



El Salvador



ESTUDIOS **7** SOCIALES Y CÍVICA

Colección

cipotas y **cipotes**

Queridos jóvenes:

El libro de texto de Estudios Sociales y Cívica que tienen en sus manos ha sido hecho pensando en cada uno de ustedes, que son personas únicas e importantes. Contiene información y actividades interesantes que les ayudarán a comprender y analizar la realidad salvadoreña e internacional. También propone el fomento de actitudes, necesarias para la participación responsable en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

El Ministerio de Educación y su centro educativo, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Así, esperamos que ejerzan sus derechos y cumplan con sus deberes con responsabilidad para llegar a ser ciudadanos plenos que fortalezcan la paz y la democracia.

Les invitamos a continuar estudiando con empeño, manteniendo vivo el interés por ser mejores y enfrentar de manera competente los retos académicos y profesionales que les depara el futuro.

¡Ánimo, ustedes pueden alcanzar el éxito que se propongan!



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Índice

Unidad 1. Medio geográfico y población de El Salvador y Centroamérica	5
Lección 1: Geografía y Geoeconomía	7
Lección 2: El relieve físico y su relación con la población	15
Lección 3: Fenómenos naturales y medidas ante riesgos	23
Lección 4: Población y contaminación ambiental.....	31
Lección 5: Política y leyes de protección del medio ambiente	39
Proyecto.....	47
Recursos	48
Unidad 2. Centroamérica desde una perspectiva cultural, económica, política e integracionista	49
Lección 1: Época Prehispánica y Descubrimiento.....	51
Lección 2: Época Colonial y Republicana	59
Lección 3: Integraciones económicas y reorganizaciones políticas	67
Lección 4: Reorganización del sistema laboral	75
Lección 5: Regímenes militares en Centroamérica.....	83
Proyecto.....	91
Recursos	92
Unidad 3. Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio	93
Lección 1: Identidad.....	95
Lección 2: La cultura	103
Lección 3: Territorio e identidad.....	111
Lección 4: Identidad y cultura en el municipio	119
Lección 5: Identidad salvadoreña	127
Proyecto.....	135
Recursos	136
Unidad 4. Familia, sociedad y niñez.....	137
Lección 1: Las familias en El Salvador y Centroamérica.....	139
Lección 2: Las familias cambian.....	147
Lección 3: Migración y cambios en las familias.....	155
Lección 4: Niñez y trabajo infantil	163
Lección 5: Derechos de la niñez.....	171
Proyecto.....	179
Recursos	180
Unidad 5. Democracia y Estado de derecho.....	181
Lección 1: Derechos humanos.....	183
Lección 2: Derechos de los salvadoreños.....	191
Lección 3: Participación ciudadana	199
Lección 4: Formas de participación ciudadana	207
Lección 5: Migración y derechos.....	215
Proyecto.....	223
Recursos	224

1

UNIDAD

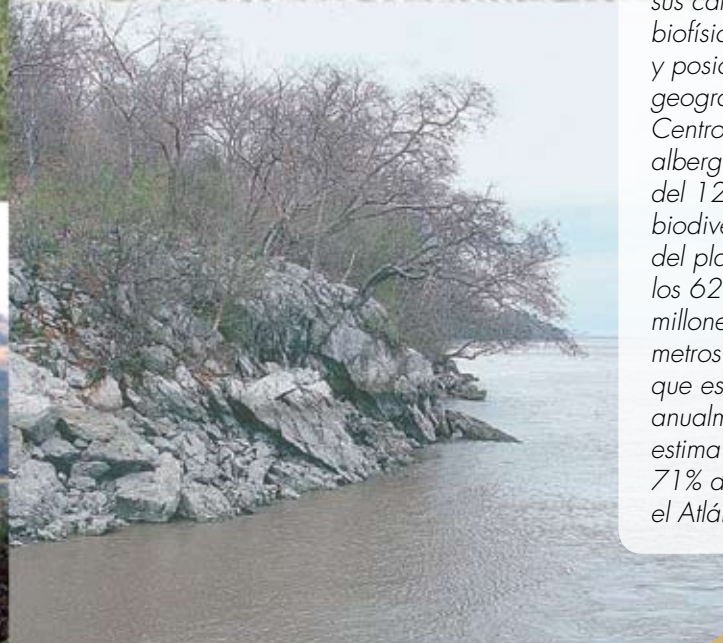
El medio geográfico y la población de El Salvador y Centroamérica

Motivación

- Solicite a sus estudiantes que observen y describan la imagen.
- invite a describir el paisaje geográfico de la comunidad donde viven.



El istmo centroamericano es un territorio variado en diversidad ecológica. Por sus características biofísicas y posición geográfica, Centro América alberga cerca del 12% de la biodiversidad del planeta y de los 629,000 millones de metros cúbicos que escurren anualmente, se estima que el 71% drena hacia el Atlántico.



LECCIÓN 1: Geografía y geoeconomía.

LECCIÓN 2: El relieve físico y su relación con la población.

LECCIÓN 3: Fenómenos naturales y medidas ante riesgos.

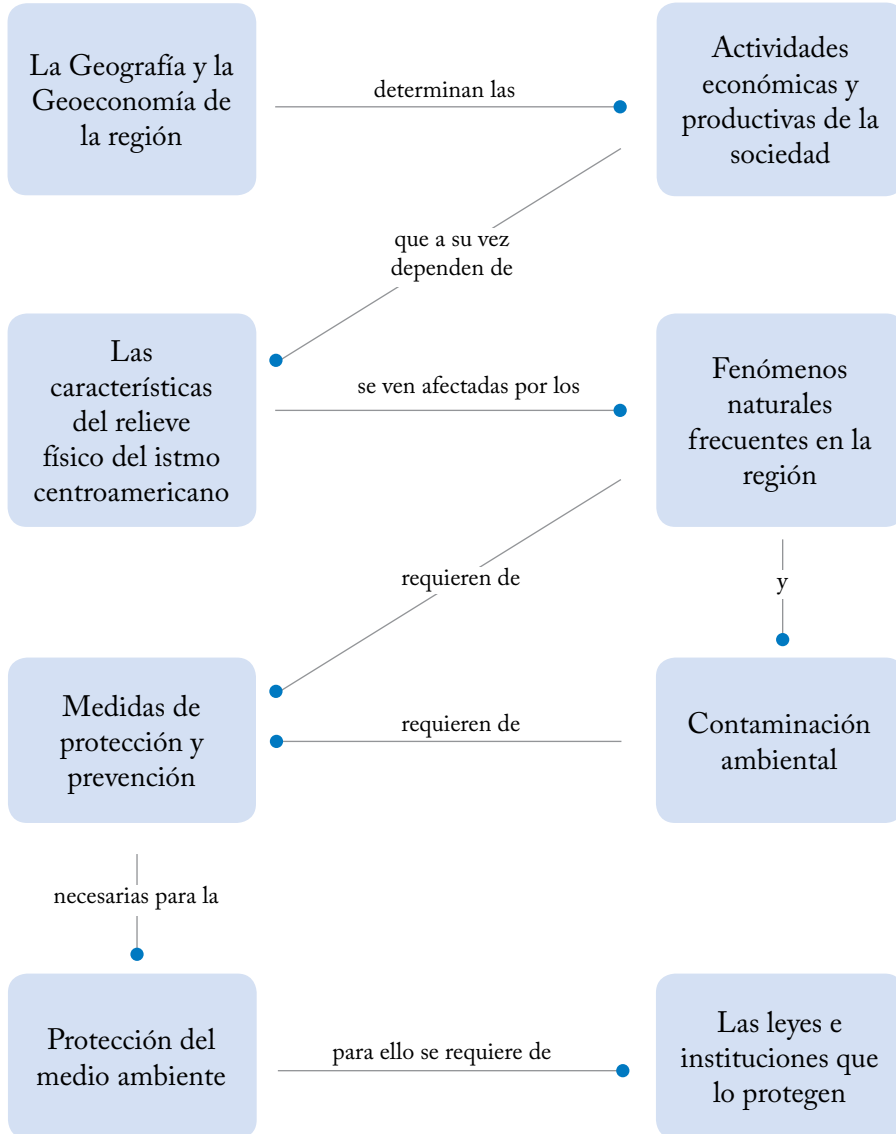
LECCIÓN 4: Población y contaminación ambiental.

LECCIÓN 5: Política y leyes de protección al medio ambiente.

En esta unidad: observarás y describirás con interés los componentes geográficos de la localidad, del país y de la región centroamericana, sus características geoeconómicas y ecológicas; la vulnerabilidad y gestión para la reducción de riesgos por desastres y la institucionalidad ambiental, proponiendo con responsabilidad soluciones para reducir o eliminar acciones en contra del ambiente y mitigar sus consecuencias.

El medio geográfico y la población de El Salvador y Centroamérica

aborda el estudio de



Técnica de lectura

- Pida a los y las estudiantes que lean el mapa de conceptos.
- Proponga que lean los títulos de una de las lecciones y que elaboren un mapa de conceptos de esa lección.

Explicación

- Sugiera que lean el proyecto y explique la metodología para llevarlo a cabo.
- Proponga formar equipos de trabajo, mediante alguna dinámica.

PROYECTO

Recreemos la geografía de América Central

En esta unidad desarrollarás un proyecto para identificar las características geoeconómicas y ecológicas de la región centroamericana, a través de la elaboración de un cuaderno geográfico, una maqueta o un álbum ilustrado. Recopilarás información de los medios escritos, fotografías, internet, videos, etcétera; relacionada con el relieve, hidrografía, clima, vegetación y las actividades económicas de las sociedades de Centroamérica. En cada lección se te proporcionarán las indicaciones para completar el proyecto.

Geografía y geoeconomía

Conocimientos previos

- Estimule a los y las estudiantes para que observen la imagen; refuerce mediante preguntas la observación y descripción.
- Solicite que compartan con la clase la descripción de lugares que conozcan, como: playas, parques o montañas.

Motivación

Una región para disfrutar

El turismo es uno de los sectores más importantes para el crecimiento de la economía centroamericana. Gracias al incremento del turismo en la región se han construido modernos centros hoteleros y de recreación, generando con ello mayores empleos.

Los extensos territorios de playas, el clima tropical, el patrimonio ecológico, como la reserva nacional del bosque El Imposible, en El Salvador, la selva de Petén, en Guatemala, y el patrimonio folclórico, arqueológico, colonial y artesanal que proporciona Centroamérica son factores importantes para generar turismo en la región.

- ¿Qué lugares naturales o ecológicos existen en tu departamento o localidad?
- ¿Qué características aprecias en esos lugares?



El Salvador posee reservas ecológicas como El Imposible y el parque Walter Thilo Deininger.

Fundamentos básicos de la Geografía

El término Geografía se deriva del griego y significa “descripción de la Tierra”. Esta ciencia estudia la tierra como medio de vida, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes y lugares que la forman al relacionarse entre sí, tradicionalmente la geografía se divide en dos áreas:

- **Geografía general.** Se preocupa de estudiar fenómenos que se dan en la superficie terrestre o bien que forman parte de ella. Brinda una explicación global de todos los fenómenos y los hechos que afectan a la superficie terrestre.
- **Geografía regional.** Implica el análisis directo de una parte de la Tierra. Esta debe cumplir con algunas características, como poseer cierto grado de homogeneidad que le otorgue originalidad geográfica o tener algún grado de uniformidad. Estos aspectos pueden ser localizados, medidos, clasificados y **cartografiados**. Por ejemplo: el relieve, el clima, los recursos hídricos, los espacios agrícolas, urbanos e industriales.

Sin embargo, en la actualidad, esta ciencia se ha diversificado y nuevas disciplinas han surgido para explicar los fenómenos de las sociedades modernas, por ejemplo: Geografía humana, política económica y folclórica. Sus campos de estudio son específicos al abordar su relación con los seres humanos.

Indicadores de logro

- 1.1 Describirás y valorarás la topografía de El Salvador y Centroamérica, utilizarás correctamente los términos geográficos y los relacionarás con las actividades económicas que se realizan en dicho contexto.

Resaltar idea central

- Pregunte, después de leer el contenido, ¿cuál es la diferencia entre geografía general y geografía regional?
- Estimule a que expliquen en qué consisten la geografía humana, la política y la económica.

Motivación

- Pida que lean el punto de apoyo y que mencionen las ventajas que ofrece Centroamérica para la economía de la región.
- Estimule a los alumnos y a las alumnas para que mencionen otros tipos de cultivo que existen en Centroamérica.

Punto de apoyo

Comercio en la región

Centroamérica sirve de puente para el comercio y turismo entre el Norte y Sudamérica. Su geografía angosta ha permitido la construcción de canales interoceánicos como el Canal de Panamá y el canal de Nicaragua, que va desde la desembocadura del río San Juan hasta el lago de Nicaragua. Ambos canales favorecen al comercio marítimo internacional.

Las costas que están comunicadas con el Caribe, poseen algunas de las más importantes zonas bananeras. Sin embargo, en toda la región existen territorios aptos para el cultivo de: café, caña de azúcar, tabaco, cereales y algodón, entre otros. Se cultivan también frutas tropicales como el mango y cítricos. Predomina la cría de aves de corral, vacas y cerdos.

Principales características del medio geográfico de Centroamérica

Conceptos básicos: Exhorte a que busquen los conceptos del glosario y asegúrese de que los comprendan dentro del contexto del contenido.

Características geográficas de Centroamérica

Centroamérica se sitúa entre la frontera sureste de México, y la frontera noroccidental de Colombia, rodeada por el océano Pacífico y Atlántico. Su extensión territorial es aproximadamente 523,882 km². Entre sus características físicas podemos enlistar:

- Posee una **corteza terrestre** inestable, debido a su ubicación en el costado occidental de la **placa tectónica** del Caribe.
- Se ubica en zonas de **bajas latitudes**. Estas zonas se dividen en tierras altas y tierras bajas: las tierras bajas se extienden a lo largo del mar Caribe y del océano Pacífico; su clima es cálido y húmedo. En las tierras altas, el clima es templado y favorece el desarrollo de núcleos de población. Los territorios con clima tropical benefician a la agricultura y ganadería de la región.
- Forma parte de una cadena volcánica, ubicada a lo largo de la costa del océano Pacífico, llamada Cinturón de Fuego. La región cuenta con aproximadamente 60 volcanes en el interior, casi todos inactivos y 31 sobre la costa del océano Pacífico, en su mayoría activos, y algunos se elevan a más de 4,000 metros sobre el nivel del mar.
- La **Cordillera Central** recorre el territorio. Es un sistema montañoso de menor longitud, comparado con el resto del continente americano.

Resaltar idea central

- Proponga que elaboren una lista con las características de la geografía centroamericana.
- Pregunte: ¿De qué manera afecta el Cinturón de Fuego a la forma de vida de las personas centroamericanas? y ¿cuál es la diferencia entre corteza terrestre y placa tectónica?

Actividad 1



Relieve físico de Centroamérica.

Observa el mapa y realiza lo siguiente.

- Elabora un cuadro con las ventajas y desventajas que tiene la ubicación geográfica de Centroamérica. **RM**
- Ubica en cada país centroamericano el volcán de mayor altitud. Clasifica los volcanes por su altura. **RM**

Conocimientos previos: estimule a los y las estudiantes para que describan las características más relevantes de El Salvador; refuerce las descripciones preguntando sobre el clima, playas, ríos, lagos y volcanes.

Principales características geográficas de El Salvador

La geografía física de El Salvador se caracteriza por una mezcla de **planicies**, cadenas de montañas, volcanes, valles, lagos y cerros que dan origen a la **meseta** central, cuya elevación es de 400 a 800 metros sobre el nivel del mar. La forma de su **relieve** es la consecuencia de los movimientos de la corteza terrestre que dan como resultado un país de origen volcánico, con zonas montañosas al norte y fértiles valles en la zona costera. A pesar de su tamaño, relativamente pequeño en extensión, El Salvador posee varios volcanes: Ilamatepec, en Santa Ana; Izalco, en Sonsonate; Quezaltepeque, en San Salvador; Chichontepec, en San Vicente, y Conchagua, en La Unión, entre otros. En la actualidad, algunos de estos se encuentran activos.

El clima es tropical, cálido y húmedo, con una estación seca de noviembre a abril y una estación húmeda de mayo a octubre. Su temperatura varía entre 18° C y 32° C en la capital. En el resto del país, las temperaturas cambian según la altura que tiene sobre el nivel del mar, la cercanía con el mar, la cantidad de luz solar y la **latitud** en que se encuentran.

Los ríos son cortos y llevan poco caudal, debido a la proximidad de las montañas que atraviesan. Son inadecuados para navegar, pero magníficos para el riego de los cultivos y la producción de energía eléctrica. Los principales son Paz, entre Guatemala y El Salvador; Grande de Sonsonate, en Sonsonate; Jiboa, en San Vicente, y el Lempa que atraviesa desde Chalatenango hasta la costa pacífica.

Actividad 2

Eje transversal: Educación ambiental

- Resalte la importancia de la conservación de los recursos hídricos de nuestro país.
- Motive para que nombren ríos, lagos y lagunas contaminadas y cómo afectan a la fauna, flora y personas que habitan cerca.



Mapa turístico de El Salvador, playas, bosques, lagos y otros sitios que muestran la belleza del país.

Glosario

Corteza terrestre: es la capa más superficial de la estructura de la Tierra.

Placa tectónica: es una plancha de roca sólida que conforma la superficie de la Tierra (litósfera).

Bajas latitudes: son las distancias más cercas entre el Ecuador y un punto de la superficie terrestre.

Cordillera: serie de montañas enlazadas entre sí.

Planicie: terreno llano de alguna extensión.

Meseta: llanura o planicie extensa y elevada a cierta altitud sobre el nivel del mar.

Relieve: conjunto de formas complejas que accidentan la superficie del globo terráqueo.

Latitud: distancia que hay desde un punto de la superficie terrestre al Ecuador, contada en grados de meridiano.

Elabora un cartel turístico.

- Observa el mapa y selecciona un sitio turístico, como un volcán, una playa o un puerto. **RL**
- Dibuja un mapa que explique cómo llegar al sitio y señala, además, rutas alternas. **RL**
- Destaca las bellezas naturales, actividades y deportes que se pueden practicar en el lugar. **RM**

Metacognición. Exhorte a responder las preguntas: ¿cuáles son las principales características geográficas de El Salvador?, ¿cuáles son los principales ríos?, ¿qué acciones podemos practicar para evitar la contaminación de la hidrografía?

Motivación

- Anime a conversar sobre los productos que mejor representan a cada departamento de El Salvador.
- Sugiera que identifiquen la influencia del medio ambiente en la elaboración de los productos que mencionen.

Punto de apoyo

Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales como los organismos vivos, el agua, el aire, el suelo, la energía; elementos artificiales como las viviendas, las represas y formas de ocupación del territorio en constante interacción. Como todo sistema, el medio ambiente tiene un carácter dinámico y sufre constantes transformaciones derivadas de la acción natural o de los seres humanos.

En la actualidad, el medio ambiente está afectado por diferentes problemas, en la mayoría de los casos, el ser humano tiene una incidencia fundamental, por ejemplo en la contaminación, la emisión de gases, la erosión y la pérdida de la biodiversidad.

La geografía y su relación con el medio ambiente

Centroamérica cuenta con suelos y climas favorables para el cultivo, especialmente de productos tropicales. Se practican dos tipos de cultivos: el destinado a la producción de alimentos, como los granos básicos, que son parte de la dieta alimenticia de la población, y el segundo es de exportación, que emplea técnicas modernas y necesita gran inversión de capital.

También se encuentran otras actividades agrícolas como: fruticultura, floricultura y ganadería, que aportan ingresos económicos a las naciones, relacionadas directamente con la geografía de cada país. La agricultura se produce en extensos terrenos. El ganado se cría en su mayoría, en las zonas más secas de la región. Existen depósitos de oro, plata, cinc y cobre, en Honduras. Nicaragua tiene depósitos de gas natural costa afuera en el Pacífico y Guatemala tiene reservas de petróleo. Los tres países pueden beneficiarse económicamente de estas reservas naturales.

La región posee una rica **biodiversidad**, ideal para el turismo y estudios ambientales, por ejemplo, Guatemala y El Salvador son ideales para que los **biólogos** puedan observar aves y en Nicaragua pueden estudiar especies marinas. Honduras tiene bosques nubosos, el arrecife más grande de América y el segundo en el mundo. En este país, además, se encuentra la Biósfera del Río Plátano, un bosque con extensa biodiversidad, **grupos étnicos** y sitios arqueológicos, nombrada por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad y Reserva de la **Biósfera**.

Práctica

- Solicite que elaboren un cartel con los recursos que ofrece la geografía y el medio ambiente de la región centroamericana.
- Motive para conversar sobre la biodiversidad de la región, sus beneficios para el turismo y la forma de protegerlos.

Actividad 3

El valle de Tenochtitlán

Práctica. Estimule para que lean el texto El valle de Tenochtitlán y sugiera que elaboren una ilustración del texto.

En 1325, los aztecas terminaron su peregrinación en busca de la tierra prometida por sus dioses. Al llegar a un islote, los sacerdotes identificaron los símbolos de la profecía decía: “fundarán una gran civilización en una zona pantanosa en la que vieran un cactus sobre una roca y sobre él un águila devorando una serpiente”.

Los historiadores dicen que los aztecas eligieron el lugar a propósito por las ventajas que ofrecía, debido a su localización estratégica y su potencial de explotación **lacustre**. El lugar fue nombrado Tenochtitlán. La capital azteca estaba situada sobre un islote en la parte pantanosa del lago de Tezcoco, en el valle de México. Ellos convirtieron el lecho del lago, que era poco profundo, en **chinampas**. Se hicieron **calzadas** y puentes para conectar la ciudad con tierra firme; se levantaron acueductos y se excavaron canales por toda la ciudad para el transporte de mercancías y personas.

Explica.

- Las dificultades que tuvo el pueblo azteca para fundar Tenochtitlán. **RM**
- La forma en que modificaron el medio ambiente para fundar la capital azteca. **RM**
- Las actividades económicas que realizaban los aztecas en Tenochtitlán. **RL**

Conocimientos previos

- Motive a los y las estudiantes a que mencionen actividades económicas que se realizan en El Salvador, como agricultura, ganadería, pesca y artesanías.

Principales fundamentos geoeconómicos de Centroamérica

La Geoeconomía estudia los aspectos espaciales y económicos de los **recursos naturales**, es decir, aquellos bienes materiales que proporcionan la naturaleza y las **economías de los países**. Esta disciplina sostiene que el entorno geográfico determina las actividades productivas de las personas, según las formas de explotación económica de los recursos naturales, ya sea turística, agrícola, ganadera, comercial o industrial.

Por su ubicación, Centroamérica sirve como vía de comunicación marítima, aérea y terrestre entre América del Norte y del Sur, facilitando el comercio marítimo internacional a través del Canal de Panamá.

En el istmo, las actividades económicas son similares debido a los modelos económicos neoliberales implementados, por ejemplo la industria y el comercio. Con la expansión económica mundial, la región ha tenido que ampliar sus rubros de exportaciones, para ayudar al crecimiento de su economía. Algunos de los nuevos sectores económicos son:

- **La minería:** en la actualidad, los gobiernos le dan un mayor impulso a este sector económico; algunos minerales que se extraen son: oro, en Nicaragua; cobre, cinc, plomo, cal y plata en Honduras y El Salvador.
- **La industria:** debido a la falta de capital nacional y mano de obra calificada, esta actividad se clasifica como industria tradicional; sin embargo, la **globalización** económica y los tratados de libre comercio han permitido que este sector presente buen ritmo de crecimiento.

Confrontar ideas: solicite que mencionen actividades geoeconómicas que se practican en el país y cómo estas afectan al medio ambiente.

Glosario

Biodiversidad: variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

Biólogos: profesionales dedicados al estudio de la Biología a través de la investigación de los seres vivos.

Grupo étnico: conjunto de personas que pertenecen a una comunidad definida por la raza, la lengua y la cultura.

Biosfera: conjunto de medios donde se desarrollan los seres vivos.

Lacustre: que habita o se desarrolla en un lago.

Chinampa: isla artificial construida con una armadura de troncos que sostenía arena, grava y tierra de siembra, atados con cuerdas.

Calzada: camino empedrado y ancho.

Globalización: tendencia de los mercados a expandirse, alcanzando una dimensión mundial que pasa las fronteras nacionales.

- Pida que conversen sobre los efectos del modelo neoliberal y su influencia en las actividades económicas de la región.

Actividad 4



Honduras
Superficie: 112,492 km ²
Moneda Lempira
Producciones: Café, textiles, camarones, bananos, aceite de palma africana, oro, fruta y madera.

Mapa de Centroamérica.

- Estimule para que conversen sobre los resultados de la globalización económica en la industria tradicional y cómo afectan los TLC a la economía y medioambiente en la región.

Elabora fichas, dibuja y comenta.

- Observa el ejemplo y dibuja un mapa de América Central. **RL**
- Elabora fichas donde incorpores datos generales de cada país: superficie, moneda y las actividades productivas que realizan. **RM**
- Ilustra el mapa con recortes o dibujos de las actividades productivas más importantes de cada país. **RL**

Punto de apoyo

Agricultura y deforestación

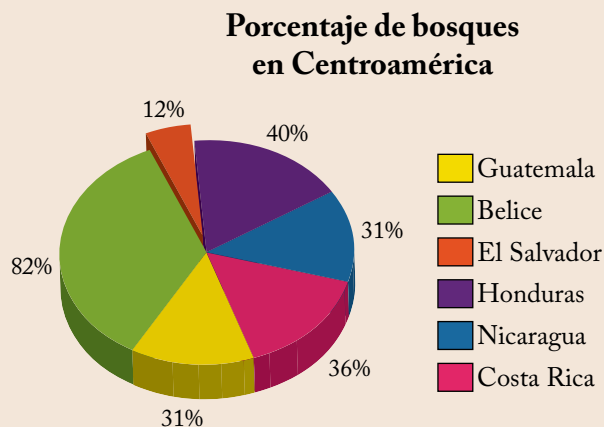
En El Salvador, el cultivo del algodón originó la tala de las selvas costeras; con esta actividad desapareció gran diversidad de flora y fauna. Los algodones cubrían 150,000 manzanas. El uso excesivo de fertilizantes y **pesticidas** deterioró el cultivo y generó enfermedades en las personas que fumigaban y recolectaban el algodón. Finalmente, se optó por reducir el área a 13,000 manzanas, hasta que el cultivo desapareció por completo en 1995.

Uno de los problemas más graves de la crisis ambiental es la acelerada deforestación. Actualmente, en El Salvador, los bosques abarcan solo el 12% del territorio nacional, y en Centroamérica los bosques desaparecen a un ritmo de 388,000 **hectáreas** por año.

Actividad 5

Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte **¿Cuáles otras actividades económicas salvadoreñas están influenciadas por el medioambiente?**
- Estimule para que discutan sobre las ventajas y limitaciones que ofrece el territorio salvadoreño para satisfacer las necesidades de sus pobladores.



Eje transversal: Educación ambiental

- Motive para que dialoguen sobre los efectos en el medio ambiente de la producción del café.
- Pida que enumeren daños ambientales que causan la deforestación y posibles soluciones a este problema.

Gráfico de los países con mayor cantidad de bosques en la región

Observa el gráfico y explica.

- Las causas por las que El Salvador tiene la menor cantidad de bosques. **RM**
- Los efectos de la deforestación en el medio ambiente salvadoreño. **RM**
- Las acciones que podemos poner en práctica para evitar la deforestación. **RL**

- Sugiera que planteen posibles acciones para evitar la deforestación en el país.

Conocimientos previos: estimule a los y las estudiantes para que mencionen características geográficas y su relación con la economía del país.

Principales fundamentos geoeconómicos de El Salvador

Existen factores geográficos que ejercen influencia en el desarrollo económico de El Salvador, por ejemplo, el tamaño del territorio, su ubicación geográfica con salida solo al océano Pacífico, el clima, el suelo, la hidrografía, la flora y la fauna. De las actividades económicas del país relacionadas con la geografía podemos destacar la agricultura y la pesca, que se realizan de la siguiente forma:

- La alimentación de la población se basa en el maíz, el frijol y el arroz.
- También, se obtienen **divisas** de la exportación del café y el azúcar, parte de esas divisas se emplea en la compra de productos que no se fabrican en el país, entre ellos, maquinaria y equipo para la industria y la agricultura.
- Es importante reconocer que el café fue introducido a mediados del siglo XIX y desde entonces se han talado los bosques de la zona montañosa central y algunas tierras bajas y se han sustituido por árboles de sombra necesarios para el desarrollo del café. Actualmente, los cafetales cubren 250,000 manzanas del territorio salvadoreño.
- En El Salvador se cultivan frutas y hortalizas. A pesar de la variedad de estos cultivos, y las cosechas no son suficientes para cubrir las necesidades y demandas de la población. Por esta razón, se importan de países como Guatemala y Honduras.
- Nuestro país cuenta con 200 millas de territorio marítimo. Esto hace un total de 122,000 km², es decir, unas seis veces su territorio continental, lo que hace propicia la actividad pesquera en el país.

Idea central

- Pregunte: **¿Qué efectos produjo en el medioambiente la siembra de algodón?, ¿Cómo afectó el uso de pesticidas a la salud de los habitantes?**

Conocimientos previos

- Pída a los y las estudiantes que definan el concepto de **geoeconomía**.

Geoconomía y su relación con la comunidad

La relación entre el ser humano y el medio geográfico genera la **economía**. Cuando se estudian los aspectos económicos de las sociedades, en relación con su medio natural, se trata de la **geoeconomía**. Actualmente la integración económica impulsada por los Estados, está cambiando rápidamente la composición geográfica mundial y sus relaciones económicas y políticas en el espacio geográfico. En este entorno se desarrolla la **geoconomía**, que analiza el fenómeno económico desde un enfoque multidisciplinar: histórico, geográfico, cultural, religioso, político y económico.

Explicación. Dé a conocer cómo el medio ambiente influye en las características físicas, en las actividades, la alimentación y en la forma de vestir de las personas.

¿Cómo se relacionan estos componentes geográficos con la comunidad?

Los seres humanos se relacionan de distintas maneras con la naturaleza, si viven en las llanuras, pueden dedicarse a la agricultura o a la ganadería; si habitan en una región minera, trabajan de la minería; si escasea el agua, organizan sistemas de riego. Si necesitan más energía eléctrica, construyen enormes presas hidroeléctricas. Según sea el medio ambiente en que se desarrollen los seres humanos, así serán las actividades económicas, sociales y culturales que estos realicen, por ejemplo, en las ciudades portuarias como el Canal de Panamá, tienen mucha actividad económica-comercial porque llegan barcos de todo el mundo a realizar transacciones económicas o cruzar los océanos de una manera más rápida.

Práctica. Pida que describan cómo el lugar en donde viven afecta su forma de vestir, alimentación y actividades recreativas que practican.

Resumen

- La geografía física de El Salvador se caracteriza por una mezcla de planicies, cadenas de montañas, volcanes, valles, lagos y cerros que dan origen a la meseta central.
- El medio geográfico condiciona las actividades productivas y cotidianas de la población, de acuerdo con el lugar donde vivan así serán las formas de subsistir.
- Centroamérica se ha caracterizado, desde la antigüedad, por producir agricultura: café, caña de azúcar, algodón, banano, maíz, frijol y otros. Estos productos son los que se exportan y generan divisas a los países.
- Debido a la estrechez de la geografía centroamericana y su cercanía con los océanos Pacífico y Atlántico, la región cuenta con importantes puertos, incluyendo Puerto Cortés, en Honduras; Acajutla, en El Salvador; Corinto, en Nicaragua; Puerto Limón, en Costa Rica, y Bahía las Minas, en Panamá.
- La geografía angosta de Centroamérica ha permitido la construcción de canales interoceánicos como el Canal de Panamá y el canal de Nicaragua, ambos canales favorecen al comercio marítimo internacional.

Actividad 6

Estructurar. Motive para que extiendan el resumen con las ideas que consideren principales de la lección.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué actividades económicas relacionadas con el medio ambiente se practican en estos lugares?
- Las costas del Pacífico de El Salvador. **RM**
- En la zona central, como San Salvador y Santa Tecla. **RM**
- En la zona de Chalatenango y Morazán. **RM**

Glosario

Pesticida: químico que se destina para la eliminación de plagas.

Divisa: moneda extranjera referida a la unidad del país de que se trata.

Hectárea: medida de superficie equivalente a 100 áreas.

Práctica. Motive a que en grupo realicen su proyecto de unidad.

PROYECTO

Fase 1

Investigación bibliográfica

Busca información acerca de: geografía, el relieve físico e hidrográfico, biodiversidad, fenómenos naturales y desastres naturales de la región. Busca recursos que te ayuden a ilustrar tu álbum geográfico. Diseñalo usando tu creatividad y cuida de llevar la secuencia de los contenidos desarrollados. Al final organizarás una exposición.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. A la variedad de especies animales y vegetales que viven en su medio ambiente se llama**
 - a. biótico.
 - b. biólogo.
 - c. biodiversidad.
 - d. biósfera.
- 2. La geografía física estudia los fenómenos y los hechos que afectan a la superficie terrestre, por ejemplo**
 - a. las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente.
 - b. llanura, mesetas, ríos, golfos y volcanes.
 - c. puertos, balnearios y sitios arqueológicos.
 - d. los productos que se extraen de los cultivos e industria.
- 3. La geoeconomía estudia los aspectos económicos de los recursos naturales, es decir**
 - a. todos los recursos que brinda el medio ambiente.
 - b. las formas en que se dividen los continentes.
 - c. los productos extraídos de la naturaleza por medio de la industria.
 - d. los bienes naturales que no han sido alterados por el ser humano.
- 4. La importancia de la geoeconomía es que**
 - a. relaciona las riquezas naturales con la producción de los bienes y servicios.
 - b. promueve la agricultura y ganadería en los países.
 - c. genera mayores importaciones y exportaciones a los países.
 - d. protege al ambiente de la contaminación.

Respuestas: 1.c, 2.b, 3.d, 4.a

Ventana

Libros rojos: animales en vías de extinción

Los libros rojos tuvieron sus inicios a mediados de 1960 para llamar la atención sobre las especies que se encuentran en peligro de extinción. Desde entonces, los criterios para definir si una especie se encuentra amenazada han pasado por un proceso de refinamiento continuo hasta llegar a aquellos vigentes desde los años noventa.

En su forma moderna, los libros rojos evalúan el grado de amenaza de extinción en que se encuentran las diferentes especies y proponen medidas de conservación. Algunos de los animales en vías de extinción de la región son el tigrillo, el puma, el jaguar, el mono aullador, el manatí y el quetzal. **Seguimiento del aprendizaje.**

- Motive a enlistar animales en vías de extinción en El Salvador.
- Cerciérese de que reconocen los efectos que produce, en el medio ambiente, la desaparición de especies animales y vegetales.



Los pumas también son conocidos como leones americanos. En lengua náhuatl se les denomina miztli.

Técnica de lectura

- Proponga a los y las estudiantes que una persona lea y las demás escuchen el texto Un planeta cambiante.

El relieve físico y su relación con la población

- Estimule a que describan la imagen y, mediante preguntas, profundice sobre los efectos de las erupciones volcánicas en el medio ambiente y la forma de vida de las personas.

Motivación

Un planeta cambiante

Imagínate cómo era Centroamérica hace 25 millones de años. Los estudios geológicos han revelado que el actual territorio centroamericano estuvo sumergido por mucho tiempo bajo las aguas del mar, y que hace 3 millones de años eran islas que se unieron para formar el istmo uniendo Norteamérica con Sudamérica. Paralela a este hecho, se produjeron erupciones volcánicas y fuertes cataclismos, hasta formarse por completo la región centroamericana.

Nuestro planeta es dinámico. Experimenta procesos internos y externos que transforman la superficie terrestre.

- ¿Conoces animales o plantas que puedan vivir dentro y fuera del mar?
- ¿Cómo logran adaptarse estos animales a dos medios ambientes diferentes?



La erupción volcánica es la emisión violenta de materias procedentes del interior del planeta hacia la superficie.

Práctica

- Motive para que ilustren los conceptos de montaña, llanura, valle y volcán, a través de dibujos o recortes.

Principales características del relieve físico de la localidad, El Salvador y Centroamérica (llanuras, mesetas, montañas y otros)

La superficie terrestre presenta irregularidades o formas que podemos observar a simple vista, como montañas, valles, mesetas, llanuras y volcanes. El conjunto de estas formas de la **litósfera** corresponden al **relieve**.

Las **montañas** son elevaciones que, enlazadas entre sí, forman cordilleras, cadenas y sierras. El istmo centroamericano tiene una larga cadena montañosa que se extiende de Guatemala a Panamá y une la Sierra Madre mexicana con la cadena de los Andes, en Sudamérica.

Las **llanuras** son superficies de terreno llano, son identificadas como áreas geográficas planas o ligeramente onduladas menores a los 100 metros de altura sobre el nivel del mar. Si son extensas y están situadas en la cima de una altura superior a los 500 msnm se denominan **mesetas**. Si están entre las laderas de dos montañas o cordilleras, formando una **depresión** alargada, se conocen como **valles**.

Los volcanes son elevaciones de terreno formado por la expulsión de lavas materiales procedentes del interior de la tierra. Tienen una abertura llamada **cráter**.

Indicadores de logro

- 1.2 Investigarás y explicarás con interés la relación que existe entre los medios de vida de las poblaciones con el relieve físico e hidrográfico de su localidad, El Salvador y Centroamérica.
- 1.5 Recopilarás y sistematizarás información, con esmero, acerca de las zonas de mayor sismicidad en El Salvador y Centroamérica en los últimos diez años; así como de otros desastres naturales ocurridos en la misma época y describe las consecuencias económicas y sociales de mayor impacto en la población.

Punto de apoyo

Recursos hidrográficos en Centroamérica

El lago de Nicaragua es considerado el lago más grande de Centroamérica, además es uno de los pocos lagos del mundo que tiene tiburones de agua dulce.

En El Salvador, el lago artificial del Cerrón Grande sirve para la producción de energía eléctrica, pesca, agricultura y la ganadería. El río Lempa nace en Guatemala, pasa por Honduras y atraviesa nueve departamentos de El Salvador. Posee tres embalses que proveen de agua a la zona metropolitana de San Salvador. Los ríos que desembocan en el océano Pacífico son inadecuados para navegar, pero son ideales para el riego y la producción de energía eléctrica.

Motivación

- Pida a los y las estudiantes que conversen sobre las actividades económicas y recreativas que se realizan en los lagos y ríos.

Principales características del relieve hidrográfico de la localidad, El Salvador y Centroamérica: ríos, lagos, mares, océanos, golfos, costas, litoral, penínsulas y otros

La **hidrografía** es la parte de la geografía que estudia el conjunto de aguas estables y circulantes de una región. Centroamérica posee diversidad de recursos hidrográficos como **los ríos** que mantienen la humedad del suelo. Las principales poblaciones se encuentran cercanas a ellos y tienen importancia política, porque funcionan como fronteras naturales entre los países, por ejemplo el río Usumacinta nace en las montañas de Guatemala y desemboca en golfo de México.

Los lagos son depósitos naturales de agua, de considerable extensión, que están en la superficie del suelo, los ríos que desembocan en ellos ayudan a evitar inundaciones y moderan el clima de las regiones cercanas.

Los mares son masas extensas de agua que cubren la mayor parte de la tierra. Se dividen en cinco **océanos**, de los cuales Centroamérica tiene salida al Pacífico y al Atlántico. **Los golfos** y las **bahías** son porciones de mar que se internan en la tierra entre dos **cabos**, se diferencian porque las bahías son más pequeñas que los golfos, como la bahía de Jiquilisco y el golfo de Fonseca en El Salvador. **Las penínsulas** son extensiones de tierra rodeadas de mar por todas partes, excepto por una zona, relativamente estrecha, llamada **istmo**, como la Península de Yucatán en México. A la orilla de los recursos hidrográficos se les conoce como **costas o litorales**.

Resaltar idea central: sugiera elaboren un mapa de conceptos sobre el relieve hidrográfico.

Actividad 1



Seguimiento del aprendizaje

- Por medio de casos concretos, dialogue con las y los estudiantes acerca de las características del relieve hidrográfico salvadoreño.

Dibuja el mapa de Centroamérica en tu cuaderno.

- Colorea con azul los lagos, y con celeste, las lagunas. **RL**
- Colorea con rojo los ríos que se usan como límites fronterizos. **RL**
- Pinta con verde oscuro los golfos, y con verde claro, las bahías. **RL**
- Señala con amarillo el océano Pacífico, y con naranja, el Atlántico. **RL**
- Coloca el nombre correspondiente a cada accidente geográfico e investiga los beneficios económicos para las comunidades cercanas. **RM**

Conocimientos previos: estimule para que conversen sobre la influencia del medio ambiente y el relieve en la vida de las personas.

Características del relieve su relación con los medios de vida de las poblaciones

Centroamérica cuenta con numerosos recursos naturales. Estas formas del relieve influyen en el estilo de vida y las actividades cotidianas de las poblaciones, por ejemplo, algunos beneficios que se pueden obtener de una **cuenca hidrográfica** y las actividades productivas son la energía eléctrica, el agua potable, proyectos de riego para los sectores agrícolas y ganaderos, la navegación y la pesca artesanal.

En el caso de un golfo, tenemos: actividades comerciales que pueden ser explotadas del recurso natural. Si los golfos o bahías tienen **puertos**, las ciudades tendrán mayores ingresos económicos debido a la importación y exportación de productos, como el caso de los puertos Limón y Puntarenas, en Costa Rica; Acajutla, en El Salvador; Puerto Barrios, en Guatemala, y el Canal de Panamá que tiene un tránsito comercial y marítimo importante para Centroamérica. Como se puede observar, la actividad productiva de las personas se ve determinada por el entorno geográfico donde se ubica.

Igual consideración tienen los volcanes, cerros, llanuras y **cordilleras**; ejemplo de ello son las zonas cafetaleras en las laderas de los volcanes y cerros; los cultivos de algodón y caña de azúcar en las costas o territorios con climas cálidos o las zonas bananeras en las costas del Atlántico. Todos estos recursos se utilizan para promover el turismo en la región, de esta forma se obtienen **divisas** y la entrada de extranjeros a la región genera empleos.

Idea central: pida que numeren las funciones económicas, sociales y naturales que poseen las cuencas hidrográficas.

Glosario

Litósfera: envoltura rocosa que constituye la corteza exterior sólida del globo terrestre.

Depresión: terreno u otra superficie que posee una fosa de alguna extensión.

Cabo: punta de tierra que penetra en el mar.

Cuenca hidrográfica: territorio cuyas aguas afluyen todas a un mismo río, lago o mar.

Puertos: lugar en la costa o en las orillas de un río que por sus características, naturales o artificiales, sirve para que las embarcaciones realicen operaciones de carga, descarga, embarque y desembarque de las importaciones y exportaciones de un país.

Cordilleras: serie de montañas enlazadas entre sí.

Divisa: dinero extendido en moneda extranjera y a cargo de un deudor extranjero.

Actividad 2

Construcción social del conocimiento: organice grupos de discusión sobre la función de los puertos en la economía y forma de vida de las personas.



El borde costero es donde se encuentran la tierra y el mar. Su forma está determinada por la erosión o desgaste provocado por las olas del mar y los vientos, entre otros.

Estructurar: oriente para que ubiquen y definan en la imagen: golfo, mar, océano, península, bahía, costa, istmo, cuenca, cabo y playa.

Observa el mapa y explica.

- ¿Cómo viven las personas en las costas, golfos o bahías? ¿Cómo es su economía? ¿Cuál es su patrimonio? ¿Cómo es su cultura? **RM**
- ¿Cuáles son los medios de transporte que tienen las personas que viven en islas y penínsulas para llegar a las costas? ¿Cómo es su poder adquisitivo? **RM**
- ¿Cuáles son las desventajas de vivir en una isla? **RM**
- ¿Cómo se divierten las personas que viven en las costas, islas, golfos o playas? **RM**

Técnica de lectura: estimule la lectura del punto de apoyo y refuerce mediante las siguientes preguntas: ¿cuáles ciudades portuarias, zonas turísticas, agrícolas y textiles existen en el país?

Punto de apoyo

Ciudades portuarias

De las ciudades más dinámicas, comercial y productivamente, siempre destacan las capitales y las ciudades portuarias de cada país. Es en estas zonas donde se experimentan fuertes actividades económicas, debido a que las regiones se ven condicionadas a las características geográficas del medio, así ofrecen y diversifican sus procesos productivos.

Entre ellas se pueden mencionar las ciudades portuarias, zonas turísticas, zonas agrícolas y textiles, entre otras. De igual modo deben reunir otras condiciones para la buena producción, entre ellas, el clima, la mano de obra, materias primas y las condiciones del relieve y medio ambiente en general.

Principales ciudades y regiones agrícolas de El Salvador y Centroamérica

¿Qué es una región agrícola?

Es una zona donde se cultiva cualquier tipo de producto natural, que beneficie a la alimentación de la población. Los principales productos que se cosechan en Centroamérica son caña de azúcar, maíz, banano, frijol, café, papa, maicillo, plátano, hortalizas, ajonjolí, tabaco, trigo, algodón; la fruticultura como la naranja, limones, piña, sandía y melones; además, la floricultura y la ganadería, por su relación directa con la tierra. Las regiones agrícolas están estrechamente relacionadas con el producto que cultivan. **Práctica:** motive para que elaboren e ilustren carteles con los productos agrícolas de cada país de Centroamérica.

En las costas del océano Atlántico de Honduras, Nicaragua y Costa Rica se cosecha banano. La provincia de Limón, en Costa Rica, es la segunda exportadora mundial de esa fruta.

La caña de azúcar se cultiva en casi toda Centroamérica, en las regiones cálidas. En Guatemala se destina el 24.8% de la superficie del país a este cultivo, y El Salvador tiene 60,000 hectáreas cultivadas con ese producto, en su mayoría en la zona oriental.

El cultivo de café requiere de tierras llamadas de altura, es decir, que estén ubicadas entre los 750 y 1,500 metros sobre el nivel del mar. En la región centroamericana, Costa Rica tiene cultivos de café en todo el país; Guatemala, en la zona del valle central, y en El Salvador, en los departamentos de Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán.

Actividad 3



Estructurar: pídale que reflexionen sobre la influencia del medio ambiente en la dieta y la agricultura de los habitantes de Centroamérica.

Dibuja un mapa de Centroamérica, localiza y explica.

- Las regiones bananeras. Coloréalas con amarillo y explica cuáles son las condiciones físicas para que se produzca este cultivo. **RM**
- Las zonas cafetaleras. Identifícalas con rojo y describe las condiciones físicas necesarias para su cultivo. **RM**
- Las regiones cañeras. Píntalas con verde, y comenta cómo son las condiciones físicas que has observado en estas plantaciones. **RM**

Centroamérica es una región que basa su economía en la producción, importación y exportación de productos agrícolas.

Motivación: estimule a los y las estudiantes a identificar, mediante ejemplos, cuáles son las ciudades comerciales e industriales del país.

Principales ciudades y regiones industriales y comerciales de El Salvador y Centroamérica

La mayoría de las ciudades se localizan en zonas que favorecen las actividades económicas y las comunicaciones. El área central es el núcleo de los negocios y la zona de ciudad más visitada por sus habitantes. Acumula cantidad de funciones administrativas y comerciales, como alcaldías y centros de gobierno. En las **periferias** se concentran, generalmente, aquellas actividades económicas que no pueden ubicarse en las zonas habitadas, bien por el espacio que necesitan o por las operaciones que generan residuos y contaminación. Estas zonas son conocidas como **polígonos** industriales.

En Centroamérica empezó un proceso de modernización y dinamización de la industria partir de 1990, esto contribuyó a poner en marcha políticas económicas que generan inversión nacional y extranjera. Existen elementos básicos para lograr la consolidación de la industria y comercio, por ejemplo, la **diversificación** de las producciones nacionales, industrias alimentarias, textiles, químicas, **caucho** y sus manufacturas, entre otras. Entre las ciudades más importantes de la región están:

- En El Salvador: San Salvador, Santa Tecla, Santa Ana y San Miguel.
- En Nicaragua: Managua y León.
- En Honduras: Tegucigalpa y Comayagua.
- En Costa Rica: San José, Limón y Cartago.
- En Guatemala: Antigua Guatemala, Puerto Barrios y Esquipulas.
- En Panamá: ciudad de Panamá.

Actividad 4

Eje transversal: Educación ambiental. Pídale que debatan sobre los daños ambientales que causan las zonas industriales y comerciales a la salud y hábitat de las personas y animales.

- Oriente el debate mediante ejemplos concretos de El Salvador.



Las ciudades comerciales e industriales son zonas donde se realizan las actividades económicas de un país.

Elabora un cuadro comparativo con las actividades industriales y comerciales de cada país y responde.

- ¿Qué actividades se realizan en las zonas comerciales? Clasifícalas. **RM**
- ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan en las zonas industriales? Clasifícalas. **RM**

Metacognición: pregunte ¿Cuáles son las características de las ciudades y regiones industriales y comerciales?, ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Glosario

Dinámica: perteneciente a actividades que están en constantes cambios y movimientos.

Ciudad portuaria: lugares ubicados en los puertos del mar.

Materias primas: materiales extraídos de la naturaleza que sirven para crear los bienes de consumo.

Periferia: espacio que rodea un núcleo cualquiera.

Polígonos: unidad urbanística constituida por una superficie de terreno, delimitada para fines de ordenación urbana, planificación industrial, comercial, residencial.

Diversificación: convertir en varias actividades lo que antes era único y uniforme.

Caucho: látex producido por varias plantas, que, después de coagulado, es una masa impermeable muy elástica, y tiene muchas aplicaciones en la industria.

Motivación: estimule a los y las estudiantes para que, con base en la lectura del punto de apoyo, dibujen un puerto.

Punto de apoyo

Los puertos

En el área del transporte, el puerto es el eslabón que permite el intercambio comercial entre el mar y la tierra. Se divide en:

Zona marítima: destinada al barco y a su seguridad. Se construyen diques para protegerlo de las olas del mar, accesos que facilitan su entrada a los puertos, señalizaciones como radares, faros, boyas y desembarcaderos que forman la superficie de aguas abrigadas aptas para la permanencia y operación de los barcos.

Zona terrestre: destinada a la mercancía que traen los barcos, la superficie de operación es constituida por los muelles, que sirve para facilitar el atraque y amarre de los barcos y regular los flujos marítimos-terrestres.

Puertos marítimos, lacustres y fluviales de Centroamérica

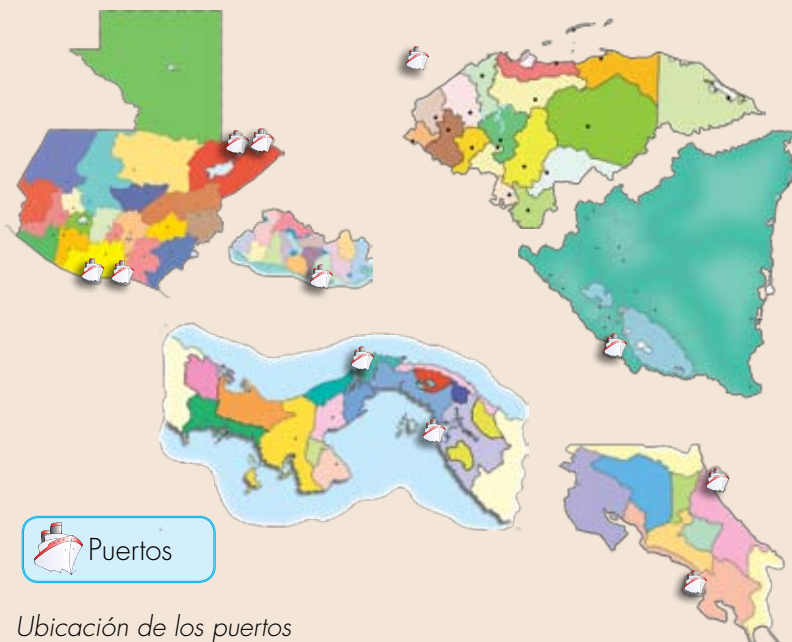
Los puertos son los lugares ubicados en las costas, ríos o lagos, defendidos de los vientos y dispuestos a la seguridad de los barcos para que realicen las operaciones de carga y descarga de las exportaciones e importaciones de un país. Existen tres tipos, según el lugar donde se ubican: los puertos marinos, se localizan en los mares. Son considerados los más importantes por su actividad económica; los lacustres son puertos ubicados en lagos y los puertos fluviales se localizan en ríos.

Debido a su riqueza hídrica, la región cuenta con ríos navegables y puertos fluviales, como el Usumacinta, en Guatemala, y el Ulúa, en Honduras. En los lagos también existen puertos, estos son principalmente de uso privado y turístico. Los puertos fluviales y lacustres, tienen un menor ritmo comercial, ya que, por sus características físicas solo pueden cubrir una corta extensión de su territorio, en comparación con los puertos marítimos.

Los puertos marinos funcionan para las exportaciones e importaciones de cada país y son el puente comercial entre los países grandes. Los más importantes del istmo son en Guatemala, Puerto Barrios, Quetzal y San José; en Honduras, puerto Cortés; en Nicaragua, puerto Corinto; en Costa Rica, puerto Limón y Puntarenas; en Panamá, Colón y el Canal de Panamá, y en El Salvador, Acajutla. Estos puertos, por su tráfico de navegación, generan importantes actividades económicas en cada país.

Resaltar idea central: pregunte, al finalizar la lectura del texto, ¿Qué tipos de puertos existen en El Salvador?, ¿Cuáles son sus funciones? y ¿Qué otros tipos de puertos existen?

Actividad 5



Ubicación de los puertos marítimos de Centroamérica.

Construye un rompecabezas.

- Dibuja el mapa de Centroamérica en una cartulina, la simbología que utilizarás dependerá del tipo de puerto, las importaciones y exportaciones. Recorta las piezas. **RL**
- Forma equipos de trabajo y organiza juegos de competencia para armar el rompecabezas. Ubica los puertos más importantes y la actividad económica de la región. **RL**
- Arma el rompecabezas. **RL**

Seguimiento del aprendizaje: incentive e incentívelas a elaborar una tabla comparativa sobre los puertos lacustres, fluviales y marítimos, su ubicación y actividades económicas que se realizan.

Conocimientos previos: pida que expresen las definiciones de puerto, sus tipos y actividades que se realizan en ellos.

Puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador

Práctica: solicite que, en un mapa de El Salvador, ubiquen los principales puertos marítimos.

Debido a las condiciones geográficas, El Salvador no posee puertos lacustres ni fluviales. Sin embargo, tiene puertos marítimos importantes como:

- **Puerto de Acajutla, en Sonsonate:** creado con el objetivo de facilitar el desarrollo portuario y satisfacer las necesidades de El Salvador con el comercio extranjero.
- **Puerto Punta Gorda,** situado en el Golfo de Fonseca, cuenta con un muelle de 300 metros de largo y trabaja en su mayoría con barcos atuneros. Este puerto opera únicamente cuando es solicitado por los representantes de la zona.
- **Puerto de La Unión:** que se terminó de construir en diciembre de 2008, es considerado el proyecto de infraestructura portuaria más importante de El Salvador de los últimos 20 años. El Gobierno pretende impulsar una estrategia que lleve progreso a toda la zona oriental del país.
- **Puerto de La Libertad:** fue preparado para el comercio exterior en 1831, pero luego fue sustituido por la construcción del puerto de Acajutla en 1961. Posteriormente, los pescadores y comerciantes ocuparon el puerto convirtiéndolo en un lugar turístico.

Resumen

Estructurar: solicite que conversen sobre la importancia de los puertos para la economía del país y cuáles serían los efectos si estos dejaran de funcionar.

- Los relieves son irregularidades o formas que presentan la superficie terrestre que podemos observar a simple vista, como montañas, valles, mesetas, llanuras y volcanes.
- La hidrografía es la parte de la Geografía que estudia el conjunto de aguas estables y circulantes de una región.
- Centroamérica cuenta con numerosos recursos naturales. Estas formas del relieve influyen en el estilo de vida y las actividades cotidianas de las poblaciones.
- Los ríos que desembocan en el océano Pacífico son inadecuados para navegar, pero son ideales para el riego y la producción de energía eléctrica.
- Una región agrícola es la zona donde se cultiva cualquier tipo de producto natural, que beneficie a la alimentación de la población.
- La mayoría de las ciudades se localizan en zonas que favorezcan las actividades económicas y las comunicaciones.
- Los puertos son los lugares ubicados en las costas, ríos o lagos que por sus características, naturales o artificiales funcionan como infraestructuras, para realizar las exportaciones e importaciones de un país.

Actividad 6

Metacognición: estimule la conversación entre los y las alumnas mediante la siguiente pregunta: ¿Cuáles conceptos nuevos aprendieron en la lección?

Elabora un mapa de Centroamérica, en relieve, y coloca lo que se indica.

- Los principales ríos, lagos, golfos y bahías de cada país. **RL**
- Las principales regiones agrícolas, comerciales e industriales de la región. **RL**
- Compara la importancia, influencia en los factores económicos y comunicaciones por cada país. **RM**

Glosario

Radar: aparato que se utiliza para detectar la localización o velocidad de un objeto.

Boyas: cuerpo flotante sujeto al fondo del mar, que se coloca como señal, para indicar un sitio peligroso o un objeto sumergido.

Faro: torre alta en las costas, con luz en la parte superior, para que en las noches sirva de señal a los navegantes.

PROYECTO

Fase 2

Clasifica la información.

Ordena los datos que has recopilado. Identifica las causas y consecuencias cuando se hace uso irracional de los recursos naturales. Construye con ellos fichas de resúmenes y colócalos en el álbum.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **A las extensiones de tierra rodeadas de mar por todas partes, excepto por una zona, se les llama**
 - a. golfo.
 - b. bahía.
 - c. istmo.
 - d. península.
2. **A los lugares donde se concentran las actividades económicas que no pueden ubicarse en las zonas habitadas, debido a las operaciones que realizan, se les conoce como**
 - a. zonas periféricas.
 - b. polígonos industriales.
 - c. ciudades portuarias.
 - d. ciudades económicas.
3. **Las irregularidades que observamos en la superficie terrestre se conocen como**
 - a. litosfera.
 - b. depresiones.
 - c. relieve.
 - d. litorales.
4. **Los depósitos naturales de agua de considerable extensión que están en la superficie del suelo, se llaman**
 - a. mares.
 - b. océanos.
 - c. ríos.
 - d. lagos.

Respuestas: 1.d, 2.b, 3.c, 4.d

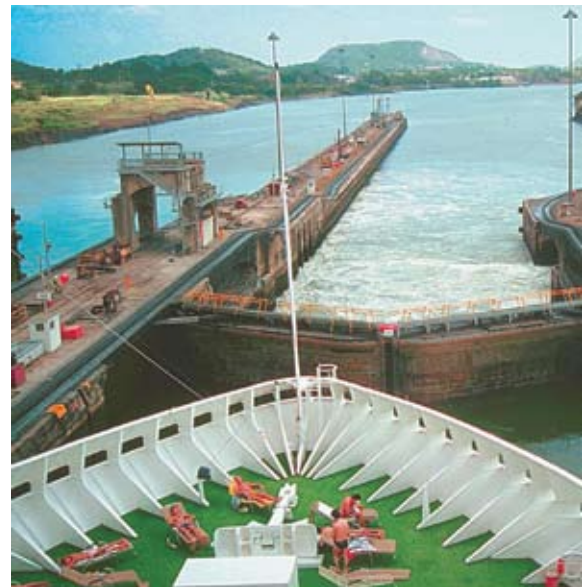
Estructurar: motive para que observen la fotografía y, con base en el texto, escriban una historia sobre la construcción del Canal de Panamá.

Ventana

El Canal de Panamá

Desde el tiempo en que los primeros exploradores europeos llegaron a América, tuvieron planes de construir un paso marítimo entre el océano Pacífico y el Atlántico. La delgada franja de tierra que ofrecía Panamá era ideal para cumplir este propósito.

Para finales del siglo XIX, los avances tecnológicos y las necesidades comerciales hicieron que la construcción de un canal se convirtiera en una propuesta viable. Los franceses consiguieron hacer una primera excavación, pero su proyecto fracasó. Sin embargo, fue la base para que Estados Unidos construyera el canal en la nueva nación de Panamá, recién separada de Colombia.



El Canal de Panamá, ubicado en el punto más angosto del istmo de Panamá, entre el mar Caribe y el océano Pacífico.

Fenómenos naturales y medidas ante los riesgos

Conocimientos previos: dialogue con el alumnado sobre los fenómenos naturales, a través de preguntas como: ¿en qué consisten?, ¿cómo se manifiestan?, ¿cuáles son sus consecuencias?

Motivación

La Pompeya de América

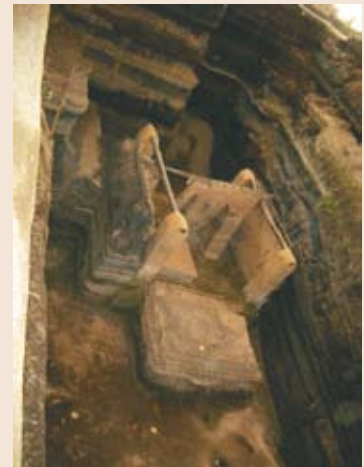
El descubrimiento arqueológico salvadoreño más importante en los últimos años fue el del sitio arqueológico Joya de Cerén. Este lugar fue sepultado a más de tres metros de cenizas luego de que el volcán Laguna Caldera de Ilopango hizo erupción violentamente hace más de 1,400 años. Se conoce como La Pompeya de América, por su similitud con la ciudad de Pompeya, en Italia, sepultada por la erupción del Monte Vesubio en el año 79 de nuestra era.

Los arqueólogos han descubierto la forma de vida, construcciones y agricultura de estas ciudades, debido a que las cenizas volcánicas conservaron intactos los sitios.

- Valora la importancia de este descubrimiento arqueológico. ¿Crees que el país está preparado para enfrentar desastres naturales de esa magnitud?

Eje transversal: Educación en población

- Anime para que conversen sobre las acciones que se pueden poner en práctica ante determinados desastres naturales.



Joya de Cerén, El Salvador.

Los fenómenos naturales

Son aquellos procesos permanentes de movimientos y de transformaciones que sufre la Naturaleza. Los fenómenos naturales no tienen que ser considerados como “desastres”. Si bien es cierto que la erupción de un volcán puede ocasionar daños a las construcciones del ser humano, es de considerar que esta acción inevitable forma parte de la naturaleza. Además, cuando decimos que la Tierra está viva, nos referimos a los elementos activos de la geología terrestre, pues el planeta se encuentra en actividad y su proceso de formación aún no está completo.

Un desastre natural se ocasiona cuando los fenómenos afectan a las personas y ocasionan pérdidas humanas y económicas, esto se relaciona directamente con las condiciones humanas vulnerables. En la actualidad, una parte significativa de la población mundial habita en zonas vulnerables de riesgos naturales. Esto pone en evidencia la necesidad de planificar adecuadamente el territorio y monitorear constantemente los posibles riesgos.

Los fenómenos naturales se clasifican según su origen y los tipos de desastres que ocasionan. Por ejemplo, están los desastres generados por procesos dinámicos en el interior de la Tierra, como los terremotos, erupciones y tsunamis; los generados por procesos en la superficie de la Tierra, como deslaves y derrumbes; y generados por fenómenos meteorológicos o hidrológicos, como tormentas, inundaciones, sequías y tornados.

Indicadores de logro

- 1.5 Recopilarás y sistematizarás, con esmero, información acerca de las zonas de mayor sismicidad en El Salvador y Centroamérica, en los últimos diez años; así como de otros fenómenos naturales ocurridos en la misma época y describirás las consecuencias económicas y sociales de mayor impacto en la población.
- 1.6 Describirás y clasificarás correctamente los diferentes fenómenos naturales que afectan El Salvador y Centroamérica, explicando con interés, su impacto social, económico y ecológico y la importancia de prevenir desastres naturales.

Seguimiento del aprendizaje

- Solicite que expliquen la diferencia entre fenómeno y desastre natural.
- Pregunte ¿Cuáles son los efectos que provocan los desastres naturales en las comunidades?

Conocimientos previos: estimule a los y las estudiantes para que compartan sus experiencias en los terremotos de enero y febrero de 2001.

Punto de apoyo

Medición de sismos

La medición de un sismo puede realizarse a partir de la fuerza liberada en el **hipocentro**, medida a través de **sismógrafos**, o a partir de sus efectos observables en la superficie terrestre. Para medir la **intensidad** de un sismo se utiliza la escala modificada de Mercalli, que es una escala descriptiva de 12 grados.

Para medir la **magnitud** de un sismo se utiliza la escala de Richter. Esta escala no tiene límites, aunque el sismo de mayor magnitud que se ha logrado medir en el mundo ocurrió en Valdivia, Chile, el 22 de mayo de 1960 y alcanzó los 9.5° Richter y por el grado de destrucción, su intensidad fue de XI a XII en Mercalli.

Fenómenos naturales ante los cuales El Salvador y Centroamérica son vulnerables: sismos, deslizamientos y terremotos

A los **sismos** se les conoce como **terremotos**. Estos son movimientos en la superficie de la tierra que ocurren al interior de la corteza terrestre por la energía que libera la Tierra y las fallas de las placas tectónicas. Los **deslizamientos** son espacios de tierra que ceden ante un fenómeno natural, como un sismo o huracán o el exceso de humedad de la tierra, también se dan porque el suelo está deforestado y carece de firmeza para sostener las laderas. La zona sísmica más importante es el Cinturón de Fuego del océano Pacífico, que corresponde a los bordes de la placa Pacífica y de Nazca. Esta región pertenece a las cadenas montañosas de reciente formación, justo en esa zona se encuentra Centroamérica. **Práctica:** soliciteles que identifiquen las zonas vulnerables a los desastres naturales en su comunidad.

Las condiciones de vida y necesidades hacen que las personas se asienten en sectores de alto riesgo, como a la orilla de las quebradas o a las laderas de un volcán. Cuando ocurren los fenómenos naturales de gran magnitud, las personas se ven afectadas directamente, ya que pierden sus bienes materiales o en el peor de los casos, la vida. La sobrepoblación, el desempleo, la pobreza económica y la falta de planificación al momento de construir son las principales causas que hacen que las personas pongan sus vidas en riesgo.

Metacognición: pregunte ¿cuáles son las características de una zona vulnerables a sismos y deslizamientos?

Estructurar: anime para que elaboren la escala de Mercalli en cartulina.

Actividad 1

Grado	Descripción	Grado	Descripción
I. Muy débil	Solo lo advierten pocas personas.	VII. Muy fuerte	Es difícil mantenerse en pie. Se producen daños de consideración en estructuras mal construidas.
II. Débil	Se percibe solo por algunas personas en reposo.	VIII. Destructivo	Se producen daños y el derrumbe parcial en estructuras bien construidas.
III. Leve	Se percibe en los interiores de los edificios y casas.	IX. Ruinoso	Pánico generalizado. Todos los edificios sufren grandes daños. La tierra se fisura.
IV. Moderado	La sensación percibida es semejante al paso de un vehículo pesado.	X. Desastroso	Se destruye gran parte de las estructuras. El agua de canales, ríos y lagos sale proyectada a los litorales.
V. Fuerte	La mayoría de las personas lo percibe aun en el exterior.	XI. Muy desastroso	Muy pocas estructuras de albañilería quedan en pie.
VI. Bastante Fuerte	Inseguridad para caminar. Se quiebran objetos frágiles.	XII. Catastrófico	El daño es total. Se desplazan grandes masas de roca.

Utiliza la escala de Mercalli y clasifica los siguientes sismos.

- Terremoto del 13 de enero 2001, El Salvador: sismo de 7.6 grados Richter y 45 segundos de duración, provocó destrucción generalizada en 172 de los 262 municipios del país, fisuras en la tierra, deslizamientos y miles de muertos. **RM**
- Terremoto del 8 de enero de 2009, Costa Rica: sismo de 6.2 grados Richter, derrumbe en algunas estructuras, ruptura de tuberías y deslizamientos de tierra **RM**
- Indaga y elabora una lista del impacto que sufrió la población y si este ya fue superado. **RL**

Motivación: narre a los y las estudiantes los sucesos del tsunami de 2004 en el océano Índico y motive a compartir historias que escucharon a través de los medios de comunicación.

Fenómenos naturales ante los que se observa vulnerabilidad en El Salvador y Centroamérica: ciclones, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones y tsunamis

La principal expresión de la fuerza del viento son los **huracanes**. Estos son tormentas que se forman sobre los océanos cuyas temperaturas bordean los 28 °C y se manifiestan como un intenso centro de baja presión rodeado por nubes que giran en torno al centro, produciendo vientos que sobrepasan los 120 km/h; si los vientos exceden esta velocidad, se convierten en **ciclones**. La abundancia de lluvias en poco tiempo puede provocar **inundaciones**, especialmente en zonas bajas o cercanas a cursos de agua. **Resaltar idea central:** pida que elaboren un resumen ilustrado sobre los fenómenos naturales que ocurren en el país.

Los **tsunamis**, se asocian a los terremotos y maremotos. Las erupciones volcánicas o derrumbes marinos agitan las aguas y forman olas gigantes, que pueden alcanzar 30 metros. Las olas avanzan a gran velocidad y pueden viajar varios kilómetros. El mayor desastre provocado por tsunamis afectó a Indonesia y Tailandia el 26 de diciembre de 2004 y provocó la muerte de más de 300,000 personas. Las **erupciones volcánicas** se producen por el aumento de temperatura en las capas inferiores de la litósfera, la roca derretida forma el **magma** que se acumula y aumenta la presión hasta salir a la superficie y formar un cráter. En los últimos diez años, El Salvador ha sufrido dos terremotos ocurridos en 2001 y la erupción volcánica del Ilamatepec en 2005.

Glosario

Hipocentro: punto del interior de la corteza terrestre donde tiene origen un terremoto.

Sismógrafo: instrumento que señala durante un sismo la dirección y amplitud de las oscilaciones y sacudimientos de la tierra.

Intensidad: fuerza con que se siente un sismo en diversos puntos de la zona afectada.

Magnitud: cantidad de energía liberada en el hipocentro.

Ciclón: huracán que gira a gran velocidad alrededor de un centro de baja presión.

Tsunami: es una ola o un grupo de olas de gran energía que se producen cuando un fenómeno como los terremotos o maremotos, desplazan verticalmente una gran masa de agua.

Magma: masa de fuego existente en el interior de la tierra, que se consolida por enfriamiento.

Actividad 2

Estructurar: inste a trabajar en equipos para realizar el experimento.



Simulación de la erupción de un volcán

Materiales

- un vaso
- cucharadas de bicarbonato de sodio
- un cuarto de taza de agua
- una pizca de pintura roja
- un cuarto de taza de vinagre
- una pizca de detergente disuelto en una cucharada de agua
- cartulina para hacer el modelo del volcán
- un cartón duro, para pegar el modelo del volcán
- tijera y cinta adhesiva

Elabora un modelo de volcán.

- Utiliza tu creatividad y los materiales que se te proponen. **RL**
- Recubre el vaso (pégalo con la cinta adhesiva) como se muestra en la figura. **RL**
- Dentro del vaso vierte cuatro cucharaditas de bicarbonato de sodio, el agua, la pintura y la solución del detergente. Muévelo hasta que se disuelva el bicarbonato. Agrega poco a poco el vinagre y listo. Prueba poniendo menos agua. **RL**
- También puedes colocar alrededor del modelo casas, árboles y simular lagos, para observar lo que ocurre alrededor cuando el volcán hace erupción. **RL**

Técnica de lectura: exhorte a un o una estudiante para que lea en voz alta el punto de apoyo; profundice mediante preguntas como: ¿Qué tipo de mitigación de riesgos practicas en tu casa o comunidad?

Punto de apoyo

Mitigación de riesgos

La **mitigación** de riesgos son los programas dirigidos a reducir los peligros existentes en zonas vulnerables a desastres. Estos programas están conscientes de que no es posible controlar o evitar totalmente los riesgos y sus consecuencias; sin embargo, se pueden reducir a niveles aceptables.

Las medidas de mitigación se adoptan en forma anticipada a la manifestación de un fenómeno natural y consisten en: reducir o evitar la peligrosidad y la exposición a los elementos naturales, disminuir sus efectos sobre la población, la infraestructura, bienes y servicios; reduciendo la fragilidad que estos demuestran. Para que estos proyectos funcionen se necesita que la población ponga en práctica las recomendaciones en su debido momento.

El impacto social de los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica

El término desastres naturales engloba un conjunto de fenómenos naturales que alteran todo el medio ambiente al producir destrucción en gran escala, generando pérdidas humanas y materiales. Este último aspecto, es decir, el daño a la población y a los bienes, es lo que lleva a considerarles desastres. De lo contrario, serían simples eventos de la naturaleza de interés científico.

Los desastre naturales se han convertido en parte de la vida de las sociedades centroamericanas, ya que la región posee seis placas tectónicas, numerosas fallas locales y regionales y 27 volcanes activos. Sus 523,000 kilómetros cuadrados están ubicados sobre el Cinturón de Fuego, que lo convierte en una zona altamente sísmica. Además, Centroamérica tiene una **morfología** que con frecuencia sufre inundaciones, deslizamientos y sequías, y la influencia del mar Caribe la expone a huracanes y depresiones tropicales.

Las poblaciones, al ser afectadas por estos desastres, quedan en una situación social **vulnerable** y muchas veces, dependientes de la ayuda que le puede proporcionar el gobierno y los organismos humanitarios. Para minimizar la tragedia humana ocasionada por los desastres naturales es necesario que los gobiernos y la sociedad civil tomen medidas de prevención, por ejemplo, controles más estrictos de las construcciones y obras de desarrollo, estudios de suelos, impacto ambiental y que realicen obras de mitigación de riesgos.

Resaltar idea central

- Solicite que elaboren una ficha resumen del texto.
- Pida que ubiquen, en un mapa de Centroamérica, el Cinturón de Fuego.

Actividad 3

8 de octubre de 2005

El huracán Stan recorrió Centroamérica y dejó más de 1,620 muertos. Los territorios más afectados fueron Guatemala y El Salvador, Ante la gravedad, se declaró estado de emergencia en ambos países. Según el director del Centro Nacional de Emergencias de El Salvador, 300 comunidades fueron afectadas y más de 54.000 personas forzadas a abandonar sus casas. En Guatemala, 24.000 personas se trasladaron a refugios”.

El número real de fallecidos no se conocerá con certeza debido a que cientos de personas siguen enterradas y desaparecidas. Las aldeas y barrios, donde vive la población más pobre, con muchas de sus casas construidas con barro y adobe, son las que contabilizan la mayoría de las víctimas.

Metacognición: pregunte: ¿Qué otros fenómenos naturales han impactado socialmente a Centroamérica?

Investiga, analiza y resume las consecuencias del huracán Stan.

- ¿Qué efectos produjo el huracán Stan en la población centroamericana? Enuméralos y clasificalos. **RM**
- ¿Cuáles fueron los planes de mitigación que puso en marcha el gobierno en ese momento? **RM**
- Indaga con tus familiares qué medidas de seguridad practicaron en tu comunidad? **RM**

Ideas previas: estimule a los y las estudiantes para que lean el texto y busquen en el glosario o en un diccionario las palabras que no conozcan.

Impacto económico y ecológico de los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica

Dos aspectos de fuerte consideración que producen los fenómenos naturales y los **desastres** son los impactos económicos y naturales. Uno de los efectos a largo plazo del **impacto** económico es el **desaceleramiento** en el crecimiento del capital de los países. Esto, debido a que los gobiernos tienen la prioridad de ayudar a las personas que se quedan sin casas, suministrarles alimentación y satisfacer las necesidades básicas. Además, tiene que reconstruir las **infraestructuras** dañadas y reactivar los sectores comerciales, industriales o agrícolas que sufran daños durante el desastre. Dichos aspectos hacen que el dinero disponible sea distribuido en estas secciones y no se pueda invertir en otros proyectos.

Asimismo, el impacto ecológico hace que los costos económicos se eleven cuando los fenómenos naturales son devastadores. Los huracanes, las tormentas, las depresiones tropicales y las erupciones volcánicas modifican los paisajes y muchas veces contaminan los ríos, destruyen espacios naturales y generan una acelerada destrucción de especies animales y vegetales en la región.

Es importante tomar conciencia de la situación con nuestras acciones, es decir, la preservación del medio ambiente y la precaución a tiempo de los fenómenos naturales, como huracanes, sismos, deslizamientos, erupciones volcánicas e inundaciones, entre otras, ya que puede salvarnos la vida. **Metacognición:** anime a mencionar otros aspectos del impacto económico y ecológico de los fenómenos y desastres naturales.

Actividad 4

Práctica:

- Motive a buscar, noticias en periódicos, noticias sobre el impacto económico de los desastres naturales.
- Pida que identifiquen cómo afectaron al medio ambiente y a los habitantes.

Erupción del Ilamatepec **Ilustrar:** sugiera que ilustren, en el cuaderno, el texto de la actividad.

El 1 de octubre de 2005, hizo erupción el volcán de Santa Ana, Ilamatepec. Las fuertes explosiones con caída de ceniza de hasta cinco milímetros de espesor llegaron a los cantones y municipios Los Naranjos, Nahui-zalco, Juayúa, Ahuachapán y La Hachadura. Rocas de hasta un metro de diámetro cayeron al sur del volcán a unos dos kilómetros del cráter, destruyendo la vegetación y fauna de los alrededores; los ríos y el aire fueron contaminados y produjeron pérdidas en la producción del café que alcanzaron los 61,000 sacos de 60 kilos. Se calcula que cerca de 400 manzanas que circundan el volcán perdieron la cosecha total y cerca de 3,000 sufrieron daños severos.

El volcán de Santa Ana, tiene un pico de 2,831 metros, ha estado inactivo desde 1920, y se encuentra ubicado a unos 50 kilómetros al oeste de la capital, San Salvador.

Investiga acerca del impacto económico y ecológico de fenómenos naturales.

- Construye una línea de tiempo de los fenómenos naturales que se han producido en Centroamérica y en El Salvador, desde el año 2000 a la fecha. **RL**
- Redacta un cuadro comparativo con los aspectos económicos y ecológicos que afectaron al país debido a la erupción del volcán Ilamatepec. **RL**
- Comenta qué acciones se pueden realizar para recuperar las zonas ecológicas afectadas por los desastres. **RM**

Glosario

Mitigación: moderar o disminuir una situación de riesgo.

Morfología: parte de la biología que trata de la forma de los seres orgánicos y de las modificaciones o transformaciones que experimenta.

Vulnerable: personas o cosas que pueden ser dañadas.

Desastre: desgracia grande, suceso infeliz y lamentable.

Impacto: conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente o modificaciones del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

Desaceleramiento: disminuir la velocidad de algo o alguien.

Infraestructura: parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo o construcciones cualesquiera como casas, edificios, bodegas, etcétera.

Punto de apoyo

Reduciendo riesgos

El planeamiento y aplicación de medidas orientadas a reducir los efectos desfavorables de los fenómenos naturales sobre la población, los bienes y el ambiente son procesos que consisten en identificar, analizar y medir las posibilidades de pérdidas, e iniciar actividades preventivas.

Las acciones de reducción de riesgo, preparación para la atención de emergencias y recuperación posdesastre de la población potencialmente afectable es una estrategia necesaria para lograr un desarrollo sostenible.

Esta gestión debe ser participativa, porque al ser el problema parte del proceso de desarrollo local, tanto los riesgos como las soluciones requieren del involucramiento total de las instituciones y organizaciones comunales y regionales.

Motivación: estimule la lectura del punto de apoyo y motive a identificar zonas de riesgo en la institución.

Medidas institucionales y comunitarias ante los riesgos ocasionados por los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica

La mejor forma de protección que puede tener cualquier sociedad expuesta a desastres naturales es la **prevención**. Son las acciones e iniciativas orientadas a evitar que los efectos que causen los fenómenos naturales se conviertan en desastres. Para tal fin, los gobiernos de la región elaboran planes de prevención, en los que desarrollan lo siguiente:

- **Organización:** los gobiernos estructuran planes de operaciones donde orientan a las instituciones encargadas y a las comunidades de cómo actuar, según el tipo de fenómeno que amenace la región.
- **Riesgos-recursos:** las instituciones y comunidades realizan una evaluación de los riesgos y de todo lo que pueda causar daños o presentar dificultades para la seguridad a las personas. Además, elaboran un inventario de los recursos disponibles y de las estrategias de acción que se requieran al momento de enfrentar los riesgos.
- **Comunicación:** este aspecto abarca la divulgación de planes de prevención, los equipos y medios disponibles para que las personas se comuniquen.
- **Tácticas de acción preventiva:** son las acciones concretas que se ponen en práctica para enfrentar las situaciones de riesgo, se plantean con una secuencia cronológica, antes, durante y después del fenómeno.

Algunas de las instituciones que se encargan de estos proyectos son Sistema Nacional de Estudios Territoriales (SNET), Cuerpo de Bomberos, Fuerza Armada, Policía Nacional Civil, Cruz Roja, Comité de Emergencia Nacional y Comandos de Salvamento.

Estructurar: proponga que elaboren un cartel ilustrando los pasos de un plan de prevención y que lo divulguen en la institución.

Actividad 5

Práctica: inste a sus estudiantes a desarrollar medidas de protección ante los riesgos identificados en la institución.

Qué hacer en caso de sismos:

Antes

- Identifica zonas de seguridad
- Localice rutas de evacuación

Durante

- Conserva la calma
- Aléjate y elimina las fuentes de incendio

- Aléjate de ventanas y objetos que puedan caer
- No uses elevadores ni escaleras

Después

- Ayuda en lo posible, pero no te expongas
- Aléjate de los edificios y viviendas dañadas

Elabora un plan de prevención en caso de sismos.

- Organízate con tus compañeros para discutir y elaborar el plan. **RL**
- Evalúa los potenciales riesgos que corre tu institución, identifica zonas de seguridad y rutas de evacuación. **RL**
- Construye un plan de divulgación para tus compañeros de institución. **RM**
- Ilustra las indicaciones de “Qué hacer en caso de sismo” y difúndelo en tu institución. **RL**

Conocimientos previos: pregunte a los y las estudiantes ¿Cuáles son las medidas de protección que practican ante situaciones de riesgo?

Medidas personales ante los riesgos ocasionados por fenómenos naturales, en El Salvador y Centroamérica

Los proyectos de prevención de riesgos incluyen tres etapas: antes, durante y después de los fenómenos y desastres naturales. Estas medidas incluyen acatar las órdenes de seguridad, por ejemplo:

Antes

- Practique posiciones de seguridad y evacuación.
- Conozca rutas de escape y ubicación de zonas de seguridad.
- Repare o corrija todo lo que represente un riesgo.
- Conozca la ubicación exacta de **botiquines**, interruptores, extintores, tuberías o tanques de gas.

Durante

- Controle el miedo, conserve la calma y recuerde lo que se debe hacer.
- Adopte una posición de seguridad.
- **Evacue** cuando la situación sea propicia.
- Mantenga y transmita la calma a las demás personas.

Después

- Desconecte interruptores de electricidad.
- Revise si hay cables caídos.
- Dé aviso a cuerpos de emergencia, si fuese necesario.
- Espere un tiempo prudencial antes de reanudar actividades o darlas por finalizadas.

Práctica: organice un simulacro en caso de terremoto poniendo en práctica las órdenes de seguridad.

Resumen

- Un desastre natural se ocasiona cuando los fenómenos afectan a las personas y ocasionan pérdidas humanas y económicas. esto se relaciona directamente con las condiciones humanas vulnerables.
- Para medir la intensidad de un sismo, se utiliza la escala modificada de Mercalli, y para medir la magnitud de un sismo, se utiliza la escala de Richter.
- Las medidas de mitigación consisten en reducir o evitar la peligrosidad y la exposición a los elementos naturales, sus efectos sobre la población, infraestructura, bienes y servicios.
- La prevención comprende todas las acciones e iniciativas orientadas a evitar que los efectos que causan los fenómenos naturales se conviertan en desastres.
- La zona sísmica más importante es el Cinturón de Fuego del océano Pacífico, que corresponde a los bordes de la placa Pacífica y de Nazca.

Metacognición:

- Pregunte: ¿Qué otras medidas de prevención son útiles en caso de emergencia? y ¿Cómo reaccionan en caso de desastres naturales?
- Pídale que elaboren un resumen sobre la importancia de estar prevenido ante los fenómenos naturales y posibles riesgos.

Actividad 6

Organiza un botiquín para casos de emergencias.

- Recolecta en tu aula algodón, gasas, curitas, alcohol y otros materiales para curación. **RL**
- Incluye pastillas de uso general, para dolor de cabeza, musculares y otros. **RL**
- Coloca los medicamentos en un lugar seco, fresco y accesible para todos. **RL**
- Elabora una lista de los medicamentos, la utilidad, la dosis y cantidad en existencia, así como un plan de atención y abastecimiento permanente. **RM**

Glosario

Prevención: es la acción de conocer, conjeturar y prepararse ante señales o indicios lo que ha de suceder.

Botiquín: mueble, caja o maleta para guardar medicinas o transportarlas a donde convenga.

Evacuar: desalojar a los habitantes de un lugar para evitarles algún daño.

PROYECTO

Fase 3

Investiga

Investiga bibliografía sobre actividades económicas y su relación con el medio ambiente en Centroamérica. Elabora un resumen con los datos obtenidos y redacta tus conclusiones.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. A los movimientos en la superficie terrestre, que se producen debido a la energía que libera la Tierra, se les llama**
 - a. maremotos.
 - b. deslizamientos.
 - c. terremotos.
 - d. tsunamis.
- 2. A los procesos permanentes de movimientos y de transformaciones que sufre la naturaleza se les conoce como**
 - a. desastres naturales.
 - b. fenómenos naturales.
 - c. desastres volcánicos.
 - d. fenómenos volcánicos.
- 3. Para medir la magnitud de los efectos o desastres causados por los terremotos se utiliza**
 - a. la escala de Richter.
 - b. la escala de Mercalli.
 - c. los sismógrafos.
 - d. los hipocentros.
- 4. A la abundancia de lluvias en poco tiempo en zonas bajas o cercanas a ríos o cursos de agua se les llama**
 - a. huracanes.
 - b. tsunamis.
 - c. inundaciones.
 - d. ciclones.

Respuestas: 1.c, 2.b, 3.a, 4.c

Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte a los y las estudiantes: ¿Cuáles es el impacto ambiental, económico y social que causan los terremotos?
- Pida que ubiquen la magnitud de del terremoto de Valdivia en la escala de Mercalli.

Ventana

El gran terremoto

El terremoto de Valdivia, conocido también como el Gran Terremoto de Chile, fue un sismo registrado el 22 de mayo de 1960 a las 2:55 de la tarde. Su epicentro se localizó en las cercanías de la ciudad de Valdivia, Chile, y tuvo una magnitud de 9,6 grados en la escala sismológica de Richter, convirtiéndose en el mayor registrado en la historia de la humanidad. Junto al terremoto principal, se registró una serie de movimientos telúricos de importancia que afectó gran parte del sur de Chile.

El sismo fue percibido en diferentes partes del planeta, produjo un maremoto que afectó a diversas localidades a lo largo del océano Pacífico, como Hawái y Japón, y provocó la erupción del volcán Puyehue.



Terremoto de Valdivia. Un terremoto es la sacudida del terreno que se produce debido al choque de las placas tectónicas.

Población y contaminación ambiental

Motivación

La teoría de Malthus

El economista Thomas Malthus publicó su *Ensayo sobre el principio de la población* en 1803, que posteriormente se conocería como la teoría de Malthus. Según él, el mundo tendría un desenfrenado crecimiento de población, que generaría conflictos, hambre, guerras y enfermedades.

La teoría sostiene que el crecimiento de la población será mayor que la producción de alimentos. Ante esto, Malthus proponía como solución aplicar un control de la natalidad y confiaba en que los factores de regulación natural, como muertes naturales, guerras y epidemias, retardarían la llegada de una crisis total de alimentación.

- ¿Qué opinas de la teoría de Malthus? ¿Encuentras similitudes con la realidad actual? ¿Cuáles?

Explicación: dialogue con el alumnado acerca de los daños que producen los fertilizantes e hidrocarburos al ambiente y a las poblaciones.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes qué entienden por sobrepoblación.
- Proponga que elaboren una ilustración donde reflejen la idea central del texto de motivación.



La sobrepoblación se produce cuando la densidad poblacional se amplía a un límite que causa daño al entorno y baja la calidad de vida.

Situación ecológica y poblacional de El Salvador y Centroamérica: la contaminación ambiental

La contaminación ambiental es la presencia de desechos o materiales ajenos a la Naturaleza producidos por el ser humano y que causan un efecto negativo en la vida y la salud de todos los seres vivos. Los problemas más preocupantes surgen en 1970, con la industrialización y los nuevos métodos de agricultura. La utilización de **hidrocarburos** y metales pesados, además de dañar fuertemente el medio ambiente, causan enfermedades serias en el aparato respiratorio y son una de las principales causas del calentamiento global y del deterioramiento de la **capa de ozono**.

En Centroamérica, la dependencia de la agricultura y el crecimiento poblacional han obligado a la población a deforestar bosques para la siembra de cultivos. El uso de **fertilizantes**; el crecimiento de la industria y las ciudades, sumado a la falta de preservación ambiental, se han convertido en las principales causas de la contaminación y escases de recursos naturales en el istmo.

Las emisiones de dióxido de carbono han afectado duramente a la atmósfera, los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica, la evaporación de disolventes orgánicos, la presencia de compuestos químicos y las emisiones de ozono. Este fenómeno está relacionado con el grado de industrialización de los países.

Indicadores de logro

- 1.8 Describirás los tipos de contaminación ambiental de la localidad, El Salvador y Centroamérica, y analizarás, con interés, sus causas y efectos en la calidad de vida de la población.
- 1.10 Sintetizarás por escrito, citando datos estadísticos y fuentes, la situación ecológica de El Salvador y Centroamérica; formularás y divulgarás medidas para proteger el medio ambiente.
- 1.14 Propondrás y divulgarás medidas para hacer frente a desastres naturales provocados por el ser humano.

Metacognición: pida que describan la situación ecológica y los daños ambientales del país.

Punto de apoyo

Protección ambiental

El medio ambiente depende de la disponibilidad, preservación y crecimiento de los recursos naturales. También de la forma como los integrantes de la sociedad usan y administran tales recursos.

La población salvadoreña incide en su medio ambiente por su densidad y acciones; sin embargo, la densidad demográfica no es la causa más importante. Otros países han conservado y acrecentado sus riquezas naturales.

Las acciones de la población salvadoreña para satisfacer sus necesidades ocasionan un proceso acelerado de destrucción y deterioro del medio ambiente, por ejemplo, contaminación del aire, agua, tierra, erosión y deforestación.

Conocimientos previos: estimule a los y las estudiantes a describir Centroamérica, su biodiversidad y forma de vida de la población si esta se desertificara.

La deforestación y la erosión

La deforestación es la acción de hacer desaparecer las plantas forestales. Esta situación, sumada a las prácticas agrícolas inadecuadas, trae como consecuencia la erosión. Debido a esto la tierra se vuelve infértil y carece de los nutrientes **orgánicos** para producir frutos, además se vuelve árida y seca. En Centroamérica estas condiciones de deforestación y erosión ocasionan un proceso de degradación y agotamiento de los recursos naturales, por ejemplo: **Idea central:** pida que enlisten los factores que ocasionan la deforestación.

- En la agricultura, la flora es a menudo removida y quemada para convertir los terrenos en áreas cultivables. El suelo sin capa verde protectora queda expuesto a la lluvia, esta situación propicia la erosión hídrica.
- La ganadería también puede ocasionar la erosión, cuando las vacas y los caballos pastan en **potreros** pequeños o en terrenos con pendientes se da un pisoteo excesivo de la tierra, las raíces del pasto mueren y el suelo esponjoso se vuelve duro y **compacto**.
- La construcción de viviendas y complejos turísticos no está regulada debidamente y no contempla criterios ecológicos. Se construye, sin tomar en cuenta las regiones geográficas.

En El Salvador, el 54.8% del territorio se encuentra en estado de erosión. Cada año se pierden más de 4,000 hectáreas del territorio a causa de este problema, pues la agricultura, ganadería y las construcciones se han intensificado conforme aumenta la población.

Seguimiento del aprendizaje: oriente para que identifiquen los factores que causan la deforestación y expliquen las formas de prevenirlo.

Actividad 1

Desertificación en Centroamérica

El experto guatemalteco de la Unidad Nacional contra la Desertificación y la Sequía, Estuardo Suchini, aseguró al diario *Prensa Libre*, que 88% de la superficie de Centroamérica está siendo afectada por la erosión del suelo. También alertó de que al menos el 45% del territorio guatemalteco -unos 50,000 km²- está siendo afectado por el deterioro del suelo.

Sin embargo, del 12%, equivalente a unos 13.151 km², que actualmente están afectados en distintos niveles, un total de 5.130 km² están en riesgo alto de desertificación. Para recuperar la cobertura forestal perdida se necesitan anualmente 10 millones de dólares sólo en el país centroamericano.

Técnica de lectura: estimule la lectura del texto de la actividad, pídale que reflexionen sobre las estadísticas y el problema de desertificación en la región.

Tomado de *Prensa Libre*
Ciudad de Guatemala. Agencia AFP. Marzo 26, 2008

Redacta conclusiones y recomendaciones sobre la desertificación.

- Investiga las causas y consecuencias de la desertificación del territorio centroamericano. **RM**
- Explica las acciones que deben poner en práctica los ciudadanos para detener la desertificación en Centroamérica. **RM**

Conocimientos previos: pregunte a los y las estudiantes qué acciones practican para evitar la contaminación.

Propuestas para descontaminar y contrarrestar la erosión y reforestar la comunidad

La evidencia de que muchas actividades humanas han provocado daños al medio ambiente y que estos han alcanzado una escala global ha llevado a que muchas personas, organismos internacionales, no gubernamentales y Estados a que tomen conciencia sobre la necesidad de cuidar el entorno natural. En todo el mundo se han adoptado políticas medioambientales, así como leyes referidas al cuidado del medio ambiente que tienen por objetivo:

- Proteger y conservar áreas naturales y especies animales y vegetales.
- Prevenir nuevos daños al medio ambiente, para lo cual realiza una evaluación del impacto ambiental, que la actividad humana provocaría en el entorno.
- Recuperar espacios dañados, a través de planes de reforestación, de limitación de ruidos o gases contaminantes en las ciudades y purificación de aguas servidas, entre otros.
- Mejorar los procesos agrícolas y de riego, de manera que permitan aprovechar bien el agua; así mismo, la introducción de **abonos** y controles de plagas ecológicas para optimizar las cosechas sin generar contaminación.
- Disminuir las emisiones de gases contaminantes, reemplazarlas por formas de energía limpia y promover el uso responsable de la energía. Con ellos se evita el uso innecesario de recursos del medio y se reduce la contaminación.
- Crear espacios naturales protegidos, para conservar y preservar ecosistemas únicos en el planeta.

Construcción social del conocimiento: en equipos, pida que elaboren un plan de reciclaje de basura en la institución.

Actividad 2



*Piensa verde:
reciclemos,
reforestemos y
conservemos.*

Reciclaje

El reciclaje es la transformación de las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, papel, lata, vidrio, algunos plásticos y residuos orgánicos, en materias primas que la industria de manufactura puede utilizar de nuevo. También se refiere al conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos.

Elabora una propuesta.

- Organiza equipos de trabajo y redacten una propuesta destinada a la concienciación, rescate y conservación de los espacios verdes de tu comunidad. **RM**
- Planifica la ejecución de la propuesta para impulsar de forma creativa la siembra, el cuidado y uso de los árboles en la comunidad. Utiliza el símbolo del reciclaje para crear tu propio logo. **RM**

Glosario

Hidrocarburos: compuesto resultante de la combinación del carbono con el hidrógeno.

Capa de ozono: es la zona de la atmósfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta de ozono.

Fertilizante: sustancia o mezcla química natural o sintética utilizada para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.

Orgánico: que tiene los elementos aptos para la vida.

Potrero: terreno cercado con pastos para alimentar y guardar el ganado.

Compacto: cuerpo de textura apretada y poco porosa.

Abono: materias que aumentan la fertilidad del suelo.

Eje transversal: Educación ambiental

- Pida que reflexionen sobre los efectos de la contaminación y la erosión en el medio ambiente.
- Motive a elaborar un periódico mural ambiental, donde promuevan la descontaminación y reforestación de áreas verdes.

Idea central: sugiera que elaboren una tabla con las características y la clasificación de los centros urbanos.

Punto de apoyo

Áreas urbanas

Los criterios para determinar cuándo un área es urbana son muy variados, en general, se toma en cuenta el tamaño de la población, las actividades económicas, la **fisonomía** de los edificios, de las calles y las formas de vida.

Las ciudades pueden clasificarse de acuerdo con el tamaño de los centros urbanos y la cantidad de población que albergan. Según este criterio se identifican los siguientes tipos:

- Las grandes ciudades, más de 500,000 habitantes.
- Las ciudades intermedias, entre 100,000 y 500,000 habitantes.
- Las ciudades pequeñas, por debajo de los 100,000 habitantes.

Estos criterios son **relativos** y depende del lugar, así se clasifican las ciudades.

Motivación: inicie la clase preguntando a los y las estudiantes cómo está distribuida la colonia donde viven, con cuáles servicios cuentan, si existen parques o edificios públicos.

La urbanización y la concentración de la población en El Salvador y Centroamérica

Una urbanización es un conjunto de construcciones situadas generalmente en un antiguo medio rural contiguo a otras poblaciones. Los terrenos urbanizables sobre los que se va a **asentar** una colonia se dividen en polígonos, estos en manzanas urbanas, las cuales deben estar delimitadas por caminos o calles, y estas manzanas estarán formadas por una o más parcelas que tendrán siempre acceso a una calle. Las parcelas podrán poseer una edificación privada o pública, con servicio de electricidad, agua potable, alcantarillado, recogida de basura, como mínimo y línea de teléfono, correos y transporte urbano si es posible.

En el caso centroamericano, debido al crecimiento poblacional e industrial, los gobiernos han desarrollado diversos proyectos de construcción de centros urbanos. Esto principalmente en las ciudades más grandes de cada país, por su cantidad de personas y sus actividades económicas.

Algunas de estas ciudades importantes de Centroamérica son: en Guatemala, la ciudad de Guatemala y Esquipulas; en El Salvador, San Salvador, Santa Tecla, San Miguel y Santa Ana; en Honduras, Comayagua, Tegucigalpa y Tela; en Nicaragua, León, Managua y Granada; en Costa Rica, San José, Limón y Cartago; en Panamá, la ciudad de Panamá y Colón.

Las consecuencias ambientales son: mayor contaminación del medio ambiente, aumento de la tala de árboles, deforestación y erosión.

Metacognición. Pregunte sobre las consecuencias ambientales en el proceso de urbanización y concentración de poblaciones.

Actividad 3



Eje transversal. Educación en valores

- Pregúnteles qué actitudes y valores se deben poner en práctica para poder vivir armónicamente en su comunidad.

Ubica en el mapa.

- Las principales ciudades de Centroamérica. **RL**
- Colorea con azul las ciudades con mayor densidad poblacional. **RL**
- Colorea con verde las ciudades con menor densidad poblacional. **RL**
- Explica por qué se genera la densidad de población. **RM**

Conocimientos previos: solicite a los y las estudiantes que comenten sobre desastres ocasionados por el ser humano, como: desplomes, incendios e inundaciones en edificios.

Desastres provocados por el ser humano: deficiencias en construcciones y sobrecarga de edificios

La construcción es una actividad indispensable para la supervivencia del ser humano. Las construcciones más grandes siempre se dan en las ciudades de cada país; pero a veces estas no son planificadas para el futuro; es decir, no se toman en cuenta el crecimiento poblacional y urbano, por lo mismo, la capacidad y eficacia de un edificio. Por ejemplo:

En San Salvador está el edificio del Hospital Nacional de Maternidad, que fue construido hace más de 100 años. En la actualidad, esta infraestructura está en su última capacidad de estabilidad, por lo que es necesario sustituir el edificio por otro de mayor capacidad y en mejores condiciones físicas. Otro caso similar es el centro penitenciario La Esperanza, San Luis Mariona, el cual desde hace años tiene el problema de sobrepoblación y hacinamiento, por lo tanto, su edificio ya no tiene óptimas condiciones físicas. Es necesario sustituir el edificio o reorganizar a la población interna. **Idea central:** pida que elaboren una ficha resumen del contenido y que la ilustren.

Este problema de infraestructura genera otros, como incendios o **desplome** de la edificación. Para esto se propone una pronta medida de seguridad para la población **reclusa** y para los habitantes de los alrededores del centro penitenciario, como medida **preventiva**. Esta situación refleja la ausencia de mecanismos que frenen el caos urbano en las principales ciudades del país.

Metacognición: pregunte de qué manera se pueden evitar los desastres causados por los seres humanos.

Actividad 4

Edificios ecológicos

La arquitectura está cada vez más comprometida con los problemas ambientales. Por eso existen nuevas herramientas aplicables a las obras que apuntan a crear proyectos ecológicos. Una institución estadounidense, que fomenta la construcción ecológica, ideó una manera comprensible de evaluar cuán verde es un edificio existente o proyectado: el sistema llamado LEED, que significa liderazgo en diseño ambiental y energético, por sus siglas en inglés. El sistema LEED se divide en seis categorías: ubicación, rendimiento del agua, energía y atmósfera, materiales, calidad interior y diseño.

Según el diario *Washington Post*, la propuesta se está difundiendo rápido en los Estados Unidos y la industria de la construcción parece interesada en el sistema. Por ahora, sirve solo para evaluar edificios comerciales o institucionales.

Tomado de www.Barrameda.com.ar

Lee el texto y elabora una ficha de resumen.

- Destaca las ideas principales del artículo. **RL**
- Menciona las ventajas de los edificios ecológicos. **RM**
- Enumera las categorías de el sistema LEED. **RM**

Glosario

Asentar: colocar a alguien en determinado lugar.

Fisonomía: aspecto particular de una persona o cosa.

Relativo: situación que es discutible, susceptible de ser puesto en cuestión.

Penitenciario: se dice de cualquiera de los sistemas modernamente adoptados para castigo y corrección de los penados, y del régimen o del servicio de los establecimientos destinados a este objeto.

Hacinamiento: amontonar, acumular, juntar sin orden.

Desplome: hacer que una pared, un edificio u otra cosa pierda la posición vertical.

Reclusa: población interna en un centro penal

Preventiva: preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin.

Técnica de lectura: solicite que lean el texto del Punto de apoyo y motívelos a reflexionar sobre la importancia de la conservación de los bosques y selvas.

Punto de apoyo

La desertificación

La desertificación, aridización o desertización es el proceso por el que un territorio que no posee las condiciones climáticas de los desiertos, principalmente una zona árida, termina logrando las características de estos. Se debe al resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua.

Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el 35% de la superficie de los continentes puede considerarse como áreas desérticas. Dentro de estos territorios sobreviven millones de personas en condiciones de persistente sequía y escasez de alimentos. La expansión de los desiertos se debe a acciones humanas. Cuando el proceso es sin intervención humana, se llama desertización.

Desastres provocados por el ser humano: la deforestación

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana, tala indiscriminada o quema de árboles accidental o provocada.

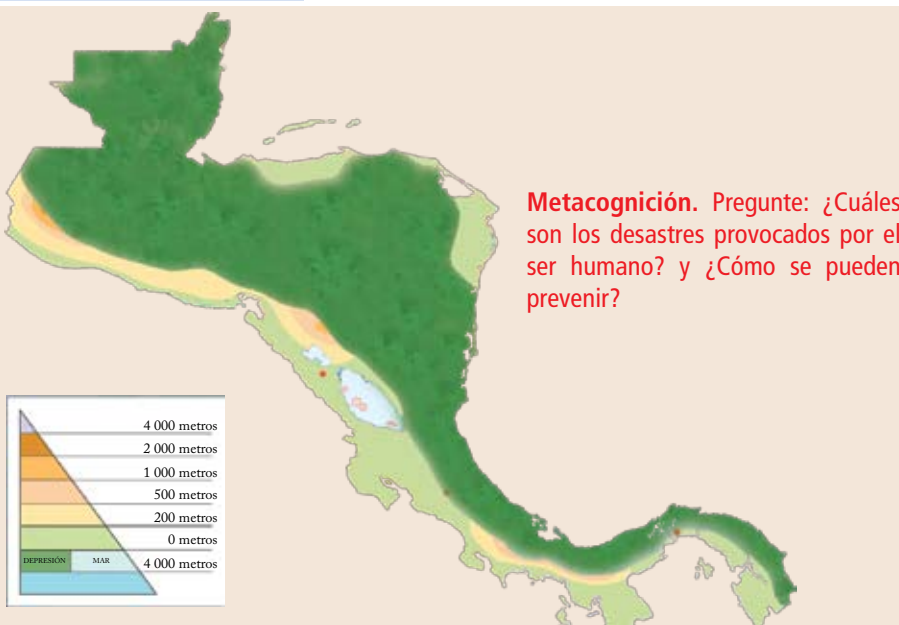
Cuando se elimina un bosque y el terreno es destinado para la explotación agrícola o ganadera, disminuye la capacidad de la superficie terrestre para controlar su propio clima y composición química.

Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Desnudar el planeta de sus bosques y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. Los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima. También proporcionan a las comunidades rurales, diversos productos, como la madera, alimentos, combustible y fertilizantes orgánicos.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD) establece que la protección ambiental es una parte integrante de desarrollo, que debería tener como objetivo aliviar la pobreza y lograr un equilibrio entre la eficiencia económica y la **sostenibilidad**. Según las Naciones Unidas, las medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación deben incluir programas forestales que hagan partícipes a todos los interesados a integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos.

Actividad 5

Confrontar ideas: organice una mesa de discusión sobre la deforestación, desertificación y erosión de la región centroamericana.



Elabora gráficos o tablas de los países más deforestados.

- Observa el mapa e identifica los países de Centroamérica más deforestados, según la FAO. Compara las condiciones de vida con las ciudades que tienen más forestación. **RL**
- Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la deforestación en la región centroamericana y coméntalas. **RM**
- Propón por lo menos diez soluciones para el problema de la deforestación en tu localidad. **RM**

Mapa de los países con mayor cantidad de zonas deforestadas. FAO 2006.

Conocimientos previos: pregunte a los y las estudiantes qué conocen sobre los incendios y cómo se pueden originar.

Desastres provocados por el ser humano: incendios

El **incendio forestal** es un tipo de fuego no controlado que se caracteriza por producirse y desarrollarse principalmente en zonas naturales con vegetación abundante.

Las causas que dan lugar a los incendios forestales son variadas; sin embargo, todos tienen las mismas características, esto es, la existencia de grandes masas de vegetación con períodos prolongados de sequía.

El calor solar provoca **deshidratación** en las plantas, que recuperan el agua perdida de la tierra. No obstante, cuando la humedad del terreno desciende a un nivel inferior al 30%, las plantas son incapaces de obtener agua del suelo, por lo que se van secando poco a poco. Este proceso provoca la **emisión** a la atmósfera de etileno, un compuesto químico presente en la vegetación y altamente combustible. Tiene lugar entonces un doble fenómeno: tanto las plantas como el aire que las rodea se vuelven **inflamables**, por lo que el riesgo de incendio se multiplica.

También existen los **incendios causados por los seres humanos**, que pueden empezar con fallos en las instalaciones eléctricas, escapes de combustible, accidentes en la cocina, niños jugando con cerillas, o accidentes que implican otras fuentes de fuego, como velas y cigarrillos.

Práctica: solicite que elaboren un cartel con el ciclo de deshidratación de la tierra hasta llegar a un posible incendio.

Resumen

• **Enfatice las consecuencias ambientales, económicas y sociales que tienen los incendios.**

- La contaminación ambiental es la presencia de desechos o materiales ajenos a la naturaleza arrojados por el ser humano y que causan un efecto negativo a la vida y salud de todos los seres vivos.
- La deforestación es la acción de hacer desaparecer las plantas forestales, esta situación sumada a las prácticas agrícolas inadecuadas trae como consecuencia la erosión.
- Una urbanización es un conjunto de construcciones situadas generalmente en un antiguo medio rural contiguo a otras poblaciones. Las consecuencias ambientales de este proceso son mayor contaminación del medio ambiente, aumento de la tala de árboles, deforestación y erosión.
- La desertificación es el proceso por el que un territorio que no posee las condiciones climáticas de los desiertos, principalmente una zona árida, termina logrando las características de estos. Esto sucede como resultado de la destrucción de la cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua.
- Los incendios son una propagación de fuego no controlada que puede ser extremadamente peligrosa para los seres vivos y las estructuras. Son de dos tipos: incendios forestales e incendios causados por el ser humano.

Práctica

- **Solicite que en equipos organicen un sociodrama sobre los desastres provocados por el ser humano y la Naturaleza, enfatizando en los efectos ecológicos, sociales y económicos.**

Actividad 6

Reflexiona y explica.

- ¿Qué consecuencias producen los incendios forestales? **RM**
- ¿De qué manera podemos evitar los incendios forestales? **RM**

Glosario

Sostenible: proceso que puede mantenerse por sí mismo.

Deshidratación: privar a un cuerpo o a un organismo del agua que contiene.

Emisión: arrojar, exhalar o echar hacia fuera algo.

Inflamables: que se enciende con facilidad y desprende inmediatamente llamas.

PROYECTO

Fase 4

Elabora el cuaderno o álbum.

Clasifica la información por país: geografía, relieve, hidrografía, flora, fauna, fenómenos naturales y actividades económicas que se realizan en Centroamérica.

Organiza el álbum aplicando tu creatividad.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Al proceso de desaparición de bosques se le conoce como**
 - a. deshidratación.
 - b. deforestación.
 - c. desertificación.
 - d. desertización.
- 2. A los fuegos descontrolados en las zonas vegetales se les llama**
 - a. incendio rural.
 - b. incendio forestal.
 - c. incendio descontrolado.
 - d. incendio urbano.
- 3. Las construcciones de urbanizaciones traen como consecuencias**
 - a. la deshidratación de los terrenos.
 - b. el calentamiento global.
 - c. el deterioro de la capa de ozono.
 - d. la contaminación ambiental.
- 4. Las consecuencias de la erosión son**
 - a. la infertilidad de las tierras.
 - b. el hacinamiento en las urbanidades.
 - c. el calentamiento global.
 - d. el deterioro de la capa de ozono.

Respuestas: 1.b, 2.b, 3.c, 4.a

Práctica: solicite a los y las estudiantes que elaboren un poema sobre la selva amazónica y lo ilustren.

Ventana

La deforestación de la Amazonia

Científicos de la Institución Carnegie, Washington, han descubierto que las actividades humanas están degradando la selva amazónica al doble del ritmo estimado previamente. La Amazonia es considerada la cuenca fluvial más grande del mundo, posee un gigantesco ecosistema de selvas tropicales de una extensión de 7 millones de km²; posee la reserva biológica más rica del mundo, con varios millones de especies de insectos, plantas, pájaros y otras formas de vida, muchas de las cuales todavía no han sido registradas por la ciencia; y es la región que regula el clima de casi toda Sudamérica. Sus árboles son los grandes procesadores de dióxido de carbono y suministradores de oxígeno.



Selva amazónica. Es también conocida como "los pulmones del mundo".

Ideas previas: motive a que redacten e ilustren un artículo sobre sitios turísticos naturales.

- Sugiera que enfatizen la importancia de la protección de esos lugares.

Políticas y leyes de protección al medio ambiente

Motivación

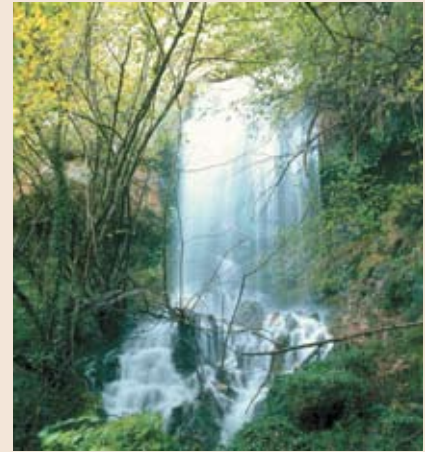
Motivación: pida que observen la imagen y que opinen sobre los tipos de animales y flora que habitan en los bosques de El Salvador.

Fuentes y manantiales que proteger

El Salvador cuenta con una variedad de recursos naturales y paisajes fabulosos. Por ejemplo, la cordillera Montecristo ubicada entre Santa Ana y Chalatenango, donde se ubican las reservas naturales de El Trifinio y El Pital (cerro más alto del país), que albergan muchas especies de animales y plantas propias de las zonas altas. Entre las especies vegetales se encuentran variedades de pinos y cipreses, así como innumerables especies animales. La zona es de gran importancia, pues posee una cantidad de fuentes y manantiales acuíferos que proveen de agua a San Salvador y a otras zonas del territorio.

El Trifinio está bajo el amparo de un convenio entre El Salvador, Honduras y Guatemala, y por programas auspiciados por varias ONG para su salvaguarda y protección.

- ¿Qué otras zonas con reservas naturales de nuestro país conoces?



El Trifinio posee un rico ecosistema, está protegido por El Plan Trifinio suscrito por El Salvador, Honduras y Guatemala.

Práctica: solicite que con materiales reciclados diseñen un cartel que promueva el cumplimiento de las leyes ambientales del país.

Políticas gubernamentales para la protección y mejoramiento del medio ambiente natural en Centroamérica

Las políticas y leyes ambientales norman y regulan todas aquellas acciones que afectan el medio ambiente y los recursos naturales. Por ejemplo, obligan a los municipios a depositar sus desechos sólidos en lugares adecuados, alejados de fuentes de agua y de lugares habitados para evitar la contaminación y enfermedades. Quienes no cumplen con la ley son sancionados con multas acordes con la gravedad del delito ambiental.

En Centroamérica existen **acuerdos**, **tratados** y **convenios** destinados a proteger y preservar los recursos naturales. Tal es el caso del Plan Trifinio, firmado por El Salvador, Honduras y Guatemala, cuya finalidad es proteger las fuentes de agua potable que abastecen a diversas ciudades de los tres países que forman parte de este plan.

Existen, por su parte, leyes promulgadas y ministerios de medio ambiente en cada país. Surgidos con el afán de proteger, penalizar, promover la sostenibilidad y el buen manejo de los recursos naturales.

También se han creado normas de calidad ambiental y su propósito es establecer los límites a aquellos elementos que presentan algún grado de peligro para las personas o el ambiente.

Indicadores de logro

- 1.15 Interpretarás y explicarás el contenido de las políticas y leyes de protección y mejoramiento ambiental del país y de Centroamérica, expresando juicios de valor sobre su contenido y formula, recomendaciones de mejoramiento a las mismas.
- 1.16 Evaluarás con interés la aplicación de políticas y leyes gubernamentales que protegen e impulsan el mejoramiento del medio ambiente natural de El Salvador, a partir de situaciones reales o simuladas.

Seguimiento del aprendizaje

- Pida que enlisten los beneficios de las políticas de protección ambiental.
- Pregunte: ¿Qué acciones observas en tu comunidad que dañan el medioambiente? ¿Existe algún proyecto de conservación y protección ambiental en tu colonia?

Punto de apoyo

Estado y medio ambiente

La Constitución de la República de El Salvador, en su Artículo 117, dispone que es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medio ambiente para garantizar el desarrollo sostenible y declara de interés social la protección, conservación, aprovechamiento racional y restauración de los recursos naturales; basándose en el mandato anterior, mediante Decreto Ejecutivo No. 27 del 16 de mayo de 1997, se crea el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales; las competencias de esta Secretaría de Estado se establecen en el Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, Decreto No. 30 emitido por el Consejo de Ministros el 19 de mayo de 1997.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Políticas gubernamentales para la protección y mejoramiento del medio ambiente natural en El Salvador

Práctica: proponga que redacten un texto para promover la protección y conservación de las zonas verdes.

Las instituciones y leyes de un país se diseñan para hacer respetar el medio ambiente, es deber de sus habitantes acatar y obedecer estas leyes. Al cumplir las leyes se convierten en los principales protagonistas y vigilantes de los recursos naturales.

Las instituciones gubernamentales promueven el cumplimiento de las políticas y leyes ambientales, regulan y coordinan acciones en pro del respeto de la ley. Por ejemplo, La Constitución de la República de El Salvador, en su Artículo 117, dispone que *es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medio ambiente para garantizar el desarrollo sostenible y declara de interés social la protección, conservación, aprovechamiento racional y restauración de los recursos naturales.*

Los esfuerzos encaminados para la protección de los recursos naturales se remontan a la década de 1980, por Acuerdo Ejecutivo No. 236 del 9 de marzo de 1981, se crea el Servicio de Parques Nacionales y Vida Silvestre, como una Unidad Especializada de la Dirección General de Recursos Naturales, del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Centroamérica, cuenta con leyes de protección del medio ambiente, políticas y convenios internacionales. Entre ellas, se pueden mencionar el Corredor Biológico Mesoamericano, Proyectos de Consolidación de Áreas Protegidas y la Alianza de Energía y Ambiente con Centroamérica.

Seguimiento del aprendizaje: solicite que indaguen en qué consiste el desarrollo sostenible y cómo lo pueden practicar en su comunidad.

Actividad 1

CONTAMINADOS

- Los ríos del territorio sirven de depósitos de desechos, en su mayoría. Similar situación se da en los lagos, lagunas o embalses.
- Las montañas del país y los volcanes son deforestados a diario y no se cuidan lo necesario.
- Las playas del país se pueden observar limpias, en temporada que no es vacacional o cuando hay poca afluencia.

RESERVAS ECOLÓGICAS

- Bosques: El Imposible, cordillera Montecristo, zona norte de Morazán
- Ríos: Paz, Sumpul, Sapó, Grande.
- Lagos: Coatepeque, Güija.
- Montañas: El Pital, Cerro Verde.
- Playas: la mayor parte del litoral se encuentra en condiciones turísticas aceptables.

Construcción social del conocimiento: motive para que investiguen políticas gubernamentales que protegen al medioambiente en su comunidad y pida que lo expongan en clase.

Dibuja el mapa de El Salvador e investiga.

- Investiga los conceptos: deforestación, desechos y contaminación. **RL**
- Dibuja el mapa de El Salvador y localiza los lugares de reserva ecológica que se mencionan en la tabla. En forma creativa utiliza simbología para ubicarlos. **RL**
- Investiga los datos geográficos, el relieve, extensión y otras informaciones importantes de la reserva natural El Trifinio; busca el convenio entre los tres países centroamericanos. **RM**

Motivación: pida que escriban una carta a las autoridades competentes en la que denuncien el deterioro ambiental que sufre su comunidad.

Leyes que rigen la protección ambiental

La Asamblea Legislativa, en 1998, al observar el acelerado deterioro del ambiente, que amenazaba el bienestar tanto de las presentes como de las futuras generaciones, creó una ley con la visión de enfrentar en forma integral los problemas ambientales. De esta manera surge por Decreto Legislativo No. 233 la Ley del Medio Ambiente y posteriormente sus respectivos Reglamentos. **Idea central:** solicite que elaboren una línea de tiempo con las fechas de la creación de las leyes que rigen la protección ambiental.

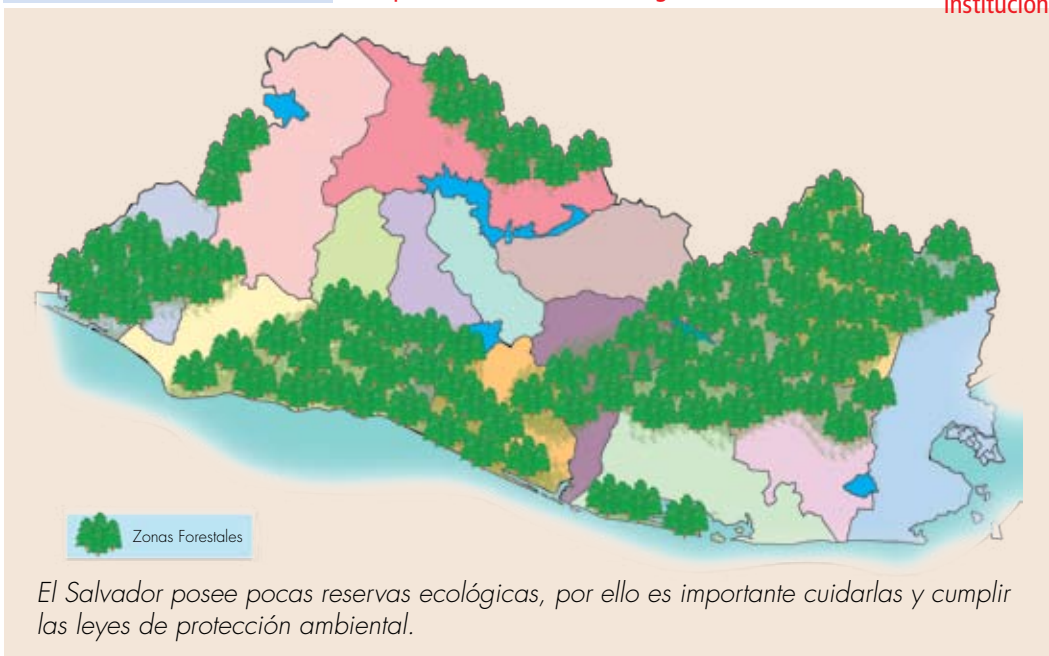
El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) se creó como el encargado de la formulación, planificación y ejecución de las políticas en materia de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

El Artículo 114 de la Ley del Medio Ambiente, los Decretos Ejecutivos No. 38, 39, 40, 41, 42, emitidos el 31 de mayo de 2000, contemplan los reglamentos especiales sobre el Control de las Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono, de Aguas Residuales; de Normas Técnicas de Calidad Ambiental; en Materia de Sustancias, Residuos y Desechos Peligrosos; sobre el Manejo integral de los Desechos Sólidos. El 16 de julio de 2001 se emite la Ley de Conservación de Vida Silvestre donde se le dio la competencia al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales para aplicar dicha normativa.

La Ley de Áreas Naturales Protegidas fue emitida por Decreto Legislativo No. 579 de fecha 13 de enero de 2005, publicado en el diario oficial No. 32 Tomo 366 del 15 de febrero del mismo año, en el que se establece el régimen legal para la administración, manejo e incremento de las Áreas Naturales Protegidas.

Estructurar: Pida que investiguen sobre las reservas ecológicas, zonas forestales, ecosistemas terrestres y marinos en Centroamérica. Motive ubicarlos en un mapa utilizando una simbología creativa.

Actividad 2



Glosario

Acuerdo: es una decisión tomada en común por dos o más personas, por una junta, asamblea o tribunal.

Tratado: pacto celebrado por escrito entre dos o más Estados soberanos con el propósito de crear entre ellos derechos y obligaciones.

Convenio: es el acuerdo de voluntades para crear, transmitir, modificar o extinguir derechos y obligaciones.

Ley: regla invariable y constante de las cosas y de los fenómenos de la naturaleza. Regla general y permanente dictada por el poder competente de un Estado.

Decreto: tipo de acto administrativo emanado habitualmente del Poder Ejecutivo y que, generalmente, posee un contenido normativo.

Eje transversal: Educación ambiental

- Sugiera que adquieran la Ley del Medio Ambiente y elaboren carteles con los artículos que consideren importantes y emprendan una campaña de concientización en la institución.

Dibuja las reservas ecológicas.

- Elabora un cuadro con paisajes o imágenes de las zonas forestales y las reservas ecológicas en El Salvador, que tú conoces. **RL**
- Dibuja un mapa de El Salvador y ubica las zonas forestales y las reservas ecológicas en el lugar al que pertenecen. **RL**

Punto de apoyo

Guardianes del medio ambiente

El programa Guardianas Ambientales es un espacio de participación de la niñez salvadoreña en el rescate ambiental de nuestro país.

El programa pretende que los niños y niñas contribuyan a mejorar el medio ambiente de su centro educativo y su entorno; a mediano y largo plazo, cuando se coloquen como fuerza de trabajo, sus decisiones sean más equilibradas con respecto al medio ambiente.

Este esfuerzo se inició en el año 2004, implementándose en forma piloto en 24 centros educativos a nivel nacional; comprende charlas sobre los tópicos importantes del medio ambiente y los recursos naturales, la ejecución de proyectos ambientales escolares y la entrega de herramientas y materiales didácticos entre otros.

Fuente: Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES).

Construcción social del conocimiento: organice un debate sobre las fortalezas y debilidades de la legislación salvadoreña del medio ambiente.

Legislación referida a la gestión de protección de riesgos

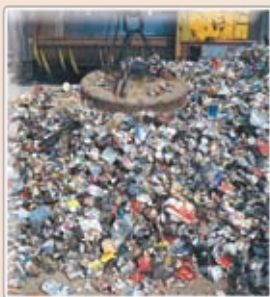
La legislación es el conjunto de las leyes aprobadas y vigentes que regulan la protección de los recursos naturales en El Salvador. Promueven la gestión de protección contra **riesgos ambientales** mediante las siguientes leyes:

- Ley Agraria que contempla medidas para la protección de terrenos contiguos a lagos y lagunas.
- La Ley Forestal, decreto por el cual se prohíbe colocar rótulos o avisos de cualquier tipo en árboles.
- Plan Nacional de Reforestación, que establece la “Segunda Zona Protectora del Suelo. Chalatenango”.
- La Ley de Conservación de Vida Silvestre.
- Decreto de creación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Decreto de creación de la Secretaría Ejecutiva del Medio Ambiente y del Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible.
- Ley de Fondo Ambiental de El Salvador.
- Presupuesto Especial del Fondo Ambiental de El Salvador.

Estas leyes fueron decretadas por la Asamblea Legislativa, y reguladas por la entidad del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Todos debemos acatar las disposiciones legales que tenemos, para la buena relación social y sobre todo del medio ambiente. El Ministerio de Educación implementa la Educación en Medio Ambiente dentro de los programas de estudio en todos los niveles educativos.

Práctica: organice el juego de “la papa caliente”. A cada estudiante que le quede “la papa”, pídale que mencione una ley o decreto que se refiera a la gestión de protección de riesgos ambientales.

Actividad 3



Los recursos naturales en El Salvador, pese a estar protegidos por la ley, se ven afectados por su uso indiscriminado, esto provoca su deterioro y destrucción.

Argumenta y reflexiona sobre riesgos ambientales.

- Observa las fotografías y responde en clase: ¿Cuáles son los recursos naturales más deteriorados y cuál es la causa? **RL**
- Menciona algunas causas que genera el problema ambiental. **RM**
- Elabora una lista de propuestas de solución ante estos problemas. **RM**

Metacognición: solicite que identifiquen cuáles sectores del medioambiente cuentan con menos protección de parte del Estado y motive a ofrecer posibles soluciones.

Conocimientos previos: incite a que mencionen formas de proteger y mejorar el medioambiente.

Instituciones gubernamentales que promueven la protección y mejoramiento ambiental

Los ministerios y otras instituciones gubernamentales coordinan acciones conjuntas que promueven el cumplimiento de las leyes de protección al medio ambiente, entre estos organismos estatales se encuentran:

- MARN: Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Unidad del Medio Ambiente de la Fiscalía General de la República.
- PDDHH: Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
- MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- FONAES: Fondo Ambiental de El Salvador.
- Asamblea Legislativa de El Salvador: Comisión de Medio Ambiente.
- MINED: Ministerio de Educación.
- PNC: Policía Nacional Civil, División de Medio Ambiente.

La principal función de estas instituciones es la protección del medio ambiente y velar por el cumplimiento de las leyes. De igual forma, los gobiernos municipales a través de Alcaldías coordinan programas ambientales, con énfasis en la recolección y manejo de **desechos sólidos**, promueven programas de **reciclaje**, campañas de limpieza, **reforestación**, entre otros. **Práctica:** motive que con la ayuda de una guía telefónica elaboren una agenda con los datos de los organismos estatales de protección ambiental.

Por ejemplo: en Suchitoto, se ha impulsado el único programa de reciclaje de desechos orgánicos en El Salvador. Desde 1997 la Alcaldía de Suchitoto coordina esfuerzos junto con varias **ONG** y educa a la población en la importancia del reciclaje, procesamiento y reutilización de la basura, contribuyendo a la limpieza de la ciudad y la salud de sus habitantes.

Metacognición: pida que dibujen un mapa de El Salvador y ubiquen las zonas de manglares, bosques y áreas protegidas.

Actividad 4

Paraisos amenazados

Cuando la Ley de Áreas Naturales Protegidas entró en vigencia en febrero de 2005, se le consideró un triunfo porque, de acuerdo con el Decreto Legislativo 579, el Estado reconocía la gravedad de la situación del medio ambiente de El Salvador y creaba medidas para proteger la biodiversidad y los recursos naturales irremplazables; al mismo tiempo, garantizaba el desarrollo sostenible... La Ley, al incluir dentro de los recursos estatales a los manglares, expandió la cobertura de las ANP de 1.7% a 4.6% de todo el territorio nacional... El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) considera que el 5% de todo el territorio nacional debería ser ANP, una meta modesta si se toma en cuenta que el promedio de los países de la región centroamericana oscila entre el 20 y el 25% de sus territorios.

Pero en El Salvador, la pregunta básica genera respuestas contradictorias: ¿Cuántas áreas protegidas hay?...

Fuente: El Diario de Hoy.

Investiga y redacta.

- Investiga el significado de los términos: desarrollo, biodiversidad, recurso natural, área protegida. Investiga las reservas naturales que aún existen en el país. **RL**
- Redacta en tu cuaderno tus conclusiones sobre el artículo y coméntalas en clase. **RL**

Glosario

Riesgo ambiental: es la posibilidad de que se produzca un daño o catástrofe en el medio ambiente debido a un fenómeno natural o a una acción humana.

Desechos sólidos: residuos sólidos que no tienen ninguna utilidad aparente para el ser humano, por ejemplo, los restos de comida, latas, envases, etcétera.

Reciclaje: transformación de las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, papel, latón, vidrio, algunos plásticos y residuos orgánicos, en materias primas que la industria de manufactura puede utilizar de nuevo.

Reforestación: trabajo forestal que consiste en la plantación especies de árboles para recuperar áreas boscosas.

ONG: siglas que se utilizan para designar un organismo no gubernamental.

Confrontar ideas: invite a una persona de la PNC, MARN o alguna institución de protección ambiental para dar una charla sobre los proyectos que promueven en favor del medio ambiente.

Motivación: pida que lean el punto de apoyo y elaboren un boletín sobre las tortugas de carey. Estimule la investigación sobre el hábitat, alimentación, riesgo de extinción e importancia de la conservación de esos animales.

Punto de apoyo

Las tortugas de carey

La Fundación Zoológica de El Salvador (Funzel), el Instituto de Ciencias del Mar de la Universidad de El Salvador (ICMARES), Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y los miembros de la cooperativa de la zona, desarrollan un proyecto de construcción de un corral para la anidación de los huevos de tortuga... Incluye la construcción de tres viveros ubicados en Los Cóbano, Bahía de Jiquilisco y El Maculis en Conchagua.

El biólogo Mauricio Vásquez, miembro de ICMARES, detalló que los fondos son parte del patrocinio de la Fundación Nacional de Pesca y Vida Silvestre en Latinoamérica, con respecto a las especies a través de la iniciativa regional de Conservación, Manejo e Investigación de la Tortuga de Carey.

Fuente: El Diario de Hoy.

Instituciones no gubernamentales que promueven la protección y mejoramiento ambiental

Las funciones de las ONG ambientales están encaminadas a la preservación del medio ambiente, colaboración con programas educativos, reciclaje, limpieza, conservación de especies en peligro de extinción; gestionan fondos para programas ambientales, en ocasiones denuncian casos cuando el medio ambiente se ve amenazado. Entre las ONG ambientales que trabajan en El Salvador están:

- **CESTA:** Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiable. Promueve acciones orientadas a la salvaguarda de recursos naturales; el uso de la bicicleta como medio alternativo de transporte y programas de reciclaje de basura entre otros.
- **UNES:** Unidad Ecológica Salvadoreña. Trabaja en el área de conservación de recursos naturales.
- **CEPRODE:** Centro de Prevención de Desastres. Trabaja en la protección de desastres naturales y protección de áreas.
- **FUNDACIÓN ARRECIFE.** Protección de arrecifes coralinos en los Cóbano.
- **FUNDALEMPA:** Fundación Río Lempa. Trabaja en programas de reforestación, educación ambiental y recuperación de cuencas hidrográficas.
- **FUNZEL:** Fundación Zoológica. Especializada en el área de conservación de vida silvestre.
- **SALVANATURA:** Protección de áreas de reserva ecológica, desarrollo sostenible.

Los organismos no gubernamentales en conjunto con las instituciones estatales como Ministerios y Secretarías, coordinan esfuerzos a través de la firma de convenios nacionales y a nivel internacional.

Actividad 5

Idea central: solicite que dibujen un mapa de El Salvador y ubiquen las ONG que trabajan en cada departamento y en qué área se especializan.



El Salvador posee variados ecosistemas donde se desarrollan especies propias, por eso es importante protegerlas y cuidarlas. Son parte de nuestro patrimonio.

Observa las imágenes y contesta.

- ¿En qué estado de conservación se encuentran estos sitios? **RL**
- ¿Qué lugares conoces en el país, que sean zona de reserva natural? **RM**
- ¿Cómo podemos mantener nuestras zonas ecológicas bien cuidadas? **RM**
- Menciona alguna de las causas que destruyan del medio ambiente. **RM**
- Elabora un resumen de todas las opiniones que escuchaste en clase, anótalo en tu cuaderno de Estudios Sociales. **RL**

Seguimiento del aprendizaje: pida que seleccionen diferentes ecosistemas y animales en peligro de extinción. Sugiera que elaboren carteles en los que muestren los peligros que corren, que propongan formas de protegerlos e instituciones que se dedican a su protección.

Técnica de lectura: pida a los y las estudiantes que lean el texto y, en el glosario o en un diccionario ubiquen las palabras nuevas.

Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven la protección y mejoramiento ambiental en El Salvador

La Dirección de **Patrimonio Natural** y la Dirección Ambiental son las entidades donde se ubican los puntos focales de las convenciones ambientales ratificadas por el Gobierno de El Salvador y las contrapartes nacionales de los proyectos en ejecución. Entre otras se encuentran:

- Área de fomento de las energías renovables con la Dirección de Energía Eléctrica del Ministerio de Economía.
- Programa de Pequeñas Donaciones SGP y el acompañamiento de actividades conmemorativas ambientales celebradas a nivel nacional y mundial. **Idea central:** solicite que elaboren un mapa conceptual del contenido.
- En el sector privado, el Consejo Empresarial Salvadoreño para el Desarrollo Sostenible (CEDES).
- Universidad Centroamericana (UCA), la Universidad de El Salvador (UES), la Universidad Don Bosco, con proyectos de investigación y acompañamiento de iniciativas con otras instituciones en las áreas de cambio climático y **biodiversidad**.
- Agencias del Sistema de Naciones Unidas, PMA, Programa Mundial de Alimentos; FAO, Organización para la Alimentación y la Agricultura, por sus siglas en inglés y OPS, Organización Panamericana de la Salud; permitirán fortalecer y complementar el trabajo del Programa Ambiental.

Práctica: motive para que escriban e ilustren un cuento sobre el patrimonio natural y la biodiversidad de El Salvador.

Resumen

- El Salvador posee leyes e instituciones que contribuyen a la preservación del medioambiente. Existen instituciones del gobierno y las que no dependen del gobierno central, las ONG; estas ayudan a la preservación del ambiente natural, al igual que el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Dichas instituciones son básicas en una sociedad, siempre y cuando cumplan sus funciones completamente.
- Es importante la existencia de leyes, políticas y convenios internacionales que favorecen al medio ambiente, ratificadas por nuestro país. Entre ellas se destacan algunas: La Ley Agraria: medidas para la protección de los terrenos adyacentes a lagos y lagunas. Ley Forestal: decreto por el que se prohíbe colocar rótulos o avisos de cualquier tipo en árboles y el Acuerdo de creación del Plan Nacional de Reforestación.
- El Salvador, en particular, es una zona con alto grado de vulnerabilidad del medio ambiente, porque no tenemos la suficiente capacidad ciudadana y ni la cultura de cuidar nuestro entorno. Pero esta percepción debe cambiar a la brevedad, ya que todos debemos contribuir con nuestras acciones para la preservación.

Seguimiento del aprendizaje

- Oriente a que elaboren productos con materiales reciclados.
- Solicíteles que preparen temas como: reservas ecológicas, animales en peligro de extinción, formas de proteger y conservar el medio ambiente. Conciencie sobre los problemas ambientales: deforestación, contaminación, calentamiento global, entre otros.

Actividad 6

Utiliza fichas de resumen, redacta una síntesis.

- Describe la situación ambiental actual de El Salvador. **RM**
- Enumera las leyes e instituciones con las que cuenta el país, que defienden los derechos del medio ambiente, su aplicación y su cumplimiento. **RL**

Glosario

Patrimonio natural: todos los elementos naturales: ríos, valles, montañas. Así como el resultado del trabajo del hombre en el medio, el paisaje humanizado, caminos, ciudades, casas rurales.

Biodiversidad: conjunto de todas de las especies de seres vivos y sus variedades, sean terrestres, acuáticas, vivan en el aire o en el suelo, sean plantas o animales.

PROYECTO

Fase 5

Exposición de cuadernos o álbumes.

Con la orientación de tu maestra o maestro, organiza una exposición, para que junto a tus compañeros y compañeras presenten sus libretas, evalúen contenido y creatividad.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El Plan Trifinio fue firmado por**
 - a. El Salvador, Honduras y Guatemala.
 - b. Honduras, El Salvador, Nicaragua.
 - c. El Salvador, Guatemala, Costa Rica.
 - d. Guatemala y Honduras, Belice.

2. **El Artículo 117 que propone la protección del medio ambiente se encuentra contemplado en**
 - a. Ley Forestal y del Medio Ambiente.
 - b. Constitución de la República de El Salvador.
 - c. Ley de Medio Ambiente.
 - d. Ley de Áreas Naturales Protegidas.

3. **El decreto que condena el deterioro del medio ambiente es el**
 - a. Decreto Ejecutivo 40.
 - b. Decreto Ejecutivo 39.
 - c. Decreto Legislativo 579.
 - d. Decreto Ejecutivo 38.

4. **Una Organización no gubernamental es**
 - a. MARN (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales).
 - b. MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería).
 - c. ICMARES (Instituto de Ciencias del Mar y Limnología).
 - d. FUNDALEMPA (Fundación del Río Lempa).

Respuestas: 1. a, 2. b, 3. c, 4. d

Técnica de lectura: pida a un o una estudiante que lea en voz alta la lectura "No a los cazadores" y formule preguntas para verificar la comprensión.

Ventana

No a los cazadores

Una de las figuras más importantes en la historia temprana fue el renombrado biólogo Británico Sir Julián Huxley. En 1960, Huxley llegó a África del Este para asesorar a la Unesco en la conservación de la vida silvestre de la región. Lo que vio, lo horrorizó. En Londres escribió tres artículos en los que alertaba al público sobre el hecho de que el hábitat estaba siendo destruido y los animales siendo cazados, que gran parte de la vida silvestre podía desaparecer en los siguientes 20 años.

Los artículos alertaron a los lectores sobre la conservación de la Naturaleza como un problema serio. Huxley recibió numerosas cartas, entre ellas, había una carta del empresario Víctor Stolan, quien señaló la necesidad urgente de una organización internacional que recaude fondos para conservación de la naturaleza.

Seguimiento del aprendizaje: motive para que escriban un breve ensayo sobre un animal en peligro de extinción, el hábitat, alimentación y función ambiental de ese animal.



La Word Wide Fund for Nature nace de la necesidad de proteger el hábitat de muchas especies de animales alrededor del mundo. Su logo es el panda Chi-Chi que había llegado al zoológico de Londres en la década de 1960.

Propósito **Conocimientos previos:** motive para que expongan brevemente las dificultades que encontraron para desarrollar en proyecto.

En esta unidad desarrollarás un proyecto para identificar las características geoeconómicas y ecológicas de la región centroamericana, a través de la elaboración de un cuaderno geográfico o un álbum ilustrado. Recopilarás información de los medios escritos, fotografías, internet, etcétera, relacionada con el relieve, hidrografía, clima, vegetación y las actividades económicas de las sociedades de Centroamérica. En cada lección se te proporcionarán las indicaciones para completar el proyecto.

Centro teórico

Con la ayuda de tu cuaderno geográfico podrás elaborar una compilación sobre datos generales del relieve centroamericano, cuencas hidrográficas, bosques, selvas, reservas naturales, entre otros. Podrás explicar y evaluar las leyes de protección ambiental de Centroamérica y la importancia de su conservación de nuestros espacios verdes.

Desarrollo **Metacognición:** pídeles que expliquen la forma en que desarrollaron su proyecto, los lugares donde obtuvieron la información y las fortalezas y debilidades de su proyecto.

Fase 1

Realización una investigación bibliográfica.

Busca información sobre geografía, el relieve físico e hidrografía, vegetación, fauna, fenómenos naturales y desastres naturales de la región centroamericana. Busca imágenes, fotografías y mapas que te ayuden a ilustrar tu cuaderno geográfico. Debe ser creativo y llevar la secuencia de los contenidos desarrollados.

Fase 2

Clasifica la información.

Ordena los siguientes datos: geografía, el relieve físico e hidrografía, vegetación, fauna, fenómenos naturales y desastres naturales de la región centroamericana. Identifica los beneficios que da la hidrografía, las causas y consecuencias, cuando se hace uso irracional de los recursos naturales. Construye, con ellos fichas resúmenes, cuadros comparativos, esquemas o mapas mentales y colócalos en el álbum.

Fase 3

Elabora un resumen.

Elabora un resumen con los datos investigados y redacta tus conclusiones.

Fase 4

Elabora el cuaderno o álbum.

Clasifica la información por país: geografía, relieve, hidrografía, flora, fauna, fenómenos naturales y actividades económicas que se realizan en Centroamérica. Organiza el álbum aplicando tu creatividad.

Fase 5

Organiza una exposición de cuadernos o álbumes.

Con las imágenes, fotografías y mapas relacionados con cada sección que desarrolles con la orientación de tu maestra o maestro, organiza una exposición, para que junto a tus compañeros o compañeras presenten sus libretas, evalúen contenido y creatividad.

Cierre del proyecto

Construcción social del conocimiento: organice una reunión con los padres y madres de familia en la que los y las estudiantes puedan exponer su álbum geográfico.

Puedes realizar una exposición de tu cuaderno geográfico y finalmente, donarlo a la biblioteca de tu escuela para que sirva para futuras referencias de otros trabajos.



Los principales elementos que estructuran el medio físico corresponden al relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo.

Internet

Greenpeace:

<http://www.greenpeace.org/mexico/>

Salvanatura:

<http://www.salvanatura.org/>

Calentamiento global:

<http://calentamientoglobalclima.org/>

Actividades: pida que obtengan la Ley de Medio Ambiente de El Salvador para trabajar en ella durante la lección.

Libros

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos naturales.
Ley de medio ambiente de El Salvador. El Salvador. 2005

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos naturales.
Ley de Áreas Naturales Protegidas de El Salvador.
El Salvador. 2005.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos naturales.
Ley Conservación de Vida Silvestre de El Salvador.
El Salvador. 2001.

Ley Forestal de El Salvador. El Salvador. 1986.



Cine

Estación ardiente

País y año de producción: Estados Unidos, 1994.

Interpretes: Raul Julia, Carmen Argenziano.

Director: John Frankenheimer

Año: 1994

Reseña: La vida de Chico Méndez, un defensor del medio ambiente que fue asesinado mientras trataba de detener la destrucción total de los bosques húmedos del planeta. Chico Méndez defendió la Amazonia, tratando de evitar la destrucción de la zona vegetal más importante. Para ello, tuvo que enfrentarse con gobiernos, empresas y terratenientes.

Construcción social del conocimiento: vean la película "Estación ardiente" y organice un cine foro donde puedan analizar y discutir la película. Profundice en las acciones del protagonista, las represalias de las que fue víctima, los daños ambientales y las acciones para proteger y conservar la Amazonia.

2

UNIDAD

Centroamérica desde una perspectiva cultural, económica, política e integracionista

Previsión de dificultades: haga acopio de información que aborde la identificación de las diferentes teorías de poblamiento de América, diferenciación entre cultura materia e inmaterial, procesos de unificación centroamericana, modelos agroexportadores y procesos socioeconómicos de los conflictos armados en Centroamérica.

Mesoamérica: macro región cultural de gran diversidad étnica y lingüística. Comprende el centro-sureste de México y la zona norte de Centroamérica, donde florecieron importantes civilizaciones prehispánicas. Los olmecas, en las actuales regiones del sur de Veracruz y Tabasco. Los mayas, en la península de Yucatán, altiplanos de Chiapas, Guatemala, occidente y centro de El Salvador, Belice y el occidente de Honduras y Nicaragua y en el área circundante al Golfo de Nicoya en Costa Rica.



Conceptos básicos: asegúrese de que el alumnado estudiará los siguientes términos: Mesoamérica, Colonia, República, Conquista, Colonización, sincretismo, Federación, mercado común, modelo agroexportador, sindicatos, régimen militar, guerra civil, revolución y militarismo.

LECCIÓN 1: Época prehispánica y descubrimiento.

LECCIÓN 2: Época colonial y republicana.

LECCIÓN 3: Integraciones económicas y reorganizaciones políticas.

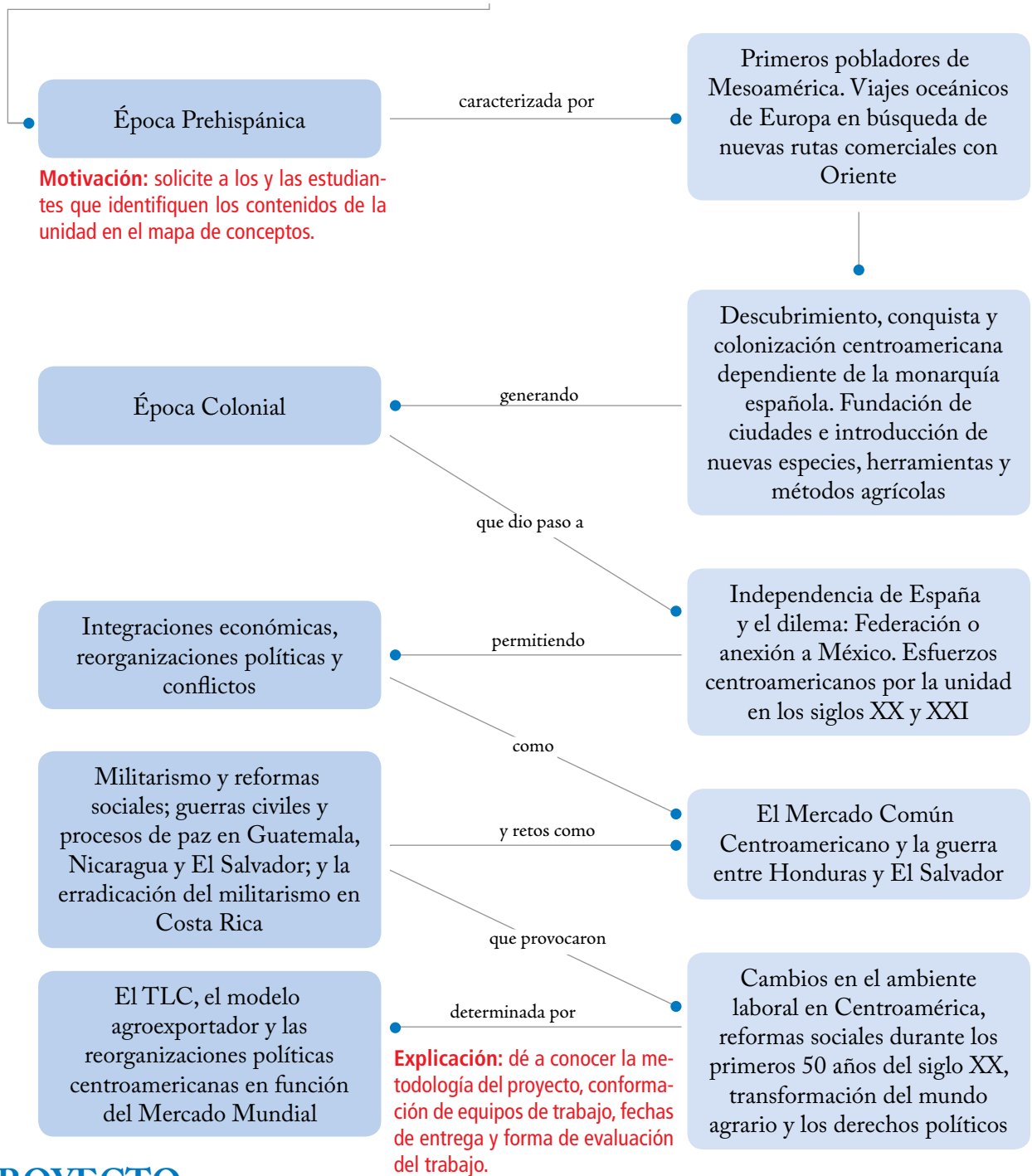
LECCIÓN 4: Reorganización del sistema laboral.

LECCIÓN 5: Regímenes militares en Centroamérica.

Ejes transversales: planifique actividades relacionadas con los ejes transversales: Educación ambiental, Educación en valores, Educación en población, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en derechos humanos.

En esta unidad: analizarás las diferentes etapas del desarrollo histórico de El Salvador y Centroamérica, a través del estudio de las características principales: políticas, económicas y culturales de cada época o periodos claves. Se realizarán investigaciones básicas, lecturas permanentes y discusiones, con la finalidad de construir una visión general del significado, de ese pasado en las sociedades actuales de Centroamérica y fortalecer la identidad y el compromiso por la paz y la integración centroamericana en la juventud salvadoreña.

Centroamérica a través de la historia



PROYECTO

Un recorrido por Mesoamérica hasta Centroamérica del siglo XX

En esta unidad realizarás, paso a paso, una investigación bibliográfica ilustrada de los diferentes periodos históricos de Centroamérica: Época Prehispánica, Colonial y Republicana. Con ello tendrás una visión general del significado de ese pasado en las sociedades centroamericanas actuales. En el desarrollo de los contenidos, se te proporcionarán las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, haciendo uso de información escrita, como libros, revistas históricas e internet, entre otras.

Época Prehispánica y descubrimiento

Motivación

Técnica de lectura: estimule la lectura del texto de motivación y pídale que expresen sus valoraciones sobre el texto.

La creación, según el Popol Vuh

Primero todo era silencio, había mucha calma. No había nada que estuviera en pie en toda la faz de la tierra, solo existía el mar en reposo y un cielo apacible. Todo era oscuro, solo Tepeu y Gucumatz estaban en el agua rodeados de claridad. Ellos son los que disponen de la creación de árboles, bejucos, nacimiento de la vida y del hombre. Se formó el corazón del cielo. Mediante su palabra ellos hicieron emerger la tierra. Dijeron “tierra” y esta fue hecha. Así sucesivamente surgieron el día y la noche, las montañas y valles, brotaron pinares. También se crearon las corrientes de agua y los arroyos corrieron libremente y los animales. (Fragmento).

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre lo que narra el Popol Vuh y lo que narra la Biblia?

Estructurar:

- Solicítele que ilustren el contenido del texto “La creación ,según el Popol Vuh”.



Según el Popol Vuh, el ser humano fue creado de maíz.

Idea central

- Solicite a los y las estudiantes que elaboren una línea de tiempo sobre los periodos históricos de Centroamérica.
- Profundice sobre las características de los diferentes periodos históricos.

Centroamérica y sus periodos históricos: Época Prehispánica, Época Colonial y Época Republicana

Al periodo en el que surgieron y se desarrollaron las sociedades mesoamericanas se le llama **Época Prehispánica**. Esta se divide en tres grandes periodos: el Preclásico (1200 a. de C. – siglo III d. de C.), el Clásico (siglos III – IX) y el Posclásico (siglos IX – siglo XVI).

En estos periodos se construyeron los primeros asentamientos humanos, las grandes civilizaciones como la maya y azteca alcanzan su apogeo, las sociedades logran una organización social, política, militar y religiosa compleja y las ciudades llegan a su máximo desarrollo arquitectónico y tecnológico.

Con la llegada de los españoles termina el Periodo Posclásico y se inicia la **Época Colonial**, que tiene dos momentos: la conquista y la colonización. En esta época surgen el apoderamiento de tierras y la administración de poder económico, político y religioso por parte de los españoles.

Finalmente, la **Época Republicana** que comienza en 1824, posterior a la firma del Acta de Independencia, formada por los Estados de Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras y Costa Rica. La finalidad era crear un Estado llamado República Federal de Centroamérica, que permitiera la unificación política y económica de la región.

Indicadores de logro

- 2.1 Ubicarás con precisión los diferentes periodos históricos de Centroamérica: la Época Prehispánica, Colonial y Republicana, según la línea de tiempo, y manifestarás interés por la historia centroamericana.

Motivación: después de leído el Punto de apoyo, pida a los y las estudiantes que identifiquen tradiciones prehispánicas que se conservan en su comunidad.

Punto de apoyo

Período prehispánico

El término prehispánico se utiliza para identificar todo aquello que se originó durante la época que precedió a la llegada de los europeos al continente americano.

Los principales grupos prehispánicos que habitaron Centroamérica se ubicaban en Guatemala, El Salvador y parte de Honduras. Las colectividades de mayor importancia que habitaron El Salvador eran de origen maya (del actual territorio de Guatemala) y nahua (del actual territorio de México). Desarrollaron formas avanzadas de organización económica, social, política, religiosa, científica, técnica y cultural, que eran dirigidas por un pequeño grupo. A esa forma de organización se le llamó cacicazgo.

Primeros pobladores de Mesoamérica

El Periodo Prehispánico abarca desde la llegada de los primeros humanos al continente americano, hace más de 30,000 años, hasta inicios del siglo XVI. Hay dos teorías principales que explican la llegada de seres humanos al nuevo continente: **Resaltar idea central:** solicite que escriban un resumen con las ideas principales del contenido.

- La **teoría migracionista** explica que hace más de 40,000 años, cazadores y recolectores provenientes de Asia, atravesaron el estrecho de Bering en busca de animales.
- La **teoría del origen múltiple** afirma que grupos procedentes de varias regiones, como Oceanía, también llegaron al sur del continente navegando por el océano Pacífico.

Los climas del norte del continente eran muy fríos. Los **nómadas** buscaban sitios con alimento. Parte de los grupos se asentaron en el norte del continente, construyeron viviendas y recolectaron frutos, hojas y raíces para alimentarse. Con el paso del tiempo descubrieron los ciclos de los cultivos y practicaron la agricultura.

Posteriormente domesticaron animales e iniciaron la ganadería, se asentaron en poblados y se volvieron **sedentarios**. Así formaron las primeras poblaciones con una extensión y número de habitantes muy reducidos y elaboraron utensilios de labranza, de uso doméstico y ornamental. Estas poblaciones organizaron sus actividades, distribuyeron el trabajo, crearon leyes, desarrollaron creencias y costumbres; además se destacaron en las ciencias como la astronomía y matemáticas.

Actividad 1



Según la Teoría del origen múltiple, los primeros pobladores de América llegaron de Asia, Oceanía y Europa.

Estructurar: pida que dibujen un mapa y que con colores distintos tracen las rutas de las diferentes teorías de la población.

Observa el mapa y, apoyado con la información, analiza y responde.

- ¿Qué dificultades tuvieron los primeros pobladores para llegar a América? **RL**
- ¿Cuáles refutaciones puedes hacerles a las teorías migracionista y a la del origen múltiple? **RL**
- ¿Cuál es la diferencia entre la teoría migracionista y la teoría del origen múltiple? **RM**

Construcción social del conocimiento: pídale que escriban un ensayo breve sobre la llegada de los seres humanos a América, estimule para que escriban sobre las dificultades, formas de alimentación, vestuario, forma de viajar de niños y niñas y lugares de descanso.

Conocimientos previos: motive a enlistar las ventajas geográficas que ofrece Centroamérica y que permitieron que grupos humanos se asentaran en estas tierras.

La influencia de las condiciones geográficas en las principales etnias de Mesoamérica

Mesoamérica se caracteriza por poseer regiones elevadas y bajas, que le dan su diversidad climática. Las **tierras elevadas** son conocidas como altiplanos, poseen un clima que va desde el frío seco de montaña hasta el seco tropical. También climas templados con lluvias que van de moderadas a escasas y lugares donde hay pocas corrientes hídricas, de caudal reducido. En las **tierras bajas**, en cambio, predominan los climas tropicales con abundantes lluvias que propician el desarrollo de selvas que cubren parte de las llanuras costeras.

Las tierras mesoamericanas poseen una gran cantidad de **ecosistemas** y **biodiversidad** en su extensión territorial, la cual es variable, según el lugar en que nos ubicamos. Esto dificultó que los pueblos prehispánicos fueran autosuficientes, así que tuvieron que especializarse en la explotación de recursos naturales que eran abundantes en su región. Luego, establecieron redes de intercambio comercial que les ayudó a suplir las necesidades de sus poblaciones. Por ejemplo: en las tierras bajas del área maya y del golfo se producía cacao, pieles de jaguar, plumas preciosas como las del quetzal o la guacamaya; del centro salía buena parte de la **obsidiana** que se empleaba en la fabricación de armas y herramientas. Este sistema permitió la especialización tanto en la producción agrícola como en el arte y ciencia.

Construcción social del conocimiento

- Pida que indaguen las zonas de asentamiento prehispánico en Centroamérica y las ubiquen en un mapa.
- Solicite que identifiquen los recursos naturales que tenían a su alcance los grupos prehispánicos.

Actividad 2



Estructurar: Proponga que elaboren una tabla comparativa entre las tierras bajas y tierras altas, profundice en las diferencias mediante ventajas, desventajas y recursos naturales que posee cada región.

Mapa de la región mesoamericana

Observa el mapa y argumenta.

- Explica en forma oral, las ventajas y desventajas de las tierras altas y las bajas de la región mesoamericana y cómo influyeron con el nivel de desarrollo de las principales civilizaciones. **RM**
- Menciona otros productos que cultivaban y elaboraban las principales etnias prehispánicas y la forma de intercambio con otros grupos. **RM**

Práctica: solicite que identifiquen y expliquen las palabras del glosario en el texto.

Glosario

Nómada: que va de un lugar a otro sin establecer una residencia fija.

Sedentario: es la forma más reciente de población humana, en la cual una sociedad deja de ser nómada para establecerse de manera definitiva en una localidad determinada a la que considera como suya.

Ecosistema: comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Biodiversidad: variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

Obsidiana: roca volcánica vítrea, de color negro o verde muy oscuro, fundida naturalmente.

Motivación: después de leer el punto de apoyo, sugiera al alumnado que identifiquen objetos o costumbres que formen parte de su patrimonio familiar.

Punto de apoyo

Patrimonio cultural

El patrimonio cultural está conformado por el conjunto de todos los bienes, materiales (tangibles) o inmateriales (intangibles), que por su valor propio deben ser considerados de interés relevante para la permanencia de la **identidad** y la cultura de un pueblo. Es la herencia propia del pasado con la que un pueblo vive hoy, y que transmitirá a las generaciones futuras.

La Convención para la protección del Patrimonio Cultural y Natural del Mundo fue adoptada por la UNESCO el 16 de noviembre de 1972. Su objetivo es promover la identificación, protección y preservación del patrimonio cultural y natural del planeta que se considera valioso para la humanidad.

Actividad 3

Cultura material (alimentación, agricultura, arquitectura) y espiritual (religión, valores, familia)

El término “cultura” se define como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social dentro de una sociedad. Esta se puede dividir en dos categorías: la cultura material y la no material.

La **cultura material** se refiere a la totalidad de objetos que posee y crea el ser humano individual o colectivamente para desarrollar todas las actividades cotidianas. La cultura material es extensa, abarca las comidas, la forma de vestir, los juegos que se practican y las diferentes herramientas que se utilizan. Los pueblos mesoamericanos dejaron también como herencia un vasto patrimonio material en cuanto a la arquitectura: los sitios arqueológicos de Tikal, Copán y Tazumal. Se incluyen también herramientas para el trabajo de la tierra, la caza de animales y el legado gastronómico del maíz. **Idea central:** solicite que elaboren un cuadro comparativo entre cultura material e inmaterial y lo ilustren mediante ejemplos.

La **cultura no material** se refiere a los elementos que están presentes en la cultura, pero que son **intangibles**. Por ejemplo: los valores morales de cada sociedad, la religión, el lenguaje, las expresiones artísticas que forman parte del **folclor** de un pueblo y las formas de organización social. En la actualidad, podemos observar el reflejo de la cultura inmaterial en la celebración de las cofradías en los pueblos o de los santos patronos, como la celebración del 6 de Agosto en San Salvador, dedicada al Divino Salvador del Mundo. **Eje transversal: Educación en derechos humanos**

• Solicítele que analice la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 27: “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten”.

La Ley Especial de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador reconoce como patrimonio cultural

Seguimiento del aprendizaje: exhorta a elaborar una lista con bienes culturales materiales e inmateriales de El Salvador.

- Los bienes relacionados con la historia
- El producto de las excavaciones tanto autorizadas o no y los descubrimientos arqueológicos
- Los bienes de interés artístico: cuadros, pinturas y dibujos, entre otros
- La lengua náhuatl y las demás autóctonas, así como las tradiciones y costumbres.
- Las técnicas y el producto artesanal tradicional
- Las manifestaciones plásticas, musicales, danzas, teatrales y literarias contemporáneas, y cualquier otro bien cultural, que a criterio del Ministerio puedan formar parte del Tesoro Cultural Salvadoreño
- Construcciones arquitectónicas de más de 50 años, donde se hayan realizado acontecimientos históricos o que formen parte de un paisaje histórico, como el centro de San Salvador y el pueblo de Suchitoto.

Lee detenidamente el texto.

- Selecciona uno de los patrimonios materiales o inmateriales heredados de la cultura mesoamericana y elabora una propuesta para su rescate y conservación. **RL**
- Argumenta la importancia de ese patrimonio para la identidad cultural local, nacional y centroamericana. **RL**

Técnica de lectura: motive a leer el contenido y pida que encuentren diferencias y similitudes con las formas de organización social y política actual.

Las organizaciones político-sociales de los pueblos prehispánicos de Centroamérica. Semejanzas y diferencias

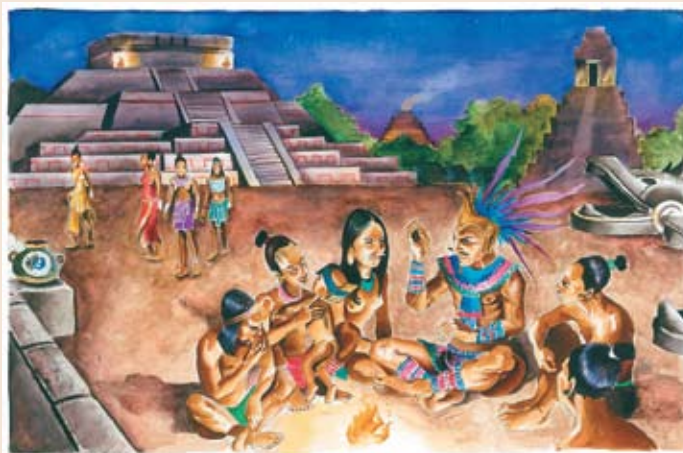
La estructura social en los pueblos prehispánicos constituía una unidad política y administrativa con tierras en común que eran distribuidas por un jefe titular o cacique. La unidad básica era la familia nuclear, en donde los matrimonios eran civiles, religiosos y estrictamente **monogámicos**. La sociedad estaba dividida en clases:

- **Los nobles.** Eran jefes, gobernadores, capitanes de guerra y sacerdotes.
- **Los pochtecas.** Se dedicaban al comercio.
- **Los plebeyos.** Trabajaban como agricultores, guerreros y artesanos.
- **Los esclavos.** Eran prisioneros de guerra y trabajaban como mano de obra.

Las aldeas se organizaban en **cacicazgos**, y estos formaban parte de un **señorío**, reino o **principado**, entre ellos:

- **Reino payaquí.** Conformado por el señorío Chortí. Se extendió al norte del río Lempa. Abarcaba parte de Guatemala y Honduras.
- **Señorío de Cuzcatlán.** Tenía por capital la ciudad del mismo nombre. Agrupaba a 59 pueblos pipiles. Sus principales asentamientos fueron Cuscatlán, Cojutepeque, Nonualco y Tecoluca.
- **Señorío de los Izalcos.** Su cabecera estaba en Tecpán Izalco y ejercía dominio sobre 15 pueblos. Sus principales asentamientos fueron Izalco, Caluco, Nahulingo y Tacuzcalco.
- **Principado maya-lenca de Najochan.** Formado por la zona oriental de El Salvador y parte de Honduras.

Actividad 4



La organización política de los pueblos prehispánicos se conoce como cacicazgo.

Observa la imagen.

- Escribe en tu cuaderno las características de las estructuras sociales que se muestran en la imagen. **RL**
- Compara el sistema de organización política prehispánica y el actual, explicando semejanzas y diferencias. **RL**

Glosario

Identidad: conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

Intangible: que no puede tocarse. Sin existencia real física.

Folclor: conjunto de creencias, costumbres, artesanías, danzas, gastronomía, entre otros, que son tradicionales de un pueblo.

Monogamia: régimen familiar que permite el casamiento con una sola persona.

Cacicazgo: unidad política autónoma que abarca varias aldeas o comunidades bajo el control permanente de un jefe supremo.

Señorío: grupo de dominio o mando sobre un pueblo.

Principado: territorio gobernado por un príncipe.

Práctica

- Solicite que elaboren una pirámide de estratificación política-social de los pueblos prehispánicos y la ilustren mediante simbología creativa.
- Pida que dibujen un mapa de Centroamérica y ubiquen los señoríos que se mencionan en el texto.

Seguimiento del aprendizaje: anime a que definan las funciones que ejercía cada clase social en la época prehispánica.

Pregunta: ¿quiénes son las autoridades en su comunidad?

Punto de apoyo

Principales instituciones y autoridades coloniales

- **La Corona española.** Los Reyes de España eran la máxima autoridad. Los representaba un virrey.
- **Casa de Contratación de Sevilla.** Controlaba el comercio y la navegación. Solo se podía negociar entre América y España.
- **Ayuntamiento o Cabildo.** Gobiernos que existían en cada ciudad y pueblo colonial. Era dirigido por el Regidor y sus funcionarios.
- **El Consejo de Indias.** Asesoraban al Rey, nombraban funcionarios, organizaban las expediciones y elaboraban las leyes que regían en las colonias.

Eje transversal: Educación en valores: Motive para que enuncien los valores que son necesarios para la convivencia en armonía en las comunidades, por ejemplo: tolerancia, respeto a la diversidad cultural, armonía, entre otros.

Descubrimiento, Conquista y Época Colonial en Centroamérica

En 1492, Cristóbal Colón y su tripulación llegaron a una isla llamada Guanahani, en las costas del Caribe, en esa fecha se celebra el descubrimiento de América.

El proceso de conquista en Centroamérica comenzó en Guatemala. Hernán Cortés envió a Pedro de Alvarado para que conquistara las tierras al sur del territorio de México. Guatemala estaba habitado por muchos grupos indígenas, así que los reyes quichés trataron de unir a todos los grupos para poder defenderse de los españoles. La **alianza** fracasó y los españoles los encontraron separados. Conforme Alvarado avanzaba, muchos de los grupos cachiquestes se le aliaron para derrotar a sus enemigos pipiles. A la acción militar se unió la labor de los religiosos, que utilizaron la **evangelización** para reforzar el dominio sobre los indígenas.

Con la llegada de los españoles comenzó una nueva etapa en la historia de América: la **colonización**. Como el territorio conquistado era inmenso, el Rey de España ordenó que fuera dividido en **virreinos**. Cada virreinato estaba gobernado por un virrey, que representaba al Rey en las colonias, ejercía el gobierno superior en su territorio y debía fundar pueblos y ciudades. El **castellano** se convirtió en el idioma oficial y se impuso la religión católica. Sin embargo, los nativos mantuvieron la práctica de sus creencias y de su religión.

Actividad 5

Práctica: solicite que identifiquen las costumbres, tradiciones y otras características impuestas durante la Colonia y que persisten en la actualidad.



Metacognición: dialogue con el alumnado acerca de cómo fue el proceso del descubrimiento y colonia en Centroamérica, cuáles fueron las fortalezas y debilidades de los españoles y de los pueblos mesoamericanos al momento de los enfrentamientos.

La colonización inicia con la llegada de los españoles y marca la nueva etapa de la historia mesoamericana.

Observa la imagen.

- Elabora un resumen sobre los hechos históricos más relevantes del Descubrimiento, Conquista y colonización de Centroamérica por la Corona española. Con esa información, elabora una línea de tiempo con los acontecimientos más relevantes de los procesos históricos del Descubrimiento, Conquista y Colonización. **RL**
- Investiga quiénes fueron los actores principales de esos acontecimientos. Expón a la clase el trabajo grupal. **RL**

Conocimientos previos: solicite que describan la forma y los personajes que llegaron desde España para descubrir América.

Perfil de España durante el descubrimiento del istmo centroamericano

A finales del siglo XV, España se encontraba en una profunda crisis social, económica y política. Hallábase todavía en guerra contra los árabes para liberarse del dominio musulmán que imponía el **Califato de Córdoba** en toda la Europa musulmana. **Práctica:** motive al alumnado a elaborar una línea del tiempo del perfil de España.

Los problemas económicos generaron la crisis demográfica debido a la **peste negra** en 1348, que provocó que pocas personas trabajaran la tierra; esto sumado al mal clima, resultó en malas cosechas, escasez de alimento y carestía generalizada. La disminución de ingresos para la nobleza hizo que los grupos sociales dominantes intensificaran la explotación del campesinado. El descontento llevó a estos grupos a levantamientos sociales.

Ante la necesidad, los Reyes de España, para salir de la crisis que vivían, financiaron los viajes de Cristóbal Colón. Tenían la esperanza de encontrar una ruta alterna que los llevara a India para comerciar especias y otros productos.

La expedición zarpó de Palos de la Frontera en Huelva, España el 3 de agosto de 1492, con las carabelas La Pinta y La Niña y La Santa María. El 12 de octubre, Rodrigo de Triana dio el famoso grito de: “¡tierra a la vista!”. La tripulación había llegado a una isla llamada Guanahani, a la que rebautizó San Salvador, en el archipiélago de las Bahamas.

Seguimiento del aprendizaje: solicíteles que formen equipos y asigneles un personaje, por ejemplo Cristóbal Colón, Pedro de Alvarado y Hernán Cortez; que investiguen la biografía y la expongan en clase.

Resumen

- El Período Prehispánico abarca desde la llegada de los primeros hombres al continente americano, hace más de 30,000 años, hasta el siglo XV, con la llegada de los europeos a América.
- Los principales grupos prehispánicos que habitaron Centroamérica se ubicaban en Guatemala, El Salvador y parte de Honduras. Su legado cultural se encuentra en forma material e inmaterial y simboliza la identidad de sus pueblos.
- Las crisis económicas, políticas, sociales y demográficas que sufría España a finales del siglo XV la obligaban a buscar nuevas rutas comerciales que le ayudaran a mantener el comercio. Fue una de las razones para que financiaran viajes en alta mar, incluidos los de Cristóbal Colón.
- El Descubrimiento, la Conquista y la Colonia fueron procesos difíciles para los habitantes mesoamericanos, que en su mayoría se oponían a ellos. Estos procesos históricos trajeron a América nuevos elementos culturales que se mezclaron con los autóctonos.

Actividad 6

Eje transversal: Educación en población

- Explique los efectos de la disminución rápida de la demografía de un país en la economía política y social.

Responde.

- ¿Cuál era la situación social y política de España al momento del Descubrimiento del continente americano? **RM**
- ¿Cómo afectó la peste negra a la economía y demografía española? **RM**

Glosario

Alianza: acuerdo entre personas o grupos para lograr un fin determinado.

Evangelización: predicar el evangelio y la fe cristiana.

Califato de Córdoba: estado musulmán andalusí proclamado por Abderramán III en el año 929.

Peste negra: enfermedad infecciosa producida por un bacilo que se transmite a través de las pulgas de las ratas.

PROYECTO

Fase 1

Recopila información

Integra un equipo y recopila información sobre los hechos más relevantes de la época mesoamericana y descubrimiento de Centroamérica. Elabora un resumen de la información para iniciar tu investigación bibliográfica ilustrada.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. A la etapa en que surgieron y se desarrollaron las sociedades americanas se le llama prehistórica y se extiende desde**

 - a. 2500 años a. de C. hasta el siglo XIV.
 - b. 3000 años a. de C. hasta el siglo XVI.
 - c. 3000 años a. de C. hasta el siglo XV.
 - d. 2500 años a. de C. hasta el siglo XVI.
- 2. La teoría migracionista expone que**

 - a. varios grupos provenientes de Asia llegaron al sur del continente navegando por el océano Pacífico.
 - b. cazadores llegaron al sur del continente navegando por el océano Pacífico.
 - c. varios grupos llegaron al sur del continente navegando por el océano Pacífico.
 - d. cazadores y recolectores provenientes de Asia, atravesaron el estrecho de Bering hace 40,000 años.
- 3. La cultura no material se refiere a todo aquello que está presente en la cultura pero que es intangible, por ejemplo**

 - a. lengua náhuatl, tradiciones y costumbres.
 - b. cuadros, pinturas y bailes.
 - c. bailes, comida y sitios arqueológicos.
 - d. vasijas, cuadros y tradiciones.
- 4. La Casa de Contratación de Sevilla era una institución colonial que se dedicaba a**

 - a. controlar el comercio y la navegación entre América y España.
 - b. asesorar al Rey, nombrar funcionarios y organizar las expediciones.
 - c. controlar el comercio, nombrar funcionarios y organizar las expediciones.
 - d. asesorar al rey, nombrar funcionarios y controlar el comercio y la navegación.

Respuestas: 1. c, 2. d, 3.a, 4. a

Ventana

Revolución intelectual por el descubrimiento

El descubrimiento de América representó la caída de la concepción tradicional del Mundo. Se hicieron cuestionamientos sobre la unidad o variedad de la especie humana, el origen de las lenguas, emigración de los pueblos, avances en la navegación, forma de la tierra, flora, fauna, entre otros.

Este nuevo pensamiento inspiró inmediatamente a los artistas, escritores y filósofos para la creación de sus obras. En la actualidad sigue siendo fuente de inspiración el encuentro de estos dos mundos: la vieja Europa y la nueva América.



Cristóbal Colón descubre América.

Estructurar: motive para que elaboren un dibujo, cuento, poema o historia que represente el encuentro entre españoles y pueblos mesoamericanos.

Época Colonial y Republicana

Motivación

Memorial de Remedios

“Este término o nombre conquista para todas las tierras y reinos de las Indias descubiertas y por descubrir, es término y vocablo tiránico, abusivo e impropio. Porque en todas las Indias no ha de haber conquistas sino predicación del Evangelio de Cristo, dilatación de la religión cristiana y conversión de ánimas, para lo cual no es menester conquista de armas, sino persuasión de palabras dulces y divinas, y ejemplos y obras de sancta vida.[...]”

Brevísima relación de la destrucción de las Indias.
Fray Bartolomé de las Casas (Fragmento)

- ¿Por qué fray Bartolomé de las Casas se opone al término “conquista” para las tierras americanas?
- Según fray Bartolomé de las Casas, ¿cuál debe ser el propósito por alcanzar en “las Indias”?



Fray Bartolomé de las Casas.

Práctica: pida que ubiquen en un mapa la ruta de conquista española en el territorio centroamericano.

Acontecimientos históricos más relevantes de la conquista de Centroamérica e incorporación a la monarquía española y actores principales

La Conquista de Centroamérica se inició desde Panamá en 1522 por Gil González Dávila, que al llegar a Costa Rica avanzó hasta los cacicazgos de Nicoya y Nicarao, y luego alcanzó el golfo de Chorotega. Desde México, en 1523, cuando Hernán Cortés envió a Pedro de Alvarado y Cristóbal de Olid a conquistar Guatemala, El Salvador y Honduras.

Este proceso provocó la muerte de miles de indígenas, entre otros motivos, por las epidemias de viruela, disentería y sífilis que traían los peninsulares. Los sobrevivientes fueron esclavizados y puestos a disposición de los españoles para ser ocupados como parte de las servidumbres, para que realizan trabajos de agricultura y ganadería.

Sin embargo, muchas de las costumbres y tradiciones de los indígenas sobrevivieron pese a la imposición de la religión y la lengua castellana. En el siglo XVII, La Corona española permitió una cierta autonomía a los colonizadores que, con la cooperación de la Iglesia y el Estado, dominaron a los nativos y mestizos, empleándolos como mano de obra no remunerada para realizar trabajos diversos.

Técnica de lectura

- Estimule a los y las estudiantes para que alguien lea el texto en voz alta y los demás escuchen con atención.
- Dialogue con los y las estudiantes acerca de: qué opinan del texto de Fray Bartolomé de las Casas, qué le hubieran escrito al Rey de España para denunciar los actos que se cometían en América.

Indicadores de logro

2.9 Elaborarás con interés y esmero, crónicas, líneas de tiempo y resúmenes de los hechos históricos más relevantes del descubrimiento, la conquista y colonización de Centroamérica y destacarás el papel de sus actores principales.

Estructurar: solicite que elaboren una crónica en forma de noticia, sobre los acontecimientos más relevantes de la conquista de Centroamérica.

Conocimientos previos: motive el análisis de los estratos sociales en la sociedad actual centroamericana.

Punto de apoyo

Clases sociales

En la Colonia, los estratos sociales estaban muy divididos. No existían los derechos humanos, y los que se llevaban la peor parte eran los negros, que eran traídos como esclavos desde África, en condiciones inhumanas, muchos morían durante el viaje en barco.

Otra clase social era la indígena. Se empleaban para realizar varias tareas domésticas o servir como mandaderos, cultivar la tierra y criar ganado. Tampoco gozaban de derechos, pero no eran esclavos. Los indígenas eran vasallos del Rey de España, pero no gozaban de los beneficios de la ley.

Eje transversal: Educación en derechos humanos

- Estimule la discusión del Art. 4 de la Declaración de los Derechos Humanos.

Características de la Colonia en Centroamérica

El desarrollo social estuvo marcado en la América colonial por el encuentro de la cultura española y la indígena, dando como resultado un nuevo estrato social: los criollos. Las **jerarquías** sociales de la época colocaban en la base de la pirámide a los **indios, los negros y los mulatos**. Luego estaban los **mestizos**, que eran hijos de padres europeos con indígenas. El siguiente estrato estaba formado por los **criollos**, hijos de españoles nacidos en América. Finalmente, en lo más alto, los **peninsulares**, es decir, los españoles.

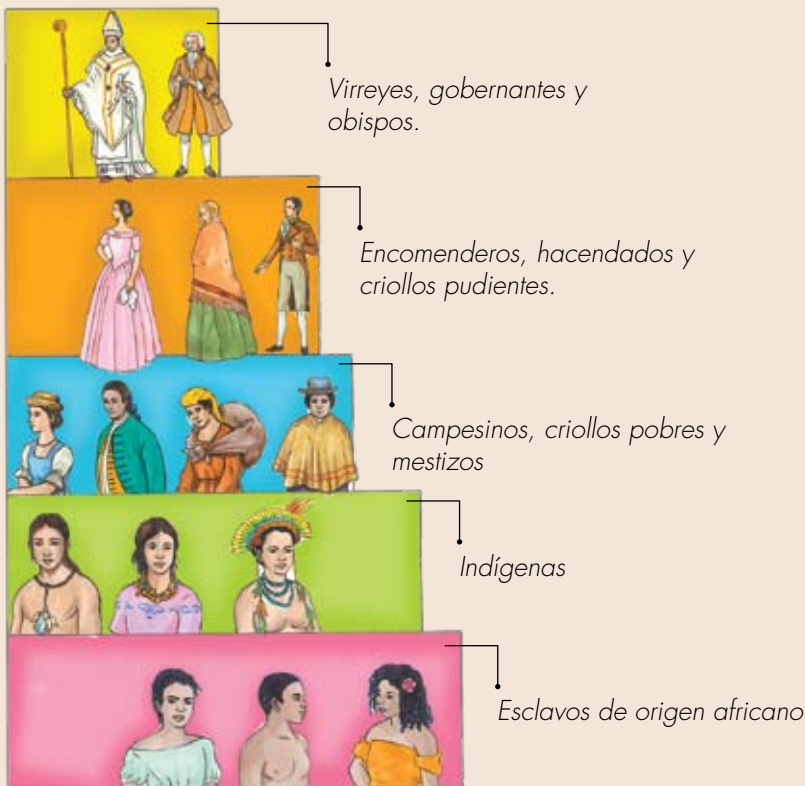
Los peninsulares tenían las posiciones de autoridad y los privilegios. Los criollos ocupaban puestos públicos y de funcionarios, pero no gozaban de privilegios y muchas veces eran menospreciados por los peninsulares. Los mestizos desempeñaban trabajos técnicos como la artesanía; los indígenas trabajaban la tierra y formaban parte de la servidumbre. Los negros eran esclavos, explotaban las minas y trabajaban en plantaciones tropicales.

La autoridad y gobierno se basaba en el poder de los **virreyes** para gobernar las nuevas tierras. Los temas jurídicos eran asunto de las **audiencias**. La Iglesia constituía el centro de la vida religiosa, cultural y educativa. Se encargaba de predicar la **doctrina** entre los grupos nativos y de asegurar un control sobre la conducta moral e ideas de los pobladores.

Práctica: pida que elaboren un "organigrama", en el que detallen representantes y funciones que cumplía cada estrato social de la Época Colonial.

Actividad 1

Seguimiento del aprendizaje: pida que elaboren un nuevo diseño para la pirámide de estratificación social y que la ilustren con simbología creativa.



Pirámide de estratificación social de la Época Colonial: los peninsulares, los criollos, los indígenas, los negros, los mulatos y los mestizos.

Observa la imagen.

- Elabora en tu cuaderno una pirámide de estratificación de la sociedad centroamericana actual. Destaca las características de cada estrato y los aportes en la economía y política. **RM**
- Analiza la influencia y los cambios que tuvo la estratificación social de la Colonia en la sociedad actual. **RL**

Motivación: motive al alumnado a enlistar tradiciones y costumbres coloniales que se practican en Centroamérica. Por ejemplo, el Día de la Cruz, la Semana Santa, las fiestas patronales, entre otras.

Herencia del periodo colonial en la actualidad de Centroamérica

A medida que avanzaba la colonización de Centroamérica, los españoles introdujeron nuevos métodos y productos agrícolas, herramientas de trabajo y domesticación de animales propios de Europa.

Posteriormente y con ayuda de los frailes que acompañaban la misión enviada por la Corona española, los nativos comenzaron a adoptar la lengua castellana, que se convirtió en la oficial de toda América Latina, a excepción de Brasil que fue colonizado por los portugueses.

La religión católica eliminó el **politeísmo** existente en las culturas prehispánicas; sin embargo, en un intento de proteger y conservar algunas de sus costumbres, los nativos mezclaron creencias propias con los nuevos ritos españoles y es así, como en la actualidad aún se celebran fiestas religiosas con rituales y colorido prehispánico.

Uno de los eventos más notables durante el proceso de colonización fue el mestizaje, debido a las relaciones que mantenían algunos españoles con las mujeres indígenas o africanas, pues era poca la cantidad de mujeres españolas que vivían en América.

Los componentes coloniales que han sobrevivido son los métodos y producción agrícola, la domesticación de los animales, la lengua, la religión y la población mestiza que habita en Centroamérica, de tal forma que en la actualidad ninguno de estos elementos son extraños y forman parte de la vida cotidiana de las naciones.

Resaltar idea central: solicite que expliquen qué métodos y productos agrícolas introdujeron durante la colonia los españoles, cuáles costumbres fueron impuestas y cuáles fueron prohibidas.

Actividad 2

El Día de la Cruz

Estructurar: solicíteles que ilustren el texto de "El Día de la Cruz", que comenten si en su casa o comunidad celebran esta fecha y cuáles son las preparaciones y rituales que se llevan a cabo.

La tradición establece que el 3 de mayo debe colocarse una cruz armada con madera verde de palo de jote para representar la renovación de la humanidad después de la venida de Cristo. Se pone la cruz en las casas, se reza para que no llegue el diablo y se baila en la casa o en el patio.

Los pueblos prehispánicos, por estas fechas, también realizaban un ritual de renovación dedicado al dios Xipetotec (el señor desollado), para quien sacrificaban seres humanos, a los que arrancaban la piel para cubrir a Xipetotec como señal de renovación, pidiendo abundantes cosechas y prosperidad. En esta comparación se observa un **sincretismo** entre la tradición prehispánica y los rituales cristianos.

Lee el texto.

- Elabora una crónica de hechos relevantes del periodo de la conquista y colonización de Centroamérica. **RM**
- Resume el papel de los actores principales en los sucesos históricos. **RL**
- Indaga en tu comunidad qué costumbres y tradiciones heredadas de la Colonia se practican en la actualidad.

Glosario

Jerarquía: organización por categorías o grados de importancia entre diversas personas o cosas.

Mulato: persona que ha nacido de una negra y un blanco y viceversa.

Virrey: título con que se designó a quien se encargaba de representar, en uno de los territorios de la Corona, la persona del Rey.

Audiencias: cuerpos judiciales encabezados por oidores instruidos, conocedores de la jurisprudencia.

Doctrina: conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, entre otras, sustentadas por una persona o grupo.

Politeísmo: forma religiosa en la que se adora a muchos dioses.

Sincretismo: unión o mezcla de elementos diversos. Doctrina que trata de conciliar o armonizar ideas diferentes u opuestas.

Técnica de lectura: motive a los y las estudiantes a leer el punto de apoyo y profundice mediante las siguientes preguntas: ¿cómo llegaron las noticias de la independencia de Estados Unidos a Centroamérica?, ¿cómo crees que funcionaban los medios de comunicación?, ¿crees que todas las personas tenían acceso a ellos?

Punto de apoyo

Independencia: causas externas

La Independencia de las 13 colonias inglesas en Estados Unidos de América, ocurrida en 1776, y la Revolución francesa, en 1789, fueron las principales causas externas del movimiento de Independencia Centroamericana. Las ideas de libertad e igualdad llamaron la atención de muchos intelectuales de la región.

En 1821, la situación era incontrolable para las autoridades coloniales por el descontento de las clases que recibían la influencia de la difusión periodística de las nuevas ideas europeas. Los dos periódicos importantes de esa época eran: *El Editor Constitucional*, dirigido por Pedro Molina, y *El Amigo de la Patria*, por José Cecilio del Valle. Ambos proclamaban la necesidad de independizarse de España.

La Independencia de España y el dilema: Federación o anexión a México

En 1821, Agustín de Iturbide tomó el poder en México. Las familias más acomodadas del Reino de Guatemala temieron que el pueblo se rebelara al enterarse de lo ocurrido en aquel país. Para evitar esta rebelión, elaboraron un **Plan Pacífico de Independencia**. Este deseaba la independencia sin modificar el sistema económico. Los intereses de los criollos y de la Iglesia permanecerían intactos. El 15 de septiembre de 1821, las autoridades políticas, civiles y religiosas proclamaron la Independencia. José Cecilio del Valle redactó el **Acta de Independencia**, la cual reseña la necesidad de proclamar la Independencia para evitar una sublevación mayor del pueblo.

Luego de la Independencia, Mariano de Aycinena y Gabino Gaínza promovieron la anexión a México. El 5 de enero de 1822 se oficializó la anexión al Imperio Mexicano. Aunque la mayoría de votos favorecía la independencia absoluta, los centroamericanos más poderosos estuvieron de acuerdo con el proceso de anexión.

Cuando México llegó a ser una república el año siguiente, dio paso a que Centroamérica determinara su propio destino. El 1 de julio de 1823, el Congreso de Centroamérica declaró la independencia absoluta de España, de México y de cualquier otra nación extranjera, y un sistema de gobierno republicano fue establecido. En 1823 se convocó al primer Congreso de Centroamérica, y en 1824 se aprobó la Constitución Federal en la que se decretaba la división de los poderes del Estado: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

Idea central: pida que elaboren una tabla donde escriban las causas y consecuencias de la independencia española, la conformación de la Federación y la anexión a México.

Construcción social del conocimiento: solicíteles una copia del Acta de Independencia y discutan los puntos.

Actividad 3

Acta de Independencia de la Capitanía General de Guatemala (Fragmento)

10° Que la religión católica, que hemos profesado en los siglos anteriores y profesaremos en los siglos sucesivos, se conserve pura e inalterable, manteniendo vivo el espíritu de religiosidad que ha distinguido siempre a Guatemala, respetando á los ministros eclesiásticos seculares y regulares, y protegiéndoles en sus personas y propiedades.

11° Que se pase oficio a los dignos **Prelados** de las comunidades religiosas para que cooperando a la paz y sosiego, que es la primera necesidad de los pueblos cuando pasan de un gobierno a otro, dispongan que sus individuos exhorten a la fraternidad y concordia a los que están unidos en el sentimiento general de la independencia, deben estarlo también en lo demás, sofocando pasiones individuales, que dividen los ánimos y producen funestas consecuencias.

Expresa tu opinión sobre los artículos del Acta de Independencia

- Analiza y discute si se mantienen vigentes en la sociedad actual. **RL**
- Enuncia también tu opinión sobre la decisión de la anexión a México, ¿qué valoraciones había a favor y en contra? **RL**

Metacognición: pregunte: ¿qué otras acciones se podían poner en práctica luego de la independencia?

Ideas previas: estimule el diálogo sobre las razones de la creación de la Federación Centroamericana.

Ventajas de la construcción de una federación de países centroamericanos para el desarrollo humano de sus pueblos

La República Federal surgió el 22 de noviembre de 1824, formada por los Estados de Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras y Costa Rica, con la posterior anexión del territorio actual de Quetzaltenango, en Guatemala, y Chiapas, México.

La idea inicial era crear una república federal, que posteriormente evolucionaría hacia un Estado moderno y democrático que se comprometía a la construcción de escuelas, mantenimiento y apertura de caminos y el fomento a la industria y agricultura. Sin embargo, la Federación nació en momentos difíciles. Las rentas eran escasas, la república requería de recursos para hacer frente a los gastos de defensa, mantener la integridad del territorio y controlar el peligro de guerra civil.

A partir de la Independencia, en Centroamérica se formaron dos bandos políticos: **liberal** y **conservador**. Las constantes disputas entre estos dos partidos provocaron la ruptura de la Federación en 1838. El Congreso Federal autorizó a los Estados para organizarse de acuerdo con su voluntad, pero sujetos al gobierno federal. Esta división intensificó los conflictos entre conservadores y liberales. Cada partido contaba con líderes que imponían sus ideas y aspiraciones por la fuerza y el **fraude**. A esos líderes se les llamó **caudillos**. Había frecuentes guerras en las que participaban varios países de Centroamérica.

Confrontar ideas: organice un debate donde asuman el rol en el Congreso Federal y defiendan los puntos de vista, con respecto a la construcción de la federación.

Actividad 4



La República Federal

La bandera de la República Federal muestra una banda blanca entre dos azules, derivada de la bandera de las Provincias Unidas del Río de la Plata, representando la tierra entre los dos océanos. El escudo de armas muestra cinco volcanes (uno por cada Estado), iluminadas por un sombrero de la libertad o gorro frigio (influencia francesa). La Bandera fue introducida en la región por el comandante naval Louis-Michel Aury, cuando estableció la primera república independiente en la isla de Providencia en el año 1818.

Con la información, analiza y responde.

- ¿Cuáles eran las razones para la formación de la República Federal? RM
- ¿Qué acontecimientos favorecieron la creación de la Federación? RM
- ¿Cuáles factores incidieron en el funcionamiento de la República Federal? RM

Glosario

Prelado: superior eclesiástico constituido en una de las dignidades de la Iglesia, como el abad, el obispo o el arzobispo.

Liberalismo: doctrina política que defiende las libertades y la iniciativa individual, y limita la intervención del Estado y de los poderes públicos en la vida social, económica y cultural.

Conservadurismo: doctrina política que favorece la continuidad en las formas de vida colectiva y adversa a los cambios bruscos o radicales.

Fraude: engaño que se realiza eludiendo obligaciones legales o usurpando derechos con el fin de obtener un beneficio.

Caudillo: término utilizado para referirse a un cabecilla o líder, ya sea político, militar o ideológico. Por lo general se emplea como referencia a los líderes políticos de los siglos XIX y XX.

Seguimiento del aprendizaje: solicite que comparen la bandera y el escudo de la Federación y el de la actual República de El Salvador, motive a identificar las diferencias y similitudes.

Idea central: pídale que identifiquen los proyectos de desarrollo que tenía la Federación para Centroamérica y las causas por las que estos no se llevaron a cabo.

Conocimientos previos: Proponga que mencionen los intentos de unificación de Centroamérica después de la independencia.

Punto de apoyo

Invasión filibustera

A pesar de los intentos fallidos de unificación de Centroamérica, en los años de 1856 y 1857, la región estableció exitosamente una **coalicción** militar para oponerse a la invasión del **filibustero** William Walker.

En la actualidad, cuatro de las cinco banderas de las naciones tienen antiguos motivos de la Federación. Consiste en las dos bandas exteriores azules, alrededor de una banda blanca interna. Costa Rica fue el único país que debido al desencanto de los fallidos intentos de unión modificó significativamente su bandera en 1848. Oscureció el azul y añadió una banda de doble tamaño con relación a las otras en color rojo, como un homenaje a la bandera de Francia.

Esfuerzos Centroamericanos por la unidad en el siglo XIX

La unificación de las repúblicas centroamericanas durante el siglo XIX mediante las conferencias unionistas tuvo muchos intentos fallidos. El primero, en 1842, cuando el ex presidente Francisco Morazán se había apoderado de Costa Rica e intentó restablecer la unión de Centroamérica por la fuerza, lo que le valió su salida del poder y posterior ejecución.

Meses antes de la ejecución de Morazán, El Salvador, Honduras, y Nicaragua habían firmado el pacto en Chinandega para establecer una Confederación Centroamericana, que tendría un Poder Ejecutivo, un Poder Legislativo y un Poder Judicial comunes y una única representación exterior. Los tres países **ratificaron** el pacto e invitaron a Guatemala y Costa Rica a unirse. Guatemala se abstuvo de hacerlo, y Costa Rica se adhirió condicionalmente en diciembre de 1844 con una serie de propuestas de reformas al convenio.

Estas reformas no fueron consideradas, así que la adhesión de Costa Rica no tuvo efecto y posteriormente ninguno de los países cumplió el pacto y el ideal de unificación centroamericana se volvió a disolver en 1844. Los tres países lo volvieron a intentar en el período de 1849 a 1852.

En 1885 se produjo la llamada intentona de Barrios. El presidente de Guatemala, Justo Rufino Barrios, trató de unificar a la región por las armas, pero murió combatiendo contra las fuerzas salvadoreñas.

Construcción social de conocimiento: solicite que investiguen la biografía de Francisco Morazán y expongan la importancia de este personaje para la historia de Centroamérica.

Actividad 5

Seguimiento del aprendizaje: pida que escriban un ensayo en el que expliquen las razones por las cuales fracasaron los intentos de unión centroamericana.

1842

1844

1849

1856

Elabora una línea del tiempo.

- Dibuja los esfuerzos centroamericanos de unidad en el siglo XIX. **RL**
- Analiza y expón cómo sería la actualidad centroamericana si los intentos de unificación hubieran tenido éxito. **RL**

Conocimiento previos: dialogue con el alumnado acerca de cuáles son los intentos actuales por lograr una unificación económica centroamericana, por ejemplo: el TLC, SICA, entre otros.

Esfuerzos centroamericanos por la unidad en el siglo XX

Los primeros intentos en el siglo XX por lograr la unificación centroamericana se realizaron en 1907, con la creación de la Corte de Justicia Centroamericana, también conocida como Corte de Cartago. Fue el primer tribunal permanente de Derecho Internacional y de Derechos Humanos. Pero en 1917, Nicaragua se retiró, y para 1918 caducó su convenio constitutivo.

En 1920 se realizó en San José, Costa Rica, una conferencia en donde Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica firmaron un pacto de unión, el cual fue ratificado en 1921 por El Salvador, Guatemala y Honduras constituyéndose como República Federal de Centroamérica. Sin embargo, en enero de 1922, Guatemala se separó del pacto y los otros dos Estados decidieron reanudar su soberanía.

Un intento reciente es el Mercado Común Centroamericano, establecido en 1960 por Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua con la esperanza de lograr la unificación política. Costa Rica se unió a dicho mercado poco tiempo después. En 1991 se fundó el Parlamento Centroamericano (Parlacen), como una institución política consagrada a la integración de los países de Centroamérica. Aunque no tiene avances sobre la unión regional, está integrado por diputados de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, y tiene su sede en la ciudad de Guatemala.

Glosario

Coalición: confederación, alianza o unión.

Filibustero: aventurero, pirata, que por el siglo XVII formó parte de los grupos que infestaron el mar de las Antillas.

Ratificar: aprobar o confirmar actos, palabras o escritos dándolos por valederos y ciertos.

PROYECTO

Fase 2

Infórmate en internet

Investiga hechos relevantes del periodo de la Conquista, la Colonia, la Independencia y la República centroamericana para profundizar en tu monografía compilatoria.

Resumen

Construcción social de conocimiento: solicite que indaguen cómo se eligen los integrantes del PARLACEN, sus funciones y los objetivos de esta institución.

- La Época colonial sentó las bases para la creación de los estados modernos, dejó en Centroamérica nuevas formas de estratificación social, actividades económicas y un nuevo sistema de creencias religiosas.
- La independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa crearon el ambiente adecuado para iniciar los movimientos independentistas de las colonias españolas.
- Después de la Independencia y la anexión a México, Centroamérica tuvo varios intentos de unificar la región por medio de pactos que al final no se concretaron. De los más relevantes del siglo XIX podemos mencionar la República Federal Centroamericana, la Confederación Centroamericana y la intentona de Barrios.
- En la actualidad, existen instituciones como el Parlacen, la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) y el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), estos últimos derivados del Mercado Común, que siguen funcionando con el objetivo de establecer una unión aduanera y una integración regional.

Actividad 6

Redacta e ilustra.

- Elabora una reseña histórica acerca del origen, propósitos y características de los esfuerzos más relevantes sobre la unión centroamericana en el siglo XX. **RL**
- Expresa tu opinión sobre los fracasos que han tenido los Estados por lograr la unificación centroamericana y qué ventajas y desventajas tendría la región en la actualidad si se lograra la unión. **RL**

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Durante la Colonia, la Iglesia católica tenía el papel de**
 - a. gobernar los virreinos en nombre de la Corona española.
 - b. difundir la doctrina entre los grupos nativos y controlar la moral.
 - c. organizar movimientos sociales junto a los indios y mestizos.
 - d. proteger los intereses de los indios y mulatos.
- 2. El pacto pacífico de independencia afirmaba que**
 - a. se cambiaría el sistema económico y religioso.
 - b. la independencia brindaría igualdad a todos los habitantes de la región.
 - c. no cambiarían el sistema económico ni los intereses de criollos e Iglesia.
 - d. no cambiaría el sistema económico y se suprimiría los beneficios a la Iglesia.
- 3. La causa principal del fracaso de la Federación fue**
 - a. la falta de interés de los Estados por cumplir las normas de la Federación.
 - b. los países peleaban por el poder total de la región.
 - c. las personas querían seguir perteneciendo a la Corona española.
 - d. las constantes disputas entre los liberales y conservadores.
- 4. La Corte de Justicia Centroamericana fue**
 - a. el primer tribunal permanente de Derecho Internacional y de Derechos Humanos.
 - b. la primera unión aduanera entre los países de la región.
 - c. una institución política consagrada a la integración de los países de Centroamérica.
 - d. una institución dedicada a reconstituir la Federación centroamericana.

Respuestas: 1. b, 2. a, 3. d, 4. a

Ventana

Intentos de unión a finales del siglo XX

En la actualidad, a raíz de los intentos de unificación que han experimentado los pueblos centroamericanos, organismos regionales, ONG, empresas y otras instituciones también se esfuerzan para promover actividades que involucren a todos los países y sean de beneficio para los pueblos centroamericanos. Por ejemplo, el SICA junto Finlandia y Austria, a través de una ONG, promueve en Centroamérica el uso de fuentes de energía renovable y tecnologías limpias de manera sostenible, así como hacer más accesibles a la población rural los servicios energéticos.



Los intentos actuales de integración pretenden establecer una unión aduanera en la región.

Integraciones económicas y reorganizaciones políticas

Motivación

Conocimientos previos: converse sobre el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos.

Artículo III del Tratado General de Integración Económica Centroamericana entre Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica

Los productos naturales de los Países contratantes y los productos manufacturados en ellos, quedarán exentos del pago de derechos de importación y de exportación, inclusive los derechos consulares, y de todos los demás impuestos, sobrecargos y contribuciones que causen la importación y la exportación, o que se cobren en razón de ellas, ya sean nacionales, municipales o de otro orden (...).

- ¿Cuáles beneficios plantea el Mercado Común para la importación y exportación de productos en la región?



La unión comercial de la región centroamericana tuvo sus inicios hacia finales de 1960.

Práctica: solicite que indaguen los productos que El Salvador y los demás países centroamericanos exportan y sus efectos en la economía de la región.

Origen del Mercado Común Centroamericano

Los países de Centroamérica trataron de unir sus mercados en diversas ocasiones, desde 1951 hubo esfuerzos por evitar obstáculos en la compra y venta de sus productos.

La región centroamericana exporta, desde hace varios años, café, algodón, banano y caña de azúcar. Sin embargo, muchos países industrializados, ofrecían los mismos productos que Centroamérica, pero a un menor costo y en mayores cantidades. Los productos que importaba la región generalmente tendían a subir de precio, y la calidad de los mismos era menor.

Ante esta circunstancia, los Estados centroamericanos se enfrentaron a la necesidad de unir mercados e industrializarse para mantener a flote sus economías. Así, el 13 de diciembre de 1960, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua crearon el Mercado Común Centroamericano (MCCA). El fin principal de este proyecto de integración económica fue alcanzar el desarrollo económico e impulsar el desarrollo regional.

Sin embargo, la inestabilidad política, social y económica de los países retrasó el logro de sus objetivos y fue hasta 1990 que los jefes de Estado decidieron darle un nuevo impulso a la organización, firmando tres años más tarde un tratado de libre comercio.

Indicadores de logro

- 2.19 Presentarás los resultados del análisis crítico sobre las ventajas principales que trajo a la región, la creación y desarrollo del Mercado Común Centroamericano, en los aspectos: económico, político y cultural.

Estructurar: pida que redacten una noticia sobre el surgimiento del Mercado Común Centroamericano.

Conocimientos previos: explique las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de la guerra entre El Salvador y Honduras.

Punto de apoyo

Divergencia honduro-salvadorenña

El Salvador y Guatemala fueron los más beneficiados por el Mercado Común. El Salvador exportaba más del 30% del comercio centroamericano. Las industrias que obtuvieron buenos resultados fueron las de tejidos, jabones, cosméticos, aparatos eléctricos, zapatos, telares, abonos y plaguicidas.

En pocos años la economía hondureña se debilitó. En 1969, estas diferencias entre Honduras y El Salvador originaron la guerra de las 100 horas. Se suspendieron temporalmente las relaciones diplomáticas y comerciales con Honduras, lo que afectó a los demás países del área.

Resaltar idea central: pida que identifiquen en el texto los acuerdos del Mercado Común y motive la discusión de las ventajas y desventajas de estas acciones para la región.

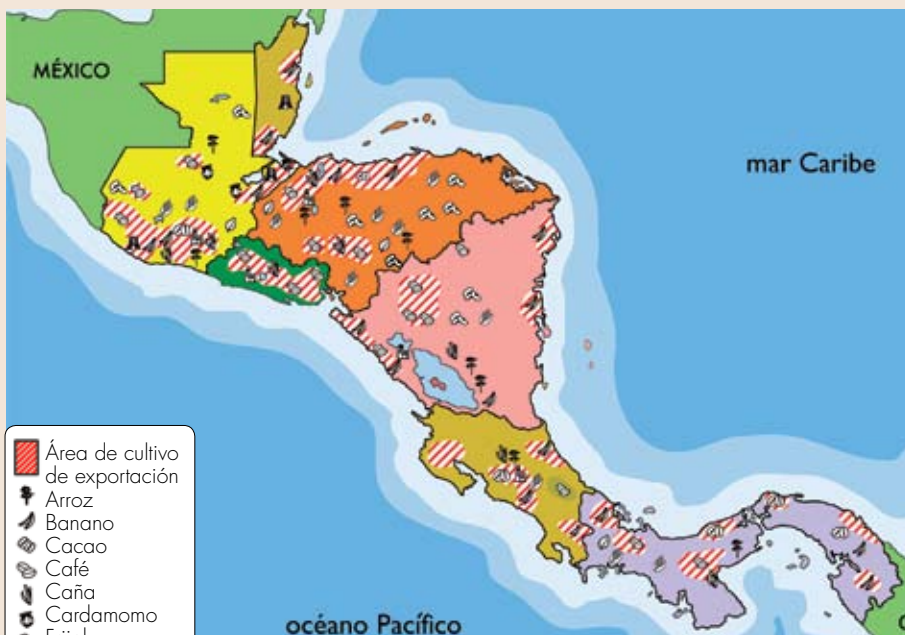
Propósitos del Mercado Común Centroamericano

Los países centroamericanos unieron sus mercados y crearon uno regional, lo cual permitió que se vendieran más productos elaborados en Centroamérica y que se importaran menos productos extranjeros.

Entre los acuerdos que se establecieron para crear el Mercado Común Centroamericano están:

- La mayoría de productos industriales no pagaría **impuestos aduanales**. La medida facilitó el comercio entre los países del área.
- **Tasas de impuestos aduanales** a todos los productos provenientes de países no centroamericanos. Los impuestos permitieron que los productos de Centroamérica compitieran en precios con los de otras regiones.
- Crear la Secretaría de Integración Económica Centroamericana (SIECA). La sede de esta secretaría se estableció en Guatemala, país que se encargó de la dirección técnica de la integración.
- Creación del Banco Centroamericano de Integración Económica, que actúa como instrumento de financiación y promoción del crecimiento económico integrado, sobre la base de un equilibrio en la región.
- Libre tránsito para los vehículos que transportan las mercancías originarias de las cuatro naciones firmantes. Igual trato a las compañías nacionales y empresas de los otros Estados que inviertan en la construcción de carreteras, puentes, sistemas de riego, electrificación, vivienda y las obras vinculadas al desarrollo de la **infraestructura** regional.

Actividad 1



- Área de cultivo de exportación
- 🌾 Arroz
- 🍌 Banano
- 🍫 Cacao
- ☕ Café
- 🌿 Caña
- 🍷 Cardamomo
- 🌾 Frijol
- 🌳 Hule o caucho
- 🏭 Industria
- 🌽 Maíz
- 🚬 Tabaco

Los países integrantes del Mercado Común Centroamericano tenían como principal socio comercial a Estados Unidos.

Observa la imagen.

- Escribe un resumen de las principales ventajas y desventajas que trajo la creación del Mercado Común Centroamericano. **RL**
- Identifica en el mapa los principales rubros de exportación de los países que conforman el MCCA. **RL**

Práctica: indíqueles que elaboren un mapa donde ilustren de manera creativa los productos que El Salvador importa y exporta al resto de la región.

Conocimientos previos: pida que comenten en forma breve las principales causas que originaron el conflicto entre El Salvador y Honduras.

La guerra entre Honduras y El Salvador: la desarticulación de un intento de unidad en el istmo

A pesar del surgimiento de nuevas industrias, las fuentes de trabajo eran insuficientes para toda la población. Muchos salvadoreños y salvadoreñas emigraron hacia Honduras ante la carencia de empleo o de tierras para el cultivo.

Honduras enfrentaba problemas económicos y sociales, entre ellos, falta de inversión pública, una creciente **deuda externa** y movimientos obreros y campesinos que buscaban la aplicación de la reforma agraria decretada en 1962. Además, Honduras se encontraba en desventaja dentro del Mercado Común Centroamericano, en relación con Guatemala y El Salvador.

A finales de 1968, Honduras tomó la decisión de aplicar una **reforma agraria**. Los salvadoreños y salvadoreñas tuvieron que regresar a su país ante el acoso de las autoridades y de la población civil. El descontento por los incidentes que se dieron en el partido de fútbol disputado por ambas selecciones nacionales se utilizó como pretexto para demostrar el disgusto entre los dos países. El 14 de julio de 1969 se inició la guerra de las 100 horas, conocida popularmente como “la guerra del fútbol”. Esto destruyó parte de la infraestructura hondureña debido a que el ejército salvadoreño logró avanzar hasta Tegucigalpa. Para El Salvador implicó el gasto del 5% de su presupuesto anual. Las pérdidas humanas ascendieron aproximadamente a 4,000, entre ambos países. Esta guerra duró solo seis días, pero dañó las economías y relaciones diplomáticas entre ambos países.

Actividad 2

Construcción social del conocimiento: solicite que investiguen en qué consistió la Reforma Agraria de 1962 y los efectos en el MERCOMUN.



Estructurar: indíqueles que elaboren un resumen con los efectos políticos, económicos y sociales del conflicto entre El Salvador y Honduras.

Gracias a la intervención de la Organización de los Estados Americanos (OEA), se negoció un alto al fuego el 20 de julio de 1969 entre los países.

Observa la imagen.

- Redacta, con base en la imagen y el texto estudiado, una noticia donde sistematice la información sobre las causas y efectos del conflicto armado entre El Salvador y Honduras y cómo influyó en la disolución del Mercado Común Centroamericano. **RL**

Glosario

Impuestos aduanales: tributos exigidos por un gobierno sobre las mercancías importadas.

Relaciones diplomáticas: tratos amables y respetuosos que mantienen los Estados entre sí.

Infraestructura: lo que se constituye como base o fundamento de algo.

Deuda externa: es la suma de las obligaciones que tiene un país con respecto de otros, compuesta por la deuda pública que es la contraída por el Estado y deuda privada que es la que contraen los particulares en el exterior.

Reforma agraria: conjunto de medidas políticas, económicas, sociales y legislativas, cuyo fin es modificar la estructura de propiedad y producción de la tierra.

Eje transversal: Educación en valores

- Exhorte para que elaboren un cartel que promueva la paz y pida que enfatizen en los valores necesarios para la convivencia en armonía entre los países.

Conocimientos previos: solicite que mencionen los tratados económicos puestos en marcha en el país.

Punto de apoyo

Tratados económicos

Para lograr un mayor crecimiento económico, los países hacen pactos para promover el comercio entre los Estados que forman los bloques, cada unión ha tenido resultados diferentes. Por ejemplo:

El Mercosur: es el mercado común entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Comunidad Andina de Naciones (CAN): conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

El Mercado Común Centroamericano: Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua.

La Unión Europea (UE): este caso excepcional ha logrado una integración económica total que incluye a 25 países europeos desde 1993. En 2002 adoptó el euro, una moneda común, siendo este su principal logro.

Resaltar idea central: pida que lean el texto y que elaboren una ficha resumen, donde mencionen las fortalezas y debilidades que posee la región para competir en el mercado estadounidense.

Perspectiva de los TLC de Centroamérica con otros países dentro y fuera del continente americano

A principios del siglo XXI, Estados Unidos impulsó el Tratado de Libre Comercio (TLC), el cual tenía como objetivo la reducción de los aranceles para minimizar el costo del paso de los productos provenientes de Estados Unidos a la región, estimular la expansión y diversificación del comercio en la región y facilitar la circulación fronteriza de mercancías y servicios.

Sin embargo, a pesar de los beneficios que traería consigo el TLC, este tenía consecuencias para las medianas y pequeñas empresas, que se verían en desventaja ante las grandes compañías, en cuanto a los derechos laborales.

Por ejemplo, los agricultores locales compiten en un mercado donde los productos exportados de Estados Unidos son de mejor calidad y menor precio, además obtienen **subvención** estatal y no pagan aranceles de exportación. Cuando estos artículos entran a los países centroamericanos son más baratos, y los agricultores locales lentamente van perdiendo espacio en el mercado, hasta correr el riesgo de perder sus empresas y llegar a la quiebra, dejando así personas desempleadas, generando más pobreza y dañando las economías locales.

A pesar de esto, los países centroamericanos, a excepción de Costa Rica, han firmado y **ratificado** el TLC con Estados Unidos, con la esperanza de llevar desarrollo a la región y ofrecer más opciones de consumo de productos de mayor calidad a bajos precios.

Confrontar ideas: pida que formen equipos y organicen un debate, en el que un grupo resalte las fortalezas del TLC y el otro grupo destaque las debilidades.

Actividad 3

Estructurar: solicite que enlisten los productos que importa y exporta la región a través del TLC.

Socios comerciales

El país ha ratificado sus compromisos con el MCCA y el TLC. Depende de la ayuda de los Estados Unidos y préstamos del Fondo Monetario Internacional.

Estados Unidos es el principal socio comercial seguido de Guatemala, España, Alemania y Japón. Los principales productos de exportación de El Salvador a los países con los cuales tenemos tratados de libre comercio destacan: productos de la industria de plástico, baterías, implementos agrícolas, textiles, medicamentos, harina de pescado, aleta congelada de tiburón, café oro, iguanas verdes, entre otros.



Observa la imagen, analiza y explica.

- ¿Cuáles son los beneficios que trae el TLC a la región centroamericana? **RM**
- Investiga los retos que ha generado el TLC de Centroamérica hacia los pequeños y medianos productores. **RM**

Explicación: solicite que expliquen las características del modelo agroexportador y el contexto histórico en que surge.

Modelo agroexportador en Centroamérica

El modelo **agroexportador** surge en un contexto de auge de la economía mundial entre 1870 y 1930, y la creciente importancia del comercio con Estados Unidos desde 1890 con las actividades mineras y ferrocarriles. Hasta la Segunda Guerra Mundial existió un predominio del **capital** inglés que se dedicó dar préstamos monetarios a los gobiernos, la construcción de ferrocarriles y las inversiones en la minería.

La naciente **demand**a de productos agropecuarios y mineros obligó a la región a adecuarse a tal necesidad; es así como Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Nicaragua se convirtieron en países cafetaleros, y Honduras empezó a explotar la minería y a sembrar bananos.

La consecuencia de esta situación fue el surgimiento de nuevos pueblos que servían como centros de acopio y abastecimiento de los productos. Las políticas estatales de impulsar el crecimiento de las exportaciones agrícolas hicieron que se pusieran en práctica reformas liberales para modificar la tenencia de las tierras. Se expropiaron tierras eclesiásticas en el caso de Guatemala, privatización de las **tierras comunales** en El Salvador y privatización de las tierras **baldías** en Costa Rica.

Los exportadores vieron la necesidad de contratar personas que hicieran el trabajo en el campo: sembrar el café, cortarlo y prepararlo, cuidar de las bananeras, trabajar en las minas. En muchos casos este era un trabajo familiar y todos sus integrantes lo desempeñaban.

Eje transversal: Educación ambiental

- Solicite que expliquen cómo afecta la siembra de café, banano y la explotación de minas al medio ambiente y qué acciones pueden poner en práctica para disminuir el impacto ambiental.

Actividad 4



Consecuencias del modelo agroexportador

El modelo agro exportador duró aproximadamente hasta después de la segunda guerra mundial. Su implementación trajo modificaciones a toda la sociedad centroamericana:

- Modificó el paisaje rural ya que las zonas agrícolas y ganaderas se transformaron en cafetales. También por la apertura de carreteras y la explotación minera.
- Nuevas colonias agrícolas y ampliación de la red de transportes para conectar las zonas cafetaleras con los puertos.
- Fue una agricultura intensiva, especialmente el café y el banano.
- Enriquecimiento de grupos ligados a la exportación.
- Incremento de trabajadores sin prestaciones.
- Endeudamiento de los gobiernos por préstamos de capital extranjero.

Sintetiza y construye.

- Elabora carteles que expliquen las ventajas y desventajas del modelo agroexportador en Centroamérica. **RL**
- Expón las motivaciones económicas que impulsaron el cultivo de café y banano en Centroamérica, entre 1870 y 1930. **RM**

Construcción social del conocimiento: pida que con juicio crítico, presenten una breve exposición sobre la expropiación de tierras comunales y eclesiásticas.

Glosario

Subvención: proporcionar auxilio a alguien o ayudar a las necesidades de algo.

Ratificar: aprobar o confirmar actos, palabras o escritos dándolos por valederos y ciertos.

Agroexportador: que vende productos extraídos de la tierra a otros países.

Capital: valor que de manera periódica, rinde u ocasiona rentas, intereses o frutos.

Demanda: valor global de las compras de bienes y servicios realizados por una colectividad

Tierras comunales: tierras que tradicionalmente han pertenecido a comunidades indígenas para uso de todos los habitantes de un pueblo o comunidad.

Baldío: tierra que no está labrada ni ocupada.

Motivación: organice un juego en el que demuestren sus conocimientos previos sobre el modelo agroexportador, podría utilizar una pelota y lanzarla a un o una estudiante, al dar un dato sobre el tema, puede tirar el balón a otra persona. Repita la actividad un par de veces.

Punto de apoyo

Las agroexportaciones

El modelo agroexportador constituye la base de la economía de mercado **capitalista**. En El Salvador, el eje es la agroexportación, especialmente del café. Se inicia a mediados del siglo XIX y adquiere fuerza jurídica con las leyes de extinción de tierras comunales y de las comunidades indígenas, que fueron dedicadas principalmente al cultivo del café, a principios de 1880. El modelo se extiende hasta la década de 1930. Se reforma después de las repercusiones de la crisis económica mundial de 1929-30, con la caída de la bolsa de Wall Street, en Estados Unidos, que genera caída de los precios del grano.

Las reorganizaciones políticas Centroamericanas en función del Mercado Mundial

A partir de 1870, las economías centroamericanas se abrieron al mundo con la exportación de productos agropecuarios que proveían a grandes países como Inglaterra y Estados Unidos. A cambio se importaban **manufacturas** para el uso interno de los países.

Para ser competitivos, los gobiernos tuvieron que reorganizar las políticas regionales para adecuarse a las demandas del mercado mundial. Por ejemplo, el Estado generaba las condiciones adecuadas para que los negocios en el extranjero funcionaran y garantizaba la libre circulación de bienes y capitales; favoreció, también, la expansión de la red de transporte y las obras de infraestructura que facilitarían la explotación de nuevas tierras; se estimuló la inmigración extranjera para obtener mayor inversión de capital; y se organizó el sistema jurídico y monetario que favoreciera la productividad.

Los Estados debían adquirir en el exterior prácticamente todos los productos industriales que necesitaba la población. Las crecientes ganancias provenientes de las exportaciones agropecuarias se consumían en su totalidad en la compra de maquinaria, equipo, herramientas y bienes de consumo. Se consolidó la concentración de la propiedad en pocas manos, lo que se tradujo en dominio de un grupo social sobre el resto de la población, limitando las condiciones para que los arrendatarios pudieran transformarse en pequeños propietarios.

Actividad 5



Idea central: después de leído el texto, solicite que redacten una reseña sobre el contexto, las razones y los efectos de las reorganizaciones políticas en función del mercado mundial.

Seguimiento del aprendizaje: pregunte: ¿cuáles políticas se implementaron en Centroamérica para adecuarse al mercado mundial?, ¿cómo benefició a la economía la implementación de esas políticas? y ¿de qué manera afectó a los pequeños propietarios?

La agroindustria constituyó la forma de ingreso y desarrollo económico para la región centroamericana.

Observa la imagen.

- Dibuja una escena que represente la forma de vida de las familias (trabajo, comercio, familia,) durante la época del modelo económico agroexportador. **RM**
- Explica formas de reorganización política que surgieron en Centroamérica a raíz del modelo agroexportador basado en el café y el banano. **RL**

Técnica de lectura: solicite a un o una estudiante que lea el texto en voz alta, mientras el resto de la clase escucha con atención. Pida que realicen un debate y obtengan sus propias conclusiones.

Las reorganizaciones en el sistema laboral centroamericano: trabajo familiar, la masculinización de oficios, el trabajo a domicilio, las migraciones estacionales

Con el crecimiento de la agroindustria exportadora surgen nuevas formas de trabajo y actores laborales, ya que a finales del siglo XIX y principios del XX, la mayoría de los trabajadores en las zonas agrícolas eran tradicionalmente hombres; encargados de labrar las tierras y sembrar el café. Sin embargo, eran las mujeres, niños y adultos mayores quienes trabajaban en la recolección y el procesamiento.

El café, por su producción estacionaria, se cultiva y cosecha en determinada época del año, lo que obliga a los patronos a ofrecer trabajos también estacionarios. Cuando se comenzó a exportar el café en El Salvador, eran dos grupos los que trabajaban los cultivos: los campesinos y los jornaleros. Los campesinos trabajaban en pequeñas extensiones de tierras propias o arrendadas, en cambio el jornalero se dedicaba a vender su fuerza de trabajo a cambio de remuneración.

En ocasiones, para cumplir con el trabajo requerido, se contrataban inmigrantes locales o extranjeros, quienes llegaban a las **haciendas** o fincas y permanecían en esa zona durante tres o cuatro meses. Esta situación aún se percibe. Los hermanos centroamericanos llegan al país en busca de empleo, especialmente luego de la dolarización. Pero, también, en la actualidad, las condiciones laborales agrarias se han visto disminuidas, al grado que la fuerza de trabajo tanto del hombre como de las mujeres se ha desplazado a otro sector comercial informal (compra-venta de productos).

Resumen

- Guatemala y El Salvador fueron los países más beneficiados con el Mercado Común Centroamericano en 1960. Esta situación generó descontento en Honduras, debido al debilitamiento de su economía, lo que desencadenó una corta guerra entre los dos países que causó daños a largo plazo y desmontó los esfuerzos de unidad regional.
- Desde finales del siglo XIX y principios del XX, la región adoptó el modelo agroexportador y basó su economía en la exportación de productos agrícolas, textiles y de minería. Obligó al Estado a elaborar y poner en marcha nuevas reformas estatales y laborales que permitiera mantener el modelo económico.
- La región centroamericana vuelve a realizar esfuerzos de unidad comercial, en esta ocasión con Estados Unidos, firmando los Tratados de Libre Comercio (TLC), que buscan traer desarrollo y mejores productos a Centroamérica.
- El modelo agroexportador es la base de la economía de mercado capitalista. En el país, el eje era el café.

Actividad 6

Estructurar: pida que elaboren una línea del tiempo con las integraciones económicas y reorganizaciones políticas de Centroamérica a inicios del siglo XX.

- Investiga los principales cambios generados en el sistema laboral de Centroamérica por la influencia del modelo agroexportador del café y el banano. **RL**
- Comenta sus efectos en la vida de las personas. **RL**

Glosario

Capitalista: régimen económico fundado con el predominio del capital como elemento de producción y creador de riqueza.

Manufactura: producto elaborado a mano o con ayuda de maquinaria sencilla.

Hacienda: extensa tierra destinada, principalmente, a la ganadería o a determinados cultivos agrícolas.

PROYECTO

Fase 3

Busca información

Recopila información sobre la historia centroamericana del siglo XX; resalta las principales características y acontecimientos históricos.

Idea central: pídale que escriban e ilustren una noticia sobre las formas de organización laboral a inicios del siglo XX e invite a compartirla en clase.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Uno de los acuerdos para establecer el Mercado Común Centroamericano fue que los productos industriales**
 - a. no pagarían impuestos aduanales.
 - b. tendrían un valor fijo de impuesto aduanal.
 - c. estarían exentos de IVA.
 - d. tendrían un impuesto fijo y estarían exentos de IVA.
- 2. El Tratado de Libre Comercio (TLC) tiene por objetivo**
 - a. estimular el desarrollo de la industria agrícola de la región.
 - b. estimular la expansión y diversificación del comercio en la región.
 - c. crear un monopolio de servicios y productos en la región.
 - d. permitir la libre circulación de personas entre los países firmantes del tratado.
- 3. El conflicto armado entre Honduras y El Salvador se desencadenó por**
 - a. el partido de fútbol entre los dos países.
 - b. la reforma agraria en Honduras.
 - c. la necesidad de Honduras en iniciar una guerra para mejorar la economía su país.
 - d. la usurpación de tierras hondureñas de parte de El Salvador.
- 4. Centroamérica adoptó el modelo agroexportador debido a que**
 - a. necesitaba generar empleos en la región.
 - b. necesitaba diversificar el comercio en la región.
 - c. surgió la demanda de productos agropecuarios y minería.
 - d. se expropiaron las tierras comunales de los indígenas.

Respuestas: 1. a, 2. b, 3. b, 4. c.

Ventana

TLC y el medio ambiente

El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos incluye cláusulas que obligan a que las empresas se preocupen por producir de una manera limpia, manteniendo el cuidado de no contaminar el medio ambiente con sus productos residuales.

Se obliga a la protección del aire, el agua y los suelos que pueden derivarse del proceso de producción de artículos para la satisfacción de las necesidades del ser humano.

Centroamérica, que está negociando en la actualidad un TLC con los Estados Unidos, tienen grandes retos por delante en ese campo.

Estructurar: pídale que elaboren un cartel que promueva la protección, por parte de las industrias, al medio ambiente.



Las fabricaciones masivas de productos y la falta de cumplimiento de las Leyes ambientales generan mucha contaminación.

Reorganización del sistema laboral

Motivación: pida que comenten qué trabajo les gustaría desempeñar cuando sean profesionales. Motive a que expliquen las razones por las cuales eligieron ese trabajo.

Motivación

El valor del trabajo

El primer fundamento del valor del trabajo es el hombre mismo, es cierto que el hombre está destinado y llamado al trabajo; pero, ante todo, el trabajo está en función del hombre y no el hombre en función del trabajo... la dignidad del trabajo no depende, en primer lugar, del tipo de trabajo que se realiza, sino del hecho de que quien lo ejecuta es una persona, en fin de cuentas la finalidad del trabajo, de cualquier trabajo realizado por el hombre, -aunque fuera el trabajo más corriente, más monótono en la escala del modo común de valorarlo, incluso el que más margina- permanece siempre siendo el hombre mismo. (Juan Pablo II).

- ¿Consideras que la dignidad del trabajo le pertenece a la persona que lo realiza?
- Argumenta tu respuesta. **Confrontar ideas:** solicite que mencionen los derechos de los trabajadores y trabajadoras que conocen; motive a comentar si estos derechos son respetados en nuestro país.



Las reformas sociales favorecieron el sistema laboral de los trabajadores.

Ambiente laboral en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX

El cultivo del café se desarrolló durante los primeros años del siglo XX y generó cambios en la vida de la sociedad salvadoreña. Sin embargo, esto no logró reducir el desempleo ni la pobreza de la mayoría de la población y para los pequeños agricultores era difícil obtener préstamos.

Por el carácter agrícola que tenía la región a principios de 1900, la mayoría de los trabajos estaban dedicados al cultivo, la siembra y la recolección de productos agrarios. En raras ocasiones se encontraban trabajos técnicos, los que generalmente estaban relacionados con las comunicaciones o la industria ferroviaria. Algunos trabajadores como los peones, artesanos y obreros trabajaban a destajo, es decir que les pagaban por la labor realizada y no por una jornada de trabajo, y las mujeres se dedicaban a los oficios domésticos y a colaborar en el cultivo de pequeñas parcelas.

En los inicios del siglo XX, la región centroamericana no contaba con leyes que protegieran y brindaran derechos a los trabajadores y trabajadoras, lo que propiciaba jornadas de más de 12 horas laborales sin momentos de descanso, mala alimentación, explotación laboral, no contaban con vacaciones y aguinaldos; salarios bajos e inexistencia de servicios de salud y pensiones para la vejez.

Indicadores de logro

2.27 Describirás con interés las características principales del ambiente laboral en Centroamérica en los primeros años del siglo XX, documentando fuentes consultadas.

Eje transversal: Educación en derechos humanos

- Proponga que escriban un ensayo sobre la importancia de otorgar y proteger los derechos laborales de los y las trabajadoras.

Estructurar: Anime a que caractericen el ambiente laboral de Centroamérica a principios de 1900.

Técnica de lectura: Exhorte la lectura del Punto de apoyo y extraigan las ideas principales del texto.

Punto de apoyo

Levantamiento de 1932

El siglo XX marcó el inicio de las dictaduras militares en Centroamérica. La **Gran Depresión** en Estados Unidos redujo las posibilidades de comercio, y se expandió en la economía de la región.

En este contexto surge el comunismo, como una ideología política que buscaba construir un sistema social de propiedad común. Dicha ideología da origen a la formación del Partido Comunista Salvadoreño, el cual participa en 1932 en las elecciones de las autoridades municipales y de diputados. Las acusaciones de fraude llevaron a una insurrección de los pueblos de Izalco el 22 de enero de 1932.

La década de los treinta estuvo marcada en Centroamérica por varios levantamientos populares.

Idea central: solicíteles que elaboren una lista de reformas sociales que se pusieron en marcha en Centroamérica a principios del siglo XX.

Las reformas sociales durante los primeros 50 años del siglo XX (seguridad social, escolarización, créditos bancarios y otros)

Los cambios socioeconómicos y políticos que sufrió Centroamérica a finales del siglo XIX y principios del XX conducentes a la formación y consolidación del Estado moderno, afectaron a toda la sociedad. Los cambios económicos surgidos con las plantaciones de café y banano modificaron las formas de empleo, sobre todo en las clases trabajadoras, pues promovieron el surgimiento de nuevos sectores laborales. Los bancos Central de Reserva e Hipotecario tuvieron el control de la emisión de billetes y los créditos a pequeños y medianos empresarios. Los ferrocarriles modernizaron el transporte; se promovió la industria; se construyeron carreteras, puentes, fábricas y viviendas. En la década de 1950, la población salvadoreña se había incrementado y el país se convirtió en uno de los más densamente poblados del hemisferio con 93 habitantes por km².

Se fundó en El Salvador, la Organización de Estados Centroamericanos, con el objetivo de rescatar la unidad centroamericana. En el plano social se buscó atender la demanda alimenticia de la población por medio del Instituto Regulador de Abastecimientos (IRA); las necesidades de vivienda, con la creación del Instituto de Vivienda Urbana (IVU).

A finales del siglo XIX los gobiernos centroamericanos formularon los primeros planteamientos de una política educativa. Sin embargo la educación no llegaba a muchas zonas rurales, donde lo que se necesitaba era mano de obra no calificada. La educación era, para las ciudades, para las élites tradicionales y los nuevos sectores de profesionales, comerciantes y empleados de gobierno.

Actividad 1

Sucesos históricos centroamericanos

- Consolidación del Estado moderno.
- Implementación del modelo agroexportador.
- Fundación de bancos en el sistema financiero.
- Construcción de carreteras, puentes e infraestructura.
- Fundación de organismos estatales que regularon la construcción de viviendas y alimentación.



Seguimiento del aprendizaje: pregunte: ¿cuáles reformas implementadas a inicios del siglo XX se mantienen vigentes?

El siglo XX marcó el inicio de las dictaduras militares en Centroamérica.

Lee el texto.

- Elabora un cuadro sinóptico acerca de las reformas sociales más importantes del país, en los primeros 50 años del siglo XX. **RL**
- Escribe los sucesos históricos que llevaron a los gobiernos a implementar esas reformas y las repercusiones que tienen en la Centroamérica actual. **RM**

Técnica de lectura: pida que lean la lección y que investiguen las palabras que no conozcan.

Obreros, sindicatos

El sentimiento de **explotación** de los trabajadores debido a los métodos utilizados en la industrialización y el excesivo interés de lucro de parte de los inversionistas motivó el desarrollo de los movimientos obreros, para exigir a los patronos condiciones salariales más justas y jornadas de trabajo más cortas.

En 1920 en El Salvador, el derecho laboral no estaba consolidado y todo se regulaba a través del Código de Trabajo. Sin embargo, entre 1920 y 1921 se originaron movimientos huelguistas en gremios como los de panificadores, zapateros y sastres. Entre 1920 y 1924 una fuerte crisis económica permitió la formación de **sindicatos** de zapateros, sastres, carpinteros y albañiles entre otros. Ese año se fundó la Federación Regional de Trabajadores de El Salvador que junto a otros grupos similares de Guatemala, Honduras y Nicaragua, constituyeron la Confederación Obrera Centroamericana. Durante el Gobierno de Pío Romero Bosque (1927-1931) la federación salvadoreña desarrolló acciones y logró que se decretaran leyes favorecedoras. Durante el mandato de Maximiliano Hernández Martínez, los obreros desarrollaron alzamientos contra el sistema. El **levantamiento** de 1932 terminó en una fuerte represión por parte del gobierno y los derechos ganados como la jornada laboral de ocho horas, las vacaciones, el descanso semanal, el pago de horas extras y los derechos de asociación y reunión fueron suprimidos. Además se prohibieron los sindicatos, los cuales iniciaron una etapa de **clandestinidad**.

Idea central: pídeles que elaboren una línea del tiempo sobre los sindicatos en El Salvador.

Glosario

Gran depresión: crisis económica mundial iniciada en octubre de 1929, y que se prolongó durante toda la década de 1930, siendo particularmente intensa hasta 1934.

Explotación: utilizar en provecho propio, por lo general de un modo abusivo, las cualidades o sentimientos de una persona o de una circunstancia cualquiera.

Sindicato: asociación de trabajadores constituida para la defensa y promoción de intereses profesionales, económicos o sociales de sus miembros.

Levantamiento: alzamiento colectivo y violento contra la autoridad, el orden público o la disciplina militar, sin llegar a la gravedad de la rebelión.

Clandestino: secreto, oculto, y especialmente hecho o dicho secretamente por temor a la ley o para eludirla.

Actividad 2

Construcción social del conocimiento: solicite que investiguen los pasos para formar un sindicato y cuáles son los requisitos para pertenecer a uno.

Los sindicatos

Seguimiento del aprendizaje: motive para que investiguen organizaciones sindicales de El Salvador, en las que participen mujeres.

Según los datos del Ministerio de Trabajo y Previsión Social de El Salvador, se reporta una tendencia al aumento del número de sindicatos y de sus afiliadas y afiliados. Un 70 % de la afiliación se encuentra en el sector construcción y decrece en las demás ramas como maquila, comercio e industria.

El nivel de participación de las mujeres en las organizaciones sindicales es bajo, hay ramas como la construcción, donde dicha participación es casi inexistente. Aquellas federaciones que tienen trabajo organizativo principalmente en el comercio, servicios y maquila son las que reportan un porcentaje mayor de participación de las mujeres en la actividad sindical.

Lee el texto anterior y responde.

- ¿A qué se debe el aumento en la formación de sindicatos en El Salvador? **RM**
- ¿Qué factores permiten el nacimiento de los sindicatos en Centroamérica? **RM**
- Indaga sobre sindicatos con participación femenina en El Salvador y escribe los beneficios que obtienen. **RL**

Motivación: pida a los y las estudiantes que lean el punto de apoyo y que elaboren un cartel en el que promuevan el respeto a los derechos de los y las trabajadoras.

Punto de apoyo

Derechos Políticos

La Constitución de la República de El Salvador, estipula en el Artículo 7 que: Los habitantes de El Salvador tienen derecho a asociarse libremente y a reunirse pacíficamente y sin armas para cualquier objeto lícito. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

El Artículo 48 de la Carta Magna dice: “Los trabajadores tienen derecho a la **huelga** y los patronos al paro. Para el ejercicio de estos derechos no será necesaria la calificación previa, después de haberse procurado la solución del conflicto que los genera mediante las etapas de solución pacífica establecida por la ley. Los efectos de la huelga o el paro se retrotraerán al momento que estos se inicien”.

Conquista de mejoras salariales, regulación de la jornada laboral y el descanso dominical

La Federación Regional de Trabajadores de El Salvador durante el gobierno del Dr. Pío Romero Bosque, logró que decretaran las leyes de Protección a los empleados del Comercio en 1927, Registro de Agrupaciones Obreras y **Gremiales**, Decreto de Creación de las Juntas de Conciliación y el Reglamento de las Horas de Trabajo, en 1928.

Con el alzamiento de 1932, el general Maximiliano Hernández Martínez suprimió esos derechos laborales y restableció las **sociedades mutuales**, que fueron el único tipo de organización permitido entre patronos y trabajadores. Estas organizaciones se convirtieron en sindicatos. Para 1944, con el derrocamiento de Hernández Martínez, se fundó la Unión Nacional de Trabajadores (UNT) con el fin de orientar políticamente a los trabajadores de la ciudad y del campo.

Durante el gobierno del coronel Osmín Aguirre y Salinas, la UNT y las organizaciones sindicales fueron canceladas al igual que los partidos políticos de oposición, y se volvió a los métodos de represión masiva, persecución, tortura y encarcelamientos.

De 1945 en adelante renació el movimiento sindical y estudiantil universitario en el país, de esa forma surgió el Comité de Reorganización Obrero Sindical (CROSS) que impulsó las luchas populares en el país. Finalmente se lograron beneficios como salarios justos, descanso dominical y mejores condiciones laborales para los empleados, además de la creación del Instituto del Seguro Social y pensiones para jubilaciones.

Actividad 3

Idea central: solicite que expliquen en qué consiste la regulación de la jornada laboral y el descanso dominical.

Objetivos de los sindicatos

Estructurar: proponga que elaboren un cuadro resumen sobre los logros de los sindicatos en el país, durante la primera mitad del siglo XX.

El principal objetivo de los sindicatos es la defensa de los derechos de los trabajadores y la mejora en sus prestaciones. Las acciones que utilizan para lograr su cometido pueden clasificarse como inmediatas y mediatas.

La tarea de los sindicatos es procurar la unión de los trabajadores para defender mejor sus derechos y lograr contratos colectivos con mejores condiciones de trabajo para sus **agremiados**; las anteriores son consideradas acciones inmediatas. Las acciones mediatas se refieren a la transformación del Estado con el objetivo de que este proporcione mejores condiciones de vida a los trabajadores; lo que se convierte en acciones de carácter político. Algunos objetivos específicos de los sindicatos son salario justo, prestaciones laborales, condiciones de trabajo digno y estabilidad en el empleo.

Discute con tus compañeras y compañeros, según el texto.

- ¿Se cumplen los objetivos de los sindicatos en El Salvador? **RL**
- ¿Cuáles fueron los beneficios que recibieron los obreros a través de las luchas sindicales? **RM**
- Expresa tu opinión sobre la importancia de los sindicatos y las conquistas laborales que pueden alcanzar. **RL**

Técnica de lectura: solicite que lean el texto y expliquen el significado de las palabras: **etnocidio**, **protesta**, **rebelión** y **crisis económica**.

El mundo agrario: situación laboral de los campesinos e indígenas

Dentro del contexto de la crisis económica de 1929, en El Salvador, el gobierno del general Maximiliano Hernández Martínez se enfrentó a una oleada de **protestas** y rebeliones contra el sistema desigual de tenencia de tierras, empeoradas con las reformas presidenciales que confiscaba a los campesinos las tierras ejidales para entregarlas a los grandes productores agrícolas.

Los campesinos e indígenas se levantaron contra el gobierno y atacaron instalaciones militares en el occidente del país, hecho que coincidió con una rebelión organizada por el Partido Comunista Salvadoreño (PCS) al perder las elecciones que consideraban fraudulentas.

El movimiento fue controlado en pocos días por el gobierno, pero se calcula que murieron entre 7,000 y 25,000 personas durante los enfrentamientos. La insurrección de 1932 condujo a la muerte a líderes populares, como el cacique Feliciano Ama y el dirigente comunista Farabundo Martí.

Este caso es el más representativo de los levantamientos indígenas y campesinos en Centroamérica, debido a la cantidad de víctimas. Las escuelas sociales y culturales generadas por el **etnocidio** conllevó a la casi extinción del habla náhuatl, obligando a muchos nativos a renunciar a sus tradiciones y costumbres como la vestimenta y rituales como forma de resguardar su seguridad..

Seguimiento del aprendizaje: motive a investigar la biografía de los actores principales del levantamiento de 1932.

Actividad 4



Feliciano Ama



Farabundo Martí



Maximiliano Hernández Martínez

Con base en las imágenes.

Construcción social del conocimiento: Invite a redactar una crónica sobre los sucesos del levantamiento indígena de 1932.

- Elabora un resumen en donde describas el contexto en que surgen los movimientos de sublevación indígena y campesina. Los sucesos más relevantes y posteriores consecuencias. **RM**
- Investiga la biografía de los personajes que se te presentan. **RL**

Glosario

Gremio: corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales.

Huelga: interrupción colectiva de la actividad laboral por parte de los trabajadores, con el fin de reivindicar ciertas condiciones o manifestar una protesta.

Sociedades mutuales: es un sistema solidario de servicios recíprocos, fundado en la asociación voluntaria de personas que se unen con objetivos comunes de ayuda equitativa

Etnocidio: es la destrucción sistemática de los modos de vida de un pueblo. Su forma extrema es el genocidio que es el exterminio de las personas involucradas.

Protesta: expresar la oposición a alguien o a algo.

Conocimientos previos: pida que narren con criticidad cuál era rol de la mujer durante los primeros 50 años del siglo XX.

Punto de apoyo

Derecho al voto femenino en Centroamérica

Guatemala: en 1945 esta ley permitió a las mujeres alfabetas participar con voto en los procesos electorales.

Honduras: en 1955, a través del Decreto N° 29 fueron reconocidos los derechos políticos de las mujeres.

Nicaragua: en 1955, con una reforma Constitucional se suprimen los párrafos restrictivos con respecto a los derechos de las mujeres y deja el paso libre para la participación de la mujer como ciudadana.

Costa Rica: para el año de 1949, las mujeres costarricenses tenían derecho a emitir su voto en las urnas.

Eje transversal: Educación en derechos humanos

- Pida que investiguen los derechos de las mujeres y que escriban una noticia sobre la lucha para alcanzarlos y hacerlos valer.

Universalización de los derechos políticos: Derechos de las mujeres

Uno de los grandes cambios del siglo XX consistió en la incursión y participación activa de la mujer en la vida social, política y económica. En años anteriores, los roles de las mujeres solían ser impuesto por las tradiciones de las sociedades. Generalmente las mujeres se dedicaban a las tareas domésticas, cuidar niños, y no accedían a un puesto de trabajo remunerado. Para las mujeres más pobres, sobre todo entre las clases obreras y campesinas, debido a las necesidades económicas, tenían que buscar empleos fuera de casa, aunque las ocupaciones en que se empleaban tradicionalmente eran inferiores en prestigio y salario que aquellas que llevaban a cabo los hombres.

Sin embargo, a finales del siglo XVII hasta inicio del XX, en todo el mundo, movimientos de liberación femenina lucharon por su derecho al voto, a trabajo digno y remunerado, a no ser discriminadas y poder optar a cargos gubernamentales y a ser vistas ante la ley igual que los hombres. En Centroamérica, estos movimientos llegaron de forma lenta. En el caso de El Salvador, el 5 de diciembre de 1938, la Asamblea Legislativa emitió una ley que reconoció el derecho al voto de las mujeres casadas mayores de 25 años. Estas presentarán su cédula de vecindad y su acta matrimonial; mientras que las solteras debían tener más de 21 años de edad y un título profesional o ser mayores de 30 años y poseedoras, al menos, del certificado de sexto grado de escolaridad.

Estructurar: solicite que elaboren un cartel por medio del cual concienticen sobre el derecho al sufragio femenino en El Salvador.

Actividad 5



El sufragio femenino

En 1921, El Salvador, Honduras y Guatemala firmaron un pacto de unión. Entre los temas que discutieron, estaba la ciudadanía y los deberes del ciudadano, como las mujeres eran un núcleo importante entre los unionistas, el sufragio femenino fue parte de la discusión. En Estados Unidos, las mujeres habían ganado el derecho al voto y esta situación fue el centro de las noticias, algunos consideraron que se debía permitir a las mujeres centroamericanas el derecho al voto, otros veían un peligro social y político. Finalmente el debate concluyó con el voto favorable por parte de Guatemala y El Salvador en contra del voto negativo de Honduras.

Lee el texto y aporta tus conclusiones.

- Escribe en tu cuaderno las características de la posición social, política y cultural de las mujeres en Centroamérica, en los primeros 50 años del siglo XX. **RM**
- Investiga acerca de los movimientos femeninos de lucha más relevantes en la región y la influencia que tuvieron para obtener su derecho al sufragio. **RL**

Eje transversal: Educación en valores, pida que escriban una historia sobre la tolerancia, pluralidad y respeto de los derechos indígenas en El Salvador.

Universalización de los derechos políticos: Derechos de los indígenas

Desde el Descubrimiento hasta los inicios del Estado moderno, en el siglo XX, los indígenas han sido víctimas de injusticias históricas y **discriminación** como resultado de la colonización y enajenación de sus territorios y recursos. En la Colonia, los indígenas nunca fueron esclavos, pero sí obligados a ocupar los lugares más bajos de la escala social y forzados a trabajar al servicio de españoles. A pesar de esto, algunos grupos participaron en las luchas por la Independencia dirigidas por los criollos en el siglo XIX. Sin embargo, el proyecto de las nuevas naciones fue organizarse según los modelos europeos. Las circunstancias políticas y económicas de los indígenas cambiaron muy poco y siguieron condenados a la miseria y a la marginación social.

Los movimientos indígenas de sublevación y rebelión a principios del siglo XX dejaron numerosas muertes, y aun así, su situación social, económica y política no mejoró. Fue en Guatemala, hasta mediados del siglo XX, que con cierta cautela se otorgó el derecho al voto para los indígenas analfabetas en la Constitución de 1965, considerando que por ser analfabetas no tendrían la capacidad de votar. Posteriormente en el resto de Centroamérica, se les otorgaron estos derechos. Finalmente el 13 de septiembre de 2007, la ONU aprobó la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Resumen

Estructurar: pídale que elaboren un resumen sobre los derechos de los pueblos indígenas en Centroamérica.

- A inicios del siglo XX, muchas sociedades, incluyendo las de la región centroamericana, se encontraban involucradas en movimientos que exigían cambios y reformas en los sistemas sociales, políticos y económicos tradicionales.
- Las consideradas minorías sociales, como los indígenas, obreros, campesinos y mujeres, se asociaron en grupos para exigir el otorgamiento de sus derechos fundamentales, como el sufragio, la igualdad ante la ley, el trabajo y mejoras laborales, entre otras.
- Durante los primeros 50 años de 1900, sociedades agitadas fueron testigos de muchos levantamientos indígenas, de mujeres, obreros y campesinos. A pesar de las violaciones a los derechos humanos, masacres, etnocidios e injusticias cometidas por parte de los gobiernos, los grupos involucrados lograron de manera gradual la aprobación y otorgamiento de sus derechos laborales y en el caso de las mujeres e indígenas, el derecho al voto y equidad ante la ley.

Actividad 6

Redacta.

- Elabora una reseña histórica de la acción colectiva de los pueblos indígenas para obtener y hacer valer sus derechos. **RL**
- Describe la situación social, económica y política en que vivían los grupos étnicos durante la primera mitad del siglo XX. **RL**

Glosario

Decreto: disposición de carácter legislativo que se promulga por el Poder Ejecutivo.

Rol: papel o función que una persona cumple.

Discriminación: dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, entre otros.

PROYECTO

Fase 4

Ordena y redacta.

Con tu equipo, empieza a redactar los objetivos y delimitación de tu monografía. Revisa la bibliografía y discrimina la información que no sea útil para tu propósito.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Durante los primeros 50 años del siglo XX, las reformas sociales que se pusieron en marcha fueron**
 - a. atender las necesidades de alimentación y vivienda de la población.
 - b. otorgar los derechos para el sufragio a los indígenas.
 - c. brindar seguridad social y médica para todos los habitantes.
 - d. expropiar las tierras comunales para los cultivos de café y banano.

2. **Una de las causas del levantamiento indígena de 1932 en El Salvador fue**
 - a. los campesinos e indígenas exigían su derecho al voto.
 - b. las reformas presidenciales quitaban a los campesinos sus tierras ejidales.
 - c. los líderes campesinos e indígenas querían pertenecer al gobierno.
 - d. los indígenas exigían volver a los períodos coloniales.

3. **Las mujeres al inicio del siglo XX reclamaban los siguientes derechos de poder**
 - a. trabajar en sus casas y dedicarse completamente a sus familias.
 - b. trabajar en el campo y pertenecer a los sindicatos obreros.
 - c. votar, obtener un trabajo digno y remunerado y a no ser discriminadas.
 - d. trabajar en fábricas e industrias y pertenecer a los sindicatos laborales.

4. **El principal objetivo de los sindicatos es**
 - a. hacer huelgas y exigir derechos.
 - b. organizar luchas entre los patronos y trabajadores.
 - c. defender los derechos de los trabajadores y velar que estos se cumplan.
 - d. crear grupos sociales dentro de las empresas para delegar trabajos.

Respuestas: 1. a, 2. b, 3.c, 4. c.

Estructurar: pida que seleccionen uno de los Cuentos de cipotes de Salarrué, donde describa la vida de los indígenas o campesinos y lo adapten para representarlo en forma de obra de teatro.

Ventana

Reivindicación artística

Durante el inicio del siglo XX, los gobiernos, sectores políticos, económicos y sociales expresaban una profunda discriminación por los indígenas y por eliminar todo contacto con las tradiciones prehispánicas. Sin embargo, un grupo de artistas que emigró a Europa y Estados Unidos se encargaron de reivindicar nuestras raíces indígenas y campesinas a través de la literatura, la música, la poesía, entre otros. Uno de los grandes representantes de este género es el salvadoreño Salvador Salazar Arrué (*Salarrué*), con sus obras: *Cuentos de cipotes* y *Cuentos de barro*, reivindicando tradiciones y formas de hablar de nuestros campesinos e indígenas. En Guatemala, Miguel Ángel Asturias ganador del Premio Nobel de Literatura, desarrolló la misma labor.



Miguel Ángel Asturias Rosales, escritor y diplomático guatemalteco. Recibió el Premio Nobel de Literatura en 1967.

Regímenes militares en Centroamérica

Motivación

Técnica de lectura: pida que lean el texto de “Los gobiernos militares” y definan los términos: régimen militar, represión, marginación e inestabilidad.

Los gobiernos militares

La década de los setenta se caracterizó por el crecimiento de la deuda externa de América Latina. Los países sufrieron la crisis económica generada por el alza de los precios del petróleo; las materias primas cayeron y los intereses de la deuda externa aumentaron.

La inestabilidad provocó pobreza y marginación, por lo que se iniciaron protestas por el cambio social. El ascenso en Latinoamérica y Europa de gobiernos socialistas al poder motivó los golpes militares, con la intención de evitar que procesos similares al de Cuba o Chile se repitieran. De esta forma, se iniciaron dos décadas de fuerte represión contra todos los movimientos opositores y organizaciones sociales.

- **Discute con tus compañeros y compañeras, cuáles son las consecuencias de reprimir a los pueblos.**



En las décadas de los setenta y ochenta, la mayoría de los países latinoamericanos se encontraban sometidos a dictaduras militares.

Práctica: pida que elaboren una línea del tiempo sobre los regímenes militares en Centroamérica.

Los regímenes militares en la región y su apogeo después de la Segunda Guerra Mundial

Una dictadura militar es una forma de gobierno **autoritario** en donde, generalmente, las instituciones ejecutivas, legislativas y jurídicas son controladas por la fuerza armada e impiden el ejercicio democrático. Estas se originan como consecuencia de la eliminación del sistema de gobierno existente a través de un pronunciamiento militar o **golpe de Estado**.

El inicio del siglo XX marcó una época de dictaduras militares en El Salvador, el 2 de diciembre de 1931 a través de un golpe de Estado llegó al poder el general Maximiliano Hernández Martínez; marcando el inicio de un período de 45 años en el que los militares salvadoreños influyeron en la imposición de los presidentes.

- En Nicaragua, Anastasio Somoza García gobernó entre 1936 y 1956, y estableció una dinastía familiar que administró el país hasta 1979.
- En Guatemala, Rafael Carrera, en 1854, se convirtió en Presidente **vitalicio**, y mantuvo una política conservadora. Luego, en 1873, Justo Rufino Barrios (1873-1885) inició un periodo de gobiernos liberales que duraría hasta 1920, aunque se continuó gobernando de forma dictatorial.

Indicadores de logro

2.33 Identificarás los países centroamericanos que han presentado más regímenes militares, a partir de la elaboración y análisis de una cronología desde la independencia. Deducirás con interés, conclusiones sobre las causas de este fenómeno.

Seguimiento del aprendizaje: solicite que elaboren una tabla con las características de una dictadura militar y que la ejemplifiquen con casos de la región centroamericana.

Conocimientos previos: solicite que comenten los casos de dictaduras militares en Guatemala y El Salvador.

Punto de apoyo

Dictaduras militares

En el caso de Nicaragua, Anastasio Somoza se caracterizó por dirigir una dictadura corrupta con nulas reformas sociales, con represión de la libertad y asesinatos como el de Augusto César Sandino, líder del movimiento opositor nicaragüense.

En Honduras, el dictador Tiburcio Carías Andino gobernó desde 1932 hasta 1948. Realizó reformas mínimas para modernizar la economía del país, pero las reformas sociales fueron nulas.

Carías se opuso al sufragio femenino y no consintió la creación de sindicatos.

Resaltar idea central: pídales que escriban un resumen sobre las reformas sociales que implementaron los regímenes militares en Centroamérica y mencionen cuáles de esas reformas aún se mantienen.

Militarismo y reformas sociales

A pesar de los regímenes militares a los que estaban sometidos los pueblos centroamericanos durante la primera mitad del siglo XX, muchos de ellos tenían programas de reformas sociales, debido a que inicialmente, estos dictadores tenían una conciencia de desarrollo y querían lograr avances para estar a la altura de otros países poderosos de la época.

En el caso de El Salvador, durante la dictadura militar de Maximiliano Hernández Martínez, se hizo posible la creación del Banco Central de Reserva y el Banco Hipotecario, entre 1934 y 1939; la disminución momentánea de la **deuda externa**; la creación de instituciones de crédito para el campesinado (Federación de Cajas de Crédito Rural); la ejecución de proyectos de construcción de vivienda accesible para obreros; el respaldo a los productores de café, de azúcar y de algodón mediante medidas económicas favorables para dichos rubros; la construcción de 300 kilómetros de la Carretera Panamericana y la construcción del Puente de Oro. Su logro más recordado fue la reducción significativa de la delincuencia, a través del cumplimiento severo y riguroso de una ley que él llamó “ojo por ojo”.

Estructurar: solicite que elaboren un mapa de conceptos sobre la dictadura y democracia.

El presidente guatemalteco, Justo Rufino Barrios, fundó el Banco Agrícola Hipotecario; en su gobierno fue promulgado el Código Penal, el Código Militar, el Código Fiscal, la Ley de Inmigración y construyó un Cementerio Nacional. **Seguimiento del aprendizaje:** pregunte cuáles son los beneficios de vivir en una democracia; si les gustaría vivir en una dictadura, pídales que justifiquen su respuesta.

Actividad 1

Dictadura	Democracia
Gobierno que surge sin elección del pueblo, este no participa en decisiones ni está representado.	El poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de las personas.
Los ciudadanos no tienen garantías constitucionales, pues la Constitución es adaptada o anulada según el criterio del dictador.	Se respetan los derechos de la personas, la libertad de expresión, todos los habitantes son libres e iguales ante la ley.
Se pierde la libertad como bien y derecho natural de las personas.	La representación de los ciudadanos en los gobiernos promueve una influencia directa en las decisiones públicas.

Lee el cuadro y analiza.

- Describe las reformas sociales que implementaron los regímenes militares en Centroamérica. **RM**
- Formula críticas a los métodos de implementar las reformas sociales, las ventajas y consecuencias que estas tuvieron en las sociedades centroamericanas. **RL**

Explicación: converse con los y las estudiantes en qué consiste el "contexto histórico" y su importancia para comprender los sucesos históricos.

Contexto socioeconómico de los conflictos armados en Centroamérica (1960-1992)

La década de 1960 trajo importantes cambios en el mundo. Los movimientos revolucionarios de izquierda trataron por todos los medios de llegar al poder. **Resaltar idea central:** pida que lean el contenido e identifiquen las palabras del glosario y analicen el significado.

Dentro del contexto mundial podemos destacar sucesos relevantes, por ejemplo, la llegada al poder de Fidel Castro en Cuba y la imposición de su régimen socialista por medio de una revolución. Las tensiones por la Guerra Fría entre la Unión Soviética y Estados Unidos; los movimientos sociales adquieren mayor fuerza en el mundo, especialmente en Latinoamérica con la llegada de Salvador Allende a la Presidencia chilena por la vía democrática; la guerra en Vietnam con ayuda e intervención de Estados Unidos se alargó por más de una década y generó descontento dentro de la sociedad estadounidense, provocando protestas y el nacimiento del movimiento pacifista *hippie*. Las sociedades se encontraban en momentos cruciales de cambio, las guerras, revoluciones y protestas inundaban las ciudades de muchos países. En Centroamérica, la demanda de educación se incrementó debido al crecimiento poblacional. Los gobiernos hicieron esfuerzos por solucionar los problemas sociales; no obstante, se temía una rebelión. A pesar del surgimiento de nuevas industrias, las fuentes de trabajo eran insuficientes para toda la población.

Estructurar: solicite que lean el texto de las actividades y escriban un ensayo sobre cómo ha cambiado la situación social y económica de las personas en El Salvador desde 1960. Pregunte cuáles han sido los cambios y qué se mantiene igual.

Actividad 2



Contexto social en Centroamérica

Centroamérica, vivió desde su independencia en un estado constante de inestabilidad política, la concentración de la tierra en pocas manos, las desigualdades sociales, la falta de libertades, la marcada diferencia entre ricos y pobres, el aumento del desempleo y la falta de educación, sumada a la creciente tensión de la Guerra Fría en el contexto internacional, contribuyó a avivar los ánimos de los pobladores hasta estallar los conflictos armados en Centroamérica.

Lee el texto.

- Elabora, en tu cuaderno, una descripción del contexto socioeconómico, político y cultural que se vivía en la década de 1960 a nivel mundial y la influencia que tuvo en los conflictos armados de Centroamérica. **RL**
- Conversa con tus mayores y pregúntales acerca de las diferentes épocas de conflictos políticos que han vivido. Recolecta la información y haz un libro de testimonios salvadoreños. **RL**

Glosario

Autoritario: un régimen o una organización política que ejerce el poder sin limitaciones.

Golpe de Estado: es la toma del poder político de un modo repentino y violento, por parte de un grupo de poder que viola las normas legales de sucesión.

Vitalicio: cargo, posición que dura desde que se obtiene hasta el fin de la vida

Deuda externa: suma de las obligaciones monetarias adquiridas por el Estado y el sector privado con otro país o institución.

Movimiento Pacifista: conjunto de doctrinas encaminadas a mantener la paz entre las naciones. Se opone a la guerra y a cualquier forma de violencia.

Técnica de lectura: solicite a los y las estudiantes que lean el punto de apoyo y elaboren una biografía sobre Rigoberta Menchú.

Punto de apoyo

Defensa del indígena

En 1992, la indígena guatemalteca de origen quiché Rigoberta Menchú Tum se convirtió en la primera mujer indígena en ganar el **Premio Nobel de la Paz**. Fueron constantes sus denuncias sobre la opresión que sufría la población indígena de su país, la cual constituye el 80% de los pobladores guatemaltecos.

Durante 36 años de guerra civil, la más larga de la historia latinoamericana, una serie de regímenes militares habían asesinado a miles de ciudadanos, muchos de ellos campesinos indígenas que protestaron contra el sistema de plantaciones de Guatemala. Se estima que 50,000 personas fueron “desaparecidas” y miles se convirtieron en refugiados.

La guerra civil de Guatemala y su proceso de paz

El Congreso de la República de Guatemala colocó en el poder al general Miguel Ydígoras Fuentes en 1958; sin embargo, la tendencia **autocrática** del gobernante generó que un grupo de oficiales jóvenes y estudiantes se unieran a la causa para derrocarlo en 1960. Luego del fracaso, muchos de los integrantes se unieron y compartieron los ideales revolucionarios. Este grupo se convirtió en el núcleo de las fuerzas armadas que combatió a los gobiernos militares durante los siguientes 36 años de conflicto armado. **Resaltar idea central:** pídale que elaboren una línea del tiempo con los sucesos del conflicto armado de Guatemala hasta los Acuerdos de paz.

Uno de los períodos más duros de la guerra civil fue el de Efraín Ríos Montt, nombrado jefe de gobierno en 1982. Ríos Montt disolvió el Congreso, anuló la Constitución de 1965, suspendió los partidos políticos y suprimió la ley electoral. A los meses asumió el título de Presidente de la República. Ríos Montt ejerció el poder por poco tiempo; sin embargo, es acusado de ser el más violento y permitir la muerte de casi 200,000 civiles, en su mayoría de la población indígena. Los grupos de izquierda y las brigadas de muerte de derecha también se dedicaron a cometer masacres, desapariciones forzadas y torturas a civiles. El 8 de agosto de 1983, Ríos Montt fue depuesto por su Ministro de Defensa, el general Óscar Humberto Mejía Víctores.

Fue hasta el 29 de diciembre de 1996, bajo las órdenes del presidente Álvaro Arzú que se concretó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera, firmado entre el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG).

Actividad 3

Seguimiento del aprendizaje: Anime a que lean el texto de las actividades y conversen sobre los factores necesarios para alcanzar la justicia social en un pueblo.



Acuerdo de Paz, firme y duradera

(...) 7. Es fundamental para lograr la justicia social y el crecimiento económico, la participación efectiva de los ciudadanos y ciudadanas de todos los sectores de la sociedad. Corresponde al Estado ampliar estas posibilidades de participación y fortalecerse como orientador del desarrollo nacional, como legislador, como fuente de inversión pública y proveedor de servicios básicos, como promotor de la concertación social y de la resolución de conflictos (...)

Lee el texto.

- Redacta un resumen sobre las causas, características y efectos de la guerra civil en Guatemala. **RL**
- Analiza con tus compañeros el texto y explica los conceptos de justicia social, participación ciudadana y resolución de conflictos. **RM**

Desarrollo didáctico: explíqueles los casos de régimen militar en Nicaragua después de la Segunda Guerra Mundial.

La revolución sandinista en Nicaragua

En 1933, en Nicaragua se creó una fuerza militar llamada Guardia Nacional. Anastasio Somoza, jefe de la Guardia Nacional, tramó un **complot** para asesinar a Augusto César Sandino, el 21 de febrero de 1934. El objetivo de Somoza fue tomar el poder y en 1936 derrocó al presidente Sacasa y se proclamó presidente en 1937, tras unas elecciones **fraudulentas**. Anastasio Somoza dirigió Nicaragua con autoritarismo, reformó la Constitución de la República y logró el apoyo de Estados Unidos. También se apropió de tierras y de las empresas más productivas. Nicaragua se sumió en una dictadura familiar que duró alrededor de 40 años.

En 1962, Carlos Fonseca, Tomás Borge y Silvio Mayorga fundaron el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) para acabar con la **dictadura** de Somoza. En los años setenta, la oposición hacia los Somoza fue creciendo y las acciones de los sandinistas se hicieron más intrépidas, en 1978 tomaron el Palacio Nacional de Managua. Inmediatamente estalló una **insurrección** popular, que las fuerzas leales a la familia Somoza lograron derrotar, pero en junio de 1979 el FSLN lanzó la ofensiva final y el gobierno de Somoza fue derrocado el 19 de julio de ese año.

El FSLN tomó el poder, formaron una junta de 5 miembros para administrar el país, y Daniel Ortega, un comandante sandinista, fue nombrado coordinador. Sus primeras acciones fueron anular la Constitución somocista e iniciar la obra de reconstrucción del país, realizar cambios sociales y **expropiar** las posesiones de la clase alta.

Práctica: solicíteles que elaboren una crónica sobre los acontecimientos de la revolución sandinista y las acciones que pusieron en práctica al llegar al poder.

Actividad 4



En esta imagen, varios sandinistas celebran el triunfo de la revolución.

El FSLN en el gobierno

El FSLN inició un gobierno de reconstrucción nacional, incorporando a personas de los diversos sectores de la sociedad nicaragüense, el cual se rompe por diferencias de cómo hacer valer la supremacía popular. El FSLN asumió el gobierno nicaragüense y realizó una política de economía mixta a la vez que se repartían las tierras de los terratenientes en la reforma agraria y se nacionalizaba la banca. Los bienes de la familia Somoza y de otros miembros relevantes de la dictadura fueron expropiados, equivaliendo al 40% de la economía nacional.

Lee el texto y redacta.

- Escribe una noticia sobre los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la revolución sandinista. **RL**
- Enlista las acciones que puso en marcha el FSLN, cuando estaba en el gobierno. **RM**

Metacognición: pregunte: ¿en qué consiste una revolución?, ¿consideras que es una manera democrática de llegar al gobierno? y ¿qué opinas de los métodos que utilizó el FSLN para llegar al poder?

Glosario

Autócrata: persona que ejerce por sí sola la autoridad suprema en un Estado.

Premio Nobel de la Paz: es el reconocimiento más prestigioso del mundo, otorgado para la preservación de la paz

Complot: conspiración de carácter político o social contra otras personas.

Fraudulento: acción contraria a la verdad y a la rectitud, que perjudica a las personas contra quien se comete.

Insurrección: levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo o de una nación.

Dictadura: gobierno que en un país impone su autoridad violando la legislación anteriormente vigente.

Expropiar: privar a una persona de la titularidad de un bien o de un derecho, dándole a cambio una indemnización.

Resaltar idea central: exhorte a que elaboren una tabla con las condiciones que estableció la ONU para firmar los acuerdos de paz en El Salvador.

Punto de apoyo

Acuerdos de paz en El Salvador

En 1990, las dos partes en conflicto aceptaron que la Organización de las Naciones Unidas fuera mediadora y se iniciaron diálogos con el fin de encontrar una solución al conflicto. Después de muchas reuniones, la ONU diseñó un plan, según el cual los grupos guerrilleros debían destruir sus armas e indicar la ubicación de todos sus arsenales y municiones. El gobierno debía desmovilizar al Ejército, la Guardia Nacional y desarticular a los escuadrones de la muerte. A fines de 1991 la ONU certificó que ambos grupos habían cumplido con sus compromisos y los convocó a la firma de los Acuerdos de Paz el 16 de enero de 1992, en el Castillo de Chapultepec, en México.

La guerra civil en El Salvador y su proceso de paz

La década de los setenta se caracterizó por la **represión** hacia los partidos de oposición para impedir que llegaran al poder y la violación de los derechos humanos. Muchas personas buscaron otras formas de agruparse para desarrollar su lucha por el poder, formándose cinco organizaciones guerrilleras integradas por estudiantes, campesinos, trabajadores y profesionales, opositores al gobierno. Los enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército provocaron la muerte de miles de personas. Entre ellos, intelectuales, sindicalistas, estudiantes, campesinos y religiosos.

Hacia la década de los ochenta, la población salvadoreña se había dividido entre dos fuerzas que se enfrentaban: el gobierno y la guerrilla. Las organizaciones agrupadas en el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) recibían apoyo de países como Cuba y Nicaragua, donde las organizaciones revolucionarias habían tomado el poder. El gobierno recibía apoyo de Estados Unidos.

Aunque la guerra civil salvadoreña nunca fue declarada oficialmente, se considera que inició en 1980 y el número estimado de víctimas es de 75,000 muertos y desaparecidos. El conflicto concluyó, luego de un proceso de diálogo entre las partes, con la firma de un acuerdo de paz que permitió la desmovilización de las fuerzas guerrilleras y su incorporación a la vida política del país.

Construcción social del conocimiento: motive a elaborar una exposición sobre el inicio, desarrollo y finalización de los acuerdos de paz en el país y sus efectos en la sociedad y la economía del país.

Actividad 5



El gobierno de El Salvador y la guerrilla suscribieron la paz el 16 de enero de 1992.

Factores que contribuyeron a la paz en El Salvador

Factores internos

- El anhelo de Paz del pueblo.
- La transformación gradual de la derecha en un partido civil, representativo de la empresa privada, de las clases medias y de sectores pobres de ideología conservadora.
- La deslegitimación de la Fuerza Armada
- La evolución ideológica del FMLN

Factores externos

- La mediación de las Naciones Unidas.
- El nuevo escenario geo-político mundial y regional: la crisis del bloque soviético.

Responde.

- ¿Quiénes firmaron los Acuerdos de paz de El Salvador? **RM**
- ¿En qué consistieron los Acuerdos de paz en El Salvador, factores y sus efectos en la población? **RM**
- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre el proceso de paz guatemalteco y el salvadoreño? **RL**

Estructurar: solicite que elaboren una línea de tiempo sobre el conflicto armado salvadoreño hasta su proceso de paz.

Motivación: pida que mediante un dibujo representen la paz, armonía y tolerancia entre personas de diferentes razas, ideologías y edades.

La erradicación del militarismo en Costa Rica

El presidente de Costa Rica, Figueres Ferrer, incorporó a la Constitución costarricense en 1949 la abolición de las fuerzas armadas. Según el Artículo 12 de la Constitución de ese año: *El Ejército como institución permanente queda abolido. Para la vigilancia y la preservación del orden público, existirán las fuerzas policiales necesarias.* Esto permitió usar el presupuesto destinado para la milicia en el desarrollo del aparato educativo y de salud que actualmente poseen con el lugar 47 en el escalón de desarrollo humano.

La abolición del ejército no solo implicó la eliminación de la institucionalidad militar en el país sino que permitió que se redireccionaran esos recursos al quehacer científico.

Uno de los aspectos más relevantes de esta decisión fue que Costa Rica demostró que podían defender su soberanía sin la necesidad del Ejército, el cual absorbía gran parte del presupuesto nacional.

Costa Rica posee actualmente un índice de analfabetismo de menos del cinco por ciento y es el país de la región con mejores índices de desarrollo, según informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Estructurar: Sugiera que elaboren una línea del tiempo centroamericana, en la que incluyan los regímenes militares, conflictos armados y procesos de paz que vivió Centroamérica.

Resumen

- El inicio del siglo XX en Centroamérica vino acompañado de regímenes dictatoriales.
- Las décadas de 1970 y 1980, en la región centroamericana, estuvieron marcadas por el aumento de las presiones que ejercían movimientos de protesta con el apoyo de gobiernos socialistas de la región. Este hecho motivó a las fuerzas militares a realizar golpes de Estado con la idea de evitar que casos similares a los de Cuba y Chile se repitieran en cada país.
- La situación de inestabilidad en Centroamérica provocó que Guatemala, El Salvador y Nicaragua sufrieran guerras civiles internas. Nicaragua fue un caso particular, ya que era el único donde los grupos de izquierda llegaron al poder por medio de las armas, bajo la bandera del Frente Sandinista de Liberación Nacional.
- A mediados de la década de 1990, todos los países centroamericanos habían establecido la democracia.
- Costa Rica fue la excepción, abolió su Ejército en 1948, bajo el mandato del presidente José Figueres Ferrer.

Actividad 6

Confrontar ideas: organice un debate, donde un grupo de estudiantes esté a favor de la institución militar y otro grupo, a favor de la erradicación. Motive a investigar y preparar el tema.

Investiga y redacta.

- Escribe un resumen del proceso de erradicación de las fuerzas militares en Costa Rica y menciona los efectos positivos para el desarrollo político, social y cultural del pueblo costarricense. **RL**
- Discute con tus compañeros y compañeras si sería beneficioso para los demás países de Centroamérica la abolición de los ejércitos. **RL**

Glosario

Represión: detener o castigar, por lo general desde el poder y con el uso de la violencia, actuaciones políticas o sociales.

Arsenal: material de guerra depositado en un lugar específico y apropiado.

PROYECTO

Fase 5

Escribe tu monografía.

Redacta, con tu equipo, la monografía. Considera aspectos como: orden cronológico, sucesos y personajes importantes que intervinieron. Destaca los puntos de vista más relevantes sobre los acontecimientos. Finalmente, elabora tus valoraciones sobre el pasado en las sociedades centroamericanas actuales.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Una de característica de las dictaduras es**
 - eliminar la libertad como derecho natural de las personas.
 - permitir el sufragio a todos los ciudadanos.
 - eliminar el derecho a ejercer el voto, practicar la religión y a estudiar.
 - respetar los derechos de la personas, la libertad de expresión.
- Rigoberta Menchú Tum fue la primera mujer indígena**
 - que luchó contra la dictadura de Efraín Ríos Montt.
 - que se convierte en presidenta de Guatemala.
 - guatemalteca que se convierte en dictadora.
 - guatemalteca en ganar el Premio Nobel de la Paz.
- Uno de los compromisos que tenía que cumplir el gobierno salvadoreño para la Firma de los Acuerdos de Paz era**
 - abolir el Ejército.
 - eliminar la Guardia Nacional y los escuadrones de la muerte.
 - destruir sus armas e indicar la ubicación de todos sus arsenales.
 - brindar empleo a todas las personas que habían participado en la guerra.
- El presupuesto del Ejército en Costa Rica luego de su abolición en 1948 fue destinado**
 - al desarrollo de armamento para venderlo al extranjero.
 - a la construcción de cuarteles que servirían como museos.
 - a proteger la seguridad estatal y ciudadana.
 - al desarrollo de la educación y salud.

Evaluación de la lección

- Verifique que las respuestas sean las correctas y luego pídale que amplíen cada una a través de un diálogo en clase.

Respuestas: 1. a, 2. d, 3. b, 4. d.

Ventana

El arte y la política

Los procesos de represión, injusticia y violación de los derechos humanos que vivió América Latina, durante las décadas de 1960 hasta mediados de 1990, originaron el surgimiento de cantautores que se dedicaban a expresar las injusticias cometidas por las dictaduras militares. La mayoría de veces, estos cantantes eran perseguidos por la ley y algunos fueron asesinados por ser opositores de los gobiernos. El chileno Víctor Jara es uno de los representantes de este género musical. Él fue torturado y asesinado el 17 de septiembre de 1973, durante la dictadura del general Augusto Pinochet, en Chile.



Víctor Jara, músico y compositor chileno.

Estructurar: exhorte a que busquen y recopilen música y poemas que ejemplifiquen los conflictos armados en Centroamérica y organicen un "foro musical" donde puedan escuchar y conversar sobre estas expresiones artísticas.

Metacognición. Pregunte: ¿qué procedimientos emplearon para este proyecto? ¿en cuáles temas pueden emplear los mismos procedimientos?

Propósito

Profundizar en la bibliografía existente los distintos puntos de vista sobre los periodos históricos mesoamericanos hasta Centroamérica del siglo XX y emitir valoraciones personales sobre los sucesos históricos, mediante un diálogo con los compañeros de clase.

Centro teórico

El desarrollo histórico de El Salvador y Centroamérica, visto a través del estudio de las características políticas, económicas y culturales de cada época o periodos claves; permiten construir una visión general del significado de ese pasado en las sociedades centroamericanas actuales y fortalecer la identidad de los pueblos.

Desarrollo

Fase 1

Forma equipos.

Forma grupos para buscar y recopilar información sobre los hechos relevantes de la época mesoamericana y descubrimiento de Centroamérica. Considera fechas importantes, personajes relevantes y procesos históricos sobresalientes. Para completar la información puedes usar fuentes como enciclopedias, libros de texto e historia o sitios en internet.

Fase 2

Busca información.

Investiga hechos relevantes, procesos históricos y personajes importantes del periodo de la conquista, la Colonia, la independencia y la república centroamericana. Para profundizar en tu investigación, puedes hacer una visita al Museo de Antropología o a la Biblioteca Nacional.

Fase 3

Recopila datos.

Recopila información sobre la historia del siglo XX en Centroamérica, resalta las principales características y acontecimientos históricos. Puedes apoyarte en la infor-

mación de los periódicos de la época, artículos científicos en internet o recursos audiovisuales como documentales.

Fase 4

Trabaja en equipo.

Redacta, con tu equipo, la investigación bibliográfica ilustrada, considerando aspectos como orden cronológico, sucesos relevantes, personajes importantes que intervinieron en los procesos históricos, destaca aspectos positivos y negativos de los periodos.

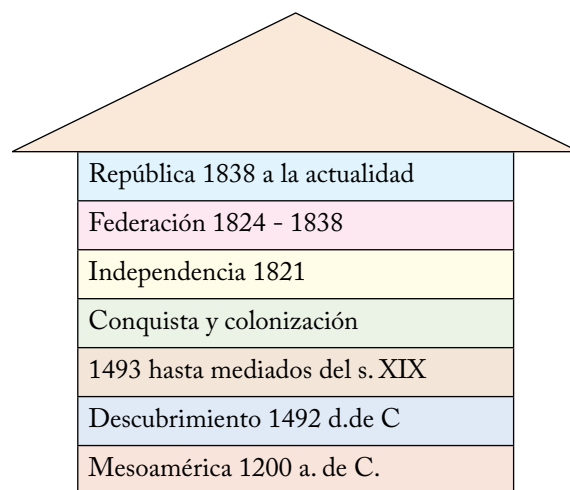
Fase 5

Escribe tu monografía.

Elabora las conclusiones de tu investigación, construye una visión general sobre el pasado en las sociedades centroamericanas actuales e incluye un apartado donde expresas tus valoraciones personales sobre ese proceso. Presenta el documento final a tu profesor o profesora para su evaluación.

Cierre del proyecto

Presenta las conclusiones de tu investigación bibliográfica ilustrada a la clase en una exposición, comenta la importancia de las sociedades pasadas y su influencia en la actualidad y cómo influyen en la identidad de los pueblos.



Las líneas de tiempo pueden ayudarte a organizar tus ideas sobre el orden cronológico de los sucesos históricos.

Internet

<http://poblamerica.blogspot.com/>
<http://www.cableeducacion.org.mx/micrositios/Descubrimiento/desc17.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HE/5f.htm>

Seguimiento del aprendizaje.

- Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

Libros

Duverger Chistian. El primer mestizaje. Editorial Taurus.Mexico. 2007.

Cine

Título: La misión

Director: Roland Joffé

Intérpretes: Robert DeNiro, Jeremy Irons

País y año de producción: Estados Unidos, 1986.

Reseña: se ha convertido en un auténtico clásico moderno. Narra con aplomo una de las gestas españolas en el Nuevo Mundo: la evangelización de los indios guaraníes, llevada a cabo por los jesuitas en las conocidas reducciones.

Apocalypto, Estados Unidos, 2006.

País y año de producción: Estados Unidos, 2006

Intérpretes: Rudy Youngblood, Dalia Hernández.

Reseña: apasionante película dirigida por Mel Gibson, situada en la época de decadencia de la civilización maya anterior a la llegada de los españoles al Nuevo Mundo. Este filme transmite emociones genuinas bien comprensibles por un público universal.



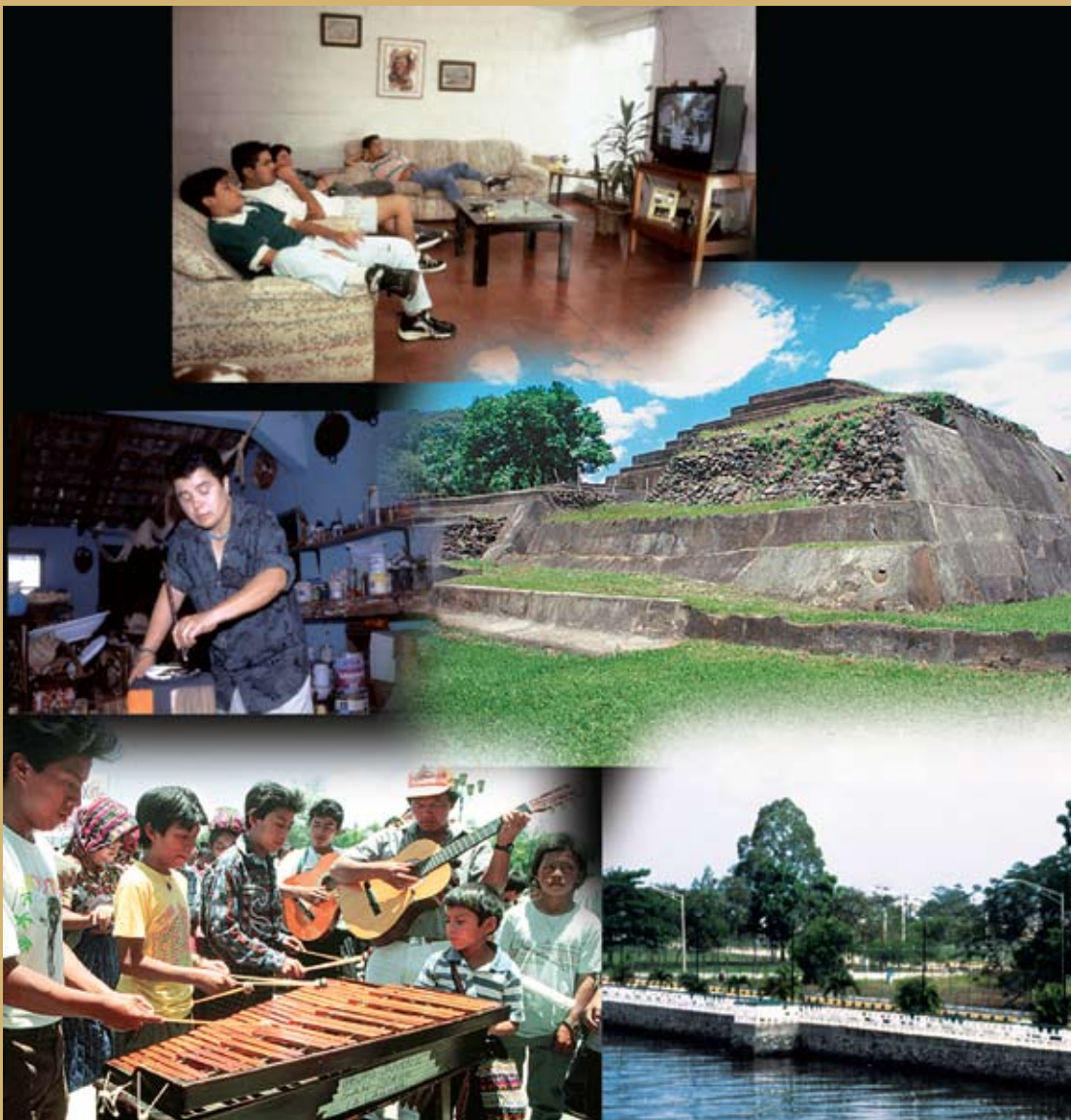
3

UNIDAD

Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad

y territorio

- **Motivación y recuperación de experiencias previas**
- Pida a sus alumnos y alumnas que den su definición de los siguientes conceptos: identidad y cultura.
- Pregunte si conocen alguna danza popular o si han visitado algún sitio arqueológico.



Nuestra identidad está forjada con base en dos grandes herencias: la indígena de culturas precolombinas que dominaron la región de Mesoamérica y la herencia hispana, la cual nos llegó con la conquista. Ambas herencias se fortalecieron con la independencia centroamericana de 1821. Debido a los fenómenos de inmigración masiva y la globalización la identidad nacional tiende a cambiar, por lo que es importante tener presentes las herencias que hemos recibido.

LECCIÓN 1: La identidad.

LECCIÓN 2: La cultura.

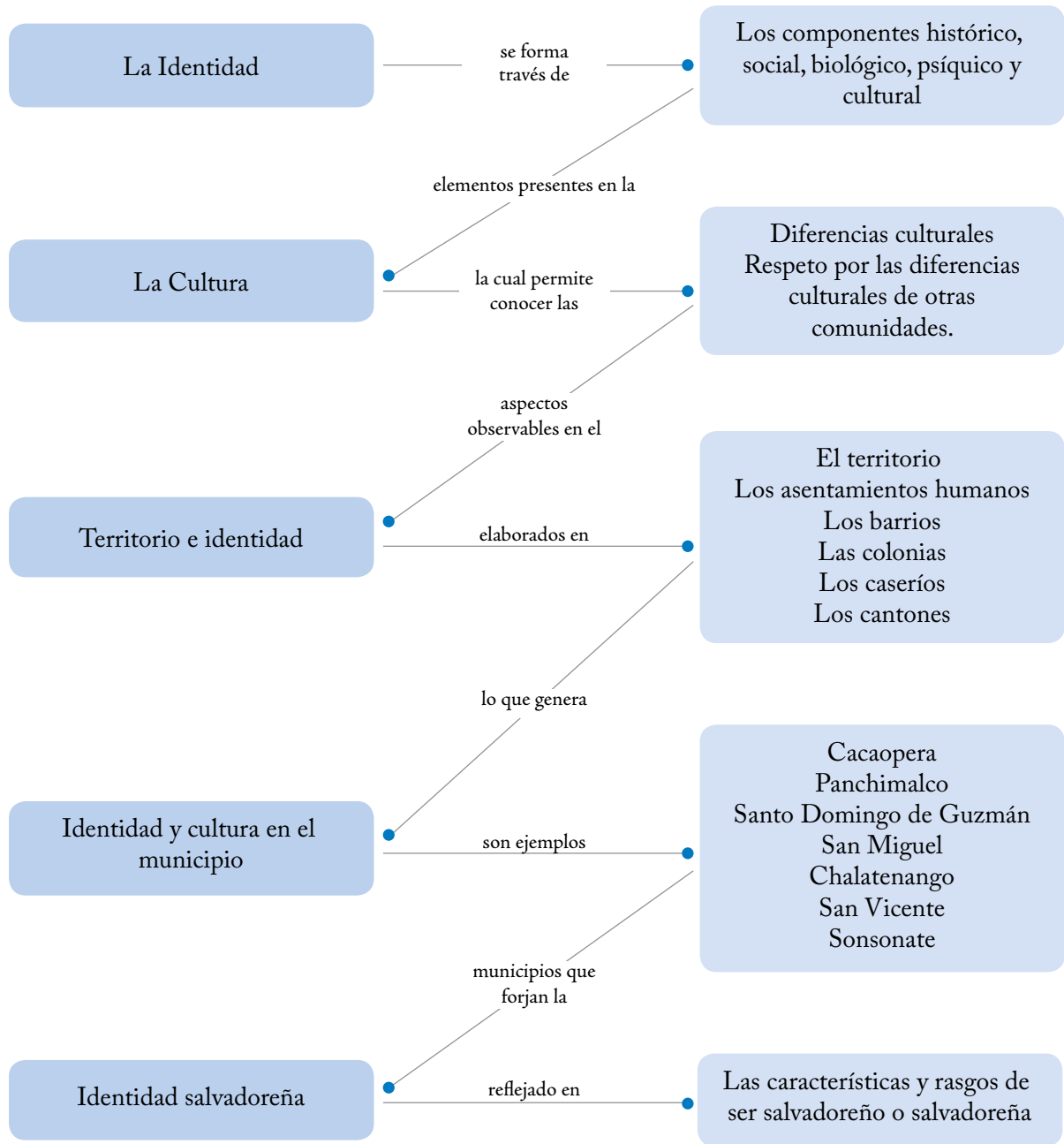
LECCIÓN 3: Territorio e identidad.

LECCIÓN 4: Identidad y cultura en el municipio.

LECCIÓN 5: Identidad salvadoreña.

En esta unidad: identificarás y valorarás la cultura de tu localidad, municipio, país y región, estableciendo relaciones entre los rasgos geográficos, actividades económicas, costumbres y tradiciones y aplicando conceptos de diversidad sociocultural e identidad en El Salvador y Centroamérica, con el fin fomentar el respeto y aprecio a la identidad y cultura nacional y centroamericana.

Identidad



Recuperación de experiencias previas

- Pida que lean el mapa conceptual e identifiquen cada contenido dentro de la unidad.
- Explíqueles a grandes rasgos las ideas centrales de la unidad. Los y las jóvenes tendrán dificultad con identificar ciertos conceptos como diferencias culturales, psíquico, biológico.
- Lea el proyecto y revisen las fases que se encuentran dentro de las lecciones para su comprensión.

PROYECTO

Valorar la diversidad cultural y los derechos humanos

Realizarás un proyecto para identificar la diversidad cultural sociocultural y la identidad de tu localidad. Elaborarás una campaña, para la cual tendrás que recopilar información acerca de esas diferencias culturales. Difundirás tu campaña por el centro escolar y tu comunidad. Puedes coordinar tu trabajo con líderes o lideresas para su difusión efectiva.

La Identidad

Actividad:

- Pida que realicen una lectura comprensiva del texto motivacional.
- Explique palabras que podrían tener cierta dificultad: alternativo y modelos.
- Exhorte al alumnado a opinar sobre el contenido del texto motivacional partiendo de la reflexión final.

Motivación

¿Qué deseo conservar?

La consolidación de la identidad es una etapa normal por la que pasa cualquier niño o niña al llegar a la adolescencia, cuando inicia la búsqueda de su propia esencia: saber quién es, cómo es y qué quiere hacer. En esa búsqueda surgen muchas preguntas que lo estimulan a buscar nuevas alternativas: por qué soy como soy, qué quiero preservar de mi historia, en qué me parezco a mis padres y de eso qué tengo en común con ellos, qué es lo que realmente quiero conservar.

Cada joven construye su propio yo frente a otras personas, los padres, las madres y los maestros y maestras pueden ayudar ofreciéndole opciones, pero es cada quien, con base en sus experiencias personales, el que determina cuáles son sus modelos por seguir.

• Reflexiona.

Quiénes son tus modelos por seguir y la razón de su importancia para ti.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida a dos alumnas o alumnos que lean en voz alta el primero y el segundo párrafo del texto Identidad personal.
- Explíqueles el significado de los conceptos: creencias, códigos morales, costumbres, identidad y gastronomía.



Es importante tener presentes las herencias que hemos recibido y que fortalecen nuestra identidad en cualquier parte del mundo.

Identidad personal

Todos los seres humanos poseen características físicas y **genéticas** propias, que los hace únicos. En la sociedad deben cumplir una función que también los distinga. Al desarrollar esa función se adhieren a muchas estructuras y expresiones culturales, políticas, sociales y económicas de la sociedad en general o de uno de sus grupos. Estando dentro de esa estructura, los seres humanos se cuestionan: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? ¿qué propósito tengo que cumplir? y otra serie de preguntas que van conformando identidades con diversos **sectores**.

Los individuos, como miembros de la sociedad, generan relaciones sociales y económicas, por ejemplo a través del idioma, las creencias, los códigos morales, las costumbres, la comida y la vestimenta. Todas estas características conforma la identidad. Para poder adquirirla y desarrollarla deben existir elementos comunes que dan sentido de pertenencia, como la historia, el territorio, los símbolos patrios, la música, la religión, la arquitectura y la gastronomía.

Nuestra Identidad también depende de varios factores y la relación que tiene con ellos, entre los más importantes tenemos: desarrollo físico, Identidad sexual, rol sexual, desempeño académico y laboral, expectativas sociales.

Indicadores de logro

3.1 Aplicarás los elementos básicos de identidad personal (componentes histórico, social, biológico, psíquico y cultural) al elaborar descripciones de ti mismo o misma y de personas cercanas, con respeto y aprecio.

Desarrollo didáctico: explicación

Amplíe el tema con ejemplos dentro de la comunidad.

Solicite que externen sus dudas sobre el tema Identidad personal.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pídales que se organicen en grupos de trabajo y que efectúen la lectura del contenido **Componente histórico**.
- Pídales que indiquen los términos de difícil comprensión y las expliquen.

Punto de apoyo

La Historia y yo

La Historia debe ser una herramienta importante en la educación de todo ser humano, porque ella permite generar diálogo, intercambio de argumentos y razonamientos a partir de la reflexión de todos los individuos en la sociedad. Siempre se deben cuestionar críticamente los hechos sucedidos, para que sirvan de base para el futuro. Es en el presente que se está formando una identidad con la historia personal, comunitaria, nacional. Conocer sobre la herencia histórica, las costumbres y los modos de vida son algunos de los aspectos que forman la identidad personal y colectiva.

La historia es patrimonio de todos los que se comprometen con la formación de una cultura nacional.

Componente histórico

Dentro del proceso histórico, la humanidad ha construido una diversidad de identidades que los grupos han formado debido a su origen y formación. Muchas veces estas diferencias generan conflictos porque desean poseer un área natural específica, un recurso natural, el dominio cultural sobre otros. En este proceso, algunos individuos van formando identificaciones con ese tipo de grupo que posee una cultura, lengua y otros factores.

De los grupos sociales que se conformaron en épocas muy tempranas, aún persisten algunos, por ejemplo: las escuelas, las iglesias, los grupos de amigos y las comunidades de vecinos. Estos piensan, actúan y se desarrollan de distintas maneras dependiendo del **momento histórico**. Para el caso, las comunidades, cuando aún dependían de la cacería, se organizaban de tal forma que se protegían y cuidaban mutuamente, generando una identidad de grupo frente a otros cazadores. De la misma manera podemos decir que los grupos de estudiantes se identifican con su nivel educativo y como parte de una institución educativa. Lo mismo sucede con grupos pertenecientes a una fe.

El desarrollo de la identidad como un proceso personal está determinado por variables sociales. De ahí que el momento histórico que le corresponde vivir a cada persona configura su forma de ser y comportarse en la sociedad. A su vez, este proceso de interacción -sociedad-persona- determina la forma de cómo se construye la identidad histórica de cada pueblo.

Construcción social del conocimiento:

- Promueva una discusión sobre el cuadro **Los puntos de vista de la historia**.

Actividad 1

Los puntos de vista de la Historia

Cuando los hechos históricos son relatados por las personas o grupos que son victoriosos en un conflicto, por ejemplo las guerras, describen que se hizo un esfuerzo sobrehumano para salir de la adversidad.

Su historia narra los hechos desde su perspectiva cultural, social, política y económica, en la cual hay que justificar cualquier acción realizada en beneficio de la sociedad o grupo por el cual se está en conflicto, nunca habla de sus derrotas.

Cuando los hechos históricos son relatados por las personas o grupos que pierden, como en las guerras, se describe una historia diferente. Siempre relatan que se realizó un esfuerzo sobrehumano para salir de la adversidad, pero no fue posible consolidar la idea desde su perspectiva cultural, social, política y económica. Concluyen que fue una pérdida para la sociedad o grupo por el cual se está en conflicto y cuentan sus derrotas como apoyo para continuar.

Lee el texto anterior y elabora un mapa de conceptos.

- Extrae tus propias conclusiones con respecto a los puntos de vista como se aborda la historia. **RL**
- Recorta del periódico dos crónicas de un partido de fútbol. Una en la que tu equipo favorito haya ganado y otra en la que haya perdido. ¿Cuál es tu conclusión? **RL**

Conocimientos previos:

- Explore los conocimientos que el alumnado posea en torno al tema Componente social por medio de preguntas y ejemplos.

Componente social

Las sociedades se construyen a través de diversas **normas** que establecen el comportamiento de los individuos en relación con otras personas. Estas normas varían de acuerdo con las sociedades, por ejemplo las reglas de un gremio médico son distintas a los jornaleros.

Los criterios de identidad de cada sociedad o grupo están marcados por la organización de la familia, las clases sociales y los vínculos laborales. Todos estos factores constituyen una parte de la existencia y funcionamiento de la sociedad, realizan la función de producir valores de identidad tan necesarios en el desarrollo individual y colectivo de las personas.

La **identidad social** es la consecuencia de definir a las personas desde la pertenencia a una determinada categoría social, por ejemplo la religión, las simpatías políticas, los grupos económicos, las situaciones laborales y los grupos estudiantiles y de ocio. Mientras que la **identidad personal** es el resultado de la descripción de una persona desde las particularidades personales, por ejemplo: “soy estudiante de séptimo grado y pertenezco a un grupo musical”.

Se afirma que la identidad social y la personal marchan, generalmente, de forma alternada, es decir que cuando una de ellas se activa la otra queda en un segundo plano. El paso de la identidad personal a la social está presente en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, cuando estamos en la escuela dejamos de lado nuestras actividades personales, como jugar al fútbol o ir de compras; y viceversa.

Desarrollo didáctico:

- Explique la importancia del Componente social.
- Ahonde en la explicación de términos que puedan ser confusos: clases sociales, vínculos laborales, organización familiar, grupos económicos y situaciones laborales.

Actividad 2

Niveles principales de la identidad

Nivel personal

Son las comparaciones con personas consideradas miembros del mismo grupo.

Nivel social

Son las comparaciones con otras personas consideradas miembros de otros grupos.

Nivel humano

Son las comparaciones con miembros de especies diferentes a la humana.

Aplica los niveles principales de identidad.

- Escribe dos ejemplos para cada nivel de identidad. **RM**
- Compara tu grupo de amigos con otros miembros de diferente grupo. Describe el valor social de tu grupo de amigos. **RL**

Glosario

Genética: parte de la biología que estudia la herencia de los caracteres anatómicos, citológicos y funcionales entre los padres e hijos.

Sectores: son partes o subdivisiones de una población en cualquier área de la vida.

Momento histórico: ubicación de un hecho o fenómeno que ocurrió en un tiempo específico.

Normas: reglas de conducta que son válidas para una sociedad, clase social o individuo.

La identidad social: es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social (Ej. “Soy estudiante”) mientras que la identidad personal es el resultado de la descripción del yo desde particularidades personales (Ej. “Soy estudiante, salvadoreño, protector de la naturaleza”).

Resaltar idea central: organice grupos de trabajo en los que realicen una lectura comprensiva del texto y luego emitan juicios personales de valoración.

Desarrollo didáctico: solicite que expliquen la importancia del Componente biológico.

Punto de apoyo

Cada persona es un mundo

La identidad es una parte esencial de la personalidad que enriquece al ser humano como un individuo. Este, aún teniendo muchas semejanzas con los demás, marca las diferencias personales muy propias, que se inician desde que se sabe si se es hombre o mujer (características biológicas) y se construye durante en las múltiples facetas de su vida con un aprendizaje continuo y en la interacción con los demás. Los actos de identificación tienen un componente afectivo muy poderoso. Se puede concebir como un impulso dinámico y selectivo para separar roles y valores que parecen visibles en la formación, aquello a lo que se debe resistir o contra lo que hay que luchar.

Componente biológico

La construcción de la identidad implica el descubrimiento de uno mismo y el desarrollo de la autoestima y de la conducta. Esta formación constituye un aprendizaje continuo y de interrelación que involucra aspectos socioculturales y cognitivos que afectan a las personas.

El componente biológico es el factor determinante del sexo con el que nacen las personas, hombres o mujeres. Cada persona posee características físicas que la hacen única. Estas características configuran el concepto de identidad, por ejemplo, los órganos reproductores determinan el concepto de identidad: hombre o mujer. El color de la piel, el cabello, los ojos; la estatura, la masa muscular, entre otros, son particularidades que crean la identidad, ya que estos factores se asocian con un grupo de personas que poseen similares rasgos biológicos.

Las diferencias biológicas pueden generar conflictos sociales, por ejemplo la segregación de las personas que poseen rasgos físicos africanos frente a quienes tienen rasgos europeos. Caso similar sucede con los grupos de rasgos indígenas, los grupos de mestizos y los ladinos.

Sin embargo, los estudios científicos afirman que el medio ambiente establece la adquisición del papel asignado al género y a su identidad. Todo depende del contexto en que las personas se desarrollan, y del aprendizaje de diversas experiencias al ir creciendo.

Confrontar ideas:

- Propicie la confrontación de ideas sobre la segregación.

Actividad 3

El genoma humano

En las Ciencias Naturales se estudia el genoma humano, el cual contiene la información necesaria para el desarrollo básico de un ser completo. Hay quienes sostienen que el genoma humano no se limita a los genes que transmiten la herencia, también influye el entorno físico donde se desarrolla el embarazo. Sin embargo, son los genes quienes dan las órdenes de cómo es el ser humano que se está formando.

A diferencia de los animales, además del patrimonio genético de los seres humanos, un buen ambiente natural y el entorno cultural son necesarios y favorables para que se desarrolle de una manera saludable la identidad personal que se forma desde el vientre.



Lee el texto y analiza.

- ¿Cuál es el rol del genoma humano en el desarrollo de la identidad de las personas? RM
- Actitudes que denotan discriminación y exclusión de las personas por sus rasgos biológicos. RL

Componente psíquico

La psicología expone que la identidad es un proceso de desarrollo afectivo (es el sentimiento), cognitivo (es la conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes) y actitudinal (el ser humano tiene que tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad).

Para esta disciplina, la identidad se identifica con el nombre de personalidad y es la organización dinámica, que determina la conducta y pensamiento. La personalidad se configura mediante los componentes de temperamento (condición innata), carácter (aprendido), habilidades, destrezas y atributos. De esta forma, las condiciones heredadas se complementan y se transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

El ser humano al nacer posee una personalidad “potencial”. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida. Una personalidad estructurada es cuando el individuo logra fortalecer de manera integrada la potencialidad, que lo llevará a tener una conducta y un pensamiento propio, que le diferencie del resto de seres humanos.

Actividad 4

El arquetipo

La persona representa nuestra imagen pública. La palabra, obviamente, está relacionada con el término persona y personalidad y proviene del latín que significa máscara. Por tanto, la persona es la máscara que nos ponemos antes de salir al mundo externo. Aunque se inicia siendo un arquetipo, con el tiempo vamos asumiéndola, llegando a ser la parte de nosotros más distante del inconsciente colectivo. En su mejor presentación, constituye la “buena impresión” que todos queremos brindar al satisfacer los roles que la sociedad nos exige. Pero, en su peor cara, puede confundirse incluso por nosotros mismos, de nuestra propia naturaleza. Algunas veces llegamos a creer que realmente somos lo que pretendemos ser.

Texto tomado de The Collected Works of Carl G. Jung.

Reflexiona y responde a partir del texto anterior.

- Ejemplifica con casos reales situaciones reales en las cuales las personas muestran actitudes para generar una buena impresión. **RL**
- Explica la última oración del texto ¿consideras que es correcto ponerse “máscaras” para dar una buena imagen pública? **RL**

Glosario

Segregación: separación de las personas de origen, etnia o religión diferentes identificadas en un mismo territorio o país.

Rasgo: características propias de las personas.

Mestizo: persona que posee antecesores pertenecientes a diferentes etnias.

Ladino: persona nacida de la relación entre un hombre español y una mujer indígena.

Arquetipo: representación que se considera modelo de cualquier manifestación de la realidad.

Inconsciente colectivo: es el conjunto de ideas y recuerdos que pertenecen a toda la humanidad y que son fruto de los recuerdos acumulados tras las experiencias de innumerables generaciones.

Desarrollo didáctico: explicación y resaltar idea central

- Explíqueles la importancia del componente psíquico.
- Pida que identifiquen las características del componente psíquico.

Desarrollo didáctico de los contenidos: organice un debate sobre la importancia y los conflictos de la cultura en la construcción de la identidad de una comunidad y de un país. Explíquese conceptos por medio de ejemplos: valores materiales, transformación grupal e individual, procesos históricos y estructura de pensamiento.

Punto de apoyo

Pertenezco a un lugar

El investigador social brasileño, Cardoso de Oliveira, plantea que la identidad étnica se construye como resultante del orden ideológico de las representaciones colectivas derivadas de la relación entre un *nosotros* y un *los otros*.

Pero el estudio de una etnia actual se puede construir a partir de sus diversas festividades, de la forma como se gobierna, de la suposición presente en los sitios arqueológicos y otros aspectos.

Carlos Vidal Angles, director del Centro INAH, México, dice que es importante hacer perdurables las manifestaciones que reafirman nuestra identidad cultural, que podemos alcanzarla mediante la educación, la debida valoración y la inmortalidad de nuestra herencia patrimonial.

Componente cultural

La cultura es el conjunto de **valores materiales y espirituales**, así como de los procedimientos para que estos valores existan. Su influencia es determinante en la construcción de la **identidad individual y colectiva**.

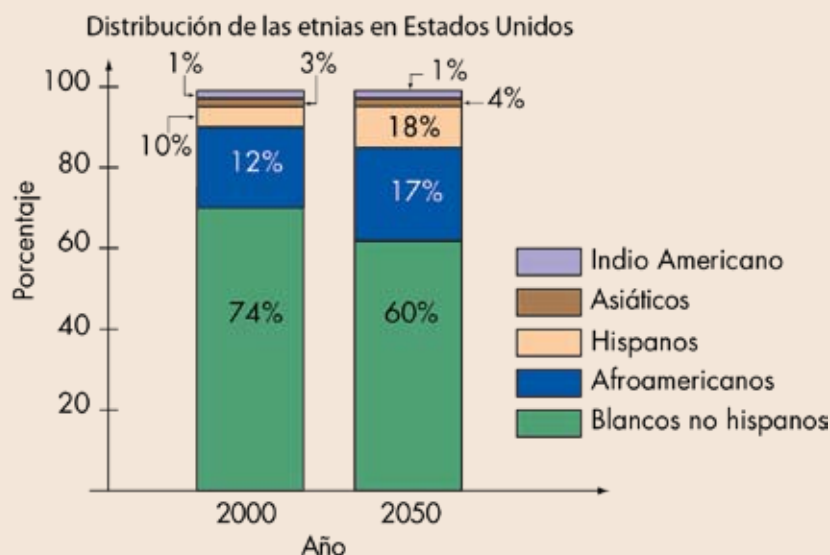
El concepto de cultura es muy amplio. Abarca desde las ideas y transformaciones personales y grupales de aspectos sociales, políticos, religiosos y económicos, hasta abordar aspectos tan simples como el uso del tenedor en ciertos momentos, en una comunidad organizada, o la forma de vestir de un grupo en particular.

En ocasiones, el componente cultural presenta conflictos en los individuos debido a los valores materiales y espirituales, por ejemplo las diversas formas para enfrentarse a un determinado problema, ya sea como individuo, como grupo o como sociedad. Es por ello que la sociedad genera valores reales y ficticios que unifican estructuras de pensamientos, formas de resolver ciertos problemas y genera el entorno necesario para crear la identificación a un grupo.

La cultura se halla dentro de los procesos históricos que generan los cambios en la vida económica, social, política y cultural de las sociedades, por ello estos procesos son importantes como generadores de identidad. Dado que las sociedades continuamente están en transformación, los valores materiales y espirituales de la cultura se cambian y esto hace que los individuos y los colectivos varíen.

Explicación: solicite al alumnado que expliquen los conceptos por medio de ejemplos: valores materiales, transformación grupal e individual, procesos históricos y estructura de pensamiento.

Actividad 5



Analiza la información del gráfico.

- Escribe tres ejemplos de cómo el aumento de la población hispana puede influir en la cultura estadounidense. **RL**
- Explica y valora de qué forma otras culturas han modificado la cultura salvadoreña. **RM**

Actividad

Pregunte al alumnado sobre el tema anterior para recapitular y aclarar dudas, a manera de continuación e introducción al tema.

Componente cultural

La Identidad cultural son todos aquellos valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que apoyan la integración de un grupo social y es la esencia para que los individuos que lo forman desarrollen su sentimiento de pertenencia. Los medios de comunicación masiva son actores que ayudan a la difusión de la identidad de las diferentes sociedades, grupos e individuos que forman el colectivo social. Debido a su presencia en la vida de las personas, se ajustan con los procesos de cambio y ayudan a moldear o modificar los valores de identidad.

Además de los medios, existen también los individuos que generan cambios y permiten que la cultura, en aspectos como la música, la literatura, el arte, la vestimenta o la comida, modifique constantemente diversos aspectos de la vida social. De igual forma, otra fuente de identidad son las expresiones populares, porque permiten a los individuos identificarse con una generación de individuos que consolidaron una tradición.

Existen dos corrientes que explican la identidad cultural:

- La perspectiva esencialista, considera que los diversos rasgos culturales son transmitidos a través de generaciones, configurando la identidad cultural a través del tiempo.
- La perspectiva constructivista, señala que la identidad no es algo que se hereda, sino algo que se construye. Por lo tanto, la identidad no es algo estático, sino que es dinámico.

Resumen

- Los individuos, como miembros de la sociedad, generan relaciones sociales y económicas, a través del idioma, creencias, códigos morales, rito, costumbres, comida, entre otros aspectos que conforman la identidad.
- La identidad es una parte esencial de la personalidad que enriquece al ser humano como un individuo, a pesar de tener muchas semejanzas con los demás.
- Una de las primeras identificaciones a nivel biológico son los órganos reproductores. Así se genera el concepto de identidad: hombre y mujer. También el color de la piel, el cabello, los ojos; la estatura, la masa muscular, entre otros, son particularidades que crean identidad.
- La cultura es uno de los componentes que genera mayor presencia en la construcción de la identidad individual y colectiva. Además, las expresiones populares permiten a los individuos poseer una identidad con una generación de individuos.

Actividad 6

Reflexiona y explica.

- ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la formación de la identidad cultural? **RM**
- Elabora una lista de cinco expresiones culturales propias de tu comunidad, a partir de la corriente esencialista y constructivista. **RL**

Glosario

Identidad individual: es la representación de sí mismo para el resto de las personas.

Identidad colectiva: estado de conciencia implícitamente compartida por unos individuos que reconocen y expresan su pertenencia a una categoría de personas o comunidad que los acoge.

PROYECTO

Fase 1

Recolección de información

Investiga sobre aspectos relacionados con nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio. También puedes recoger opiniones y testimonios de personas a través de entrevistas y encuestas.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

Organice un debate en clase sobre la influencia de los medios de comunicación en la cultura.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La identidad social se construye a partir de la pertenencia a una determinada**
 - a. percepción de sí mismo.
 - b. categoría social.
 - c. percepción del mundo.
 - d. categoría económica.
- 2. Es el conjunto de características físicas, sociales, sentimientos, inteligencia y genéticas del individuo que determina su conducta cotidiana**
 - a. arquetipo.
 - b. personalidad.
 - c. inconsciente colectivo.
 - d. valores.
- 3. La cultura es**
 - a. el conjunto de pensamientos sobre la vida.
 - b. es todo lo que se hace en un día.
 - c. es el conjunto de valores materiales y espirituales.
 - d. abordar un problema de diversas formas.
- 4. Algunas de las características de la identidad en el componente biológico son.**
 - a. la sonrisa, los camanances, el llanto, la forma de sentarse.
 - b. los sentimientos, el baile, las carcajadas, las peticiones.
 - c. la mística, el suspiro, la pantomima, la alegría.
 - d. la piel, el cabello, los ojos, la estatura.

Evaluación de la lección

- Verifique que las respuestas sean las correctas y luengo amplíen cada una a través de un diálogo en clase.

Respuestas: 1. c, 2. b, 3. c, 4. d

Ventana

Cuando el ADN se transmite

La Sociedad National Geographic, IBM, el genetista Spencer Wells y la Fundación de la Familia Waitt lanzaron el Proyecto Genográfico, que trata de comprender el trayecto que ha recorrido el ser humano por el mundo, tratando de responder a la pregunta básica del origen humano. Ya se conoce que fue África donde se encontró el primer fósil humano, pero cómo se ha extendido la humanidad en esta tierra. Y una pregunta hasta ahora sin responder: ¿Por qué existe tanta variedad de colores y formas en los seres humanos? Estas preguntas se responderán a través de la genética. Como dice el proyecto: “Cuando el ADN se transmite de una generación a la siguiente, la mayoría se vuelve a combinar por medio de los procesos que nos dan a cada uno nuestra individualidad”.



Personas contemporáneas que denotan rasgos propios de la región del mundo a la que pertenecen.

Construcción social del conocimiento

- Comente sobre la importancia que este descubrimiento tiene para abordar temas como la igualdad de los seres humanos, la tolerancia, la identidad cultural.

La cultura

Motivación

Motivación y recuperación

- Comenten si los derechos humanos tienen vigencia práctica en El Salvador.

¿Quién protege nuestro patrimonio cultural?

Las Naciones Unidas poseen un organismo dedicado a la educación, la ciencia y la cultura que lleva por nombre UNESCO. Su trabajo es desarrollar políticas, programas, actividades de promoción y protección de todas las manifestaciones culturales, además de respaldar los derechos humanos. La UNESCO posee colaboradores en el mundo que trabajan en áreas tan diversas como el patrimonio material e inmaterial, en áreas legales donde se crean las convenciones sobre patrimonio cultural, diversidad cultural, protección de bienes culturales y muchas áreas más.

- ¿Cuál es la importancia de organizaciones como las Naciones Unidas en áreas como la educación, cultura y derechos humanos?



Santuario histórico de Machu Picchu, declarado patrimonio de la humanidad por la UNESCO en 1983.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que efectúen una lectura comprensiva del texto *Respeto a las diferencias*.
- Exhorte a que comenten el contenido.

Respeto por las diferencias

El respeto es un valor importante que permite la convivencia en sociedad, favorece la consideración entre los miembros de la familia y los grupos sociales. Es importante cultivar el respeto por todas las personas de cualquier **etnia**, género, condición social, educación, color de piel y otras características. Cualquiera que fuesen estas diferencias deben ser respetadas, porque de esa manera se está permitiendo que las diversas manifestaciones culturales de cada comunidad, pueblo o país se desarrollen y perduren. El respeto también debe vincularse a otros aspectos de la vida, como las preferencias políticas y religiosas.

El 16 de noviembre, la UNESCO declaró el Día Internacional para la Tolerancia y establece diferentes tipos de Tolerancia: tolerancia racial, cultural-religioso y tolerancia sexual relacionados con la homosexualidad. Según este organismo la tolerancia no es lo mismo que, condescendencia. Es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades de los demás. En ningún caso puede utilizarse para justificar el quebrantamiento de estos valores. La tolerancia han de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

Conforme al respeto de los derechos humanos, practicar la tolerancia no significa tolerar la injusticia social ni renunciar a las convicciones personales. Significa que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y acepta que los demás se adhieran a las suyas.

Indicadores de logro

3.2 Identificarás y explicarás diferencias culturales observadas e investigadas en tu comunidad y otras comunidades vecinas manifestando respeto por las particularidades de cada comunidad.

Estructurar

- Proponga que elaboren una ficha resumen, de 12 cm x 20 cm, sobre el tema *Respeto a las diferencias*.

Motivación: dialogue con el alumnado acerca de las diferencias culturales que los identifican como salvadoreños.

Punto de apoyo

Diferentes y complementarios

La diversidad cultural es la fuerza del desarrollo, no solo económico, sino como medio de obtener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la **pobreza** material y cultural.

Koïchiro Matsuura, director de las Naciones Unidas, dijo en 2008: “La diversidad cultural está estrechamente conectada con la diversidad **lingüística**, como lo recuerdan la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural y su Plan de Acción (2001), la Convención para la **Salvaguardia** del Patrimonio Cultural Inmaterial (2003) y la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005)”.

Actividad 1



Diferencias entre zona urbana y rural dentro de El Salvador.

Observa las imágenes.

- Elabora un cuadro comparativo donde establezcas las diferencias y similitudes del estilo de vida en la zona urbana y zona rural. **RL**
- ¿Te parece que el entorno natural y social influye en la conformación de la identidad personal y social? Justifica tu respuesta. **RL**

Desarrollo didáctico: explíqueles las principales diferencias entre la vida rural y urbana. Profundice en la explicación de términos que puedan ser confusos: criterios, contraste, factores.

Diferencias culturales

Cada individuo posee valores culturales propios que ha aprendido y desarrollado dentro de la familia, además de otros que son sociales y culturales, comunes a todas las sociedades, por ejemplo el idioma, la religión y las comidas. Estos criterios conforman la identidad individual y colectiva, pero también crean las diferencias culturales como individuos y como sociedad.

Un ejemplo de las diferencias creadas a partir de la construcción de identidades de un grupo social en un mismo espacio geográfico son los contrastes entre las áreas rurales y las áreas urbanas.

Sin embargo, se deben considerar las divergencias que se generan dentro de cada una de estas áreas, que pueden ser:

- En la vida urbana se observan diferentes formas de celebrar las fiestas de fin y Año Nuevo, costumbres gastronómicas, formas de vestir, prácticas religiosas, políticas, económicas, centros de recreación, entre otras. Existen vecindarios donde las familias se organizan y decoran todo el pasaje o las fachadas de las casas.
- En la zona rural, por ejemplo es común que las personas aun cuando no se conocen, se saluden por la mañana si se encuentran en el camino. Esta práctica de saludar a todos casi no se observa en el área urbana, debido a diversos factores como la inseguridad, la prisa laboral y otros. También poseen prácticas agrícolas y ganaderas, los centros de recreación, generalmente son sitios naturales, como ríos, playas y lagos.

Seguimiento de aprendizaje

- Asegúrese de que las alumnas y los alumnos hayan comprendido el tema reconociendo las características y diferencias entre la vida rural y urbana.

Motivación:

- Dialogue con el alumnado acerca de las costumbres familiares con el fin de que identifiquen y expliquen cómo cambian las costumbres de una familia a otra.

La observación de las diferencias culturales

La observación forma parte de la investigación de una situación o un problema, por ello debe realizarse con seriedad. Se debe elegir una muestra de la población y observar con respeto qué aspectos de la cultura poseen, luego analizar las diferencias.

Las diferencias culturales también enriquecen el abanico de costumbres y tradiciones. Por ejemplo, en varios países del mundo se celebra el Día de Brujas, pero en Tonacatepeque, un municipio del departamento de San Salvador, se celebra la Calabiuza un día antes, y es una versión local de comida, carrozas y baile de la misma festividad. Esta es una diferencia, pero muestra otra forma de celebración.

La observación de las diferencias culturales se debe realizar con mucho respeto, tanto del individuo observado como del objeto observado. Las prácticas religiosas son un tema muy delicado. La forma de festejar las celebraciones comunes como cumpleaños, Año Nuevo o el Día de la Madre varía de país a país. En El Salvador, las familias celebran estas fechas según su propia tradición, lo que conforma su identidad y es una diferencia cultural. Sin embargo, no debe ser causa de enfrentamientos.

Muchos conflictos son causados por no comprender y no observar que las diferencias culturales también enriquecen la identidad de un pueblo o etnia.

Estructurar:

- Después de leer el tema pida que elaboren un cuadro comparativo de las costumbres más representativas de varios lugares de El Salvador.

Actividad 2

Celebramos el Año Nuevo

En la actualidad, el Año Nuevo es una de las mayores celebraciones en el mundo. Grandes eventos se realizan en las principales ciudades durante el 31 de diciembre, acompañadas de espectáculos pirotécnicos. La muchedumbre sale a las calles a presenciar y a festejar. En este caso la diversión es mas colectiva. Ejemplo de algunos lugares: Sidney, Hong Kong, Londres, Nueva York y Río de Janeiro se destacan por sus impresionantes fiestas.

En cambio, en China, el año está basado en el calendario lunar. Según la tradición, la celebración de un nuevo año cae, generalmente, en la segunda luna nueva después del solsticio de invierno, es decir el 21 de diciembre. Debido a su carácter lunar, el Año Nuevo Chino no tiene una fecha fija y puede ocurrir entre el 21 de enero o el 21 de febrero.

En Centroamérica la celebración de esta fecha tiene una relación más familiar: se acostumbra a realizar fiestas, preparación de alimentos, reuniones familiares y de amigos; y sobre todo proponerse cambios personales, familiares, laborales, etcétera.

Lee el texto.

- Describe la forma de celebrar el año nuevo en tu núcleo familiar y compárala con la información del texto. **RM**
- Explica por qué es importante la comprensión de otras culturas. **RL**

Glosario

Etnia: agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura.

Pobreza: estado del que carece de lo necesario para vivir y para poder desarrollarse como persona integral.

Lingüística: ciencia que estudia el lenguaje y los procesos y fenómenos asociados a él.

Salvaguardia: permiso que se otorga para no ser molestado mientras se realiza una actividad.

Cultura inmaterial: es aquella que se produce por los seres humanos pero que no puede ser medida o tocada físicamente.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que debatan sobre la importancia de las diferencias culturales.
- Ahonde en el tema por medio de ejemplos.

Motivación

- Dialogue con el alumnado sobre los conceptos de entrevista y encuesta; y la utilidad.

Punto de apoyo

Una técnica para conocer

Cuando realizamos encuestas a personas o grupos que presentan características o entornos culturales diferentes, debemos ser respetuosos al formular las preguntas y actuar con **neutralidad** al escuchar las respuestas. Lo ideal es abstenernos de emitir comentarios o hacer gestos.

Las encuestas nos permiten conocer una parte de la vida cultural, social, económica, política o religiosa de otras personas. Es necesario no juzgar a las personas, más bien entablar un diálogo que nos permita adentrarnos en sus ideas y puntos de vista, para poder entender y apreciar la diversidad cultural que poseemos los seres humanos.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Ahonde en el tema por medio de ejemplos. Utilizando el cuadro Características de las personas oriente a elaborar diversos tipos de preguntas.

Actividad 3

Características de las personas

generosidad
inteligencia
calidez
sensibilidad
compresión
autodisciplina
decisión

amabilidad
valentía
ternura
entusiasmo
alegría
seguridad
espontaneidad

iniciativa
lealtad
honestidad
afectividad
perseverancia
prudencia

Elabora una encuesta con la lista anterior.

- Explora qué características son asignadas al rol femenino y cuales al rol masculino. Sigue los siguientes pasos. **RL**
 - Ordena los datos donde se muestren las respuestas. **RL**
 - Elabora un gráfico con las respuestas obtenidas. **RL**
 - Extrae tus conclusiones y discute en clase las respuestas obtenidas. **RL**

La técnica de entrevista para identificar diferencias culturales

La entrevista permite obtener información segura, de una diferencia cultural que se quiera investigar. Existen diferentes tipos de preguntas y se pueden clasificar en:

- **Preguntas abiertas:** las personas pueden responder con su opinión, son más ricas en su respuesta porque expresan realmente lo que el encuestado siente sobre determinada diferencia cultural, sin embargo son difíciles de evaluar.
- **Preguntas cerradas:** se pueden realizar por medio de opciones (como un examen) y son fáciles de evaluar porque la respuesta ya está dada.
- **Preguntas propias de la investigación,** se elaboran según el objetivo e hipótesis que se desea comprobar o rechazar.

Los investigadores establecen que no se deben realizar nunca preguntas dobles (abiertas y cerradas).

Estas entrevistas deben estar orientadas a un cierto **sector de la población** que previamente se ha seleccionado. Esta selección está condicionada por el tipo de información que se quiere obtener. Si por ejemplo se quiere conocer sobre la fabricación de un dulce especial, entonces la entrevista debe realizarse dentro de la comunidad que lo fabrica, con las personas que lo realizan y los grupos de personas que los venden y compran.

Es importante recordar que las preguntas deben formularse con respeto hacia los entrevistados y sus respuestas. Luego se ordenan las respuestas y se concluye, según los objetivos planteados, con los datos obtenidos.

Metacognición

- Dialogue con el alumnado acerca de ¿cuándo se ocupan las preguntas abiertas?, ¿para qué sirven las preguntas cerradas?, ¿son útiles las encuestas?

Conocimientos previos

- Dialogue con las alumnas y los alumnos sobre el concepto cultura. Pídales ejemplos.

La cultura

Una definición popular de cultura se refiere a todo aquello que los seres humanos hacen. Sin embargo, podemos entender la cultura como el conjunto de valores materiales y espirituales de los individuos y las sociedades, además de los **procedimientos** para crearlos, aplicarlos y difundirlos. Las personas obtienen a través de la historia esta combinación de valores, por ejemplo cuando suceden cambios importantes como la **Revolución Francesa** o la **Revolución Industrial**.

De igual forma, se piensa que solo los grupos pertenecientes a la alta sociedad son quienes tienen y producen cultura, con su música clásica, escribiendo grandes enciclopedias, pintando obras de arte y otras muestras culturales que solo se exhiben en lugares exclusivos. Pero la verdad es que todas las personas crean, construyen, producen y distribuyen cultura en la casa, en la comunidad o el barrio, en la escuela o en el trabajo.

La cultura se crea a medida que las personas van aprendiendo valores en el hogar, como la colaboración; en la escuela, como la amistad, o en el trabajo, como la responsabilidad. Pero también se hace cultura cuando se transmiten ideas o conocimientos, cuando se crean los ambientes propicios para poder generar un cambio que beneficia en lo material y lo espiritual a toda la sociedad. Lo espiritual no solo se relaciona con las religiones, sino también con un sentimiento de satisfacción personal por algo que se realizó muy bien.

Desarrollo didáctico

- Pídales efectuar una lectura comprensiva del contenido de La cultura. Abra espacios de preguntas y respuestas.

Actividad 4

- Apóyese en la lectura Cultura popular y cultura de élite para aclarar conceptos.

Cultura popular y cultura de élite

Históricamente ha habido una clara diferenciación entre el “arte” o la alta cultura y la cultura popular.

- El primero proviene, históricamente, de la aristocracia, el clero, la gente ilustrada. Se ha aprendido en los libros y las escuelas, se ha estudiado y analizado exhaustivamente. Han surgido críticos, profesores, carreras universitarias, museos para preservar las obras y grandes equipamientos culturales para mostrarla y desarrollarla.
- El segundo se le ha relacionado con la tradición, el folclore y la artesanía, y apenas se le ha reconocido como “arte”.

Jorge Amado



Glosario

Sector de la población: se trata de partes o subdivisiones de una población en cualquier área de la vida.

Neutralidad: es la situación donde una persona, un grupo o una nación se mantiene voluntariamente apartado de un conflicto o una actividad cualquiera.

Prudencia: virtud que hace prever y evitar las faltas o peligros. También se trata del buen juicio en una determinada situación.

Procedimientos: se trata de las acciones o el modo de hacer.

Revolución Francesa: (1789-1799) movimiento socioeconómico y político que buscaba transformar la estructura feudal existente en sociedad.

Revolución Industrial: (1770-1880) proceso de cambios económicos, políticos y sociales en Europa para convertirse en sociedades industriales.

Lee el texto.

- Escribe tres formas en que el ser humano puede crear arte popular. **RM**
- Observa tu entorno y haz la propuesta de un trabajo cultural, por ejemplo: pintura, artesanía, entre otros. **RM**

Conocimientos previos

- Explore el conocimiento en torno a los conceptos de investigación y bibliografía. Explique ambos conceptos para familiarizarlos con el tema.

Punto de apoyo

Más sobre cultura

La cultura es definida según el **enfoque** que cada investigador le da, varía de acuerdo con su formación académica, ideología política, social, económica y sobre todo cultural.

Por esa razón, organismos internacionales como la UNESCO y diversas editoriales en el mundo constantemente elaboran documentos, folletos, libros y cualquier producto impreso donde plasmen las ideas de todos y todas, acerca de lo que es la cultura para diferentes individuos, pueblos, etnias, países y más. De igual forma, en el internet se encuentra información relacionada con este tema y su diversidad en el mundo. Algunos de los textos se pueden imprimir para ser leídos en casa.

Investigación bibliográfica sobre la definición de cultura

El uso de la palabra cultura fue cambiando a lo largo de los siglos. En el latín de Roma significaba inicialmente “cultivo de la tierra”, luego, se aplicó a los seres humanos y se traducía como “cultivo de las especies humanas”. Este concepto se **alternaba** con el término “civilización”, que también derivaba del latín y se usaba como lo opuesto a lo salvaje, es decir que el ser humano era educado.

Desde el siglo XVIII, se impuso una diferencia entre civilización y cultura. El primer término se utilizaba para nombrar el desarrollo económico y tecnológico; el segundo para referirse a lo “espiritual”, es decir, el “cultivo” de las facultades intelectuales. En el uso de la palabra cultura comprendía todo lo que tuviera que ver con la filosofía, la ciencia, el arte, la religión, entre otros. Además, la cualidad de “culto” no era tanto un rasgo social sino individual, y se catalogaba a las personas como cultos o incultos, dependiendo de sus condiciones intelectuales o artísticas.

La sociología y la antropología **contemporánea** redefinieron este término, entendiendo cultura en un sentido social, ejemplo: cuando hablamos de “cultura china”, “cultura maya”, estamos haciendo uso de ese término para referirnos a los diversos aspectos de la vida de esas sociedades. En la actualidad, cultura se entiende como el conjunto total de los actos humanos en una comunidad dada, ya sean estas prácticas económicas, artísticas, científicas, etcétera.

Desarrollo didáctico:

Actividad 5

- Explique el tema a tratar y resalte que conocerán palabras nuevas. Pida que elaboren un glosario para ser discutido.
- Auxíliese en la lectura del Punto de apoyo y defina conceptos: civilización, desarrollo tecnológico y rasgo social.



Las expresiones culturales forman parte esencial de la identidad sociocultural de las personas, comprenden capacidades y conocimientos especializados y transmiten valores y creencias fundamentales.

Observa la imagen.

- Identifica las actividades relacionadas con la cultura. Explica con tus palabras que entiendes por “cultura”. **RL**
- Busca en el diccionario la definición del término cultura y compárala con la que elaboraste. ¿Qué concluyes? **RL**

Conocimientos previos

- Solicite al alumnado que recapitule acerca de investigación bibliográfica.

Riesgos de la intolerancia cultural

En Centroamérica a partir de la década de los noventa se observa interés, por parte de las instituciones y organismos estatales y privados, por rescatar aquellos valores y condiciones de reconstrucción social que perfilen una cultura democrática en todos los sectores.

El incremento de comportamientos individuales y colectivos que refuerzan una cultura de intolerancia política, religiosa, segregación, marginación, violencia, entre otros, son factores que interfieren en la tarea de adaptación y ajuste social- incluyendo a la familia.

Si buscamos las razones de esos tipos de comportamiento intransigente, encontramos los siguientes elementos:

- 1- Una diferencia de opinión, sobre un tema que nos afecta, y que es de naturaleza improbable. Ejemplo: temas políticos, religiosos.
- 2- Sentimiento de seguridad sobre el tema a tratar. A pesar de no contar con elementos tangibles sobre el asunto. Ejemplo: ideas personales.
- 3- Un complejo de superioridad. Ejemplo: mi religión, raza o mi sexo, son mejores. Mis costumbres son las buenas, etcétera.
- 4- Temor a analizar racionalmente la argumentación en pro y contra.
- 5- Desconocimiento a situaciones nuevas o que generan vulnerabilidad en las personas. Ejemplo: enfermedades como el sida o cáncer.

Desarrollo didáctico: generalización

- Pídales que comenten la importancia de la investigación bibliográfica sobre la definición

Resumen

- de la cultura. Explique el concepto de: ideología, valores materiales y espirituales.
- Pídales que enumeren ejemplos de tradiciones y expresiones populares.

- El respeto es uno de los valores más importantes, porque permite la consideración entre los miembros de la familia y los grupos sociales.
- Cada individuo posee valores culturales propios, aprendidos dentro de una familia, pero también posee otros que son sociales y culturales. Esos criterios conforman la identidad colectiva e individual, pero también crean las diferencias culturales como individuos y como sociedad.
- La observación de las diferencias culturales se debe realizar con mucho respeto, tanto del individuo observado como del objeto observado. Para ello se pueden crear entrevistas orientadas a un aspecto o sector de la población seleccionado.
- La cultura es el conjunto de valores materiales y espirituales de los individuos y las sociedades, además de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y difundirlos.
- Existen muchos libros que desarrollan el concepto, la evolución, las nuevas concepciones de la cultura de personajes, pueblos, tradiciones y todo aquello que los seres humanos crean, hacen y distribuyen.

Actividad 6

Estructurar

- Proponga que elaboren un cuadro resumen.

En tu comunidad.

- Pregunta a tus vecinos, amigos, líderes religiosos o comunales qué problemas han enfrentado ante diversas actitudes de intolerancia (política religiosa, etcétera). **RL**
- Elabora tus propias conclusiones con todas las respuestas que obtuviste. **RL**

Glosario

Enfoque: es la manera de tratar o considerar un determinado asunto u objeto.

Alternar: por turnos, realizar una acción entre dos o más personas.

Contemporánea: persona u objeto que pertenece a la misma época o tiempo.

PROYECTO

Fase 2

Planifica y coordina el trabajo.

Recopila la información y sugiere un medio para difundir la importancia del respeto a la diversidad cultural y los derechos humanos. Puede ser un afiche, un folleto o tríptico, una presentación en *PowerPoint*, un video, entre otros.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. El valor más importante que permite la convivencia en sociedad es**
 - a. el amor.
 - b. la armonía.
 - c. la valoración.
 - d. el respeto.
- 2. Las encuestas de carácter cultural son útiles para**
 - a. saber cómo administrar una población.
 - b. crear políticas discriminatorias.
 - c. identificar dónde existen y cuáles son las diferencias culturales.
 - d. conocer como poder mejorar la vida de las personas.
- 3. Las expresiones folclóricas son cultura**
 - a. de masas.
 - b. en general.
 - c. de élite.
 - d. musical.
- 4. En la actualidad, se entiende por cultura al**
 - a. conjunto de rasgos intelectuales de la humanidad.
 - b. conjunto total de los actos humanos en una comunidad dada, ya sean estas prácticas económicas, artísticas, científicas, etcétera.
 - c. conjunto de rasgos intelectuales y espirituales de la humanidad.
 - d. conjunto de valores de una sociedad.

Respuestas: 1. d, 2. c, 3. b, 4. b

Ventana

Día mundial de la diversidad cultural en El Salvador

Tras la adopción de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural en el año 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el día 21 de mayo como el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.

De igual forma, el 16 de mayo de 2007, en asamblea general, se estableció que el año 2008 fuera nombrado como el Año Internacional de los Idiomas. Se invitó a los Estados miembros, entre ellos El Salvador, a intensificar actividades propias para la promoción y protección de todas las lenguas, en particular las lenguas en peligro de desaparición, por ejemplo el náhuatl y el lenca. Esto se debe a que los asuntos relativos a las lenguas ocupan un lugar importante en la vida de los seres humanos.



Diversidad cultural en El Salvador

Territorio e identidad

Motivación

Grupos y territorios

A diferencia de muchos pueblos nahuas que tenían un origen común, los mexicas provenían de un lugar llamado Aztlán. Luego de una larga marcha desde su patria llegaron al Valle de México. Los historiadores dicen que esta marcha describe una ruta que termina en el centro de Tula, donde los mexicas abandonan su pasado y aprenden la vida civilizada.

El sociólogo Horacio Cabezas afirma que el término “etnosistema” es un vocablo creado para las áreas que estudian las causas y movimientos de los grupos, donde se generan relaciones que se hallan en movimiento, lo que implica cambios en el entorno social, cultural, político y económico que rodea al grupo. Esos movimientos modifican las relaciones y hacen pensar que constantemente se está reformulando la identidad personal y colectiva.

- ¿Consideras que el territorio influye en la identidad de las personas? Ejemplifica tu respuesta.

Conocimientos previos

- Formule preguntas orientadas a diferenciar los términos grupos y territorios. Solicíteles que lean el párrafo y discutan la reflexión final. Puede emplear el mapa para ejemplificar.



Construcción social del conocimiento

- Pídales organizar un debate en clase sobre la importancia de “El territorio como fuente de identidad”.
- Dé ejemplos del texto.

El territorio como fuente de identidad

El territorio es una extensión delimitada de tierra perteneciente a una nación, a un grupo de personas, jefe o gobernante; y relacionada con la clara delimitación de leyes y normas propias de dicho lugar. También es el espacio donde se desarrollan diversos aspectos de la vida de los seres humanos.

Este elemento siempre se ha colocado como un importante factor para construcción de la identidad individual y colectiva. Desde su aparición, los seres humanos siempre han necesitado la posesión de un espacio personal y comunitario. Ejemplo:

Los grupos cazadores-recolectores, los nómadas, las comarcas vikingas, los mayas e incas, las sociedades capitalistas, las tribus del Amazonas, todos ellos poseen un espacio geográfico que los identifica con su región.

Historiadores e investigadores de los grupos sociales han identificado que, desde la antigüedad, ha existido el concepto de poseer un espacio territorial para realizar diversas actividades en función de comunicación y organización social.

Estructurar

- Pídales que elaboren un cuadro resumen sobre el tema.

Indicadores de logro

- 3.3 Explicarás creativamente la influencia del territorio en la identidad local al contrastar en un croquis territorial características geográficas, económicas, culturales, religiosas de tu comunidad y de otras comunidades, manifestado respeto por la cultura.
- 3.4 Presentarás con apoyo de un croquis del municipio, las similitudes y diferencias entre las comunidades de proveniencia de los estudiantes de la clase, explicando la influencia de las características geográficas, económicas y culturales del territorio y manifestando respeto y aprecio por todas las personas.

Motivación

- Dialogue con el alumnado acerca de los territorios como fuente de identidad. Exhorte a que ejemplifiquen con casos reales.

Punto de apoyo

Mi pertenencia

Uno de los actuales problemas que sufre **Latinoamérica** son las muertes ocurridas entre bandas rivales. Estos grupos operan en áreas determinadas, y cuando un individuo de otro grupo se introduce en el territorio ajeno, genera conflictos.

Este comportamiento ha sucedido durante mucho tiempo en los grupos humanos, incluso también en animales, es decir, la invasión a un área perteneciente a otro, acarrea la muerte. El control y el dominio de un área geográfica determinada se puede observar en todas las actividades de la vida, por ejemplo en la casa cuando se dice “este es mi cuarto”, “esta es mi cocina” lo que se está diciendo es “este es mi territorio”.

El territorio como fuente de identidad

Los primeros grupos de cazadores-recolectores poseían muchos territorios donde realizaban actividades, las cuales dependían de factores como: las estaciones del año, los recursos naturales y las condiciones de subsistencia. Ejemplo:

En verano, buscaban espacios abiertos donde encontraban animales para cazar y en invierno buscaban áreas propicias que les garantizara alimentación y espacios adecuados para protegerse.

Los seres humanos, como comportamiento natural, se ubican cerca de los recursos naturales, por ejemplo volcanes, lagos, valles, ríos y otros, esto con el objeto de obtener de la naturaleza sus beneficios. Sin embargo, algunos de estos recursos han sido explotados sin control creando diversos problemas.

La **delimitación** de espacios asignados a determinados grupos ha generado guerras, estas han sido básicamente por querer controlar un recurso natural como el agua, la circulación del comercio como en algunas áreas mayas o por una imposición cultural como las colonias inglesas, portuguesas, españolas. La identidad por un territorio es una parte **inherente** de los seres humanos hasta en aspectos tan simples como el espacio donde descansamos (la habitación) donde comemos (el comedor). Por esa razón existen territorios personales, familiares, comunitarios entre otros.

Desarrollo didáctico

- Solicite al alumnado que explique la importancia de los territorios como fuente de identidad. Pida recordar las ideas fundamentales acerca de la identidad.
- Explique términos que puedan ser confusos: delimitación, imposición cultural.

Actividad 1

El territorio como fuente de identidad

En una nación

La nacionalidad es el sentimiento de pertenencia a un país. Es el resultado de una fuerte identidad de lo que representa el territorio para un individuo. Se valoran y respetan los símbolos patrios y la lengua, inclusive se siente respeto por los equipos nacionales de deporte. Se defienden los ideales que crearon un espacio geográfico que determinó un país, una república, un Estado o una nación.

En una casa

La identificación por un espacio personal como la casa depende mucho de la educación de la familia. Porque no es lo mismo identificarse con la familia que con el espacio físico donde reside la familia. Aún más lejos, la defensa del espacio íntimo como la habitación, es un primer paso para ir conformando la identidad territorial.

Lee el texto.

- Identifica las fuentes, recursos y principios nacionales que crean identidad en nuestro país. **RL**
- Redacta un texto de media página en el que valores los agentes de socialización (familia, profesores, amigos, etcétera) que han formado tu identidad. **RL**

Conocimientos previos: dialogue con los alumnos y las alumnas acerca de identidad y cultura relacionada con asentamientos humanos. Solicite ejemplos de fiestas o artesanías elaboradas en ciudades como Iloasco.

Identidades y culturas de asentamientos humanos: concepto

Un asentamiento humano es una zona que posee una cultura similar en lo referente a **costumbres, tradiciones**, valores, normas de vida, lenguaje, simbolismos y una historia común a todos los individuos que conforman el grupo social.

Cuando los grupos humanos se ubicaron en los espacios que escogieron para iniciar su estado de desarrollo, ya sea como grupo o como individuos que poseían ciertas cualidades y capacidades, reafirmaron o comenzaron a modificar su conjunto de valores materiales y espirituales. En ese espacio asignado se identificaron con su entorno, con su grupo, con su forma de vida y producción. Un ejemplo de ello es la historia del pueblo indígena que formó la actual ciudad de México: cuenta la leyenda que su peregrinación iba a terminar cuando encontraran un lugar en donde un águila se comiera una serpiente posada sobre un nopal, es ahí donde deberían establecerse.

Los recursos naturales del lugar escogido por las comunidades influyeron en sus hábitos alimenticios. Se organizaron de acuerdo con su cultura política y establecieron normas, además estructuraron sus ciudades.

El espacio también configura la relación que tenemos con la historia común de los que la habitan actualmente y los que ya no están. Sus historias nos ayudan a entender cómo se formó este grupo y también nos puede hablar del futuro. **Desarrollo didáctico: práctica**

- Pídale que escriban una lista de tradiciones originales de ciudades. Pueden ser comidas, artesanías, fiestas, arquitecturas y patrimonio natural.
- Ahonde en el tema mediante ejemplos.

Actividad 2



Expresiones culturales.

Estructurar

- Observa las imágenes.**
- Sugiera que elaboren un cuadro resumen del contenido de asentamientos humanos.
 - Describe la importancia de conservar las expresiones culturales de tu país. **RM**
 - Observa las expresiones culturales que aún se practican en tu comunidad. Elabora un afiche o cartel. **RL**

Glosario

Latinoamérica: conjunto de países que conforman un área territorial que abarca desde México hasta la frontera sur de Chile.

Delimitación: es la acción de establecer límites o las líneas que establecen divisiones entre dos estados, dos posesiones; se asocia el establecimiento de áreas con fronteras bien establecidas.

Inherente: que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello.

Costumbre: es el conjunto de cualidades, inclinaciones y usos que forman el fondo del carácter de un país. Además se dice que la práctica de cierta actividad se convierte en ley.

Tradicición: transmisión de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbres, etcétera, hecha de generación en generación.

Conocimientos previos

- Realice un repaso sobre la lección anterior para la introducción del siguiente contenido.

Punto de apoyo

Habitantes urbanos

En 1900, una de cada diez personas vivía en ciudades. Actualmente, casi 3,000 millones de personas viven en ciudades. Eso significa que aproximadamente la mitad de la humanidad reside en centros urbanos, y de las 23 ciudades más pobladas, 18 pertenecen a países en desarrollo, con más de 10 millones de habitantes.

El crecimiento acelerado en zonas urbanas de países en desarrollo, es proporcional al crecimiento de la pobreza reflejado en hacinamiento de barrios ilegales; con condiciones de vida por debajo de la dignidad humana.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Luego de leer el texto sobre tradiciones y costumbres en El Salvador, pídale que elabore mapas de conceptos.
- Aclare conceptos y diferencias de los términos tradición y costumbre.

Identities and cultures of human settlements in El Salvador

En El Salvador existe **asentamientos** humanos que aún poseen presencia indígena: la zona de los Izalcos (departamento de Sonsonete), la ciudad de Sonsonate y Santiago Texacuangos; los alrededores de San Salvador como Panchimalco; la zona de los Nonualcos (departamento de La Paz) y, en la zona oriental se encuentran el pueblo Cacaopera (departamento de Morazán). Cada uno de estos lugares presenta sus propios valores materiales y espirituales reflejados en todos los aspectos de la vida urbana y rural de sus habitantes.

Otro tipo de asentamiento que se observa en el país es el mestizo; caracterizado por:

- No compartir, en su totalidad, la tradición indígena.
- Muestra un acelerado **crecimiento poblacional**.
- La adopción elementos culturales externos -transculturación-

Uno de los ejemplos más visibles del crecimiento de asentamientos humanos vinculado con la identidad y la cultura es la colonia alrededor del sitio arqueológico Tazumal, ubicado en Chalchuapa, departamento de Santa Ana. Esta colonia crece alrededor del sitio a una velocidad urbanística acelerada, pero al mismo tiempo crece una **economía cultural** en la zona que genera ingresos e identificación con la zona cultural. Al igual que el ejemplo anterior, existen otros lugares arqueológicos históricos atrapados en medio de ciudades modernas, que se ve beneficiado por el turismo y el comercio. Elementos fundamentales para reforzar la identidad y apropiación del patrimonio cultural.

Actividad 3

Asentamientos humanos

El Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos propone una Campaña en pro de una buena gestión pública urbana: en muchas ciudades la mala gestión pública, aparte de unas políticas inadecuadas, han provocado el deterioro del medio ambiente, un aumento de la pobreza, un escaso crecimiento económico y los problemas de exclusión social. La buena gestión pública urbana puede definirse como la respuesta eficiente y eficaz dada a los problemas urbanos como resultado de la labor que unos gobiernos locales elegidos democráticamente y responsables llevan a cabo en colaboración con la sociedad civil.

Tomado de: <http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/asentamientos/asentamientos.htm>

Elabora una ficha con el texto anterior.

- Extrae las ideas principales. **RL**
- Elabora un breve comentario del texto. **RL**
- Discute en clase la importancia de una buena gestión urbana para armonizar la relación entre población y medio ambiente. **RL**

Conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado sobre las costumbres salvadoreñas. Solicite ejemplos de algunas tradiciones.

Identities de barrios

Las identidades en un país varían dependiendo de las zonas urbanas y rurales. En dichos espacios se desarrolla la vida cotidiana de sus habitantes y son ocupados por las familias que ahí se establecieron así como las que provienen de las **migraciones** de las zonas rurales. Estas últimas reproducen sus prácticas en las ciudades, así se encuentra muchas veces tradiciones y costumbres como cocinar con leña, cultivos pequeños en jardines, crianza de pollos y gallinas en zonas habitacionales, entre otras.

Los barrios son los pequeños sectores que se hallan entre las ciudades y los pueblos grandes. Es un nombre que aún permanece y que fue utilizado para localizar sectores de la gran ciudad. En San Salvador, por ejemplo, existen el Barrio La Vega y el Barrio San Esteban, donde algunos poseen renombre por ser un sector donde sus habitantes poseían alguna habilidad. Otros se caracterizan por sus tradiciones, costumbres y fiestas a santos católicos.

Identificarse con el barrio implica sentirse y definirse como un habitante de un determinado sector de la ciudad. Estas zonas poseen sus propias expresiones culturales, políticas, sociales que las separan de otros barrios. Muchas veces, las **personas adultas mayores** se identifican mucho con el sector donde se criaron, lo recuerdan porque, por ejemplo, en este barrio fue el primer lugar donde se abrió una panadería, de este barrio salió el primer bachiller y otras anécdotas que reafirman su identidad.

Metacognición

- Pregunte: ¿cómo han variado las identidades a lo largo del tiempo? ¿se conservan actualmente las identidades de los barrios?

Actividad 4

El tren y los paisajes de ladrillo y lámina

(...)“Tenía como 11 o 12 años cuando viajé por primera vez. Viajábamos a las cortas de café desde Nejapa hasta las fincas en Quezaltepeque. Lo más bonito era el paisaje”, dice José María Hernández. Pero hoy, el paisaje es distinto. Los cafetales desaparecieron casi en su totalidad en el norte de San Salvador y dentro de la capital. Ahora, desde la altura de los vagones se observan los techos de casas en la vía del tren: láminas sostenidas por alguna teja, llantas, ladrillos o troncos. Igual, don José pierde la vista tras el cristal y sonrío.” (...)

Tomado de *El Faro*

Escrito por: Rodrigo Baires Quezada

Publicado el 2 de octubre de 2007



Desarrollo didáctico

- Refuerce la lectura comprensiva y efectúe preguntas de análisis. Apóyese en la lectura El tren y los paisajes de ladrillo y lámina, para aclarar conceptos.

Lee el texto.

- Conversa con tus familiares mayores y solicítales que te narren alguna historia acerca del barrio donde crecieron. Recrea esa historia en forma de cuento o novela. **RL**

Glosario

Asentamiento: es el lugar donde se establece una persona o una comunidad. También puede referirse al proceso inicial en la colonización de tierras, o las comunidades que resultan.

Crecimiento poblacional: acción y efecto de desarrollarse el conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica.

Economía cultural: hace referencia a la administración eficaz y razonable de los bienes culturales, de los cuales algunos individuos o grupos se lucran.

Migración: se trata del desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

Personas adultas mayores: se trata de personas que han pasado de los 60 años de edad y que necesitan de cuidados especiales.

Conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado acerca de la diferencia entre caseríos y cantones. Exhorte a valorar la vida del sector rural.

Identidades de caseríos y cantones

Los caseríos son el conjunto de casas que se ubican en el campo. Los cantones son las áreas más pequeñas de la administración de un país. En todo caso se trata de una identidad con un enfoque rural de pequeñas áreas y pocos habitantes en relación con las grandes ciudades.

Esta identidad se vincula con la relación que poseen sus habitantes con el medio natural, con actividades manuales y artesanales, con el conocimiento tradicional, por ejemplo la capacidad de poder predecir el clima, la extensa experiencia en el manejo y cuidado de la tierra y sus ciclos de siembra y cosecha, la capacidad de utilización del espacio habitacional y de trabajo, entre otras cualidades.

Dentro de todos los procesos de transformación que pasan los individuos y las sociedades, las identidades de barrios, colonias, cantones y caseríos se van modificando. Las costumbres propias de los cantones ahora se observan en la ciudad y viceversa.

Sin embargo, aún prevalecen muchos valores, tradiciones y costumbres propias de estos asentamientos territoriales, Por ejemplo: el compartir y solventar necesidades de la localidad, amabilidad, humildad, laboriosidad, uso de lenguaje coloquial, entre otros.

Es importante que tanto jóvenes como mayores nos sintamos orgullosos de nuestro lugar de origen. **Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento**

- Solicite que discutan sobre cómo las transformaciones modifican las costumbres en caseríos y cantones.
- Pídales efectuar una lectura del resumen y que den sus opiniones sobre los contenidos de la lección.

Resumen

- El territorio es un elemento importante en la construcción de la identidad individual y colectiva. Desde su aparición, los seres humanos siempre han necesitado la posesión de un espacio personal y comunitario.
- Cuando los grupos humanos se ubicaron en los espacios que escogieron para iniciar su estado de desarrollo, ya sea como grupo o como individuos, poseían ciertas cualidades y capacidades que reafirmaron o comenzaron a modificar su conjunto de valores materiales y espirituales.
- Identificarse con el barrio, la colonia o la vecindad implica sentirse y definirse como un habitante de un determinado sector de la ciudad. Estas zonas poseen sus propias expresiones culturales, políticas, sociales que las separan de otras áreas.
- La identidad de las áreas rurales se vincula con la relación que poseen sus habitantes con el medio natural, con actividades manuales y artesanales, con el conocimiento tradicional.

Actividad 6

Lee el resumen.

- Explica cómo influye el entorno natural en la conformación de la identidad de los grupos sociales. **RM**
- Escribe tres factores que han contribuido a que las costumbres del sector urbano formen parte de las costumbres de los sectores rurales y viceversa. **RL**

Glosario

Territorio: porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, entre otros.

Enculturación: es el proceso por el cual una persona adquiere los usos, creencias, tradiciones, etcétera, de la sociedad en que vive.

PROYECTO

Fase 3

Elabora el recurso seleccionado.

Es importante que no pierdas de vista el sentido del trabajo y la idea que deseas comunicar. Para ello, puede ser útil elaborar un borrador o una versión preliminar de tu trabajo, a manera de evaluar si cumple con los objetivos propuestos, el tiempo y los recursos de que dispones.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La función del territorio en la construcción de la identidad es permitir**
 - a. identificación personal y colectiva.
 - b. delimitación de áreas.
 - c. creación de condiciones para elaborar las manifestaciones culturales.
 - d. sintetización de experiencias personales y colectivas.
- 2. El lugar que comparte una cultura homogénea, costumbres y tradiciones, se llama**
 - a. zona rural.
 - b. área de desarrollo cultural.
 - c. asentamiento humano.
 - d. territorio local.
- 3. Identificarse con el barrio es**
 - a. ser uno con el barrio.
 - b. definirse como un habitante de un determinado sector de la ciudad.
 - c. poseer la capacidad de decidir sobre una actividad del barrio.
 - d. poder llegar a ser parte de una familia importante del barrio.
- 4. La identidad de los cantones y caseríos se define como la relación entre**
 - a. dominante-habitantes junto con los bailes sagrados.
 - b. habitante-momento histórico junto artesanías.
 - c. historia-habitante junto con manifestaciones tangibles culturales.
 - d. habitantes-medio natural junto con actividades culturales.

Evaluación de la lección

- Organice a las alumnas y los alumnos para respondan los ejercicios de autocomprobación. Revisen en clase las respuestas correctas.

Respuestas: 1.a 2.c 3.b 4.d

Ventana

Identidad territorial

La identidad es una condición necesaria para valorizar los territorios y los procesos de desarrollo que se llevan a cabo en ellos. Sin embargo, lograr definir el concepto de identidad territorial es bastante difícil. Por ello es necesario conocer de manera real el desarrollo en todos los aspectos que ahí se realizan. No obstante, la identidad territorial hoy en día en algunas áreas no es muy fuerte por diversas causas, lo que está generando las necesidades de identificarse con territorios en los que existen fuentes culturales, históricas o geográficas de identidad más fuertes o arraigadas. Consecuencia de ello es el desarrollo de un proceso de identidad artificial, donde no existen estos elementos que permitan una consolidación dentro de la misma comunidad territorial.

Metacognición

- Pregunte: ¿cuál es la información más interesante que obtuvieron al estudiar la identidad territorial?, ¿de qué forma se podría fortalecer el arraigo territorial?



La identidad territorial es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos y creencias de un lugar.

Identidad y cultura en el municipio

Conocimientos previos

- Apóyese en la lectura de motivación y pregunte sobre actividades culturales que se realicen en su comunidad.

Motivación

Actividades culturales de mi comunidad

La cultura está estrechamente ligada al desarrollo económico. En primer lugar, la expansión de la cultura está vinculada a la evolución de las sociedades. En segundo lugar, los cambios en el modo de vida y el aumento del tiempo libre generan una demanda más importante de actividades de ocio, y sobre todo de cultura.

El sector cultural se caracteriza cada vez más por interrelaciones estrechas y variadas entre la vida cultural (instituciones culturales y socioculturales públicas: teatros, museos, escuelas de arte y otros), la economía cultural (mercado de la música, la literatura y el libro, espectáculos, arquitectura y más) se vinculan ahora con los municipios que están llenos de nuevas expectativas económico-culturales.

- ¿Cómo podrías hacer para que en tu localidad se realicen actividades de este tipo?

• Despierte el interés para que investiguen palabras nuevas como: kakawira, etnia, colectiva, convivencia, comunidad tradicional y referencia cultural.



Teatro nacional de El Salvador.

Identidades y cultura del municipio

-Identidades y culturas municipales específicas: Cacaopera

El topónimo Lenca de Cacaopera es “huertas de cacao”. Cacao: cacao y pera: huerta o muralla.

Municipio de 10,484 habitantes perteneciente al distrito de Osicala. Morazan. Limita al norte con Joateca; al este con Corinto; al sur con Sociedad y Lolotiquillo; y al oeste con Yoloaiquin. Se divide en 7 cantones y 65 caseros

Cacaopera cuenta con una comunidad tradicional que se diferencia del resto del país. La etnia que habita en esta zona es la kakawira, un grupo prehispánico que llegó posiblemente desde Nicaragua. Esta etnia poseía su propia lengua, pero ha ido desapareciendo por diversas causas.

Los cacaoperas poseen sus propias características, tradiciones, costumbres económicas, sociales, políticas y culturales y sus rasgos físicos. Trabajan de forma colectiva y de convivencia con su espiritualidad.

Actualmente, el municipio se ha convertido en uno de los lugares de referencia cultural e histórica para el país, ya que entre sus tradiciones está la Danza de los emplumados. Una danza de carácter sagrado, que se refiere a un encuentro de ocho caciques de diferentes comunidades indígenas que conformaban la comarca Cacaopera.

Indicadores de logro

3.5 Presentarás creativamente y con aprecio las principales características que identifican a tu municipio en aspectos geográficos, culturales, económicos y sociales.

3.6 Investigarás por diferentes medios y presentarás creativamente las características culturales e identidad propias de localidades y municipios típicos del país, resaltando su valor; a partir de la aplicación de criterios socioculturales.

Explicación

- Amplíe la información con respecto a las comunidades indígenas, como las de Nahuizalco e Izalco.
- Proporcione material de lectura e investigaciones referidas a los pueblos indígenas de Cacaopera. Motive a que comparen diversas culturas municipales.

Conocimientos previos

- Oriente al alumnado para que ubique en un mapa o croquis de San Salvador al pueblo de Panchimalco.

Punto de apoyo

Globalización vrs identidad

Durante el proceso de globalización existe un intercambio que provoca que los países pierdan poco a poco sus identidades culturales, regionales y locales. Sin embargo, posibilita que los pueblos muestren su identidad y legado cultural.

Este fenómeno ha permitido una serie de adopciones como el consumismo, reproducción de costumbres extranjeras, importación de moda, música, ideas.

La venta de recursos naturales a empresas internacionales, así como el turismo afectan la identidad de los pueblos indígenas y de las comunidades.

Identidades y culturas municipales específicas: Panchimalco

Panchimalco se encuentra ubicado al sur de San Salvador. Se trata de una de las comunidades tradicionales que aún posee una identidad muy arraigada. Las investigaciones **etnohistóricas** indican que los pueblos tuvieron su origen en las comunidades nahuas y que migraron desde México en épocas prehispánicas.

Como todas estas comunidades indígenas en El Salvador, ellos tienen sus propias costumbres y tradiciones, dentro de las cuales está la Fiesta de las flores y las palmas, que se celebra en mayo, posiblemente como representación de una etapa que se inicia.

En esta fiesta también se bailan otras danzas tradicionales, entre ellas la de los chapetones y los historiantes, organizada por la **Cofradía**. Esta, además, se encarga de todas las celebraciones litúrgicas y los rezos que se realizan en mayo, mes consagrado a la Virgen María.

En este municipio existen fábricas y negocios con todas las características de la identidad rural.

Hay fábricas de ladrillo y de teja y se observan estructuras de bahareque. Panchimalco posee su propia industria de elaboración de artesanías. Asimismo, el municipio cuenta con farmacias, pupuserías, tiendas de artículos de primera necesidad y otras ventas.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: Eje transversal

- Sugiera que investiguen la importancia de respetar y valorar las comunidades indígenas como Panchimalco en la conservación de tradiciones.
- Explique los términos: celebraciones litúrgicas, identidad rural, danza tradicional, cofradía y etno-histórica.



Danza tradicional de los historiantes.



Fiesta de las palmas.

Estructurar

Observa las imágenes. • Solicite un esquema de las características y tradiciones de Panchimalco.

- Haz una narración que describa el valor cultural que tienen para el país las tradiciones de la danza y la Fiesta de las palmas de Panchimalco. **RL**
- Ilustra y decora de forma creativa una palma. Escribe una frase que denote el rescate por la cultura nacional. **RL**

Conocimientos previos

- Oriente al alumnado para que ubique a Santo Domingo de Guzmán en un mapa de El Salvador.

Identidades y culturas municipales específicas: Santo Domingo de Guzmán

Santo Domingo de Guzmán pertenece al departamento de Sonsonate. Tiene una población de 7,734 habitantes. Su acceso es por una carretera pavimentada proveniente de San Antonio del Monte. Es un lugar turístico que posee caídas de aguas naturales como El saltón y El escudo; un sitio arqueológico, con ríos como el Haragán, y el Tepechapa. A lo largo de sus calles es común ver ventas de objetos de barro, cestas de **mimbre**, flores artificiales, candelas de cera y artículos religiosos. También se pueden observar llanos que son utilizados para el ganado.

Este municipio es uno de los pocos pueblos de El Salvador donde aún viven indígenas y conservan algunas costumbres. Como parte de su cultura, las mujeres lavan en el río Tepechapa junto a sus hijos pequeños. Algunas mujeres suelen vestirse con **refajos**. Una de las cofradías más tradicionales del país es la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán.

En este pueblo, uno de los personajes relevantes es don Genaro. Él fundó una escolita que funciona usualmente en la casa parroquial, donde unos 25 niños van a aprender las primeras letras en náhuatl. Investigaciones recientes confirman que existen alrededor de 500 familias en El Salvador que hablan el náhuatl. Se considera que esta lengua está a punto de extinguirse debido a la falta de difusión y conservación. Pero en Santo Domingo de Guzmán se está trabajando para que eso no suceda.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pída que lean, de forma comprensiva, el texto y que elaboren un esquema con las características de Santo Domingo de Guzmán.

Actividad 2

Santo Domingo de Guzmán

A la llegada de los españoles, Santo Domingo de Guzmán estaba habitado por indígenas de ascendencia nahuat-pipil, los cuales habían llegado al occidente de El Salvador en sucesivas migraciones a partir del 900 d. de C. Estos indígenas llegaban del centro de México, donde predominaba la cultura Tolteca, por lo que las investigaciones arqueológicas (Fowler: 1995) muestran fuertes similitudes entre los nahuat-pipiles y la cultura de la región central del territorio mexicano, sobre todo porque aquellos nunca cortaron los lazos con su tierra de origen.

...Los indígenas de Santo Domingo de Guzmán en El Salvador representan el 87.97% de la población del municipio (6,548 personas), los cuales en su mayoría habitan en el área rural pero un sector considerable también habita en el área urbana, sobre todo en el barrio de El Calvario. Esta población, sin embargo, solo en una pequeña proporción, aproximadamente un 2%, habla lengua indígena, el nahuatl, mientras que la gran mayoría habla español como lengua materna.

Desarrollo didáctico: práctica

- Invite a elaborar un mural representando los elementos culturales más relevantes de Santo Domingo de Guzmán.

Carlos Lara Martínez.
Antropólogo salvadoreño.

Lee el texto.

- Lee los fragmentos referidos a Santo Domingo de Guzmán e identifica los orígenes culturales del pueblo. **RM**
- Analiza el porcentaje de habitantes que hablan náhuatl. Escribe tres factores que han influido para que se dé ese fenómeno cultural. **RL**

Glosario

Etnohistoria: es la historia de los pueblos que no tuvieron ni tienen escritura, por lo que no han producido documentación directa.

Cofradía: es una asociación de fieles católicos que se reúnen en torno a una advocación de Cristo, la Virgen o un santo, un momento de la pasión o una reliquia.

Bahareque: es una pared de palos entretreídos con cañas y barro.

Mimbre: arbusto de la familia de las Salicáceas, cuyo tronco, de dos a tres metros de altura, se puebla desde el suelo de ramillas largas y delgadas, flexibles, de corteza agrisada que se quita con facilidad, y madera blanca.

Refajo: en los pueblos, falda corta y vueluda, por lo general de bayeta o paño, que usan las mujeres encima de las enaguas.

Conocimientos previos

- Oriente al alumnado para que ubique el departamento de San Miguel en un mapa e ilustren las tradiciones culturales de ese lugar.

Punto de apoyo

Una ciudad importante

Con la introducción de la educación normal y las escuelas públicas, la comercialización internacional y el fomento al cultivo industrializado del café, San Miguel se convirtió en el segundo núcleo urbano de importancia después de San Salvador.

San Miguel es conocido por el gran carnaval que se efectúa en las fiestas patronales de noviembre, donde por toda la semana hay juegos mecánicos alrededor de la ciudad. Hay desfiles de carrozas y la chica más bella o con mejores talentos es coronada reina de las fiestas de la ciudad. El nombre o tema de este carnaval cambia para reflejar el espíritu migueleño. Posee un himno titulado *El carnaval en San Miguel*.

Identities and regional cultures: San Miguel

La zona oriental del país está caracterizada por ser una región que desde tiempos prehispánicos tenía como frontera natural las riberas del río Lempa. Esto permitió que tuviera su propia historia e identidad cultural y que los españoles al momento de la conquista los diferenciaron de la mayoría del actual territorio nacional. En el siglo XX, el cultivo del café y la ganadería le valieron para crear una dinámica económica diferente a la zona occidental.

Aquí floreció la **cultura lenca**. El 12 de junio de 1824 se nombró a San Miguel como provincia independiente de la Alcaldía Mayor de San Salvador y se le dio el nombre con el que se conoce en la actualidad. Entre sus fechas más importantes están:

El 8 de mayo de 1530 fue fundada la ciudad de San Miguel por don Pedro de Alvarado.

El 12 de marzo de 1856, la ciudad fue destruida por un incendio.

En 1862, el **general Gerardo Barrios** comenzó la construcción de la catedral.

El 31 de diciembre de 1909 se inauguró el teatro.

En San Miguel se fabrican las artesanías tradicionales de la **confitería**, floristería, piñatería, atarrayas de nailon, juguetes de madera, talabartería y hojalatería. La laguna de Olomega es alimentada y drenada por el río Grande de San Miguel. Es un cuerpo de agua en avanzado estado de eutrofización, proceso natural de envejecimiento de lagos y lagunas.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

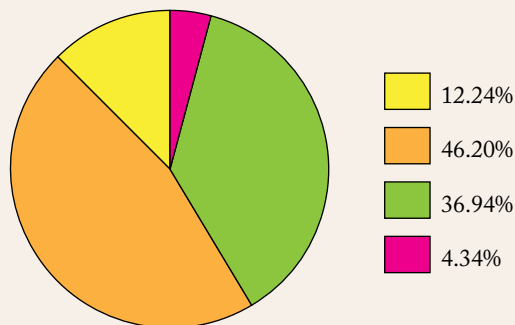
- Pida que hagan lectura del texto entre varios alumnos. Pregunte sobre las palabras que no hayan comprendido y respóndalas. Apóyese en la encuesta para enriquecer la explicación.
- Aclare los conceptos y diferencias entre cultura municipal y regional.

¿Qué tan migueleño eres?

Encuesta realizada a 5 343 personas durante el Festival de San Miguel 2008

Resultados:

- n Vivo y trabajo en San Miguel pero no nací en esta bella ciudad (232 personas = 4.342%)
- n Necesito conocer más de la ciudad (1974 personas = 36.94%)
- n Conozco un poco de todo de San Miguel, soy un migueleño de corazón (2469 personas = 46.20%)
- n Conozco su historia, cultura y apoyo al CD Águila, soy un migueleño al 100% (654 personas = 12.24%)



Observa la grafica y responde.

- Para ti, ¿que significa ser un ciudadano de corazón? Escribe cuatro características que denotan ser ciudadano identificado con su nación. **RM**
- ¿Te sientes parte y orgulloso del lugar donde naciste? Justifica tu respuesta. **RL**

Seguimiento del aprendizaje

- Asegúrese, mediante una ronda de preguntas, de que han comprendido la importancia de la historia de San Miguel y su geografía.

Conocimientos previos

- Oriente al alumnado para que ubiquen Chalatenango y sus principales cabeceras en un mapa.

Identidades y culturas regionales: Chalatenango

La ciudad de Chalatenango se ubica en el departamento del mismo nombre a 72 km de la ciudad capital, por la carretera Troncal del Norte.

Cuando llegaron los españoles, esta era una zona habitada por la **etnia de los chortís** y lencas, luego fueron sometidos por los pipiles. Fue uno de los escenarios de la guerra civil (años 1980-1992). Actualmente ha sido repoblado por personas del departamento y de otros lugares. Esto ha hecho que su identidad cambie, se ha convertido en una mezcla de grupos sociales asentados en la zona.

El 1 de noviembre es la víspera o día más alegre del calendario católico, es la Fiesta dedicada a los Santos. En Chalatenango, en épocas anteriores, la feria tuvo mucha fama debido al comercio del **añil**; los añileros instalan las ventas en los portales situados en el barrio El Centro.

Actualmente hay comercio de ropa tejida y de partida, calzado, panaderías, dulcerías, refresquerías, alimentos, frutas, artículos religiosos, de uso doméstico y santuarios y variedad de golosinas. La Palma es el municipio más turístico por sus artesanías. Allí vivía el artista Fernando Llor, quien creó un estilo único de artesanías.

En la actualidad, mediante los procesos de globalización, se está replanteando la identidad a nivel nacional y local, de pueblo o área geográfica específica, donde se resaltan los detalles que los caracterizan.

Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Pídale efectuar una lectura comprensiva del texto y luego expliquen e ilustren la cultura regional de Chalatenango.
- Apóyese en el glosario para aclarar conceptos.

Actividad 4



Las obras de la Palma en Chalatenango, surgen por el pintor salvadoreño Fernando Llor, quien enseñó a los pobladores, en 1973, el arte "naif", que consiste en representar momentos de la vida rural cotidiana.

Metacognición

- Dialogue con el alumnado acerca de cómo han variado las cultura de Chalatenango a lo largo del tiempo.
- Observa la imagen.**
- Dibuja el croquis del departamento de Chalatenango y ubica los diferentes productos comerciales que lo caracterizan como una región que busca rescatar sus tradiciones. **RL**

Glosario

Cultura lenca: grupo étnico mesoamericano que tiene su propio idioma, que ocupó parte del territorio de Honduras y El Salvador desde tiempos precolombinos.

General Gerardo Barrios: (1813-1865) militar y político salvadoreño que ocupó el cargo de Presidente de El Salvador (1859-1863).

Confitería: establecimiento donde los confiteros hacen y venden los dulces, y que a veces es también salón de té. También es el arte de elaborar dulces y confituras.

Etnia chortí: estos indígenas pertenecen cultural y lingüísticamente a los grupos mayas y por ello están más estrechamente relacionados con los mayas de Yucatán, Belice y parte norte de Guatemala.

Añil: es la pasta de color azul oscuro, que se saca de los tallos y hojas de esta planta.

Conocimientos previos

- Oriente al alumnado para que ubique el departamento de San Vicente en un mapa o croquis de El Salvador e ilustren los principales productos de su economía.

Punto de apoyo

Más sobre San Vicente

El sitio arqueológico de Tehuacán se ubica 10 km. al sureste de San Vicente y a 460 m de altura en la antigua Hacienda de Opico. Fueron exploradas por primera vez en 1892 por el Dr. Darío González. La zona abarca cerca de los 4.5 km, contando las edificaciones de la ciudad y el centro ceremonial al cual los pobladores de esta época le llamaron “el valle del león de piedra”, ya que en ese lugar se encontró décadas atrás la escultura lítica de un puma. Tehuacan significa en lengua náhuatl “ciudad de piedra”.

El sitio consiste en terraplenes artificiales, de forma rectangular, más largos de norte a sur que de este a oeste, escalonados y separados por 10 o 12 murallas bajas de piedra y tierra, llamadas fortificaciones.

Identities and regional cultures: San Vicente

En el Valle de Acahuapa, muy cerca de la capital, se encuentra San Vicente, ciudad de aspecto colonial. En 1636, con la congregación de varias familias españolas, se fundó San Vicente de Lorenzana. Esta región es de importancia histórica y también posee hermosos recursos naturales y rica gastronomía.

San Vicente está ubicado en la zona paracentral del país, posee por el Este el río Lempa, que lo separa del departamento de Usulután, y por el Norte, el río Titihuapa del departamento de Cabañas; al Sur limita con el océano Pacífico.

Este municipio del departamento **homónimo**, se caracteriza por ser un lugar donde la caña de azúcar es el fuerte en la economía, así como sus famosos telares que le dan un sentimiento de autenticidad. Uno de los poblados de San Sebastián es famoso por su gran producción textil. Ahí se pueden adquirir hamacas, colchas, ropa e incluso los rollos de tela. Posee una base de economía ganadera en el norte, en tanto que los cultivos de caña de azúcar, arroz y café se extienden por el resto del territorio. Cuenta con minas de azufre, sulfato de hierro.

San Vicente celebra durante todo enero al Señor de Esquipulas, en el templo del Santuario; el día más importante es el 14. También es famosa la Feria de Todos los Santos, donde se escenifica la histórica lucha entre los moros y los cristianos. En las proximidades vale la pena recorrer el sitio arqueológico de Tehuacán y el Volcán de San Vicente o Chichontepec.

Actividad 5 Desarrollo didáctico:

Solicite al alumnado que elabore un glosario de palabras prehispánicas. Auxíliese con el Punto de apoyo.

- Apóyese en la lectura la torre de San Vicente y defina los conceptos: congregación, autenticidad y moros.

Patrimonio vicentino

La Torre de San Vicente es un monumento de la ciudad de San Vicente, que la identifica desde unos kilómetros antes de llegar a ella, ya que la torre sobresale de la profundidad del valle de Acahuapa, entre techos y vegetación. El proyecto de la torre, fue iniciado en 1927 por el gobernador de la ciudad Maximiliano Díaz, con el propósito de proveer un reloj para uso público. Desafortunadamente, la construcción duró tres años por falta de fondos, y no finalizó hasta en 1930, cuando el presidente de la República, Dr. Pío Romero Bosque ordenó que el costo de la construcción lo cubriera el Estado.

Lamentablemente, los terremotos de 2001 dañaron la torre, y desde entonces no se permite el acceso a ningún visitante. Su reloj también dejó de funcionar por los golpes y pérdidas de algunas piezas.

Estructurar

- Inste a elaborar un esquema donde coloquen las principales artesanías y productos de San Vicente. http://tucentroamerica.com/catalogo/San_Vicente_San_Vice..._356.html

Lee el texto y responde.

- Analiza la situación en que se encuentra el patrimonio material de San Vicente. **RL**
- Escribe tres acciones que recomendarías para su rescate. Justifica la importancia que tiene para el país su conservación. **RM**

Conocimientos previos

Oriente al alumnado para que ubique en el departamento de Sonsonate las ciudades y municipios que aparecen en la lectura.

Identities and regional cultures: Sonsonate

El departamento está ubicado en la zona occidental del país. Tiene un área de 1 225.77 kilómetros cuadrados y una población estimada de 438 960 habitantes (2007). Es la zona occidental del país donde el fervor religioso se pone de manifiesto y las tradiciones indígenas y el folclor son el fuerte de la zona.

Su identidad local lo identifica como uno de los lugares con más tradición cultural del país. Además es donde más se reconocen a las comunidades tradicionales, por ejemplo, la Alcaldía del Común, que tiene dos alcaldes indígenas que dividen sus actividades en aspectos políticos y culturales.

La mayor parte de la población tiende a concentrarse en las zonas montañosas intermedias, particularmente en los municipios de Sonsonate, Izalco, Acajutla, Nahuizalco y Armenia, que son los que desarrollan la mayor parte de las actividades económicas del departamento.

La artesanía elaborada en los centros de Nahuizalco, Izalco, Armenia y Cuisnahuat continúa siendo otro importante segmento de la economía departamental. Asimismo, existen diversos centros turísticos, como las playas Los Cóbano o Metalío, en su extenso litoral, que incrementa las ganancias.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pídales que opinen sobre las características culturales de Sonsonate.
- Recomiende efectuar una lectura del resumen y que den sus opiniones sobre los contenidos de la lección.

Resumen

- Las investigaciones etnohistóricas de Panchimalco indican que se trata de los pueblos que realizaron migraciones desde México en épocas prehispánicas, dichas investigaciones hablan de que sus orígenes provienen de las comunidades nahuas.
- Santo Domingo de Guzmán es uno de los pocos pueblos de El Salvador donde aún viven indígenas y conservan costumbres ancestrales.
- El fomento al cultivo del café conformó a San Miguel como el segundo núcleo urbano de importancia después de San Salvador.
- Chalatenango, mediante los procesos de globalización, está replanteando la identidad a nivel nacional y local.
- San Vicente se caracteriza por ser un lugar donde la caña de azúcar es el fuerte en la economía, así como sus famosos telares que le dan un sentimiento de autenticidad.
- Sonsonate es uno de los lugares con más tradición del país, además ahí es donde más se reconoce a las comunidades tradicionales del país.

Actividad 6

Lee el resumen.

- Investiga las características físicas y culturales del departamento de Sonsonate. **RL**
- ¿Qué ventajas tiene para nuestro país contar con zonas regionales que valoran y apoyan las comunidades tradicionales? **RM**

Glosario

Homónimo: se dice de dos o más personas o cosas, que llevan un mismo nombre.

Comunidades tradicionales: se dice de los grupos humanos que crean y nutren el folclor y la cultura tradicional

Folclor: conjunto de creencias, costumbres, artesanías, etcétera, tradicionales de un pueblo.

PROYECTO

Fase 4

Organiza el proyecto.

Organiza con la ayuda de tu profesor o profesora la presentación de tu trabajo ante el curso o el resto de la comunidad escolar. Para ello, pueden organizar una campaña de difusión en el centro escolar, y en tu comunidad utilizando los trabajos elaborados.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La Danza de los emplumados pertenece al municipio de**
 - a. San Vicente.
 - b. Santo Domingo de Guzmán.
 - c. Armenia.
 - d. Cacaopera.
- 2. Las festividades en Panchimalco son organizadas por**
 - a. las casas de la cultura.
 - b. la Iglesia.
 - c. la Cofradía.
 - d. la Alcaldía.
- 3. El fundador de la ciudad de San Miguel es**
 - a. Vicente de Lorenzana.
 - b. Pedro de Alvarado.
 - c. General Gerardo Barrios.
 - d. Domingo de Guzmán.
- 4. Las manifestaciones culturales más representativas de San Vicente son**
 - a. los telares y la ganadería.
 - b. el hierro y las festividades.
 - c. los sitios arqueológicos e históricos.
 - d. la danza de los moros y cristianos.

Respuestas: 1. d, 2. c, 3. b, 4. a

Metacognición

- Exhorte a escribir acerca de la importancia de la conservación del medio ambiente urbano. Pida que voluntariamente lo compartan con la clase.

Ventana

Sucre, Bolivia

Cuando los municipios trabajan de manera conjunta y en beneficio de sus habitantes, genera abundancia. Tal es el ejemplo de la ciudad de Sucre, capital constitucional e histórica de Bolivia, ha recibido reconocimientos a nivel mundial por sus valores culturales, históricos, urbanos, arquitectónicos y artísticos, cualidades que a su vez obligan a los habitantes de esta renombrada ciudad a cuidarla y protegerla.

El arquitecto mexicano Carlos Mijares dice: “No solo es fundamental proteger las obras como tales, sino también los contextos, los espacios y los ambientes urbanos. Si no se logra proteger la ciudad, cada uno de sus componentes acaba por degradarse”.

Convertirse en una municipalidad de este orden implica mucho trabajo de todos.



La capital constitucional e histórica de Bolivia, Sucre.

Identidad salvadoreña

Conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado sobre la lectura motivacional y motive a que argumenten sus propias conclusiones.

Motivación

Día nacional de las pupusas

Los órganos gubernamentales de El Salvador han manifestado que las pupusas son parte de la cultura e identidad del país. Por eso, el 1 de abril de 2005 se emitió el Decreto legislativo 655, en el cual se afirma que:

“Las pupusas son el “plato nacional de El Salvador”, en razón de su procedencia autóctona y aceptación popular, y con el propósito de festejar la pertenencia de este invento culinario, a la cultura del pueblo salvadoreño, declárese el segundo domingo del mes de noviembre de cada año Día nacional de las pupusas”.

CONCULTURA lleva a cabo eventos en todo el país con el objetivo de promocionar el consumo, producción y exportación del “plato nacional”.

- **Argumenta si estás de acuerdo con que las pupusas formen parte de nuestra identidad nacional.**



Las pupusas son la comida típica más difundida en El Salvador.

Características de la identidad salvadoreña

La identidad salvadoreña es el producto de varios cruces étnicos entre indígenas y españoles. De igual forma, la población indígena existente es considerada como parte de la identidad nacional. Esto a pesar de que sus individuos solo se registran en algunas comunidades distribuidas en el territorio nacional.

Asimismo, la identidad salvadoreña está representada por comportamientos comunes como cualidades, modelos culturales, lenguaje, usos, costumbres, tradiciones, símbolos, valores, mitos, leyendas, supersticiones y sentimientos que se identifican como una comunidad salvadoreña.

Los diversos procesos históricos que ha vivido la comunidad salvadoreña han generado una supresión de elementos que modifican la identidad según el momento histórico que se vive, por ejemplo, poco a poco la identidad salvadoreña va adquiriendo otros mecanismos que la transforman de manera profunda. Uno de estos rasgos son los valores culturales de se adoptan de culturas como la estadounidense, como la moneda y la música.

Indicadores de logro

3.8 Investigarás y analizarás los principales rasgos de identidad y cultura que describen lo que es “ser salvadoreño o salvadoreña”, manifestando agrado por tu identidad nacional.

Resaltar idea central

- Solicite a un alumno o alumna que lea en voz alta el texto características de la identidad salvadoreña; y discutan cómo se desarrolla y cómo se pierde.

Metacognición

- Pregúnteles acerca de las palabras que les haya sido difícil comprender.

Conocimientos previos

- Solicite al alumnado que con base en el texto Punto de apoyo expliquen el concepto de rasgos culturales e identidad. Sugiera que ejemplifiquen.

Punto de apoyo

Diferencias en un solo país.

“No busquemos una sola identidad nacional. En cada nación hay identidades diversas”, expresó la historiadora María Eugenia López. Ella se refiere a las diversas condiciones de género, nivel socioeconómico y las diferencias culturales que existen entre los ciudadanos que constituyen El Salvador.

De igual forma mencionó que “hay una identidad construida a partir de referentes de nación que hacen mención a lo nacional, a partir de símbolos, de una recuperación de la memoria histórica oficial, por parte del Estado. Esto se reproduce a través de la educación, de las fiestas cívicas y de los medios de comunicación... El Salvador, al igual que otros países, está conformado por grupos sociales que tienen diversas identidades”.

Principales rasgos característicos de la identidad salvadoreña

Como parte de la identidad nacional están los Símbolos Patrios, las canciones populares y representativas como el Carbonero; el carnaval de San Miguel, los Chapetones, el Torito pinto, el baile de las **Chichimecas** y otros. Además, los instrumentos tradicionales como el pito y el tambor de cuero de venado.

De igual forma, la gastronomía es una manifestación cultural de los países. En El Salvador, las comidas tradicionales son las **pupusas**, yuca con chicharrón, tamales rellenos de diversos alimentos como de pollo, papa, pasas, frijoles y otros. Existen postres como el atol de elote, el chilate, los nuégados, dulce de panela, ayote en miel y muchos más.

También se hallan los productos tradicionales o artesanías representativas de algunas zonas del país, como por ejemplo las **hamacas** y cubrecamas de San Sebastián; muebles, **petates** y canastas elaboradas en mimbre de Nahuizalco; las figurillas de barro de Ilobasco; cajas, cruces, collares y otros artículos decorados con los diseños internacionales de La Palma.

Asimismo, la arquitectura es parte de la cultura salvadoreña. Se puede mencionar el Teatro Nacional en San Salvador, la Catedral de Santa Ana y los diversos sitios arqueológicos de la república. Además existen elementos que han sido adoptados y por esta razón se los identifica como rasgos extranjeros presentes en la identidad salvadoreña, como el uso del dólar estadounidense como moneda nacional.

Desarrollo didáctico: explicación

- Solicite que escriban una lista de ejemplos sobre comidas, música, danzas y artesanías.
- Discutan y amplíen los términos: autóctono, folklórico y tradicional.

Actividad 1



Elementos que representan la identidad de los salvadoreños

Observa la imagen.

- Describe cómo percibes a tu país, valorando su diversidad cultural. **RL**
- Dibuja el departamento donde naciste. Usa una imagen “símbolo” que mejor describa los rasgos característicos de su población. **RL**

Estructurar: Proponga que desarrollen un esquema de las principales expresiones que hacen a la identidad salvadoreña.

Motivación

Dialogue con el alumnado sobre qué los hace sentir salvadoreños y salvadoreñas.

Ser salvadoreño o salvadoreña

La expresión ser “salvadoreño o salvadoreña” está asociada a las diversas expresiones que caracterizan a este grupo poblacional de Centroamérica, ya que cada uno presenta sus propias manifestaciones culturales, sociales y otras.

Un salvadoreño tradicional ha modificado la lengua para facilitar la comunicación con otros salvadoreños, y ha creado expresiones lingüísticas como “chivo, bolado, **tetunte**”, entre otras. De igual forma, cada pueblo posee diferentes formas de entonación de las palabras o significados distintos para poder expresarse, por ejemplo en nuestro país existe un diccionario de salvadoreñismos.

Según las descripciones de los salvadoreños, estos se consideran alegres, dinámicos, trabajadores, emprendedores y se caracterizan por sus celebraciones patronales o regionales, por ejemplo las fiestas de Nuestra Señora de Santa Ana en julio, las fiestas y procesión al Divino Patrono del Salvador del Mundo en agosto, en San Salvador, y el Carnaval de San Miguel, en noviembre. Una de las fiestas más características de El Salvador se lleva a cabo en Nejapa, “la celebración de las bolas de fuego”, según la tradición, se realiza para conmemorar la erupción del Volcán de San Salvador.

De igual forma, la gastronomía de El Salvador es característica, por ejemplo: las pupusas, la yuca frita, los nuégados, los atoles, los tamales de elote y la gallina forman parte de la dieta básica. **Desarrollo didáctico: resaltar idea central**

- Pida que, con base en la lectura, comenten las ideas centrales. Solicite ejemplos acerca los aspectos culturales de la comunidad.
- Ahonde en la explicación de conceptos confusos: gastronomía, expresiones culturales.

Actividad 2



Las expresiones artísticas, culturales, lingüísticas, culinarias son elementos que caracterizan a una población.

Observa la imagen.

- Imagina que eres parte del comité organizador de las fiestas patronales de tu comunidad, ¿cuál sería la frase o tema de campaña que utilizarías para promocionarla? **RL**
- Describe en tu cuaderno cómo se celebran las fiestas patronales de tu comunidad. **RL**

Glosario

Chichimecos: tribu que se estableció en Tezcuco y, mezclada con otras del territorio mexicano, fundó el reino de Acolhuacán.

Hamaca: red alargada, gruesa y clara, por lo común de pita, la cual, asegurada por las extremidades en dos árboles, estacas o escarpías, queda pendiente en el aire, y sirve de cama y columpio, o bien se usa como vehículo, conduciéndola dos hombres. Se hace también de lona y de otros tejidos resistentes. Es muy utilizada en los países tropicales.

Petate: tejido grueso de esparto, juncos, palma, utilizado en los países cálidos para dormir sobre él.

Tetunte: piedra, ladrillo o pedazo de adobe.

Pupusa: tortilla de maíz o arroz, rellena de chicharrones, queso u otros alimentos.

Motivación

- Solicite al alumnado que explique sobre aspectos culturales comunes en Centroamérica. Ejemplo: consumo de maíz, religión, origen prehispánico e idioma.

Punto de apoyo

El Salvador impresionante

Centroamérica decidió apostar por su diversidad étnica y cultural para atraer turismo en los próximos cinco años. El anuncio se dio en la XI Reunión de Ministros y Directores de Cultura de la región, quienes aprobarán los contenidos del plan estratégico.

Pero antes de mostrarle al mundo su potencial turístico, Centroamérica necesita una identidad definida, explicó Mario Hernán, ministro de Cultura, Artes y Deporte de Honduras.

A partir de la diversidad se busca la unidad cultural; el reconocimiento de los diferentes rostros que habitan nuestra geografía son un eje transversal para lograrlo. Además se señaló la necesidad de formar promotores que trabajen a nivel local en gestión y administración de la cultura.

Aspectos básicos del origen de la identidad cultural de Centroamérica

Cuando se habla de Centroamérica, se hace referencia a Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Estas naciones poseen muchos aspectos en común debido a su historia. Por ejemplo, la presencia de España en toda la región y su posterior independencia en fechas muy cercanas. El desarrollo económico es bastante similar, así como la lengua es la misma con sus variantes locales.

Sin embargo, poseen identidades muy propias:

Honduras es un país **multiétnico** compuesto por garífunas, indígenas, mestizos y otros. Sus grupos étnicos son: lencas, chortís, garífunas, isleños, sumos, tolupanes o xicaques, pech o payas y misquitos. Todos tienen sus características particulares, por ejemplo: artesanías, formas de vida, dieta alimenticia, música, danzas y otras.

Nicaragua tiene herencia española e indígena. Su idioma es el español, pero posee grupos de lengua miskito, rama y sumo. A estos grupos se les conoce por sus tradiciones religiosas, sus fiestas, comidas **criollas** y las que tienen orígenes prehispánicos, trajes típicos y artesanía, entre otros.

Costa Rica es uno de los países de la región que ha recibido mucha migración procedente de Latinoamérica, Asia, Europa y en la actualidad, de nicaragüenses. Algunos de sus grupos étnicos son chortegas, chuetares, cabécares, bribbrís, teribes, borucas y guaymíes. Sus lenguas son maleku, cabécar, bribri, guaymí y brunca. El español es la lengua oficial de la república.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pídales que realicen la lectura del texto y elaboren esquemas. Oriente para que comenten y concluyan sobre las palabras que no hayan comprendido.
- Promueva la discusión de los conceptos de: multiétnico, grupo étnico, migración.
- Proponga dibujar un mapa de Centroamérica y ubicar algunas etnias de cada país.

Actividad 3

Revista del Patrimonio Cultural Centroamericano

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) tiene un proyecto de Divulgación del Patrimonio Cultural Centroamericano. Este proyecto de relevancia en el entorno cultural consiste en la creación de una revista sobre el Patrimonio Cultural de la Región. Este proyecto de la CECC será ejecutado por el Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala, con el apoyo de las comisiones de los Ministerios y las direcciones de Cultura de los países del área. Su objetivo es promover y divulgar la información del patrimonio cultural tangible e intangible de la región centroamericana y reafirmar la identidad cultural de los países, con un enfoque turístico cultural.

Lee el texto.

- Elabora una noticia, donde divulgues el proyecto de la revista de Patrimonio Cultural Centroamericano. Ilústrala y destaca los objetivos fundamentales de la revista. **RL**

- Motivación** • Exhorte a los y las estudiantes para que hablen acerca de la riqueza cultural común que posee Centroamérica.
- Solicite que elaboren carteles alusivos a la diversidad cultural de la región.

Conformación y consolidación de la cultura centroamericana

Cada uno de los países centroamericanos disfruta de una diversidad cultural y una identidad como nación, cada una de ellas se complementa, formando una vida y una historia particular.

El Salvador y Guatemala poseen muchas más relaciones históricas, gastronómicas y expresiones populares. Sin embargo, Guatemala posee influencia maya, afrocaribeña, mexicana y estadounidense. Junto al idioma oficial, el español, posee 22 lenguas mayas, además el xinca y el garífuna. Es un país con mucho **sincretismo** a nivel social y religioso, la diversidad étnica, expresiones culturales, música, danzas, gastronomía y textiles son los que identifican a cada región.

Todas estas identidades locales poseen una historia común que inicia en el siglo XVI con la Colonia, época en que se incorporan a las culturas indígenas otros elementos como el idioma, la religión la arquitectura y la organización social española.

Esta conformación y consolidación cultural centroamericana se ha ido fortaleciendo con las diversas influencias modernas procedentes de los otros continentes a través de los medios de comunicación, el comercio y el mismo **intercambio cultural**. Dentro de los nuevos elementos están la religión evangélica, la comida rápida y la local como las pastas, el béisbol, el fútbol y el vino.

- Metacognición**
- Dialogue con el alumnado con respecto a cómo ha variado la cultura centroamericana a lo largo del tiempo.

Actividad 4



Centroamérica es una región rica en expresiones culturales y sitios aptos para el turismo.

Observa las imágenes.

- Elabora un cartel con imágenes similares a estas, donde representes la cultura centroamericana e invita a tu comunidad a conocer las diferentes expresiones culturales de Centroamérica. **RL**

Desarrollo didáctico:

- Explíqueles por medio de esquemas las influencias en varios países centroamericanos. Resalte el sincretismo como fuente de expresiones culturales propias de cada país.
- Ahonde en elementos como la historia colonial, religión, mestizaje, arquitectura colonial.

Glosario

Multiétnico: se trata de sociedades integradas por diferentes grupos étnicos, sin importar diferencias de cultura, raza e historia, bajo una identidad social común mayor que la «nación» en el sentido convencional.

Criollas: se dice de las manifestaciones culturales que han surgido en comunidades precisadas a convivir con otras y que están constituidos por elementos procedentes de ambos.

Sincretismo: es un sistema filosófico que trata de conciliar doctrinas diferentes. También es la expresión en una sola forma de dos o más elementos lingüísticos diferentes.

Intercambio cultural: cambio o mestizaje recíproco de costumbres y tradiciones entre grupos similares que permite la comprensión, aprendizaje y tolerancia de una región cultural.

Motivación

- Solicite que expliquen mediante ejemplos, cómo la diversidad cultural influye en la construcción de la cultura nacional.

Punto de apoyo

Centroamérica unida

Óscar Andrés Rodríguez, arzobispo hondureño, dice que la integración debe considerar los elementos comunes de las naciones y respetar las individualidades. Debe regirse por principios que confluyan en el desarrollo, en el respeto a los derechos humanos, a la paz, al derecho al trabajo, la salud, la educación y la vivienda. Esa unión debe rescatar o construir la identidad centroamericana por eso, señaló las preguntas cuyas respuestas deben sustentar la integración que más conviene a los centroamericanos: “¿cuáles son las señas de identidad de la Centroamérica que estamos construyendo?”, esto nos obliga a reflexionar sobre nuestra identidad como salvadoreños y centroamericanos.

Identities and national cultures in Central America

Existen diferencias sociales, políticas, económicas y culturales en cada uno de los países de la región centroamericana. Sin embargo, a través de la historia se ha elaborado una identidad común, que inicia desde sus intentos para conformarse como repúblicas.

Desde mucho antes de la conquista, estas naciones pertenecieron a una región que tenía características similares. Todos los acontecimientos ocurridos en diversas áreas han dado un gran aporte a sus particularidades.

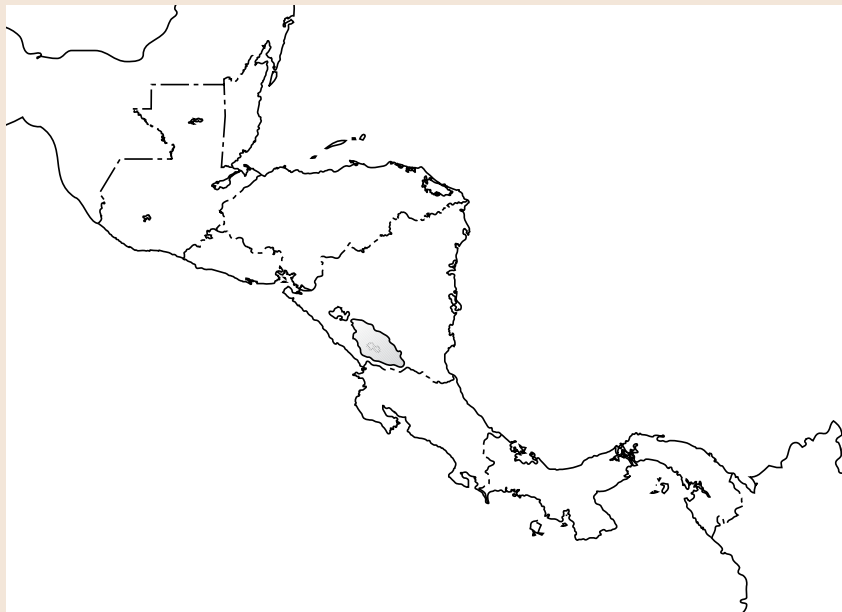
La diversidad cultural que existe en esta región es fabulosa, ya que cada país posee comunidades tradicionales, las cuales ayudan a conformar una identidad propia. Esta igualdad cultural es la llamada identidad nacional, que se refiere a las manifestaciones culturales como los símbolos patrios, expresiones artístico-culturales de cada localidad y país, las variantes del idioma oficial y las diversas lenguas de los grupos étnicos, la moneda y todos los bienes muebles e inmuebles de cada país, entre otros.

También esta identidad y cultura nacional se halla condicionada por las características geográficas y por la influencia que reciben mutuamente por su cercanía con otros países. Por esa razón se encuentran elementos culturales como las expresiones idiomáticas, las comidas, los gustos por ciertos rasgos que modifican algunas expresiones propias de cada país, pero también esas mismas condiciones han generado identidades locales que se ubican en las fronteras político-administrativas de cada país.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que pasen a la pizarra y que escriban las características de la identidad centroamericana.
- Auxíliese de la información escrita en la pizarra para el desarrollo del contenido.

Actividad 5



Centroamérica posee una diversidad cultural extensa que ayuda a conformar la identidad de sus habitantes.

Observa el mapa.

- Dibuja y ubica en cada país centroamericano el elemento cultural que lo caracteriza y distingue del resto de los países. RL

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice una discusión acerca de la importancia de la conservación de la cultura de El Salvador y centroamericana. Pídales que redacten sus conclusiones.

Conocimientos previos • Formule preguntas sobre el contenido anterior. Solicite que expliquen el significado de UNESCO. Discutan sobre los conceptos de política cultural, multiplicidad, patrimonio de la humanidad, preservación y resolución.

Valoración por la diversidad cultural de la región

La **diversidad cultural** expresa la multiplicidad y relación de las culturas y forman parte del patrimonio de la humanidad. Involucra la preservación, promoción de culturas existentes y la apertura a otras culturas.

La UNESCO es la institución apropiada para elaborar un marco internacional de políticas culturales. Los países del mundo han tomado resoluciones y compromisos para rescatar y fortalecer actitudes que denoten respeto hacia la diversidad cultural de los pueblos y naciones, ya que constituyen una fuente de enriquecimiento mutuo para la humanidad.

La tolerancia de las diversidades culturales, étnicas y religiosas, así como el diálogo, son fundamentales para la paz, la comprensión y la **valorización** entre los individuos y los pueblos. Mientras que las manifestaciones de prejuicios culturales, intolerancia y odio generan enemistad y violencia, por eso es necesario el fomento del pluralismo cultural.

Aunque la cultura variada y rica que presenta la región centroamericana sea notoria y diversa, existen otros aspectos que siempre la unen, como por ejemplo: orígenes comunes por pueblos indígenas, la lengua en la actualidad es la misma, dieta gastronómica similar, situación climática común, etcétera.

El aprecio y valoración por la diversidad cultural debe ser una actitud cultivada por las personas que habitamos la región, ya que en ella hemos nacido y de ella nos hemos formado.

Resumen

- La identidad salvadoreña está representada por comportamientos comunes como cualidades, modelos culturales, lenguaje, usos, costumbres, tradiciones, símbolos, valores, mitos, leyendas, supersticiones y sentimientos. También en los símbolos patrios, canciones tradicionales, gastronomía, arquitectura y su comportamiento.
- Los aspectos comunes de los centroamericanos se vinculan con la historia, por ejemplo la presencia de España en toda la región y su posterior independencia en fechas muy cercanas. El desarrollo económico es bastante similar, así como la lengua es la misma con sus variantes locales. Pero tienen identidades muy propias. Todas estas identidades locales poseen una historia común que inicia a partir del siglo XVI con el período colonial, cuando se incorporan a las culturas indígenas elementos como el idioma, la religión la arquitectura y la organización social española.
- Cualquiera que fuese la diferencia debe ser respetada y valorada, porque ese rasgo distintivo de cada región ha sido un proceso histórico difícil obtener.

Actividad 6

Lee el resumen.

- Redacta un texto descriptivo donde resaltes la importancia de valorar, respetar y tolerar la diversidad cultural entre los pueblos centroamericanos. Expón tu opinión en clase. **RL**

Evaluación de lección

- Realice una pequeña ronda de preguntas y respuestas para evaluar y aclarar dudas.

Glosario

República: organización del Estado, cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento para un período determinado.

Convivencia: acción de vivir armónicamente en compañía de otros.

Valorización: acción y efecto de reconocer, estimar el valor o mérito de algo o alguien.

PROYECTO

Fase 5

Ejecuta el proyecto.

Implementen las acciones diseñadas en el proyecto, recuerden que es fundamental que la comunidad participe en las distintas acciones. Deben cumplir con los objetivos y evalúen permanentemente si se cumplen los pasos, tareas y plazos previstos, con la finalidad culminar el proyecto.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Proponga que, en grupos, redacten textos en grupo relacionados con la valoración por la diversidad cultural de la región y que debatan.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La identidad salvadoreña se caracteriza por**
 - a. sus leyendas, costumbres, ritos y más.
 - b. sus viajes hechos al mundo.
 - c. sus filósofos, escritores y artistas.
 - d. los pueblos típicos de cada región.
- 2. A las sociedades integradas por diferentes grupos étnicos se conocen como**
 - a. sincréticas.
 - b. multiétnicas.
 - c. criollas.
 - d. mestizas.
- 3. Una de las ventajas de la unificación de Centroamérica es**
 - a. fortalecer y solidificar la identidad de los habitantes.
 - b. obtener productos más baratos en toda la región.
 - c. poseer una historia única para centroamérica.
 - d. beneficiar la construcción y el desarrollo de infraestructuras.
- 4. La identidad es**
 - a. poseer sitios arqueológicos e históricos.
 - b. escuchar música clásica y leer muchos libros.
 - c. poseer rasgos propios y colectivos que se reflejen a los demás sin prejuicio.
 - d. expresar libremente nuestras ideas y principios sin dañar a otros.

Evaluación de la lección

- Invite a responder los ejercicios de autocomprobación.
- Solicite que una vez haya finalizado, den razones de cada una de las respuestas que seleccionaron en el ejercicio.

Respuestas: 1. a, 2. b, 3. a, 4. c

Metacognición

Exhorte a escribir un texto que exprese el valor de las identidades étnicas y culturales.

Ventana

12 de octubre

El Instituto Nacional Contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo de Buenos Aires, Argentina, presentó un proyecto de decreto para que el 12 de octubre, sea denominado “Día de la Diversidad Cultural Americana”. El objetivo de la propuesta es que el “Día de la Raza”, denominado así en 1917, por el presidente Hipólito Irigoyen, se transforme en una jornada de valorización de las identidades étnicas y culturales y de reflexión histórica.

Cambios de este estilo se llevaron a cabo en otros países, por ejemplo, en Venezuela, donde se celebra desde 2002 el “Día de la Resistencia Indígena”, y en Chile que, a partir de 2000, la fecha recibe el nombre de “Día del Descubrimiento de Dos Mundos”.



El 12 de octubre es celebrado en toda Latinoamérica.

Propósito

En esta unidad realizarás un proyecto, fase a fase, para identificar la diversidad sociocultural y la identidad de tu localidad. Elaborarás una campaña para la cual tendrás que recopilar información acerca de las diferencias culturales de tu localidad. Difundirás tu campaña por el centro escolar y tu comunidad. Puedes coordinar tu trabajo con líderes o lideresas para su difusión efectiva.

Centro teórico

Una de las principales características de nuestro mundo es el dinamismo y diversidad de su población. La valoración, la tolerancia, el respeto a la diferencia y la aceptación de la persona y su dignidad como centros de la convivencia social, hacen de los derechos humanos uno de los principales básicos para el entendimiento entre las distintas culturas.

Desarrollo

Fase 1

Recopila información.

Investiga sobre aspectos relacionados con nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio. También puedes recoger opiniones y testimonios de personas a través de entrevista y encuestas.

Fase 2

Planifica y coordina el trabajo.

Recopila la información y sugiere un medio para difundir la importancia del respeto a la diversidad cultural y los derechos humanos. Puede ser un afiche, un folleto o tríptico, una presentación en PowerPoint, un video, entre otros.

Fase 3

Organiza la información.

Elabora el recurso seleccionado. Es importante que no pierdan de vista el sentido del trabajo y la idea que desean comunicar. Para ello, puede ser útil elaborar un borrador o una versión preliminar de su trabajo, para evaluar si cumple con los objetivos que se han propuesto, y con el tiempo y los recursos de que disponen.

Metacognición

Fase 4

- Solicíteles que elaboren una lista de los valores que aprendieron al realizar el proyecto.

Organiza el proyecto.

Con ayuda de tu profesor o profesora organicen la presentación del trabajo ante la clase o el resto de la comunidad escolar. Para ello, pueden organizar una campaña de difusión en el centro escolar, y en tu comunidad utilizando los trabajos elaborados.

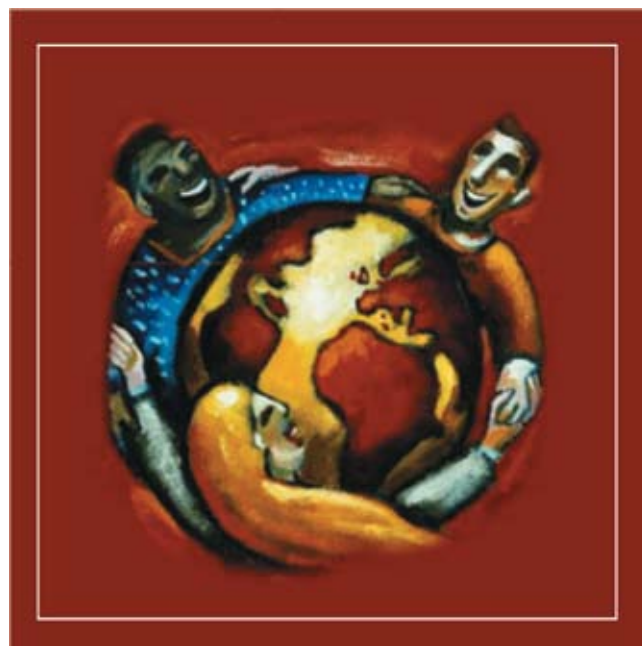
Fase 5

Pon en marcha tu proyecto.

Implementen las acciones diseñadas en el proyecto, recuerda que es fundamental que la comunidad participe en las distintas acciones. Deben cumplir con los objetivos y evalúen permanentemente si se cumplen los pasos, tareas y plazos previstos, con la finalidad culminar el proyecto.

Cierre del proyecto

Presenta en tu institución tu campaña, destaca puntos importantes como la valoración, la tolerancia, el respeto a la diferencia y la aceptación de la persona y su dignidad como centros de la convivencia social.



La diversidad cultural refleja la variedad de las culturas que coexisten en el mundo y forman parte del patrimonio común de la humanidad.

Internet

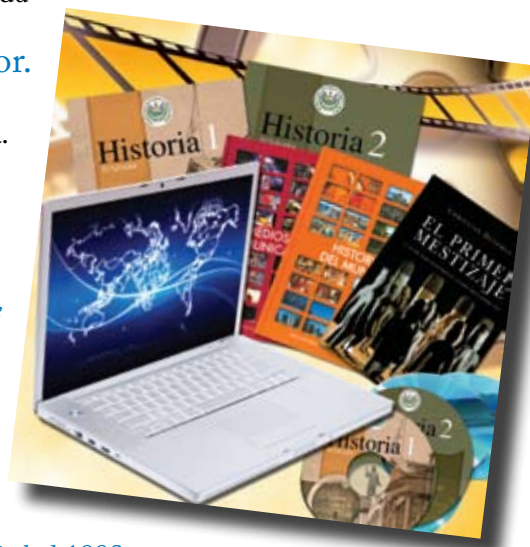
- UNESCO
www.unesco.org/culture/
Sección dedicada a diversos temas culturales.
- El Proyecto Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural
www.sociedadconocimiento.unam.mx/
Trabajos organizados en torno al conocimiento de la diversidad cultural.
- Museo de la palabra y la imagen
<http://www.museo.com.sv/>
El Museo se dedica investigar, rescatar, preservar y mostrar al público elementos de la cultura y la historia de El Salvador.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<http://www.oei.es/cultura/pdf/ElSalvador.pdf>
Guía de la Administración Cultural Iberoamericana. El Salvador.

Seguimiento del aprendizaje

- Propicie espacios para el intercambio de recursos.
- Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

Libros

- ALVARADO, E., *Perfil de los pueblos indígenas de Panamá*. Unidad Regional de Asistencia Técnica y Ministerio de Gobierno y Justicia. Panamá. 2001.
- BAUMAN, Z., *Identidad*. Argentina.
- RODRÍGUEZ, F., *Identidad y Ciudadanía: Reflexiones sobre la construcción de identidades*. Editorial HORSORI, S.L. Argentina. 2008.
- Revista: *Pueblos Indígenas y Democracia en Nueva Sociedad*. 1998. enero-febrero No. 153. Argentina.



Cine

Iluminados por el fuego

Dirección: Tristán Bauer

País y año: España-Argentina 2005

Reseña: Cuenta la historia de un periodista que vuelve al lugar donde participó en la guerra contra los ingleses y en la que perdió a varios amigos.

Un día sin mexicanos

Dirección: Sergio Arau

País y año: Estados Unidos, México y España, 2004

Reseña: Trata acerca de una hipotética desaparición de todos los latinos de California, y su efecto sobre el resto de los californianos.

4

UNIDAD

Familia, sociedad y niñez

Motivación

- Solicite al alumnado que conceptualicen el término familia y comenten la importancia e influencia de esta en el desarrollo de sus vidas.



La familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, estos lazos principales son de dos tipos: los vínculos de afinidad derivados del matrimonio y los vínculos de consanguinidad, que son los derivados de los procreadores y su descendencia. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- familia nuclear: padre, madre y los hijos e hijas;
- familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos u otros parientes, que sean consanguíneos o afines;
- familia monoparental: en la que los hijos viven sólo con uno de los progenitores.

Existen otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

LECCIÓN 1: Las familias en El Salvador y Centroamérica.

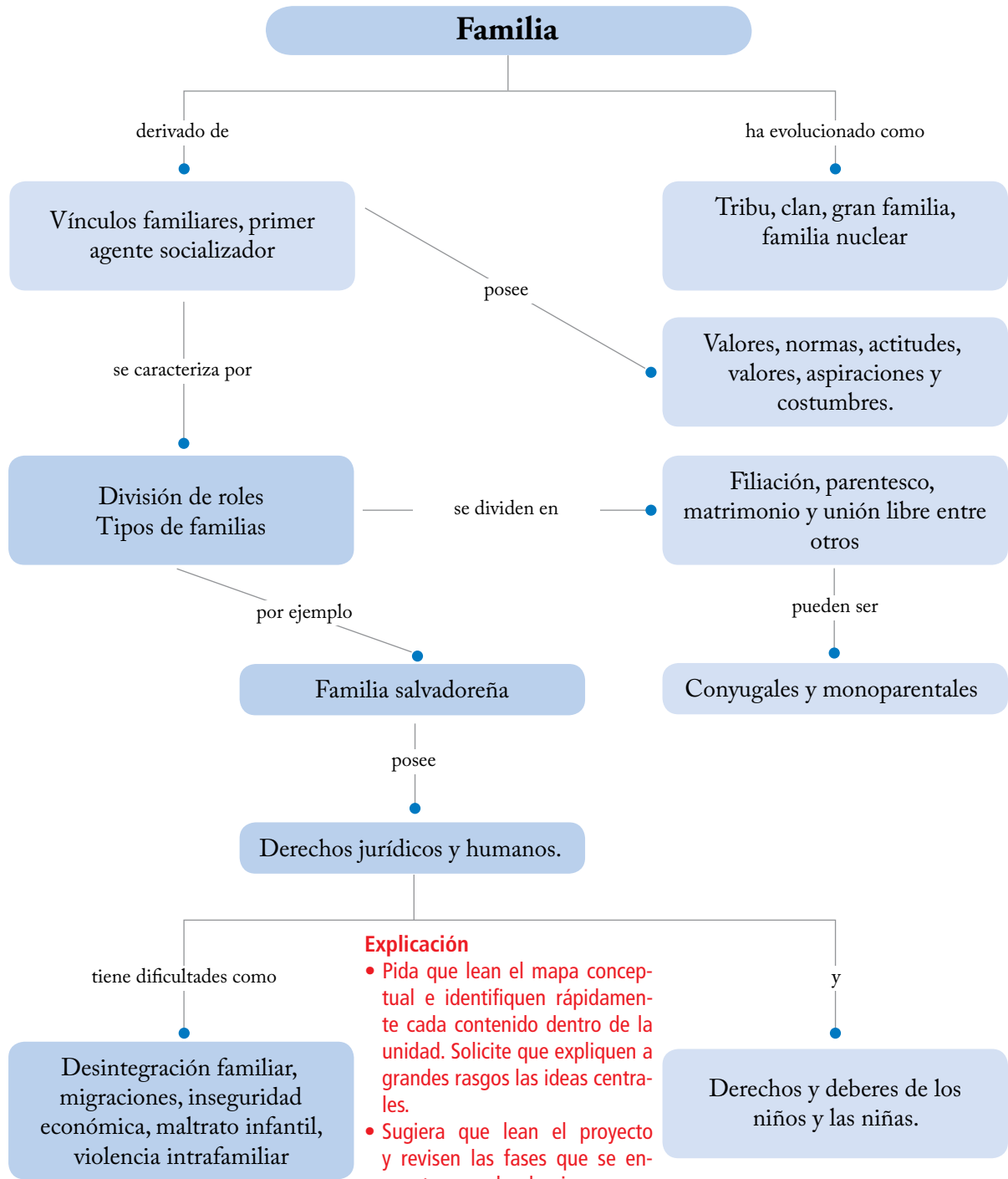
LECCIÓN 2: Las familias cambian.

LECCIÓN 3: Migración y cambios en las familias.

LECCIÓN 4: Niñez y trabajo infantil.

LECCIÓN 5: Derechos de la niñez.

En esta unidad: analizarás críticamente la situación de la familia en El Salvador y Centroamérica, relacionando factores o problemas incidentes como la migración, el respeto de los derechos de la niñez y aplicación de la legislación protectora con la finalidad de valorar y proponer medidas de protección a la familia y a la niñez salvadoreña.



Explicación

- Pida que lean el mapa conceptual e identifiquen rápidamente cada contenido dentro de la unidad. Solicite que expliquen a grandes rasgos las ideas centrales.
- Sugiera que lean el proyecto y revisen las fases que se encuentran en las lecciones para la comprensión del proceso de elaboración.

PROYECTO

Derechos de los niños y las niñas en El Salvador

En esta unidad realizarás, paso a paso, un proyecto artístico: la elaboración de una historieta ilustrada sobre los orígenes de los derechos de la niñez y de cada uno de tus derechos.

Investigarás en notas periodísticas, libros, fotos, ilustraciones, dibujos, etcétera sobre los Derechos de las niñas y niños en El Salvador.

En cada lección, leerás las indicaciones para su desarrollo. Así lograrás conocer y comprender tus derechos dentro de la sociedad salvadoreña. Lograrás como resultado la presentación de tu historieta al final de la unidad.

Las familias en El Salvador y Centroamérica

Motivación

Motivación

- Solicite que efectúen una lectura comprensiva del texto motivacional. Induzca a los y las estudiantes a opinar sobre el contenido del texto motivacional partiendo de la reflexión final.

La familia prehispánica

Durante la época prehispánica, la base de la sociedad era el Calpulli, un conjunto de familias unidas por un ancestro común. Las familias eran extensas, compuestas por el padre, madre, abuelos, hijos, hijas y otros parientes. Cada uno tenía un rol dentro de la comunidad. La mujer se desempeñaba como partera, curandera, artesana, comerciante, madre, hija y gobernante. Las mujeres se encargaban de la crianza de las niñas en asuntos como el tejido y las artes culinarias. Vigilaban celosamente la parte moral, los jóvenes rebeldes eran reprendidos por sus mayores. El hombre se desempeñaba como guerrero, cazador, pescador, agricultor, artesano, gobernante y sacerdote. Ellos se encargaban de educar a los niños en la cacería y manejo de herramientas de labranza.

- ¿Crees que se siguen manteniendo los mismos roles familiares en la familia moderna? **Desarrollo didáctico: explicación**
- Solicite al alumnado que explique, a partir de sus experiencias, la evolución que ha tenido la familia salvadoreña.
- Sugiera que escriban una serie de palabras contenidas en el texto que hayan sido de difícil comprensión y explíquelas a partir de ejemplos concretos.



Durante la época prehispánica las familias eran extensas y poseían roles determinados para cada integrante.

La situación actual de la familia en El Salvador y Centroamérica: tamaño de la familia y forma de vida

El tamaño de la familia, la planificación familiar, el cuidado de los niños y niñas, así como los **roles familiares**, han experimentado cambios desde hace varios siglos. Estos cambios han afectado de forma directa en el desarrollo de todas las sociedades y a los sectores que la componen. Por ejemplo, la **industrialización** de las ciudades salvadoreñas, así como el alto costo de la vida, los problemas sociales, el desempleo, los bajos salarios y los cambios de valores han transformado la organización y estructura familiar.

En la actualidad, los hombres y mujeres posponen el matrimonio hasta lograr estabilidad en sus trabajos, una situación económica adecuada y alcanzar logros y satisfacciones personales, la edad promedio para contraer nupcias es más alta, así como la reflexión sobre las implicaciones de un compromiso para toda la vida. **Cierre: estructurar**

- Solicite que realicen un cuadro resumen en el cuaderno.

Hoy es más difícil satisfacer las necesidades de una familia numerosa que en el pasado. Por ello, las parejas deciden tener menos hijos e hijas, para procurar, en la medida de las posibilidades, un mejor nivel de vida. Este fenómeno se da, principalmente en las áreas urbanas y en las grandes ciudades.

Indicadores de logro

- 4.1 Caracterizarás el contexto socioeconómico, político y cultural en que se desenvuelve la familia en El Salvador y Centroamérica y explicarás con criticidad sus efectos en aspectos importantes de la vida familiar.
- 4.2 Identificarás y describirás con interés diferentes contextos psicosociales de las familias a partir del análisis de las relaciones existentes entre sus miembros y deducirás los efectos en el desarrollo de la personalidad de la niñez.
- 4.3 Identificarás y describirás los diferentes tipos de composición familiar existentes en la comunidad, el país y Centro América, valorando y respetando la diversidad existente.
- 4.4 Emitirás juicios de valor sobre los diferentes roles que se observan en las familias de la comunidad; y propondrás formas de relación basadas en el amor, respeto, complementariedad, solidaridad, etcétera.
- 4.5 Discutirás y explicarás la definición legal y el tratamiento de la familia, según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia, valorando su importancia y relevancia en la vida cotidiana.
- 4.6 Interpretarás y aplicarás responsablemente el Código de Familia a estudio de casos sobre el matrimonio, la unión libre, el divorcio y el reparto de bienes.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que comenten sobre la influencia de la sobrepoblación en el bienestar de las personas.

Punto de apoyo

Planificación familiar

En las últimas décadas del siglo XX se impulsaron iniciativas de planificación familiar, con el objetivo de espaciar los nacimientos y brindar mayor calidad de vida a los niños y niñas.

Un aspecto importante en la vida familiar, es prepararse para desarrollar y proporcionar lo indispensable a las hijas e hijos y de esta forma brindarles un mejor futuro. Algunas ventajas de la Planificación familiar son:

- Mejor salud física y mental de la madre y de los hijos e hijas.
- Mejores relaciones entre los miembros de la familia.
- Situación económica estable.
- Mayores oportunidades de acceder a una buena calidad de educación, vivienda y salud.
- Mayor oportunidad de estudios y trabajo para la mujer.

La situación actual de la familia en El Salvador y Centroamérica: empleo, canasta básica, vivienda, esparcimiento, transporte y otros

El crecimiento acelerado de la población salvadoreña trae consigo consecuencias económicas, sociales, ambientales y culturales. Todas las personas aspiran a mejoras económicas que les permitan una vida con calidad, al existir aumento de la población, las posibilidades de encontrar un empleo estable y bien remunerado son escasas. Por esto, aumentan los índices de migraciones, la violencia y la descomposición social.

La población carece de empleos, transporte, vivienda, salud, educación, agua potable, electricidad, alimentos, entre otros. La escasez de bienes y servicios ocasiona presión por parte de la sociedad al Estado para que solucione estos problemas. Dentro o fuera de las ciudades se desarrollan lugares con gran concentración de población en condiciones precarias (zonas marginales). Las condiciones de higiene son mínimas en estas áreas debido a la falta de servicios básicos, además del manejo inadecuado de la basura y desechos que hacen vulnerables a quienes viven en ellas.

Las altas concentraciones de población provocan problemas de tipo ambiental y contaminación entre otros muchos, tal como el uso irracional de los recursos naturales como el agua y zonas boscosas, lo que reduce, en buena parte, los lugares destinados para el esparcimiento y la diversión. La población de las ciudades crea sociedades consumistas y adoptan valores culturales extranjeros que ejercen influencias, modificando la cultura nacional, observando pérdida de valores y costumbres.

Construcción social del conocimiento

- Pídeles que organicen una discusión sobre las condiciones actuales en la vida cotidiana, ventajas y desventajas. Explíqueles los conceptos de consumismo y problemas ambientales.
- Incluya como eje de la discusión la pérdida de valores locales en torno al consumismo.

Actividad 1

Costo de la canasta básica familiar (familia de cinco personas) en dólares, enero de 2001 a enero de 2004

	Enero 2001	Enero 2002	Enero 2003	Enero 2004
Alimento	342.86	377.15	414.86	445.16
Vestuario	34.28	38.57	40.63	42.50
Vivienda	128.36	132.24	138.92	143.50
Misceláneo	125.67	138.53	152.58	157.69
Total	631.17	686.49	749.69	788.85

Fuente: Centro para la Defensa del Consumidor (CDC). 2004.

Analiza y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué conoces como canasta básica? **RM**
- ¿Qué ocurre con las familias cuyos ingresos mensuales no cubren la canasta básica? **RM**
- Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras de clases. **RL**

Motivación

- Solicite al alumnado que comenten acerca del proceso de socialización y su importancia en la formación de las personas. Acláreles los conceptos: normas, valores, interiorización y conducta.

Definición y carácter psicosocial de la familia

La vida humana se desarrolla en la sociedad, así como el desarrollo pleno de la persona. Los seres humanos nacen, crecen y se desarrollan dentro del grupo social que funciona como núcleo primario: la familia. Esta se constituye por el padre, la madre, hijos e hijas, quienes viven juntos durante tiempo prolongado y comparten en la misma casa.

Dentro de la familia se inicia el **proceso de socialización** que permite el desarrollo de ciertas habilidades sociales tales como el lenguaje, la aceptación de normas, la **interiorización** de valores y la seguridad entre otros. Se dan las primeras experiencias de vida de los niños y las niñas, también conductas, ideas, pensamientos, fantasías, etcétera; que son influenciadas por el padre, la madre, hermanos y hermanas.

Asimismo, la conducta e ideas de los infantes influyen en la vida de los demás integrantes del núcleo familiar. Por ejemplo: si el padre piensa que su función primordial es velar porque no falte nada en la casa, es seguro que los hijos recurrirán a él para pedirle dinero.

En la familia, las niñas y los niños van aprendiendo sobre la convivencia, dependiendo de los modelos que les transmitan sus padres y madres en actitudes cotidianas, que serán repetidos en las relaciones sociales presentes y futuras. A través de la familia se aprende a tener una idea de quién se es y se ayuda a formar la **personalidad**, los valores y las creencias que acompañarán a los y las niñas a lo largo de su vida.

Desarrollo didáctico: metacognición

Actividad 2

- Socialice con el alumnado las diferencias entre cada tipo de socialización.
- Pregunte: ¿cómo ha influido tu familia en tu formación?, ¿qué valores has aprendido dentro del seno de tu familia?



La familia es el principal agente dentro del proceso de socialización.

Lee el texto.

- Forma un grupo de trabajo. Comenta, define y ejemplifica las funciones ejercidas por la familia: función biológica y reproductiva, función educativa, función económica y función de agente socializador. **RL**
- Elabora, con ayuda de tus padres, un cartel con ejemplos concretos de lo que has aprendido dentro de la familia, según las etapas del desarrollo: 0 a 2 años, 3 a 5 años, 6 a 8 años, 9 a 11 años, 12 a 14 años. **RL**

Glosario

Rol familiar: papeles asignados a los miembros de la familia con base en su género y edad.

Industrialización: proceso por el que un Estado o comunidad pasan de una economía basada en la agricultura, a una fundamentada en el desarrollo industrial.

Vulnerables: que puede dañarse o sufrir daños con facilidad.

Interiorización: retener, guardar para sí mismo una experiencia o enseñanza.

Proceso de socialización: proceso en el que se desarrollan habilidades y destrezas de niños y niñas para que puedan desempeñarse dentro de la sociedad.

Personalidad: conjunto de características que definen a una persona, como los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos de cada individuo, que hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Funciones principales de la familia

- Reproductiva, regula la reproducción biológica.
- Económica, satisface las necesidades de productos como alimentos, ropa, vivienda, educación, ocio.
- Afectiva, proporciona seguridad afectiva y de pertenencia a un grupo de personas; además desarrolla la autoestima de los individuos.
- Educativa o socializadora: convierte a los individuos en seres sociales y enseña roles, normas, valores de la sociedad para convertirlos en individuos responsables.

Motivación

- Exhorte a los alumnos y las alumnas a leer el texto de Punto de apoyo y pregunte sobre las diferencias que existen entre las familias que pertenecen a culturas distintas a la nuestra.

Punto de apoyo

Costumbres familiares

Las costumbres, valores y normas familiares varían según la región. Ejemplo de familias que viven en lugares culturalmente diferentes a El Salvador.

En Dahomy, África Occidental, la unidad familiar está formada por un hombre y varias esposas. El hombre tiene su propia casa, al igual que cada mujer. Se cree que ellas no pueden vivir apaciblemente en la misma vivienda. Los hijos e hijas viven con su madre. Cada esposa, alternadamente, vive una semana con el esposo: le hace la comida, le lava su ropa, duerme con él. Después deja su lugar a otra esposa. Durante el embarazo y hasta que el hijo o hija tenga tres o cuatro años, la mujer no hace visitas al esposo.

Composición del grupo familiar en El Salvador y Centroamérica: mononucleares, polinucleares y otros

En El Salvador y Centroamérica existen diversos tipos de familias, que varían según la región geográfica, nivel de estudio, situación económica; así como las normas y valores de cada familia. La estructura y organización de la familia cambia conforme a las transformaciones económicas y sociales que sufre la sociedad.

Generalmente coexiste la familia mononuclear y polinuclear, entre otros tipos de familia:

- **Familia mononuclear o familia nuclear**, está conformada por el padre, la madre y los hijos e hijas.
- **Familia polinuclear o familia extensa**, integrada por padre, madre, hijas, hijos, abuelos, abuelas, tíos, tías, primos y primas; incluyen a madrastras y padrastros.
- **Familia monoparental materna**, compuesta por madres solteras con sus hijos e hijas.
- **Familia monoparental paterna**, cuya cabeza es el padre y sus hijas e hijos.

Entre otros tipos de familia se encuentran por adopción, **reconstituidas**, **unipersonales** y **hogares colectivos**.

Por sus variantes sub-culturales, los componentes serán diferentes dentro del proceso de socialización si se tratan de **familias urbanas**, aquellas que viven en ciudades o **familias rurales**, aquellas que viven en el campo. Independiente del tipo de composición familiar, se espera que los adultos sean encargados de velar por la salud mental y emocional, así como el desarrollo físico de hijos e hijas, sean éstos infantes o adolescentes.

Desarrollo didáctico: explicación

- Desarrolle y ejemplifique los conceptos: normas, estructura, mononuclear, polinuclear y monoparental.
- Ejemplifique los diferentes tipos de familias. Puede apoyarse en el gráfico de la página.

Actividad 3

Jefes o cabezas de hogar

	Tipo de población	1992	2007
Hombre	Urbana	70%	63%
	Rural	77%	69%
Mujer	Urbana	30%	37%
	Rural	23%	31%

Fuente: VI Censo de Población y Vivienda, 2007

Responde en grupo las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de población integra tu comunidad? **RL**
- ¿Qué tipo de personas integran la población de tipo urbano en El Salvador? **RM**
- ¿Qué tipo de personas integran la población de tipo rural en El Salvador? **RM**
- ¿Quiénes son los jefes o cabezas de tu hogar? **RL**

Cierre: seguimiento del aprendizaje

- Asegúrese, por medio de preguntas y respuestas al azar, que los alumnos y alumnas hayan asimilado el contenido.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que definan los conceptos de rol y género y concluyan sobre su diferencia.

División de los roles en la familia

El ser humano está influido directamente por la familia, escuela y medios de comunicación. Los mensajes que se reciben, le indican a una persona, según sea su sexo, sobre cómo comportarse y sentirse.

Las funciones del hombre y la mujer, son conocidas como **rol sexual**. Los roles dentro de la familia permiten que cada miembro tenga una respuesta emocional diferente frente a determinadas circunstancias dentro y fuera del hogar. Las normas de la sociedad establecen qué es adecuado o importante en la convivencia familiar.

Por ejemplo, en una sociedad donde se considera que la mujer posee los mismos derechos que el hombre, puede desempeñarse como profesional, tomar decisiones en conjunto con su esposo, hijos e hijas y compartir los gastos del hogar. Mientras que en sociedades **machistas**, debe obediencia y **sumisión** a su esposo, queda relegada a quehaceres de tipo doméstico, procreación, crianza de las hijas e hijos, entre otros.

En la actualidad, la sociedad salvadoreña ha reconocido que la mujer tiene los mismos derechos que el hombre y que ambos cumplen roles dentro de la familia y la sociedad. Ahora, las mujeres asumen **roles** que les proporcionan independencia, desempeñándose como profesionales, comparten decisiones, responsabilidades y junto a su esposo, aportan a la economía del hogar. El hombre, por su parte, colabora con las tareas domésticas y el cuidado de hijos e hijas. El respeto mutuo permite sanas relaciones y un ambiente de armonía en el hogar.

Cierre: estructurar

Actividad 4

- Proponga que elaboren un esquema resumen del tema de roles en la familia.

Los códices y las mujeres

De acuerdo con Carmen Aguilera, investigadora del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), una de las principales especialistas en el estudio de códices, en esos documentos existen *muchísimas representaciones de la familia, pues en algunos se ve al bebé con su mamá o en su cunita*, así como otras actividades diarias desarrolladas en el seno del núcleo social...La investigadora del recordó que en la tercera parte del Códice Mendocino, sus autores pintaron *muchos aspectos de la vida diaria, en donde aparecen más cosas de la familia, como el matrimonio y muchas cosas de la vida normal*. Como ahora, manifestó Aguilera, *el papá era el jefe de la familia, dedicado principalmente a la agricultura, y la mamá, como siempre (como sucede entre los indígenas actuales), en la cocina, haciendo las tortillas; nunca es posible ver a un hombre echando tortillas, sin embargo sí en la cacería*. En aquella época *había, como ahora, diferenciación de sexos por las labores* y en las láminas del códice se da cuenta de ello, así como del respeto que los adultos mayores recibían en la sociedad y las familias como parte fundamental de su conocimiento.

Sucesos,

Notimex, 2007.

Con base en la lectura anterior, elabora en tu cuaderno.

- Un dibujo donde representes los roles de la familia prehispánica en México. **RL**
- Una ilustración donde reflejes los roles de tu familia **RL**

Glosario

Familia reconstituida: compuestas por padres y madres luego de un divorcio.

Familia unipersonal: conformada por personas que viven solas.

Hogares colectivos: formadas por grupos de menores de edad bajo la tutela de uno o más adultos (orfanatos, hogares sustitutos).

Rol sexual: funciones o papeles separados de acuerdo al sexo masculino y femenino.

Machismo: actitud que considera superior al sexo masculino sobre el femenino.

Sumisión: persona obediente y dócil hacia los mandatos de otra persona.

Rol: papel o función que desempeña una persona, grupo o entidad de acuerdo a sus habilidades, características físicas y mentales.

Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Pida a un grupo que lean el texto de división de roles en la familia, Los códices y las mujeres. Pida que elaboren un esquema con las diferencias y puntos comunes de la familia actual y la familia prehispánica.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que elaboren un cuadro de las principales funciones de la familia desde el punto de vista jurídico.

Punto de apoyo

El parentesco

El parentesco está contemplado dentro de las leyes salvadoreñas como parte importante de la composición familiar. Es el vínculo que une a las familias a través de la descendencia. De esta palabra se deriva pariente y parentela, que se refieren a todo el círculo familiar.

El Artículo 127 del Código de Familia define parentesco como: “la relación de familia que existe entre dos o más personas. Este puede ser por:

Consanguinidad: vínculo entre personas que descienden unas de otras, o de un ascendiente común.

Afinidad: se da entre uno de los **cónyuges** y los consanguíneos del otro, por ejemplo los cuñados y cuñadas.

Adopción: se origina entre el adoptado, los adoptantes (padres y madres) y los parientes de éstos”.

Definición legal de la familia y tratamiento en la Constitución de la República de El Salvador

La Constitución de la República de El Salvador dentro del Artículo 32, expresa que la familia es la base de la sociedad y la democracia. Al interior de ella es donde se comienzan a regir los principios de tolerancia, pluralismo, solidaridad, participación, equidad, la no discriminación, la cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

La familia se define desde el punto de vista jurídico, como un grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial (unión consensual o libre) o el parentesco (Artículo 127 del Código de Familia). La familia no está constituida únicamente por las personas que habitan una misma casa. Se compone, además de los padres y las hijas e hijos, de los abuelos y abuelas, las tías y tíos, y otros parientes. Que aunque no vivan bajo el mismo techo, guardan el vínculo de parentesco.

Es únicamente la ley y no la voluntad de los cónyuges, la que establece el contenido de las normas y a quiénes deben aplicarse (Artículo 33 de la Constitución de la República). Así, cuando una pareja decide casarse, lo hace voluntariamente; sin embargo, los requisitos que debe cumplir para que su matrimonio sea válido son impuestos por la ley.

En El Salvador se ha establecido que es deber del Estado proteger la familia. Para ello, procurará la creación de organismos y servicios para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. Entre las instituciones que garantizan la estabilidad de la familia, existen aquellas de carácter gubernamental y de la iniciativa privada, así como algunas ONG.

Cierre: estructurar

- Solicite que elaboren carteles que ilustren los roles en la familia salvadoreña. Pida que argumenten el valor de compartir el trabajo del hogar.

Actividad 5

Legislación salvadoreña para la familia

Decreto 902. Ley contra la violencia intrafamiliar (1997)

Artículo 6.- Es obligación del Estado prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar y con esa finalidad se desarrollarán las siguientes acciones: incorporar en la formación escolar, académica técnica formal y no formal, la enseñanza de los valores éticos, cívicos y sociales; el respeto a la dignidad de la persona humana, a los derechos y deberes de los integrantes de la familia, los niños y niñas, personas discapacitadas y las personas adultas mayores conforme lo establecido en la legislación vigente y los instrumentos internacionales ratificados por El Salvador [...]

Seguimiento del aprendizaje

- Motive para que elaboren afiches con la información de la Actividad 5. Promueva la exposición grupal.

Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo favorece el Estado salvadoreño a la integración de la familia? **RM**
- ¿Qué acciones realiza el Estado para garantizar el bienestar de las familias salvadoreñas? **RM**
- ¿Qué medidas toma el Estado para fomentar el desarrollo social, cultural y económico de la familia? **RM**

Motivación

- Pregunte la diferencia entre matrimonio y unión libre. Motive a ejemplificar con casos reales el problema de la repartición de bienes.

Matrimonio, unión libre, divorcio y repartición de bienes

El **matrimonio** es la unión legal entre un hombre y una mujer. Este hecho crea una base estable para el surgimiento de la familia conyugal. Muchas sociedades consideran la vida matrimonial como la forma de coexistencia más conveniente y normal de los adultos. Este puede ser civil y religioso.

Una de las formas más comunes de pareja conyugal en El Salvador es la **unión libre**, llamada *acompañamiento* o *amancebamiento*. Este tipo de convivencia se caracteriza porque no hay vínculos legales entre la pareja, por lo tanto, se acostumbra a reconocerles como compañeros de vida.

El **divorcio** es la finalización del vínculo matrimonial entre dos personas, puede suceder por muchas razones. Es visto como un fracaso o algo negativo. Sin embargo, puede ser la mejor solución para evitar una relación familiar destructiva.

La **repartición de bienes** se da cuando un miembro de la pareja fallece y distribuye sus bienes materiales entre sus descendientes. Puede ser hecha en vida por los padres y madres, asegurando el bienestar material de sus parientes.

Idea central

- Promueva la reflexión sobre las consecuencias de los divorcios en las familias y cómo afecta el desarrollo de los hijos e hijas.

Resumen

- La industrialización de las ciudades salvadoreñas, entre otros factores, ha transformado la organización y estructura familiar.
- El crecimiento acelerado de la población trae consigo consecuencias económicas, sociales, ambientales y culturales que repercuten en la calidad de vida de la familia.
- La familia es la base de la sociedad. En ella se inicia el proceso de socialización, así como el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.
- La familia cambia conforme a las transformaciones que sufre la sociedad, dando lugar a diversos tipos y estructuras familiares.
- La sociedad establece y designa roles en la familia de acuerdo al sexo de las personas.
- En El Salvador existen leyes que velan por el bienestar y el desarrollo de todos los miembros la familia.
- El vínculo primordial en la ley es el matrimonio, aunque existe también la unión libre. La disolución del matrimonio es el divorcio. Al morir una persona o en vida puede repartir sus bienes entre parientes y amigos.

Cierre

- Solicite que elaboren un mapa de conceptos sobre la familia, tipos de familia y estructuras familiares.

Actividad 6

Pregunta a tus mayores lo siguiente.

- ¿A qué edad se casaron? ¿Por qué lo hicieron a esa edad? ¿Por qué razones se casaron? Comenta los resultados en clases con tu docente, compañeros y compañeras de clases. **RL**

Glosario

Cónyuge: término legal que se emplea para referirse al esposo con respecto a la esposa y viceversa.

Código: recopilación de leyes que rigen determinados ámbitos y aspectos de la vida de un país bajo el punto de vista legal.

PROYECTO

Fase 1

Redacta.

Escribe un guión sobre tu historia familiar, redáctala en forma breve y así sabrás con certeza qué información buscar en la biblioteca de tu escuela o, si tienes acceso, en internet.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La ley que protege a la familia salvadoreña es el código**
 - a. Penal.
 - b. Civil.
 - c. de Familia.
 - d. Procesal Penal.
- 2. La definición de roles en la familia está definido por**
 - a. las actividades dentro de la familia.
 - b. el sexo de la persona.
 - c. la Iglesia.
 - d. las leyes del Estado.
- 3. La definición de parentesco se encuentra en el código**
 - a. Civil.
 - b. Penal.
 - c. de Familia.
 - d. de Trabajo.
- 4. El matrimonio fue reglamentado por la Iglesia durante el siglo**
 - a. XIV.
 - b. XVI.
 - c. XIX.
 - d. XXI.

Evaluación de la lección

- Pida que desarrollen los ejercicios de autocomprobación y que utilicen la ampliación del resumen para elaborar otros ejercicios que no fueron cubiertos.

Respuestas: 1. c, 2. b, 3. c, 4. b

Ventana

El rol de la mujer

“La enseñanza del siglo XIX, muy influenciada aún por la Iglesia a todos los niveles, sigue contemplando a la mujer en un papel secundario. La Iglesia católica tenía un concepto funcional de la mujer. Obedecía a su papel cohesionador al interior de la familia.

El prototipo más frecuente fue el de perfecta casada, reina del hogar, piadosa, buena madre y buena esposa. Este concepto correspondía a un discurso ideológico sobre lo doméstico, y la Iglesia católica era su más agresivo portavoz. Por esto, su instrucción en establecimientos educativos, oficiales o preferentemente privados, no estaba dirigida a formar académicas o sabias, sino mujeres piadosas; sabias, eso sí, en manejo de labores domésticas, expertas en trabajo de agujas”.

*Alma Mater Hispalense
Universidad de Sevilla.
2007*



A finales del siglo XIX e inicios del XX, los roles del hombre y la mujer comenzaron a sufrir transformaciones que afectaron de forma directa a la familia.

Eje transversal: Educación en derechos humanos

- Invite a leer el contenido de la ventana.
- Solicite que compartan su opinión sobre el nuevo rol de la mujer a la luz de los derechos humanos.

Las familias cambian

Motivación

- Solicite que realicen una lectura comprensiva del texto y que describan la imagen de acuerdo con la lectura.

Motivación

Perfil de los pueblos indígenas de El Salvador

“La **estructura familiar** de los indígenas de Nahuizalco se basa en la convivencia entre el adre, la madre y los hijos, que es la estructura familiar más generalizada entre los indígenas...

No obstante, los ancianos: abuelos, bisabuelos y en algunos casos, los tatarabuelos, constituyen un elemento valioso para la unidad de la familia, ya que ellos comparten la vivienda con los hijos y nueras. Son a su vez consejeros y apoyo moral y material en la familia y la comunidad...

La estructura familiar indígena está pasando por una especie de transición en la que las personas de edad avanzada recuerdan y quieren vivificar el pasado y los jóvenes viven el presente”.

Fuente:

Perfil de los Pueblos Indígenas de El Salvador.

2002

- ¿Consideras que la familia ha tenido cambios en su estructura o sigue siendo igual que antes?



Familia indígena a finales del siglo XIX, zona de los Izalcos en Sonsonate.

Desarrollo didáctico:

- Explique a los alumnos y las alumnas el origen de la familia utilizando una línea de tiempo.

Origen y transformaciones históricas en la estructura y reglas de la familia

El origen de la familia se remonta a tiempos remotos, no se sabe desde cuándo los seres humanos fueron impulsados a vivir en pequeños grupos donde se cuidaban y protegían unos a otros. Lo cierto es que la familia ha sobrevivido hasta nuestros días, distinguiéndose como base de la sociedad.

Los cambios que ha sufrido han sido muchos y están sujetos a factores culturales, sociales y económicos, que paulatinamente le han dado características acordes a su realidad y al momento histórico en el cual se desenvuelve. Por ejemplo: durante el siglo XIX en plena etapa de industrialización, la estructura familiar se redujo de una familia extensa a una familia nuclear, compuesta únicamente por el padre, madre y las y los hijos. Esto obedecía a cambios sociales y económicos que forzaron a las familias a desplazarse a las grandes ciudades.

Las reglas de la familia también están sujetas a cuestiones de tipo moral y religioso. Las familias modernas no poseen el mismo sistema normativo de la familia en la época colonial, el entorno cultural era diferente, así como su sistema moral y religioso.

Indicadores de logro

4.7 Estructurarás una breve reseña histórica del origen y evolución de la familia en la humanidad a partir de investigación bibliográfica y aplicación de conceptos clave (clan, matriarcado, patriarcado, tribu, incesto, parentesco); y establecerás diferencias entre culturas.

Explicación

- Comente sobre la importancia de los indicadores de logro para su evaluación formativa y sumativa.
- Amplíe y ejemplifique los conceptos de sistema normativo y sistema moral.

Exploración de conocimientos previos

- Converse con el alumnado sobre el matriarcado.
- Formule preguntas relacionadas con el tipo de estructura familiar "madre soltera", si la consideran o no matriarcado.

Punto de apoyo

El matriarcado

Johann Jakob Bachofen (1815–1887) fue jurista, antropólogo, sociólogo y filólogo suizo. Fue el creador de la teoría sobre el matriarcado, destacada en su obra *El matriarcado: Una investigación sobre el carácter religioso y jurídico del matriarcado en el mundo antiguo*, que fue publicada en el año de 1861.

En su libro el autor reflejó su visión radical sobre el papel que jugaron las mujeres en la formación de las sociedades del mundo antiguo, entre las que figuran Licia, Creta, Grecia, Egipto, India, Asia central, África del norte y España. Bachofen recopiló y analizó documentación histórica sobre dichas sociedades y propuso que la maternidad dio origen a la sociedad, la religión y la moral.

Matriarcado

El **matriarcado** es la sociedad regida por mujeres, donde se legitima el origen de una persona por descendencia directa de la madre.

Las sociedades matriarcales han figurado en innumerables leyendas y mitos como el de las guerreras Amazonas.

- Pída que redacten y socialicen su concepto de matriarcado.

Se ha comprobado la existencia de **sociedades matrilineales**, sobre todo en las islas del Pacífico, África y Asia. Por ejemplo: la confederación de nativos iroqueses de Nueva York, donde la influencia de las mujeres en aspectos religiosos y políticos rivalizaba con los hombres. Las matronas monitoreaban las actividades de los jefes de tribu dentro del consejo de ancianos. La identidad dentro del grupo, así como la sucesión y herencia, provenía directamente de la madre.

Los **roles de género** dentro de este sistema estaban profundamente marcados y reducidos al mismo tiempo, sobre todo cuando las mujeres jugaban papeles prominentes a nivel local, mientras que los hombres extienden su rol en ámbitos más regionales y extendidos. Las mujeres iroqueses jugaron un papel importante en la subsistencia del grupo, mientras que los hombres se ausentaban del hogar por prolongados períodos de tiempo. Dentro de su grupo suponía la ausencia de situaciones bélicas entre los miembros del sexo femenino. Mientras que los hombres se encargaban de los asuntos de guerra en lugares alejados. Los hombres se encargaban de cazar y pescar, mientras ellas controlaban la economía local. Manejaban la producción y distribución. Eventualmente se dedicaban a cazar y pescar, pero su actividad principal era la horticultura.

Desarrollo didáctico: explicación

- Amplíe el concepto de matriarcado y roles de género. Apóyese en el texto de punto de apoyo y el gráfico para ampliar los orígenes del concepto de matriarcado.

Actividad 1

Características principales del matriarcado

- Se legitima la descendencia por medio de la madre
- La madre es el jefe y cabeza de la comunidad doméstica
- Las propiedades se transmiten por medio la madre.
- Papel activo de las mujeres en las decisiones administrativas y políticas
- Presencia permanente de las mujeres en los poblados
- La agricultura era una actividad realizada por las mujeres
- Control de la economía, producción y distribución de productos por mujeres
- Posee el liderazgo del hogar o de los grupos que están bajo su mando.

Analiza e interpreta.

- Dibuja en un cartel las características principales del matriarcado, según el cuadro anterior. Luego, explica tu trabajo en clase. **RL**

Cierre: metacognición

- Solicite que expliquen las dificultades de comprensión del tema de matriarcado.

Exploración de conocimientos previos

- Converse con el alumnado sobre el patriarcado.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pregunte a los alumnos y las alumnas sobre las características del patriarcado.
- Solicite que expliquen cómo funciona la estructura del patriarcado.

Patriarcado

El **patriarcado** es un sistema político regido por hombres en todos los ámbitos de la sociedad, en el cual las mujeres poseen un nivel grupal y político inferior. En estas sociedades la **patrilinealidad** que define las familias patriarcales por la herencia y derechos originadas por la línea paterna. Los hijos heredan bienes, títulos de nobleza y la nacionalidad del padre. La diferencia de roles está muy marcada y diferenciada de acuerdo al sexo.

En estos grupos los roles centrales son ocupados por los miembros del sexo masculino, tanto a nivel administrativo como económico ocupando puestos como jefes de comunidades. Son sociedades que dan mucha importancia a ciertos aspectos como la guerra y control de territorios. Por lo general, el comercio y la producción son controladas por hombres. La educación de los niños, hasta cierta edad, está a cargo de la madre. Previa a la adolescencia la educación es efectuada por el padre, que le enseña los oficios propios del sexo masculino.

Un ejemplo del sistema de patriarcados surgió en Europa con la expansión **feudalismo**, durante esta etapa el patriarcado se arraiga de forma determinante. Tanto el poder administrativo y político, así como la Iglesia católica fueron ocupados por miembros prominentes de las villas, adquiriendo títulos de nobleza y puestos prominentes en la Iglesia. La educación de los jóvenes giraba en torno a la política, formándolos como sucesores de sus padres, mientras las jovencitas eran formadas en torno a las labores domésticas y crianza de los hijos.

Glosario

Estructura familiar: forma interna de las familias, basada en el número de sus miembros.

Sociedades matrilineales: sistema de descendencia que se define por la línea materna. En estas, el individuo pertenece al grupo por su vinculación con las mujeres del mismo.

Roles de género: conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado.

Patriarcado: término que define la posición de los hombres en una sociedad tienden a dominar en posiciones de poder; mientras más poderoso sea, más probabilidades que un miembro masculino retenga esa posición.

Feudalismo: modo de producción con unas peculiares formas de relación socioeconómica, situado entre el esclavismo de la Antigüedad y el capitalismo moderno.

Actividad 2

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice un debate sobre los roles que desempeñan los hombres y mujeres en la actualidad.



El común indígena en El Salvador estaba formado por hombres prominentes dentro de la comunidad, que ejercían su autoridad y decidían en cuestiones de tipo administrativo y político.

Fuente: La población de El Salvador. Rodolfo Barón Castro.

Observa la imagen.

- Elabora en tu cuaderno un esquema con las características principales del patriarcado y el matriarcado. **RL**
- Compara las características del patriarcado y el matriarcado, comentándolas en clase. **RL**

Motivación

- Oriente la lectura del texto de punto de apoyo titulado Big Man y solicíteles sus opiniones sobre esta forma de sociedad.

Punto de apoyo

Los “Big Man”

En diversas áreas del Pacífico Sur, particularmente en las islas Melanesias y Papúa en Nueva Guinea, las culturas nativas tienen una especie de líder que se denomina “big man”. Eran miembros del sexo masculino que tienen a su cargo varias tribus, regulando la organización política de la región. Los big man se caracterizan de los otros pobladores, por su riqueza material, generosidad, elocuencia, condición física, bravura, valor y “poderes sobrenaturales”. Patrocinan festividades y sacrifican cerdos para repartir su carne entre los habitantes.

Están muy unidos a los miembros de su comunidad y cualquiera puede ser candidato a esta posición, siempre y cuando reúna las características señaladas.

Clan y tribu

La palabra clan proviene del gaélico *clannad* que significa familia.

Un **clan** es un grupo de vinculado por parentesco y ascendencia, sus miembros compartían un ancestro común. Este podía ser real o mitológico. Si el origen era mitológico, se originaba de un tótem animal o de una planta. Aunque las personas no recordasen a sus verdaderos antepasados, miembros del clan reconocen a un fundador símbolo de la unidad del clan. El vínculo que unía a los miembros del clan fue el parentesco que tenían como descendiente de un antecesor.

Los clanes son subgrupos de tribus, constituidos por grupos numerosos de personas. Los clanes de la antigüedad estaban formados por pastores, cazadores y recolectores nómadas. Dentro del grupo existía una igualdad relativa. Los roles de sus miembros eran equitativos, pues realizaban actividades comunes para asegurar la supervivencia del clan.

La **tribu**, está conformada por clanes. Su vida se organizaba y basaba en la pertenencia grupal, originada en la descendencia. La división social y el gobierno formal están ausentes dentro de estas sociedades. Los reguladores y cabezas de las villas son los “big man”, ellos son parte de concejos formados por otros big man. Las villas son pequeños poblados con poca densidad de población, y los roles están determinados por edad y sexo. No son sociedades igualitarias, las mujeres tienen poca participación en asuntos de poder, prestigio y libertad personal. Su papel dentro del grupo es el de crianza de los hijos e hijas, el cultivo de hortalizas y otras tareas domésticas.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: explicación

- Solicite que expliquen los conceptos de: ancestro, antecesor, nómada y mitología. Enriquezca la explicación con ejemplos.
- Expliquen las diferencias entre clan y tribu. Apóyese en la tabla comparativa.

Diferencias entre el clan y la tribu

Clan	Tribu
Poseen un tótem o animal como la base de la organización social.	Su organización y administración está a cargo de los big man.
Unidos por parentesco y ascendencia de un antecesor común.	Estructura social basada en la pertenencia por ascendencia.
Forma parte de la tribu.	Formado por varias tribus.
Sociedades relativamente igualitarias.	Sociedades estratificadas.

Observa el cuadro.

- Elabora un mapa de conceptos sobre los clanes y tribus. **RL**
- Investiga el significado de sociedad estratificada y sociedad igualitaria. **RL**
- Elabora, en tu cuaderno, un esquema con las diferencias que hayas encontrado entre sociedad estratificada y sociedad igualitaria. **RL**

Motivación

- Solicite que lean el texto de Isis, Osiris y Horus y expliquen, por medio de esta lectura, el incesto. Ejemplifiquen con historias de la mitología griega o romana.

Incesto

El incesto se refiere a la práctica de relaciones sexuales o el establecimiento de relaciones de parentesco entre individuos vinculados entre sí por algún tipo de relación previa de ese mismo tipo: parentesco por afinidad y matrimonio o por consanguinidad biológica.

A lo largo de la historia y en diversas culturas ha prevalecido la prohibición del incesto, así como la creación de nuevas uniones de parentesco entre grupos sociales distintos. El grado de relación o distancia en el que quedan prohibidas las uniones varían según la cultura. No es extraño encontrar casos, sobre todo en la mitología, donde los dioses se casan con sus hermanas. Se encuentran casos como el de Isis y Osiris, Edipo y Yocasta, Zeus y Deméter, entre otros. Lo que demuestra que en las culturas antiguas la familia se cimentó durante algún tiempo, con este tipo de prácticas; tal es el caso de los linajes gobernantes durante el Imperio Romano.

Las relaciones de parentesco fuera del grupo social de origen se denominan **exogamia**. Mientras que la **endogamia** se refiere a uniones dentro del mismo grupo social, siendo esta la base de la práctica del incesto. El matrimonio en la historia ha existido como una institución social que tiene como objetivo la legitimación de la unión sexual de parejas de adultos y sus descendientes. Sin embargo, el matrimonio no es universal, existen variantes sociales y culturales distintas que descansan en la peculiaridad de sus sociedades. Actualmente la práctica del incesto ocurre en la India, en la casta de los Nayares.

Desarrollo didáctico: explicación

- Amplíe con historias mitológicas el problema del incesto, para ahondar en el tema.
- Converse, el significado de los conceptos del glosario: endogamia, exogamia, tótem; y los conceptos del texto: linaje, afinidad y consanguinidad. Solicite que escriban un cuadro resumen en su cuaderno.

Actividad 4

Isis, Osiris y Horus

Isis la fiel esposa y hermana de Osiris, lloraba tanto que creó el Nilo con sus lágrimas. Isis era también la madre del hijo de Osiris, Horus, el dios del cielo con cabeza de halcón cuyos ojos eran la luna y el sol... Osiris gobernó la tierra y se convirtió en el primer faraón, pero su hermano Set decidió matarlo introduciéndolo dentro de un cofre de madera y lanzándolo al río... Horus fue concebido cuando Isis se convirtió en halcón y agitó sus alas para revivir a Osiris, al rescatarlo del río y resucitarlo durante un breve espacio de tiempo... Horus acompañaba a las almas de los muertos al mundo de ultratumba, también era el protector del faraón, quien era conocido como el "Horus viviente", un nombre que después se dio a todos los gobernantes egipcios.

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

Glosario

Tótem: objeto con el cual se identifica un grupo de personas emparentadas entre sí, que se identifican con un animal u objeto que son considerados ancestros comunes.

Ascendencia: término que hace relación a los ancestros de una persona. Cuyo prestigio y riqueza es heredado por los descendientes.

Exogamia: prohibición de realizar matrimonios dentro de la propia comunidad o grupo.

Endogamia: establecimiento de relaciones de parentesco con personas pertenecientes al mismo grupo social. Como el caso de las castas de la India y algunas sociedades de Oriente.

Casta: grupo social al que se pertenece debido a la condición hereditaria de cada individuo, con el fin de establecer el orden de estratificación social.

Philip Wilkinson.
Diccionario ilustrado de Mitología.

Lee el texto.

- Elabora una ilustración sobre el mito de Isis y Osiris. **RL**
- Investiga en la biblioteca de tu escuela y elabora una lista con historias, leyendas o mitos donde haya casos de incestos. **RL**

Motivación

- Solicite que hablen sobre el parentesco. Pida que lean un texto previamente seleccionado por usted en donde se hable del parentesco.

Punto de apoyo

Antropología y parentesco

La antropología del parentesco constituye una de las principales áreas de estudio con la que arranca el desarrollo de la antropología moderna hacia la segunda mitad siglo XIX. Surgió como una de las primeras tramas de la antropología evolucionista.

El parentesco fue para los padres de la antropología un campo de mucho interés. Pues con base en los vínculos de sangre se podían estudiar las relaciones entre los miembros de una familia y de la comunidad a la que pertenecía.

Señalaron su importancia en temas como la pertenencia a un grupo social, la transmisión de herencia y derechos de un linaje, influyendo en la dinámica de las sociedades, sobre todo en aquellas consideradas primitivas.

Actividad 5



Las familias establecen sus vínculos a través del parentesco, ya sea de tipo consanguíneo, adopción o afinidad.

Elabora tu árbol genealógico.

- Elabora las características de tu círculo familiar. **RL**
- Investiga las diferentes formas de parentesco que predominan en tu comunidad. Compáralas con otros esquemas de tus compañeras y compañeros de clase. **RL**

Parentesco

Desarrollo didáctico

- Explique el concepto de parentesco.

La palabra parentesco proviene del latín *parens-parentis* que significa padre o madre. Es el vínculo, enlace o relación que existe entre las personas. Se cree que el parentesco obedece a razones biológicas, y que las personas emparentadas descienden de los mismos antepasados. Sin embargo, el parentesco no es una cuestión biológica, sino cultural.

Las **redes de parentesco** están formadas por personas unidas entre sí por lazos familiares. Por ejemplo la relación entre padre-hijo, abuelos-nietos, etcétera. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, por matrimonio o adopción. Estos vínculos son muy fuertes y unen a la familia bajo las mismas creencias, intereses, cultura, afecto y solidaridad. Garantiza la supervivencia y bienestar del grupo familiar, por medio de la descendencia y la transmisión de sus valores a las próximas generaciones. • Solicite que grafiquen un esquema donde ubicarán los tipos de parentesco. Dé ejemplos.

El parentesco en Derecho, es la relación que existe entre dos personas establecida a través de un vínculo biológico o no. El parentesco puede ser por **consanguinidad**, **afinidad** o adopción.

- El **parentesco por consanguinidad** es la relación que existe entre las personas unidas por la familiaridad de sangre y que poseen al menos un ascendiente en común.
- El **parentesco por afinidad** no crea parentesco entre los consanguíneos de uno de los cónyuges y los del otro. Por ejemplo los suegros con yernos o nueras, cuñados, cuñadas y con cuñados, etcétera.
- El **parentesco por adopción** establece vínculos entre el adoptado y la familia adoptante.

- Pida definiciones de parentesco. Escriba en la pizarra a medida que la lectura avance.

El árbol genealógico

Un árbol genealógico es una representación gráfica que expone los datos familiares de un individuo en una forma organizada y sistemática, ya sea en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendiente, es decir que expone los antepasados de un sujeto o puede ser descendiente, es decir que expone todos los descendientes del sujeto.

Dependiendo de la finalidad o uso que quiera dársele al árbol genealógico, éste puede referirse sólo a la filiación y sucesión masculina, llamada también línea de sangre o linaje, o puede referirse a la filiación y sucesión femenina, llamada también línea de ombligo.

Cierre: estructurar

- Pida que en su cuaderno elaboren un resumen sobre parentesco.

Conocimientos previos

- Pregúnteles qué tipos de familia existen en El Salvador y que las caractericen.

Otros modelos de estructura familiar

En El Salvador existen diversos tipos de familias que componen nuestra sociedad, con varios tipos de estructuras, basados en el parentesco, afinidad, consanguineidad y por el número de sus integrantes.

Entre estos tipos de familia se destacan los siguientes:

- **Familia mononuclear o familia nuclear:** está compuesta por pocos miembros: el padre, la madre y los hijos e hijas.
- **Familia polinuclear o familia extensa:** conformada por varios parientes de la familia: padre, madre, hijos, hijas, abuelos, abuelas, tíos, tías, primos y primas; entre otros.
- **Familia monoparental materna:** son hogares integrados por madres solteras con sus hijos e hijas.
- **Familia monoparental paterna:** son hogares integrados por el padre y sus hijos e hijas.
- **Familia unipersonal:** compuesta por personas que viven solas.
- **Familia reconstituida:** por padres y madres que han pasado por un divorcio y se han vuelto a casar.
- **Hogares colectivos:** formadas por grupos de menores de edad bajo la protección de uno o más adultos (hospicios y hogares sustitutos).

Cierre: seguimiento del aprendizaje

- Estimule el repaso de la unidad mediante la lectura del resumen. Realice dinámica de "lluvia de ideas" para aclarar dudas.

Resumen

- La estructura de la familia ha sufrido cambios a lo largo de su historia, producto de condiciones de tipo económico, social, político y cultural.
- El matriarcado es una forma de familia y pese a que no se han encontrado pruebas de su existencia, sí se ha comprobado la presencia de sociedades matrilineales, en donde el rol fundamental como líder es ocupado por la mujer.
- El patriarcado es la forma de familia y cultura que se basa en el poder ejercido por el sexo masculino. La mujer es relegada a papeles de tipo doméstico.
- Los clanes se cimentan en la ascendencia de un ancestro común, son grupos pequeños que viven en sociedades relativamente igualitarias y los roles son uniformes para todos sus miembros.
- La tribu está formada por varios clanes y su autoridad está regida por representantes de villas. Son sociedades estratificadas y los roles se asignan de acuerdo a la edad y el sexo. La mujer posee un rol doméstico.
- Todas las formas de familia están cimentadas en el parentesco, que puede ser por afinidad, consanguineidad y adopción.
- El incesto es una práctica que ha estado presente en sociedades antiguas, su importancia sobre la cultura se ve reflejada en los mitos. Se basa en las uniones endogámicas. Su contrario son las uniones exogámicas como el matrimonio.

Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que formen grupos y que elaboren un esquema de las características y diferencias entre cada tipo de familia.
- Anime para que opinen sobre la temática.

Actividad 6

Lee el texto.

- Redacta, en tu cuaderno, un resumen sobre los distintos tipos de familias que han sido tratadas en esta unidad, y compáralas con tu clase. **RL**

Glosario

Consanguineidad: vínculo existente entre dos o más personas que descienden de un antepasado común. Por ejemplo: los hermanos y hermanas.

Afinidad: término relacionado con el parentesco, que se refiere al matrimonio, parientes y alianzas.

PROYECTO

Fase 2

Investiga.

Investiga y copia las biografías de los precursores de los derechos de los niños y niñas en el mundo. Recuerda dibujar y colorear sus retratos.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Las principales causas de transformación de la familia son**
 - culturales, sociales y económicos.
 - políticos, culturales y sociales.
 - culturales, políticos y económicos.
 - económicos, culturales y políticos.
- Es la característica principal de las sociedades matrilineales**
 - Todos sus miembros son mujeres.
 - Descendencia definida por la línea materna.
 - Las mujeres se encargan de la crianza de los hijos.
 - Los hombres poseen roles importantes dentro de la sociedad.
- El papel del big man en las sociedades tribales es tener a su cargo**
 - varias villas.
 - las ceremonias religiosas.
 - los asuntos de guerra.
 - la protección de las mujeres en la guerra.
- El incesto tiene como base**
 - parentesco.
 - afinidad.
 - exogamia.
 - endogamia.

Evaluación de la lección

- Pida que elaboren otros ejercicios de autocomprobación.

Respuestas: 1. a, 2. b, 3. a, 4. d

Ventana

Los amish

“Casi todos los amish que existen en la actualidad descienden de los mismos fundadores del siglo XVIII, estos han sido objeto frecuente de dolencias genéticas hereditarias. Algunas de estas dolencias son bastante raras, en ciertos casos únicas, y unas pocas de estas muy serias. Los trastornos afectan a los niños y han llevado a una mayor proporción de mortalidad entre ellos. La mayoría de los amish aceptan esto como «Gottes Wille» (voluntad de Dios), rechazando cualquier tipo de exámenes genéticos previos al matrimonio para prevenir estas dolencias...Sin embargo, a veces se encuentra diversidad genética entre las comunidades, dado el caso de que la relación entre ellas haya sido lo suficientemente distante”.

*USA Tourism.
2008*

Cierre

- Motive la participación de estudiantes en un debate sobre la importancia de respetar otros puntos de vista y estilos de vida.



Los amish son un grupo religioso y étnico que defiende el pacifismo, la vida sencilla y restringe enormemente el uso la tecnología moderna.

Migración y cambios en las familias

Motivación

Félix, un intento por reunirse con sus padres

Una mañana, Félix, un niño mexicano de 7 años, despertó en su casa en Guerrero y sus padres se habían ido. “Ahora están en el norte”, dice refiriéndose a Estados Unidos. Él se quedó con su abuela y sus hermanas. Para reunirlo con sus padres fue entregado a una mujer, quien se hizo pasar por su tía y lo llevó en auto a cruzar la frontera por la garita de Tijuana-San Isidro. No tuvieron éxito, en los documentos de Félix “los nombres eran diferentes al de mi mamá, al de mi papá y al mío”, explica Félix, al ser repatriado a México. “Yo quería estar con mis papás”, menciona Félix con una expresión de frustración en el rostro.

Es común que las familias, en actos desesperados para reunir a los hijos con sus familias en Estados Unidos, paguen a algún “guía” para que los crucen por la frontera.

*Historias de Vida
UNICEF
México*

- ¿Qué efecto tienen las migraciones en los niños y niñas?

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique a los alumnos y alumnas sobre historias de las migraciones. Dé ejemplos como: la llegada del ser humano al continente americano, migraciones pipiles, migraciones durante el conflicto.

Migración y familia

La **migración** de los seres humanos ha sido un fenómeno universal y presente a largo de la historia alrededor del mundo. Los grupos humanos se desplazan de un lugar a otro, solos o en compañía de los miembros de su familia, buscando mejores condiciones de vida. • Pida que en equipo definan las palabras de difícil comprensión.

Las migraciones han jugado un papel importante en la expansión cultural, de ideas, costumbres en otros países y ámbitos. Las familias están inmersas en este proceso, pues son ellas las principales garantes y transmisoras de tradiciones y costumbres. En la lejanía, los migrantes fortalecen los vínculos familiares y revalorizan su cultura como consecuencia de la nostalgia por su país de origen.

El primer caso de migraciones de familia en América fue aproximadamente hace 14,000 años, cuando migrantes de Asia cruzaron el estrecho de Bering para poblar el continente. Durante la época prehispánica entre el 700 d. de C. y el 1230 d. de C. acontecen las migraciones nahuas procedentes de México y poblaron parte de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. **Cierre: estructurar**

- Solicite que realicen un cuadro resumen en el cuaderno.

Motivación

- Pida que efectúen una lectura comprensiva del texto. Solicíteles que reflexionen sobre el impacto de la migración en las familias.



Vista de la valla divisoria entre las fronteras de México y Estados Unidos.

Indicadores de logro

- 4.8 Explicarás con interés la dimensión y causas principales del fenómeno migratorio dentro y fuera de Centroamérica a partir de la interpretación y lectura crítica de datos estadísticos y textos sobre dicha temática.
- 4.9 Argumentarás críticamente los efectos positivos y negativos de la migración en el ingreso, roles y estructura familiar y el impacto en el desarrollo psicosocial de la niñez y la adolescencia.
- 4.10 Propondrás medidas para no malgastar el dinero de las remesas que envían los compatriotas a las personas de la comunidad para fortalecer su ingreso familiar.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que comenten acerca de la influencia de las migraciones sobre la comunidad y la familia, sobre todo en la economía.

Punto de apoyo

Las migraciones

La migración es un fenómeno que ha existido desde que existe la humanidad. Ha sido vehículo de transmisión de ideas, costumbres, intercambio tecnológico, artístico y culinario...

Actualmente, las personas se desplazan de países menos industrializados, a más industrializados, de países con índices mínimos de producción a países con altos niveles de PIB, de países con altas tasas de natalidad, a países con menores tasas de natalidad, de países con elevados índices de desempleo, a países con niveles aceptables de empleo, de países con graves problemas de pobreza, a países con mejores niveles de vida.

*Fuente: Las migraciones, contexto actual
Organización sin fronteras,
México.*

Causas de la migración (información estadística)

Las causas de las migraciones responden a una diversidad de factores, como las confrontaciones políticas internas, las crisis económicas y los procesos vinculados con los desastres naturales y ambientales. Según datos arrojados por Enlace Sin Fronteras, indican que el 60% de los migrantes reside en los países desarrollados, mientras que el 40% se encuentra en países en desarrollo. La mayoría de personas que migran viven en Europa (56 millones), Asia (50 millones) y en América del Norte (41 millones).

Las remesas enviadas por los migrantes son una de las principales fuentes de ingreso y suma para el Producto Interno Bruto (PIB) de muchos países. Durante el año 2000, las remesas aumentaron en más del 10% el PIB de países como El Salvador, Eritrea, Jamaica, Jordán, Nicaragua y Yemen. Las remesas pueden ser utilizadas para importar bienes y proveer fondos de inversión a la industria. De forma importante, las remesas aportan al ingreso familiar y al ahorro, y son usadas para la compra de productos de consumo y servicios.

Una de las más grandes migraciones en la historia contemporánea de El Salvador se dio a raíz del conflicto armado durante la década de los ochenta. Según el Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, alrededor de 2.5 millones de salvadoreños viven fuera del país, un 94% están en los Estados Unidos (2,375 000 personas). La mayoría tiene como destino final los Estados Unidos y Canadá y provienen en su mayoría de las zonas rurales.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los conceptos de PIB, remesas, emigración y migración, tasa de natalidad, subempleo, reunificación y tradición.

Actividad 1

Causas de la migración a nivel mundial

- Desempleo.
- Subempleo y salarios bajos.
- Pobreza y marginación.
- Tradición.
- Reunificación familiar.
- Catástrofes naturales.
- Empleos mal remunerados y condiciones de trabajo deplorables.
- Empleos disponibles en otros países.
- Falta de alternativas de vida.

- Explique y desarrolle la idea central de las migraciones en la economía, así como sus ventajas y desventajas. Apóyese en la tabla y en el punto de apoyo. *Fuente: Enlace Sin Fronteras. 2007*

Observa el recuadro.

- Investiga los conceptos de migración y emigración. **RM**
- Realiza un esquema en tu cuaderno sobre las principales causas de la migración. **RL**
- Discute las causas de migración en mesas de trabajo con tus compañeros y compañeras de clases. **RL**

Motivación

- Solicite que comenten a partir de los siguientes conceptos: ingreso, remesa y migración; para explicar la influencia que han tenido las migraciones. Cite el caso de Intipucá y otras ciudades.

Efectos de la migración en el ingreso familiar

Muchas personas migran de sus países en búsqueda de condiciones propicias para su desarrollo y el de su círculo familiar. Las condiciones socioeconómicas de sus países de origen no les permiten alcanzar un nivel de vida digno. Y su única alternativa es desplazarse a otros lugares fuera de sus fronteras. La falta de oportunidades es latente en varios países, viéndose reflejado en migraciones cada vez más numerosas de profesionales que migran por no encontrar un empleo acorde a sus necesidades y aspiraciones.

Pero el grueso de los migrantes siguen constituyéndolo la población dedicada a labores agrícolas, obreros de la construcción, maquila, entre otros. Perciben más del doble de su salario y el excedente de su dinero se ve traducido en ayudas económicas, que por lo general son enviadas cada cierto tiempo. Las remesas familiares que ayudan a sobrellevar los gastos familiares, en ocasiones, implican la prosperidad económica del círculo familiar. Solventan y posibilitan a los familiares acceso a una mejor calidad de educación, salud, vivienda, vestuario, alimentación y solventar deudas. Si las remesas son administradas de forma inteligente podrían constituir ahorro e inversión a largo plazo.

Las remesas también auxilian a desarrollar comunidades, como el caso de Intipucá en San Miguel, cuya población ha mejorado sustancialmente las condiciones de vida de su ciudad gracias a las remesas, mejoraron la calidad de su servicio, condiciones higiénicas entre otros.

Desarrollo didáctico: metacognición

- Pregunte sobre las ventajas y desventajas de las remesas como fuente de ingreso familiar. ¿Cómo influyen en la estabilidad de la familia?

Actividad 2



Estudios afirman que el porcentaje mayor de emigrantes, proceden de la zona oriental de El Salvador. **Cierre: estructurar**

- Pida que realicen un esquema de conceptos en el cuaderno.

Migraciones y remesas en oriente

En el departamento de La Unión las remesas ayudan a superar las tasas de pobreza, se están mejorando las viviendas y hasta se están construyendo verdaderas mansiones en terrenos cada vez más caros y fuera del alcance de familias que no cuentan con remesas. Las remesas están asegurando que los niños y niñas de oriente comienzan la escuela, permanezcan más tiempo y logren niveles académicos mucho mayores que sus padres. Pero luego de finalizar sus estudios no encuentran empleos que cumplen con sus nuevas expectativas como bachilleres y muchos terminan emigrando para el norte.

Tomado de: Las migraciones y su impacto en la zona oriental de El Salvador.

Informe sobre desarrollo humano el salvador 2005.

Glosario

Migración: se refiere a movimientos poblacionales. Comprende la emigración o salida de personas del lugar de origen o de residencia habitual y la inmigración o llegada de personas a un lugar diferente al de origen.

Remesa: efectos comerciales, como letras de cambio, pagarés, cheques, abonos a cuentas de ahorro y dinero en efectivo.

Producto Interno Bruto (PIB): indicador del ingreso bruto por la población de un país. Los economistas lo consideran un instrumento de medición de la prosperidad de las naciones.

Tasa de Natalidad: porcentaje de nacimientos al año en el país. La tasa de natalidad de El Salvador es una de las más altas de Centroamérica.

Responde y comenta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles crees que son las razones de las migraciones de los pobladores de Oriente en El Salvador? **RM**
- Organiza una exposición sobre el tema de las migraciones en el oriente de El Salvador. **RL**

Motivación

- Solicite que lean el texto de Punto de apoyo y discutan sobre la Convención de los Derechos Humanos de los Inmigrantes. Expliquen los conceptos de protocolo, convención, Naciones Unidas. Luego reúna las impresiones de asimilación de la lectura.

Punto de apoyo

Protección de los migrantes

La *convención internacional para la Protección de los Derechos de Todos los trabajadores Migrantes y sus Familias (1990)* asegura los derechos de los migrantes y su protección.

El *Protocolo de Prevención, Supresión y Castigo al Tráfico de Personas, en especial de Mujeres y Niños y el Protocolo contra el Tráfico de Migrantes por Tierra, Mar y Aire, en suplemento a la Convención de Naciones Unidas contra el Crimen Transnacional Organizado (2000)* busca prevenir y combatir el tráfico de personas, particularmente de mujeres, niños y niñas y combatir y prevenir el cruce ilegal de personas.

Instrumentos de Naciones Unidas para la protección de los migrantes
Fuente: Reporte Migración Internacional 2002
ONU

Efectos de la migración en la estructura familiar

La migración impacta directamente sobre la familia, tanto a nivel psicológico, como estructuralmente. Al enfrentar procesos migratorios, el grupo familiar sufre reacomodos en su forma de vida.

Una secuela directa es la separación y en algunos casos la **desintegración de la familia** por causas como el fallecimiento de los padres fuera del país, nuevos matrimonios, entre otros. Pasan de ser familias extensas y nucleares a familias disgregadas o monoparentales. Por ejemplo cuando el padre se marcha fuera del país, la madre se ve obligada a retomar las responsabilidades del padre ausente en la educación de los hijos e hijas.

Cuando emigran en la familia uno o más de sus miembros, el núcleo familiar queda desarticulado y los demás miembros del grupo sufren problemas de adaptación. En el caso que los emigrantes uno o ambos padres de familia, ocurren problemas de **disfunción familiar**, caracterizados por problemas de conducta en los niños y niñas. Son frecuentes los casos de violencia intrafamiliar. Los adultos mayores, a cargo de la familia por causa de la emigración de los padres, reciben el impacto de la ausencia de sus hijos con un costo emocional muy alto.

La migración facilita el reencuentro y la unión de familias separadas por largos períodos de tiempo. Al reunirse se estabiliza y brinda seguridad de alguna manera al núcleo familiar entre otros beneficios que adquieren los niños, niñas y adolescentes que migran y logran obtener la ciudadanía o residencia. Ellos pueden acceder al sistema de educación, seguro médico, entre otras ventajas que ofrece el país receptor.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique con ejemplos, el impacto de las migraciones en la familia salvadoreña. Puede apoyarse en el gráfico de la página.
- Plantee en un cuadro comparativo las ventajas y desventajas de las migraciones sobre la familia.

Actividad 3

Destinos de migrantes rurales en El Salvador

Estados Unidos y Canadá	72%
San Salvador	13%
Otros lugares de El Salvador	11%
Centroamérica	2%
Otro país	2%

Fuente: *Migraciones, medio ambiente y pobreza rural en El Salvador*
Susan Kandel
2002

Observa la tabla.

- Elabora con los datos un gráfico sobre los destino de los migrantes rurales. **RL**
- Con base en estos datos, dibuja un mapa que incluya los lugares señalados y ubica el porcentaje de migraciones en ellos. **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Pida que lean los conceptos del glosario y que los comenten antes de la lectura del texto Efectos de la migración en los roles familiares.

Efectos de la migración en los roles familiares

El círculo familiar de los migrantes sufre una reasignación de roles entre los miembros del grupo familiar. Prácticamente están forzados a asumir nuevas responsabilidades y cambios que provoca la separación familiar originada por las migraciones, en nuestro país especialmente en el caso de las mujeres y, en menor grado, los hombres.

El contexto y **estructura de la familia** se modifica, sobre todo en la asignación de nuevos roles. Por ejemplo: si el padre de familia emigra, la madre ocupa su lugar y sus funciones en los quehaceres propios de la casa. En el caso que la madre sea quien se ausente, el padre tiene que cubrir los roles y responsabilidades que su esposa tenía a cargo.

Los hijos e hijas también pueden convertirse en “padres” y “madres sustitutas de sus hermanos y hermanas menores. Ellas y ellos tienen que repartir su tiempo de escuela, o de su hogar (si están casados) con la responsabilidad de cuidar en la medida de lo posible a los más chicos.

También otros parientes sufren de cambios de roles en familias extensas. Estos cambios pueden ser experimentados por tíos y tías, primos y primas, entre otros.

Los abuelos y abuelas, no escapan de este efecto. Los adultos mayores retoman el rol de sus hijos e hijas migrantes, al ser responsables del cuidado y bienestar de los nietos y nietas. Cuando se trata de jóvenes la tarea de los abuelos es difícil pues se tienen que encarar con adolescentes que atraviesan por una etapa difícil. **Desarrollo didáctico: confrontar ideas**

- Pida que discutan el texto en una pequeña mesa redonda. Oriente la discusión al desarrollo de la idea central de la lección. Cite ejemplos.

Actividad 4

Migración salvadoreña

Actualmente, se estima que casi un 20% de la población salvadoreña ha emigrado al exterior, de la cual, más del 90% reside en los Estados Unidos. El primer movimiento migratorio hacia a los Estados Unidos inició hacia finales de los años cincuenta. Sin embargo, no fue sino hasta principios de los años ochenta, con el inicio de la guerra civil, que empezó una emigración masiva de salvadoreños principalmente hacia aquel país, alcanzando más o menos 50 000 migrantes anualmente. Esta migración continúa y no se detuvo en la post-guerra. En términos generales, se considera que ninguno de los departamentos salvadoreños tiene menos del 13% de su población residiendo en el exterior. Según la misma fuente, hay departamentos con un porcentaje relativamente alto de población residiendo en el exterior, tal es el caso de La Unión (33%), Cabañas (25.3%), Morazán (24.7%), San Miguel (19.85%) y Santa Ana (18%).

Cierre: estructurar

- Solicite que elaboren un resumen de los efectos de la migración en los roles familiares.

Susan Kandel
Fundación PRISMA. 2002

Lee el texto y responde.

- ¿Qué cantidad de salvadoreños se cree que ha emigrado al exterior? **RM**
- ¿Cuántos movimientos migratorios sucedieron en el siglo XX? **RM**
- ¿Qué departamentos de El Salvador reportan grandes cantidades de personas que han emigrado fuera de las fronteras? **RM**

Glosario

Convención: pactos firmados entre países, instituciones, individuos con un fin común. Estos son firmados en asambleas o reuniones, nacionales o internacionales.

Desintegración de la familia: se refiere a familias que están separadas por diversos motivos como la migración.

Protocolo: conjunto de leyes establecidas dentro de documentos y actas para evitar daños contra algo. Por lo general son ratificadas por las partes involucradas. Pueden ser nacionales e internacionales.

Disfunción familiar: cuando los integrantes de la familia sufren problemas emocionales, de adaptación y desempeño de sus roles.

Estructura de la familia: composición de la familia tomando en cuenta el número de miembros y sus roles, por ejemplo: papá, mamá, hijos e hijas.

Motivación

- Solicite al alumnado que lea Punto de apoyo y explíqueles los conceptos de: vulnerabilidad, trata y deportado. Luego pida que ejemplifiquen los términos.

Punto de apoyo

La niñez y las migraciones

Los riesgos para los niños y niñas migrantes son enormes. Al abandonar su país para los menores de edad implica el abandono de su escuela y hogar. La separación del círculo familiar los hace pasar por sensaciones de abandono y vulnerabilidad al estar solos durante su viaje, recorren grandes distancias, enfrentan peligros como violencia, maltrato, abuso y trata por adultos. En su salud pueden sufrir de enfermedades, mala nutrición, insolación, deshidratación durante esta etapa de desarrollo físico y mental.

Al llegar al país de destino, su educación no es reconocida y tienen que reiniciar su formación escolar. En resumen están expuestos a situaciones de alto riesgo para su salud física y mental por las condiciones de viaje.

Impacto de la migración en el desarrollo psicosocial de la niñez

Los niños y niñas que pasan por situaciones de migraciones, se ven afectados física y emocionalmente.

Sobre todo si los hijos menores quedan en el país de origen a cargo de familiares, afectando de esta manera el desarrollo emocional, sentido de pertenencia y seguridad. Ellos enfrentan situaciones de abandono y en casos, violencia que no logran comprender. La familia tiene una nueva estructura.

En su desarrollo social se ven afectados, pues tienen que iniciar un proceso de socialización con otros miembros de su comunidad por las condiciones en que su círculo familiar queda luego que sus papás o mamás dejan el hogar. Buscan el afecto, apoyo y comprensión en otros miembros de la familia que tenían con sus progenitores. La migración de sus padres y madres afecta sus emociones que los llevan a cambiar su conducta y adquirir actitudes negativas frente a esta situación. Experimentando sentimientos como la ira, frustración, soledad, angustia, tristeza, soledad y depresiones.

De igual manera, cuando los niños y niñas son migrantes, peligran en su camino al reencuentro de sus padres. Las travesías son largas y bajo pésimas condiciones y están expuestos a constantes peligros. Entre otros riesgos está la deportación, que los empuja a fuertes tensiones psicológicas al enfrentar situaciones legales inciertas en otros países. Los niños y niñas deportados son alojados en casas hogares donde se les da asistencia médica y terapias, mientras las autoridades buscan a sus padres o parientes que puedan responsabilizarse por ellos.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento.

- Pídales que organicen un debate sobre los efectos que generan las migraciones en los niños y niñas.



La migración afecta especialmente a los niños, niñas y adolescentes en su salud mental y emocional.

La modificación de roles dentro de la dinámica familiar

Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso.

Diagnóstico de situación.
Revista Migrante Edición No. 2 Octubre 2008

Interpreta y analiza.

- Integra grupos de trabajo y con base en la imagen que aparece en la parte superior, redacten una historia sobre la migración y la niñez. RL **Cierre: estructurar**

- Pida que elaboren una investigación, en su Centro Escolar, que explore el número de alumnos que tienen familiares en el extranjero: así como las condiciones de la estructura familiar. Expongan los resultados.

Conocimientos previos

- Solicite que escriban en su cuaderno los conceptos: psicosocial, riesgo y adolescencia. Pida que lean sus definiciones. Luego, genere una breve discusión para unificar criterios.

Impacto de la migración en el desarrollo psicosocial de la adolescencia

El impacto **psicosocial** en los adolescentes es profundo cuando ocurre la migración.

Los adolescentes pasan por una etapa decisiva en su formación, por ello al migrar sus padres, quedan sin guías o personas que se encarguen de su orientación, al estar solos buscan superar la ausencia de uno o de ambos progenitores. Esto los empuja a situaciones de peligro por la falta de guía y cariño.

Uno de los riesgos es la integración a grupos de jóvenes como pandillas y maras en igual situación de inseguridad y soledad. Lo hacen buscando comprensión, seguridad e integración que no poseen en sus hogares.

Algunos adolescentes migran con la intención de trasladarse para trabajar, reunirse con su familia o cambiar de residencia. Otros lo hacen por la falta de empleo, la pobreza y oportunidades para a un futuro mejor. Corren los mismos riesgos que los niños y niñas durante su viaje: deportación, trata, maltrato y abuso entre otros más.

Algunos lugares ven la migración como un rito entre los adolescentes, al llegar a determinada edad es tradición migrar hacia otros países como símbolo de adultez. Sin embargo, muchas veces esta difícil situación hace que los adolescentes tengan que enfrentar realidades que los hagan madurar y crecer rápidamente.

Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que lean el texto principal y escriban en su cuaderno los riesgos a los que están expuestos los adolescentes frente a las migraciones. Luego sugiera que compartan sus conclusiones con sus demás compañeros y compañeras.

Resumen

- La familia ha jugado un papel importante en las migraciones a lo largo de la historia de la humanidad. Trae efectos profundos en la estructura y formación de la misma.
- Las causas de migración son diversas entre las que se pueden mencionar las confrontaciones políticas internas, las crisis económicas y los desastres naturales.
- Las remesas producto del trabajo duro de los migrantes significa un alivio a la economía familiar y nacional.
- Los efectos en la estructura familiar son profundos, pues el núcleo se ve fragmentado y los miembros se enfrentan a nuevas formas de la familia.
- La migración lleva cambios en los roles de la familia, dada la ausencia de padres y madres, se reajustan y adaptan a su nueva realidad.
- El impacto psicosocial de las migraciones sobre la niñez y adolescencia puede ser duro al afrontar nuevos retos de adaptación en su entorno. Los casos de niñez y adolescencia migrante conllevan riesgos y peligros en la travesía hacia su lugar de destino.

Actividad 6

Reflexiona sobre las migraciones en la familia salvadoreña.

- ¿Crees que vale la pena migrar fuera del país? Justifica tu respuesta. **RL**

Glosario

Trata: se refiere al tráfico de seres humanos. Este hecho es condenado en varios países alrededor del mundo. Es un riesgo que se corre al migrar de forma ilegal.

Psicosocial: lo referente al desarrollo psicológico y su impacto en la parte social de una persona.

PROYECTO

Fase 3

Recopila.

Recopila los derechos de los niños y niñas, puedes obtener esta información en sitios de internet o buscarlos en el Código de Familia de El Salvador. Recuerda hacer un dibujo correspondiente a cada derecho.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Las migraciones en América ocurren desde**
 - a. la década de los ochenta
 - b. la época prehispánica
 - c. hace 14,000 años
 - d. la década de los cincuenta
- 2. Una causa de migración es**
 - a. comprar un carro.
 - b. buscar mejores condiciones para desarrollarse.
 - c. visitar a familiares en el exterior.
 - d. conocer lugares nuevos.
- 3. Los riesgos que corren la niñez y adolescentes migrantes son**
 - a. cansancio.
 - b. enfermedad.
 - c. extraviarse.
 - d. deportación.
- 4. La trata se refiere al tráfico de**
 - a. personas y alimentos.
 - b. alimentos y carros.
 - c. personas.
 - d. carros y personas.

Evaluación de la lección

- Pida que elaboren los ejercicios de autocomprobación.

Respuestas: 1. c, 2. b, 3. d, 4. c

Ventana

Niños y niñas inmigrantes

“Todos los años, las autoridades estadounidenses capturan a centenares de miles de inmigrantes. Por lo general, los adultos son enviados de regreso a territorio mexicano, desde donde pueden volver a intentar el cruce. Los niños y niñas son enviados a centros de repatriación, donde esperan que los recoja un pariente. El Colegio de la Frontera Norte, un organismo aliado de UNICEF, colabora con el gobierno mexicano para garantizar la seguridad de los niños, así como su acceso a servicios jurídicos y de atención de la salud. El personal del Colegio de la Frontera Norte también trata de convencer a los niños y niñas de que no traten de cruzar nuevamente...”

*Por Thomas Nybo
Unicef. México.*



En las ciudades fronterizas entre México y Estados Unidos, muchos niños y niñas intentan pasar la frontera y buscar trabajos sin importarles los peligros que puedan enfrentar.

Práctica

- Motíveles a elaborar carteles que concienticen la situación de los niños y niñas migrantes.

Niñez y trabajo infantil

Motivación

Motivación

- Solicite a dos alumnos o alumnas que realicen una lectura comprensiva del texto motivacional. Formule la pregunta motivacional y pida su opinión por medio de la dinámica “la papa caliente”.

Trabajadores infantiles

Algunos datos estadísticos de UNICEF sobre trabajo infantil alrededor del mundo: “Hay unos 218 millones de trabajadores infantiles, de los cuales 60 por ciento (126 millones) estarían realizando tareas que se consideran como “peligrosas”.

En Bangladesh, 84 por ciento de los trabajadores infantiles se quejaron de insultos y lenguaje hiriente. En Filipinas y Perú casi todos los niños que trabajan afirmaron haber sufrido maltrato.

En la Unión Europea 2 por ciento de los aprendices fueron víctimas de violencia física por parte de sus colegas el año 2000.

En todo el mundo unos 100 millones de niños y adolescentes menores de 18 años trabajan legalmente. Si bien no son trabajadores infantiles, resultan más vulnerables a la violencia que los adultos debido a su edad e inexperiencia”.

*World Report on Violence against Children
OIT*

- ¿El trabajo infantil representa aspectos positivos para los niños y niñas?

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique la función de la organización UNICEF y OIT. Enfatique sobre el trabajo infantil. Pida que lean el texto de Situación de la niñez.
- Grafique en la pizarra, los datos estadísticos desarrollados en el contenido. Situación de la niñez. Pida su opinión por medio de preguntas orales.



Los niños y niñas que trabajan lo hacen bajo malas condiciones, dejan su educación y sus derechos no son respetados.

Situación de la niñez en El Salvador y Centro América (estadísticas)

Algunas instituciones internacionales, como UNICEF y OIT, reportan cifras alarmantes sobre el trabajo infantil en El Salvador, que afecta a un gran número de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años de edad.

- En el 2001, existían en el país 222 479 niños, niñas y adolescentes trabajadores entre 5 y 17 años que no recibían salario.
- En 2003, los niños y niñas trabajadores habían aumentado a 288 221 menores.
- Las edades de la niñez trabajadora, es más alta entre los 10 y 14 años (49.2%) y entre los 15 y 17 años (43.5%).

Para 2001, el 68% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores era de sexo masculino. La tasa de trabajo infantil entre los niños duplicaba la de las niñas. (16% y 7% de la población nacional).

Más de 60% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores pertenecen a la zona rural, esto está relacionado con la pobreza en el país: en las ciudades, 3 de cada 10 habitantes son pobres, mientras que en el campo son 3 de cada 5. El trabajo infantil ha aumentado, especialmente en las ciudades entre los niños de 10 a 14 años.

Indicadores de logro

- 4.11 Identificarás los mayores problemas de la niñez en El Salvador y Centroamérica, por medio de la observación dirigida y la investigación documental de sus condiciones de vida manifestando interés y sensibilidad ante dichas problemáticas.
- 4.12 Investigarás y presentarás creativamente las características principales del desarrollo evolutivo de la niñez en sus diferentes aspectos: físico, cognitivo, afectivo y social, utilizando ejemplos de su vida o de casos cercanos.
- 4.14 Presentarás propuestas de corto y largo plazo, para minimizar o erradicar la situación de niños y niñas en la calle, afectando las causas que la propician en El Salvador y Centroamérica, demostrando compromiso e interés en dicha problemática.

Motivación

- Pida que, en grupos, lean y reflexionen el texto motivacional. Pregunte sus opiniones sobre el caso de Cornelia. Propicie que ejemplifiquen algún caso similar y que lo expliquen.

Punto de apoyo

Educación para la niñez

Cornelia, una pequeña mexicana, no trabaja pero se levanta muy temprano para ayudar a su mamá a preparar el desayuno antes de que el camión pase por ella y por los demás jornaleros para llevarlos a trabajar a las cinco de la mañana a los campos agrícolas.

Cornelia es una de las niñas del campamento de jornaleros, que gracias a la beca que recibe, ha tenido la oportunidad de ir a la escuela y no tener que trabajar.

“Por trabajar en los campos no sólo se viola el derecho de los niños a no laborar antes de cierta edad, los niños no asisten a la escuela y ponen en riesgo su salud al exponerse a sustancias nocivas que se emplean en los campos”(...)

*María Méndez,
Asistente del Programa de Protección a la
Infancia de UNICEF México.*

Características de la niñez en su desarrollo físico y afectivo

El **desarrollo infantil** tiene características individuales que lo fijan y establecen. Involucra un proceso gradual, continuo que se basa en factores biológicos del individuo y en los generados a través del aprendizaje interactuando con el ambiente.

El **desarrollo físico** es un proceso de cambios en los niños, sus habilidades motoras van en aumento, es un crecimiento lento, donde los niños van adquiriendo mayor coordinación y desarrollo muscular.

El **desarrollo afectivo** es la formación de la inteligencia, de la lógica, de las nociones de número, espacio y tiempo. El pensamiento da un gran paso en el momento en que el niño o niña, debido a que tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren.

El trabajo infantil afecta a los niños y niñas en su desarrollo. Están rodeados de situaciones como la desnutrición, peligros dentro de su trabajo, falta de descanso y jornadas laborales agotadoras. Todo ello afecta la salud y desarrollo de todo su cuerpo. No pueden crecer de forma sana, afecta la formación de sus habilidades motoras y mentales.

Por ejemplo: los niños y niñas que se dedican a ventas ambulantes se levantan muy temprano para cumplir sus labores en la casa, asisten a la escuela y por las tardes se dedican a la venta junto a la familia, caminan grandes distancias con la mercancía, no se alimentan de forma adecuada. Regresan por la noche, están agotados y no pueden concentrarse en las tareas de la escuela; esto se repite día a día.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique las etapas del desarrollo infantil. Pida ejemplos a los alumnos y alumnas.
- Sugiera que lean el texto principal y que opinen sobre las consecuencias del trabajo infantil.

Actividad 1

Tasa de participación de niños, niñas y adolescentes en el trabajo
El Salvador

Edad	Porcentaje
5 a 9 años	2.5%
10 a 14 años	18.7%
15 a 17 años	32.4%
Zona	Porcentaje
Urbana	10.47%
Rural	19.30%

OIT/IPEC 2005. Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador.

Observa la tabla.

- Observa con cuidado el gráfico y explica por qué el trabajo infantil es mayor en el área rural que en la urbana. **RL**
- Explica por qué los niños y niñas de 15 y 17 años es el grupo mayor de infantes que trabajan. **RL**
- Investiga el significado de la palabra tasa. **RM**

Exploración de conocimientos previos

- Pida que expliquen qué significa para ellos: familia, comunidad y escuela. Luego refuerce.

Características de la niñez en su desarrollo cognitivo social

El **desarrollo cognitivo social** es un proceso que forma y fortalece entre los 6 y los 11 años de edad las capacidades físicas e intelectuales, para facilitar la **socialización** con las demás personas y para formar la **identidad** y la autoestima de los individuos.

En el **proceso de socialización**, el niño y la niña asumen y aceptan todas las normas sociales, donde se involucran las personas significativas para ellos y ellas, por ejemplo: los padres o los hermanos y hermanas, instituciones como la escuela, la iglesia, por mencionar algunos. La principal influencia es ejercida por la familia, después la escuela y los medios de comunicación, grupos de amigos y otros agentes como la televisión, la computadora, juegos de video, entre otros.

La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad. Esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales y adquirir valores como la solidaridad y el sentido de justicia.

La niñez y juventud trabajadora ven frenado su desarrollo, al abandonar la escuela y amistades para realizar sus obligaciones de trabajo. Se vuelven personas aisladas de estos grupos que definen su personalidad y autoestima. Porque su desarrollo cognitivo social se ve frenado al ser obligados por presiones de su círculo familiar para apoyar en los gastos y mantenimiento del hogar.

Actividad 2

- Pida a dos o tres alumnos o alumnas que lean el texto. Al terminar el primer alumno o alumna discuta el párrafo con la clase. Repita hasta terminar de leer.

Riesgos del trabajo infantil

De acuerdo con datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mundo hay 246 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan, de ellos 20 millones están en América Latina. ¿A qué riesgos se exponen? El trabajo impide que los niños asistan a la escuela, o les obliga a combinar ambas actividades exigiéndoles un sobre-esfuerzo que les lleva a abandonar los estudios. Teniendo en cuenta los riesgos presentes, a nivel de la salud, ya sea por la propia naturaleza de ciertas actividades o por las condiciones en que se realizan, se exponen a enfermedades, accidentes, lesiones y abusos físicos y psicológicos. Así los niños pierden doblemente: al no tener una educación adecuada, no se forman para el futuro y pierden la posibilidad de obtener empleos calificados, en los sectores pobres, reproducen el ciclo y sufren la exclusión social.

Lee el texto.

- Elabora, en tu cuaderno, un esquema en el que incluyas los principales riesgos que corren los niños, niñas y adolescentes trabajadores. **RL**
- Investiga el significado de las siguientes expresiones: proceso de socialización y desarrollo cognitivo. **RM**

Glosario

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para Infancia. Organismo de la Organización de Naciones Unidas, que vela por los derechos de la niñez y adolescencia alrededor del mundo.

OIT: Organización Internacional del Trabajo. Organismo que promueve leyes que faciliten condiciones justas y dignas para los trabajadores y trabajadoras. Condena el trabajo infantil.

Socialización: proceso de aprendizaje de pautas de comportamiento, reglas de convivencia y patrones culturales, de formas de resolver problemas.

Identidad: capacidad que hace posible la identificación individual o colectiva. Se comparten elementos culturales en común entre los integrantes de un grupo determinado. Sentido de pertenencia.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los siguientes conceptos antes de efectuar la lectura: cognitivo, social, socialización, identidad. Auxíliese con algunas palabras del glosario.

Motivación

- Sugiera la lectura del Punto de apoyo y defina los conceptos de exclusión y género antes de iniciar lección. Pida opiniones.

Punto de apoyo

Género y niñez

La **exclusión** y el **género** son causas que pueden impedir el desarrollo pleno de los niños y niñas. Sobre todo los países más pobres son los más sensibles a no tener un desarrollo pleno como seres humanos, tienen limitado acceso a la educación, según datos de la UNICEF, por cada cien niños que no van a la escuela primaria, hay 117 niñas que no asisten por razones de discriminación por género.

La exclusión de los niños y niñas depende de las condiciones sociales dentro de las cuáles se desarrollan, ingresos económicos, problemas de adaptación dentro de grupos, todos estos factores están relacionados directamente con las condiciones de desarrollo de los niños y niñas dentro de la familia y la comunidad.

Factores que posibilitan y obstaculizan el desarrollo de la niñez

Relaciones familiares. Entre los diferentes miembros de una familia, a veces, pueden tenerse problemas profundamente serios y preocupantes que pueden afectar el desarrollo de la niñez, sobre todo cuando no existen relaciones afectivas con los demás miembros de la familia. Situaciones como el divorcio, violencia intrafamiliar y el maltrato, dificultan el desarrollo pleno de los niños y niñas. Sin embargo, cuando hay un ambiente unido en la familia las condiciones del desarrollo, permite a los niños y niñas crecer dentro del amor, el respeto, confianza y comunicación que se ven reflejados en su comportamiento.

La escuela, es donde se desarrolla el proceso de socialización, los niños, niñas y adolescentes, se enfrentan a situaciones diferentes a las de sus casas, por ejemplo: superar la ausencia de los padres, acatar órdenes de los docentes, convivir con sus compañeros y compañeras. Así aprenden a ser autosuficientes sin la protección de su madre.

La comunidad y espacios de diversión, asistir a lugares abiertos permite a los niños, niñas y adolescentes a convivir con otros, lo cual facilitará su socialización, a través del afecto con la familia, el juego cotidiano y de su interacción con la comunidad, en su desarrollo afectivo, físico e intelectual, aunque a veces puede afectar negativamente el crecimiento de los niños y niñas. La **comunidad** le ofrece un espacio que influye en la convivencia, los niños y niñas viven diversas situaciones, por ejemplo de tensión, agresión, inseguridad, por lo que la actitud de los adultos cuando convivimos con el pequeño es fundamental.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen un debate cuyo eje central será la influencia de las relaciones familiares, escuela, comunidad y espacios de diversión en el desarrollo de la infancia.

Actividad 3

Redes que facilitan el desarrollo de niños y niñas



Cierre: metacognición

- Solicite que escriban en su cuaderno las ideas centrales del tema y que planteen sus dudas al respecto.

Observa el gráfico.

- Recopila artículos de prensa que traten sobre la influencia de la escuela, comunidad y familia en el desarrollo pleno de niños y niñas. Discútelos en clase. **RL**
- Responde: ¿Cuál es la importancia de escuela, comunidad y familia en el desarrollo de niños y niñas? **RM**
- Redacta en una hoja cómo ha influido la escuela, la comunidad y la familia en tu desarrollo, compártelo en clases. **RL**

Motivación

- Lea el texto Niños y niñas en la calle, como punto de partida y reflexión del tema. Luego, promueva una discusión para que el alumnado pueda dar sus puntos de vista.

Niños y niñas en la calle

Este fenómeno social se da como producto directo del conflicto armado debido a las migraciones del campo a la ciudad y por la falta de oportunidades para muchas personas. Estos niños y niñas no tienen hogar, han sufrido de abandono y violencia. Por lo general vagan por las calles, solos o en grupos, sin nada que hacer. Para sobrevivir trabajan vendiendo periódicos, limpian parabrisas de los automóviles en los semáforos, cuidan carros y taxis estacionados, recogen chatarra, empujan carros, venden dulces y mendigan. Pero hay infantes y adolescentes que trabajan en la prostitución o como servicio doméstico. Otros se ven empujados a ser delincuentes.

Entre algunas de las causas que empujan a los niños y niñas a las calles están:

catástrofes políticas (guerra, conflicto civil, **conflicto étnico**), catástrofes naturales (hambre, inundaciones, terremotos), ruptura familiar, colapso económico (pérdida del hogar, padres, familia, educación), pobreza, desempleo, abuso de drogas y alcohol, migración del campo a las ciudades, abandono del niño o la niña y abuso infantil (niños que se echan de casa, escapan).

Son muchas las organizaciones en pro de la infancia que se ocupan de los niños y niñas en la calle alrededor del mundo. Algunas tratan de ocuparse por las raíces del problema, otras denuncian esta realidad, velan y promueven sus derechos humanos, proponen y presionan a las legislaciones de cada país para que aborden esta problemática.

Actividad 4

Niños, niñas y adolescentes en la calle

Estudios y estadísticas recopiladas por la Fundación Olof Palme y el ISPM (Instituto Salvadoreño de Protección al Menor) arrojan importantes cifras sobre el problema. Los resultados más importantes del Primer Censo Nacional de Niños y Niñas de la Calle realizado en 1997 se resumen a continuación:

- El 45 % de las personas entrevistadas se ubican en el rango de edades de 11 a 16 años.
- El 55 % nunca, o de vez en cuando, veía a sus padres. Únicamente el 16 % vivía con sus padres.
- El 42% de los encuestados tenían de 0-5 años de residir en la misma zona. El mayor porcentaje se ubica en San Salvador.
- Entre las razones más importantes por las que han buscado la calle, se encuentran el maltrato familiar, dificultades económicas y porque no le gustaba la casa.

*Fuente: Política Nacional para el Desarrollo Integral para la Niñez y Adolescencia
Secretaría Nacional de la Familia. El Salvador.*

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

Lee el texto anterior y responde.

- ¿Cuáles son las razones que impulsan a los niños y niñas a trabajar en la calle? Reflexiona y discute tus respuestas en clase. **RM**

Glosario

Exclusión: dejar fuera algo.

Género: conjunto de comportamiento aprendido que una cultura asocia con lo masculino y lo femenino. Por ejemplo en algunas sociedades las mujeres tienen que ver con la maternidad y crianza de los hijos e hijas, mientras que los hombres son vistos como los proveedores del hogar.

Comunidad: grupo de individuos que comparten elementos comunes, por ejemplo: idioma, costumbres, valores, tareas, edad, una colonia, un centro de estudios, un trabajo, entre otros.

Conflicto étnico: guerras provocadas por grupos humanos de distintas culturas, que surgen por intereses de tipo religioso y político. Un ejemplo de conflicto étnico fue el de Sarajevo y Bosnia.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean de forma comprensiva el texto. Luego que redacten, a manera de dinámica, las causas que impulsan a los niños y niñas a trabajar en la calle. Discuta el glosario para mayor asimilación del tema.
- Pregunte: ¿qué propondrías para solucionar este problema?

Motivación

- Lea el texto Punto de apoyo a manera de introducción al tema. Sugiera que le sigan en la lectura. Solicite que escriban en el cuaderno los términos que no entiendan para buscarlos en el diccionario o en algún texto específico.

Punto de apoyo

Trabajo infantil

Un fenómeno preocupante en El Salvador es que en 2003 el 69% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, con o sin remuneración, se desempeñan en actividades consideradas como “trabajo infantil que se debe abolir”. Por una parte, esto pone en riesgo su salud. Por otra parte, obstaculiza seriamente sus oportunidades educativas: solo 67% de los niños y niñas que realizan estas actividades asisten a un centro educativo. La participación en actividades laborales de alto riesgo afecta principalmente a los hombres. Lo más grave es la alta incidencia de este tipo de actividades peligrosas entre niñas y niños de 5 a 9 años y entre adolescentes de 10 a 14 años

Fuente: Opciones educativas para la niñez trabajadora El Salvador.

El trabajo infantil: principales causas y consecuencias

El trabajo infantil es condenado alrededor del mundo. Se refiere al trabajo “mental, físico, social o moralmente peligroso y dañino para los niños”. Este interfiere con el desempeño escolar de los niños y niñas, despojándolos de la oportunidad de asistir a la escuela y forzándolos a dejarla a edad temprana.

Las causas del trabajo infantil son los pocos ingresos económicos que les obliga a ayudar en casa para poder sobrevivir con su familia, algunas veces numerosa. Estos niños y niñas se exponen a cualquier maltrato por parte de la sociedad, el abuso psicológico y sexual es uno de los que más afectan a este sector, volviéndolo aun más peligroso.

Las consecuencias de esta práctica empujan a una mala calidad de vida para la niñez y adolescencia. Entre las consecuencias se encuentra el riesgo de sufrir accidentes debido a las malas condiciones en el medio donde trabajan. También se pueden dar casos de abandono de la escuela, que frena y limita las oportunidades para progresar.

Muchas de las familias de niños, niñas y adolescentes trabajadores los obligan a colaborar por medio de ventas a la economía familiar, impidiendo el desarrollo normal en un ambiente sano y sin riesgos.

Los accidentes de trabajo pueden ser otra consecuencia, por ejemplo explosiones de pólvora, contaminación e intoxicación química por fertilizantes y abonos, **mutilaciones** por manejo de maquinaria, herramientas e instrumentos de trabajo entre otros.

Práctica: lea el texto **El trabajo infantil: principales causas y consecuencias**.

Actividad 5



La niñez y adolescentes trabajadoras están expuestas a riesgos y limitan sus oportunidades para desarrollarse de forma digna.

Trabajo infantil en El Salvador

En El Salvador existen 208,213 niños y niñas de entre cinco y 17 años que desarrollan alguna actividad para ayudar a la economía familiar, el 47% de ellos en el sector agrícola. El 7,3% de los niños trabajadores tiene entre cinco y nueve años. Este porcentaje se incrementa hasta el 43% en el rango de edad de 10 a 14 años y alcanza el 50% entre los de 15 y 17 años. Estos datos han sido divulgados por la ONG Intervida, que recuerda que el trabajo infantil es una vulneración de los derechos de los niños que afecta a aspectos importantes del menor como su educación, salud, y desarrollo físico y mental.

Tomado de Intervida

Lee el texto.

- Organiza en tu salón de clases un festival de oratoria, cuyo tema principal será “Los niños y adolescentes trabajadores en El Salvador”. **RL**
- Prepara y participa con un pequeño discurso acerca de “Los niños, niñas y adolescentes trabajadores en El Salvador”. **RL**

- Pida que en su cuaderno redacten un cuento corto sobre el tema.

Conocimientos previos

- Pregunte: ¿Para ti, cuál sería el peor trabajo? A partir de ahí, genere una discusión dirigida y motive que emitan sus propias conclusiones.

Las peores formas de trabajo infantil

Según la definición del convenio número 182 de la OIT, entre las peores formas de trabajo infantil se encuentran la trata de personas, trabajo forzoso y por deudas, conflicto armado, esclavitud, prostitución, tráfico de drogas, pornografía y actividades ilícitas.

Todas estas actividades separan a los niños y niñas de sus familias, afectando sus emociones y los vuelven vulnerables a enfermedades graves, los expone al abandono, a menudo a muy tierna edad.

Las consecuencias son la violación los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia, pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social, traumas, drogadicción, alcoholismo, dependencia de fármacos, etcétera.

Según reportes de la UNICEF, alrededor de 246 millones de niños y niñas son sujeto de explotación infantil en el planeta y al menos tres cuartas partes (171 millones) lo hacen en condiciones o situaciones de peligro.

Gran parte de la infancia trabajadora divide su tiempo entre el trabajo y el estudio, pero con el correr de los años, la escuela suele perder la partida. En Belice, 18 por ciento de los trabajadores de cinco a 14 años no asisten a centros educativos. Esa proporción es 21 por ciento en Costa Rica, 32 por ciento en El Salvador, 34 por ciento en Honduras, 37 por ciento en Panamá, 40 por ciento en Nicaragua y 41 por ciento en Guatemala.

Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que efectúen una lectura comprensiva del texto.
- Forme grupos y elaboren un esquema con las peores formas de trabajo. Pida que expongan sus esquemas en clase.

Resumen

- La niñez en El Salvador enfrenta situaciones de vulnerabilidad que atentan contra su normal desarrollo y derechos elementales.
- El efecto de trabajo infantil repercuten de forma negativa en el desarrollo físico, afectivo, cognitivo y social. Los pone en situaciones de riesgo de las cuáles es difícil salir adelante y afecta no solo a la niñez, también a las familias.
- Los niños y niñas en la calle constituyen una población en estado de vulnerabilidad, debido a las causas que conducen a esta forma de vida, tales como la pobreza extrema y el abandono.
- El trabajo infantil es una práctica condenable que viola los derechos humanos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.
- Las peores formas de trabajo infantil son variadas, pero gracias al esfuerzo de gobiernos y organismos internacionales se busca su erradicación mediante convenios y leyes en contra de esta violación a los derechos humanos.

Cierre: seguimiento del aprendizaje

- Pregunte sobre sus dudas al respecto del tema.
- Dirija la lectura del resumen de unidad para repasar los temas.

Actividad 6

Lee el resumen.

- Con los datos expuestos en la lección, elabora un gráfico del trabajo infantil en Centroamérica.
- Escribe un ensayo sobre el trabajo infantil en El Salvador. **RL**
- Haz una reflexión final junto a tus compañeros y compañeras sobre el trabajo infantil en El Salvador. **RL**

Glosario

Mutilación: pérdida de uno o varios miembros del cuerpo por diversas causas como accidentes, enfermedades.

Abolir: dejar sin efecto una acción, costumbre o práctica que resulta perjudicial. Por ejemplo el trabajo infantil en varios países a través de leyes y acciones de los gobiernos.

PROYECTO

Fase 4

Elabora tu historieta.

Recopila todo tu material investigado. Con base en eso, comienza a armar tu historieta. Recuerda que tiene que tener un estilo parejo en blanco y negro o a color. Puedes ocupar plumones, colores y las presentarás en hojas tamaño carta en tu papel favorito.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Factores que facilitan el desarrollo infantil**
 - familia, amigos y escuela.
 - familia, escuela y comunidad.
 - familia, comunidad e iglesias.
 - familia, comunidad y amigos.
- Trabajo Infantil es la labor mental, física, social o moralmente**
 - peligrosa y dañina para niños y niñas.
 - peligrosa y productiva para niños y niñas.
 - buena y productiva para niños y niñas.
 - peligrosa pero beneficiosa para niños y niñas.
- La Organización Internacional del Trabajo condena el Trabajo Infantil dentro de su Convenio número**
 - 138.
 - 146.
 - 169.
 - 182.
- Es una de las causas de trabajo infantil**
 - búsqueda de mejores condiciones para vivir.
 - búsqueda de empleo.
 - migración del campo a las ciudades.
 - oferta de buenos empleos.

Evaluación de la lección

- Pida que elaboren los ejercicios de autocomprobación.

Respuestas: 1. b, 2. a, 3. d, 4. c

Ventana

Erradicación del trabajo infantil

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT fue creado en 1992. En diciembre 2005, era operativo en 86 países, con una inversión anual en cooperación técnica que superó la cifra de 70 millones de dólares. IPEC es el programa más amplio en el mundo en su género y el más grande programa operativo individual de la OIT.

Es crucial la acción nacional y comunitaria para el éxito del programa IPEC. A través de las autoridades locales y municipales, IPEC puede beneficiar niños y niñas en la economía informal y en la pequeña y mediana empresa que provee la mayor parte del empleo, y promover propuestas integradas para sacar a los niños del trabajo y llevarlos a la escuela.

Organización Internacional del Trabajo OIT

Idea central

- Motive a leer el texto y a proponer posibles soluciones para erradicar el trabajo infantil.



La OIT promueve iniciativas en contra del trabajo infantil en todas sus formas.

Derechos de la niñez

Motivación

- Solicite que lean comprensivamente el texto motivacional. Formule la pregunta motivacional al resto de la clase y pídale su opinión. Explique el concepto mixteco.

Motivación

Derechos de la niñez

Claudio, un mixteco, juega con sus amigos. Pero está atento, quiere ver al maestro cuando llegue pues las clases ya van a comenzar.

Él ya no trabaja, cursa el tercer grado de primaria y obtiene las mejores calificaciones de su clase. Sin embargo, sus hermanos no van a la escuela...

La madre de Claudio habla poco español, su lengua materna es el "mixteco". Conmovida comenta que se siente orgullosa de que Claudio sea el mejor alumno de su clase. "Le gusta mucho leer y llega siempre a la casa a hacer su tarea, es un niño dedicado", comenta. "Me gustaría que no dejara la escuela para ponerse a trabajar como yo, pero la situación no está fácil..."

*Blanca Robleda
Reportera de Unicef, México.*

- ¿Crees que los derechos de Claudio están siendo respetados?
- ¿Por qué?



El acceso a la educación es uno de los derechos de la niñez.

Declaración de los derechos de la niñez y la legislación nacional sobre la niñez

En el año 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los **Derechos** del Niño, donde se plasman los derechos de todos los niños y niñas a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones, entre otros, esta Convención protege a todos los seres humanos menores de 18 años.

Contiene 54 artículos que profundizan en los derechos de la niñez, donde se confirma la responsabilidad primordial de la familia para la protección y seguridad; protección jurídica y no jurídica antes y después de su nacimiento; respeto de los valores culturales, identidad y el rol de los gobiernos y la cooperación internacional para que los derechos de los niños y niñas sean realidad.

El Salvador ratificó en 1990, la **Convención** sobre Derechos del niño, a partir de ella se han creado normativas que garantizan el bienestar de los niños y niñas, como El Código de Familia, Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, Ley Procesal de la Familia, entre otras.

Indicadores de logro

4.17 Interpretarás y divulgarás los derechos universales de la niñez y la legislación nacional de niñez y darás a conocer instituciones protectoras de la niñez existentes en El Salvador y la manera de acceder a su apoyo legal.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean el texto Declaración de los derechos de la niñez. Comenten la base de los derechos de los niños y niñas.
- Explique los conceptos: declaración, derechos, normativa, ratificar, código y ley.

Motivación

- Pida que en grupos lean y reflexionen acerca del texto motivacional. Pregunte sus opiniones sobre el caso de Estados Unidos y Somalia.

Punto de apoyo

Derechos de la niñez

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional nacido en el seno de las Naciones Unidas, trata sobre los derechos de los niños y las niñas menores de 18 años.

Es el tratado internacional firmado por el mayor número de Estados. Dentro de los compromisos se establece la protección, seguridad en tiempo de conflicto, derecho a la salud, identidad, diversión entre otros.

Ha sido ratificado por todos los Estados del mundo, a excepción de Somalia y Estados Unidos de América, éste último fundamentalmente debido a la prohibición de la aplicación de la pena de muerte a niños.

Derechos universales de la niñez

Los antecedentes de la creación de los derechos del niño nacieron dentro de los círculos intelectuales durante el siglo XIX. Obras como “El Niño” de 1879 del escritor francés Jules Vallès y “Children’s Rights” de 1892 escrita por Kate D. Wiggin, detallan de forma precisa y puntual los derechos de la niñez. Durante las dos primeras décadas del siglo XX, existían versiones de manifestaciones de los derechos del niño, de tipo literario o como valores emanados de organizaciones científicas y pedagógicas.

La primera declaración de derechos de la niñez fue la Declaración de Ginebra de 1924, escrita por Eglantyne Jebb fundadora de la organización internacional Save the Children, que fue ratificada por la Sociedad de Naciones el 26 de diciembre de 1924.

Las Naciones Unidas firmaron en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos que incluía los derechos del niño, pero a continuación se llegó a la convicción que las necesidades de la niñez y adolescencia debían ser específicas al momento de formularlas y protegerlas.

La Asamblea General de la ONU, decreta en 1959 la Declaración de los Derechos del Niño, formada por 10 principios. Seis años antes se decidió que el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) continuará sus labores como organismo especializado y permanente para la protección de la infancia (denominándolo oficialmente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

Actividad 1

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que lean de forma comprensiva el texto principal.
- Explique la historia de los derechos de la niñez, sus orígenes y los principios que los rigen; solicite que ejemplifiquen.

Principios de los derechos de los niños y niñas

Participación

Los niños y niñas, como personas y sujetos de derecho, pueden y deben expresar sus opiniones en los temas que los afecten. Ser escuchados y escuchadas y tomados y tomadas en cuenta para la agenda política, económica o educativa de un país.

Supervivencia y desarrollo

Las medidas que tomen los Estados Parte, deben garantizar un desarrollo armónico en el aspecto físico, espiritual, psicológico, moral y social de las y los niños, considerando sus aptitudes y talentos.

Interés superior del niño

Cuando las instituciones públicas o privadas, autoridades, tribunales o cualquier otra entidad deban tomar decisiones respecto de los niños y niñas, deben considerar que les ofrezcan el máximo bienestar.

No discriminación

Ningún niño o niña debe ser perjudicado de modo alguno por motivos de raza, credo, color, género, idioma, casta, situación al nacer o por padecer algún tipo de impedimento físico.

Cierre: metacognición

- Pregunte sobre las dificultades de comprensión del tema de los derechos de la niñez.

Fuente: UNICEF

Lee la tabla.

- Reflexiona y explica en qué consisten los principios de los Derechos de los niños y niñas que figuran en la tabla ubicada arriba. RL

Exploración de conocimientos previos

- Sugiera un repaso del tema anterior, para iniciar el tema de los Derechos universales de la niñez. Explique qué es derecho universal.

Derechos universales de la niñez

A partir de 1979, en el marco del Año Internacional del Niño, se redactaba una nueva declaración de derechos de los niños y niñas, creada sobre nuevos principios. Como consecuencia de los debates dentro de esta reunión, y hasta 1989, se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño y Niña, vigentes hasta hoy.

A partir del **manifiesto** de la Convención de 1989, se ha ido transformando de acuerdo a la realidad. La legislación contiene los principios contemplados en la Declaración, aunque las leyes de cada país son diferentes. Casi todos los países han diseñado leyes y códigos especiales para la protección de niños y niñas, a nivel legal y constitucional. Entre los derechos del niño que han sido reconocidos se encuentran los siguientes:

- Derecho a la educación.
- Derecho a una familia.
- Derecho a la atención de salud preferente.
- Derecho a no ser obligados a trabajar.
- Derecho a ser escuchado.
- Derecho a tener un nombre.
- Derecho a una alimentación cada día.
- Derecho de asociación y derecho a integrarse, a formar parte activa de la sociedad en la que viven.
- Derecho a no ser discriminado.
- Derecho a no ser maltratado.

Todos estos derechos están contemplados en las leyes salvadoreñas que velan por el bienestar de la niñez. Al mismo tiempo, condena las violaciones a este convenio internacional.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el papel de la ONU en la creación de los Derechos Universales de la Niñez y que se auxilien con algunas palabras del glosario para una mejor asimilación del tema.

Actividad 2



Los niños y niñas tienen derecho a una identidad y a ser protegidos en ocasiones de conflicto.

Código de familia de El Salvador. Derechos fundamentales de los menores

Art. 351.- Todo menor tiene derecho:

10o.) A ser protegido contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental y moral, descuido o negligencia, malos tratos, tortura, sanciones o penas crueles, inhumanas o degradantes;

11o.) A ser protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo peligroso o nocivo para su salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, que impida o entorpezca su educación;

12o.) A ser protegido contra la incitación o la coacción para que se dedique a cualquier actividad sexual, la prostitución u otras prácticas sexuales; y a su utilización en espectáculos o materiales pornográficos (...)

Lee el recuadro.

- Elabora una lista de los derechos de los menores, según el Código de familia de El Salvador y compáralos con los que menciona la Convención sobre los Derechos de la niñez. **RL**

Glosario

Derecho: conjunto de leyes, preceptos, normas y reglas a los que las personas están sometidas en la vida diaria.

Convención: pactos, acuerdos firmados entre los países para lograr un bien común. Por ejemplo: la Convención sobre los Derechos de la Niñez.

Ratificar: aprobar y confirmar la validez de algo dicho o hecho antes.

Asamblea: reunión numerosa de personas convocadas para algún fin, como decretar leyes, códigos y otros documentos.

Principio: norma o base moral que rige el pensamiento y la conducta. Por ejemplo: los principios en los que se basan los Derechos de los Niños y Niñas.

Manifiesto: declaración escrita anunciada y dirigida a la opinión pública en apoyo o desacuerdo con alguna situación.

Exploración de conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado sobre: ¿qué es un organismo no gubernamental ONG?

Punto de apoyo

Derechos de la niñez en El Salvador

La legislación salvadoreña contempla leyes creadas para velar por el respeto y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas. Estas han sido creadas y reformadas periódicamente de acuerdo a la realidad que vive nuestro país y el mundo.

Frecuentemente se efectúan reuniones fuera de El Salvador donde se revisan y actualizan los derechos de la Niñez, por eso son válidas y acordes al momento.

A estos encuentros asisten personas como abogados, delegados del gobierno, representantes de organismos no gubernamentales, entre otros. Todas estas leyes, códigos e instituciones del Estado tienen como fin procurar el respeto de los derechos y garantizar que las leyes que protegen a la niñez y adolescencia salvadoreña sean cumplidas a cabalidad.

Instituciones gubernamentales protectoras de la niñez

Las instituciones gubernamentales protegen a la niñez por medio de leyes, decretos y otros documentos legales, así como personas capacitadas para aplicar las políticas dirigidas a favor de todos los niños, niñas y adolescentes del país. Entre las instituciones que velan por la niñez y la adolescencia se encuentran:

- La Secretaría Nacional de la Familia, encargado de asesorar al Presidente en temas afines con la niñez, mujer, familia y adultos mayores, orienta la Política Nacional de Atención Integral al Menor.
- En la Asamblea Legislativa funciona la Comisión de la Familia, la Mujer y el Niño.
- Dentro de la Fiscalía General de la República, el Departamento de Protección del Niño y la Mujer.
- Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.
- Departamento de Familia y la División de Servicios Juveniles de la Policía Nacional Civil.
- Procuraduría de los Derechos Humanos.
- Ministerio de Trabajo.
- Fiscalía General de la República.
- Ministerio de Educación.

Desarrollo didáctico: explicación
• Explique el papel de las instituciones gubernamentales que velan por los derechos y bienestar infantil.

La Constitución de la República de El Salvador, contempla, garantiza y valida los Derechos de los Niños y Niñas en los Artículos 1, 34, 36 y 144.

También existe la cooperación con otras instituciones privadas y organismos internacionales para poder velar por los derechos, cumplimiento de acuerdos y leyes justas para la niñez y adolescencia salvadoreña.

Actividad 3

Cierre: metacognición

- Pregunte: ¿Qué artículos garantizan los derechos del niño y la niña en El Salvador?

Cinco principales causas de atención por el ISNA (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia)

Salida ilegal del país	1 069 21%
Problemas de conducta	625 13%
Negligencia o descuido	605 12%
Cuidado personal y protección	566 11%
Maltrato infantil	463 9%

Fuente: Sistema de Información para la Infancia/SIPI, ISNA, 2007

Lee información en la tabla.

- Investiga sobre el trabajo que efectúa el ISNA por los niños y niñas salvadoreños. **RL**
- Busca en un diccionario el significado de las palabras vulnerable y derechos. **RM**
- Discute con tus compañeros y compañeras de clase, los datos de la gráfica. **RL**

Motivación

- Dialogue con el alumnado sobre: ¿qué es un organismo no gubernamental ONG? ¿Existe alguna ONG en tu comunidad?

Instituciones no gubernamentales protectoras de la niñez

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Creada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1950 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. Primero fue conocida como UNICEF (**United Nations International Children's Emergency Fund**). En 1953, se convierte en organismo permanente de las Naciones Unidas, encargado de ayudar a los niños y proteger sus derechos. Su nombre fue reducido a Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Fundación Rada Barnem. **Organización no gubernamental** de origen sueco sin fines de lucro, que promueve y apoya programas de desarrollo y divulgación sobre los derechos de las niñas y niños a través de programas educativos.

Fundación Olof Palme. Fundada por el sueco Olof Palme, es una **fundación sin fines de lucro**; procura apoyar programas de desarrollo y divulgación sobre los derechos de las niñas y niños a través de planes de desarrollo integral para la niñez y adolescencia en riesgo.

Save The Children. Fundada por Eglantyne Jebb quien redactó la primera declaración de derechos del niño conocida como la Declaración de Ginebra de 1924. Trabaja en conjunto con UNICEF en programas de protección a la niñez y adolescencia en situaciones desfavorables con programas de protección integral.

Fundación para el servicio y desarrollo del infante (fundase). Organización privada compuesta por salvadoreños residentes en el sur de California. Apoya obras de gran impacto social y económico en pro del bienestar social de la infancia en las comunidades en El Salvador.

Glosario

United Nations International Children's Emergency Fund:

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.

Organizaciones no gubernamentales: organizaciones que no forman parte del Estado, pero que trabajan de la mano para formular políticas de desarrollo para un determinado sector o población.

Organizaciones sin fines de lucro: organizaciones que destinan fondos con la finalidad de patrocinar programas de beneficio para la población. Por ejemplo Save the Children, Olof Palme, entre otras. Auspician programas y proyectos en beneficio de la población infantil y adolescente alrededor del mundo. No dependen del gobierno, pero coordinan esfuerzos.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el papel de las instituciones no gubernamentales que velan por los derechos y bienestar infantil. Puede apoyarse en el glosario y La Ley de Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.
- Pida que mencionen con libro abierto algunas instituciones no gubernamentales que velan por los derechos del niño y la niña.

Actividad 4

Ley de Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia

Art. 4, en sus apartados e y h

- Elaborar los planes y programas de carácter preventivo para la protección del menor en su medio familiar y los de atención brindado a menores en centros estatales, municipales y organismos no gubernamentales, de acuerdo a características personales y tipología; coordinar y supervisar la ejecución de los mismos y organizar el registro de los menores atendidos por dichos centros, establecimientos u organismos;*
- Conocer y emitir opinión sobre las consultas que le formulen los organismos de la administración pública, las municipalidades, organismos no gubernamentales y otras entidades acerca de la implementación de planes, proyectos y programas destinados a la protección, atención o tratamiento de menores y a la prevención de situaciones que afecten o puedan afectar a los menores y su familia.*

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

Lee el texto.

- Redacta, en tu cuaderno, un resumen acerca de la importancia de los organismos no gubernamentales con respeto a los derechos de los niños y niñas en El Salvador. Toma como base el artículo anterior. **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Sugiera un repaso como retroalimentación y continuidad del tema anterior, hágalo por medio de preguntas y respuestas orales.

Punto de apoyo

Caridad para la infancia

La Fundación Hermano Pedro recordó el natalicio del Padre Vito Guarato, quien realizó una admirable misión de caridad en nuestro país en beneficio de la infancia... El terremoto del 10 de octubre de 1986 fue crucial para el Padre Guarato.

Siete meses después de la catástrofe natural, el 30 de mayo de 1987, inauguró el Hogar del Niño Minusválido Abandonado, en una casa alquilada en Los Planes de Renderos.... Allí fue su máximo legado con destino a los niños especiales, tanto abandonados como discapacitados, los cuales siempre fueron el objetivo de Guarato.

En agosto del 2000 ocurrió su deceso, a sus 78 años y luego de 30 años sirviendo en El Salvador con grandes obras de misericordia y beneficencia, por las cuales se le recuerda con afecto y cariño.

Instituciones gubernamentales y no gubernamentales protectoras de la niñez

Existen otras fundaciones no gubernamentales que se dedican a proteger a la niñez salvadoreña, entre ellas:

- **El Hogar del Niño Minusválido Abandonado “Padre Vito Guarato”.** Es una obra de la Fundación Hermano Pedro de El Salvador en ella que se acogen a niños y niñas discapacitados en estado de abandono para brindarle cuidados y un hogar.
- **AGAPE.** Fundada el 4 de marzo de 1978 por el padre Flavian Mucci. Su misión es ayudar a personas de escasos recursos económicos. Por medio de programas sociales, productivos, educativos, atiende a niños y niñas huérfanos, adultos mayores entre otros.
- **Médicos del Mundo de España.** Asisten a la niñez durante conflictos armados y situaciones precarias de salud.

Entre otras instituciones gubernamentales que velan por el bienestar de la niñez se encuentran:

- Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Salud Pública y Asistencia Social.
- Consejo Nacional de la Judicatura.
- Comisión de Relaciones Exteriores ante la CIM/OEA.
- Secretaría de la Juventud.
- Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia.
- Policía Nacional Civil.
- Alcaldías Municipales, entre otras.

Estas instituciones tienen como fin la mejora de las condiciones de vida de la niñez, así como respeto de su integridad como personas importantes de la sociedad. **Desarrollo didáctico: explicación**

- Solicite que expliquen la importancia y el papel que desempeñan organismos que velan por la población especial.

Actividad 5



Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales juegan un papel importante en el desarrollo de programas para la niñez y adolescencia.

Cumbre Iberoamericana para la juventud

La 18 Cumbre Iberoamericana de jefes de Estado y de Gobierno, que concluyó hoy en San Salvador, dejó como resultado acuerdos para el desarrollo de la juventud. Entre los acuerdos también se firmó el Compromiso de San Salvador, que aprueba la creación del Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de la Juventud, que establece adecuadas articulaciones entre las diferentes instituciones y organismos involucrados en políticas juveniles. También establece la creación del proyecto de Iber-Orquestas Juveniles y el programa Segundo Tiempo para democratizar el acceso a la cultura del deporte y del ocio como instrumento de educación.

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren un resumen en su cuaderno sobre el contenido.

31 de octubre de 2008.

Tomado de: Xiabuanet.

Lee el texto.

- Realiza una investigación sobre el tipo de programas que apoyan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de la niñez en tu comunidad. **RL**
- ¿Qué tipo de programas sugerirías para el desarrollo de la niñez y adolescencia salvadoreña? **RM**

Conocimientos previos

- Brinde retroalimentación con comentarios y reflexiones, de manera dirigida, sobre los temas de los organismos no gubernamentales y gubernamentales.

Apoyo de las instituciones

Existen programas gubernamentales que apoyan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia salvadoreña en distintos ámbitos.

El Programa Fortaleciendo Valores. Inicia en enero del año 2000, como consecuencia de una alianza estratégica con medios de comunicación como la prensa escrita, radio y televisión con el fin de desarrollar acciones de fortalecimiento y fomento de valores en la sociedad, orientado con especial énfasis en la niñez.

El Programa Escuela Saludable. Busca que todos los alumnos y alumnas, gocen de condiciones apropiadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en bienestar. Su objetivo es lograr cubrir las necesidades básicas en salud, educación, alimentación, nutrición e infraestructura de la población escolar de las escuelas públicas rurales del país.

El Programa Ternura. Su propósito es favorecer, estimular y divulgar, revisar y construir políticas e instrumentos que ayuden cumplir los derechos y la **protección integral** de los niños y niñas.

El Plan Nacional de Juventud 2005-2015. Coordina el accionar estatal a favor de la juventud a través de consultas con jóvenes de todo el país, instituciones privadas, entidades públicas, organizaciones nacionales e internacionales y cooperantes técnicos que brindan importantes insumos sobre las necesidades actuales y emergentes de los jóvenes salvadoreños.

Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que formen grupos y que redacten un resumen sobre los temas de los organismos no gubernamentales, gubernamentales y apoyo de las instituciones.

Resumen

- En el año 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se plasman los derechos de todos los niños y niñas. Fue ratificada por nuestro país en 1990.
- Hubo iniciativas previas a la Declaración de los Derechos de los Niños y Niñas, pero se hizo realidad en 1959, durante la Asamblea General de la ONU.
- Como consecuencia de los debates dentro de esta reunión, y hasta 1989 se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño y Niña, vigentes hasta hoy, algunos de los derechos contemplados: Derecho a la educación, una familia, a la atención de salud preferente, a no ser obligados a trabajar, a ser escuchado, a tener un nombre entre otros más.
- Para lograr que los derechos de las niñas y niños se cumplan, existen organismos gubernamentales y no gubernamentales que promueven programas, formulan y actualizan leyes en beneficio de la niñez y la adolescencia.

Actividad 6

Responde las siguientes preguntas, y coméntalas en clase.

- ¿Consideras que en nuestro país se respetan los derechos de la niñez? **RL**
- ¿Qué responsabilidades tienen los niños y niñas? **RL**
- Escribe en el cuaderno tus reflexiones con respecto a las preguntas anteriores. **RL**

Glosario

Valores: cualidades especiales y positivas de una persona. Algunos valores podrían ser la solidaridad, respeto, honestidad, entre otros.

Protección integral: término aplicado a programas orientados al cuidado en todas las formas posibles sobre un tema o sector de la población. Incluyen estrategias, leyes y acciones.

PROYECTO

Fase 5

Termina tu historieta.

Ahora que tienes todo tu material listo, puedes armarlo como una historieta, como un paquín (o cómic). Recuerda hacerle una portada que impacte y llame mucho la atención. Recuerda que la imaginación no tiene límites.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. El Salvador ratificó la Convención sobre Derechos del Niño en el año**
 - a. 1990.
 - b. 1992.
 - c. 1994.
 - d. 1996.
- 2. La ONU hace la Declaratoria de los Derechos del Niño en el año**
 - a. 1919.
 - b. 1939.
 - c. 1959.
 - d. 1979.
- 3. La Constitución de la República de El Salvador, contempla, garantiza y valida los Derechos de los Niños y Niñas en los Artículos**
 - a. 1, 34, 63 y 5.
 - b. 1, 34, 36 y 144.
 - c. 34, 36, 63 y 441.
 - d. 1, 34, 144 y 441.
- 4. El Año Internacional del Niño fue proclamado en**
 - a. 1949.
 - b. 1959.
 - c. 1969.
 - d. 1979.

Evaluación de la lección

- Asegúrese que realicen los ejercicios de autocomprobación.
- Realice la verificación de las respuestas.

Respuestas: 1. a, 2. c, 3. b, 4. d

Ventana

El día internacional de niño y la niña

El 20 de noviembre de 1952, la Asamblea General de las Naciones Unidas se reunió con la idea de confirmar los derechos universales del niño, para que fuera celebrado en cada país del mundo y se dedicara a la fraternidad y a la comprensión entre las y los niños del mundo entero, además se destinarían actividades que desarrollaran el bienestar de la niñez mundial.

También se les sugirió a los gobiernos que celebraran este día en la fecha y forma que cada uno de ellos estimase conveniente. Por ello la celebración del día del niño y la niña no es igual en todos los países de América. En El Salvador se celebra el primer viernes del mes de octubre con festejos y piñatas.

Práctica

- Solicite que redacten una historia sobre el Día Internacional del Niño y la Niña. Pida que la ilustren y la compartan en clases.



El día del niño y la niña surge en 1952 con el fin de conmemorar la ratificación de los derechos de la niñez en el mundo.

Práctica

Propósito

- Solicite a los y las estudiantes que finalicen los proyectos y los presenten ante la clase.

El propósito de tu proyecto es que puedas conocer tus derechos y los comprendas.

También es importante que conozcas el origen de los derechos de los niños y niñas y, sobre todo, la responsabilidad de la sociedad para cuidarte dándote una buena educación, salud, diversión, respetando tus costumbres y reconociendo tu identidad. Protegerte en cualquier situación como desastres naturales o en conflictos.

Recuerda que los niños y niñas son el más grande tesoro de la sociedad salvadoreña.

Centro teórico

¿Qué es un guión?

El guión es un tutor en la que aparece descrito todo lo que saldrá en una historieta; sobre el guión se irán colocando todas las fases de tu proyecto.

Desarrollo

- Oriente para que obtengan la información adecuada para realizar el proyecto.

Fase 1

Redacta

Haz un guión sobre tu historia familiar, redáctala de forma breve y así sabrás con certeza qué información buscar en la biblioteca de tu escuela o, si tienes acceso, en Internet.

Fase 2

Investiga

Investiga y copia las biografías de los precursores de los Derechos de los niños y niñas en el mundo, elabora un sección especial para los precursores de los derechos de los niños y niñas en El Salvador. Recuerda dibujar y colorear sus retratos.

Fase 3

Recopila

Recopila los derechos de los niños y niñas, puedes obtener esta información en sitios de internet o buscarlos en el Código de Familia de El Salvador o en la edición de la Declaración de los niños, niñas y adolescentes de

- Evalúe los proyectos y motive para autoevaluarse y ponderar los trabajos de los demás grupos.

El Salvador, recuerda hacer un dibujo correspondiente a cada derecho.

Fase 4

Empieza tu historiera

Recopila todo: tu guión de la historia, dibujos de los precursores de los derechos de los niños y niñas, tus ilustraciones de cada derecho de la niñez. Con base en todo este material comienza a armar tu historieta. Recuerda que tiene que tener un estilo parejo en blanco y negro o a color. Puedes ocupar plumones, colores y las presentarás en hojas tamaño carta en tu papel favorito.

Fase 5

Termina tu historieta

Ahora que tienes todo tu material listo, puedes armarlo como una historieta, como un paquín (o comic). Recuerda hacerle una portada que impacte y llame mucho la atención. La imaginación no tiene límites.

Cierre del proyecto

Con este proyecto podrás organizar una exposición en tu salón de clases con todos los trabajos que tú y tus compañeros y compañeras han hecho.

Podrás educar a niños y niñas de otros cursos para que puedan conocer sus derechos como niños y niñas.



El cumplimiento integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, es una garantía para una juventud en pleno desarrollo.

Internet

Cómo hacer una historieta y guiones

http://proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_articulo&id=387

Cómo dibujar un cómic

<http://cursohumorgraficoehistorieta.blogspot.com/>

Suplemento Guanaquín.

<http://www.guanaquin.com/revista/2004/031004/index.shtml>

Declaratoria de los Derechos de Niños y Niñas UNICEF

www.mimdes.gob.pe/pncvfs/sientoayuda100/declaracion.pdf

- Propicie espacios para el intercambio de recursos. Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

Libros

- Secretaría Nacional de la Familia. *Libro de los valores*. Editorial Altamirano.
- República de El Salvador. *Código de Familia*. Editorial Lis. San Salvador. 1994.
- República de El Salvador. *Constitución Política de 1983 con reformas hasta 2000*. Editorial Lis. San Salvador. 2000.
- BLANC ALTERMIR, A., *La Protección Internacional De Los Derechos Humanos A Los cincuenta años de la Declaración Universal*. España. 2001.
- MARTINEZ DE BRIDAS. A., *Globalización y Derechos Humanos*. Universidad de Deusto. España. 2001.



Práctica

- Motive para que lean la Obra: "Oliverio Twist" y preparen un capítulo para una obra de teatro.

Cine

Oliver Twist ("Oliverio Twist")

País y año de producción: Estados Unidos, 2005.

Intérpretes: Barney Clark y Jeremy Swift.

Reseña: Educado en una Workhouse de pobres, el huérfano Oliver Twist y el resto de los chicos se están muriendo de hambre y deciden apostar quién de ellos pedirá más tazones. Oliver es el elegido. En la cena de esa noche, después de su ración normal, Oliver se dirige al señor de la Workhouse y le pide más comida.

5

UNIDAD

Democracia y Estado de derecho

Motivación

- Pida a sus alumnos y alumnas que definan los conceptos de: **democracia y derechos**. Luego unifique criterios con las respuestas.



En la actualidad, una manera necesaria de asegurar el porvenir de la democracia consiste en promover políticas de ayuda a la familia. El reconocimiento de los derechos de la familia constituye un aspecto fundamental de la promoción de los derechos de los seres humanos. La familia desempeña un papel primordial y central en la promoción de una sociedad sana, pues es el primer lugar donde se desarrolla la integración social y su fundamento, la promoción y la ayuda de la familia en el seno de la sociedad contribuyen a mejorar la eficacia del sector público y a asegurar de este modo el progreso del desarrollo social.

LECCIÓN 1: Derechos humanos.

LECCIÓN 2: Derechos de las y los salvadoreños.

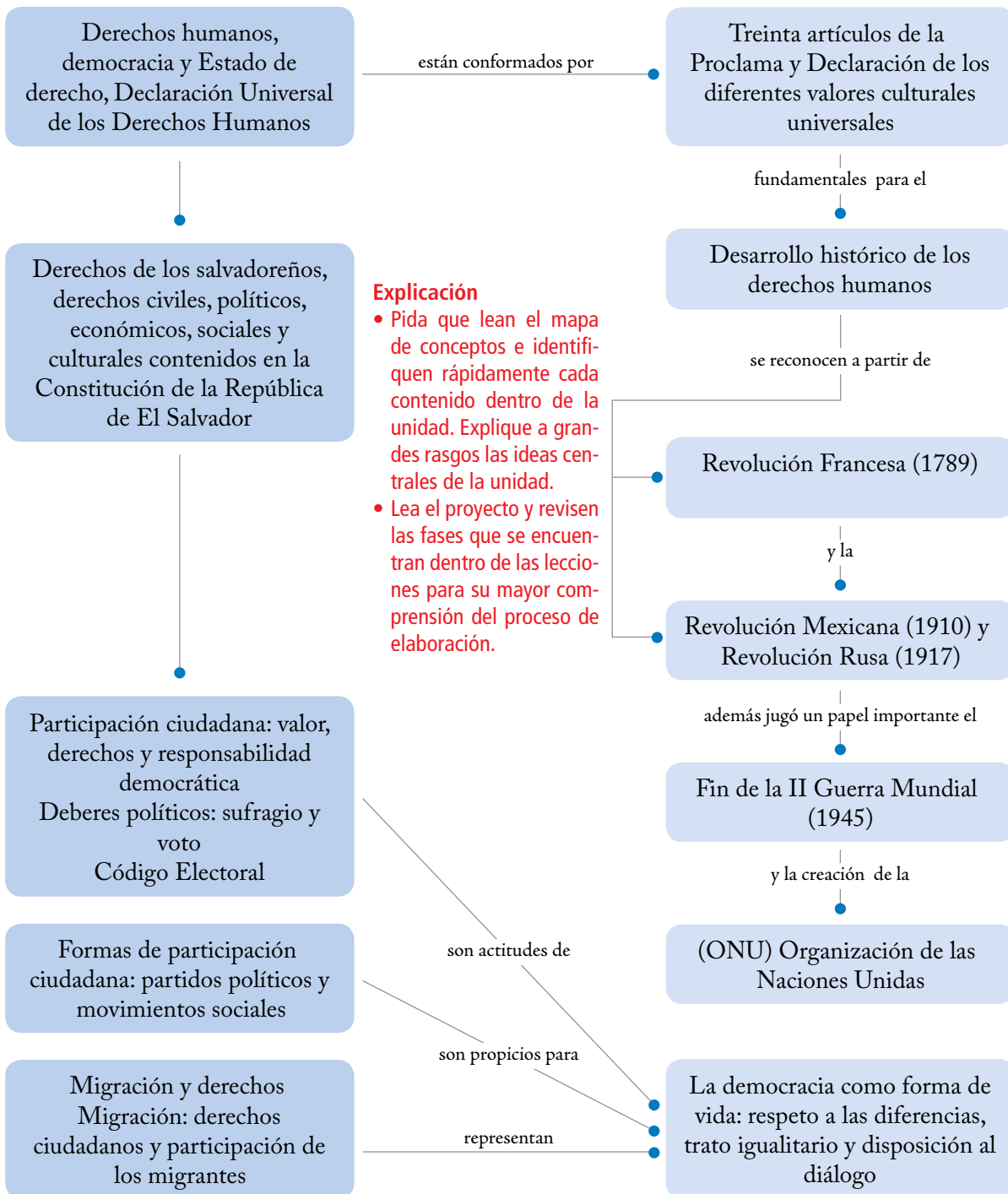
LECCIÓN 3: Participación ciudadana.

LECCIÓN 4: Formas de participación ciudadana.

LECCIÓN 5: Migración y derechos.

En esta unidad: identificarás y valorarás los derechos y deberes en el marco de la democracia; mediante la revisión y discusión sobre el contenido de la legislación y el análisis de datos estadísticos, investigaciones y situaciones, con la finalidad de participar conscientemente en la vida escolar y comunitaria con responsabilidad; proponiendo normas de convivencia democrática, y construyendo una ciudadanía responsable de acuerdo con la edad, en los diferentes espacios de interacción social.

Derechos humanos



PROYECTO

Valoremos los derechos humanos

En esta unidad realizarás un proyecto de investigación bibliográfica ilustrado, relacionado con los derechos universales de la humanidad. Necesitarás consultar diferentes fuentes de información de primera mano e internet. También, emitirás tus valoraciones mediante el análisis crítico de las causas, beneficios e importancia de la práctica de los derechos humanos en la vida cotidiana. Harás énfasis en la convivencia pacífica de una sociedad.

Derechos humanos

Motivación

Motivación

- Solicite que los y las estudiantes expliquen los términos: reconciliación y perdón social y ejemplifique.

La reconciliación

En algún momento de nuestra vida, hemos sufrido situaciones conflictivas, a veces con las personas que más queremos. Es importante comprender que los desacuerdos forman parte de las relaciones interpersonales. Por eso, saber disculpar y disculparnos, ser más flexibles ante las opiniones ajenas, anteponer la amistad y el respeto al orgullo posibilitan vivir en armonía y disfrutar la vida. De eso trata la **reconciliación**: es una actitud que involucra a la inteligencia emocional para llegar a acuerdos mediante el diálogo. Existen formas de reconciliación, entre ellas se encuentra la social, que trata de recuperar en colectivo la justicia social para todos, considerando también la democracia como una forma de vida.

- Ejemplifica formas de reconciliación y perdón social, en los distintos contextos familiares, sociales, políticos, etcétera.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida a dos alumnos y alumnas que lean el texto "La Declaración Universal de los Derechos Humanos".
- Explique la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos para el desarrollo de todas las personas.



"La reconciliación es una actitud que promueve la democracia".

Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículos del 1 al 30)

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones referentes a bienes básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna que le permita desarrollar sus capacidades, inteligencia e individualidad como ser único. Son independientes de factores particulares como la condición social, sexo, etnia, ideología religiosa, política o nacionalidad.

Por definición, los derechos humanos son universales e igualitarios para todos los seres humanos, así como incompatibles con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados. Además son atemporales, independientes de los contextos sociales e históricos, inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables.

La defensa de los derechos humanos es el compromiso que contiene la Carta de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, reconocidos por la ONU en 1948. En donde se solicitó que fuera distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y establecimientos de enseñanza, sin distinción por la condición política de los países o de los territorios.

Cierre: estructurar

- Solicite que realicen, en equipo, un cuadro resumen del contenido.

Indicadores de logro

- 5.1 Identificarás críticamente problemas sociales en El Salvador, generados por incumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículos del 1-30).
- 5.2 Explicarás en qué consisten los derechos humanos y su importancia para garantizar a las personas condiciones para una vida digna.
- 5.3 Explicarás, citando datos investigados, el origen y causa de la Declaración de los Derechos Humanos y su desarrollo en el mundo y en El Salvador, valorando su importancia para la sociedad.
- 5.4 Opinarás con juicio crítico sobre los valores humanos que fundamentan la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que son compartidos por la humanidad; diferenciando los valores específicos de otras culturas en el mundo.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que comenten sobre la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos en el bienestar de las personas. Pregunte: ¿Qué entienden como derechos individuales? Refuerce con ejemplos.

Punto de apoyo

Declaración de los Derechos Humanos

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada, la llegada de un mundo en el que las personas, disfruten de la libertad de palabra y de creencias y que una concepción común de estos derechos y libertades es de importancia para el cumplimiento de dicho compromiso, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos (...).

Declaración de los Derechos Humanos.

Otros artículos de la proclama

Derechos individuales

Los derechos individuales o derechos fundamentales se refieren a los derechos que gozan los individuos como particulares y que no pueden ser restringidos por los gobernantes, son, por tanto, **inalienables**, **inmanentes** e **imprescriptibles**. Entre estos se encuentran: el derecho a la vida, a la libertad en sus diferentes manifestaciones: libertad de pensamiento y expresión; de asociación, tránsito, reunión y manifestación, derecho a la seguridad personal y los derechos cívicos y políticos. Además estos derechos protegen la condición humana y sus derechos derivados: dignidad, integridad, calidad de vida y personalidad jurídica.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. Además enfatiza que todas las personas tienen todos los derechos y libertades proclamados en la Declaración, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

En 1979, el primer secretario general del Instituto Internacional de Derechos Humanos, Karel Vasak, clasificó los derechos humanos en tres generaciones, siguiendo el emblema de la Revolución francesa: libertad, igualdad y fraternidad.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen una discusión sobre la situación actual de Los Derechos Humanos e individuales.
- Incluya la lectura del punto de apoyo dentro del debate.

Actividad 1

Artículos de la Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a **servidumbre**, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...)

Lee el texto.

- Elabora un cartel, con recortes de periódicos, en el que se incluyan fotografías y noticias sobre esos derechos humanos. **RL**
- Enumera los derechos humanos que con más frecuencia se violan en nuestro país. **RM**
- Discute en clase qué acciones se pueden poner en práctica para evitar que se violen los derechos humanos en nuestro país. **RL**

Motivación

- Solicite que lean las palabras contenidas en el glosario y ejemplifique a manera de introducción en la lección.

Otros artículos proclamados en esta Declaración

Derechos de primera generación. Conocidos también como **derechos civiles y políticos**, surgieron como respuesta a los reclamos de la Revolución Francesa en el siglo XVIII. Los franceses, reunidos en una asamblea nacional, en donde se encontraban burgueses y población no privilegiada como los obreros, campesinos y artesanos que no pertenecían al clero ni a la nobleza, dictaron el 26 de agosto de 1789, la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano para el territorio francés.

Este documento se considera como el primero que reconoció los derechos naturales del hombre llamándolos **sujetos de derecho**, e impone al Estado el deber de abstenerse de interferir en el ejercicio y pleno goce de los derechos, y la población puede exigir su implementación legal, si no se cumplieran. De esta forma surgen los primeros derechos reconocidos como naturales del “hombre”, esto en sentido literal, pues las mujeres carecieron de derechos políticos.

Los derechos de primera generación se dividen en:

- **Derechos civiles:** como el derecho a la vida, la libertad, la igualdad, la libertad de opinión, de reunión, de propiedad, de **asociación**, de comercio, a la defensa en juicio, a no ser arrestado sin causa y la libertad de cultos.
- **Derechos políticos:** por ejemplo el derecho de elegir a quienes ejercerán los cargos de gobierno, controlar su **gestión**, a que la gestión no sea secreta, a **postulación** de cargos de gobierno a través de partidos políticos y a votar.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el significado de derechos de primera generación y sus divisiones.
- Motive para que elaboren e ilustren un mapa de conceptos sobre el tema.

Actividad 2



ARTÍCULO 7.- Los habitantes de El Salvador tienen derecho a asociarse libremente y a reunirse pacíficamente y sin armas para cualquier objeto lícito. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación. No podrá limitarse ni impedirse a una persona del ejercicio de cualquier actividad lícita, por el hecho de no pertenecer a una asociación. Se prohíbe la existencia de grupos armados

Constitución de El Salvador.

Observa la ilustración.

- Redacta una historia utilizando la imagen. Procura que en ella se describa la práctica de los derechos humanos. **RL**
- Analiza el significado de los términos convivencia, solidaridad, participación social, asociación, cooperación y reunión pacífica. **RL**
- Analiza el Artículo 7 de la Constitución de la República y presenta tus conclusiones ante la clase. **RL**

Glosario

Inalienables: derecho que no puede ser negado o quitado a una persona.

Inmanentes: que es esencial y permanente en un ser, que no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza.

Imprescriptibles: que no necesita ser recetada

Servidumbre: condición de una persona sometida totalmente al servicio de otra.

Sujeto de derechos: la persona es todo ente susceptible de tener derechos o deberes jurídicos.

Asociación: conjunto de personas agrupadas para un mismo fin.

Gestión: conjunto de trámites que se llevan a cabo para gobernar, dirigir, administrar y organizar una empresa o un gobierno.

Postular: aplicar, solicitar o proponer un candidato para un cargo electivo.

Motivación

- Solicite que lean el punto de apoyo y comenten sobre la importancia de la creación del Día Internacional de los Derechos Humanos.
- Pida que organicen una exposición donde difundan la promoción y protección de los derechos humanos.

Punto de apoyo

Día Internacional de los Derechos Humanos

La promoción y protección de los derechos humanos ha sido una de las mayores preocupaciones para las Naciones Unidas desde 1945, fecha en la cual los países fundadores de la Organización, acordaron impedir que los horrores de la Segunda Guerra Mundial se reproduzcan. En 1950, la Asamblea General invitó a todos los Estados miembros a que observarían el 10 de diciembre de cada año como Día de los Derechos Humanos (...). Con el transcurso del tiempo, se han desarrollado un conjunto de instrumentos y mecanismos para asegurar la **primacía** de los derechos humanos y hacer frente a las violaciones dondequiera que ocurran (...).

Organización de las Naciones Unidas

Otros artículos de la proclama

Derechos de segunda generación o derechos económicos, sociales y culturales. Su reconocimiento en la historia de los derechos humanos fue posterior a la de los derechos civiles y políticos. Estos tienen como objetivo fundamental garantizar el bienestar económico, el acceso al trabajo, la educación y a la cultura, de tal forma que asegure el desarrollo de los seres humanos y de los pueblos.

Estos derechos se basan en que el completo respeto a la dignidad del ser humano, a su libertad y a la vigencia de la democracia, solo es posible si existen las condiciones económicas, sociales y culturales que garanticen el desarrollo de los seres humanos y sus pueblos. Incluye derechos como seguridad social, al trabajo en condiciones **equitativas** y satisfactorias, a formar sindicatos para la defensa de sus intereses; a un nivel de vida que asegure salud, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica; a la educación en sus diversas modalidades, siendo la educación primaria y secundaria obligatoria y gratuita.

Derechos de tercera generación o derechos de Solidaridad o de los Pueblos. Contemplan cuestiones de carácter **supranacional** como el derecho a la paz, justicia internacional, medio ambiente sano e independencia económica y política. El contenido de estos derechos no está totalmente determinado, sin embargo se encuentran en proceso de definición y están acreditados en diversas disposiciones de algunas convenciones internacionales.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el significado de derechos de segunda y tercera generación y amplíe con ejemplos.
- Solicite que elaboren una tabla comparativa sobre los derechos de primera, segunda y tercera generación.

Actividad 3

Momentos históricos que dieron origen al reconocimiento de los derechos humanos

La Revolución Francesa en el siglo XVIII dio como resultado la Proclamación de los Derechos Civiles y Políticos, en 1789. Esta Declaración reconoce, entre otros, los derechos: a la vida, al voto, de las personas detenidas, a la libertad de palabra y a la libertad religiosa.

Posteriormente, en el siglo XX, dos movimientos sociales: la Revolución Mexicana, en 1910 y la Revolución rusa, en 1917, constituyeron los **hechos sociales** que sintetizaron las luchas reivindicativas de las clases trabajadoras. A partir de estas revoluciones se reconocieron formalmente los derechos económicos, sociales y culturales de los trabajadores.

Los daños materiales y las pérdidas humanas causadas por la Segunda Guerra Mundial, finalizada en 1945, incentivaron a las principales naciones del mundo involucradas a buscar estrategias y alternativas que permitieran la convivencia y la paz mundial. Mujeres y hombres, tomaron conciencia de que era necesario reconocer y garantizar los derechos de respeto y la tolerancia.

Lee el texto.

- Elabora una línea de tiempo de los momentos históricos que originaron el reconocimiento de los derechos humanos. **RL**
- Discute acerca de la importancia, cumplimientos y beneficios de los derechos humanos para las personas. **RL**
- Elabora un cartel en el que difundas la importancia de conocer y hacer valer los derechos humanos. **RL**

Motivación

- Solicite que lean las palabras contenidas en el glosario y ejemplifique a manera de introducción en la lección.

Desarrollo histórico de los derechos humanos en El Salvador y el mundo

Desarrollo histórico de los derechos humanos en el mundo. El 26 de junio de 1945, después de la Segunda Guerra Mundial, 51 Estados firmaron el acta de las Naciones Unidas, incluido El Salvador. Esta organización creó, en 1946, la Comisión de Derechos Humanos, compuesta por políticos, filósofos e intelectuales de diferentes nacionalidades, convicciones políticas y religiosas. Esta comisión redactó el documento donde se enunciaron los derechos de las personas. El 10 de diciembre de 1948, en París, Francia, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Declaración contiene múltiples derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que los Estados tienen el deber de garantizar a todos sus miembros.

Desarrollo histórico de los derechos humanos en El Salvador. Con la independencia de la Corona española, El Salvador creó su **Constitución**, en donde contemplaban algunos derechos de las personas. En 1886 incorporó un capítulo donde se reconocían los derechos individuales. Sin embargo, sucesos históricos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos permitieron que en El Salvador se reconocieran los derechos económicos y sociales de las personas trabajadoras, en 1950. La guerra civil significó un retroceso en el cumplimiento de los derechos humanos y fue hasta 1992, luego de la firma de los Acuerdos de Paz, que se reconocieron los derechos civiles, sociales, económicos y culturales.

Cierre: seguimiento del aprendizaje

- Asegurese hayan asimilado el tema por medio de preguntas al azar.

Actividad 4



Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador

Esta institución gubernamental se dedica a la protección y cumplimiento de los derechos humanos de los salvadoreños y salvadoreñas. A la Procuraduría puede acudir cualquier persona que sea víctima o tenga conocimiento de una violación de cualquier derecho humano que haya sido vulnerado por parte del Estado, tales como: el derecho a la vida, a la integridad, a la dignidad, a la libertad de expresión y de pensamiento, al medio ambiente sano, a la educación, a la igualdad ante la ley, a la alimentación, a la salud, entre otros. Las denuncias son gratuitas y se pueden realizar en las delegaciones ubicadas en las cabeceras departamentales, vía telefónica, fax, telegrama o por correo electrónico.

Lee el texto y responde.

- ¿Qué institución se dedica a la protección y cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador? **RM**
- ¿Qué pasos debes seguir para poner una denuncia ante el incumplimiento de tus derechos humanos? **RL**
- Investiga a cuál delegación de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos le corresponde vigilar el cumplimiento de los derechos de tu municipio. **RL**

Glosario

Equitativo: se refiere a la justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, que posee un equilibrio.

Supranacional: que comprende, gobierna o afecta a más de una nación.

Primacía: superioridad, ventaja o excelencia que algo tiene con respecto a otra cosa de su especie.

Hechos sociales: se refiere a todo comportamiento o idea presente en un grupo social que es transmitido de generación en generación a cada individuo por la sociedad.

Constitución: ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.

Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Pida que lean el párrafo del desarrollo histórico de los derechos humanos en el mundo y en El Salvador y que construyan un esquema con las diferencias y puntos comunes.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que ejemplifiquen el concepto de diversidad cultural. Explique qué es la UNESCO y su papel en la salvaguarda de la diversidad cultural.

Punto de apoyo

Diversidad cultural

La diversidad cultural refleja el pluralismo e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad. Esto implica la preservación, promoción, respeto y la tolerancia de las culturas.

La Declaración universal sobre la diversidad cultural, adoptada por la UNESCO en noviembre de 2001, reafirmó el derecho de los Estados de tomar medidas para preservar y promover la diversidad cultural, servir de base para una mayor cooperación internacional en el ejercicio de ese derecho y, mediante la creación de obligaciones entre infrascritos, aumentar la transparencia de las políticas culturales, sus objetivos y su desarrollo.

Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad

Práctica

Valores en las diferentes culturas • Motive para que escriban un cuento sobre el respeto a la diversidad cultural y los valores que se deben practicar para respetar las culturas.

Los valores culturales están contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Artículo 27: “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten”. El conocimiento y comprensión de las manifestaciones culturales regionales y locales es la vía más acertada para generar la defensa de nuestro patrimonio y hacer valer el derecho a formar parte de la vida cultural de nuestro país.

Todos los valores culturales provienen de la dignidad humana y hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos valores comparten la idea de que las personas son valiosas en sí mismas y que todas las personas requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

Sin embargo, dependiendo de la educación, costumbres, gastronomía, mitos, leyendas, fiestas populares y tradiciones de cada país, así irán variando los valores que cada persona pondrá en práctica durante el desarrollo de su vida. El desarrollo de los valores en todas las culturas dependen, además, de un proceso de socialización, fundamental en la constitución de la personalidad de cada individuo, para que este proceso funcione apropiadamente, es necesaria la enseñanza de valores en el hogar y la escuela, para formar ciudadanos que puedan vivir en armonía dentro de la sociedad.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Pida que lean el texto y en su cuaderno elaboren un esquema con las características de los valores culturales.



Toda expresión de participación política y cultural es una de las mayores muestras de la democracia.

Observa las imágenes.

- Elabora un ensayo en el que representes algunas manifestaciones de diversas culturas en el mundo. Expresa los beneficios y riesgos socio-culturales que corren los pueblos con la creciente dinámica de interacción cultural. **RL**
- Compara esas manifestaciones culturales con las expresiones culturales salvadoreñas. Encuentra similitudes y diferencias. **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Pida que comenten sobre la importancia de los valores. Dialogue con ellos y ellas sobre qué entienden como valor. Explique el glosario.

Valores culturales universales compartidos

Valores compartidos por la humanidad

Los valores universales son los aceptados y reconocidos por todas las personas. Estos se refieren a los derechos humanos que apuntan a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial en el cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica, social, política, religiosa o cultural.

Cada valor representa lo mejor de cada ser humano que le ayuda a vivir plenamente y en armonía con el mundo, además refuerza las relaciones personales con dignidad y respeto. Algunos de los valores universales son: cooperación, honestidad, paz, tolerancia, unidad, amistad, amor, fraternidad, honor, confianza, disposición al diálogo, respeto a la diversidad, equidad, justicia e igualdad.

Los valores siempre producen un crecimiento personal y son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. En la actualidad, los sistemas educativos defienden la calidad en la educación, donde los valores son la base de los nuevos aprendizajes.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen una discusión de los valores compartidos por la humanidad.
- Motive a dialogar sobre los efectos de la intolerancia cultural y cómo evitarlo.

Resumen

- Los derechos humanos son las libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones referentes a bienes básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna.
- Los derechos individuales son los que gozan los individuos como particulares y que no pueden ser restringidos por los gobernantes, son, por tanto, inalienables, inmanentes e imprescriptibles.
- La Revolución francesa en el siglo XVIII dio como resultado la Proclamación de los Derechos Civiles y Políticos (Derechos Individuales), en 1789. Esta Declaración reconoce, entre otros, los derechos a la vida, al voto, de las personas detenidas, a la libertad de palabra y a la libertad religiosa.
- El 10 de diciembre de 1948, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual debe ser divulgada en todos los países.

Actividad 6

- Elabora un cartel con recortes de periódicos y revistas, donde se reflejen los valores universales compartidos por la humanidad. **RL**
- Busca en un diccionario las definiciones de los valores universales que aprendiste en la lección e ilústralos. **RL**
- Discute en clases la importancia de los valores universales, qué conflictos pueden generarse al irrespetarlos y de qué manera se pueden solucionar. **RL**

Glosario

Pluralismo: sistema por el cual se acepta o reconoce la variedad de doctrinas o métodos en materia política, económica, religiosa y cultural.

Socialización: promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

PROYECTO

Fase 1

En equipos

Forma un equipo de trabajo, recopila información bibliográfica para que profundice en el tema de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su desarrollo histórico. Tomen las generaciones, su vigencia actual y la ONU.

- Pida que elaboren los ejercicios de auto-comprobación.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Los derechos humanos son**
 - las instituciones que defienden la dignidad de las personas.
 - los derechos y deberes que el Estado proporciona a sus habitantes.
 - las libertades y facultades de todas las personas que garantizan una vida digna.
 - los derechos que les permiten a las personas tener comodidades económicas.
- Derechos fundamentales que gozan las personas como particulares y que no pueden ser restringidos por los gobernantes son**
 - de la tercera generación.
 - individuales.
 - culturales.
 - civiles y políticos.
- Los derechos de segunda generación tienen como objetivo garantizar**
 - la vida, educación, libertad política y paz.
 - la paz, justicia internacional, medio ambiente sano y política.
 - la vida, libertad, igualdad, libertad de opinión y de reunión.
 - el bienestar económico, acceso al trabajo, educación y cultura.
- Derechos contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Artículo 27**
 - civiles y políticos.
 - culturales.
 - de solidaridad.
 - individuales.

Respuestas: 1. c, 2. b, 3. d, 4. b

Práctica

- Motive para que visiten el sitio web de Amnistía Internacional y que observen las causas que apoya esta organización.
- Pida que investiguen sobre la causa que más les haya interesado.

Ventana

Amnistía Internacional

Es una organización no gubernamental humanitaria, que promueve los derechos humanos. Fue fundada en 1961 por el abogado británico Peter Benenson, a raíz de un artículo acerca de dos estudiantes portugueses encarcelados por haber hecho un brindis por la libertad en un café. Esta situación lo impulsó a publicar un artículo titulado "Los presos olvidados", en el cual hacía un llamado a los lectores a efectuar una campaña de correspondencia en apoyo a varias personas que estaban presas por razones de conciencia alrededor del mundo. Su misión consiste en realizar labores de investigación, educación y acción en todo el mundo, centradas en impedir y poner fin a los abusos graves contra todos los derechos humanos.



Amnistía Internacional es una organización mundial de voluntarios, compuesta por redes internacionales, grupos afiliados y miembros internacionales.

Derechos de los salvadoreños

Motivación

- Pida que lean en forma comprensiva el texto motivacional. Asegúrese de que realicen el ejercicio sugerido al final del texto de motivación.



Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...) sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole.

Motivación

Intolerancia étnica

En España, un partido de fútbol fue interrumpido debido a que los espectadores insultaron a un jugador de Camerún y este amenazó con abandonar el campo. En Rusia, durante 2005, las agresiones contra africanos, asiáticos y latinoamericanos aumentaron en 55% sobre el año anterior.

La **intolerancia** étnica se manifiesta de varias formas: desde comentarios hasta políticas nacionales de exterminio contra grupos étnicos. En relación con la intolerancia étnica, la Constitución de la República de El Salvador establece que el Estado debe *proteger la vida de los individuos, sin distinción de raza, credo o afiliación política.*

- Sugiere actitudes que debemos fomentar y vivenciar día a día para fomentar la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural.

Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales contenidos en la Constitución de la República de El Salvador

La República de El Salvador reconoce los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de sus habitantes, en los 249 artículos de su Constitución. Esta se compromete a velar y garantizar los derechos fundamentales de las personas salvadoreñas, como derecho a la vida, **integridad** física y moral, libertad, seguridad, trabajo, propiedad, intimidad personal y familiar.

El Estado garantiza que todas las personas son iguales ante la ley y no se establecerán restricciones por las diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión.

Expresa que la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Su función consiste en encargarse de las leyes necesarias y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Así mismo, establece que el trabajo es una función social que goza de protección del Estado y que el derecho a la educación y a la cultura es inherente; en consecuencia, es obligación del Estado su conservación, fomento y difusión.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean e identifiquen en la Constitución los capítulos dedicados a los derechos civiles, políticos, económicos y culturales. **191**
- Explique el origen de los derechos civiles en El Salvador.

Indicadores de logro

- 5.5 Explicarás los derechos individuales, según la Constitución de la República de El Salvador, ejemplificando la violación o cumplimiento de ellos en la sociedad salvadoreña.
- 5.6 Interpretarás críticamente el significado de los Derechos Constitucionales para el bienestar en las familias en El Salvador; y los aplicarás responsablemente para deducir cumplimiento o incumplimiento en la sociedad.
- 5.7 Citarás y explicarás con interés los artículos constitucionales referidos a los derechos laborales y de seguridad social, que debe aplicarse para determinar casos de violación y respeto a dichos derechos.
- 5.8 Sistematizarás información sobre la situación de los derechos constitucionales referidos a la educación, ciencia y cultura y derivarás conclusiones respecto a la realidad salvadoreña en cuanto al acceso de la población a esos derechos.
- 5.9 Presentarás en forma organizada datos estadísticos relacionados con el problema de salud en El Salvador; y los Artículos Constitucionales referidos a los derechos de la población al acceso de servicios de calidad.

Motivación

- Pida que realicen una lectura comprensiva e ilustren el texto motivacional. Conversen sobre Martin Luther King y su legado a la humanidad.

Punto de apoyo

Yo tengo un sueño

(...) *Yo tengo un sueño, que un día esta nación se elevará y vivirá el verdadero significado de su credo, creemos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres son creados iguales (...).*

En 1963, en Estados Unidos, el defensor de los derechos civiles, Martin Luther King, pronunció uno de los más bellos discursos en favor de la paz e igualdad entre los seres humanos, ante una multitud de más de 250,000 personas. Su discurso “Yo tengo un sueño”, es considerado uno de los mejores de la historia y de la defensa de los derechos civiles, donde exige libertad, igualdad, equidad y respeto, sobre todo para la raza negra, que en esos años eran víctimas de **racismo, discriminación y segregación** por parte del Estado y población blanca estadounidense.

La persona humana y los fines del Estado

Desarrollo didáctico: explicación

Derechos individuales • Explique el concepto de los derechos individuales y su tratamiento en la Constitución de la República.

La Constitución de la República de El Salvador reconoce a los seres humanos como el origen y fin de las actividades del Estado, y afirma que está organizado para la obtención de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Por lo tanto, es obligación del Estado salvadoreño asegurar el goce de los siguientes derechos: libertad, salud, cultura, bienestar económico y justicia y equidad social para todos sus habitantes, sin distinción alguna.

Los derechos individuales contemplados en la Constitución salvadoreña, constan de 28 Artículos que aseguran a todas las personas el derecho a: la vida, salud, integridad física, libertad y todos sus derivados; así como el derecho a la libertad religiosa, de expresión, de pensamiento, de asociaciones, de reuniones pacíficas y de permanecer o salir del territorio salvadoreño. La Constitución fundamenta que nadie está obligado a hacer lo que la ley no manda ni a privarse de lo que ella no prohíbe, tampoco puede autorizar ningún acto que implique la pérdida de la libertad o dignidad de la persona.

También aporta derechos a las personas que estén involucradas en delitos, afirmando que se presumirá inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad de acuerdo a la ley y en un juicio público. Las personas detenidas deben ser informadas, de manera inmediata y comprensible, de sus derechos y de las razones de su detención, no puede ser obligada a declarar y nadie puede ser enjuiciado dos veces por la misma causa.

Práctica

- Pida que ejemplifiquen los derechos individuales con casos concretos.

Actividad 1

Denuncia de violaciones a los derechos humanos

Un reporte documenta en detalle las condiciones adentro de las cárceles de Massachusetts donde se detienen aproximadamente 800 inmigrantes diariamente. “Nuestra investigación demuestra que la agencia federal de inmigración, usa todo su poder federal para deportar miles de personas, pero no se preocupa por proteger los derechos de aquellos bajo su custodia,” dijo Laura Rótolo, abogada de derechos humanos. El reporte documenta varias violaciones de derechos humanos y civiles: cárceles que están más allá de sus capacidades – algunas a más del doble de capacidad, falta de libre acceso a baños, abuso de parte de guardias y agentes, incluso amenazas, uso de fuerza física e insultos racistas, los detenidos que deben compartir celdas e unidades con criminales peligrosos y detenciones que duran más tiempo de lo legalmente aceptable.

*Unión Americana de Derechos Civiles de Massachusetts
10 de diciembre de 2008*

Analiza el texto.

- Identifica en el texto, los derechos humanos que han sido violentados en los internos migrantes en las cárceles de Massachusetts. Clasificalos según el Artículo de la Constitución. **RL**
- Busca en la Constitución los derechos que protegen a las personas reclusas. **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado acerca de qué entienden como derechos de la familia. Apóyese en la Constitución de la República.

Derechos de la familia

La familia es la base de la sociedad, y el Estado tiene la obligación de establecer todas las normas legales para su protección. Los Artículos del 32 al 36 de la Constitución de la República establecen los principios fundamentales que deben desarrollarse en la legislación secundaria, para garantizar la aplicación de leyes que regulen los derechos de la familia y de los menores. El Código de Familia como ley secundaria establece el régimen jurídico de la familia, regula las relaciones de sus miembros y de estos con la sociedad.

El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El estado familiar es la calidad jurídica que tiene una persona con relación a la familia y por el cual la ley le atribuye determinados derechos y deberes. Los estados familiares que se reconocen en El Salvador, son: casado, acompañado o conviviente, divorciado, viudo y soltero. El Estado no interviene en el tipo de composición familiar, pero tiene la obligación de brindarles protección.

Respecto a los hijos, las leyes en El Salvador ofrecen igualdad tanto a los nacidos dentro del matrimonio o fuera de él, como a los adoptivos. Es obligación de los padres dar a sus hijos protección, asistencia, educación y seguridad, equitativa e imparcial.

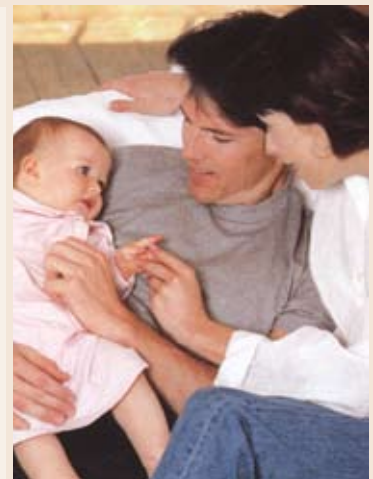
Actividad 2



El fundamento legal de la familia salvadoreña es el matrimonio y está protegida por el Código de Familia.

La educación familiar una fuente de apoyo

La influencia de los padres es imprescindible en la formación de la personalidad de los hijos. El niño o la niña aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres y personas que lo o la quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. De esta forma, proporcionar el mejor clima afectivo es fundamental para aprender a ser generoso.



Explicación

- Explique al estudiantado la definición de los derechos de la familia, su tratamiento en la Constitución de la República y el Código de Familia. • Pida que elaboren un esquema en su cuaderno con las garantías de la familia contempladas por las leyes salvadoreñas.

Lee el texto.

- Comenta cuáles Artículos de la Constitución apoyan a las familias para la vivencia de ese compromiso familiar. **RL**
- Lee y analiza los Artículos 202 y 203 del Código de Familia y comenta el contenido en tu clase. **RL**
- Redacta un estudio de caso. En él describirás cuáles son las leyes que protegen las necesidades de la familia; definición qué establece el Código de Familia acerca del matrimonio, la Constitución respecto a los hijos adoptivos y los de fuera de matrimonio. **RL**

Glosario

Intolerancia: falta de respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Integridad: dicho de algo o alguien al que no le hace falta ninguna de sus partes.

Racismo: forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos raciales, tono de piel u otras características físicas, de tal modo que unas se consideran superiores a otras.

Discriminación: dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, culturales, económicos, entre otros.

Segregación: separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales.

Motivación

- Modele la lectura del texto Punto de apoyo y pregúnteles sus opiniones sobre la importancia de la celebración del 1° de mayo.

Punto de apoyo

¿Por qué el Día del Trabajo se celebra el 1 de mayo?

A mitad del siglo XIX, los trabajadores no gozaban de derechos laborales y sus jornadas de trabajo eran mayores de 16 horas, con salarios mínimos. En ese contexto de abuso, los trabajadores se organizaron para exigir leyes que regularan la actividad industrial. En mayo de 1886, el presidente de Estados Unidos, Andrew Johnson, promulgó una ley que establecía que los trabajadores debían laborar un máximo de ocho horas diarias.

El 1 de mayo se realizaron huelgas y protestas para que los patronos cumplieran esta ley. En todo el país hubo éxito, menos en Chicago. Como resultado, los líderes de los trabajadores fueron apresados y ejecutados en noviembre de 1886. En 1989, en París, un congreso de trabajadores decidió conmemorar el 1 de mayo los incidentes de Chicago y crear un símbolo de los derechos de los obreros.

Derecho al trabajo y seguridad social

La Constitución de la República de El Salvador contempla 15 artículos destinados a regular el **trabajo y la seguridad social de los empleados**. En el Artículo 37 define al trabajo como una función social que goza de la protección del Estado, y no se considera artículo de comercio. El Estado empleará todos los recursos que estén a su alcance para proporcional ocupación al trabajador, manual o intelectual, y para asegurar a él y a su familia las condiciones económicas de una existencia digna. De igual forma promoverá el trabajo y empleo de las personas con limitaciones o incapacidades físicas, mentales o sociales.

Estos derechos están contenidos dentro de los llamados derechos económicos, sociales y culturales, a los cuales se les conoce también como los de la segunda generación.

De igual importancia, el Artículo 38 que estipula que el trabajo estará regulado por un Código que tendrá por objeto principal armonizar las relaciones entre patronos y trabajadores, estableciendo sus derechos y obligaciones.

En el proceso de formación de instituciones responsables de velar por los derechos de la humanidad, se incluyeron tratados para la protección del trabajo y el trabajador, para ello se creó un organismo conocido como Oficina Internacional del Trabajo (OIT), que se encarga de velar por la aplicación de los Derechos Humanos en la función laboral de las personas. Fue fundada en 1919, después de la Primera Guerra Mundial, La OIT se convirtió en la primera agencia especializada de la ONU, en 1946.

Desarrollo didáctico: explicación

- Desarrolle los siguientes conceptos: seguridad social, trabajo, artículo, código, ley, derecho y deber. Enriquezca la explicación con ejemplos.
- Explíquese el papel de la OIT.

Actividad 3

EL TRABAJO

“El trabajo es una función social y goza de la protección del Estado y no se considera un artículo de comercio”. Artículo 37 Constitución de la República de El Salvador.

Tasa de desempleo a nivel nacional 68%		
Área Urbana	Área Rural	San Salvador
6.5%	7.2%	6.1%
Hombres	Mujeres	
8.7%	3.8%	
Categorías económicas del trabajo: Empleo –desempleo- subempleo		

La Población Económicamente Activa (PEA) entre 15 a 29 años es el grupo más afectado por el desempleo.

La tasa de desempleo entre estas personas es de 10.7%, equivalente a 97,956 personas, de dichas edades.

En el área urbana, la tasa de desempleo de ese grupo de edades es del 11.3%.

(Datos al 2004)

Fuente: (<http://www.digestyc.gob.sv>)

Observa e interpreta el cuadro anterior.

- Diseña, en equipo, dos gráficos, uno de barra y otro de pastel con los datos de las tasas de desempleo actual, en el país. **RL**
- Investiga en diferentes fuentes datos actualizados acerca del desempleado en Centroamérica y compáralos con los del país. **RL**

Desarrollo didáctico: explicación

- Solicite que analicen los numerales del 1 al 12 del Artículo 38 del Código de Trabajo.
- Ahonde sobre el Trabajo de las Mujeres y motive a investigar cuáles artículos del Código de Trabajo las protegen.

Derechos y obligaciones del trabajador y el patrono o empleador

El trabajo ha dejado de ser concebido como una mercancía. Para ello, el Estado diseña y ejecuta políticas económicas que garanticen a toda la población en edad laboral la posibilidad de tener un empleo. Este debe proporcionar al trabajador y a su familia los medios legales y materiales que les aseguren condiciones de **vida digna**, incluso respecto de las personas con limitaciones o capacidades especiales. Estos derechos y obligaciones tanto del trabajador como del patrono se incluyen en los numerales del 1 al 12 del Artículo 38:

1° En una misma empresa y en idénticas circunstancias, a trabajo igual debe corresponder igual **remuneración** al trabajador, cualquiera que sea su sexo, raza, credo o nacionalidad.

2° Devengar un **salario mínimo**.

3° El salario y las prestaciones sociales son **inembargables** y no se pueden compensar ni retener, salvo por obligaciones alimenticias, seguridad social, cuotas sindicales o impuestos.

4° El salario debe pagarse en moneda de curso legal.

5° Los patronos darán a sus trabajadores una prima por cada año de trabajo.

6° La jornada ordinaria de trabajo es de ocho horas y la semana laboral de 44 horas.

7° Un día de descanso remunerado por cada semana laboral.

8° Descanso remunerado en los días de asueto.

9° Vacaciones anuales remuneradas.

10° Indemnizar al trabajador cuando sea despedido sin causa justificada.

11° En caso de incapacidad total y permanente o de muerte del trabajador, este o sus beneficiarios tendrán derecho a las prestaciones.

Exploración de conocimientos previos

- Dialogue con el alumnado sobre qué entienden como derechos y obligaciones, patrono o empleador. Apóyese en el glosario.

Actividad 4

El trabajo de las mujeres **Cierre: estructurar**

- Pida que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

La señora Juárez trabaja en una maquila, de 06:00 a.m. a 06:00 p.m. El pago que recibe es el **salario mínimo** y la carga de tareas sobrepasa la posibilidad de cumplirlas en el tiempo estipulado por la empresa. Solo cuenta con 30 minutos de receso para su almuerzo. Sus prestaciones sociales son limitadas y su asistencia médica es restringida, debido a que no puede faltar al trabajo por las metas de producción que debe cumplir. Ella es madre soltera, de 35 años, y tiene tres hijos que mantener. Actualmente está embarazada.

Consulta la Constitución de la República de El Salvador y el Código Laboral.

- ¿Qué artículos del Código Laboral amparan a la señora Juárez? ¿A qué instancia gubernamental le aconsejarías que exponga su caso? **RM**
- Explica la importancia de contar con una ley que proteja a los trabajadores. **RM**
- Observa cómo se desarrollan las relaciones laborales en tu localidad y si se cumplen con los Artículos que estipulan la Constitución de la República de El Salvador y el Código Laboral. Expresa tus comentarios. **RL**

Glosario

Vida digna: es aquella que permite vivir de una forma cómoda y con las posibilidades de cubrir las necesidades básicas sin que tengamos que renunciar a nuestros principios ni perder el respeto a nosotros mismos. Una vida digna requiere acceso a vivienda, agua, comida, asistencia médica, educación, trabajo y un entorno medioambiental adecuado.

Remuneración laboral: precio, honorarios o valor en que se estima el trabajo realizado por un obrero o empleado.

Salario mínimo: paga mínima por un trabajo. Salario vigente, establecido por el Estado, según el costo de vida, Artículo 38, inciso 2.

Inembargables: un bien que no se puede retener y que queda sujeto a las resultas de un procedimiento o juicio.

Motivación

- Dialogue sobre el problema del trabajo infantil, sus causas y consecuencias.
- Desarrolle los conceptos de educación, ciencia y cultura.

Punto de apoyo

El trabajo en menores de edad

La Constitución de la República de El Salvador, en el Artículo 38, inciso 10,° regula que el trabajo de los menores de 14 años, y los que habiendo cumplido esa edad sigan sometidos a la enseñanza obligatoria en virtud de la ley, no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo.

Podrá autorizarse su ocupación cuando se considere indispensable para la **subsistencia** de los mismos o de su familia, siempre que ello no les impida el estudio. La jornada de los menores de 16 años no podrá ser mayor de seis horas diarias y de 34 semanales, en cualquier clase de trabajo.

Se prohíbe el trabajo a los menores de 18 años, en tareas insalubres o peligrosas. También se prohíbe el trabajo nocturno a los menores de 18 años.

Derechos: educación, ciencia y cultura

La Constitución de la República de El Salvador considera a la educación como un derecho de la persona, un bien social y responsabilidad de los salvadoreños.

Los Artículos 53, 56 y 58 afirman que:

“El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. Todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial; la educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta El Estado.

Para interpretar correctamente el artículo 56, primero se debe saber qué es la educación parvularia. La educación básica y la educación especial:

- **Educación parvularia.** Comprende el kindergarten y la preparatoria.
- **Educación básica.** Se extiende desde el primer grado hasta el noveno grado.
- **Educación especial.** Es la que se imparte a niños que han nacido con alguna discapacidad. Estos no pueden llevar el ritmo de aprendizaje que exige la mayoría de centros escolares.

Por tanto, ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir a estudiantes por motivos de la naturaleza de la unión de sus progenitores, política, religión, ni por su raza. Esto significa que todo ser humano tiene derecho a recibir educación.

Desarrollo didáctico: explicación

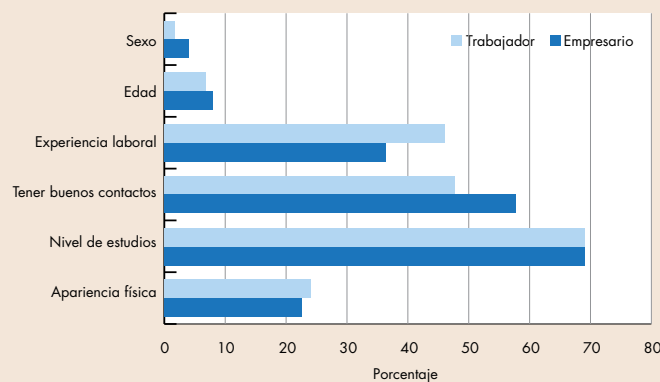
- Explique el Artículo 56 de la Constitución y los niveles de educación.
- Motive para que escriban las ideas centrales a medida que la lectura avance.

Actividad 5

Cierre: estructurar

- Pida que escriban un resumen en su cuaderno sobre derechos a la educación, ciencia y cultura

Factores que determinan la asignación de un empleo



Analiza y expresa tus conclusiones.

- Investiga cuáles son las profesiones y oficios con mayor demanda en el mercado nacional y mundial. Compárala con tus aspiraciones personales y laborales. **RL**
- Establece tus metas personales y laborales de futuro, tomando en cuenta las conclusiones planteadas en el análisis del informe del PNUD. **RL**

Motivación

- Motive al alumnado a elaborar carteles informativos sobre el derecho a la Salud Pública y asistencia social. Desarrolle los conceptos de salud pública y asistencia social.

Derechos: salud pública y asistencia social

La salud es uno de los problemas que más aquejan a la población salvadoreña. Hay pocos hospitales, deficiente atención, falta de suministros médicos; es un sector poco atendido. Este derecho no solo se refiere a la atención médica, sino también a la preservación del medio ambiente saludable, que es necesario para preservar la salud física y emocional.

El Estado debe proteger la salud de todos sus habitantes, especialmente de los sectores menos favorecidos, de los niños y adultos mayores. Así, todas las personas salvadoreñas tienen el derecho a la protección, el goce de la salud y a recibir medicina.

Los Artículos del 65 al 70 de la Constitución de la República establecen que la salud pública y la asistencia social de los habitantes constituyen un bien público. Además dará asistencia gratuita a los enfermos que carezcan de recursos económicos y estará bajo la responsabilidad de un Consejo Superior de Salud Pública que velará por la salud del pueblo.

El Estado controlará la calidad de los productos alimenticios y las condiciones ambientales que puedan afectar la salud y el bienestar y tomará a su cargo a los indigentes que, por su edad o incapacidad física o mental, sean inhábiles para el trabajo.

Desarrollo didáctico:

- Pida que formen grupos y que elaboren un esquema con los derechos a la salud que tienen los habitantes.

Resumen

- La Constitución de la República de El Salvador dice que es deber del Estado: “Proteger la vida personal del individuo, sin distinción de raza, credo o afiliación política”.
- Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales contenidos en la Constitución de la República de El Salvador son facultades que otorga cada uno de los derechos humanos garantizados en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- En 1945, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para velar por la paz mundial y los derechos de solidaridad.
- Los derechos humanos también poseen sus propias características, por ello se dice que son: inviolables, universales, intransferibles y que no se prescriben.
- La educación es un derecho, por lo tanto, el Estado debe asegurar que todos los niños reciban educación, sin ninguna distinción.
- Derecho al trabajo y seguridad social. Están contenidos dentro de los derechos económicos, sociales y culturales, conocidos como de segunda generación.
- Es responsabilidad del Estado asegurarse de proteger la salud de todos sus habitantes, especialmente de los sectores menos favorecidos, como son los niños y los adultos mayores.

Actividad 6

Cierre: seguimiento del aprendizaje

- Aclare sus dudas al respecto del tema. Dirija la lectura del resumen de unidad para repasar los temas.

Elabora e ilustra un resumen en el que describas los problemas ambientales que observas en tu comunidad y que ponen en peligro la salud de sus habitantes.

- Sugiere medidas de protección. RL

Glosario

Subsistencia: conjunto de medios necesarios para el sustento de la vida humana.

Salud: estado de completo bienestar físico, mental y social.

Asistencia social: contribución al establecimiento de condiciones que mejoren el funcionamiento social de las personas.

PROYECTO

Fase 2

Diseña.

Diseña un cuadro sinóptico, escribe en él las ideas principales que servirán para redactar el resumen final. Cada derecho debe ir ilustrado, para lo cual puedes usar cromos, recortes o dibujos.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Instrumento legal o ley secundaria que defiende específicamente a la familia**
 - Código del Menor Infractor.
 - Código de Familia.
 - Constitución de la República.
 - Ley Procesal de Familia.
- Consecuencia inmediata y evidente del trabajo a temprana edad**
 - las enfermedades.
 - el analfabetismo.
 - la explotación laboral.
 - la deserción escolar.
- Contenido del Artículo 55 de la Constitución de la República**
 - Regulación del trabajo de los menores.
 - Derechos a la salud y a la asistencia social.
 - Fines de la educación nacional.
 - Derechos individuales del hombre.
- La productividad y rentabilidad del trabajo se fundamenta en**
 - la capacitación.
 - el trabajo manual.
 - la remuneración.
 - la equidad.

Evaluación de la lección

- Pida que desarrollen los ejercicios de autocomprobación y que razonen sus respuestas.

Respuestas: 1. b, 2. d, 3. c, 4. a.

Ventana

Derechos civiles y políticos

Desde la Antigüedad, muchos pueblos se preocuparon por los derechos humanos, lucharon por su bienestar, la paz y la conquista de un mundo mejor. Esta lucha histórica ha constituido el reconocimiento y respeto de los derechos humanos; así en el siglo XVIII se produjo un movimiento social conocido como la Revolución francesa. Una de las conquistas de este movimiento fue la proclamación de los derechos individuales, en 1789 (Derechos civiles y políticos).

Esta y otras revoluciones son el origen del sistema democrático actual, con el objeto de limitar el poder de gobernantes y garantizar la participación política, que en un principio fue el ideal común de unos pocos.



El 14 de julio de 1789 el pueblo parisino asaltó la Bastilla y retuvo a la familia real, ese día el pueblo se revolucionó, desde ese entonces se celebra el "Día Nacional de Francia".

Estructurar

- Después de finalizar la lección, oriente para que elaboren un cuadro con los principales derechos de todo ciudadano.

Participación ciudadana **Motivación**

Motivación

Las elecciones, una fiesta cívica

Se acercan las elecciones, hay mucha campaña política para presentar la imagen de los candidatos... Por allí se oye decir: “fulano es bueno... este no... este ayudará a salir de la pobreza, el otro del analfabetismo... luchará contra la delincuencia y la inseguridad ciudadana... combatirá la corrupción, etcétera...” En fin, se escucha por doquier decir de todo en contra o a favor de los candidatos en contienda.

Llegó el día esperado, en el que los ciudadanos salvadoreños deciden entregar su representatividad a su candidato preferido, y en las diferentes ciudades ondean las banderas de su partido favorito y las ideas y opiniones fluyen libremente.

- ¿Cómo defines la actitud de estos ciudadanos?
- ¿En qué consiste la libertad del sufragio?

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el concepto de participación ciudadana y pídales que ejemplifiquen el concepto. Explique qué es USAID.



Toda persona tiene derecho a reunirse libremente y asociarse con otras personas con fines pacíficos.

(Proclama del 10 de diciembre de 1948, ONU).

La participación ciudadana: valores, derechos y responsabilidad democrática

Con la estrategia de un programa a favor de la democracia y la **governabilidad democrática** en El Salvador, **USAID** ayudó en 2005 a fomentar la democracia y la activa participación ciudadana. Estas actividades incluyeron:

- Capacitación para miembros del sistema judicial.
- Asistencia para implementar los nuevos Códigos Penal y Criminal.
- Trabajo en conjunto con la Asamblea Legislativa para el establecimiento de oficinas en áreas rurales.
- Fortalecimiento y capacitación de las municipalidades para un mejor servicio a los ciudadanos.
- Fomento de una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel local a través de reuniones abiertas de los concejos municipales y audiencias públicas sobre presupuesto.
- Oportunidades de resolución alternativa de conflictos a través de los centros de mediación.
- Apoyo a la policía comunitaria de la Policía Nacional Civil (PNC) a fin de reducir la criminalidad.

Cierre: estructurar

- Solicite que realicen un cuadro resumen en el cuaderno.

Indicadores de logro

- 5.10 Emitirás responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expondrás sus efectos en el clima social que se vive actualmente.
- 5.11 Explicarás responsablemente de acuerdo a la Constitución (artículos 71-75) en qué consiste la violación de derechos e incumplimiento de los deberes políticos de los ciudadanos y analizarás las consecuencias sociales.
- 5.12 Explicarás a la luz de los artículos constitucionales y el Código Electoral los derechos de la ciudadanía para elegir a sus representantes (presidente o presidenta, diputados y diputadas, alcaldes o alcaldesas); y las consecuencias sociales de los diferentes tipos de violación a ese derecho.

Exploración de conocimientos previos

- Pida que comenten sobre la importancia de la responsabilidad ciudadana.

Punto de apoyo

Los valores de la responsabilidad ciudadana

La responsabilidad ciudadana consiste en el respeto, la obediencia de las leyes y tener conciencia social. Esto es, cumplir con todas las responsabilidades y deberes, que como salvadoreños tenemos ante la sociedad y la patria.

Otro valor que fortalece la democracia es la **ecuanimidad**. Este consiste en que la persona debe ser imparcial, justa y democrática; ofrecer trato igual a los demás, mantener su mente abierta, aceptar cambios y admitir sus errores cuando entiende que se ha equivocado.

Un buen ciudadano reconoce el **compromiso** que tiene consigo mismo y con los demás. Este valor entraña la **responsabilidad social**.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los conceptos de Estado, democracia, órganos del Estado, partidos políticos y la labor de la Procuraduría de Derechos humanos.

Valores

Algunos valores deseables que se pueden promover para una vida democrática son:

- **Del ciudadano.** Responsabilidad en el ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadano en la sociedad. Emitir su voto.
- **Del Estado.** Brinda todas las condiciones para que en el país exista un sistema democrático, el cual conlleva a gozar de elecciones libres y transparentes, y al respeto de las atribuciones y competencias de todos y cada uno de los Órganos del Estado.
- **De la democracia.** Como consecuencia de los valores de la responsabilidad democrática, se produce la consolidación de la democracia, la armonía y la paz de la nación.
- **De los órganos del Estado.** Ejercer su poder independientemente dentro de las respectivas atribuciones y competencias que establecen la Constitución de la República y otras leyes.
- **De los partidos políticos.** Es el medio por el cual los ciudadanos optan a un cargo público, por elección popular.
- **De la Procuraduría de Derechos Humanos.** Vela por los derechos humanos. Es mediadora cuando se trata de actos políticos, para que la contienda electoral no se vuelva violenta.
- **Del Tribunal Supremo Electoral.** Administra, dirige, controla y legaliza las elecciones y su proceso.

Actividad 1

Clasificación de los valores democráticos y cívicos

Vitales	Espirituales	Cívicos		Éticos y morales	
afecto	lo bello	democracia	soberanía	honradez	ctácter
vivienda	lo bueno	solidaridad	altruismo	dignidad	perdón
vestuario	lo justo	convivencia	nacionalismo	verdad	firmeza
educación	lo agradable	patriotismo	ecuanimidad	amor	bondad
alimentación	lo santo	nacionalismo	símbolos patrios	no violencia	cooperación
salud	lo puro	unión y paz	república	decisión	humildad
trabajo	la verdad	libertad	independencia	lealtad	responsabilidad

Conversemos acerca de los valores cívicos

- Lee la tabla de clasificación de los valores y expresa en forma oral cómo se aplican en tu centro escolar, con tus maestros y compañeros; en las elecciones de autoridades del país, con la familia, en tu hogar y con las personas con las que te relacionas frecuentemente. **RL**
- Expresa lo opuesto a los valores que están marcados con asterisco. Explica, con criticidad, cuál es el efecto negativo para la sociedad, de no practicar estos valores señalados. **RL**

Motivación

- Lea el párrafo segundo del texto **Derechos y responsabilidad democrática** (carta OEA). Induzca a los y las estudiantes a la reflexión.

Derechos y responsabilidad democrática

La educación es uno de los pilares fundamentales para fortalecer las instituciones democráticas. Promover el desarrollo de las competencias humanas, aliviar la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos son algunas de las metas de un gobierno democrático. “La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometieron a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleos productivos, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países miembros”. (OEA, Tercera Cumbre. Quebec, 11 de septiembre de 2001).

El compromiso en conjunto es la promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales que son esenciales para el **desarrollo humano** integral, para el crecimiento económico con equidad y para la consolidación de la democracia.

La **responsabilidad democrática** es la demostración responsable y representativa de los gobiernos que incentivan a la población ciudadana para que acudan a las urnas, como la máxima expresión de soberanía popular. Por ejemplo, una participación alta indica responsabilidad de la ciudadanía en los temas públicos; una participación baja indica desinterés por parte de la población, es alejamiento entre pueblo y representantes políticos.

Actividad 2

Cierre: estructurar

- Pida un cuadro resumen en el cuaderno.

Censo de población y vivienda

- El 84% de las personas de 10 años y más saben leer y escribir en nuestro país, mientras que un 16% no. Este último porcentaje representa a la población con tasa de analfabetismo.
- El departamento con una mayor tasa de analfabetismo es Morazán, donde cerca de 3 de cada 10 de sus habitantes no saben leer ni escribir, en San Salvador la relación cambia significativamente en la que menos de 1 por cada 10, es analfabeta.
- El promedio de años de estudio de los habitantes de El Salvador es de 5.6; en las zonas rurales el total de años estudiados se reducen a un poco más de 3.8, mientras en el área urbana es de 6.7 años, destaca San Salvador con más de 7.3 años de escolaridad promedio.

Censo de población y vivienda 2007, El Salvador, Ministerio de Economía.

Lee con atención los resultados del censo de población y vivienda, respecto del analfabetismo en El Salvador y responde.

- ¿Es el analfabetismo uno de los factores significativos que inciden negativamente en la consolidación de la democracia? Analiza, explica por qué, y de qué forma afecta al desarrollo de la democracia. **RL**
- Investiga por qué la zona de oriente es la que presenta mayor índice de analfabetismo, especialmente Morazán. Explica sus posibles causas. **RL**

Glosario

Gobernabilidad democrática: mandato con autoridad guiando y dirigiendo, según la voluntad popular en el principio de igualdad ante la ley.

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Entidad que apoya el desarrollo humano en Latinoamérica.

Desarrollo humano: fase de evolución de un país por el aumento económico, social, intelectual y político de las personas.

Responsabilidad democrática: alta participación responsable y representativa de los ciudadanos en los asuntos políticos. Lo contrario es la abstención.

Desarrollo didáctico: metacognición

- Pida que comenten la lectura y el glosario.
- Pregunte: ¿Cuál es el papel de los gobiernos para garantizar los derechos ciudadanos? ¿Cuál debería ser la actitud de los ciudadanos para cumplir con sus responsabilidades ciudadanas? Puede emplear como apoyo el texto Analfabetismo.

Motivación

- Explique por medio de ejemplos los artículos de la tercera cumbre de la OEA. Pídales que opinen sobre el artículo 5 y 6 de la Carta.

Punto de apoyo

Carta Democrática Interamericana (Tercera Cumbre, celebrada en Quebec, el 11 de septiembre de 2001) OEA.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se presta atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación, fortalece la democracia.

Los ciudadanos: sus derechos y deberes políticos

Toda persona tiene deberes con la comunidad, puesto que solo en la comunidad puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

Los artículos del 71 al 75 de la Constitución de la República determinan los **deberes y los derechos políticos** que los ciudadanos salvadoreños deben cumplir, y asumir que las actitudes prescritas en dichos artículos permitirán gozar de mejores condiciones de vida, a todos los habitantes de El Salvador.

Los derechos y las libertades de cada persona estarán limitados solamente por las leyes dictadas con el fin de asegurar que se reconozcan y respeten los derechos y libertades de los demás, cumpliendo con la moral, el orden público y el bienestar general en una sociedad democrática.

Artículo 71. Son ciudadanos todos los salvadoreños mayores de 18 años.

Artículo 72. 1.- Ejercer el sufragio.

2.- Asociarse para constituir partidos políticos de acuerdo con la ley e ingresar a los ya constituidos.

3.- Optar a cargos públicos cumpliendo con los requisitos que determinan la Constitución y las leyes secundarias.

Artículo 73. Los deberes políticos del ciudadano son

1.- Ejercer sufragio.

2.- Cumplir y velar porque se cumpla la Constitución de la República.

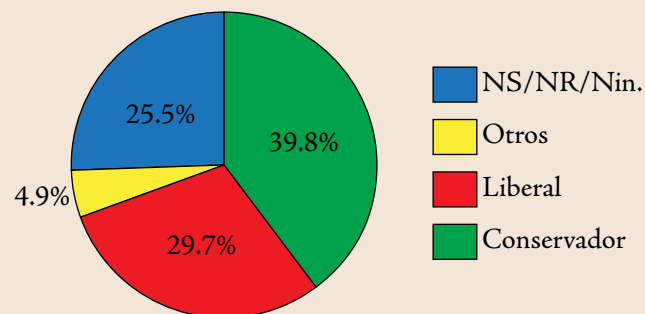
3.- Servir al Estado de conformidad con la ley. El ejercicio del sufragio comprende además, el derecho de votar en la consulta popular directa, contemplada en la Constitución.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que comenten con juicio crítico los artículos 71, 72, 73 de la Constitución de la República.
- Motive a construir un cuadro de las ventajas de estas leyes.

Actividad 3

Intención de voto, suponiendo que te correspondiera votar hoy



Analiza el gráfico y opina.

Observa la gráfica y comenta en clase.

- ¿Cuál es la forma de gobierno que preferirías para tu país, suponiendo que hoy te correspondiese votar para elegir al presidente? **RL**
- ¿Qué opinas acerca de que el 25.5% de las personas encuestadas no responden, no saben o no quieren ningún tipo de gobierno para su país? ¿De qué valores, derechos y deberes se abstienen estas personas? **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Pida que lean los conceptos del glosario y que los comenten antes de la lectura del texto.

Los ciudadanos sus derechos y sus deberes

Capítulo I La persona humana y los fines del Estado

Artículo 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del **bien común**.

Asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la **justicia**.

Son ciudadanos los mayores de 18 años; tienen como responsabilidad cuidar sus derechos, respetar los de otros y cumplir sus deberes.

Artículo 74. Derechos que se suspenden por las siguientes causas:

- 1.-Auto de prisión formal.
- 2.-Enajenación mental.
- 3.-Interdicción judicial.
- 4.-Negarse a desempeñar, sin justa causa, un cargo de elección popular; en este caso, la suspensión durará todo el tiempo que debiera desempeñar el cargo rehusado.

Artículo 75. Pierden los derechos de ciudadano:

- 1.- Los de conducta notoriamente viciada.
- 2.- Los condenados por delitos.
- 3.- Los que compren o vendan votos en las elecciones.
- 4.- Los que suscriban actas, proclamas o adhesiones para promover o apoyar la elección o la continuación del Presidente de la República o empleen medios directos encaminados a ese fin.
- 5.- Los funcionarios, las autoridades y agentes de estos que coarten la **libertad del sufragio**.

En estos casos, los derechos de ciudadanía se recuperarán por rehabilitación expresa declarada por autoridad competente.

Desarrollo didáctico

- Pida a un grupo que lea el texto **Los Ciudadanos, sus derechos y sus deberes**. Sugiera la elaboración de un glosario con palabras que no comprendan.
- Pida que discutan los artículos 74 y 75 en una mesa redonda. Oriente la discusión al desarrollo de la idea central de la lección. Cite ejemplos.

Actividad 4

Estudio de caso

Gustavo fue observador de las elecciones pasadas. A su familia nunca le había interesado la política, pero esta vez él decidió participar. Vigiló que todo transcurriera en orden: que votaran con su DUI y que nadie fuera obligado a votar por un candidato en particular. Además vigiló el conteo de los votos, y se aseguró que se destruyeran las boletas sobrantes. Notó que una persona estaba ofreciendo dinero a los electores, a cambio de que votaran por cierto candidato. Aunque el voto es secreto, esta persona les preguntaba por quién votarían, para después sugerirles de qué manera hacerlo. Gabriel habló con los encargados de la mesa receptora de votos, para enterarlas y que decidieran qué hacer con el problema, pero nadie le prestó atención.

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren un esquema resumen.

Lee el texto.

- Comenta las acciones de Gustavo y explica qué valores está aplicando al colaborar en las elecciones. Reflexiona acerca de lo acontecido. ¿Qué crees debió hacer Gustavo? ¿Qué piensas de la persona que ofrecía dinero a cambio de votar por cierto candidato? **RL**
- Explica la frase: “el voto es secreto”. **RL**

Glosario

Deberes y derechos políticos: el hombre emplea bien su libertad cuando cumple con su deber. El deber es la obligación de hacer o de no hacer algo. El derecho es el poder que el hombre tiene para hacer, omitir, poseer o exigir algo de acuerdo con las normas morales o a las leyes civiles.

Bien común: es el conjunto de condiciones de la vida social que permiten que las asociaciones y sus miembros alcancen de manera más fácil e íntegra la perfección que les corresponde.

Justicia: la justicia es la concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad.

Libertad del sufragio: elección disputada, libre, pacífica, periódica y abierta, es decir, sin exclusiones, por los electores, tanto de las personas como de los programas o partidos a los que los candidatos pertenecen.

Motivación

- Lea el Punto de apoyo y explique los conceptos de: sufragio, derechos políticos y voto.

Punto de apoyo

Derechos políticos

Las ciudadanas y ciudadanos salvadoreños tienen derecho a participar en política, según los artículos antes descritos. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, en forma directa o por medio de representantes libremente electos. Un medio, por ejemplo, es inscribirse en un partido político.

También tienen derecho de acceso, en condiciones de igualdad a las funciones públicas de su país. Ocupar un cargo en el Gobierno. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público. Esta voluntad se expresa a través de elecciones auténticas celebradas por un procedimiento que garantice la libertad del voto. Estas son las elecciones libres y democráticas.

Sufragio y voto

Los artículos 71 al 82 de la Constitución expresan los derechos y deberes políticos de los ciudadanos. El cuerpo electoral está formado por ciudadanos de los diferentes partidos políticos, capaces de emitir el voto.

Para ejercer el sufragio es condición indispensable estar inscrito en el Registro Electoral, elaborado por el Tribunal Supremo Electoral. Los partidos políticos legalmente inscritos tendrán derecho de vigilancia sobre la elaboración, organización, publicación y actualización del Registro Electoral. **El código dice además que** “El voto será libre, directo, igualitario y secreto”. Esto garantiza que la población acuda con más seguridad a emitir el sufragio.

Código Electoral: Artículos 3-6 y 8

Artículo 3. Quiénes están excluidos del padrón electoral

- Los dementes declarados tales en juicio...
- Los sordomudos que no sepan hacerse entender por escrito.
- Los detenidos por orden de juez competente, mientras no recuperen su libertad.
- Los condenados por delitos dolosos a pena privativa de la libertad.
- Los sancionados por la infracción de deserción calificada...
- Los infractores a las leyes del servicio militar...
- Los declarados rebeldes en causa penal, hasta que cese la rebeldía.
- Los que registren tres sobreseimientos provisionales por el delito.
- Los inhabilitados según disposiciones de la ley orgánica de los partidos políticos.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida lean el texto Sufragio y voto, y que organicen un debate sobre los Artículos 3-6 y 8.

Actividad 5



Empleados del Tribunal Supremo Electoral ordenando papeletas que se usarán en las elecciones.

Funciones del Tribunal Supremo Electoral

Según el artículo 208 de la Constitución de El Salvador y el Código Electoral, las funciones del TSE son las siguientes: planear, organizar y ejecutar los procesos electorales en El Salvador para la elección de los cargos de elección popular siguientes:

- Presidente y Vicepresidente de la República.
- Diputados a la Asamblea Legislativa.
- Diputados al Parlamento Centroamericano.
- Alcaldes y Concejales Municipales.
- La función jurisdiccional, que consiste en ser la única instancia competente para impartir justicia electoral, en casos como las demandas de los ciudadanos ante la violación de sus derechos electorales o dirimir conflictos entre los partidos políticos.

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren un esquema resumen.

Lee el texto.

- Organiza un debate sobre las funciones que desarrolla el Tribunal Supremo Electoral en nuestro país. Argumenta si este cumple o no con su cometido, que es el de asegurar unas elecciones democráticas. **RL**

Conocimientos previos

- Pida que comenten el tema anterior para dar continuidad al tema de Código Electoral. Aclare los conceptos: inhabilitación, inmunidad, elector, forma y plazo.

Sufragio y voto. Código Electoral

Forma y plazo de las inhabilitaciones

El tiempo de la **inhabilitación** se contará desde la fecha de la sentencia definitiva (...) Las inhabilitaciones se determinarán en forma sumaria por el juez electoral, de oficio, por denuncia de cualquier elector o por querrela (queja) fiscal (...). (Artículo 4).

Rehabilitaciones

La rehabilitación se decretará de oficio por el juez electoral previa vista fiscal, siempre que la cesación de la causal inhabilitante surja de las constancias que se tuvieron al disponerla, de lo contrario solo podrá considerarse a petición del interesado. (Artículo 5).

Inmunidad del elector

Ninguna autoridad estará facultada para reducir a prisión al ciudadano elector, desde 24 horas antes de la elección hasta la clausura de los comicios, salvo el caso de flagrante delito, cuando existiera orden emanada del juez competente...

Electores que deben trabajar

Los electores que por razones de trabajo deban estar ocupados durante las horas del acto electoral, tienen derecho a obtener una licencia especial de sus patronos con el objeto de concurrir a emitir el voto o desempeñar funciones en los comicios, sin deducción alguna del salario ni recargo de horario. (Artículo 8).

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que lean el contenido Forma y plazo de inhabilitaciones y organicen un debate sobre los Artículos 4, 5 y 8 que aparecen en el texto.

Resumen

- La responsabilidad ciudadana consiste en el respeto, la observancia de las leyes y tener conciencia social; es decir, cumplir con todas las responsabilidades y deberes que como salvadoreños nos corresponde.
- El Estado debe brindar todas las condiciones para que en el país exista un sistema democrático.
- La educación es fundamental para fortalecer las instituciones democráticas. Promover el desarrollo de las competencias humanas, aliviar la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos son algunas de las metas de un gobierno democrático.
- La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia de una nación.
- Los artículos 71 al 75 de la Constitución de la República determinan los deberes a cumplir y los derechos políticos que los ciudadanos deben ejercer.

Actividad 6

Reflexiona y comenta con tu grupo de trabajo.

- ¿Por qué solamente en comunidad puede desarrollarse libre y plenamente la personalidad de un ciudadano o ciudadana? **RL**
- ¿Cuál es la intención de que el voto sea secreto? **RM**
- ¿Es lo mismo votar que sufragio? Explica tu respuesta. **RL**
- ¿Cuál es la actitud de los ciudadanos que debe prevalecer en el proceso y en el día de las elecciones? **RL**

Glosario

Inhabilitación: declarar a uno inhábil o incapaz de ejercer u obtener cargos públicos o de ejercitar derechos civiles o políticos, como el voto.

Inmunidad: prerrogativa de los representantes parlamentarios que los exime de ser detenidos y juzgados sin autorización del respectivo cuerpo legislativo.

PROYECTO

Fase 3

Investiga.

Investiga las teorías que sirvan para explicar las causas que motivaron a la Declaración de los Derechos Humanos universales y los momentos históricos a partir de la Revolución francesa.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Es el medio por el cual los ciudadanos optan a un cargo público**
 - Tribunal Supremo Electoral.
 - Órganos del Estado.
 - Partidos políticos.
 - Procuraduría de Derechos Humanos.
- Valor ciudadano que consiste en la obediencia de las leyes y la conciencia social**
 - responsabilidad ciudadana.
 - ecuanimidad.
 - responsabilidad social.
 - patriotismo.
- Condición indispensable para el ejercicio del sufragio (Artículo 77)**
 - ser ciudadano mayor de 18 años de edad.
 - poseer el Documento Único de Identidad.
 - ser salvadoreño por nacimiento.
 - estar inscrito en el Registro Electoral.
- Es departamento de El Salvador, con mayor tasa de analfabetismo, según el Censo de Población y vivienda de 2007**
 - Cabañas.
 - Morazán.
 - Chalatenango.
 - La Unión.

Evaluación de la lección

- Pida que desarrollen otros ejercicios de autocomprobación tomando en cuenta la información de la lección.

Respuestas: 1. c, 2. a, 3. d, 4. b

Ventana

La Generación de 1944

Para la historia salvadoreña, 1944 fue una época muy importante. El derrocamiento del general Maximiliano Hernández Martínez generó euforia en los círculos políticos e intelectuales del país.

Algunos ciudadanos optimistas veían la posibilidad de establecer un gobierno democrático, que vinera a reemplazar la dictadura de Hernández Martínez.

En esos momentos de exaltación política y sentimientos esperanzadores, surgió un grupo artístico y literario conocido como Generación del 44 o Generación de la dictadura. Este grupo se reunió con un objetivo común: denunciar los regímenes dictatoriales, así como fomentar la creación de una conciencia democrática en el país.

Práctica

- Solicite que investiguen acerca de la Generación de 1944. Organice grupos de exposición.



Literatura salvadoreña. Creación de una conciencia democrática. Generación del 44. 1944. Caída de la dictadura Maximiliano Hernández Martínez.

Formas de participación ciudadana

Motivación

- Pida a dos alumnos o alumnas que efectúen una lectura comprensiva del texto motivacional. Formule la pregunta motivacional al resto de la clase y pídale su opinión.

Motivación

Instituciones y partidos políticos en El Salvador

En nuestro país, los partidos políticos forman parte de un sistema de partidos; el cual a su vez, parcialmente pertenecen a un sistema electoral. Los partidos políticos forman en sí un que se ve regulado por el sistema electoral. Es difícil distinguir hasta dónde los partidos políticos son partidos políticos como tales, y dónde inicia el actuar del sistema electoral. Esto es más que evidente, ya que la propia entidad encargada de la legalidad y buen funcionamiento del sistema electoral en el país, el Tribunal Supremo Electoral (TSE), se encuentra conformada por representantes de los diversos partidos que existen. Esto, de manera ética, genera inconvenientes al momento de distribuir justicia en las elecciones.

- ¿Cuáles partidos políticos existen actualmente en nuestro país? ¿Cuáles son sus principales características?

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique las diferentes formas de participación política: partidos políticos y movimientos sociales y su influencia en la actualidad.
- Explique los conceptos de partidos políticos y movimientos sociales. Auxílese con algunas palabras del glosario.



Los partidos políticos en El Salvador. Día de elecciones.

Las diferentes formas de participación política: partidos políticos y movimientos sociales

Para consolidar la democracia en el país es necesaria la participación ciudadana.

Los partidos políticos de tu país

La Constitución expresa que los partidos políticos son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo dentro del Gobierno. (Artículo 85).

Partidos políticos de El Salvador

Partido de Conciliación Nacional (PCN). Partido político conservador fundado en 1961, de derecha populista.

Partido Demócrata Cristiano de El Salvador (PDC). Es un partido de ideología humanista cristiano, fundado el 25 de noviembre de 1960.

Alianza Republicana Nacionalista (ARENA). Es conservador en lo político, y neoliberal en lo económico. Gobierna desde 1989.

Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) Partido de ideología izquierda revolucionaria, política socialista democrática. Participó como partido político desde 1994.

Cambio Democrático (CD). En 2006, disidentes del FMLN fundaron el partido.

Frente Democrático Revolucionario que tomó el nombre y bandera del FDR histórico.

Indicadores de logro

- 5.13 Explicarás a la luz de los Artículos constitucionales y el Código Electoral el derecho de la ciudadanía para elegir a sus representantes (Presidente o Presidenta, diputados y diputadas, alcaldes o alcaldesas); y las consecuencias sociales de los diferentes tipos de violación a ese derecho.
- 5.14 Investigarás y discutirás con respeto y responsabilidad sobre la importancia y rol que deben jugar los partidos políticos y movimientos sociales en la democracia de El Salvador.
- 5.15 Explicarás apoyándote en ejemplos, en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.
- 5.16 Adoptarás voluntariamente y divulgarás con iniciativa, comportamientos coherentes con el concepto de “democracia como forma de vida”

Motivación

- Pida que lean el texto del punto de apoyo. Pregunte sus opiniones sobre el Movimiento Social Artesanal de 1932. Comente con ellas y ellos cómo influyó en El Salvador.

Punto de apoyo

Movimiento social artesanal (1932)

Con el auge de este movimiento social, se comenzaron a buscar iniciativas que mejoraran las condiciones laborales para los trabajadores, los que representaban un 10.6% de la población económicamente activa del país.

Uno de los avances logrados fue la ley de registro de agrupaciones obreras y gremiales y la jornada, de ocho horas; excepto para los trabajadores del campo.

Los representantes lucharon porque se cumpliera con los acuerdos y se establecieran horarios más justos para los campesinos. El impacto de este movimiento contribuyó al derrocamiento de la dictadura del general Maximiliano Hernández Martínez.

Movimientos sociales

Los movimientos sociales contribuyen significativamente al proceso de democratización de los países, promueven los derechos humanos y la solución de las necesidades de sus habitantes. Los movimientos sociales en El Salvador se pueden ubicar en tres grandes momentos de la historia:

Uno de los primeros movimientos sociales registrados en la historia de El Salvador es el de los artesanos a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Este grupo luchaba en contra de las largas jornadas de trabajo a las que eran sometidos, de 12 a 14 horas diarias; despidos injustificados y malos tratos. A esta iniciativa se unieron, algunos años después, la organización de ferrocarrileros y campesinos para intentar formar los primeros sindicatos en el país en 1914 y no es hasta 1924, que estos se consolidan como tales.

El segundo momento importante es el nacimiento del movimiento de los obreros. Este tiene que ver con el modo de producción capitalista, debido a que son trabajadores de la industria. A medida que este movimiento social fue teniendo fuerza, el sistema también implementó leyes, que contrarrestaban los avances de medio siglo de luchas.

El tercer momento es el nacimiento y consolidación de los frentes revolucionarios y su contra parte, ahora conocidos como partidos políticos. El principal aporte de los movimientos sociales es la tarea de transformar la realidad social, lo cual es fundamental para efectuar cambios en todos los sectores.

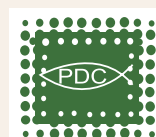
Desarrollo didáctico: explicación

- Explique las etapas de los primeros movimientos sociales en El Salvador. Auxíliese con el glosario de la página 209.
- Grafique en la pizarra una línea de tiempo donde ubicará los hechos para su mejor comprensión.

Actividad 1

Partidos políticos

La República de El Salvador es un Estado soberano y la soberanía reside en el pueblo. La Constitución establece un gobierno republicano, democrático y representativo. El sistema político es pluralista y se expresa por medio de los **partidos políticos**, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo ante el gobierno. Consecuentemente, la existencia de un partido único oficial es incompatible con el sistema democrático y con la forma de gobierno consignados en la Carta Magna.



Partidos políticos contendientes en las elecciones de 2009.

Conoce los partidos políticos de tu país.

- Investiga el nombre de sus fundadores principales, las fechas de fundación de cada uno de los partidos legalmente inscritos en El Salvador; su lema, cuál es la misión, la visión y sus valores. Puedes visitar internet o las sedes de algunos partidos para que te proporcionen información. **RL**
- Presenta, en un cuadro sinóptico, un reporte para compartir tu experiencia en esta investigación. **RL**

Exploración de conocimientos previos

- Solicite que expliquen el significado de participación ciudadana y por qué es importante. Luego refuerce con ejemplos.

Importancia de la participación ciudadana en la democracia

¿Qué mecanismos de participación son convenientes para fomentar la cultura democrática?

Durante 50 años, la presencia de un régimen autoritario de carácter militar en El Salvador limitó la **participación ciudadana**, la que hoy se realiza en un sistema democrático.

La democracia tiene y exige mecanismos de participación compatibles con su naturaleza y finalidad. Por lo tanto, en los sistemas políticos democráticos existen diversas formas de expresión de la participación política, tales como: el voto, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria de mandato. Estos mecanismos tienen su fundamento en los derechos y deberes políticos que la Constitución de la República establece para todos los ciudadanos.

Otra forma de participación ciudadana es integrarse a los movimientos sociales democráticos en una colectividad, los que están integrados por organizaciones o grupos que se reúnen para lograr cambios en la sociedad, pueden ser sindicatos, cooperativas y organizaciones no gubernamentales (ONG), incluso grupos religiosos que ejercen labor social.

A partir de 1992, con la firma de los Acuerdos de Paz, los diferentes sectores que integran nuestro sistema social desarrollan acciones de participación ciudadana con el propósito de contribuir al establecimiento de la democracia.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los conceptos: participación democrática, régimen autoritario, democracia, plebiscito, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa legislativa y revocatoria.
- Pida que lean y discutan el contenido.

Actividad 2



El principal aporte de los movimientos sociales es la tarea de transformar la realidad social.

Observa la imagen.

- Revisa los periódicos y recorta noticias relacionadas con actividades o movimientos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales de nuestro país, tal como los que aparecen en las fotografías. **RL**
- Elabora un texto con los recortes. Analiza las acciones que se evidencian en las noticias, expresando tu propio punto de vista, acerca de cada uno de los sectores mencionados. **RL**
- Explica, de acuerdo con tu criterio, por qué se manifiestan de esa manera. **RM**

Glosario

Movimientos Sociales: un Movimiento Social (MMSS) es la agrupación no formal de individuos u organizaciones dedicadas a cuestiones político-sociales que tiene como finalidad el cambio social.

Partido político: organización política que se adscribe a una ideología determinada o representa algún grupo en particular, cuyo objetivo es obtener la máxima cantidad de votos en una elección.

Participación ciudadana: se concibe como un medio o recurso que permite ampliar las capacidades de acción del aparato público del Estado. Otros visualizan la participación como la influencia o incidencia de la ciudadanía en la toma de decisiones, especialmente, en lo relativo a la definición de la agenda pública.

Motivación

- Solicite que lean el texto Punto de apoyo. Explique la influencia de los movimientos sociales en la historia contemporánea del país.

Punto de apoyo

Movimientos sociales en El Salvador

La crisis socioeconómica y política de El Salvador tuvo dos causas esenciales: la **injusticia social** y la incapacidad de los gobernantes para cambiar el sistema de propiedad privada por otro más humano. A ello se sumaron los fraudes electorales y la represión a las organizaciones populares, entre 1960-1990.

En 1979 se abre un nuevo periodo político en la historia del país. Entre 1979 y 1989, en un ambiente de guerra civil y profundas transformaciones de la economía y la población, el panorama político salvadoreño sufrió cambios. Se destacan dos hechos: la recomposición política de la clase en el poder y desarrollo de los grupos populares.

Importancia de la participación ciudadana en la democracia

La Constitución de la República de El Salvador establece que El Salvador es una República democrática. La democracia es la mejor forma de organización política que se conoce porque es el único valor compatible con la libertad individual. El filósofo francés Juan Jacobo Rousseau defendió las instituciones democráticas en su libro *El contrato social*. Según Rousseau, la sociedad está fundada en un contrato, el cual establece una forma de asociación en la que todos los miembros están unidos y, al mismo tiempo, mantienen su libertad.

Para hacer efectivo el poder supremo del pueblo es necesario que este participe en los procedimientos democráticos. Sin la participación de los ciudadanos, las instituciones democráticas existirían solo “de palabra” o en “papeles”. La apatía o abstención ciudadana propicia que las instituciones democráticas se utilicen en provecho personal de los gobernantes.

Hay muchas formas de participar en actividades que benefician a la comunidad, por ejemplo, en organizaciones sociales, como los **sindicatos**, en los partidos políticos y al votar. Participar en los procesos de elección de los gobernantes es un derecho y una obligación. Cuando el pueblo pierde el interés por participar, la democracia se debilita y el poder queda en manos de grupos políticos, cuyos miembros o militantes solo defienden sus intereses. Todo ciudadano tiene la responsabilidad de emitir su voto, hagan lo que hagan los demás. Cada uno hace la democracia.

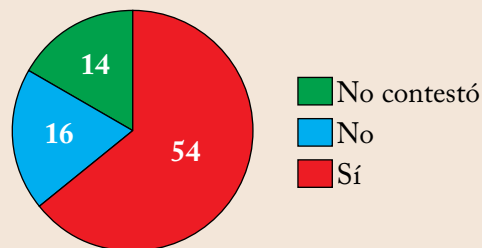
El voto es personal y secreto, es decir, cada una de las personas debe votar de acuerdo con sus propias convicciones e ideas.

Actividad 3

Cierre: metacognición

- Genere interés para que escriban en su cuaderno las ideas centrales del tema y que planteen sus dudas al respecto.

¿Es democrática la Asamblea Legislativa?



Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen un debate cuyo eje central será la influencia que ejercen los ciudadanos al participar en la toma de decisiones. Ejemplo el voto.

En febrero de 1998, les formularon esta pregunta a los 84 diputados de la Asamblea Legislativa de El Salvador. (Fuente: Oscar Martínez Peñate, *El Salvador, La Asamblea Legislativa*, Pág. 131)

Observa el gráfico.

- Analiza los datos de la encuesta realizada en la Asamblea Legislativa. Comenta en clase, acerca de cuál debe ser la conducta democrática que deben mostrar los diputados, ante el pueblo. **RL**
- ¿Cuál es tu opinión, con respecto a que solo 54 diputados expresaron que en la Asamblea sí hay democracia? **RL**
- ¿Crees que sería accesible aplicar esta misma encuesta a la nueva legislatura? Razona tu respuesta y explica tu punto de vista en la clase a partir de una nueva encuesta que realices. **RL**

Motivación

- Solicite que lean y comente el texto de El proceso de votación. Estudio de un caso, como punto de partida para la comprensión del contenido.

La democracia como forma de vida: respeto a las diferencias, trato igualitario y disposición al diálogo

¿Qué quiere decir república democrática? La democracia es una forma de organización política en la que el pueblo se autogobierna, en lugar de que gobierne un dictador o un grupo reducido de personas. Sin embargo, es muy difícil que un pueblo pueda gobernarse a sí mismo. Para que la democracia funcione, el gobierno debe ser **representativo**; son ellos quienes actúan, conciertan y dialogan en nombre del pueblo y toman las decisiones por él, en común acuerdo.

Si los gobernantes son propositivos y democráticos, las acciones del pueblo serán respetuosas de las normas y leyes. La puesta en práctica de un trato igualitario y la disposición al diálogo y a la conciliación serán elementos necesarios para vivenciar la democracia.

Para que las sociedades gocen de un trato igualitario debe existir la tolerancia y respeto a la dignidad humana. Las sociedades están obligadas a fomentar estos valores a través de la enseñanza formal y no formal, con el fin de reeducar hacia la democracia para que en un futuro los pueblos puedan vivir en igualdad de condiciones bajo normas comunes.

La tendencia actual de la democracia como forma de vida es la **unidad en la diversidad**, el **respeto a las diferencias** étnicas, culturales, de género y de sentimiento de pertenencia.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique y dé ejemplos de gobiernos democráticos y sus ventajas.
- Pida que redacten, a manera de dinámica, las características de un gobierno democrático.

Cierre: estructurar

- Pida que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

Actividad 4

El proceso de votación. Estudio de caso

Carlos participó en la Junta Receptora Electoral por el TSE, en las elecciones pasadas. Fue nombrado vigilante. Carlos vigiló que todos los ciudadanos tuvieran su DUI y que estuviesen registrados en la lista del padrón electoral, que lo firmaran y que su dedo fuese marcado con tinta indeleble, en señal de que ya había ejercido el sufragio; que se dirigiesen a la urna receptora a depositar su papeleta, y que al salir cuidaran de que se les entregases sus DUI. Que el cierre de las votaciones fuese a la hora establecida y que iniciara el conteo de las papeletas recibidas en cada mesa receptora de votos.

Se aseguró de que el conteo de los votos fuese transparente y que se asentarán en el Acta los votos válidos, los nulos y las boletas sobrantes. Finalmente se aseguró que los demás miembros de su mesa firmaran el acta correspondiente, dando por cerrado su trabajo como miembro de la mesa receptora de votos. Se retiró satisfecho por haber servido y cumplido con un derecho y un deber que como ciudadano le corresponde.

Lee el texto y desarrolla.

- Mediante una dramatización, sigue los pasos que observó Carlos, como vigilante de la mesa receptora de votos. Elabora con tu equipo de trabajo los diversos documentos y recursos que se utilizan en la representación del día de las elecciones. RL

Glosario

Injusticia social: la justicia social es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado en la sociedad. En la injusticia social, por el contrario, existe desigualdad en forma política o económica.

Sindicato: es una empresa integrada por trabajadores en defensa y promoción de sus intereses sociales, económicos y profesionales, relacionados con su actividad laboral o con respecto al centro de producción (fábrica, taller, empresa) o al empleador con el que están relacionados contractualmente.

Representativo: en la democracia representativa, el pueblo delega la soberanía en autoridades elegidas de forma periódica mediante elecciones libres.

Motivación: oriente la lectura del texto del punto de apoyo a manera de introducción al contenido. Proponga que sigan la lectura y escriban en el cuaderno los conceptos que no comprendan.

Punto de apoyo

Los movimientos sociales

Constituyen un factor importante en el desarrollo del cambio social. Cuando afecta a las estructuras sociales fundamentales, el cambio puede devenir de una revolución. Como ejemplo de este último caso, se pueden citar: las revoluciones francesa, mexicana y cubana.

Los movimientos sociales generan y ejercen un poder social por medio de sus posiciones y definiciones y no por alguna institución específica que los apoye.

La composición de los movimientos sociales es de carácter popular; los integran todo tipo de personas: campesinos, obreros, empleados, marginales, jóvenes, indígenas y del sector informal.

La democracia como forma de vida, respeto a las diferencias, trato igualitario

En el pasado, los fraudes electorales, la corrupción de funcionarios públicos y el incumplimiento del gobierno nacional o local en la satisfacción de necesidades de la mayoría de la población hicieron que esta perdiera la confianza en ellos. Hoy las instituciones gubernamentales y locales, para recuperar la credibilidad ciudadana, deben replantearse:

- Gobernar con honestidad y generar la participación ciudadana, especialmente en aquellos temas de trascendencia nacional.

También, para que la democracia sea una forma de vida, los gobernantes deben ejecutar acciones como las siguientes:

- Facilitar la participación popular organizada, con el propósito de contribuir a la solución de problemas desde distintos niveles.
- Crear mecanismos legales para que los medios de comunicación y opinión pública sean sanos, objetivos, veraces e imparciales.
- Solidificar la práctica y protección de los derechos humanos, afines a la vivencia democrática.
- Ser solidarios con el pueblo, aplicar la igualdad, equidad y participación, entre otros valores.
- Contar con instancias y mecanismos institucionales que canalicen las demandas e intereses de la población, facilitando el diálogo y la **concertación** que posibiliten el bienestar general de la ciudadanía.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen un debate cuyo eje central será la democracia, las diferencias y la igualdad.

Movimientos sociales

Los movimientos sociales, como estructuras de cambio social, tienen su origen en las crisis de las organizaciones de izquierda y del socialismo, tanto socialdemócratas como marxistas, principalmente partidos políticos y sindicatos. Surgen como modos de organización de colectivos, fundamentalmente marginales, que luchan dentro de un campo político más o menos concreto.



Observa la imagen.

- Reflexiona acerca de la importancia del trato igualitario, el diálogo y la disposición efectiva de la democracia, por parte de los partidos políticos en El Salvador y en el mundo. **RL**
- Escribe en tu cuaderno una conclusión, acerca de lo que ocurre cuando un gobierno no es solidario con su pueblo, es autoritario y no presta atención a la democracia. **RL**
- Busca en el diccionario el significado de las palabras: socialismo, socialdemócrata, marxista, sindicato y sindicalismo. **RM**

Conocimientos previos

- Propicie actividades de realimentación para fortalecer el conocimiento. Pida que lean las ideas centrales.

La democracia como forma de vida: respeto a las diferencias, trato igualitario

Un sistema estable de partidos políticos que representen a las fuerzas sociales es necesario para la afianzar la democracia.

El Salvador necesita consolidar y construir una cultura democrática, con base en el diálogo y la concertación. Para lograrlo es necesario que los ciudadanos vean resultados concretos en su vida cotidiana, producidos por un gobierno de participación.

En este proceso debe prevalecer la disposición a conversar, a saber escuchar y respetar las opiniones entre sí. También es necesario que los ciudadanos asistan a los **cabildos abiertos** que desarrollan algunos Concejos Municipales e integrar asociaciones u organizaciones para solucionar sus problemas específicos.

La protección de los derechos civiles; la integración de organizaciones de la sociedad civil que beneficien el bienestar de la población; la tolerancia a las ideas políticas de otras personas; involucrarse en la solución de los problemas nacionales; dar respuesta a las necesidades inmediatas de la población, y la ejecución de proyectos de comunidad son acciones que pueden transformar el modo tradicional de desarrollo en nuestro país.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Guíe al grupo para organizar un "cabildo abierto" donde puedan expresar problemas específicos que atraviesa la institución y las posibles soluciones.

Resumen

- Algunos expertos opinan que para la consolidación de la democracia es necesario tomar en cuenta las encuestas de opinión pública, de lo contrario se viola el derecho a la participación ciudadana.
- La Constitución expresa que los partidos políticos son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo dentro del Gobierno (Artículo 85 de la Constitución de la República).
- El principal aporte de los movimientos sociales es la tarea de transformar la realidad social, lo cual es fundamental para efectuar cambios en todos los sectores.
- En los sistemas políticos democráticos existen diversas formas de expresión de la participación política, como: el voto, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa, la revocatoria de mandato y agrupaciones sociales democráticas.
- Uno de los principales retos para el país es la construcción de un sistema estable de partidos políticos que representen a las fuerzas sociales, que son necesarias para la consolidación de la democracia, hasta lograr que esta sea una forma de vida.

Cierre

Actividad 6

- Genere una conversación en torno al concepto de democracia, sus características y formas de conservar la democracia en un país.

Organiza una mesa redonda en el aula y discute con expertos sobre los temas siguientes.

- Cómo lograr una manera efectiva de participación democrática. **RL**
- Defina el origen, las funciones y el propósito de los movimientos sociales. **RL**

Glosario

Fraude: acción contraria a la verdad y a la rectitud.

Concertación: acuerdo, pacto o convenio que se hace sobre alguna cuestión.

Cabildos abiertos: es la parte representativa de la ciudad, el que le da derecho a deliberar sobre cuestiones que por su naturaleza requerirían una solución extraordinaria.

PROYECTO

Fase 4

Elabora.

Completa el análisis de la teoría, de las causas históricas que motivaron la Declaración de los Derechos Humanos y los beneficios de estos y su vigencia actual en El Salvador.

Elabora un cuadro resumen, con los datos de esta investigación.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Es el primer Código de Leyes escritas que se conoce en la historia de la humanidad**
 - a. Dresden.
 - b. Romano.
 - c. Ley de Moisés.
 - d. Hammurabí.
- 2. Es la influencia o incidencia de la ciudadanía en la toma de decisiones**
 - a. plebiscito.
 - b. cabildo abierto.
 - c. participación ciudadana.
 - d. consulta popular.
- 3. Es una característica del gobierno democrático representativo**
 - a. Gobierna y concierta en nombre del pueblo.
 - b. El pueblo se autogobierna.
 - c. Gobierna un reducido número de personas.
 - d. Gobierna una sola persona.
- 4. Es el aporte principal de los movimientos sociales**
 - a. plantear cambios en la sociedad.
 - b. transformar la realidad social.
 - c. protestar por la desigualdad social.
 - d. realizar levantamientos de insurrección.

Respuestas: 1. d, 2. c, 3. a, 4. b

Metacognición

- Sugiera que conversen y compartan la forma de convivir en familia. Promueva valores como el respeto, la confidencialidad, sinceridad, entre otros.

Ventana

La convivencia

...Después de muchos años consagrados a la libertad de América para obtener el sistema de garantías que en paz y en guerra sea el escudo de nuestro destino; es tiempo de que los intereses y relaciones que unen entre sí a las repúblicas americanas, antes colonias españolas, tengan una base fundamental que eternice, si es posible la duración de estos gobiernos. (Simón Bolívar).

La convivencia suele ser difícil. Muchas sociedades del siglo XX protagonizaron guerras y persecuciones políticas, religiosas y raciales. La mayoría de estos conflictos se produjeron por la discriminación que se genera cuando se establecen diferencias entre las personas, para afirmar las superioridades de unas sobre las otras.



Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos.

Martin Luther King

Migración y derechos

Motivación

Motivación

- Pida a dos alumnos o alumnas que efectúen una lectura comprensiva del texto motivacional. Formule la pregunta motivacional y que den sus opiniones. Luego transfiera la pregunta al resto de la clase para que las respondan voluntariamente.

Las migraciones

La gente del mundo emigra para mejorar su calidad de vida y la de su familia. El mundo se mueve en es dinámico, los que ayer emigraron a Estados Unidos, Canadá, Australia y a otros lugares, hoy pueden acoger a otras personas que como ellos, tuvieron que irse de su lugar de origen. No parece lejano cuando El Salvador era un país lleno de ilusiones y aspiraciones de un futuro mejor. Más de 2 millones y medio de salvadoreños trabajadores están fuera de sus fronteras patrias. Familias completas tuvieron que emigrar a zonas más desarrolladas, lo que pudo ser ocasionado por el conflicto armado de los años ochenta o por la pobreza. Muchas son las razones que impulsan el fenómeno de la migración.

- ¿Cuáles son algunas consecuencias de emigrar a otros países?

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique a los alumnos y alumnas sobre las migraciones durante la década de 1980.
- Explique las causas de las migraciones.

Migración: derechos ciudadanos y participación

La **emigración** de El Salvador tuvo su mayor auge en los años ochenta, periodo del conflicto armado, sin embargo sus orígenes se encuentran tiempo atrás. En el contexto de modernización de la economía de El Salvador se menciona que dicha población ya se había movilizado en cantidades considerables.

Por esto se puede afirmar que la migración salvadoreña ya era una tradición debido a la ampliación de las relaciones de producción capitalistas: una de ellas fue la extensión de las plantaciones de café para la exportación. Esto obligó a que una porción de la población salvadoreña abandonara sus asentamientos, para comenzar, en condiciones difíciles, una nueva vida en otros lugares del país.

La mano de obra fue atraída por las posibilidades de trabajo en el extranjero, como en las plantaciones bananeras en Honduras o en las obras de construcción del Canal de Panamá. Por tanto, podemos sostener que para los salvadoreños, los modelos de migración laboral, estacionarias o permanentes, nacionales e internacionales, no son experiencias novedosas.

En la década de los noventa, el flujo de salvadoreños a Estados Unidos es el de mayor volumen, con cifras cercanas a los 500 mil emigrantes, el 76.6% de la población de salvadoreños en este país se concentran en las edades de 20 a 59 años, lo que revela que Estados Unidos ejerce una atracción para la fuerza de trabajo migrante.



Éxodo masivo de salvadoreños. En El Salvador, la migración ha sido una tradición.

Indicadores de logro

- 5.17 Explicarás con responsabilidad e interés las condiciones favorables o adversas que enfrentan los migrantes salvadoreños en el extranjero en relación con la violación de sus derechos humanos y/o ciudadanos.
- 5.18 Explicarás con interés las formas de participación ciudadana de los migrantes salvadoreños en el exterior; y analizarás proyectos de participación ciudadana en la vida política de El Salvador, en el futuro cercano.

Amplíe datos acerca de en qué consiste la tarea que pide el indicador de logro. Proponga que expresen actividades para alcanzarlos.

Motivación

- Proponga que lean el texto del punto de apoyo. Solicite ejemplos de cuando el saldo migratorio es positivo y cuando se considera negativo

Punto de apoyo

Las migraciones

Se pueden considerar según el lugar de procedencia y la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional, es interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida y como **inmigración** en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o **saldo migratorio** a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración, y negativo en caso contrario.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas.

Migración: derechos ciudadanos y participación

La Convención de los Derechos Universales, Civiles y Políticos determina en el Artículo 22, inciso 5, que nadie puede ser expulsado del territorio del Estado del cual es nacional, ni ser privado del derecho a ingresar. (Inciso 6). Asimismo, el extranjero que se halle legalmente en el territorio de un Estado, parte en la presente Convención, solo podrá ser expulsado de él en cumplimiento de una decisión adoptada conforme a la ley; cuando haya cometido un delito. (Inciso 7).

Toda persona tiene el derecho de buscar y recibir asilo en territorio extranjero en caso de persecución por delitos políticos comunes o conexos con los políticos y de acuerdo con la legislación de cada Estado y los Convenios Internacionales. (Inciso 8). En ningún caso el extranjero puede ser expulsado o devuelto a otro país, sea o no de origen, donde peligre su derecho a la vida o a la libertad personal, está en riesgo de violación a causa de raza, nacionalidad, religión, condición social o de sus opiniones políticas. (Inciso 9). Es prohibida la expulsión colectiva de extranjeros.

Proyectos salvadoreños en marcha

El Gobierno de El Salvador, preocupado también por la situación de los salvadoreños en el exterior, creó a partir del 1 de junio de 2004, el Viceministerio de Relaciones Exteriores. Con el fin de que vele y salvaguarde los intereses y necesidades de los inmigrantes. Entre los proyectos se encuentra el que los salvadoreños en el extranjero puedan participar en elecciones y emitir el voto a distancia.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los conceptos: migración e inmigración. Motive a ejemplificar los conceptos y a ilustrar las diferencias de los términos.
- Oriente el análisis crítico de esta problemática. Ejemplifique con casos reales.

Actividad 1



Situación de los migrantes

- Realiza un conversatorio, con base en los datos proporcionados en el cuadro anterior, entre todas y todos los estudiantes para que expresen sus opiniones y experiencias. Pueden hacer preguntas como: ¿qué opinas acerca de las condiciones de los migrantes en EEUU?, ¿cómo se puede reconocer el esfuerzo que realizan los migrantes para mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias. ¿Qué entiendes por ilegal? **RL**
- Expresa tu opinión acerca de los riesgos de salir y llegar como ilegal a otro país. **RM**

Exploración de conocimientos previos

- Exhorte a que definan los conceptos de valores y ejes de acción.

Migración: derechos ciudadanos y participación

La Dirección General de Atención a las Comunidades en el Exterior (DGACE) es una institución gubernamental que tiene como misión desarrollar el componente de la **política exterior** para integrar a los salvadoreños en el mundo, defender sus derechos, potenciar sus oportunidades, fortalecer sus vínculos, salvaguardar sus intereses, promover sus proyectos y fortalecer la identidad nacional, con sensibilidad y enfoque social.

Valores

- Espíritu de servicio
- Sensibilidad
- Solidaridad
- Respeto
- Excelencia profesional para los salvadoreños en el exterior

Ejes de acción

- Derechos humanos y asistencia legal
- Estabilidad migratoria y reunificación familiar
- Remesas y desarrollo local
- Asistencia social y humanitaria
- Integración económica
- Servicios consulares
- Vinculación con las comunidades en el exterior y participación política democrática
- Identidad Nacional

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el tema de la migración derechos ciudadanos y participación. Amplíe con ejemplos los términos del glosario.

Desarrollo didáctico: explicación

- Pida a dos o tres alumnos o alumnas que lean el texto. Al finalizar discuta el párrafo con la clase. Repítalo con el siguiente hasta terminar de leer el texto.

Glosario

Emigrar: dejar una persona su propio país para establecerse en otro.

Emigración: desplazamiento de población desde el lugar de origen a otro lugar para quedarse a residir en él.

Inmigrante: persona que llega a un país distinto del de origen para establecerse en él.

Migrante: persona que pasa de un territorio o país a otro, para residir en él.

Política exterior: El Salvador cuenta con la Dirección General del Servicio Exterior, como parte del Viceministerio de Relaciones Exteriores para los salvadoreños en el extranjero, con el fin de salvaguardar sus necesidades, seguridad y derechos de migración y evitar el maltrato.

Actividad 2



Desafiando todo tipo de peligros propios de la emigración ilegal, centenas de salvadoreños a diario abandonan el país en busca de trabajo.

Observa las imágenes de migrantes.

- Opina respecto de los riesgos y maltratos que sufren al transitar ilegalmente hacia los países de destino. **RL**
- Investiga qué hacen los gobiernos con mayor afluencia para controlar el flujo de personas ilegales. **RM**
- Investiga y elabora una gráfica con los países que tienen mayor afluencia de migrantes. **RL**

Motivación

- Motive a que lean el texto de Punto de apoyo. Comente la labor de la DGACE. Motive a elaborar carteles que promuevan el respeto a los derechos de los migrantes y la celebración del Día del Migrante.

Punto de apoyo

Día Internacional del Migrante

El 4 de diciembre de 2000, la Asamblea de las Naciones Unidas decidió proclamar el 18 de diciembre como Día Internacional del Migrante.

“En este Día Internacional del Migrante del 2006, vislumbra el año nuevo, renovando nuestro compromiso a lograr la seguridad humana para todos y todas – el compromiso de tener el derecho de vivir libres del temor, el racismo y la xenofobia, y el compromiso a la seguridad y defensa de los derechos humanos de todas las comunidades”.

(Dirección General de Atención a la Comunidad para los Salvadoreños en el Exterior- DGACE).

Así somos los salvadoreños: “Trabajamos de sol a sol, enviando nuestras remesas con prontitud, nos ayudamos entre sí y no nos damos por vencidos”.

Derechos de los migrantes

La Comisión de Derechos Humanos reconoce que los principios y normas consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos se aplican a todas las personas, incluidos los migrantes.

Derechos que le conciernen a los migrantes de manera específica

- Principio de no discriminación.
- Libertad de practicar su religión y de instruirla a sus hijos.
- Recibir el trato más favorable posible respecto a la adquisición de bienes muebles e inmuebles; arrendamientos y otros contratos relativos.
- Derechos de propiedad intelectual e industrial.
- Libertad de circulación.
- Documento de identidad.
- Trabajo.
- A disfrutar de derechos políticos en el estado de empleo si ese Estado, en el ejercicio de su soberanía, le concede tales derechos.
- Las operaciones efectuadas por los servicios públicos del empleo con relación al reclutamiento, introducción y colocación de los trabajadores migrantes serán gratuitas.
- Derecho a la unidad familiar y su reunificación.
- Identidad cultural.
- A ser informados en el momento de su detención, en un idioma que comprendan los motivos de su detención, se notificará en un idioma que entienda las acusaciones que se le formulan.
- A ser comunicado con las autoridades consulares o diplomáticas de su país de origen; en el caso de ser detenidos, tienen derecho a los servicios básicos de higiene, alimentación y salud.
- Derecho a no ser agredido por las autoridades migratorias y a no separarlos de su familia, por causa de carecer de documentos migratorios.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Pida que organicen un debate cuyo eje central sean los derechos de los inmigrantes.

Causas y dimensiones de la migración a nivel mundial

- Desempleo
- Pobreza y marginación
- Reunificación familiar
- Empleos disponibles en otros países
- Empleos mal remunerados y condiciones de trabajo deplorables
- Subempleo y salarios bajos
- Tradición
- Catástrofes naturales
- Falta de alternativas de vida
- Persecución política

Cierre: metacognición

- Pida que escriban en su cuaderno las ideas centrales del tema y que comenten sus dudas al respecto.

Lee el texto.

- Elabora un cuadro con los datos de la tabla anterior, en el que escribas las causas de la migración que se plantean y redacta en otra columna un análisis crítico de dichas causas. **RL**
- Escribe un breve relato acerca de una persona que conozcas que haya emigrado y comenta qué motivo tuvo para salir del país y cómo está donde se encuentra actualmente. **RL**

Motivación

- Lea y comente una historia seleccionada de un artículo de un periódico, relacionada con los derechos de los inmigrantes.

Derechos de los migrantes

En El Salvador se impulsan proyectos sociales productivos que contribuyan a elevar la **calidad de vida** y a mejorar los ingresos familiares.

Incidencia política. Promover y elaborar, junto a otras organizaciones, la propuesta de una política migratoria integral, que permita reducir los niveles de vulnerabilidad de la población migrante nacional, dándole seguimiento a las iniciativas y propuestas de leyes.

Facilitar, promover y fortalecer los vínculos de la comunidad salvadoreña en el exterior, con sus comunidades y municipios de origen, con el propósito de implementar proyectos de interés social, fortaleciendo las relaciones de cooperación con los actores locales.

Derechos humanos y ayuda humanitaria. Incidir en la reducción de los niveles de violación a los derechos humanos de los migrantes, por medio de las relaciones de cooperación con otras organizaciones y entidades homólogas en los países involucrados.

Reforzar el conocimiento de los derechos humanos a través de la educación, tal como lo manda la Carta Magna, y la sensibilización sobre el tema y denuncias sobre cualquier tipo de violación que se pueda dar en contra de los migrantes, en cualquier parte del mundo.

Glosario

Xenofobia: temor, horror o miedo por lo extranjero.

Remesas: cantidades de dinero enviadas por emigrantes a sus países de origen.

Reunificación familiar: volver a unir, juntar o congregar las familias, con el propósito de mantener la unidad familiar.

Calidad de vida: contar con todos los servicios básicos y cubrir todas las necesidades humanas.

Incidencia política: lo que sucede en el curso de un asunto y que está relacionado con la elección popular y la participación ciudadana.

Actividad 4

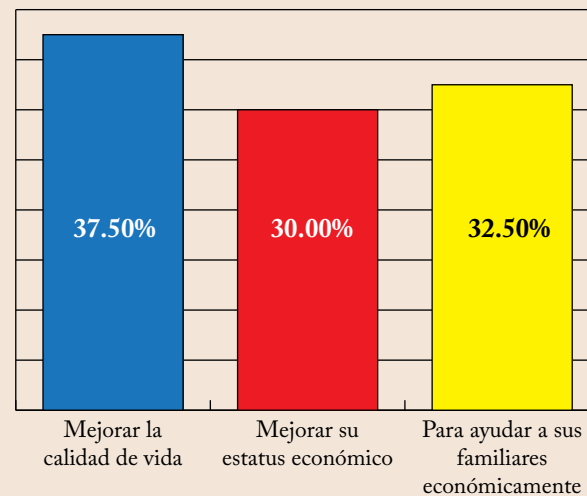
Cierre: estructurar

- Solicite que elaboren en su cuaderno un cuadro con las ideas centrales del texto.

Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los conceptos de incidencia política, derechos humanos y ayuda humanitaria.
- Prepare información contenida en la Carta Magna. Explique los principios que promueve.

Causas de la emigración



Observa el gráfico.

- Compara en el gráfico el resultado de la barra calidad de vida (azul), con el resultado de la barra del estatus económico (roja). Menciona la relación que existe entre ambas. **RL**
- Compara en el gráfico cuál es la relación entre el porcentaje de la barra calidad de vida, con el porcentaje obtenido en las remesas familiares. **RL**
- Investiga y grafica los resultados que se han obtenido desde que se levantaron los muros entre las fronteras de México y Estados Unidos, para evitar el flujo migratorio de personas que desean ingresar ilegalmente a Estados Unidos. **RL**

Motivación

- Lea el texto de punto de apoyo. Coménteles la labor de CARECEN con los inmigrantes. Explique qué es el sueño americano.

Punto de apoyo

CARECEN: (Centro de Recursos Centroamericanos)

Es un organismo humanitario, de servicios, no lucrativo, fundado en 1981, en la ciudad de Washington D.C., Estados Unidos, con las misión de proporcionar asistencia, protección legal y servicios sociales a la comunidad centroamericana que había emigrado de sus países de origen, en busca de protección por causa de las guerras civiles, que se desarrollaban en la región.

En 1983 se funda una nueva oficina en la ciudad de Los Ángeles, California. Para 1985, se crean nuevas oficinas en las ciudades de San Francisco, California; Houston, Texas y Nueva York.

Formas de participación de los migrantes

Los migrantes salvadoreños han buscado mecanismos de vinculación para invertir en proyectos de beneficio colectivo enfocados principalmente a sus comunidades de origen, para mejorar sus niveles de vida y las de sus familiares.

Sus metas son:

- Responder a las iniciativas de los migrantes u organizaciones, contando con el consenso de las comunidades en el exterior.
- Contar con la participación financiera de los migrantes, de fundaciones, y de los municipios de su lugar de origen.
- Contribuir a resolver carencias en materia de infraestructura básica y de servicios que generen fuentes de ocupación para la población.
- Apoyar proyectos emanados de las **organizaciones de migrantes** en beneficio de sus regiones o comunidades de origen.
- Aportar recursos para el desarrollo de proyectos orientados a elevar la calidad de vida de la población de origen como saneamiento ambiental y conservación de los recursos naturales, salud, educación, infraestructura social básica, agrícola, de comunicaciones y otras que acuerden las partes en materia de desarrollo social.
- Incidir en la reducción de los niveles de violación a los derechos humanos de los migrantes, por medio de las relaciones de cooperación con otras organizaciones y entidades en los países involucrados a través de campañas educativas.

Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Exhorte que lean de forma comprensiva el texto de los Derechos de los inmigrantes.
- Pida que organicen exposiciones donde el eje central sean las formas de participación de los migrantes.

Actividad 5

Estudio de caso: El sueño americano

Juan es un campesino analfabeta. Todas las mañanas con la cuma en sus manos, va de su rancho hacia la milpa, la que le da el sustento para él y su familia. Un día, cansado de las limitaciones económicas, empeorada por la enfermedad de su hijo mayor, decidió probar suerte en los EEUU. Un amigo le contaba que había triunfado; esto lo motivó a prestar dinero, dando como garantía su choza y un terrenito que era lo único que poseía, se fue amparado a la decisión de un “coyote”, al cual le entregó una cantidad de dinero al iniciar la travesía; al llegar a su destino, el amigo pagaría el resto. La mala suerte le acompañó; el camión en el que viajaba volcó, ya en territorio norteamericano, se golpeó y fue capturado por agentes de migración quienes lo deportaron. A su regreso se encontró sin su propiedad y sin su choza, con una situación económica peor y con deseos de volver a realizar la aventura.

Lee el texto.

- Comenta el caso anterior y determina las ventajas y desventajas de la decisión que tomó Juan.
- Elabora un cuadro comparativo entre las ventajas y desventajas de emigrar ilegalmente a otro país. **RL**
- ¿Qué harías tú en este caso, y qué aconsejarías a los que desean emigrar ilegalmente a otro país? **RL**

Motivación

- Narre historias de éxito de inmigrantes hispanos en el extranjero. Invite a que el alumnado opine.

Formas de participación de los migrantes en la comunidad de origen y en la comunidad de destino

Existen cerca de 30 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños, entre ellos, más de 2 millones de salvadoreños.

Con el objetivo de fortalecer la posición de las organizaciones de migrantes latinoamericanos como un colectivo de protagonistas, estos se organizan en comunidades que velan por el bienestar y seguridad de su localidad o por las comunidades del lugar de origen.

Participan en actividades políticas, sociales, culturales y deportivas que mantienen unida y próspera a la comunidad de migrantes. Las actividades culturales tienen como propósito representar su identidad como una forma de conservar sus tradiciones regionales.

Además, recolectan fondos para la compra de juguetes en periodos navideños para sus comunidades de origen; donativos de medicamentos, equipos y material médico en casos de desastres naturales. Asimismo recaudan ayuda para reconstruir viviendas de sus familiares o de otros y cooperan en la creación de pequeñas empresas para la subsistencia de los familiares y amigos en El Salvador.

Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que formen grupos y que elaboren (con base en la lectura comprensiva del texto) un esquema resumen sobre el tema.

Resumen

- La emigración de salvadoreños no comenzó en los años ochenta. La migración ya era tradicional desde antes del conflicto.
 - Existen cerca de 30 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños, entre ellos se encuentran más de 2 millones y medio de salvadoreños.
 - El Gobierno de El Salvador, preocupado por la situación de los salvadoreños en el exterior, creó a partir del 1 de junio de 2004, el Viceministerio de Relaciones Exteriores.
 - Los migrantes salvadoreños han buscado mecanismos de vinculación para invertir en proyectos de beneficio colectivo, enfocados principalmente a sus comunidades de origen, con el fin de mejorar sus niveles de vida.
 - El mayor desafío de las comunidades de migrantes es velar por los Derechos Humanos y por la ayuda humanitaria, por medio de las relaciones de cooperación con otras organizaciones y entidades homólogas en los países involucrados.
 - Los emigrantes ayudan a sus familias y a su lugar de origen a superarse en todas las áreas, mientras otros aún luchan por lograrlo.
- Cierre: seguimiento del aprendizaje**
- Pregunte sobre sus dudas al respecto del tema. Lea el resumen de unidad para repasar los temas.

Actividad 6

Elabora un gráfico.

- Recorta noticias de los periódicos locales relacionadas con la migración, elabora un álbum que contenga diez páginas de noticias, incluyendo una portada y un análisis de cada una de ellas. **RL**
- Elabora un gráfico de pastel en el que ubiques el porcentaje de salvadoreños que han emigrado a otros países durante la última década. **RL**

Glosario

Organizaciones de migrantes: grupo de asociaciones de personas que radican en un país extranjero y se dedican a ayudar a las personas de su país de origen.

Estatus económico: equivale a la riqueza, ingresos y el capital que posee una persona.

PROYECTO

Fase 5

Presenta tu proyecto.

Diseña el cuadro, con la información de tu investigación, el cual puedes presentar a mano o computarizado. Se entregará al docente, en fólder, incluye una portada. El proyecto se compartirá en clase.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Es la causa principal de la emigración de salvadoreños**
 - deseo de mejorar su estatus social.
 - buscan reunificar su familia en el extranjero.
 - salen en busca de aventuras y diversión.
 - buscar mejores condiciones de vida.
- Es el propósito de los migrantes, al organizarse**
 - crear partidos políticos en el exterior.
 - obtener beneficios económicos.
 - salvaguardar sus derechos de migrante.
 - organizar marchas de protesta.
- Es la causa que más afecta a las familias de las personas que emigran**
 - desintegración familiar.
 - pobreza.
 - marginación social.
 - nostalgia.
- Fue la época de mayor auge de la emigración de salvadoreños hacia Estados Unidos y otros países**
 - durante el conflicto armado.
 - ha sido una tradición.
 - después de los Acuerdos de Paz.
 - antes del conflicto armado.

Evaluación de la lección

- Pida que respondan individualmente a los ejercicios de auto-comprobación.

Respuestas: 1. d, 2. c, 3. a, 4. a

Ventana

Monumento Hermano Lejano

“Estados Unidos, México, Chile, Brasil, Italia, Canadá, Australia y Francia, son solo algunos de los países que acogen a los salvadoreños que, a pesar del tiempo y la distancia, todavía llevan en sus ojos “los caminos y los viajes dibujados por el río Lempa, los naranjos en flor, los cañales y los ranchos amables con olor a tortilla y a frito”. Y para ellos, para esos peregrinos del mundo, el gran arco del Monumento al Hermano Lejano representa una puerta siempre abierta que les da la bienvenida en su regreso al hogar, a la patria que nunca lograrán olvidar”.

Lucía G. León Q. Agosto 2007, Fuente: Sitios y Monumentos Históricos, CONCULTURA.

Construcción social del conocimiento

- Exhorte a leer la información *Monumento Hermano Lejano*. Invítelos e invítelas a dialogar sobre el símbolo que representa para las familias que viven en el exterior.



Monumento Hermano Lejano dedicado a los salvadoreños en el extranjero.

Propósito

Debes profundizar, definir y enfatizar en la problemática de los derechos humanos, desde sus orígenes, mediante la redacción de un resumen escrito en un cuadro sinóptico, en el que se valore la importancia del respeto a los derechos; asumiendo actitudes de solidaridad con las personas y las leyes.

Centro teórico

El compromiso que contiene la carta de la ONU es una obligación para todos los países miembros y se complementa con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, la cual constituye un ideal común, por lo que todos los pueblos y países deben preocuparse por su cumplimiento, para que se logre consolidar la democracia en todas las naciones del mundo.

Desarrollo

Fase 1

Integra un equipo.

Forma un equipo y recopilen información bibliográfica para que profundicen en el tema de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su desarrollo histórico. Tomen en cuenta cada una de las generaciones, sin olvidar hablar de su vigencia actual y la ONU.

Fase 2

Diseña.

Diseñen un borrador de un cuadro sinóptico, para que escriban en él, las ideas principales que les servirán para redactar el resumen final. No olviden que deben ilustrar cada derecho al que se refieran, pueden auxiliarse de cromos o de su talento.

Fase 3

Investiga.

Investiga las teorías que sirvan para explicar las causas que motivaron la Declaración de los Derechos Humanos universales y los momentos históricos a partir de la Revolución francesa. No olviden el tiempo y el espacio.

Fase 4

Elabora.

Elabora el análisis de la teoría, identifica las causas históricas que motivaron la Declaración de los Derechos Humanos, los beneficios y su vigencia actual en El Salvador. No olviden incluir esta parte en el cuadro. Pueden auxiliarse de la Constitución de la República.

Fase 5

Presenta tu proyecto.

En esta fase deben tener completo el cuadro resumen en borrador y seleccionadas las ilustraciones de cada tema. Diseñen el cuadro y transcriban el resumen al original; pueden presentarlo a mano o computarizado. Lo entregarán a su docente, en fólдер, incluir portada. Compartirán el proyecto en clase.

Cierre del proyecto

En la parte superior de esta página observarás un cuadro modelo, para que diseñes uno similar en tu trabajo de investigación, acerca del proceso histórico de los derechos humanos. Incluye al final del trabajo la propuesta de la cuarta generación de Derechos Humanos.

Auxíliate de cromolitografías para ilustrar los contenidos, de internet o mejor aún, practica tu talento para el dibujo.

Desarrollo histórico de los derechos humanos			
Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación

Metacognición

- Reúñalos en grupo y pida que elaboren otro proyecto para este eje transversal.

Internet

United Nations

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

Declaración de los derechos humanos.

UNESCO

http://www.unesco.org/most/migration/convention/press_kit_esp.pdf

Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los inmigrantes.

Tribunal Supremo Electoral de El Salvador

http://www.nacion.com/ln_ee/elecciones/2006/leyes/ley_organica_tse.pdf

Ley orgánica del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil.

Libros

- República de El Salvador. *Código de Familia*. Editorial Lis. San Salvador. 1994.
- República de El Salvador. *Constitución Política de 1983 con reformas hasta 2000*. Editorial Lis. San Salvador. 2000.
- GIL, A., *La protección de los derechos humanos en el ámbito del derecho internacional*. Editorial Tirant Lo Blanch. España. 1994.
- Organización de las Naciones Unidas. *Declaración universal de los derechos humanos*. ONU. 1948
- CHECA, F., *Inmigración y derechos humanos*. Editorial Icaria. España. 2004.



Cine

A Time to Kill

País y año de producción: EEUU

Intérpretes: Matthew McConaughey, Samuel L. Jackson.

Reseña: La historia relata los conflictos raciales en la localidad sureña de Mississippi, mientras un abogado lucha por hacer justicia y evitar perder la vida en manos del Ku Klux Klan.

Práctica

- Organice un cine fórum con la película, donde discutan los puntos controversiales e identifiquen ejemplos para los términos de: racismo, justicia, igualdad e intolerancia.