

Polstein: Lehrplan Hauptschule Geschichte, Klassenstufen 6 - 9

# **Lehrplan Hauptschule**

## **Geschichte**

Klassenstufen 6 - 9

**Z-V SH**

**H-16(1986)**

Georg-Eckert-Institut BS78



1 146 486 0





**Der Kultusminister  
des Landes Schleswig-Holstein**

---

# **Lehrplan Hauptschule**

## **Geschichte**

Klassenstufen 6 – 9

– 1986 –

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
Schulbuchbibliothek

871597

---

Vertrieb: Schmidt & Klaunig, Kiel

2-V SH  
H-16 (1986)

## Inhaltsverzeichnis

Seite

### Vorbemerkungen

1

### Klassenstufe 6 (Orientierungsstufe)

- |   |   |
|---|---|
| 1. Frühe Lebensformen menschlicher Gesellschaft | 3 |
| 2. Die Griechen                                 | 4 |
| 3. Die Römer                                    | 5 |
| 4. Das Abendland entsteht                       | 6 |

### Klassenstufe 7

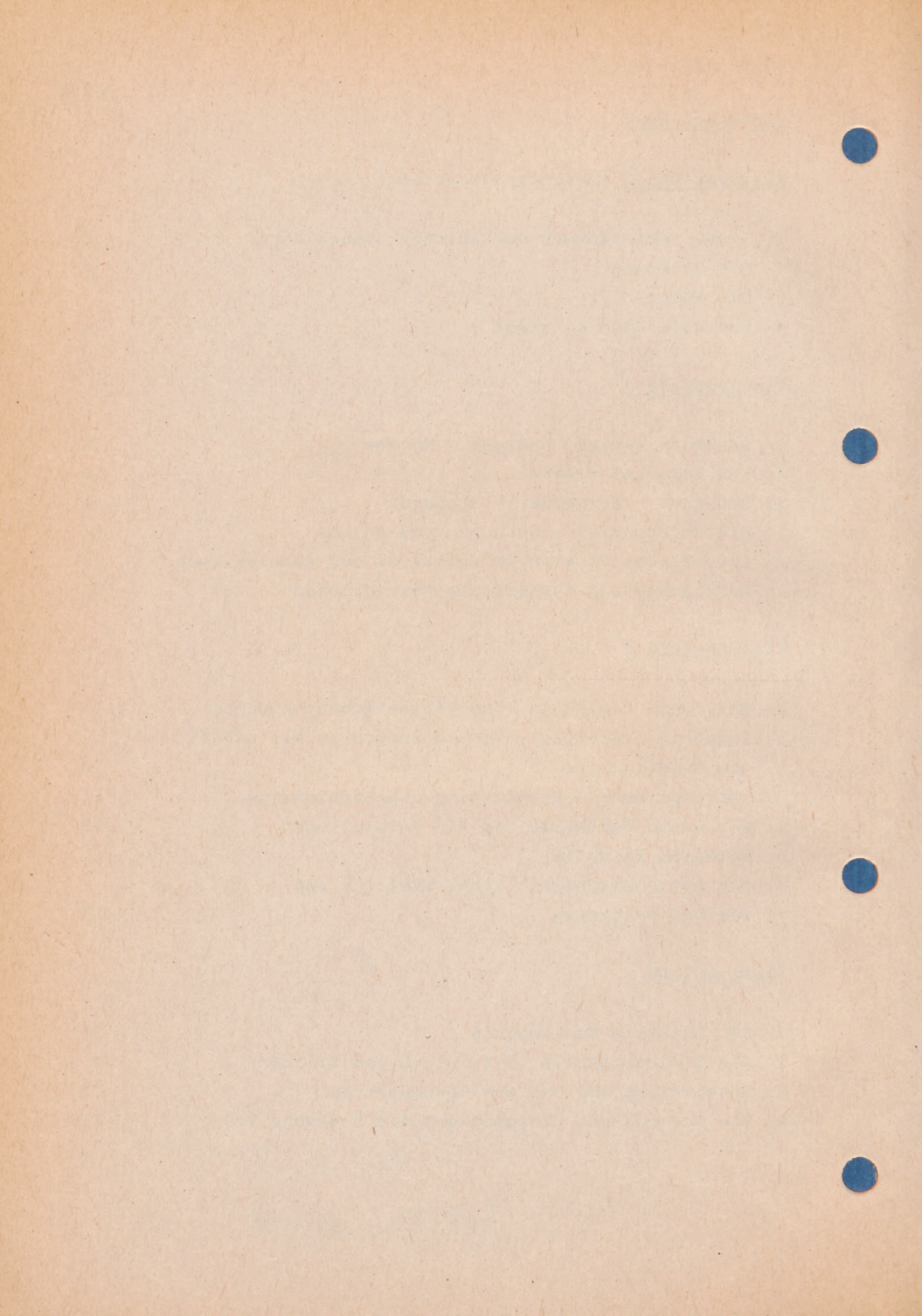
- |  |    |
|--|----|
| 1. Bauern - Ritter - Bürger - Mönche                 | 8  |
| 2. Deutsche und Slawen                               | 10 |
| 3. Erfinder - Entdecker - Eroberer                   | 11 |
| 4. Die Reformation - Ursachen und Folgen             | 12 |
| 5. Europäische Staaten im Zeitalter des Absolutismus | 13 |
| 6. Aufklärung und bürgerliche Revolutionen           | 13 |

### Klassenstufe 8

- |   |    |
|---|----|
| 1. Nationale Einigungs- und Freiheitsbestrebungen                       | 15 |
| 2. Industrialisierung - Veränderungen in Wirtschaft<br>und Gesellschaft | 16 |
| 3. Imperialismus - Entwicklung und Auswirkungen                         | 17 |
| 4. Der Erste Weltkrieg und die Revolutionen                             | 18 |
| 5. Weimarer Republik  | 19 |
| 6. Die nationalsozialistische Diktatur und<br>Zweiter Weltkrieg         | 19 |

### Klassenstufe 9

- |  |    |
|--|----|
| 1. Das geteilte Deutschland                        | 21 |
| 2. Die Bundesrepublik Deutschland und die DDR      | 22 |
| 3. Entwicklung des Ost-West-Gegensatzes            | 24 |
| 4. Die Europäische Einigung und die Deutsche Frage | 25 |



### Vorbemerkungen

In Spalte 1 sind die didaktischen Gesichtspunkte angegeben, unter denen die jeweiligen Lerninhalte (Spalte 2) zu betrachten sind und unter denen sie über ihre historische Einmaligkeit hinaus Bedeutung erlangen.

Bei den in Spalte 3 abgedruckten Begriffen, Namen und Daten handelt es sich um die Grundausrüstung geschichtlichen Wissens und Verstehens, über die jeder Hauptschüler verfügen muß. Sie dient zugleich der Wiederholung.

Der Geschichtsunterricht der Klassenstufen 7 - 9 umfaßt den Zeitraum von der Entstehung des Abendlandes bis zur Gegenwart.

Die vorgegebenen Stoffgliederungen für die Klassenstufen 7 und 8 sind unbedingt einzuhalten, damit in Klassenstufe 9 die Geschichte Deutschlands nach 1945 mit der gebotenen Gründlichkeit in dem vorgesehenen Zeitrahmen behandelt werden kann.

Die eingefügten Leitthemen zur Landesgeschichte Schleswig-Holsteins bilden Kreuzungspunkte, an denen sich allgemeingeschichtliche und heimatgeschichtliche Ereignisse begegnen.

Bei der Behandlung dieser verbindlichen Themen ist exemplarisch zu verfahren:

Die Ereignisse der Landesgeschichte werden zur Darstellung übergreifender Fragen herangezogen, ohne dabei das Prinzip des chronologischen Durchgangs aufzugeben.

Der Besuch historischer Stätten und Museen sollte den Unterricht ergänzen.

Jeder Unterrichtseinheit sind Zeitrichtwerte beigegeben. Sie sind als Hinweise auf die Gewichtung zu verstehen. Die Summe der Zeitrichtwerte (je Klassenstufe 50 Stunden) entspricht etwa zwei Dritteln der im Schuljahr zur Verfügung stehenden Geschichtsstunden.

Das freie Drittel soll eine vertiefende, den Lernfähigkeiten der Hauptschüler entsprechende Bearbeitung einzelner Lerninhalte ermöglichen. Unterrichtseinheiten, in denen solche Schwerpunkte ge-

gebildet werden, sind um eine angemessene Anzahl von Stunden aus dem freien Drittel zu erweitern.

Im Geschichtsunterricht der Klassenstufe 9 bieten sich neben dem chronologischen auch andere Verfahren an (Längsschnitt, Vergleich usw.), so daß besonders am Beispiel des geteilten Deutschlands universale Geschichtsbetrachtung möglich wird.

Um eine optimale Stoffverteilung zu gewährleisten, ist eine inhaltliche und zeitliche Abstimmung mit den Fächern Wirtschaft/Politik und Erdkunde erforderlich.



Klassenstufe 6(Orientierungsstufe)1. Frühe Lebensformen menschlicher Gesellschaft (ca. 10 Std.)

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Namen, Daten, Begriffe</u>
Die technischen Erfindungen, das Wirtschafts- und Sozialleben beschreiben	Jäger und Sammler	Steinzeit Eiszeit Hünengrab Höhlenmalerei
Ursachen und Wirkungen für Veränderungen im Zusammenleben der Menschen erkennen	Ackerbauern, Viehzüchter und Handwerker in der Dorfgemeinschaft	Bronzezeit Eisenzeit Arbeitsteilung Hakenpflug
Eine der Hochkulturen in den Stromtälern des vorderen Orients kennenlernen	Hochkulturen in den Stromtälern (z.B. Ägypten)	Bilderschrift Geometrie Astronomie Kalender Pharao Pyramiden

2. Die Griechen

(ca. 8 Std.)

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Namen, Daten, Begriffe</u>
Entstehung, Verlauf und Bedeutung der Spiele kennenlernen und mit den neuzeitlichen Spielen vergleichen	Olympia	776 v. - 393 n. Chr. Olympiade Stadion Athlet Orakel Zeus Apollo
Das Leben in Athen und Sparta beschreiben	Die Polis	Stadtstaat Sparta, Athen Akropolis Perikles, Sokrates Scherbengericht Demokratie
Die Rolle Alexanders für die Entstehung seines Weltreiches erkennen	Alexander der Große und die hellenistische Staatenwelt	Perser 336 v. Chr Alexandria

### 3. Die Römer

(ca. 8 Std.)

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Namen, Daten, Begriffe</u>
Gründe für Entstehung und Ausweitung des römischen Weltreiches finden	Von der Stadt zum Weltreich	753 v. Chr. Senat, Konsuln Patrizier, Plebejer Forum Volkstribun Legionäre
Das Leben in Rom und in einer Grenzprovinz beschreiben	Das römische Kaiserreich	Caesar, Augustus Diktator 9 n. Chr., Limes Katakomben Arminius Gladiatoren
Verbindungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herstellen und an Beispielen aus der römischen Kaiserzeit begründen		Sklaven, Spartacus Aquädukt Kastell

<u>4. Das Abendland entsteht</u>		(ca. 10 Std.)
<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Begriffe, Namen, Daten</u>
Römerstädte in Deutschland aufsuchen und nennen	4.1. <u>Römer und Germanen</u> - Römische Erbe - Kultur und Gesellschaft der Germanen	Römer, Germanen 9 n. Chr., Limes Familie - Sippe - Stamm
Wanderbewegungen der Völker auf der Karte zeigen und deren Auswirkungen beurteilen	4.2 <u>Die Völkerwanderung</u> - Einfall der Hunnen - In Schleswig-Holstein begegnen sich Dänen, Sachsen und Wenden	Völkerwanderung 375 n. Chr. Hunnen Angeln, Sachsen
Verbreitung des Christentums im germanischen Raum überblicken	4.3 <u>Christen und Muslms</u> - Christiansierung der Germanen	Ausgar, Bonifatius
Entstehung und Wirkung des Islam kennenlernen	- Islam - Weltreligion und politische Großmacht	Islam, Mohammed, Koran
Umfang und Eigenart des fränkischen Reiches erkennen	4.4 <u>Das Frankenreich</u> - Staatsaufbau	Karl der Große 800 n. Chr.
Gründe für dessen Zerfall nennen	- Ausdehnung des Reiches - Teilung und Zerfall	Pfalz, Mark Lehnswesen

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Begriffe, Namen, Daten</u>
Bedeutung der Wikingerzüge einschätzen	4.5 <u>Die Wikinger</u> - Neue Reiche entstehen - Haithabu	Wikinger Schleswig/Haithabu
Erkennen, daß die Durchsetzung der Zentralgewalt gegenüber den Stammesfürsten die Entstehung des Deutschen Reiches ermöglichte	4.6 <u>Entstehung des Deutschen Reiches</u> - Heinrich von Sachsen wird deutscher König - Otto I. als römischer Kaiser - Sicherung des Reiches	Heinrich I. Otto I. 962 n. Chr. Wahlkönigtum Herzog, Graf, Markgraf

1. Bauern - Ritter - Bürger - Mönche

(ca. 8 Std.)

Lernziele

Das Lehnswesen als Grundlage der gesellschaftlichen und staatlichen Ordnung im Mittelalter erkennen

Lerninhalte

1.1 Entwicklung und Auswirkungen der Grundherrschaft

(z.B. in Schleswig-Holstein)

Die Entstehung des Ritterstandes im Zusammenhang mit Schutz- und Sicherheitsbestrebungen sehen

1.2 Das Rittertum

ritterliche Tugenden, Burg Rüstung, Turnier, Fehde Raubritter

Die Stadt als Mittelpunkt wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Lebens betrachten

1.3 Entstehung und Entwicklung der Städte im Mittelalter

Stadtrecht, Bürger, Gilden Handwerker, Zünfte, Kaufleute Marktwesen Heinrich der Löwe

Die Bedeutung der Hanse als Städtebund zur Ausdehnung und Sicherung des Fernhandels kennen

1.4 Die Hanse

Fernhandel, Lübeck als "Königin der Hanse" "Lübisches Recht" Hansekogge

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Begriffe, Namen, Daten</u>
Das Leben in einem Kloster kennenzulernen	1.5 <u>Die Klöster</u>	Orden, Ordensregeln, Abt Mönch, Nonne, Kloster Preetz (als Beispiel)
Beziehungen zwischen euro- päischer und regionaler Geschichte erkennen	1.6 <u>Ständestaat</u> - Zerstörung des dani- schen Ostseeimperiums - Der Vertrag von Ripen	Bornhöved - 1227  Freiheitsbrief - 1460

## 2. Deutsche und Slawen

(ca. 5 Std.)

### Lernziele

Das frühmittelalterliche Siedlungsgebiet der Slawen geographisch einordnen  
Slawische Siedlungsformen beschreiben

### Lerninhalte

#### 2.1 Die Slawen

- Vordringen nach Westen
- Siedlungen im östlichen Holstein

Slawen,  
Wenden

Begriffe, Namen, Daten

Unterschiedliche Interessen und Auswirkungen der Kolonisation erkennen  
Zeitraum und Ausmaß der Ostsiedlung überblicken

#### 2.2 Binnenkolonisation und Ostsiedlung

- Anlage neuer Siedlungen
- Siedlungsgebiete östlich der Elbe
- Vergleich germanischer und slawischer Lebensformen miteinander

Adolf II. von Schauenburg,  
Kolonisation,  
Ordensstaat



### 3. Erfinder - Entdecker - Eroberer

(ca. 6 Std.)

#### Lernziele

#### Lerninhalte

#### Begriffe, Namen, Daten

##### 3.1 Folgenreiche Erkenntnisse und Erfindungen

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchdruck mit beweglichen Lettern</li> <li>- Feuerwaffen</li> <li>- Astronomische und nautische Geräte</li> <li>- Neues Weltbild</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gutenberg</li> <li>Schwarz</li> <li>Globus, Kompaß</li> <li>Fernrohr,</li> <li>Kopernikus, Kepler, Galilei</li> </ul> |
|--|--|

Bedeutung der Erfindungen und deren Auswirkungen untersuchen und beurteilen

##### 3.2 Europas Ausgreifen in die Welt

- Entdeckung Amerikas
- Erste Weltumsegelung

Wirtschaftliche, politische und religiöse Beweggründe für die Entdeckungsreisen aufzeigen

##### 3.3 Frühe Kolonialreiche

- Kultur der Indianer in Mexiko und Peru
- Die Spanier in Peru und Mexiko
- Kolonien

Folgen für die eroberten Länder beschreiben

4. Die Reformation - Ursachen und Folgen

(ca. 8 Std.)

Lernziele

Wechselwirkungen zwischen religiöser Entwicklung und politischen und wirtschaftlichen Interessen erkennen

Lerninhalte4.1 Staat und Kirche zurZeit Karls V.

- Macht und Einfluß
- Kirchliche Mißstände
- Die Fugger

Begriffe, Namen, Daten

Ablaßhandel, Tetzl  
Ämterkauf  
Geldwirtschaft

4.2 Martin Luther und dieReformation

- Leben und Wirken Luthers
- Soziale Unruhen

1517,

Thesen, Reformator, Bugenhagen, Kirchenbann, Reichsacht, Worms Wartburg, Bibelübersetzung, Bauernkrieg

Martin Luthers Leben und Wirken beschreiben

Reformbestrebungen der katholischen Kirche darstellen

4.3 Gegenreformation - Er-neuerung der katholi-schen Kirche

- Konzil zu Trient
- Inquisition

Jesuiten  
Ketzer

Die Schrecken des Krieges erkennen

Den Verlauf des Krieges als Auseinandersetzung um die Macht erklären

Die Auswirkungen des Krieges auf Deutschland und Europa nennen

4.4 Vom Religionsstreit zumKrieg um die Macht

- Augsburgs Religionsfrieden
- Dreißigjähriger Krieg
- Westfälischer Frieden

Union - Liga  
Wallenstein  
Gustav Adolf

1618 - 1648  
Friede von Kopenhagen

5. Europäische Staaten im Zeitalter des Absolutismus

(ca. 5 Std.)

Lernziele

Merkmale eines absolutistisch regierten Staates nennen

Lerninhalte

5.1 Frankreich

- Aufbau des Staatswesens
- Wirtschaft und Gesellschaft

Begriffe, Namen, Daten

Ludwig XIV.

Versailles  
Absolutismus  
Ständegesellschaft  
Merkantilismus

5.1 Preußen

- Staat und Wirtschaft
- Dualismus Preußen/Österreich

Friedrich der Große

1740 - 1786

Maria Theresia  
aufgeklärter Absolutismus

Aufbau des Staatswesens in Preußen beschreiben

6. Aufklärung und bürgerliche Revolutionen

(ca. 8 Std.)

Lernziele

Unterschiede zwischen der Staatstheorie des Absolutismus und dem Prinzip der Gewaltenteilung aufzeigen

Lerninhalte

- 6.1 Neue Ideen breiten sich aus

Begriffe, Namen, Daten

Aufklärung  
Menschenrechte

Lernziele

Gründe für die Auswanderung nennen  
 Ursachen, Verlauf und Ergebnisse des Unabhängigkeitskampfes erläutern

Merkmale der Revolution herausfinden

Bedeutung Napoleons für die Neuordnung Europas erkennen

Lerninhalte6.2 Die Vereinigten Staatenvon Amerika

- Besiedlung Amerikas
  - Unabhängigkeitskampf der Kolonien
  - Der Bundesstaat
- Washington  
 Unabhängigkeitserklärung 1776,  
 Gewaltenteilung

6.3 Die Französische Revolution

- Ursachen und Verlauf
  - Aufstieg Napoleons
- 1789,  
 Robespierre,  
 Schreckensherrschaft  
 Freiheit - Gleichheit -  
 Brüderlichkeit

6.4 Europa unter dem EinflußNapoleons

- Unterwerfung Preußens
  - Rußlandzug
  - Befreiungskriege
- Kontinentalsperre  
 1806, Bauernbefreiung  
 1812  
 Völkerschlacht bei Leipzig

Klassenstufe 81. Nationale Einigungs- und Freiheitsbestrebungen

(ca. 5 Std.)

Lernziele

Liberale und nationale Bestrebungen im Volk erkennen und ihre Auswirkungen beurteilen

Lerninhalte1.1 Der Freiheitskampf inDeutschland

- Der Wiener Kongreß
- Bürger gegen Fürsten
- Das Revolutionsjahr 1848
- Die Erhebung in Schleswig-Holstein

Begriffe, Namen, Daten

1815, Der Deutsche Bund  
 schwarz - rot - gold  
 Deutscher Zollverein  
 Deutschlandlied  
 Nationalversammlung, Paulskirche, Lornsen

1.2 Der Weg zum neuen Reich

- Deutschland nach der Revolution
  - die schleswig-holsteinische Frage
  - Die Gründung des Deutschen Reiches
- Otto von Bismarck  
 König Wilhelm von Preußen  
 Norddeutscher Bund,  
 Düppel - Königgrätz- Sedan  
 1871 - Kaiserproklamation

Politische Lösungsversuche staatlicher Neugestaltung beschreiben und ihre Entwicklung aufzeigen

## 2. Industrialisierung - Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft (ca. 8 Std.)

### Lernziele

Einfluß technischer Entwicklungen auf Wirtschaft und Verkehr beschreiben

### Lerninhalte

### Begriffe, Namen, Daten

#### 2.1 Entwicklung und Verwendung

##### der Dampfmaschine

- Schwerindustrie Watt, Siemens
- Eisenbahn (z.B. in 1835

Schleswig-Holstein:

Altona - Kiel)

- Dampfschiffahrt Verbrennungsmotor, Otto
- Neue Energiequellen Elektrizität, Edison

#### 2.2 Die Menschen der Industrie-

##### zeit

Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse erkennen

- Bevölkerungswachstum Koch, Pasteur
- Industrieunternehmer Kapitalismus, Proletariat
- Industriearbeiter Kinderarbeit, Landflucht

#### 2.3 Maßnahmen zur Lösung der

##### sozialen Fragen durch:

Lösungsversuche nennen und beurteilen

- Kirchen Kolping, Wichern
- Arbeiterschaft Marx, Engels, Bebel
- Unternehmer Klassenkampf, Gewerkschaften
- Staat Krupp
- 1881 - soziale Gesetzgebung

### 3. Imperialismus - Entwicklung und Auswirkungen

(ca. 5 Std.)

#### Lernziel

Motive für den Erwerb von Kolonien aufzeigen und beurteilen  
Wichtige Kolonien nennen

#### Lerninhalte

3.1 Das britische Weltreich  
- Kolonialpolitik  
- wirtschaftliche Auswirkungen

#### Begriffe, Namen, Daten

Empire  
Sendungsbewußtsein, Rhodes  
Indien  
Suez - Kanal  
Rohstoffe, Absatzmärkte

#### 3.2 Das Deutsche Reich

Erkennen, wie das wirtschaftliche und militärische Erstarke eines Staates einweltpolitisches Spannungsfeld aufbauen kann

Wilhelm II.  
Flottenbau  
"Schutzgebiete"  
1878 - Berliner Kongreß

- Bismarcks Bündnispolitik  
- Streben nach Weltgeltung

#### 3.3 Neue Weltmacht USA

Zusammenhang zwischen Wirtschaftskraft und Einflußnahme auf das Weltgeschehen aufzeigen

- Erschließung des Kontinents  
- Sklavenproblem und Sezessionskrieg  
- wirtschaftliche Expansion

Panama-Kanal, Henry Ford

4. Der Erste Weltkrieg und die Revolutionen

(ca. 10 Std.)

Lernziele

Gründe für den Ausbruch des Krieges nennen

Das Jahr 1917 als geschichtlichen Wendepunkt erkennen

Veränderungen im Herrschafts- und Gesellschaftssystem beschreiben

Ursachen und Auswirkungen der Novemberrevolution überblicken

Lerninhalte4.1 Der Erste Weltkrieg

- Imperialistische Bestrebungen und Wettrennen der europäischen Staaten
- Ausbruch und Verlauf des Krieges

4.2 Revolutionen in Rußland

- Das zaristische Rußland
- Das Revolutionsjahr 1917
- Errichtung und Organisation des Sowjetstaates

4.3 Revolution in Deutschland

- Wilsons's 14 Punkte
- Waffenstillstand
- Von der Matrosenmeuterei (Kiel) zur Revolution
- Ausrufung der Republik

Begriffe, Namen, Daten

1914 - 1918

Nationalismus, Militarismus  
Balkankrise

Sarajewo  
Verdun

Lenin, Oktoberrevolution  
Stalin, Terror

Planwirtschaft, Kollektiv

1918, Novemberrevolution

Arbeiter- und Soldatenräte  
Scheidemann/Liebknecht



### 5. Weimarer Republik

(ca. 6 Std.)

#### Lernziele

- Politische und wirtschaftliche Folgen einer harten Friedensregelung erkennen
- Der Vertrag von Versailles
- Abstimmung in Nordschleswig
- Politische und wirtschaftliche Krisen
- Stabilisierung
- Das Scheitern der Republik

#### Lerninhalte

- Reparationen
- 1920
- 1923, Inflation
- Ebert, Stresemann
- Völkerbund
- 1929, Weltwirtschaftskrise

#### Begriffe, Namen, Daten

### 6. Die nationalsozialistische Diktatur und Zweiter Weltkrieg

(ca. 22 Std.)

#### Lernziele

- Grundsätze der nationalsozialistischen Ideologie nennen und politische Konsequenzen ableiten
- 6.1 Der Nationalsozialismus
- Die NSDAP - Weltanschauung und Entwicklung
- Der Weg in die Diktatur
- Ausbau und Sicherung der Macht

#### Lerninhalte

- Hindenburg
- 30. Januar 1933
- Hitler
- "Machtergreifung"
- Ermächtigungsgesetz
- Gleichschaltung
- Nürnberger Gesetze
- Führerstaat
- Hitlerjugend, SS, SA
- Antisemitismus

#### Begriffe, Namen, Daten

Lernziele

Gefahren der weltweiten Eskalation lokaler Auseinandersetzungen aufzeigen

Lerninhalte

6.2 Europa vor dem Zweiten Weltkrieg

- Nationalsozialistische Außenpolitik
- Außenpolitik Englands und Frankreichs

Begriffe, Namen, Daten

"Lebensraum",  
"Groß-Deutschland"  
1938 Münchener Konferenz  
Chamberlain, Mussolini

6.3 Der Zweite Weltkrieg

- Auslösung des Krieges
- Vom europäischen Krieg zum Weltkrieg
- Militärische Wendepunkte und politische Auswirkungen

1939 - 1945

Hitler - Stalin - Pakt  
Churchill - Roosevelt  
Atlantikcharta  
1943 Stalingrad  
totaler Krieg

gen

Jalta

Motive und Auswirkungen der Mißachtung menschlichen Lebens erkennen

- Formen der Gewalt und des Widerstands

Auschwitz

Coventry - Dresden - Hiroshima  
20. Juli 1944 Attentat auf

Hitler (Stauffenberg)

8. Mai 1945 Bedingungslose Kapitulation

Klassenstufe 91. Das geteilte DeutschlandLernziele

Soziale und wirtschaftliche Verhältnisse nach Ende des Krieges in Deutschland darstellen

Lerninhalte1.1 Die Folgen des Krieges

- Die Konferenz von Potsdam
- Flucht und Vertreibung
- Wirtschaftliche und soziale Not
- Das Flüchtlingsproblem in Schleswig-Holstein

(ca. 8 Std.)

Begriffe, Namen, Daten

- Besatzungszonen
- Sektorenstadt Berlin
- Oder - Neiße - Linie
- Entnazifizierung
- Nürnberger Prozeß
- Demontage
- "Schwarzer Markt"
- "Eiserner Vorhang"

1.2 Deutschland unter Vier -Mächte - Verwaltung

- Anfänge des politischen Lebens
  - Konflikte zwischen den Alliierten
  - Entstehung der beiden deutschen Staaten
- Parlamentarischer Rat  
Marshall-Plan  
Währungsreform  
Berliner Blockade  
23. Mai 1949 Grundgesetz  
der Bundesrepublik Deutschland

## 2. Die Bundesrepublik Deutschland und die DDR

(ca. 20 Std.)

### Lernziele

#### Lerninhalte

#### 2.1 Die Entwicklung der

#### Bundesrepublik Deutsch- land

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Bonner Grundgesetz<br/>(zum Vergleich: Verfassung der Weimarer Republik)</li> <li>- Wirtschaftlicher und sozialer Aufbau</li> <li>- Integration der Bundesrepublik Deutschland in die westliche Staatengemeinschaft</li> <li>- Bemühungen um Sicherheit, Entspannung und Frieden</li> <li>- Schwerpunkte der Innen-, Deutschland- und Außenpolitik</li> <li>- Um Verständigung und Versöhnung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstbestimmungsrecht Bundestag, Bundesrat Schumacher, Adenauer, Heuss</li> <li>Erhard, "Wirtschaftswunder" freie und soziale Marktwirtschaft</li> <li>Deutschlandvertrag Pariser Verträge Montanunion, EWG - EG</li> <li>Einheit - Freiheit - Frieden 1955 NATO, Bundeswehr, Bundesgrenzschutz, Zivildienst</li> <li>Volksbund Deutsche Kriegsgräberfürsorge</li> <li>Brandt/Scheel, Ostverträge 1972 Grundlagenvertrag</li> <li>Ölkrise, Rezession, Terrorismus Franzosen, Juden, Polen</li> </ul> |
|---|--|

#### Begriffe, Namen, Daten

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>	<u>Begriffe, Namen, Daten</u>
Gründung und Ausgestaltung eines sozialistischen Staates auf deutschem Boden nach sonstigen Zielvorstellungen beschreiben	<p>2.2 <u>Die Entwicklung der Deutschen Demokratischen Republik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Sowjetunion und ihre Zone</li> <li>- Verfassung und Verfassungswirklichkeit</li> </ul>	<p>SBZ, Ulbricht, SED</p> <p>1949 Volkskammer, Bodenreform, Enteignung, Zwangskollektivierung, LPG, VEB, Planerfüllung, "Arbeiter- und Bauernstaat"</p> <p>Warschauer Pakt, NVA</p> <p>COMECON</p>
Die Problematik der deutschen Beziehungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbeziehung der DDR in das östliche Bündnis-system</li> <li>- Politik der Abgrenzung nach Westen</li> <li>- Streben nach weltweiter Anerkennung</li> </ul>	<p>17. Juni 1953 Aufstand</p> <p>13. August 1961 Mauerbau</p> <p>Honecker</p>

### 3. Entwicklung des Ost-West-Gegensatzes

(ca. 14 Std.)

#### Lernziele

#### Lerninhalte

#### Begriffe, Namen, Daten

#### 3.1 Bemühungen der Sieger-

##### mächte um Völkerfrieden

Die internationale Zusammen-  
arbeit als Chance friedlicher  
Konfliktlösung verstehen

- Gründung der Vereinten  
Nationen
- Erste Spannungen zwischen  
Ost und West

UNO - Vollversammlung  
Weltsicherheitsrat  
"Kalter Krieg"

#### 3.2 Entstehung der Machtblöcke

Politische Entscheidungs-  
zwänge erkennen und deren  
Auswirkungen aufzeigen

- Die USA und die NATO
- Die UdSSR und der War-  
schauer Pakt
- Die wirtschaftlichen  
Bündnisse
- Die blockfreien Staaten

Wettrüsten  
Atomwaffen  
Volksdemokratie

Volksrepublik China  
Mao Tse-tung

Lernziele

Einblick gewinnen in die geschichtliche Konfliktsituation und ihre Austragung nach unterschiedlichen Konzeptionen im Spannungsfeld von Krieg und Frieden

Lerninhalte

- 3.3 Krisen und Konflikte bedrohen den Frieden
- Korea - Kuba - Vietnam
  - Ungarn - CSSR - DDR - Polen
  - Naher Osten
  - Entspannungsbemühungen der Weltmächte

Begriffe, Namen, Daten

Nordkorea, Südkorea  
Kennedy, Chruschtschow

Israel, Palästinenser  
militärisches Gleichgewicht  
Abrüstungsverhandlungen  
Helsinki, Genf  
Gipfelgespräche

4. Die Europäische Einigung und die Deutsche FrageLernziele

Die politische und wirtschaftliche Ausgangslage der europäischen Staaten beschreiben

Die Deutsche Frage in ihrer Abhängigkeit von der weltpolitischen Entwicklung betrachten

Lerninhalte

- 4.1 Die Situation in Europa nach 1945
- Spuren des Krieges
  - Politischer und wirtschaftlicher Neubeginn

Begriffe, Namen, Daten

(ca. 8 Std.)

## Lernziele

Möglichkeiten, Probleme und Grenzen der Europäischen Einigungsbemühungen überblicken

Europäische Verständigung an einem Beispiel aufzeigen

## Lerninhalte

- Die Deutschlandpolitik der Siegermächte
- zwei Staaten - eine Nation

### 4.3 Die Europäische Verständigung

- Die "Europäische Bewegung"
- Der Europarat
- Die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft
- Konferenzen für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa

Friedensbewegungen  
Europawahl, Europa-Parlament  
KSZE

### 4.4 Das Zusammenleben von Deutschen und Dänen im Grenzraum

- Dänische Bewegung
- Nordschleswig
- Bonn - Kopenhagener Erklärungen

Minderheit  
Bund Deutscher Nordschleswiger

## Begriffe, Namen, Daten



