

# ESTUDIOS SOCIALES

# 10

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



TEXTO PARA  
**ESTUDIANTES**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Rafael Correa Delgado

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**  
Gloria Vidal Illingworth

**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN**  
Pablo Cevallos Estarellas

**Subsecretaria de Calidad Educativa**  
Alba Toledo Delgado

**Proyecto editorial:** SM Ecuadediciones

**Dirección editorial:** César Camilo Ramírez, Doris Arroba

**Edición:** María Gracia Fonseca

**Autoría:** Humberto Salazar

**Corrección:** María de los Ángeles Boada, Angélica Peñafiel

**Dirección de Arte:** María Fernanda Páez, Rocío Duque

**Diagramación:** Santiago Calero

**Fotografía:** Walker Vizcarra, Jerónimo Villarreal, Juan Zurita,  
Paúl Salazar, Archivo SM, Archivo El Comercio

**Ilustración:** Guido Chaves, Santiago González

**Ilustración técnica:** Claudia Hernández, Fredy Castañeda,  
Andrés Fonseca

**Coordinación de producción:** Cielo Ramírez, María Fernanda Páez

© SM ECUAEDICIONES, 2011

Avenida República de El Salvador 1084 y Naciones Unidas  
Centro Comercial Mansión Blanca, Local 18  
Teléfono 2254323 extensión 427  
Quito - Ecuador

**ediciones** 

**Ministerio de Educación del Ecuador**  
Primera edición marzo 2011  
Quito – Ecuador

**Impreso por:** GRAFITEXT

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA



### **Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.**

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.

Ministerio de Educación  
2011

# Índice

Bloque 1	
<b>Primera mitad del siglo XX</b>	6
El mundo a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX	8
Europa, un continente en conflicto	10
La Primera Guerra Mundial (1914 – 1918)	12
Consecuencias de la Primera Guerra Mundial	14
El período de entreguerras	18
La Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)	20
Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	22
Situación de América Latina	26
Nuevas potencias y organismos internacionales	28
La cultura de paz	30
<b>Herramientas de aprendizaje: Citar fuentes de información</b>	34
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: Soberanías</b>	36



Bloque 2	
<b>Los últimos años del siglo XX</b>	38
El mundo tras las dos guerras mundiales	40
La Guerra Fría (1945 – 1991)	42
América Latina y la Guerra Fría	44
Situaciones de Asia y África	46
Grandes movimientos culturales	50
Una cultura global	52
Tecnología y avances científicos	54
Situación de América Latina	58
El rol de Latinoamérica en el mundo	60
La democracia y los derechos humanos	62
<b>Herramientas de aprendizaje: Relacionar información</b>	66
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: Organizaciones políticas</b>	68
Taller del historiador	70



Bloque 3	
<b>Pueblos ricos y pueblos pobres</b>	72
El mundo al final de la guerra fría	74
Un nuevo orden mundial	76
Estados Unidos, superpotencia mundial	78
Formas de consolidación de la dominación de Estados Unidos	80
La mundialización	84
La antiglobalización	86
Ecuador en el mundo	88
Tipos de potencias mundiales	92
Nuevas potencias mundiales	94
Pasado, presente y futuro de los movimientos sociales	96
Equidad y justicia en el mundo contemporáneo	98
<b>Herramientas de aprendizaje: Los porcentajes</b>	102
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: Las niñas, niños y adolescentes en la constitución y otras leyes</b>	104



Iconos del libro



Icono que identifica los principios del Buen Vivir - *Sumak Kawsay*.



Símbolo que presenta las Destrezas con criterios de desempeño.

Bloque 4	
<b>Las migraciones</b>	106
La movilidad humana	108
Tipos de movilidad humana	110
Principales causas de la movilidad humana	112
La movilidad humana en la historia	114
Migraciones actuales	118
Choque y adaptación cultural	120
Consecuencias de la migración	122
Coyoterismo	126
La penalización de la migración	128
La movilidad humana en Ecuador	130
<b>Herramientas de aprendizaje:</b> Convenciones para las corrientes hídricas	134
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: La participación de las niñas, niños y adolescentes</b>	136
Taller del buen ciudadano	138



Bloque 5	
<b>América Latina: dependencia e integración regional</b>	140
Economías de los países latinoamericanos	142
Cambios agrarios	144
Cambios en la industria en los servicios	146
La urbanización	150
Las migraciones internas	152
Las megalópolis	154
Procesos de integración en el mundo	158
La integración sudamericana	160
La integración en otras regiones de América	162
Ser latinoamericano	164
<b>Herramientas de aprendizaje:</b> La biografía	168
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: El voto facultativo a los 16 años</b>	170

Bloque 6	
<b>Lucha por la paz en el mundo</b>	172
Espacios de convivencia	174
El problema del tráfico de drogas	176
Guerras y pobreza	178
Armamentismo y sus consecuencias	180
Ecuador frente a los conflictos mundiales	184
El valor de la paz	186
El diálogo entre civilizaciones	188
Los pueblos se necesitan unos a otro	190
Movimientos a favor de un cambio positivo	194
La igualdad y derechos humanos	196
Pensar, reflexionar y actuar	198
<b>Herramientas de aprendizaje:</b> El subrayado	202
<b>Constitución y Buen Vivir - <i>Sumak Kawsay</i>: Deberes y responsabilidades</b>	204
Taller del geógrafo	206



# Primera mitad del siglo XX

## Temas principales

- El mundo a inicios del siglo
- La Primera Guerra Mundial
- El periodo de entreguerras
- La Segunda Guerra Mundial

## Objetivos educativos del bloque

- Obtener una perspectiva de la situación del mundo en el siglo XX y de sus principales problemas actuales, a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general dentro del que se han desarrollado Latinoamérica y nuestro país.
- Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.

## Lectura de imágenes

### Observa la fotografía.

- Descríbela e imagina qué historia se esconde tras ella.
- Identifica los elementos que demostraban la modernidad de inicio del siglo.
- ¿Cómo contrastan el bienestar y la paz con la guerra?

## Exploración del conocimiento

**E**l cine, al reproducir la vida en movimiento, fue un invento revolucionario con el que arrancó el siglo XX. Pronto se convertiría en el espectáculo de masas más popular, para entretener e informar. Los padres del cine fueron los hermanos Lumière, quienes presentaron su invento en París, en 1895. En 1907, se proyectaron las primeras imágenes mudas en Ecuador, en una carpa instalada en Guayaquil.

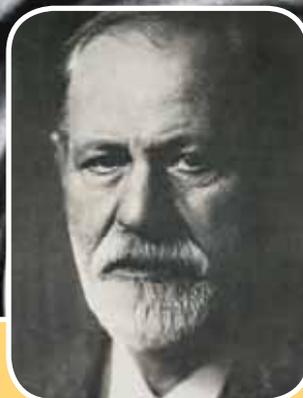
- ¿Cuáles crees que fueron las primeras escenas filmadas por los Lumière? Imagina la reacción de la gente al ver por primera vez la reproducción de una realidad que no estaba sucediendo en ese momento ni en ese lugar. Coméntalo en clase.
- ¿Cómo cambió el cine a la sociedad, la manera de pensar y sentir de la gente? Debate en clase.

## Eje transversal

### Formación ciudadana hacia una cultura de paz

**E**l judío austríaco Sigmund Freud (1856-1939), fundador del psicoanálisis, revolucionó la percepción de la mente humana al publicar estudios sobre el subconsciente, los sueños y la sexualidad. En 1933, el fanatismo y la intolerancia nazi llevan a la quema de libros, incluidos los de Freud. Víctima de la persecución contra los judíos, Freud escapó a Inglaterra en 1938, donde murió un año más tarde. Cuatro de las cinco hermanas de Freud murieron en campos de concentración.

- ¿Cómo afectan el fanatismo y la intolerancia contra el desarrollo cultural, científico y humano?
- ¿Qué opinas sobre el hecho de que los nazis quemaran libros de grandes pensadores o artistas solo por el hecho de ser judíos, comunistas o tener ideas opuestas al nazismo?



# Primera mitad del siglo XX

## El mundo a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los subtítulos e imagina qué aprenderás sobre el tema.

**Saber previo.** Recuerda lo que fue la Revolución Industrial. Ahora piensa en cómo esta y el progreso científico en los campos de la medicina, comunicación y transporte han cambiado la vida humana.

¿Qué aspectos del progreso tecnológico e industrial son positivos?

¿Cuáles pueden ser negativos? Conversa en clase.



*Inventado en la penúltima década del siglo XIX por el alemán Carl Benz, el automóvil comenzó a producirse en serie en 1914.*

### Inventos y descubrimientos que traen bienestar

A fines de siglo XIX e inicios del XX, el mundo vibraba con nuevas ideas y descubrimientos. La calidad y la esperanza de vida aumentaron enormemente gracias a inventos como el teléfono, la bicicleta, el automóvil, la iluminación eléctrica, el frigorífico, la mejora de las condiciones sanitarias en las ciudades, los progresos de la medicina gracias a nuevas técnicas quirúrgicas, vacunas, rayos X y anestésicos.



*En 1895, los hermanos Aguste y Louis Lumière presentaron la primera proyección cinematográfica de la historia; sin lugar a duda, el cinematógrafo fue un gran invento para la industria del cine en aquella época.*

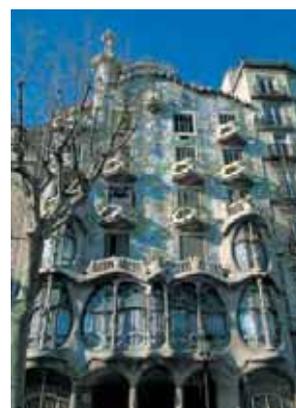
### Las ciudades y la vida bohemia

Los artistas, en sintonía con la vitalidad del mundo en el que estaban viviendo, propusieron nuevas formas creativas, basadas en la libertad y en la innovación. Esta gran libertad espiritual y creativa iba de la mano con la esperanza de un mundo donde la vida fuese menos dura. Con una gran cantidad de población concentrada en las ciudades, estas se volvieron lugares con variadas ofertas de diversión. De esta época viene el concepto de **vida bohemia**: poetas que leían y conversaban en cafés, actores de teatro que viajaban por el mundo presentando sus obras, el establecimiento de restaurantes, cabarés, ferias y el cine.

Identificar los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, en la geopolítica y la economía, especialmente la recesión en Europa.



Fundidora de metal  
aproximadamente en 1890



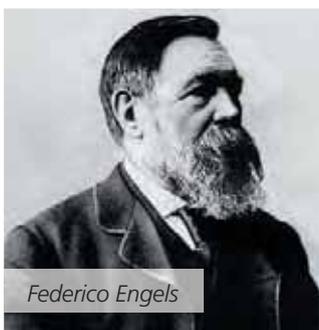
Casa Batlló, Barcelona

## El lado oscuro del progreso y la Segunda Revolución Industrial

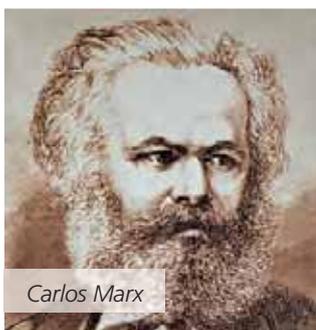
La Revolución Industrial del siglo XVIII esclavizó a los seres humanos a horarios de trabajo interminables y los hacinó en las ciudades. Con la llegada de la Segunda Revolución Industrial (1870-1914) se desarrollaron las industrias química, eléctrica, del petróleo y del acero, con lo cual la **carrera armamentista** también se aceleró.

## Las ideologías

Con el crecimiento de las industrias, el capitalismo se volvió más agresivo y, siguiendo la misma lógica del imperialismo, las potencias buscaron dominar el mercado a través de **monopolios**. En contraposición a esta ideología, había surgido ya en el siglo XIX el **comunismo**, que se popularizó en las primeras décadas del siglo XX. En 1847, se publicó el *Manifiesto comunista* de Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895); y, entre 1867 y 1894, los tres tomos de *El capital* de Marx.



Federico Engels



Carlos Marx

*Carlos Marx vivió en carne propia la pobreza de la clase obrera a la que tanto defendió, al punto que uno de sus hijos murió debido a esas condiciones.*

## Actividades

- Imagina la cotidianidad de personas que vivieron a inicios del siglo XX en Berlín o París. Describe cómo transcurriría uno de sus días. Uno es trabajador en una fábrica y el otro, un escritor de vida bohemia. Acompaña tu relato con un dibujo. Deja volar tu imaginación, investiga sobre los temas que más te interesen y que quisieras incluir en tu relato.



Cuando paseas por una ciudad y admiras sus edificios, ¿te has puesto a pensar que la forma de construirlos obedece a una manera de ver el mundo y a las posibilidades tecnológicas de la época en que fueron hechos?

La corriente artística que determinó la forma de construir a fines del siglo XIX e inicios del XX es el modernismo (en Francia, *Art Nouveau*), caracterizado por la libertad creativa y el exotismo.

- Observa esta foto de la Casa Batlló, construida por Antoni Gaudí. ¿Cómo se evidencia en su estructura la libertad creativa y la fascinación por lo exótico de los modernistas?
- Investiga: ¿cómo están relacionados la arquitectura modernista y el uso del hierro? ¿Qué les permitió el uso del hierro a los arquitectos modernistas?
- Reflexiona: ¿cómo un invento útil para la vida humana lo es también para ampliar las posibilidades creativas?

# Primera mitad del siglo XX

## Europa, un continente en conflicto

El pintor alemán Alexander Friedrich Werner (1827-1908) representó el entusiasmo de los berlineses frente a la política del canciller Bismarck, quien había dicho: «Los alemanes tememos a Dios pero a nada más en el mundo»

### Saberes previos

**Vistazo.** ¿Qué te viene a la mente cuando oyes hablar de los países mencionados en esta doble página? Ubícalos en un mapa.

**Saber previo.** Conversa en clase sobre el significado de los siguientes términos: *carrera armamentista*, *imperialismo* y *colonialismo*. ¿Por qué crees que las potencias mundiales luchan por estar a la cabeza del mundo?



### Alemania

En 1890. Guillermo II asumió el poder en una Alemania finalmente unificada. Su predecesor, Guillermo I, con la colaboración del canciller Bismarck, había tejido una inteligente red de alianzas que le permitían mantener el poder al mismo tiempo que la paz. Sin embargo, las políticas imperialistas de Guillermo II provocaron incomodidad: estaba fresco el recuerdo de la *guerra franco-prusiana* (1870-1871), cuando finalmente los alemanes lograron controlar Alsacia-Lorena, territorio codiciado por sus abundantes minas de

carbón. Surgió una profunda enemistad con Francia, país igualmente poderoso que poseía grandes territorios en África. Adicionalmente, la industria alemana crecía rápidamente, con una calidad insuperable, lo que la convertía en una competencia peligrosa para la hegemonía inglesa.

### Imperio Austro-húngaro

Consolidado en 1867, incluía los actuales territorios de Austria, Hungría, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Croacia, Bosnia, partes de Serbia, Montenegro, Italia, Rumanía, Polonia y Ucrania, todos bajo el mando de la monarquía absolutista de los Habsburgo. Su control sobre la zona de los Balcanes era problemático, pues esta región era codiciada también por Rusia.



### Imperio Otomano

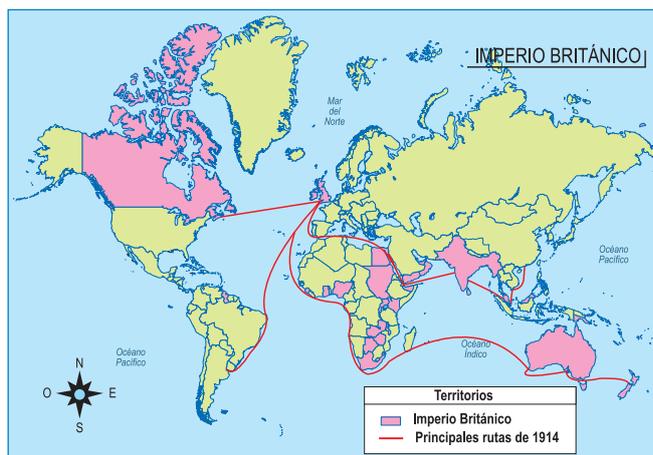
El poder de este enorme imperio llegó a su fin a principios del siglo XX. Su decadencia y desmembramiento dejaron libres a los Estados balcánicos codiciados por Austria-Hungría y Rusia, y que también buscaban expandirse.

Identificar los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, en la geopolítica y la economía, especialmente la recesión en Europa.

## Inglaterra (Imperio Británico)

A finales del siglo XIX e inicios del XX, este era el imperio más poderoso. Con colonias en América, África, Asia y Australia, se aseguraba el abastecimiento de materias primas preciosas: algodón, té, oro, diamantes, estaño y cobre, entre otras. Altamente industrializado, ponía las reglas del comercio en el mundo.

Estados Unidos no se quedaba atrás. Con un enorme territorio unificado por una red ferroviaria, una democracia estable y sólida, grandes progresos tecnológicos e industrialización, buscaban el momento de arrebatarse el puesto a Inglaterra.



Territorios pertenecientes al imperio Británico.

## Imperio Ruso

Existió entre 1721 y 1917, y comprendía enormes zonas de Europa y Asia, además de Alaska en Norteamérica, lideradas por un monarca absoluto: el zar. A inicios del siglo XX, intentó continuar su expansión hacia el océano Pacífico, lo que creó conflictos con Japón, también imperialista, que quería ocupar Corea y el norte de China. En 1905, estalló la guerra ruso-japonesa, en la que venció Japón.



El zar Nicolás II con su familia. Tras su muerte, se extinguió la dinastía Romanov.

## La «paz armada»

Se conoce con este nombre el periodo anterior a la Primera Guerra Mundial, cuando las grandes potencias gastaban enormes cantidades de dinero en la compra y desarrollo de armamentos. La paz pendía de un hilo, pues todos se disputaban el poder político y económico. Así, en 1882 se creó la Triple Alianza entre Austria-Hungría, Alemania e Italia, para protegerse mutuamente y aumentar su poder. En respuesta, las otras potencias también se aliaron estratégicamente: en 1893, Francia y Rusia; y, finalmente, en 1907 se creó el Triple Entente: Rusia, Francia e Inglaterra, en abierta enemistad con la Triple Alianza.

Los inicios del siglo XX se vivían en Inglaterra, Alemania y Francia con un clima de nacionalismo fanático y belicista fomentado a través de la prensa, la escuela y el servicio militar obligatorio.

## Actividades

- Haz tarjetas de estudio. Utiliza la cuarta parte de una cartulina A4 para cada tarjeta. En un lado, escribe el nombre de cada uno de los países sobre los que has leído y acompáñalo con un dibujo representativo. Al reverso, escribe palabras claves sobre cuál era la situación de este país antes de la Primera Guerra Mundial.

### Enlace Geografía

- Haz una fotocopia en blanco y negro de un mapamundi, y pinta de diferentes colores los territorios dominados por los países cuyos nombres aparecen resaltados en esta doble página.
- Así comprenderás cómo estaba repartido el mundo y cuán enorme era la influencia europea.

# Primera mitad del siglo XX

## La Primera Guerra Mundial (1914-1918)



Caricatura austriaca de 1914, refleja la postura del Imperio Austro-Húngaro frente a los demás países que participaron en el conflicto.

### Saberes previos

**Vistazo.** Observa el mapa de esta página e identifica los países y sus alianzas.

**Saber previo.** ¿Qué sabes sobre la Primera Guerra Mundial? Conversa en clase sobre lo que recuerdes y menciona de qué fuentes proviene esa información.

En el último tercio del siglo XIX y principios del XX, se formaron en Europa dos bloques militares de potencia similar: la Triple Entente y la Triple Alianza. Fue un período de continuas tensiones en las relaciones internacionales, ocasionadas por los intereses coloniales, las ambiciones y el temor mutuo, lo que promovió la escalada en la compra de armamento. A este período se le conoce como la Paz Armada. Dentro de este contexto, el 28 de junio de 1914, el heredero al trono del Imperio Austro-Húngaro, Francisco Fernando II, fue asesinado durante su visita oficial a Sarajevo. Este hecho fue el detonante de la Guerra más terrible que había vivido hasta ese entonces la humanidad.

Triple Entente	Triple Alianza
Francia, Reino Unido y Rusia	Alemania, Austria-Hungría e Italia

### El frente occidental y las trincheras

Al comienzo, todos pensaron que la guerra acabaría pronto. El plan de los alemanes era avanzar hasta París. Los franceses apostaron sus tropas en la frontera con Alemania. En 1914, los alemanes intentaron sorprender a los franceses atacando por Bélgica y parecían invencibles hasta que británicos y franceses lograron detenerlos en la primera batalla del Marne. En 1916, sucedieron las batallas de Verdún y Somme. A lo largo del frente occidental se peleó una guerra de trincheras: posiciones fortificadas donde los soldados se resguardaban del enemigo y se preparaban para atacar. Dada la igualdad de fuerzas entre los bandos, el frente se inmovilizó. Se usaron alambres de púas, bombardeos, nidos de ametralladoras y artillería. Desesperados por avanzar, los ejércitos probaron **nuevas tecnologías militares**, como el gas venenoso y los tanques.



## El frente oriental

El ejército ruso era exorbitantemente grande (8 millones de personas), pero estaba conformado por campesinos sin formación militar, mal equipados y sin estrategia. Los alemanes utilizaban tecnología de punta y estaban al mando de famosos estrategas: Von Hindenburg y Ludendorff. Así, en las batallas de Tannenberg y de los lagos Masurianos, los ejércitos alemanes derrotaron fácilmente a los rusos.

En cambio, los débiles ejércitos de Austria-Hungría no pudieron resistir los ataques rusos. Tanta desunión había en el Imperio Austro-Húngaro, que muchos regimientos se pasaban de bando.

## Otros frentes

Dada la cantidad de colonias de las potencias europeas y la cantidad de países involucrados en la Gran Guerra, esta se peleó también en África, los Balcanes, los Dardanelos, el Oriente Medio, los Alpes italianos, el Extremo Oriente, las islas del Pacífico y los distintos mares.

## 1917, Revolución Rusa

En medio del caos de la guerra, el Imperio Ruso vivió una revolución interna: la Revolución Bolchevique, en la cual el gobierno monárquico de los zares fue depuesto para instaurar un gobierno comunista inspirado en las ideas de Marx y Lenin. Leon Trotsky (1879-1940), como representante del gobierno bolchevique, firmó la paz con Alemania (conocida como la Paz de Brest-Litovsk), en marzo de 1918.

## Fin de la guerra

En noviembre de 1918, Italia derrotó a los ejércitos austro-húngaros en Vittorio Veneto y, con esto, se derrumbaron las últimas fuerzas del imperio.

En la primavera de 1918, una Alemania agotada, con soldados desmoralizados y una población hambrienta y desesperada sucumbe ante el ataque de las tropas aliadas, con frescos refuerzos estadounidenses. Si bien Alemania reforzó el frente occidental con los soldados retirados del frente oriental, no logró resistir la contraofensiva de los Aliados, al mando del mariscal Foch, y el 11 de noviembre de 1918 terminó la guerra definitivamente con la derrota de las Potencias Centrales.

## Actividades

- Reúnete en grupos y analiza cómo los siguientes elementos dieron origen a la Primera Guerra Mundial. Busca información adicional para enriquecer tus respuestas.

intereses coloniales

aumento del gasto militar

formación de alianzas

tensión en las relaciones internacionales



Soldado alemán en el frente occidental



7 de noviembre de 1917: liderados por Lenin, los bolcheviques toman el Palacio de Invierno, en San Petersburgo.

### Mis Compromisos

En el frente occidental, los soldados sufrieron durante meses en las trincheras, en terribles condiciones sanitarias y humanas.

- Imagina que eres un soldado que escribe un diario desde las trincheras. Envía un mensaje de paz al mundo y cuenta cómo es la vida ahí. Investiga para tener suficiente información.

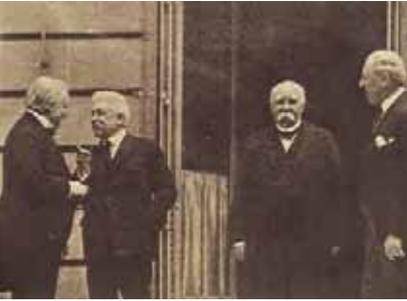
# Primera mitad del siglo XX

## Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

### Saberes previos

**Vistazo.** Mira la tabla donde aparecen las cifras de soldados muertos en la guerra. Imagina qué consecuencias trajo al mundo semejante masacre.

**Saber previo.** Muchas veces hemos oído decir que las consecuencias de las guerras son terribles. Conversa en clase sobre cuáles pueden ser esas consecuencias.



Firma del Tratado de Versalles; de izquierda a derecha: George (Inglaterra), Orlando (Italia), Clemenceau (Francia) y Wilson (EE. UU.).

### La Paz de París

Entre 1919 y 1920, se firmaron varios tratados con las condiciones del fin de la guerra. Los países participaron en las conferencias de paz buscando obtener la mayor cantidad posible en indemnizaciones de guerra.

En el Tratado de Versalles se definió que el Imperio Alemán será dividido en el Este por el corredor polaco, con lo cual perdieron el control de importantes territorios que habían ganado a Rusia. Alemania perdió Alsacia-Lorena y el Sarre, fue obligada a desmilitarizarse y a pagar enormes compensaciones a los vencedores. Esto implicó una humillación tan grande para el orgullo alemán que se convirtió en una cicatriz imposible de sanar y que degeneró en un nacionalismo fanático germen de la Segunda Guerra Mundial.

### Las consecuencias, en números

La Primera Guerra Mundial movilizó a 65,8 millones de soldados, de los cuales uno de cada ocho murió. Entre 1917 y 1919, un millón de civiles murieron de hambre en Alemania y en el imperio Austro-Húngaro a causa del bloqueo. Adicionalmente, cuatro imperios se desmembraron:

- **Imperio Alemán:** Se estableció la república de Weimar, que duró hasta 1933.
- **Imperio Austro-Húngaro:** Surgieron nuevos países independientes: Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia.
- **Imperio Ruso:** La monarquía zarista fue reemplazada por un gobierno comunista que más tarde (1922) formaría la URSS: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- **Imperio Otomano:** Quedó reducido a Turquía.

SOLDADOS MUERTOS	
Imperios	
Ruso	1 700 000
Británico	908 371
Alemán	1 773 700
Austria-Húngaro	1 200 000
Países	
Francia	1 240 000
Estados Unidos	50 600



Cementerio cerca de Verdún: miles de soldados jóvenes terminaron sepultados en tumbas anónimas. Diez millones de soldados y siete millones de civiles murieron durante la Primera Guerra Mundial.

## Europa pierde poder

- Alemania quedó sumida en la pobreza, el hambre y una inflación incontrolable.
- Los medios de comunicación, cultivos, fábricas y edificios quedaron destruidos en casi toda Europa. Como consecuencia, decayó la producción industrial y agrícola.
- Las colonias inglesas y francesas fueron sobreexplotadas para financiar la guerra y empezaron a reclamar mejores condiciones.
- Estados Unidos ase consolidó como potencia mundial. Su presidente, Thomas Woodrow Wilson, fue una figura clave en las negociaciones de paz de 1919.



Mucha gente tuvo que huir de su localidad de origen debido a la destrucción que a su paso dejó la guerra.

## Consecuencias para América Latina

Estados Unidos se convirtió tras la Primera Guerra Mundial en una potencia internacional. Controlaba la economía mundial y daba préstamos. Su industria creció y, al poseer también materia prima, compitió con América Latina, pobremente industrializada y dependiente de las importaciones de productos elaborados. Durante la guerra, muchos países se beneficiaron exportando materiales necesarios para la guerra: Venezuela, petróleo; Perú, cobre; Bolivia, estaño, y Chile, nitrato. Quienes no poseían productos estratégicos no se beneficiaron de la situación. En el caso de Ecuador, no había suficientes barcos para el transporte y exportación de banano.

Al final de la guerra, muchos países se endeudaron con EE.UU. e invirtieron en industrias, pues había escasez de productos para importar. También, se intentó mejorar la tecnología en el campo. Las industrias que se crearon fueron principalmente de perfumes, alimentos, electrodomésticos, bebidas y ropa, pero las maquinarias y los equipos seguían siendo importados.

La prosperidad de EE.UU. influyó mucho en su control indirecto sobre Latinoamérica. El banco estadounidense City Bank abrió 42 sucursales en América Latina y se hicieron muchos préstamos para las nuevas iniciativas de explotación de materia prima y algunas industrias. De esa época proviene la enorme influencia económica y política de EE.UU. especialmente en Centroamérica.



Portada del diario El Comercio, anunciando el fin de la guerra

## Actividades

1. Haz un gráfico de barras en el que puedas comparar las cifras de soldados muertos de cada país.
2. Haz un mapa conceptual en el que expliques con palabras clave las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

### Enlace Literatura

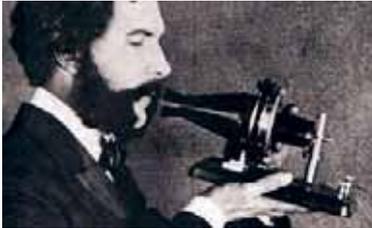
La novela *Sin novedad en el frente* (1929), del escritor alemán Erich Maria Remarque, es un desgarrador relato sobre la Primera Guerra Mundial, la destrucción de los sueños de la juventud y el absurdo de la muerte en las trincheras. Critica las ideas belicistas que los adultos y los poderosos embutieron en la mente de las jóvenes generaciones, con las cuales destruyeron su futuro y hundieron a Europa en el caos y en la pobreza. Fue recibida con gran entusiasmo y rápidamente se convirtió en un *best-seller*, traducido a 50 idiomas. Más tarde, Remarque escribió en contra del nazismo, y sus libros fueron quemados por los nazis, en 1933.

- Investiga sobre esta novela y sobre la vida de Remarque. Si te animas, léela, es muy valiosa. Conversa en clase sobre el poder que tiene el arte para conmover a los seres humanos.

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. Haz una lista de los inventos más importantes de fines del siglo XIX e inicios del XX. Junto a ella, haz otra lista de las innovaciones tecnológicas que fueron utilizadas en la Primera Guerra Mundial. Luego, reflexiona: ¿cómo la tecnología puede ser utilizada para el bienestar de la humanidad o para su destrucción?



### Inventos importantes

---

---

---

---

### Innovaciones tecnológicas

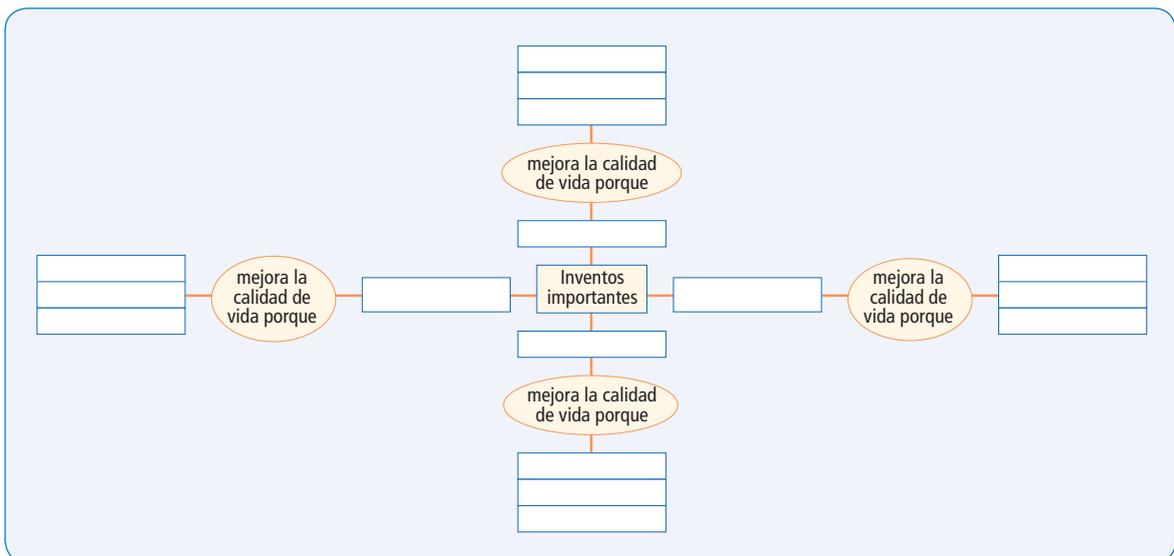
---

---

---

---

2. Piensa en el mundo en el que vives. ¿Cuáles son los inventos más importantes de los últimos años? ¿Cómo se utilizan estos para mejorar la calidad de vida? ¿Cómo se utilizan algunos para la guerra y la destrucción? Completa un esquema como el siguiente.



3. Describe algunas estrategias para prevenir que los avances tecnológicos sean utilizados con fines negativos.

## ■ De análisis

Luego de la Primera Guerra Mundial, se recordó con muchísima nostalgia la prosperidad y la paz que reinaron entre 1874 y 1914, y se nombró a esta época como la *Belle époque*.

4. ¿Cómo era la vida de un ciudadano de Europa antes de la guerra? Y, durante la guerra, ¿cómo vivían los soldados y los que se quedaron en las ciudades y en el campo? Mira estas imágenes y compáralas.



5. A pesar de toda la modernidad de la *Belle époque*, no todo era color de rosa. ¿Cuál era la situación de los derechos de las mujeres y de los trabajadores?

## ■ De profundización

6. La historia oficial cuenta que Estados Unidos entró en la guerra como reacción al hundimiento del buque de pasajeros Lusitania, provocado por un submarino alemán. Murieron 1 198 civiles, entre los que estaban 128 estadounidenses. Investiga sobre este tema.

- ¿Crees que la muerte de esas 128 personas fue el motivo por el cual EE. UU. entró a la guerra?
- ¿Existen otras teorías sobre por qué el país americano se unió a la guerra?
- Organiza un debate en clase basado en la información que has encontrado y, principalmente, en tu opinión.



# Primera mitad del siglo XX

## El periodo de entreguerras

### Saberes previos

**Vistazo.** Observa las palabras resaltadas. ¿Qué crees que significan?

**Saber previo.** Conversa en clase sobre lo que son el capitalismo, el comunismo y el fascismo.

El periodo de entreguerras se dió entre el fin de la Primera Guerra Mundial (1918) y el inicio de la Segunda Guerra Mundial (1939). Fueron años de muchísimos cambios radicales en el orden internacional, por lo cual es más fácil estudiarlos divididos en cuatro momentos:

### Recuperación después de la guerra (1919-1924)

Mientras que Europa estaba sumida en la pobreza y la destrucción, producto de la guerra, Estados Unidos vivió un periodo de gran prosperidad: los «felices años veinte». Los avances tecnológicos aumentaron la producción industrial y bajaron los costes. Se popularizó el uso del teléfono, los electrodomésticos y los automóviles. Por primera vez se empezó a comprar «a plazos», por lo que el consumismo se intensificó. Aparecieron el jazz, y el cine a color y sonoro. A partir de 1920, las mujeres obtuvieron el derecho al voto.

- En 1920, se funda la Sociedad de Naciones, un antecedente de las Naciones Unidas: una liga de países cuyo deber era mantener la paz mundial y estimular el apoyo mutuo en el crecimiento económico. En 1934, Ecuador se sumó a los 57 países que ya la conformaban.



Los locos años 20



En 1927, el partido comunista alemán incitó a su pueblo a la solidaridad con la hermana Unión Soviética.

- En medio del malestar y la pobreza del pueblo alemán, aparecen dos ideologías opuestas que prometían una salida a la crisis: el **comunismo** del KPD (Partido Comunista Alemán) y el Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores, cuya cabeza, a partir de 1921, fue Adolf Hitler. En 1923, se desplomó definitivamente el marco alemán y en este ambiente empezó a ganar poder el partido nacionalsocialista. En la vecina Italia, al mando de Mussolini (1883-1945) desde 1921, el **fascismo** se fortaleció.
- En 1922, se estableció la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) como el primer país occidental con un gobierno comunista abiertamente opuesto al **capitalismo**.
- En 1924, EE. UU. aplicó el Plan Dawes para reanimar la economía alemana, con lo cual podrían pagar las compensaciones de guerra a sus vecinos europeos.

## El auge económico (1925-1929)

- Europa dependía de los créditos dados por Estados Unidos para su desarrollo. Gracias a ello, este país logró reactivar sus industrias. El dólar se empezó a usar como moneda internacional.
- En 1926, apareció la televisión; y en 1928, Alexander Fleming descubrió la penicilina.

## La Gran Depresión (1929-1933/36)

El optimismo de una mejora de la situación económica mundial se terminó radicalmente con la caída de la Bolsa de Nueva York, en 1929. La Gran Depresión en Estados Unidos tuvo consecuencias en todo el mundo, pues reclamaron a sus deudores el pago inmediato y suspendieron los préstamos. Debido a esto, en todo el mundo decayó el comercio internacional, pues los países no tenían dinero para importar materias primas ni productos procesados.

## Gestación de la Segunda Guerra Mundial (1933/36-1939)

- 1933: Adolf Hitler fue nombrado jefe de gobierno en Alemania e instauró un gobierno totalitario. En 1934, Alemania se retiró de la Sociedad de Naciones.
- El nacionalismo agresivo y expansionista del Japón los llevó a invadir Manchuria, en 1931. En 1933, Japón abandonó la Sociedad de Naciones.

## Adolf Hitler (1889-1945) y el nazismo

La ideología de Adolf Hitler se impuso en Alemania cuando su partido ganó las elecciones. El nazismo se caracterizó por:

- Creencia de que los factores genéticos determinan el valor de un ser humano. La «raza» aria se consideraba superior.
- Odio hacia los judíos, vistos como un grupo inferior, dañino para la sociedad.
- Persecución a comunistas, porque se pensaba que estaban muy relacionados con los judíos.
- Creencia de que Alemania necesitaba su «espacio vital» y que esto justificaba la invasión de los territorios de sus vecinos y explotarlos para su beneficio.

## Actividades

1. Si Europa y Latinoamérica dependían de los préstamos de EE. UU. para el comercio y la industria, ¿qué crees que sucedió cuando EE. UU. entró en la Gran Depresión, en la cual se pararon los préstamos y se exigió el pago inmediato a los deudores?
2. ¿Cuál es la importancia del descubrimiento de la penicilina?



Las leyes de Nuremberg provocaron que las muestras de antisemitismo en la Alemania nazi fueran aún más evidentes, como en esta pancarta de 1935 en un pueblo de Baviera: "Judíos aquí no sois bien recibidos"



Hitler es un hombre tristemente recordado por las atrocidades que a su mando se cometieron antes y durante la Segunda Guerra Mundial. Líder carismático, extravagante, buen orador, fanático, supo, con el apoyo de la propaganda nazi ideada por Goebbels, ganarse el apoyo de un pueblo alemán sumido en la pobreza y la ignorancia.

- ¿Qué representa la imagen de Hitler en el mundo actual? ¿En qué situaciones se menciona su nombre? ¿Por qué crees que es importante conocer sobre este personaje?

# Primera mitad del siglo XX

## La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

### Saberes previos

**Vistazo.** ¿En qué piensas cuando ves las imágenes de esta doble página?

**Saber previo.** Aparte de lo leído anteriormente, ¿qué sabes sobre el nazismo?, ¿y sobre Hitler? ¿De qué fuentes has sacado esa información: de películas, conversaciones... Comenta en clase.



*Soldados del ejército aliado desembarcando en Normandía, "el Día D" fue el inicio del fin de la guerra en Europa.*

### 1939-1941

Por estar gobernada por los nazis, Alemania rechazó el Tratado de Versalles. Empezó a producir armamentos y fortaleció su ejército. En 1938, se anexó Austria.

La Sociedad de Naciones había callado ante las provocaciones belicistas y los actos antisemitas en Alemania. Inglaterra, al mando de Winston Churchill, reaccionó, cuando el 1 de septiembre de 1939, las tropas alemanas invadieron Polonia. Empezó así la Segunda Guerra Mundial. Para 1940, Alemania había ocupado Dinamarca y Noruega. Se lanzó después a una «guerra relámpago»: tomó Bélgica y Holanda e invadió Francia en pocos meses.

El 27 de septiembre de 1940, Italia y Japón se unieron a Alemania, ya que compartían afanes totalitarios y expansionistas. En España, el dictador fascista Franco demostró su simpatía por Hitler, pero no se involucró en la guerra.

El 22 de junio de 1941, Hitler violó el pacto de no agresión, firmado en 1938 con la URSS, al invadir sus territorios. Entonces, la URSS se sumó a Inglaterra en contra de Alemania. La Luftwaffe (Fuerza Aérea alemana) bombardeó ciudades e instalaciones industriales inglesas. La Royal Air Force (Fuerza Aérea inglesa) atacó Alemania y sus posiciones estratégicas.

A finales de 1941, Estados Unidos se unió a los Aliados, luego del ataque japonés a Pearl Harbor, el 7 de diciembre.

### 1941-1943

La invasión a la URSS desgastó a las tropas alemanas a pesar de la debilidad del Ejército Rojo. Alemania llegó rápidamente hasta Leningrado y Moscú, pero no logró entrar a estas ciudades, protegidas por una heroica resistencia y por la llegada del invierno. En 1942, Alemania intentó tomar Stalingrado, pero fue derrotada por los rusos.

### 1943-1945

Estados Unidos libró con Japón una guerra aérea y naval en las islas del Pacífico.

El 6 de junio de 1944, desembarcaron los Aliados en Normandía, hecho que marcó el inicio de la liberación de Bélgica, Holanda y Francia.



*Caricatura que demuestra el resultado de la Segunda Guerra Mundial*

Para 1944 el Ejército Rojo había obligado a los alemanes a replegarse y empezaba a avanzar sobre Alemania. El 2 de mayo de 1945, las tropas alemanas no tuvieron otra opción que rendirse, ya que estaban acorraladas al Este por los rusos, y al Oeste por ingleses y estadounidenses. Hitler se había suicidado en Berlín el 30 de abril y la ciudad estaba tomada por los Aliados.

## El Holocausto

El **Holocausto** fue el genocidio de alrededor de 12 millones de personas durante la Segunda Guerra Mundial, de los cuales la mitad eran judíos. Ya desde 1933, varias leyes anti semitas procuraban boicotear los negocios de los judíos, humillarlos y marginarlos socialmente. Durante la guerra, los nazis los obligaron a vivir en guetos dentro de las ciudades y, poco a poco, los deportaron a campos de concentración. Los más débiles y enfermos morían. A, partir de 1941 los nazis propusieron la «solución final» a la cuestión judía y los llevaron a campos de exterminio, donde fueron asesinados masivamente en cámaras de gas o por fusilamiento, y luego cremaban sus cuerpos. Los nazis también asesinaron masivamente a comunistas, polacos étnicos, prisioneros de guerra eslavos, gitanos, discapacitados y hombres homosexuales.



Hongo producido por la explosión atómica

## La bomba atómica

Una vez que capituló Alemania, Japón siguió luchando sin posibilidades de éxito. Por orden del presidente estadounidense Harry Truman (quien subió al poder ese mismo año tras la muerte de Roosevelt), el 6 y el 9 de agosto de 1945, se lanzaron dos bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, en un acto contra los derechos humanos imposible de justificar. Muerieron más de 220 000 civiles inocentes, quemados, enfermos o envenenados a causa de la radiación.

## Actividades

### 1. Responde las siguientes preguntas

- ¿Qué países se enfrentaron en la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué estrategias y qué tipo de armas se utilizaron en la guerra?
- ¿Qué territorios fueron ocupados por los alemanes?

### 2. Menciona dos factores que propiciaron la victoria de los Aliados.

## Enlace Física

Los descubrimientos científicos del judío-alemán Albert Einstein (1879-1955) revolucionaron la física. Tristemente su nombre se recuerda también cuando se habla de la bomba atómica. ¿Por qué?

- Investiga sobre la vida de Einstein, su exilio a EE. UU. y las cartas que envió al presidente Roosevelt.

## Mis Compromisos

El racismo y la xenofobia que llevaron a los nazis a cometer atrocidades contra otros seres humanos todavía persisten de maneras más o menos evidentes en el mundo contemporáneo.

- Piensa en las ideas racistas y xenofóbicas de la sociedad en la que vives. ¿Qué haces tú para cambiarlas? ¿Qué podríamos hacer todos para valorarnos como seres humanos independientemente del color de nuestra piel, nuestra nacionalidad, orientación sexual, creencia religiosa o costumbres?

# Primera mitad del siglo XX

## Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial



Churchill, Stalin y Roosevelt en la Conferencia de Yalta.

### Saberes previos

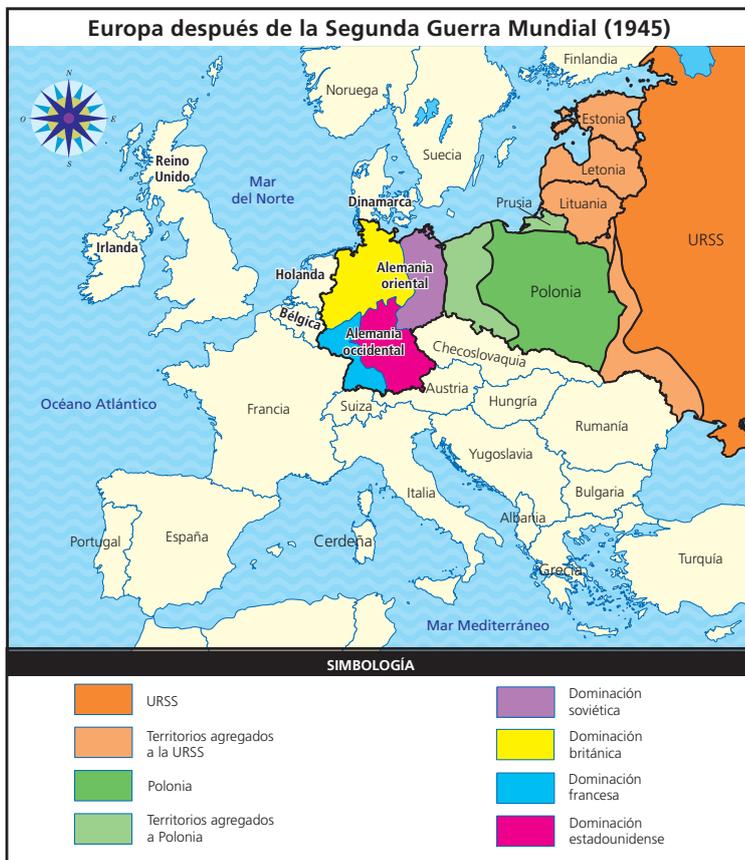
**Vistazo.** Cuando mencionamos en el subtítulo de la derecha las «consecuencias psicológicas» de la guerra, ¿a qué te remite?, ¿sobre qué crees que se hablará?

**Saber previo.** ¿Qué sabes sobre la URSS y el bloque comunista? ¿Has oído hablar de las dos Alemanias: la Oriental y la Occidental? Conversa en clase.

### División de Alemania y el establecimiento del comunismo en el Este de Europa

Poco antes de terminar la guerra, en febrero de 1945, Roosevelt, Stalin y Churchill se reunieron en Yalta para definir los pormenores del ataque final a Alemania y al posterior reparto de las zonas de ocupación. También se decidió la creación de las Naciones Unidas. Estados Unidos, la Unión Soviética e Inglaterra serían las potencias que definirían el nuevo orden luego de la derrota del Eje. Hubo varias fricciones entre Estados Unidos y la URSS, representantes de ideologías (capitalismo y comunismo) totalmente opuestas. Alemania quedó dividida, pues se acordó que una parte quedaría bajo el dominio

soviético y otra sería capitalista. El acuerdo determinaba, además, que los vencedores se retirarían paulatinamente de Alemania, y le permitirían recuperar su independencia. Surgieron la RDA (República Democrática Alemana) —con régimen comunista y muy dependiente de la URSS— y todas las repúblicas del Este de Europa —que quedaron también bajo regímenes comunistas—. Alemania Occidental y el resto de Europa recibieron enormes cantidades de dinero de EE. UU. como parte del **Plan Marshall para la recuperación de Europa**, con lo cual sus economías quedaron irremediabilmente atadas a las disposiciones estadounidenses. A partir del fin de la Segunda Guerra Mundial se definieron las dos grandes potencias mundiales: la Unión Soviética —comunista— y Estados Unidos —capitalista—.



## Consecuencias psicológicas y pérdidas humanas

- El recuerdo de las bombas atómicas arrojadas sobre Hiroshima y Nagasaki dejó el terror, todavía latente, frente a la posibilidad de una guerra nuclear.
- En la ciudad alemana de **Núremberg** se iniciaron los juicios a varios dirigentes nazis por crímenes contra la humanidad. Allí salieron a relucir los horrores del Holocausto, cuando la eficiencia burocrática alemana y su poder industrial fueron utilizados para exterminar a seres humanos en verdaderas «fábricas de la muerte».
- La guerra dejó un saldo de alrededor de 61 millones de muertos, entre civiles y militares. La URSS fue el país que más vidas perdió (27 millones), seguido por Alemania (8 millones) y Polonia (6 millones).
- Hubo 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos. Miles de europeos subalimentados, enfermos de tuberculosis y raquitismo.
- Se extendió mucho odio y resentimiento contra el pueblo alemán, y miles de germanos fueron expulsados de los países del Este. Alrededor de 10 millones fueron expulsados de Checoslovaquia, Polonia, Hungría y otros lugares hacia una Alemania que había perdido el 25% de su territorio.
- Las ciudades alemanas fueron terriblemente bombardeadas: el 20% de las viviendas y varios edificios de valor histórico y artístico fueron destruidos. En Inglaterra se perdió el 9% de las viviendas. En la URSS, 17 000 ciudades y 70 000 pueblos fueron arrasados. Polonia quedó en ruinas. Los daños materiales fueron incontables: puertos, ferrocarriles, puentes y viaductos fueron destruidos, así como edificios de importantísimo valor histórico.



Las condiciones infrahumanas en los campos de concentración producían a los prisioneros enfermedades, la desnutrición y, en la mayoría de casos, la muerte.

## Creación del Estado de Israel

Quizá una de las consecuencias más importantes de la Segunda Guerra Mundial fue la creación del Estado de Israel. El pueblo judío, disperso por el mundo, muchas veces perseguido y discriminado, tuvo por fin un hogar en donde reunirse nuevamente. Ya desde 1881 hubo masivas migraciones judías hacia territorio Palestino. En 1947, la ONU declaró la división de Palestina en un Estado árabe y otro judío, lo cual no fue aceptado por la Liga Árabe. El 14 de mayo de 1948 se declara finalmente la creación de Israel, que en hebreo significa «pueblo de Dios». Allí llegaron miles de sobrevivientes del Holocausto y sus descendientes. Sin embargo, el conflicto nunca resuelto con el Estado árabe de **Palestina** sigue siendo motivo de frecuentes violaciones a los derechos humanos y enfrentamientos armados por parte de ambos Estados.



## Actividades

- Utilizando un lápiz, dibuja de cómo imaginas una devastada ciudad europea luego de la Segunda Guerra Mundial. ¿Dónde viven quienes se quedaron sin techo? ¿Cuál es el estado psicológico de la población? Representa estos sentimientos en tu ilustración.

### Vida Cotidiana

La percepción de la mujer como un ser débil que debe ser relegado a las tareas domésticas cambió lentamente a lo largo del siglo XX. Luego de la Segunda Guerra Mundial, la situación de la mujer se transformó.

- Investiga quiénes fueron las Trümmerfrauen (mujeres de los escombros) alemanas. ¿Qué simbolizan estas mujeres?

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. ¿Por qué crees que el pueblo alemán apoyó al partido nazi? Haz una lista de las condiciones en las que vivía Alemania luego de la Primera Guerra Mundial.
2. Reflexiona. ¿Cómo se relacionan la ignorancia y la pobreza con el fanatismo, el racismo y el resentimiento?



## ■ De análisis

3. Lee el texto y luego completa las actividades.



Entre el 13 y el 15 de febrero de 1945, las fuerzas aéreas estadounidenses y británicas bombardearon sin misericordia la ciudad alemana de Dresde. Desde el siglo XVI, fue residencia de los poderosos reyes de Sajonia, por lo que vivió un auge cultural y artístico. Las bombas destruyeron monumentos irremplazables del Renacimiento y del Barroco. Alrededor de 18 000 muertes fueron causadas por las 4 000 toneladas de explosivos. Este ataque fue muy difícil de justificar, pues hacia el final de la guerra Alemania estaba ya sin fuerzas. Además, las víctimas fueron casi exclusivamente civiles.

- Observa la foto y responde: ¿cuáles eran los efectos psicológicos de los bombardeos sobre la población civil? ¿Cuáles eran los costos económicos para los afectados? ¿Cómo destruyen las guerras el legado cultural e histórico?
  - Lamentablemente, hoy en día hay grupos neonazis que utilizan este episodio para incitar al resentimiento alemán contra otros pueblos. Comenta en clase sobre este acontecimiento del bombardeo de Dresde y sobre cómo prevenir que este acontecimiento sea un pretexto para incitar a la violencia.
4. Lee el siguiente texto y anota en tu cuaderno qué significan los términos de la lista:

- *incipiente*
- *Tercer Reich*
- *vaticinio*
- *inexorable*

El 10 de mayo de 1933, miles de libros se redujeron a cenizas en varias ciudades de Alemania. Fanáticos nazis iniciaban una nueva era con un ritual purificador: ofrecían al fuego las obras de autores rechazados por el incipiente Tercer Reich. Para la madrugada de aquel día, libros de Thomas Mann, Sigmund Freud, Bertolt Brecht, Albert Einstein, Erich Maria Remarque y Franz Kafka, entre otros, ya no existían. Proféticamente, Heine había escrito en 1821: «Allí donde queman libros, acaban quemando hombres». Un vaticinio que, más tarde, Hitler y sus hombres cumplirían de manera inexorable.

Ricardo Laguna

## ■ De profundización

### 5. Lee el siguiente texto y luego completa las actividades.

La propaganda política intenta influir en el sistema de valores y la conducta de los individuos en una sociedad. El éxito de los nazis en Alemania, que llegaron al poder en elecciones populares, se debe en gran medida a la inteligente y manipuladora campaña manejada por Goebbels. Entre los principios de la propaganda política moderna, muchos de los cuales ya aplicaba Goebbels, están: «Adoptar una idea única, un único símbolo. Individualizar al adversario en un único enemigo», y el principio de exageración y desfiguración por el cual cualquier anécdota se convierte inmediatamente en una terrible amenaza.

- Trabajen en grupos. Tomando en cuenta lo que acaban de leer, busquen en Internet carteles de propaganda nazi y escojan algunos en los que puedan identificar cómo se creaba la imagen de un enemigo y cómo se popularizaba el símbolo nazi. Reflexionen sobre cómo se exageraba y desfiguraba la realidad para convencer a la gente de apoyar el nacionalsocialismo.
- Respondan. ¿Crees que las campañas políticas hoy en día también desfiguran la realidad, exageran, manipulan? Busquen alguna propaganda política (un cartel, un comercial televisivo o radial) y analicen cómo se intenta convencer al público simplificando los mensajes.

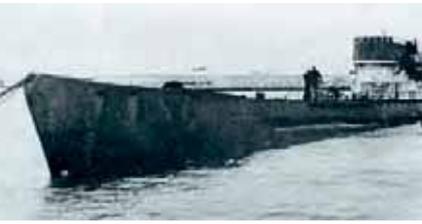


### 6. Observa atentamente el cuadro. Se trata de la obra Guernica, de Pablo Picasso, quien la realizó durante los años conflictivos que hemos analizado. Explica qué elementos tiene y de qué manera dichos elementos hacen referencia a la violencia vivida en Europa.



# Primera mitad del siglo XX

## Situación de América Latina



El 10 de julio de 1945, los tripulantes del submarino alemán U-530 se rindieron en Mar del Plata.

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los subtítulos que aparecen en las dos páginas siguientes e imagina de qué tratarán.

**Saber previo.** ¿Sabes si Latinoamérica participó en la Segunda Guerra Mundial? ¿Has oído contar a personas mayores cómo se recibió en Ecuador la noticia de la Segunda Guerra Mundial?

## Participación latinoamericana en la Segunda Guerra Mundial

Cuando EE. UU. ingresó a la guerra, en 1941, Cuba también se sumó a los Aliados y fue su proveedor de azúcar durante la guerra. Las tropas estadounidenses utilizaron la base de Guantánamo, en Cuba, como plataforma de operaciones para proteger los navíos aliados en el Caribe. Venezuela, importante proveedor de petróleo, también rompió relaciones con los países del Eje, en 1941. En 1942, submarinos alemanes hundieron dos tanqueros venezolanos, por lo cual Venezuela empezó a participar más activamente, permitiendo a EE. UU. el uso de bases militares venezolanas y suministrándole combustible. En 1942, Alemania atacó dos barcos petroleros mexicanos y los afectados se sumaron a los Aliados: participaron en los combates que libraba EE. UU. contra Japón, en el Pacífico. Quince mil soldados mexicanos participaron en la Segunda Guerra Mundial, y en 1943 México aceptó que EE. UU. enlistara en su ejército a los mexicanos allí residentes. Brasil entró a la guerra en 1942 y envió 25 000 soldados a Italia, fue el único país latinoamericano que mandó tropas a territorio europeo. Colombia se unió en 1943, y entre 1944 y 1945 se adhirieron Perú, Ecuador, Uruguay, Paraguay y Argentina. En 1945, Chile le declaró la guerra a Japón. Al final de la guerra, los submarinos alemanes que estaban cerca de América del Sur recibieron la orden de rendirse en puertos aliados. Así fue como el submarino alemán U-530 se rindió en la base militar de Mar del Plata, en Argentina.

El Protocolo de Río de Janeiro se firmó entre Ecuador y Perú bajo la influencia de los manejos diplomáticos de EE. UU., Brasil, Argentina y Chile.

## Guerra submarina en el Caribe

Alemania organizó la llamada **Operación Neuland**, mediante la cual envió submarinos a las aguas del Caribe, en Latinoamérica, para atacar a barcos mercantes y refinerías que suministraban petróleo y otras materias primas indispensables para los Aliados.

## Guerra en medio de la guerra

El 5 de julio de 1941 estalla la guerra peruano-ecuatoriana como consecuencia de un largo periodo de desacuerdos sobre límites fronterizos. Los países americanos unieron esfuerzos para aplacarla lo más pronto posible, y el 31 de julio se terminó con la firma del Protocolo de Paz, Amistad y Límites de Río de Janeiro.



## Latinoamérica y EE. UU.

Ya desde fines de la Primera Guerra Mundial, EE. UU. con su política capitalista buscó influir en América Latina: la consideraba como un mercado para sus productos y como un proveedor de materias primas para su desarrollo industrial. Esta tendencia se intensificó luego de la Segunda Guerra Mundial, a partir de la cual esta influencia se volvería casi despótica.

A partir de los años 30 arrancó el crecimiento industrial de América Latina, pero al llegar la década de los 50 todavía no se había solucionado los grandes problemas de pobreza, marginalidad y analfabetismo, por lo que poco a poco la izquierda latinoamericana ganaría fuerza al proponer una solución alternativa al capitalismo y su dependencia de EE.UU.

## Líderes y revoluciones

- Entre 1926 y 1933, el líder revolucionario **Augusto Sandino** libró una guerra antiimperialista contra las tropas interventoras de EE. UU. en Nicaragua. El sandinismo promovía la integración regional latinoamericana y estaba influenciado por ideas del socialismo, del bolcheviquismo, la identidad cultural latinoamericana y la oposición al intervencionismo estadounidense.
- En 1946 comienza el peronismo en Argentina, con la subida al poder del coronel **Juan Domingo Perón**. Al inicio, la economía del país era próspera, pues abastecía a los mercados europeos.
- Se empezaba a preparar el terreno para la **Revolución Cubana** de 1959.



Sandino, Perón y Castro



En el centro de la foto, el campesino revolucionario Augusto Sandino (1895-1934), llamado «el General de los Hombres Libres»

## Actividades

1. ¿A qué factores obedece el hecho de que el intervencionismo estadounidense sobre América Latina se haya intensificado durante el siglo XX? Haz una lista de al menos cinco factores y explícalos.
2. ¿Por qué crees que Estados Unidos presionó a los gobiernos latinoamericanos para unirse a la guerra? ¿De qué formas apoyaron estos países a los Aliados? Contesta esta pregunta con un dibujo donde representes tus ideas.

### Enlace Biología

Las islas Galápagos son un tesoro natural de la humanidad. Cuando durante la Segunda Guerra Mundial Ecuador se involucra en la guerra, se autoriza a las tropas estadounidenses a establecer bases militares en las islas.

- ¿Crees que esto tuvo consecuencias negativas en la conservación de la naturaleza en las islas? Investiga sobre estos hechos y conversa en clase sobre lo que has aprendido.

# Primera mitad del siglo XX

## Nuevas potencias y organismos internacionales

### Saberes previos

**Vistazo.** Mira la fotografía de la parte inferior, ¿en qué te hace pensar?

**Saber previo.** Conversa en clase sobre la Organización de las Naciones Unidas. ¿Qué sabes sobre esta? ¿Para qué sirve? ¿Por qué medios te has enterado sobre esta organización?



Logotipo de las Naciones Unidas



Conferencia de San Francisco en 1945 se aprobó la Carta de las Naciones Unidas

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el presidente Roosevelt encabezó los esfuerzos para fundar una nueva institución que garantizara la paz mundial: la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Era importante que participara también la otra potencia, la URSS, pues esta se negaba a continuar en la Sociedad de Naciones.

### Formación de la ONU:

#### Ecuador como parte de los países fundadores

Existen personas que consideran necesaria la **intervención** del Estado en la economía para propiciar una redistribución de la riqueza que beneficie a la población. Otras lo consideran perjudicial, pues argumentan que el Estado distorsiona el funcionamiento de las relaciones económicas. En Ecuador han existido etapas donde una y otra tesis han primado. En determinadas épocas, el Estado tenga un carácter interventor y en otras ha dejado el desarrollo económico en manos del mercado.

El 25 de junio de 1945 se fundó definitivamente la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el marco de la Conferencia de San Francisco. No se intentó resucitar a la fallida Sociedad de Naciones, sino crear algo completamente nuevo que no estuviese asociado a un reglamento de guerra y que se basara en una conferencia internacional con la participación de la mayoría de países.

Cincuenta y un naciones estuvieron presentes en la Conferencia de San Francisco: veintidós americanas, quince europeas, ocho asiáticas, cuatro africanas y dos de Oceanía. Ecuador participó en la fundación de la ONU, lo cual forma parte de la historia nacional de apoyo a los proyectos de paz mundial.

Los propósitos de la ONU son:

- Mantener la **paz** y la **seguridad** internacionales.
- Fomentar las **relaciones de amistad** entre las naciones.
- Incentivar la **cooperación internacional** en la solución de problemas internacionales, ya sean estos económicos, sociales, culturales o humanitarios.
- Estimular el **respeto a los derechos humanos** y a las **libertades fundamentales**.
- Ser el centro armonizador de los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos **propósitos comunes**.

Para una organización más eficiente, la ONU se divide en varios órganos que tienen tareas específicas: el Consejo de Seguridad, que incluye la Comisión de Energía Atómica —, la Asamblea General y la Secretaría General— entre otros. Los organismos especializados de la ONU son la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Acnur, que se ocupa de los refugiados, entre otros. La figura principal de la ONU es el Secretario General, y la sede está en Ginebra, Suiza. Desde 1948, la ONU difunde la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, que es el pilar sobre el que se asientan las sociedades modernas.



## Actividades

1. Escribe con tus propias palabras los propósitos de la ONU.
2. Escoge uno de sus organismos y averigua sobre sus funciones e importancia.
3. ¿Por qué te parece importante que Ecuador haya sido uno de los miembros fundadores de la ONU?

### Mis Compromisos

A través de la ONU, los países tienen la opción de negociar con la ayuda de mediación cuando tienen algún conflicto en vez de resolverlo con el uso de la violencia.

- ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana podrías aplicar este principio para evitar la agresión?



El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) es parte de la ONU y se ocupa del bienestar de niños y niñas en todo el mundo.

### Vida Cotidiana

¿Crees que es posible apoyar a alguno de los organismos de la ONU? Investiga sobre los proyectos de la Organización Mundial de la Salud en Ecuador. ¿Existen otros organismos que se ocupan de la atención médica para las personas necesitadas? ¿Cómo podemos apoyarlos?

# Primera mitad del siglo XX

## La cultura de paz



*La paloma que lleva una rama de olivo es un símbolo internacional de paz.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Mira las palabras resaltadas en los primeros dos párrafos. ¿De qué crees que se tratará a continuación?

**Saber previo.** Piensa en tu vida diaria, ¿cuál es la importancia de la paz en tu vida personal? ¿Cómo sería tu vida si vivieras en tiempos de guerra?

Llegamos entonces al final de la primera mitad del siglo XX. El mundo, horrorizado por las dos **guerras** que dejaron un saldo terrible de **muerte** y **destrucción**, intentó cambiar su modo de vida, sus actitudes y comportamientos. En este marco se creó la Organización de las Naciones Unidas, como un organismo de mediación para la solución de conflictos.

La **paz** es, en esencia, la negación de la guerra y la violencia en todas sus formas. Es un estado de **calma** y **tranquilidad** que permite el **progreso** económico, cultural y humano de los pueblos. Sin paz no es posible la producción industrial ni agrícola, la organización de las ciudades ni los servicios públicos. Sin paz, niños y niñas no pueden aprender y soñar, los adultos no pueden crear ni trabajar.

Se buscaron también otras estrategias con la esperanza de mantener la paz en el mundo: la democratización de la educación, la erradicación de la pobreza, el fomento de la comprensión entre los pueblos, del interés por el vecino y sus costumbres. Sin embargo, todos los esfuerzos se encontraron con un gran obstáculo: la lucha ideológica, económica y política entre el capitalismo de EE. UU. y el comunismo de la URSS.

*La oposición radical entre el bloque comunista liderado por la URSS y el capitalista al mando de EE. UU. ahogaron las esperanzas de paz de la posguerra.*

Se llamó cortina de hierro o telón de acero a la frontera que dividió el mundo capitalista del eje comunista durante más de 40 años.

### Dos ideas «demasiado» distintas sobre la paz

Para las dos potencias que surgieron claramente de la posguerra EE. UU. y la URSS, el camino hacia la estabilidad y la paz no era en lo absoluto el mismo, por lo cual fue imposible que el mundo se pusiera de acuerdo en un modelo que respetara las variadas maneras de gobierno posibles. Para EE. UU. solamente un sistema capitalista garantizaba la prosperidad. Para la URSS, el bienestar era consecuencia exclusiva del sistema comunista. Ambos bandos permanecieron inflexibles e intentaron a cualquier costo influir en las otras naciones para que adoptaran su sistema. Un telón de acero cayó sobre el mundo, lo dividió sin posibilidad de diálogo ni acuerdos.

Esta actitud degeneró en la Guerra Fría (1945-1991), que boicoteó las esperanzas de paz que con tanto fervor surgieron después de la Segunda Guerra Mundial.

## Educación para la paz

Solamente cuando se comprenden los beneficios de la paz y los perjuicios de la guerra se puede trabajar activamente a favor de la paz. La paz no existe solamente a escala mundial, sino que debemos buscarla en nuestra vida personal y familiar. Estar en paz con nosotros mismos nos permite estarlo con los demás. Existen estrategias para mantener la paz como el **diálogo** y la **negociación**, que se pueden aprender y perfeccionar. Una de las iniciativas más interesantes en este sentido es el Modelo de las Naciones Unidas, donde los estudiantes de colegios de todo el mundo asumen el papel de diplomáticos y buscan soluciones para conflictos internacionales. Esta es una experiencia muy valiosa para los jóvenes, pues no solo les brinda la oportunidad de conocer más a profundidad los problemas del mundo en el que vivimos, sino que ponen en práctica estrategias de negociación y diálogo.



*El Modelo de la ONU brinda la oportunidad a los más jóvenes de participar en el camino a la paz mundial.*

## Actividades

1. En una hoja A4, traza una línea que la divida en dos partes iguales. En un lado, dibuja una ciudad en tiempos de paz (¿qué hace la gente?, ¿cómo lucen las calles?). En la otra mitad, dibuja una ciudad en medio de la guerra.
2. Reflexiona: aparte de paz, ¿qué más necesita una sociedad para su bienestar?
3. Haz una lista de los aspectos valiosos del Modelo de la ONU. Luego, responde: ¿te gustaría participar en el Modelo de la ONU? ¿Por qué?



### Vida Cotidiana

Todos sabemos que la paloma es el símbolo de la paz: la vemos en la televisión, en libros y revistas. Pero ¿sabes por qué se ha adoptado a este animal como representante de la paz?

- Investígalo y haz un dibujo en el que muestres lo que has aprendido.

# Evaluación de cierre

1. Lee estos dos textos y compáralos. Reflexiona sobre la importancia de tener una Declaración Universal de los Derechos Humanos que esté por encima de opiniones personales como las de Hitler. Conversa en clase sobre las consecuencias del texto 1 y del texto 2 para la vida humana.

## Fragmento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

«Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.»

«Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición [...] Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre [...] Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.»

## Frases de Adolf Hitler

- «La mezcla de la sangre y el menoscabo del nivel racial que le es inherente constituyen la única y exclusiva razón del hundimiento de antiguas civilizaciones.»
- «Debe procurar que solo engendren hijos los individuos sanos, porque el hecho de que personas enfermas o incapaces pongan hijos en el mundo es una desgracia...»
- «Esta es una táctica basada en un cálculo preciso de toda debilidad humana [...] Logré comprender [...] la importancia del terror físico para con el individuo y las masas.»
- «Nuestro pueblo primero tiene que ser [...] educado [...] en un nacionalismo fanático. [...] Hay un solo derecho en el mundo, y este derecho está en la propia fuerza de uno.»
- «Es indudable que los judíos son una raza, pero no son humanos.»

Comparar el antes y el ahora, y valorar la importancia de la historia para entender el presente.

2. En una cartulina A4, dibuja una línea de tiempo donde representes los eventos más significativos de la Segunda Guerra Mundial. Marca con una estrella los sucesos más importantes. Aumenta algunas fechas que no estén en tu libro y que sean fruto de tus investigaciones.

Usar líneas de tiempo para representar hitos y períodos históricos.

## Coevaluación

3. Trabaja en grupo. Utiliza revistas viejas para hacer un *collage* con el tema «Primera mitad del siglo XX». Incluye los conocimientos que has adquirido en esta unidad y relaciona los distintos temas a través de la organización de las imágenes. No dudes en montar un dibujo sobre otro si esto te ayuda a representar una idea. Explica lo que representaste en el *collage* a toda tu clase.

Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

- En 1895 se presentó en París \_\_\_\_\_, un invento que revolucionó las formas de comunicación y entretenimiento.
  - la bobina Tesla
  - el cinematógrafo Lumière
  - la imprenta
  - el telégrafo
- Las tendencias que crearon un mundo inestable y tensiones que llevarían a la Primera Guerra Mundial fueron:
  - el fascismo y el nazismo
  - el modernismo y la vida bohemia
  - el armamentismo, colonialismo e imperialismo
  - el capitalismo y el comunismo
- Durante la Primera Guerra Mundial la Triple Alianza se enfrentó a:
  - los países del Eje
  - la Triple Entente
  - la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
  - la Sociedad de Naciones
- Los nazis creían en:
  - la superioridad de la raza aria y la inferioridad judía
  - el poder del dinero
  - la razón y la educación
  - el bienestar del ser humano
- El país que más muertos tuvo durante la Segunda Guerra Mundial fue:
  - Polonia
  - Estados Unidos
  - la URSS
  - Alemania

Rejilla de autoevaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

# Herramientas de aprendizaje



## Citar fuentes de información

Investigar es todo un arte, es algo que se aprende y se perfecciona con el tiempo. ¿Por qué es importante aprender a investigar? Porque así puedes descubrir muchas cosas nuevas y fascinantes y navegar por los misterios de la historia. Cuando investigas, tú eliges el tema que más te apasione. El momento más divertido de una investigación es cuando encuentras tus propias ideas y opiniones. Pero para eso, primero debes leer y recopilar mucha información proveniente de distintas fuentes. ¿Qué son las fuentes? Son los libros, revistas, páginas web o entrevistas, entre otros, de las cuales has extraído información.

1. Haz una lista de diez tipos distintos de fuentes en las que puedas encontrar información histórica. Por ejemplo: la enciclopedia virtual Wikipedia, una entrevista a un historiador ecuatoriano publicada en diario *El Comercio*, etc.

El respeto al esfuerzo de otros investigadores y pensadores es al mismo tiempo el respeto a tus propias ideas y forma de ver el mundo. Escribir una idea que no es tuya sin mencionar el nombre del autor o autora se llama plagio, es como robar algo quizá más valioso que un objeto porque son ideas y sentimientos de otras personas.

### ¿Cómo citar tus fuentes?

Citar es nombrar a fuentes que has utilizado, o sea, decir de dónde has sacado la información que incluyes en tu escrito. Hay varias maneras de hacerlo, pero aprenderemos dos básicas. Si citas la opinión de otro con las palabras exactas que utilizó, debes ponerlas entre comillas, por ejemplo: *El Che Guevara dijo «Patria o muerte»*. Si escribes las ideas de otro pero con tus propias palabras no necesitas usar comillas, pero debes mencionar de quién es la opinión. A esto se llama parafrasear: El Che Guevara consideraba que la soberanía de la Patria no es negociable, o sea, que es preferible la muerte a vivir bajo el control imperialista.

Tanto si citas textualmente como si parafraseas un texto, al final de tu ensayo o como nota al pie de página, debes poner la referencia bibliográfica así:

Apellido en versales, Nombre del autor: *Título del libro en cursivas*. Ciudad de publicación: Editorial, año de publicación. Página donde se encuentra la cita o número de páginas de todo el libro.

Ej.: marías, Javier: *Mañana en la batalla piensa en mí*. Madrid: DeBolsillo, 1994. 368 p.

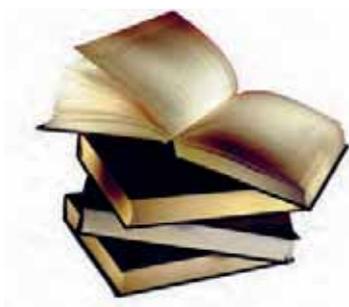


2. Busca en tu casa siete novelas. Ten a mano una hoja en blanco. Abre los libros en cualquier página y en tu hoja anota citas de cada una: cuatro citas textuales y tres parafraseadas. Al final, escribe las referencias bibliográficas.

3. Pregunta a tu profesor o profesora, dónde va la información del traductor si es que el libro que citas es una traducción.

4. En grupos, investiguen: ¿cómo se citan las fuentes de Internet?

5. Revisa el bloque uno de tu libro. ¿Qué tema te parece más interesante? Recuerda qué aprendiste respecto a ese tema y qué detalles te llamaron la atención. ¿Crees que hay algo más que te gustaría investigar? Por ejemplo, la biografía de Sandino, la vida en Viena durante la época del Imperio Austro-Húngaro, las leyes antijudías promulgadas por los nazis, etc. Haz tu investigación. Con la información que has recogido de al menos tres fuentes, escribe una página en la que alternes citas, paráfrasis y tus propias ideas. No olvides las referencias bibliográficas. Las conclusiones deben ser completamente tuyas. ¡Diviértete!



*Toda investigación académica es responsable de las fuentes de información que emplea, por eso citarlas es un acto de respeto y honestidad.*



# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*

## Soberanías



*Los ecuatorianos y ecuatorianas hemos mantenido con orgullo los ingredientes propios de nuestro continente.*

Soberanía significa «libertad y autoridad suprema para decidir». Hay varias modalidades de soberanía:

- **La soberanía popular** es la autoridad que radica en el pueblo. Es el origen y la razón de ser de la autoridad. El pueblo ejerce su soberanía a través de las formas representativas, participativas y directas.
- **La soberanía territorial** se refiere al poder que tiene un Estado y una nación sobre su territorio. Ecuador, por ejemplo, es una unidad geográfica e histórica con dimensiones naturales, sociales y culturales; un territorio inalienable, irreductible e inviolable sobre el cual ejerce su soberanía el pueblo ecuatoriano.
- **La soberanía alimentaria** implica que las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen derecho a definir sus propias políticas sostenibles para la producción, distribución y acceso a los alimentos, en los ámbitos de la agricultura, empleo, pesca, tierra, agua y otros, precautelando a las generaciones presentes y futuras.
- **La soberanía económica** es la potestad de desarrollar un sistema económico acorde con los valores supremos establecidos en la Constitución.

La soberanía del Estado ecuatoriano se ejerce en:



suelo



órbita geoestacionaria



subsuelo



Antártida



mar territorial



Galápagos

## El apoyo a los pequeños y medianos productores: la base de la economía solidaria

Durante mucho tiempo, los gobiernos y autoridades descuidaron –intencionalmente o por incompetencia– el desarrollo de políticas y prácticas efectivas de apoyo a los pequeños y medianos productores, empresarios y comerciantes.

De acuerdo con nuestra Constitución, es un deber del Estado establecer mecanismos preferenciales de financiamiento y facilitación de adquisición de medios de producción, además de generar sistemas justos y solidarios de producción, distribución y comercialización.

La lucha contra la creación de monopolios y oligopolios es una tarea urgente y necesaria para la redistribución de la riqueza y de las oportunidades de desarrollo.

El ser humano debe ser el centro del sistema económico y todas las acciones deben estar encaminadas al bien común, en el marco de la solidaridad.



## Actividades

1. Define los términos: *inalienable, irreductible e inviolable*. Para hacerlo, revisa el Título I, Capítulo I de nuestra Constitución.
2. Establece la diferencia entre soberanía alimentaria y seguridad alimentaria.
3. Desarrolla el concepto de desarrollo sostenible.
4. Investiga la noción de comercio justo y establece experiencias destacadas de esta práctica en nuestro país.

## Nosotros proponemos

Realiza una entrevista detallada a un pequeño productor, pequeño empresario o pequeño comerciante. Invítalo a contarte sus experiencias, positivas y negativas, la historia de su negocio, las estrategias comerciales que ha desarrollado, sus principios y valores, y sus anécdotas. Realiza un diálogo estructurado pero dinámico, que te permita recoger información completa. Pídele fotografías y documentos de interés.

Con toda esa información, prepara un publisreportaje. El **publisreportaje** es un reportaje publicitario que busca destacar las cualidades de un producto o servicio, con el fin de llamar la atención del público y generara la decisión de compra. Puedes fijarte en ejemplos de varias revistas que tengas a la mano.

# Los últimos años del siglo XX

## Temas principales

- La Guerra Fría y sus consecuencias en América Latina
- Grandes movimientos culturales
- Una cultura global
- Tecnología y avances científicos

## Objetivos educativos del bloque

- Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.
- Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países, por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estratificación social a nivel internacional.

## Lectura de imágenes

Observa la imagen con la que empieza este bloque.

- ¿A qué te remite?
- ¿En qué piensas cuando la ves?
- Conversa en clase sobre qué crees que trataremos en este bloque.



## Exploración del conocimiento

**E**l pintor ecuatoriano Oswaldo Guayasamín (1919-1999) fue uno de los artistas más importantes de Ecuador y América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Hijo de su época, se sumó a las revoluciones sociales de reivindicación de los pueblos indígenas y de los derechos humanos. Sus obras muestran el dolor de la pobreza, pero también los horrores que había soportado la humanidad en el siglo XX: campos de concentración, guerras mundiales y civiles, dictaduras militares. Tuvo una relación cercana con varios de los personajes más representativos del siglo XX: Fidel y Raúl Castro, Gabriel García Márquez y Rigoberta Menchú, entre otros.

- Consulta la biografía de Oswaldo Guayasamín. En una cartulina A4, haz una línea de tiempo con los diez eventos que consideres más importantes e interesantes de su vida.
- Busca información en Internet sobre la serie pictórica de Guayasamín llamada Huacayñan. ¿Qué significa esta palabra kichwa? ¿De qué experiencias surgen estas pinturas?

## Eje transversal

### El mundo en donde vivo

**L**os cambios ocurridos en el mundo durante la segunda mitad del siglo XX han dejado como consecuencia un mundo con un aceleradísimo progreso tecnológico y una sociedad marcada por el consumismo y la globalización.

- ¿Qué es el consumismo y la globalización? ¿Cómo utilizas en tu vida diaria la tecnología? Haz un dibujo en el que muestres la presencia de la tecnología en tu cotidianidad y explica en un párrafo cómo se relaciona la tecnología con el consumismo y la globalización.
- Hoy en día, la publicidad está en todas partes: en las calles, la TV, el cine, la Internet, revistas, periódicos, etc. ¿Crees que la publicidad cambia tu forma de ver la vida? ¿Cuál es la relación entre publicidad y consumismo? ¿Y entre publicidad y globalización?



# Los últimos años del siglo XX

## El mundo después de las dos guerras mundiales



### Saberes previos

**Vistazo.** En la imagen de la izquierda aparecen dos banderas. ¿De qué países son? ¿Qué sabes sobre estas naciones?

**Saber previo.** Recuerda la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En pocas palabras, escribe en tu cuaderno en qué años sucedieron, quiénes y por qué se enfrentaron.

## El reparto del mundo entre las dos grandes potencias

A mitad del siglo XX, el mundo cargaba dos cuentas guerras a sus espaldas. Los costos materiales y humanos fueron exorbitantes. La desmoralización, la inestabilidad, el hambre y la pobreza en Europa debían ser superados. En este ambiente se consolidaron las dos superpotencias mundiales que dominaron el mundo durante las siguientes décadas: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los Estados Unidos de Norteamérica (EE. UU.). Luego de la Segunda Guerra Mundial, quedaron claramente delimitadas sus zonas de influencia. La URSS (comunista), liderada por Stalin, creó Estados satélite cuyos gobiernos eran elegidos desde el Kremlin, donde se tomaban las decisiones económicas, políticas, sociales y culturales. En Europa occidental, los destrozos de la guerra solo pudieron ser superados con el dinero proveniente de EE. UU. como parte del Plan Marshall (1947-1950). La potencia capitalista invirtió más de 13 mil millones de dólares, aproximadamente, en la reconstrucción

de Europa. EE. UU. no solo ganó una enorme influencia, sino que se aseguró de que las naciones conservaran los regímenes capitalistas que colaborasen con sus intereses comerciales. Europa oriental no participó en el Plan Marshall por presión de la URSS, que quería evitar la ampliación de la influencia estadounidense. El **Plan Marshall** fue diseñado durante el gobierno de Truman. Por su parte, la URSS impulsó el Comecon (1949-1955), alianza económica para que los países del bloque comunista se ayudasen mutuamente en su reconstrucción.



*Los EE. UU. celebran el éxito del Plan Marshall para la recuperación de Europa. En el mapa se muestran los países que se beneficiaron del Plan.*

Relatar la "Guerra fría", el enfrentamiento de las "superpotencias" a escala mundial, el desarrollo de la energía nuclear, sus consecuencias en el Tercer Mundo, en particular, en Latinoamérica.

## La cortina de hierro

Fue Winston Churchill quien en un discurso pronunciado en EE. UU. en 1946 popularizaría la expresión *iron curtain*, traducida al español como «cortina de hierro» o «telón de acero». El Primer Ministro británico afirmó que: «Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente (Europa) una cortina de hierro», refiriéndose a la división infranqueable entre el mundo dominado ideológicamente por el comunismo de la URSS y aquellos territorios con influencia estadounidense. Las dos superpotencias desarrollarían una **cultura de intolerancia** a la ideología contraria y libraron una silenciosa guerra para arrebatarle al enemigo sus zonas de influencia y mantener el control y ampliar el poder en las zonas que ya dominaban.



Winston Churchill



Muro de Berlín

## La Doctrina Truman

En un discurso de 1947, el presidente estadounidense Harry Truman hizo pública la política exterior que caracterizaría todas las estrategias políticas y económicas de los EE. UU. en las próximas décadas: como líderes del «mundo libre» apoyarían incondicionalmente a todas las naciones que siguieran su modelo económico y, especialmente, a grupos que dentro de países comunistas impulsaran el acercamiento a un modelo capitalista. Este apoyo era tanto militar como económico. La otra cara de la Doctrina Truman era la lucha sin cuartel contra el comunismo, considerado como enemigo de la humanidad.

## Consecuencias tardías de la Doctrina Truman en Latinoamérica

La **persecución anticomunista** se intensificó con los años y tuvo escandalosas consecuencias en Latinoamérica durante las décadas del 70 y 80, cuando diversos grupos revolucionarios de izquierda, simpatizantes o simplemente sospechosos, fueron anulados con violencia implacable.

## Actividades

- La división de Alemania se dio en el contexto de la repartición del mundo entre las dos superpotencias. Busca un mapa en el que aparezcan los límites de Alemania de la posguerra. ¿Cómo estaban organizadas ambas Alemanias? En una hoja A4, dibuja el mapa en grande, coloréalo y escribe en cada parte palabras clave sobre las nuevas naciones. No olvides investigar la situación de Berlín, dividido en varias zonas de ocupación.

### Bloque capitalista

EE. UU. y, con pocas excepciones, América, Europa Occidental, la mayor parte de Oceanía, Corea del Sur, Japón y Taiwán.

### Bloque comunista

URSS  
Estados satélite:  
Albania, Rumania, Checoslovaquia, Hungría y Polonia.  
Estados afines:  
Yugoslavia, República Democrática Alemana, Mongolia, Vietnam y Cuba.



La propaganda anticomunista fue un arma usada para satanizar al enemigo ideológico.



Reflexiona sobre por qué Estados Unidos o la Unión Soviética querían a toda costa mantener relaciones exclusivas con otros países. Toma en cuenta conceptos como mercados para sus productos, provisión de materias primas para su industria, influencia cultural e ideológica.

# Los últimos años del siglo XX

## La Guerra Fría (1945-1991)

### Saberes previos

**Vistazo.** ¿Qué piensas cuando lees las palabras *guerra* y *fría* juntas?

**Saber previo.** Recuerda lo que has aprendido sobre el comunismo y el capitalismo. Ambas ideologías han experimentado cambios desde su creación, han sido reformadas y adaptadas a las necesidades de los distintos países y contextos. ¿Cómo se adaptó el comunismo en la URSS? ¿Qué ideólogo reformó sus teorías para adaptarlo al contexto ruso?

### Guerra, ¿fría?

La Guerra Fría enfrentó a las dos superpotencias de la posguerra: EE. UU. y la URSS. La característica principal de esta guerra, y de ahí que se la haya llamado «fría», es que EE. UU. y la URSS nunca se enfrentaron directamente, sino que aprovecharon y provocaron conflictos en otros países, en los cuales intervinieron con apoyo militar y económico. Este duelo indirecto involucró tanto a países de sus propios bloques como a los llamados países, no alineados. El **Movimiento de los Países no Alineados** se creó en 1961, en la Asamblea de Belgrado. Yugoslavia, al mando de Tito, fue el único país europeo que se resistió al dominio soviético o estadounidense. Alrededor de este grupo se concentraron las naciones latinoamericanas, asiáticas y africanas, que proclamaban su libertad de pensamiento, la no intervención política y militar, y el repudio a la Guerra Fría. Lamentablemente, su soberanía no fue respetada.

### La guerra ideológica y el espionaje

El enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista se caracterizó por el uso de complejas redes de espionaje. La URSS, a través de su policía secreta, la NKVD (más tarde KGB), mantiene vigilados a sus países «marionetas» del Este de Europa para evitar cualquier «contaminación» ideológica capitalista o intentos de intervención o influencia estadounidense. Estados Unidos persiguió a los comunistas en su propio país y satanizó el izquierdismo. El espionaje estadounidense funcionaba a través de su agencia de inteligencia, la CIA, creada en 1947 por Truman.

### La OTAN y el Pacto de Varsovia

Estados Unidos impulsó en 1949 la creación de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), en la que participaron Canadá, Gran Bretaña, Francia, España, Grecia, Turquía e Italia, entre otros. A su vez, la URSS firmó el Pacto de Varsovia (1955) que le aseguraba el apoyo incondicional de Polonia, Checoslovaquia, Bulgaria, Hungría, Rumania y la RDA, en una eventual guerra contra los occidentales.

*Estados Unidos y la URSS desarrollaron poderosas armas nucleares, que usaban para atemorizar a su oponente. Usarlas hubiese significado una destrucción devastadora.*



*Los presidentes Kennedy (foto) y Krushchev midiendo fuerzas para dominar ideológica y económicamente al mundo.*



## La carrera nuclear

Ambas superpotencias desarrollaron armas nucleares cada vez más poderosas, y el terror a un ataque nuclear creó una especie de equilibrio y a la vez de constante amenaza. En 1949, la URSS hizo pruebas de su primera bomba nuclear. EE. UU. se afanó en construir una mucho más poderosa, y en 1951 logró desarrollar la **bomba H**, que contenía hidrógeno en vez de uranio, y era 500 veces más potente que la bomba de Hiroshima. Un año más tarde, la URSS construyó también la bomba H.

## La carrera espacial y tecnológica

Ambas potencias competían por desarrollar la tecnología más moderna y explorar el espacio, para ser los pioneros en el descubrimiento espacial. En 1957, la URSS lanzó el Sputnik I, primer artefacto capaz de alcanzar el espacio y orbitar alrededor de la Tierra. El Sputnik II se lanza en noviembre, y llevó llevando un ser vivo al espacio: la perra Laika. En 1961, el soviético Yuri Gagarin se convirtió en el primer ser humano en tripular una nave hasta el espacio. En 1969, EE. UU. lideró una hazaña inolvidable: la tripulación del Apolo 11: Neil Armstrong, Edwin E. Aldrin y Michael Collins, llega a la Luna. Los primeros pasos que Armstrong dio sobre la Luna fueron televisados alrededor del mundo.

## Guerras y otros actos en contra de la humanidad

En el marco de la Guerra Fría, con intervenciones directas o indirectas de la URSS y EE. UU., se dieron las guerras de **Corea** (1950-1953) y de **Vietnam** (1959-1975).

Otros actos en contra de la soberanía y el bienestar de otros pueblos fueron: el bloqueo de Berlín (1948-1949), el muro de Berlín (1961-1989), la represión de la Primavera de Praga (1968), la represión de los movimientos de mayo del 68 en París, el intento de invasión a Cuba (1961), la invasión a Afganistán (1979), entre otros.

## El final

En 1985, el presidente de la URSS, Mijail Gorbachov, ante la situación de pobreza y retraso industrial y agrícola del país, donde escaseaban los bienes de primera necesidad, aplicó un paquete de medidas económicas conocidas como la **Perestroika**, que abrieron su economía hacia el mundo capitalista. Con este acercamiento se termina lentamente el período de la Guerra Fría, que finalizó en 1991, con la disolución de la Unión Soviética. En 1989, cae el muro de Berlín y se inicia el proceso de reunificación de las dos Alemanias.

## Actividades

1. Responde: ¿qué fue la Guerra Fría? ¿Qué elementos la caracterizaron?
2. Trabajen en grupos e investiguen sobre uno de estos temas: la Primavera de Praga, el muro de Berlín, mayo del 68, la guerra de Corea o la invasión a Afganistán. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase.



El 21 de julio de 1969, el astronauta Neil Armstrong se convirtió en el primer ser humano en poner un pie sobre la Luna. Esto significó un triunfo para EE. UU. en la carrera espacial que libraba con la URSS.



### Vida Cotidiana

¿Cuándo fue la primera vez que oíste hablar la llegada del hombre a la Luna? ¿Por qué crees que el ser humano siente tanta fascinación por el espacio exterior? ¿Crees que hay también razones económicas o políticas detrás de las expediciones espaciales? Discute en clase.

# Los últimos años del siglo XX

## América Latina y la Guerra Fría



*De la mano de Fidel Castro y el Che Guevara, triunfó la Revolución Cubana en 1959.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Mira la fotografía que aparece a la izquierda. ¿Qué sabes de estos personajes?

**Saber previo.** ¿Quién no ha oído hablar del Che Guevara? Conversa en clase sobre este personaje conocido en todo el mundo, amado por unos y repudiado por otros.

### Revolución Cubana

Mientras EE. UU. se dedicaba a luchar en todo el mundo contra el enemigo comunista, una revolución empezaba a solo 140 km de sus costas, en Cuba. La isla había sido uno de los países latinoamericanos más dependientes de EE. UU. El dictador Fulgencio Batista, que gobernaba desde 1956, corrupto y fraudulento, era también aliado incondicional de EE. UU., por lo que la potencia no dudó en apoyarlo en su lucha contra los guerrilleros que combatían desde las montañas, al mando del líder revolucionario Fidel Castro, apoyado por su hermano Raúl y por Ernesto Che Guevara. En 1959, luego de una lucha con gran apoyo popular, Fidel Castro llegó al poder e instauró un **gobierno socialista**, lo cual fue celebrado por la URSS. Estados Unidos reaccionó con restricciones económicas y maniobras político militares para desarticular el nuevo régimen, pero sus esfuerzos fueron en vano, aunque contribuyeron a complicar la situación de Cuba.

### Crisis de los misiles

En 1961, EE. UU. fracasó en su intento de invadir Cuba y desestabilizar a su régimen comunista, en el episodio conocido como la invasión de Playa Girón, ubicada en la Bahía de Cochinos. En 1962, la inteligencia estadounidense descubrió que la URSS estaba construyendo silos nucleares en Cuba y envió navíos militares a las costas cubanas. Krushchev se defendió sacando a la luz pública que EE. UU. tenía misiles nucleares instalados en Turquía, que podían ser usados para bombardear la URSS, y exigió que EE. UU. retirara los misiles de Turquía y se comprometiera a no invadir Cuba, a cambio de no instalar misiles en la isla. Luego de muchas tensiones que los llevaron al borde de una guerra nuclear, ambas superpotencias cedieron.

*Navíos militares estadounidenses patrullando las costas de Cuba (1962).*



## El intervencionismo y la política latinoamericana

La CIA tuvo una influencia exagerada en la política latinoamericana. En el marco de este intervencionismo sucedieron los siguientes acontecimientos en América Latina:

- **Chile:** En **1948** el gobierno chileno de González Videla promulga la llamada «Ley Maldita» (Ley de Defensa Permanente de la Democracia) que respaldaba completamente a la Doctrina Truman. Con esta ley se prohibió la participación del Partido Comunista en la vida política del país y comenzó con una persecución implacable a los comunistas en toda la nación. Como consecuencia de esta ley, el famoso poeta Pablo Neruda, simpatizante de la izquierda, se vio obligado a dejar el país. En Chile se inauguró entonces el primer campo de concentración para prisioneros comunistas, a cargo del militar Augusto Pinochet Ugarte.
- En **1970**, llega al poder Salvador Allende apoyado por Unidad Popular, un partido de izquierda y centro izquierda. Afrontó una fuerte crisis económica y la oposición de grupos contrarios al comunismo. El 11 de septiembre de 1973, se produjo un golpe de Estado apoyado militarmente por EE. UU. El gobierno golpista del comandante Augusto Pinochet (1973-1990) es todavía tristemente recordado por las innumerables violaciones a los derechos humanos que aún escandalizan al mundo: 1 000 detenidos desaparecidos, 3 000 asesinados, 35 000 torturados y alrededor de 200 000 exiliados.
- **Argentina:** A partir de **1946**, con algunas interrupciones, se da el fenómeno del peronismo, liderado por el presidente Juan Domingo Perón y su controversial esposa Eva, (más conocida como Evita). En 1974, falleció Perón; y su tercera esposa, María Estela Martínez de Perón, se convirtió en la primera mujer al mando de un país americano. El peronismo se terminó abruptamente el 24 de mayo de **1976**, como consecuencia de un golpe de Estado militar, encabezado por Videla, Agosti y Massera. La Junta Militar no ahorró esfuerzos ni violencia para reprimir a opositores y movimientos de tendencia marxista: detenciones ilegales, torturas, asesinatos, cárceles clandestinas aterrizaron a los argentinos entre 1976 y 1983.
- Se instauraron dictaduras militares implacables a la hora de perseguir a cualquier sospechoso de «comunismo». Así sucedió, con diferentes matices, en Guatemala, Panamá, Nicaragua y República Dominicana.

Por su parte, China y la URSS, a veces a través de Cuba, ayudaron y apoyaron a diversos grupos guerrilleros de ideología izquierdista en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú y otras naciones latinoamericanas.



*La dictadura militar argentina no tuvo límites en la crueldad y la violencia que utilizó para reprimir a sus opositores. Dejó un saldo de al menos 13 000 desaparecidos, la mayoría jóvenes simpatizantes del comunismo u opositores a la barbarie de la dictadura.*

## Actividades

1. Usa tu imaginación para plasmar en un dibujo lo que sucedió al principio de la Revolución Cubana y en la Crisis de los misiles.
2. ¿De qué maneras la URSS y EE. UU. intervinieron en la política latinoamericana durante la Guerra Fría? Haz una lista, utiliza palabras clave.

### Vida Cotidiana

Hoy en día, se cuentan por miles los admiradores del Che Guevara: camisetas, afiches, películas y varios artículos han convertido a este personaje histórico en un símbolo comercializable. Investiga sobre las ideas del Che, sobre su causa revolucionaria. ¿Qué opinas sobre la comercialización de la figura del Che? ¿Cuál es tu opinión acerca de este personaje?

# Los últimos años del siglo XX



## Situación de Asia y África

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los dos subtítulos que corresponden al segmento en el que trataremos sobre la situación de Asia. ¿Qué crees que aprenderás?

**Saber previo.** Dividan la clase en dos. Una mitad comentará lo que conoce sobre Mao Tse-Tung y la Revolución China, y los otros contarán lo que han oído sobre la guerra de Vietnam.



*En 1949, liderada por Mao Tse-Tung (1893-1976), triunfó la Revolución China. Hasta 1976, el único presidente de la República Popular China fue Mao, quien adaptó el comunismo marxista-leninista y fundó el maoísmo, doctrina que influyó en muchos movimientos izquierdistas latinoamericanos.*

## El proceso de descolonización

Luego de la Segunda Guerra Mundial, a las potencias colonialistas no les quedó fuerza para enfrentar a los movimientos independentistas de sus colonias en África y Asia. La ONU estaba a favor de la **descolonización** como un proceso para la **libertad y soberanía de los pueblos**. Estados Unidos y Rusia también la apoyaron pero impulsados por sus intereses particulares para expandir su influencia en los nuevos países libres. Entre 1945 y 1975 casi todas las colonias en África y Asia pasaron a ser Estados libres. Como consecuencia de la descolonización se consolidaron decenas de países en estos continentes que pasarían a formar parte del Tercer Mundo, como se llamó a las naciones no alineadas con el bloque capitalista (Primer Mundo) ni con el comunista (Segundo Mundo).

## Asia

### La Revolución China, un caso particular

Apoyado discretamente por el dinero de Stalin, el dirigente revolucionario Mao Tse-Tung logró finalmente derrocar al presidente chino en 1949. Así sube al poder el Partido Comunista, pero contrariamente a lo que esperaba la URSS, China se distanció de ella. Mao Tse-Tung funda la República Popular China sobre las bases del comunismo pero con sus propios matices; además, nunca apoyó los intentos de la URSS por acercarse al capitalismo ni a su política expansionista.

### La guerra de Vietnam (1958-1975)

Independiente desde 1945, Vietnam (Indochina, su nombre colonial) había quedado dividida entre Vietnam del Norte (República Democrática de Vietnam), de ideología comunista y dirigida por Ho Chi Minh, y Vietnam del Sur (República de Vietnam), capitalista. Las fricciones entre ambos bloques se volvieron intolerables cuando EE. UU. envió tropas para apoyar a los vietnamitas del sur, acosados por las guerrillas comunistas del Viet Cong, respaldadas por China y la URSS. Fue una guerra terriblemente larga y cruel, en la que el gobierno estadounidense invirtió enormes sumas de dinero y probó armas químicas y biológicas. La prolongada duración de la guerra y los horrores que de ella se supo en EE. UU. a través de **la prensa influyó en la opinión pública estadounidense**, la cual repudió la guerra y criticó fuertemente al gobierno. La guerra terminó con la derrota del Vietnam capitalista y el país unificado bajo el mando de Ho Chi Minh, auspiciado por la China y la URSS.



Las pérdidas humanas y materiales de la guerra de Vietnam fueron devastadoras.

En esta guerra, 58 000 estadounidenses y 230 000 vietnamitas del sur perdieron la vida. Vietnam del Norte y el Frente Nacional de Liberación de Vietnam (el Viet Cong) perdieron tres millones y medio de seres humanos para lograr la victoria.

La mayor derrota bélica de los EE. UU. dejó como consecuencia el síndrome de Vietnam, además de discapacidad física y mental de los soldados sobrevivientes y un gran trauma nacional.

## África

En 1975, la intervención de Cuba y la URSS ayudó al establecimiento de regímenes comunistas en Angola y Mozambique. En Sudáfrica regía la inhumana política del **Apartheid** (1948-1994). Lo cierto es que las potencias coloniales europeas del siglo XIX e inicios del XX habían dejado a África con terribles problemas sociales, económicos y políticos. Esto, unido a la desunión interna y a diversos grupos que ambicionaban el poder, impidió a las naciones africanas enfrentar sus terribles problemas de subdesarrollo y de extrema pobreza, a pesar de las riquezas minerales y humanas que poseen.

## Actividades

- Reflexiona en clase. Compara la situación poscolonial de África (mediados del siglo XX) con la de América Latina (independiente desde las primeras décadas del siglo XIX). Piensa: ¿cuáles son los problemas que el colonialismo dejó en las nuevas naciones? ¿Cuál es la importancia de la soberanía para el desarrollo de los pueblos? Reflexiona sobre la influencia que tuvieron la URSS y EE. UU. sobre los países del Tercer Mundo en la segunda mitad del siglo XX. ¿Cómo definirías el término *neocolonialismo*? ¿En qué se diferencia del colonialismo? Recuerda la época de la Colonia en Latinoamérica. Llena las siguientes tablas con los puntos clave extraídos de la conversación en clase.

Problemas poscoloniales	Beneficios de la soberanía

Características del colonialismo	Características del neocolonialismo

### Mis Compromisos

El Apartheid fue una política de segregación racial en contra de las etnias africanas por parte de los colonizadores holandeses en Sudáfrica. En el transporte público, las playas, los parques, escuelas, hospitales, ¡banca de parques! había letreros que prohibían la entrada de gente de piel oscura. Se reservaron todos los lugares de ocio para los blancos, quienes además eran los únicos con derecho a poseer negocios, votar y ser electos para cargos públicos.

- ¿Piensas que este tipo de discriminación aún se vive en otras partes del mundo? ¿Qué opinas de esta actitud? ¿Qué puedes hacer para frenar el racismo y discriminación en tu sociedad?

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. Lee el texto y luego responde las preguntas.

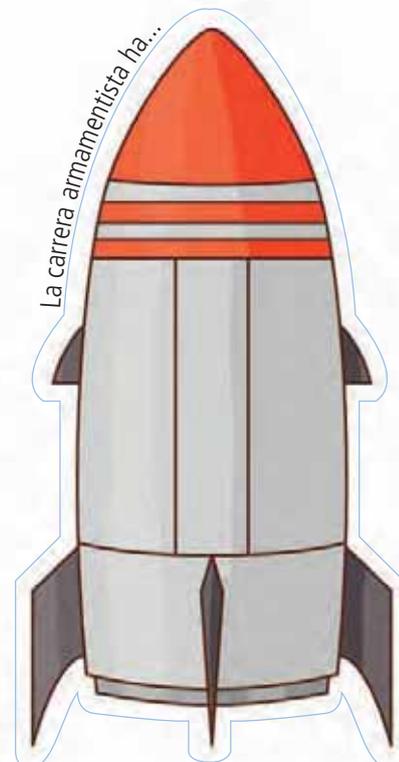
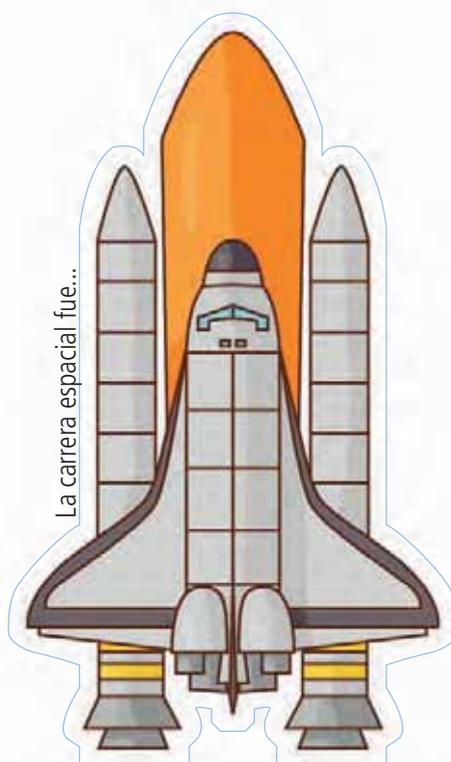
### La contaminación y la guerra

A veces olvidamos que la peor forma de contaminación y de deterioro del ambiente es la guerra. [...] la actividad militar puede ser contaminante, tanto en la guerra declarada como en la preparación del conflicto. El primer efecto ambiental es el usar enormes superficies de terreno que podrían emplearse para otros fines; un ejército moderno es un enorme devorador de espacio. Las tierras utilizadas para juegos bélicos tienden a sufrir una grave degradación. Las maniobras destruyen la vegetación natural, perturban el hábitat natural, erosionan y condensan el suelo, sedimentan corrientes y causan inundaciones. Todas las fuerzas armadas y de seguridad del mundo tienen que deshacerse de la munición vencida, operativo extremadamente peligroso y, a menudo, contaminante. En ocasiones se la destruye, pero muchas veces se la venden a otros países, ocultando su calidad o la derivan para usos civiles [...] las fuerzas armadas del planeta aportan el 10% del total de emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera.

*Antonio Elio Brailovsky*

- ¿Crees que las superpotencias, toman en cuenta los graves efectos en el ambiente que provoca una guerra?
- ¿Conoces algún otro tipo de contaminación producida por armamento?
- ¿Qué tipos de contaminación has observado en tu comunidad?

2. Reproduce las ilustraciones presentadas a continuación. Siguiendo el ejemplo, alrededor del cohete espacial escribe información sobre la carrera espacial librada por las superpotencias durante el siglo XX; alrededor del misil escribe lo que has aprendido sobre la carrera armamentista de las superpotencias y el desarrollo de armas nucleares.



## ■ De análisis

3. Lee el siguiente texto. Observa los ejemplos y realiza, en una hoja A4, el diseño de un típico cartel de la Guerra Fría

Durante la Segunda Guerra Mundial, se hizo propaganda para que la gente aceptara la escasez y el racionamiento de alimentos, y promover el ahorro de metal y papel. Se hacían campañas para crear conciencia solidaria y ayudar en caso de cualquier problema surgido por la guerra.

Una vez que todo terminó, en la década de los cincuenta los periódicos y revistas se publicaban en mayor cantidad. Era un placer leer sin prisas, ver los avances en la moda, las noticias mundiales, los resultados deportivos, los nuevos electrodomésticos y hasta saborear, mediante una imagen, las bebidas burbujeantes de cola. La publicidad fue el medio para mostrar los beneficios de ser capitalista. Por su parte, el bloque comunista difundía sus ideas y los beneficios de la igualdad para toda la población.



4. La guerra de Vietnam fue una de las grandes tragedias durante la Guerra Fría. Investiga sobre la guerra de Vietnam y escribe una página en la que analices:

- el uso de nuevas tecnologías militares.
- las consecuencias de la guerra en la mentalidad de los estadounidenses.



## ■ De profundización

5. Lean el fragmento que aparece a continuación. En grupos, conversen sobre lo que han leído. ¿En qué sentido critica el Che Guevara al capitalismo? ¿Cuál sería tu crítica personal al capitalismo y al comunismo? ¿Qué opinas de la Revolución Cubana? ¿Y de la situación actual de Cuba?

«No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuántas veces por año pueda ir alguien a pasearse por la playa, ni de cuántas bellezas que vienen del exterior puedan comprarse con los salarios actuales. Se trata, precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad».

*Ernesto Che Guevara, El socialismo y el hombre en Cuba, 1965*



# Los últimos años del siglo XX

## Grandes movimientos culturales

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los subtítulos de esta doble página. ¿Qué sabes sobre estos movimientos?

**Saber previo.** Conversa en clase sobre los derechos de las mujeres. ¿Qué de positivo se ha logrado, qué falta por hacer?



*John Lennon y Yoko Ono, promotores del movimiento hippy. Los hippies promovieron el pacifismo y un modo de vida alternativo a los valores tradicionales burgueses. Bajo la consigna «Haz el amor, no la guerra», se manifestaron en contra de la guerra de Vietnam.*

### Movimiento hippie

Surgió en EE. UU. en la década del 60, como una contracultura que se oponía a los valores de la clase burguesa. Los *hippies* promovían **el pacifismo, el ecologismo, la libertad sexual, el desarrollo de la espiritualidad y una vida sencilla opuesta al consumismo y a la sociedad competitiva basada en el éxito y el dinero.** Fueron activistas en contra de la guerra de Vietnam y todo tipo de violencia. Muchos experimentaron con drogas psicodélicas como marihuana y LSD, pero en general rechazaban las drogas duras relacionadas con la violencia. Defendían el derecho al placer, contrario a la moral tradicional. Creían en el amor libre, celebraban la diversidad étnica y cultural del mundo, y adoptaron muchos elementos de otras culturas. Usaban flores, sandalias, colores brillantes en su vestimenta, pelo largo considerado «sucio» o «descuidado» por sus detractores. Los *hippies* tuvieron una enorme influencia en Latinoamérica y el resto del mundo occidental, no solo por su música y su estilo, sino por sus ideas.

### Movimiento feminista



*Nela Martínez (1912-2004) pionera en la defensa de los derechos de las mujeres, del pueblo y de los indígenas. Participó en la creación de la Federación Ecuatoriana de Indios, el Frente Continental de Mujeres contra la Intervención de EE. UU. y la Alianza Femenina Ecuatoriana, entre otros.*

Hoy nos parece sorprendente que en el pasado a las mujeres les estuviese prohibido participar en la vida política, asistir a la universidad y elegir una carrera profesional. Hoy en día, como fruto de la constante lucha de los movimientos feministas, las mujeres han ganado muchos derechos que les habían sido negados en el pasado. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer. Actualmente, las mujeres tienen salarios inferiores en comparación a los hombres y **en muchas sociedades aún son relegadas al ámbito del hogar y la crianza de los hijos**, ya sea por una mentalidad conservadora o por la pobreza. En Ecuador, uno de los primeros grupos de mujeres fue el de Rosa Luxemburgo, que participó en la huelga general de Guayaquil de 1922. Alrededor de Nela Martínez, en 1920, se formó el Frente Femenino Anticlerical y Alianza Femenina.

Reconocer el alcance de los **grandes cambios culturales** que se han dado, especialmente desde los años sesenta, la ciencia, la tecnología, la comunicación, los movimientos femeninos y ecologistas, jipis y grupos de reivindicación de género.

## Las luchas contra la discriminación étnica

Cuando el mundo se despertó de la pesadilla del Holocausto, se vio obligado a reaccionar. Más de once millones de seres humanos habían sido asesinados por pertenecer a una etnia particular (judíos, gitanos, polacos, eslavos), ser homosexuales, comunistas, discapacitados o disidentes políticos o religiosos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, la discriminación contra judíos, afrodescendientes, indígenas y otras minorías en todo el mundo fué combatida. Sin embargo, en América Latina aún queda muchísimo con respecto a la inclusión social y económica de las minorías que han sido históricamente oprimidas. Los movimientos indígenas en México, Ecuador, Bolivia y otros países latinoamericanos han hecho enormes progresos en cuanto a la participación política y a reivindicación de sus derechos.



*El movimiento Greenpeace realiza actividades a favor de la conservación en muchas partes del mundo.*

## Los movimientos ecologistas

El estilo de vida actual tiene consecuencias terribles en el equilibrio ecológico del planeta. Las emisiones de CO<sub>2</sub>, la contaminación química de suelos, ríos y mares, la cantidad inmanejable de basura producida en las ciudades traen consecuencias nefastas como la extinción de especies animales y vegetales, y el cambio climático. Recién en estas últimas décadas los seres humanos hemos empezado a tomar conciencia de esta realidad. En 1992, la ONU organizó por primera vez la **Cumbre de la Tierra**, en la cual los países dialogaron sobre la importancia de cuidar el medioambiente y de impulsar el desarrollo sostenible. En 1997 empieza la iniciativa del Protocolo de Kioto sobre el cambio climático, tratado que busca comprometer a los países industrializados a reducir las emisiones de gases contaminantes causantes del efecto invernadero. Organizaciones como Greenpeace (fundada en 1971) y partidos políticos ecologistas luchan a lo largo y ancho del mundo por defender el medioambiente.

*Bandera del movimiento por una libre orientación sexual*



## El movimiento por una libre orientación sexual

La lucha por el respeto a las diversas orientaciones sexuales ha marcado las últimas décadas del siglo XX. En 1973 se logró eliminar la homosexualidad de la lista de enfermedades psiquiátricas, pero la persecución y discriminación contra los homosexuales continúa hasta hoy en día, especialmente en las sociedades más conservadoras. El movimiento **LGBT**, fundado en 1969, defiende los derechos de homosexuales (gays y lesbianas), bisexuales y transexuales en el mundo.

## Actividades

- Dividan la clase en cinco grupos y designen un tema de esta lección a cada uno. Como fruto de una investigación, presentarán al resto de la clase un *collage* hecho con recortes de revistas. Cada grupo resaltará la importancia del movimiento sobre el cual ha investigado y explicará los retos que tendrán que enfrentar en el futuro.



Vida  
Cotidiana

Hoy en día existen muchas subculturas o tribus urbanas, una de ellas la de los *neohippies*. ¿Cuáles son sus códigos? ¿Cómo visten, qué música escuchan? ¿Cuánto han heredado de sus antepasados, los *hippies*? ¿Han heredado el activismo político, la actitud anti-consumista? Debate en clase sobre el tema.

# Los últimos años del siglo XX

## Una cultura «global»

### Saberes previos

**Vistazo.** Fíjate en las palabras resaltadas en el primer párrafo de la lección. ¿Sobre qué crees que trata el texto?

**Saber previo.** Seguramente has escuchado hablar de la globalización. ¿Qué sabes sobre este fenómeno?



*El consumismo es quizá lo más característico de nuestra forma de vida actual.*

*Algunas de las empresas más poderosas en el proceso de la globalización están presentes en todo el mundo e imponen la moda, la dieta, la forma de vestir y hasta de expresarse.*

### Antecedentes

El mundo contemporáneo ha estado marcado por los siguientes cambios esenciales:

- La expansión del **consumismo**, propiciada por la **publicidad**, el aumento de la **capacidad adquisitiva**, el incremento de la producción de bienes y, más que nada, la promoción del ideal de un estilo de vida (american way of life), para el cual se necesitan una variedad enorme de **bienes de consumo** que hacen la vida más cómoda y «glamorosa».
- Los cambios ocupacionales: en los países desarrollados la mayor parte de la población trabaja en áreas de servicios, administración, supervisión y control de la producción. Las tareas agropecuarias, mineras y los tradicionales empleos industriales son realizado generalmente en países en vías de desarrollo, y cada vez menos. La incorporación masiva de las mujeres en el ámbito laboral está cambiando la estructura de la familia y de la sociedad.

### La globalización

Día a día escuchamos la palabra *globalización*.

Pero, ¿qué significa? La globalización es un proceso que lleva a la interdependencia y comunicación de todos los países del planeta. La globalización viaja a través de la tecnología, del mercado de consumo, de la televisión, el cine, las revistas, la Internet. Lo importante son sus consecuencias: todas las sociedades, culturas y economías empiezan a funcionar de la misma manera. Los jóvenes visten y actúan igual en Tokio y en Quito, en Nueva York y Berlín; las economías siguen los mismos parámetros; incluso el lenguaje propio de un grupo desaparece anulado por el lenguaje impuesto por la publicidad de la televisión y el cine. El inglés es el idioma de la globalización, y empieza a reemplazar a las demás lenguas.



Reconocer el alcance de los **grandes cambios culturales** que se han dado, especialmente desde los años sesenta, la ciencia, la tecnología, la comunicación, los movimientos femeninos y ecologistas, jipis y grupos de reivindicación de género.

## Globalización económica

Actualmente, las multinacionales producen en varias partes del mundo (donde los precios de la mano de obra, la energía y la materia prima son más convenientes), bajo el control de calidad de empresas provenientes de países desarrollados. Los productos se exportan a todo el mundo, casi no existen fronteras para el comercio exterior. Esto ha sido posible gracias a las nuevas tecnologías aplicadas al transporte, industria e intercambio de información. Los flujos de capital, de productos industriales y materias primas son ahora internacionales.



*Internet nos conecta con el mundo casi sin límites.*

## Globalización cultural

A través de los medios masivos de información, un modelo de vida que incluye una manera única de hablar, sentir, pensar, vestir y actuar llega a todas partes del mundo. Las series de televisión, las películas de Hollywood, la industria musical, los videojuegos se transforman en ejemplos a imitar no sólo para las generaciones jóvenes. La globalización tiene como consecuencia final una **uniformización de las formas de vida**, lo cual eliminaría las expresiones culturales de las minorías que no tienen presencia en los medios masivos de comunicación. Como contraparte, el internet ha abierto las puertas a los individuos particulares así como a las minorías para tener su espacio de comunicación y expresión. El problema que surge allí es la impersonalidad de la comunicación que caracteriza a las nuevas tecnologías.



*A través de la música se promueven valores que no siempre corresponden a la realidad latinoamericana.*

## Actividades

- Busca en una revista o en el diario anuncios publicitarios. Recorta uno que incluya alguna palabra en inglés. ¿Qué palabra en español podría reemplazarla? ¿Qué crees que sucedería si comenzáramos a utilizar más palabras en inglés?

### Mis Compromisos

El patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, declarado así por la UNESCO, son todas las riquezas vivientes como las lenguas, las costumbres y tradiciones, prácticas, expresiones, conocimientos, habilidades de distintos grupos humanos en todo el mundo. Investiga más sobre este patrimonio y piensa cómo puedes proteger el patrimonio inmaterial de Ecuador frente a la globalización.

### Vida Cotidiana

Piensa en todas las tiendas de ropa y las cadenas de restaurantes que se pueden encontrar tanto en Ecuador como en EE. UU. o Europa. ¿Qué significa que todos podamos consumir el mismo tipo de vestimenta y comida? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de este hecho?

# Los últimos años del siglo XX

## Tecnología y avances científicos



Los científicos Watson (Estados Unidos, 1928) y Crick (Inglaterra, 1916-2004) descubrieron la estructura de doble hélice de la molécula de ADN.

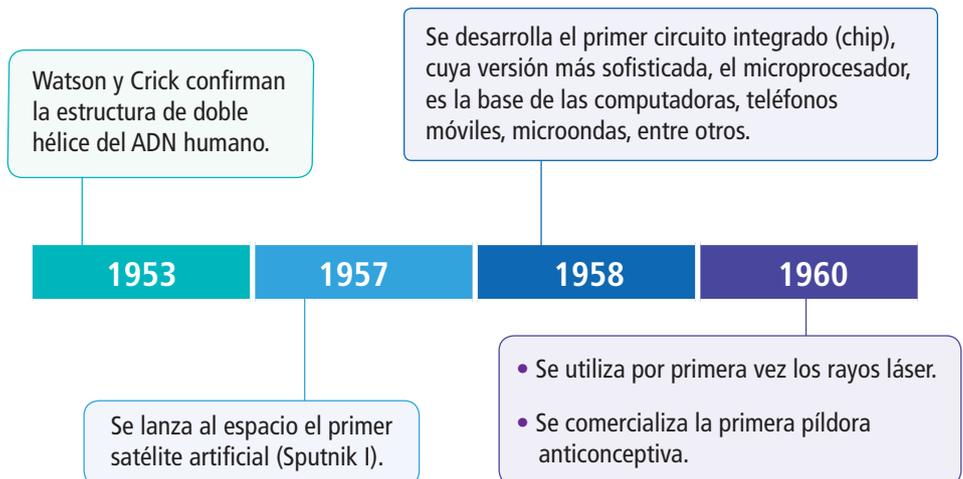
### Saberes previos

**Vistazo.** A partir del título de esta doble página, haz un dibujo en el que representes aquello sobre lo que, en tu opinión, se tratará en esta lección.

**Saber previo.** ¿Qué sabes sobre el desarrollo de la computación y sobre cómo funciona la Internet? Comenta en clase.

Los increíbles progresos de la tecnología y la ciencia en la segunda mitad del siglo XX tuvieron su base en los logros alcanzados en campos del saber: la física atómica, la física del espacio, las aplicaciones de la electrónica y la química.

Algunos de los principales acontecimientos científicos de la segunda mitad del siglo XX son:



En 1983, la empresa Apple presentó al público la computadora Apple Lisa. Por su elevado precio (casi \$10 000) y su relativa lentitud para manipular documentos tuvo éxito solo en grandes empresas y en la NASA.



Reconocer el alcance de los **grandes cambios culturales** que se han dado, especialmente desde los años sesenta, la ciencia, la tecnología, la comunicación, los movimientos femeninos y ecologistas, jipis y grupos de reivindicación de género.

## Avances desde 1980

- Aparece el primer teléfono móvil desarrollado por Motorola.
- Como resultado de un estudio empezado en 1990, para el 2003 ya se habían descifrado los códigos del genoma humano (los cromosomas que definen nuestras características). Esto ha permitido el desarrollo de nuevas curas para enfermedades y también ha posibilitado la clonación.
- En el campo de la medicina, los progresos son colosales e innumerables. Ha sido posible la producción masiva de antibióticos, anestésicos, analgésicos y vacunas cada vez más eficientes y el desarrollo de procesos como la tomografía axial computarizada, la quimioterapia, radioterapia, entre otros. Todo esto ha aumentado la esperanza de vida en los países industrializados y ha ayudado en el control de epidemias y enfermedades.
- El desarrollo de **fuentes de energía alternativas**, es decir, renovables y limpias, ha sido una prioridad en las últimas décadas. Frente al polémico uso de centrales nucleares para la producción de energía eléctrica (desde 1956), se han planteado otras alternativas como la energía solar y el retorno a las tradicionales fuentes de energía, como el viento, el agua de mares y ríos, el calor de la Tierra, entre otras.



El primer teléfono móvil fue el DynaTAC 8000X (Dynamic Adaptive Total Area Coverage). La empresa Motorola lo puso a la venta el 6 de marzo de 1983, a un precio de ¡3 995 dólares!

## Internet y la web

Quizá el invento que más ha cambiado la forma de vida del mundo contemporáneo es la Internet (1969), un conjunto de redes de comunicación interconectadas, que permite el flujo de información desde cualquier lugar del mundo a otro. Uno de los servicios de la Internet es la web (World Wide Web, desarrollada en 1990), que permite consultar archivos alojados en servidores en cualquier lugar del globo. Utilizamos la web o red para revisar nuestro correo electrónico, comprar un libro o un pasaje de avión sin movernos de casa, consultar sobre cualquier tema y encontrar cientos de fuentes con la más variada información. A través de programas como Skype o Twitter, podemos comunicarnos sin límites. Las **redes sociales** como Facebook están reemplazando nuestra forma habitual de relacionarnos o se han convertido en herramientas para organizar fiestas, conciertos, reencontrarse con amigos, etc. La oportunidad de trabajar desde casa, de vender y comprar, hacer negocios, transferencias bancarias está cambiando nuestro modo de vida de forma radical. Hoy en día, los jóvenes prefieren pasar su tiempo frente al computador que al televisor. A través de él pueden ver películas y series, conversar con amigos, investigar sobre variados temas, hablar sobre su vida en su propio blog y muchas cosas más.



### Enlace Biología, Ética

Investiga sobre los descubrimientos hechos en relación al genoma humano y qué consecuencias ha traído esto a la humanidad. ¿Cuáles son las críticas que se hacen a estos estudios y las posibilidades que inauguran? Organiza la información que encuentres en un mapa de ideas; no olvides citar las fuentes. Conversa en clase sobre lo que has aprendido y argumenta tus opiniones.

## Actividades

- Haz un dibujo en el que representes cómo la Internet está cambiando la vida de la sociedad. Incluye aspectos positivos y negativos de esta nueva herramienta.

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. Cada elemento de la columna izquierda tiene relación lógica e histórica con al menos uno de la columna derecha. Únelos y escribe un párrafo en el que expliques cuál es su relación.

Globalización	lucha contra la discriminación étnica
Holocausto	medios de comunicación masiva
Guerra de Vietnam	intervencionismo de la URSS y de EE. UU.
Guerra Fría	hippie

## ■ De análisis

2. Lee el texto y realiza las actividades.

Según estadísticas de los últimos años, el 12,1% de los ecuatorianos tiene acceso a Internet; en Argentina, el 48,9%; en Colombia, el 45,3%; en Cuba, el 12,7%; en Alemania, el 65,9%; en Irak, el 1%; en Estados Unidos, el 74,1%; en Italia, el 51,7%; en Japón, el 75,5%; en Etiopía, el 0,4%; en Georgia, el 22,2%; en Armenia, el 6,4%; en Somalia, el 1%; en Suecia, el 89,2% y en Suiza, el 75,5%

*Información obtenida del sitio web de Internet World Stats*

- Organiza esta información en un gráfico de barras. De izquierda a derecha, ordena los países empezando por el que tiene mayor porcentaje de usuarios de Internet.
- ¿En qué lugares se encuentran los países con menos acceso a Internet? ¿Y dónde están aquellos donde su población goza de fácil acceso a la red?
- ¿Por qué hay países donde la gente tiene más acceso a Internet y otros donde es casi inaccesible? ¿De qué factores depende que sea posible el acceso a Internet? Haz una lista de factores.
- ¿De qué manera un país está relegado del comercio mundial al tener limitado acceso a Internet? ¿De qué manera la forma de vida de sus habitantes difiere de la de aquellos con acceso a Internet? Menciona elementos negativos y positivos.



## ■ De profundización

3. Lee el fragmento extraído del sitio web del Plan Nacional de Derechos Humanos del Gobierno de Ecuador. Luego completa las actividades 7, 8, 9 y 10.

La población afroecuatoriana sufre de discriminación racial, identificada de dos formas: una objetiva y otra subjetiva o ideológica. La primera se evidencia por la posición que adopta el Estado y sus organismos de gobierno, al mantener históricamente a las minorías étnicas en condiciones de aislamiento territorial, de atraso y de marginalidad económica, social, cultural y política. Y la segunda, en la conciencia social de algunos ecuatorianos blancos y mestizos, cuando persiste el prejuicio racial patente en estereotipos y expresiones lingüísticas que desvalorizan la dignidad e igualdad de las personas negras.



4. Organiza un debate en clase en el que se analicen cada una de las afirmaciones incluidas en este texto. Para finalizar el debate, se deben plantear las soluciones para un cambio de mentalidad y formas de apoyar a los movimientos que en siglo XX han buscado reivindicar los derechos de las minorías étnicas.
5. ¿Cómo usarías la Internet para luchar contra la discriminación de las minorías étnicas en nuestro país? Idea un plan.
6. Junto a tus compañeros y compañeras y con ayuda de tu profesor o profesora, llena la siguiente tabla con los elementos característicos de la discriminación objetiva y subjetiva de un grupo étnico.

Discriminación objetiva	Discriminación subjetiva o ideológica
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Una vez llena la tabla, consigue dos cartulinas A4 de distintos colores. En una haz un dibujo donde representes ejemplos de la discriminación objetiva que sufre el pueblo afroecuatoriano. En la otra dibuja escenas en las que muestres la discriminación subjetiva que perjudica a este pueblo.

# Los últimos años del siglo XX

## Lucha por los derechos

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los subtítulos de esta doble página e imagina qué información puede contener.

**Saber previo.** Los movimientos indígenas son muy importantes en el Ecuador. ¿Qué sabes sobre ellos? Comenta en clase. No olvides mencionar de dónde proviene la información sobre la que te basas para dar tu criterio.



*Martin Luther King (1929 - 1968) fue un gran orador que conmovía a las masas. Usó su talento para trabajar por los derechos de los afroamericanos y por los derechos humanos en general.*

### Los derechos civiles de los afroamericanos

El movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos es una larga lucha por buscar la igualdad ante la ley y terminar con la segregación racial, especialmente en contra de los ciudadanos afroamericanos. En términos generales, se considera que este período comienza con el boicot a los autobuses de Montgomery, una ciudad en el estado de Alabama, en 1955, y termina con el asesinato de Martin Luther King en 1968. Sin embargo, el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos sigue de muchas formas hasta nuestros días.

El boicot de los autobuses de Montgomery, fue una protesta política y social que buscó oponerse a la segregación racial en el sistema de transportes públicos. Este fue impulsado por el arresto de Rosa Parks, una mujer afroamericana, que se negó a ceder su asiento a un hombre blanco en un bus, el 1 de diciembre de 1955. Cansados de esta situación de discriminación, la comunidad afroamericana decidió dejar de utilizar el transporte público, causando dificultades económicas a este servicio. Todos se unieron con este objetivo. Implementaron sistemas de autos compartidos, tarifas especiales en los taxis manejados por afroamericanos e inclusive buscaron medios de transporte no motorizados para desplazarse, como bicicletas, caminar, o inclusive montar mulas. A pesar de que el espíritu de la protesta no fue violento, hubo fuertes tensiones hasta que, finalmente, el 13 de noviembre de 1956, la Corte Suprema dictaminó que las leyes raciales de Alabama de la segregación de autobuses eran inconstitucionales. Este boicot tuvo repercusiones en todo el país y estimuló el movimiento de derechos civiles nacionales.

Cuando EE. UU. ingresó a la Segunda Guerra Mundial en 1941, Martin Luther King se sumó a los activistas en contra de la segregación racial y discriminación del pueblo afroamericano. Obtuvo el Premio Nobel de la Paz en 1964. Fue un líder innato y gran orador, cautivaba a la gente con sus discursos y los movilizaba a manifestaciones y protestas pacíficas para reclamar derechos civiles y ciudadanos. Su discurso llamado I have a dream («Yo tengo un sueño») ha pasado a la historia por sus frases conmovedoras. En 1967, criticó el papel de los EE. UU. en la guerra de Vietnam. También se refirió a la relación de la superpotencia con América Latina, y repudió el hecho de que su país apoyase a los terratenientes en lugar de ponerse de parte de los pueblos «descalzados y descamisados».

## El movimiento indígena latinoamericano

El movimiento indígena es quizás uno de los elementos más transformadores de la realidad latinoamericana contemporánea. Éste se construye como un movimiento social de dimensión regional, que busca recuperar el legado histórico de las civilizaciones originarias para impulsar la participación política de los indígenas en la sociedad y reivindicar sus derechos.

La plurinacionalidad, planteada como bandera política por el movimiento indígena de los años 90, ha sido asumida por las fuerzas progresistas de países como Bolivia y Ecuador. Este modelo plantea un proyecto político basado en el principio de "unidad en la diversidad" y reconoce la existencia de múltiples nacionalidades, culturas, lenguas, religiones, y formas de espiritualidad. Incorpora las formas comunales de organización y autoridad en la propia institucionalidad del Estado, constituyendo una experiencia política absolutamente nueva en la región.

La histórica lucha de los indígenas latinoamericanos por la tierra no sólo tiene que ver con la recuperación de un medio de producción fundamental que les fue violentamente expropiado desde los primeros momentos de la colonización europea. La tierra tiene un sentido muy profundo en la cosmovisión y en la forma misma de existencia de los pueblos indígenas. Se trata de preservar la tierra, el medio ambiente en que vivimos, el espacio donde nuestros hijos nacen y crecen, donde la flora y fauna nativa debe ser aprovechada por el hombre con un sentido de respeto y preservación. Esta postura ecológica, que corresponde a una visión milenaria del mundo, coloca al movimiento indígena latinoamericano en una posición de vanguardia planetaria, que levanta banderas universales para la sobrevivencia de la humanidad y del planeta, que exige que la extracción de recursos naturales y energéticos se realice sin depredar la tierra y favoreciendo principalmente a las poblaciones que viven en los territorios donde estos recursos se encuentran. De esta manera, la vida y el ser humano se elevan a la condición de valores fundamentales para la organización de la sociedad y de un nuevo modelo de desarrollo y proyecto colectivo de futuro, sintetizado en el principio ancestral del Sumak Kawsay.



El 16 de noviembre de 1986, se creó en Ecuador la Conaie, Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador.

## Actividades

1. Relaciona los movimientos de la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos, con los movimientos indígenas. Elabora una lista con algunos de los puntos en común que puedas encontrar.
2. Debate en clase sobre el aporte de estos movimientos a nuestra vida actual.

### Mis Compromisos

Si bien los movimientos afroamericanos e indígenas han realizado una ardua tarea por lograr erradicar la segregación racial y la discriminación, la lucha por un mundo más justo y solidario es una tarea de todos. Escribe en tu cuaderno 3 formas específicas en las que tú puedas colaborar en esta tarea, y luego, compártelas en clase.

# Los últimos años del siglo XX

## El rol de Latinoamérica en el mundo



La guatemalteca Rigoberta Menchú recibió el Premio Nobel de la Paz por su activismo a favor de los derechos indígenas y campesinos.

### Saberes previos

**Vistazo.** Basándote en las palabras resaltadas en el apartado siguiente, imagina qué se dirá a continuación sobre Latinoamérica.

**Saber previo.** ¿Qué sabes sobre las dictaduras militares en Latinoamérica? Conversa en clase.

La vida de la guatemalteca Rigoberta Menchú es un espejo de la situación de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX. Por ser indígena sufrió discriminación y **segregación racial**, y como campesina pobre aguantó la explotación y el abuso de los terratenientes. Después de 32 años de insurrecciones civiles contra dictaduras militares había en Guatemala un saldo de 150 000 ciudadanos muertos y 50 000 desaparecidos: «Un hermano asesinado por «comunista», otro muerto a causa de los pesticidas; otro, de inanición». Apoyada por 80 000 campesinos, Menchú organizó una huelga. En 1992 se le otorgó el Premio Nobel de la Paz, tomando en cuenta que América Latina cumplía 500 años de la llegada de Colón. Con el dinero obtenido fundó una organización en México para la protección de los **derechos de los pueblos indígenas** de Latinoamérica.

La historia de Rigoberta Menchú es la historia de los fracasos y los problemas de América Latina, pero es principalmente la historia de la **esperanza** de un continente lleno de **riquezas naturales y humanas**. Con el fin de la Guerra Fría y la caída de las terribles dictaduras que asolaron América Latina entre 1964 y 1984, se abrió el camino de la **soberanía**, la **democracia** y la **paz**.

### Las dictaduras militares

Ya hemos hablado sobre las dictaduras militares que se dieron a partir de los años 70 en Chile y Argentina, en el contexto de la Guerra Fría. A continuación, expondremos brevemente estos y otros procesos políticos latinoamericanos.

En países como México, Paraguay, Nicaragua y Ecuador, las dictaduras militares eran representantes de las **clases oligarcas** que monopolizaban el poder desde el siglo XIX. En otros países, las dictaduras fueron impulsadas por las clases dominantes, que temían perder sus privilegios ante la llegada al poder de movimientos comunistas.

Las dictaduras militares de Brasil, Chile, Uruguay y Argentina tuvieron características similares, pues se instalaron en países bastante industrializados, con importantes movimientos obreros. Mediante el autoritarismo y la violencia intentaron hacer reformas políticas y económicas. Las violaciones a los derechos humanos perpetradas por estos gobiernos hicieron temblar al mundo.

Todavía hoy existen asociaciones de derechos humanos y otras organizaciones como la de las **Madres de la Plaza de Mayo** (Argentina) que reclaman justicia por los abusos cometidos durante las dictaduras militares que azotaron a Latinoamérica en los años 70 y 80.

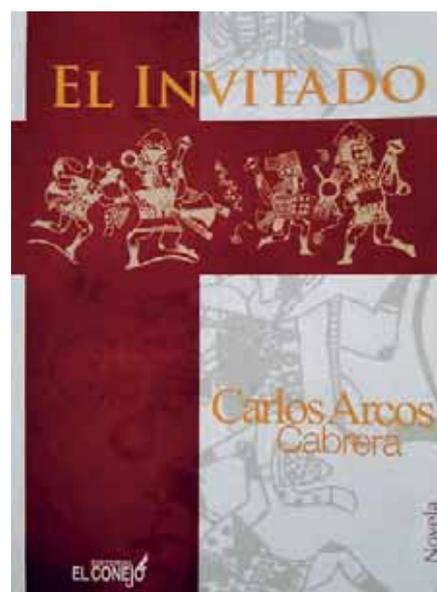
## El subdesarrollo industrial de Latinoamérica

Entre 1950 y 1980, Latinoamérica se guió por las teorías desarrollistas creadas desde la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), las cuales planteaban la necesidad de crear industrias propias y dejar de depender de las importaciones de productos manufacturados desde países industrializados. El papel del Estado se volvió importante como impulsor de la industrialización. El desarrollismo se encontró con algunas barreras, por ejemplo:

- La **dependencia tecnológica** debido a la incapacidad para producir maquinarias y desarrollar tecnología propia, lo cual obligó a Latinoamérica a importarlas desde países industrializados.
- Los altos costos de producción por la escasa tecnología hacían a los productos **poco competitivos** en el mercado internacional.

## Las guerrillas latinoamericanas

A partir de los años 60, surgieron en Latinoamérica guerrillas de izquierda revolucionaria. Las causas son varias y complejas: Podemos mencionar la pobreza, desigualdad e injusticia social que los gobiernos capitalistas pro estadounidenses no habían podido solucionar. Los insurgentes creían en la **lucha armada** como un medio para llegar al poder político y cambiar desde allí las estructuras de opresión y desigualdad que habían hecho de la pobreza un mal crónico latinoamericano. Pero muchas guerrillas deformaron su **ideología** o se volvieron extremistas (consideradas entonces como terroristas) y causaron una ola terrible de violencia, incluyendo la usada por los regímenes para desarticularlas. Las estrategias de los gobiernos incluyeron secuestros clandestinos, torturas y asesinatos masivos de sospechosos y culpables. Algunas de las guerrillas latinoamericanas (entre paréntesis su años de fundación) son: las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, 1964); en México, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (1994); en Nicaragua, el Frente Sandinista de Liberación Nacional (1961); en Perú, Sendero Luminoso (fines de los 60); y en Ecuador ¡Alfaro Vive Carajo! (1983).



La novela *El invitado*, del escritor ecuatoriano Carlos Arcos Cabrera, cuenta la historia de la violencia desatada en el enfrentamiento entre el gobierno peruano y el grupo terrorista Sendero Luminoso.



La película ecuatoriana *¡Alfaro Vive, Carajo!*, del sueño al caos narra la historia de esta «guerrilla urbana» que actuó en Ecuador, en los años 80.

## Actividades

1. Trabajen en grupos. Cada uno investigará sobre una de las organizaciones guerrilleras que hemos mencionado en esta lección y presentará sus resultados al resto de la clase. ¡Practica tus habilidades para hablar en público!
2. ¿Por qué crees que es importante que la gente conozca sobre la vida de Rigoberta Menchú?

### Mis Compromisos

El atraso tecnológico es consecuencia de la falta de presupuesto y de gente dedicada a la investigación científica. ¿Qué soluciones darías para que Ecuador supere la dependencia tecnológica de países industrializados?

# Los últimos años del siglo XX

## La democracia y los derechos humanos



*La gran civilización griega sentó las bases de la democracia en la participación del pueblo activamente en la vida política.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Échale un rápido vistazo al texto del recuadro, escrito por Albert Einstein. A partir de las palabras que cazaste, imagina cuál era la opinión de Einstein respecto de la democracia.

**Saber previo.** ¿Qué es la democracia? ¿Cuáles son sus características? Conversa en clase sobre lo que sepas de este tema.

Democracia, del griego *demos* (pueblo) y *kratos* (poder), es la forma de gobierno en la cual residen las esperanzas del mundo de hoy. El ideal democrático implica que el poder público esté en manos de todos los ciudadanos, quienes a través de su derecho al voto, eligen a sus representantes. Para evitar la acumulación de poder en manos de una sola persona el gobierno democrático está dividido en distintos poderes.

El ideal democrático no es solamente un modo de gobierno sino un **estilo de vida** basado en el respeto a los derechos humanos, la libertad, la soberanía, la dignidad y la igualdad jurídica de todas las personas.

Una de las mejores definiciones de democracia y de los peligros de los regímenes totalitarios nos la da una de las mentes más brillantes del siglo XX, Albert Einstein:



*Físico alemán Albert Einstein, nacido en Ulm, Alemania en 1879, murió en Princeton, en 1955, contribuyó más que cualquier otro científico a la visión de la realidad física del siglo XX.*

«Mi ideal político es la democracia. Respetar a cada hombre como a un individuo y no idolatrar a ninguno. [...] Soy consciente de que para cada organización que alcanza sus objetivos, un hombre tiene que ser quien piense, dirija y generalmente cargue con la responsabilidad. Pero la dirección no debe ser obligada, ellos tienen que poder elegir a sus dirigentes. En mi opinión, un sistema autocrático de coerción pronto degenera; la fuerza atrae a hombres de moralidad pobre... Lo realmente valioso en el desfile de la vida humana no me parece el estado político, sino el individuo sensible, creativo, con personalidad; solo ellos crean lo noble y lo sublime, mientras el rebaño como tal queda embotado en pensamiento y embotado en sentimiento.

Este tema me lleva al peor afloramiento de la vida del rebaño, el sistema militar, al que yo aborrezco... Esta plaga de la civilización debería ser abolida con la mayor rapidez posible. El heroísmo del mando, violencia sin sentido y todo el repugnante sinsentido que va junto al nombre del patriotismo, ¡qué apasionadamente los odio!»

*Albert Einstein, El mundo como yo lo veo,*



*La democracia es la forma de gobierno por excelencia del mundo contemporáneo. Vivir en democracia implica la participación política activa de todo el pueblo.*

## La democracia, un derecho de todos y para todos

El Artículo 21 de la Declaración de los Derechos Humanos afirma que es la voluntad del pueblo aquella que debe estar representada por el gobierno.

**La autoridad de un gobierno es otorgada por los ciudadanos y debe usarse en beneficio del país.** El sufragio universal es parte imprescindible de una democracia. La población debe ejercer su derecho al voto de manera periódica y en secreto.

La Comisión de Derechos Humanos de la ONU declaró, en el 2002, que las características esenciales de una verdadera democracia son:

- El respeto a los Derechos Humanos y a las Libertades Fundamentales
- La libertad de asociación
- La libertad de expresión y de opinión
- La posibilidad de acceso al poder
- El ejercer el poder conforme a la Ley. Para ello, existen las Constituciones, para prevenir los abusos del poder por parte de los distintos gobiernos y para contar con una base duradera que procure el beneficio del pueblo.
- La celebración de elecciones periódicas, libres y justas
- El sufragio debe ser universal y por voto secreto, que exprese la voluntad de la población
- Un sistema pluralista de partidos y organizaciones políticas
- La separación de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial
- La independencia del poder judicial
- La transparencia y la responsabilidad en la administración pública
- La existencia de medios de información libres, independientes y pluralistas

## Actividades

1. Explica cuál es el ideal democrático y cuál es su relación con los derechos humanos.
2. Investiga cómo funciona hoy en día la democracia en Ecuador. ¿Cómo se reparten los poderes? ¿Cada cuántos años hay elecciones? Consulta directamente en la nueva Constitución.



Vida  
Cotidiana

Cuando en tu familia o en tu grupo de amigos y amigas buscan ponerse de acuerdo en algo y acuden a métodos «democráticos», ¿cómo lo hacen? ¿Te parece que mediante su aplicación se protegen los derechos de todos y se fomenta la paz? Haz un dibujo en el que muestres algún ejemplo de solución democrática de conflictos en tu vida privada.

# Evaluación de cierre

1. Lee el siguiente texto sobre la descolonización en Oriente Medio. Busca en el diccionario todas las palabras que no comprendas. Luego, reflexiona y debate en clase sobre lo que has leído en relación con los problemas actuales del mundo occidental y su guerra en contra del terrorismo islámico. Conversa sobre cómo todo lo que sucedió en el pasado sigue teniendo influencia en el presente y sobre por qué es importante conocer la historia de los hechos para tener una idea clara sobre ellos.

## El nacionalismo árabe

La descolonización mundial no fue excepción en Oriente Medio. Las colonias francesas (Siria y Líbano) e inglesas (Iraq y Palestina) se independizaron durante la década posterior a la Segunda Guerra Mundial. Ambas superpotencias se avalanzaron entonces sobre las naciones musulmanas para ponerlas bajo su influencia. Las reservas de petróleo y las importantes rutas comerciales y marítimas que pasaban por la región convirtieron al Cercano Oriente en un jugoso botín, que tanto Washington como Moscú deseaban poseer. Finalmente, la lucha se decidió a favor de los occidentales, que ofertaron grandes concesiones a sus nuevos aliados a condición de que firmasen un tratado de defensa, la Organización del Tratado Central (CENTO). No obstante, esta alianza era muy frágil y pronto los movimientos nacionalistas árabes se agruparon en la Liga Musulmana, colaboracionista con los No Alineados. Una de las medidas más drásticas tomadas fue la nacionalización del canal de Suez, pese a las acciones armadas anglofrancesas, que fueron derrotadas por el presidente egipcio Nasser, ferviente admirador de Tito.

*Tomado del sitio de las Olimpiadas Nacionales de Contenido Educativo en Internet*

Comparar el antes y el ahora y valorar la importancia de la historia para entender las situaciones del presente

2. Piensa en cuáles son los hechos más importantes de la segunda mitad del siglo XX; escoge los que más te interesen y haz una línea de tiempo. Empieza por el fin de la Segunda Guerra Mundial (1945) e incluye mínimo seis sucesos con su respectivo año. Usa distintos colores e incluye dibujos o recortes de revistas. Usa los hechos históricos que son importantes para ti, ¡crea tu propia línea de tiempo!

Usar líneas de tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica

## Coevaluación

3. Los expertos de la ONU han llegado a la conclusión de que los siguientes elementos son la amenaza más terrible para la democracia, los derechos humanos y el imperio de la Ley: **la pobreza, la inseguridad, la violación de los derechos individuales, el deterioro del imperio de la Ley en contextos como el de la lucha contra el terrorismo, la ocupación ilegal con uso de la fuerza, el aumento de los conflictos armados, el acceso desigual a la justicia porque existen grupos en posición de desventaja y la impunidad.** Analicen y comenten en grupo este argumento.

Relacionar los hechos históricos estudiados con los ideales democráticos y de protección de los derechos humanos

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

1. La Guerra Fría se caracterizó por ser:
  - a. el campo de batalla del nazismo.
  - b. una guerra en la que las dos superpotencias enfrentadas no se atacaban directamente sino a través de conflictos provocados o aprovechados en otras naciones.
  - c. un conflicto armado en el corazón de la selva tropical.
  - d. una guerra de guerrillas.
2. El presidente de la URSS en el tiempo de la Perestroika era:
  - a. Mijail Gorbachov
  - b. Nikita Jruschov
  - c. Stalin
  - d. JuriG agarin
3. La Revolución Cubana triunfó en el año:
  - a. 2002
  - b. 1939
  - c. 1970
  - d. 1959
4. El dictador militar que gobernó en Chile entre 1973 y 1990 fue:
  - a. Ronald Reagan
  - b. Augusto Pinochet
  - c. Rafael Videla
  - d. AnastasioSomoz a
5. En 1949, triunfó la \_\_\_\_\_ encabezada por Mao Tse-Tung.
  - a. Crisis de los Misiles
  - b. Revolución Sandinista
  - c. Revolución China
  - d. Iniciativa del desarme nuclear
6. El movimiento *hippy* apoyaba: \_\_\_\_\_
  - a. la revolución armada
  - b. la paz
  - c. el consumo de cocaína
  - d. la producción en masa

Rejilla de autoevaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D

# Herramientas de aprendizaje

## Relacionar información



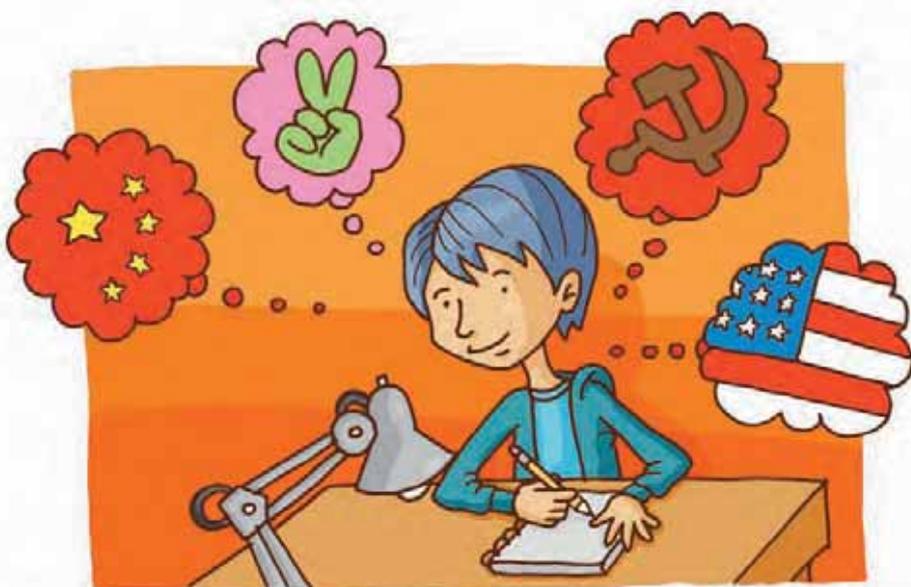
Imagina que empiezas a hacer una colección con todas las cosas que has aprendido en la escuela y en el colegio. Sería tan grande que sería imposible identificar qué nomás has aprendido. ¿Qué hacer con tanta información guardada en el cerebro? Pues lo más importante es saber qué es lo que más te interesa y por qué. Lo siguiente es aprender a relacionar la información, a clasificarla. Así, en vez de formar una colección inmanejable e inútil, la puedes organizar en distintas cajas cuya información te servirá para entender el mundo en el que vives.

¿Cómo aprender a relacionar la información? Pues para eso necesitas, primero, comprender lo que has aprendido: no te quedes con dudas, haz preguntas, aclara las palabras que no comprendas, tómate el tiempo necesario para reflexionar sobre los hechos y estar seguro de que los entiendes. Una vez que los has comprendido podrás ser capaz de encontrar relaciones, algunas veces muy obvias (como la relación entre el nazismo y la Segunda Guerra Mundial) y otras veces secretas. Las relaciones secretas son las más difíciles de encontrar, pero son las que te permitirán ser una persona original y tener un pensamiento propio. ¡Usa tu imaginación y tus conocimientos para hallar las relaciones secretas entre los hechos históricos!

1. Observa este ejemplo de cómo alguien ha relacionado la globalización con la obesidad:



- ¿Cómo crees que llegaron a esa idea tan original? Piensa en cómo la globalización está relacionada con el consumismo y en qué tipo de comportamientos es impulsado por los medios masivos de comunicación. Toma en cuenta que la obesidad no se refiere solamente al exceso de comida, sino a cualquier otro tipo de abuso.
  - Haz tu propio dibujo en el que interpretes la relación entre obesidad y globalización. Aumenta nuevos elementos como el consumismo, tecnología, la Internet, y todo lo que venga a tu mente. Recuerda lo que aprendiste en este capítulo.
- 2.** Ahora que ya has practicado con un ejemplo ideado por otros, piensa en tu propia relación secreta entre dos hechos. Usa la información que has aprendido en este bloque. A continuación, te sugerimos algunos ejemplos de elementos que pueden tener una interesante relación entre sí: el movimiento *hippy* y la guerra de Vietnam, los movimientos ecologistas y la globalización, la Revolución China y la organización terrorista peruana Sendero Luminoso, la Guerra Fría y el intervencionismo estadounidense en Latinoamérica, la tecnología y la globalización, la CIA y la Crisis de los misiles en Cuba.



- Para encontrar la relación entre los elementos, primero debes recordar de qué se trata cada uno. Haz una lista de palabras clave que describan los dos temas que quieras relacionar. Revisa la información de tu libro de texto y amplíala con tu propia investigación.
- Haz dibujos que te ayuden a reflexionar y a representar tus ideas.
- Luego, recorta todos tus dibujos, listas y apuntes que hayan surgido de tu investigación y pégalos en un pliego de cartulina. Ponle un título y haz un dibujo en el centro, acompañado de una frase corta, en la que resumas la relación que has descubierto entre ambos temas.



# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*

## Organizaciones políticas

Son los partidos y movimientos políticos. Consisten en organizaciones públicas no estatales que reflejan la pluralidad en las formas de pensar y opiniones del pueblo. Son el resultado de la reunión de personas cuyas ideologías coinciden, con el fin de participar activamente en la vida política del país.

Los partidos políticos pueden ser de carácter nacional, tienen principios y estatutos, deben desarrollar un programa de gobierno y tener un exhaustivo control de sus afiliados.

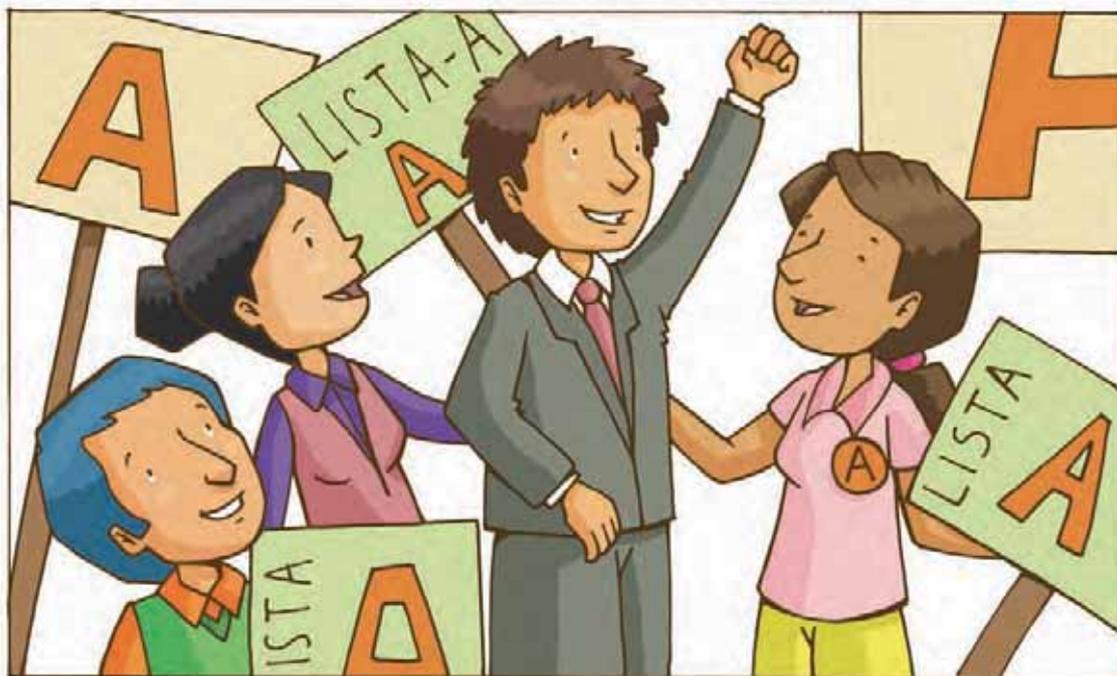
Los movimientos políticos, en cambio, podrán corresponder a cualquier jurisdicción territorial e incluso conformarse por ecuatorianos y ecuatorianas que habiten en el extranjero.

Tanto los movimientos como los partidos políticos se financian con los aportes de sus afiliados y simpatizantes. Los partidos políticos reciben, además, asignaciones controladas por parte del Estado.

Los partidos y movimientos políticos pueden ser afines al gobierno u opositores a él. Todas sus acciones deben enmarcarse en la Constitución y la Ley.



Consejo Nacional Electoral (CNE)



## La crisis de los partidos políticos en Ecuador

Llama la atención la gran cantidad de partidos políticos que existen en nuestro país; pero sorprende aún más que esta abundancia se produzca en medio de la desconfianza popular generalizada hacia las organizaciones políticas.

El desgaste de la imagen y la pérdida de credibilidad de los partidos y organizaciones políticas en Ecuador se deben a varios motivos: unos de organización interna y otros de actuación en la política nacional.

Desde la vuelta a la democracia, en 1978, los partidos han hecho insuficientes esfuerzos por fortalecerse. Los intereses políticos y económicos han distorsionado su cometido: trabajar para la ciudadanía y formar a nuevos líderes.

El Tribunal Supremo Electoral, que ha sido sustituido por otras entidades en la Constitución actual, fracasó en sus funciones de organización y control; debido especialmente a que era un organismo muy politizado.

Ahora, surge un nuevo reto para los partidos políticos: restablecer su credibilidad y dar muestras claras de su valor e importancia, de modo que la ciudadanía vuelva a confiar en ellos. Y este desafío debe ser asumido inmediatamente, pues la democracia así lo exige.

### Actividades

1. Investiga cuántos partidos políticos activos existen en nuestro país.
2. De acuerdo con tu criterio, establece la diferencia que existe entre la política y la politiquería. Argumenta tus ideas.
3. ¿Cómo se garantiza la transparencia en las jornadas electorales? Propón una estrategia que consideres efectiva para lograr este propósito.
4. Determina las diferencias que marca la Constitución entre el Consejo Nacional Electoral y el Tribunal Contencioso Electoral.

### Nosotros proponemos

Crea las bases de de un movimiento político:

- Establece su nombre, objetivo general y resultados esperados.
- Enumera al menos a diez personas cercanas a ti a las que invitarías a participar y explica por qué.
- Escoge también a diez personajes nacionales o locales que quisieras que sean parte de tu movimiento y anota los motivos.
- Desarrolla un bosquejo de los valores, principios, fines y reglas básicas al que debería acojerse tu partido.

Esta actividad puede ser individual o grupal.



# Taller del historiador

## Analiza un mapa histórico

Un **mapa histórico** representa la distribución espacial de un proceso o de un hecho histórico.

### Problema

#### 1. Observa y lee.

¿Todos los mapas viejos como este son históricos?

¡No lo creo...!

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para reconocer un mapa histórico?

### Comprendo el problema

#### 2. Responde.

- ¿Consideras que todos los mapas viejos son históricos?  
Si  No  ¿por qué?
- ¿Qué aspectos tendrías en cuenta para deducir que un mapa es histórico?
- ¿Qué diferencias encuentras entre un mapa histórico y un mapa geográfico?

#### 3. Piensas en un hecho histórico y al frente escribe todos los espacios geográficos

Hecho	Espacio

## Soluciono el problema

### 4. Aprende a reconocer y analizar un mapa histórico, siguiendo estos pasos.

- Observa detenidamente el mapa.



- Observa detenidamente el mapa.
- Detalla su título ¿qué tema histórico desarrolla?
- Define su marco cronológico ¿a qué época de la historia corresponde?
- Fíjate en su contorno geográfico ¿en qué lugar se desarrollan los hechos?
- Observa sus convenciones ¿qué elementos gráficos utiliza para describir el proceso histórico?

colores

flechas

tonos

tramas

figuras

otro, ¿cuál?

- Responde las preguntas y plantea otras en tu cuaderno.
  - ¿Por qué los autores del mapa prefirieron conservar la forma actual del país para estudiar un hecho en el pasado?
  - ¿A través de qué otros recursos gráficos podrías representar la información de un mapa histórico?

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Temas principales

- El mundo después de la guerra Fría
- Un nuevo orden mundial
- El liderazgo de Estados Unidos
- La mundialización
- Las potencias mundiales
- La equidad y la justicia en el mundo contemporáneo

## Lectura de imágenes

### Objetivos educativos del bloque

Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países, por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estratificación social a nivel internacional.

El trabajo infantil y la pobreza están inevitablemente ligados. En el mundo, 126 millones de niños y niñas trabajan en condiciones peligrosas, a menudo soportando diversos tipos de violencia.

- ¿Por qué razones crees que algunos niños y niñas deben trabajar?
- ¿Qué tipo de acciones deberían llevarse a cabo para erradicar el trabajo infantil?

## Exploración del conocimiento

**E**n Ecuador, la inequidad económica nos ha caracterizado a lo largo de nuestra vida republicana. Se trata de un asunto pendiente que necesitamos superar.

- La Cepal calculó que la pobreza por ingreso en Ecuador se encontraba en un 34,97% para junio de 2008. Investiga el concepto «pobreza» y cómo se mide.
- Las etnias de menores recursos económicos son las indígenas y afroecuatorianas. Consulta en la biblioteca acerca de la situación económica y social de estas etnias en Ecuador.
- En los hogares más pobres el promedio de años de escolaridad de los jefes de hogar es de 4,9 años. Investiga sobre el papel de la educación para enfrentar la pobreza.

### Eje transversal

#### Buen Vivir: Inclusión y equidad

**L**os ciudadanos y las ciudadanas debemos reconocer la necesidad de hacer de nuestra patria un lugar donde reine la equidad. Sin justicia en las relaciones sociales la convivencia no es posible, porque en la desigualdad prolifera la violencia social y el sufrimiento individual.

- Escribe un párrafo que empiece con la siguiente frase:  
«Si en el mundo no existiera pobreza, la Tierra sería un planeta...».



# Pueblos ricos y pueblos pobres

## El mundo al final de la Guerra Fría

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las palabras resaltadas. Selecciona cinco y elabora tu propio glosario.

**Saber previo.** ¿Qué es el sistema capitalista? Averigua sobre el tema y señala algunos de los pilares en los que se basa el capitalismo.



*La revolución de terciopelo en Praga, conocida así por su carácter pacífico, marcó el fin del comunismo en Checoslovaquia. Muchos de los cambios en esta época se dieron gracias a las manifestaciones de miles de personas solicitando reformas.*

### La caída del mundo bipolar

La segunda mitad de la década de los ochenta significó la **transformación** del mundo conocido. En 1917 la **Revolución Bolchevique** dio a luz al **socialismo soviético**, y a partir de allí, el mundo se estructuró en medio de la tensión provocada por la disputa entre el **capitalismo** y el **socialismo**.

Esta polarización empieza a desaparecer a partir de la **Perestroika**, término ruso que significa «reestructuración», impulsada por el entonces Presidente de la Unión Soviética, Mijaíl Gorbachov.

El conjunto de reformas se estableció en los ámbitos económico y político. A nivel económico, se buscaba transformar el **sistema centralizado**, modernizando la industria y los modelos de gestión económica hacia un proceso de liberalización que permitiera recuperar la **competitividad** perdida lo que había significado el declive del protagonismo soviético.

En el campo político, la **reforma** implicaba avanzar hacia una mayor democratización y reconocimiento de los **derechos humanos**. A esto se añade el «**glasnost**», que designaba una apertura hacia los **medios de comunicación**, la **transparencia informativa** y la **libertad de expresión**. Gorbachov se erigió en 1985 en el primer Presidente Ejecutivo de la Unión Soviética y en el mismo año se le otorgó el Premio Nobel de la Paz.



*Las transformaciones de fines de los ochenta se representan simbólicamente con la caída del muro de Berlín en 1989.*

## La mundialización y la revolución científico-técnica

Para fines de los ochenta, las relaciones económicas se habían transnacionalizado y, como consecuencia, los Estados nacionales surgidos del modelo de la Revolución Francesa entraron en crisis.

Una revolución científico-técnica motivada por las nuevas tecnologías de información y comunicación irrumpió con fuerza en la cotidianidad del último cuarto del siglo XX. Esto transformó las relaciones de producción y de trabajo.

La ciencia y tecnología a lo largo de la historia han sido factores que desencadenaron cambios. Goethe, en la segunda mitad del siglo XIX, advertía: «La máquina, ese monstruo arrollador, me atormenta y angustia: avanza impetuosa, como una tempestad, despacio, lentamente pero ha enfilado ya la dirección, y un día dará en el blanco». La máquina es la metáfora que representa a la ciencia y sus producciones.

El tercer cuarto del siglo XX confirmaría la premonición lanzada por el poeta alemán. El conocimiento, al transformarse en fuerza productiva, dejaba obsoletos a sistemas que no lograban incorporar la innovación de ciencia y tecnología a sus procesos y sistemas de gestión. Aquellos que no lograron dar el salto se vieron en desventaja frente a sus competidores.

Este fue el caso de la URSS, cuyo desarrollo y fortaleza en el campo de ciencia y tecnología fue muy fuerte hasta la década de los sesenta; a partir de entonces, experimentó una suerte de estancamiento que es un elemento central para comprender la Perestroika y sus consecuencias en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

La Unión Soviética se disolvió el 25 de diciembre de 1991, sin embargo esta nunca fue una pretensión de Gorbachov.



*Boris Yeltsin, sucesor de Gorbachov, abandonó el comunismo y se convirtió en el primer Presidente de la fundada Federación Rusa.*

## Actividades

1. Desarrolla un debate en relación con la transparencia informativa del estado. Un grupo debe defender el control la información por parte del Estado. El otro grupo debe defender el carácter público de la información. Se deben sustentar las tesis y sacar conclusiones.
2. Con la intervención del profesor o profesora, comenten las conclusiones de la clase sobre la «Crisis de los Estados nacionales». Establezcan cómo en el marco de la mundialización los Estados pierden autonomía en la toma de decisiones.

### Enlace Sociología

Los Objetivos del Milenio corresponden a una declaración efectuada por 189 países en el año 2000 bajo el auspicio de las Naciones Unidas. A partir de esta declaración, los Estados se comprometen a reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones.

- Investiga sobre los objetivos de desarrollo del milenio y escribe tus hallazgos.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Un nuevo orden mundial



Ronald Reagan, Presidente de los EE. UU. durante el periodo 1981-1989

### Saberes previos

**Vistazo.** Escoge cinco palabras que te llamen la atención. Utilízalas para justificar la importancia del tema «Un nuevo orden mundial».

**Saber previo.** ¿Conoces sobre la crisis de la deuda de la década de los ochenta? Investiga sobre el tema y realiza un resumen.

### De la crisis al Consenso de Washington

Durante los años setenta y ochenta una serie de **crisis económicas** desestabilizaron el escenario mundial. La **crisis del petróleo**, de los años setenta, y la crisis de la **deuda externa**, de los años ochenta, tuvieron consecuencias que se prolongaron por muchos años.

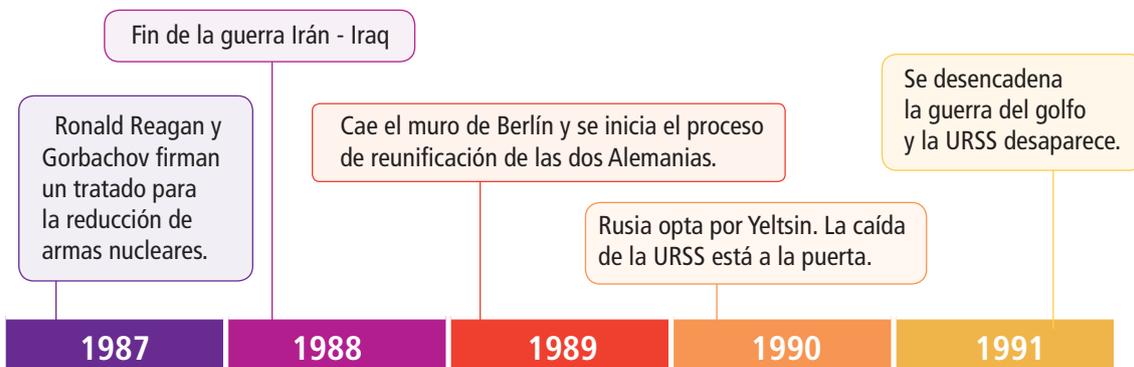
Estas crisis derivaron en un conjunto de reformas que se impusieron desde los organismos del sistema financiero global y partieron de una crítica al modelo de **sustitución de importaciones** y al modelo de **Estado regulador** y planificador.

Esto, sumado a la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética, el «adversario» natural del capitalismo, llevó a un sistema económico de libre mercado sustentado en un **modelo neoclásico** único, que se impuso en todo el globo.

Autores de la época, como Francis Fukuyama (1992), concluyeron de forma triunfalista que esta victoria del capitalismo significaba el **«fin de las ideologías»**. Se vendía la idea del **«fin de la historia»**, pues más allá del **sistema capitalista** no se podía vislumbrar nada.

En este marco se estableció el **Consenso de Washington**, que consistía en un conjunto de políticas económicas que los Estados debían seguir para alcanzar su desarrollo. El Consenso de Washington se aplicó en los países en desarrollo a partir de las condiciones del **Fondo Monetario Internacional (FMI)** para la concesión de préstamos y cubrir los pagos de la deuda externa.

### Hitos históricos de fines de los ochenta y comienzos de los noventa



## Características del nuevo orden

El nuevo orden que se constituyó en los años noventa es, en primer lugar, global. A partir del proceso de mundialización y regionalización económica y política, no existía proceso en el planeta que no se viera confrontado por esta dinámica del nuevo sistema económico.

En segundo lugar, se produjo un relegamiento del Estado y la esfera política frente a los actores económicos. El **neoliberalismo** se consolidó como corriente. Los países iniciaron reformas dirigidas a reducir el papel del Estado, desregularizar la economía y poner el desarrollo de los pueblos en «las manos invisibles» de las **leyes de la oferta y la demanda**.

El neoliberalismo es un conjunto de reformas económicas que busca que algunos países no se rezaguen en su acoplamiento al mundo globalizado. Sin embargo, no todos los países pueden competir de igual manera y, a la vez, las jerarquías están ampliamente marcadas.

Los Estados nacionales entraron en crisis y perdieron autonomía. Las **empresas transnacionales**, a través de sus requerimientos para la inserción de capitales, pasaron a ser activas en la definición de las líneas de política pública. Se promovió la flexibilidad de los mercados laborales, lo que significaba la posibilidad de mano de obra barata y ausencia de seguridad laboral.



En la foto se observa una maquila en México D.F. Las empresas transnacionales exigieron de los Estados concesiones para la inversión, especialmente a nivel de relaciones laborales.

## Actividades

- Busca en Internet las políticas económicas acordadas en el Consenso de Washington. Establece cómo se aplicaron en Ecuador en la década de los noventa.

### Mis Compromisos

La lucha por la equidad económica y la justa redistribución de la riqueza es un compromiso de todos.

- Revisa qué dice la Constitución sobre el modelo económico que se propone para Ecuador. Escoge un artículo de la Constitución y elabora un afiche con su texto. Ubícalo en la cartelera de la clase.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Estados Unidos, superpotencia mundial



*Monumento a George Washington, primer Presidente de los Estados Unidos*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las imágenes y sus pies de foto. ¿Cuál te llama más la atención? ¿Por qué?

**Saber previo.** ¿Qué conoces sobre Estados Unidos? Investiga acerca de la cultura y el desarrollo de este país.

### El coloso de Norteamérica

Desde la Declaración de Independencia en 1774, a Estados Unidos le tomó algo más de 200 años convertirse en la principal potencia mundial. Este liderazgo se lo venía forjando desde la Primera Guerra Mundial, pero se consolidó con la disolución de la Unión Soviética, en la década de los noventa.

Dos factores explican este protagonismo en el escenario mundial. El primero tiene que ver con su **poder económico sustentado en el desarrollo industrial y tecnológico**. El segundo factor se relaciona con su poderío militar.

Con la desaparición del bloque socialista, la pugna por el poder mundial se desarrolló en el contexto de la mundialización. Las regiones disputaron supremacías, principalmente económicas, vinculadas a los intereses de las empresas transnacionales y del sistema financiero mundial.

En ese contexto, Estados Unidos se consolidó como una de las economías más poderosas, pese a que su nivel de endeudamiento era el más alto del globo.

La fuerza militar de Estados Unidos, expresada en lo que fue la primera guerra del golfo de 1990, terminó por inclinar la balanza a su favor. Esto se confirmó años más tarde, con la segunda guerra del golfo, en la cual el país norteamericano decidió invadir a Iraq, pese a la resolución contraria del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.



*La Casa Blanca en Estados Unidos se convirtió, a partir de los años noventa, en el centro de la política mundial.*

## El 11 de septiembre de 2001 y la agenda de seguridad estadounidense

El 11 de septiembre de 2001 un acontecimiento transformó las relaciones internacionales. El grupo terrorista *Al Qaeda* realizó un ataque coordinado en las Torres Gemelas del World Trade Center de Nueva York y otros puntos en suelo estadounidense.

Esto desencadenó una reacción del gobierno de George W. Bush, que expresó la validez de «las guerras preventivas» contra toda posible amenaza a los intereses de Estados Unidos. A partir de ese momento, la **lucha contra el terrorismo** justificó las intervenciones en Afganistán e Iraq y el abandono de garantías de cumplimiento de los derechos humanos.

La agenda de seguridad se ubicó en el centro de las relaciones internacionales. Las medidas adoptadas por Estados Unidos demostraron que la política internacional estadounidense se autorregulaba, es decir, no se sometía a resoluciones de organismos internacionales como la ONU.

Esto fue evidente en el caso de la guerra de Iraq, donde Estados Unidos avanzó en su incursión armada por encima de las resoluciones y debates que se llevaron a cabo en Naciones Unidas.

La tesis de que es necesario que el mundo tome partido en relación con una «guerra contra el terrorismo» aparece desde entonces como una campaña articuladora de seguridad de la política estadounidense.

Esta campaña se sustenta en la tesis de que **el terrorismo internacional, al no tener frontera, debe ser perseguido donde esté**. Y esta figura tiene consecuencias en términos del derecho internacional y de las relaciones internacionales.

El caso de la cárcel de Guantánamo fue especialmente controversial. El derecho internacional construido sobre la figura de los derechos humanos se ve comprometido en lo que respecta al estatuto de las personas detenidas por Estados Unidos en Afganistán y trasladadas a esta base militar, donde las investigaciones y pesquisas no se ciñeron con los derechos establecidos en los acuerdos de Ginebra para prisioneros de guerra. Los defensores de las acciones cometidas destacaron que el derecho internacional humanitario estaba superado («obsoleto») en esta «guerra contra el terrorismo» y que debía ser revisado.

## Actividades

1. Consigue artículos de periódico o de revistas sobre los hechos del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos. Haz un periódico mural con las imágenes.
2. Investiga los hechos relacionados con los atentados terroristas del 11 de septiembre. Realiza para tus compañeros una exposición que incluya el periódico mural que elaboraste.



*El ataque terrorista del 11 de septiembre, costó la vida a cerca de 3 000 personas.*

### Enlace Música

El ecuatoriano Delfín Quishpe se hizo famoso con el tema «Las Torres Gemelas», presentado a finales de 2006 en YouTube. La canción fue traducida a varios idiomas y constituyó un fenómeno de Internet, con más de cuatro millones de visitas.

- Elabora el coro de una canción sobre el respeto entre culturas, imagina qué ritmo tendría y cántala.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Formas de consolidación de la dominación de Estados Unidos



*El poderío mediático de EE. UU. quedó demostrado en la cobertura televisiva de la llegada del ser humano a la Luna, en 1969.*

### Saberes previos

**Vistazo.** A partir de las gráficas de esta doble página, define un tema de discusión en relación con el papel actual de Estados Unidos. Establece tu opinión sobre el tema.

**Saber previo.** ¿En qué se parecen o diferencian los conceptos «hegemonía y dominio»? Investiga y sintetiza en un párrafo en tu cuaderno.

### ¿Cómo se ejerce el dominio mundial?

Los **sistemas de dominación** se ejercen por vías **directas** o **indirectas**. Entre las vías directas, se encuentran la conquista y colonización de territorios, que determinan que los países conquistados no cuenten con capacidad de autodeterminación. En algunos países africanos esto ocurrió hasta los setenta del siglo XX.

Las formas indirectas tienen que ver con el establecimiento de relaciones de dependencia y presión, a partir de condiciones políticas y económicas y la promoción de ideales y valores culturales.



*Soldados norteamericanos en la guerra de Iraq*

### Vías de dominación directa

En la actualidad, Estados Unidos ejerce dominación directa en Iraq y Afganistán. En ambos casos existe una **ocupación territorial** por parte de los estadounidenses, a partir de la aplicación de la **fuerza militar**.

Estas acciones militares son justificadas por Estados Unidos en la necesidad de **erradicar el terrorismo**. Su actuación en estos países supuso participar en el derrocamiento de poderes locales y el establecimiento de nuevos sistemas de gobierno.

Estas intervenciones demuestran el poder de los Estados Unidos y de su capacidad bélica, sentando precedentes a partir de los cuales se le reconoce un liderazgo mundial por su armamento y capacidad de su Ejército.

Este reconocimiento como la potencia militar más importante del planeta juega en su favor en la correlación de fuerzas que lo erigen como la potencia de las potencias mundiales.

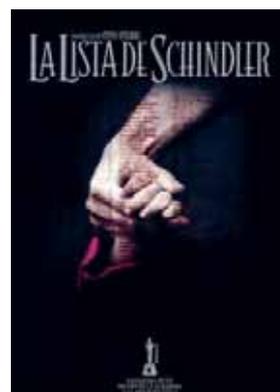
## Vías de dominación indirecta

En el campo económico, por ser una de las economías más poderosas del planeta, Estados Unidos tiene incidencia en organismos como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros. Tener el dólar como moneda oficial es uno de sus puntos a favor, pues este se ha venido utilizando como la moneda de intercambio mundial. Asimismo, al detentar una reserva federal de gran poder, las propuestas económicas de Estados Unidos son acogidas por el sistema financiero internacional, que luego condiciona con ellas a los demás Estados del mundo.

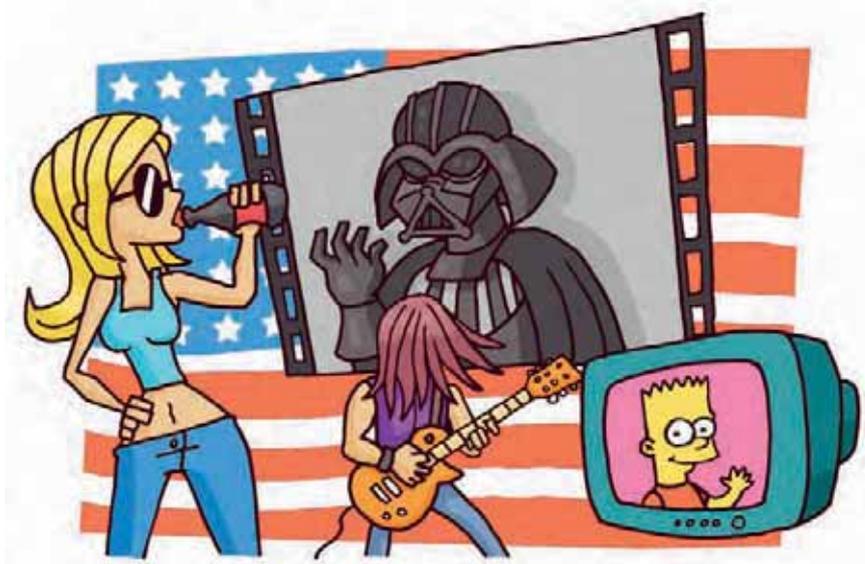
En el campo político, Estados Unidos tiene capacidad de veto en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y ejerce influencia a escala continental a través de la Organización de Estados Americanos (OEA). Adicionalmente, los funcionarios de su red de embajadas son actores relevantes en los países en desarrollo a partir de sistemas de acuerdos bilaterales.

Finalmente, su cultura se difunde ampliamente a partir de los **medios de comunicación global, especialmente la televisión y el cine**. Esto es parte de un complejo sistema de creación de valores afines a los principios políticos y económicos de su modelo de desarrollo.

A través de estos medios y productos comunicacionales, el estilo de vida americana se convierte en un referente en la sociedad global que incide en la transferencia de valores y actitudes propias de la realidad americana en poblaciones de otros lugares del mundo.



Las películas de Hollywood son medios para la difusión de valores y estilos de vida.



## Actividades

1. Plantea un problema relacionado con el papel del cine y la televisión en las sociedades actuales. Discútelo en clase.
2. Mira la película «American Beauty». Analiza cómo se abordan temas como la búsqueda de la felicidad, las relaciones familiares y el sentido de la vida.

### Enlace Lenguaje

Dominación es un término que procede de *dominus*, que significa «señor o amo» y que expresa formas de señorío, es decir, del ejercicio de la condición de dueño. *Dominus*, a su vez, procede de *domus*, de la que se deriva *domare*, que significa «domar, domesticar, amansar, vencer, subyugar».

- Investiga en el diccionario el término «poder», su significado y origen etimológico.

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. Revisa el tema «Un nuevo orden mundial» y realiza las actividades.



Wall Street marca el paso del comportamiento de la economía mundial: cuando caen los valores de la bolsa, el mundo «tiembla».

- Define dos factores desencadenantes de la constitución del nuevo orden mundial.
  - Sintetiza los elementos que caracterizan el nuevo orden mundial. Desarrolla en un párrafo tu opinión sobre el tema.
  - Elabora un *collage* con recortes o dibujos donde representes lo que entendiste como nuevo orden mundial. Escribe debajo un párrafo con tu opinión.
2. Analiza algunos fenómenos del final de la Guerra Fría completando las actividades.
    - Distingue los elementos relevantes referidos a la Perestroika, impulsada por Mijaíl Gorbachov.
    - Elabora en tu cuaderno una matriz parecida a la siguiente, en la que resuelvas si en cada caso se aplica o no el principio de transparencia informativa. Comenta tu respuesta en clase.

Casos	Se aplica	No se aplica	Comentario
Cuando un municipio no publica los resultados de sus licitaciones			
Cuando un funcionario entrega información pública según los procedimientos			
Cuando no se entrega información catalogada como «reservada»			

## ■ De análisis

3. Lee el texto. Identifica casos de productos televisivos o de cine donde se expresen estos valores. Realiza un comentario al respecto. Usa un cuadro como el que se presenta a continuación.

- El intervencionismo estadounidense y soviético durante la Guerra Fría.
- El uso de nuevas tecnologías militares.
- Las consecuencias de la guerra en la mentalidad de los estadounidenses.

Los sistemas de dominación se expresan a través de formas de dominación cultural. Estas formas incentivan valores e ideologías favorables a dichos sistemas. La competencia en desmedro de la solidaridad, el consumo irracional y el despilfarro en oposición al uso adecuado de los recursos, el individualismo a ultranza en oposición a la idea de comunidad son, entre otros, valores que se promueven desde la sociedad de consumo.

Caso 1	Caso 2	Caso 3
Descripción:	Descripción:	Descripción:
Comentario general:		

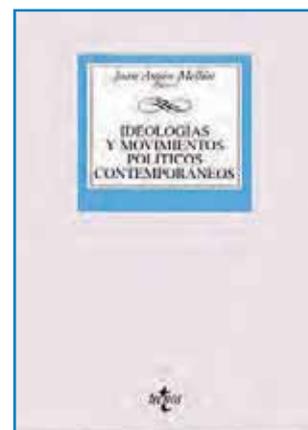
## ■ De profundización

4. Lee el texto y a continuación resuelve las actividades.

### Las ideologías

Una ideología es un conjunto de ideas que explican una realidad histórico-social determinada y que asumen una posición respecto de la conservación o transformación de los sistemas sociales. Las ideologías tienen dos componentes: una representación del sistema y un programa de acción que busca acercar lo existente al sistema ideal.

- Investiga sobre la ideología del liberalismo y describe sus elementos más relevantes.
- Investiga sobre la ideología del republicanismo y describe algunos de sus principios.
- Establece una comparación donde observes sus diferencias de enfoque.



*El tema del estudio de las ideologías ha sido objeto de un sinnúmero de tratados e investigaciones.*

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## La mundialización

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías de la doble página. ¿Qué te indican sobre la mundialización?

**Saber previo.** ¿Qué son los mercados globales? Comenta con tus compañeros y compañeras.



### ¿Qué es el proceso de mundialización?

Da cuenta de un **proceso histórico** en el que la **interdependencia** dentro de las **esferas** sociales, culturales, políticas, tecnológicas y económicas se desarrolla a una escala planetaria, definiendo nuevos escenarios sociales y un nuevo orden mundial.

A la mundialización también se la suele llamar **globalización**. Sin embargo, el uso del término globalización tiene un énfasis económico vinculado a la movilidad e interconexión de los recursos financieros. En este sentido, adquiere una dimensión política relacionada con el interés por establecer hegemonía.

De esta manera, entendido así el concepto globalización, se reduce el proceso actual a una lógica económica que busca establecer un orden a expensas de la **diversidad** y **autonomía** de los Estados nacionales y de la identidad cultural, pretendiendo homogenizar el desarrollo en torno al modelo de economía abierta de mercado.

*Presidentes de los países miembros de Unasur*



La mundialización va más allá y rebasa la dimensión política y económica dirigida a establecer un orden mundial. La mundialización muestra la construcción de una **civilización planetaria**, a partir de la cual se evidencia que las dificultades de las personas en cualquier lugar del mundo terminan implicando a otras y que las respuestas requieren **estrategias globales**.

*La regionalización es un mecanismo para actuar en el nuevo orden de relaciones internacionales.*



## Un vistazo a los nuevos escenarios

Hoy en día el mundo está al alcance de la mano. La **tecnología** posibilita que la información tenga **presencia y actualidad instantánea**. Esta condición genera **nuevas comunidades** que se establecen más allá de las delimitaciones **espaciales**.

Las **tecnologías de la comunicación** permiten la interacción de instituciones, gobiernos, entidades y personas en todo el planeta, y hacen posible el establecimiento de **nexos** de diferente índole. Estos nexos operan en torno al trabajo, la amistad, las instituciones y empresas, lo cual transforma **las culturas locales**.

A través de nuevos soportes digitales y multimediales los individuos adecúan la tecnología a sus necesidades y esto transforma la idea de estar en el mundo. La idea del espacio y el tiempo cobran un nuevo carácter a partir del impacto que tienen las posibilidades de comunicación en línea, es decir, en tiempo real entre personas que se encuentran en diferentes puntos del planeta. Las teleconferencias, chats, videollamadas, y demás comunicaciones por Internet tienen un impacto directo en las posibilidades de intercambio que transforman nuestro mundo actual.



fibra óptica



«A pesar de toda la ideología sobre el potencial de las nuevas tecnologías para mejorar la educación, la salud y la cultura, la estrategia prevaleciente apunta hacia un desarrollo de un gigantesco sistema de entretenimiento electrónico, considerado la inversión más segura desde una perspectiva empresarial.»»

Manuel Castells

### Revolución científico-técnica, globalización y perspectivas educacionales

«Desde hace tiempo, la humanidad entera pareciera hundirse en un remolino impetuoso de aguas turbulentas, sumergirse en un mundo donde la realidad supera la ficción. Los robots, además de realizar trabajos con precisión milimétrica en el interior de la fábrica, están en capacidad de reconocer voces, rostros e interactuar con seres humanos. Los satélites penetran y fotografían las entrañas del globo terráqueo, ubican las fuentes energéticas, los yacimientos minerales y las reservas hidráulicas existentes en cualquier parte del planeta. Las computadoras, entre otras cosas, realizan traducciones simultáneas, diagnósticos médicos, resuelven difíciles problemas a una velocidad asombrosa; sin estas no hubieran sido posibles los viajes espaciales. En la actualidad los avances de la ciencia constituyen el principio motor de los adelantos y perfeccionamiento de la técnica y viceversa»

Asdrúbal Pulido

## Actividades

1. Elabora un listado de las páginas de Internet que frecuentes. Identifica por qué te interesan estas páginas.
2. En una cartulina pinta un grafiti que exprese lo que significa para ti la mundialización. Escribe una frase que acompañe tu composición.



Colaborar con las tareas de la casa es importante. En una familia todos tenemos responsabilidades frente a las tareas domésticas y debemos aportar nuestra ayuda. Para que la carga sea equitativa conviene elaborar un cuadro diario de responsabilidades. Analizar este cuadro ayuda a establecer quién hace qué y nos ayuda a programar las tareas. Elabora tu programación familiar y colócala en un lugar visible de la cocina.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## La antiglobalización



### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados, escoge dos pares que te parezcan opuestos y dos pares que te parezcan similares. Justifica tu elección.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti una reivindicación social? Argumenta el tema. Encuentra similitudes y diferencias con tus compañeros.

### El movimiento antiglobalización

Está integrado por distintos **movimientos sociales** y políticos, organizaciones de la **sociedad civil**, **asociaciones**, **sindicatos** y **partidos**. Estos grupos se articulan en torno a una oposición al **poder hegemónico** generado por la globalización económica.

Este movimiento obtiene reconocimiento mundial a partir de las **movilizaciones** y actos que promueve durante las reuniones de los países desarrollados o de organismos mundiales de comercio. Sus medios de expresión son actos públicos, acampadas, festivales y foros.

Sus objetivos principales son: potenciar la **democratización** de los recursos; limitar el **poder** de los **grupos financieros** y **multinacionales**; **abolir la deuda** de los países pobres, y defender los derechos fundamentales de las personas.

En 1999 el movimiento cobró alta visibilidad en Seattle (Estados Unidos), en donde 50 000 manifestantes consiguieron evitar la cumbre de la **Organización Mundial del Comercio**.

El movimiento antiglobalización pone en escena que la resistencia organizada a modelos de sociedad concentradores y excluyentes asume forma planetaria ante un sistema también planetario. Aboga por temas dirigidos a la construcción de equidad y emprende campañas vinculadas al **antimilitarismo** que se expresa como un fuerte rechazo a la guerra como resolución de conflictos.

«Hasta que los leones  
tengan sus propios  
historiadores, las historias  
de las cacerías las seguirán  
escribiendo los cazadores».

Proverbio africano



## El altermundismo o alterglobalización

Las organizaciones que convergen en esta propuesta se reconocen en una línea vinculada a lo que ellas denominan el altermundismo. Estos movimientos levantan el lema: «Otro mundo es posible».

La tendencia política del movimiento es afín a las corrientes de izquierda.

De allí que sus principales tesis se basan en la **nacionalización** de la economía y del mercado, el fortalecimiento de las **experiencias comunitarias** y la defensa del medio ambiente, entre otros temas.

Un espacio de encuentro de este colectivo es el **Foro Social Mundial** (FSM). Es un encuentro anual de miembros del movimiento **Por una Globalización Diferente**, para organizar campañas mundiales, compartir y pulir las estrategias de acción, y para el intercambio de los diferentes grupos articulados

El primer encuentro del Foro Social Mundial se desarrolló con el impulso de la Asociación internacional para la Tasación de las Transacciones Financieras para la Ayuda al Ciudadano (Attac) y el Partido de los Trabajadores de Brasil (PT). El evento se llevó a cabo en Porto Alegre, Brasil, en 2001 y asistieron cerca de 12 000 personas de todo el mundo.

El éxito del primer foro llevó a proponer la realización de un segundo encuentro desarrollado también en Porto Alegre, en 2002. A este acudieron alrededor de 72 000 asistentes entre delegados oficiales de 123 países y personas interesadas.

El último Foro Social Mundial que corresponde con su octava edición, se desarrolló en febrero de 2009 en Belem, Brasil. Su principal eje temático giró en torno a **la Amazonia y a la preservación de todo el patrimonio natural aún existente en el planeta**.

Según consta en su declaración de principios:

«El Foro Social Mundial es un espacio abierto de encuentro para: intensificar la reflexión, realizar un debate democrático de ideas, elaborar propuestas, establecer un libre intercambio de experiencias y articular acciones eficaces por parte de las entidades y los movimientos de la sociedad civil que se opongan al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital o por cualquier forma de imperialismo y, también, empeñados en la construcción de una sociedad planetaria orientada hacia una relación fecunda entre los seres humanos y de estos con la Tierra».

## Actividades

1. Imagina que eres un político que va a hablar en la ONU. Crea un discurso para argumentar una visión crítica de la globalización económica. Comparte con tus compañeros.
2. Busca en Internet un artículo que promueva la antiglobalización. Analiza el texto y discútelo en clase.



«Es necesario hacer un mundo nuevo. Un mundo donde quepan muchos mundos, donde quepan todos los mundos».

Subcomandante Marcos. Principal portavoz y mando militar del grupo armado indígena mexicano denominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)

### Enlace Literatura

Eduardo Galeano, escritor uruguayo, escribió: «El derecho de soñar no figura entre los treinta derechos humanos que las Naciones Unidas proclamaron a fines de 1948. Pero si no fuera por él, y por las aguas que da de beber, los demás derechos se morirían de sed» El compromiso por un mundo nuevo, más justo y humano es un derecho que debemos ejercerlo todos los días.

- ¿Cómo relacionas las ideas de Galeano con el tema de esta página?

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Ecuador en el mundo



*Es necesario incrementar la participación de Ecuador a través de acuerdos internacionales.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las viñetas de la doble página. ¿Qué conoces sobre esas relaciones internacionales de Ecuador?

**Saber previo.** ¿Qué sabes del Mercosur? Investiga sobre este acuerdo y escribe tus hallazgos.

### Ecuador en la nueva geopolítica mundial

En los últimos años, en varios países de América Latina, las elecciones demostraron cambios sustanciales en las preferencias políticas. Los nuevos gobiernos se identificaron con tendencias de izquierda basadas en la transformación del modelo político, económico y social vigente definido como neoliberalismo.

En el caso de Ecuador, algunos de los cambios buscan superar la dependencia de Estados Unidos y Europa, y entrar de forma diferente en la mundialización.

### Ecuador y la Unasur

En 2007 se proclamó la conformación de la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur), en la que doce países latinoamericanos establecen proyectos de **cooperación política, social, económica, ambiental y de infraestructura**. Para Ecuador este organismo es central en su estrategia de integración regional.

A partir del 8 de octubre de 2009, el presidente Rafael Correa recibió la presidencia «pro t mpore» de la Unasur y resaltó su convicción de que la unidad de la región es imprescindible para el desarrollo de América Latina.

*La cooperación entre países del sur es un elemento central de la agenda internacional de Ecuador.*



### Ecuador y la Comunidad Andina de Naciones

La Comunidad Andina de Naciones (CAN) es un acuerdo regional con una estructura institucional suscrito el 26 de mayo de 1969, en lo que se conoce como el Acuerdo de Cartagena. Tiene por objetivo: alcanzar un **desarrollo integral, equilibrado y autónomo**, mediante la integración andina, sudamericana y latinoamericana.

Está constituida por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Hasta 1996, era conocida como Pacto Andino o Grupo Andino. En el pasado, Venezuela y Chile también fueron miembros: Venezuela lo fue hasta 2006., mientras que Chile fue miembro entre 1969 y 1976, pero se retiró durante el régimen militar de Augusto Pinochet.

Ecuador tiene una larga tradición de cooperación con los países andinos. En la actualidad, la Comunidad Andina tiene diversidad de criterios en relación con el establecimiento de tratados de libre comercio con Estados Unidos y Europa, lo que ha significado un debilitamiento de una postura regional de conjunto que tiende a afectar las posibilidades de integración en términos de políticas de negociación como bloque.

## Ecuador y la Alba

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América-Tratado de Comercio de los Pueblos o **Alba-TCP** es una plataforma de integración entre países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como **contrapartida del Área de Libre Comercio de las Américas** (Alca), impulsada por Estados Unidos.

Este proyecto de integración arranca en 2004 como un acuerdo entre Venezuela y Cuba. Para 2009 suscriben el acuerdo: Antigua y Barbuda, Bolivia, Cuba, Dominica, Ecuador, Honduras, Nicaragua, San Vicente y Granadinas y Venezuela.

La integración a la Alba significa que Ecuador se suscribe a una orientación ideológica y económica de izquierda. Esta alianza mantiene la idea de Simón Bolívar de crear entre todos los países de Sudamérica una «Patria grande» que defienda su dignidad y soberanía. Hacen parte de la Alba los TCP (Tratados de Comercio de los Pueblos), que se proponen como alternativa a los TLC (Tratados de Libre Comercio) impulsados por Estados Unidos.

## Ecuador y el Mercosur

Ecuador es un Estado Asociado a los miembros del Mercado Común del Sur (Mercosur), unión aduanera conformada por Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay. El propósito de esta integración es establecer una **zona libre de aranceles** y apoyar o coordinar las políticas macroeconómicas y sectoriales que permitan fortalecer y dar prioridad a los Estados que lo integran.

## Ecuador y la OPEP

A partir de 2007, Ecuador reingresa a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP). Esto le permite **participar de los procesos de negociación mundial de precios del petróleo**. La OPEP, creada en 1960, es una organización económica mundial cuyo objetivo es unificar y coordinar las políticas petroleras de los países miembros para defender sus intereses como naciones productoras.

## Actividades

- Investiga sobre el proceso de integración regional Unasur. Establece una hipótesis sobre el éxito o fracaso futuro de este organismo. Sustenta tu hipótesis.



Reunión de la Alba



### Vida Cotidiana

Un proceso de integración, además de una definición de intereses clara, demanda también una visión compartida del desarrollo, y una actitud positiva y colaborativa para hacer de la integración un medio para alcanzar el desarrollo de todos. En relación con la vida personal, la actitud positiva es muy importante para poder cumplir las metas que nos trazamos en la vida. El pesimismo es como un yunque y es muy pesado a la hora de solventar las dificultades que enfrentamos cotidianamente. Las mañanas son propicias para trazar las metas del día. Siempre es bueno empezar la tarea cotidiana con una sonrisa.

- Escribe una lista de las actitudes que te facilitan integrarte a tus compañeros y amigos.

# Evaluación de seguimiento

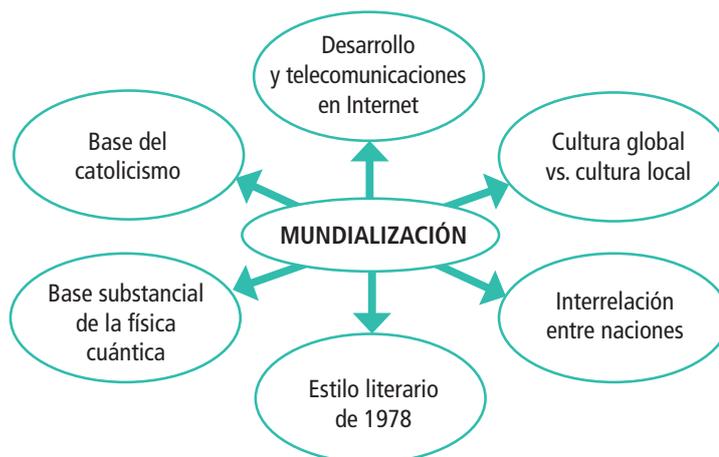
## ■ De aplicación y relación

1. Revisa en el texto el tema relativo a la mundialización y completa en tu cuaderno las siguientes actividades.



Con la mundialización se ha incrementado el intercambio comercial y cultural.

- Pinta de celeste las frases relacionadas con la mundialización.



- Completa las frases en tu cuaderno.

La mundialización implica procesos de interdependencia en relación con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las tecnologías de la comunicación han permitido \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La mundialización se expresa en dimensiones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Copia el cuadro y pinta con el mismo color el concepto y la frase que corresponden a las alianzas del Ecuador en Sudamérica.

Organismo Sudamericano de cooperación entre 12 países	Mercosur
Grupo de integración de gobiernos de izquierda	Unasur
Mercado Común del Sur	Alba

## ■ De análisis

2. El movimiento antiglobalización se centró en la oposición a la estructura de poder de la globalización económica. Analiza este hecho completando las actividades.
  - Desarrolla una reflexión sobre los fundamentos de este movimiento y realiza una exposición que incluya fotografías, recortes o dibujos, temas de canciones, pinturas...
  - A partir de lo aprendido, expón tu punto de vista sobre el movimiento antiglobalización y su papel en el mundo actual.

## ■ De profundización

3. Describe el papel de Ecuador en el mundo. Para ello, completa las siguientes actividades.



*Ecuador está en el momento de definir cómo debe insertarse en el proceso de mundialización.*

En el marco de la etapa posneoliberal que vive América Latina, Ecuador tiene nuevas alianzas económicas y políticas que responden a distintos procesos de integración regional.

- Lee en periódicos, revistas e Internet cuál ha sido la posición de Ecuador frente al Alba y Unasur. Elabora un comentario.
- Una tesis generada en los encuentros del Alba fue la creación de una moneda regional. Elabora un comentario sobre este tema y su incidencia para el futuro del país.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Tipos de potencias mundiales



*Las potencias mundiales sustentan su influencia en sus reservas económicas.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa con atención el cuadro que se presenta en la página 93 y analízalo.

**Saber previo.** ¿Qué conoces sobre las potencias militares del mundo?, ¿qué piensas al respecto de este tema? Comparte con la clase.

### ¿Qué es una potencia mundial?

Al hablar de **potencias** mundiales se hace referencia a aquellos Estados que tienen el **poder** y la capacidad de influir a escala mundial. A lo largo de la historia de la humanidad siempre han existido naciones elevadas a esta categoría.

En la antigüedad, Roma, China y Egipto fueron potencias que incidieron en la marcha de la historia. Para el siglo XX, el **poder mundial** recayó en Estados Unidos, URSS, Japón, Francia, China, Alemania y Gran Bretaña.

### Potencias económicas y militares

En la actualidad las **potencias** mundiales se definen en relación con el **poder económico** de los Estados. Esto incluye el valor monetario, la producción de bienes y servicios, y el volumen de consumo de sus poblaciones.

Desde esta perspectiva económica, las potencias mundiales en la actualidad son Estados Unidos, China, Japón, India, Reino Unido, Rusia, Alemania y Canadá, entre otros. Fundamentalmente aquellos países están articulados en lo que se denomina el OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

En relación con el poder militar, Estados Unidos sigue siendo el país con mayor poderío del mundo. Le siguen Rusia, Reino Unido, Francia, China, Alemania y Japón.

También hay potencias nucleares y, en esa línea, además de Estados Unidos, están Rusia, Francia, China, Reino Unido, Pakistán e India.



*Casi todos los países del mundo han incrementado su gasto en tecnología armamentista.*

## Bloques económicos

En el desarrollo de las potencias mundiales los **bloques económicos** constituyen un hito fundamental. Cuando se habla de bloques económicos se hace referencia a las organizaciones internacionales que integran a diferentes países, con el fin de generar beneficios integrales en materia económica.



Bloques económicos activos	
Continente	Grupos de integración
Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión Europea (UE o EU)</li> <li>• Asociación Europea de Libre Comercio (AELC o EFTA)</li> </ul>
Europa y Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Económica de Eurásica (CEEA o EurAsEc)</li> </ul>
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo de Cooperación para los Estados Árabes del Golfo Pérsico (Cceag) o Consejo de Cooperación del Golfo (CCG o GCC)</li> <li>• Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ANSA o Asean)</li> <li>• Asociación Sudasiática para la Cooperación Regional (Asacr o Saarc)</li> </ul>
América	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado de Libre Comercio de América del Norte (Tlcan o Nafta)</li> <li>• Mercado Común Centroamericano (MCCA)</li> <li>• Comunidad del Caribe (Caricom)</li> <li>• Unión de Naciones Suramericanas (Unasur)</li> <li>• Mercado Común del Sur (Mercosur)</li> <li>• Comunidad Andina (CAN) o Pacto Andino</li> </ul>
África	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Económica de Estados de África Occidental (Ceeao o Ecowas)</li> <li>• Comunidad Africana Oriental (CAO o CAE)</li> <li>• Unión Aduanera de África Austral (SACU)</li> <li>• Comunidad Económica y Monetaria de África Central (Cemac)</li> <li>• Comunidad Económica Africana (AEC o CEA)</li> <li>• Mercado Común de África Oriental y Austral (Comesa)</li> <li>• Comunidad Africana Oriental (CAO o EAC)</li> </ul>

Se utiliza las siglas BRIC para referirse al conjunto de Brasil, Rusia, India y China que tienen en común una gran población (40% de la población mundial), un enorme territorio, unas altas tasas de crecimiento del PIB y una alta participación en el comercio mundial, lo que los hace tener un gran atractivo para las inversiones.

Algunos especialistas argumentan que en base a su gran potencial económico en el 2050 podrían convertirse en una de las economías dominantes a nivel mundial.

## Actividades

1. Escribe algunas ideas sobre cómo podrían las potencias mundiales resolver los problemas mundiales de violencia, hambre y pobreza.
2. Averigua cuáles son los objetivos de la OCDE y qué países latinoamericanos hacen parte de este organismo.
3. Busca en Internet información sobre la distribución de armamento nuclear. Dibuja un mapa mundial con los países con más arsenal nuclear.

### Mis Compromisos

Según datos del informe del Banco Mundial «La Juventud en el Ecuador, 2007», el promedio de salario mensual de los jóvenes bordea los 190 dólares. La inequidad se expresa en los salarios. Es necesario defender los derechos de los jóvenes. Escribe sobre el tema del empleo juvenil y reflexiona con la clase sobre este tema.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Nuevas potencias mundiales

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los subtítulos de la doble página e imagina su contenido. Coteja tu respuesta con el texto.

**Saber previo.** ¿Qué es el G8? Si no lo sabes, averigua sobre el tema.



Canadá es uno de los países miembros del G8.

## Nuevas potencias en el contexto de las alianzas mundiales

La transformación de las **coordenadas** de poder ocasiona una **reestructuración** de las relaciones internacionales. Se conforman nuevas **alianzas** en el orden mundial, lideradas por naciones cuyo poderío se refleja en los ámbitos: económico, científico y tecnológico, y militar.

Las potencias que luego de mediados del siglo XX se habían acostumbrado a gobernar el mundo a partir del **Consejo de Seguridad de Naciones Unidas** advierten que la política se ve desplazada por la economía. Esto cambia el concepto de **liderazgo** del proceso mundial. Así, el verdadero poder está en el **control** de organismos como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional y otros relativos a la economía mundial. Para ello se requiere de un juego de alianzas.

En este nuevo centro de decisiones aparecen nuevas potencias como Canadá, Italia y China, y se reactualizan antiguas potencias como Japón, Alemania y la Rusia postsoviética.



## El Grupo de los 8 (G8)

Se denomina G8 a un grupo de **países industrializados** cuyo peso político, económico y militar es determinante a escala global. Está conformado por Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Reino Unido y Rusia.

El G8 busca poner en marcha un **sistema** de decisiones comunes en torno al sistema económico y político mundial, que parte de un análisis de la economía y la política para avanzar hacia propuestas compartidas.

Este grupo lidera hoy por hoy el **proceso planetario**.

*Jefes de Estado de los países miembros del G8*

## La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Este grupo está conformado por treinta países desarrollados y tiene gran incidencia, puesto que se encarga de decidir sobre los destinos de la **Ayuda Oficial al Desarrollo**. La OCDE agrupa a los países más avanzados y desarrollados del planeta y se la considera el club de los países ricos. Los miembros de esta organización manejan el 70% del mercado mundial.

## Las potencias emergentes

Entre las nuevas potencias emergentes cuyo **desarrollo económico** y **tamaño de mercado** pone en situación favorable de negociación en la escena mundial se encuentran México, Brasil, China, Sudáfrica e India.

Estos países han avanzado en el desarrollo de un espacio de diálogo entre sus respectivas regiones y los países desarrollados que integran el G8 y la OCDE, en relación con temas de la economía mundial, el desarrollo sustentable y el cambio climático.

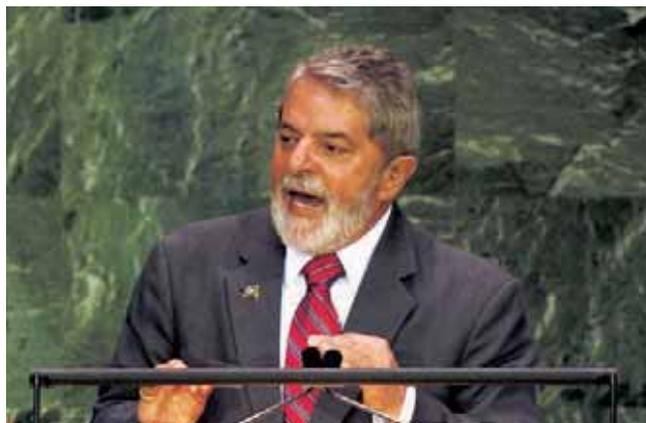
Cómo se observa, dos países latinoamericanos entran en el selecto grupo de potencias emergentes. Entre 2002 y 2008 todos los países latinoamericanos crecieron. En términos de mercados los productos exportables de nuestros países batieron récords a nivel global.

Desde fines de 2008, sin embargo, una crisis profunda afectó el mundo. Esta crisis tuvo por epicentro el sistema financiero mundial. Arrancó en los países desarrollados lo que generó un sistema abierto para la intervención de las nuevas potencias. El ascenso de las potencias emergentes modificó las coordenadas del poder internacional. De esta manera, entre el siglo XX e inicios del siglo XXI, pasamos del sistema bipolar a un mundo unipolar y del unipolarismo transitamos hacia un orden multipolar.

En ese marco potencias tradicionales como Estados Unidos empiezan a mirar a las nuevas potencias que reunidas representan más de la mitad del PIB mundial y lideran el crecimiento. Datos del 2007 para poner un ejemplo indican que en ese año China tuvo un crecimiento que superó el 11%, India el 9%, Rusia el 8% y Brasil el 5%.

## Actividades

1. Formen grupos de trabajo e indaguen sobre el desarrollo económico de México y Brasil. Establezcan cómo avanza su inserción en la economía mundial y las ventajas y desventajas de este proceso para sus pueblos.
2. Define, según tu criterio, los obstáculos que enfrenta Ecuador para alcanzar otro nivel de desarrollo. Sustenta tu argumentación con datos y resalta las fuentes consultadas.



*Brasil, conjuntamente con México y Chile, es considerado una de las potencias económicas latinoamericanas. En la foto, Luiz Inácio Lula da Silva, Presidente de Brasil.*



Según datos de la Corporación de Estudios para el Desarrollo, el subempleo en Ecuador fue del 49% en el 2008. Esto significa que la mitad de los ecuatorianos no tiene un empleo que ocupe la totalidad de sus horas disponibles o que trabajan de un modo esporádico y sin regularidad. El subempleo es un gran problema porque no posibilita condiciones de vida adecuada.

- Escribe algunas ideas sobre el valor de un empleo digno.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Pasado, presente y futuro de los movimientos sociales



*El sentido comunitario marca las relaciones sociales indígenas.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las imágenes de la doble página. ¿Qué elementos son comunes a los movimientos sociales a partir de ellas?

**Saber previo.** ¿Qué es para ti una reivindicación social? Escribe en un párrafo lo que piensas al respecto y compártelo con la clase.

### Los movimientos sociales en su dimensión histórica

Los movimientos sociales son agrupaciones informales y en ocasiones espontáneas de individuos u organizaciones que expresan su preocupación frente a determinada situación política o social. Por eso se afirma que dichos movimientos surgen en ambientes de **conflicto** y se articulan en torno a objetivos relativos a la **reivindicación** o **restitución** de derechos entendidos en su dimensión más general.

El sociólogo francés Alain Touraine los define como «una acción conflictiva» que busca transformar los **sistemas de dominación**. En este sentido, un **movimiento social** no es una suma de organizaciones, sino un actor histórico que se erige como **actor social**, que acoge las demandas y expectativas de las personas y colectivos, y ofrece resistencia a los sistemas de dominación.

Se trata de la búsqueda de control del **proceso histórico** de transformación de una sociedad. Los movimientos sociales no incluyen todas las clases de **acción colectiva**, sino aquellas cuya estrategia central es la transformación de las estructuras de dominación, es decir, del modo de utilización social de los recursos y modelos culturales.

En América Latina, los movimientos sociales han sido más débiles que los actores políticos. Sin embargo, movimientos campesinos, como el **Movimiento Zapatista**, en la revolución mexicana; el **Movimiento Boliviano**, en la región de Cochabamba, en 1952, y las luchas de los **Sin Tierra**, en Brasil, marcan un referente que ilustra el significado de un movimiento social.



*Las reivindicaciones del movimiento Sin Tierra en Brasil lo erigen como un referente regional.*

## La construcción del futuro

Los movimientos sociales están en la base de la evolución social hacia un mundo de justicia y equidad. Dichos movimientos representan las exigencias del futuro para la acción social, definida esta como acción de cambio histórico.

Sin embargo, no podemos ignorar que somos parte de la crisis del cambio de época. Esta crisis tiene por marco el proceso de **mundialización**, que nos obliga a interpretar los hechos desde una perspectiva global y sistémica. Por tanto, cualquier acción para afectar al sistema de dominación requiere ser global.

Un segundo aspecto es que a la vez que existe interconexión global, también se presenta una honda **fragmentación** y ruptura del **tejido social**. Esto es decisivo frente a la tarea que tienen por delante los nuevos movimientos sociales.

En nuestro país, organizaciones sociales como los movimientos indígenas han tenido gran importancia dentro de la sociedad, y han marcado la estructura social y la política del Ecuador de hoy. Por ejemplo, la Conaie (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) ha impulsado desde el levantamiento indígena de 1990 una serie de acciones que han significado el **reconocimiento de la plurinacionalidad como un elemento relevante de nuestra nación**. Su papel ha sido central para lograr el reconocimiento de los derechos del pueblo indígena en la Constitución y las leyes ecuatorianas.

El caso del movimiento indígena confirma que la formación de movimientos sociales tiene su origen en situaciones de conflicto donde los actores toman posturas. Hay que añadir que estos movimientos se mueven por intereses pero también lo hacen en la medida que comparten una identidad colectiva.

Entonces el surgimiento de un movimiento social aparece como una compleja red de factores que incluyen un determinado contexto político y un entramado de redes sociales de identidad compartida que confluyen a un tipo de visión de reforma del contexto, instrumentos e instituciones que se encargan de delinear la política pública.

Los movimientos sociales se configuran de esta manera en **factores desencadenantes de cambios**. Frente a ellos, los gobiernos y el Estado en muchos casos se ven en situación de sentarse a la mesa para discutir sobre temas que en principio no se reconocen como relevantes, pero que luego de que un movimiento social los acoge como plataforma de lucha se ven en situación de poner ese tema o cuestión a debate.

## Actividades

1. Investiga sobre el levantamiento indígena de 1990. Haz una síntesis de tus hallazgos. Escribe tu opinión acerca de el movimiento indígena promovió acciones que cuestionaron los pilares de un sistema de dominación.
2. Busca en el diccionario el concepto de «actor social» y elabora un listado de actores sociales ecuatorianos.



Los cambios sociales a veces se desencadenan gracias a los movimientos.

### Mis Compromisos

Una de las causas de la fragmentación social es un conjunto de valores que promueven el individualismo a ultranza. Las actitudes individualistas rompen con los valores del servicio comunitario. Hay que luchar por recuperar la solidaridad en nuestras relaciones.

- Realiza un acto solidario y anota tu experiencia. Comprobarás que te sentirás muy bien y encontrarás el valor del dar.

# Pueblos ricos y pueblos pobres

## Equidad y justicia en el mundo contemporáneo



### Saberes previos

**Vistazo.** A partir de los subtítulos de esta doble página, establece al menos dos posiciones diferentes en relación con el tema.

**Saber previo.** ¿Qué son los impuestos y cuál es su finalidad? Escribe tu opinión sobre por qué se debe o no pagar impuestos.

### La equidad

Es un principio que se vincula de forma directa con el **principio de igualdad**. En efecto, el término equidad proviene del latín «aequitas», que significa igual.

La búsqueda de equidad es un reto para las sociedades **contemporáneas**: la lucha por asegurar condiciones de vida y trabajo dignas e igualitarias.

La aplicación del principio de equidad afecta de forma profunda a las **estructuras sociales**. Las sociedades contemporáneas evidencian desigual **distribución** de recursos y oportunidades.

Buscar la equidad significa promover la igualdad en las **oportunidades** y **capacidades**, independientemente de las condiciones personales y sociales: sexo, edad, raza, nivel económico, origen y filiación ideológica.

Los Estados cuentan con varios **mecanismos redistributivos** que forman parte del esquema de las políticas públicas, como la política tributaria, es decir, la fijación de impuestos. Una **política tributaria** es **progresiva** cuando establece que a más recursos mayor tributación.

La prestación de **servicios sociales**, como la salud y la educación; la promoción del empleo en condiciones dignas, con base en **garantías laborales**; los sistemas de **protección social**, todos estos enmarcados en las políticas sociales de un Estado, son mecanismos redistributivos de la **riqueza social** que sirven para introducir la equidad.



*La pobreza en el Ecuador afecta a la mayor parte de la población rural.*

## La justicia

La justicia social, definida como reto del siglo XXI al igual que la equidad, tiene un carácter redistributivo. Obliga a tener definiciones sobre qué es justo redistribuir y hasta dónde se puede afectar a unos para dar a otros.

La justicia social parte de un **principio de equilibrio**. Pone en la balanza el tema de la **desigualdad y la diferencia**, y establece los parámetros que se requieren para actuar en igualdad de oportunidades.

Si bien buena parte de las normas jurídicas puede llegar a promover justicia social, esto no significa que todo lo legal sea justo. Para que la justicia aparezca se requiere la participación ciudadana. La **justicia social** surge de la **acción social**.

Es usual que la justicia se represente como una mujer vendada con una balanza y una espada. La balanza simboliza la evaluación objetiva de los argumentos de las partes enfrentadas. La venda en los ojos es símbolo de la imparcialidad al momento de resolver una situación. La espada indica su capacidad de coerción para imponer las decisiones que adopta.

Este símbolo trata de ilustrar lo que debe ser la justicia. Sin embargo, más que una realidad lo que representa es una aspiración. Las pretensiones de neutralidad desdichan los hechos. Las personas toman posturas y responden a intereses. La objetividad es una cualidad que no constituye un punto de partida sino una referencia de llegada. Por otra parte, hay que considerar que la realidad social se construye a partir de condiciones diferentes entre las personas.

A manera de ilustración de los efectos de estas disparidades de condiciones, pensemos en un niño que nace en una situación familiar de pobreza. Si la vida de este niño se representara como una carrera donde este tiene que llegar a una meta que se encuentra a 1 500 metros para lograr la victoria, sus competidores que nacen en condiciones favorables no arrancarían en la misma línea de partida: ellos se encontrarían más adelante. Esto determinarían que no tuvieran que correr 1 500 metros sino, por citar un ejemplo, 750 metros. En términos de las posibilidades de ganar la carrera el niño pobre tendrá menores oportunidades de éxito.

La justicia, entonces, aparece como **la herramienta que se introduce en estas condiciones desfavorables para adelantar a los menos favorecidos en la lotería de la vida al lugar de partida de los que están en mejores condiciones**.

## Actividades

1. Mira los noticieros en televisión y encuentra un hecho que demuestre un acto legal que, pese a serlo, evidencia injusticia. Comenta con tus compañeros y compañeras.
2. Entrevista a tus padres, vecinos y abuelos, y pregúntales sobre los movimientos o partidos ecuatorianos que hayan usado como eje la justicia social. Caracteriza estos movimientos en tu cuaderno.



La escultura, llamada «Las balanzas de la justicia» es una obra de Nicolas Mayer, escultor francés del siglo XIX.

### Enlace Economía

Según las cifras del último censo, en Ecuador el 83,7% de los jóvenes de sectores rurales tiene bajos recursos económicos. Este hecho cuestiona nuestra estructura social y la muestra como inequitativa e injusta. El compromiso para cambiar este estado de cosas es indispensable.

- Realiza en clase un debate sobre la pobreza. Anota tu experiencia y las opiniones vertidas.

# Evaluación de cierre

1. Lee el texto y expresa tu opinión en relación con la desigualdad social.



En muchas sociedades existe abundancia de alimentos y despilfarro, en otras, por el contrario, hay seres humanos que mueren de hambre.

## Hacia un mundo sin pobreza

«El año 1974 me marcó para siempre. Entonces fue la terrible hambruna que devastó a Bangladesh.

La prensa publicaba reportajes horripilantes con recuentos de muertos y de hambruna en aldeas alejadas y en las capitales regionales del norte. La universidad en la que yo era jefe del Departamento de Economía estaba situada en el extremo sudeste del país, y durante un tiempo no le prestamos mayor atención al asunto. Hasta que hombres y mujeres esqueléticos comenzaron a aparecer en las estaciones de Dhaka.

Pronto vinieron los muertos. De casos aislados se pasó a un flujo ininterrumpido de hambrientos que afluía hacia Dhaka...

Estaban en todas partes. Era difícil distinguir los vivos de los muertos. Hombres, mujeres, niños: se confundían unos con otros. Casi no se podía adivinar su edad. Los viejos tenían aspecto de niños, los niños parecían viejos...»

Muhammad Yunus

## Coevaluación

Generar opiniones a partir del texto

2. Reflexiona con un compañero en torno a los temas planteados y completen un cuadro como el siguiente.

Temas de reflexión	Opinión
La muerte por hambre es una muerte inaceptable para ningún ser humano.	
El mundo tiene los recursos para eliminar el hambre en todo el planeta, pero no lo hace.	
En el mundo se gastan cientos de miles de millones de dólares en armamento, en lugar de destinarse los recursos a enfrentar el hambre.	

Demostrar habilidades en el uso de la información

- Completen el párrafo con las palabras adecuadas.

La mundialización da cuenta de un \_\_\_\_\_ en el que la interdependencia al interior de las esferas \_\_\_\_\_ se desarrolla a una escala \_\_\_\_\_ definiendo nuevos escenarios sociales y un nuevo \_\_\_\_\_.

Identifica conceptos sobre la mundialización

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

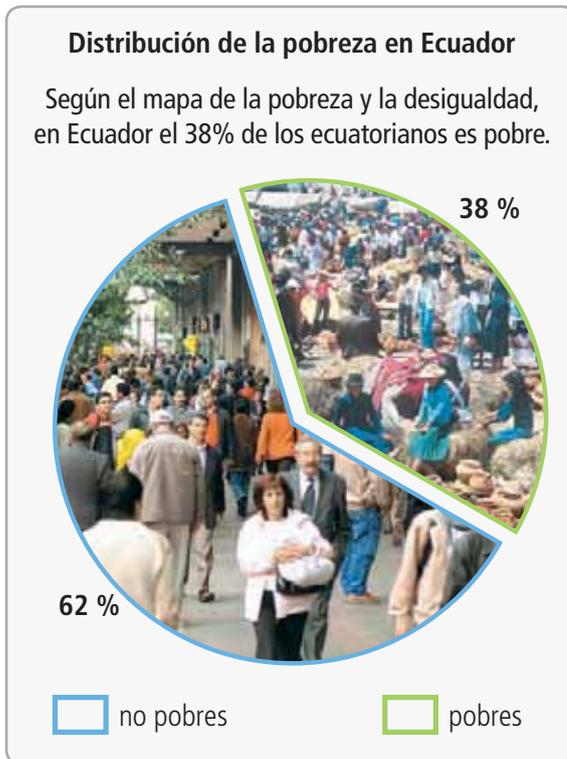
1. Las reformas de los setenta y ochenta partían de una crítica al modelo de economía:
  - a. neoliberal
  - b. neoclásico
  - c. sustitución de importaciones
  - d. libre mercado
2. Los movimientos sociales se definen como una acción conflictiva que busca transformar:
  - a. a los individuos
  - b. a la cultura
  - c. a los sistemas de dominación
  - d. a la tradición
3. El altermundismo es un movimiento cuyo lema es:
  - a. «Una nueva vida para todos»
  - b. «Otro mundo es posible»
  - c. «Juntos venceremos»
  - d. «Hasta la victoria siempre»
4. La nueva agenda de seguridad estadounidense surge de los ataques terroristas de:
  - a. septiembre de 2001
  - b. marzo de 2004
  - c. julio de 1990
  - d. abril de 2005
5. Entre las potencias emergentes a escala mundial encontramos:
  - a. Bélgica, Austria, Finlandia, Holanda
  - b. México, Brasil, China, Sudáfrica e India
  - c. Estados Unidos, Alemania, Gran Bretaña, Francia
  - d. Ghana, Canadá, Japón, Suecia

Rejilla de autoevaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

# Herramientas de aprendizaje

## Los porcentajes

1. Observa y responde.



- ¿Qué representa el área grande de la gráfica? ¿Su valor y tamaño concuerdan con la información presentada por el texto?

---

---

---

- ¿A cuánto equivale la totalidad en porcentaje?

---

---

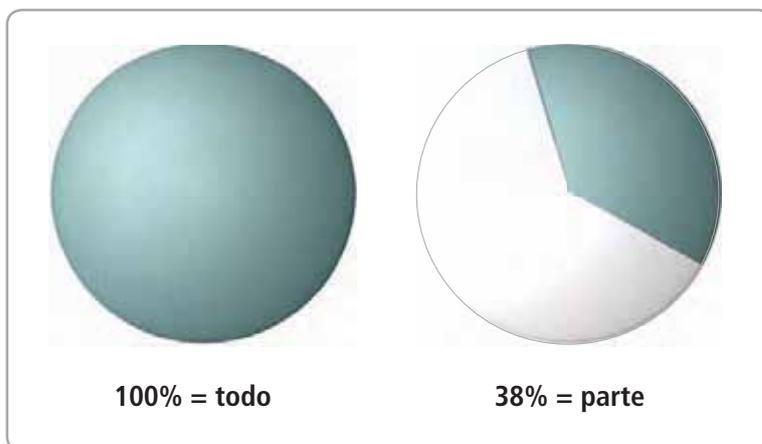
- ¿Consideras que los datos están correctamente representados en la gráfica?, ¿por qué?

---

---

Buena parte de la información que encuentras en los libros, las revistas y hasta en la televisión se expresa a través de cifras acompañadas con un símbolo especial: % (por ciento).

Los **porcentajes** representan parte de un todo. En nuestro ejemplo, el número total de habitantes es igual al 100%. Una parte, es decir, el 38%, indica que por cada 100 ecuatorianos 38 viven en situación de pobreza.



2. ¿Cómo interpretas la parte restante?

---

---

---

---

---

---

## Comprende la información de los porcentajes

3. El 70% de los indígenas en Ecuador es pobre. Con la información anterior y las claves, completa las oraciones.

30

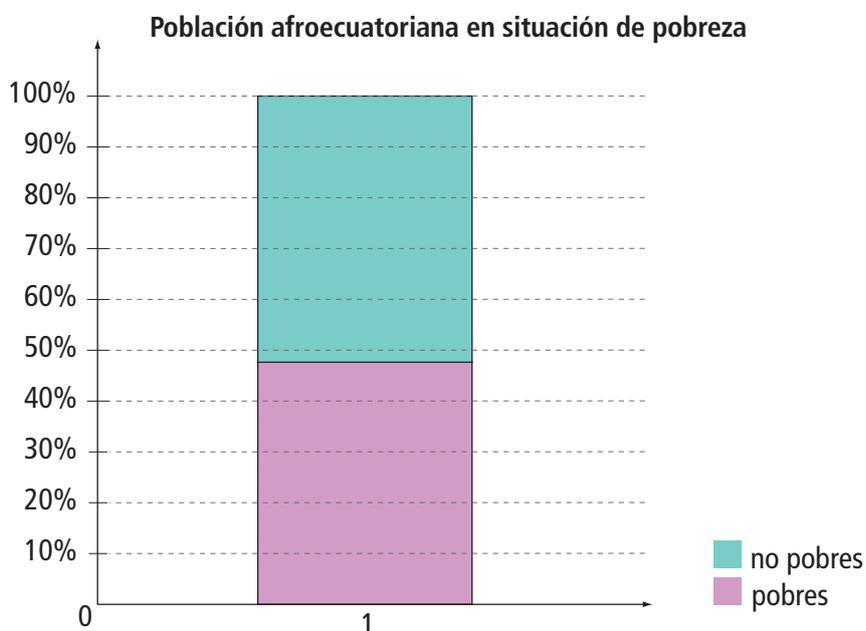
pobreza

etnias

pobres

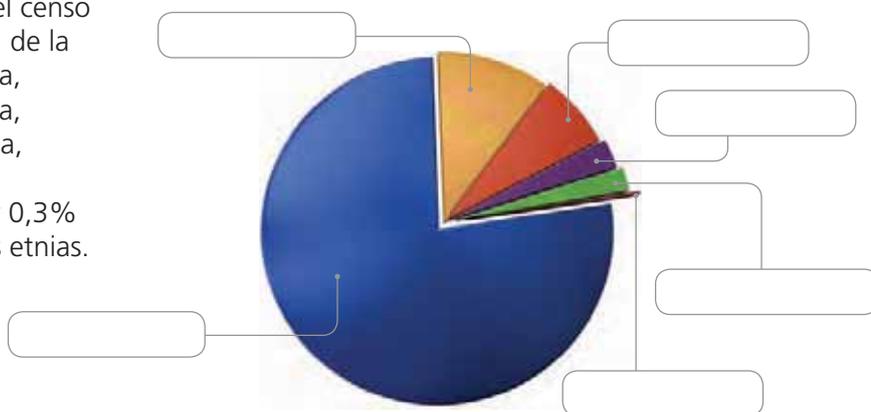
- Solo un \_\_\_\_\_ % de indígenas no son \_\_\_\_\_ en el Ecuador.
- La \_\_\_\_\_ tiene mayor incidencia en \_\_\_\_\_ indígenas y afroecuatorianas.

4. Elabora un texto para la gráfica.



4. Asigna los datos a la gráfica para que concuerden con la información del texto.

- En Ecuador, según el censo de 2001, un 74,4% de la población es mestiza, un 10,5% es blanca, un 6,8% es indígena, un 2,7% es mulata, un 2,2% es negra y 0,3% corresponde a otras etnias.





# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*



## Las niñas, niños y adolescentes en la Constitución y otras leyes

Hace un poco más de veinte años, el 20 de noviembre de 1989, los países reunidos en la Organización de las Naciones Unidas conocieron un documento llamado la Declaración de los Derechos del Niño. Lo estudiaron y casi todos los países lo firmaron.

Ecuador fue el primer país de Latinoamérica y el tercero del mundo en firmar tal acuerdo. Estados Unidos y Somalia son los únicos países que no han firmado este documento hasta el momento.

Al firmar, nuestro país se comprometió a trabajar a todo nivel para mejorar las condiciones de vida y bienestar de las niñas, niños y adolescentes que lo habitan, así como a garantizar sus derechos de forma cada vez más perfecta.

A partir de entonces, se han dado varios pasos: se dictó el Código de la Niñez y Adolescencia en el año 2003; se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; se reconoció la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes en la Constitución de 1998, en la Constitución actual, se los declaró grupo de atención prioritaria. Además, se estableció la Agenda de la Niñez y Adolescencia, con el fin de que todas las instituciones y autoridades trabajen de forma coordinada.



## El interés superior y la prioridad absoluta

En la Convención de los Derechos del Niño, se estableció que los niños (así se considera en ese documento toda persona menor de 18 años) son la prioridad para el mundo, el grupo más importante, al que se le debe dar una atención preferencial por sobre las demás personas.

Todo lo que las autoridades y personas adultas hagan debe estar orientado por la búsqueda del interés superior de las niñas, niños y adolescentes. Se les debe garantizar, por tanto, condiciones óptimas para su vida, desarrollo y bienestar.

El Código de la Niñez y Adolescencia ha agrupado los Derechos de la Niñez y Adolescencia así:

- Derechos de supervivencia
- Derechos de protección
- Derechos de desarrollo
- Derechos de participación

Hubo una larga época de la historia en que los niños, niñas y adolescentes eran considerados personas de segunda categoría. Actualmente se les reconoce como un grupo estratégico para el mundo.



## Actividades

1. Realiza un cuadro sinóptico de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia.
2. La calificación de Ecuador en cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de los niños de 0 a 5 años, establecida por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, es de 6/10. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
3. ¿Cómo está conformado el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y cuáles son sus funciones?
4. ¿Qué debe hacer un niño, niña o adolescente cuando sus derechos son vulnerados de alguna manera?

## Nosotros proponemos

Escribe tu biografía. Además de los datos generales y anécdotas, haz énfasis en cómo has vivido, ejercido, exigido o sentido afectados tus derechos. Reflexiona sobre este hecho. Piensa e incorpora experiencias, vivencias y sentimientos relativos a tu experiencia vital y a la relación con personas que te rodean.



# Las migraciones

## Temas principales

- La movilidad humana
- Tipos, causas y grandes migraciones
- El pasado y el presente de la migración
- Choque y adaptación cultural
- El coyoterismo
- La migración en Ecuador

## Lectura de imágenes

### Objetivos educativos del bloque

Analizar las causas y consecuencias de la migración, a través de la observación y constatación del caso ecuatoriano, para deducir información sobre procesos migratorios alrededor del mundo.

#### Observa la imagen.

- Mira la fotografía. Elabora un concepto sobre migración a partir del mensaje que descubres en la imagen propuesta.
- ¿Qué elementos añadirías a la imagen para explicar los retos a los que se enfrentan los migrantes? Escribe en tu cuaderno.

## Exploración del conocimiento

**D**e acuerdo al Informe de Desarrollo Humano del 2009 elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la falta de equidad es una de las principales determinantes del movimiento humano y ello implica que los desplazamientos tienen enorme potencial para mejorar el desarrollo humano.

- A escala mundial las migraciones internas se calculan en 740 millones. Pregunta a tus padres dónde nacieron y descubre si son migrantes. Relata su experiencia en el cambio de ciudad.
- La cifra actual de migrantes internacionales se calcula en unas 200 millones de personas. En tu vecindario, realiza un cálculo del número de familias que tienen parientes en el exterior.
- Sólo el 37% de la migración mundial es desde países en desarrollo a países desarrollados. La mayoría de desplazamientos tiene lugar entre países de la misma categoría de desarrollo. Investiga sobre el tema.
- ¿Por qué existe, según tu criterio, la desigualdad en el mundo? Comparte tus reflexiones con tus compañeros y compañeras.

## Eje transversal

### Identidad

**L**a identidad es un rasgo muy importante de una nación. A partir de relaciones de identidad, los habitantes de la patria nos reconocemos como ecuatorianos. La identidad se construye en relación con nuestras historias de vida, que están determinadas por el lugar donde vivimos, la época y el sentido de pertenencia que tenemos frente al país. Por ello es importante que nos miremos al espejo para entender qué define la identidad ecuatoriana.

- Reflexiona sobre el tema: ¿Cómo somos los ecuatorianos y las ecuatorianas? Establece tu opinión y compártela con tus compañeros en clase.



# Las migraciones

## La movilidad humana

### Saberes previos

**Vistazo.** Observa las fotografías de esta doble página.  
¿Qué tienen en común los migrantes de las fotografías?

**Saber previo.** ¿Qué es para ti movilidad humana? Comparte tus ideas con tus compañeros y compañeras.



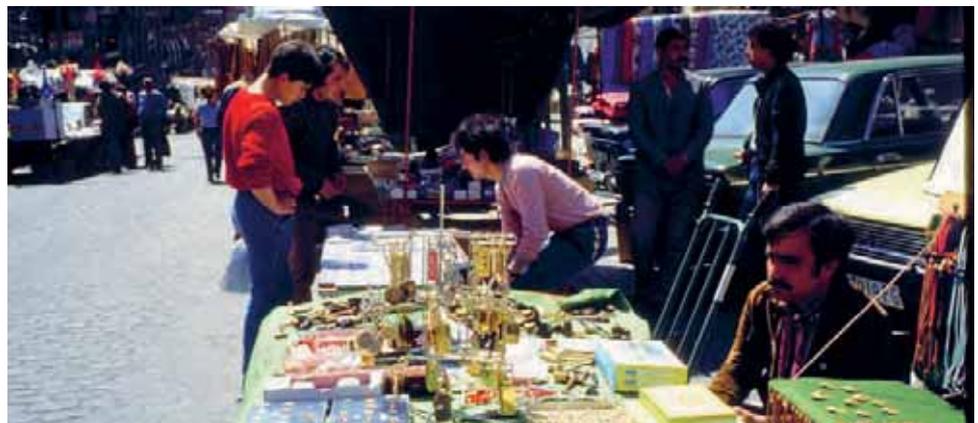
*La migración en muchos casos constituye una alternativa para mejorar la calidad de vida.*

### ¿Qué es y por qué se produce la movilidad humana?

La movilidad humana se refiere a los procesos de **desplazamiento** de poblaciones que implican un cambio en la residencia habitual de las personas. También se la conoce como **migración**.

Cuando la movilidad humana se analiza desde el lugar de salida de la población se denomina **emigración**. Si, por el contrario, el análisis se realiza desde el punto de llegada de la población se habla de **inmigración**.

El Informe de Desarrollo Humano 2009 preparado por Naciones Unidas, destaca que la raíz de los desplazamientos está en la **inequidad**. Ante un mundo tan desigual, con enormes diferencias entre países, así como dentro de estos, la migración aparece como la alternativa de una vida mejor.



*Las personas con niveles moderados de educación formal que emigran de un país en desarrollo típico hacia Estados Unidos pueden incrementar sus ingresos anuales en unos US\$10.000. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*

### Algunos mitos en relación con la movilidad humana

Hay **estereotipos** negativos en los países receptores con respecto a que los migrantes quitan el empleo a los nacionales o usufructúan algunos servicios en perjuicio de estos. Estos temores suelen ser infundados.

Según Naciones Unidas, los migrantes **dinamizan** la **producción** a un costo muy inferior o incluso nulo para los residentes locales. Por ejemplo, los migrantes dedicados al cuidado de los niños permiten que las madres del país de destino puedan trabajar.



Las migraciones africanas a Europa se explican como un intento de superar condiciones de pobreza, en muchos casos extrema.

## Movilidad humana como ejercicio de libertad

Cuando en un país las **oportunidades** de desarrollo para la gente son **escasas**, la búsqueda de nuevos rumbos es un hecho que surge forzado por las circunstancias.

En el fondo, el problema radica en que la distribución de las oportunidades no es igual para todos. Y, entonces, la migración aparece como una **opción** salvadora, como un faro en medio de alta mar para un viaje que produce sentimientos de **esperanza** e **incertidumbre**.

En un mundo en donde la equidad es una aspiración, la movilidad humana es parte del **derecho** de las personas a buscar los **medios** y las **oportunidades** para alcanzar sus **objetivos de vida**.

Es importante, sin embargo, tener en cuenta que la decisión de emigrar tiene consecuencias para los que se quedan y para las poblaciones que acogen a los que migran: por lo tanto, se requieren **regulaciones** que garanticen determinados **equilibrios**.

Hay que añadir que cuando se trata sobre el tema migración en muchos casos se lo hace como si este fuera un tema reciente. Por el contrario se trata de un fenómeno de larga data que ha marcado la vida la organización social y la configuración de regiones y pueblos en todo el globo.

El ser humano a lo largo de su historia ha migrado como un mecanismo para construir realidades diferentes y encontrar en otras fronteras nuevas oportunidades de crecer y desarrollarse.

## Actividades

1. Elabora un cuestionario de 10 preguntas para levantar información sobre el por qué de la migración. Entrevista a tres personas que tengan familiares migrantes. Establece algunas conclusiones en torno al tema.
2. Determina cuál es la posición de Estados Unidos en relación con los migrantes y que políticas migratorias tiene al respecto.



En la IX Conferencia Sudamericana sobre migraciones, desarrollada en Quito en septiembre de 2009, los gobiernos sudamericanos declararon la importancia de avanzar a través del diálogo multilateral, hacia la conformación de un espacio regional que implique una libre movilidad de personas de manera informada, segura y con derechos, como uno de los pilares fundamentales de una integración regional plena que permita impulsar la ciudadanía sudamericana.

- ¿Qué beneficios trae para los habitantes de la región el que los gobiernos en algún momento logren acuerdos para que exista una ciudadanía sudamericana?
- Define tu criterio sobre el tema. Rescata beneficios que se obtendrían y retos que se tienen que enfrentar.

# Las migraciones

## Tipos de movilidad humana

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los subtítulos de esta doble página. Elabora una frase de síntesis del posible contenido.

**Saber previo.** ¿Qué tipos de migración existen? Sintetiza en un párrafo tu opinión y cotéjala con el contenido de esta doble página



*Los desplazamientos internos responden a situaciones en las que las oportunidades están distribuidas heterogeneamente al interior de un país.*

Hablar de tipos de movilidad humana nos lleva a considerar factores relativos al **punto de origen** y el **punto de acogida** de aquellos que se movilizan. También nos pone en situación de observar la **duración** del hecho para identificar si se trata de desplazamientos **permanentes** o **estacionales**.

### Movilidad humana externa e interna

Una primera tipología de los temas migratorios surge de la territorialidad en la que se desarrolla el proceso. Un mito frecuente es que las migraciones se producen desde países en desarrollo a países desarrollados.

Sin embargo, la mayor cantidad de personas que cambian de lugar de residencia lo hacen dentro del propio país. A esto se le denomina **migración interna**; mientras que aquella migración producida de un país a otro se denomina **migración externa** o internacional.

A escala mundial los migrantes internos sumarían aproximadamente 740 millones de personas. Mientras que aquellos que migran de un país a otro están por el orden de los 200 millones. Como se ve, la migración interna es un fenómeno mucho más profundo que la internacional.

Adicionalmente, es importante destacar que de los 200 millones de migrantes internacionales, alrededor de 130 millones se trasladan de una nación en desarrollo a otra en desarrollo, lo cual rompe el mito de que la migración es un fenómeno que se da únicamente desde países pobres a países ricos.

*El crecimiento de ciudades como Quito, está muy vinculado a su condición de ciudad receptora de migración interna.*



En los años cincuenta, Quito tenía 209 932 habitantes.



En ocasiones se generan oportunidades de trabajo estacional que atraen a pobladores de ciudades más pequeñas o del campo.

## Movilidad humana permanente y estacional

Un segundo corte o tipología que se puede establecer a nivel de los procesos migratorios tiene que ver con la duración de éstos.

Existen **migraciones temporales**, denominadas estacionales, en las que las personas se desplazan, pero finalmente regresan a su lugar de origen. Por ejemplo, el trabajo en cosechas o en temporadas turísticas específicas, en algunos momentos del año.

Las **migraciones permanentes**, por el contrario, son definitivas. Se realizan por tiempo indefinido y no son cíclicas, como las estacionales. Implican ruptura con la propia tierra y suponen para los emigrantes cambios en el espacio físico y sociocultural, seguidos de un proceso de adaptación a un nuevo contexto social.

## Puntos de vista de la movilidad: desde el lugar de origen o desde el lugar de destino

La movilidad humana es un proceso que genera cambios en dos espacios geográficos a partir del mismo fenómeno. Por ello es que esta puede analizarse desde dos ángulos que derivan en formas diferentes de considerar los fenómenos asociados. Una perspectiva de análisis es aquella que mira el fenómeno desde el lugar de origen y otra la que lo mira desde el lugar de destino.

Cuando el énfasis está en el lugar de origen, y la reflexión es en relación a un hecho migratorio ya producido, el énfasis del análisis se dirige hacia aquellos que se quedan. En efecto, existe una serie de factores que se generan en relación a las familias, su gestión económica, su orientación y valores cuando enfrentan las fracturas que la migración provoca. Cuando la reflexión pone énfasis en el lugar de destino la observación recae sobre procesos relativos a la adaptación, resistencia, inclusión, discriminación, participación en el mercado laboral, etc.

## Actividades

1. Clasifica fuentes de información relativas a los fenómenos migratorios. Elabora un listado de fuentes de información primarias y secundarias sobre este tema.
2. Determina factores que, en tu criterio, inciden en la migración interna. Elabora una conclusión.

### Enlace Investigación

Las fuentes de información son todos los medios que suministran información para ser utilizada en una investigación. Por fuente primaria se entienden los recursos de primera mano relativos a un fenómeno. Incluye trabajos de observación directa, objetos físicos, cartas o diarios personales, entrevistas.

Si alguien quisiera investigar sobre los efectos de la migración en relación con una persona que ha migrado, ¿qué tipo de elementos podría utilizar como fuentes primarias?

- Haz una lista de seis elementos.

# Las migraciones

## Principales causas de la movilidad humana

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los subtítulos de esta doble página. Elabora una frase de síntesis del posible contenido.

**Saber previo.** ¿Por qué las personas migran? Elabora un árbol genealógico de tu familia e identifica quiénes han migrado.



*En un entorno de mundialización, la migración transforma las grandes ciudades en espacios multiculturales.*

### Mundialización y migración

Las migraciones humanas del siglo XXI tienen diferencias con las que les preceden. Esto es así, porque la revolución tecnológica y de comunicaciones transforma las esferas **políticas, jurídicas, económicas, culturales**, tanto en la sociedad receptora como en la de origen.

A nivel político, la migración se transforma en un tema de atención central de los gobiernos en el marco de la globalización. Esto es diametralmente distinto a otras épocas, donde las preocupaciones sobre situaciones de migración no tenían una dimensión global, sino que se concebían como propias a relaciones bilaterales entre Estados particulares.

El nuevo carácter que adoptan las migraciones hoy está determinado por que estas ponen en la escena global temas como: el de los derechos humanos en un contexto de mundialización; la inserción de los emigrantes como personas productivas, enriquecedoras de la dinámica social, cultural tanto de las sociedades receptoras como las de su origen; la capacidad de los Estados para poder gestionar y gobernar en medio de procesos de migración.

A nivel jurídico, esto provoca la necesidad de revisión de legislaciones que se ven en situación de reconocer una ciudadanía global. En el caso ecuatoriano, esto significó avanzar en eliminar restricciones de entrada, como son las visas.

A nivel económico, la inequidad entre países ricos y pobres hoy, en los nuevos contextos, no puede esconderse. Aparecen, entonces, presiones dirigidas a que las personas tengan libre circulación al igual que lo tienen los capitales.

En definitiva, la **mundialización**, al afectar el mundo del trabajo, la gestión del conocimiento y la construcción de identidades, es un factor explicativo de los nuevos procesos que se reflejan a nivel de la movilidad humana del siglo XXI.

### El reto de la migración

El español Rodrigo Sosa, en un estudio denominado *El desafío de las migraciones globales*, cita a Tony Blair, ex primer ministro del Reino Unido, quien dice lo siguiente: «¿Por qué la inmigración es hoy la máxima prioridad de política interior en gran parte de Europa y en EE.UU.?» La respuesta: «Porque la globalización está convirtiendo las migraciones de masas en una realidad, y sólo el desarrollo global podrá hacer que sea una realidad manejable».

## La migración forzada por conflictos armados

Para Ecuador no es ajeno el tema de los **desplazados** por **conflictos** internacionales. El hermano pueblo colombiano padece desde hace 50 años un conflicto armado interno que ha generado el desplazamiento forzoso de miles de familias, quienes tienen que dejar sus hogares y buscar refugio en países como Ecuador.

Se calcula que existen alrededor de 14 millones de refugiados en el mundo. Es decir, cerca de 7 de cada 100 **migrantes internacionales** han cambiado su lugar de residencia como un tipo de migración forzada.

Cuando esto ocurre, la mayoría de **desplazados** permanece cerca del país del que huyó. En muchos casos, estos se ven obligados a vivir en campamentos hasta que la situación cambia y pueden retornar. Adicionalmente, unas 26 millones de personas pertenecen a la categoría de desplazados internos.

## Otras causas de movilidad humana

Pese a que el 75% de los migrantes internacionales se moviliza por voluntad propia hacia destinos que le ofrecen un nivel de desarrollo superior al de su lugar de origen, también existen personas desplazadas como víctimas del tráfico humano, especialmente mujeres jóvenes.

La llamada «trata de blancas» funciona a partir del engaño bajo promesas de mejores perspectivas de vida. En muchos casos el cambio de residencia no es voluntario, sino por coacción a través de uso de violencia y abuso sexual.



*Las guerras son un factor relevante que provoca el desplazamiento de millones de personas.*



*La agricultura es una fuente de trabajo para muchos migrantes, que permanecen en las plantaciones durante ciclos específicos de siembra y cosecha.*



Busca en la prensa información relativa a los migrantes ecuatorianos, así como en la televisión, revistas y radio. Notarás que en el Ecuador hay un porcentaje alto de personas en esa condición.

- Realiza un pequeño álbum con información sobre el tema: recortes de periódicos y revistas, notas sobre los programas de radio y televisión. Llévalo a la escuela e intercámbialo con tus compañeros y maestro.

## Actividades

1. Formula tres preguntas de sobre la «trata de blancas». Realiza respuestas tentativas a tus preguntas. Busca información para contrastar tus hipótesis.
2. Revisa la postura del Ecuador, reflejada en la Constitución, con respecto al tema de los inmigrantes internacionales que arriban al país.

# Las migraciones

## La movilidad humana en la historia

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa la fotografía satelital del estrecho de Bering. Imagina las dificultades que quienes pasaron desde el Viejo Continente a América por ese lugar.

**Saber previo.** ¿Qué significa para ti el concepto de migración mundial? Elabora una respuesta tentativa. Revisa esta doble página y reformula tu concepto si lo crees conveniente. Compártelo con tus compañeros.

*Países como Estados Unidos son resultado directo de procesos de migración.*

### Un fenómeno de larga data

Si rastreamos en los orígenes territoriales de la especie, la conclusión a la que llegamos es que somos inmigrantes o somos descendientes de inmigrantes. En efecto, salvo algunos lugares de África, los demás continentes han sido poblados a partir de alguna migración.

Bob Sutcliffe, del Instituto Hegoa de Bilbao, en su libro: *“Nacido en otra parte. Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad”*, destaca que desde este origen común africano, hace unos 150.000 años, el ser humano probablemente arribó hace 90.000 años a Oriente Medio, hace 40.000 años se encontraba en Europa occidental, Australia y Siberia central, y hace 15.000 años cruzó el continente americano y finalmente colonizó las islas de Oceanía.

Estas movilizaciones son oleadas migratorias que progresivamente terminan por diseminar la población humana en todo el planeta.

*La teoría más aceptada es que los primeros pobladores de América llegaron a través del estrecho de Bering.*

Hay tres periodos de grandes migraciones en el mundo, en la etapa que va desde el siglo XVI a la etapa anterior a la oleada de migraciones de los últimos 40 años.

### Primer periodo de migraciones mundiales

El primero periodo va entre los siglos XVI-XIX. Tiene que ver con el comercio de esclavos. Si tomamos en cuenta la migración intercontinental, se trata de una migración de África hacia América. Se estima que entre 10 y 20 millones de personas fueron traídas al nuevo mundo durante estos dos siglos.

Se trata de un tipo de oleada migratoria que responde a las necesidades de los factores de acumulación económica de la época. En una etapa histórica en la que los principales factores de riqueza eran la tierra y la mano de obra este tipo de migración se desarrollaba de la mano de los traficantes de esclavos, los dueños de las plantaciones en América y los caciques africanos que vendieron a los esclavos.

Se trata de una migración totalmente obligatoria en un contexto en el que no existían derechos civiles y la esclavitud era una práctica común. Aun más existía un mercado, en el sentido de un conjunto de relaciones de intercambio relativas a la negociación de esclavos.

## Segundo periodo de migraciones mundiales

El segundo periodo abarca al flujo de obreros de la India y China hacia Sudáfrica, algunos lugares de Asia y Oceanía. Por ejemplo, 30 millones de hindúes fueron desplazados de su país durante el periodo colonial para trabajar en plantaciones y minas de Malasia, Sri Lanka y Singapur, entre otras.

## Tercer periodo de migraciones mundiales

El tercer periodo da cuenta de las grandes migraciones de Europa occidental hacia América y Australia. Empiezan en el siglo XVIII y llega, hasta el siglo XX. Algunos datos muestran: a Estados Unidos, 36 millones (1820-1924); a Canadá, 6,6 millones (1831-1924); a Brasil, 5,6 millones (1820-1970), a Argentina 5,7 millones (1857-1926).

Para estos países el proceso migratorio que se desarrolla hasta principios del siglo XX ejerce una notable incidencia en sus estructuras sociales y humanas, cuyo efecto determinará su historia como naciones.

Las motivaciones y circunstancias por las cuales 60 millones de personas tienen a América y Australia como lugar de destino responden a situaciones diversas.

A manera de ilustración se puede comentar el caso argentino, nación que en esos años fue vista como importante lugar de destino. Esto coincidía con una época de bonanza y crecimiento a partir de la cual, este país aparecía como un territorio de oportunidades.

En correspondencia con esto existía una política de apertura a la migración. En 1853 se sancionó la Constitución, cuyo artículo 25 decía: El gobierno Federal fomentará la inmigración europea; y no podrá restringir, limitar ni gravar con impuesto alguno la entrada en el territorio argentino de los extranjeros que traigan por objeto labrar la tierra, mejorar las industrias e introducir y enseñar las ciencias y las artes».

Esta ola migratoria se diferenciaba de las anteriores migraciones porque procedía del continente más desarrollado, aunque era más activa en las regiones menos favorecidas (Irlanda, Italia, España).

## Actividades

1. Profundiza el tema del poblamiento de América. Distingue cuáles son las principales tesis, quiénes son sus autores, cuáles son las que tienen más acogida.
2. Anota en tu cuaderno una característica que te impactó especialmente, en relación con cada uno de los tres periodos de migración en el mundo.



Las migraciones en países como Argentina son elementos constitutivos de su identidad como nación.



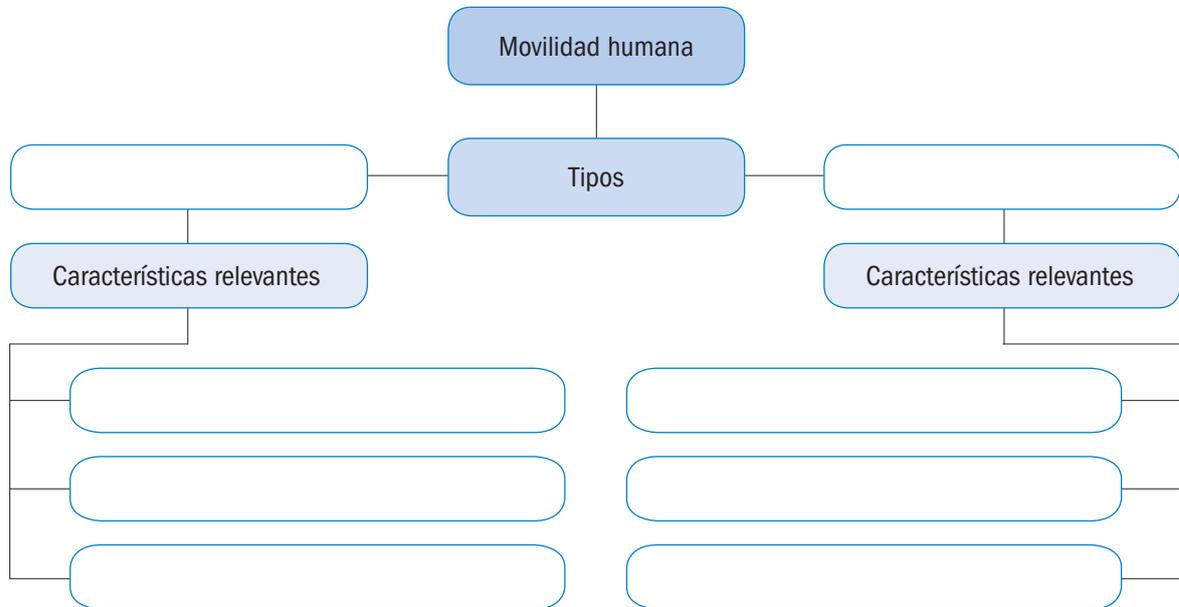
Enlace  
Historia

**Mitimaes:** el término «mitimae» proviene del quechua mitmac, idioma en el que significa esparcir. Son conocidos también como «mitmakuna» o «mitmaquna». Fueron grupos de familias separadas de sus comunidades por el Imperio Inca y trasladadas de pueblos leales a conquistados, o viceversa. Hasta una cuarta parte de la población del imperio fue reasentada. ¿Qué conoces sobre los incas? Detalla tus conocimientos sobre el tema y clasifícalos según tengan que ver con temas sociales, económicos o políticos.

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

1. Copia el cuadro en tu cuaderno. Escoge dos tipos de movilidad humana y establece tres características por cada tipología.



2. Reflexiona sobre la migración y completa las siguientes actividades.

- Elabora una lista con 5 oraciones que sinteticen tus ideas acerca de la migración. Intercámbialas con un compañero y analicen las respuestas. Establezcan similitudes y diferencias. Elaboren dos conclusiones sobre el tema.
- Copia el cuadro y diferencia los hechos de las opiniones o puntos de vista. Coloca una X donde corresponda y comenta tu respuesta estableciendo un criterio sobre el tema.

Casos	Hecho	Punto de vista	Comentario
Hay muchos más migrantes internos que internacionales alrededor del mundo.			
Todos los migrantes sufren muchas vejaciones en el exterior.			
Un porcentaje de las migraciones son forzadas por conflictos armados.			
La migración es una aventura que tiene más incertidumbre que esperanza.			

3. Define los siguientes términos.

Migración interna	Movilidad humana	Migración definitiva	Migrantes internacionales
-------------------	------------------	----------------------	---------------------------

**4. Elige la opción correcta que completa las frases.**

- La movilidad humana es un concepto que da cuenta de un proceso \_\_\_\_\_ de personas.

Transformación	Desplazamiento	Conteo	Captura
----------------	----------------	--------	---------

- El primer periodo corre entre los siglos XVI-XIX. Tiene que ver con el comercio de \_\_\_\_\_

Oro	Tierra	Esclavos	Productos agrícolas
-----	--------	----------	---------------------

**De análisis**

- 5. Lee el texto y organiza un debate sobre el tema. Un grupo debe defender la tesis de que la pobreza lleva a muchas mujeres a caer en las redes de «trata de blancas». El otro grupo debe sostener que no es un problema de pobreza sino de búsqueda de dinero fácil. Ambos grupos deben realizar una presentación sustentada de sus puntos de vista. Al final elaboren una conclusión en común.**



Pese a que la «trata de personas», especialmente de mujeres, es un tema que ha tenido en los últimos años mucha difusión, este se mantiene como un factor a través del cual miles de personas se ven sometidas a procesos de migración forzada que incluyen abuso y violencia física.

Grupo 1	Grupo 2
Es un tema de pobreza	Es un tema de búsqueda de dinero fácil
Conclusión general	

**De profundización**

- 6. Lee el texto. Luego, completa las actividades.**

**Los desplazados**

En Ecuador existen, según datos del Ministerio de Seguridad Interna proporcionados por el Ministro del ramo, 130.000 desplazados por el problema colombiano. El conflicto interno en Colombia ha estado presente en ese país por casi 50 años. En la última época ha significado un foco de tensión que conmociona la frontera norte ecuatoriana.

Ecuador es un país que por tradición ha dado acogida a los refugiados. Esto se hace no solo desde el sector público sino también desde el sector privado donde organizaciones como ACNUR tienen un trabajo muy importante desarrollado.

- Investiga sobre la historia del conflicto colombiano. Sintetiza tus hallazgos y establece tu punto de vista en relación con la información que recabaste.
- Investiga cuál es la misión del organismo de Naciones Unidas denominado Acnur. Describe los programas de trabajo que desarrolla en el país y quiénes se benefician.
- Haz un párrafo sobre el tema relativo a los refugiados en Ecuador. Selecciona aspectos: sociales, económico, culturales o humanos, que entran en juego en los procesos de desplazamiento forzado y coméntalos en tu párrafo.

# Las migraciones

## Migraciones actuales



En los últimos años, debido al alto número de emigrantes ecuatorianos, las compañías aéreas han multiplicado su número de vuelos a España.

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los cuadros de esta lección. Analiza sus datos y establece dos conclusiones por gráfico.

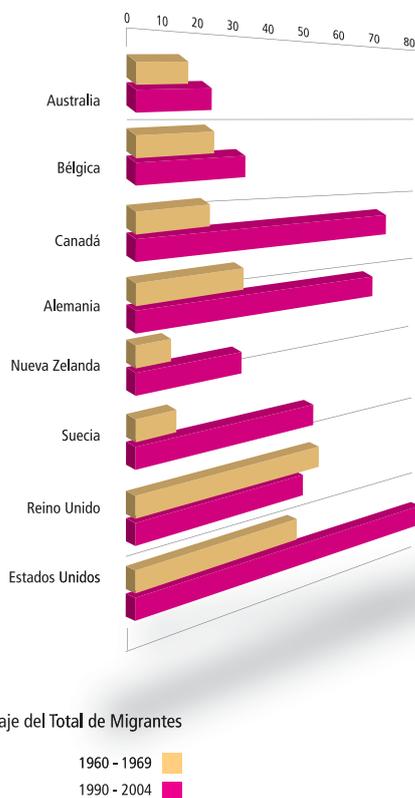
**Saber previo.** ¿Conoces alguna persona que haya migrado? ¿Qué consecuencias tuvo la migración en su familia? Elabora un párrafo sobre el tema..

### Mundialización y migraciones actuales

A partir de la Segunda Guerra Mundial, varios países suscribieron acuerdos bilaterales o regionales para atraer mano de obra a sus economías. Estados Unidos, por ejemplo, a través del Programa Bracero, en 1942, patrocinó 4,6 millones de contratos para trabajadores agrícolas mexicanos. La Unión Europea, el Reino Unido y Australia desarrollaron acuerdos similares.

Esta situación varió en la década de los setenta, en el contexto de la crisis del petróleo, y se generaron cambios en los incentivos de los países desarrollados a la migración. Hubo un aumento de las barreras legales y administrativas, pese a lo cual, la concentración de migrantes en los países desarrollados aumentó a partir de 1960.

La Organización de las Naciones Unidas explica este fenómeno a partir de tres factores: tendencias en ingresos, composición demográfica y costos en transportes.



El Reino Unido es el único país en desarrollo donde el porcentaje de migrantes de países en desarrollo del periodo (1990-2004) es menor al del periodo (1960-1969)

La desigualdad de ingresos entre las regiones en desarrollo y las desarrolladas genera un incentivo poderoso para emigrar. A nivel de composición demográfica, es un hecho que **9 de cada 10 personas en edad de trabajar viven en el mundo en desarrollo**. Finalmente, el costo de los viajes en avión disminuyó en términos reales, en un 60 por ciento entre 1970 y 2000.

España, en los últimos años, se convirtió en una plaza de destino para migraciones latinoamericanas. El número de la población nacida en Sur y Centroamérica (incluyendo México) aumentó en España desde 1991 de 210.459 a 1.902.000 a principios del 2006. En los últimos quince años su presencia en España ha sido cada vez más intensa.

## De dónde y hacia dónde se migra

Cinco décadas de estabilidad global, con cambios regionales. Distribución regional de los migrantes internacionales (1960-2010)						
	Total de Migrantes (millones)	% de Migrantes al Mundo	% de la Población	Total de Migrantes (millones)	% de Migrantes al Mundo	% de la Población
Total Mundial (no incluye a la ex Unión Soviética)	74.1		2.7	188.0		2.8
<b>Por Región</b>						
África	9.2	12.4	3.2	19.3	10.2	1.9
América del Norte	13.6	18.4	6.7	50.0	26.6	14.2
América Latina y el Caribe	6.2	8.3	2.8	7.5	4.0	1.3
Asia	28.5	38.4	1.7	55.6	29.6	1.4
Europa	14.5	19.6	3.5	49.6	26.4	9.7
Oceanía	2.1	2.9	13.5	6.0	3.2	16.8

La mayor migración se produce entre países del mismo nivel de desarrollo.

Fuente. Informe de Desarrollo Humano 2009. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Para el 2005, se calculaba un total de 191 millones de migrantes internacionales. Los países de procedencia más frecuentes eran México, India, China, Bangladesh, Turquía, Filipinas, Sri Lanka y Pakistán. Las principales naciones que receptaron flujos migratorios fueron Estados Unidos, Rusia, Alemania, Ucrania, Francia, Arabia Saudita, Canadá, India, Reino Unido y España.

## Migraciones en los países andinos

La Comunidad Andina de Naciones tiene una **población superior a los 97 millones de habitantes**. En los países que conforman este grupo regional —Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia—, se concentra una importante población migratoria. De estos países se contabilizan 12 millones de migrantes, el 12,31% de toda la población de la CAN.

País	Población	Migrantes	2008 %
Bolivia	10.027.644	3.100.000	30,91%
Perú	28.220.764	2.200.000	7,80%
Ecuador	14.233.123	2.700.000	18,97%
Colombia	45.000.000	4.000.000	8,89%
Total	97.481.531	12.000.000	12,31%

## Actividades

1. Ecuador cuenta con una Secretaría Nacional del Migrante. Busca información sobre esta institución. Describe a qué se dedica y qué servicios ofrece.
2. Desarrolla un debate en el aula. Un grupo defiende la tesis de que hay que migrar a cualquier costo, el otro defiende la tesis de que se deben valorar los riesgos y, si estos son altos, buscar opciones de desarrollo en el país. Elaboren una conclusión común.



Los otavaleños son conocidos por su amplia movilidad en todo el mundo.



En toda la historia república es recién a partir del 2006 que los compatriotas ecuatorianos en el exterior tuvieron la posibilidad de votar. Esto ocurrió para las elecciones presidenciales de octubre de ese año. Se presentaron para esto un total de 141 407 ecuatorianos en 42 países.

- Reflexiona sobre el tema relativo a la participación política de los migrantes. En tu criterio define que debe hacer el Estado ecuatoriano para fortalecer la participación política de nuestros compatriotas en la vida nacional. Comparte tu opinión en el aula.

# Las migraciones

## Choque y adaptación cultural

### Saberes previos

**Vistazo.** Observa las fotografías. ¿Qué mensaje proponen? Sintetiza tu idea y compártela con tus compañeros y compañeras.

**Saber previo.** ¿Qué significa para ti un «choque cultural»? ¿Has conversado al respecto con alguien que haya viajado de un lugar a otro?



*El encuentro de culturas y etnias, a nivel global, es una constante de nuestra época.*

Hoy en día, es muy frecuente la movilidad entre personas de distintas naciones. Por esta razón, el encuentro entre culturas propiciado por las migraciones es un asunto cotidiano. Esto genera, en unos casos, procesos de adaptación; pero, en otros, choques entre culturas.

### Choque cultural

Por choque cultural se entiende el sentimiento de confusión, sorpresa o desorientación que un individuo experimenta a causa del **contacto con un medio social distinto a su lugar de origen**. Se trata de una incapacidad para asimilar las formas y elementos que definen la cultura del país de destino.

Generalmente, un migrante siente el choque a las pocas semanas de haber llegado a un lugar, antes de lograr negociar las diferencias culturales que lo separan del nuevo entorno.

### Adaptación cultural

Cuando hablamos de adaptación nos referimos al proceso por el cual una persona se acomoda o se ajusta a las condiciones de su entorno. En el caso de las migraciones, este es un elemento clave porque **con el desplazamiento una persona pierde la referencia de unas determinadas condiciones de origen y debe insertarse en un entorno distinto** que tiene en muchas casos particularidades muy diferentes a aquellas propias al lugar del que la persona proviene.

Al hablar de adaptación cultural, es importante considerar que los elementos culturales son bienes simbólicos que pueden ser adquiridos, acumulados e intercambiados en un determinado espacio social. Los individuos los adquieren en los diferentes espacios de socialización. Por ejemplo, está el proceso de aprendizaje, que se desarrolla desde la familia, a partir del cual aprendemos formas de ver el mundo y desenvolvemos en él.

Este conjunto de bienes configura lo que el sociólogo francés Pierre Bourdieu denomina «habitus», que es una forma de ser y estar desde donde se forman el gusto, los usos, costumbres, el manejo de la lengua y, en general, la percepción que el individuo tiene de sí mismo y de los demás en un espacio social determinado.



*Una persona de una cultura muy distinta puede llegar a estar literalmente perdido ante otra cultura.*

## Comprender la lengua para comprender al otro

El conocimiento de la lengua es un elemento relevante para la integración entre personas de diferentes culturas. El conocimiento del idioma del país de destino permite el acceso a los significados y formas de entender el mundo de quienes habitan un determinado lugar.

El lenguaje habilita a las personas para la inclusión y la adaptación cultural. Pero no se trata solo de comprender los signos lingüísticos, sino el sentido que estos tienen en un contexto social determinado; porque en las pautas conversacionales existen posiciones jerárquicas, estatus sociales, expresiones de poder.



*Las personas somos iguales en muchos aspectos esenciales pero diferentes en aquellos relativos a la cultura. En ese sentido, el uso y manejo del lenguaje hace que una persona se apropie de su realidad y la viva intensamente. Los modismos propios de la lengua pueden diferenciar incluso a dos personas que hablan español, pero habitan en dos países diferentes*

## Lucha de identidades como factor de adaptación o choque cultural

Las sociedades en relación a su cultura construyen identidades. Estas identidades hacen alusión no solo a procesos de identificación entre unos y otros actores de una sociedad, es decir, sobre los elementos que los unen; sino también, se construyen en relación a los elementos que los separan de otros pueblos o grupos.

Cuando el énfasis está en la diferencia saltan rasgos diferenciadores como la raza, la lengua, el origen. La exacerbación de la diferencia deriva en **racismo**. Este aparece como un relevante factor de exclusión frente a inmigrantes. Sin embargo, el racismo ejerce su exclusión también entre aquellos que a pesar de haber nacido en el mismo territorio están por fuera de las características de la cultura dominante.

## Actividades

1. Investiga en un diccionario los términos «lenguaje», «lengua» y «habla». Elabora un cuadro sinóptico en donde se presenten las definiciones y las diferencias entre uno y otro término.
2. Busca una noticia relativa a nuestros migrantes en la que se puedan observar casos de choque cultural. Analiza la noticia y establece posibles causas de esta problemática.

### Enlace Linguística

La pureza lingüística no existe. Las diferentes lenguas que cuentan con un sistema de signos y reglas determinadas son transformadas en el ejercicio cotidiano del habla. El *spanglish* es un ejemplo de este proceso. Este se define como el habla que mezcla el español y el inglés. Es muy propio de zonas de Estados Unidos pobladas por migrantes latinos.

# Las migraciones

## Consecuencias de la migración



La migración transforma la dinámica de las familias.

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las palabras resaltadas. Elabora un glosario con cinco de esos términos.

**Saber previo.** ¿Qué es una estructura familiar? Elabora un cuadro sinóptico con los diferentes tipos de familia.

Es importante no **estigmatizar** las migraciones internacionales. En muchos casos estas traen beneficios importantes para las personas que migran, como una mejora sustancial de su **calidad de vida**. Sin embargo, también es importante atender al **costo** que el hecho de migrar puede tener. Esto para poner en la balanza las opciones que se presentan.

## Consecuencias sociales de la migración

En muchos casos las migraciones ocasionan cambios en la **estructura** familiar. Muchos padres y madres han viajado al exterior en busca de nuevas **oportunidades** y esto arrastra consecuencias: numerosas familias se convierten en **monoparentales**.

Esto forma parte de una **estrategia** familiar de movilidad, que define plazos y establece roles para los que se quedan y los que se van. En buena parte de los casos, los hijos e hijas pequeñas quedan a cargo de abuelos u otros parientes, en espera de que luego de un tiempo se produzca la **reunificación familiar**.

Esto tiene múltiples efectos en la **cotidianidad**, en la forma de llevar adelante las relaciones familiares, de asumir las líneas de **autoridad** familiar, de orientarse frente a la distancia paterna o materna, entre otras.

En los territorios en los que existe alto índice de migración es usual que se produzca una desestructuración social importante. Por ejemplo, la migración de jóvenes especialmente varones deja pueblos enteros diezmados donde la mujeres como jefes de familia se ven en situación de adquirir nuevos roles que marcan cambios en la forma de relacionarse de los miembros de las familias.

Cuando los flujos migratorios son muy altos esto trae cambios respecto de las bases de identidad de los territorios de origen de la migración. Por un lado cada nuevo caso de migración reafirma la idea de que no es posible construir futuro en el propio terruño lo cual provoca desarraigo cultural; por otro lado, la distancia provoca desorientación sobre todo en nuevas generaciones que tienen que convivir con una situación de una familia compartimentada con referentes paternos en otras latitudes.



Los abuelos en muchos casos asumen la figura de paternidad ante la ausencia de padres que han migrado.

## Consecuencias económicas de la migración

A nivel de la economía general del país, las **remesas** enviadas por los migrantes conforman un rubro importante de divisas, que ayuda a sostener la **dolarización**. Adicionalmente, son un soporte para la **subsistencia** de gran cantidad de familias que gastan mayoritariamente sus ingresos en **bienes y servicios** básicos y pagos de deudas

Este dinero activa las economías locales, pues las familias de migrantes gastan dinero que posibilita a una localidad específica un flujo de recursos que generan trabajo y comercio en la zona, asociados con los recursos que llegan desde los migrantes en el exterior.

Entre los efectos negativos se tienen la pérdida de **mano de obra** calificada en la región, y los elevados **índices** de **precios** en ciudades de emigración más antigua, como Cuenca y Loja.

## Consecuencias culturales de la migración

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio incide en los **referentes** de **identidad** de quienes emigran y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino. En muchos casos, la emigración ocasiona un profundo y doloroso **desarraigo** que aflige la **estabilidad** afectiva del emigrante.



Cuando alguien viaja lleva consigo su cultura. Esto es un vínculo que lo une al lugar de origen y que trata de mantenerse en el lugar de destino.

## Actividades

1. Describe tres efectos sociales cotidianos que, en tu criterio tiene la migración. Establece opciones para eliminar o reducir estos efectos. Preséntalos en clase.
2. Investiga cuáles son los principales destinos de migración interna en Ecuador. Dibuja en un mapa lugares de destino y de origen. Conéctalos con flechas. Presenta tu mapa y saca conclusiones.

### Enlace Lenguaje

La definición etimológica de la palabra *desplazados* implica considerar tres partes:

«**des**»: Que en la edición antigua del Diccionario de la Real Academia se define como «una preposición para explicar la negación de su simple». La índole de la preposición «des» no solamente es negativa y privativa, sino también aumentativa, alejativa, intensiva.

«**plaza**»: que viene del latino *platea*, que significa «calle ancha, patio corral, lugar ancho y espacioso dentro de poblado».

«**dos**»: que surge del latín *dúos*, que, según el diccionario, significa «para expresar que se dice su parecer con demasiada prontitud, o hace una cosa sin miedo ni reparo. A cada paso, muy a menudo».

La etimología de la palabra *desplazados* puede sintetizarse así: alejados de su calle, repetidamente separado de sus vecinos a menudo desterrados de su patio prontamente.

- Busca en el diccionario el significado de la palabra *refugiado*.

# Evaluación de seguimiento

## De aplicación y relación

### 1. Revisa los contenidos correspondiente a las migraciones actuales y completa las actividades.

- Define los factores relevantes en los procesos migratorios mundiales. Destaca qué hace que estos factores sean relevantes.
- Elabora un cuadro que contenga una descripción de momentos históricos relativos a las migraciones actuales.



### 2. Reflexiona sobre las consecuencias de la migración.

- Define los elementos más relevantes de las consecuencias de los procesos migratorios actuales. Establece aspectos positivos y negativos. Haz tu trabajo en una matriz como sigue:

Consecuencias	Descripción	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Sociales			
Económicas			
Culturales			

- Elabora una matriz similar a la propuesta, en la que resuelvas frente a cada caso si existe un proceso de migración irregular. Comenta tu respuesta.

Casos	Se aplica	No se aplica	Comentario
Cuando un migrante viaja con documentos falsos.			
Cuando se trabaja en el país de destino, pero se cuenta con visa de turismo.			
Cuando se realizan actividades de turismo en un país por un plazo de 3 meses conforme la visa de entrada.			



3. Escribe un párrafo que incluya los siguientes conceptos tratados en el bloque.

Choque cultural	Adaptación cultural	La comprensión del otro
-----------------	---------------------	-------------------------

4. Completa la frase eligiendo la opción correcta.

- La emigración causa, en muchos casos, un \_\_\_\_\_ doloroso que aflige la estabilidad afectiva del migrante.

corte	desarraigo	golpe	engaño
-------	------------	-------	--------

- A nivel de la economía general del país, las \_\_\_\_\_ enviadas por migrantes constituyen un rubro importante.

remesas	facturas	actas	obligaciones
---------	----------	-------	--------------

### De análisis

5. Identifica casos de productos televisivos o de cine en donde se exprese el choque cultural referido a la relación que se establece con otras culturas. Realiza un comentario al respecto. Usa una matriz como la que se presenta.

Caso 1	Caso 1	Caso 3
Descripción	Descripción	Descripción
Comentario general		

### De profundización

6. Lee el texto y analiza el problema a través de la resolución de las actividades.



La migración femenina ecuatoriana a Europa ha encontrado una importante fuente de trabajo en el cuidado de niños.

La migración femenina constituye cerca del 50% del total de las migraciones en la actualidad. Esto representa un cambio importante respecto de las migraciones en otras épocas, cuando los migrantes eran principalmente hombres.

- Establece tres causas posibles que incentivan la migración femenina.
- Elabora un banco de 10 preguntas que permitan indagar si las causas que defines son acertadas.
- Contacta una mujer que haya migrado y entrevístala.
- Contrasta tus respuestas con las respuestas que obtienes de la entrevista y saca conclusiones.

# Las migraciones

## Coyoterismo

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías. Sintetiza cada una con una palabra que explique el contenido del mensaje. Saca conclusiones a partir del tema.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti el tráfico ilegal de personas? Escribe tu respuesta y compártela con tus compañeros y compañeras.



*Los coyoteristas explotan los anhelos de aquellos que buscan mejorar su vida en otras tierras.*

### Que es el coyoterismo

El coyoterismo es un término que se utiliza para describir la movilización **ilegal** de personas con el fin de cruzar fronteras internacionales. Esto se hace para evadir controles migratorios, al no disponer de documentos adecuados, no cumplir los requisitos de las visas, y, por lo tanto, no tener permiso para ingresar a un determinado país.

### El coyotero y otros actores en el tráfico de personas

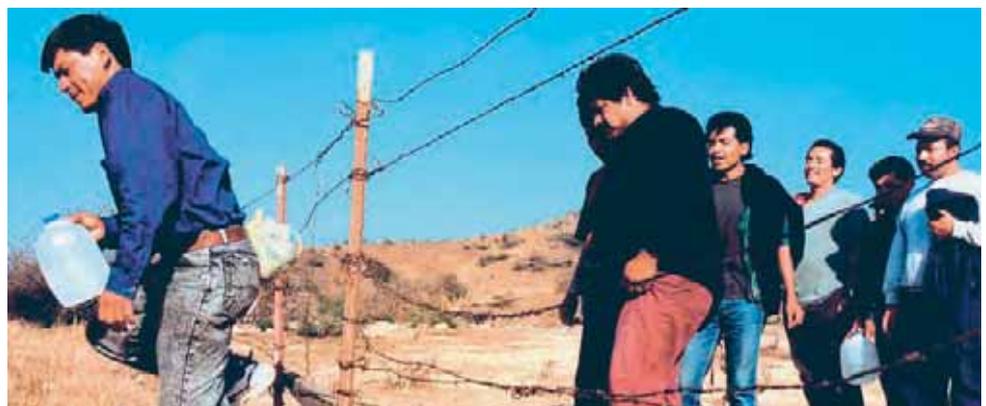
El coyote es la persona que permite al migrante obtener por vía irregular lo que no puede lograr por vía oficial. El compromiso del coyotero es lograr que los migrantes ingresen al país de destino. Esto bajo un marco de ilegalidad y peligro.

Además del coyotero, existen otros actores en el tráfico ilegal de migrantes. El **enganchador**, o **reclutador**, se ocupa de reunir a quienes estén dispuestos a aventurarse al riesgo de viajar ilegalmente y ofrece los servicios del coyotero.

También está el **usurero**, que se encarga de dar créditos, a intereses muy altos, a los migrantes para que puedan financiar el viaje. A veces el mismo coyotero hace estos préstamos.

Luego está el **pasador**, o «pollero», que se encarga del migrante cuando cruce de la frontera.

Alrededor del coyoterismo se articulan redes mafiosas que explotan a los migrantes y buscan obtener el mayor beneficio a costa de los mismos.



*En muchas ocasiones los migrantes son abandonados a su suerte en desiertos.*

## Coyoterismo y corrupción

El coyoterismo está vinculado a actos de corrupción. Desde el momento en que se toma la decisión de migrar de forma irregular hasta la llegada a destino, se produce una cadena de hechos de corrupción.

Estos implican, entre otros, falsificación de documentos —como pasaportes, visas, cédulas de ciudadanía—; pagos de trámites para evadir controles, y otros eventos que constituyen un grave riesgo para quienes migran.

Estos hechos son ilegales y están castigados por la ley, no solo en Ecuador sino también en los países de destino. Cuando a un migrante se le encuentran documentos falsos **puede ser llevado a prisión y expulsado del país.**

Generalmente, las redes de coyotos se vinculan a redes de poder con el fin de estar protegidas. De esta manera, se establecen sistemas de intermediación de recursos relacionados al tráfico ilegal de personas que hacen que siempre exista la posibilidad de encontrar canales no legales para intentar emigrar hacia un destino determinado.



La migración ilegal es un suculento negocio para múltiples mafias.



Las condiciones de inseguridad a las que se someten los migrantes ilegales ponen en grave riesgo su integridad moral y física.

El problema es que quien asume los riesgos y los costos es el migrante. En el 2005, por dar uno de muchos ejemplos, 94 emigrantes fallecieron de un total de 103 personas en las costas de Manabí. Pese a la notoriedad que alcanzó el caso, no obtuvieron pistas de quiénes conformaban la red de coyotaje que estuvo detrás de este siniestro.

La impunidad agrava la situación porque estimula que las redes de este tipo continúen desarrollando actividades ilícitas.

## Actividades

1. Analiza la película *la Estrategia del caracol*. Sintetiza su argumento. Describe a los personajes relevantes y define conclusiones.
2. Establece tres preguntas asociadas al tema de la migración ilegal. Formula respuestas tentativas a las preguntas y realiza una pequeña investigación para comprobar si tus hipótesis son acertadas.



La movilidad internacional se puso a prueba en 2009, a partir de que la Organización Mundial de la Salud determinó a la gripe AH1 N1 como una pandemia. Esta disposición se tomó para que los Estados del mundo tomen medidas preventivas ante el peligro de propagación del virus. Esto implicó que industrias alimentarias americanas y europeas aplicaran fuertes restricciones en la importación de productos porcinos desde México y algunas ciudades de Estados Unidos. También se sugirió a viajeros de todo el mundo no dirigirse a México, a menos que sea muy necesario.

- Establece, según tu criterio, qué consecuencias económicas trajo a México esta situación.

# Las migraciones

## La penalización de la migración

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados. Consulta su significado en el diccionario y elabora tu propio glosario.

**Saber previo.** ¿Crees que la movilidad humana solo se produce de países pobres a ricos? ¿Por qué?



*Muchas personas son devueltas a su lugar de destino cuando migran sin papeles.*

### Las contradicciones en el marco de la mundialización

En relación con el tema de la movilidad humana en el contexto de la mundialización asistimos a una paradoja: mientras la globalización promueve la libertad absoluta al movimiento de **capitales** y **mercancías**, al tiempo impone **restricciones** a la **circulación** de las personas.

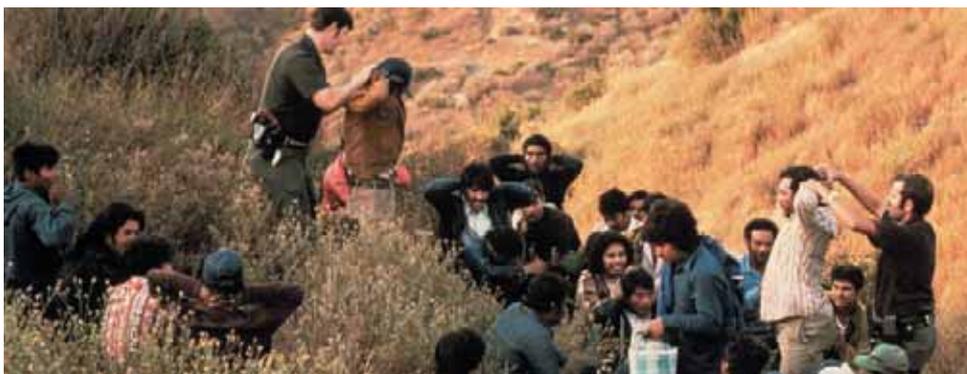
La **bonanza** que se produce en determinadas regiones como fruto de un proceso de **concentración** de la riqueza mundial se convierte en un fuerte incentivo para millones de personas que viven en países pobres a dirigirse hacia esos territorios llenos de riqueza, identificando en la migración una salida a su situación de pobreza.

Ante esto, buena parte de los países desarrollados tienden a endurecer las **leyes migratorias** y a establecer mayores controles a los procesos migratorios, en especial, frente a países en desarrollo.

Sobre estos temas, las discusiones se orientan hacia cuatro aspectos: mayor **control** fronterizo para evitar la entrada de migrantes **irregulares**; **regularización** de aquellos que ya se encuentran en los países de destino; creación de canales de entrada pequeños y ordenados, como «inmigración elegida»; y, por último, estrategias para atacar las causas y promover la integración.



*El muro de Tijuana simboliza la contradicción de un mundo que habla de apertura económica pero cierra sus fronteras a la gente.*



*El día 18 de mayo de 2006, en menos de 12 horas, llegaban 580 sin papeles en ocho embarcaciones, en la mayor oleada de migrantes hasta entonces en un solo día.*

## La migración hacia Estados Unidos

En 2006 la inmigración se situó en el centro del debate público en Estados Unidos. La discusión se desarrolló alrededor de la **agenda** de seguridad.

Emilio González, director de los Servicios de Inmigración de EE.UU., resaltaba: «Hay que entender que EE.UU. es un país en guerra. Ahora, cuando tratamos con temas de **inmigración**, lo hacemos en términos de **seguridad** nacional». Para 2006 había cerca de 12 millones de migrantes irregulares en EE.UU., 60% mexicanos y 25% del resto de América Latina.

Ecuador, según cifras oficiales, tiene en ese país una población de cerca de 500.000 ecuatorianos, dato que queda muy por debajo del número de ecuatorianos que ingresan a Estados Unidos desde la década de los sesenta y que se calculan en alrededor de 1.200.000 personas que han migrado en algún momento a este país.

## La migración hacia España

España es el segundo país destino de migrantes luego de Estados Unidos. Frente al problema de inmigración ilegal, en 2005 lanzó una campaña de **regularización** que legalizó a cerca de 700.000 personas.

España está situada en una línea que divide el mundo desarrollado de la pobreza extrema. La diferencia de riqueza entre España y Marruecos es el mayor abismo económico del mundo entre países fronterizos. Para Ecuador este es el segundo país con mayor población migrante luego de Estados Unidos. Según cifras proporcionadas por la Embajada de Ecuador en España, residen en ese país unos 800.000 mil ecuatorianos.

## Actividades

1. Cuando se hace referencia a Estados Unidos como país en guerra, ¿a qué guerra se refiere y qué relación tiene esto con la migración? Compara tu respuesta con la de un compañero.
2. Pregunta a tus padres sobre la crisis económica ecuatoriana de 1999. Con base en la información que te proporcionan, establece los rasgos de la crisis. Pregúntales si dicha crisis estimuló la migración. Anota tus hallazgos.



Vida  
Cotidiana

Los medios de comunicación, constantemente mencionan la crisis en la que se encuentra inmerso el Ecuador. Por atención a las noticias nacionales y escribe un pequeño texto en el que expliques algunas características de la crisis que podría motivar a las personas a dejar el país para buscar otras opciones en el extranjero.

# Las migraciones

## La movilidad humana en Ecuador



*Para salir de la pobreza lo primero es la solidaridad y el trabajo en comunidad.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las imágenes. ¿Qué lugares muestran? ¿Qué simbolizan esos espacios en relación con el tema migración? Escribe en tu cuaderno.

**Saber previo.** ¿Si tuvieses la posibilidad, migrarías? ¿Adónde? ¿Por qué?

### Momentos y destinos de la migración ecuatoriana

La migración internacional ecuatoriana tiene un hito en los años cincuenta, cuando toma fuerza un proceso migratorio desde las provincias de Azuay y Cañar hacia los Estados Unidos. Este proceso se inició por la **crisis** de precios del **sombrero de paja toquilla**, como consecuencia de la sobreoferta.

Para los años sesenta, la guerra de Vietnam amplió la demanda de mano de obra joven en Estados Unidos. Esto hizo que provincias como El Oro, Manabí y Guayas vieran al país del norte como una oportunidad. A partir de entonces, Estados Unidos fue el destino habitual de nuestras migraciones, con un flujo moderado pero permanente.

Para la década de los noventa Ecuador padeció la peor crisis económica de su historia republicana, en un contexto de alta inestabilidad política. Entre 1995 y el año 2000 se produjo un proceso de empobrecimiento, donde la pobreza pasó de 3,1 a 9,1 millones de personas.

En ese contexto, la migración se convirtió en una salida. Ante la falta de oportunidades en el país, 377.000 ecuatorianos salieron a buscar nuevos rumbos en el periodo comprendido entre 1996 y 2001. Cerca de 187.000 personas se dirigieron a España, 100.000 a Estados Unidos y alrededor de 37.000 a Italia, el resto se repartieron a diferentes destinos.

Con esto se produce un cambio de patrón. Estados Unidos deja de ser el **primer destino** de la migración y España se constituye en el destino más importante de nuestros migrantes.



*Año a año salen del Ecuador con rumbo a España y Estados Unidos miles de ecuatorianos que buscan una nueva vida en esos países.*



Las remesas son un rubro muy importante de activación de la economía ecuatoriana y uno de los pilares que han sostenido la dolarización.

## La importancia de las remesas

La crisis económica de 1999 derivó en la dolarización de la economía. En un contexto donde el país requería contar con dólares para que la economía funcionara, las **remesas** enviadas por los migrantes adquirieron gran importancia.

Para el año 1993 las remesas eran de alrededor de 201 millones de dólares. Para el año 2007, la cifra alcanzó los 3.087 millones de dólares. Este valor es un rubro muy importante de nuestra economía nacional.

## La movilidad humana en la Constitución

Ecuador reconoce el derecho de las personas a migrar. En territorio ecuatoriano no se considera a **ninguna persona** como **ilegal** por su condición migratoria. Todas las personas que habitan el país parten de una condición de igualdad en el ejercicio de sus derechos, sin discriminación por condición migratoria, según lo previsto en la Constitución y leyes ecuatorianas.

## Actividades

1. Elabora un esquema de los pasos que realiza una persona que pretende migrar. El proceso empieza por definir qué lo motiva y termina en qué busca obtener. Detalla cada paso como si fuera un mapa de una carretera con distintas estaciones.
2. Averigua en la página [www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org) las reglas y condiciones que existen para viajar a Estados Unidos de forma legal. Sintetiza tus hallazgos.



Para muchas familias la migración es un hecho cotidiano que genera una serie de cambios en la vida familiar. En tu clase o grupo de amigos puede haber familiares que viven en el exterior. Es importante un diálogo que ayude a enfrentar algunas de las dificultades que atraviesan las familias por el tema de la migración.

- Entrevista a un compañero tuyo que tenga familiares en el exterior. Pregúntale acerca de qué determina esto en la vida familiar.
- Establece qué apoyos puedes darle desde la situación en la que estás. Comparte tu opinión en clase.

# Evaluación de cierre

## 1. Lee el texto y realiza la actividad.



### Los riesgos de migrar de forma irregular

«Para muchas personas resulta casi imposible cumplir con todos los requisitos que exigen actualmente algunos países... A los migrantes que no han cumplido con requisitos (como tener permiso para trabajar) se los llama migrantes irregulares... Los migrantes sin papeles son las personas más vulnerables a toda clase de abusos. Algunos problemas que enfrentan son:

Los migrantes son devueltos sin mayores trámites si el personal que revisa los documentos en puestos fronterizos y aeropuertos considera que esas personas no cumplen con todos los requisitos... Son expulsados (rechazados o deportados) cuando se los encuentra trabajando con visa de turismo (no pueden entrar a ese país por cinco años o más)... Si se ingresa a un país con documentos falsificados existe pena de cárcel más expulsión».

[www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org)

Generar opiniones a partir del texto

- Reflexiona sobre el texto propuesto. En una cartulina copia el esquema presentado en la siguiente tabla y llénala con tus respuestas.

Temas de reflexión	Opinión
¿Valen la pena los riesgos que tiene la migración irregular? ¿Qué pesa más: las ventajas o las desventajas? ¿Por qué consideras esto?	
¿Qué se puede hacer en el país para evitar procesos migratorios irregulares?	

Establece dos preguntas en relación con el tema y define respuestas para cada una.

Argumentar la importancia de un tema

## Coevaluación

2. Comenta con un compañero el párrafo siguiente de forma crítica. Establezcan las implicaciones que tiene el tema y qué debe hacer la sociedad ecuatoriana para apoyar a las personas en situación de desplazamiento forzado.

El hermano pueblo colombiano padece desde hace 50 años un conflicto armado interno que ha generado el desplazamiento forzoso de miles de familias, quienes tienen que dejar sus hogares y buscar refugio en países como Ecuador.



Argumentar la importancia de un tema

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

1. Cuando hablamos de movilidad humana, lo hacemos para tratar el tema de:
  - a. transporte
  - b. expresión corporal
  - c. migración
  - d. flujo de ideas
2. Según el informe 2009 de Naciones Unidas, una raíz explicativa de desplazamientos humanos en nuestra época es:
  - a. que la gente tiene mucho dinero
  - b. que existe mucha inequidad
  - c. que existe una cultura global
  - d. que las leyes migratorias son más débiles
3. La paradoja de la mundialización es que:
  - a. promueve la libre circulación de capitales y la libre circulación de personas.
  - b. promueve la libre circulación de capitales y restringe la circulación de personas.
  - c. no promueve la libre circulación de capitales ni la libre circulación de personas.
  - d. restringe la circulación de capitales y promueve la libre circulación de personas.
4. A escala mundial las migraciones internas son de:
  - a. doscientos millones
  - b. setecientos cuarenta millones
  - c. veintiséis millones
  - d. catorce millones
5. Se calcula que el poblamiento de América y Oceanía data de hace:
  - a. 150 000 años
  - b. 90 00 años
  - c. 15 000 años
  - d. 9 000 años

Rejilla de autoevaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

## Convenciones para las corrientes hídricas



El **lenguaje cartográfico** empleado en los atlas presenta una serie de convenciones que sirven para identificar los diferentes cuerpos de agua o las geformas asociadas a estos. Todos ellos son considerados como el sistema circulatorio del planeta y permiten el intercambio de flujos, oxigenan e hidratan el suelo, recogen desechos y regulan la temperatura.

En el atlas estos cuerpos de agua tienen una representación gráfica especial.

Arroyos o corrientes temporales	Arrecifes	Canales
Lagunas, ciénagas, embalses	Raudales	Caños, quebradas
Ríos importantes	Línea de costa	Océano o mar

## Reconoce las diferentes corrientes de agua

1. Busca un mapa físico de Ecuador y concéntrate en los símbolos que representan lagunas.

- ¿Cuál es la región de Ecuador que presenta mayor número de ciénagas?
- Escribe el nombre de tres lagunas.

2. ¿Qué tipo de corriente hídrica es el río Napo?

- arroyo     canal     arrecife     río importante     caño

3. Observa la línea que representa al río Pastaza y sigue las instrucciones.



- Identifica los afluentes importantes del río Pastaza. Si existen, escribe sus nombres.
- ¿Qué provincias cruza el río Pastaza?.
- ¿Qué otros ríos del tamaño del río Pastaza existen en Ecuador?
- ¿El río Pastaza supera la frontera ecuatoriana? Si es así, ¿qué nombre adopta?



# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*

## La participación de las niñas, niños y adolescentes

El Código de la Niñez y Adolescencia destaca los derechos de participación de la población infantil y juvenil. Tales derechos son:

- Derecho a la libertad de expresión (Artículo 59).
- Derecho a ser consultados (Artículo 60).
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión (Artículo 61).
- Derecho a la libertad de reunión (Artículo 62).
- Derecho de libre asociación (Artículo 63).

Las niñas, niños y adolescentes deben ser actores participativos de la vida de la comunidad. Sus ideas y opiniones deben ser expresadas libremente, difundidas, escuchadas y atendidas. Es su derecho ser consultados en los temas que les interesan y afectan, sin ser coaccionados para emitir su criterio.

El Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho, principalmente apoyando la conformación de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias.

### Mi futuro y mi presente en la Constituyente



La Constitución redactada en Montecristi contó con el aporte de miles de personas que llegaban a Ciudad Alfaró cargadas de propuestas y de esperanzas.

Las niñas, niños y adolescentes también hicieron presencia en Montecristi, coordinados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el INNFA –actual INFA- y liderados por el Foro de Niñas, Niños y Adolescentes.

Se presentó una propuesta estructurada y técnicamente elaborada, que constaba en un documento que se llamó *Mi futuro y mi presente en la Constituyente*. Dicha propuesta, elaborada por los representantes de las instituciones que trabajan para, por y con las niñas, niños y adolescentes, se resumía en una exigencia específica: «No retroceder en ninguno de los avances que, en materia de Derechos de la Niñez y Adolescencia, se había logrado con la Constitución de 1998 y el Código de la Niñez y Adolescencia».

La propuesta fue apoyada por cientos de miles de cartas de niñas, niños y adolescentes que fueron recolectadas en todo el país a través de una caravana ciclística colorida y novedosa.

Las asambleístas y los asambleístas contaron con la voz y el mandato de la niñez y adolescencia de nuestro país para la redacción de la Constitución. Ese fue un interesante ejercicio de participación.

1. Realiza un acróstico con la palabra «Participación».

2. Conversa con tus compañeros y compañeras, y establezcan tres formas de ejercer su derecho a la participación.

3. Piensa en un personaje que admires. Imagina que vas a proponer su candidatura a una dignidad de elección popular. Prepara un discurso de lanzamiento de su candidatura, de máximo una carilla.

Diseña y elabora un afiche para su campaña.

4. ¿Qué opinas sobre la participación de las niñas, niños y adolescentes en el Ecuador?

5. Algunas personas adultas se resisten a aceptar la participación de las niñas, niños y adolescentes. Consideran que a una edad tan temprana no se tiene el criterio formado.

¿Qué les dirías a esas personas?

6. ¿Qué diferencia consideras que existe entre exponer la opinión personal defendiéndola y tratar de imponer la opinión personal sin escuchar las razones de los demás?

¿Por qué escuchar, entender, aceptar y evaluar la opinión de otras personas nos ayuda a construir democracia?



*Niños, Niñas y Adolescentes tienen sus espacios para discutir sobre políticas públicas como es el Foro de la Niñez.*

## Nosotros proponemos

Imagina que el pueblo te ha elegido como Presidente o Presidenta de la República. Prepara tu discurso de posesión, en máximo dos carillas. Debe ser un discurso muy bien pensado. ¿Qué le propondrías y ofrecerías al pueblo ecuatoriano? ¿Qué le pedirías? Recuerda que tu discurso debe ser argumentado, respetuoso, democrático, motivador y convincente.



# Taller del buen ciudadano

## Identifica y conoce las autoridades del Colegio

La **autoridad** es la facultad que tiene una persona dentro de una comunidad para dar órdenes y exigir que sean cumplidas.

### Problema

1. Observa y lee.



### Comprendo el problema

2. Responde.

- ¿Cuál es el problema de Andrea?
- ¿En qué situaciones debemos acudir a las autoridades?
- ¿Consideras importante reconocer la autoridad de una persona? ¿Por qué?
- La máxima autoridad en:

la familia es	un partido de fútbol es	las fuerzas militares es	la institución educativa

3. Observa los siguientes símbolos y relacionalos con la autoridad que representan.



Autoridad militar	
Autoridad judicial	
Autoridad intelectual	

## Soluciono el problema

4. Una institución educativa es como una pequeña sociedad organizada por un conjunto de personas, cada una con una función específica. Para saber cuáles son las autoridades de tu colegio, sigue estos pasos.

- Lee la información del cuadro.

Personas con autoridad en un colegio	
El rector	Primera autoridad de la institución. Se rige por las políticas del Ministerio de Educación. Su función es lograr que la institución cumpla con su horizonte institucional (misión, visión y propósitos).
El Vicerector	Tiene diferentes funciones. Suele estar encargado de aspectos relativos a la coordinación académica y temas de representación institucional asignados por el rector.
Los docentes	Tienen la misión de orientar a los estudiantes en su proceso de formación académica y convivencial. Su propósito es vivenciar los valores de la institución y velar por los deberes y derechos de los estudiantes.
Coordinador del DOBE	Su función es velar por la orientación y bienestar estudiantil a través de diferentes acciones que se desarrollan desde esta instancia institucional.
La Asociación de Padres de Familia	Son los representantes de los padres de familia ante la institución educativa. Su función es apoyar al colegio en las actividades que contribuyan al mejoramiento de los servicios educativos.

- Interpreta su contenido en función del problema. Andrea debe identificar las autoridades inmediatas que le puedan brindar ayuda. Elige dos personas a quienes pueda dirigirse.

					
Rector	Docente, jefe de grupo	Coordinador del DOBE	Inspector general	Coordinador académico	Presidente de la Asociación de Padres de Familia

- Identifica las características que deben tener las personas que ejercen la autoridad en el colegio. Busca el significado de las palabras que no entiendas.

Firmeza	Indecisión	Carácter	Bondad
Justicia	Inseguridad	Equidad	Egoísmo

# América Latina: dependencia e integración regional

## Temas principales

- Economías de los países latinoamericanos
- Procesos de urbanización
- Las migraciones internas
- Las megalópolis latinoamericanas
- Los procesos de integración sudamericana, latinoamericana y mundial
- Ser latinoamericano

## Lectura de imágenes

## Objetivos educativos del bloque

Determinar las causas históricas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de vislumbrar posibles soluciones.

- Describe lo que observas en la fotografía e intenta establecer las razones por las que esta fotografía se relaciona con el tema del bloque.
- Recuerda lo que sabes sobre los sectores de la economía y sus actividades. Comenta en clase a qué sector de la economía pertenece la actividad de la imagen y responde: ¿crees que ese sector es muy importante para América Latina?

## Exploración del conocimiento

Incluso antes de los procesos de independencia de los pueblos de América Latina estuvieron presentes los ideales de integración latinoamericana.

- Francisco de Miranda, general venezolano, en 1790, propone crear un gran Estado hispanoamericano desde el Misisipi hasta el Cabo de Hornos. Dibuja un mapa político de Latinoamérica e identifica estos puntos extremos.
- Simón Bolívar es considerado uno de los artífices del proyecto de integración sudamericana. Es famoso su encuentro con José de San Martín en Guayaquil.
- Con la independencia hubo varios intentos de constituir confederaciones. Están la Gran Colombia, las provincias unidas del Centro de América y la Confederación Peruanoboliviana.
- Imagina cómo fue el encuentro entre Bolívar y San Martín, y escribe un breve resumen acerca de ese hecho.
- Averigua sobre una de las confederaciones que fueron propuestas a raíz de las independencias y elabora una síntesis de tus hallazgos.

## Eje transversal

### Formación ciudadana y para la democracia

**P**romover el buen vivir no es un asunto del gobierno. Cada uno de nosotros debe participar e involucrarse, poner el hombro, para hacer de Ecuador una patria que responda a nuestras aspiraciones. Los ecuatorianos tenemos derechos y deberes. Tenemos un compromiso histórico donde cada quien tiene un pedazo de responsabilidad con el presente y futuro de nuestro país.

- Investiga en nuestra Constitución cuales son los deberes y compromisos de los ecuatorianos y ecuatorianas con el país.



# América Latina

## Economías de los países latinoamericanos

### Saberes previos

**Vistazo.** Observa los gráficos de esta doble página. Analízalos y establece dos conclusiones por cada uno.

**Saber previo.** ¿Por qué países que tienen crecimiento económico alto también tienen índices altos de desigualdad? Establece una respuesta tentativa y compártela con la clase.



La economía brasileña es la más importante de la región.

### Un vistazo a la economía de América Latina

América Latina es una región cuya economía gira alrededor del **sector primario**, es decir, de actividades económicas que tienen que ver con bienes que no son sujetos de procesos de transformación.

Dentro de la región, la economía brasileña es la más grande. En la actualidad constituye la décima economía mundial. Según previsiones, este país, para el año 2050, podría llegar a ser una de las 5 economías más grandes del mundo.

Por su parte, México aparece en Latinoamérica como la segunda economía regional. Globalmente posee el decimotercer lugar. Su economía está íntimamente ligada a la economía de Estados Unidos. Las economías de los otros países latinoamericanos se encuentran ubicadas a nivel global entre los puestos 52 en el caso de Chile y 152 en el caso de Haití.



Países latinoamericanos, como Brasil, México, Chile, Perú y Colombia son el mayor destino de inversión extranjera directa.

### América Latina y el Caribe: inversión extranjera directa neta (en millones de dólares)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Argentina	878	3.449	3.954	3.099	4.969	7.502	3.408
Brasil	9 894	8 339	12 550	-9 380	27 518	24 601	28 587
Chile	2 701	5 610	4 801	4 556	9 568	9 896	5 689
Colombia	783	2 873	5 590	5 558	8 136	8 346	3 413
México	15 183	19 249	15 503	13 670	19 272	21 795	9 180
Ecuador	872	837	493	271	194	993	689
Dominica	31	26	33	27	53	52	42
Venezuela	722	864	1 422	-2 666	978	-924	-2 932

En los últimos años, se ha experimentado un crecimiento importante de las economías chilena, peruana y colombiana. Estos países aparecen a nivel latinoamericano como nuevas **potencias económicas emergentes**.

Pesa, sin embargo, como tarea pendiente, el enfrentar la **desigualdad** y la **pobreza** en la región. Curiosamente, los países que en los últimos años han experimentado crecimiento económico a la vez tienen problemas importantes de redistribución de riqueza. Países como Brasil, Chile, México y Colombia tienen el problema de la desigualdad como uno de los retos que tienen por delante como naciones.

## El panorama del 2009

Según el informe denominado «Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe» desarrollado por la Comisión Económica para América Latina (Cepal), luego de seis años de crecimiento, en 2009, se experimenta una caída del PIB de la región de 1,7%.

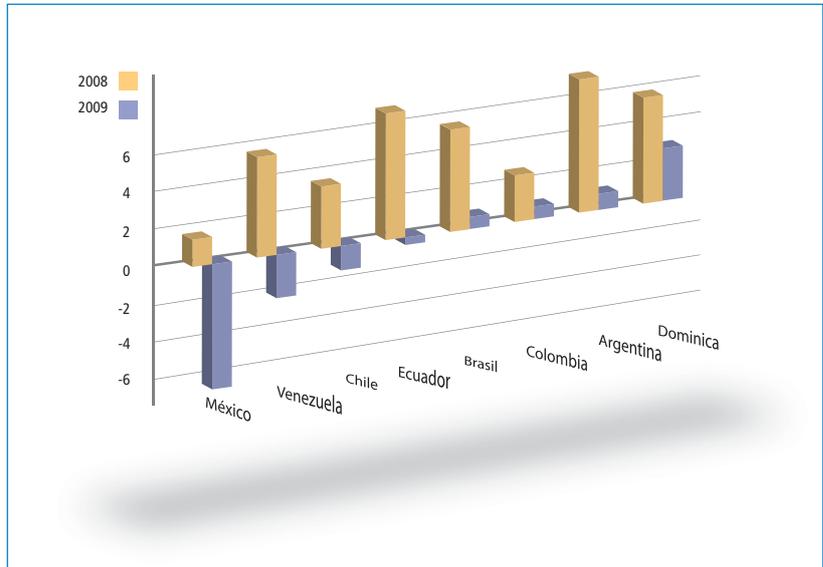
La crisis internacional tuvo un impacto importante en las economías de la región. Países como Ecuador, que en 2008 tuvieron un crecimiento de cerca del 5%, luego de la crisis redujeron notoriamente su crecimiento.

La principal consecuencia que tiene el estancamiento o decrecimiento de la economía de un país es que afecta al empleo. A escala regional se estima que la tasa de desempleo se incrementará. La cifra se calcula aproximadamente en el 8,3%.

El decrecimiento de la economía regional se explica por la caída de las exportaciones y la disminución del comercio.

Al mismo tiempo, **las remesas fueron menores y también decreció la actividad turística**, afectando principalmente a México, Centroamérica y el Caribe. Para 2010, sin embargo, se estima que existirá una recuperación.

En efecto, según la Cepal, la tasa de crecimiento proyectada para 2010 es del 4,3%. Se espera que América del Sur tenga un crecimiento en otras subregiones, especialmente Brasil y, en menor medida en la Argentina y Colombia. Esto se prevé en relación con mayores posibilidades de exportación a mercados, de Asia en general, y de China en particular, como destino de las ventas externas de varios países especialmente Argentina, Brasil, Chile y Perú.



*Pese a la crisis mundial del 2008 – 2009 no todos los países de América Latina experimentan índices negativos de crecimiento.*

## Actividades

### 1. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las economías más importantes de la región y cuál es la principal contradicción que se observa?
- ¿Qué consecuencias tiene el decrecimiento de una economía para un país?

### 2. Investiga cuáles son los principales rubros de generación de ingresos de Brasil, México, Chile, Perú y Colombia. Establece una matriz. Compara los items y establece conclusiones.

### Enlace Lenguaje

Se conoce que el término América Latina fue utilizado por primera vez en 1856 por Francisco Bilbao, filósofo chileno. El término fue empleado por el Imperio Francés de Napoleón III durante su invasión francesa de México como forma de incluir a Francia entre los países con influencia en América, y para excluir a los anglosajones.

- Investiga cuáles son las lenguas denominadas romances. Dibuja un mapa de América e incluye por país su lengua o lenguas oficiales.

# América Latina

## Cambios agrarios



*En los últimos años los precios de alimentos y materias primas, tuvieron un crecimiento muy importante en el comercio internacional.*



*Ecuador dependió por mucho tiempo de la exportación de productos agrícolas como el banano. Esto hasta la llegada del petróleo en la década de los setenta.*

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las palabras resaltadas. Clasifícalas entre términos económicos o términos políticos.

**Saber previo.** ¿Por qué la tenencia de la tierra es un factor que explica la equidad en un país? Argumenta tu respuesta sustentándola con datos.

### El sector agrícola en su proceso histórico

El uso y la **posesión de la tierra** han sido aspectos centrales en la historia de América Latina. En torno a la **propiedad** de la tierra se constituyó la **estructura social** y se definieron los mecanismos de distribución de riqueza y de poder.

Los grandes patrimonios que dejó la Conquista a conquistadores, órdenes religiosas y funcionarios de la Corona fueron la primera piedra desde la que se conformaron las economías latinoamericanas.

Para la primera mitad del siglo XX, en Latinoamérica predominaba el **sistema latifundista**. Es decir, la tierra pertenecía a pocos terratenientes que tenían inmensas extensiones de terrenos dedicados a la **ganadería extensiva**, plantaciones de cultivos tropicales de exportación (café, cacao, caña de azúcar), **extracción** de la madera y las plantaciones de algunos frutales.

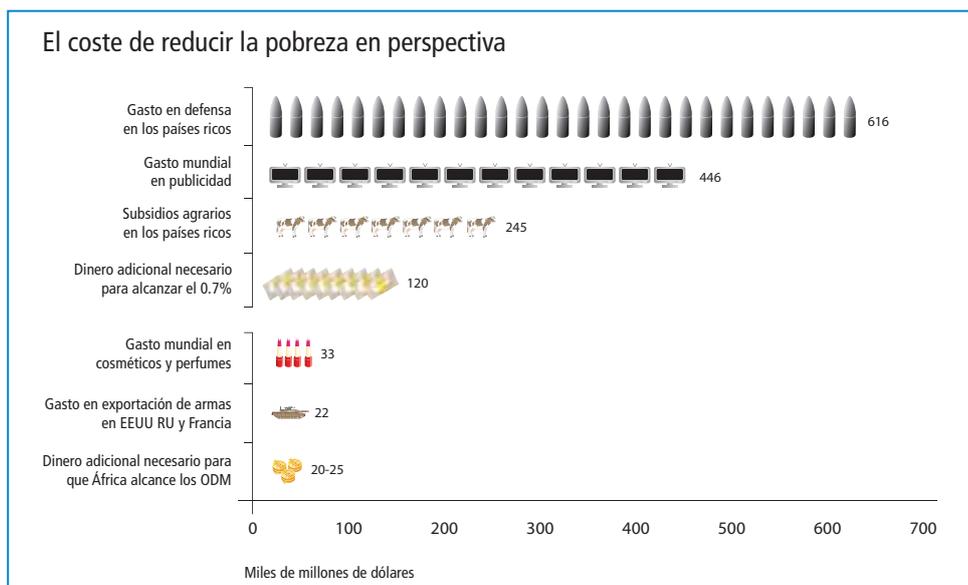
América Latina desde aquella época se vinculó a la economía global en el papel de proveedor de **materias primas**. Y su economía ha fluctuado desde entonces de acuerdo con el movimiento de los precios internacionales de materias primas y bienes agrícolas.

La revolución mexicana de 1910 tuvo su origen en una crítica al modelo concentrador de pertenencia de la tierra con el objetivo de promover una reforma agraria. En ese año, en México menos de dos mil familias eran propietarias del 87% de la superficie del país. El abismo entre poseedores y no poseedores de tierras era monstruoso.

Para 1915 el camino de la reforma comienza con la declaratoria de la nulidad de enajenaciones de tierras, aguas y bosques pertenecientes a los pueblos. La Constitución de 1917 consagra como principio el dominio original del Estado sobre las tierras y aguas de la nación.

El caso mexicano era una muestra de lo que ocurría en toda la región a inicios de siglo XX. Este modelo solo empieza a transformarse en Latinoamérica a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Para las décadas de 1940 y 1950, se desarrollan iniciativas de corte reformista, pero es solo hasta la década de 1960 cuando se promulgan diversas leyes de reforma agraria que tienden a confirmar en el plano jurídico las transformaciones que se venían desarrollando en la dinámica productiva agrícola.



En el año 2006 los subsidios agrícolas de los países desarrollados estuvieron por el orden de los 245.000 millones de dólares. Para que África alcance los objetivos de desarrollo del milenio en ese año se requerían entre 20 y 25.000 millones.

## Cambios del sector agrícola latinoamericano

Desde la Segunda Guerra Mundial ha existido una declinación de la posición relativa de la agricultura latinoamericana en el contexto económico global. Uno de los factores que explican este declive son las **medidas proteccionistas** adoptadas por los países desarrollados con respecto a su sector agrario.

La Cepal, basada en un estudio del Banco Mundial (2001), plantea que si se eliminaran las barreras y **subsidios** de los países desarrollados, los países en desarrollo hubiesen tenido un incremento de su comercio agrícola por 31.000 millones. La situación es clave para explicar por qué para la década de los noventa América Latina llegó a tener solo el 12% de participación en el comercio agrícola.

A manera de ejemplos, entre 1934 y 1938, América Latina fue el mayor exportador neto de cereales, mientras que para 1980 pasó a ser un importador. Entre 1924 y 1928 Argentina contribuía por sí sola con el 61% del comercio mundial de carne de vacuno, mientras que para 1978 ese porcentaje descendió al 10%.

## Actividades

1. La agricultura es un sector que tiene la capacidad de generar muchos empleos. Averigua cuántos ecuatorianos trabajan en el sector agrícola. Establece cuáles son los principales rubros de exportación y qué ingresos generan.
2. Explica la relevancia de los años cincuenta y sesenta del llamado «boom bananero». Elabora una matriz donde clasifiques los impactos sociales y económicos que trajo este proceso en su época.



Los indicadores de gasto en armamento a escala mundial son irracionales frente a las necesidades de inversión para combatir la pobreza.



Vida Cotidiana

En la historia del pensamiento latinoamericano, específicamente, en la década de los cincuenta y sesenta, la Cepal tuvo un papel protagónico, bajo la dirección de Raúl Prebisch. El desarrollismo propuesto por Prebisch a partir de este organismo influyó de forma directa en la política económica de las naciones latinoamericanas.

Así como la Cepal, fue referente para muchos Estados latinoamericanos, todos tenemos personas que son para nosotros referentes. En la lista pueden estar músicos, deportistas, actores, científicos, líderes sociales y artistas de toda índole. Es importante tener conciencia de qué es lo que admiramos en esas personas.

- Elabora una lista con cinco personajes que admires. Detalla, por cada uno, qué tienen como valor especial. Identifica cuáles de esos valores está en ti.

# América Latina

## Cambios en la industria y en los servicios



Industria de producción automotriz de Argentina.

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las palabras resaltadas. Elabora un glosario de términos con ellas.

**Saber previo.** ¿Qué se conoce como sector secundario de la economía? Investiga el término y escribe tus hallazgos en tu cuaderno.

### La industrialización latinoamericana

En Latinoamérica los procesos de **industrialización** no se desarrollan de forma **simétrica**. Existen países que tienen procesos de industrialización temprana y otros de corte tardío.

Si tomamos por referencia el caso argentino, si bien para fines del siglo XIX, estaba muy vinculado a la **exportación** de productos agrícolas y ganaderos, esto no impidió que se desarrollara una **industria** fuerte desde la primera mitad del siglo XX.

Si, por el contrario, miramos el caso ecuatoriano, la gran industria solo arriba para la década de los setenta vinculada a la **industria extractiva** de petróleo.

Pese a este panorama de **diversidad** en la historia de la industrialización en América Latina, hubo un momento pro industrialización localizado históricamente.

*En Ecuador la industria petrolera se convierte en la principal fuente de ingresos del país desde las década de los 70'.*

Luego de la crisis mundial de 1929, se desarrolló una corriente muy crítica al **modelo** agroexportador precedente. A partir de esta crítica, se impulsan procesos de **sustitución de importaciones** que tienen por centro el desarrollo de la industria.



Para que este proceso cobre fuerza, resultaron de fundamental importancia teórica los trabajos de Raúl Prebisch, secretario ejecutivo de la Cepal entre 1949 y 1962.

Frente a una situación de **dependencia** económica de América Latina dentro del contexto mundial, propone la necesidad de un «desarrollo hacia adentro».

La teoría cepalina, conocida como desarrollismo, fue acogida por la región. Sus elementos centrales fueron: fomento de la industria nacional, protección arancelaria controlada por un Estado fuerte, y, finalmente, mano de obra organizada. Esta estuvo en boga hasta la década de los setenta, cuando entra en un proceso de deslegitimación, de la mano de la crisis del petróleo de esos años.



En Ecuador los servicios de telefonía celular tienen un mercado de alrededor de 10 millones de usuarios.

## El sector servicios latinoamericano

En América Latina el sector servicios representa una gran porción de su economía. Su relevancia para el desarrollo de los otros sectores se ilustra, por ejemplo, en el hecho de que en los cincuenta la situación de las empresas de energía eléctrica, telecomunicaciones, incidía en una baja competitividad de la región.

Otro elemento importante tiene que ver con la capacidad del sector de generar empleo. Por ejemplo, el comercio minorista y los servicios personales son actividades que generan gran cantidad de plazas de trabajo, que en muchos casos aparecen como salidas a la poca capacidad de la economía productiva de generar empleos.

En la década de los noventa, bajo el neoliberalismo como corriente ideológica dominante, la venta de servicios como telecomunicaciones, transporte aéreo, construcción de vías por medio de concesiones y otros, definía la estrategia de crecimiento. En la actualidad, la tendencia es a la recuperación del rol de regulación estatal y en algunos casos provisión directa en relación con determinados servicios considerados estratégicos.

Por ejemplo, dos de las economías más importantes de la región como México y Brasil tienen fuertes restricciones a la inversión extranjera en servicios. México, principalmente en telecomunicaciones y electricidad. Brasil, en transportes (marítimo, aéreo nacional y por carreteras) y finanzas (seguros y banca).

## Actividades

1. Averigua cuáles fueron las tesis centrales de la corriente neoliberal. Realiza una exposición en clase de tus hallazgos. Incluye un análisis crítico del tema.
2. Establece las principales ramas de industrias en Ecuador. Dibuja un mapa de Ecuador ubica las industrias e incluye datos sobre los ingresos que generan.



Nuestro compromiso para con el país es directamente proporcional a nuestra voluntad cívica de ser parte del desarrollo de la nación. Revisa en nuestra Constitución el título II, capítulo 5to., relativo a los derechos de participación.

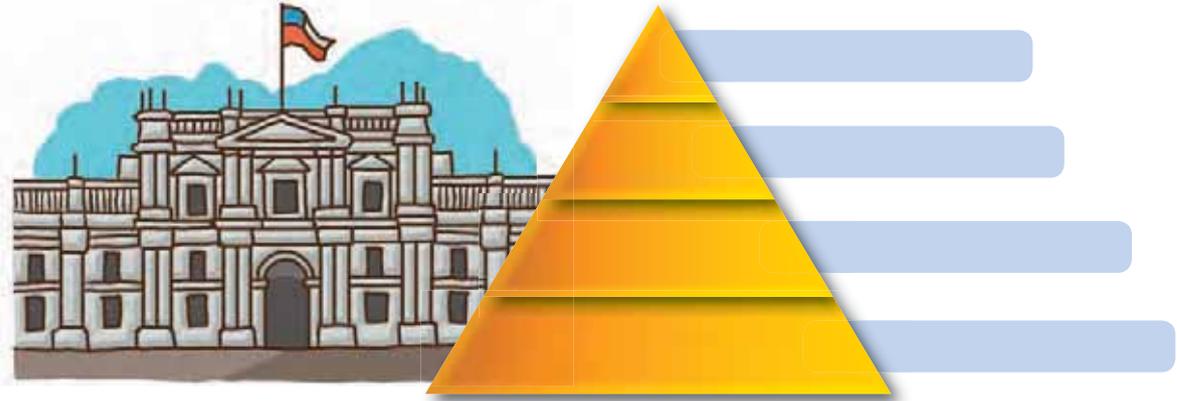
- Escribe tu opinión sobre un derecho que llamen tu atención.

# Evaluación de seguimiento

## ■ De aplicación y relación

### 1. Revisa los textos sobre economía latinoamericana y completa las actividades.

- Coloca en orden los países según el tamaño de sus economías. Ubica el país de economía más grande en la base de la pirámide y los demás en orden ascendente, según siguen en tamaño.



- Evalúa las consecuencias:

Situación	Consecuencias positivas	Consecuencias negativas
Dejar de ir a la escuela.		
Participar en una campaña de reforestación.		
Fumar y beber en las fiestas.		
Estudiar para el examen una hora antes.		
No hacer las tareas.		

- Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

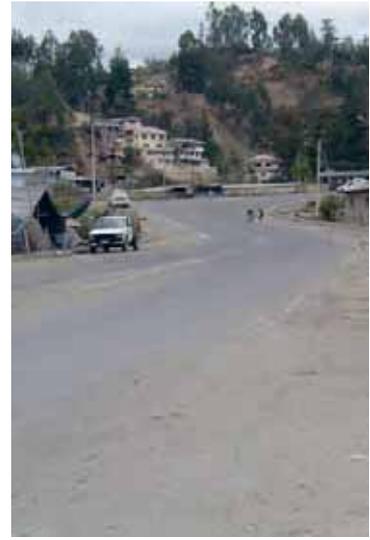
Entre 1934 y 1938, América Latina fue el mayor exportador neto de cereales	
Los subsidios agrícolas de Europa y Estados Unidos no perjudican en nada las economías latinoamericanas	
El desarrollismo fue una teoría económica que propuso la OEA?	
México y Brasil tienen una política de amplia apertura a la inversión extranjera en el sector servicios.	

## ■ De análisis

### 2. ¿Qué depende de tu voluntad? Selecciona.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Imponer una moda.             | <input type="checkbox"/> Definir la inversión pública. |
| <input type="checkbox"/> Hacer campañas publicitarias. | <input type="checkbox"/> Establecer el clima.          |
| <input type="checkbox"/> Tirar la basura en las calles | <input type="checkbox"/> Demostrar afecto.             |

- Define el concepto industrialización. Escribe en tu cuaderno ventajas y desventajas que existen en países con un alto nivel de industrialización.
- Identifica en cada fotografía el sector al que pertenece y define si la actividad es parte del sector: primario, secundario o terciario. Añade una lista por sector de las actividades económicas que cada uno incluye.



Sector	Sector	Sector
Actividades	Actividades	Actividades

### ■ De profundización

- Lee el texto y analiza el problema a través de la resolución de las actividades.



Uno de los elementos que define la situación económica de subdesarrollo de muchos países es el papel que cumplen dentro de las economías mundiales. Nuestras economías se han insertado a la economía global en calidad de productoras de materias primas y esto ha significado relegar la posibilidad de mayores niveles de crecimiento.

- Investiga en bibliotecas o en Internet sobre la teoría de la dependencia.
- Establece cómo se entiende desde esta teoría la situación latinoamericana.
- Averigua que describe el concepto de subdesarrollo. Establece a partir del concepto un análisis crítico de la situación ecuatoriana y destaca cómo esta categoría permite o no describir la situación del país.

# América Latina

## La urbanización



*Ciudad de Quito vista desde el Google Earth.*

[www.earth.google.com](http://www.earth.google.com)

*Machu Pichu es una ciudad Inca que hoy se la considera una de las maravillas del mundo.*



### Saberes previos

**Vistazo.** Mira la fotografía de Machu Picchu. A partir de ella imagina cómo habría sido un día cotidiano en ese lugar durante la época precolombina. Sintetiza tu opinión y comparte con tus compañeros y compañeras en el aula.

**Saber previo.** ¿Cómo son las grandes ciudades en Ecuador? Define cuatro y elabora una lista de características por cada una. Compara y establece similitudes y diferencias.

## Los procesos de urbanización

La urbanización es un proceso que da cuenta de la aparición, transformación y crecimiento de las ciudades. En diferentes regiones del mundo, desde muy temprano, se constituyeron grandes asentamientos.

En China, por ejemplo, Changan antigua, estuvo poblada en el año 750 d. C. por cerca de 800 000 habitantes. En la antigua Bagdad, entre 775 y 935 d. C., su población fue de más de un millón de habitantes. En América precolombina son extremadamente importantes las ciudades aztecas e incas.

En la época moderna los procesos de urbanización son centrales a la instauración de relaciones capitalistas. Para el siglo XIX, de la mano de la revolución industrial este proceso se consolida y profundiza.

## La urbanización en América Latina en el siglo XX

Los procesos de urbanización en América Latina coinciden con periodos de crecimiento de los distintos países. La bonanza de una nación se traduce en ingresos que permiten invertir en infraestructura, vialidad, mejoran las comunicaciones y la provisión de servicios desde el Estado.

Las urbes se convierten, entonces, en espacios que ofrecen posibilidades de subsistencia y trabajo. Además, se puede acceder a servicios que no llegan a las zonas rurales y esto incentiva el crecimiento de las ciudades en sus diferentes niveles.

Una constante es que para la segunda mitad del siglo XX se experimenta el crecimiento de las ciudades latinoamericanas. Esto coincide con el proceso mundial. Si para 1961 las ciudades del mundo contenían una población de mil millones de habitantes, en 2005 la cifra ascendió a 3 200 millones.

## Los noventa y lo que va del siglo XXI

En la década de los noventa la agenda urbana de América Latina y el Caribe caminó de la mano de la mundialización. Este proceso marca cambios con el contexto anterior, donde la perspectiva interna primaba.

Las ciudades aparecen como los espacios donde se desarrollan las economías globalizadas. Esto genera que en grandes urbes se concentren los procesos de innovación y desarrollo propios a nuestra época.

La migración campo-ciudad, tradicional en la etapa precedente, se va reemplazando por un tipo de corrientes migratorias que se desarrolla entre zonas urbanas y de amplia movilidad internacional.

Adicionalmente, las ciudades alcanzan mayores competencias y niveles de gestión frente a procesos que promueven la descentralización y desconcentración de la gestión pública, lo que le da un rol más activo frente al desarrollo local y desde allí el desarrollo nacional.



Quito ha experimentado un importante crecimiento en las dos últimas décadas.

América Latina y el Caribe: porcentaje urbano de la población según país, 1970 - 2020						
Países según transición urbana	Años					
	1995	2000	2005	2010	2015	2020
<b>Transición urbana avanzada</b>						
Argentina	88,3	89,6	90,6	91,4	92,0	92,5
Chile	84,4	85,7	86,9	87,9	88,8	89,6
Uruguay	91,7	92,6	93,1	93,7	93,9	94,0
<b>En plena transición urbana</b>						
Brasil	77,5	79,9	81,7	83,1	84,2	85,0
Colombia	71,7	74,5	76,6	78,4	80,0	81,4
Cuba	77,6	79,9	81,9	83,4	84,7	85,7
<b>Transición urbana moderada</b>						
Bolivia	60,4	64,6	68,2	71,0	73,1	74,8
Ecuador	59,2	62,7	65,8	68,5	70,7	72,5
Paraguay	52,4	56,1	59,6	62,9	65,7	68,2

Ecuador, para 1970, tenía un porcentaje de población urbana de 39,5 %; para 2010, la estimación es de 68,5%

## Actividades

1. Una herramienta de Internet muy importante para conocer de otra manera nuestra geografía es el Google Earth. Navega en Internet y encuentra en esta herramienta tu localidad. Sintetiza tus hallazgos.
2. Elabora un mapa de Ecuador. Registra en este las ciudades más grandes. Detalla por cada ciudad el número de habitantes y explica qué problemas están asociados a su crecimiento.



El término urbe proviene de la palabra latina «urbs», la cual se usaba para denotar la ciudad tanto en su forma física así como en la expresión de esta sobre las costumbres de la gente.

# América Latina

## Las migraciones internas

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa la poesía de la página siguiente. Interpreta en tus palabras lo que el poeta quiere decir sobre la migración.

**Saber previo.** ¿Qué busca una persona que migra del campo a la ciudad? Establece ventajas y desventajas de su decisión de migrar.



*El desplazamiento del campo a la ciudad implica un proceso de adaptación o choque cultural de la persona que migra con respecto al lugar de destino.*

### El comportamiento de las migraciones internas

La intensidad de flujos de migración interna depende de los niveles de equidad en el desarrollo al interior de un país desde la perspectiva territorial. Esto, a su vez, está vinculado a los ritmos de crecimiento nacional y de los rasgos de redistribución de la riqueza.

Ante situaciones en las que el desarrollo nacional se concentra en ciudades grandes, los sectores rurales terminan postergados. No solo del beneficio del crecimiento económico sino también de los espacios de gestión y decisión política. De la misma manera, adolecen de una estructura institucional que sea capaz de solventar las necesidades de desarrollo local.

### La migración interna en Latinoamérica

En la región, según la Cepal en su informe Panorama Social de América Latina 2007, se consolida la migración entre zonas urbanas, con excepción de Nicaragua, donde el flujo migratorio del campo a la ciudad resulta intenso.

Esto se refleja en países como Brasil, con un nivel de urbanización superior al 80%, pero también en Paraguay, donde este nivel bordea el 60%.

Esto no significa que no se desarrolle migración campo – ciudad. A manera de ejemplo se puede destacar que, en el mismo Brasil, la transferencia neta de población desde el campo llegó a más de 1 millón de personas entre 1995 y 2000. En Nicaragua, entre 2000 y 2005, fue de 200 000 personas. La excepción es Paraguay, donde el campo habría recibido más de 60 000 personas por migración interna en el periodo 1997-2002.

*Las grandes ciudades son receptoras de migraciones temporales desde sectores rurales, para encontrar fuentes de ingreso.*



## Migración interna en Ecuador



Las migraciones internas en Ecuador se explican por determinados **procesos de desarrollo regional**. La movilidad ha sido desde los pueblos andinos hasta las ciudades litorales o amazónicas, especialmente Guayaquil, Machala, Portoviejo, Esmeraldas, Manta y Lago Agrio. En los valles interandinos el destino de los migrantes ha sido Quito, Cuenca, Ambato, Loja, Ibarra y Riobamba.

En ese marco la migración interna en el Ecuador se ha dado particularmente a las grandes ciudades, lo cual **ha incrementado la población urbana en estas zonas en casi todas las regiones**. Es notable que la Amazonía permanezca con muy poca población.

La migración interna a los centros urbanos ha tenido como efecto, en determinadas ciudades, la formación de sectores excluidos que no acceden al interior de la ciudad a muchos servicios básicos. Se conforman así cinturones de miseria en las ciudades.

## Actividades

1. Realiza un dibujo o collage que exprese lo positivo y negativo de las migraciones internas. Elabora una conclusión sobre qué significa tu representación.
2. Graba un noticiero de cinco minutos sobre las migraciones internas, que incluya una entrevista y datos específicos sobre el tema.

### Enlace Literatura

Pablo Neruda, fue un escritor chileno considerado uno de los mejores y más influyentes poetas del siglo XX. Nació en 1904 y murió en 1973. Entre los reconocimientos más importantes se destacan el Premio Nobel de Literatura, en 1971, y el Doctorado Honoris Causa en la Universidad de Oxford. Su nombre real fue Ricardo Eliécer Neftalí Reyes, el nombre de Pablo Neruda solo fue un seudónimo. Elabora un poema donde realces los beneficios del campo. Comparte tu creación con tus compañeros.

# América Latina

## Las megalópolis

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las imágenes de esta doble página, ¿qué puedes interpretar a partir de ellas sobre la vida de las ciudades grandes?

**Saber previo.** ¿Qué es una megalópolis? Averigua cuáles ciudades latinoamericanas están dentro de esta categoría. Investiga 4 términos resaltados.



*Las megalópolis son ciudades cosmopolitas.*

### Definición de megalópolis

El término **megalópolis** se refiere a un **espacio** urbano de gran extensión que surge debido al crecimiento de una ciudad por las **conurbaciones** de distintas áreas urbanas.

Estas ciudades cuentan con poblaciones de más de 10 millones de habitantes. A escala mundial, estas grandes extensiones urbanas son características tanto de **países desarrollados** como de **países en vías de desarrollo**. Estados Unidos, Japón, Brasil, Argentina, Colombia y Europa Occidental tienen ciudades con esas características.

### Relevancia económica

Una megalópolis se define no solo por el número de habitantes o por la extensión del área que abarca, sino por el influjo continental o subcontinental de sus poderes respecto de la economía, cultura, política, comunicaciones, entre otros.

Algunas megalópolis se constituyen en ciudades globales. Esto en virtud de la **incidencia** que llegan a tener a escala mundial. Aunque hay que resaltar que llegar a constituirse en una ciudad global es independiente de las variables de **población** o de **espacio** que la ciudad abarca.

En 2008 se consideraron tres ciudades globales de primer grado: Nueva York, Londres, Tokio, seguidas de Fráncfort del Meno, Zúrich y Los Ángeles.



*Buenos Aires es una ciudad cosmopolita, muy activa en el campo de la cultura y el arte.*



*El problema de tráfico en ciudades como México es crítico. Este es uno de los costos de ser una megalópolis.*

## Las megalópolis en Latinoamérica

En Latinoamérica, la ciudad de México, con sus cerca de 20 millones de habitantes, es la megalópolis por excelencia. Esta ciudad cuenta con zonas muy **modernas** y vinculadas a la economía mundial, y otras que arrastran los problemas propios de los países en vías de desarrollo.

En Sudamérica, las principales megalópolis se encuentran en el Cono Sur, en Brasil y Argentina. En Brasil, la zona litoral, donde se encuentran las ciudades de Río de Janeiro y São Paulo, comprende una población de más de 40 millones de habitantes.

En Argentina, Buenos Aires es una megalópolis cuyo **desarrollo** se vincula directamente a su calidad de puerto y al Río de la Plata. La Capital Federal y el Gran Buenos Aires cuentan con una población de 12 millones de habitantes.

Tanto en Argentina como en Brasil, en las megalópolis se forman las denominadas **villas** en el caso argentino o **favelas** en el caso brasileño. Estos son espacios de las zonas urbanas donde se concentran los problemas de **pobreza** y una serie de **problemáticas** sociales asociadas al crecimiento desordenado de una ciudad.

## Actividades

1. Lima y Bogotá, por su extensión y número de habitantes, se aproximan a la categoría de megalópolis. Investiga sobre estas ciudades. Establece un cuadro sinóptico con las principales problemáticas de cada ciudad.
2. Desarrolla un debate en el aula sobre el tema de las invasiones de tierras en zonas urbanas. Un grupo debe defender la invasión de tierras y otro debe atacarla. Los dos grupos deben sustentar sus tesis y sacar conclusiones.



Muchas de las problemáticas de un barrio no pueden resolverse sin una adecuada colaboración entre vecinos. Es muy importante apoyar la organización barrial porque los beneficios los obtienen todos los que hacen una comunidad. Realiza una evaluación de cómo está la colaboración entre vecinos en tu barrio. Destaca dificultades y mecanismos para resolverlas. Comparte tu reflexión con dos vecinos y anota tu experiencia.

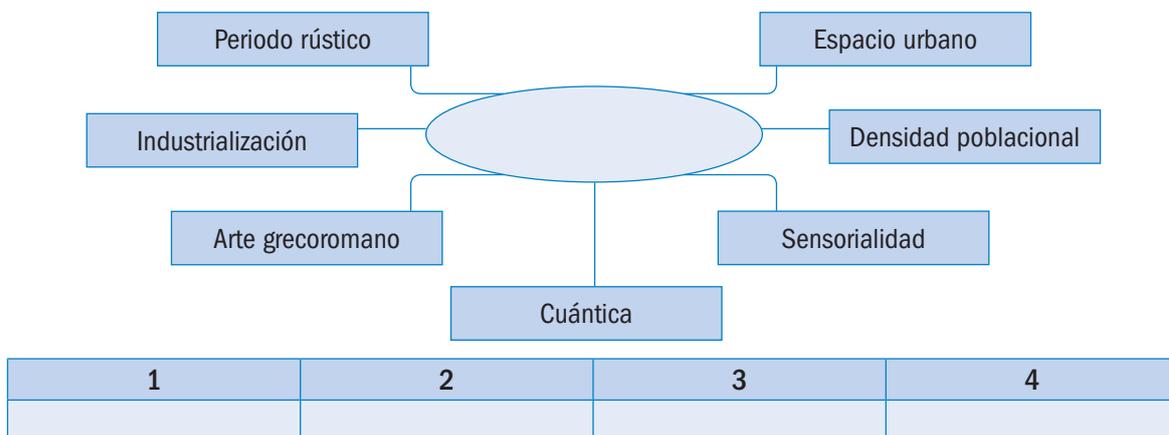
# Evaluación de seguimiento

## De aplicación y relación

1. Revisa los contenidos sobre urbanización y completa la actividad.



- En el gráfico existen cuatro categorías que tienen que ver con los procesos de urbanización, pinta de verde las categorías y escribe en la parte inferior del gráfico su significado.



2. Completa las frases según tu criterio.

- La urbanización es un fenómeno histórico que responde a...
- Las ventajas de vivir en la ciudad son...
- Las migraciones internas del campo a la ciudad se producen por...

3. Escribe V (verdadero) o F (falso) por cada afirmación según corresponda.

La urbanización es un fenómeno que surge en 2004 principalmente con el modelo de desarrollo definido como socialismo del siglo XXI.		
La urbanización es un proceso que da cuenta de cómo aparecen, se transforman y crecen las ciudades.		
Los procesos de urbanización tienen como un factor las dinámicas de industrialización en las ciudades.		
La urbanización se consolida con la revolución industrial.		

## ■ De análisis

4. Investiga e identifica los aspectos fundamentales de la migración en Ecuador, su evolución histórica, y los conflictos sociales y económicos vinculados a la agroexportación y a la industria extractiva petrolera. Desarrolla una conclusión al respecto.



5. Describe las principales causas y efectos de la migración a partir de las imágenes.



## ■ De profundización

6. Lee el texto y analiza el problema a través de la resolución de las actividades.

### La megalópolis en Sudamérica

Cuando hablamos de megalópolis, hablamos de ciudades complejas. Su dimensión y densidad poblacional determinan que tengan problemáticas que son impensables en las ciudades pequeñas.

- Investiga cómo es el sistema de administración de las grandes megalópolis de Sudamérica.
- Investiga qué se está desarrollando en estas ciudades del mundo para resolver estos conflictos. Define que elementos pueden ser útiles para el caso ecuatoriano.

# América Latina

## Procesos de integración en el mundo

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados. Elabora un glosario de términos.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti integrarse? Elabora un párrafo sobre lo que piensas al respecto y compártelo con tus compañeros.

### Concepto de integración

La palabra integración viene del latín, *integratio - onis*, que, según el Diccionario de la Real Academia, significa **acción** y **efecto** de integrar o integrarse, es constituir las partes a un todo, unirse a un grupo para formar parte de él.

En esa línea se puede destacar que el proceso de integración constituye el **deseo** o la voluntad de los Estados de formar parte de una comunidad más amplia.

La formación de comunidades políticas parte de una base común de **valores** e **intereses** que determinan una disponibilidad de colaboración. A partir de esto la integración aparece como un medio para que distintas unidades interactúen con base en procedimientos consensuales, con el fin de alcanzar objetivos y metas que beneficien al conjunto.

### Procesos de integración en el mundo

Los procesos de integración se han desarrollado en diferentes momentos históricos. Sin embargo, desde hace cinco décadas aproximadamente se ha experimentado una tendencia cada vez más intensa hacia una integración global que se caracteriza como mundialización.

En el marco de este proceso se han desarrollado nexos entre diferentes naciones que se organizan en bloques regionales para negociar temas económicos, políticos y sociales a escala mundial.

### La Unión Europea

Sus orígenes se remontan al periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial. En particular, a la Constitución de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero en París, en 1951. Adicionalmente, los Tratados de Roma son la base constitutiva de la Comunidad Económica Europea y de la Comunidad Europea en general.

Con estos antecedentes, para 1993, se consolida lo que hoy se llama la Unión Europea. Esta se define como una **entidad geopolítica** cuyo fin es desarrollar un proceso de integración donde las naciones que son parte de este proceso, se adscriben a una institucionalidad **supranacional** con atribuciones políticas, sociales y económicas, jurídicas y de defensa común.



La conformación de la Unión Europea es un proceso que inicia en 1951 y se concreta en 1993.



*Países como Hong Kong pertenecientes al grupo de los Tigres Asiáticos tienen un alto nivel de desarrollo que se expresa en el rostro de sus urbes.*

## Los tigres asiáticos

Su origen radica entre los años 1960 y 1992. Los Cuatro Tigres Asiáticos o Dragones de Asia corresponden a las economías de **Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán**, su proceso de integración ha tenido un carácter netamente económico y tecnológico. Este proceso de integración se destaca por tener las tasas más altas de crecimiento e industrialización del área y por ser los más importantes receptores de inversión extranjera en el mundo.

## La Unión Africana

La Unión Africana es la organización supranacional del ámbito africano dedicada a incrementar la integración económica y política y a reforzar la cooperación entre sus Estados miembros.

Nació en marzo de 2001, fecha en que se firmó el **Pacto de Sirte**, en la ciudad homónima de Libia, la cual reemplazó a la Organización para la Unidad Africana. Marruecos es el único país del continente que se mantiene fuera de la Unión Africana, además de aquellos territorios que pertenecen a España, Reino Unido y Francia.

## Actividades

1. Elabora un discurso que fomente la integración territorial como mecanismo para generar desarrollo. Comparte tu discurso con tus compañeros y compañeras.
2. Define el concepto desintegrar. Identifica una noticia actual donde se puedan ver acciones de actores sociales o políticos que promuevan de alguna manera desintegración social.



### Vida Cotidiana

El nombre Asia con el que se denota el continente tiene una vinculación a la mitología griega. Asia, al igual que Europa, era una ninfa hija de Océano y Tetis. África, por su parte, viene del griego «aphros» que significaba espuma. Así, en la base etimológica del nombre África está la noción: «donde el mar hace espuma».

- Cuando tus padres te pusieron un nombre quisieron expresar algo. Quisieron sintetizar una serie de atributos que te definirían. Unos debieron pensar en resaltar tus ancestros o familias directas, otros pensaron en referentes y líderes actuales o históricos. Otros buscaron significados etimológicos. Lo cierto es que en tu nombre hay atributos o guías que tus padres vieron en ti. Pregunta a tus padres el porqué de tu nombre. Mira cuántos de esos atributos los tienes tú ahora.

# América Latina

## La integración sudamericana

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados. Elabora un glosario de términos.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti integrarse? Elabora en un párrafo sobre lo que piensas al respecto y comparte con la clase.



«Yo desprecié los grados y distinciones. Aspiraba a un destino más honroso: derramar mi sangre por la libertad de mi patria».

Simón Bolívar

### El sueño de Bolívar

Los intentos de integración sudamericana son tan antiguos como las mismas repúblicas. Simón Bolívar, el Libertador, creía que la cooperación e integración de los pueblos latinoamericanos era una garantía de la independencia. Él concebía que una confederación perpetua latinoamericana sería la mejor arma de defensa de las nuevas repúblicas.

Bolívar, en el Congreso de Panamá de 1826 resaltaba:

«Es una idea grandiosa pretender formar todo el Mundo Nuevo en una sola nación, con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse; [...] ¡Qué bello sería que el istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos!...»

### Los primeros intentos de integración

La realización del Congreso de Panamá de 1826 fue el primer intento de integración. Los embajadores acordaron crear una liga de repúblicas americanas. Esta partiría de un pacto mutuo de defensa, y una Asamblea Parlamentaria Supranacional. Sin embargo, el proceso no logra consolidarse.

El ideario de Bolívar marcó una primera etapa, que va desde 1826 a 1880. La Gran Colombia fue uno de los experimentos fallidos de integración sudamericana. Pese a esto, varios congresos apuntaron al ideal integracionista bolivariano entre los que cuentan el de Lima, en 1847; Bogotá, en 1856; y, nuevamente Lima, en 1864.

Uno de los elementos centrales a este ideario es **promover ideas y realizaciones originales a partir de la realidad de los pueblos latinoamericanos**. Este principio se asocia a una forma de ver la liberación que no se concibe solo como la formación de repúblicas libres sino la liberación de la historia. Hacer la historia con los propios pies.

El pensamiento de Bolívar tiene mucha influencia del pensamiento de **Simón Rodríguez** quien fue su maestro. Al respecto de la utopía de unión latinoamericana Rodríguez inculcaba la defensa de un proyecto de futuro para las naciones americanas con base a la creación de modelos políticos apropiados que no se basaran en modelos impuestos desde los colonizadores. Estas ideas marcan la corriente desde las que se pensaron los primeros intentos de integración.



«La unidad de nuestros pueblos no es simple quimera de los hombres, sino inexorable decreto del destino»  
Simón Bolívar

## Los otros intentos

En 1960, uno de los principales acuerdos multilaterales, que fomentaba la integración sudamericana fue la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (Alalac).

Pese a su nombre, esta asociación era básicamente sudamericana, aunque incluía a México. Esta, buscaba la progresiva complementación de las economías y la creación de una zona de libre en el lapso de doce años a partir del Tratado de 1961. La heterogeneidad a nivel del desarrollo económico de los países fue el principal problema.

En 1969 se crea el **Pacto Andino**. Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú se comprometen en el Tratado de Cartagena a la realización de un proyecto intenso de integración.



*En la actualidad, el Pacto Andino, bajo el nombre de la Comunidad Andina, tiene como secretario general al ecuatoriano Freddy Ehlers Zurita*

Este incluía crear instituciones comunes, implementar programas sectoriales de desarrollo industrial y establecer mecanismos de complementación que consideren diferentes situaciones de desarrollo. Este organismo existe en la actualidad con resultados relativos.

En 1993 se eliminan definitivamente los aranceles y se forma una zona de libre comercio entre los países asociados, las mercancías empiezan a circular libremente en la zona del Pacto Andino, por lo que el comercio crece enormemente. En el caso de Ecuador, por ejemplo, las exportaciones a los países de la Comunidad Andina crecieron de 569 millones en 2000 a 2 499 millones en 2008, según cifras del Banco Central del Ecuador.

## Actividades

1. Identifica tres noticias del último año que tengan que ver con la relación de Ecuador con Perú, Bolivia y Colombia. Define a partir de estas tu opinión sobre el estado de relación con estos países.
2. Desarrolla una biografía de Simón Rodríguez. Expresa en ella tu opinión sobre este personaje histórico.

### Enlace Lenguaje

En relación con la palabra «Andes», se considera que proviene del quechua «Anti» que significa *cresta elevada*. Aunque también se propone que procede de la palabra «andén», que en este caso tendría un origen español. Los quechuas del Tawantinsuyu solían denominar *Anti* a los sistemas montañosos más occidentales que señalaban los límites del imperio.

- Establece un listado de características de los Andes en relación con el estilo de vida de los pueblos que se asientan allí. No pienses solo en Ecuador sino en los llamados países andinos.

# América Latina

## La integración en otras regiones de América

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados. Escoge varios de ellos y elabora un párrafo sobre el tema de la integración.

**Saber previo.** ¿Qué es una integración económica? Responde la pregunta y coteja tu respuesta con el contenido de esta doble página.

### Dimensiones presentes en los procesos de integración

La integración se produce en ámbitos específicos de la **vida** de las **naciones**. Las **dimensiones** que consideran los procesos de integración son económicas, políticas e institucionales.

En América los procesos de integración económica han seguido como etapas: primero, los tratados preferenciales de **comercio**, con la disminución de aranceles entre países miembros. Segundo, se ha buscado la creación de áreas de libre comercio, y en tercer lugar, la **unión aduanera**.

En términos políticos e institucionales, el sistema interamericano, regentado por la OEA, ha sido desde fines de la Segunda Guerra, el medio de **articulación** política por excelencia. Sin embargo, existen acuerdos subregionales que han avanzado en niveles de integración tanto económica como institucional. A manera de ejemplo, actualmente existe la Unasur; la Comunidad Andina y Mercosur.

### La integración en Norteamérica

En esta subregión de América, un importante acuerdo de integración se denomina North American Free Trade Agreement (Nafta).

Este proceso, es un **acuerdo** de libre comercio que se establece entre las naciones que conforman América de Norte: Canadá, Estados Unidos y México.

Este sistema de integración fue impulsado por los Estados Unidos. Su fin es formar un bloque económico para establecer una zona de libre comercio en las tres naciones. Para esto se propuso la **eliminación** de **obstáculos** aduanales y fronterizos para poder comercializar libremente. El Nafta fue suscrito en octubre de 1992.

En relación con resultados de la integración de este bloque estos parecen arrojar indicadores diversos. En el caso mexicano existen corrientes opositoras que destacan que el NAFTA ha tenido consecuencias incluso negativas. Especialmente porque las ganancias obtenidas las han tenido las grandes compañías pero que no se ha logrado los impactos esperados a nivel de mejora de la calidad de vida. En el caso de Estados Unidos los sindicatos destacan haber perdido alrededor de 780.000 empleos debido a que empresas norteamericanas que se han ubicado en Canadá y México.



Los mecanismos de integración se han impulsado desde vínculos geográficos comunes, tanto en el sur, el centro y el norte de América.



La integración norteamericana significó un proceso con resultados distintos para los países en términos de los beneficios obtenidos.

## Procesos de integración en Centroamérica



*La región centroamericana tiene una larga historia de intentos de integración.*

Los antecedentes de integración de la **subregión** centroamericana se remontan a dos siglos atrás. Tiene como primera muestra la creación de lo que se denominó como Provincias Unidas del Centro de América en 1823, proceso que se disolvió entre 1838 y 1840.

En 1951, surge en esta región, la Organización de Estados Centroamericanos, Odeca, con la firma del **Tratado** de San Salvador, lo cual marcó un nuevo episodio en los procesos de integración centroamericana.

Para 1991, el proceso de integración toma mayor fuerza con el llamado Sistema de Integración Centro Americana (SICA). Este proceso coadyuva a la consolidación de un nuevo marco legal que permitió resolver los conflictos internos entre las naciones que conformaron este bloque.

A nivel institucional la región cuenta con un Parlamento Centroamericano, el Banco Centroamericano de Integración Económica, la Corte Centroamericana de Justicia y otros **órganos** regionales de índole cultural, política y económica, como el Mercado Común Centroamericano.

## Actividades

1. Dibuja un mapa de Norteamérica. Establece similitudes y diferencias entre los países que conforman el Nafta. Saca conclusiones a partir de tu clasificación.
2. Realiza una descripción de los países centroamericanos que incluya aspectos demográficos, económicos, sociales y culturales. Establece similitudes y diferencias con Ecuador. Saca conclusiones.



Vida  
Cotidiana

La integración para hacerse efectiva supone compromisos.

El compromiso con uno mismo supone la necesidad de reconocer qué es importante para nosotros, cuáles son aquellas cosas y personas ante las que no podemos fallar. Es también acompañar, en las buenas y en las malas, a las personas con quienes compartimos nuestra vida. Reflexiona sobre lo siguiente y contesta con cuidado:

- ¿Cuáles son los compromisos que tienes con tu familia?
- ¿Cuáles son los compromisos que tienes con la escuela?
- ¿Cuáles son los compromisos que tienes con tus amigos?

# América Latina

## Ser latinoamericano

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías y responde a la pregunta:  
¿cómo somos los latinoamericanos?

**Saber previo.** ¿Cómo somos los ecuatorianos y los ecuatorianas? Elabora un collage de imágenes que respondan a esta pregunta.



El Carnaval de Río es una de las fiestas populares más representativas de Latinoamérica.



«El latinoamericano tiene ritmo. Sus pies vuelan al ritmo de los acordes de la salsa y el merengue».

León Gieco



La naturaleza está en el centro de muchos ritos y expresiones religiosas latinoamericanas.

## Latinoamérica

América Latina o «Latinoamérica», es un término que da cuenta de las regiones de América que hablan lenguas provenientes del latín, tales como: español, portugués y francés.

Estos últimos incluyen países caribeños como Haití, Guayana francesa, Martinica, Guadalupe y las demás dependencias francesas del Caribe.

Bajo este criterio, son 21 países y 7 dependencias los países que integran Latinoamérica. Estos comparten similitudes culturales, lo que no desconoce su diversidad lingüística, étnica, social, política, económica, climática, etc.

## Qué es ser latinoamericano

En el mundo, ser latinoamericano es sinónimo de alegría que se desborda, de pasión. Los latinoamericanos llevamos la **música** por dentro. Somos hombres y mujeres de piel canela, mestizos; pero también somos blancos, negros, mulatos.

En Latinoamérica la **diversidad** es riqueza. Nuestras tradiciones y culturas son múltiples y tienen raíces que en muchos casos se remontan a tiempos antiguos, ancestrales.

En muchas regiones de Latinoamérica la pobreza camina de la mano con la riqueza, y la desigualdad es una afrenta a la historia de los pueblos.

## Expresiones religiosas

La mayoría de la población latinoamericana profesa primordialmente el cristianismo católico. El cristianismo protestante es mucho menor, pero experimenta un crecimiento en términos de número de seguidores y tiene una gran influencia principalmente en Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México, Guatemala y Puerto Rico.

Subsisten **prácticas religiosas ancestrales y creencias indígenas** que se han mantenido hasta hoy en países como Bolivia, Guatemala, México, Perú y Ecuador. Por su parte, en Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Brasil, Haití, y en las regiones francesas de ultramar (Guadalupe, Guayana Francesa y Martinica), existen algunos **rituales de origen africano** que se entremezclan con prácticas propiamente cristianas, que derivan en rituales tales como: santería, umbanda y macumba, candomblé.

## Vivir latinoamérica

Latinoamérica es una región donde «el sentir» es importante. **Somos hombres y mujeres cálidos y auténticos.** Esta región es cuna de un realismo mágico, donde la racionalidad tiene que sentarse a jugar a las cartas con el corazón.

Eso se plasma en nuestro arte, en nuestra literatura, en nuestra política y en las estructuras institucionales. Solo así el mundo pudo haber conocido a poetas como el argentino Jorge Luis Borges o el peruano César Vallejo; a literatos como el colombiano Gabriel García Márquez; a pintores como el ecuatoriano Oswaldo Guayasamín o la mexicana Frida Khalo.



Oswaldo Guayasamín es uno de los más grandes exponentes de la pintura latinoamericana.

### Uruguay: el mejor lugar para vivir en Latinoamérica

Uruguay es considerado el mejor país latinoamericano para vivir, según un ranking internacional elaborado en enero de cada año por la revista estadounidense *International Living* entre 194 países. Uruguay es uno de los 20 mejores países del mundo para vivir. La publicación tiene nueve categorías: costo de vida, cultura y ocio, economía, medio ambiente, libertad, salud, infraestructura, seguridad y riesgo, y clima. De acuerdo con la revista, Uruguay tiene un puntaje perfecto en seguridad y libertad de las personas, ubicándolo en el puesto 19 a escala mundial y primero en América Latina.

Francia está primera, seguida de Australia, Suiza, Alemania, Nueva Zelanda, Luxemburgo. Los países latinoamericanos que están más cerca de Uruguay en el ranking son Argentina, en el puesto 26; Chile, en el 31; Costa Rica, en el 33; y Brasil, en el 38.

*Canal Sur. 17/01/2010*

### Enlace Música

El término Latinoamérica se empezó a utilizar partir de los años 50 en los Estados Unidos, en referencia a los ritmos musicales típicos de América Latina, para diferenciarlos de los de origen afro. La riqueza de nuestra música se expresa en muchos géneros que son parte de la identidad que el latinoamericano proyecta alrededor del planeta.

- Elabora un listado de géneros de música latinoamericanos.
- Establece cuál te gusta y por qué
- Define qué tiene que ver el género que escogiste con tu propia identidad.

## Actividades

1. Con un grupo de 5 compañeros o compañeras, desarrolla en tu aula una exposición sobre qué significa ser latinoamericano. Incluye en ella fotografías, música, poesías o relatos y un cuadro descriptivo que considere los aspectos políticos, económicos y sociales.
2. Elabora un párrafo sobre el tema: «La pobreza en Latinoamérica». Sustenta tu opinión con cifras y hechos comprobables.

# Evaluación de cierre

1. Lee el siguiente texto y completa la actividad.

## Guajira de la Unidad (Piero)

« Desde México hasta Cuba. Desde Cuba hasta Uruguay. De Paraguay a Colombia te asombra. El problema es casi igual. En Perú la plata es pobre y el hambre es muy popular.

En Argentina las vacas tienen pasto pa` tirar. En Brasil los bananeros solo son una postal. En Venezuela el petróleo es misterio nacional.

Por eso algo habrá que hacer. Algo habrá que hacer, hermano. Para poder ser un latinoamericano.

Al Salvador quien lo salva. Santo Domingo está igual. Panamá está preguntando hacer rato y Torrijos, ¿dónde está?. En Nicaragua la sangre es la olla popular.

Por eso vamos a juntar. Vamos a juntar las manos para poder ser verdaderamente hermanos.

Bolivia y Chile se juntan, pero el cobre no aparece, ¡che! En Ecuador el asunto cada día está peor. En Honduras se lamentan, ¿hasta cuándo, mi señor?

Con poxipol no se pega el cuerpo del que murió. Costa Rica es costa pobre, Guatemala es Guatepeor. Y a los Yanquis y a los rusos no sé quién los eligió.

Latinoamérica unida, tiene fuerza natural, la alegría no es delito, ni la paz calamidad. Queremos sentirnos juntos y cuidar la libertad.

Y la esperanza nuestra ya viene y está y se viene quedar. Y la paloma blanca, ya viene y está y se viene a quedar»



La música latinoamericana ha sido un medio para denunciar la necesidad de cambios sociales. En la foto se observa al cantante argentino Piero.

• Reflexiona sobre el texto propuesto. Establece lo siguiente.

Temas de reflexión	Respuesta
¿Qué situación común propone el autor en relación con los países latinoamericanos?	
¿Qué papel da el autor a la integración en relación con la situación que se propone?	
¿Qué situación mira el autor en relación con Ecuador, Perú, Chile y Bolivia?	
¿Qué otros países nombra el autor que no son latinoamericanos y cuál es su opinión sobre estos?	

Identificar puntos de vista sobre un tema

## Coevaluación

2. Con un compañero analicen detenidamente cada una de las situaciones planteadas y completen un cuadro con consecuencias positivas o negativas para los casos propuestos.

Situación	Consecuencias	
	positivas	negativas
La migración interna desde el campo a la ciudad.		
Vivir en una megalópolis.		
La integración latinoamericana con un énfasis en temas económicos.		

Identificar consecuencias

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

1. En la actualidad la economía más grande de la región está en:
  - a. México
  - b. Chile
  - c. Brasil
  - d. Colombia
2. No es una megalópolis la ciudad de:
  - a. Montevideo
  - b. México
  - c. Buenos Aires
  - d. Sao Paulo
3. La economía mexicana está íntimamente ligada a la economía de:
  - a. Brasil
  - b. Estados Unidos
  - c. Unión Europea
  - d. China
4. Establece qué país de la lista hace parte del Nafta:
  - a. Guatemala
  - b. Canadá
  - c. Brasil
  - d. Argentina
5. El latinoamericano se caracteriza por ser:
  - a. racional
  - b. pasional
  - c. reflexivo
  - d. frío

Rejilla de autoevaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

# Herramientas de aprendizaje

## La biografía

La palabra biografía se deriva del griego «bios» que significa vida, y «graphos», que significa escritura. Una biografía es el relato o historia de la vida de una persona.

### 1. Lee y responde.



#### Simón Bolívar

Caracas 1783 - Santa Marta 1830

General y político venezolano que, dada su participación en la independencia de países sudamericanos, es conocido como el Libertador. Fue educado en España y luego de recorrer países europeos y Estados Unidos regresa a Venezuela en 1810. A partir de 1812 emprende diferentes campañas militares que conllevan a lograr la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Su sueño fue integrar a los países latinoamericanos en una gran nación, fruto del cual se conforma la Gran Colombia, que se disuelve en 1830. Pocos meses después de la disolución de ésta muere.

- ¿Cuál es el nombre del personaje?
- ¿En qué lugares y fechas nació y murió? ¿Qué edad alcanzó?
- ¿En qué periodo de la historia de Ecuador vivió?
- ¿Qué aspecto de su vida consideras que es el más destacado?

Para escribir la biografía de un personaje es necesario tener en cuenta tres aspectos.



Definir el tipo de información que se requiere.	Nombre completo Lugar y fecha de nacimiento y muerte Estudios realizados Aspectos más destacados de su vida y obra
Acudir a fuentes de información confiables.	Bibliotecas Museos Personas cercanas al personaje que den testimonio de su vida Internet
Redactar un texto de manera clara y veraz.	La información reunida se organiza y redacta destacando los aspectos más significativos. Es importante agregar una reflexión final o una frase que exprese parte de su pensamiento. También puedes incluir una imagen o fotografía.

## Escribe una biografía

2. En este capítulo se mencionaron varios personajes destacados de la lucha por la independencia.

Juan León Mera	Eugenio Espejo	Manuela Sáenz	Tránsito Amaguaña	Eloy Alfaro
----------------	----------------	---------------	-------------------	-------------

3. Averigua datos específicos. Completa el formato.

Nombre y apellido completos:	
Fecha y lugar de nacimiento y fallecimiento:	
Estudios realizados. Aspectos profesionales:	
Por qué se lo reconoce.	

4. Con la información anterior, redacta su biografía. Sé selectivo con la información y emplea tus propias palabras. Puedes guiarte por el modelo de la página anterior.

5. La partícula auto significa a sí mismo o por sí mismo. Escribe en tu cuaderno tu autobiografía.

6. Toma en cuenta en tu trabajo autobiográfico lo siguiente:

- Escribe en tu cuaderno un extenso relato de vida
  - Ordena posteriormente la secuencia biográfica en columna y año tras año.
  - Coloca luego al lado del dato biográfico, los tres elementos siguientes que alcances a recordar
- **Accidentes:** Considerando a estos como enfermedades y circunstancias involuntarias que han tenido importancia o han operado cambios en tu vida.
  - **Repeticiones:** Situaciones similares que a lo largo de la biografía aparecen más de una vez.
  - **Cambios de etapa:** Se producen al pasar por ejemplo de la niñez a la adolescencia. O con relación a aspectos que producen cambios de vida
  - **Usa como modelo el ejemplo siguiente siguiente y trabaja con una matriz parecida en tu cuaderno:** Solicita ayuda para la información a tus padres. Una vez realizado el cuadro saca conclusiones.

Año	edad	Acontecimientos	
2000	0-1	Nacimiento.	
		Primera bronquitis	Enfermedad
2001	1-2	Primeros pasos.	
		Mis papa viaja a trabajar al exterior	Cambio de etapa



# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*

## El voto facultativo a los 16 años



Un tema muy polémico y que despertó las más variadas reacciones fue la inclusión en la Constitución de Montecristi del derecho al voto para las ciudadanas y ciudadanos con una edad entre 16 y 18 años.

Muchas personas adultas, desde diversas perspectivas, consideran inadecuado este mandato constitucional, pues opinan que el criterio de los adolescentes no está suficientemente desarrollado y su voluntad aún debe ser fortalecida.

Sin embargo, triunfó la tesis de reconocer a las y los adolescentes su derecho a decidir si desean votar, años antes de que sea para ellos un mandato obligatorio, lo cual sucede al cumplir los 18 años.

La población joven es un importante grupo del total de ecuatorianos. Por tanto, su voz, y decisión deben visibilizarse en las elecciones y consultas populares.

El voto es un ejercicio democrático y una eficaz vía para que tome forma el poder del pueblo. Aunque no es la única forma y tal vez no la más importante, al ser un acto muy evidente y puntual permite que las ciudadanas y ciudadanos noten claramente cuán decisiva es su opinión.



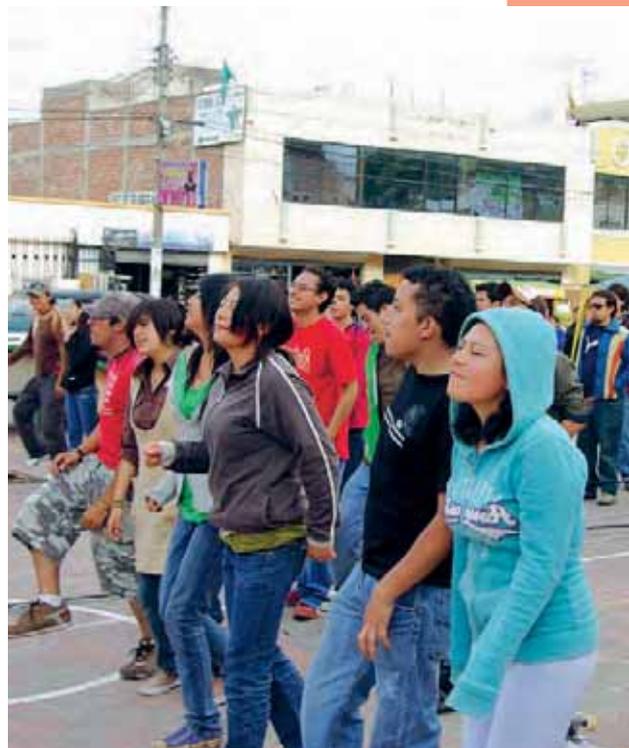
## ¿Qué hay que tomar en cuenta antes de votar?

Participar como votante en un comicio o en una consulta popular es mucho más que una obligación impuesta o un hecho anecdótico: es una forma de intervenir activamente en la toma de una decisión de suma trascendencia.

Un ciudadano responsable entiende el sufragio como el ejercicio de un derecho político por el que han luchado miles de personas a lo largo de la historia, pues el voto es una importantísima conquista ciudadana.

Antes de votar hay que tener ideas claras y decisiones fundamentadas. Informarse, entender, comparar y resolver, esos son los pasos que debemos seguir antes de depositar nuestro voto.

Si bien durante las campañas electorales es necesario escuchar, conversar y debatir, la decisión final debe partir de un momento de reflexión personal profunda, libre de presiones, con convicción, firmeza y buen criterio.



## Actividades

1. ¿Qué opinas sobre el voto facultativo a los 16 años?
2. ¿Cómo te estás preparando para ejercer tu derecho al voto?
3. ¿Cuáles son las características o virtudes que debe tener un candidato o candidata para merecer su voto? Menciona al menos seis características, definiéndolas con tus propias palabras.
4. ¿Cómo debe actuar un candidato o candidata para ser digno de tu confianza?

## Nosotros proponemos

Consulta la biografía de la doctora Matilde Hidalgo de Prócel y realiza un ensayo razonado sobre ella.

Haz un parangón entre su experiencia de defensa de derecho al voto y la oposición que deben vencer las y los adolescentes que deciden participar activamente en los procesos electorales.



## Lucha por la paz en el mundo

### Temas principales

- Conflictos mundiales y pobreza
- El tráfico de drogas
- Consecuencias del armamentismo
- La paz: un valorpreciado
- Diálogo entre civilizaciones
- Los movimientos de cambio



### Objetivos educativos del bloque

Identificar los principales conflictos de la actualidad mundial a través del análisis de variadas fuentes de información, con el objeto de establecer su incidencia y proyección en Ecuador.

### Lectura de imágenes

Observa las fotografías y responde.

- Si fueses parte del equipo que promovió la Marcha mundial por la paz y la no violencia ¿qué argumentos usarías para convocar a otros a que se sumen a tu proyecto?
- La imagen muestra actitudes y valores que algunas personas defienden. En tu criterio, ¿cuáles son estos valores y actitudes?

# Exploración del conocimiento

Las consecuencias de una guerra nuclear en la actualidad serían devastadoras. Una guerra de este tipo que comprenda solo 100 megatones puede desatar el invierno nuclear.

- En la actualidad existen alrededor de veintinueve mil armas nucleares en el mundo. Estas son capaces de destruir el planeta hasta veinticinco veces. Averigua qué países tienen armas nucleares.
- Según Naciones Unidas, se han gastado oficialmente doce trillones de dólares en armas nucleares desde 1945. Averigua cuántos millones corresponde a un trillón de dólares de Estados Unidos.
- En la actualidad existen alrededor de veintinueve conflictos armados que derivan en cientos de miles de mutilados, heridos y muertos alrededor del planeta. Responde: ¿por qué debemos erradicar las guerras?

CHA  
DIAL  
NO VIOLENCIA

## Eje transversal

### Buen Vivir: Derechos

Uno de los propósitos de la ONU es mantener la paz y la seguridad entre las naciones, tomando medidas de tipo colectivo para prevenir y eliminar todo atentado contra la paz, y que todos los conflictos se solucionen por medios pacíficos, fomentando relaciones de amistad entre los pueblos de los diversos estados, basándose en dos principios: la igualdad y la libre determinación de los pueblos.

- Forma en tu aula una mesa redonda y debate sobre la importancia de que la paz sea un derecho de toda la humanidad.
- Investiga qué significa la libre determinación de los pueblos.

# Lucha por la paz en el mundo

## Espacios de convivencia



### Saberes previos

**Vistazo.** Observa las fotografías. Establece el mensaje que estas proponen. Define tu opinión frente al tema.

**Saber previo.** Para ti, ¿qué consecuencias tienen las guerras? Sintetiza tu opinión en dos párrafos.

### Panorama general



*Las consecuencias de los conflictos armados pueden marcar la historia de la vida de naciones y pueblos.*

En el mundo, cada sesenta segundos, existe una muerte como producto de un hecho vinculado a un conflicto armado. Actualmente existen en el planeta alrededor de treinta conflictos cada uno con diferentes consecuencias sociales, económicas y humanas.

La mayoría de los conflictos armados actuales surgen entre las décadas de los setenta y noventa. Sin embargo, también existen casos de conflictos como el colombiano, que llevan alrededor de cinco décadas.

Otros conflictos como el de Afganistán e Iraq son más recientes y pertenecen al siglo XXI. Estos dos últimos casos son un ejemplo de cómo los seres humanos podemos actuar de forma irracional usando recursos para destruir y no para enfrentar retos como la pobreza, la educación y el desarrollo de cara a alcanzar **un mundo más justo para todos y todas**.

En estos dos casos, los recursos invertidos se acercan a los 935 000 billones de dólares. Pero esta es simplemente una de las aristas de los costos de la violencia.

Según el Iraq Family Health Survey (Censo de salud familiar de Iraq), el conflicto había costado la vida de 151 000 iraquíes para junio del 2006. Associated Press propone otra cifra, con datos que recoge hasta abril de 2009: resalta que existirían cerca de 110 600 muertes violentas.

En todo caso, lo que es incuestionable es la profunda crisis que los conflictos armados pueden dejar dentro de un país. A manera de ilustración, se puede mencionar que en diciembre de 2007, el Gobierno iraquí informó que había cinco millones de huérfanos en Iraq que constituyen casi la mitad de los niños y niñas del país.

## Conflictos armados: ¿asuntos lejanos a nuestra realidad?

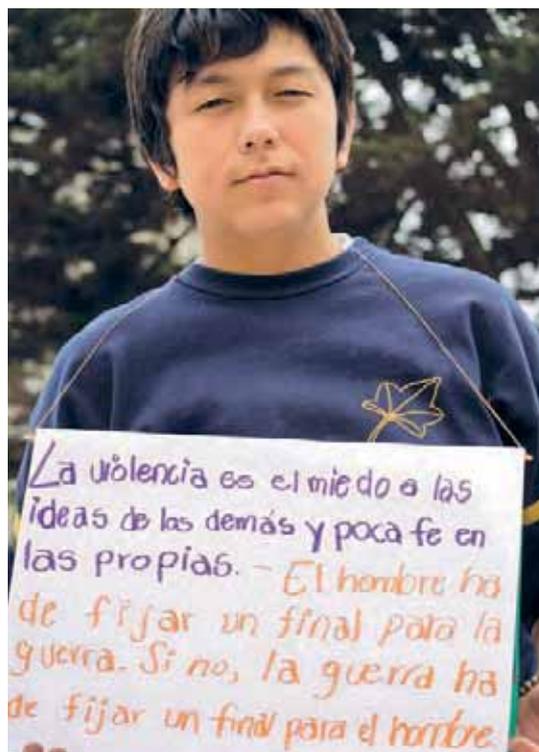
Si observamos el mapa de conflictos mundiales, observaremos que estos se hallan en Afganistán, Angola, Argelia, Armenia-Azerbaiyán, Burundi, Colombia, República Democrática del Congo, Costa de Marfil, Chad, Chechenia, Etiopía-Eritrea, Filipinas, Georgia, India, India-Pakistán (Cachemira), Iraq, Israel-Palestina, Kosovo, Líbano, Myanmar, Nepal, Sahara Occidental, Senegal, Somalia, Sri Lanka, Sudán, Turquía y Uganda.

Esto nos llevaría a pensar que los conflictos armados son algo que ocurre en otras tierras. Sin embargo, cuando analizamos que en el mundo existen 689 millones de armas pequeñas que matan a quinientas mil personas cada año, es decir, alrededor de **mil trescientas personas diarias**, es seguro que nuestro punto de vista sobre el tema puede cambiar.

La inseguridad pública y la violencia que llega a las calles en términos de delincuencia o hechos de sangre es un escenario ampliamente difundido en todo el planeta. En muchas ciudades esto genera casi un escenario de guerra, con lugares sitiados, toques de queda y víctimas inocentes, entre otras consecuencias.

En junio de 1996, la XXVI Asamblea General de la OEA —al tratar temas relativos a la inseguridad ciudadana— declaraba: «la criminalidad, la impunidad y las deficiencias de los sistemas judiciales y policiales afectan el normal desenvolvimiento de la vida de las sociedades, amenazan la consolidación de las democracias, deterioran los niveles de vida de la población e impiden la vigencia plena de los derechos humanos y garantías de las personas».

Un estudio desarrollado por Osvaldo Jarrín en el 2005 destacó un acelerado crecimiento de la tasa de homicidios, delincuencia, victimización y violencia, hechos que se agravaban dadas las deficiencias de organización, legislación y gestión pública. Desde ese año hasta la actualidad ese grave escenario se ha profundizado: muestra de ello es que la violencia generada en los conflictos armados llega a las calles bajo figuras como la violencia familiar y escolar, las luchas entre pandillas, la delincuencia y el tráfico de drogas, entre otras.



*Los conflictos armados no son lejanos a nuestra vida cotidiana. La violencia y sus formas de expresión han llegado a los ámbitos más cercanos en los que transcurre nuestra vida.*

### Enlace Literatura

La novela de Liev Nikoláievich Tolstói denominada *Guerra y Paz* es considerada una de las más importantes de la historia de la literatura universal, es una visión épica de la sociedad rusa justo antes de la invasión napoleónica.

- Visita el enlace <http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/rus/tolstoi/poder.htm> y lee el cuento de Tolstói.
- Reflexiona sobre las razones que llevaron a la multitud a cambiar de opinión sobre el prisionero.

## Actividades

1. Contesta ¿en qué invertirías 935 000 billones de dólares y que objetivos crees que podrías alcanzar con esa inversión? Define áreas para dicha inversión y sustenta con datos las metas que lograrías.
2. Dibuja un planisferio. Coloca en el mapa los lugares donde se desarrollan los actuales conflictos mundiales. Saca conclusiones en relación con la ubicación geográfica de los conflictos.

# Lucha por la paz en el mundo

## El problema del tráfico de drogas



### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los términos resaltados. Escoge cinco y elabora un párrafo sobre el tema de la doble página.

**Saber previo.** ¿Qué consecuencias tiene el uso de drogas? Escribe tu opinión en un párrafo. Argumenta con datos.

### El narcotráfico

Por *narcotráfico* se conoce a una industria que tiene redes a escala mundial y que se dedica al cultivo, manufactura, distribución y venta de drogas ilegales.

Existe una gran variedad de productos que se consideran drogas ilegales. Entre las más conocidas están la heroína, cocaína, marihuana, el opio, ácido lisérgico (LSD) y éxtasis, entre otras.

Esta industria genera miles de millones de dólares anuales y tiene consecuencias a nivel de la salud pública, pues genera drogodependencia, especialmente en lo que se refiere a los jóvenes a escala mundial.

La drogadicción genera entornos sociales conflictivos y forma parte de ellos. Dado su carácter **ilegal**, acarrea problemas como crimen y violencia, debido a que esta industria debe operar en la clandestinidad.

Debido a que es un **negocio muy lucrativo**, alrededor de la droga se constituyen redes de mafias que se les denominan carteles. Estos tienden a especializarse en diferentes procesos de la cadena productiva y de distribución.

Algunos carteles llegan a constituirse en grandes emporios a los cuales se articulan miles de personas que lucran del negocio ilegal. El poder de varios de estos carteles es tan grande que tienen capacidad para constituir verdaderos ejércitos que se encargan de proteger a los líderes y el negocio de la droga.

El precio de venta de estos productos varía según el tipo de droga y la pureza de esta. Un gramo de heroína puede llegar a ser entre ocho y diez veces más caro que el gramo de cocaína. Esto genera que las drogas tengan tipos de mercado segmentados. Es decir, el acceso a determinados tipos de droga requiere tener mucho dinero.

### La mundialización del problema

El negocio de la droga opera a **escala mundial**. La producción se genera en países en vías de desarrollo. Entre estos se encuentran varios países de Sudamérica, del Sudeste Asiático y del Oriente Medio.

Si bien el consumo está ampliamente diseminado en todo el planeta, los mercados objetivos de los carteles de la droga, apuntan a Estados Unidos y Europa, debido a que en estas regiones, se cuenta con mejores niveles de ingresos, lo que determina que existan mejores posibilidades de obtener mayores ingresos por venta.

## La drogadicción como problema de salud pública

La salud pública es la rama de la medicina que se ocupa de los problemas de la colectividad. La drogadicción ha sido considerada un asunto de salud pública por la cantidad de consumidores que existen en el mundo y por el daño que causan estas sustancias al cuerpo humano.

La Organización Mundial de la Salud ha realizado varios estudios sobre este tema. Basta con pensar en algunos datos publicados por esa institución para darnos cuenta de la gravedad de la situación. Por ejemplo, se calcula que en la actualidad, entre 150 y 250 millones de consumidores, de entre 15 y 64 años de edad, consumen drogas ilegales en el mundo. Esto representa entre el 3,5 y el 5,7% de personas de ese grupo de edad.

Otros datos importantes se pueden observar en estudios sobre drogas legales. Mencionaremos dos: en el 2002 se estimó que aproximadamente el 4.5% de las muertes de ese año, en nuestro continente, fueron ocasionadas por el alcohol. Y se calcula que cada día empiezan a fumar entre 82 000 y 99 000 jóvenes en el mundo; muchos de ellos son niños menores de 10 años.



*El uso del alcohol, pese a que es una droga legal, tiene serias consecuencias en la salud de adolescentes y jóvenes. En Ecuador, una de las razones más frecuentes de muerte de jóvenes son los accidentes de tránsito provocados por el consumo de alcohol.*

## Actividades

1. Elabora un párrafo en el que expongas tu opinión sobre el tema: «El problema del uso de drogas en el Ecuador». Explica cuál es, en tu criterio, la profundidad del conflicto entre los jóvenes y qué debe hacerse para combatirlo desde una perspectiva de salud pública.
2. Debate en clase sobre el efecto que causan las telenovelas con argumentos relacionados al narcotráfico, en la sociedad. Evalúa el impacto que tiene su contenido en los jóvenes.

### Enlace Investigación

La investigación de campo es un método que consiste en hacer preguntas a personas que nos pueden brindar datos sobre un determinado tema, para obtener, a partir de estos, mayor conocimiento y extraer conclusiones.

- Pregunta a una persona que conozca sobre temas de salud, cuáles son las consecuencias del uso indebido de alcohol.
- Elabora un cuadro sinóptico con los datos que obtuviste.
- Saca conclusiones en relación con tus hallazgos.

# Lucha por la paz en el mundo

## Guerras y pobreza

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías. Elabora una lista de aspectos que estas sugieren en relación con el tema de esta doble página.

**Saber previo.** ¿Qué factores provocan una guerra? Conversa al respecto con tus compañeros y compañeras.



### La pobreza en el mundo

Al tratar el tema de la pobreza es ineludible tratar el tema de la desigualdad. En el planeta se generan grandes riquezas, pero estas se encuentran en pocas manos debido a la desigual distribución de ingresos.

La mayoría de la población mundial vive en estado de pobreza y no tiene el ingreso necesario para vivir, por lo que subsiste con escasos recursos. En la actualidad, más de **mil millones de personas viven con menos de un dólar al día**. Cerca de 2 800 millones de personas, aproximadamente la mitad de la población mundial, lo hace con menos de dos dólares.



Si revisamos algunas cifras, veremos que por razones derivadas de la pobreza uno de cada cinco niños en el mundo no tiene la oportunidad de estudiar la educación primaria. De los más de mil millones de personas viven actualmente en la pobreza extrema (menos de un dólar al día), el 70% son mujeres.

### Pobreza y conflictos armados

Las guerras, invasiones y conflictos armados dejan terribles secuelas en los países y poblaciones involucradas. La devastación que una guerra deja es económica, social y humana.

Países ricos en recursos pueden llegar a sumergirse en un mar de pobreza cuando una guerra ha destruido sus medios productivos, infraestructura y vialidad.

En situaciones de conflictos armados la economía de los países se vuelve inestable. El comercio nacional e internacional se ve comprometido; con ello, aumenta la desocupación y la subsistencia de poblaciones enteras se compromete.

Bertolt Brecht, famoso dramaturgo y poeta alemán nacido en Ausburgo en 1898, al respecto de la relación entre pobreza y violencia dijo: «en los países democráticos no se percibe la naturaleza violenta de la economía, mientras que en los países autoritarios lo que no se percibe es la naturaleza económica de la violencia».

En efecto, violencia y pobreza son dos expresiones que se acercan y caminan juntas. En situaciones de conflicto la pobreza suele ser un efecto rápido que no necesita de mucho para germinar y extenderse en los territorios afectados.

*Cientos de miles de millones de dólares anuales se destinan a compras de armas, mientras que los recursos para combatir la pobreza son limitados. Millones de personas en el mundo viven de lo que recogen en la basura.*



*El continente africano se ha desangrado por guerras internas.*

## África: entre la pobreza y la guerra

Del total de conflictos de la última década, casi la mitad se han desarrollado en África. Esto ha derivado en situaciones de extrema vulnerabilidad en muchas de sus naciones.

Pese a que el continente africano es rico en recursos minerales, estos no se han usado para mejorar la calidad de vida de las poblaciones. En muchos casos estos han servido para financiar conflictos armados.

Con una población total de unos novecientos millones de personas, en el continente africano unos trescientos millones viven con menos de un dólar al día.

Los conflictos armados han surgido en contextos de pobreza porque las personas son mucho más propensas a ser manipuladas cuando la esperanza por acceder a una vida mejor se pierde. En esas circunstancias, es fácil que la violencia aparezca como una salida.

Algunos de los conflictos más importantes en el continente africano han sido los de: Angola, Burundi, Argelia, República Democrática del Congo, Chad, Etiopía, Mozambique, Ruanda, Sahara Occidental, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sri Lanka, Sudán, Turquía y Uganda.

## Actividades

1. Consigue la película «Hotel Rwanda» y mírala con tu familia. En conjunto, describan los elementos del conflicto que la película relata. Establece en conjunto con tu familia una opinión en relación con el mensaje de la película.
2. Dibuja un mapa de África. Identifica en el mapa los lugares que en el texto se mencionan acerca de los conflictos armados. Saca conclusiones en relación a localización geográfica.



De acuerdo a las estadísticas de las Naciones Unidas:

- Más de 1 800 millones de seres humanos no tienen acceso a agua potable
- 1 000 millones carecen de vivienda estimable
- 840 millones de personas mal nutridas
- 200 millones son niños menores de cinco años
- 2 000 millones de personas padecen anemia por falta de hierro
- 880 millones de personas no tienen acceso a servicios básicos de salud
- 2 000 millones de personas carecen de acceso a medicamentos esenciales

Leer estadísticas a veces es difícil, porque quien las observa pierde la perspectiva de que cada número de la estadística está formado de la suma de individuos: personas iguales a ti y a quienes te rodean, que no son entes anónimos sino seres humanos que día a día deben enfrentarse a sus circunstancias y solucionarlas con valentía.

- Abre tus ojos al mundo, observa tu entorno y encuentra una persona que sufra alguna carencia. Pregúntale con respeto sobre su situación e intenta apoyarla.

# Lucha por la paz en el mundo

## Armamentismo y sus consecuencias



### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los gráficos. Saca conclusiones y sintetiza en un párrafo tus hallazgos.

**Saber previo.** ¿Cómo defines tú el concepto «carrera armamentista»? Establece tu propia definición en un párrafo. Averigua en un diccionario, libro o Internet que conforma este concepto y compáralo con tu respuesta.

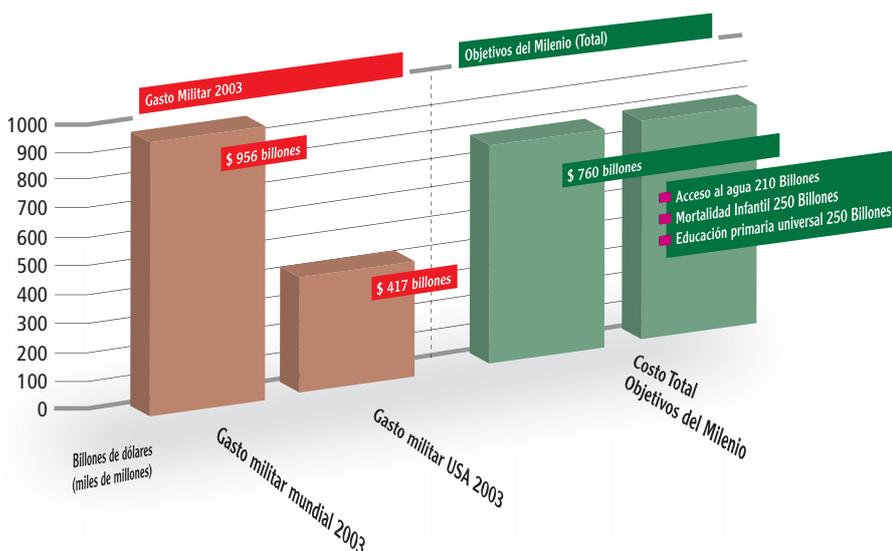
### La industria de la guerra

Una de las razones por las que las guerras alrededor del mundo se sostienen es porque la industria de la guerra resulta un negocio muy lucrativo.

Samir Amin, un economista egipcio de amplio reconocimiento, destaca que, en la actualidad, la economía está enormemente deformada: casi un tercio de la actividad económica depende directa o indirectamente del complejo militar.

La altísima inversión en maquinaria militar de algunos países tiene su origen en la decisión de establecer su poder hegemónico en ciertas regiones del mundo. Se desarrollan, entonces, formas de competencia entre las economías de esos países para la compra o producción de armas nuevas y cada vez más destructivas.

Dado el alto nivel de desarrollo de tecnología bélica, las naciones se ven en situación de invertir en altísimos gastos militares que generan una considerable carga a las economías de los países.



En 2003 el mundo gastó más de novecientos mil millones de dólares en rubros militares. El 50% del total representa el gasto de Estados Unidos. El gasto militar mundial en un año es mayor que lo que se necesita para cubrir los Objetivos del Desarrollo del Milenio en once años. (fuente: Oxfam Internacional)

Pero no solo las grandes potencias invierten en armas. Incluso las naciones en vías de desarrollo disponen en gastos militares un rubro muy importante de su presupuesto. Estas decisiones entran en contradicción con las prioridades sociales que esos gobiernos deben atender para cumplir con las necesidades de sus habitantes.

Dicho de otra manera: **si se invirtiera el 10% de los gastos militares mundiales en atender el gasto social, se podría garantizar el acceso a los servicios básicos de toda la población mundial.**

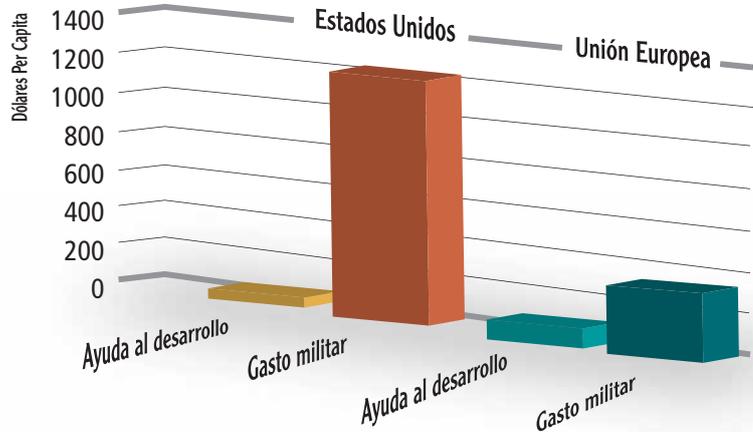
## Gastos militares vs. gastos sociales

Según Arianne Arpa, directora de Intermón Oxfam, durante el año 2006 el gasto militar global superó las cifras récord registradas durante la Guerra Fría. Ese año dicho gasto alcanzó los 834 000 millones de euros. Esto es quince veces más de lo que se invirtió en ayuda internacional.

Este crecimiento en los presupuestos militares generó en ese año un boom en la industria armamentística. Las cien mayores empresas de armas incrementaron sus ventas en un 70% por ciento, pasando de 123 000 millones de euros en el año 2000 a los 211 000 millones en 2004.

Estas inversiones, según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), se destinaron en conflictos, que se convirtieron en la principal causa de las hambrunas en el mundo: estas tuvieron que ver con el 35% de las emergencias alimentarias ocurridas en el mundo entre 1992 y 2003.

Como la directora de Intermón Oxfam, resalta: «En toda África, se pierden cada año 15 000 millones de euros por el impacto de las guerras, un desperdicio de recursos monstruoso si se tiene en cuenta la necesidad desesperada de aumentar la ayuda al desarrollo que tiene dicho continente.



El gasto militar de Estados Unidos y Europa supera en mucho la ayuda oficial al desarrollo de estos países

## Actividades

1. Imagina que un organismo internacional a favor del desarrollo te ha designado para hablar en la Asamblea General de las Naciones Unidas a favor de que los países destinen sus recursos en inversión social el lugar de hacerlo en gastos militares. Para hacerlo, realiza lo siguiente:

- Organiza en tu cuaderno un esquema en el que puntualices los cuatro puntos más importantes de tu propuesta, sustentando cada punto con una estadística real.
- Escribe las frases con las que finalizarías tu intervención. Recuerda que debes ser muy persuasivo en los argumentos y en el lenguaje que utilices.
- Finalmente, responde: ¿Te gustaría en un futuro intervenir en un espacio como este? ¿Por qué?



Vida Cotidiana

Oxfam Internacional (Comité Oxford para la lucha contra el Hambre) es una organización internacional de promoción del desarrollo y lucha contra la hambruna. Como esta organización, muchos otros trabajan en Ecuador en ámbitos como salud, educación, medios de vida sostenibles, VIH/SIDA, igualdad de género, desarme y derechos humanos. Averigua al respecto de alguna de estas organizaciones que trabaje en tu localidad.

# Evaluación de seguimiento

## De aplicación y relación

1. Revisa la noticia y subraya los datos que te parezcan más importantes. Luego, elabora un collage que represente los datos que subrayaste y que podría acompañar el artículo si este fuera publicado en una revista.



### Industria armamentista mundial creció un 4%

El gasto militar en Sudamérica se incrementó en 50% desde 1998.

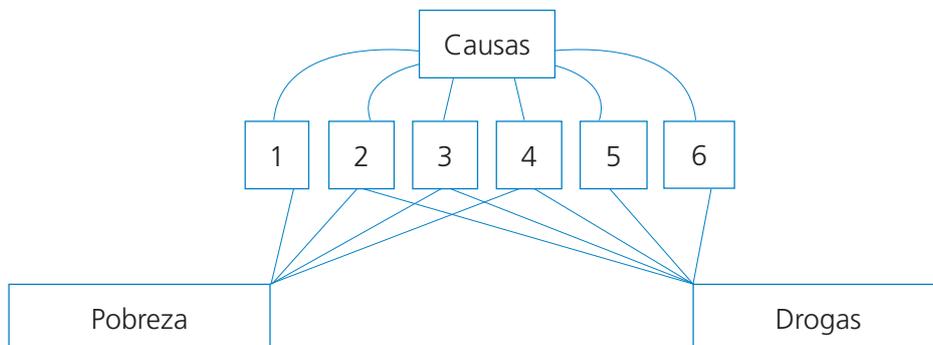
La crisis económica que estalló en el segundo semestre de 2008 hundió a bancos y poderosos conglomerados económicos, pero las arcas de la industria armamentista mundial se incrementaron en un 4%. Esa es una de las grandes conclusiones del informe anual que realiza el Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo (Sipri), el cual reveló que el año pasado los países del mundo gastaron 1 460 millones de dólares en la compra de armas.

Más de la mitad de esta cifra es aportada por los Estados Unidos, nación que destinó cerca de 600 000 millones de dólares al gasto militar y que incrementó en 58% ese rubro a escala mundial durante el último decenio. «La idea de la guerra contra el terror ha animado a muchos países a ver sus problemas a través de una óptica muy militarizada, que usan para justificar un alto gasto militar» le dijo Sam Perlo-Freeman, jefe de la investigación, a la agencia EFE.

La venta de armas es un negocio tan redondo, que las principales cien empresas armamentistas incrementaron sus ventas el 11%, al despachar 347 000 millones de dólares. Según cifras del Spri, el gasto militar en Suramérica se incrementó en 50% desde 1998, siendo Brasil el principal comprador de armamento en toda la región.

*Diario El Espectador (Colombia), 8 de junio de 2009*

2. Revisa los contenidos correspondientes a los conflictos mundiales actuales. Destaca tres datos del texto que llamen tu atención y explica por qué te parecen importantes.
3. Da una lectura rápida a los contenidos sobre la pobreza en el mundo y el problema de las drogas. Encuentra las maneras en las que ambos temas se relacionan y muestra esa relación a través de un diagrama como el siguiente.



#### 4. Elige la opción correcta que completa las frases

- En toda África, se pierden cada año \_\_\_\_\_ millones de dólares por el impacto de las guerras.

1 000

15 000

5 000

- La mayoría de los conflictos armados actuales surgen entre las décadas de los años \_\_\_\_\_

Veinte y treinta.

Setenta y noventa.

Cincuenta y sesenta.

Noventa y primera década del siglo XXI

#### De análisis

#### 5. Lee el texto y luego realiza las actividades propuestas.

Si bien el alcohol no es considerado una droga ilegal, su uso, ampliamente extendido entre los adolescentes, genera serios problemas de salud pública.

- Reúnanse en grupos de cinco compañeros y compañeras.
- Recopilen información sobre el consumo de alcohol entre adolescentes y organicen los datos de manera que puedan exponerlos ante la clase.
- Identifica en la exposición el origen del problema, detalla la magnitud del mismo y establece posibles acciones que permitan ayudar a combatir el problema.
- Incluye en tu trabajo fotografías o ilustraciones.

#### De profundización

#### 6. Basándote en el texto que te presentamos, reúnete con un compañero o compañera y organicen una encuesta. Para ello, sigue los pasos.

En Ecuador la violencia juvenil constituye la principal causa de muertes en este sector de población. Un informe del Banco Mundial del año 2007 sobre la juventud destaca que: el 48% del total de muertes de jóvenes entre 15 y 29 años tiene como causa accidentes y violencia. Muchos de estos accidentes están vinculados con el uso de drogas y alcohol.

- Preparen diez preguntas que les permitan recopilar información sobre el consumo de alcohol y cigarrillos en el último mes entre los estudiantes de su escuela.
- Realicen la encuesta entre los estudiantes de un curso distinto al de ustedes. Recuerden que es importante afrontar esta actividad con respeto y seriedad, sin juzgar a los compañeros y compañeras que completen la encuesta.
- Define un porcentaje a partir de la encuesta en relación al total de alumnos y alumnas del curso y extraigan conclusiones.

# Lucha por la paz en el mundo

## Ecuador frente a los conflictos mundiales

### Saberes previos

**Vistazo.** Lee los subtítulos de esta doble página y resume en dos frases los eventos más importantes de cada una de las guerras mundiales.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti «tomar una posición»? Sintetiza tu opinión y compártela con tus compañeros

### Primera Guerra Mundial

Con la Primera Guerra Mundial, no solo los países involucrados sufrieron gran cantidad de dificultades: déficits presupuestarios, ciudades destruidas, deudas y reparaciones de guerra, inestabilidad y restricciones comerciales a algunos de los productos que se importaban en los países europeos.

Este escenario de conflicto mundial afectó a la economía ecuatoriana que, a principios del siglo XX, se sustentaba en la producción y exportación de cacao a Estados Unidos y Europa. Nuestra economía, al igual que la de muchos otros países latinoamericanos, respondía al modelo agro-exportador.

En ese contexto Ecuador era muy vulnerable a los cambios que operaban en los mercados externos con los que había establecido relaciones dependientes.

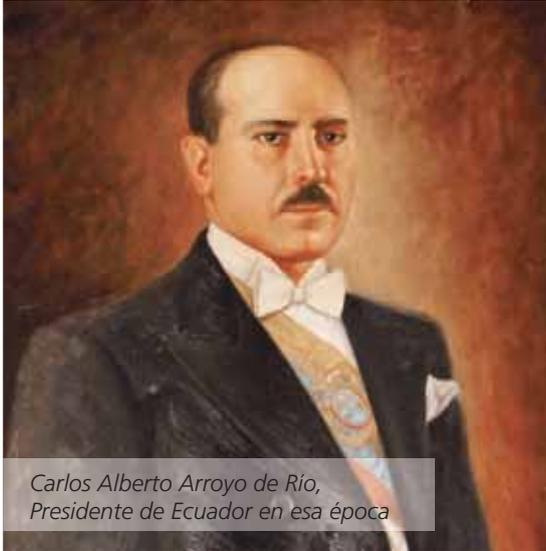
Debido a la confluencia de varios factores, entre los que estuvieron una sobreproducción de cacao a escala mundial; la Primera Guerra Mundial, a partir de la cual se privilegió la movilización de material y tropas; y los elevados costos de fletes y seguros, entre otros factores, provocaron una importante reducción de las exportaciones. Adicionalmente, se sumó a las causas de la crisis el surgimiento de otros centros de cultivo en África y Brasil, que arrebataron al Ecuador la primacía en la exportación.

La guerra europea obligó al gobierno ecuatoriano de ese entonces a expedir, en 1914, la Ley Moratoria, que consistió en abandonar el patrón de oro vigente desde 1900, prohibir la exportación de oro y suspender la conversión de moneda por metal. Todas esas medidas con el fin de precautelar la salida del oro del país y salvaguardar el sistema bancario.

*La primera guerra tuvo un impacto económico en el desarrollo del Ecuador de principios del siglo XX.*



Establecer una relación entre Ecuador y los conflictos mundiales en lo económico, político y social.



Carlos Alberto Arroyo de Río,  
Presidente de Ecuador en esa época



## Segunda Guerra Mundial

Durante los años de la Segunda Guerra Mundial, otro conflicto se desarrollaba en América del Sur: Ecuador y Perú se hallaban involucrados en una confrontación por problemas territoriales. El 5 de julio de 1941, militares peruanos invadieron territorio ecuatoriano por la provincia de El Oro.

Frente a este hecho Brasil, Argentina y EE.UU. intervinieron diplomáticamente y lograron terminar el conflicto a través del Convenio de Talara para fijar una zona desmilitarizada. Al año siguiente Ecuador y Perú firmaron el Protocolo de Río de Janeiro el 26 de febrero de 1942 con el fin de acordar acciones para superar el conflicto entre los dos países.

Para ese entonces, Ecuador rompió relaciones diplomáticas con Japón, Alemania e Italia y permitió a Estados Unidos establecer bases navales y militares en las islas Galápagos y en la península de Santa Elena para que dicho país garantizara la protección del Canal de Panamá en la costa del Pacífico.

En este contexto, muchos de los ciudadanos alemanes residentes en nuestro país fueron detenidos y entregados a las fuerzas de inteligencia de EE. UU. y el Colegio Alemán de Quito fue clausurado.

Para 1943, el gobierno del Ecuador declaró la guerra a Alemania, Italia y Japón, e ingresó a la Organización de las Naciones Unidas, donde se establecieron relaciones diplomáticas con la Unión Soviética.

*En el contexto de la Segunda Guerra Mundial se produjo un conflicto entre Ecuador y Perú, que termina con la suscripción del Protocolo de Río de Janeiro de 1942.*

## Actividades

1. Recuerda cuáles son los conflictos mundiales que se desarrollan en la actualidad, selecciona uno y elabora un párrafo sobre la posición que debería tomar Ecuador al respecto de dicho conflicto bélico. Comenta en clase las razones que sustentan tu opinión.
2. Investiga qué isla de Galápagos se usó como base militar para la Segunda Guerra Mundial. Establece cuáles fueron las razones que esgrimió el Estado ecuatoriano para declarar dicha posición.



La economía ecuatoriana todavía depende en gran medida de los ingresos obtenidos de la exportación de nuestros productos agrícolas al extranjero. Sin embargo, los productos que exportamos no son considerados «de primera necesidad» y, por lo tanto, su demanda internacional se reduce cuando aparecen crisis financieras en los países que los compran. Averigua al respecto de la crisis mundial que inició en el año 2009 y sus consecuencias en el sector agrícola.

# Lucha por la paz en el mundo



## El valor de la paz

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías de esta doble página. Imagina que participas en esos acontecimientos. ¿Cómo te sentirías al ser parte de grupos que defienden la paz mundial?

**Saber previo.** ¿Cómo defines el concepto violencia? Escribe tu definición y compárala con la definición de un diccionario.

## La paz: un bien público

Dada su naturaleza, un bien público es un tipo de bien cuya distribución no puede ser restringida y, por tanto, su acceso es universal.

Un ejemplo de esto es el aire. Nadie puede cobrar por permitir a otros el uso del aire. La distribución de este elemento no puede ser restringida y tiene lo que en economía se denomina «costo marginal cero», es decir, que no genera costos.

En tal virtud, se pueden imponer determinados tributos a aquellos cuya actividad es contaminante, como es el caso de las fábricas. Pero no se puede cobrar a las personas por respirar.

Por otra parte, también existen bienes públicos que pese a que su distribución tiene costos, son bienes cuya relevancia es trascendente para el desarrollo de una nación y, por tanto, merecen ser entregados sin restricciones.

Este es el caso de la educación o de la salud pública. También este es el caso de la paz. En efecto, vivir en paz es un tipo de bien de extrema importancia para el desarrollo de una nación. La paz no solo tiene implicaciones sociales y humanas, sino también económicas.

Pensemos en el caso de Iraq. Hasta antes de la Guerra del Golfo este país contaba con riqueza abundante. Era una nación donde existía desigualdad, como en muchas naciones del globo, sin embargo, luego de la guerra, esta nación está casi destruida. El panorama es de ciudades enteras por reconstruir y deudas por pagar; en síntesis, una nación sumida en la incertidumbre.

Lo mismo ocurre con los aspectos sociales de la realidad iraquí. Una de las consecuencias de las dos guerras del golfo y de la actual ocupación norteamericana es que casi la mitad de los niños en el Iraq de hoy, según el gobierno de ese país, son ahora huérfanos.



El 18 de diciembre de 2009 la Marcha mundial por la paz y la no violencia llegó a Ecuador. En la frontera, el cantante colombiano Juanes entregó la bandera de posta de la marcha al cantante ecuatoriano Juan Fernando Velasco.

## El compromiso de construir una sociedad donde reine la paz

Comprometerse es tomar parte, esto significa poner el hombro, actuar. Construir una sociedad de paz requiere del compromiso de la nación y de su Estado para preservar y promover este bien público, pero también, requiere del compromiso particular de cada ciudadano y cada ciudadana.

En efecto, hacer de una patria una nación en paz, implica movilizar y sumar de voluntades. Es decir, requiere que todos rememos en la misma dirección, que no significa más que hacer de la paz un valor regente de la vida cotidiana. Esto requiere de una práctica de convivencia donde se erradique la violencia de las relaciones sociales.

## La no-violencia como metodología



*La búsqueda de un mundo de paz es una utopía que ilumina los corazones de millones de personas alrededor del globo.*

La violencia no es una conducta natural del ser humano. Se debe luchar contra la «naturalización» de la violencia. Prácticas violentas no tienen justificación alguna. Para enfrentarla requerimos de la «no violencia», que es un tipo de respuesta que permite el cambio de las relaciones humanas.

La no violencia es una acción metodológica para el cambio. Permite acciones creativas para superar los conflictos. Se basa en un principio simple y poderoso: «Trata a los demás como quieres ser tratado».

## Actividades

1. Existen diferentes tipos de violencia. Entre ellas están: la violencia física, económica, racial, religiosa y sexual. Busca en periódicos o revistas un artículo o fotografía que ilustre cada tipo de violencia. A partir de la selección realizada, analiza con tu clase qué se debe hacer para erradicar la violencia.
2. Establece cinco elementos que caractericen un hecho violento. Descríbelos y pon ejemplos de cada característica.

### Enlace Historia

El 2 de octubre de 2009 empezó el recorrido de la Marcha mundial por la paz y la no violencia, que finalizó el 2 de enero del 2010 en el parque de Punta de Vacas, en Argentina. Fue una marcha que recorrió el mundo a través de cientos de ciudades, donde mujeres, hombres, jóvenes y niños, demostraron al planeta la necesidad que tienen millones de personas de vivir en un mundo de paz y no violencia.

- Diseña un afiche que promocióne un evento como la Marcha Mundial por la Paz y la No Violencia. Escoge, para encabezar tu afiche, una frase que demuestre tu propia necesidad de vivir en paz.

# Lucha por la paz en el mundo

## Diálogo entre civilizaciones



### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa el recuadro de esta página y comparte en clase la información que conozcas sobre alguna de las civilizaciones que allí se encuentran.

**Saber previo.** ¿Qué significa para ti el término «intolerancia»? Escribe tu concepto y compártelo con tus compañeros y compañeras. Elaboren una conclusión conjunta.

### Las civilizaciones en la Historia

Una civilización es un tipo de sociedad que forma ciudades y tiene un importante desarrollo económico, generalmente basado en la agricultura y el comercio. En la historia de la humanidad han existido varias civilizaciones. Algunas nacieron y se extinguieron hace miles de años. La mayoría utilizó la escritura y, gracias a ésta, pudo registrar su propia historia y religión. Las civilizaciones modernas han desarrollado su industria.

Las civilizaciones, como las personas, nacen, se desarrollan y en algún momento también pueden desaparecer. Se conoce sobre la existencia de algunas civilizaciones porque se han encontrado diversos vestigios como ruinas arquitectónicas, leyendas o inventos. Por ejemplo, la escritura sumeria (la primera escritura de la humanidad), que fue desarrollada hace más de 5000 años en Mesopotamia. Inicialmente se creó un sistema para conservar los datos que interesaban al rey y a su gobierno, pero posteriormente también comenzaron a registrarse otros asuntos. Aparecieron los libros sagrados, los libros de ciencia, las primeras obras literarias de ficción y textos que narraban los acontecimientos de esa sociedad. Así, junto a la escritura, se inició la Historia.

De igual manera, en la sociedad actual, vemos algunos legados como: la filosofía y la democracia griega, el Derecho romano y las matemáticas desarrolladas por indios, persas y árabes, entre muchos otros.

Según el historiador inglés, Arnold Joseph Toynbee, han existido 21 civilizaciones.

	<b>Egipcia</b> (Valle del Nilo; 4000 a.C.)	<b>Sumeria</b> (Valle del Tigris- Éufrates; 3500 a.C.)	<b>Minoica</b> (Islas del Mar Egeo; 2000 a.C.)	<b>Índica</b> (Valles de Indo y Ganges; 1500 a.C.)
<b>Babilónica</b> (Irak; 1500 a.C.)	<b>Sínica</b> (Valle del Río Amarillo; 1500 a.C.)	<b>Hitita</b> (Capadocia-Turquía-; 1500 a.C.)	<b>Siriaca</b> (Siria; 1100 a.C.)	<b>Helénica</b> (Grecia; 1100 a.C.)
<b>China</b> (China; 500 a.C.)	<b>Maya</b> (Selva de Centroamé- rica; 500 a. C.)	<b>Andina</b> (Costa y meseta andinas; 100 d.C.)	<b>Yucateca</b> (Península del Yucatán; 629 d.C.)	<b>Occidental</b> (Europa; 700 d.C.)
<b>Iránica</b> (Anatolia, Irán, Oxo- Yaxartes; 700 d.C.)	<b>Árabiga</b> (Arabia, Irak, Siria, Magreb; 700 d.C.)	<b>Cristiana-Ortodoxa</b> (Anatolia-Turquía); 700 d.C.)	<b>Hindú</b> (Norte de la India; 800 d.C.)	<b>Mexicana</b> (Altiplano México; 800 d.C.)
<b>Japonesa</b> (Japón; 1000 d.C.)	<b>Rusa</b> (Rusia; 1000 d.C.)			

## Del conflicto al diálogo entre civilizaciones

A lo largo de historia de la humanidad, se han generado conflictos entre civilizaciones, fruto de la intolerancia o de intereses económicos y políticos. Hoy, estas salidas violentas nos afectan a todos, ya que ponen en riesgo el bienestar mundial. Por eso es importante fomentar valores de tolerancia y convivencia pacífica.

La comprensión y el respeto son principios básicos para una relación fructífera entre civilizaciones. El siglo XXI apunta a ser el siglo en el que éstas se encuentren desde una perspectiva integradora. Este es el reto que la Historia nos impone.

Debemos aprender, cómo individuos y como sociedades, a propiciar un dialogo, basado en la tolerancia, que tenga como base la premisa de la unidad dentro de la diversidad. Diversidad que, lejos de resultar amenazante, debe ser enriquecedora. Debemos comprender que las identidades no son estáticas, sino que se nutren de las otras, y se van transformado y adaptando.

En la actualidad, la globalización propicia un encuentro más activo entre civilizaciones. Esto resulta un reto, ya que debemos participar en el nacimiento de una civilización global. Es lo que el filósofo francés Edgar Morín resalta como el nacimiento de la Sociedad –Mundo.



La tolerancia y el respeto deben ser la base de la relación entre civilizaciones.

## Actividades

1. Lee el siguiente texto del escritor español Luis Racionero y analiza su contenido:

“Como oleadas sobre una roca desierta, las civilizaciones mundiales crecen y menguan para que el tiempo, ese gran escultor, elija lo que debe perdurar y lo que merece deshacerse en espuma, ceniza y viento”.

2. Reúnete en grupos e investiga algunos de los aportes que han hecho las civilizaciones antiguas al mundo actual. Luego, expón en clase tu trabajo. Finalmente, debate sobre la forma en la que las diferentes maneras de pensar nos enriquecen.
3. En equipos de tres personas completa la siguiente tabla:

Elementos que favorecen el diálogo	Elementos que dificultan el diálogo

### Mis Compromisos

Cada persona es única y tiene su propio modo de pensar, ser e interactuar con los demás. Por lo tanto, es lógico que cuando varias personas conviven, surjan discrepancias. En el colegio, esta discrepancia forma parte de la vida cotidiana de estudiantes y docentes.

- Organiza una mesa redonda y conversa en clase sobre la manera en la que se puede fomentar la convivencia pacífica en el lugar donde estudias. Con las ideas obtenidas, realicen juntos un cartel en el que se plasmen, con palabras y gráficos, sus conclusiones. Luego, péguenlo en el aula.

# Lucha por la paz en el mundo

## Los pueblos se necesitan unos a otros

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías. Establece un listado de palabras que te surgen al miraras, anota las cinco primeras que aparecen. No pienses mucho para escribir.

**Saber previo.** ¿Qué entiendes por solidaridad entre pueblos? Elabora en un párrafo lo que piensas al respecto y comparte con tus compañeros.



### Los nuevos imperativos para las relaciones norte - sur

El presidente alemán de 1999, Roman Herzog, en el foro mundial Política exterior del siglo XXI, realizado en Davos, preguntaba: «¿Es posible encauzar constructivamente la presión de la globalidad sobre la política hacia el objetivo de la justicia social global?».

En efecto, la pregunta del ex Presidente alemán partía de un reconocimiento. Con la mundialización, el desarrollo de los países tanto del norte como del sur se había convertido en mutuamente dependiente. No había ya posibilidades de islas de desarrollo.



*Si bien la solidaridad internacional es importante en casos de ayuda humanitaria, aún más importante, es encontrar solución a los problemas de concentración de la riqueza mundial en pocas manos.*

En un sistema social y económico mundializado se generan condicionalidades y responsabilidades a partir de las cuales la ampliación de las brechas el norte y el sur definen un escenario complejo para todos.

Se generan, entonces, nuevos tipos de demandas éticas y distributivas que obligan a la comunidad internacional y a los países desarrollados a tomar posición frente a temas como la equidad, la paz, la seguridad humana, el medioambiente, la lucha contra la pobreza. Todos estos temas son considerados hoy como propios a la materia de la provisión de bienes públicos globales.

La comunidad internacional hoy se ve sometida a una presión pública mundial que exige desarrollar acciones preventivas

y correctivas en relación con bienes públicos globales. Allí están el Tratado de Kioto, los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los acuerdos por incrementar el volumen de AOD, los tratados internacionales que buscan preservar los derechos humanos a nivel global, las tesis de ciudadanía global, etc.

El norte no puede eludir su responsabilidad con el sur porque conflictos sociales provocados por la desigualdad en esta etapa pueden estallar en el patio trasero de la propia casa.

## Las respuestas actuales a los problemas globales

Ante la interdependencia global, es claro que los problemas globales requieren respuestas globales. Y esta certidumbre impulsa acciones para poner en la mesa esquemas redistributivos de la riqueza global.

Sin embargo, también es cierto que hasta el momento las posiciones de los actores que hoy son beneficiados por la globalización tienden a permear estas demandas, sacando a luz la serie de intereses contrapuestos en relación con las estrategias y visiones relativas al cómo debe construirse el desarrollo, a cuáles deben ser los sacrificios y a quién corresponde adoptarlos.



*Es muy importante que los pueblos, sus Estados y principalmente los grupos económicos transnacionales den un golpe de timón a la política mundial para enfrentar el calentamiento global.*

## Minga y solidaridad entre pueblos

Para los movimientos y organizaciones sociales del continente, la unidad de los pueblos tiene que estar enmarcada en colocar al ser humano por encima de todo interés lucrativo y con esto hacer una práctica el discurso del buen vivir.

Un tema que no se puede eludir es el de desarrollar una minga a favor del planeta. Hace más de 30 años el calentamiento global solo era una idea, un tipo de advertencia que nos decía cuidado. Ahora es una realidad. Los fenómenos climáticos transforman el equilibrio ecológico y los problemas que se generan deben ser resueltos entre todos los pueblos del mundo, para impedir que se desarrolle la mayor hecatombe socio ambiental climática de la historia humana.

## Actividades

1. En parejas, comenten las situaciones que hacen imposible el diálogo entre pueblos. Representen con una caricatura alguna de ellas y peguen las caricaturas en las paredes del aula.
2. En equipos de cinco integrantes busquen en periódicos, revistas o Internet tres noticias sobre la solidaridad entre pueblos. Escribe un resumen y pon la fuente. Comenten sus hallazgos.



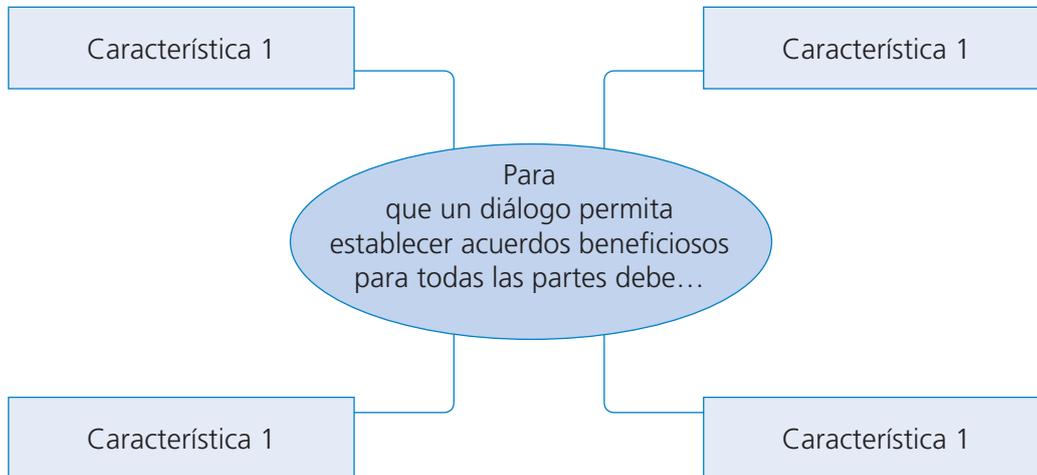
Vida  
Cotidiana

En cualquier momento de nuestras vidas, las circunstancias pueden volverse adversas y la vida diaria sufrir dramáticos cambios. Es entonces cuando la solidaridad y la cooperación entre las personas y los pueblos, debe surgir como la actitud que posibilite el retorno a la vida normal. Hoy en día, pueblos enteros como el de Haití, necesitan el respaldo y apoyo de todos los pueblos y ciudadanos de la región, para enfrentar una situación dolorosa y compleja.

# Evaluación de seguimiento

## De aplicación y relación

1. Define las características que en tu criterio requiere el diálogo a partir del análisis del mensaje que la fotografía propone. Al final, establece conclusiones. Usa una matriz como la que presentamos a continuación.



2. Describe una lista de barreras que detienen los esfuerzos por construir una sociedad en paz. Considera barreras sociales y económicas. Saca conclusiones. Responde en tu cuaderno.

	Barreras sociales	Barreras económicas
Construir una sociedad de paz		
<b>Conclusiones</b>		

3. Define si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.

	V	F
Con la mundialización, el desarrollo de los países tanto del norte como del sur se había convertido en mutuamente dependiente.		
La comunidad internacional hoy no tiene ninguna presión pública mundial que le exija desarrollar acciones preventivas y correctivas en relación con bienes públicos globales.		
Ante la interdependencia global, es claro que los problemas globales requieren respuestas globales.		
Para el futuro de la tierra, se debe hacer una minga planetaria por la necesidad de vivir en equilibrio con la naturaleza.		

#### 4. Completa, según corresponda.

- La \_\_\_\_\_ son principios básicos para una relación fructífera entre civilizaciones. El siglo XXI apunta a ser el siglo en el que \_\_\_\_\_ se encuentren desde una \_\_\_\_\_.
- Tanto las miradas de Occidente a Oriente y viceversa, responden a \_\_\_\_\_ de tipo \_\_\_\_\_ que dependen de condiciones \_\_\_\_\_ y relaciones de \_\_\_\_\_.
- Construir una sociedad de paz requiere del \_\_\_\_\_ de la nación y su \_\_\_\_\_ para preservar y promover este bien \_\_\_\_\_, pero también, requiere del \_\_\_\_\_ particular de cada ciudadano y ciudadana.

#### De análisis

#### 5. La importancia de la paz radica en el hecho de poner como máximo valor la libertad humana, profundizando en la práctica la no discriminación y la no violencia.

- Otorga contenido a los siguientes argumentos.  
Trata de sustentar tus ideas con ejemplos o datos.



Construir una sociedad de paz implica enfrentar como reto:	
La no-violencia es buscar de forma creativa la manera adecuada para:	
La importancia de la paz radica en:	

#### De profundización

#### 6. Lee la afirmación del recuadro y luego completa las actividades.

El siglo XX se caracterizó por ser un periodo durante el cual Ecuador fue partícipe indirectamente de varios conflictos armados.



- Averigua qué actitud tomó Ecuador en relación con la Primera y la Segunda Guerra Mundial.
- Revisa en la Constitución cómo se define Ecuador en relación con el tema de la paz, los conflictos bélicos y las bases militares.
- Busca en periódicos, revistas políticas e Internet información sobre la posición que declara el gobierno ecuatoriano frente a situaciones de conflicto como guerras o incursiones en la soberanía de los países.
- Contrasta los principios de la Constitución que revisaste con la información que encontraste. Escribe dos conclusiones que demuestren si el gobierno ecuatoriano define en la actualidad sus posturas internacionales de acuerdo a lo que establece la Constitución.

# Lucha por la paz en el mundo

## Movimientos a favor de un cambio positivo

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las fotografías. ¿Qué tienen en común las personas que aparecen en ellas? Establece un listado de similitudes.

**Saber previo.** ¿Qué es para ti luchar por el cambio? Escribe tu opinión en un párrafo y represéntala con dibujos.

### La lucha por el cambio: otro mundo es posible

La lucha por el cambio hacia un mundo más humano, donde se puedan erradicar sistemas sociales que provocan dolor y sufrimiento, convoca a millones de personas alrededor del planeta. Esta lucha es llevada adelante por una serie de movimientos sociales que buscan desarticular sistemas de dominación y con esto cambiar la historia.

Dichos movimientos son organizados por colectivos que movilizan procesos políticos y sociales en función de fines que tienen que ver con el bienestar colectivo.

En el siglo XX y en lo que va de este siglo, estos movimientos han cumplido con la importante función de centrar la atención en problemas sociales relacionados con la discriminación, exclusión y marginación de una serie de grupos que, dadas las configuraciones políticas y de poder no contaban con voz para expresar sus necesidades y aspiraciones.

Con la mundialización, estos movimientos también adquieren un carácter global. Sus acciones, por tanto, no se reducen a un solo país sino que su actuación trasciende fronteras y ejerce presión global en temas relativos a la consecución devienes públicos globales como la paz, la defensa de los derechos humanos, el combate a la pobreza, entre otros.

### Movimiento humanista

El movimiento humanista, es una organización con carácter global. Se define como una corriente de pensamiento articulada a lo que se denomina el humanismo universalista.

Este movimiento es un referente en la promoción de una nueva sensibilidad, una nueva forma de pensar, sentir y actuar que promueve al ser humano como valor central.

En 2009 este movimiento impulsó una campaña mundial a favor de la paz y la no violencia que tuvo amplia acogida y contó con la participación de millones de personas en todo el planeta.



*La Cumbre de los Pueblos y el Foro Social Mundial son importantes espacios de diálogo entre movimientos sociales de toda América.*

## Movimiento ecologista

El movimiento ecologista es un movimiento global, político y social que nace en respuesta a la necesidad de defender la naturaleza como el hábitat del ser humano para satisfacer necesidades espirituales y sociales.

Las tesis que impulsa el ecologismo se basan en la necesidad de generar reformas legales y propiciar procesos de concienciación social tanto en gobiernos, como en empresas y colectivos sociales que lleven a los pueblos hacia un equilibrio por preservar el equilibrio con los ecosistemas naturales.



## Movimiento feminista

Es un movimiento de tipo ideológico y político que tiene como fin buscar la igualdad de los derechos de las mujeres. Su acción incluye el desarrollo de teorías sociales que favorecen la inclusión y equidad entre géneros, y el ejercicio de prácticas políticas dirigidas a transformar el sistema de dominación establecido por la sociedad patriarcal.

El movimiento feminista ha tenido importante incidencia y logros en relación con hacer efectivos los derechos humanos de las mujeres.



Uno de los elementos de crisis de la modernidad es la crisis del sistema patriarcal, donde el movimiento de mujeres ha cumplido un papel muy importante para promover el equilibrio entre géneros.

## Movimiento antimilitarista

Este movimiento surge en torno a una oposición radical a toda forma de fuerzas armadas, a formas de ejercicio de violencia o planificación de la agresión por parte del Estado. Para estas agrupaciones se debe dar una respuesta para reemplazar todo sistema de dominación, opresión y dependencia.

Los movimientos antimilitaristas han tenido un papel importante de denuncia de abusos de guerra y han sido también muy importantes como factores de depresión interna en países beligerantes. En Estados Unidos, por ejemplo, estos grupos tuvieron un papel muy importante en relación con la Guerra de Vietnam.

## Actividades

1. Elabora con cinco compañeros un noticiero de radio que incluya diferentes acciones realizadas por un movimiento social descritos. Elabora una grabación de 10 minutos que incluya música de fondo, titulares y noticias.
2. En equipos de tres integrantes elabora una historieta en la que describas una situación de perjuicio de derechos de las mujeres. Establece en tu guión como se debe solucionar el conflicto a favor de las mujeres.

### Enlace Lenguaje

En 1848, en Seneca Falls, Nueva York, se celebró la primera Convención por los Derechos de la Mujer, uno de los primeros logros del movimiento feminista en Estados Unidos. Posteriormente, después de 70 años, en 1920, el movimiento logró una enmienda constitucional que otorgó a las mujeres el derecho de sufragio.

- Investiga en qué año las leyes ecuatorianas establecieron el voto de las mujeres.

# Lucha por la paz en el mundo

## La igualdad y los derechos humanos

### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa las gráficas de esta doble página. Con referencia a estas realiza dibujos o consigue fotografías que ilustren el tema de la igualdad.

**Saber previo.** ¿Qué es la igualdad? Pregunta a alguien de tu familia qué piensa sobre este concepto. Analiza sus respuestas y elabora conclusiones.

### El tema de la igualdad

Uno de los elementos que caracterizó el nacimiento de la época moderna fue la instauración del principio de igualdad como principio rector de las relaciones sociales.

Por igualdad se entiende a la capacidad de cada ciudadano o ciudadana para hacer efectivos sus derechos y alcanzar las posibilidades de desarrollo pleno de sus potencialidades según sus propias reflexiones y autogobierno.

Al hablar de igualdad es importante considerar dos temas. Primero, la no discriminación, es decir, la prohibición de diferenciaciones que surgen de forma arbitraria y que tienen consecuencias en privación de derechos.

Por otra parte, hablar de igualdad requiere considerar las posibilidades reales de alcanzar el estatus de miembros libres e iguales ante una distribución de oportunidades que es inequitativa. Esto significa que se debe proteger a los más débiles para lograr una igualdad real.

### La noción de igualdad en los derechos humanos

Existen diferentes formas de igualdad. Esto depende de las personas y de su situación social particular. Por ejemplo: la igualdad entre personas de diferente sexo; igualdad entre personas discriminadas o de distintos países con respecto a las oportunidades de empleo; igualdad de diferentes etnias, igualdad respecto a derechos de tránsito; de uso de transportes públicos o de acceso a la educación.

Estos requerimientos de igualdad han sido recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta Declaración cumple un importante papel de orientar el futuro. En efecto, los derechos humanos hoy son un norte que se debe alcanzar.

En muchas naciones estos son violentados de forma cotidiana. Pero su existencia genera a los Estados obligaciones éticas que los pueblos reconocen y usan para promover la igualdad de las relaciones.

*Hombres y mujeres somos iguales en derechos y responsabilidades. Es importante garantizar que la igualdad de oportunidades sea la base de la relación entre géneros.*



*La igualdad solo es posible si se consideran las diferencias y se realizan las acciones necesarias para que todos tengamos las mismas oportunidades para desarrollarnos.*

## La discriminación positiva o acción positiva

La igualdad no implica uniformidad total. De hecho, la figura de igualdad formal propia a marcos jurídicos que no reconocen las diferentes situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos humanos consolida situaciones de inequidad.

Los antecedentes étnicos, lingüísticos, nacionales y económicos; las diferentes situaciones relativas a las capacidades mentales y físicas; las diferentes condicionalidades que surgen de entornos de pobreza y exclusión: todos estos factores son claves para la construcción de igualdad.

En este contexto, la discriminación positiva aparece como una vía cuyo reconocimiento normativo, tanto estatal como internacional, propone un trato desigual favorable para aquellas personas que sufren una situación de vulnerabilidad y que requieren de protección especial por parte de los Estados.

Las personas con capacidades especiales, por ejemplo, requieren de medidas que permitan reconocer las diferencias que una discapacidad genera en términos de acceso a oportunidades en temas como educación, empleo y participación.

En términos de hacer efectivos los derechos civiles y políticos, económicos y sociales; propios a la Declaración Universal de Derechos Humanos, la discriminación positiva aparece como un mecanismo de igualación de oportunidades en contextos de inequidad.

### Declaración Universal de los Derechos Humanos

**Artículo 2.-** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

## Actividades

- Reúnanse en grupos de cinco compañeros y organicen una dramatización en donde se expresen situaciones de inequidad que puedan resolverse a través de mecanismos de discriminación positiva. Al final de las presentaciones realiza una plenaria de conclusiones sobre el tema.



Víctor tiene un examen final del que depende que apruebe o no un materia. Víctor vive lejos de la escuela y tiene el tiempo preciso para hacer su examen. En el camino observa que un hombre está atendiendo a un chico que, tumbado en el suelo, sangra abundantemente. Este señor le pide que avise a una ambulancia y permanezca con él para ayudar al muchacho. Víctor dispone de poco tiempo para llegar a la escuela. Pasan otras personas que también podrían ayudar al chico herido, pero no muestran interés alguno por hacerlo. ¿Qué debe hacer Víctor?

- Reflexiona sobre el tema poniéndote en el lugar de Víctor. ¿Qué deberías hacer? ¿Qué consecuencias positivas y negativas tendría tu decisión? ¿Cuál de las alternativas de acción que estableces tiene que ver con una decisión ética. Comenta con tus compañeros y compañeras y saca conclusiones.

# Lucha por la paz en el mundo

## Pensar, reflexionar y actuar



### Saberes previos

**Vistazo.** Revisa los gráficos de la lección y los recuadros. Elabora una síntesis en un párrafo.

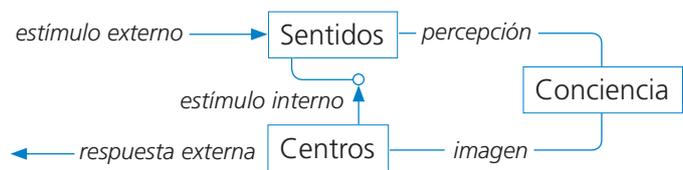
**Saber previo.** ¿Qué es para ti reflexionar? Elabora una definición. Revisa un diccionario y coteja tu respuesta.

### La conciencia activa del ser humano

El ser humano establece una relación activa con el mundo. Su conciencia no es un recipiente vacío que se llena de forma mecánica. Lo que el mundo ofrece a nuestra conciencia y que llega a través de los sentidos es transformado en ella. Es «atrapado» de alguna manera.

#### Esquema simple de operación de la conciencia

Los estímulos externos llegan a los sentidos, allí las sensaciones se constituyen en percepciones que llegan a conciencia y se transforman en imágenes, estas se dirigen hacia centros de respuesta motriz, vegetativo, intelectual, emotivo desde los que surgen las respuestas externas.



El filósofo alemán Enmanuel Kant concluía que dado este carácter de la relación entre ser humano y el mundo, nunca se puede llegar a separar el objeto de la mente que lo captura. Es decir, no es posible llegar a tener una aprehensión de la realidad de forma totalmente objetiva. En lo real siempre se encuentra el sujeto que mira.

El argentino Mario Rodríguez Cobos (*Silo*) destaca: «Ha de estar en la médula de lo que crees la clave de lo que haces. Tan poderosa es la fascinación de lo que crees que afirmas su realidad aunque solo exista en tu cabeza».

Este tema es muy importante porque nos lleva a comprender que el acto de pensar es un proceso complejo a partir del cual capturamos el mundo y con ello lo resignificamos. Este carácter de representar lo real tiene consecuencias en relación con los sistemas sociales porque a partir de determinadas ideas se han conformado también determinadas estructuras sociales y formas de concebir la historicidad y el destino al que deben dirigirse los pueblos.

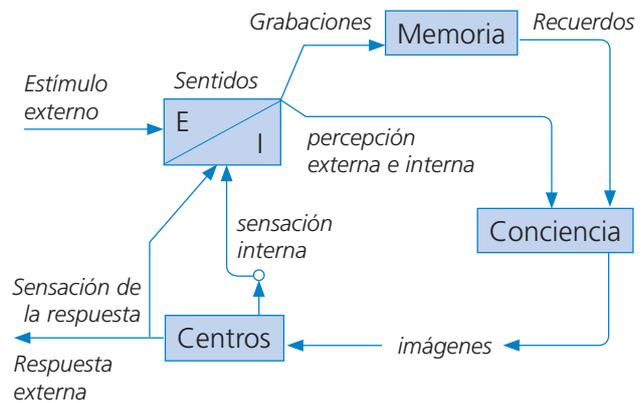
Los sistemas de ideas o ideologías han cumplido a lo largo de la historia con la función de explicar el mundo. Muchas se han presentado como expresión de la realidad misma. Se definían a sí mismas como objetivas y, por tanto, incuestionables. A partir de esto se constituyeron sistemas de dominación y determinadas ideologías pasaron a cumplir la función de garantizar un determinado status quo.

## La reflexión para la acción

Cuando hablamos de reflexionar para actuar estamos proponiendo la necesidad de realizar un acto intencionado de aprehensión de la realidad. Esto significa observar nuestro entorno y comprender los elementos que están presentes en nuestra «mirada» sobre este y además observar nuestras creencias sobre qué es la realidad y cómo debemos actuar sobre ella.

### Esquema simple de operación de la conciencia

Los estímulos externos llegan a los sentidos que pueden ser externos o internos, estos acuden a memoria y se estructuran percepciones que llegan a conciencia. Conciencia suministra imágenes que actúan sobre los centros, dando éstos respuestas externas (motrices), o internas (vegetativas). Cada respuesta que da un centro es detectada por sentidos internos y conciencia. Gracias a ello tiene noción de las operaciones que se efectúan (realimentación de la respuesta), quedando, además, grabadas en memoria. Esto último, es la base del aprendizaje, que se perfecciona a medida que se repiten operaciones.



Es poner atención no solo a la realidad circundante sino a cómo funciona nuestro propio acto de pensar en lo cotidiano. Porque el mundo interno es un filtro en el que tamizamos la realidad y le damos color.

Hay que tener la capacidad de tomar una determinada distancia que nos permita reconocer cuál es el modo global de estar en el mundo que adopta nuestra conciencia en general y ante determinadas situaciones. Porque la conciencia puede estar «expectante», «emocionada» y «temerosa». Y desde allí el mundo aparecerá como un lugar de aventura o de peligro. Y nuestra acción estará estrictamente vinculada a cómo se produzca el proceso de representación que nuestra conciencia hace del mundo.

Este proceso se traduce en imágenes, que son las que sirven de guía para movilizar el cuerpo hacia una u otra dirección. La acción, por tanto, siempre es el resultado final de un proceso que da respuesta a una imagen que la conciencia estructura.

## Actividades

1. Con el contenido de la lección realiza en un cuadro sinóptico una síntesis de los elementos centrales. Destaca cuáles fueron los aprendizajes y hallazgos que generaste.
2. Reflexiona y anota tres decisiones correctas y tres incorrectas que has tomado en el último año. Copia el cuadro y responde en tu cuaderno.

Decisiones	¿Por qué fueron correctas o incorrectas?	¿Qué consecuencias tuvieron?	¿Qué creías cuando tomaste la decisión?

### Enlace Sexualidad

Los embarazos precoces tienen un impacto en los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes. Estos, en general, son el resultado de un inicio precoz de la actividad sexual. En la adolescencia se adquiere la capacidad de procrear, pero no se alcanza la madurez suficiente para esto. Es muy importante tomar decisiones adecuadas. Hay que darle tiempo al tiempo.

- Escribe un párrafo sobre el tema de la paternidad adolescente. Describe de manera muy sintética sus causas, consecuencias y define líneas para prevenirla. Comparte con tus compañeros y compañeras.

# Evaluación de cierre

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.



## Gobierno de Ecuador gastó 2607 millones de dólares en armas

El gobierno de la revolución ciudadana gastó entre 2007 y 2008, 2 607 millones de dólares en la compra de armamento y repotenciación del existente. En el año 2007 el gasto fue de 1 364 millones, y el año pasado fue de 1 243 millones, según el Instituto de Estudios para la Paz de Estocolmo, Sipri. Para este año, el Gobierno prevé recortar hasta en un 50% en presupuesto para este tipo de adquisiciones, ha dicho el ministro Javier Ponce. Según el Centro de Investigación de la Comunicación del Ecuador, Cidcce, el gasto militar de estos dos últimos años supera en un 80% a los que Ecuador tuvo que realizar cuando se enfrentó a Perú en el río Cenepa y la cordillera de El Cóndor. En 1995 el gobierno de Sixto Durán Ballén invirtió 475 millones de dólares. En el corto periodo de los gobiernos de Abdalá Bucaram y Fabián Alarcón, el gasto alcanzó a los 1 302 millones de dólares; mientras que, también en los cortos mandatos de Jamil Mahuad y Gustavo Noboa, se compraron armas por 1 111 millones. Entre los años 2002, 2003, 2004, es decir, cuando ejerció la presidencia el coronel Lucio Gutiérrez, se compraron armas por 1 244 millones.

*Agencia de Noticias del Ecuador Radio Equinoccio*

Desarrollar análisis crítico.

- ¿Qué elementos de la noticia te resultan más importantes?
- ¿Qué volumen total de inversiones en compra de armas desarrollaron los diferentes gobiernos?
- En tu criterio, ¿qué factores pueden explicar el monto de inversiones que cada gobierno destinó a comprar armas?
- ¿En qué otros temas se pudo invertir y cuál pudo ser el impacto de tal inversión?
- ¿Qué consecuencias devienen de la inversión en armamento y no en lo relativo a la elevación de la calidad de vida de la gente?

## Coevaluación

2. Imagina que eres nombrado presidente/a del Ecuador. Escribe un discurso en el que identifiques los conflictos del mundo y como afectan a nuestro país. Socializa tu escrito con el resto del grupo.

## Autoevaluación

**Copia en tu cuaderno la rejilla de evaluación y luego marca con X la opción correcta.**

1. En el mundo existe una muerte producto de un hecho vinculado a un conflicto armado cada:
  - a. veinte minutos
  - b. dos horas
  - c. sesenta segundos
  - d. dos segundos
2. En el mundo las cerca de seiscientos ochenta y nueve millones de armas pequeñas que existen matan alrededor de:
  - a. diez mil personas al año
  - b. dos mil personas al año
  - c. quinientas mil personas al año
  - d. doscientas mil personas al año
4. En el mundo la población que vive con cerca de dos dólares diarios es de alrededor de:
  - a. 100 millones
  - b. 2 800 millones
  - c. 6 000 millones
  - d. 1 000 millones
5. Del total de conflictos de la última década en África se han desarrollado:
  - a. La tercera parte
  - b. El total
  - c. La mitad
  - d. La cuarta parte
5. Los movimientos sociales buscan:
  - a. ser partidos políticos.
  - b. desarticular sistemas de dominación y cambiar la historia.
  - c. generar problemas y conflictos.
  - d. armar Estados paralelos.

Rejilla de evaluación				
Número de pregunta	Literal de respuesta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

# Herramientas de aprendizaje

## El subrayado

Subrayar significa resaltar con una línea u otro tipo de señal las palabras o frases que permiten entender rápidamente un texto. Es una técnica que permite identificar la información más importante en un texto.

1. Lee el párrafo y observa los elementos resaltados.



La democracia es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país. Cualquier persona, sin importar el sexo, la raza o la identidad cultural, puede ser escogida. Esta escogencia se hace a través del voto. Los elegidos por mayoría deben actuar según lo indiquen la Constitución y las leyes, procurando siempre lo mejor para el país.

En el texto anterior se han **resaltado** las oraciones que contienen la información más importante. Con otro color se han resaltado otras palabras que complementan dicha información.

## ¿Cómo subrayar un texto?

Para subrayar o resaltar información de un texto se debe seguir un proceso.

Leer detenidamente el texto e identificar las palabras o términos claves.	Democracia, gobierno, ciudadanos, gobernantes, representarán, país, voto, Constitución Política, leyes
Elegir entre estas palabras aquellas que le otorgan sentido al párrafo.	Democracia
Buscar y subrayar la idea principal, que se identifica haciendo preguntas relacionadas con la palabra clave. Por ejemplo: ¿qué es la democracia?	«... es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a sus gobernantes»
Seleccionar otras ideas que sirvan de apoyo a la idea principal.	«... los gobernantes se escogen por voto.»

## Recomendaciones

- Subraya durante la segunda lectura; en ese momento has entendido mejor el texto.
- Utiliza lápices de colores para diferenciar unas ideas de otras.
- Subraya palabras desconocidas.

## Practica el subrayado

Subrayar es también una manera de resumir y de resaltar lo más importante.

### 2. Lee el texto y desarrolla las actividades propuestas.

Los protagonistas de la democracia somos los ciudadanos. Los políticos son profesionales a los que contratamos para que trabajen por el bien común, a quienes entregamos temporalmente el poder para que gobiernen. Son ciudadanos al servicio del resto de los ciudadanos. Por ello, si no lo hacen bien, podemos cambiarlos y elegir a otros. Esto no sucede en las tiranías ni en las dictaduras. Si los ciudadanos se desentienden de la política, la democracia deja de tener sentido. Los ciudadanos debemos ser responsables, inteligentes y libres para participar en la construcción de un mundo justo. Por eso es importante participar en política.

*José Antonio Marina*



- Subraya con color las palabras claves.
  - Selecciona entre las anteriores la palabra que te permite definir el tema. Escríbela.
  - Piensa y escribe una pregunta en relación con la palabra que acabas de elegir. Ten en cuenta el texto.
  - Subraya con color las palabras o frases que contesten la pregunta que acabas de formular.
  - Subraya con color las palabras o frases que le den continuidad al texto.
3. Encierra en un círculo las palabras del texto que desconozcas y consúltalas en el diccionario.



# Constitución y Buen Vivir - *Sumak Kawsay*

## Deberes y responsabilidades

Todas y todos quienes habitamos en el Ecuador tenemos deberes, como contrapartida de los derechos que nos reconoce la Constitución. El cumplimiento de nuestras obligaciones resulta vital para la construcción de un real Estado de derechos y justicia. Estas son nuestras responsabilidades fundamentales:

- Acatar la Constitución, la ley y las declaraciones legítimas de la autoridad competente.
- No robar, no mentir, no ser ocioso.
- Defender la integridad territorial del Ecuador y sus recursos naturales.
- Colaborar por la paz y la seguridad.
- Respetar los Derechos Humanos y luchar por su cumplimiento.
- Respetar los derechos de la naturaleza y utilizarlos de modo racional, sustentable y sostenible.
- Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular.
- Administrar el patrimonio público según la ley y denunciar actos de corrupción.
- Practicar la justicia, la solidaridad y la igualdad en las relaciones interculturales.
- Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas.
- Ejercer la profesión y oficio con ética.
- Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar los bienes públicos.
- Respetar las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y orientación e identidad sexual.
- Cooperar con el Estado y la comunidad en la seguridad social, y pagar los impuestos.
- Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos.
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.



## Actuar con ética

Ejercer la ciudadanía es una responsabilidad enorme. Significa ser actores participativos, dinámicos y críticos, empeñados en la transformación social y en el bien común.

Si en cada manzana, en cada barrio, en cada parroquia, en cada ciudad, en cada provincia se multiplicaran las ciudadanas y ciudadanos comprometidos en la defensa y cumplimiento de los mandatos constitucionales, en la lucha contra la corrupción, en el trabajo emprendedor, en la convivencia respetuosa, en la unidad en la diversidad, en la seguridad y generación de oportunidades, nuestro país sería cada vez más fuerte.

La ética ciudadana debe reflejarse en la cotidianidad. Cada quien, desde su actividad, por más simple que esta sea, debe aportar al engrandecimiento de la patria. Aunque no lo parezca, es la suma de acciones ciudadanas honradas, justas y oportunas, el motor que mueve a un país.



## Actividades

1. ¿Cómo crees tú que las y los estudiantes de Bachillerato del Ecuador pueden promover el bien común?
2. Investiga qué son los impuestos y tributos, por qué existen, desde cuándo fueron establecidos y por qué su cumplimiento es una obligación ciudadana que no debemos eludir.
3. Haz una investigación sobre el patrimonio natural, cultural, tangible e intangible, y realiza un ensayo al respecto. Haz énfasis en la riqueza patrimonial de nuestro Ecuador. Culmina tu trabajo determinando nuestra responsabilidad en su preservación.
3. ¿Qué es la corrupción? ¿Cómo se manifiesta? ¿Cómo crees que debe ser combatida?

## Nosotros proponemos

En una hoja en blanco realiza un manifiesto de compromiso personal para el cumplimiento de tus deberes y responsabilidades ciudadanas. Debe ser algo formal y solemne. ¡Tómalo en serio! Es un compromiso contigo y con el país.



# Taller del geógrafo

## Haz un inventario de impacto ambiental

Los impactos ambientales son todo tipo de alteraciones nocivas y favorables que producen determinadas acciones del hombre sobre el medio ambiente.

### Problema

#### 1. Observa y lee.



### Comprendo el problema

#### 2. Responde.

- ¿Cuál es el problema que plantea Diego?
- ¿Cuál es la actividad humana que observas en la fotografía?
- ¿Qué aspectos favorables y desfavorables trae una actividad como esta?

Favorables	Desfavorables
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ¿Por qué es importante identificar los impactos ambientales que genera la intervención humana en el entorno?

## Soluciono el problema

### 3. Para identificar impactos ambientales, sigue estos pasos.

- Selecciona en una lista los impactos ambientales que observas en la imagen.

<input type="radio"/>	• Acceso a productos en un mismo lugar.
<input type="radio"/>	• Contaminación auditiva.
<input type="radio"/>	• Disminución de flora.
<input type="radio"/>	• Propagación de plagas.
<input type="radio"/>	• Uso de plaguicidas.
<input type="radio"/>	• Emisión de gases contaminantes a la atmósfera.
<input type="radio"/>	• Malos olores.
<input type="radio"/>	• Contaminación visual.
<input type="radio"/>	• Aumento de basuras.
<input type="radio"/>	• Generación de empleo.

- Clasifícalos en un cuadro y marca con una X, según el caso.

Impactos ambientales	Alteraciones		Componente		
	Favorables	Desfavorables	Vivo	Que permite la vida	Humano

- Analiza los resultados de la tabla anterior.
  - ¿Qué componente ambiental resultó más afectado?
  - ¿Qué solución darías para minimizar los impactos negativos que se presentan en el sector?

