

Z-V SH

G-8(1976)

Schülerorg - System

Georg-Eckert-Institut
für internationale Schulbuchforschung
Braunschweig
-Bibliothek-

LEHRPLAN
HAUPTSCHULE

ERDKUNDE
KLASSE 9

Georg-Eckert-Institut BS78



1 146 476 3

3567/77

Zug.-Nr. 3567/77

Vorbemerkung

Der Lehrplan für die Klasse 9 ist auf 2 Wochenstunden ausgelegt. Lernziele und Themen weichen von den Lehrplänen der Realschule und des Gymnasiums für die 9. Klasse ab, die jeweils noch ein 10. Schuljahr zur Verfügung haben.

Wie in den Klassen 5 bis 8 ist auch der vorliegende Plan lernzielorientiert aufgebaut. Thematisch liegt der Schwerpunkt im Bereich der Wirtschafts- und Strukturprobleme Deutschlands. Die unter dem Hauptziel 4 angesprochene Thematik vertieft Arbeitsergebnisse der Klassen 5 bis 7 und zeigt mögliche globale Lösungen im wirtschafts- und sozialgeographischen Umfeld auf.

Arbeitsbücher, die dem Lehrplan genau entsprechen, liegen noch nicht vor. Die bisherigen Lehrbücher sind bei der Erstellung des Lehrplanes berücksichtigt worden.

2-VSH
G-8(1976)

UMWELTGESTALTUNG DURCH RAUMPLANUNG UNTER BERÜCKSICHTIGUNG WIRTSCHAFTLICHER UND GESELLSCHAFTLICHER INTERESSEN

Hauptziel 1:

Der Schüler soll erkennen, daß Industrieräume wirtschaftlichen Veränderungen unterliegen.

Lernziel 1: Bedeutung und Wandel der Standortfaktoren ausgewählter Industriezweige herausarbeiten

Lernziel 2: den Energiebedarf einzelner Wirtschaftszweige ermitteln und die Bedeutung der Energieträger für eine rentable und sichere Energieversorgung herausstellen

Lernziel 3: die Gefährdung und Verlagerung der Arbeitsplätze durch Strukturwandel untersuchen

Lernziel 4: notwendige Maßnahmen zur Erhaltung der Umwelt aufzeigen

Thema 1:

Kohlebergbau, eisenschaffende Industrie im Ruhrgebiet und an der Küste (Lübeck, Hamburg, Bremen)

Thema 2:

Elektrizität, Erdöl, Erdgas, Kohle, Kernenergie

Thema 3:

Kohlebergbau, Stahl- und Autoindustrie, Schiffbau (oder andere aktuelle Beispiele)

Thema 4:

Luftverunreinigung, Wasserverschmutzung, Lärm, Müll

Stunden: 18

Sachbegriffe:

Industrieraum, Infrastruktur, Standortfaktor, Strukturwandel, Investition, Mobilität, Energieträger, Umweltschutz

Ordnungssystem:

Wirtschafts- und Industrieräume

Literatur (für die Hand des Lehrers):

Klett, Geographie 9, S. 16, 24, 112, 116, 121

Klett, Geographie 5/6, S. 138, 184

Dreimal um die Erde, Bd. 3. S. 35, 55, 121

Dreimal um die Erde, Bd. 1. S. 115, 122

bsv. geographie, Bd. 1, S. 92

harms, geographie, Bd. 1, S. 35, 91, 103

Erkunden und erkennen, E 1, S. 120, 155

Welt und Umwelt, H. 9/10, S. 318, 336, 346

Fahr mit in die Welt, Bd. 1, S. 35

Geogr. Rundschau 1/1969, S. 34

Hauptziel 2:

Der Schüler soll erfassen, daß Stadt- und Raumplanung Strukturprobleme lösen helfen

Lernziel 1: darstellen, welche Probleme bei der Stadtplanung berücksichtigt werden müssen

Lernziel 2: die Bedeutung zentraler Orte für die Bewohner des Umlandes herausarbeiten

Lernziel 3: untersuchen, wie sich industrielle und agrarische Wirtschaftsplanung auf den Raum auswirken kann

Thema 1:

Siedlungsplanung

1.1 Neuplanung (Kiel-Mettenhof, Berlin Märkisches Viertel oder ortsnahe Beispiel)

1.2 Stadtsanierung (Lübeck oder Flensburg oder ortsnahe Beispiel)

Thema 2:

Verwaltungsplanung schafft zentrale Orte (möglichst ortsnahe Beispiel)

2.1 Funktionen und Typen

2.2 alte und neue zentrale Orte

Thema 3:

Wirtschaftsplanung

3.1 Verkehrsbereich (z.B. Kaltenkirchen o. a.)

3.2 Industriebereich (z.B. Brunsbüttel, Kieler Werften o. a.)

3.3 Landwirtschaftsbereich (Strukturwandel in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR — regionale Beispiele)

Stunden: 18

Sachbegriffe:

Trabantenstadt, Satellitenstadt, Schlafstadt, Einzugsbereich, Pendler; Stadtentwicklungsplan, Bebauungsplan, Flächennutzungsplan; Altstadtsanierung, Flächensanierung; Marktflecken, Kreisstadt; Verkehrsknotenpunkt, kreisfreie Stadt; Landesplanung, Raumordnungsplan; Wirtschaftsring, Erzeugergemeinschaft, Maschinenring, LPG, Mannholt-Plan, Sozialbrache, Nebenerwerbsstelle

Ordnungssystem: Raumordnung

Literatur (für die Hand des Lehrers):

Dreimal um die Erde, Band 3, S. 91—112

Geographie 1, Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 23—42

Geographie 9. Sj. Hauptschulen, Klett-Verlag, S. 40—55, S. 56—73, S. 74—99, S. 4—15, S. 16—23, S. 30—39

Geographie 9. und 10. Sj., Klett-Verlag, S. 66—87, S. 88—105, S. 106—137, S. 4—21, S. 22—39, S. 40—65, S. 158—173

Welt und Umwelt, Auswahlband 9/10. S. 354—355, S. 352—353, S. 356—357, S. 358—359, S. 366—368, S. 364—365

Welt und Umwelt, Sj. 7/8, S. 172—174

Petzold, V.: Modelle für morgen — Probleme von Städtebau und Umweltplanung, Hamburg 1972 (rororo tele 51)

Schulfunk-Beiheft Erdkunde 2. Halbjahr 1974, NDR Hamburg, S. 59—63

Schulfunk-Beiheft Erdkunde 1. Halbjahr 1974, NDR Hamburg, S. 81—85

Schulfunk-Beiheft Aus Heimat und Welt, 2/1972, WDR Köln, S. 68—73

Schulfunk-Beiheft Aus Heimat und Welt, 2/1970, WDR Köln, S. 69—74

Industrie-Standortkatalog Schleswig-Holstein, Kiel 1975

Hauptziel 3:

Der Schüler soll erkennen, daß politische Grenzen die Raumplanung beeinflussen.

Thema 1:

1.1 Insellage eines Wirtschaftsraumes: Berlin

1.2 Folgen der Teilung: Bundesrepublik Deutschland — DDR (besonders Zonenrandgebiet)

Thema 2:

Wirtschaftszusammenschlüsse unterschiedlicher Prägung

Europäische Gemeinschaft (EG)

Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe (RGW)

Stunden: 16

Sachbegriffe:

Viersektorenstadt, Viermächtestatus, Transitweg, Luftkorridor, Kontrollstelle, Versorgung, Entsorgung, Subvention, innerdeutsche Grenze, Grenzverkehr, innerdeutscher Handel, Hinterland, Überziehungskredit, Zollgrenze, Mitgliedsstaat, assoziierter Staat, Europäische Kommission, Gemeinsamer Markt; topographisches Grundwissen, politische Einheiten Deutschlands

Ordnungssystem:

Staatsgrenzen, supranationale Zusammenschlüsse

Literatur (für die Hand des Lehrers):

Krummholz, W., Berlin — ABC, Berlin 1969

Rolle, T., Europäische Zusammenschlüsse, Paderborn 1971

Schröder, K., Berlin — Struktur und Funktion einer geteilten Stadt, Geogr. Taschenbuch, Wiesbaden, Steiner Verlag 1966/69

Knübel, H., Der Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe der Ostblockstaaten (RGW — Comecon), GR 8/68

GR (Berichterstattung) GR 1/71

— Arbeitsteilung zwischen den Staaten des Rates für gegenseitige Wirtschaftshilfe

— Außenhandel und gemeinsame Währung im Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe

Gaebel, W., Ernährungsformen in den Ländern der EWG, GR 12/69

Dwars, W., Die DDR im Geographieunterricht der Bundesrepublik Deutschland, GR 6/74

Welt und Umwelt 5/6, Westermann, S. 140 ff.

Welt und Umwelt 7/8, Westermann, S. 226 ff.

Welt und Umwelt 9/10, Westermann, S. 316 ff.

Geographie 5/6, Klett, S. 160 ff.

Geographie 9/10, Klett, S. 194 ff.

Neue Geographie 5/6, Bagel — Hirt — Vieweg, S. 83 ff.

Neue Geographie 7/8, Bagel — Hirt — Vieweg

Harms Erdkundebuch 4, List, S. 3, S. 54 ff.

Dreimal um die Erde, Schroedel, Bd. 1, S. 127

Dreimal um die Erde, Schroedel, Bd. 3, S. 18 u. S. 75 ff.

Die Erde — Unser Lebensraum 3, Mundus, S. 81 ff.

Geographie 1, BSV, S. 155 ff.

Länder und Völker 5, Ausgabe B, Klett, S. 98, S. 149 ff.

Seydlitz 5, f. Realsch., Hirt-Schroedel, S. 101, S. 119 ff.

Erdkunde 5, f. Realsch., Schöningh, S. 55, S. 160 ff.

Geographie 1, List, S. 16 ff.

Neue Erdkunde, Hagemann, I B, S. 38

Der Mensch gestaltet die Erde, Hirschgraben, S. 17 ff.

Fahr mit in die Welt, Diesterweg, S. 62 ff.

Hauptziel 4: (nicht verbindlich)

Der Schüler soll erfahren, wie Naturkatastrophen und Krisen Menschen treffen und wie ihre Auswirkungen durch gemeinsame Anstrengungen abgeschwächt werden können.

Lernziel 1: aufzeigen, durch welche Maßnahmen Bewohnern besonders gefährdeter Regionen geholfen werden kann

Lernziel 2: Möglichkeiten darstellen, wie Menschen existenzgefährdende Krisen bewältigen können

Thema 1:

1.1 Dürre und Überschwemmungen (Z. B. Sahel, Bangla Desh oder aktuelles Beispiel)

1.2 Vulkanausbrüche und Erdbeben (z.B. Island, Mittel- und Süd-Amerika oder aktuelles Beispiel)

Thema 2:

2.1 Rohstoffverknappung (z.B. Erdöl, Erze o. a.)

2.2 Hunger in der Welt

Stunden: 10

Sachbegriffe:

Naturkatastrophe, Energiekrise, Versorgungslücke, FAO, Food and Agricultural Organization, Unicef, Kooperation, Überbevölkerung

Ordnungssystem:

Lebensraum Erde

Literatur (für die Hand des Lehrers):

- 1.1 Dreimal um die Erde, Band 1 (alt), S. 18
Dreimal um die Erde, Band 1 (neu), S. 11
Harms — List: Geographie 1, S. 29
Harms Arbeitsmodelle Geographie 6
Welt und Umwelt 5, S. 14ff.
Neue Geographie 5/6, S. 169
Dürre im Sahel, Geographische Rundschau H. 8 1974
- 1.2 Dreimal um die Erde, Band 1 (alt), S. 101, Band 1 (neu), S. 100
Klett: Geographie 7/8, S. 14
Harms — List: Geographie 1, S. 27
Harms Arbeitsmodelle Geographie 6
Welt und Umwelt 5, S. 14ff.
Neue Geographie 5/6, S. 164
Der Mensch gestaltet die Erde, Band 1, S. 118ff.
Vulkanausbruch auf Heimaey, Geographische Rundschau H. 9 1973
- 2.1 Dreimal um die Erde, Band 3, S. 35ff.
Erkennen und Erkunden, Band 2, S. 136f.
Erdölreserven, Geographische Rundschau H. 6 1973
- 2.2 Dreimal um die Erde, Band 3, S. 9ff.
Klett, Geographie 9, S. 140
Harms Arbeitsmodelle Geographie 6
Erkennen und Erkunden, Band 2, S. 133

