kritisch auseinander zu setzen und erfolgreich mit ihnen zusammenzuarbeiten.

Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz bedingen, durchdringen und ergänzen einander. Sie sind Aspekte einer als Ganzes zu vermittelnden Lernkompetenz. Die so verstandene Lernkompetenz ist auf Handeln gerichtet, d.h. sie schließt die Fähigkeit des Einzelnen ein, sich in gesellschaftlichen, beruflichen und privaten Handlungszusammenhängen verantwortlich zu verhalten.

### 2.2.2 Erwerb von Kompetenzen in fächerübergreifenden Bereichen

Jeder Fachunterricht trägt dazu bei, Kompetenzen auch in den Bereichen zu erwerben, die seiner fachlichen Orientierung nicht unmittelbar zuzuordnen sind, diese aber erweitern und vertiefen. Dadurch begründet der Kompetenzerwerb auch das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen.

Alle Fächer unterstützen den Kompetenzerwerb in folgenden Bereichen:

#### Deutschsprachlicher Bereich

- mündlicher und schriftlicher Ausdruck in der deutschen Sprache, Umgang mit Texten; sprachliche Reflexion

#### Fremdsprachlicher Bereich

- Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben in fremden Sprachen

#### Mathematischer Bereich

- Umgang mit mathematischen Symbolen und Modellen, mit Methoden mathematisierender Problemlösung; Entwicklung und Anwendung von computergestützten Simulationen realer Prozesse und Strukturen

#### Informationstechnologischer Bereich

- Nutzung der Informations- und Kommunikationstechnologien

#### Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich

- Erfassen von Bedingungen (historischen, geographischen, politischen, ökonomischen, ökologischen) des individuellen wie des gesellschaftlichen Lebens, Denkens und Handelns

#### Naturwissenschaftlicher Bereich

- empirisch-experimentelles Forschen, Entdecken und Konstruieren in Naturwissenschaften und Technik

#### Ästhetischer Bereich

- ästhetisches Wahrnehmen, Empfinden, Urteilen und Gestalten





### Sportlicher Bereich

- sportliches Agieren, Kenntnis physiologischer Prozesse und Bedingungen; regelgeleitetes und faires Verhalten im Wettkampf

### Philosophisch-religiöser Bereich

- Denken und Handeln im Horizont letzter Prinzipien, Sinndeutungen und Wertorientierungen

Für die Ausprägung der Studierfähigkeit sind die in den ersten drei Bereichen erworbenen Kompetenzen von herausgehobener Bedeutung (vgl. KMK-Vereinbarung vom 28.02.1997).

## Das Lernen in den Strukturen von Fächern

### 3.1 Das Lernen in fachlichen Zusammenhängen

Das fachliche Lernen ist eine der grundlegenden Formen schulischen Lernens. Der Fachunterricht baut Lernkompetenz unter fachlichen Gesichtspunkten auf und leistet somit einen wesentlichen Beitrag zur vertiefenden Allgemeinbildung. Er entfaltet im Hinblick auf die Fachwissenschaft Lerngegenstände und eröffnet den Lernenden eine Möglichkeit, die Welt zu verstehen und sie sich aktiv zu erschließen. Er führt in die speziellen Denk- und Arbeitsformen des Faches ein und gibt dadurch dem Lernprozess eine eigene sachliche und zeitliche Systematik. In seiner Kontinuität begründet fachliches Lernen die Möglichkeit, Lernfortschritte zu beobachten und zu beurteilen.

Der Fachunterricht ist jedoch nicht nur durch seinen Bezug auf die jeweilige Fachwissenschaft und Systematik bestimmt, sondern immer auch durch die didaktische und methodische Durchdringung seiner Inhalte sowie durch den Beitrag des Faches zur Bildung und Erziehung.

Mit der Arbeit in den Fächern verbindet sich ein Lernen, das weiterführende Lebens-, Denk- und Handlungszusammenhänge eröffnet, in denen die Schülerinnen und Schüler den Sinn des zu Lernenden erfassen und erfahren können.

### 3.2 Das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen

Das Zusammenwirken von fachlichem und fächerübergreifendem Lernen ermöglicht den Erwerb von Lernkompetenz. Der Bezug auf andere Fächer gehört zum wissenschaftlichen und didaktischen Selbstverständnis eines jeden Faches sowie zu seinem pädagogischen Auftrag. Ebenso grundlegend bestimmt das Prinzip fachlich gesicherten Wissens das fächerübergreifende Lernen. Der Zusammenhang beider ist ein wesentliches Merkmal wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.



Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen entwickeln sich zum einen aus dem Fach selbst und thematisieren so auch die Grenzen des Faches. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten Unterrichtsprinzip und verbindliches Element der jeweiligen Fachunterrichts.

Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen ergeben sich zum anderen aus der Kooperation von Fächern in der Bearbeitung eines Problems. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten verbindlich im Methodikunterricht, in den Projektkursen und in den Grundkursen, die Grundstrukturen eines anderen Faches substituieren (vgl. OVO).

## Kapitel 3

# Das Lernen in den Strukturen von Fächern

### 3.1 Das Lernen in fachlichen Zusammenhängen

Das fachliche Lernen ist eine der grundlegenden Formen schulischen Lernens. Der Fachunterricht baut Lernkompetenz unter fachlichen Gesichtspunkten auf und leistet somit einen wesentlichen Beitrag zur vertiefenden Allgemeinbildung. Er entfaltet im Hinblick auf die Fachwissenschaft Lerngegenstände und eröffnet den Lernenden eine Möglichkeit, die Welt zu verstehen und sie sich aktiv zu erschließen. Er führt in die speziellen Denk- und Arbeitsformen des Faches ein und gibt dadurch dem Lernprozess eine eigene sachliche und zeitliche Systematik. In seiner Kontinuität begründet fachliches Lernen die Möglichkeit, Lernfortschritte zu beobachten und zu beurteilen.

Der Fachunterricht ist jedoch nicht nur durch seinen Bezug auf die jeweilige Fachwissenschaft und Systematik bestimmt, sondern immer auch durch die didaktische und methodische Durchdringung seiner Inhalte sowie durch den Beitrag des Faches zur Bildung und Erziehung.

Mit der Arbeit in den Fächern verbindet sich ein Lernen, das weiterführende Lebens-, Denk- und Handlungszusammenhänge eröffnet, in denen die Schülerinnen und Schüler den Sinn des zu Lernenden erfassen und erfahren können.

### 3.2 Das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen

Das Zusammenwirken von fachlichem und fächerübergreifendem Lernen ermöglicht den Erwerb von Lernkompetenz. Der Bezug auf andere Fächer gehört zum wissenschaftlichen und didaktischen Selbstverständnis eines jeden Faches sowie zu seinem pädagogischen Auftrag. Ebenso grundlegend bestimmt das Prinzip fachlich gesicherten Wissens das fächerübergreifende Lernen. Der Zusammenhang beider ist ein wesentliches Merkmal wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.





Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen entwickeln sich zum einen aus dem Fach selbst und thematisieren so auch die Grenzen des Faches. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten Unterrichtsprinzip und verbindliches Element des jeweiligen Fachunterrichts.

Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen ergeben sich zum anderen aus der Kooperation verschiedener Fächer in der Bearbeitung eines Problems. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten verbindlich im Methodikunterricht, in den Projektkursen und in den Grundkursen, die Grundkurse eines anderen Faches substituieren (vgl. OVO).

Darüber hinaus erweitern die Schulen im Rahmen der Entwicklung eines Schulprogramms oder eines Oberstufenprofils die Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens.

## Unterrichtsgestaltung

Die Orientierung des Lernens an der Auseinandersetzung mit Kernproblemen und am Erwerb von Kompetenzen verlangt eine Unterrichtsgestaltung, die nur durch das Lernen in thematischen Zusammenhängen und zum Aufbau des Lesers in bestimmten Arbeits- und Sozialformen sicher stellt.

### 4.1 Lernen in thematischen Zusammenhängen

Im Mittelpunkt des Unterrichts stehen Themen, die den fachbezogenen und den fächerübergreifenden Unterricht auf notwendige Fragestellungen konzentrieren. Solche Themen haben standort- und anlassbezogene Funktion und bilden in sich geschlossene Lernzusammenhänge. Diese Zusammenhänge ergeben sich - in unterschiedlicher Gewichtung - aus:

- den Erfahrungen und Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler
- der Auseinandersetzung mit den Kernproblemen und dem Erwerb von Kompetenzen
- dem fachlichen Erkenntnis- und Wissens-, Können- und Erkenntnis-

Themenorientiertes Arbeiten ist verbindlich.

Ein solches Lernen ist

- handlungsorientiert, d.h.
  - es ist Lernen für Handeln. Es bezieht sich auf Herausforderungen und Aufgaben, die die Lernenden in ihrem privaten, beruflichen und politischen Leben bewältigen müssen.
  - es ist Lernen durch Handeln. Lernen durch Handeln vertieft und vertärkt Lernprozesse.
  - es ist darauf ausgerichtet auf eine ganzheitliche Erziehung des individuellen und gesellschaftlichen Lebens.
- lebensweltbezogen, d.h.
  - es erschaut alle Situationen, die für das Leben der Lernenden bedeutsam sind und knüpft an diese an.
  - es bleibt im Lernprozess auf die Erfahrungen der Lernenden bezogen.





## Kapitel 4

# Grundsätze der Unterrichtsgestaltung

Die Orientierung des Lernens an der Auseinandersetzung mit Kernproblemen und am Erwerb von Kompetenzen verlangt eine Unterrichtsgestaltung, die zum einen das Lernen in thematischen Zusammenhängen und zum anderen das Lernen in bestimmten Arbeits- und Sozialformen sicher stellt.

### 4.1 Lernen in thematischen Zusammenhängen

Im Mittelpunkt des Unterrichts stehen Themen, die den fachbezogenen und den fächerübergreifenden Unterricht auf notwendige Fragestellungen konzentrieren. Solche Themen haben sinnstiftende und ordnende Funktion und bilden in sich geschlossene Lernzusammenhänge. Diese Zusammenhänge ergeben sich - in unterschiedlicher Gewichtung - aus:

- den Erfahrungen und Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler
- der Auseinandersetzung mit den Kernproblemen und dem Erwerb von Kompetenzen
- dem fachlichen Bemühen um Wissen, Können und Erkenntnis

Themenorientiertes Arbeiten ist verbindlich.

Ein solches Lernen ist

- handlungsorientiert, d.h.
  - es ist Lernen für Handeln. Es bezieht sich auf Herausforderungen und Aufgaben, die die Lernenden in ihrem privaten, beruflichen und politischen Leben bewältigen müssen
  - es ist Lernen durch Handeln. Lernen durch Handeln vertieft und verstärkt Lernprozesse
  - es ist damit angelegt auf ein ganzheitliches Erfassen des individuellen und gesellschaftlichen Lebens
- lebensweltbezogen, d.h.
  - es erwächst aus Situationen, die für das Leben der Lernenden bedeutsam sind und knüpft an diese an
  - es bleibt im Lernprozess auf die Erfahrungen der Lernenden bezogen





- erkenntnisgeleitet, d.h.
  - es übt ein Verhalten, das sich um Einsichten bemüht und sich durch Einsichten bestimmen lässt
  - es verändert Verhalten durch Einsicht
  - es leitet das Handeln durch die Reflexion auf die Komplexität von Handlungszusammenhängen (ökonomische, ökologische, soziale, politische)

## 4.2 Lernen in vielfältigen Arbeitsformen

Lernen in der gymnasialen Oberstufe zielt auf die Selbständigkeit und Selbsttätigkeit der Lernenden im Lernprozess. Es sind darum solche Arbeits- und Sozialformen zu bevorzugen, die den Lernenden eigene Entscheidungsspielräume und Verantwortung einräumen und ihnen die Chance geben, sich in selbstgesteuerten Lernprozessen mit einem Lerngegenstand aktiv und reflektierend, kreativ und produktiv auseinander zu setzen.

Im einzelnen ergeben sich daraus folgende Forderungen für die Gestaltung des Unterrichts:

- Die Formen des Unterrichts orientieren sich am kooperativen Lernen: Kooperative Arbeitsformen - von der Planung bis zur Präsentation von Ergebnissen - versetzen die Schülerinnen und Schüler in die Lage, eigene Annahmen und Ideen zu Problemlösungen in der Diskussion mit anderen zu überprüfen und zu modifizieren oder auch im Team zu gemeinsam erarbeiteten Ergebnissen zu kommen.
- Die Formen des Unterrichts orientieren sich am Transfer: Lernprozesse sollen auf Anwendung und Übung ausgerichtet sein. Dabei sollen Möglichkeiten und Grenzen der Übertragbarkeit von Erkenntnissen und Verfahren deutlich werden.
- Die Formen des Unterrichts orientieren sich an komplexen Problemen: Die Entwicklung von Kompetenzen verlangt den Umgang mit komplexen lebens- und berufsnahe, ganzheitlich zu betrachtenden Problembereichen. Dafür sind komplexe Lehr- und Lernarrangements wie das Projektlernen in besonderer Weise geeignet (vgl. B., Kap. 5).

Auch solche Arbeitsformen haben ihren Stellenwert, die geeignet sind, fachliche Inhalte und Verfahren lehrgangsartig einzuführen oder einzuüben. Alle Formen des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe sind so zu gestalten, dass in ihnen Lernen als Erwerb von Kompetenzen gefördert wird.

## 4.3 Lernen in einer sich öffnenden Schule

Die genannten Arbeitsformen der gymnasialen Oberstufe verbinden sich mit den Lernmöglichkeiten einer sich öffnenden Schule. Auch die Öffnung der Schule zielt darauf, dass die Schülerinnen und Schüler zunehmend selbst initiativ werden, sich selbst informieren und für ihre Bildung Verantwortung übernehmen.





### 4.3.1 Lernorte in der Berufs- und Arbeitswelt

In den Unterricht zu integrieren sind Begegnungen der Schülerinnen und Schüler mit der Arbeitswelt in Form der

- Wirtschaftspraktika
- Betriebserkundungen
- Projektstage zur beruflichen Orientierung
- Simulationen für betriebs- und volkswirtschaftliche Prozesse
- Teilnahme an Hochschulveranstaltungen
- Gründung und Betrieb von Schulfirmen

Diese den Unterricht ergänzenden und vertiefenden Lernangebote dienen besonders auch der beruflichen Orientierung. Sie bieten den Schülerinnen und Schülern eine Möglichkeit, die im fachlichen wie im fächerübergreifenden Lernen erworbenen Kompetenzen zu erproben und erschließen ihnen dadurch eine wirklichkeitsnahe Erfahrung der Berufs- und Arbeitswelt.

### 4.3.2 Andere außerschulische Lernorte

Zu den außerschulischen Lernorten, die den Erwerb von Kompetenzen in besonderer Weise fördern, gehören die folgenden:

- Die Teilnahme an Auslandsaufenthalten und internationalen Begegnungen im Rahmen der Schulpartnerschaften eröffnen neue transnationale sprachliche und kulturelle Erfahrungen sowie eine Förderung der Persönlichkeitsbildung. Projektgebundene Maßnahmen im Rahmen europäischer Schulpartnerschaften wie auch von Studienfahrten erlauben überdies eine Anwendung und Vertiefung von Kenntnissen und Fertigkeiten in neuen Zusammenhängen.
- Durch die Teilnahme Einzelner oder Gruppen von Schülerinnen und Schüler an Wettbewerben, die sich an Spitzenleistungen orientieren, erfährt das Lernen eine Dimension, in der nachhaltig verschiedene fachliche, methodische und soziale Kompetenzen erprobt werden können. Diese Wettbewerbe machen den besonders Begabten vielfältige Angebote zur Teilnahme.

Der Methodikunterricht ist im Gymnasium und in der Gesamtschule als eigenes Fach organisiert (vgl. OVO), im Fachgymnasium kann er auch in den Fachunterricht integriert werden (vgl. FgVO).

## 5.2 Projektlernen im 12. Jahrgang

Die Leistungskurse des 12. Jahrgangs nehmen den Ansatz des Projektlernens zur dem Methodikunterrichts auf und üben im Rahmen ihrer fachlichen Orientierung insbesondere kooperative und produktorientierte Arbeitsweisen als Elemente des Projektlernens ein. Hierbei nutzen sie die neuen Informations- und Kommunikationstechniken.





Im Verlauf des 12. Jahrgangs ist in jedem Leistungskursfach ein Unterrichtsthema als Projekt zu erarbeiten. Leistungen, die im Zusammenhang des Projektlernens erbracht werden, sind sowohl im Beurteilungsbereich Unterrichtsbeiträge als auch im Beurteilungsbereich Klausuren einbezogen zu berücksichtigen (vgl. B, Kap. 6).

In den Grundkursen können - je nach fachlichen und situativen Gegebenheiten und in Abhängigkeit von den Voraussetzungen der Schüler - projektorientierte Arbeitsformen integriert werden.

## Kapitel 5

# Projektlernen im 13. Jahrgang

Projektkurse sind im Gymnasium und in der Gesamtschule Pflichtgrundkurse in der Jahrgangsstufe 13. Sie können auch als Wahlgrundkurse in der Jahrgangsstufe 12 angeboten werden.

In allen Fächern bildet das Projektlernen einen integralen Bestandteil des Lehrplans.

Beim Projektlernen handelt es sich um ein komplexes Lehr- und Lernarrangement, das wichtige Elemente sowohl für wissenschaftliches als auch für berufliches Arbeiten bereitstellen und somit Studier- und Berufsfähigkeit in besonderer Weise fördern kann.

Diese Form des Lernens wird in der gymnasialen Oberstufe schrittweise erweitert und mit ihren steigenden Anforderungen an selbständiges und methodenbewusstes Arbeiten verbindlich gemacht:

Der Methodikunterricht ist der erste Schritt des Projektlernens in der gymnasialen Oberstufe. Dieser Weg wird in den Leistungskursen des 12. Jahrgangs mit der Durchführung eines Projekts fortgesetzt und schließlich in den Projektkursen des 13. Jahrgangs abgeschlossen.

### 5.1 Methodikunterricht im 11. Jahrgang

Im Methodikunterricht des 11. Jahrgangs werden für das Projektlernen Grundlagen gelegt bzw. weiterentwickelt, indem Themen methodenbewusst und fächerübergreifend erarbeitet werden (vgl. Lehrplan Methodik).

Der Methodikunterricht ist im Gymnasium und in der Gesamtschule als eigenes Fach organisiert (vgl. OVO), im Fachgymnasium kann er auch in den Fachunterricht integriert werden (vgl. FgVO).

### 5.2 Projektlernen im 12. Jahrgang

Die Leistungskurse des 12. Jahrgangs nehmen den Ansatz des Projektlernens aus dem Methodikunterricht auf und üben im Rahmen ihrer fachlichen Orientierung insbesondere kooperative und produktorientierte Arbeitsweisen als Elemente des Projektlernens ein. Hierbei nutzen sie die neuen Informationstechniken.



Im Verlauf des 12. Jahrgangs ist in jedem Leistungskursfach ein Unterrichtsthema als Projekt zu erarbeiten. Leistungen, die im Zusammenhang des Projektlernens erbracht werden, sind sowohl im Beurteilungsbereich Unterrichtsbeiträge als auch im Beurteilungsbereich Klausuren entsprechend zu berücksichtigen (vgl. B, Kap. 6).

In den Grundkursen können - je nach fachlichen und situativen Gegebenheiten und in Abstimmung mit den Leistungskursen des 12. Jahrgangs - projektorientierte Arbeitsformen in den Unterricht integriert werden.

### 5.3 Projektlernen im 13. Jahrgang

Projektkurse sind im Gymnasium und in der Gesamtschule Pflichtgrundkurse in der Jahrgangsstufe 13. Sie können auch als Wahlgrundkurse in der Jahrgangsstufe 12 angeboten werden (vgl. OVO).

Im Fachgymnasium können in den Jahrgangsstufen 12 und 13 Projektkurse (auch schwerpunktübergreifend und als Wahlgrundkurse) angeboten werden (vgl. FgVO).

Die Projektkurse bieten Schülerinnen und Schülern die Chance, Formen des Projektlernens in einem größeren Zeitrahmen selbständig und handelnd zu erproben und zu vertiefen.

In den Projektkursen werden fächerübergreifende Projekte durchgeführt. Ein solches Projekt ist im Wesentlichen gekennzeichnet durch:

- eine Themenwahl, die auch Verbindungen zur Berufs- und Arbeitswelt herstellt und nutzt
- eine selbstverantwortete Gestaltung des Lern- und Arbeitsprozesses
- eine konkrete Problemlösung und ihre Dokumentation

Die Grundsätze der Leistungsbewertung ergeben sich aus dem Beitrag des jeweiligen Faches bzw. Kurses zum Erwerb von Kompetenzen. Neben den Leistungen im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz sind auch Stand und Entwicklung der im Unterricht vermittelten Selbst- und Sozialkompetenz zu bewerten. Dazu gehören solche Fähigkeiten und Einstellungen, die für das selbstständige Lernen und das Lernen in Gruppen wichtig sind.

Kriterien und Verfahren der Leistungsbewertung werden am Anfang eines jeden Schulhalbjahres in jedem Fach oder Kurs den Schülerinnen und Schülern offen gelegt und erläutert.

Auch die Selbsteinschätzung einer Schülerin bzw. eines Schülers oder die Einschätzung durch Mitschülerinnen und Mitschüler können in den Beurteilungsprozess einbezogen werden. Dies entbindet die Lehrkraft jedoch nicht von der alleinigen Verantwortung bei der Bewertung der individuellen Leistung.

Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen, die in der gymnasialen Oberstufe unterrichtet werden, darf bei der Leistungsbeurteilung kein Nachteil aufgrund ihrer Behinderung entstehen. Auf die Behinderung ist angemessen Rücksicht zu nehmen und ggf. ein Nachteilsausgleich zu schaffen (vgl. Leistungsbeurteilung über Sonderpädagogische Förderung sowie den Lehrplan Sonderpädagogische Förderung mit seinen Ausführungen zur Leistungsbewertung).





## 6.2 Beurteilungsbereiche

In der Leistungsbewertung der zentralen Elemente werden drei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsleistung, Klassenarbeit und Bewertung der Leistung.

# Kapitel 6

## 6.2.1 Unterrichtsbeiträge

# Leistungen und ihre Bewertung

Die Bewertung der Leistungen im Unterricht und im außerunterrichtlichen Bereich werden, die in der folgenden

• mündliche Leistungen

• praktische Leistungen

Die Förderung von Leistungsbereitschaft und -fähigkeit ist für die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler sowie für die Gesellschaft von großer Bedeutung. Leistungen werden nach fachlichen und pädagogischen Grundsätzen ermittelt und bewertet.

Leistungsbewertung wird verstanden als Beurteilung und Dokumentation der individuellen Lernentwicklung und des jeweils erreichten Leistungsstandes. Sie berücksichtigt sowohl die Ergebnisse als auch die Prozesse schulischen Lernens und Arbeitens. Leistungsbewertung dient als Rückmeldung für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte und ist eine wichtige Grundlage für die Beratung und Förderung.

• Hausaufgaben, Arbeitsblätter

• praktische Beiträge von Unterrichtswerkstoffen

## 6.1 Bewertungskriterien

Die Grundsätze der Leistungsbewertung ergeben sich aus dem Beitrag des jeweiligen Faches bzw. Kurses zum Erwerb von Kompetenzen. Neben den Leistungen im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz sind auch Stand und Entwicklung der im Unterricht vermittelten Selbst- und Sozialkompetenz zu bewerten. Dazu gehören solche Fähigkeiten und Einstellungen, die für das selbständige Lernen und das Lernen in Gruppen wichtig sind.

Kriterien und Verfahren der Leistungsbewertung werden am Anfang eines jeden Schulhalbjahres in jedem Fach oder Kurs den Schülerinnen und Schülern offen gelegt und erläutert.

Auch die Selbsteinschätzung einer Schülerin bzw. eines Schülers oder die Einschätzung durch Mitschülerinnen und Mitschüler können in den Beurteilungsprozess einbezogen werden. Dies entbindet die Lehrkraft jedoch nicht von der alleinigen Verantwortung bei der Bewertung der individuellen Leistung.

Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen, die in der Gymnasialen Oberstufe unterrichtet werden, darf bei der Leistungsermittlung und -bewertung kein Nachteil aufgrund ihrer Behinderung entstehen. Auf die Behinderung ist angemessen Rücksicht zu nehmen und ggf. ein Nachteilsausgleich zu schaffen (vgl. Landesverordnung über Sonderpädagogische Förderung sowie den Lehrplan Sonderpädagogische Förderung mit seinen Ausführungen zur Leistungsbewertung).





## 6.2 Beurteilungsbereiche

In der Leistungsbewertung der gymnasialen Oberstufe werden drei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsbeiträge, Klausuren sowie eine Besondere Lernleistung.

### 6.2.1 Unterrichtsbeiträge

Unterrichtsbeiträge umfassen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht und im unterrichtlichen Kontext beziehen. Zu ihnen gehören

- mündliche Leistungen
- praktische Leistungen
- schriftliche Leistungen, soweit es sich nicht um Klausuren handelt.

Bewertet werden können im Einzelnen z.B.

- Beiträge in Unterrichts- und Gruppengesprächen
- Vortragen und Gestalten
- Beiträge zu Gemeinschaftsarbeiten und zu Projektarbeiten
- Erledigen von Einzel- und Gruppenaufgaben
- Hausaufgaben, Arbeitsmappen
- praktisches Erarbeiten von Unterrichtsinhalten
- schriftliche Überprüfungen
- Protokolle, Referate, Arbeitsberichte
- Projektpräsentationen
- Medienproduktionen

### 6.2.2 Klausuren

Klausuren sind alle schriftlichen Leistungsnachweise in den Fächern oder Kursen, deren Zahl und Dauer in den entsprechenden Verordnungen bzw. Erlassen festgelegt sind. Diese Klausuren können sich auch aus fächerübergreifendem Unterricht und dem Projektlernen ergeben.

### 6.2.3 Besondere Lernleistungen

Besondere Lernleistungen können in unterschiedlichen Formen erbracht werden (vgl. OVO und FgVO). Sie können auch die Ergebnisse eines umfassenden, ggf. fächerübergreifenden Projektes sein und in die Abiturprüfung eingebracht werden.



### 6.3 Notenfindung

Die Halbjahresnote in den Fächern und Kursen wird nach fachlicher und pädagogischer Abwägung aus den Noten für die Unterrichtsbeiträge und ggf. für die Klausuren gebildet. Bei der Gesamtbewertung hat der Bereich der Unterrichtsbeiträge ein stärkeres Gewicht als der Bereich der Klausuren (vgl. OVO und FgVO).











# Kapitel 1

## Lernausgangslage

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über alltägliche Erfahrungen im wirtschaftlichen Planen und Handeln. Aufgewachsen in einer Gesellschaft, in der Konsum und Wohlstand den weiten Bereich des Lebens ausmachen, führen sie wirtschaftliche Zusammenhänge besonders aus ihrer Rolle als Verbraucher wahr. Durch den Umgang mit ihrem Taschengeld und dem Verdienst aus Schüler-Jobs sind sie gehalten, über die Verwendung ihres „Einkommens“ zu entscheiden und dabei Entscheidungen abzuheften. Der Zusammenhang von Familien- und individuellen Einkommen ist ihnen bekannt. Sie kennen den Einfluss der Steuern auf das private Einkommen und den Wert einer Währung. Ihnen ist die Spannung zwischen wirtschaftlichem Wachstum und Verteilungsgerechtigkeit und der Konflikt zwischen Ökologie und Ökonomie bewusst.

### Teil II

## Fachliche Konkretionen

Die Schülerinnen und Schüler werden täglich mit aktuellen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Ereignissen und Veränderungen konfrontiert, die in ihren Alltag eingreifen, sie zur Beurteilung auffordern und zur Parteilnahme anregen. Dazu gehören:

- die Folgen der rapiden technologischen Entwicklungen (insbesondere der Informations- und Kommunikationstechnologien)
- neue Anforderungen an Flexibilität und Mobilität in Arbeitswelt und Privatbereich verbunden mit mehr Freiheit, aber auch mit zunehmenden Risiken und Ängsten
- die grundlegende Umstrukturierung der Wirtschaft in weltweiten Zusammenhängen

Der Unterricht im Fach Wirtschaftstheorie und -politik hat zur Aufgabe, solche aktuellen Problemstellungen und Ereignisse sozuzugreifen, wirtschaftliche Grundkenntnisse und Angebote zur Systematisierung zu vermitteln und damit die Schülerinnen und Schüler bei der Orientierung in dieser Welt zwischen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Wandels zu unterstützen. Aus der Sekundarstufe I bringen die Schülerinnen und Schüler sehr unterschiedliche Lernvoraussetzungen mit. Die meisten haben wirtschaftliche Grundkenntnisse im Wahlpflichtfach Wirtschaftstheorie an der Hauptschule oder der Gesamtschule erworben und in Betriebspraktika erste Erfahrungen mit der Wirtschafts- und Arbeitswelt gemacht. Nur wenige Schülerinnen und Schüler verfügen über eine berufliche Erstausbildung oder gar kaufmännische Berufserfahrung.

Dem Unterricht kommt daher die Aufgabe zu, die verschiedenen Vorerfahrungen aufzugreifen, die durch die verschiedenen Bildungsgänge und -abschlüsse bedingten Unterschiede so weit wie möglich auszugleichen und die bereits erworbenen Kompetenzen weiter zu entwickeln.



# Kapitel 1

## Lernausgangslage als Erwerb von Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über alltägliche Erfahrungen im wirtschaftlichen Planen und Handeln. Aufgewachsen in einer Gesellschaft, in der Konsum und Wohlstandsdenken weite Bereiche des Lebens beherrschen, nehmen sie wirtschaftliche Zusammenhänge besonders aus ihrer Rolle als Verbraucher wahr. Durch den Umgang mit ihrem Taschengeld und dem Verdienst aus Schüler-Jobs sind sie gehalten, über die Verwendung ihres „Einkommens“ zu entscheiden und sich Rechenschaft abzulegen. Der Zusammenhang von Familieneinkommen und beruflicher Tätigkeit der Eltern ist ihnen bekannt. Sie kennen den Einfluss der Steuern auf das private Einkommen und den Wert einer Währung. Ihnen ist die Spannung zwischen wirtschaftlichem Wachstum und Verteilungsgerechtigkeit und der Konflikt zwischen Ökologie und Ökonomie bewusst.

Die Schülerinnen und Schüler werden täglich mit aktuellen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Ereignissen und Veränderungen konfrontiert, die in ihren Alltag eingreifen, sie zur Beurteilung auffordern und zur Parteinahme anregen. Dazu gehören:

- die Folgen der rapiden technologischen Entwicklungen (insbesondere der Informations- und Kommunikationstechnologie)
- neue Anforderungen an Flexibilität und Mobilität in Arbeitswelt und Privatbereich verbunden mit mehr Freiheit, aber auch mit zunehmenden Risiken und Ängsten
- die grundlegende Umstrukturierung der Wirtschaft in weltweiten Zusammenhängen

Der Unterricht im Fach Wirtschaftstheorie und -politik hat zur Aufgabe, solche aktuellen Problemstellungen und Ereignisse aufzugreifen, wirtschaftliche Grundkenntnisse und Angebote zur Systematisierung zu vermitteln und damit die Schülerinnen und Schüler bei der Orientierung in dieser Welt raschen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Wandels zu unterstützen. Aus der Sekundarstufe I bringen die Schülerinnen und Schüler sehr unterschiedliche Lernvoraussetzungen mit. Die meisten haben wirtschaftliche Grundkenntnisse im Wahlpflichtfach Wirtschaftslehre an der Realschule oder der Gesamtschule erworben und in Betriebspraktika erste Erfahrungen mit der Wirtschafts- und Arbeitswelt gemacht. Nur wenige Schülerinnen und Schüler verfügen über eine berufliche Erstausbildung oder gar kaufmännische Berufserfahrung.

Dem Unterricht kommt daher die Aufgabe zu, die verschiedenen Vorerfahrungen aufzugreifen, die durch die verschiedenen Bildungsgänge und -abschlüsse bedingten Unterschiede soweit wie möglich auszugleichen und die bereits erworbenen Kompetenzen weiter zu entwickeln.





## 2.1.3 Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit und Bereitschaft,

- eigene Handlungsmöglichkeiten als Teilnehmer am Wirtschaftsgeschehen zu erken-

# Kapitel 2

# Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen

## 2.1.4 Sozialkompetenz

## 2.1 Der Beitrag des Faches zum Erwerb der Lernkompetenz

Das Fach Wirtschaftstheorie und -politik leistet einen spezifischen Beitrag zum Erwerb der Lernkompetenz und entwirft damit sein charakteristisches Lernprofil. Die vier Aspekte der Lernkompetenz (Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) bedingen und durchdringen einander in vielfältiger Weise. Ihre Unterscheidung soll helfen, Lernprozesse zu organisieren und zu beurteilen

### 2.1.1 Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit,

- Modelle wirtschaftlichen Handelns zu interpretieren, eigene Modelle zu entwickeln und zu reflektieren
- auf der Basis wirtschaftstheoretischer Parameter volks- und betriebswirtschaftliche Zyklen zu analysieren und zu bewerten
- die Bedeutung staatlicher Instrumente der Wirtschaftssteuerung zu erkennen und zu bewerten
- wirtschaftliche Zusammenhänge in mikro- und makroökonomischen Zusammenhängen zu erfassen und wirtschaftspolitische Konsequenzen abzuleiten

### 2.1.2 Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit,

- mithilfe der Informationstechnologie wirtschaftliches Handeln zu simulieren und zu reflektieren
- unternehmerisches Handeln zu planen, modellhaft oder realistisch durchzuführen und zu evaluieren
- die Funktion von Modellen in der Wirtschaft zu erfassen und zu reflektieren





### 2.1.3 Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit und Bereitschaft,

- eigene Handlungsmöglichkeiten als Teilnehmer am Wirtschaftsgeschehen zu erkennen und zu nutzen
- ihr eigenes Verbraucherverhalten kritisch zu reflektieren
- sich mit Männer- und Frauenbildern in der Geschichte und unterschiedlichen Gesellschaften auseinander zu setzen und ihr Verständnis von männlicher und weiblicher Identität zu differenzieren

### 2.1.4 Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit und Bereitschaft,

- bei Simulationen wirtschaftlicher Prozesse zielorientiert zu kooperieren
- wirtschaftstheoretische Prinzipien unter dem Aspekt sozialer Verantwortung zu reflektieren und zu relativieren
- unterschiedliche männliche und weibliche Interpretations- und Interaktionsmuster zu reflektieren, zu respektieren und für den Lernprozess in Gruppen zu nutzen

## 2.2 Beiträge des Faches zum Lernen in anderen Fächern

Das Fach Wirtschaftstheorie und -politik leistet Beiträge zum Erwerb von Kompetenzen, die seiner fachlichen Orientierung nicht unmittelbar zuzuordnen sind, diese aber erweitern und vertiefen. Damit werden auch Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens aufgezeigt.

#### Deutschsprachlicher Bereich

- Texte aus fachlichen Periodika, Lehrbüchern etc. werden von den Schülerinnen und Schülern sinnerfassend gelesen, zusammengefasst, analysiert und bewertet.
- Tabellen und Grafiken werden erfasst, sprachlich wiedergegeben und interpretiert.

#### Fremdsprachlicher Bereich

- Lektüre englischsprachiger Fachtexte
- Klärung fremdsprachlicher Fachbegriffe

#### Mathematischer Bereich

- Umgang mit mathematischen Modellen
- Anwendung mathematischer Fertigkeiten auf wirtschaftliche Zusammenhänge



### **Informationstechnologischer Bereich**

- Nutzung der Informations- und Kommunikationstechnologien zur Informationsbeschaffung und zur Datenverarbeitung
- Anwendung von computerunterstützten Planspielen

### **Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich**

- Reflexion der sozialen Voraussetzungen und Folgen wirtschaftspolitischer Entwicklungen und Entscheidungen

### **Sportlicher Bereich**

- Reflexion der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Bedeutung des Sports und seiner Organisation

### **Philosophisch-religiöser Bereich**

- grundsätzliche Überlegungen zu Sinn und Zielsetzung des Wirtschaftens

## **3.1 Didaktische Leitlinien**

Das Unterrichtsfach Wirtschaftstheorie und -politik verbindet volks- und betriebswirtschaftliche Inhalte und wirtschaftspolitische Aspekte, um die Schülerinnen und Schüler in die Grundzüge des Wirtschaftens einzuführen.

Der Unterricht in Wirtschaftstheorie und -politik knüpft an die Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler an. Auf diesem Grund werden sowohl betriebswirtschaftliche Sachverhalte in den Vordergrund gestellt, um auf dieser Grundlage fachwissenschaftliche Aspekte an lokalen Gegebenheiten zu erörtern.

Der Blick auf die lokalen Gegebenheiten eröffnet die Möglichkeit, politische, soziale, ökologische und makroökonomische Bezüge herzustellen. Das bedeutet sowohl eine vertikale als auch horizontale Betrachtungsebene wirtschaftlicher Vorgänge. Um die Kenntnis grundlegender Zusammenhänge zu erreichen, ist die Integration der Inhalte anderer Fächer wie z.B. Rechtslehre, Wirtschaftsgeographie, Rechnungswesen unerlässlich. Dies erfordert Kommunikation der Lehrkräfte untereinander bzw. die Ergänzung der Inhalte des Faches Wirtschaftstheorie und -politik.

Bei der Betrachtung makroökonomischer Problemstellungen sollen die Wechselwirkungen von Entscheidungsprozessen und die Position gesellschaftlicher Interessengruppen transparent gemacht werden. Die zunehmende Globalisierung erfordert die Auseinandersetzung mit nationalen und internationalen Wirtschaftsorganisationen.

Hierbei ist auf eine Anknüpfung zwischen strukturellem Grundlagenwissen und der Diskussion des aktuellen Geschehens zu achten.

Das didaktische Grundprinzip des Lernens im Fach Wirtschaftstheorie und -politik besteht aus der Verbindung von systematischem Erwerb kategorialen Wissens und anwendungsorientierter Reflexion. Deshalb kommen Fallstudien, Planspielen und der Methode der Projektierung eine besondere Bedeutung zu. Nur so können die Schülerinnen und Schüler auf eine kompetente Teilhabe an dem immer komplexeren und dynamischeren Wirtschaftsleben effektiv vorbereitet werden.





## 3.2 Sachgebiete

Die Arbeit im Fach Wirtschaftstheorie und -politik ist in sechs Sachgebiete gegliedert. Sie dienen auch der Formulierung von Kursthemen (vgl. Kap. 4.2). Aus den Sachgebieten werden Themen des Unterrichts abgeleitet (vgl. Kap. 4.4).

# Kapitel 3

- der betriebliche Leistungsprozess

- Mikroökonomie

## Strukturen des Faches

- Geld- und Arbeitsmarkt

- Strukturpolitik und Außenwirtschaft

### 3.1 Didaktische Leitlinien

Das Unterrichtsfach Wirtschaftstheorie und -politik verbindet volks- und betriebswirtschaftliche Inhalte und wirtschaftspolitische Aspekte, um die Schülerinnen und Schüler in die Grundzüge des Wirtschaftens einzuführen.

Der Unterricht in Wirtschaftstheorie und -politik knüpft an die Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler an. Aus diesem Grund werden zuerst betriebswirtschaftliche Sachverhalte in den Vordergrund gestellt, um auf dieser Grundlage fachwissenschaftliche Aspekte an lokalen Gegebenheiten zu erörtern.

Der Blick auf die lokalen Gegebenheiten eröffnet die Möglichkeit, politische, soziale, ökologische und makroökonomische Bezüge herzustellen. Das bedeutet sowohl eine vertikale als auch horizontale Betrachtungsweise wirtschaftlicher Vorgänge. Um die Kenntnis grundlegender Zusammenhänge zu erreichen, ist die Integration der Inhalte anderer Fächer wie z.B. Rechtslehre, Wirtschaftsgeographie, Rechnungswesen unerlässlich. Dies erfordert Kommunikation der Lehrkräfte untereinander bzw. die Ergänzung der Inhalte des Faches Wirtschaftstheorie und -politik.

Bei der Betrachtung makroökonomischer Problemstellungen sollen die Wechselwirkungen von Entscheidungsprozessen und die Position gesellschaftlicher Interessenverbände transparent gemacht werden. Die zunehmende Globalisierung erfordert die Auseinandersetzung mit nationalen und internationalen Wirtschaftsorganisationen.

Hierbei ist auf eine Ausgewogenheit zwischen strukturiertem Grundlagenwissen und der Diskussion des aktuellen Geschehens zu achten.

Das didaktische Grundprinzip des Lernens im Fach Wirtschaftstheorie und -politik besteht aus der Verbindung von systematischem Erwerb kategorialen Wissens und anwendungsorientierter Reflexion. Deshalb kommen Fallstudien, Planspielen und der Methode des Projektlernens eine besondere Bedeutung zu. Nur so können die Schülerinnen und Schüler auf eine kompetente Teilnahme an dem immer komplexeren und dynamischeren Wirtschaftsleben effektiv vorbereitet werden.





## 3.2 Sachgebiete

Die Arbeit im Fach Wirtschaftstheorie und -politik ist in sechs Sachgebiete gegliedert. Sie dienen auch der Formulierung von Kursthemen (vgl. Kap. 4.2). Aus den Sachgebieten werden Themen des Unterrichts abgeleitet (vgl. Kap. 4.4).

- Unternehmensgründung
  - der betriebliche Leistungsprozess
- Mikroökonomie
- Fiskalpolitik
- Geld- und Arbeitsmarkt
- Strukturpolitik und Außenwirtschaft

### 4.1 Themenorientiertes Arbeiten

Themenorientierter Unterricht ermöglicht situationsbezogenes Lernen im praktischen Umgang mit ökonomischen Problemen. Die Themen stellen Bezüge zur Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler und zu aktuellen wirtschaftspolitischen Fragestellungen her.

Ausgehend von betriebswirtschaftlichen Problemstellungen soll von der einzelwirtschaftlichen auf die gesamtwirtschaftliche Betrachtungsweise übergegangen werden. Hierbei ist eine induktive Vorgehensweise anzustreben. Während im 11. Jahrgang der Mensch im betrieblichen Leistungsprozess im Vordergrund steht, werden im 12. und 13. Jahrgang die volkswirtschaftlichen Auswirkungen thematisiert.

Die Aktualisierung der oben genannten Themen macht ggf. eine neue Akzentuierung der Inhalte erforderlich. So kann z. B. das Thema „Probleme eines wachsenden Unternehmens“ aufgrund regionaler oder aktueller wirtschaftspolitischer Gegebenheiten zum Thema „Probleme eines schrumpfenden Unternehmens“ verändert werden. Für das themenorientierte Arbeiten finden sich Beispiele auch in Kapitel 5 (Projektlernen).

### 4.2 Kursthemen

Die Kursthemen entsprechen den Sachgebieten und werden den Jahrgangsstufen wie folgt zugeordnet:

- 11.1: Unternehmensgründung
- 11.2: Der betriebliche Leistungsprozess
- 12.1: Mikroökonomie
- 12.2: Fiskalpolitik
- 13.1: Geld- und Arbeitsmarkt
- 13.2: Strukturpolitik und Außenwirtschaft



### 4.3 Aussagen zur Verbindlichkeit

Der Erwerb der in Kapitel 2 aufgeführten Kompetenzen ist die verbindliche Zielperspektive des Lernens im Fach. Aus ihr ergeben sich auch die Aussagen zur Verbindlichkeit, die in Kapitel 3 unter fachlich-systematischen sowie in den Kapiteln 4 und 5 unter themenorientierten Gesichtspunkten erläutert werden.

## Kapitel 4

# Themen des Unterrichts

Die Inhalte sind verbindlich, die Schwerpunktsetzung und die Festlegung der Abfolge obliegt jedoch der unterrichtenden Lehrkraft.

Im 12. Jahrgang wird ein Thema projektorientiert erarbeitet (vgl. Kap. 5).

### 4.1 Themenorientiertes Arbeiten

#### 4.1.1 Themen und Inhalte

Themenorientierter Unterricht ermöglicht situationsbezogenes Lernen im praktischen Umgang mit ökonomischen Problemen. Die Themen stellen Bezüge zur Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler und zu aktuellen wirtschaftspolitischen Fragestellungen her.

Ausgehend von betriebswirtschaftlichen Problemstellungen soll von der einzelwirtschaftlichen auf die gesamtwirtschaftliche Betrachtungsweise übergegangen werden. Hierbei ist eine induktive Vorgehensweise anzustreben. Während im 11. Jahrgang der Mensch im betrieblichen Leistungsprozess im Vordergrund steht, werden im 12. und 13. Jahrgang die volkswirtschaftlichen Auswirkungen thematisiert.

Die Aktualisierung der unten genannten Themen macht ggf. eine neue Akzentuierung der Inhalte erforderlich. So kann z.B. das Thema „Probleme eines wachsenden Unternehmens“ aufgrund regionaler oder aktueller wirtschaftspolitischer Gegebenheiten zum Thema „Probleme eines schrumpfenden Unternehmens“ verändert werden. Für das themenorientierte Arbeiten finden sich Beispiele auch in Kapitel 5 (Projektlernen).

#### 4.1.2 Der betriebliche Leistungsprozess (11.2)

### 4.2 Kursthemen

Die Kursthemen entsprechen den Sachgebieten und werden den Jahrgangsstufen wie folgt zugeordnet:

- 11.1: Unternehmensgründung
- 11.2: Der betriebliche Leistungsprozess
- 12.1: Mikroökonomie
- 12.2: Fiskalpolitik
- 13.1: Geld- und Arbeitsmarkt
- 13.2: Strukturpolitik und Außenwirtschaft





### 4.3 Aussagen zur Verbindlichkeit

Der Erwerb der in Kapitel 2 aufgeführten Kompetenzen ist die verbindliche Zielperspektive des Lernens im Fach. Aus ihr ergeben sich auch die Aussagen zur Verbindlichkeit, die in Kapitel 3 unter fachlich-systematischen sowie in den Kapiteln 4 und 5 unter themen- und projektorientierten Gesichtspunkten entfaltet werden.

Die Kursthemen sind verbindlich.

Die in 4.4 genannten Themen sind Vorschläge. Sie können je nach Schülerinteresse sowie aktuellen Entwicklungen und Ereignissen ergänzt oder verändert werden.

Die Inhalte sind verbindlich, die Schwerpunktsetzung und die Festlegung der Abfolge obliegt jedoch der unterrichtenden Lehrkraft.

Im 12. Jahrgang wird ein Thema projektorientiert erarbeitet (vgl. Kap. 5).

### 4.4 Themen und Inhalte

#### 4.4.1 Unternehmensgründung (11.1)

**Thema:** Der Sprung in die Selbständigkeit - Ich werde mein eigener Chef

**Inhalte**

Grundlagen des Wirtschaftens, Gründungsmodalitäten, Standortwahl als Entscheidungsproblem, regionale Standortfaktoren, Wahl der Rechtsform

**Thema:** Wer finanziert mir meine Ideen?

**Inhalte**

Kapitalbedarf, Finanzierungsarten, Finanzierungsformen, Kreditsicherheiten, Problem der Vorteilhaftigkeit einer Investition

#### 4.4.2 Der betriebliche Leistungsprozess (11.2)

**Thema:** Probleme eines wachsenden Unternehmens

**Inhalte**

Organisationstypen der Fertigung, Produktionstypen der Fertigung, Planung innerbetrieblicher Auftragsgrößen, Aufbauorganisation, Ablauforganisation, Personalauswahl, -einstellung und Kündigung, Mitbestimmung

**Thema:** Gewinnerzielung durch Einkauf oder Verkauf

**Inhalte**

Einkaufsplanung, Bedarfsermittlung, Angebotsvergleich, Kommunikationspolitik, Preispolitik, Produktpolitik, Absatzpolitik





### 4.4.3 Mikroökonomie (12.1)

**Thema:** Was benötigen wir zum Wirtschaften?

**Inhalte**

Einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf, Produktionsfaktoren Arbeit und Kapital

**Thema:** Die Macht der Anbieter - die Ohnmacht der Verbraucher

**Inhalte**

Produktionsfunktionen, Kostenfunktionen, Angebotsfunktion und Preisgrenzen, Gesamtangebot einer Volkswirtschaft, Messbarkeit des Nutzens, individuelle Nachfrage des Haushalts, Gesamtnachfrage der Haushalte, Elastizität der Nachfrage

**Thema:** Wer besitzt die Macht auf den Märkten?

**Inhalte**

Preisbildung bei vollkommenem Wettbewerb, Preisbildung bei unvollkommenem Wettbewerb, Politische Preisbindung

### 4.4.4 Fiskalpolitik (12.2)

**Thema:** Was ist Wohlstand?

**Inhalte**

Wirtschaftskreislauf mit ökonomischer Aktivität des Staates und des Auslandes, volkswirtschaftliche Gesamtrechnung, Konjunkturzyklen, Wachstum, Arbeitslosigkeit

**Thema:** Kann der Staat den Wohlstand sichern?

**Inhalte**

Instrumente der Einnahmen- und Ausgabenpolitik, Multiplikatoranalyse, Konjunkturtheorien, Theorien und Konzeptionen der Wirtschaftspolitik, Sozialpolitik, Arbeitsmarktpolitik

### 4.4.5 Geld- und Arbeitsmarkt (13.1)

**Thema:** Das Gespenst der Inflation

**Inhalte**

Messung des Geldwertes, nichtmonetäre Inflationstheorien, Folgen der Inflation



**Thema: Wie viel Geld braucht die Wirtschaft?**

**Inhalte**

Geldmengenkonzepte, Geldschöpfung, Instrumente der Europäischen Zentralbank und ihre Wirkungsweise, Zinstheorie, Kontroverse zwischen Fiskalisten und Monetaristen

**Thema: Die Wirtschaft wächst, aber trotzdem habe ich keine Arbeit**

**Inhalte**

Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände, Tarifautonomie, Lohnkonzepte

#### 4.4.6 Strukturpolitik und Außenwirtschaft (13.2)

**Thema: Exportnation Deutschland?**

**Inhalte**

Zahlungsbilanz, Struktur des Außenhandels der Bundesrepublik Deutschland, Zahlungsbilanzungleichgewichte und ihre Erklärung, Außenhandel und Wechselkurse, Stabilisierungspolitik bei festen und flexiblen Wechselkursen

**Thema: Die Welt verändert sich - Auswirkungen auf unsere Wirtschaftsstruktur**

**Inhalte**

Ursachen des Strukturwandels, Ansatzstellen der Strukturpolitik

**Beispiele:**

- Untersuchung von Standortentscheidungen von Unternehmen der Region
- Umsatzrückgang in einem Unternehmen
- Erstellung einer Werbeanzeige für ein Unternehmen (das in der Schülerzeitung/Abi-Zeitung inseriert)





## 5.2 Das Projektlernen im 12. Jahrgang

Alle in Kapitel 4 als verknüpfte zugehörigen Themen können auch projektorientiert durchgeführt werden. Die Lehrkraft kann auf den einzelnen Sachgebieten auch selbst oder im Gespräch mit den Schülerinnen und Schülern eigene Projektthemen formulieren.

# Kapitel 5

### 5.2.1 Themen

## Projektlernen

- Umkreis-Gesetze bei jeder - der Haushaltsplan
- Einmaligkeit für Betriebsausgaben
- Strukturwandel in der Region

### 5.1 Das Fach und das Projektlernen

- Leben auf Kosten der Armen - Entwicklungsländer sichern unseren Wohlstand
- Ökologie versus Ökonomie

In allen Fächern bildet das Projektlernen einen integralen Bestandteil des Lehrplans. Diese Form des Lernens wird im Laufe der Oberstufe über projektorientierte Unterrichtseinheiten schrittweise erweitert. Dabei werden die Anforderungen an selbständiges Arbeiten kontinuierlich erhöht. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler in Vorbereitung auf Studium und Beruf zu befähigen, kooperativ und eigenverantwortlich zu lernen und dabei Methoden in fächerübergreifenden Zusammenhängen kritisch anzuwenden.

Im Fach Wirtschaftstheorie und -politik lassen sich zu jeder Zeit aktuelle Bezüge zur Wirtschafts- und Sozialpolitik herstellen, aus denen weitere Projektthemen mit Beteiligung der Schülerinnen und Schüler entwickelt werden können. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich selbständig und teambezogen mit der Problemstellung auseinander und erfahren dabei die Wirkungszusammenhänge und die Interessenlage Einzelner oder Organisationen in einer Volkswirtschaft. Dabei müssen sie sich mit neuen Wertvorstellungen auseinandersetzen, um eine eigene Position zu finden und zu überprüfen.

Viele Themen des Faches Wirtschaftstheorie und -politik berühren auch Inhalte der Fächer Rechnungswesen, Rechtslehre, Wirtschaftsgeographie, Mathematik und Datenverarbeitung, doch kommt dem Fach in Hinblick auf fächerübergreifende Projekte eine Schlüsselstellung zu: Aufgrund der Stoffanordnung des Faches Wirtschaftstheorie und -politik lassen sich schon im 11. Jahrgang kleinere auch fächerübergreifende Projekte durchführen, um möglichst früh Kompetenzen einzuüben und unterschiedliche Lernausgangslagen auszugleichen.

Beispiele:

- Untersuchung von Standortentscheidungen von Unternehmen der Region
- Umsatzrückgang in einem Unternehmen
- Erstellung einer Werbeanzeige für ein Unternehmen (das in der Schülerzeitung/Abi-zeitung inseriert)
- staatliche Eingriffe zur Protektion
- Auswirkung durch Liberalisierung





## 5.2 Das Projektlernen im 12. Jahrgang

Alle in Kapitel 4 als verbindlich ausgewiesenen Themen können auch projektorientiert durchgeführt werden. Die Lehrkraft kann aus den einzelnen Sachgebieten auch selbst oder im Gespräch mit den Schülerinnen und Schülern eigene Projektthemen formulieren. Die folgende Themenliste gibt dafür Anregungen.

### 5.2.1 Themen

- Geldverdienen für den Staat - die Einkommenssteuer
- Unsere Gemeinde ist pleite - der Haushaltsplan
- Einmaleins für Börseneinsteiger
- Strukturwandel in der Region
- Ein Großbetrieb verlässt unsere Stadt - was nun?
- Leben auf Kosten der Armen - Entwicklungsländer sichern unseren Wohlstand
- Ökologie versus Ökonomie
- „Globalisierung“ - Chance oder Falle

### 5.2.2 Produkt- und Präsentationsformen

- Arbeitsmappe, Zeitung, Buch
- Schaubilder, Wandzeitungen, Ausstellung
- Präsentation im Internet
- Video, Dokumentarfilm
- Hörspiel
- Rollenspiel, Podiumsdiskussion

### 5.2.3 Beispiel

**Thema: Wettbewerb (Sachgebiet: Mikroökonomie)**

#### Projektimpulse

- Aktuelle Artikel in Zeitungen oder Internet über vermutete Preisabsprachen zwischen den Konkurrenten (Kartellamt)
- Schülerbeobachtungen über Preisgestaltung (z.B. Tankstellen)
- ökologische Probleme durch Wettbewerbe (z.B. Billigstrom)

#### Entwicklung von Projektideen durch Schülerinnen und Schüler

- z.B. Bedeutung von Preiskämpfen für die Märkte
- staatliche Eingriffe zur Protektion
- Auswirkung durch Liberalisierung



**Projektplanung mit den Schülerinnen und Schülern**

- Festlegung der Ziele und Fragestellungen
- Inhaltliche Gliederung
- Methodische Vorgehensweise
- Zeitplan und Arbeitsorganisation

**Projektdurchführung**

- Formen der Informationsbeschaffung zur Preisgestaltung und Wettbewerbstheorie

**5.3.3 Beispiel einer projektorientierten Unterrichtseinheit****Projektpräsentation**

- Dokumentation; Produkterstellung (vgl. Kap. 5.2.2)

**Projektbewertung**

- Reflexion über Prozess und Ergebnis der Projektarbeit

**5.3 Das Projektlernen im 13. Jahrgang**

Die im 12. Jahrgang erworbenen Kompetenzen können im 13. Jahrgang genutzt und erweitert werden, um in kooperativen Arbeitsformen selbständig Problemfelder zu bearbeiten und entsprechende Produkte zu erstellen. Alle in Kapitel 4 als verbindlich ausgewiesenen Themen können auch projektorientiert durchgeführt werden. Die Lehrkraft kann aus den einzelnen Sachgebieten selbst oder mit den Schülerinnen und Schülern eigene Projektthemen formulieren. Die folgende Themenliste gibt dafür Anregungen.

**5.3.1 Themen**

- Zentralbanken - Wie groß ist der Einfluss auf die Wirtschaft?
- 1929 - Kann sich diese Krise wiederholen?
- Wie viele Arbeitslose kann sich Europa leisten?
- Lohnverzicht oder Lohnerhöhung
- Ein Großbetrieb verlässt unsere Stadt - was nun?
- Strukturwandel in der Region
- Lassen sich mit Einfuhrzöllen Arbeitsplätze sichern?
- Leben auf Kosten der Armen? - Entwicklungsländer sichern unseren Wohlstand?
- Ökologie versus Ökonomie ?
- Globalisierung - Chance oder Falle
- Der Generationenvertrag





### 5.3.2 Produkt- und Präsentationsformen

- Arbeitsmappe, Zeitung, Buch
- Schaubilder, Wandzeitungen, Ausstellung
- Präsentation im Internet
- Video, Dokumentarfilm
- Hörspiel
- Rollenspiel, Podiumsdiskussion

### 5.3.3 Beispiel einer projektorientierten Unterrichtseinheit

**Thema: Geldmengensteuerung durch die Zentralbank**  
(Sachgebiet: Geld- und Arbeitsmarkt)

#### Projektimpulse

- Aktuelle Artikel in Zeitungen oder Internet über Zinssatzänderungen einer Zentralbank
- Schülerbeobachtungen über Zinssatzänderungen beim Kontokorrentkredit versus beim Sparbuch

#### Entwicklung von Projektideen durch Schülerinnen und Schüler

- z.B. Bedeutung der Unabhängigkeit der Zentralbank
- Gefahren der Inflation
- Gefahren der Rezession

#### Projektplanung mit den Schülerinnen und Schülern

- Festlegung der Ziele und Fragestellungen
- Inhaltliche Gliederung
- Methodische Vorgehensweise
- Zeitplan und Arbeitsorganisation

#### Projektdurchführung

- Formen der Informationsbeschaffung zur Geldmengensteuerung

#### Projektpräsentation

- Vorstellen der Ergebnisse z.B. in einem Plenum
- Dokumentation; Produkterstellung (vgl. Kap. 5.3.2)

#### Projektbewertung

- Reflexion über Prozess und Ergebnis der Projektarbeit
- Präsentation von Ergebnissen aus Gruppen- und Partnerarbeitphasen und aus Fallstudien, Planspielen und Projekten
- Vortrag von Referenten
- Auswertung von Hausaufgaben





## Schriftliche Unterrichtsbeiträge

- Schriftliche Überprüfungen
- Hausaufgaben
- Protokolle, Arbeitspapiere, Referate und Projektberichte

## Kapitel 6

## Praktisch-gestalterische Unterrichtsbeiträge

- Recherchen in den Medien und im Internet

# Leistungen und ihre Bewertung

- Vorbereitung im Lehrplan

Die folgenden fachspezifischen Hinweise knüpfen an die für alle Fächer geltenden Aussagen zur Leistungsbewertung an, wie sie im Grundlagenteil dargestellt sind. In der Leistungsbewertung der gymnasialen Oberstufe werden drei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsbeiträge, Klausuren und Ergebnisse einer Besonderen Lernleistung. In die Bewertung der Unterrichtsbeiträge und Klausuren sind neben den Leistungen im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz auch Stand und Entwicklung der im Unterricht vermittelten Selbst- und Sozialkompetenz einzubeziehen, sofern sie die Qualität und den Umfang der fachlichen Leistungen berühren.

- Sach- und Themenverständnis
- Fachliche Fundierung und Kreativität

## 6.1 Unterrichtsbeiträge

- Darstellung der Wissensform

Unterrichtsbeiträge im Fach Wirtschaftstheorie und -politik machen Lernfortschritte und Lerndefizite erkennbar, dienen der Leistungsbewertung und liefern wichtige Hinweise für die weitere Planung und Durchführung des Unterrichts.

- Einbindung in überfachliche Zusammenhänge (Kontext)

### 6.1.1 Formen der Unterrichtsbeiträge

- Individuelle Beiträge

Unterrichtsbeiträge werden in mündlicher, schriftlicher und praktisch-gestalterischer Form erbracht.

- Einhaltung konkreter Vorgaben und Einschränkungen
- Logik der Gestaltung

#### Mündliche Unterrichtsbeiträge

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Engagement bei Partner- und Gruppenarbeit und im Lehrer-Schüler-Gespräch
- Präsentation von Ergebnissen aus Gruppen- und Partnerarbeitsphasen und aus Fallstudien, Planspielen und Projekten
- Vortrag von Referaten
- Auswertung von Hausaufgaben



### Schriftliche Unterrichtsbeiträge

- Schriftliche Überprüfungen
- Hausaufgaben
- Protokolle, Arbeitspapiere, Referate und Projektberichte
- Ergebnisse produktorientierter Einheiten

### Praktisch-gestalterische Unterrichtsbeiträge

- Recherchen in den Medien und im Internet
- bildnerische und graphische Darstellungen mithilfe der Datenverarbeitung
- Vorbereitung von Exkursionen

## 6.1.2 Bewertungskriterien

Die Kriterien der Bewertung sind nach den vier Aspekten der Lernkompetenz geordnet. Ihre Definition hängt eng mit den Kompetenzbeschreibungen des Kapitels 2 zusammen. Aus der folgenden Aufstellung werden je nach fachlichen und pädagogischen Erfordernissen Kriterien zur Beurteilung von Einzelbeiträgen ausgewählt und spezifiziert.

### Sachkompetenz

- Sach- und Themenbezogenheit
- Fachliche Fundierung und Korrektheit
- Sprachliche und fachterminologische Präzision
- Darstellung des Wesentlichen
- Aspektreichtum und Differenziertheit
- Problembewusstsein und Entwicklung von Fragestellungen
- Einordnung des Sachverhalts oder Problems in übergreifende Zusammenhänge (Kontext)
- Originalität und Eigenständigkeit
- fachbezogene Urteilsfähigkeit

### Methodenkompetenz

- Einhaltung konzeptioneller Vorgaben und Entscheidungen
- Logik der Gedankenführung
- Klarheit, Gliederung, Visualisierung bei der Präsentation von Informationen
- Technik des Zitierens und Bibliographierens
- Unterscheidung eigener und fremder Aussagen
- Planung und Durchführung der Arbeitsschritte beim Projektlernen
- Medieneinsatz bei der Präsentation
- Angemessenheit und Ökonomie der Mittel in Bezug auf ein Arbeitsvorhaben
- Methodenreflexion





### **Selbstkompetenz**

- Arbeitshaltung und Mitarbeit
- Gesprächs- und Fragebereitschaft
- Engagement
- Klarheit und Differenziertheit des Ausdrucks
- Verdeutlichung und Begründung der eigenen Position
- Planungs- und Organisationsfähigkeit
- Selbständigkeit und Ausdauer
- Genauigkeit des Arbeitens
- Kreativität
- Fähigkeit zur Kritik und Selbstkritik

### **Sozialkompetenz**

- Eingehen auf Impulse, Argumente und Lernbedürfnisse anderer
- Zuverlässigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
- Gesprächs- und Argumentationsfähigkeit
- Kompromissfähigkeit bei gemeinsamen Gestaltungen
- Verantwortung für den Gruppenprozess und das Ergebnis übernehmen

## **6.2 Klausuren**

Zahl, Umfang und Art der Klausuren richten sich nach den Angaben der FgVO sowie der einschlägigen Erlasse in den jeweils gültigen Fassungen. Die Formen der Klausuren und die Bewertungskriterien orientieren sich an den jeweiligen Fachanforderungen für die Abiturprüfung, den Abiturprüfungsverordnungen (APVO) und den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA).

Der Schwierigkeitsgrad der Klausuren ist im Verlaufe der Oberstufe schrittweise den Anforderungen an die Abiturklausuren anzupassen.









