

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНКЕ.  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
НАУК**

**Школьный Куррикулум  
для 6 класса.  
ИСТОРИЯ**

**Кишинев 1998.**

MD  
Z-3  
(1,98)6

MD Z-3(1,98)6

Skol'nyj Kurrikulum dlja 6 klassa, istorija / Ministerstvo Obrazovanija i Nauki, Nacional'nyj Sovet po Kurrikulumu i Ocenke, Institut Pedagogičeskich i Psichologičeskich Nauk. - Kišinev, 1998. - 35 S.  
Einheitssacht.: Lehrplan <Moldova> / Geschichte / 1998  
Dt. Titelübers.: Lehrplan für die 6. Kl., Geschichte

98/4251

Georg-Eckert-Institut BS78



1 170 625 2

MD  
Z-3(1,98)6

### Объяснительная записка.

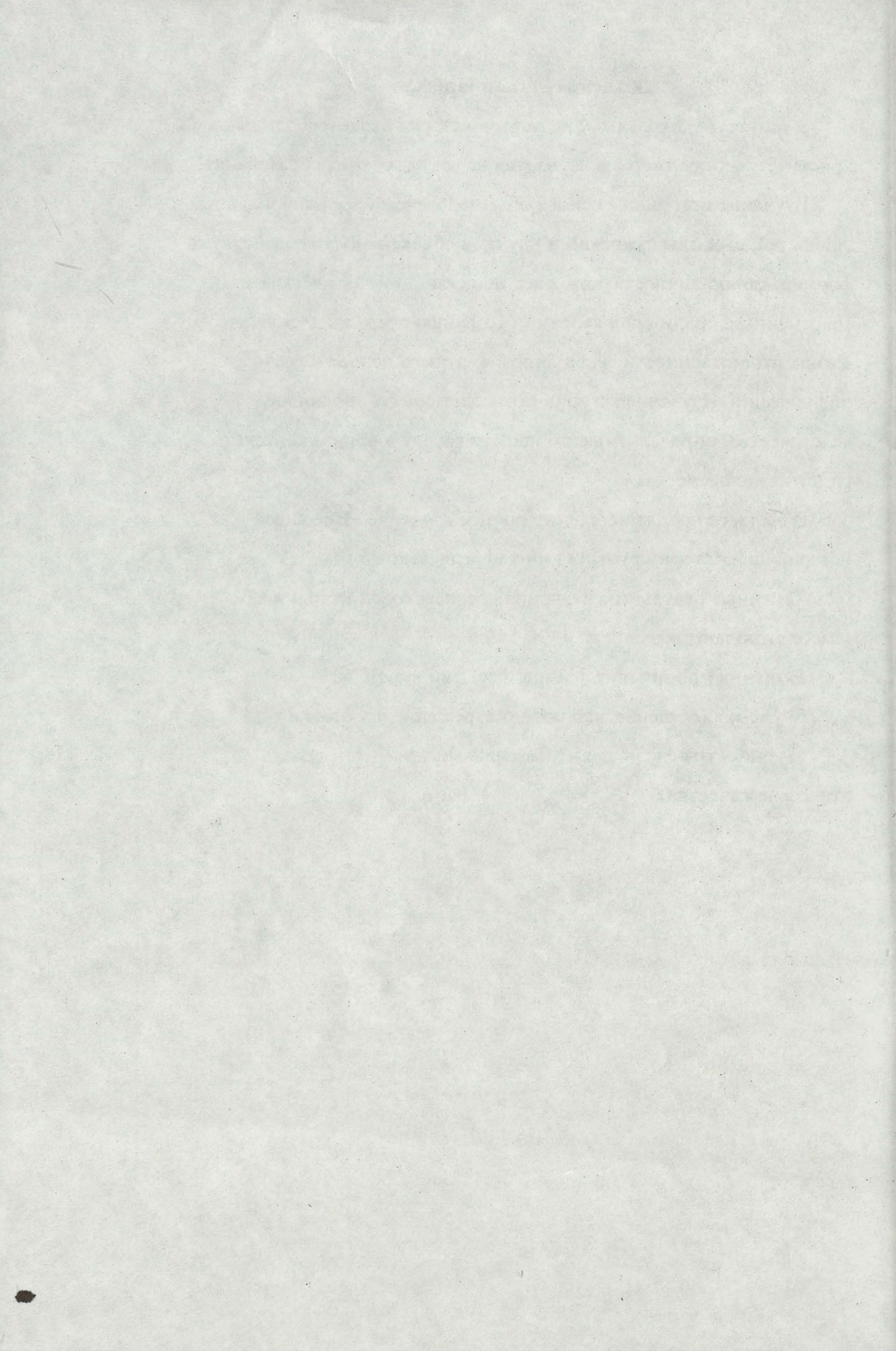
В структуре школьных дисциплин история является одним из приоритетных предметов и изучается на всех ступенях образования.

Изучение истории на основе общечеловеческих и национальных ценностей, свободы суждений и научной объективности содействует формированию личности помогает пониманию исторических и современных, традиций и явлений осознанию предназначения в жизни, ответственности перед лицом будущего человеческой цивилизации. Изучение истории позволяет понять эволюцию человечества, определить место нашего народа в общем контексте развития человечества.

В 6 классе предлагается синхронное изучение «Всеобщей истории» и «Истории румын» (эпоха средневековья).

Конечные результаты изучения средневековой истории в 6 классе включают в себя:

- а) знания ( понимания фактов, событий и т.д. ).
- б) умения (общение, наблюдение, решение проблем и т.д. )
- в) ценностные отношения (моральные, поведенческие, этические качества).



## **Концептуальные положения.**

**Значимость предмета.** В поликультурном европейском сообществе школа играет значительную роль в формировании личности адекватной социальным, духовным требованиям современности.

К этим требованиям прежде всего относятся: понимание прошлого и умение управлять событиями и конфликтами.

Историческое образование направленно на развитие разносторонней личности, толерантной по отношению к другим народам, культурам, религиям, языкам и т.д.

Макро цели исторического образования:

- Формулирование и развитие чувства принадлежности к той или иной нации;
- Осознание и развитие ценностей;
- Формирование критического мышления и общепринятых норм поведения;
- Знание и соблюдение прав человека;
- Развитие умений принимать решения и разрешать конфликты и т.д.

**Ученик и учитель в структуре учебного процесса.**

**Ученик.** Важнейшим аспектом определения содержания куррикулума является динамика и структура личности ученика 12-15 лет.

В этом возрасте ученик обладает огромными потенциальными возможностями усвоения знаний и развития действенных навыков «... каждая личность уникальна. Однако все учатся в соответствии с общими законами» (Staford).

Указанный возраст является наиболее продуктивным с точки зрения физического, психологического и интеллектуального развития. В этом возрасте оформляются основные черты взрослого. Учащийся рассматривается как личность, способная адаптироваться

к новым экономическим, социальным и культурным условиям, самоопределению, самооценке и непрерывному самообразованию.

**Учитель.** В новых условиях функционирования и реформирования школы учитель выступает основным и определяющим компонентом системы образования, в данном случае исторического образования. Важнейшей чертой современного учителя истории является умение принимать решение; он должен уметь ставить учебные цели, отбирать соответствующее содержание, структурировать его; определять, как изучать ту или иную тему; использовать активные методы обучения и оценки; он должен быть критичным к исторической и педагогической информации.

### **Значение изучения истории румын.**

Историческое образование способствует формированию чувств принадлежности к той или иной нации.

Национальная история, имея много общих черт с историей Европы, является ее составной частью в то же время имеет свою специфику, определяемую развитием цивилизации на территории современной Румынии и Молдовы. Этот процесс и будет предметом изучения в курсе истории Румын.

Унитарная общность людей, имеющая собственный язык, традиции, ценное народное творчество, религию, культуру, сформированная в эпоху раннего средневековья, сохранилась и развилась в последующие исторические эпохи.

На территории восточно-романской цивилизации на протяжении эпохи средневековья и других последующих эпох, развитие самобытного этноса в отдельных странах привело к возникновению своих особенных черт в каждой стране: наименование страны (иногда и языков), социально-экономическая, политическая культурная жизнь, проявляющиеся в современном образе жизни народа. Эти особенности не привели к расколу румынской средневековой цивилизации, наоборот, они служат

современной эпохе базой для создания литературного языка, классической литературы и других обще культурных и духовных явлений общества.

#### **Основная цель изучения предмета:**

- Интеллектуальное развитие на основе знаний о прошлом и формирование способности ориентироваться на основные общечеловеческие и культурные ценности (развитие творческого мышления, способности критического анализа прошлого и настоящего с подлинно исторической точки зрения); пропаганда общечеловеческих ценностей; гуманитарное воспитание; формирование чувства гордости за свой народ, его культуру и уважение по отношению к другим цивилизациям и культурам других народов; развитие самостоятельности в своих суждений и толерантности в отношении другой точки зрения.

#### **Принципы предмета:**

1. Гуманистическая направленность исторического образования;
2. Доступность учебного материала, техник обучения /учения/ оценки;
3. Приобщение и понимание учащимися исторического мышления и современных исторических явлений.
4. Творческий подход.
5. Вариативность (содержания техник учения и т.д.)
6. Демократический характер исторического образования.

#### **Методически посылки.**

Изучение истории в школе предполагает широкий набор техник учения. Учитель и ученик могут использовать различные методы и различные формы обучения, наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей. Посредством этих методов и форм, учитель управляет процессом познания, может стимулировать процесс учения, моделировать ситуации, направленные на

формирование моральных и поведенческих качеств. От выбора того или иного метода во многом зависит качество обучения.

Новая технология обучения предполагает использование активных и продуктивных методов обучения, способствующих реализации интеллектуального потенциала учащихся. Указанные методы направлены на процессы познания, понимания, восприятия, открытия исторических ценностей. Активные и продуктивные методы обучения предполагают смещение акцента с «чему надо учить?», на «как надо учить». Указанные методы ставят учащихся в ситуацию поиска и открытия исторических знаний, элементарных научных исследований на основе исторических документов и различных дидактических материалов.

#### **Типы используемых средств обучения:**

**Наглядные средства.** Наглядные средства включают: иллюстрации, рисунки, карты, карточки, фотографии, фильмы, археологические экспонаты. Параллельно с письменными средствами, наглядные средства должны «читаться» учеником...

**Устные средства:** используются учениками в качестве приема взаимного исследования консультаций, для того, чтобы ученик внимательно слушал и формулировал вопросы, используя информацию, делал аргументированные выводы.

**Письменные средства.** Письменные средства состоят: из учебников, дневников, переписки, газет, журналов. Ученики должны уметь пользоваться различными письменными средствами для: а) извлечения сильной информации; б) нахождения ответов на все более сложные вопросы.

Необходимо ставить конкретные вопросы, на которые можно дать конкретные ответы: Кто? Что? Когда? Где? Зачем? Как?

#### **Особенности методики обучения истории.**

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся работали в



собственном ритме и на уровне собственных компетенций. Для работы в группах должны привлекаться все учащиеся. Учащиеся могут иметь различные роли, сами оценивать свою деятельность. Учитель выполняет роль организатора.

**Брэйнсторминг.** Метод направлен на выявление многообразия идей и аргументацию отдельного явления.

**Ролевая игра.** Данная игра направлена на более полное и детальное понимание прошлого.

**Принятие решений.** Метод направлен на создание ситуаций, в которых учащиеся свободно бы высказывали свою точку зрения, оценивая себя и других.

Открытые диспуты, пинг-понг и т.д.

### **Предпосылки по оценке и контролю**

Оценка знаний, умений и навыков является составным компонентом настоящего куррикулума, входящим в триаду «преподавание-учение-оценка.» Оценка успеваемости учащихся по предмету «история» является необходимым звеном в оптимизации процесса обучения и преподавания, для установления уровня достижения педагогических целей учащихся и сравнения этого уровня с динамикой роста или регресса. В процессе оценки учитель и ученик приходят к выводу о том, в какой степени знания и умения соответствуют национальному стандарту.

Деятельность по оценке позволяет учителю делать объективные выводы о качестве результатов учащихся. Оценка имеет особое значение и для учащихся, поскольку она выступает стимулом для дальнейшего учения, развивает познавательные способности. Оценка формирует общее представление об ученике и ученика о себе самом.

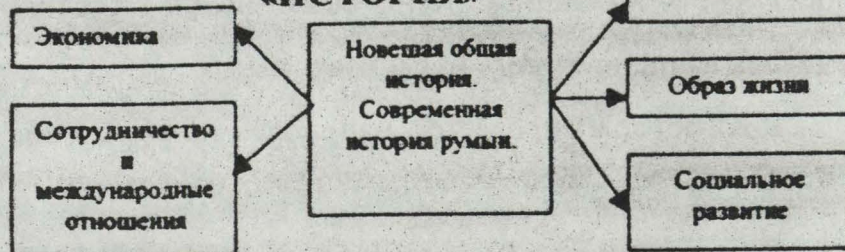
Оценка успеваемости осуществляется в зависимости от комплексности целеполаганий, уровня целеполаганий, которые выступают в качестве результатов оценки, выступая в этом контексте, критериями замеров.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ

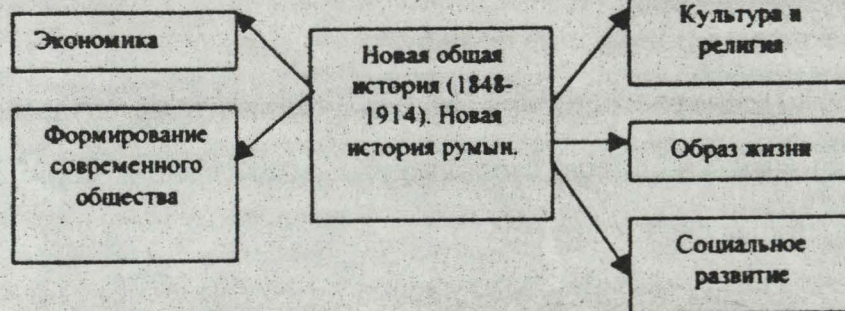
## ДИСЦИПЛИНЫ

Класс IX

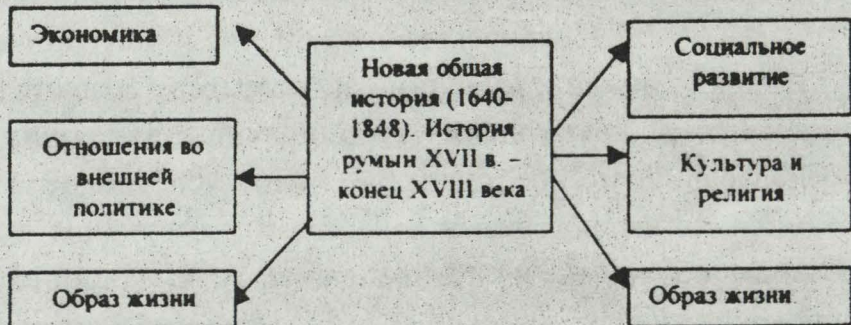
### «ИСТОРИЯ»



VIII



VII



VI



V



## **Общие цели исторического образования.**

### **Ученики должны знать:**

- Базовые понятия (концепции) о самых значимых событиях, связанных с эволюцией человечества;
- базовые понятия исторической науки;
- основные этапы развития человеческого общества с самых давних времен;
- принципы организации и функционирования человеческого общества;
- историческое время в его развитии;
- историческое пространство (особенности, интеграция, развития);
- историческую терминологию;
- типологию исторических источников и их соответствие той или иной исторической эпохе;
- причины, приводившие к различным изменениям в обществе;
- понятие цивилизации (социальной, культурной, когнитивной).

### **Б.Ученики должны уметь:**

- структурировать по тому или иному признаку полученные знания об изученной теме;
- отбирать и анализировать документы из различных источников;
- анализировать и структурировать различные исторические ситуации;
- идентифицировать различные точки зрения на одном и тоже исторические событие;
- расположение исторических событий в контексте изучаемых эпох;
- правильно употреблять язык исторической науки;

- осуществить устное или письменное общение на основе различных источников;
- высказывать собственную точку зрения;
- ориентироваться в историческом времени;
- формулировать объяснение причин;
- сравнивать и устанавливать различные отношения;
- строить гипотезы;
- оперировать объективными критериями в споре;

## **В. Ценностные отношения.**

**Ученик должен:**

- осознавать свою принадлежность к той или иной нации, общности людей;
- уважительно относиться к общечеловеческим и национальным ценностям; осознавать моральные нормы и принцип;
- понимать этнические и культурные различия народов;
- осознание значимости интеграции в обществе;
- участвовать в реализации различных проектов;
- разливать демократические ценности;
- уважать другие нации, религии, образ жизни.

## **Общие цели исторического образования в гимназии.**

К концу гимнастического образования учащихся должны овладеть знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего познания исторической реальности, используя методы анализа, синтеза, самостоятельного добывания информации и т.д.

Таким образом, учащиеся должны:

1. Ориентироваться в историческом времени и овладеть общими представлениями об историческом времени.
2. Знать типы исторических источников и способы пользования ими;

3. Знать и понимать информацию о различных событиях исторических личностях, эпохах, типах и формах деятельности;
4. Понимать идеи, интересы, мотивы, поведения различных личностей и социальных групп. Их значимость для прошлого и настоящего.
5. Овладеть знаниями и умениями, позволяющими определить различия в трактовке одного и того же события данного в различные эпохи;
6. Понимать и правильно употреблять понятие «цивилизация», «многообразие» как сложные реальности.
7. Осознавать свою принадлежность к определенному историческому пространству, культуре, этносу через познания истории данного сообщества и различных факторов его интеграции в мировую историю;
8. Уметь составлять аргументированный текст, по определенной проблеме, адекватно используя историческую терминологию, полученную в процессе обучения.

### **Базовые направления**

Историческое время.

Историческое пространство.

Знание исторических источников и их использование.

Усвоение и правильное использование исторической терминологии.

Понимание причин и следствий.

Описание и характеристика исторических ситуаций.

Навыки интеллектуального труда.

### I. Понимание и представление исторического времени.

Компоненты структуры личности.	Ключевые цели. Ученик должен:	Типы учебной деятельности	Дополнение
1	2	3	4
I Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные события эпохи средневековья (румынской и всеобщий) в их хронологической последовательности.</li> <li>• Знать принципы христианского и исламского календаря.</li> <li>• Знать основные понятия эпохи средневековья, связанные с временем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в объяснении хронологических событий и понятий.</li> <li>• составление хронологической оси графиков, изученных событий.</li> <li>• Упражнение в использовании понятий: впереди, после и т.д.</li> <li>• Графическое представление короткого отрезка времени.</li> <li>• Упражнение в описании и сравнении различных календарей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление хронологического журнала событий, связанных со школой.</li> <li>• Заполнение «портфеля» данными о событиях и личностях.</li> <li>• Составление хронологической оси родного края.</li> </ul>
II. Умения и типы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь хронологически представлять составляющие того или иного исторического события, ограниченного временными рамками, правильно употребляя выражения: перед, после, вовремя, последовательно.</li> <li>• Уметь хронологически представлять документы и известные события;</li> <li>• Сравнить хронологические оси и простые фразы из текста или документов.</li> </ul> <p>Сравнивать путем исчисления определенные отрезки времени.</p>		
III. Ценностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес к пониманию исторического времени.</li> <li>• Осознавать необходимость правильной организации собственного времени в разных ситуациях.</li> <li>• Оценивать значение собственных событий.</li> </ul>		

## II. Понимание и представление исторического пространства

1	2	3	4
I. Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать историческую территорию румын в эпоху средневековья.</li> <li>• Знать значимость знаков на карте.</li> <li>• Знать территорию проживания народов в эпоху средневековья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения с картой.</li> <li>• Обозначение на контурной карте изученных событий.</li> <li>• Наблюдение за взаимоотношением «человек-природа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регистрация событий на местном уровне.</li> <li>• Исторические экскурсии.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Решение ребусов.</li> <li>• Составление карты села (города).</li> </ul>
II. Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указать на карте те или иные объекты.</li> <li>• Правильно использовать соответствующие знаки на карте.</li> <li>• Уметь излагать различными способами информацию об историческом пространстве.</li> <li>• Уметь описывать отношения «среда - человека».</li> <li>• Уметь указывать в структуре всеобщего исторического пространства эпохи средневековья национальную территорию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в чтении условных обозначений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Родной край»</li> </ul>
III. Ценностные отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать разнообразие исторического пространства.</li> <li>• Влиять на защиту окружающей среды на местном и национальном уровне.</li> <li>• Осознавать свою принадлежность к тому или иному историческому пространству.</li> </ul>	

### III. Знание и использование исторических источников

I Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать различные типы исторических источников эпохи средневековья.</li> <li>• Знать значение исторических источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение с документами и историческими источниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление альбома с историческими документами о родном селе, городе.</li> </ul>
2. Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь представить различные документы во времени и пространстве.</li> <li>• Уметь классифицировать исторические источники об различных событиях.</li> <li>• Уметь использовать исторические источники с целью объяснения событий, фактов и их аргументации</li> <li>• Уметь осуществлять операции дедукции на основе исторических источников.</li> <li>• Уметь отбирать и сопоставлять одну и ту же информацию из различных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и описание конкретной информации из исторических источников.</li> <li>• Подготовка информации на основе исторических источников.</li> </ul> <p>Использование хрестоматий наблюдения и дешифровка исторических документов, ключевых слов и т.д и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в сборе исторически документов для музеев.</li> <li>• Экскурсия в музей.</li> <li>• Организация выставок и т.д.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес к хранению и поиску различных исторических источников.</li> </ul>	<p>дешифровка исторических документов, ключевых слов и т.д.</p>	



#### IV. Усвоение и употребление «исторического языка»

1	2	3	4
I. Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать элементарные понятия эпохи средневековья.</li> <li>• Знать значение ключевых терминов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в правильном употреблении усвоенных понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие работы с новыми понятиями.</li> <li>• Игры с понятиями.</li> </ul>
II. Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять основные понятия, концепции относительно эпохи средневековья.</li> <li>• Правильно употреблять исторический язык.</li> <li>• Излагать содержание изученного события.</li> <li>• Уметь адекватно организовывать информацию на основе изученного текста.</li> <li>• Употреблять историческую терминологию в повседневной жизни;</li> <li>• Формулировать вопросы по изученной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со словарями.</li> <li>• Составление персонального словарика.</li> <li>• Беседы об исторических событиях.</li> <li>• Заполнение карт наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных заданий.</li> </ul>
III. Ценностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес к профессии историка.</li> <li>Уметь управлять собой в устной речи.</li> </ul>		

### V. Понимание причины и следствий

1	2	3	4
I. Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные (перемены) изменения эпохи средневековья.</li> <li>• Знать причины и следствия тех или иных событий и исторических процессов (например, образование государств.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на выявление перемен, прошедших в эпоху средневековья.</li> <li>• Постановка вопросов и формулирование ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести личный дневник о причинах перемен.</li> <li>• Наблюдение за определенным настоящим событием и его описание по определенной схеме.</li> </ul>
II. Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить мотивы деятельности людей эпохи средневековья.</li> <li>• Выявлять относительную значимость большинства причин.</li> <li>• Объяснять значимость человека для процесса перемен.</li> <li>• Объяснять взаимосвязь человеческой деятельности и последствий этой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение по развитию того или иного события.</li> <li>• Упражнения в сопоставлении процессов и событий в их исторической эволюции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление журналов, сообщений и т.д.</li> </ul>
III. Ценностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять соответствующее отношение к переменам ;</li> <li>• уметь указывать прошедшее перемены в определенное историческое время и на определенном историческом пространстве;</li> <li>• Осознавать значимость, необходимость, последствия перемен в жизни людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение повседневной жизни различных народов с учетом их разнообразия.</li> </ul>	

### VI. Описание и объяснение исторической ситуации.

1	2	3	4
I. Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать самые значительные события и даты эпохи средневековья.</li> <li>• Знать различные точки зрения на те или иные исторические события.</li> <li>• Знать основные характеристики , эпохи средневековья.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление, (использование) информации об исторических личностях в описании событий.</li> <li>• Составление рассказов по иллюстрациям, документам схемам и т.д.</li> <li>• Использование местной информации в устном сообщении.</li> <li>• Сопоставление многих источников относительно тех же исторических событий; упражнение в хронологическом распределении в пространстве и времени тех или иных личностей, событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры.</li> <li>• Просмотр и комментарии исторических фильмов.</li> <li>• Разработка различных проектов деятельности.</li> <li>• Разработка и реализация проектов.</li> <li>• Составление «портфелей».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и объяснение исторических событий.</li> </ul>	
II. Умени я	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно излагать суть того или иного исторического события по определенной схеме;</li> <li>• Сопоставлять различные события, факты процессы эпохи средневековья с таковыми изученными ранее.</li> <li>• Разрабатывать простой план сообщения различных точке зрения на одно и то же событие.</li> <li>• Выявлять мотивы существования различных точек зрения на</li> </ul>		

	одно и то же событие.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять специфику румынского средневековья в глобальном контексте.</li> </ul>		
III. Ценности ые отношен ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять себя в качестве гражданина.</li> <li>• Проявлять свое отношение к различным точкам зрения.</li> </ul>		

## VII. Умения интеллектуального труда.

1	2	3	4
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать различные учебники по истории, хрестоматии, карты, журналы и др.</li> <li>• Знать технику работы с учебником, источником, словарями и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в использовании различных дидактических материалов. (учебников, карт и т.д.)</li> <li>• Отбор основных идей и составление небольших рассказов.</li> <li>• Составление карточек, схем, таблиц.</li> <li>• Чтение и комментирование документальных текстов.</li> <li>• Упражнение в развитии логического мышления. Работа в малых группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и работа в библиотеке, компьютерных залах.</li> <li>• Работа с книгой, словарем.</li> <li>• Участие в исследовательских этнографических и др. проектах,</li> <li>• Составление текстов, графике и т.д.</li> </ul>
II. Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь записывать систематически основные даты, исторические события.</li> <li>• Уметь пользоваться карточками наблюдений.</li> <li>• Уметь комментировать основные даты и события.</li> <li>• Уметь вносить отобранную информацию в таблицы, схемы и т.д.</li> <li>• Уметь формулировать обобщение (общие и личные).</li> <li>• Уметь аргументировать значение того или иного события.</li> <li>• Составлять различные карточки, схемы, таблицы.</li> <li>• Уметь выполнять тексты и т.д.</li> </ul>		
III. Ценностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять уважение к интеллектуальному труду (своему и другим).</li> </ul>		

отноше- ния	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявлять заботу об исторических традициях в области интеллектуального труда.</li><li>• Бережно относиться к учебникам, словарям и т.д.</li></ul>		
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.  
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ.**

**68 часов**



## Введение.

Общая характеристика эпохи. Хронологические рамки.

Исторические источники.

I. Возникновение средневекового общества.

1.1. Западная и Центральная Европа в V-XI веках.

Германцы в начале нашей эры. Германское общество. Миграция германцев в Римской империи и ее провинциях в IV-VI веках.

Возникновение Франкского государства во главе с Хлодвигом.

Походы Карла Великого. Возникновение Франкской империи.

Франкское общество в IX-XI веках. Быт и образ жизни. Политическая раздробленность Западной Европы. Распад Империи Карла Великого. Сеньории и вассалы.

Славяне в V-XI веках. Миграция славян. Образование славянских государств. Миграция алан. Образование Венгерского государства. Культура Западной и Центральной Европы в VI-XI веках. Образование и церковь. Возникновение славянской письменности. Литература. Устное народное творчество.

1.2. Восточная Римская империя (Византия) в VI-XI веках.

Особенности развития Византийской Империи. Император Юстиниан. Заселение славянами территории империи.

Византийское общество в VII-X веках.

Культура Византийской Империи. Образование. Архитектура. Изобразительное искусство. Влияние византийской культуры на соседние народы.

1.3. Арабы в V-XI веках.

Род занятий местного населения. Ислам и его роль в объединении арабов. Завоевание арабов. Раздробление арабского Халифата.

#### 1.4. Киевская Русь.

Восточные славяне в VIII-IX веках. Образование Киевского Государства. Древнерусское средневековое общество. Распространение христианства. Культура Киевской Руси. Литература. Архитектура. Устное народное творчество.

## II. Развитие средневекового общества.

### 2.1. Развитие ремесел и торговли. Рост городов в Западной Европе.

Возникновение городов. Средневековые ремесла. Борьба городов с сеньориями.

Развитие торговли в Европе. Ярмарки и возникновение банков. Главные торговые пути.

### 2.2. Христианская церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.

Ортодоксальность и католицизм. Еретики. Борьба церкви с ними. Средневековые Крестовые походы. Первый и Четвертый крестовые походы. Характер крестовых походов.

Централизованные государства Западной Европы.

### 2.3. Возникновение централизованных государств в Западной Европе.

Франция в XI веке. Первая половина XV века. Начало объединения Франции. Возникновение Генеральных Штатов. Усиление королевской власти. Столетняя война. Крестьянское восстание «Жакерия». Патриотическая борьба французского народа. Жана д'Арк. Политическое объединение Франции эпохи Людовика XI.

Англия в XI-XIV веках. Завоевание Англии нормандцами. Возникновение парламента в Англии. Английское общество в XIV веке. Восстание под предводительством Уота Таймера.

2.4. Культура народов Западной и Центральной Европы в XI-XV веках.

Образование. Архитектура. Литература. Изобретение книгопечатания. Наука. Скульптура. Живопись. Искусство.

2.5. Закавказье и Средняя Азия в IX-XIII веках.

Развитие средневекового общества в Закавказье. Укрепление Грузии в XI начале XIII века. Средневековое общество в Средней Азии. Культура средней Азии и Закавказья.

Образование монгольского государства. Завоевание монголов. Монгольская Империя и ее историческое значение.

2.6. Русские княжества и Прибалтика в XI-XIII веках.

Политическое раздробление Древней Руси. Рост городов и развитие культуры на русских территориях в XII начала XIII века. Борьба против татаро-монгольского ига. Золотая Орда.

Народы Прибалтики в XI-XIII веках. Борьба народов Прибалтики против иностранных завоевателей в первой половине XIII века.

2.7. Государства Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в эпоху развитого средневековья. Возникновение и развитие Чешского Государства. Движение Гуситов. Польша. Образование Речи Посполитой.

Россия. Освобождение от татаро-монгольского ига. Начало централизации государства.

Болгария и Сербия.

Венгрия.

2.8. Оттоманская Империя и борьба балканских народов против оттоманской экспансии. Образование Оттоманского государства. Начало оттоманских завоеваний. Завоевание турками Балканского полуострова и падение Византии. Образование Оттоманской Империи. Борьба народов Европы и Азии против оттоманской экспансии.

### 2.9. Средневековый Китай.

Объединение Китая. Положение крестьян. Борьба против экспансии монгольских ханов.

Развитие ремесел. Торговля и навигация на море. Образование и наука. Литература и искусство. Вклад Китая в развитие мировой культуры.

2.10. Средневековая Индия. Индийское государство. Раздробление страны. Объединение Индии в период правления Великих Монголов. Культура Индии. Наука. Искусство.

### 2.11. Средневековая Япония.

Особенности японского средневекового общества.

## III. Позднее средневековье и начало Новой истории.

3.1. Географические открытия и начало формирования колониальной системы XV – начало – XVI веков.

Развитие науки и техники в XV-XVI веках. Кораблестроение. Причины, приведение к великим географическим открытиям.

Путешествия вдоль западного побережья Африки. Предпосылки открытия американского континента. Открытие Колумбом Америки. Первое кругосветное путешествие.

Народы африканского и американского континентов накануне географических открытий Колониальные вторжения европейцев в Азии и Африки. Завоевание Мексики и Перу. По рабощение и

истребление народов Америки. Последствия географических открытий.

### 3.2. Начало современного развития Англии в XVI веке.

Возникновение мануфактур. Буржуазия и наемные рабочие.

Новая знать. Морская торговля. Соперничество между Англией и Испанией за морское господство. Первые колонии Англии.

### 3.3. Реформа и крестьянская война в Германии. Причины Реформы и крестьянской войны в Германии. Раздробление Германии. Католическая церковь в Германии.

Начало Реформы. Деятельность М.Лютера. Народная реформа Т.Мюнцера. Крестьянская война в Германии. Ход войны и ее последствия. Результаты реформы в Германии.

Расширению Реформы в Европе. Кальвинистская реформа. Борьба католической церкви против Реформы. Орден Иезуитов.

### 3.4. Буржуазная революция в Tårile de jos.

Tårile de jos под Испанией.

Причины и начало революции. Партизанская война. Воспитание на севере (tårii)- Возникновение Голандской Республики. Значение и последствия революции.

### 3.5. Франция в XVI-XII веках.

Развитие индустрии и торговли. Религиозные войны. Правление Ришелье.

Буржуазия и знать. Абсолютная монархия. Людовик XIII.

### 3.6.Россия в XVI середине XVII века.

Укрепление боярства. Реформы Ивана IV (Грозного). Причина. Территориальные завоевания. Левонская война. Народные движения.

### 3.7. Украинские и белорусские земли под иностранным господством. Запорожская Сечь. Переяславская Рада.

### 3.8. Культура Европы в эпоху Возрождения.

Возникновение и особенности культуры. Возрождения. Интерес к природе и человеку.

Писатели . гуманисты из Италии и Западной Европы. Развитие науки. Итальянское искусство Возрождения. Искусство в Германии. Тагиле де Йос и Испания.

IV. Историческое значение эпохи средневековья.

**РУМЫНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

## Введение

Общая характеристика эпохи. Хронологические рамки.

Исторические источники.

I. Карпато-Дунайские земли от становления средневековой цивилизации до середины XIV века.

1.1. Румынская цивилизация в начале раннего средневековья. Западная румынская общность. Развитие процесса и формирование румынского народа. Письменные свидетельства.

1.2. Становление румынских средневековых государств.

Генезис и организационные формы румынских государств. Начальные государственные формирования на территории Трансильвании. Трансильванское воеводство Государственные формирования на юге и западе от Карпат и в Добрудже. Последней миграционный вал.

1.3. Формирование независимого государства «Цара Молдовей».

Первые упоминания в письменных источниках. Богдан I. Значение становления средневековых румынских государств.

II. Румынское общество от формирования независимых государств до середины XVI века.

2.1. Социально-экономическое развитие. Экономическая жизнь. Природные богатства. Занятия. Ремесла. Внешняя и внутренняя торговля. Монеты.

Население. Средневековое развитое общество. Социальные слои. Социальные столкновения. (Восстание под руководством Т. Дожа).

2.2. Внутренняя организация. Управление. Совет управления. Большое собрание страны. Администрация, налоги, суд, армия. Роль церкви.



2.3. специфика романтической структуры Трансильвании . Конец XIV века. Политическое становление (проявление) Румынского государства под руководством Мирча чел Бэтрын (1380.1418). Политическая ситуация Цэрий Молдова до конца XVI века. Петру Мушат. Консолидация Молдовы под руководством Александру чел Бун. Политические столкновения. Политическая ситуация Трансильвании. Правление Влада Цепеша.

2.4. Политическая ситуация Румынских государств до середины XVI века. Румынские государства до середины XV века. Цара Молдовой и Штефан чел Маре. Защита государства. Внешняя политика. Молдо-оттомански войны и их последствия. Личность Штефана чел Маре. Цара Молдовой под руководством последователей Штефана чел Маре. Петру Рареш, Раду чел Маре. Неагое Басараб. Оттоманское влияние на Румынские государства. Сохранение румынских государств. Румынские территории под оттоманской администрацией.

Культура Румынских государств в XIV-XVI века. Повседневная жизнь: жилье, питание. Семья. Народное творчество. Письмо и образование. Издательское дело. Религиозная литература. Гуманизм. Архитектура. Музыка. Художество.

III. Румынские государства середины XVI и середины XVII веков.

3.1. Социально-экономическая жизнь. Население. Жилье. Сельское хозяйство. Ремесла. Городская жизнь. Торговля.

3.2. Политическое положение Румынских государств.

Оттоманский режим. Петру Рареш, Александру Лэпушняну. Война против оттоманского правления под руководством Иона Вода чел Кумплит. Михай Витязул и его борьба против оттоманского режима.

Историческое значение объединения. Румынских государств.

3.3. Эволюция румынской культуры. Письмо. Образование. Искусство.

3.4. Историческое значение средневековой румынской цивилизации.

#### IV. Синтез

4.1. Средневековое общество.

4.2. Один день из жизни ребенка. Эпохи средневековья.

4.3. В одном из румынских городов средневековья.

4.4. Управление.

4.5. Школа.

#### Методические посылки.

Очевидным является то, что методы обучения наиболее эффективно способствуют оптимизации учебного процесса. Они определяют достижение оптимальных результатов. Посредством методов учитель управляет процессом обучения. Методы представляют собой конкретные способы работы, действия. Их использование зависит от целей, содержания и концепции преподавания конкретного учителя. Методы, наряду с другими компонентами процесса обучения, обеспечивают достижение целеполаганий. Другими словами, от выбора методов зависит успешность обучения, так же как и от творческого подхода самого учителя.

При отборе методов учитель должен иметь в виду, что они предназначены не только для обучения, но и для учения.

Методы могут быть эффективными в том случае, если они способствуют формированию у учащихся критического и творческого мышления, ценностных отношений, использованию знаний в новых ситуациях.

В целях реализации данных положений об историческом образовании, приоритет отдается активным и интерактивным методам.

### **Предложения по оценке и контролю результатов обучения.**

Оценка результатов обучения, как часть школьного куррикулума, имеет целью констатации и замера, анализа и выявления факторов предопределяющих уровень знаний и умений, а также дальнейшее совершенствовании учебного процесса. Другими словами, оценка является важным звеном перманентного развития.

К процессу оценки учитель должен готовиться также основательно, как и к процессу преподавания. В зависимости от того, как учитель относится к оценке и к требованиям к этому процессу зависит отношения учащихся к учению.

Подготовка к оценке начинается с изучения целеполаганий, которые должны быть достигнуты; т.е. какими знаниями и умениями должен овладеть ученик. Подбирая материал для оценки, учитель должен исходить из значимости и комплексности содержания и акцентировать свое внимание на главных положениях и т.д.

Оценка может осуществляться на любых этапах усвоения знаний и умений. На этапе восприятия нового материала; на этапе изучения новой темы; на этапе закрепления и т.д. Другими словами, в дидактическом процессе выделяются три типа оценки: начальная процессуальная и завершающая.

Качество результатов обучения оценивается не только по объему знаний, но и по их практическому использованию, т.е. по уровню действенных и поведенческих умений.

Наиболее распространенными методами оценки являются письменные устные и практически задания. Наиболее эффективными методами являются задание диагностического характера.

Методы и техники оценки должны быть вариативными, часто новыми для учащихся элементами.

При разработке заданий (тестов) учитель должен придерживаться следующих требований:

- а) точно определять оценочные целеполагания;
- б) устанавливать объем задания в зависимости от поставленных целеполаганий, времени, ритма выполнения.
- в) устанавливать последовательность заданий, дозировку трудностей;
- г) прогнозировать (разрабатывать) ожидаемые ответы учащихся и устанавливать количество баллов относительно каждого ответа;
- д) включать детей в процесс оценивания своих ответов.

Содержание оценки должно быть доступным для всех учащихся и соответствовать установленным нормам и возможностям учащихся.

Пример возможной техники оценки.

1. Задание, состоящее из неполных предложений, по теме «Молдова в период Александру чел Бун».

На основе заключенного договора правитель Молдовы направил королю свою помощь и оказал содействия победе при ..... года.

2. Впиши в данную таблицу сходства и различия формирования Румынских государств.

Проблемы Сходства

Внешние фактуры

Внутренние фактуры

Хронология

Личности

Особенности

Трансильвания; Цара Ромына.

Молдова

Доброджа

