



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Educação

CURRÍCULO MÍNIMO

HISTÓRIA

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Currículo
MÍNIMO

HISTÓRIA

Apresentação

A Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro está elaborando o Currículo Mínimo da nossa rede de Ensino. Este documento serve como referência a todas as nossas escolas, apresentando as competências, habilidades e conteúdos básicos que devem estar nos planos de curso e nas aulas.

Sua finalidade é orientar, de forma clara e objetiva, os itens que não podem faltar no processo de ensino-aprendizagem, em cada disciplina, ano de escolaridade e bimestre. Com isso, pode-se garantir uma essência básica comum a todos e que esteja alinhada com as atuais necessidades de ensino, identificadas não apenas nas legislações vigentes, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais, mas também nas matrizes de referência dos principais exames nacionais e estaduais. Considera-se também as compreensões e tendências atuais das teorias científicas de cada área de conhecimento e da Educação e, principalmente, as condições e necessidades reais encontradas pelos professores no exercício diário de suas funções.

Esta orientação curricular deve ser aplicada em conformidade com as legislações educacionais vigentes que contemplam aspectos da História e da Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígena (Leis 10.639/03 e 11.645/08). Ao conceber a escola como espaço de (des)construção de discursos e local privilegiado de reflexão sobre as contradições sociais, busca-se fortalecer a implementação das diretrizes nacionais a partir da inclusão de sugestões pontuais e concretas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que assegurem a sociodiversidade brasileira.

O Currículo Mínimo visa estabelecer harmonia em uma rede de ensino múltipla e diversa, uma vez que propõe um ponto de partida mínimo — que precisa ainda ser elaborado e preenchido em cada escola, por cada professor, com aquilo que lhe é específico, peculiar ou lhe for apropriado.

O trabalho fundamentou-se na compreensão de que a Educação Básica pública tem algumas finalidades distintas que devem ser atendidas pelas escolas da rede estadual, muitas vezes através da elaboração do currículo. Isto é, o Currículo Mínimo apresentado busca fornecer ao educando os meios para a progressão no trabalho, bem como em estudos posteriores e, fundamentalmente, visa assegurar-lhe a formação comum indispensável ao exercício da cidadania.

Entendemos que o estabelecimento de um Currículo Mínimo é uma ação norteadora que não soluciona todas as dificuldades da Educação Básica hoje, mas que cria um solo firme para o desenvolvimento de um conjunto de boas práticas educacionais, tais quais: o ensino interdisciplinar e contextualizado; oferta de recursos didáticos adequados; a inclusão de alunos com necessidades especiais; o respeito à diversidade em suas manifestações; a utilização das novas mídias no ensino; a incorporação de projetos e temáticas transversais nos projetos pedagógicos das escolas; a oferta de formação continuada aos professores e demais profissionais da educação nas escolas; entre outras — formando um conjunto de ações importantes para a construção de uma escola e de um ensino de qualidade.

Neste primeiro momento, foram desenvolvidos o Currículo Mínimo para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio regular, nos seguintes componentes: Matemática, Língua Portuguesa/Literatura, História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Dentro de um contexto de priorização das necessidades, entendemos que estas disciplinas, bem como esses níveis, segmentos e modalidades de ensino, tiveram urgência no estabelecimento de um Currículo Mínimo. Todavia, estamos cientes de que este é apenas o passo inicial nessa longa caminhada que continuará com o desenvolvimento das demais disciplinas, além de material específico para as turmas de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio Normal – formação de professores – e também para as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

A concepção, redação, revisão e consolidação deste documento foram conduzidas por equipes disciplinares de professores da rede estadual, coordenadas por professores doutores de diversas universidades do Rio de Janeiro, que se reuniram e se esforçaram em torno dessa tarefa, a fim de promover um documento que atendesse às diversas necessidades do ensino na rede. Ao longo do período de consolidação, dezenas de comentários e sugestões foram recebidas e consideradas por essas equipes.

Certamente, modificações serão necessárias e pensadas no decorrer do tempo com a aplicação prática deste Currículo Mínimo. Nos meses de fevereiro a maio de 2011, serão desenvolvidos fóruns e encontros para debater a primeira versão e possíveis atualizações, permitindo o aperfeiçoamento e a construção democrática das próximas edições.

Este documento encontra-se disponível para acesso nos portais www.conexaoprofessor.rj.gov.br e www.educacao.rj.gov.br, onde os professores das disciplinas, segmentos e modalidades ainda não contemplados pelo projeto Currículo Mínimo poderão buscar outras referências da SEEDUC para o planejamento de curso de 2011.

Contamos com a utilização deste Currículo Mínimo por todos os professores da rede estadual de ensino. Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico curriculominimo@educacao.rj.gov.br para os esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro



História (Ciências Humanas e suas Tecnologias)

“Bom mesmo é ir a luta com determinação, abraçar a vida com paixão, ir com classe e vencer com ousadia. Pois o triunfo pertence a quem se atreve... A vida é “muito” para ser insignificante”.
(Charles Chaplin)

Neste documento apresenta-se o Currículo Mínimo de História para os Anos Finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio do Estado do Rio de Janeiro. Ele foi elaborado por um grupo de professores que analisou a necessidade de refletir sobre o ensino de História no Estado do Rio de Janeiro. O objetivo básico deste Currículo Mínimo é dar ao conjunto das escolas da rede estadual uma base comum curricular a partir da qual conhecimento e cidadania são construídos, no processo de ensino-aprendizagem, como agentes de inclusão e promoção social.

O professor não encontrará neste currículo todos os conteúdos que podem ser ensinados em História. Isto porque acreditamos que não existe uma turma ou uma escola e nem um professor. O que temos na realidade é um Estado, com todas as diversidades aí circunscritas, por isso, o que pretendemos é oferecer uma seleção de competências e habilidades essenciais para o ensino de História nesses níveis de ensino, de forma a estabelecer uma base mínima comum para todas essas diversas Escolas, professores e alunos. A partir dessa base comum e da construção desta realidade, caberá ao professor em cada uma de suas turmas ir enriquecendo, acrescentando e promovendo a construção do conhecimento que refletirá a realidade e as necessidades da região em que a escola está inserida, de forma a permitir que o nosso educando, ao final do processo escolar, participe ativamente da sociedade como cidadão, seja a partir de sua imersão no mundo do trabalho, seja na continuidade dos seus estudos ou em quaisquer outras experiências.

A opção por termos um currículo com os conteúdos essenciais para a rede estadual denota a necessidade de um novo entendimento sobre o cotidiano das escolas como locais de representações que transformam o dia-a-dia a partir do conhecimento e das múltiplas relações estabelecidas. O subsídio dado aqui é para que estas transformações sejam realizadas no interior da escola, baseadas na produção de conhecimentos que integrem os mais diversos interesses e que reflitam as mais significativas reflexões teóricas. A equipe de elaboração confia que, através do desenvolvimento das competências e habilidades elencadas aqui neste documento, os docentes poderão desenvolver nos educandos determinadas atitudes que se tornam lugar de produção de conhecimento do conteúdo histórico, não como um ponto distante no tempo, estático, mas, como um lócus de produção, de reflexão e de construção da realidade.

O livro didático continua sendo um dos elementos básicos do cotidiano de professores e alunos. Geralmente, ele está presente em todas as aulas e é a partir dele que o professor desenvolve suas atividades. Não cabe aqui discutirmos se os livros didáticos são bons ou não, se reproduzem idéias eurocentristas, se privilegiam determinados conteúdos em detrimento de outros, se possuem anacronismos ou até erros. Ou ainda, se eles acabam reproduzindo um tipo determinado de saber hierarquizado dos que sabem (professores) para os que não sabem (alunos). Entendemos que a partir do livro didático, de outros recursos selecionados pelo professor, e dos conhecimentos prévios dos alunos e professores, é possível construir um plano de curso que alinhe o processo ensino-aprendizagem ao que está proposto neste documento.

Mas, a realidade é que o professor tem a consciência de que os conteúdos de sua disciplina não “cabem” no número de tempos semanais a ela dedicados. Nesse sentido, o livro didático pode facilitar o processo ensino-aprendizagem, condensando muitos dos conhecimentos históricos considerados relevantes e acompanhando o aluno em todo o ensino fundamental e médio. Esperamos que a partir de diversos materiais – textos, imagens, gráficos, estatísticas, entre outros – do livro didático e do currículo mínimo o professor construa um conhecimento em que a pluralidade e as diferenças façam parte do mundo do aluno.

Entendemos que a disciplina História e os conhecimentos a ela relacionados devem ser uma construção mental que nortearão toda a vida e a postura do educando. Não devemos reduzir os seus conteúdos a um simples aglomerado de fatos e datas desconectados. Cabe ao professor no seu dia-a-dia levar o seu aluno a discutir, pensar, refletir sobre a sua realidade e sobre os materiais - audiovisuais ou impressos – que manuseia. Na concepção deste currículo mínimo fizemos a opção de seguir uma ordem cronológica a partir dos grandes marcos reconhecidos, ou seja, Pré-História, Antiga, Medieval, Moderna, Contemporânea. Dentro destes conteúdos procurou-se integrar África, América, Ásia, Brasil e Europa. Esta escolha não exclui a possibilidade de se trabalhar com eixos temáticos permitindo a reflexão entre passado e atualidade de forma comparativa.

Dentro desta preocupação a equipe de História inseriu nas diversas séries o ensino de África, as questões indígenas e da América Latina não só pensando em cumprir a legislação (10.639/03 e 11.645/08), mas, porque acreditamos que estes são conteúdos essenciais para o nosso educando e para toda a sociedade.

A equipe de elaboração pensou que a primeira semana de aula poderia sempre ser utilizada para uma diagnose em todos os anos/séries, ou seja, 6º, 7º, 8º, 9º (do Ensino Fundamental) e 1ª, 2ª e 3ª (do Ensino Médio). Esta necessidade é eminente na medida em que estamos propondo um novo currículo. É necessário que o professor conheça a turma que ele está recebendo para a partir daí poder iniciar o trabalho do ano letivo. Esta diagnose poderia ser feita a partir da temática da cidadania. Cada professor poderá utilizar diversos recursos – jornais, filmes, pesquisas, revistas, entrevistas, encenações, entre outros – para iniciar o processo do ensino-aprendizagem.

Este é um currículo pensado e elaborado fundamentalmente por professores da rede. Ele reflete experiências vividas em escolas da rede e muitas reflexões sobre o ensino de História. Ele contém temáticas que darão aos professores a oportunidade de constatar que os conteúdos, competências e habilidades propostos não estão conceitualmente fechados em si mesmos, mas antes, que são pontos de partida de análise histórica, social e política da vida a partir do domínio do saber.

Esperamos que este currículo seja, para além de um instrumento de planejamento do professor, um lugar de reflexão crítica da sociedade, da escola e do poder. Um dos principais desafios do professor é impedir que o que se ensina nas aulas de História fique associado a um lugar de memorização, de um conjunto de fatos e de datas desconectados da realidade e que só possuem alguma serventia para fazer os exercícios ou as provas e que logo são ignorados. Cabe a cada um de nós – professores – trazer para a sua aula a construção efetiva deste currículo a partir de um ambiente de produção de conhecimento. Cabe a nós possibilitar que os nossos alunos entendam, discutam, expliquem os conceitos que reproduzem em seu cotidiano, em sua vida diária e que são usados por cada um de nós nas nossas comunicações interindividuais e intergrupais, nas diversas operações de interpretar o mundo que nos cerca e de classificar toda a realidade, como cidadãos que pensam, discutem, classificam e ordenam o espaço circundante.

Contamos com a utilização deste Currículo Mínimo por todos os professores da Rede Estadual de Ensino, sabendo que ele virá a auxiliar a atividade docente, ao alinhar as diversas práticas encontradas hoje nas escolas estaduais do Rio de Janeiro em torno de uma expectativa básica comum, condizente com as compreensões e necessidades mais atualizadas sobre o ensino na Educação Básica. Ao mesmo tempo, nos colocamos à disposição, através do e-mail historia@educacao.rj.gov.br, para os esclarecimentos necessários e para todas as sugestões, comentários e críticas construtivos que possam ajudar a aperfeiçoar este documento cada vez mais, de forma que ele corresponda às necessidades e anseios de todos os professores e alunos da rede estadual.

Rio de Janeiro, 17 de janeiro de 2011.

Ensino Fundamental

6º ao 9º ano

1º Bimestre

Conteúdo	COMPREENSÃO DA HISTÓRIA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a noção de história; - Compreender o conceito de fonte histórica: as diferentes fontes históricas e a natureza específica de cada uma delas; - Identificar diversas formas de medida do tempo.
Conteúdo	ORIGEM E EVOLUÇÃO DO SER HUMANO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o homem como resultado do processo evolutivo; - Comparar as diversas características das primeiras sociedades coletoras e produtoras; - Compreender conceitos e noções de nomadismo, sedentarismo e divisão do trabalho.

2º Bimestre

Conteúdo	CIVILIZAÇÕES DA ANTIGUIDADE: EGITO E MESOPOTÂMIA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de civilização; - Compreender a importância dos recursos naturais na formação das sociedades; - Analisar as semelhanças e diferenças entre as aldeias e as primeiras cidades, em termos tecnológicos, culturais e estruturais; - Analisar narrativas mitológicas (escritas e iconográficas); - Contextualizar a relação entre política e religião, na formação das primeiras cidades e dos impérios teocráticos do mundo antigo; - Compreender os conceitos e noções de politeísmo e escravidão.

3º Bimestre

Conteúdo	A ANTIGUIDADE CLÁSSICA I: GRÉCIA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos e noções de cidade-Estado (polis) e democracia, escravidão e politeísmo; - Perceber a contribuição do comércio marítimo para formação da civilização ocidental; - Compreender a influência da cultura grega na formação do Mundo Ocidental; - Comparar as narrativas míticas e o pensamento filosófico grego.

4º Bimestre

Conteúdo	A ANTIGUIDADE CLÁSSICA II: ROMA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de República e Império; - Identificar os diferentes grupos sociais e suas relações em Roma; - Comparar as diversas lutas sociais na República e no Império; - Compreender conceito de cidadania; - Contextualizar o surgimento do Cristianismo e sua expansão; - Perceber as visões greco-romanas em relação ao "outro" e estimular o respeito à diversidade cultural.

1º Bimestre

Conteúdo	A SOCIEDADE FEUDAL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as relações de trabalho na Idade Média; - Analisar as relações de poder na sociedade estamental; - Entender o papel da Igreja na concepção de mundo da sociedade medieval; - Identificar os elementos da crise do século XIV.
Conteúdo	RENASCIMENTO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os princípios norteadores do pensamento renascentista; - Entender o Renascimento no contexto da transição do período Medieval para o Moderno.

2º Bimestre

Conteúdo	REFORMAS RELIGIOSAS: LUTERANISMO, CALVINISMO, ANGLICANISMO E CONTRA-REFORMA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais idéias Protestantes; - Compreender a dimensão política das Reformas Religiosas; - Promover o desenvolvimento de atitudes de respeito e tolerância à diversidade religiosa.
Conteúdo	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS MODERNOS: ABSOLUTISMO E MERCANTILISMO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo de concentração dos poderes nas mãos do rei; - Discutir o conceito de Estado Moderno; - Analisar as práticas mercantilistas.

3º Bimestre

Conteúdo	EXPANSÃO MARÍTIMA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o Mercantilismo com a Expansão Marítima; - Relacionar a Expansão Marítima ao Renascimento identificando a importância da técnica e da tecnologia; - Correlacionar a Expansão Marítima à conquista de diversos povos e a apropriação de novos territórios.
Conteúdo	O ENCONTRO DE CULTURAS: ÁFRICA E AMÉRICA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as sociedades africanas e americanas, valorizando a diversidade dos patrimônios etnoculturais; - Desenvolver atitudes de respeito e tolerância às diversidades e diferenças culturais.
Conteúdo	A COLONIZAÇÃO EUROPEIA NA AMÉRICA: A AMÉRICA ESPANHOLA E A AMÉRICA INGLESA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seu contexto histórico e geográfico; - Identificar as diferentes relações de trabalho na América.

4º Bimestre

Conteúdo	A AMÉRICA PORTUGUESA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as relações político-administrativas no período colonial; - Entender o processo de ocupação do território colonial; - Identificar elementos da cultura brasileira atual relacionando-os ao processo histórico de formação da nossa sociedade.

1º Bimestre

Conteúdo	ILUMINISMO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais idéias do pensamento iluminista; - Compreender o iluminismo como elemento de ruptura com a mentalidade do Antigo Regime; - Relacionar o sistema parlamentarista inglês ao iluminismo.
Conteúdo	REVOLUÇÃO FRANCESA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os elementos da Revolução a partir dos quais a sociedade contemporânea foi construída; - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão na construção da idéia cidadania.
Conteúdo	IMPÉRIO NAPOLEÔNICO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as mudanças geopolíticas estabelecidas durante o período napoleônico.

2º Bimestre

Conteúdo	REVOLUÇÃO INDUSTRIAL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças econômicas, sociais e ambientais decorridas da Revolução Industrial; - Identificar as novas relações de trabalho; - Relacionar a luta operária de ontem e de hoje; - Identificar as reivindicações operárias no contexto da Revolução Industrial.
Conteúdo	LIBERDADE NAS AMÉRICAS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Independência das 13 colônias inglesas na América no contexto da crise do antigo sistema colonial; - Identificar diferenças e semelhanças dos processos de independência da América Portuguesa e América Espanhola; - Reconhecer os limites da independência alcançada pelos países da América Latina; - Identificar as transformações implementadas por D. João na cidade do Rio de Janeiro.

3º Bimestre

Conteúdo	O IMPÉRIO BRASILEIRO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o projeto de construção do Estado na formulação da Constituição de 1824; - Entender o que é ser cidadão no império; - Contextualizar a crise do Primeiro Reinado; - Analisar a atuação dos movimentos sociais no período Regencial; - Discutir trabalho escravo e mão-de-obra livre; - Compreender a dinâmica das relações econômicas no processo de transformação da realidade histórica.

4º Bimestre

Conteúdo

O SÉCULO XIX: ÁFRICA, AMÉRICA E EUROPA**Habilidades
e
Competências**

- Compreender a expansão colonialista europeia no século XIX;
- Correlacionar mudanças geopolíticas no continente africano à expansão imperialista;
- Correlacionar a configuração territorial e econômica das Treze Colônias à Guerra de Secessão;
- Entender os movimentos revolucionários do século XIX;
- Entender o conceito de nação.



1º Bimestre

Conteúdos	BRASIL: REPÚBLICA VELHA: FEDERALISMO, CORONELISMO E POLÍTICA DOS GOVERNADORES. REVOLTAS URBANAS E RURAIS: CANUDOS E VACINA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar as relações sociopolíticas estabelecidas no período, associando-as às práticas de diferentes grupos sociais; - Identificar os mecanismos de exclusão socioeconômica no Brasil.
Conteúdo	A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL E SEUS DESDOBRAMENTOS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o contexto histórico da eclosão da Primeira Guerra; - Discutir a dinâmica da guerra como estratégia de poder; - Refletir sobre os problemas de uma guerra.

2º Bimestre

Conteúdo	REVOLUÇÕES SOCIALISTAS: REVOLUÇÃO RUSSA, REVOLUÇÃO CUBANA, REVOLUÇÃO CHINESA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os processos revolucionários de matriz socialista; - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.
Conteúdo	PERÍODO ENTRE - GUERRAS: CRISE ECONÔMICA E SOCIAL E NAZI-FASCISMO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Entender os impactos sócio-políticos de uma crise econômica; - Identificar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas; - Desenvolver atitudes contrárias ao racismo, ao preconceito e qualquer forma de discriminação.

3º Bimestre

Conteúdo	A ERA VARGAS: POPULISMO E DITADURA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os agentes que favoreceram a ascensão de Getúlio Vargas ao poder; - Compreender as transformações políticas e sócio-econômicas do período; - Discutir os conceitos: revolução, populismo e ditadura.
Conteúdo	A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL E A BIPOLARIZAÇÃO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o contexto histórico da Segunda Guerra; - Compreender o significado histórico das relações de poder entre as nações; - Discutir os conceitos de hegemonia, dominação e Guerra Fria.
Conteúdo	A DESCOLONIZAÇÃO AFRO-ASIÁTICA E OS CONFLITOS NO ORIENTE MÉDIO
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar as visões preconceituosas sobre a África e o Oriente Médio; - Estimular o respeito à diversidade cultural; - Comparar a descolonização africana com a asiática.

4º Bimestre

Conteúdo	BRASIL CONTEMPORÂNEO: DE DUTRA A SARNEY
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none">- Comparar as diversas relações de poder democráticas e ditatoriais no período;- Relacionar os movimentos de dominação e resistência no período varguista e na ditadura militar.
Conteúdo	A CONSTITUIÇÃO CIDADÃ DE 1988 E OS DIVERSOS PROJETOS ECONÔMICOS BRASILEIROS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none">- Contextualizar os diferentes agentes que contribuíram para as sucessivas crises político-econômicas no Brasil;- Compreender as lutas sociais e as conquistas obtidas na construção da democracia e da cidadania no Brasil contemporâneo.



Ensino Médio

1^a a 3^a série

1º Bimestre

Conteúdo	ESTUDO INTRODUTÓRIO
Habilidades e Competências	- Perceber que a transmissão do conhecimento não é neutra e que todos somos agentes da História.
Conteúdo	RENASCIMENTO
Habilidades e Competências	- Comparar o Renascimento com o período medieval; - Associar o Renascimento aos novos paradigmas nas artes e ciências; - Compreender a ênfase dos renascentistas no antropocentrismo.
Conteúdo	REFORMA E CONTRA-REFORMA
Habilidades e Competências	- Analisar os agentes de crise da Igreja Católica; - Comparar as principais correntes do cristianismo protestante e suas implicações socioeconômicas e políticas; - Desenvolver comportamentos de tolerância religiosa.

2º Bimestre

Conteúdo	OS ESTADOS NACIONAIS
Habilidades e Competências	- Analisar o Estado Nacional Moderno, enfatizando a concentração de poderes nas mãos do rei; - Comparar as práticas mercantilistas; - Caracterizar o processo de Expansão Marítima; - Compreender as relações de interdependências entre as diversas regiões a partir da expansão marítima; - Analisar as mudanças geopolíticas.

3º Bimestre

Conteúdo	ÁFRICA
Habilidades e Competências	- Compreender a diversidade política e cultural da África no momento precedente à Expansão Marítima; - Compreender as relações comerciais e culturais estabelecidas entre africanos e europeus; - Comparar a cultura brasileira contemporânea com a diversidade étnica do Brasil no período Moderno.
Conteúdo	AMÉRICA
Habilidades e Competências	- Analisar as principais organizações sociopolíticas na América Pré-Colonial; - Comparar os conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos pré-coloniais e contemporâneos

4º Bimestre

Conteúdo

AMÉRICA COLONIAL**Habilidades
e
Competências**

- Comparar a colonização espanhola, inglesa e portuguesa;
- Caracterizar as relações de trabalho na América, enfatizando a formação e consolidação do sistema escravista;
- Identificar os grupos sociais no Brasil Colônia e as suas relações de poder ;
- Analisar as diferentes atividades econômicas no Brasil Colonial.



1º Bimestre

Conteúdo	FUNDAMENTOS DO PENSAMENTO ILUMINISTA: A CRÍTICA AO ANTIGO REGIME
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o pensamento iluminista do século XVIII; - Comparar o Antigo Regime e o Iluminismo; - Discutir o conceito de liberdade no Iluminismo.
Conteúdo	REVOLUÇÃO FRANCESA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar os vários projetos em disputa, apontando seus avanços e limitações; - Relacionar a Revolução Francesa à construção de um novo modelo de cidadania; - Discutir o conceito de burguesia no contexto revolucionário.
Conteúdo	O BLOQUEIO CONTINENTAL E A TRANSFERÊNCIA DA FAMÍLIA REAL PARA O BRASIL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a crise do Antigo Regime à crise do antigo sistema colonial; - Analisar as mudanças associadas à presença da Família Real no Brasil.

2º Bimestre

Conteúdo	A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E MUDANÇAS NO SISTEMA CAPITALISTA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças sociais e econômicas resultantes do processo de industrialização; - Correlacionar às inovações técnicas e tecnológicas às mudanças ao sistema capitalista; - Analisar as transformações nas relações sociais, resultantes do novo processo produtivo.
Conteúdo	AS DOCTRINAS SOCIAIS DO SÉCULO XIX
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar as diversas doutrinas sociais no século XIX; - Discutir a precarização das condições de trabalho e o processo de organização da luta pelos direitos dos trabalhadores.
Conteúdo	A POLÍTICA IMPERIALISTA DOS ESTADOS EUROPEUS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o conceito de Imperialismo; - Correlacionar as manifestações ideológicas do imperialismo e suas implicações com os dias atuais; - Reconhecer o impacto da política imperialista no continente africano.

3º Bimestre**Conteúdo****A CRISE DO SISTEMA COLONIAL E INDEPENDÊNCIA DAS AMÉRICAS****Habilidades
e
Competências**

- Caracterizar o processo de independência das Treze Colônias;
- Comparar os processos de emancipação da América Espanhola e América Portuguesa;
- Caracterizar o processo de Independência do Brasil.

4º Bimestre**Conteúdo****A FORMAÇÃO DO ESTADO NACIONAL BRASILEIRO: PODER E TRABALHO****Habilidades
e
Competências**

- Analisar os movimentos sociais que atuaram nos processos de disputa pelo poder;
- Discutir os limites da cidadania presentes no estado imperial;
- Identificar estratégias de dominação e resistência que promovam inclusão e/ou exclusão social.

1º Bimestre

Conteúdo	MUDANÇAS POLÍTICAS E SOCIAIS OCORRIDAS NO BRASIL NO FINAL DO SÉCULO XIX, GRUPOS SOCIAIS EM CONFLITO NO BRASIL REPUBLICANO E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA NA REPÚBLICA VELHA
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional; - Analisar o conceito de cidadania no Brasil republicano.
Conteúdo	GEPOLÍTICA E CONFLITOS ENTRE OS SÉCULOS XIX E XX: IMPERIALISMO, A OCUPAÇÃO DA ÁFRICA E DA ÁSIA E SUAS IMPLICAÇÕES NA 1ª GUERRA MUNDIAL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações; - Compreender as diversidades socioculturais afro-asiáticas e analisar os conflitos decorrentes do processo de dominação.

2º Bimestre

Conteúdo	A ATUAÇÃO DOS GRUPOS SOCIAIS E OS PROCESSOS REVOLUCIONÁRIOS DO SÉCULO XX: MOVIMENTOS SOCIALISTAS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder; - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.
Conteúdo	OS SISTEMAS TOTALITÁRIOS NA EUROPA DO SÉCULO XX: NAZI-FASCISMO; DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E ESTADO NOVO NO BRASIL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história; - Relacionar os movimentos sociopolíticos nacionais e mundiais.

3º Bimestre

Conteúdo	2ª GUERRA E A BIPOLARIZAÇÃO DO MUNDO (GUERRA FRIA); - BRASIL NO CONTEXTO DA GUERRA FRIA: DITADURA MILITAR NO BRASIL
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as relações de dominação e convivência, resistência entre sujeitos históricos; - Compreender a formação de alianças e conflitos no contexto de disputa por hegemonia.
Conteúdo	- CONFLITOS POLÍTICO-CULTURAIS PÓS-GUERRA FRIA E REORGANIZAÇÃO GEOPOLÍTICA DO CONTINENTE AFRICANO. - A LUTA PELA CONQUISTA DE DIREITOS PELOS CIDADÃOS: AS CONSTITUIÇÕES BRASILEIRAS
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a cidadania em uma perspectiva histórica, como resultado de lutas, confrontos e negociações.

4º Bimestre

Conteúdo	NOVA ORDEM INTERNACIONAL: SOCIALISMO DE MERCADO (RÚSSIA, CHINA E CUBA) E NEOLIBERALISMO
Habilidades e Competências	- Comparar as dinâmicas econômicas de diferentes sociedades.
Conteúdo	UMA NOVA ORDEM REPUBLICANA DEMOCRÁTICA NO BRASIL
Habilidades e Competências	- Analisar o processo histórico de redemocratização.



Equipe de Elaboração

Prof. Fabrício Lobato Alexandrino - C.E. Baltazar Bernardino
Profa. Ingrid Ribeiro Couto - Liceu Nilo Peçanha
Profa. Maria Cristina Fonseca Ribeiro Vidal - C.E. Pandiá Calógeras
Profa. Shirley da Silva Bastos - C.E. Antonio Gonçalves
Prof. Wesley Karlos Neves Conceição - C.E. Bernardo Sayão
Profa. Mariana Ferreira Melo - C.E. André Maurois

Coordenação da Equipe

Prof. Dra. Gracilda Alves (UFRJ)
Profa. Dra. Denise da Silva Menezes do Nascimento

Agradecimento

Agradecemos a todos os professores que enviaram os seus comentários e contribuíram significativamente para a discussão e a construção deste documento.

