

Z-V SH
G-15(1982)

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Dronschewig
Schulbuchbibliothek

82/3938

LEHRPLAN
ORIENTIERUNGSSTUFE
HAUPTSCHULE - REALSCHULE - GYMNASIUM

ERDKUNDE

Klassenstufen 5 und 6

Erprobungsfassung

- 1982 -

82/3938

Georg-Eckert-Institut BS78



1 151 287 3

Inhaltsübersicht

	Seite
Vorbemerkungen	1
Klassenstufe 5	
1. Grobtopographie der Erde	3
2. Meer und Küste	4
3. Landwirtschaft in natürlichen Gunsträumen	4
4. Im Gebirge	5
5. Naturereignisse bedrohen den Menschen	5
6. In den kalten Gebieten	5
7. In den Regenwäldern am Äquator	6
8. In der Wüste	6
Klassenstufe 6	
1. Bodenschätze und ihre Verarbeitung	7
2. Die Stadt	8
3. Der Verkehr	8

Z-V SH
G-15 (1982)

Vorbemerkungen

Der Erdkundeunterricht in der Orientierungsstufe soll den Schülern grundlegende Einsichten in die Mensch-Raum-Beziehungen ermöglichen. Ausgehend von einer Groborientierung über die Erde vermitteln miteinander verknüpfte Einzelbilder aus der Raumabfolge Schleswig-Holstein - Deutschland - Europa die erste Stufe erdkundlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Der Lehrplan erscheint in einer neuen Fassung, die auf dem Lehrplan 6/1974 aufbaut. Die Erfahrungen der Unterrichtspraxis, die Entwicklungen der Fachdidaktik und die Diskussion in der Öffentlichkeit sind in die Überarbeitung einbezogen.

Folgende Gesichtspunkte wurden besonders berücksichtigt:

1. Der Stoff wurde reduziert, um eine intensivere Behandlung der Einzelthemen zu erleichtern. Der Plan für die Klassenstufe 6 ist entsprechend der Stundentafel auf eine Wochenstunde zugeschnitten.
2. Um sichere Raumvorstellungen zu erzeugen, sind die Unterrichtsthemen jeweils regional zugeordnet. Topographische Kenntnisse bilden die entscheidende Voraussetzung für räumliche Orientierung und geographische Einsichten. Deshalb müssen dem Schüler des 5. und 6. Schuljahres bei der Behandlung der einzelnen Themenkreise topographische Kenntnisse der näheren und weiteren Heimat vermittelt werden. Da die Arbeit in der Orientierungsstufe nach dem Prinzip "Vom Nahen zum Fernen" angeordnet ist, ergeben sich für den Lehrer laufend Möglichkeiten der Vertiefung und der Festigung durch Wiederholung. Am Ende der Orientierungsstufe soll der Schüler über solide Grundkenntnisse der Topographie Mitteleuropas verfügen.
3. Die im Lehrplan genannten Sachbegriffe sind unverzichtbare Grundlage für geographisches Denken. Sie sind deshalb verbindlich.

Die Zeitrichtwerte sind auf ca. zwei Drittel der zur Verfügung stehenden Stunden ausgelegt und geben somit Raum für die Wahl besonderer Schwerpunkte. Die mit Z versehenen Themen können zusätzlich behandelt werden.

Stufenschwerpunkt für die Orientierungsstufe: Grundlegende Einsichten in Mensch-Raum-Beziehungen
Klassenstufe 5

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
5.1 Grobtopographie der Erde	10 - 12 Stunden		
Die Gestalt der Erde als Kugel erkennen	1. Die Erde ist eine Kugel	Planet, Weltraum, Globus, Halbkugel, Nord-, Südpol, Erdachse	
Sich auf Globus und Weltkarte orientieren	2. Die Verteilung von Land und Wasser	Kontinent, Ozean, Nebenmeer	Erdteile, Weltmeere (einschließlich der europäischen Randmeere)
Längen- und Breitenkreise als Hilfsmittel zur Orientierung erkennen	3. Das Gradnetz	Himmelsrichtungen, Kompaß, Äquator, Längengrad, Breitenkreis	
Einfache Informationen aus der physischen Karte entnehmen	4. Die physische Karte (am Beispiel Mitteleuropas, einschließlich politischer Grenzen)	Legende, Maßstab, Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge	Schleswig-Holstein, Deutschland (Bundesrepublik Deutschland und DDR)

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
5.2 Meer und Küste	10 - 12 Stunden		
Den Einfluß des Meeres auf die Tätigkeit des Menschen erkennen	1. Fischfang auf hoher See	Hochsee-, Küstenfische- rei, Fanggründe	Nord- und Ostsee- länder, Nordatlantik, Island, Grönland
	2. Sturmflut und Küsten- schutz	Gezeiten, Ebbe, Flut, Sturmflut, Deich, Watt, Koog	Nordseeküste
	3. Erholung an Nord- und Ost- see	Fremdenverkehr, Saison, Küste, Strand, Kurbe- trieb	Deutsche Seebäder
	4. In einem Überseehafen	Übersee-, Dock-, Tideha- fen Hinterland, Umschlag, Stückgut, Massengut, Container, Freihafen	Europäische Seehäfen (Hamburg, Bremerhaven, Rotterdam)
5.3 Landwirtschaft in natürlichen Gunsträumen	4 - 6 Stunden		
Die Begünstigung der Landwirtschaft durch bestimmte Naturfaktoren erkennen	1. Ackerbau in der Börde	Löß, Börde, Mechanisie- rung	Börden und Weinbau- gebiete in Deutschland
	2. Weinbau an Rhein und Mosel	Weinbau, Klimagunst, Genossenschaft	

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
5.4 <u>Im Gebirge</u> 6 - 8 Stunden	1. Fahrt auf die Zugspitze	Hochgebirge, Höhenstufen, Schneegrenze, Waldgrenze	Alpen
Die durch Abgeschiedenheit und Höhenlage gegebenen Grenzen und Möglichkeiten menschlichen Wirtschaftens erkennen	2. Gletscher und Lawinen	Gletscher, Lawine	Alpen
	3. Almwirtschaft	Alm	Alpenländer
5.5 <u>Naturereignisse bedrohen den Menschen</u> 4 - 6 Stunden	1. Ein Vulkanausbruch	Vulkan, Lava, Magma, Krater	Vesuv, Ätna
Innenbürtige Kräfte der Erde und ihre Auswirkungen erkennen	2. Ein Erdbeben	Erdbeben, Seismograph	Mittelmeerraum
5.6 <u>In den kalten Gebieten</u> 4 - 6 Stunden	1. Expedition in die Antarktis	Polartag, Polarnacht, Packeis, Treibeis, Eisberg, Inlandeis	Arktis-Antarktis, Grönland
Kälte und Lichtarmut als Einschränkung für menschliches Leben erkennen	2. Bei den Eskimos		

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
<p>5.7 <u>In den Regenwäldern am Äquator</u> Hitze und Feuchtigkeit in ihren Auswirkungen auf Leben und Wirtschaften erkennen</p>	<p>4 - 6 Stunden 1. Ein Tag im Tropischen Regenwald</p>	<p>Tropischer Regenwald, Stockwerkbau, Zenital- regen, Hitze</p>	<p>Kongogebiet Amazonasgebiet</p>
<p>5.8 <u>In der Wüste</u> Hitze und Trockenheit in ihren Auswirkungen erkennen</p>	<p>4 - 6 Stunden 1. Fahrt durch die Sahara 2. In einer Oase</p>	<p>Feuchtigkeit, Schwüle, Jäger, Sammler, Hackbauern, Brandrodung</p>	<p>Hitze, Trockenheit, Fels-, Sahara Kies-, Sandwüste, Wadi, Piste Oase, Bewässerung</p>

Klassenstufe 6

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
6.1 <u>Bodenschätze und ihre Verarbeitung</u>	12 - 15 Stunden		
Abbaumethoden und Techniken der Verarbeitung erkennen	1. Im Braunkohletagebau	Bergbau, Lagerstätte, Tagebau, Abraum, Rekultivierung	Deutschland
	2. Im Steinkohlebergwerk	Deckgebirge, Untertagebau, Schacht, Flöz, Stollen, Zeche	Ruhrgebiet
	3. Im Eisenerzbergwerk	Gestein, Erz	Schweden
	4. Im Hüttenwerk	Hochofen, Roheisen, Verhüttung, Stahl	Ruhrgebiet
	Z 5. In einer Autofabrik	Metallverarbeitung, Fließband	Ruhrgebiet
	6. Auf einem Erdölfeld	Bohrturm, Speichergestein	Schleswig-Holstein Emsland
	Z 7. Der Weg des Erdöls	Pipeline, Raffinerie	Deutschland

Lernziel	Thema	Verbindliche Sachbegriffe	Regionale Zuordnung/ Topographie
<p><u>6.2 Die Stadt</u> 6 - 8 Stunden</p> <p>Einfache Strukturen von Verdichtungsräumen erkennen</p>	<p>1. Gliederung einer Stadt</p>	<p>Stadtviertel, City, Wohngebiet, Industriegebiet, Einkaufsstraße</p>	<p>ortsnahes Beispiel oder deutsche Großstadt (z.B. Kiel, Hamburg, Berlin)</p>
	<p>2. Arbeiten und Wohnen in der Stadt</p>	<p>Grundstück, Einfamilienhaus, Hochhaus, Pendler</p>	
	<p>3. Die Stadt und ihr Umland</p>	<p>Erholung, Versorgung, Entsorgung</p>	
<p><u>6.3 Der Verkehr</u> 6 - 8 Stunden</p> <p>Die Bedeutung verschiedener Verkehrsträger erkennen</p>	<p>1. Eine Binnenwasserstraße</p>	<p>Kanalisierung, Europaschiff, Staustufe, Binnenhafen</p>	<p>Deutschland</p>
	<p>2. Ein Flughafen</p>	<p>Luftkreuz, Startbahn, Einflugschneise, Luftfracht, Linien-, Charterverkehr</p>	<p>Hamburg oder Frankfurt</p>
	<p>3. Eisenbahn oder Autobahn?</p>	<p>Verkehrsträger, Verkehrsnetz, Personen-, Güterverkehr</p>	<p>Deutschland</p>

