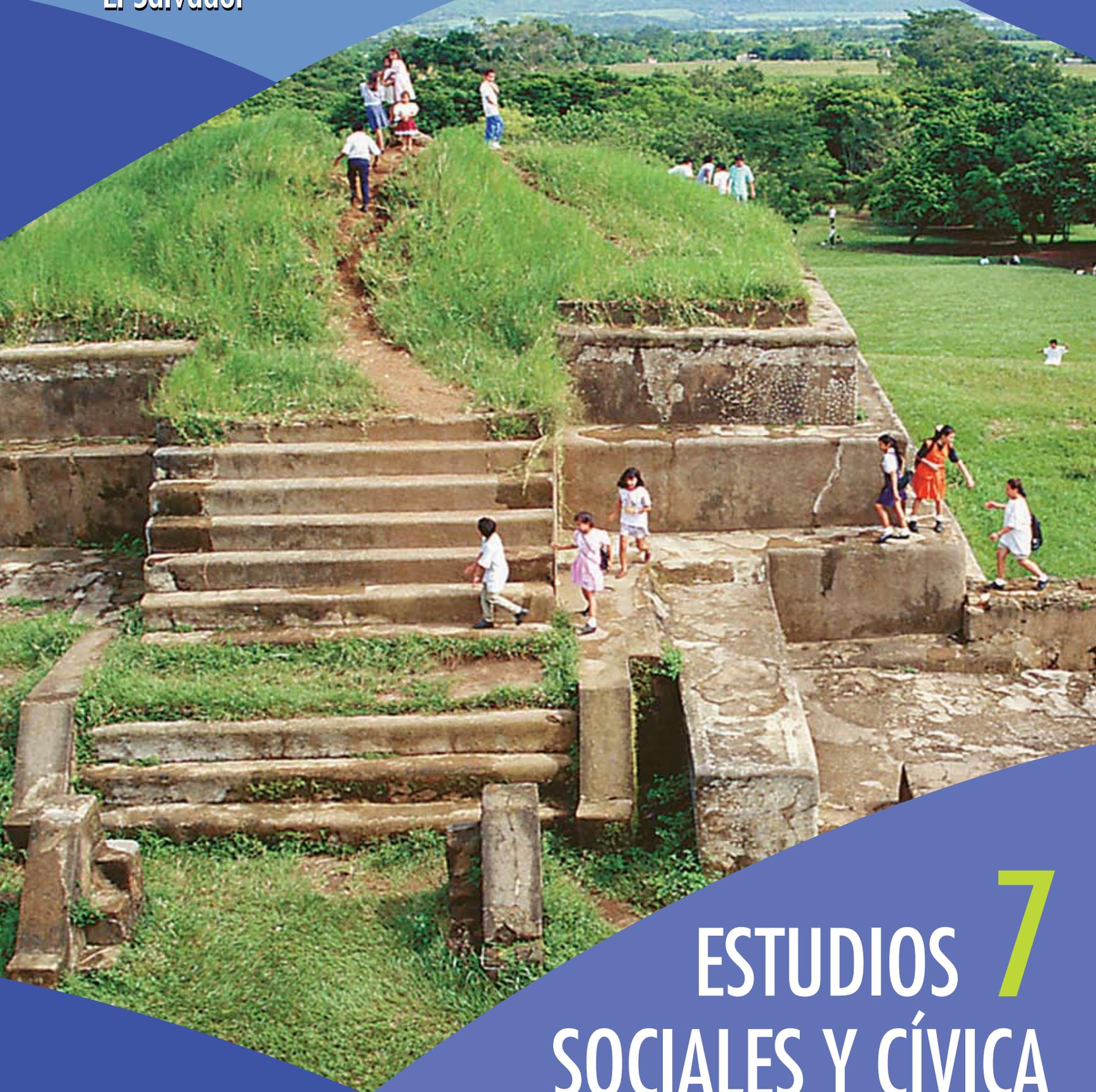




El Salvador



ESTUDIOS **7** SOCIALES Y CÍVICA GUÍA METODOLÓGICA

Colección
cipotas y cipotes

Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias que les permitan llevar una vida plena y exitosa. En este sentido, se ha realizado un importante esfuerzo al actualizar los programas de estudio y dotar de materiales de apoyo a docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, presentamos esta Guía Metodológica de Estudios Sociales y Cívica, que está pensada para ustedes, maestros y maestras que día a día procuran aprendizajes relevantes en sus estudiantes.

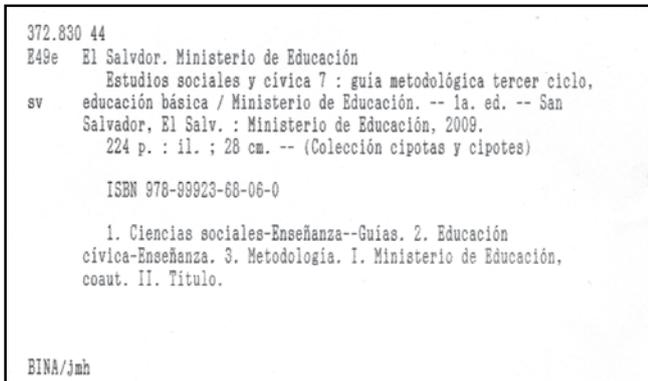
Esperamos que la encuentren útil para programar las experiencias de enseñanza aprendizaje en los 200 días del año escolar. Asimismo, les invitamos a enseñar con alegría, a gozar con su trabajo, recordando que en sus manos está el presente y futuro de los ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación



Luis Guillermo Bernal Ramírez
Dirección editorial

Ana Elia Quijano de Batres
Subdirección editorial

Claudia Eleonora Noriega Castillo
Coordinación editorial

Ana Iris Batres
Claudia María Alfaro Moisa
Marcelo Perdomo Barraza
Dora Alicia Castro de Martínez
Equipo autoral

Belinda López
Corrección de Estilo

Ericka Iliana Estrada Alvarez
Coordinación de realización

Prudencio Velásquez Castellón
Diagramación

Wendy Morataya De León
Encargada de digitalización

Agradecimiento:

Agradecemos al Programa de la Comisión Europea EUROSOCIAL Fiscalidad, al Departamento de Educación Tributaria de la Administración Federal de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) y a la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) del Ministerio de Hacienda de El Salvador por su apoyo en la elaboración de los contenidos de Educación Fiscal para esta guía metodológica.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

Cristelina Henríquez
Carlos Benjamín Henríquez
René Alfredo Molina
Equipo técnico MINED

ISBN: 978-99923-68-06-0

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2009
Derechos Reservados. Prohibida su venta. Esta publicación puede ser reproducida en todo, en parte, total o parcialmente, reconociendo los derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

La presente edición consta de 10,400 ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad. Impreso en Perú por Quebecor World. Marzo de 2009.

I. PRESENTACIÓN	5
II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA	5
A. Secciones que componen una unidad del libro de texto	6
B. Secciones que componen una lección del libro de texto	7
C. Educación Tributaria.....	9
D. Solucionario	11
E. Libro de texto edición anotada para docente.....	17

Estructura del libro de texto edición anotada

Unidad 1 El medio geográfico y población de El Salvador y Centroamérica	Lección 1 Geografía y Geoeconomía	7
	Lección 2 El relieve físico y su relación con la población	15
	Lección 3 Fenómenos naturales y medidas ante riesgos	23
	Lección 4 Población y contaminación ambiental.....	31
	Lección 5 Política y leyes de protección al medio ambiente	39
Unidad 2 Centroamérica desde una perspectiva cultural, económica, política e integracionista	Lección 1 Época prehispánica y Descubrimiento.....	51
	Lección 2 Época colonial y republicana.....	59
	Lección 3 Integraciones económicas y reorganizaciones políticas	67
	Lección 4 Reorganización del sistema laboral	75
	Lección 5 Regímenes militares en Centroamérica.....	83
Unidad 3 Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio	Lección 1 Identidad.....	95
	Lección 2 Cultura	103
	Lección 3 Territorio e identidad	111
	Lección 4 Identidad y cultura en el municipio	119
	Lección 5 Identidad salvadoreña	127
Unidad 4 Familia, sociedad y niñez	Lección 1 Las familias en El Salvador y Centroamérica	139
	Lección 2 Las familias cambian	147
	Lección 3 Migración y cambios en las familias	155
	Lección 4 Niñez y trabajo infantil.....	163
	Lección 5 Derechos de la niñez	171
Unidad 5 Democracia y Estado de derecho	Lección 1 Derechos Humanos	183
	Lección 2 Derechos de las y los salvadoreños	191
	Lección 3 Participación ciudadana	199
	Lección 4 Formas de participación ciudadana	207
	Lección 5 Migración y derechos	215

I. PRESENTACIÓN

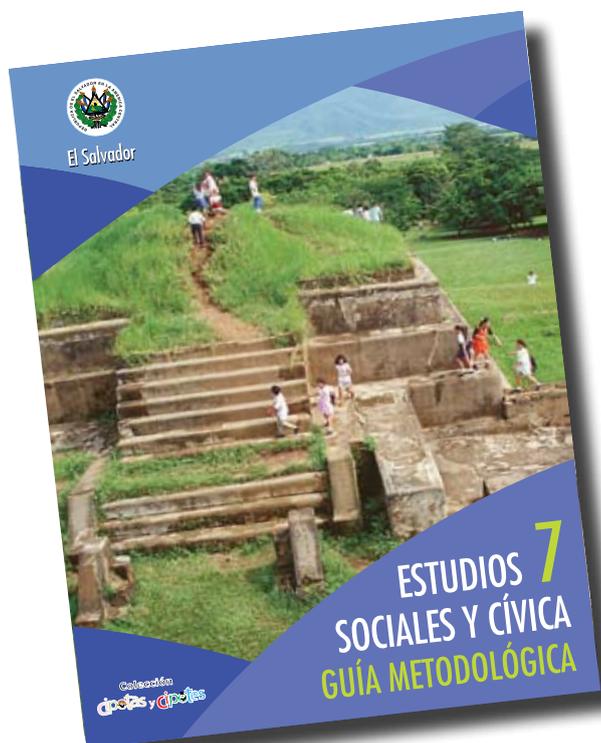
La presente guía metodológica (GM) forma parte de una serie de materiales didácticos elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de séptimo grado, y tiene como finalidad orientar a los maestros y maestras en las diversas secciones que constituyen el libro de texto de los alumnos y alumnas.

La propuesta pedagógica que configura esta guía metodológica es coherente con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos en el actual programa de estudio basado por competencias. Para ello, se han diseñado sugerencias metodológicas que responden a los diferentes indicadores de logro priorizados. También, estas sugerencias metodológicas han sido creadas con orientaciones didácticas para apoyar el quehacer educativo del profesorado.

De esta forma, la guía se convierte en una herramienta pedagógica flexible y mejorable en la que los y las docentes deberán hacer las adecuaciones que consideren necesarias en virtud de hacer posible alcanzar el indicador de logro propuesto y el objetivo de esta asignatura: *formar ciudadanas y ciudadanos con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar de manera responsable, justa, solidaria y democrática capaces de intervenir en su familia, su comunidad y nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.*

El aprendizaje mediado de lecturas, observaciones, investigaciones y desarrollo de proyectos constituyen brillantes oportunidades que estimulan el desarrollo de competencias necesarias para que el alumnado aprenda a leer e interpretar los distintos tipos de información social y científica, y puedan aplicarla de manera responsable y crítica en la resolución de problemas de la sociedad.

II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA



- A. Descripción de las secciones que componen una unidad del libro de texto. Propone al docente ideas para el abordaje de actividades con intención didáctica.
- B. Descripción y orientaciones de las secciones de cada lección del libro de texto.
- C. Apoyo teórico sobre Educación Tributaria.
- D. Solucionario. Presenta las respuestas a las actividades de las lecciones respuestas modelo (RM). Cuando la pregunta permite diversas respuestas se considera respuesta libre (RL); y no se ubica en el solucionario.
- E. Libro de texto edición anotada para docente. Presenta orientaciones o sugerencias metodológicas específicas de inicio, desarrollo y cierre; su función es orientar el proceso de trabajo educativo. Es importante tomarlas en cuenta, en la tarea cotidiana de manera que el trabajo sea eficaz y eficiente.

A. Secciones que componen una unidad del libro de texto

Entrada de unidad

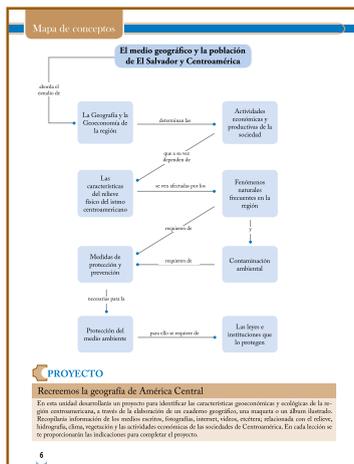
Propósito. Estas páginas poseen un sentido didáctico. El profesorado deberá utilizarlas para motivar al estudiante a que busque, con autonomía, a través de predicciones o inferencias, la temática que se abordará. Por ello se debe motivar a que participe, partiendo de sus saberes previos conectados a la imagen o lo relacionado con el entorno más cercano. Cada unidad inicia con una entrada de unidad ilustrada en la que aparece el título de la unidad y el de las cinco lecciones que la conforman; así como el objetivo de la unidad. En su conjunto esta sección busca que los alumnos y alumnas descubran vínculos entre la realidad y los contenidos de cada lección.

Sugerencias didácticas

- Aprópiase de las sugerencias didácticas que se presentan al interior de cada página. Todas están diseñadas para orientar el desarrollo de cada lección.
- Proponga a sus estudiantes a que hagan un recorrido por la unidad para que ubiquen las diferentes lecciones y secciones.
- Motive para que conecten las lecciones con la imagen de entrada de unidad.
- Solicite que busquen el nombre de cada lección dentro de la unidad.
- Invite a que representen con creatividad los contenidos de cada lección.



Mapa de conceptos



Propósito. En cada unidad se destacan los tópicos a tratar en forma de esquema. El propósito de esta sección es que el alumnado pueda seguir el recorrido de la unidad. Para ello, se presentan los contenidos e ideas clave que posibiliten una visión de conjunto de la unidad. También, se presenta una breve descripción del proyecto que será realizado mediante fases en cada lección. Esta sección es fuente importante para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis. Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace.

Sugerencias didácticas

- Organice una caminata por la unidad a través del mapa de conceptos.
- Pida a los estudiantes que identifiquen las ideas principales del mapa de conceptos.
- Invite a que elaboren con creatividad su propio mapa conceptual a partir de lo leído y analizado.
- Solicite que escriban un texto relacionado con los dos mapas conceptuales: el propuesto en el libro de texto y el que han construido.

Proyecto y recursos

Proyecto

Propósito. El proyecto es un “producto” y un “trabajo” que se desarrolla mediante actividades denominadas fases, una en cada lección. La suma de estas actividades (fases) conformará el proyecto de unidad. Esta forma de trabajo individual o grupal tiene como propósito que el alumnado:

- Obtenga e integre datos sobre algún problema en particular, plantee problemas, encuentre soluciones y evalúe, por sí mismo, el progreso alcanzado en esta asignatura.
- Logre la integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes; así como el fortalecimiento de su autonomía que contribuya a darle sentido.

Sugerencias didácticas.

- Invite a que identifiquen en cada lección la fase del proyecto.
- Motive a que identifiquen en qué consiste cada fase.
- Organice una discusión sobre cada fase: objetivo o propósito, un párrafo explicativo.

Recursos

Al finalizar cada unidad se sugieren diversas fuentes de consulta relacionadas con información bibliográfica, electrónicas y recursos audiovisuales.



B. Secciones que componen una lección del libro de texto

MOTIVACIÓN

LECCIÓN 1

Geografía y geoconomía

Motivación

Una región para destacar

El turismo es uno de los sectores más importantes para el crecimiento de la economía centroamericana. Gracias al incremento del turismo en la región se han reconvertido muchos centros turísticos y de recreación, generando una alta demanda turística.

Los centros turísticos de playa, el clima tropical, el patrimonio arqueológico, la riqueza nacional del bosque El Imposible, en El Salvador, la alta de Peten, en Guatemala, y el patrimonio histórico, arqueológico, cultural y espiritual que proporciona Centroamérica son factores importantes para generar turismo en la región.

¿Qué lugares naturales o arqueológicos existen en tu departamento o la ciudad?

¿Qué características específicas en esos lugares?



El Salvador posee recursos arqueológicos como El Imposible y el parque Moke. Foto: Donny George.

Propósito. Al inicio de cada lección se presenta una sección ilustrada de soporte para el desarrollo de los contenidos. Plantea un problema práctico o situación problemática para cuya resolución son necesarias las destrezas de los estudiantes. Puede ser una lectura, anécdota, mini experimento, etc. Su fin es conectar a través de un espacio lúdico-didáctico el contenido de la lección. Incita hacia la búsqueda de significados. En ocasiones es un espacio de reflexión personal.

Sugerencias didácticas

- Motive a que infieran o deduzcan saberes a partir del texto e imagen que se les presenta.
- Promueva diferentes tipos de lectura individual y/o grupal. Explore los diferentes niveles de comprensión lectora. (comprensión, análisis, síntesis, juicio).
- Prepare preguntas metacognitivas relacionadas con la temática de la ventana.

CONTENIDO

Principales características geográficas de El Salvador

La geografía física de El Salvador se caracteriza por una variedad de tipos de relieve, clima, vegetación, etc. que han permitido la existencia de una gran diversidad de recursos naturales. El relieve del país es muy variado, con una gran variedad de tipos de relieve, desde las altas montañas de la zona norte hasta las bajas tierras de la zona sur. El clima es muy variado, con una gran variedad de tipos de clima, desde el clima templado de la zona norte hasta el clima tropical de la zona sur. La vegetación es muy variada, con una gran variedad de tipos de vegetación, desde los bosques nublados de la zona norte hasta las sabanas de la zona sur.

Clima

El clima en El Salvador es muy variado, con una gran variedad de tipos de clima, desde el clima templado de la zona norte hasta el clima tropical de la zona sur. El clima es muy variado, con una gran variedad de tipos de clima, desde el clima templado de la zona norte hasta el clima tropical de la zona sur. El clima es muy variado, con una gran variedad de tipos de clima, desde el clima templado de la zona norte hasta el clima tropical de la zona sur.

Propósito. Se refiere al desarrollo ordenado de cada uno de los contenidos **conceptuales, procedimentales y actitudinales** del programa de estudio que se podrán fusionar o adelgazar algunos temas justificándolo. Su función es fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas en el alumnado, que evidencien haber alcanzado los indicadores de logro y, por ende, las competencias necesarias de la asignatura.

Sugerencias didácticas.

- Utilice las sugerencias metodológicas propuestas en cada página de texto: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.
- Invite a que infieran o deduzcan el contenido a partir del título.
- Seleccione la metodología a seguir para que identifiquen la idea principal.

INDICADORES DE LOGRO

Fundamentos básicos de la Geografía

El término Geografía se deriva del griego y significa "descripción de la Tierra". Esta ciencia estudia la forma, el relieve, el clima, la hidrografía, la biogeografía, la antropogeografía, etc. Es una ciencia que estudia la Tierra en su totalidad, desde el espacio físico hasta el espacio humano.

Geografía general. Se preocupa de estudiar las características generales de la Tierra, desde el espacio físico hasta el espacio humano. Se ocupa de estudiar la Tierra en su totalidad, desde el espacio físico hasta el espacio humano.

Geografía regional. Se ocupa de estudiar las características de una parte de la Tierra. Se ocupa de estudiar las características de una parte de la Tierra, desde el espacio físico hasta el espacio humano.

En su conjunto, en la actualidad, esta ciencia se ha diversificado y se han desarrollado las ramas para explicar los fenómenos de las sociedades modernas, que gracias a la geografía humana, política, económica y cultural. Sus campos de estudio son específicos al abordar su relación con los seres humanos.

Indicadores de logro

1.1 Describir y valorar la geografía de El Salvador y Centroamérica, utilizando correctamente los términos geográficos y sus relaciones con los fenómenos geográficos que se realizan en dicho continente.

Propósito. En cada lección se enuncian los indicadores de logro priorizados en el programa de estudio. Representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar cada unidad desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal. Están redactados en segunda persona y en futuro.

Sugerencias didácticas

- Exhorte a que interpreten el alcance de cada indicador y que expresen las estrategias y actividades que pueden realizar para alcanzarlos.

PUNTO DE APOYO

Punto de apoyo

Comercio en la región

Centroamérica vive de manera muy diversa y variada. Su geografía, su clima, su relieve, su economía, etc. son factores que han permitido la existencia de una gran diversidad de recursos naturales. El comercio en la región es muy variado, con una gran variedad de tipos de comercio, desde el comercio tradicional hasta el comercio electrónico.

Las zonas que están comercializando son el comercio electrónico, el comercio tradicional, etc. Son factores que han permitido la existencia de una gran diversidad de recursos naturales. El comercio en la región es muy variado, con una gran variedad de tipos de comercio, desde el comercio tradicional hasta el comercio electrónico.

Principales características del medio geográfico de Centroamérica

Características geográficas de Centroamérica

Centroamérica se sitúa entre la frontera sur de México y la frontera norte de Colombia, rodeada por el océano Pacífico y el Caribe. Su extensión territorial es aproximadamente 514 530 km² y posee una superficie de 258 900 km². Entre sus características físicas podemos señalar:

• Posee una zona turística inabarcable, debido a su ubicación en el centro del mundo y la gran variedad de paisajes que ofrece.

• Se sitúa en un punto de alto relieve. Entre otras se destacan las montañas de la zona norte y la zona sur, que forman parte de la gran cordillera de la zona norte y la zona sur. El clima es templado y favorece el desarrollo de muchos tipos de agricultura. La zona turística es muy variada y ofrece una gran variedad de paisajes y atractivos.

• Forma parte de una cadena volcánica, ubicada a lo largo de la zona del océano Pacífico. El sistema de volcanes de Centroamérica es uno de los más activos y peligrosos del mundo. Posee una gran variedad de volcanes y ofrece una gran variedad de paisajes y atractivos.

• La Cordillera Central recorre el territorio. Es un sistema montañoso de gran importancia, que forma parte de la gran cordillera de la zona norte y la zona sur.

Propósito. Sección que complementa los contenidos conceptuales desarrollados y que permite facilitar la comprensión del tema tratado (presaberes). Acompaña igual que el glosario el desarrollo conceptual.

Sugerencias didácticas

- Promueva discusiones, debates, comentarios, reflexiones y otras formas de comprensión, análisis y crítica de los diversos conceptos que en el contenido no fueron abordados en su profundidad.

VENTANA

Visión

Libros sobre animales en vía de extinción

Los libros sobre animales en vía de extinción son una herramienta muy importante para la conservación de la biodiversidad. Estos libros ofrecen información sobre los animales que están en peligro de extinción y ofrecen estrategias para su conservación.

En su forma moderna, los libros sobre animales en vía de extinción ofrecen información sobre los animales que están en peligro de extinción y ofrecen estrategias para su conservación. Estos libros ofrecen información sobre los animales que están en peligro de extinción y ofrecen estrategias para su conservación.



Un pequeño animal que vive en peligro de extinción.

Propósito. Esta sección permite vincular temas culturales nacionales o universales relacionados con la lección, con ello se enriquece la visión del contenido estudiado.

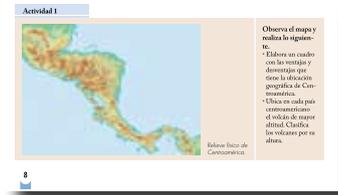
Sugerencias didácticas

- Solicíteles que analicen y comparen los temas con la realidad social de su entorno.
- Exhórteles a que generen debates sobre el tema desarrollado en la sección.

Propósito. Luego del desarrollo de cada contenido se presenta, al menos, una actividad de fijación dirigida al estudiante. Está orientada hacia la adquisición de destrezas procedimentales y apoyar la comprensión de la información presentada. La propuesta de estas actividades responde a una característica como: gradualidad en función de la dificultad y su diversidad que permite al estudiante la autoevaluación. Todas las actividades tienen un solucionario de respuestas: libres (RL) corresponden a opiniones, razones o ejemplos particulares o bien, respuestas modelo (RM) son ejemplos de las que los alumnos o alumnas puedan contestar.

Sugerencias didácticas

- Promueva la realización de actividades grupales o individuales. Lleve controles de evaluación para ponderar el progreso de aprendizaje.
- Planifique otras actividades en función de factibilidad y viabilidad, según el entorno social del estudiante.



GLOSARIO

Principales características geográficas de El Salvador

La geografía física de El Salvador se caracteriza por una meseta de planicie, rodeada de montañas, volcanes, ríos, lagos y costas que dan origen a la diversidad geográfica de este país. El territorio salvadoreño tiene una extensión de 21,562 km². La zona de la sierra es la zona de mayor altitud, donde se encuentran las montañas más altas del país, como el cerro de la Cruz y el cerro de la Cruz. En la zona de la sierra se encuentran las montañas más altas del país, como el cerro de la Cruz y el cerro de la Cruz. En la zona de la sierra se encuentran las montañas más altas del país, como el cerro de la Cruz y el cerro de la Cruz.

Clima

El clima en El Salvador es tropical, cálido y húmedo, con una estación seca de noviembre a abril y una estación lluviosa de mayo a octubre. La temperatura varía entre 18° C y 27° C en la capital. En el resto del país, la temperatura cambia según la altura que tiene sobre el nivel del mar, la orientación de la montaña y la cantidad de las nubes y la lluvia que se encuentran.

Propósito. Ampliar el léxico de los estudiantes. Que posibiliten la comprensión de los contenidos. Son las definiciones de términos fundamentales y nuevos aparecidos en la unidad.

Sugerencias didácticas

- Incentive hacia la búsqueda de significados de nuevos términos y la recreación de sus propios conceptos a partir de la comprensión de los contenidos.

FASES DEL PROYECTO

Propósito. Es una actividad que busca ir desarrollando de forma gradual el proyecto. En cada lección se presenta una fase. Las actividades se relacionan con el eje del que se está tratando.

Sugerencias didácticas

- Promueva la lectura y comprensión del proyecto total propuesto en cada unidad.
- Genere espacios de creatividad para que puedan hacer modificaciones al proyecto, según las necesidades e interés de los estudiantes.



RESUMEN

Resumen

La geografía física de El Salvador se caracteriza por una meseta de planicie, rodeada de montañas, volcanes, ríos, lagos y costas que dan origen a la diversidad geográfica de este país. El territorio salvadoreño tiene una extensión de 21,562 km². La zona de la sierra es la zona de mayor altitud, donde se encuentran las montañas más altas del país, como el cerro de la Cruz y el cerro de la Cruz. En la zona de la sierra se encuentran las montañas más altas del país, como el cerro de la Cruz y el cerro de la Cruz.

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta esta sección que proporciona una visión de conjunto de los aspectos más importantes de los contenidos conceptuales desarrollados en cada lección. Permite la elaboración de un esquema de síntesis de lo estudiado.

Sugerencias didácticas

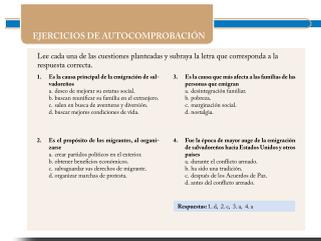
- Exhorte a que elaboren mapas mentales, esquemas y otras técnicas de análisis que fortalezcan la expresión de análisis crítico de los tópicos abordados en cada lección.
- Motive a que redacten sus propios resúmenes.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta una prueba objetiva que consta de cuatro distractores con solucionario incluido. Ofrece cuestionamientos simples y puntuales de los aspectos sustanciales de cada uno de los contenidos conceptuales de la lección desarrollada.

Sugerencias didácticas

- Pídale que realicen una retroalimentación de los contenidos desarrollados en la lección.
- Solicíteles que expresen las dificultades que tuvieron para comprender los contenidos.



Derechos individuales. Contenidos Transversales. Interpretación de los comprobantes de pago

Uno de los derechos individuales es exigir los comprobantes de pago. ¿Sabes por qué? Los comprobantes de pago son los documentos que emiten obligatoriamente los vendedores de bienes, así como los profesionales y técnicos que prestan servicios con el fin de garantizar el ingreso del impuesto al Estado. La persona que adquiere los bienes o utiliza los servicios debe exigir siempre estos documentos, para respaldar el gasto efectuado y garantizar que haya recursos para la satisfacción de las necesidades públicas.

La factura y el ticket son los documentos para garantizar que el impuesto que pagamos sea efectivamente ingresado al Estado.

Como el IVA es un impuesto que pagamos todos y que se incluye en el precio final de los productos o servicios, si una operación no queda registrada mediante la emisión del debido comprobante, es posible que el porcentaje del precio de la venta correspondiente al impuesto sea desviado del destino original, es decir, para poder hacer frente a las necesidades públicas.

Como consumidores, los comprobantes válidos que recibimos son:

- 1- factura.
- 2- factura de venta simplificada.
- 3- tickets de máquina registradora.

Veamos los requisitos que deben cumplir cada emisor de esos comprobantes.

Tanto la factura, como la factura de venta simplificada:

- Deben imprimirse en talonarios y estar prenumeradas en forma correlativa.
- Indicar el nombre del contribuyente emisor, actividad económica, dirección del establecimiento u oficina y de las sucursales, Número de Identificación Tributaria (NIT) y Número de Registro de Contribuyente (NRC).
- Indicar la fecha de emisión.

Veamos ahora las semejanzas y diferencias entre estos comprobantes.

1. FACTURA

Definición: es el documento que cada contribuyente debe entregar a los consumidores finales cuando adquieran bienes o servicios. Pueden ser sustituidas por tickets emitidos por máquina registradora.

Otros requisitos preimpresos:

- Se emiten en duplicado y debe entregarse al adquirente una copia de la factura.
- Deben contener descripción de los bienes y servicios adquiridos, el precio unitario, cantidad y monto total de la operación.
- Separación de las operaciones gravadas y exentas.
- Inclusión del IVA en el precio de las operaciones gravadas.
- Valor total de la operación.
- Pie de imprenta: nombre, NIT, denominación o razón social, domicilio, NRC del propietario de la imprenta, número y fecha de autorización de imprenta, tiraje de documentos y fecha de impresión.

2. FACTURA DE VENTA SIMPLIFICADA:

Definición: es el comprobante de pago del impuesto que se emite a los consumidores finales cuando efectúan compras menores a US\$12.00.

Requisitos para emitir facturas simplificadas:

- Solamente deben ser emitidas por personas contribuyentes del IVA (los comerciantes que se inscribieron como responsables ante el IVA).
- Los contribuyentes que las emiten deben haber efectuado ventas o prestaciones de servicios menores a US\$50,000.00 durante el año anterior.
- Si el contribuyente es persona (y no sociedad) y está iniciando actividades, puede emitir factura de venta simplificada.

3. TIQUETES DE MÁQUINA REGISTRADORA:

Definición: es un comprobante de pago que se emite en operaciones que se realizan con consumidores finales.

ACTIVIDAD

Comprobantes

Indicador de logro

- Conoce los comprobantes válidos al realizar una compra o adquirir un servicio.

Tiempo estimado: 2 horas de clase.

Primera parte

Se sugiere a la o el docente encargar a cada estudiante que recolecte 5 comprobantes que les hayan entregado al efectuar alguna compra o al adquirir un servicio (puede ser cuando se compra un producto en un negocio, un comprobante de una consulta médica o un comprobante de un carpintero que hizo un mueble en su casa).

Segunda parte

El alumnado reunido en grupos observa detenidamente los comprobantes recibidos como consumidores. Categorizarlos en 3 grupos:

- Factura.
- Factura de venta simplificada.
- Tiquetes de máquina registradora.

La o el docente escribe en la pizarra o elabora un afiche con los elementos preimpresos que están presentes en cada uno de ellos.

Tercera parte

Una vez que las alumnas y los alumnos identificaron los diferentes comprobantes la o el docente puede proponer la simulación/dramatización de una compra-venta.

Luego, mediante el diálogo dirigido, se guía la reflexión en torno a la importancia de pedir comprobantes.

Sería importante que se relacionara el pedido de comprobantes con el incremento de recursos del Estado y el sostenimiento de los bienes y servicios públicos.

D. Solucionario

Unidad 1 : Medio geográfico y población de El Salvador y Centroamérica

Lección 1 : Geografía y Geoeconomía

Actividad N°1, pág. 8

- RM: **Ventajas:** clima cálido y húmedo, salidas al océano Pacífico y Atlántico, tierras aptas para cultivos. **Desventajas:** corteza terrestre inestable, variedad de volcanes activos.
- RM: Guatemala: Tajumulco, 4,220 m.s.n.m.
Panamá: Barú, 3,475 msnm.
Costa Rica: Irazú, 3,431 m.s.n.m.
El Salvador: Lamatepec, 2,365 m.s.n.m.
Nicaragua: San Cristóbal 1,745 m.s.n.m.
Honduras: Isla El Tigre, 783 m.s.n.m.

Actividad N°2, pág. 9

- RM: Por ejemplo si se elige una playa, destacar belleza natural como un atardecer; como actividades, trotar por la playa al amanecer o una fogata al anochecer; y como deporte, fútbol o voleibol de playa.

Actividad N°3, pág. 10

- RM: Modificar la geografía de la región y el medio ambiente hostil.
- RM: Convirtieron el lago en chinampas, construyeron puentes, calzadas, acueductos y canales para comunicar el lago con la tierra firme.

Actividad N°4, pág. 11

- RM: **Belice:** superficie, 22,960 km². Moneda, dólar. Producciones: cultivo de bananas, cítricos y pesca.
Guatemala: superficie, 108,890 km². Moneda, quetzal. Producciones: textiles, maíz, café.
El Salvador: superficie, 20,746 km². Moneda, dólar. Producciones: café, azúcar y granos básicos.
Honduras: superficie, 112,492 km². Moneda, lempira. Producciones: azúcar, café, maíz.
Nicaragua: superficie, 129,494 km². Moneda, córdoba. Producciones: algodón, tabaco y ganado.
Costa Rica: superficie, 51,100 km², Moneda, colón. Producciones: café, plátano y madera.
Panamá: superficie, 78,200 km². Moneda, balboa. Producciones: caña de azúcar, verduras y pesca.

Actividad N°5, pág. 12

- RM: La implementación del cultivo del algodón, el uso excesivo de fertilizantes y pesticidas, etcétera.
- RM: Podría ser la erosión de los suelos, la extinción de especies animales y vegetales, la desaparición de mantos acuíferos, etcétera.

Actividad N°6, pág. 13

- RM: Pesca, cultivo de camarones, granos básicos, caña de azúcar y turismo.

- RM: Café y turismo.
- RM: Café, hortalizas, maíz, frijol, artesanías, turismo, lácteos y ganadería.

Lección 2 : El relieve físico y su relación con la población

Actividad N°1, pág. 16

- RM: Por ejemplo, beneficios como: la construcción de presas hidroeléctricas que proporcionan electricidad, la pesca, todos los beneficios que brinda el agua, etcétera.

Actividad N°2, pág. 17

- RM: Las actividades productivas son la energía eléctrica, el agua potable, proyectos de riego para los sectores agrícolas y ganaderos, la navegación, la pesca artesanal. Las actividades comerciales pueden ser explotadas de los recursos naturales permitiendo que las ciudades tengan mayores ingresos económicos debido a la importación y exportación de productos.
- RM: Lanchas, canoas, barcasas, bueyes, carretas, caballos, bicicleta, etcétera... Los medios de transporte son elaborados en el lugar por artesanos; y las bestias son propiedad de los lugareños.
- RM: El azote de los huracanes y tormentas tropicales, la forma de transportarse hacia otros países solo por medios marítimos y aéreos, etcétera...
- RM: Se bañan, juegan pelota en la playa, andan en bicicleta, en sí, juegan al aire libre a causa del calor imperante en la zona.

Actividad N°3, pág. 18

- RM: Por ejemplo la influencia del clima tropical.
- RM: Por ejemplo el clima frío.
- RM: Siempre tomar como ejemplo del clima: que sea cálido...

Actividad N°4, pág. 19

- RM: Negocios, comercio, trámites gubernamentales.
- RM: Maquilas, químicos, manufacturas.

Actividad N°6, pág. 21

- RM: Colocar mediante un cuadro comparativo aspectos como la facilidad de comunicación y tránsito por medio de las carreteras y las fronteras, la facilidad de exportación e importación, etcétera...

Lección 3 : Fenómenos naturales y medidas ante riesgos

Actividad N°1, pág. 24

- RM: IX. Ruinoso
- RM: VIII. Destructivo.

Actividad N°3, pág. 26

- RM: Inundaciones, derrumbes, anulación de la electricidad, defunciones, pérdida de cultivos.
- RM: Por ejemplo asegurar albergues, movilizar cuerpos de socorro, facilitar transporte de alimentos...
- RM: Por ejemplo, moverse hacia refugios o albergues, almacenar alimentos enlatados y agua potable, mantener a la mano lámparas y baterías.

Actividad N°4, pág. 27

- RM: Por ejemplo, ayudar a las personas que se quedan sin casas, suministrarles alimentación, medicinas y satisfacer sus necesidades básicas; reconstruir las infraestructuras dañadas y reactivar los sectores comerciales, industriales o agrícolas que sufran daños durante el desastre.

Actividad N°5, pág. 28

- RM: Utilización de afiches, volantes, carteles en lugares visibles; así como valerse de avisos en formación general y el periódico mural, etcétera.

Actividad N°6, pág. 29

- RM: Lista: alcohol, curitas, gazas, tijeras, algodón, acetaminofén, entre otros. Utilidad: como medida de prevención. Anotar la dosis a cada medicamento (cada 2 ó 4 horas); llevar control de la cantidad en existencia y fecha de vencimiento (inventario). Encargados: función médica.

Lección 4 : Población y contaminación ambiental

Actividad N°1, pág. 32

- RM: La erosión, deforestación y sequías.
- RM: Reducir al máximo las acciones para satisfacer sus necesidades, las cuales ocasionan un proceso acelerado de destrucción y deterioro del medio ambiente.

Actividad N°2, pág. 33

- RM: Una marcha con los jóvenes de la comunidad para motivar a los habitantes a la siembra de árboles; pedir arbolitos a entidades ambientalistas y sembrarlos en las zonas verdes y supervisar el riego continuo, colocar carteles indicando que se cuiden las zonas verdes...
- RM: Hacerlo en fin de semana con la ayuda de las autoridades y docentes de la institución, entidades, como la PNC y la Cruz Roja o Verde, los padres de familia y demás familiares y amistades que quieran ayudar a llevar a cabo dicho plan.

Actividad N°3, pág. 34

- RM: Por ejemplo la falta de planificación familiar, el poco espacio territorial.

Actividad N°4, pág. 35

- RM: Protección al ambiente, menos contaminación, reciclaje.
- RM: Ubicación, rendimiento del agua, energía y atmósfera, materiales, calidad y diseño.

Actividad N°5, pág. 36

- RM: Muerte de especies animales y vegetales, sequías, desaparición de mantos acuíferos...
- RM: Por cada árbol cortado sembrar tres, evitar dejar encendidas fogatas en zonas verdes, rotación de cultivos, evitar la quema de cosechas pasadas...

Actividad N°6, pág. 37

- RM: Muerte de personas y de especies animales y vegetales, destrucción de reservas forestales y viviendas, contaminación del ambiente...
- RM: No dejar encendidas fogatas, no tirar cigarrillos encendidos sobre la maleza...

Lección 5 : Política y leyes de protección del medio ambiente

Actividad N°1, pág. 40

- RM: Ubicación, relieve, extensión.

Actividad N°3, pág. 42

- RM: La tala indiscriminada de árboles, los incendios forestales intencionados, la contaminación de ríos, lagos y mantos acuíferos, la destrucción de flora y fauna...
- RM: Los bosques, los mantos acuíferos, el suelo, la fauna; a casua de: la tala sin control; los incendios forestales; los desechos tóxicos en los ríos, lagos y lagunas; la caza indiscriminada; la falta de leyes ambientalistas concretas y severas...
- RM: La concientización de la población, mayor compromiso de entidades ambientalistas, leyes rígidas y su constante supervisión y cumplimiento...

Actividad N°5, pág. 44

- RM: El Imposible, Montecristo, El Trifinio, río Sapo.
- RM: Respetando las leyes medioambientalistas, tomando conciencia de la extinción de especies animales y vegetales y el hábitat que necesitan para sobrevivir.
- RM: Las inundaciones, los derrumbes, la tala de árboles, los incendios, la caza sin control, la contaminación y la destrucción de los medios ambientes de la fauna y flora.

Actividad N°6, pág. 45

- RM: Especies animales y vegetales en peligro de extinción o ya extintas, suelos erosionados.

Unidad 2 : Centroamérica desde una perspectiva cultural, económica, política e integracionista

Lección 1 : Época Prehispánica y Descubrimiento

Actividad N°1, pág. 52

- RM: Teoría Migracionista: desde Asia atravesaron el estrecho de Bering. Teoría del Origen Múltiple: desde Oceanía atravesaron el océano Pacífico y llegaron a América del Sur.

Actividad N°2, pág. 53

- RM: Tierras altas, ventajas: clima variado; desventajas: pocas corrientes hídricas. Tierras bajas, ventajas: climas tropicales que permiten desarrollo de selvas, bastantes corrientes hídricas, desventajas: abundantes inundaciones que destruyen cultivos.
- RM: Cacao, pieles, plumas, piedras de obsidiana para herramientas y armas.

Actividad N°6, pág. 57

- RM: Crisis económica, demográfica, política y social.
- RM: Generó desempleo, escasez de alimentos, disminución de ingresos económicos e insuficiencia de mano obrera, esa situación obligó a España a buscar nuevas rutas comerciales que les permitieran obtener mayores ingresos y les ayudaran a solventar la crisis económica que atravesaban en ese momento.

Lección 2 : Época Colonial y Republicana

Actividad N°1, pág. 60

- RM: Características: españoles: autoridades y privilegios. Criollos: puestos públicos. Mestizos: trabajos técnicos, artesanos, panaderos. Indígenas: agricultores y servidumbre. Negros: esclavos, mineros.

Actividad N°2, pág. 61

- RM: Hechos relevantes, organización política, social, económica, imposición de la religión y lengua, sincretismo religioso, nuevas costumbres y tradiciones, cambios en las dietas alimenticias y mestizaje.

Actividad N°4, pág. 63

- RM: La creación de una república que evolucionará hacia un Estado democrático y moderno, que permitiera el desarrollo económico, social y cultural de la región.
- RM: La independencia de la colonia española, la necesidad de mantener la integridad del territorio y controlar los peligros de una guerra civil.
- RM: La libertad que dió el Congreso a cada país para organizarse de acuerdo a su voluntad, crear sus propias leyes y constitución.

Lección 3 : Integraciones económicas y reorganizaciones políticas

Actividad N°3, pág. 70

- RM: Reducción de aranceles, estimular la diversificación del comercio, facilidad en la circulación de mercancías y servicios.
- RM: Mejorar la calidad de los productos y servicios, reducir los costos, elaborar nuevas técnicas de mercadeo.

Actividad N°4, pág. 71

- RM: Creciente demanda de productos agropecuarios y mineros y la creación de ferrocarriles e inversiones mineras de países extranjeros en la región.

Actividad N°5, pág. 72

- RM: Efectos positivos: libre circulación de bienes, expansión del transporte, obra de infraestructura, estimulación de la inmigración. Efectos negativos: el capital era invertido totalmente en compra de maquinarias, equipos, herramientas y bienes de consumo, concentración de propiedades en pocas manos.

Lección 4 : Reorganización del sistema laboral

Actividad N°1, pág. 76

- RM: Los cambios económicos surgidos con las plantaciones de café y banano modificaron las formas de empleo; los bancos (BCR y BH) tuvieron el control de la emisión de billetes y los créditos a empresarios; los ferrocarriles modernizaron el transporte; se promovió la industria; se construyeron carreteras, puentes, fábricas y viviendas.

Actividad N°2, pág. 77

- RM: Por la apertura de nuevos sectores económicos, como la construcción, comercio, maquila e industria.
- RM: El desarrollo de movimientos obreros.

Actividad N°3, pág. 78

- RM: Salarios justos, descanso dominical, creación del ISSS, pensiones de vejez.

Actividad N°4, pág. 79

- RM: Sucesos relevantes: crisis económica, levantamiento popular, protestas, rebeliones. Consecuencias: represión, pérdida de vidas humanas, costumbres, tradiciones y lengua.

Actividad N°5, pág. 80

- RM: Se dedicaban a las tareas domésticas, no tenían ciudadanía ni derecho al voto, los salarios no eran iguales al de los hombres.

Lección 5 : Regímenes militares en Centroamérica

Actividad N°1, pág. 84

- RM: Creación de bancos, disminución momentánea de la deuda externa, creación de instituciones de créditos para campesinos, proyectos de vivienda, construcción de carreteras e infraestructura.

Actividad N°2, pág. 86

- RM: La justicia social comprende el conjunto de decisiones, normas y principios considerados razonables de acuerdo a un colectivo social determinado.

La participación ciudadana se relaciona principalmente con la democracia participativa y directa.

La resolución de conflictos es la capacidad de reconciliar valores, perspectivas u opiniones que son contradictorias por naturaleza.

Actividad N°3, pág. 87

- RM: Gobierno de reconstrucción nacional, incorporó a personas de los diversos sectores de la sociedad nicaragüense, realizó una política de economía mixta a la vez que se repartían las tierras de los terratenientes en la reforma agraria y se nacionalizaba la banca. Los bienes de la familia Somoza y de otros miembros relevantes de la dictadura fueron expropiados.

Actividad N°4, pág. 88

- RM: Las partes en conflicto: el gobierno y la guerrilla.
- RM: Terminar el conflicto armado por la vía política; impulsar la democratización del país; garantizar el estricto respeto a los derechos humanos; reunificar a la sociedad salvadoreña, generar empleos y las oportunidades a las partes en conflicto a desarrollarse y enriquecer a la sociedad y participar activamente en la política del país.

Unidad 3 : Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio

Lección 1 : Identidad

Actividad N°2, pág. 97

- RM: Personal: soy estudiante de inglés en una escuela bilingüe, juego fútbol en la selección.
Social: soy evangélico, soy estudiante de tercer ciclo. Humano: soy hispano, soy mestizo.

Actividad N°3, pág. 98

- RM: Contiene la información necesaria para el desarrollo básico de un ser completo y su accionar no se limita solo a los genes que transmiten la herencia, también influye el entorno físico donde se desarrolla el embarazo.

Actividad N°5, pág. 100

- RM: Han influenciado en la moda, la vivienda, los artículos de consumo, costumbres culinarias, formas de pensamientos, religiones, el lenguaje, etcétera.

Actividad N°6, pág. 101

- RM: Ayudan a la difusión de la identidad de las diferentes sociedades, grupos e individuos que forman el colectivo social. Debido a su presencia en la vida de las personas, se ajustan con los procesos de cambio y ayudan a moldear o modificar los valores de identidad. Por ejemplo la alienación que sufren los jóvenes en cuestiones de vocabulario, modas y fomento del ocio.

Lección 2 : Cultura

Actividad N°2, pág. 105

- RM: Víspera de año nuevo en Hong Kong, Sidney, Londres, Nueva York y Río de Janeiro: 31 de diciembre. En China el Año Nuevo chino no tiene fecha fija, puede ser entre 21 de enero y 21 de febrero. Según la tradición, la celebración de un nuevo año cae, generalmente, en la segunda luna nueva después del solsticio de invierno.

Actividad N°4, pág. 107

- RM: Por ejemplo las artesanías que se venden en los lugares turísticos.
- RM: Podría ser una escultura o pintura de aspectos de tu comunidad o institución.

Lección 3 : Territorio e identidad

Actividad N°2, pág. 113

- RM: Refuerzan la identidad cultural; promueven la conservación, difusión y proyección del patrimonio cultural, incluyen al individuo a la sociedad, etcétera.

Actividad N°6, pág. 117

- RM: Esta identidad se vincula con la relación que poseen sus habitantes con el medio natural, con actividades manuales y artesanales, con el conocimiento tradicional. Influye en las actividades manuales y artesanales; en el conocimiento tradicional, por ejemplo la capacidad de poder predecir el clima, la extensa experiencia en el manejo y cuidado de la tierra y sus ciclos de siembra y cosecha; en la capacidad de utilización del espacio habitacional y de trabajo, entre otras.

Lección 4 : Identidad y cultura en el municipio

Actividad N°2, pág. 121

- RM: A la llegada de los españoles, Santo Domingo de Guzmán estaba habitado por indígenas de ascendencia nahuatpipil, los cuales habían llegado al occidente de El Salvador en sucesivas migraciones a partir del 900 d. de C. Llegaron del centro de México a partir del 900 d. de C. donde predominaba la cultura tolteca.

Actividad N°3, pág. 122

- RM: Cantar el himno a toda voz, participar en actos culturales y tradicionales de mi localidad, disfrutar de la comida típica, sentirme orgulloso de la belleza y características de mi localidad, etcétera.

Actividad N°5, pág. 124

- RM: 1- Reconstrucción de la Torre de San Vicente, ya que fue dañada en el terremoto de 2001.
2- Impulsar ferias gastronómicas los fines de semana para tener mayor proyección.
3- Poner un kiosco donde se venda “guarapo” (jugo de la caña) y otros productos extraídos de la caña de azúcar.

Actividad N°6, pág. 125

- RM: Porque los grupos humanos que crean y nutren el folclor y la cultura tradicional ayudan a mantener las costumbres y tradiciones ancestrales y promueven el turismo en la región.

Unidad 4 : Familia, sociedad y niñez

Lección 1 : Las familias en El Salvador y Centroamérica

Actividad N°1, pág. 140

- RM: Todos aquellos productos que sirven para alimentarnos como el café, el maíz y sus derivados como las tortillas; el arroz, huevos, frijoles, aceite, azúcar, pan, leche y todos los alimentos que sean básicos para la alimentación de las personas.
- RM: Sufren por no poseer lo básico para llevar una vida digna, lo que trae consigo incremento de la delincuencia, desempleo, pobreza y enfermedades relacionadas con la mala alimentación como la anemia y desnutrición.

Actividad N°3, pág. 142

- RM: Aquellas personas que viven en la ciudad: profesionales, técnicos, obreros, amas de casa, estudiantes, etcétera.
- RM: Aquellas personas que viven en el campo y que, por lo general, se encargan de actividades agrícolas, pesqueras y ganaderas.

Actividad N°5, pág. 144

- RM: A través del Código de Familia y la Constitución de la

República de El Salvador. Incorporan en la formación escolar, académica técnica formal y no formal, la enseñanza de los valores éticos, cívicos y sociales; el respeto a la dignidad de la persona, a los derechos y deberes de los integrantes de la familia, los niños y niñas, personas discapacitadas y las personas adultas mayores.

- RM: Por medio de la creación de organismos y servicios para su integración, bienestar y desarrollo cultural, social y económico.
- RM: Por medio de programas de instituciones gubernamentales y ONG.

Lección 3 : Migración y cambios en las familias

Actividad N°1, pág. 156

- RM: Emigración o salida de personas del lugar de origen o de residencia habitual. Inmigración o llegada de personas a un lugar diferente al de origen.

Actividad N°2, pág. 157

- RM: Mejorar su nivel de vida, ayudar a sus familiares, conseguir un trabajo que les permita llevar una vida digna a ellos y a sus familiares.

Actividad N°4, pág. 159

- RM: 20% de la población
- RM: 1° en la década de 1950. 2° durante el conflicto armado. 3° en la postguerra.
- RM: La Unión, San Miguel, Cabañas, Morazán y Santa Ana.

Lección 4 : Niñez y trabajo infantil

Actividad N°1, pág. 164

- RM: Índice de medición de datos estadísticos. Se utiliza para indicar la presencia de una situación que no puede ser medida en forma directa.

Actividad N°2, pág. 165

- RM: Proceso de socialización: proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás. El niño y la niña asumen y aceptan todas las normas sociales, donde se involucran las personas significativas para ellos y ellas, por ejemplo: los padres o los hermanos y hermanas, instituciones como la escuela, la iglesia, por mencionar algunos. La principal influencia es ejercida por la familia, después la escuela y los medios de comunicación, grupos de amigos y otros agentes.
- RM: Desarrollo cognitivo: desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Es un proceso que forma y fortalece entre los 6 y los 11 años de edad las capacidades físicas e intelectuales, para facilitar la socialización con las demás personas y para formar la identidad y la autoestima de los individuos.

Actividad N°3, pág. 166

- RM: Aprenden a desarrollar el proceso de socialización, se enfrentan a situaciones diferentes a las de sus hogares (independizarse de sus padres, obedecer a los docentes, convivir y compartir con sus compañeros y compañeras). Así aprenden a ser autosuficientes.

Actividad N°4, pág. 167

- RM: La pobreza extrema en la que viven, el desempleo de sus padres, la ausencia de sus progenitores o de uno de ellos. Catástrofes políticas (guerra, conflicto civil, conflicto étnico), catástrofes naturales (hambre, inundaciones, terremotos), ruptura familiar, colapso económico (pérdida del hogar, padres, familia, educación), pobreza, desempleo, abuso de drogas y alcohol, migración del campo a las ciudades, abandono del niño o la niña y abuso infantil (niños expulsados de su casa, que escapan).

Lección 5 : Derechos de la niñez

Actividad N°3, pág. 174

- RM: Vulneración (de vulnerar): quebrantar o violar una ley; derechos: son las garantías básicas que el Estado establece a nuestro favor por el solo hecho de ser personas.

Actividad N°5, pág. 176

- RM: Programas enfocados a la salud, educación e integridad personal.

Unidad 5 : Democracia y Estado de derecho

Lección 1 : Derechos humanos

Actividad N°1, pág. 184

- RM: El derecho a la salud, a una vivienda digna, a un trabajo estable, a seguridad social...

Actividad N°4, pág. 187

- RM: La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

Lección 2 : Derechos de las y los salvadoreños

Actividad N°4, pág. 195

- RM: Los numerales del 1 al 12 del Artículo 38, del Código de trabajo salvadoreño. Para que sean respetados sus derechos y no sean violentados.

Lección 3 : Participación ciudadana

Actividad N°6, pág. 205

- RM: Garantizar la seguridad de los votantes. Porque es derecho de los ciudadanos elegir a sus gobernantes de una forma libre, soberana e independiente.

Lección 4 : Formas de participación ciudadana

Actividad N°2, pág. 209

- RM: Para hacer valer sus derechos, denunciar abusos, con el propósito de contribuir al establecimiento de la democracia, exigir el cumplimiento de prestaciones laborales, entre otras.

Actividad N°5, pág. 212

- RM: Socialismo: sistema de organización social y económico basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la progresiva desaparición de las clases sociales. Trata de erradicar las diferencias económicas entre los diversos estratos de la sociedad.

Socialdemócrata (socialdemocracia): doctrina o ideología de los partidos socialistas moderados, que postula el reformismo dentro de una democracia liberal y parlamentaria.

Marxista (marxismo): concepción histórica, económica, política y social de Karl Marx y sus seguidores, base del socialismo y del comunismo.

Sindicato: asociación de trabajadores creada con el fin de defender los intereses económicos y laborales de sus miembros.

Sindicalismo: sistema de organización obrera o social por medio del sindicato: sindicalismo bipartito.

Movimiento ideológico o político que lo defiende.

Lección 5 : Migración y derechos

Actividad N°1, pág. 216

- RM: Se puede caer en manos de la "migra" (presos) y ser deportados e incluso perder la vida en el intento. Cuando son llevados de forma ilegal por medio de "coyotes", estos pueden dejar a las personas abandonadas en los desiertos, estafarlos y robarles el dinero o llevarlos a centros de prostitución o comerciar con las personas.

Actividad N°2, pág. 217

- RM: Darle persecución a los inmigrantes, apresarlos y deportarlos.
- Los países con mayor cantidad de inmigrantes son: Estados Unidos, España, Argentina, Alemania, Austria, Holanda, Dinamarca, Suecia, Reino Unido, Venezuela, Paraguay (estos datos no están por orden de importancia).