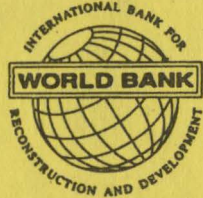


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

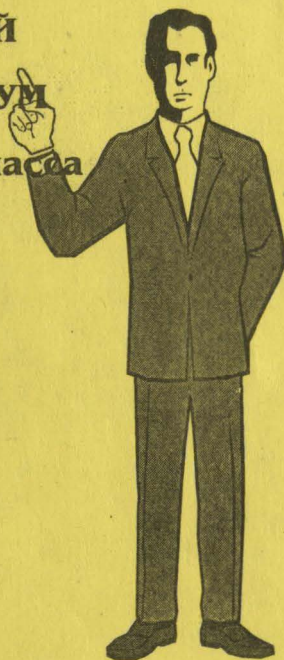
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНКЕ



Проект

MOLDOVA

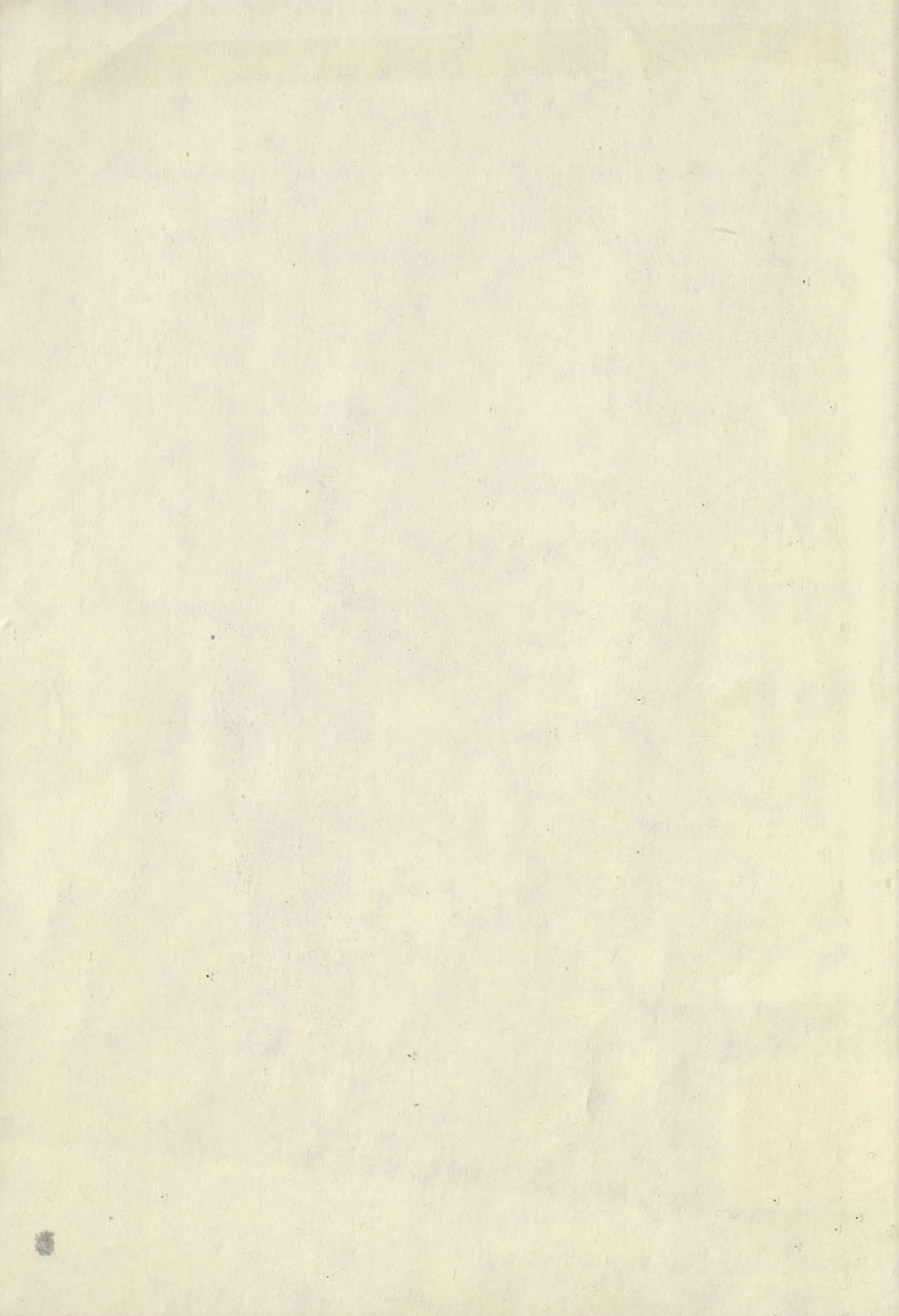
ШКОЛЬНЫЙ
КУРРИКУЛУМ
для 4-го класса



ИСТОРИЯ

MD
Z-3
(1,97)4

“LYCEUM”
Кишинэу, 1997



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНИВАНИЮ

Проект

История
Школьный куррикулум
для IV-го класса

“LYCEUM”
Кишинэу - 1997

1. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ЗАПИСКА

Научный куррикулум является одним из главных элементов воспитательного проекта, на котором основывается начальная школа.

Из всех школьных дисциплин история является предметом обучения, который охватывает подлинное наследие учений и наставлений, имеющих свои истоки в закономерностях, фактах и процессах, переданных из поколения в поколение и которые оказывают огромное влияние на человеческий ум.

Для IV-го класса предлагается начальный курс обучения "Исторические рассказы", который включает главы, относящиеся к введению в историю (источники, символы и т.д.), исторические личности и факты, народные обычаи и традиции. Главной целью является содействовать свободному развитию личности с высоким национальным сознанием, приобщенной к общечеловеческим ценностям и чувством ответственности за прошлое, настоящее и будущее.

Совершенствование преподавания-осваивания истории в школе предполагает изменение акцентов: переход от воспроизведения к формированию способностей и отношений. Разумеется, знания-способности-отношения будут формироваться у учеников по мере изучения истории на всех этапах обучения, с учетом их возрастных особенностей.

"Исторические рассказы", собственно говоря, не является исторической дисциплиной, а лишь дисциплиной начального обучения, включающей основные элементы истории. Учителя, авторы учебников призваны использовать только факты, события, названия, термины и т.д.; известные ученикам из книг, кинофильмов, произведений искусства. Для предотвращения информационной перенагрузки учеников, одни и те же источники, обозначения и факты могут быть использованы для изучения разных тем.

Цель дисциплины и возраст учеников требуют и соответствующих форм иллюстрации учебного материала. Посвящение учеников начальных классов в исторические материалы может быть осуществлено в виде игры с изучением легенд и т.д. Содержание предлагаемой дисциплины позволяет познавать, исследовать местное и национальное прошлое.

В основу данного куррикулума положены следующие принципы:

- уравнивание возможностей доступа к обучению;
- обеспечение податливого и строгого характера содержания;
- прогрессивное ориентирование ученика;
- выбор в пользу демократической педагогики.

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

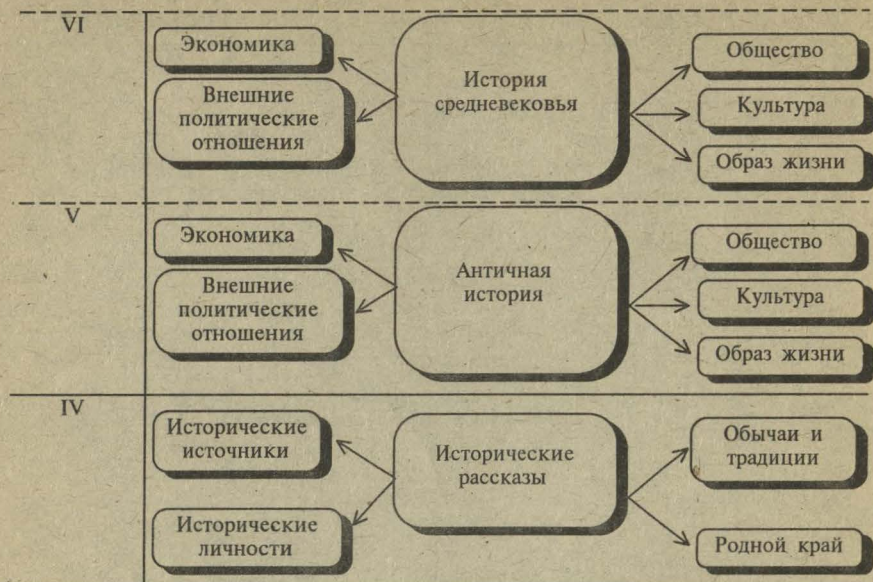
97-3787

MD

2-3(1197)4

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Класс	Раздел
XII	<p>Теоретические и коренные вопросы (для гуманитарного профиля) Коренные вопросы (для профиля естественного)</p> <p style="text-align: center;">Современная история (история современного мира)</p>
XI	<p>Теоретические и коренные вопросы (для гуманитарного профиля) Коренные вопросы (для профиля естественного)</p> <p style="text-align: center;">Новая история (история Нового мира)</p>
X	<p>Теоретические и коренные вопросы (для гуманитарного профиля) Коренные вопросы (для профиля естественного)</p> <p style="text-align: center;">История античности и средневековья</p>
IX	
VIII	
VII	



* Историческое воспитание осуществляется посредством двух курсов "История румын" и "Универсальная история"б начиная с V-го класса.

** В первой половине учебного года в VII-м классе изучается история румын середина XVII - середина XVIII веков эпохи средневековья.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

А. Знания

Знание фундаментальных концепций, относящихся к самым значительным периодам эволюции человечества.

Знание основных понятий историзма.

Знание закономерностей развития человеческого общества с самых древних времен до наших дней.

Знание основных принципов организации и функционирования общества.

Знание исторического времени в своем истечении.

Знание исторического пространства, его особенностей и интеграции в эволюцию человеческого общества.

Знание языка специальности при владении сведений об исторических событиях, личностях, эпохах.

Знание типов исторических источников в отношении к эпохам, о которых они несут информацию.

Знание причин, повлекших изменения, с формулировкой объяснений природы таких изменений.

Знание понятия "цивилизация" в своем многообразии (социальном, экономическом, техническом, культурном, умственном).

Знание определяющих механизмов эволюции общества (адаптивное, изменяемость, обусловленность и т.д.).

В. Способности

Речевое структурирование знаний о фундаментальной исторической проблеме.

Отбор и анализ материалов, происходящих из различных источников.

Анализ и структурирование некоторой исторической ситуации.

Опознание различий между двумя и более толкований одного и того же исторического события.

Помещение исторических событий в контекст изученных эпох.

Различение противоречивых действий, суждений на исторические воспроизведения.

Корректное использование исторической речи.

Знание техники составления устного и письменного сообщения с использованием разнообразных источников.

Оценка различных точек зрения.

Ориентация во времени посредством использования общеизвестных соглашений.

Формулировка причинных объяснений.

Формулировка сравнений и установление связей.

Опережение последствий.

Построение гипотез.

Оперирование критериями соответствия и истинности в сфере возрений, суждений.

Культивирование заинтересованности к качеству социальной жизни, кооперированию и гражданскому согласию.

С. Отношения

Проявление самосознания принадлежности к национальному и общечеловеческому сообществу.

Почтение общечеловеческих, социальных, культурных ценностей и признание в качестве критериев некоторых принципов и моральных норм.

Принятие этнических и культурных различий.

Понимание важности участия в демократической жизни.

Снисходительность, корректность и уравновешенность.

Содействовать взаимопониманию в международном плане и между сообществами.

Проявление желания участвовать в различных проектах.

Продвижение демократических ценностей и терпимости.

Проявление уважения к другим расам, религиям, к другому образу жизни.

3. ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В IV-М КЛАССЕ

Посредством изучения курса "Исторические рассказы" ученики должны:

- знать самые знаменитые исторические события и факты, личности и их направления деятельности;
- уметь воспроизводить гармонические представления об историческом времени, его единиц измерения, ориентироваться в нем;
- уметь воспроизводить адекватные представления об историческом и культурном пространстве;
- уметь корректно пользоваться изученной исторической терминологией;
- проявлять интерес к изучению истории родного края, к поиску исторических источников и способов их использования.

4. КОНЕЧНЫЕ ЦЕЛИ

Историческое время.

Историческое пространство.

Причинность и изменения.

Навыки интеллектуальной работы.

Исторические ценности и традиции.

Исторические факты, события и личности.

5. ОПОРНЫЕ ЦЕЛИ И УКАЗАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ

А. ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Тип деятельности	Опорные цели	Указания по обучению	Дополнения
	По окончании IV-го класса ученик должен быть в состоянии:	Для достижения поставленных целей, учителю предлагается применять следующие методы и приемы работы:	При наличии возможностей предлагается организовать еще:
ЗНАНИЯ	* опознавать и владеть понятиями: день, неделя, месяц, год: до Христа, после Христа и т.д.; * знать элементарную хронологию из истории румын; * знать дакский календарь.	* прочесть и правильно произнести в речи понятия связанных с историческим временем; * составлять классный календарь; * размещать на хронологической оси изученное событие;	Сравнение исторического времени по изображениям, хронологическим таблицам,
СПОСОБНОСТИ	* перечислять в хронологическом порядке изученные исторические события; * корректно использовать понятия: день, месяц, после, одновременно, в то время как и др.; * ориентироваться во времени посредством использования условных знаков; * составлять простые хронологические оси.	* упорядочивать по принципу "древнее", "новее", "позднее" изображения, рисунки, фотографии, монеты; * размещать во времени годы главных событий (например, годы господства Штефана чел Маре); * заполнять классный календарь индивидуально предложенными условными знаками.	синоптическим таблицам.
ОТНОШЕНИЯ	* понимать важность и направление времени;		
	* проявлять адекватное понимание к дозированию времени и распорядку дня.		

В. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Тип деятельности :	Опорные цели :	Указания по обучению :	Дополнения :
: По окончании IV-го класса : :ученик должен быть в : :состоянии: : :	: Для достижения поставленных : :целей, учителю предлагается : :применять следующие методы и : :приемы работы: :	: При наличии : :возможностей : :предлагается : :организовать : :еще:	
ЗНАНИЯ : * знать и владеть понятиями : : исторического пространства; : * знать историческое простран- : :ство румынского этногенезиса и : : государственности.	: * описать определенный край на : : основе чтения карты; : * извлекать из картографичес- : :ких документов необходимую ин- : :формацию; : * определять границы румынско- : :го пространства в разных : : эпохах;	: Сравнение : : по картам, : : Экскурсии : : по : : историческим : : местам.	
СПОСОБНОСТИ : * опознавать различные типы : : карт; : * читать простые исторические : : карты; : * составлять простые истори- : :ческие карты по истории румын; : * выделять локальное простран- : :ство в национальном простран- : :стве; : * объяснять изменения, сход- : :ства, различия связанных с ис- : :торическим пространством.	: * локализовать на контурной : : крате воспринятую информацию во : : время урока (например, обозна- : :чение на контурной карте мест- : :ностей, в которых Штефан чел : : Маре построил монастыри); : * упражнения по регистрации : : самых важных событий (измене- : :ния относящиеся к национально- : :му, локальному пространству).		
ОТНОШЕНИЯ : * осознавать свою принадлежность к некоторому историческому, : : этническому, культурному пространству и связь между пространством : : и гуманными цивилизациями.			

С. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ, СОБЫТИЯ, ЛИЧНОСТИ

Тип деятельности:	Опорные цели:	Указания по обучению:	Дополнения:
: По окончании IV-го класса ученик должен быть в состоянии:	: Для достижения поставленных целей, учителю предлагается применять следующие методы и приемы работы:	: При наличии возможностей предлагается организовать еще:	
ЗНАНИЯ	: * знать самые важные исторические факты и события; : * составить взаимосвязанное представление о самых существенных исторических событиях; : * знать выдающиеся личности из истории румын; : * знать исторические факты, характерные черты исторических личностей; : * знать исторические места, связанные с фактами, событиями, личностями румынского народа.	: * читать и комментировать содержание текстов, в которых описываются исторические события; : * интерпретировать различные события посредством описания, воображаемой экскурсии, деловой игры; : * упражнения с текстами, историческими источниками; : * упражнения по выделению важности, смысла, места, роли; : * воспроизвести портрет определенной личности своими словами; : * составить рассказ по какой-то картине, открытке (например, Везд Михайя Витязул в Алба Юлия, по живописи Д.Стойка); : * составить стих, рассказ, рисунок, сообщение об исторической личности, используя различные сведения; : * упражнения с драматизацией фактов (например, Штефан Воде и Даниил Сихастру); : * начерчивать схемы взаимосвязи между выдающимися личностями и:	: Экскурсии в музеех, в родных местах известных личностей
СПОСОБНОСТИ	: * интерпретировать (описать) исторический факт; : * узнавать роль личности в истории; : * охарактеризовать исторические личности и их виды деятельности; : * оценивать значимость выдающихся исторических личностей; : * различать виды деятельности (политика, экономика, культура, общество).		

: : историческими событиями; :
: : * находить объяснения поступ- :
: ков людей в предложенном тексте, :
: историческом источнике, мотиви- :
: ровать и оценивать эти поступки; :
: * составить выставку, альбом, :
: сценарий, дань уважения. :

ОТНОШЕ- : * проявлять восхищение и признательность к выдающимся историческим
НИЯ : личностям;
: * осознавать гражданские обязанности нынешнего поколения по отношению
: к историческим личностям,

D. ПРИЧИННОСТЬ И ИЗМЕНЯЕМОСТЬ

Тип деятельности :	Опорные цели :	Указания по обучению :	Дополнения :
:	По окончании IV-го класса : :ученик должен быть в : :состоянии:	Для достижения поставленных : :целей, учителю предлагается : :применять следующие методы и : :приемы работы:	При наличии : :возможностей : :предлагается : :организовать : :еще:
ЗНАНИЯ :	* знать причины которые пов- : :лекли за собой изменения; : : * знать различные типы измене- : :ний в политической, экономиче- : :ской, социальной, культурной : :областях; : : * знать результаты некоторых : :преобразований, оценивать их : :последствия, исторические выво- : :ды;	* выделить из прослушанного : :урока некоторую историческую : :ситуацию, относительно которой : :может выразить свои чувства, : :мнения; : : * описать причины которые при- : :вели к изменениям в эволюции : :орудия труда, оружия, жилища, : :одежды, семьи и т.д. : : * описать изменения которые : :произошли в его жизни и указать : :при этом роль личности и кол- : :лектива в этом процессе измене- : :ний;	
СПОСОБНОСТИ :	* мотивировать собственные : :поступки; : : * предлагать мотивировки для : :поступков окружающих людей; : : * различать причины некоторого : :простого исторического события; : : * продемонстрировать понимание : :того, что человеческое воздей- : :ствие может иметь более одной : :причины и повлечь за собой бо- : :лее одного последствия. : : : : :	* описать типы изменений из : :наблюдений, обсуждений "Как : :сделать мир лучше" (привести : :примеры по разным разделам; : : : : * упражнения по "поиску" при- : :чин и изменений; : : * упражнения по оценке измене- : :ний (положительные, отрицатель- : :ные, прогрессивные и т.д.). : : :	
ОТНОШЕНИЯ :	* проявлять адекватное отношение : :к положительным изменениям. : : * занять определенную позицию : :по отношению к последствиям, историческим выводам.		

Е. НАВЫКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тип деятельности	Опорные цели	Указания по обучению	Дополнения
	По окончании IV-го класса ученик должен быть в состоянии:	Для достижения поставленных целей, учителю предлагается применять следующие методы и приемы работы:	При наличии возможностей предлагается организовать еще:
ЗНАНИЯ	* знать значимость аппарата критики; * знать детские словари и энциклопедии;	* вести записи в течение 10-15 минут по ходу изложения учителя; * выписывать из нескольких текстов идентичные сведения и сгруппировать их в таблицы;	Дополнительные чтения, исторические заметки, дидактические игры, практические
СПОСОБНОСТИ	* записывать сведения, полученные учителем; * находить главные идеи в тексте; * находить различные типы сведений в разных источниках; * пользоваться словарями и энциклопедиями; * сравнивать исторические события; * выдвигать выводы.	* решить вопросник (разгадать тесты); * составить простой рассказ с корректным использованием учебника; * комментировать содержание текста; * составлять простой план содержания прочитанного текста; * составлять простые рабочие карты; * найти существенное в исторических текстах; * синтезировать информацию о некотором событии (с использованием различных документов, энциклопедий, справочников).	работы.
ОТНОШЕНИЯ	* проявлять интерес к истории и к творческому ее изучению. * проявлять интерес к поиску и хранению исторических источников.		

Г. ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Тип деятельности :	Опорные цели :	Указания по обучению :	Дополнения :
ности :			
:	По окончании IV-го класса : ученик должен быть в : состоянии:	Для достижения поставленных : целей, учителю предлагается : применять следующие методы и : приемы работы:	При наличии : возможностей : предлагается : организовать : еще:
ЗНАНИЯ :	* знать значение исторических : ценностей; * знать национальные обычаи и : традиции.	* описать архитектурные па- : мятники, культурные предметы; : * составлять коляды, журналы, : поздравления и т.д.;	утренники, : посиделки, : экскурсии.
СПОСОБ- : НОСТИ :	* описать образ жизни румын; : * опознавать и уважать нацио- : нальные обычаи и традиции; * различать традиционные формы : различных краев и местностей; * выделять исторические симво- : лы и их роль.	* селекционировать традицион- : ные предметы (посуду, националь- : ную одежду, мэрцишоаре, распи- : саные яйца и т.д.); * организовать этнофольклорные : группы;	: : : : : :
ОТНОШЕ- : НИЯ :	* проявлять уважение к историческим ценностям и традициям. * проявлять хорошее прилежание и ответственность за свои действия и поступки.		

6. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Название:

Исторические рассказы

Распределение часов

Количество часов для преподавания-осваивания	26
Количество часов в распоряжении учителя	8
Всего	34

Часть I. Введение в историю (5 часов)

1.1. КЛИО - МУЗА ИСТОРИИ

История - учительница жизни.
Мое имя "история"!
Человек и значение изучения истории для жизни.

1.2. ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Следы оставленные человеком в истории.
В экспедицию с археологами.
Типы исторических источников (письменные и неписьменные).
Письменность народов мира.

1.3. ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ

Хронология - наука об исторических событиях.
Измерение времени в истории.
Полоса времени.

1.4. СИМВОЛЫ НАРОДОВ МИРА

Что означает "геральдика"?
Появление первых символов в истории.
Смысл символов.

1.5. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА

Страны и материки.
Народы мира - жильцы Земли.
Экскурсия по исторической карте.

Часть II. Рассказы из истории румын (21 час)

II.1. РОДНОЙ КРАЙ

Легенда о деревне, селе, городе.

Рассказы из истории края.

Выдающиеся личности края, семьи.

II.2. ДАКСКИЕ И РИМСКИЕ ПРЕДКИ

Даки и римляне - предки румын.

Образ жизни даков.

Дакское государство во главе с Бурбистой.

Приход Дечебады к правлению Дакией.

Римская империя во времена Траяна.

Римско-дакские войны.

Героизм и самопожертвование даков.

Завоевание Дакии. Колумна Траяна.

II.3. КАК ОБРАЗОВАЛСЯ РУМЫНСКИЙ НАРОД

Возникновение румынского языка и румынского народа.

Зоны распространения румынского языка.

Румынский язык - язык румынского народа.

II.4. ОСНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ЦАРА РОМЫНЯСКЭ

Первые государственные образования в румынском пространстве.

Трансильвания и ее завоевание венграми.

Образование государства Цара Ромыняскэ.

Басараб - первый государь независимого государства Цара

Ромыняскэ.

II.5. ОСНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ЦАРА МОЛДОВЕЙ

Легенда о Драгоше-Водэ.

Утверждение Молдовы как независимое государство во главе с воеводой Богданом. Средневековые государства - колыбель румынской цивилизации.

II.6. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В XV-XVI ВЕКАХ

Самобытность румынской культуры.

Летописи и рукописи.

Средневековые крепости.

Церкви и монастыри - исключительные ценности искусства и архитектуры.

II.7. ГОСУДАРСТВО ЦАРА МОЛДОВЕЙ ВО ВРЕМЕНА ГОСПОДСТВА ШТЕФАНА ЧЕЛ МАРЕ

Восхождение на престол.

Консолидация центральной власти.

Укрепление обороноспособности государства.

Крепости и монастыри.

Героические сражения молдаван против иноземных нашествий.

Личность Штефана чел Маре - искусного политического деятеля и дипломата.
Международная известность Штефана чел Маре.

II.8. ИОН ВОДЭ ЧЕЛ ВИТЯЗ

Оттоманское господство.
Приход к правлению Иона Водэ.
Битва у озера Кахул.
Героический подвиг Иона Водэ чел Витяз.

II.9. МИХАЙ ВИТЯЗУЛ

Антиоттоманская борьба - дело всей Европы.
Начало господства.
Победа под Кэлугэренъ (1595).
Осуществление политического объединения румынских государств и ее историческое значение.
Личность Михая Витязул.

II.10. ЗОЛОТОЙ ВЕК СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУМЫНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Великие летописцы.
Основатели церквей и монастырей.
Церковь "Trei Ierghi" из Ясс и Церковь из Орхей.
Стиль "Brâncovinesc".
Варлаам и Дософтей.
Николае Милеску Спэтарул.

II.11. ДИМИТРИЕ КАНТЕМИР

Димитрие Кантемир - политический деятель.
Отношения с Константином Брынковяну.
Антиоттоманская борьба.
Димитрие Кантемир - великий ученый в Европе.
Установление фанариотского режима в румынских странах.

II.12. БЕССАРАБИЯ В XIX-М ВЕКЕ

Русско-турецкая война 1806-1812 годов.
Бухарестский мир.
Колонизация Бессарабии.
Противостояние дезнационализации и руссификации.

II.13. РЕВОЛЮЦИИ 1821 И 1848 ГОДОВ

Фанариотский режим и его последствия.
Тудор Владимиреску и Этерия.
Установление земных господств.
Революция 1848 года в румынских государствах.

II.14. АЛЕКСАНДРУ ИОАН КУЗА

Рост движения за политическое единство.
Парижский Конгресс.
Двойное избрание Александра Иоана Куза. Значение его господства.
Завоевание государственной независимости.

II.15. 1918 ГОД В СУДЬБАХ РУМЫНСКОГО НАРОДА

Рост движения за национальное освобождение.
Образование Сфатул Цэрий и его решения.
Соединение Буковины и Трансильвании.
Включение Бессарабии в социально-политическую и культурную жизнь Румынии.

II.16. ТЕРРИТОРИИ ЛЕВОБЕРЕЖЬЯ ДНЕСТРА В МЕЖВОЕННОМ ПЕРИОДЕ

Положение в XIX-м - начале XX-го веков.
Создание МАССР.
Экономическое положение и культурная жизнь.
Политические репрессии.

II.17. ГОДЫ ПРОТИВОСТОЯНИЙ И СТРАДАНИЙ (1940-1952)

Международные противостояния.
Территориальные захваты.
Образование МССР.
На фронтах второй мировой войны.
Установление тоталитарного режима.
Голод и депортации.

II.18. РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА СЕГОДНЯ

Декларация о суверенитете и независимости.
Эволюция культурной жизни и демократические преобразования.

II.19. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Принятие Конституции.
Символы Республики Молдова.
Органы государственной власти.
Местное самоуправление.
Видные деятели политической жизни.

Часть III. Предлагаемые темы в распоряжение учителя (5 часов)

Национальные обычаи и традиции.
Исторические эпохи.
Права, свободы и обязанности человека.

7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Куррикулум по истории для IV-го класса предполагает разработку некоторого методологического компонента, который не только является коллекцией методов и приемов, но включает в своем составе и главные средства стимулирования творчества учеников. Методология имеет целью превратить обучаемого в активный субъект своего становления.

Средством достижения поставленных целей, наравне с одержанием, являются методы преподавания-осваивания. От выбора метода в процессе воспитания зависят эффективность и результат достижения поставленных целей. Он предоставляет регламентированные формы взаимодействия между учителем и учеником, имеющие в завершении достижение целей обучения.

В зависимости от операционных целей и от содержания обучения истории в IV-м классе, а также и от возрастных особенностей учеников, используются как информативные методы (пересказ, объяснение, сравнение, показ, беседа, экскурсия, викторина и т.д.), так и формативные (озадачивание, изучение по описанию, забрасывание идеями, обсуждения, дискуссии и т.д.).

Используются и такие традиционные методы, как: работа с книгой, работа с картой и историческим документом и др.

Методы обучения используются с помощью различных средств: устная речь, иллюстрированные материалы (схемы, карты, фильмы) и т.д.

В зависимости от куррикулумного мышления и современных педагогических технологий, от своего мастерства, учитель создает проблемные ситуации для стимулирования ученика находить самому решение.

Эффективное использование методов способствует не только воспроизведению материала, фактов и исторических событий, но и сознательному пониманию темы, анализа и сравнения, дедукции, усвоения посредством исследования и т.д.

Применение активных методов ориентировано на формативное обучение, которое призвано развивать и совершенствовать ум ученика. Последнее возможно в условиях куррикулумного подхода, который выдвигает на передний план формирование активной и созидательной личности.

8. УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ

Оценивание знаний в процессе преподавания-обучения истории осуществляется в зависимости от операционных целей. Как и мероприятия по обучению, оценивание знаний предоставляет своевременно ученику возможность доказать свои знания по истории, интеллектуальные способности, прилежание, приобретенные навыки в процессе преподавания-осваивания истории.

В зависимости от времени применения и ее соотношения к определенным целям, оценивание знаний может быть начальным, непрерывным (формативным), конечным (суммарным), аналитическим.

Начальное оценивание знаний включает проведенные тестирования в начале изучения истории как предмета обучения, в начале нового раздела, новой темы или урока, который преподается с целью реактуализации общих знаний.

Преобладающую роль должна занять непрерывное (формативное) оценивание знаний, которое реализуется посредством прослушивания на каждом уроке, посредством письменных мини-текстовых изложений. Оно предоставляет возможность приступить к изучению более узкого вопроса (во всех его аспектах), а ученики продумывают более внимательно задачи, которые должны быть ими выполнены. Непрерывное оценивание относится в общем к ограниченным единицам обучения и позволяет ученику, узнавшему своевременно результаты своего оценивания, сразу восполнить свои пробелы.

Конечное (суммарное) оценивание отражает уровень и объем знаний, способности, понимание и навыки, которыми обладает ученик к моменту такого оценивания. Оно предоставляет необходимые данные для оценивания и качества преподавания учителя, и качества усвоения учеников.

Аналитическое оценивание позволяет учителю точно знать, на каком уровне находится каждый из учеников, сколько из фундаментальных элементов какого-то содержания (урока, темы, главы) знает или не знает ученик, каковы причины возможных пробелов и т.д. Это позволяет учителю принять своевременные дифференцированные меры от ученика к ученику.

Желательно применять в преподавании-обучении истории все виды оценивания знаний, а используемые инструменты оценивания учителем должны быть направлены на главное в содержании знаний, на способности и отношения учеников, независимо от вида оценивания.

Оценивание знаний должно быть только в строгой зависимости с целями обучения, а не в зависимости от уровня некоторых учеников.

В контексте со стратегиями оценивания и в соответствии с установленными педагогическими целями и были задуманы методы и приемы оценивания.

В школьной практике преподавания-обучения истории широко применяются такие методы и приемы оценивания, как письменные и устные изложения и практические занятия (тесты, наблюдение, исследование, экзамены, зачеты, олимпиады и т.д.).

Эти методы и приемы оценивания проводятся дифференцированно и в зависимости от момента и цели оценивания.

Для определения уровня школьника имеются различные способы оценивания (групповой и индивидуальный) с использованием десятибалльной системы отметок.

Названная система позволяет дифференцировать оценку знаний, осведомленности, прилежания учеников и определяет 4 уровня развития: неудовлетворительно (отметки 1-4), удовлетворительно (отметки 5-6), хорошо (отметки 7-8), отлично (9-10).

Рекомендуется чтобы школьник знал критерии определения отметки, прокомментировать ему полученную отметку, указать, что еще необходимо усвоить ему для достижения качественных результатов.

Указания по оцениванию знаний по теме:

Штефан чел Маре - Господарь Молдовы.

Ответьте последовательно на вопросы в незаполненных местах.

1. Перечислите 5 качеств личности Штефана чел Маре после прочтения заметок летописца Гр.Уреке из "Letopisetul Tarii Moldovei".

(За одну названную крепость начисляется 2 очка)

2. Назовите 4 качества защиты государства, укрепленного Штефаном чел Маре.

(За одно названное качество начисляется 2,5 очка)

3. Назовите 2 сражения, возглавляемых Штефаном чел Маре в борьбе за независимость страны.

(За одно названное сражение начисляется 5 очков)

4. Перечислите не менее 3-х памятников искусства, созданных в эпоху Штефана чел Маре.

(За один названный памятник начисляется 3,3 очка)

Ученик, который накопил 40 очков получает оценку 10. (4 вопроса - 40 очков).

Количество набранных очков делится на число вопросов (в данном случае делится на 4).

9. БИБЛИОГРАФИЯ

До издания новых учебников, составленных на основе настоящего гуррикулума, справочника для учителей, рабочих тетрадей, атласов и т.п., учителя начальных классов могут использовать источники:

1. Gh.Tanase. Metodica predării-învatării istoriei. — Iasi, 1996.
2. Metodica predării istoriei în clasele primare. — Bucuresti, 1990.
3. Введение в историю. — Москва, 1994.
4. С.Dragomir. Coiful Magic. — Chisinau, 1990.
5. Materiale experimentale "Educatia moral-spirituală" (Compartimentele: drepturile copiilor, obiceiuri si traditii). — Chisinau, 1996.

Учащиеся могут использовать:

6. D.Almas. Istoria românilor. Cl. IV. — Bucuresti, 1996.
7. F.Cristescu. Povestea neamului nostru. — Chisinau, 1992.
8. N.Dabija, A.Silvestru. Daciada. — Chisinau, 1994.
9. С.Dragomir. Cetățile Moldovei. — Chisinau, 1993.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

ВОПРОСНИК

по оценке куррикулума по _____

для _____ класса.

1. Поддерживаете ли концептуальные положения куррикулума (ответ обведите кружочком):

- | | | |
|-------------------------|----|-----|
| а) основную идею/теорию | да | нет |
| б) принципы | да | нет |

2.1. Данный куррикулум материализует ли межпредметные вопросы по основным направлениям куррикулума (регламентирующие документы), подчеркните:

- а) полностью
- б) удовлетворительно
- с) неудовлетворительно

2.2. Если данный куррикулум материализует неудовлетворительно межпредметные вопросы по основным направлениям из базового куррикулума, то укажите, мотивируйте, аргументируйте:

3.1. Указанные принципы в куррикулуме дают ли достаточных опорных положений для:

- | | | |
|---|----|-----|
| а) разработки учебников, методических справочников и т.д.)? | да | нет |
| б) развертывания деятельности по преподаванию-освоению? | да | нет |

3.2. Принципы необходимо дополнить следующими:

4.1. Общие цели являются ли:

- | | | |
|---|----|-----|
| а) достаточными? | да | нет |
| б) сверхтребуемых? | да | нет |
| в) взаимосвязанными по вертикали и горизонтали? | да | нет |

9. Методологические указания:

- | | | |
|--|----|-----|
| a) структурируют ли очертания технологий преподавания-усвоения? | да | нет |
| b) открывают ли новые возможности для технологического творчества учителя? | да | нет |
| c) предусматривают ли главные эпистемиологические опорные положения | да | нет |
| d) необходимо дополнить следующим: | | |
- -----

10. Указания по оцениванию знаний:

- | | | |
|--|----|-----|
| a) соответствуют ли целям и программе? | да | нет |
| b) функциональны? | да | нет |
| c) открывают ли новые возможности для технологического творчества учителя? | да | нет |
| d) необходимо дополнить следующим: | | |
- -----

11. Внедрение Куррикулума в народном образовании Республики Молдова является ли прогрессом? да нет

12. Каково Ваше мнение об используемой терминологии в Куррикулуме?
-

13. Каково Ваше мнение о Куррикулуме как о методике?
-

Профессора/учителя 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Школа _____

Район _____

СПАСИБО!

Национальный Совет по Куррикулум и Оцениванию

СОДЕРЖАНИЕ

1. Презентационная записка.....	2
2. Общие цели процесса обучения истории.....	5
3. Главные цели изучения истории в IV-м классе.....	7
4. Конечные цели.....	7
5. Опорные цели и указания по обучению.....	8
6. Программа обучения.....	15
7. Методологические указания.....	19
8. Указания по оцениванию знаний.....	20
9. Библиография.....	22
10. Приложение.....	23

Авторы:

В.Хахеу
Г.Гонца
Р.Чербушка
Н.Кичуш
В.Козма
Е.Морару
Н.Петровский

Перевод на русский язык:

В.Колибан
М.Колибан

Типография г.Орхей. Зак. 961 Тираж 500 экз.
Формат 60x84 1/16. Печ. л. 1,75

“LYCEUM” г.Кишинев, ул. А.Матеевич, 60.

