

وطنى حياتى

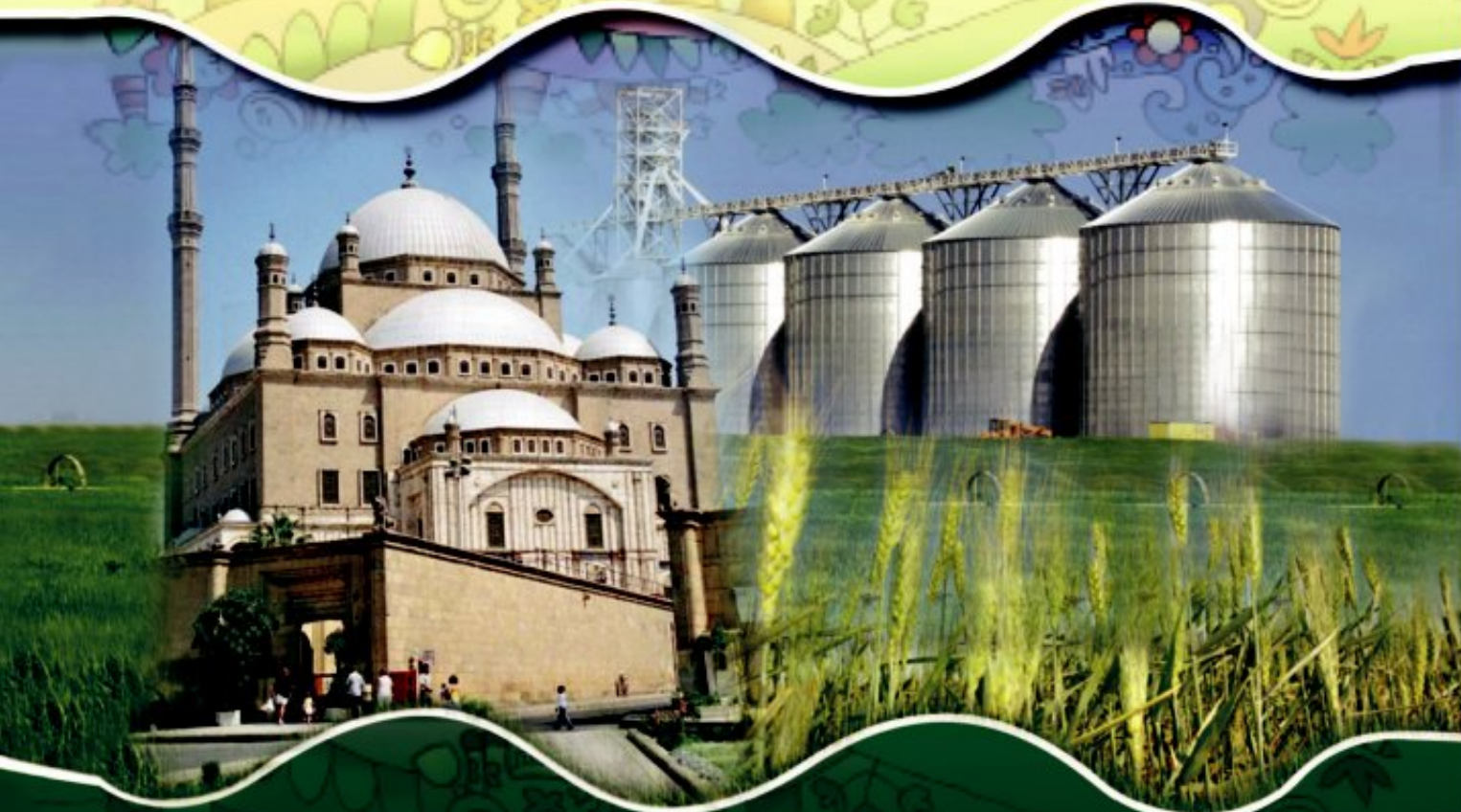
الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئاتنا و تاريخنا الحديث



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب



الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

(غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم)



وطنى حياتى
الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئاتنا و تاريخنا الحديث





جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

وطني حياتي

الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئاتنا و تاريخنا الحديث

د.إسماعيل زين الدين
أستاذ التاريخ
كلية الآداب جامعة القاهرة

د.محمد صبرى محسوب
أستاذ الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

د.أحمد ماهر عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
جامعة بنها

د.أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
جامعة عين شمس

د/ مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ السيد محمد منصور
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس علم
النفس والاجتماع جامعة بنها

د/ محمد إبراهيم محمد خطاب
مدرس مساعد الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

د/ محمد أحمد عبد الهادى
خبير البيئه والمناهج
والمواد التعليمية

الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

٢٠١٢ / ٢٠١٣

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



..... : الاسم

..... : المدرسة

..... : الفصل

..... : العنوان

..... : العام الدراسي





الصفحة

المقدمة

البيئة الزراعية		الوحدة الأولى
٣		الدرس التمهيدي
٧	الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية	الدرس الأول
١٦	سكان البيئة الزراعية	الدرس الثاني
٢٥	الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية	الدرس الثالث
البيئة الصناعية		الوحدة الثانية
٣٦	العوامل الطبيعية والبشرية للبيئة الصناعية	الدرس الأول
٤٣	أنواع الصناعات والمناطق الصناعية	الدرس الثاني
٤٩	مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها	الدرس الثالث
مصر في ظل السيادة العثمانية		الوحدة الثالثة
٥٦	مصر تحت الحكم العثماني	الدرس الأول
٦٤	مظاهر الحكم العثماني في مصر	الدرس الثاني
٧٠	آثار الحكم العثماني على مصر	الدرس الثالث
الحملة الفرنسية		الوحدة الرابعة
٧٨	الاحتلال الفرنسي لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)	الدرس الأول
٨٦	مصر تحت الاحتلال الفرنسي	الدرس الثاني
٩٥	محمد علي وآلها على مصر	الدرس الثالث
١٠٥	تدريبات عامة على الفصل الدراسي الأول	
١٢١	نماذج امتحانات على الفصل الدراسي الأول	





أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي. يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) وهو بعنوان «بيئاتنا وتاريخنا الحديث»، لكي يتواكب والنهضة التي تسير عليها بلدنا الحبيبة مصر، بهدف تنمية قدرات أبنائنا تلاميذ هذه المرحلة.

ومن خلال هذا الكتاب، نتعرف على البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة، من حيث الزراعة والصناعة، بالإضافة إلى العنصر البشري الذي تعتمد عليه جميع مجالات التنمية الشاملة. وفي هذا الكتاب أيضًا، نتعرف على قصص من كفاح أجدادنا في مواجهة الأطماع الاستعمارية، لكي تكون هاديًا ومرشدًا من أجل التضحية والذود عن وطننا العزيز مصر، والتي حباها الله بالكثير من الخيرات والثروات الطبيعية والبشرية.

ولقد نظم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية، بحيث تضم كل وحدة عددًا من الدروس المترابطة التي تمكن التلميذ من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة.

واشتمل الكتاب على العديد من الأنشطة التعليمية؛ لمراعاة الفروق الفردية، والمعلومات الإثرائية وتعدد وتنوع أساليب التقويم، والتي أكدت على قياس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لدى التلاميذ.

كما تضمن الكتاب العديد من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية بألوانها المعبرة، وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتنمية الشاملة والتدريب على مهارات التفكير، والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة.

ونأمل من الله - عز وجل - أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة من تدريسه.

والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل.

والله الموفق إلى الخير والصواب



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

1. يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
2. يحدد التوزيع الجغرافي للبيئة الزراعية على خريطة مصر.
3. يحدد الخصائص الطبيعية المميزة للبيئة الزراعية.
4. يذكر بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.
5. يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
6. يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات الزراعية.
7. يقدر جهود الدولة لتنمية البيئة الزراعية.



دروس الوحدة

الدرس التمهيدي

1



الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية

2



سكان البيئة الزراعية

3



الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

4



الدرس التمهيدي

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يُعرّف مفهوم البيئة.
 - يُميّز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية).
 - يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.
 - يقدر عظمة الخالق في تنوع البيئات المصرية.

مفاهيم أساسية

- البيئة الطبيعية
- البيئة البشرية

القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها

البيئة

البيئة من المفاهيم التي نسمعها كثيراً في وسائل الإعلام، وفي المدرسة، وتثير اهتمام كثير من أفراد

أسرتك من حولك؛ فما المقصود بالبيئة؟

- هي المكان الذي نعيش فيه بجانب المخلوقات الأخرى، والذي توجد به مقومات استمرار الحياة من مأكل ومشرب وملبس ومسكن وتؤثر فيه ويتأثر بها.
- وتنقسم البيئة إلى قسمين:



البيئة

بيئة بشرية



صورة (٢)

بيئة طبيعية



صورة (١)

لاحظ وفكر:



- صف الصورة (١)
- صف الصورة (٢)

أولاً: البيئة الطبيعية:

هي المكان الذي لم يؤثر فيه الإنسان كثيراً، وتتكون من عناصر طبيعية مثل الماء والهواء والتربة، ومن أمثلتها البيئة الصحراوية، والبيئة الساحلية، والبيئة الجبلية، والبيئة البحرية.

ثانياً: البيئة البشرية:

وهي البيئة التي شيدها الإنسان ولم يكن لها وجود؛ ومن أمثلتها البيئة الزراعية، والبيئة الصناعية.

تعلمت أن:

البيئة هي:

تنقسم البيئة إلى بيئة ، وبيئة

تعتبر البيئة الصحراوية، والبيئة الساحلية من البيئات

بينما تعتبر البيئة الزراعية، والبيئة الصناعية من البيئات

تنوع البيئات المصرية:

لاحظ الصور التي أمامك ثم املأ خريطة المعلومات التالية:



صورة (٦) بيئة صناعية



صورة (٥) بيئة زراعية



صورة (٤) بيئة ساحلية



صورة (٣) بيئة صحراوية



ويرجع تنوع البيئات المصرية إلى عدة أسباب منها:

- اتساع مساحة مصر.
- تنوع مظاهر سطح ومناخ مصر.
- تنوع الموارد الطبيعية والموارد البشرية.



صورة (٩) بيئة صناعية داخل بيئة زراعية



صورة (٨) بيئة صناعية



صورة (٧) بيئة زراعية

لاحظ فكر:



الصورة (٩) نستنتج من هذه الصورة أن البيئة يمكن أن تجدها داخل البيئة

ما أهمية تنوع البيئات المصرية؟

أنعم الله علينا ببيئات متنوعة؛ لاحظ الصور الآتية لتعرف منها أهمية تنوع البيئات:



صورة (١٣)

تمدنا البيئة الساحلية

.....



صورة (١٢)

تمدنا البيئة الصحراوية

بالمعادن المختلفة



صورة (١١)

تمدنا البيئة الصناعية

بالصناعات المختلفة



صورة (١٠)

تمدنا البيئة الزراعية بـ

.....

وسوف نقوم في الفصل الدراسي الأول بدراسة البيئة البشرية في مصر والتي تتمثل في البيئة الزراعية، والبيئة الصناعية.

نستنتج مما سبق: أن تنوع البيئات المصرية أدى إلى تنوع الثروات الطبيعية وتنوع الإنتاج الاقتصادي بها.

الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يعدد مناطق البيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحدد الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية.
- يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحوانات البرية في البيئة الزراعية.
- يقدر أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

معلومة إثرائية

- الأطراف الشمالية للدلتا.
- السد العالي.
- مؤسسات حكومية مرتبطة بالزراعة.

خرائط وأشكال بيانية:

- خريطة مناطق البيئة الزراعية في مصر.
- خريطة دلتا نهر النيل.
- خريطة وادي النيل ومنخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر على منخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر على الدلتا.
- خريطة الترع والسدود والقناطر على وادي النيل.

مفاهيم أساسية

- البيئة الزراعية
- البيئة الزراعية المرورية
- الزراعة المطيرة
- السهل الفيضي
- الترع - القنطرة
- السد - المصرف
- تجريف التربة
- النبات الطبيعي
- الحيوان البري

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد.
- الصحة الوقائية.

القيم المتضمنة

- الانتباه

التهيئة للدرس:

- استقر المصريون القدماء على ضفتي نهر النيل، وعلى أراضي الدلتا، حيث ارتبط استقرارهم بزراعة الأرض ووجودهم في البيئة الزراعية.



خريطة (١) مناطق البيئة الزراعية في مصر

ما المقصود بالبيئة الزراعية؟ البيئة الزراعية هي البيئة التي يتوافر بها مقومات الزراعة وما يرتبط بها من أعمال أخرى.

١ - الزراعة المروية:

أ - الزراعة على مياه النيل من السهل الفيضي: هي البيئة التي نشأت في السهول الفيضية الخصبة، لذا تسمى بالبيئة الزراعية الفيضية الخصبة، وتبلغ مساحتها أكثر من ٨ ملايين فدان.

توجد البيئة الزراعية الفيضية في مصر في:

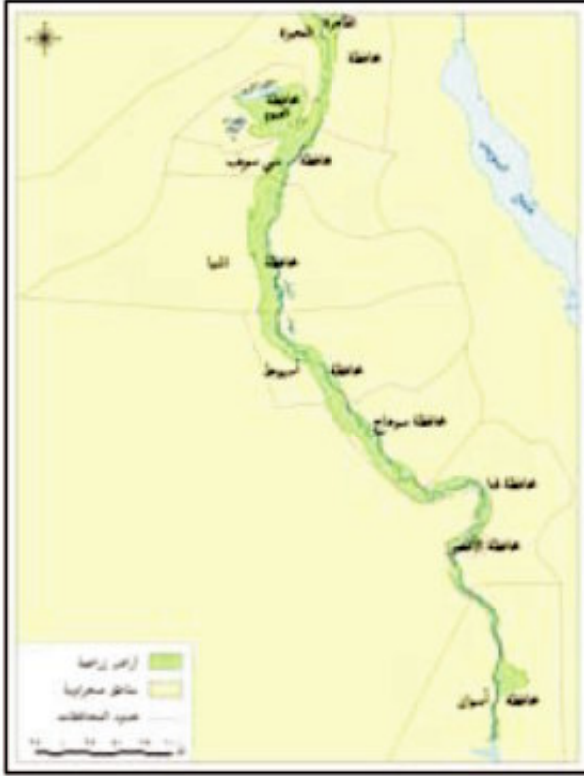


ب - الزراعة على المياه الجوفية:

بجانب الزراعة الفيضية هناك زراعة في الواحات تقوم على مياه

٢ - الزراعة المطرية:

توجد زراعة بالساحل الشمالي بالبيئة الساحلية تقوم على مياه



خريطة (٣) وادي النيل ومنخفض الفيوم

- تبلغ مساحة الأراضي الزراعية بالوادي نصف المساحة المزروعة بدلتا نهر النيل.
- يوجد في الوادي ٩ محافظات وهي:
- ومحافظة أسيوط و.....
- قنا،.....،أسوان.

- نستنتج من الخريطة التي أمامك أن محافظات وادي النيل فيها جزء يقع في البيئة الزراعية وجزء آخر يقع في البيئة الصحراوية.
- يوجد داخل مجرى نهر النيل أكثر من ٣٠٠ جزيرة بداية من الحدود المصرية السودانية مثل جزيرتي الوراق والذهب .
- هناك مناطق داخل الوادي لا توجد بها أراضي زراعية مثل القاهرة أما الجزيرة فالأراضي الزراعية بها قليلة لرحف العمران عليها .

منخفض الفيوم:

- أقرب المنخفضات الصحراوية لوادي النيل ويقع إلى الشمال الغربي من الوادي.
- يتصل بنهر النيل عن طريق بحر يوسف الذي يدخل المنخفض من جهة الشرق عبر فتحة اللاهون.
- تتكون تربة المنخفض من طمي النيل حيث يتميز عن المنخفضات الصحراوية بتربته الطينية القادمة من نهر النيل.

نشاط اثرائي

- تعاون مع زملائك في البحث في الإنترنت والكتب الجغرافية عن أسماء جزر داخل مجرى نهر النيل.



صورة (١٤) توضح بحر يوسف وفتحة اللاهون بمنخفض الفيوم

تعلمت أن:

- البيئة الزراعية هي:
- الزراعة المروية هي:
- الزراعة المروية توجد في ثلاث مناطق هي: و و
- تقوم الزراعة في بيئات أخرى غير البيئة الزراعية مثل البيئة والبيئة

الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية في مصر

تتميز البيئة الزراعية بعدة خصائص طبيعية تميزها عن غيرها من البيئات. وفيما يلي توضيح لتلك الخصائص:

الخصائص الطبيعية



1- السطح:



صورة (١٥) تعبر عن استواء السطح في البيئة الزراعية بالدلتا

- من الصورة التي أمامك نلاحظ ما يلي:
- تتميز البيئة الزراعية باستواء سطحها، فتجد السهل الفيضي الذي يحد النيل من الشرق والغرب مستويًا بشكل عام مما يُسهّل قيام الزراعة به.
- كما تتميز أراضي الدلتا باستوائها وعدم وجود مناطق مرتفعة بها، فهي سهول فيضية متسعة.
- يختلف عن ذلك منخفض الفيوم الذي تظهر فيه الأراضي الزراعية في شكل مدرجات واسعة.

مفاهيم أتعلمها

السهل الفيضي: هو سهل يتكون من ترسيب التربة الطينية التي ينقلها نهر النيل من منابعه.

2- المناخ

يتميز مناخ البيئة الزراعية في مصر باعتداله مع ارتفاع درجة الحرارة صيفًا وانخفاضها مع وجود مطر قليل شتاءً، ولذلك لا يعتمد على المطر في الزراعة.

معلومة إثرائية

تعد بحيرة قارون أكثر أجزاء الفيوم انخفاضاً ولذلك تنصرف إليها المياه الزائدة على الزراعة القادمة من المدرجات الزراعية عن طريق المصارف.



٣- توافر موارد المياه (نهر النيل)

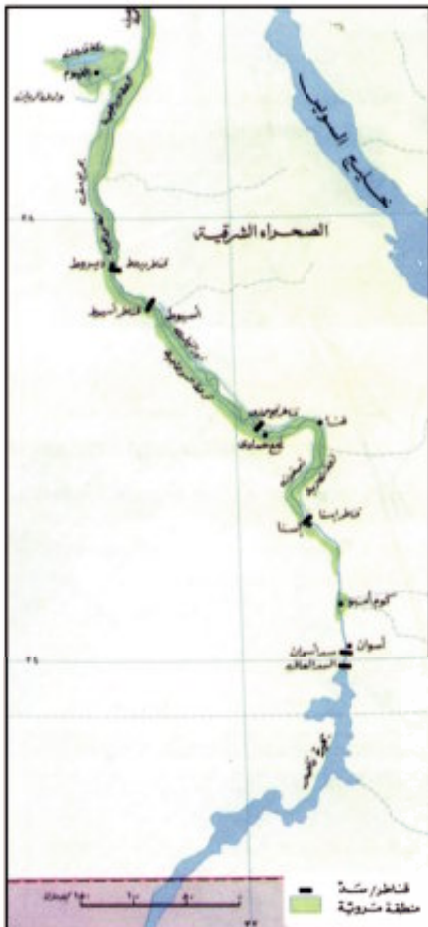
ترتبط البيئة الزراعية بالمياه وتعتمد في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه الفيوم وقد أقيم العديد من المشاريع لتوصيل مياه النيل للأراضي الزراعية عن طريق شبكات الري.
اقرأ الخرائط التالية ثم أكمل :



خريطة (٥) الترع والقناطر بالدلتا



خريطة (٤) الترع والقناطر بمنخفض الفيوم



خريطة (٦) الترع والسدود والقناطر بوادي النيل

يتم تنظيم الري من مياه نهر النيل للأراضي الزراعية عن طريق:

١- ترعة الإسماعيلية في شرق الدلتا

٢- ترعة النوبارية في غرب.....

٣- ترعة الإبراهيمية في.....

القناطر القناطر الخيرية في.....

قناطر إسنا وأسيوط في.....

السدود السد في أسوان.

معلومة إثرائية

تم الإنتهاء من بناء
السد العالي عام ١٩٧١
للمحافظة على مياه
الفيضان الزائدة وتوليد
الطاقة، والتوسع في الأراضي
الزراعية. وقد أدى بناء السد
إلى تكوين بحيرة ضخمة إلى
الجنوب منه تعرف ببحيرة
السد، و تعد خزانا دائما
لمياه الفيضانات.



مفاهيم أتعلمها

- الترعة:** هي قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه من النهر إلى الأراضي الزراعية.
- القنطرة:** هي حاجز مائي أنشئ بغرض رفع منسوب المياه لنقلها للأراضي مرتفعة المنسوب.
- السد:** بناء هندسي يشيد على الأنهار لإتقاء أخطار الفيضانات وتوفير المياه في أوقات انخفاض منسوب مياه النهر.
- المصرف:** قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع لصرف المياه الزائدة على الزراعة.

٤- التربة:

تربة وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم تربة طينية جلبها نهر النيل عبر آلاف السنين ورسبها على جانبيه. وتتكون تربة وادي النيل من نسبة كبيرة من الصلصال ونسبة أقل من الرمال. وتتميز بأنها تربة خصبة وسميكة و سوداء اللون؛ لذا فهي هامة لقيام النشاط الزراعي عليها.

فكر وأجب: "مصر هبة النيل" عبارة قالها المؤرخ اليوناني هيرودوت حين زار

مصر. هل توافق على هذه العبارة؟

إذا كنت توافق فاكتب أسباب موافقتك، وإذا كنت ترفض فاكتب أسباب رفضك.



مفاهيم أتعلمها

تجريف التربة:

يعنى إزالة الطبقة السطحية من تربة الأراضي الزراعية مما يؤدي إلى تدهورها.

فكر وأجب: إذا كان أمامك أن تختار العمل في البيئة الزراعية فماذا تختار؟

١- تقوم ببناء مصنع كبير على أرض زراعية يدر عليك دخلاً كبيراً.

٢- تقوم بزراعة الأرض والحفاظ عليها.

٣- ما النتائج المترتبة على اختيارك؟



٥- النبات الطبيعي والحيوان البري :

تندر النباتات الطبيعية في البيئة الزراعية بسبب كثافة النشاط الزراعي الذي يمارسه الإنسان منذ آلاف السنين.

كما تندر الحيوانات البرية مثل الذئاب والثعالب حيث اتجهت نحو الصحراء. ولكنك عندما تذهب إلى الريف فستجد النباتات التي يقوم الإنسان بزراعتها مثل قصب السكر، وكذلك الحيوانات التي يقوم بتربيتها مثل البقر و.....

مفاهيم أتعلمها

النبات الطبيعي: هو النبات الذي ينمو تلقائياً

بدون تدخل الإنسان مثل أشجار الغابات.

الحيوان البري: هو الحيوان الذي لم يستأنسه

الإنسان مثل الذئب والثعلب وغيرهما.

فكر واختر من العمود (أ) ما يناسبه مما بين

الآقواس في العمود (ب):

البيئة الزراعية في الوادي والدلتا بمصر تعتمد على

ب	أ
(النهر - الأمطار - العيون)	١- وفرة مياه
(الرملية - الطينية - الصفراء)	٢- التربة
(مستو - هضبي - جبلي)	٣- السطح

تعرفنا من هذا الدرس على:

- مناطق البيئة الزراعية في مصر.
- الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية، وتشمل:
 - ١- السطح
 - ٢- المناخ
 - ٣- موارد المياه
 - ٤- التربة
- ٥- النبات الطبيعي والحيوان البري.

معلومة إثرائية

من المؤسسات الحكومية التي تهتم ببيتك الزراعية: الجمعية التعاونية الزراعية - بنك الائتمان الزراعي - كما يهتم العالم بالزراعة من خلال منظمة "الفاو".

نشاط إثرائي

١ - فكر وناقش ثم عبّر بأسلوبك :

دراسة الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية أفادتني في:

- معرفة الخصائص الملائمة للزراعة وتتمثل في

٢- السلوكيات التي ترغب في القيام بها لتعبر عن انتمائك للبيئة الزراعية.

لا أرغب في القيام بها	أرغب في القيام بها	بعض السلوكيات
		أستخدم الأسمدة الكيماوية بكثرة لأحصل على ثروة كبيرة من الزراعة.
		أستخدم أسمدة بالقدر المسموح به لأحافظ على صحتي وصحة أبناء بلدي.
		أبيع أراضي الزراعة وأهاجر إلى الخارج.

٣ - على خريطة صماء لمصر وضح مناطق البيئة الزراعية

التدريبات

١ - أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة .

- ١- توجد البيئة الزراعية في ثلاث مناطق هي: و و
- ٢- يعتمد الإنسان في البيئة الزراعية بالوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه ، في حين يعتمد في الواحات على مياه
- ٣- تتميز التربة في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم بأنها تربة وذلك لزيادة نسبة بها.
- ٤- تتميز البيئة الزراعية بـ سطحها في الوادي و على حين تكون على شكل مدرجات في

٢ - بم تفسر.....؟

- ١- ندرة الحيوانات البرية والنباتات الطبيعية في البيئة الزراعية.
- ٢- يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه في الصحراء الغربية.

٣ - عبّر عن رأيك في المواقف التالية.

- ١- فلاح يقوم بتجريف أرضه الزراعية .
- ٢- البناء على الأراضي الزراعية .
- ٣- استخدام الفلاح الآلات الحديثة في الزراعة .

سكان البيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية.
- يوزع على خريطة مصر مناطق تركيز السكان في البيئة الزراعية.
- يحدد العادات الإيجابية والعادات السلبية لسكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يذكر نتائج هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يحدد بعض المشكلات المرتبطة بسكان البيئة الزراعية.
- يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات السكانية.
- يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الدولة لسكان البيئة الزراعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يقدر جهود الدولة لحل المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

معلومة إثرائية

- خدمات وأرقام.

مفاهيم أساسية

الأمية - هجرة داخلية - هجرة خارجية
- مناطق جاذبة للسكان - مناطق طاردة
للسكان - البطالة - العشوائيات -
محافظات حضرية - محافظات زراعية

خرائط

- خريطة كثافة السكان في مصر

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

القيم المتضمنة

- الانتباه
- المواطنة

عدد السكان في المحافظات كلما اتجهنا ناحية الصحاري حيث تقل جودة التربة.
هل تريد أن تعرف معلومات أكثر عن سكان البيئة الزراعية؟ تعالَ لنعرف ونتعلم

يوجد سكان البيئة الزراعية في

الوجه القبلي (وادي النيل ومنخفض الفيوم)

الوجه البحري (الدلتا)

الوجه البحري (الدلتا)

تعد الدلتا من مناطق التركيز السكاني حيث يوجد في محافظاتنا الزراعية العشر أكبر نسبة من عدد سكان البيئة الزراعية بمصر (نحو ٤٠ %) ونظرًا لتراجع المساحة الزراعية بسبب الزحف العمراني عليها نتيجة الزيادة المطردة في عدد السكان .
اتجه الكثير من سكان البيئة الزراعية للهجرة إلى خارج المحافظات الزراعية خاصة المحافظات التي تعرف بالمحافظات الحضرية .

تعلمت أن:

- ١- تبلغ مساحة الأراضي الزراعية في الدلتا من المساحة المزروعة في مصر.
- ٢- تصل نسبة سكان البيئة الزراعية في الدلتا نحو% من جملة سكان مصر.
- ٣- يتركز سكان البيئة الزراعية في المحافظات القريبة من وفرعى،
ويقل عددهم في المحافظات كلما اتجهنا

الوجه القبلي: (وادي النيل ومنخفض الفيوم):

ويقل به عدد السكان عن الدلتا نظرًا لضيق مساحة الأراضي الزراعية ، إلى جانب قلة الوظائف والخدمات .

يلاحظ أن :-

الزيادة السكانية الطبيعية في البيئة الزراعية أعلى من معدل الزيادة الطبيعية في المدن ويرجع ذلك إلى :-

(١) العادات والتقاليد . (٢) الزواج المبكر . (٣) تعدد الزوجات .

وسوف نتعرف على ذلك من خلال الخصائص الاجتماعية والتعليمية التي ينتج عنها آثار سلبية تنعكس على النواحي الاقتصادية .

مفاهيم أتعلمها

المحافظات الحضرية : هي التي يعمل معظم سكانها بالصناعة والوظائف الخدمية
المحافظات الزراعية : هي التي يعمل معظم سكانها بالزراعة وتربية الحيوان .

فكر وأجب: إذا كنت مسئولاً تريد إنشاء خدمات مثل استصلاح الأراضي للزراعة

في إحدى محافظات الوادي وإحدى محافظات الدلتا؛ فأَي المحافظات تختار ولماذا؟

محافظته بالوادي بسبب

محافظته بالدلتا بسبب

ثانياً: خصائص سكان البيئة الزراعية:

يمكن توضيح خصائص سكان البيئة الزراعية من خلال:

الخصائص الاجتماعية الخصائص التعليمية الخصائص الاقتصادية

الخصائص الاجتماعية:

- تمثل الخصائص الاجتماعية بالبيئة الزراعية في:
- زيادة حجم الأسرة والتي عادة ما تزيد على أربعة أفراد.
- التمسك بالأراضي الزراعية.



صورة (١٦) تعبر عن بيت ريفي بجانب الأرض

- وهناك عادات اجتماعية منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي.

عادات وتقاليد البيئة الزراعية

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • الزواج المبكر للإناث مما يؤثر على صحة المرأة ويؤدي إلى زيادة عدد السكان وانخفاض مستوى المعيشة. • التزاوج بين الناس بعضهم وبعض. • الحرص على إنجاب أكبر عدد من الأطفال، خاصة من الذكور للعمل في الزراعة بجانب الكبار. • التعاون فيما بينهم. | <ul style="list-style-type: none"> • احترام الكبير. • تفضيل الذكور على الإناث. • عدم التفريط في الأراضي الزراعية. • استخدام الأطفال في أعمال الزراعة. |
|--|---|

نشاط :

صنف عادات وتقاليد البيئة الزراعية إلى عادات إيجابية وعادات سلبية .

الخصائص التعليمية:

زيادة نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن؛ حيث تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أكثر من ٥٠ ٪ من سكانه. ولكن نتيجة لجهود الدولة انتشر التعليم وزاد عدد المدارس بالريف.

فكر وناقش

لماذا تعتبر زيادة الإنجاب من العادات السلبية في البيئة الزراعية؟



مفاهيم أتعلمها

الأمية هي عدم معرفة القراءة والكتابة، (ويتم حسابها من خلال حصر عدد من لا يعرف القراءة والكتابة إلى جملة عدد السكان $100 \times$ للحصول على نسبة مئوية).

الخصائص الاقتصادية

- من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية:
- انخفاض مستوى دخل الفرد.
 - زيادة البطالة.
 - عدم توافر الخدمات والوظائف.

الهجرة:

نتيجة المشكلات الاقتصادية التي يعانيها سكان

معلومة إثرائية

خدمات وأرقام:

من الخدمات المتوافرة لسكان البيئة الزراعية حوالي:
 ١٩٤ مجموعة صحية ريفية
 ٥٢٤٠ وحدة تنظيم الأسرة
 ٤١٧٧ مركز شباب ريفي
 ٢٥٢٧٤ مدرسة قابلة للزيادة

البيئة الزراعية، لجأ كثير من الشباب خاصة الذكور للهجرة. يقصد بالهجرة انتقال الأفراد من مكان لآخر.

الهجرة نوعان

هجرة خارجية

هجرة داخلية

أ- الهجرة الداخلية:

ويقصد بها هجرة الأشخاص من مكان إلى مكان داخل حدود الدولة؛ بمعنى الهجرة من محافظة إلى محافظة أخرى وهجرة سكان الريف إلى المدينة مثل:

أ- الهجرة من الوجه القبلي نحو مدينة القاهرة والإسكندرية و الغردقة .

ب- الهجرة من الوجه البحري إلى المدن مثل مدينة القاهرة وبورسعيد والإسكندرية. وتعد القاهرة من أكثر مناطق الجذب للمهاجرين من البيئة الزراعية بالدلتا والوادي؛ وذلك لتركز معظم المصالح والوزارات والشركات والمصانع بها، بالإضافة إلى الجامعات الكبرى والمستشفيات، تليها محافظة الجيزة ثم الإسكندرية.

النتائج المترتبة على الهجرة الداخلية:

- تضخم عدد سكان المدن على حساب الريف.
- ظهور العشوائيات والمساكن العشوائية.
- ارتفاع نسبة الذكور بالمدن.
- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي من ٣٨ ٪ في عام ١٩٨٦ إلى ٣١ ٪ عام ١٩٩٦ من جملة عدد العاملين بالمجالات الأخرى.
- زيادة نسبة العاملين في المجالات الصناعية والخدمات والتشييد على حساب العمل في النشاط الزراعي.

ب- الهجرة الخارجية:

- هي الهجرة من دولة إلى دولة أخرى.
- يتجه عدد كبير منهم نحو الدول العربية المنتجة للبترو؛ للعمل في مجالات الخدمات التعليمية أو الزراعة أو غيرها من الأنشطة.

نشاط اثرائى

ما العلاقة بين الخصائص الاجتماعية لسكان الريف ووجود مشكلات اقتصادية به؟ سجل أفكارك



صورة (١٧) منطقة عشوائية

تعلمت أن:

- من الخصائص الاجتماعية لسكان البيئة الزراعية
- من العادات الإيجابية لديهم
- من الخصائص التعليمية
- من الخصائص الاقتصادية

مفاهيم أتعلمها

البطالة: يقصد بها عدد الأشخاص في سن العمل (١٥ - ٦٠ عامًا) ولا يعملون .

مناطق جاذبة للسكان: مناطق تتوفر فيها فرص العمل ويرتفع فيها مستوى المعيشة؛ مما يجعلها تستقبل مهاجرين من مناطق طاردة.

مناطق طاردة للسكان: مناطق تقل بها فرص العمل وينخفض فيها مستوى المعيشة؛ مما يؤدي إلى الهجرة إلى مناطق تتوفر بها فرص العمل.

العشوائيات: هي المناطق التي بُنيت بدون تخطيط من الدولة عن طريق وضع اليد، وعادة ما تظهر حول أطراف المدن.

فكر وأكمل: تعتبر بعض محافظات الوجه البحري، ومحافظات الوجه القبلي مناطق للسكان.

في حين تعتبر محافظات القاهرة، والجيزة والإسكندرية مناطق للسكان.

المشكلات السكانية بالبيئة الزراعية وجهود الدولة لحلها:

تقوم الدولة بجهود كثيرة لحل مشكلات البيئة الزراعية. وفيما يلي عرض لأهم المشكلات وجهود الدولة لحلها:

المشكلة	جهود الدولة لحلها
البطالة	إنشاء الجمعيات التعاونية الزراعية لتقديم القروض للمزارعين. تقديم مشاريع تنمية متوسطة وصغيرة للشباب . إقامة مراكز للشباب وتوفير فرص عمل للشباب الخريجين. دعم المزارعين ومدعمهم بالأسمدة والبذور والمبيدات وشراء منتجاتهم.
الأمية	الاهتمام بزيادة أعداد المدارس في الريف. إنشاء مراكز لتعليم الكبار.
مشكلات صحية مثل انتشار الأمراض بسبب استخدام المياه الملوثة من الترع والمصارف وتربية الدواجن والحمام داخل المنازل وفوق سطوحها.	إقامة مراكز صحية (مستوصفات). الاهتمام بالصرف الصحي ومد الريف بالكهرباء والمياه النقية.

تعلمت أن:

هناك العديد من المشكلات السكانية في البيئة الزراعية، منها:

-
- ساهمت الدولة بجهود كثيرة لحل المشكلات الريفية فقامت بـ
-

تعرفنا من هذا الدرس على:

- مناطق تركيز السكان. - خصائص السكان في البيئة الزراعية. - الخصائص الاجتماعية للسكان.
- الخصائص التعليمية. - الخصائص الاقتصادية.
- المشكلات المرتبطة بخصائص السكان. - جهود الدولة لحل تلك المشكلات.

نشاط إثرائي:

- اكتب مقالا فيما لايزيد عن عشرة أسطر عن المناطق العشوائية بالاستعانة بالنقاط التالية:
 - أ) تعريف العشوائيات وأسباب ظهورها .
 - ب) المشكلات التي تعاني منها المناطق العشوائية .
 - ج) المشكلات التي تظهر نتيجة لوجود المناطق العشوائية .
- عادات في بيئتي:

في الجدول التالي بعض العبارات التي تعبر عن عادات سكان البيئة الزراعية؛

فهل أنت موافق عليها أم ترغب في تغييرها؟ ضع علامة (✓) في المربع الذي تختاره

أرغب في التغيير	أوافق عليها	عادات في بيئتي
		١- أستيقظ مبكرًا لأذهب إلى العمل في حقلي.
		٢- عندي ثلاثة أطفال وأرغب في إنجاب خمسة آخرين.
		٣- أرغب في تزويج البنات مبكرًا لأطمئن عليهن.
		٤- أواظب على زيارة أقاربي للأطمئنان عليهم.
		٥- أنجبت بنات وسوف أظل أنجب حتى يرزقني الله بالولد.
		٦- أحرص على استشارة كبير الأسرة (جدي) ليساعدني في حل مشكلاتي.

تدريبات

السؤال الأول:

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- ١- يعيش أكثر من مليون نسمة في البيئة الزراعية.
- ٢- يتركز سكان البيئة الزراعية في ،
- ٣- من العادات الإيجابية في المجتمع الريفي ، ،
- ٤- تصل نسبة الأمية في الريف إلى من سكانه .
- ٥- من أنواع الهجرة هجرة ، وهجرة

السؤال الثاني:

ما النتائج المترتبة على؟

- ١- ارتفاع نسبة الهجرة من الريف إلى المدن.
- ٢- ارتفاع نسبة الأمية في مصر.
- ٣- الزواج المبكر للإناث.

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غيرالصحيحة مع التصويب:

١. من مشكلات البيئة الزراعية البطالة و الأمية. ()
٢. أكبر عدد سكان البيئة الزراعية في الدلتا يعيشون في محافظة المنيا ()
٣. من الخصائص الاقتصادية للبيئة الزراعية ارتفاع مستوى دخل الفرد. ()
٤. تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أقل من ٥٠٪ من سكانه . ()



الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أهم الموارد المرتبطة بالبيئة الزراعية.
- يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- يحدد بعض المشكلات التي تعانيها البيئة الزراعية.
- يفسر دور الإنسان في ظهور هذه المشكلات.
- يذكر الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.
- يذكر أهم المشروعات الاقتصادية ومجالات التنمية في البيئة الزراعية.
- يقدر جهود الدولة للحفاظ على الموارد وتنميتها في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد.

معلومة إثرائية

- 1- الصوبات الزراعية.
- 2- المزارع السمكية.

مفاهيم أساسية

- النشاط الزراعي

القيم المتضمنة

- قيمة المواطنة

تمهيد الدرس

النشاط الاقتصادي يعني استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مآكل ومشرب وملبس، فما الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟
لاحظ وأكمل: من الصور التي أمامك نلاحظ أن الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية تشمل:



صورة (٢١) السياحة



صورة (٢٠) صناعات حرفية



صورة (١٩) صيد الأسماك في بحيرة قارون



صورة (١٨) نشاط الزراعة وتربية الماشية

الأنشطة الاقتصادية



لماذا تتنوع الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟

تذكر درست في الصف الخامس الابتدائي أن البيئة تضم نوعين من الموارد هما:

أ- الموارد الطبيعية وهي كل الموارد التي منحها الله للإنسان دون جهد منه مثل: مصادر المياه - التربة - الهواء - الثروة المعدنية.

ب- الموارد البشرية وهي البشر أو السكان وأنشطتهم والتي تعرف بالأنشطة البشرية المختلفة مستخدمين موارد البيئة الطبيعية .

الأنشطة الاقتصادية

١- النشاط الزراعي وتربية الحيوان:

النشاط الزراعي

يسود النشاط الزراعي بالبيئة الزراعية، ويقصد بالنشاط الزراعي: زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل، وتربية الحيوانات من أجل إنتاج اللحوم والألبان، كما يتضمن إنتاج الدواجن.

معظم سكان البيئة الزراعية يعمل بالنشاط الزراعي بسبب توفر عدة عوامل؛ منها:

- التربة الفيضية الخصبة.
- توفر موارد المياه من نهر النيل وفرعيه وشبكة الترعة الممتدة في البيئة الزراعية مثل ترعة
- توفر وسائل النقل.

أهم المحاصيل الزراعية في مصر



تعرفنا من خريطة المعلومات السابقة على أهم المحاصيل الزراعية في مصر.

كذلك يزرع البرسيم الذي يستخدم كغذاء للحيوان، والعدس والفاكهة مثل المانجو والليمون.

معلومة إثرائية

الصوبات الزراعية

نوع من أنواع الزراعة المحمية وعادة ما تمتد الصوبة البلاستيكية من الشمال إلى الجنوب لإدخال أكبر قدر من أشعة الشمس. ومن أهم محاصيل زراعة الصوبات: الطماطم والخيار والفاصوليا. وتنتشر الصوبات في الشرقية والإسماعيلية والفيوم.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن: توافر الموارد الطبيعية مثل:، أدى إلى قيام النشاط الزراعي في البيئة الزراعية.

تربية الحيوان:

توجد في البيئة الزراعية أنواع عديدة من الحيوانات التي تعتمد على الغذاء من الحقول أو تربي في الحظائر، وأهم هذه الحيوانات:

الجاموس: ويبلغ عددها أكثر من ٣ ملايين رأس، ويعتمد عليها في إنتاج اللحوم والألبان والجلود.

الأبقار: تربي في الحقول وفي الحظائر العلمية المتقدمة، وهي هامة لسد حاجة السكان من اللحوم والألبان والجلود.

الأغنام: يربي ما يزيد على ٥ ملايين رأس في الريف.



صورة (٢٢) حظيرة متقدمة لتربية الأبقار

تعلمت أن:

- النشاط الزراعي يقصد به
- توافر الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية مثل أدى إلى قيام النشاط الزراعي بها.
- تتنوع المحاصيل الزراعية ومن أهمها
- توجد أنواع عديدة من الحيوانات مثل

٢- نشاط صيد الأسماك:



صورة (٢٣) صيد الأسماك من بحيرة قارون

- يقتصر نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، والمصارف والترع وبحيرة قارون بالفيوم.
- بلغ إنتاج الأسماك في البيئة الزراعية بمصر نحو ١٥ ٪ عام ١٩٩٥ من مجمل الإنتاج.
- معظمها من أسماك البلطي، وقشر البياض والقرموط.
- ولزيادة الإنتاج السمكي تم إنشاء المزارع السمكية.

معلومة إثرائية

المزارع السمكية

عبارة عن حواجز مبنية داخل المسطحات المائية وتربي فيها زريعة الأسماك ويتم تغذيتها بالأعلاف.

اكتشف الخطأ

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة؛ فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

٣- نشاط الصناعات الحرفية:

تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقاً لتنوع الموارد الطبيعية بها. لاحظ الصور جيداً ثم أكمل خريطة المعلومات:



صورة (٢٧) حفظ وتعليب التمور



صورة (٢٦) صناعة الأثاث



صورة (٢٥) صناعة السجاد



صورة (٢٤) صناعة الفخار

الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية

بعض الصناعات الغذائية

صناعة

صناعة الفخار

صناعة

تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقاً لتنوع الموارد الطبيعية بها.

اقرأ المثال ثم أكمل:

الصناعات المرتبطة به	المورد الطبيعي
صناعة السجاد اليدوي والملابس التقليدية في قرى مشهورة مثل كرداسة	الأغنام
صناعة	التربة الطينية
صناعة الأثاث

٤- النشاط السياحي:

البيئة الزراعية منطقة جذب سياحي في مناطق متنوعة؛

منها:

- محافظة الفيوم وتضم معالم سياحية متعددة مثل بحيرة قارون، وعين السيلين، والسواقي وغيرها.
- توجد بعض المناطق الأثرية مثل مناطق آثار حضارة بوبسطة (نل بسطة) بالشرقية وبرك الصيد بها.

تعلمت أن:

- الإنتاج السمكي في البيئة الزراعية يقوم على الصيد من
- وبحيرة قارون بالفيوم.
- من أهم أنواع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية صناعة السجاد وصناعة
- و
- يزدهر النشاط السياحي في البيئة الزراعية بمناطق



صورة (٢٨) السواقي في الفيوم

نشاط اثرائي

تعاون مع زملائك في البحث عن مناطق سياحية أخرى تتمتع بها البيئة الزراعية



المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية:

استطاع الإنسان أن يستخدم الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية ويقوم بالعديد من الأنشطة الاقتصادية مثل، و، و
ولكن ظهرت العديد من المشكلات نتيجة الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية، ومن هذه المشكلات:



المشكلة	أسبابها
١- تناقص الأرض الزراعية	أ- التوسع العمراني وإقامة المباني على الأرض الزراعية. ب- تجريف التربة لصناعة الطوب الأحمر.
٢- الصرف الزراعي	إدخال نظام الري الدائم والإسراف في استخدام مياه الري الذي يؤدي إلى تدهور التربة.
٣- التلوث البيئي	استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في تسميد التربة.

جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية

- ١- سن القوانين التي تجرم تجريف التربة.
- ٢- إدخال نظم ري حديثة كالري بالرش والري بالتنقيط.
- ٣- إنشاء المصارف الحديثة.
- ٤- تشجيع المزارعين على استخدام الأسمدة العضوية كبديل أفضل من الأسمدة الكيماوية.
- ٥- تشجيع المزارعين على التوسع الأفقي والرأسي.

تعلمت أن:

- من أهم المشكلات المرتبطة باستخدام الإنسان لموارد البيئة الزراعية و و
- ومن جهود الدولة لحل هذه المشكلات:
-
-

تعرفنا من هذا الدرس على:

- ١- الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية وتشمل.
 - النشاط الزراعي وتربية الحيوان.
 - نشاط الصناعات الحرفية.
 - نشاط صيد الأسماك.
 - النشاط السياحي.
- ٢- المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية.
- ٣- جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية.

نشاط إثرائي

نشاط صديق البيئة الزراعية

- اكتب تعليقاً مناسباً للصورتين اللتين أمامك، ثم صمم لافتات إرشادية لأبناء بيتك الزراعية، تنصحهم فيها بالحفاظ على بيتنا الزراعية؛ لتحصل على لقب صديق البيئة الزراعية



صورة (٢٩) أكوام قمامة



صورة (٣٠) أطفال يستحمون في الترعة

- [ابدأ كل لوحة بحبارة أنا مواطن صالح]
أنا مواطن صالح ألقى القمامة في سلة المهملات لأحافظ على نظافة الشارع.

أسئلة للتقويم:

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١. تعتمد صناعة السجاد اليدوي على استخدام الصوف من الأغنام. ()

٢. من أشهر الصناعات الحرفية في البيئة الريفية صناعة الفخار، وصناعة الأثاث وصناعة الحديد والصلب. ()
٣. من المحاصيل الزراعية، محاصيل الحبوب كالتقمح والأرز، ومحاصيل المنسوجات كالقطن والكتان. ()
٤. يعتمد نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل، والمصارف والترع. ()

السؤال الثاني:

ما النتائج المترتبة على.....؟

- ١- استخدام الأسمدة والمبيدات الحشرية بكثرة في تسميد التربة.
- ٢- التوسع في استخدام المزارع السمكية.
- ٣- إدخال نظام الري بالرش والري بالتنقيط في الزراعة.
- ٤- تنوع الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

السؤال الثالث:

أكمل الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- ١- تضم البيئة نوعين من الموارد هما الموارد والموارد
- ٢- يعد القمح، والأرز، والذرة من محاصيل، في حين يعد قصب السكر والبنجر من محاصيل
- ٣- بلغ إنتاج الأسماك عام ١٩٩٥ م، ومن أشهر الأسماك في البيئة الزراعية أسماك
- ٤- من مناطق الجذب السياحي في البيئة الزراعية و
- ٥- التوسع العمراني وتجريف التربة أديا إلى وجود مشكلة

السؤال الرابع:

بم تفسر

- ١- قيام الصناعات الحرفية وتنوعها في البيئة الزراعية .
- ٢- تعتبر محافظة الفيوم محافظة جذب سياحي .
- ٣- اهتمام الحكومة بإنشاء المزارع السمكية في البيئة الزراعية .

أسئلة عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول:

أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- تنوع بيئات مصر؛ فمنها البيئات الطبيعية مثل و
والبيئات البشرية مثل و
- ٢- البيئة الزراعية هي ، في حين أن الزراعة المروية هي
- ٣- يتميز مناخ البيئة الزراعية بـ صيفًا و شتاءً.
- ٤- الترعة هي:
ومن أمثلتها ترعة في الدلتا وترعة في الوجه القبلي.
- ٥- تتميز تربة البيئة الفيضية لأنها تتكون من
- ٦- عدد محافظات الدلتا محافظات، تزيد مساحة الأراضي الزراعية بها على من جملة المساحة الزراعية في مصر. على حين يبلغ عدد محافظات الوادي محافظة وتبلغ مساحة الأراضي الزراعية بها من جملة المساحة الزراعية بمصر.
- ٧- أكبر نسبة من عدد سكان البيئة الزراعية بمصر توجد في ومن أكبر محافظاتها
- ٨- الهجرة الداخلية هي: في حين أن الهجرة الخارجية هي
- ٩- من الخصائص التعليمية للبيئة الزراعية
- ١٠- من المشكلات الناتجة عن الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية في البيئة الزراعية و و
- ١١- يظهر السطح في منخفض الفيوم على شكل

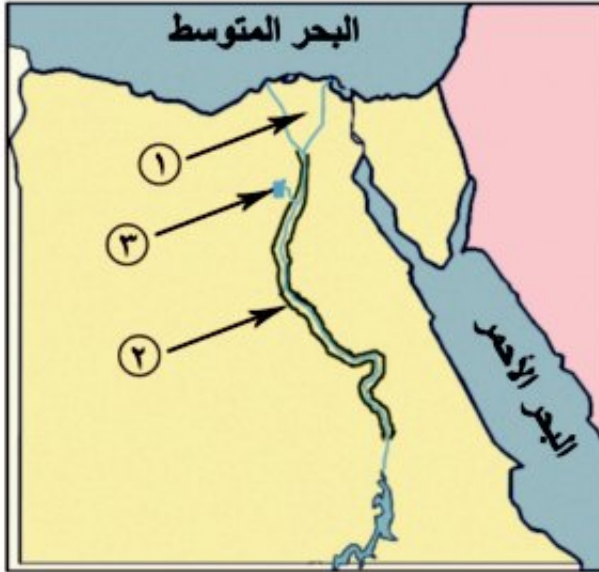
السؤال الثاني:

بم نفس،.....؟

- ١- تنوع البيئات المصرية.
- ٢- تناقص الأرض الزراعية.
- ٣- وجود مشكلات صرف زراعي بالبيئة الزراعية.
- ٤- هجرة السكان من الريف إلى المدينة.
- ٥- وجود المحافظات في الوادي على شكل شريط طولي.

السؤال الثالث:

اكتب مدلول الأرقام الموقعة على الخريطة:



خريطة رقم (٨)

١- وسط

٢- وادي

٣- منخفض

السؤال الرابع:

ما النتائج المترتبة على،.....؟

- ١- الهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة.
- ٢- تنوع الموارد الطبيعية والبشرية في البيئة الزراعية.
- ٣- الإسراف في استخدام مياه الري.
- ٤- توافر مياه نهر النيل في البيئة الزراعية.
- ٥- تنوع البيئات المصرية.



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يحدد المناطق الصناعية في مصر على خريطة صماء.
٢. يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
٣. يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
٤. يجمع معلومات عن البيئة الصناعية باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
٥. يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة الصناعية.
٦. يعدد مقومات البيئة الصناعية.
٧. يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
٨. يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
٩. يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
١٠. يذكر عادات وتقاليد البيئة الصناعية.
١١. يفسر أسباب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية ونتائج ذلك.
١٢. يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.
١٣. يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية.
١٤. يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.
١٥. يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتنميتها.

دروس الوحدة

١ العوامل الطبيعية والبشرية للبيئة الصناعية



٢ أنواع الصناعات والمناطق الصناعية



٣ مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها





العوامل الطبيعية والبشرية للبيئة الصناعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعرف مفهوم البيئة الصناعية.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يحلل أسباب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية ونتائج ذلك.
- يذكر عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية
- يقدر الجهود التي تبذلها الدولة في الاهتمام بالبيئة الصناعية وتطورها.

معلومة إثرائية

- مشتقات البترول
- الانفتاح الاقتصادي
- نسبة عمالة النساء

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد الطبيعية.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- المواطنة

مفاهيم أساسية

- البيئة الصناعية



العوامل الطبيعية والبشرية للبيئة الصناعية

التمهيد

البيئة الصناعية هي المناطق التي تقوم فيها الصناعة ويعمل معظم سكانها بالصناعة. ويتطلب قيام الصناعة وجود عدد من العوامل نتعرف عليها من الشكل التالي:

عوامل قيام الصناعة

عوامل بشرية

- الأيدي العاملة والخبرة الفنية
- رأس المال
- النقل والمواصلات
- السوق

عوامل طبيعية

- الموقع الجغرافي
- الظروف المناخية
- خصائص السطح
- المواد الخام ومصادر الطاقة

أولاً العوامل الطبيعية وتشمل :

الموقع الجغرافي :

يجب بناء المصانع بعيداً عن المناطق السكنية بالمدن، وأن تكون قريبة من مصادر المواد الخام والطاقة.

الظروف المناخية :

يجب أن تكون الظروف المناخية ملائمة لأنواع الصناعات؛ كصناعة الغزل والنسيج التي تتركز في الدلتا لوجود المناخ المعتدل الملائم للصناعة. كما يجب مراعاة اتجاهات الرياح عند إقامة المصانع.

خصائص السطح :

عادة ما تتطلب المصانع أرضاً مستوية.

المواد الخام ومصادر الطاقة :

تتنوع المواد الخام اللازمة للصناعة، ومنها :

- مواد خام زراعية مثل الذرة والقمح والقطن والكتان وقصب السكر والبنجر.

فكر وأجب :

ماذا يحدث إذا تم بناء مصنع في اتجاه الرياح؟



- مواد خام حيوانية مثل الجلود والألبان، وتعتبر الحيوانات كالماشية والأغنام مصدر المواد الخام الحيوانية.
- مواد خام معدنية كالحديد والمنجنيز والفوسفات.
- مواد خام صخرية تستخرج من الصخور المختلفة.
- وتحتاج الصناعات المختلفة إلى مصادر الطاقة لإدارة المصانع وأهمها الفحم ومشتقات البترول والغاز الطبيعي.
- كما توجد مصادر جديدة للطاقة مثل الطاقة الكهرومائية، والطاقة النووية السلمية وهي طاقة نظيفة تعمل على حماية البيئة من التلوث.



نشاط اثرائى

اجمع بعض الصور عن أهم المواد الخام في محافظتك . اكتب تحت كل صورة الصناعة التي يمكن أن تقوم عليها.

معلومة إثرائية

مشتقات البترول
يتم تكرير البترول الخام في معامل خاصة لاستخراج أنواع مختلفة من الوقود أهمها السولار والبنزين والكيروسين والمازوت والبتوجاز، وكل نوع منها له استخداماته الخاصة به.

فكر واتخذ القرار

في ضوء دراستك للعوامل الطبيعية لقيام الصناعة اتخذ القرار المناسب :
إذا أردت أن تنشئ مصنعًا لحفظ الفاكهة فأين تقيمه ولماذا ؟

ثانيًا العوامل البشرية

الأيدي العاملة والخبرة الفنية :

يكمن نجاح الصناعة في مدى توافر الأيدي العاملة والمهارات الفنية المدربة واختيار موقع المصنع بالقرب من مناطق سكن العمال لراحة العاملين.

رأس المال :

يعد رأس المال أساسيًا في قيام الصناعة وتحسين نوعيتها. ويتوافر رأس المال في مصر خاصة بعد سياسة الانفتاح الاقتصادي.



النقل والمواصلات :

تعد وسائل النقل والمواصلات من العوامل الهامة في الصناعة .

فتوفير وسائل النقل يتيح الفرصة لنقل العمال والمواد الخام والمنتجات بأسعار رخيصة .

وتوجد في مصر شبكة متطورة من طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية .

معلومة إثرائية

بدأ الانفتاح الاقتصادي

في مصر في السبعينيات ويقصد به تشجيع الاستثمارات المصرية والعربية والأجنبية وإعطاؤها التسهيلات لإقامة المصانع والمشاريع الاستثمارية المختلفة .

السوق :

تمثل في السوق المحلية ويقصد بها طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية، أما السوق الخارجية فيقصد بها طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية المصرية؛ مثل الدول العربية والدول الأجنبية .

نشاط



أطلب من معلمك القيام برحلة إلى أحد المصانع القريبة من المدرسة ثم اكتب أهم العوامل التي ساعدت على قيام المصنع .

أهمية البيئة الصناعية:

- ١- توفر فرص عمل للمواطنين وتعمل على تقليل البطالة حيث يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان وصل إلى نحو أكثر من ٢,٥ مليون نسمة .
- ٢- تقدم لهم المنتجات الصناعية المختلفة لسد حاجاتهم .
- ٣- تساهم في زيادة الدخل القومي المصري والحصول على العملات الأجنبية من خلال تصدير المنتجات الصناعية للخارج .
- ٤- تساهم في ارتفاع المستوى الاجتماعي والتعليمي والثقافي للسكان .
- ٥- توافر وجود المرافق والخدمات العامة .

ومن مجالات العمل المتاحة:

- المصانع والمنشآت الصناعية.
- التجارة والبنوك.
- النقل والمواصلات.

العلاقة بين البيئة الزراعية والبيئة الصناعية

أ) توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية:

- المواد الخام للعديد من الصناعات.
- الأيدي العاملة.
- المنتجات الغذائية لإشباع حاجات العاملين بالصناعة وأسرهـم.

ب) توفر البيئة الصناعية للبيئة الزراعية:

المنتجات الصناعية التي يحتاجها السكان في البيئة الزراعية
مثل:

- الأسمدة والمخصبات الكيماوية والأدوية.
- الآلات الزراعية كآلات حصد المحاصيل وغيرها.



صورة (٣١) توضح التكامل بين البيئات

نشاط



في الجدول الذي أمامك فلاح من البيئة الزراعية وعامل من البيئة الصناعية دار حوار بينهما يوضحان فيه أهمية بيئة كل منهما للآخر، شارك معهما الحوار.

أنا صانع	أنا فلاح
استخدمت القطن في صناعة المنسوجات قمت بتصنيعه إلى..... منتجاتي الصناعية مهمة لـ.....	زرعت القطن..... زرعت قصب السكر..... منتجاتي الغذائية هامة لإشباع حاجة.....



معلومة إثرائية

ارتفعت نسبة عمالة النساء من ١٥% إلى ٢٥% خلال الفترة من عام ١٩٨١ إلى ٢٠٠٢



خصائص سكان البيئة الصناعية:

- ارتفاع نسبة التعليم وانخفاض نسبة الأمية خاصة فى مناطق الصناعات التي تتطلب عمالة ماهرة.
- الاهتمام بتعليم الأطفال ورفاهيتهم.
- مشاركة المرأة فى العمل.
- المشاركة فى النقابات العمالية التي تحافظ على مصالحهم.

عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية:

- التعاون بين العاملين بالمصنع.
- الانتظام فى العمل.

غير أن هناك عادات سلبية لبعض سكان البيئة الصناعية منها:

- التدخين داخل المصانع.
- ترك المخلفات الصناعية دون معالجتها.

تعرفنا من هذا الدرس على:

- مفهوم البيئة الصناعية
- عوامل قيام الصناعة
- أهمية البيئة الصناعية
- خصائص سكان البيئة الصناعية

تعلمت أن:

- عوامل قيام الصناعة و
- من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة و
- من العوامل البشرية لقيام الصناعة و
- من خصائص سكان البيئة الصناعية و

نشاط إثرائي

- (١) بالتعاون مع زملائك صمم مجلة حائط عن البيئة الصناعية في مصر تتضمن:-
- عوامل قيام الصناعة .
 - التكامل بين البيئة الصناعية والبيئة الزراعية .
 - أهم المدن الصناعية .
 - أستعن بالمكتبة - الشبكة الدولية للمعلومات .

(٢) سلوكيات في بيئتي

سلوكيات	أويدها	أرغب في تغييرها
• أشاهد جاري يدخن باستمرار أثناء عمله في المصنع.		
• يشارك العمال في محافظتي في النقابات العمالية.		
• يرفض العمال في أحد المصانع أن تشاركهم المرأة في العمل بالمصنع.		

تدريبات

السؤال الأول: بم تفسر.....؟

- تركز صناعة الغزل والنسيج في الدلتا .
- أهمية وسائل النقل والمواصلات في البيئة الصناعية .
- ارتفاع مستوى المعيشة في البيئة الصناعية .
- حاجة المناطق الصناعية إلى رؤوس الأموال .

السؤال الثاني:

لسكان البيئة الصناعية عادات وتقاليد تميزهم عن غيرهم من البيئات ،حدد أهم العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الصناعية.

السؤال الثالث:

يستطيع سكان البيئة الصناعية العمل في العديد من المجالات ،حدد بعض مجالات العمل لسكان البيئة الصناعية.



أنواع الصناعات والمناطق الصناعية

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يحدد المناطق الصناعية الكبرى في مصر على خريطة صماء.
 - يصنف الصناعة حسب درجة تطورها.
 - يقارن بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.
 - يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
 - يقدر دور الدولة واهتمامها بتطوير الصناعات.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد
- البيئة وحمايتها والحفاظة عليها.

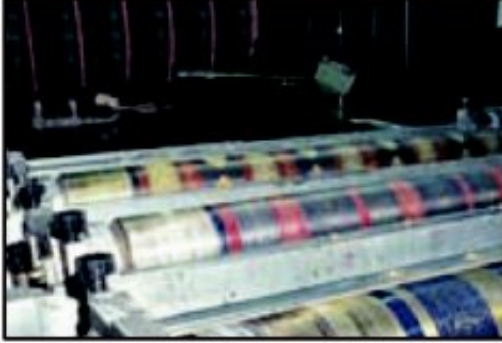
معلومة إثرائية

- صناعة الغزل والنسيج
- المنشأة الصناعية

مفاهيم أساسية

- صناعات حرفية
- صناعات بسيطة
- صناعات حديثة
- المنطقة الصناعية

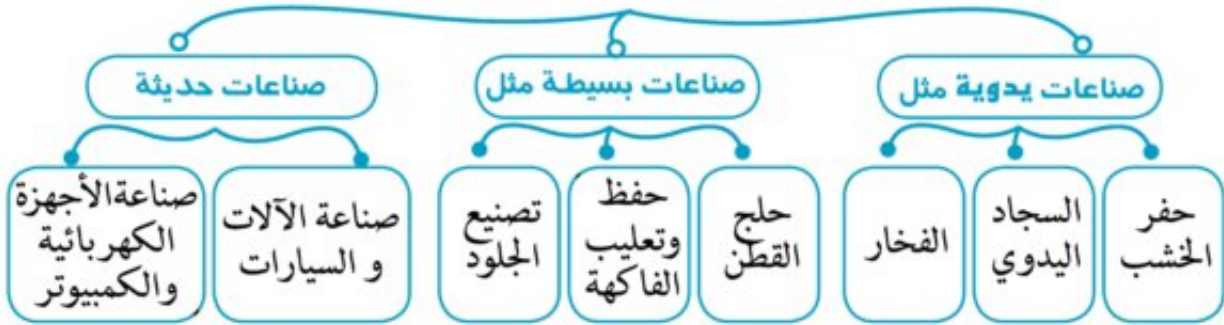
مقدمة



صورة (٣٢) أحد مصانع طباعة المنسوجات

عرفت مصر الصناعة منذ عهد الفراعنة غير أن معرفتها بالصناعات الحديثة بدأت منذ عهد محمد علي مؤسس مصر الحديثة. وتوجد الآن قاعدة صناعية تزداد يوماً بعد يوم، وتعددت الصناعات وتنوعت في شتى ربوع مصرنا الحبيبة. والآن عزيزي التلميذ، كيف تصنف هذه الصناعات؟

تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى:



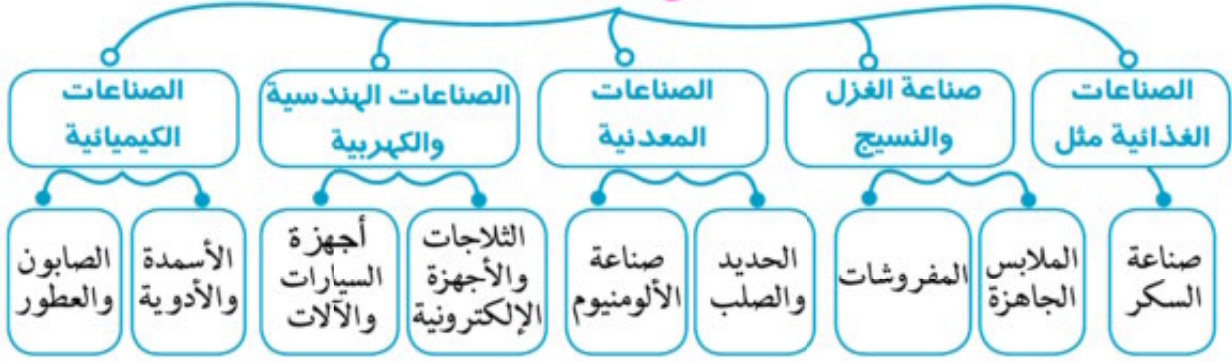
صناعات يدوية: هي صناعات حرفية يقوم بها بعض العمال بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي. مثل حفر الخشب وصناعة

صناعات بسيطة: وهي صناعة يتم فيها تحويل المواد الخام لصورة أخرى مثل صناعة وحفظ وتعليب الفاكهة وحفظ الأسماك.

صناعات حديثة: هي صناعات تعتمد على الآلات الحديثة ويقل فيها الاعتماد على العمالة البشرية؛ مثل صناعة الأجهزة الكهربائية و.....

والآن تعال لتتجول في مناطق مصر الصناعية لتتعرف على أهم هذه الصناعات.
فما هي إذا أهم أنواع الصناعات في مصر؟

أنواع الصناعات



نستنتج مما سبق أن أهم أنواع الصناعات هي:

- الصناعات الغذائية مثل صناعة السكر ومنتجات الألبان وحفظ وتعليب الفاكهة والخضراوات.
- صناعة الغزل والنسيج مثل صناعة المنسوجات و..... والسجاد
- الصناعات المعدنية مثل صناعة الحديد والصلب وصناعة الألومنيوم.
- الصناعات الهندسية والكهربائية مثل صناعة الثلاجات و..... وأجهزة السيارات و.....
- الصناعات الكيماوية والدوائية مثل صناعة..... والأدوية والصابون و.....

وبعد أن عرفنا أهم أنواع الصناعات فأين توجد هذه الصناعات في مصر؟
توجد هذه الصناعات فيما يعرف بالمناطق الصناعية.



صورة (٣٣) شجر الموز



صورة (٣٤) أحد مصانع الحديد



صورة (٣٥) أحد مصانع الغزل والنسيج

المنطقة الصناعية:

نشاط



ادخل على الموقع التالي للهيئة العامة للتنمية الصناعية وحدد أقرب منطقة صناعية من محافظتك، واذكر أهم الصناعات الموجودة بها:

<http://www.ida.gov.eg/atlas/pdfmaps.html>

تعرف بأنها مساحة من الأرض تضم مجموعة من المصانع مزودة بالخدمات والمرافق اللازمة، وتوزع إلى أقسام صغيرة يخصص كل منها لإنشاء مصنع، وكل مصنع يقوم بإحدى الصناعات.

معلومة إثرائية



تعد صناعة الغزل والنسيج من أهم وأعرق الصناعات المصرية ويعمل بها ٩٥٠ ألف عامل يمثلون حوالي ٣٠٪ من حجم القوى العاملة في السوق المصرية.

توزيع المناطق الصناعية بجمهورية مصر العربية

توجد المناطق الصناعية في معظم محافظاتنا المصرية.

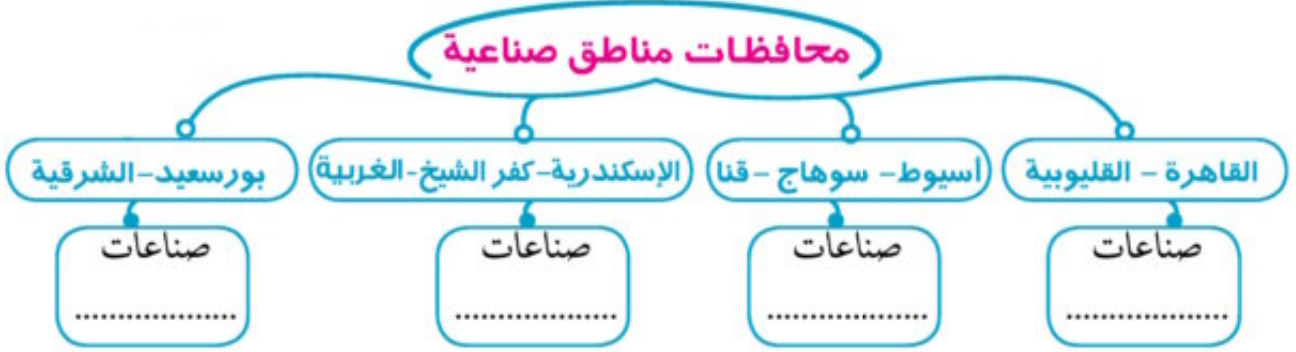
المناطق الصناعية بجمهورية مصر العربية:

المحافظة	عدد المناطق الصناعية	أهم الصناعات
القاهرة - القليوبية	١٥	صناعات غذائية وكهربائية
الإسكندرية - كفر الشيخ - الغربية	١٥	صناعة منسوجات وصناعات غذائية وأسمدة
بور سعيد - الشرقية	٨	صناعات غذائية وغزل ونسيج
أسيوط - سوهاج - قنا	٢٧	صناعة الألومنيوم و صناعة السكر

فكر واستنتج: بالنظر إلى الجدول السابق نستنتج أن:

أكبر عدد من المناطق الصناعية يوجد في محافظات ، ،
أقل عدد من المناطق الصناعية يوجد في محافظات ، ،





نشاط

اجمع بعض الصور التي تعبر عن الصناعات الحرفية بمحافظةك وسجل عليها ملاحظاتك.

أعزائي التلاميذ، هل تعرفون ما تهدف إليه الدولة من إنشاء المناطق الصناعية؟

معلومة إثرائية

يبلغ عدد المصانع في مصر ما يزيد على ٢٦ ألف مصنع و يعمل بالصناعة نحو ٢,٥ مليون شخص يمثلون حوالي ثلث قوة العمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة.

تهدف الدولة إلى:

- تطوير الصناعة وزيادة المصانع.
- تشغيل الأيدي العاملة.
- زيادة الصادرات المصرية والحصول على العملات الأجنبية
- زيادة الدخل القومي.

تعلمت أن:

تصنف الصناعة حسب درجة تطورها إلى

.....،

من أهم أنواع الصناعات في مصر

من المناطق الصناعية في مصر

تعرفنا من الدرس على:

تحديد المناطق الصناعية في مصر.

تصنيف الصناعة حسب درجة تطورها إلى بسيطة وحديثة.

المقارنة بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.

أنواع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.

نشاط إثرائي :

بالتعاون مع زملائك ارسم خريطة لمصر على لوحة ورقية موضحا عليها
 (أ) أهم المدن الصناعية (ب) أهم الصناعات التي تشتهر بها كل مدينة .



نشاط اثرائي

ابحث من خلال الإنترنت والمراجع عن أهمية الصناعة للاقتصاد القومي المصري.

اكتب عن أهمية الصناعة في مصر.

استعن بمكتبة المدرسة وموقعنا على الإنترنت.

تدريبات

السؤال الأول:

تخير الأجوبة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها العبارات التالية :

- (١) من الصناعات الهندسية صناعة..... (الطور- أجهزة السيارات- الأسمدة- الألومنيوم)
- (٢) من الصناعات البسيطة صناعة..... (السجاد اليدوي- حفظ الفاكهة- الفخار- الكمبيوتر)
- (٣) عدد المناطق الصناعية في محافظة القاهرة- القليوبية (١٥-٨-٢٧-٧)
- (٤) عدد المناطق الصناعية في محافظة بور سعيد- الشرقية..... (١٥-٨-٢٧-٥)
- (٥) أهم الصناعات في محافظتى الإسكندرية وكفر الشيخ والغربية صناعة.....
 (الألومنيوم- القاطرات - المنسوجات- السيارات)

السؤال الثاني:

لماذا تهتم الدولة بإنشاء مناطق صناعية في مصر؟

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) أكبر عدد من المناطق الصناعية يوجد في محافظات بور سعيد والشرقية. ()
- (٢) المنطقة الصناعية هي مساحة من أراضٍ تضم مجموعة من المصانع مزودة بالخدمات. ()
- (٣) من الصناعات المعدنية صناعة الحديد والصلب وصناعة الأسمدة. ()



مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يذكر المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
 - يعدد الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة الصناعية.
 - يفسر العلاقة بين الاستخدام السيسن للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.
 - يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.
 - يقدر جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام موارد البيئة
- وحمايتها والحفاظة عليها
- الوعي الضريبي

معلومة إثرائية

- الإنتاج الأنظف
- التحكم في التلوث

مفاهيم أساسية

- الاستنزاف
- ترشيد الاستهلاك

مقدمة



صورة (٣٦) مصنع ذو مداخن ملوثة للبيئة

تتعرض البيئة الصناعية وكذلك البيئات المجاورة لها للتلوث الناتج من الصناعات الثقيلة ومصانع تكرير البترول ومصانع الأسمت وغيرها، والتلوث ليس له حدود جغرافية، فهو لا يلوث المنطقة التي يوجد بها المصنع فحسب، ولكن ينتشر في كل مكان، كما تتعرض الصناعة في البيئة الصناعية أيضاً لعدد من المشكلات.

فما أهم مشكلات البيئة الصناعية ؟ وكيف نتغلب عليها ؟

مشكلات البيئة الصناعية :

(١) التلوث البيئي :

رغم أهمية الصناعة في التنمية و التقدم إلا أنها تؤثر سلباً على البيئة، و من مشكلات التلوث البيئي الناتج عن الصناعة:

أ) انبعاث الأبخرة والغازات المتصاعدة من مداخن المصانع مما يؤدي إلى تلوث الهواء.

ب) إلقاء مخلفات المصانع السائلة في المجارى المائية ونهر النيل مما يؤدي إلى تلوث الماء وموت الأسماك والكائنات الحية المائية.

ج) استنزاف الموارد الطبيعية نتيجة الاستخدام غير المنتظم .

د) هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية مما أدى إلى ازدحام المدن وانتشار المناطق العشوائية التي ساهمت فى ارتفاع نسبة التلوث البيئي .

معلومة إثرائية

الأشجار تمتص خمس

إنتاج ثاني أكسيد الكربون.

الإنتاج الأنظف: هو إنتاج يقوم على المحافظة

على المواد الخام ومصادر الطاقة واستبعاد المواد

الخام السامة والإقلال من كمية النفايات، ويهدف

إلى: ١- ترشيد استهلاك الخامات المستخدمة في العملية

الإنتاجية. ٢- استبدال المواد الضارة وخاصة السامة

بمواد مأمونة. ٣- إنتاج منتجات أقل استهلاكاً

للطاقة وأقل ضرراً للبيئة. ٤- إعادة استخدام

المخلفات.

مفاهيم أتعلمها

الاستنزاف هو استهلاك واستغلال

الموارد الطبيعية بشكل غير منتظم والذي

يؤدي بدوره إلى ضياعها أو انقراضها.

- ٢- ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج . ٣- قلة الإقبال على الاستثمار الصناعي.
- ٤- التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة.
- ٥- نقص الكوادر الفنية.
- ٦- انخفاض جودة المنتجات الصناعية.
- ٧- التهرب الجمركي.

اكتشف الخطأ

قام أحد المستثمرين ببناء مصنع للكيماويات تنبعث منه الأدخنة في اتجاه الرياح، وقام آخر ببناء مصنع للأسمنت دون تركيب فلتر (مصفاة) نظراً لقلو ثمنها. فما الخطأ الذي وقع فيه؟ وماهى نتائج ذلك؟ خطأ صاحب مصنع الكيماويات هو..... وخطأ صاحب مصنع الأسمنت هو.....

معلومة إثرائية

التحكم في التلوث

بدأ العمل في مشروع التحكم في التلوث الصناعي الممول من الحكومة الفنلندية والبنك الدولي، بالإضافة إلى العمل على تأهيل خمس مدن صناعية صديقة للبيئة، وهي مدن السادات وبدر والسادس من أكتوبر والعبور والعاشر من رمضان .

نشاط

ابحث فى الشبكة الدولية للمعلومات عن آثار التلوث الناتج عن البيئة الصناعية .

والآن ما هى وسائل علاج المشكلات التى تعانيها البيئة الصناعية؟

قامت الدولة بالعديد من الجهود لعلاج مشكلات البيئة الصناعية، منها :

- نقل المصانع التى تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية، والإكثار من المساحات الخضراء كالحدايق لامتصاص الغازات الضارة.
- تركيب مرشحات على مداخن المصانع وعمل فلتر



صورة (٣٧) مصنع بمدخن ذات مرشحات

- للغبار المنبعث من مصانع الأسمنت.
- الاهتمام بتطوير الصناعة وتعديل خطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات .
- كما قامت الدولة بإنشاء وزارة البيئة لإصدار القوانين والتشريعات لحماية البيئة من الأخطار.
- وقف الهجرة والزحف العمراني غير المنتظم.

مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة :

- الانفتاح على العالم الخارجي بتشجيع العرب والأجانب على الاستثمار في مجال الصناعة.
- فتح أسواق داخلية وخارجية جديدة.
- الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي بهدف تخريج عمالة فنية مدربة.

مفاهيم أتعلمها

ترشيد الاستهلاك : يعنى تقليل الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد.

تعلمت أن :

من مشكلات التلوث البيئي الناتج عن الصناعة

.....



نشاط إثرائي

قارن بين المشكلات التي تواجه

البيئة الزراعية والمشكلات

التي تواجه البيئة الصناعية

وجهود الدولة في كل منهما.

تعرفنا من الدرس على:

- المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- الآثار السلبية لبعض الأنشطة الصناعية على البيئة.
- جهود الدولة لحل المشكلات المرتبطة بالبيئة الصناعية .

نشاط إثرائي

سلوكيات في بيتي

سلوكيات	أويدها	أرغب في تغييرها
١- يشجع بعض رجال الأعمال تركيب الفلاتر في مصانعهم.		
٢- يقوم بعض أصحاب المصانع بإلقاء المخلفات في نهر النيل.		
٣- يقوم بعض رجال الأعمال بتشجيع الشباب على الالتحاق بالمدارس الفنية و الصناعية.		

تدريبات

السؤال الأول:

أكمل ما يلي بكلمات مناسبة :

- (أ) من مشكلات البيئة الصناعية المرتبطة بالصناعة:
- ١- ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.
 - ٢- -٤
 - ٣- -٤

(ب) قامت الدولة بالعديد من الجهود لعلاج مشكلات البيئة الصناعية، ومنها:

- ١- نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية ٢-
- ٣- -٤

السؤال الثاني

بم تفسر.....؟

- ١- أنشأت الدولة وزارة البيئة.
- ٢- الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي.
- ٣- تعاني البيئة الصناعية مشكلات التلوث البيئي.

أسئلة عامة على الوحدة

السؤال الأول

- (ترتبط البيئة الزراعية بالبيئة الصناعية) في ضوء العبارة السابقة وضح: أ) تعريف البيئة الصناعية .
ب) عوامل قيام الصناعة .
ج) العلاقة بين البيئة الصناعية والزراعية .

السؤال الثاني :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان وصل إلى أكثر من (٢,٥ - ٣,٥ - ٤,٥ - ١,٥) مليون نسمة .

(٢) من الصناعات الحديثة صناعة (حلج القطن-السيارات-حفظ الفاكهة - الأسمدة)

(٣) أقل عدد من المناطق الصناعية يوجد في محافظات (القاهرة، القليوبية-الإسكندرية، كفرالشيخ-

بور سعيد، الشرقية - أسيوط ، سوهاج ، قنا)



(٤) من العوامل البشرية الهامة لقيام الصناعة : (المواد الخام-الظروف المناخية-السوق- خصائص السطح)

السؤال الثالث :

- تعاين البيئة الصناعية العديد من المشكلات .
 فى ضوء العبارة أجب :-
 أ) ما أهم مشكلات البيئة الصناعية .
 ب) ما هى جهود الدولة لحل هذه المشكلة .
 ج) مارأيك فى جهود الدولة لحل هذه المشكلات .

السؤال الرابع :

أكمل ما يلى بكلمات مناسبة :

- ١- من المواد الخام الزراعية اللازمة للصناعة.....و.....
- ٢- يجب أن تكون المصانع قريبة من مصادر المواد.....و.....
- ٣- من مشكلات التلوث البيئى الناتجة عن الصناعة و
- ٤- من خصائص سكان البيئة الصناعية و
- ٥- تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى صناعاتو.....
- و.....
- ٦- من أنواع الصناعات صناعة.....وتقوم عليها الملابس الجاهزة والمنفروشات.

السؤال الخامس :

ما النتائج المترتبة على

- ١- هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.
- ٢- الإكثار من المساحات الخضراء فى البيئة الصناعية.

السؤال السادس :

بم تفسر

- ١- تركيز صناعة الغزل والنسيج فى الدلتا.
- ٢- أهمية وسائل النقل والمواصلات فى الصناعة .

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يصف حالة مصر قبل الحكم العثماني.
٢. يوضح مظاهر الحكم العثماني لمصر.
٣. يتعرف على آثار الحكم العثماني على مصر.
٤. يرسم خريطة توضح امتداد الدولة العثمانية في العالم العربي.
٥. يرسم خريطة توضح مراحل دخول العثمانيين مصر.
٦. يدرك أهمية استقلال مصر.
٧. يبدي رأيه في خضوع مصر للاحتلال الأجنبي.



دروس الوحدة

١ مصر تحت الحكم العثماني



٢ مظاهر الحكم العثماني في مصر



٣ آثار الحكم العثماني على مصر





مصر تحت الحكم العثماني

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يوضح حدود الدولتين المملوكية والعثمانية.
 - يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين مصر .
 - يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكية.
 - يرسم خريطة دخول العثمانيين مصر .
 - يقدر أهمية استقلال مصر .
 - يؤمن بضرورة التعاون بين الدول.

معلومة إثرائية

- الفرق العسكرية للجيشين المملوكي والعثماني.

مفاهيم أساسية

- العثمانيون.
- المماليك
- المكوس
- الطرق التجارية البحرية

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان العثماني محمد الثاني المعروف بالفاتح
- قنصوه الغوري- طومان باي

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- التسامح و التربية من أجل السلام.

أماكن وأحداث

١. القسطنطينية ١٤٥٣م
٢. ديو البحرية ١٥٠٩م
٣. مرج دابق ١٥١٦م
٤. الريدانية ١٥١٧م

الدولة العثمانية

تنسب الدولة العثمانية إلى مؤسسها «الأمير عثمان» ابن أرطغرل، حيث نشأت أواخر القرن الثالث عشر الميلادي.



خريطة (٩) توضح امتداد الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي

١- وفي عهد السلطان العثماني محمد الثاني المعروف بالفتح (١٤٥١-١٤٨١م) تم فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في ١٤٥٣م. واتخذها العثمانيون عاصمة لهم، واحتل المماليك في مصر بهذا الفتح وأتمت الدولة العثمانية سيطرتها على الأناضول والبلقان ومع بداية القرن السادس عشر

الميلادي اتجه السلطان سليم الأول (١٥١٢ - ١٥٢٠م) في غزواته نحو المشرق العربي.

اجمع معلومات تاريخية مستخدماً المكتبة المدرسية ومسترشذاً بآراء معلمك عن:

١. نشأة الدولة العثمانية.
٢. أسباب دخول العثمانيين للمشرق العربي

الدولة المملوكية:

امتدت الدولة المملوكية في مصر وبلاد الشام واليمن وأطراف الجزيرة العربية.

مفاهيم أتعلمها

العثمانيون: قبائل رعوية من آسيا الصغرى، كان التنظيم الدقيق لدولتهم للسلطان وقد عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى مؤسس دولتهم "عثمان بن أرطغرل".

المماليك: كان يتم جلبهم غلماناً بواسطة التجار ويشترهم السلاطين والأمراء، ويلحقونهم بمدارس خاصة تسمى الكتاتيب، ويدربون على الفروسية، وقد تولوا حكم مصر وبلاد الشام عقب انهيار الدولة الأيوبية.



فكر وأكمل:

الدول المجاورة لدولة المماليك في بداية القرن السادس عشر الميلادي هي:



ازدهار دولة المماليك:

يرجع ازدهار دولة المماليك في مصر والشام، لموقعها الجغرافي المسيطر على طرق التجارة بين أوروبا والشرق وقد تمثلت مواردها في الضرائب «المكوس» التي كانت تحصل عليها الدولة من مرور القوافل التجارية بأراضيها والمحصولات الزراعية والصناعات الحرفية وقد ظهر ثراؤهم الاقتصادي في ملابسهم ومسكنهم ومعيشتهم، وفي بناء قوتهم الحربية.



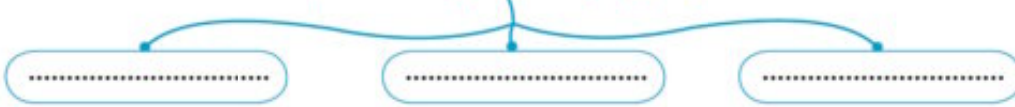
خريطة (١٠) دولة المماليك

مفاهيم أتعلمها

المكوس: الأموال التي يحصل عليها الممالك من عبور القوافل التجارية عبر الأراضي المصرية.

عوامل ازدهار دولة الممالك

ناقش مع معلمك:



العلاقات بين الدولة العثمانية والمملوكية:

بدأت العلاقات بينهما بداية طيبة، ومن مظاهرها:

اتسام العلاقات بينهما بالتعاون وتحقيق الأمن الداخلي والوقوف ضد الأخطار الخارجية، ومن أمثلة ذلك:

١- احتفال الممالك بسيطرة العثمانيين على

القسطنطينية عام ١٤٥٣ م .

٢- الوقوف بجانب الممالك ضد

الخطر البرتغالي، بعد اكتشافهم

طريق رأس الرجاء الصالح عام

١٤٩٨ م.



خريطة (١١) توضح طريق رأس الرجاء الصالح

٣- مساعدة العثمانيين للممالك في مواجهة البرتغال في موقعة ديو البحرية عام ١٥٠٩ م

مفاهيم أتعلمها

الطرق التجارية البحرية: مرور التجارة عبر الأنهار والبحار والمحيطات ومن أمثلتها قناة السويس ورأس الرجاء الصالح.

انظر وتعلم



تتمثل أهمية مرور التجارة الدولية بالأراضي المصرية عبر العصور الزمنية المختلفة في:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ضعف الدولة المملوكية:

انحصرت الأسباب التي أدت في النهاية إلى ضعف وانهيار الدولة المملوكية وضم ممتلكاتها إلى الدولة العثمانية في:

- سوء الأوضاع السياسية نتيجة النزاع والتنافس والافتتال فيما بينهم على السلطة، مما أدى إلى عدم الاستقرار السياسي.

- ضعف القوة العسكرية، لاعتمادهم على الفرسان بأسلحتهم التقليدية.

- تدهور الأوضاع الاقتصادية، بعد اكتشاف البرتغاليين طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م.

- هزيمة المماليك أمام البرتغاليين في موقعة ديو البحرية عام ١٥٠٩م، وتحطيم الأسطول المملوكي في المعركة.

توتر العلاقات العثمانية المملوكية:

لر يلبث أن انقلبت العلاقات الطيبة بين الدولتين إلى عداة انتهى بالمواجهة والصدام العسكري بينهما. فالدولة العثمانية الفتية تطمع في زعامة العالم الإسلامي، والسيادة على هذه المنطقة الحيوية.

ومن العوامل التي ساعدت على تدهور العلاقات بينهما:

١. حماية المماليك لبعض أمراء العثمانيين الفارين.

٢. استيلاء العثمانيين على بعض المناطق التابعة للمماليك على حدود الدولتين.

٣. رغبة السلطان سليم الأول في توسيع حدود دولته وتحقيق السيادة في المنطقة.

اقرأ وتعلم



طريق رأس الرجاء الصالح: طريق بحري يدور حول القارة الإفريقية من جهتي الغرب والجنوب، اكتشفه البرتغاليون أواخر القرن الخامس عشر الميلادي.

ناقش مع معلمك



نتائج اكتشاف البرتغاليين لطريق رأس الرجاء الصالح.

ابحث واستنتج

أسباب توجه الدولة العثمانية في توسعاتها نحو بلدان المشرق العربي.





مراحل سيطرة العثمانيين على مصر :

أ- مرج دابق:

أدى ضعف دولة المماليك إلى اتجاه السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية لغزو بلاد الشام، وهناك دارت معركة بين القوات المملوكية والقوات العثمانية عند «مرج دابق» بشمال سوريا في أغسطس ١٥١٦م، هُزمت فيها القوات المملوكية وقُتِل السلطان المملوكي قنصوه الغوري، بعد خيانة بعض المماليك، وسقوط مدن الشام- وبهذا امتد النفوذ العثماني إلى بلاد الشام.

ب- الريدانية:

اتجه الزحف العثماني نحو مصر باعتبارها المقر الرئيسي للسيادة المملوكية ومفتاحًا للمشرق العربي. وقد حاول «طومان باي» جاهداً العمل على تجهيز وإعداد جيش عسكري لمواجهة الجيش العثماني، وفي صحراء العباسية عند «الريدانية» دارت المعركة الفاصلة والتي هُزمت فيها القوات المملوكية، ودخل العثمانيون القاهرة في ١٥١٧م، مما أدى إلى انتهاء دولة المماليك، وشنق «طومان باي» على باب زويلة بالقاهرة- وبهذا امتد النفوذ العثماني إلى مصر لتصبح ولاية عثمانية.



خريطة (١٢) توضح دخول العثمانيين لمصر موضحاً عليها موقعتا مرج دابق والريدانية

نستنتج مما سبق أسباب هزيمة الجيوش المملوكية هي:

- ١- عدم الاستقرار الداخلي وخيانة بعض أمراء المماليك.
- ٢- التدهور الاقتصادي.
- ٣- النظم الحربية التقليدية.



تعلمت من هذا الدرس:

- أهمية العلاقات الودية بين الدول والشعوب.
- أهمية المحافظة على أمن مصر.
- أهمية بناء قوة عسكرية مزودة بأحدث الأسلحة المتطورة.
- قيام السلطان "سليم الأول" سلطان الدولة العثمانية بضم مصر والشام والحجاز تحت راية الدولة العثمانية.

نشاط تعاوني

بالتعاون مع زملائك:

- 1- أكتب مقالاً عن التجارة التي مرت بمصر في عهد المماليك مستعيناً بالنقاط الآتية :
أ) أهمية التجارة بالنسبة لدولة المماليك .
ب) النتائج التي ترتبت على اكتشاف البرتغال لطريق رأس الرجاء الصالح .
- 2- انقل خريطة لأفريقيا مستعيناً بالأطلس ، ثم وضع عليها بالأسهم طريق رأس الرجاء الصالح .

نشاط اثنائي

- (1) من خلال الشبكة الدولية للمعلومات، المكتبة المدرسية اجمع معلومات عن الدولتين المملوكية والعثمانية.
- (2) اجمع بعض الصور عن باب زويلة واكتب تعليقاً تحت كل صورة



معلومة إثرائية

تمثل السلاح الرئيسي للقوات المملوكية في الفرسان، في حين امتلك الجيش العثماني قوات من المشاة والمدفعية، وهما سلاحان لعبا دوراً مهماً في حسم المعارك الحربية بين الطرفين.

تدريبات

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :-

- () (أ) أصبحت مدينة القسطنطينية عاصمة الدولة العثمانية في عهد محمد الفاتح.
 () (ب) ضمت الدولة المملوكية بلاد الشام حتى أعالي نهر الفرات.
 () (ج) تحالفت الدولتان المملوكية والعثمانية ضد الخطر المغولي.
 () (د) اكتشف البريطانيون طريق رأس الرجاء الصالح.

السؤال الثاني:

أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات :-

- (أ) فرضت الدولة العثمانية سيطرتها على مصر بداية من عام
 (ب) فرض المماليك على القوافل التجارية المارة بمصر.
 (ج) احتفل المماليك في مصر بسقوط في يد الدولة العثمانية.
 (د) تحطم الأسطول المملوكي في موقعة عام من قبل

السؤال الثالث:

بم تفسر.....؟

- (أ) ازدهار الدولة المملوكية
 (ب) توتر العلاقات بين الدولتين المملوكية والعثمانية
 (ج) هزيمة القوات المملوكية أمام القوات العثمانية (د) ضعف وانهايار الدولة المملوكية

السؤال الرابع:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها العبارات التالية :

- (١) فُتِحَت القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في عهد السلطان (سليم الأول - محمد الفاتح - بايزيد الثاني - طومان باي).
 (٢) امتدت الدولة المملوكية متضمنة الأجزاء العليا من بلاد (النوبة - الخليج العربي - شمال أفريقيا - بلاد الرافدين).
 (٣) ساعد في بناء القوة العسكرية المملوكية (القوافل التجارية المارة بالأراضي المصرية - مساعدات الدول الخارجية - التقدم العلمي الأوربي - ضعف الدولة العثمانية).
 (٤) هُزِمَت الجيوش المملوكية في ١٥١٧م عند (الريدانية - مرج دابق - جالديران - ديو البحرية).



مظاهر الحكم العثماني في مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يوضح مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يستنتج أهداف الحكم العثماني لمصر.
- يرسم شكلاً توضيحياً لمظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يرسم خريطة الأقاليم المصرية في العصر العثماني.
- يدرك خطورة الاحتلال الأجنبي لمصر.
- يقدر أهمية الدفاع عن مصر ضد أي عدوان خارجي.

معلومة إثرائية

- مقر الوالي العثماني

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان سليم الأول

القضايا المتضمنة

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

مفاهيم أساسية

- قواد الحامية
- السناجق
- الملتمزم
- قاضي القضاة

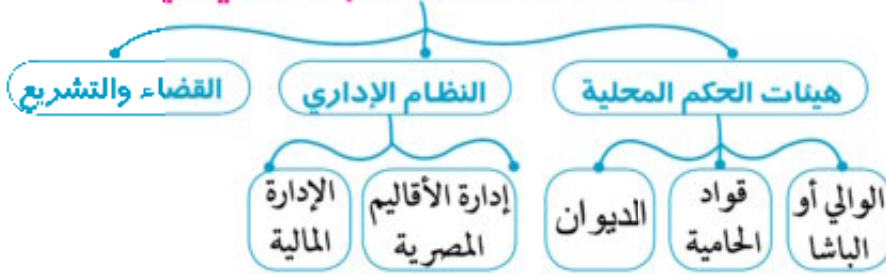
مظاهر الحكم العثماني في مصر

إرتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية منذ أن نجح السلطان سليم الأول في إخضاعها للسيادة العثمانية، و ترتب على ذلك أن فقدت مصر استقلالها، وتحوّلت إلى ولاية من ولايات الدولة العثمانية داخلية في نطاق الدولة العثمانية.

اقرأ وتعلم

كان نظام الحكم العثماني لمصر استبدادياً، وكانت السلطة المخوّلة للهيئات العليا الحاكمة في مصر غير محدودة إلا بإرادة الباب العالي في الآستانة.

وتمثلت مظاهر الحكم العثماني في



ناقش مع معلمك

مظاهر الحكم العثماني في مصر والذي أقره السلطان سليم الأول.



أولاً: هيئات الحكم المحلية:

اقرأ وتعلم عزيزي التلميذ،

عزيزي التلميذة: تعرف من الشكل السابق على أهم هيئات الحكم المحلية في مصر أثناء الحكم العثماني.



تألّفت هيئات الحكم المحلية في مصر أثناء الحكم العثماني من قوى ثلاث:

الوالي وقواد الحامية
الديوان





١- الوالي أو الباشا:

نائب السلطان ويُلقَّب بالوالي أو الباشا ومقره القلعة، وكان عليه أن يشرف على تنفيذ القرارات الصادرة من السلطان العثماني، وإرسال الخراج المفروض على البلاد وبعض منتجات مصر الزراعية، وإعداد فرقة من الجند للاشتراك في حروب السلطان، والحفاظ على الأمن في الولاية، ودعوة الديوان للانعقاد. وكانت مدة حكم الوالي تتراوح بين عام وثلاثة أعوام.

٢- الحامية:

حامية عسكرية بهدف الدفاع عن البلاد. ومن مهامها مشاركة الوالي والسناجق في حكم مصر ومراقبتهم وحضور اجتماعات ديوان القاهرة.

٣- الديوان :

ويتكون من كبار ضباط الحامية العثمانية والموظفين والعلماء والأعيان وله سلطة مراقبة الوالي ولايستطيع الوالي أن يبيت في أمر إلا بموافقة أعضاء الديوان .

مفاهيم أتعلمها

قواد الحامية: يقصد بها الحامية العثمانية التي تركها السلطان العثماني سليم الأول في مصر، وتكونت من عدة فرق عسكرية.

السناجق: عدد من الرجال العسكريين أطلق عليهم اسم السناجق للقيام بمهام خاصة مثل إدارة بعض الأقاليم خاصة في الجهات الهامة.

ثانياً: النظام الإداري:

١- إدارة الأقاليم المصرية:

قسمت مصر من الوجهة الإدارية إلى عدة أقاليم في الوجهين البحري والقبلي، إلى جانب الثغور؛ وهي الإسكندرية ورشيد والعريش واستندوا إلى المماليك في إدارة الأقاليم المصرية لخبرتهم ومعرفتهم بأحوال البلاد .

فكر وأجب

لماذا اختار السلطان سليم الأول بعض أمراء المماليك وأسند إليهم بعض المهام الإدارية في حكم مصر؟



٢- الإدارة المالية:



صورة (٣٨) بعض العملات أثناء الحكم العثماني لمصر



صورة (٣٩) بعض الأراضي الزراعية في مصر

نظمت الإدارة العثمانية طرق جباية الأموال من خلال الدواوين المختلفة، بهدف ضمان تحصيل الضرائب وتوزيعها على بنودها المختلفة. وكانت الأراضي الزراعية في مصر موزعة بين السلطان والأمراء، وعانى الفلاح المصري أعباء السخرة وفرض العديد من الضرائب التي كانت عبئاً ثقيلاً عليه .

وعندما ضعفت سلطة الدولة لجأت الحكومة إلى اتباع نظام «الالتزام» في منتصف القرن السابع عشر لضمان تحصيل الضرائب المفروضة على مصر في أوقاتها المحددة ويقوم بجبايتها شخص يطلق عليه الملتزم .

لمزيد من المعلومات حول مظاهر الحكم العثماني في مصر، يمكنك الرجوع إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات.

تتمثل أهمية الأراضي الزراعية في مصر في:

- ١-
- ٢-
- ٣-

ناقش مع معلمك



أهمية امتلاك الفلاح للأرض الزراعية.

مفاهيم أتعلمها

الملتزم: هو شخص من الأقوياء وأكابر البلاد، ينوب عن الحكومة في جباية الضرائب المفروضة على إقليم من الأقاليم (وكان فائض الالتزام يمثل الفرق بين ما يدفعه الملتزم للحكومة وما يجمعه فعلياً من الفلاحين).

فكر واستنتج



أهمية عدل الحكام.

ثالثاً: القضاء والتشريع:

سيطرت الدولة العثمانية على القضاء والتشريع في مصر، حيث تركزت السلطة القضائية في يد قاضي



القضاة العثماني، ليتصرف في الأحكام الشرعية؛ وقد أدى هذا إلى انتزاع السلطة القضائية من أيدي علماء الأزهر. وكانت الدولة العثمانية تقوم بتعيين قاضي مصر العثماني لمدة سنة واحدة، وكان على هذا القاضي أن يدفع مبلغاً من المال لأولي الأمر بالآستانة (عاصمة الدولة العثمانية)، حتى يصدر قرار تعيينه.

مفاهيم أتعلمها

قاضي القضاة: هو القاضي المعين من قبل الدولة العثمانية لكي يتصرف في الأحكام الشرعية وفقاً للمذاهب الأربعة المعروفة.

تعلمت أن:

تمثلت مظاهر الحكم العثماني في
من هيئات الحكم المحلية الوالي،

تعلمت من هذا الدرس:

- مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- أهمية استقرار الحكم.
- هدف السلاطين العثمانيين إلى استمرار فرض سيطرتهم على مصر والإبقاء على تبعيتها للدولة العثمانية.

معلومة إثرائية

كان مقر الوالي العثماني القلعة التي بناها صلاح الدين الأيوبي على أول جبل المقطم، وتألقت من عدد من القصور يسكن الوالي إحداها.



نشاط اثرائي

- ارسم شكلاً توضيحياً لمظاهر الحكم العثماني في مصر.
- اكتب بحثاً من ثلاث صفحات عن السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية - مستعيناً بمكتبة المدرسة أو الإنترنت..



نشاط تعاوني

بالتعاون مع زملائك صمم مجسم لهرم يمثل نظام الحكم والإدارة في مصر أثناء الحكم العثماني لها ثم وضع دور كل من ورد ذكره في هذا الهرم .

تدريبات

السؤال الأول :

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- أ- ارتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية. ()
- ب- كان نظام الحكم العثماني لمصر عادلاً. ()
- ج- قسمت مصر إدارياً إلى الوجه البحرى والوجه القبلى. ()
- د- عانى الفلاح أعباء السخرة وفرض الضرائب. ()

السؤال الثاني :

بم تفسر، ؟

- أ- اتباع الدولة العثمانية نظام الالتزام .
- ب- سيطرة الدولة العثمانية على القضاء والتشريع في مصر.

السؤال الثالث :

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية :

- قواد الحامية. - السناجق. - الملتزم. - قاضى القضاة.

السؤال الرابع :

وضح ممّ يتكون كل مما يلي :

- أ- هيئات الحكم المحلية في مصر تحت الحكم العثماني.
- ب- النظام الإدارى في مصر تحت الحكم العثماني.
- ج- القضاء والتشريع في مصر تحت الحكم العثماني.



أثار الحكم العثماني على مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف آثار الحكم العثماني على مصر.
- يرسم شكلًا تخطيطيًا لآثار الحكم العثماني على مصر.
- يوضح أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والفنية والعلمية تحت الحكم العثماني.
- يقدر تحمل الشعب المصري لصنوف الاضطهاد من قبل الحاكم العثماني.
- يربط بين تدهور الحياة في مصر ونظام الحكم العثماني عليها.

أماكن وأحداث

- الأستانة عاصمة الدولة العثمانية.
- الحملة الفرنسية عام ١٧٩٨م،

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان سليم الأول

القضايا المتضمنة

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.

مفاهيم أساسية

- حالة مصر الاقتصادية.

آثار الحكم العثماني على مصر

أولاً: مصر ولاية عثمانية:

اعتمد الحكم العثماني على عنصر القوة لضمان استمرار احتلالهم لمصر، وكانت السلطة السياسية سلطة استبدادية .



خريطة (١٣) توضح بعض الولايات العثمانية

ثانياً: حالة مصر الاقتصادية في العصر العثماني:

تأثرت الأوضاع الاقتصادية في مصر بالاكتشافات الجغرافية التي أفقدتها مركزها وحرمتها من الضرائب التي كانت تحصل عليها من التجار الأوروبيين الذين كانوا يعبرون أرضها .
وتتج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور الاقتصاد المصري، واضمحلال الزراعة نتيجة إتلاف الأرض وإهمالها، بالإضافة إلى كساد التجارة وتأخر الصناعة وتراجع أسواق الاستهلاك المحلي.

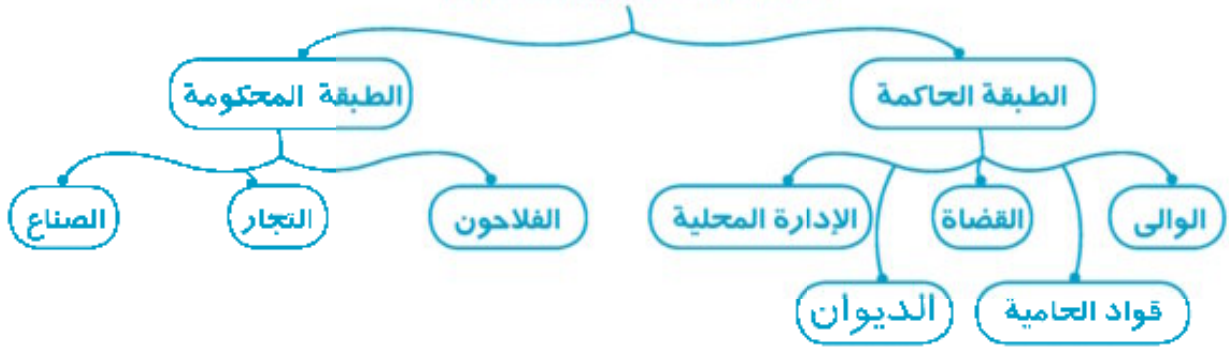
مفاهيم أتعلمها

حالة مصر الاقتصادية: يقصد بها البنيان الاقتصادي لمصر ويشمل الموارد الاقتصادية الطبيعية والبشرية والمالية، والتي يجب أن تتلاءم مع الزيادة السكانية المستمرة.



ثالثاً: الحياة الاجتماعية:

طبقات المجتمع المصري



كانت الحياة الاجتماعية في مصر العثمانية قائمة على النظام الطبقي حيث كانت الفجوة واسعة بين الحكام (الأتراك) والمحكومين (الرعية) من المصريين بمختلف طبقاتهم وفئاتهم وطوائفهم. وكانت مهمة المجتمع المصري أن يعمل ويكد ويكدح لمصلحة السلطة العثمانية الاستبدادية، ومدّها بما تحتاج إليه من أسباب الحياة والرفاهية.

كان الفلاحون يقومون بزراعة الأرض مقابل سداد ما عليها من التزامات وضرائب. واستمر نظام طوائف الحرف في العصر العثماني التي ضمت جميع فئات المجتمع كوحدات إنتاجية، فكان منها الصناع والتجار. وكان العلماء ورجال الدين يتولون الدفاع عن حقوق الشعب لدى الحكام. وقد فرضت السلطة على هذه الفئات العديد من الأعباء والالتزامات والضرائب الباهظة.

وقد ساهمت طوائف الحرف في الاحتفالات العامة التي تقام في المناسبات الدينية والأعياد؛ مثل موكب المحمل، ووفاء النيل، ورؤية هلال شهر رمضان، والمولد النبوي الشريف.

ناقش مع معلمك

الحالة الاجتماعية للعمال في مصر أثناء الحكم العثماني.



رابعاً: الحياة العلمية والدينية والثقافية:

تدهورت الحياة العلمية والثقافية، واقتصرت التعليم في الأزهر على حفظ القرآن الكريم ودروس الفقه والتشريع، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية والرياضية والطبيعية، كما تدهورت الحياة الأدبية وتوقف نشاط التأليف.



اقرأ وتعلم



أنتهى النزاع بين المماليك والعثمانيين بخضوع مصر للسيطرة العثمانية، والقضاء على الشخصية المصرية المستقلة، وعانى المجتمع المصري بمختلف فئاته الجوع و الفقر.

خامسًا: الحياة الفنية:

تدهورت الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني، بعد أن كانت مصر تملك ثروة هائلة من العمارة والفنون والآثار في عصر سلاطين المماليك، وكان من بين عوامل التدهور اضمحلال وتأخر الحرف والصناعات. وقد قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية، والاستيلاء على الكثير من التحف الثمينة والمخطوطات النادرة التي كانت تزدهر بها القاهرة.

اقرأ وتعلم



انصرفت الطبقة الحاكمة إلى جمع أكبر قدر من الثروات، دون النظر بعين الاعتبار إلى الاهتمام بتشجيع الفنون والعمارة والإنفاق عليها، مما أدى إلى تدهور الحياة الفنية.

نتائج الحكم العثماني على مصر:

- تم اخضاع مصر لسلطة الدولة العثمانية .
- دولة ضعيفة معزولة .
- عانت طوائف المجتمع المصرى مظاهر الفقر والجهل والمرض.



اجمع معلومات من مكتبة المدرسة أو من خلال الشبكة الدولية للمعلومات عن آثار الحكم العثماني على مصر.

تعلمت أن :

فئات المجتمع المصري أثناء الحكم العثماني هي الطبقة الحاكمة و
نتج عن أنظمة الحكم و الإدارة العثمانية لمصر
.....

تعلمت من هذا الدرس :

- آثار الحكم العثماني على مصر ومعاناة الشعب المصري من الفقر والجهل والمرض تحت الحكم العثماني.
- عدم اهتمام الولاة العثمانيين بأية تنمية في مصر.

معلومة إثرائية



بلغ عدد سكان مصر أواخر القرن الثامن عشر الميلادي حوالي مليونين ونصف المليون نسمة من بينهم المماليك والأتراك وبعض الأجناس الأخرى. وانقسم سكان مصر إلى طبقتين مختلفتين هما :
طبقة الحكام وتكونت من الأتراك والمماليك، وتمتعت بعدد من الإمتيازات، وعامة الشعب المصري وضمت الفلاحين والتجار والصناع والعلماء ورجال الدين.

نشاط اثرائي



- اكتب مقالاً لا يقل عن خمسة أسطر عن آثار الحكم العثماني على مصر واعرضه على معلمك .

نشاط تعاوني

بالتعاون مع زملائك صمم مجلة حائط عن آثار الحكم العثماني على مصر مستعينا بالنقاط الآتية :

أ (الحياة الاقتصادية .
ب (الحياة الاجتماعية .
ج (الحياة الدينية والثقافية والتعليم .
د (الحياة الفنية .

تدريبات

السؤال الأول:

أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

- اعتمد الحكم العثماني على عنصر..... لضمان استمرار احتلالهم لمصر.
- نتج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور
- كانت الحياة الاجتماعية في مصر العثمانية قائمة على الطبقي.
- تولى الدفاع عن حقوق الشعب لدى الحكام

السؤال الثاني :

بم تفسر.....؟

- تدهور الحياة العلمية والثقافية في مصر العثمانية
- تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني لمصر
- تأثر الأوضاع الاقتصادية في مصر العثمانية

السؤال الثالث :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- تدهورت الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني لمصر. ()
- قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية. ()
- نشطت التجارة وازدهرت الصناعة أثناء الحكم العثماني لمصر. ()
- كانت مهمة المجتمع المصري أن يعمل ويكد ويكدح لمصلحة السلطة العثمانية الاستبدادية. ()

السؤال الرابع :

ارسم شكلا توضيحياً لمظاهر الحياة الاجتماعية في مصر العثمانية.



تدريبات عامة

السؤال الأول:

أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- سيطرت دولة المماليك على بين أوروبا والشرق.
- تحالفت الدولة العثمانية مع المماليك ضد الخطر
- هزمت القوات المملوكية أمام قوات الدولة العثمانية في موقعتي
- تمثلت مظاهر الحكم العثماني لمصر في

السؤال الثاني :

ما النتائج التي تترتب على كل من؟

- ضعف سلطة الدولة العثمانية في منتصف القرن السابع عشر الميلادي.
- الاكتشافات الجغرافية في نهاية القرن الخامس عشر الميلادي.
- ترحيل السلطان سليم الأول أمهر الصنائع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية.
- دخول العثمانيين مصر .

السؤال الثالث :

ماذا كان يحدث إذا.....؟

- اهتمت الدولة العثمانية بالعلوم العقلية والرياضية والطبيعية.
- نالت مشاريع الري والزراعة الاهتمام المنشود من حكام الدولة العثمانية في مصر.
- استخدم المماليك أسلحة متطورة في حروبهم مع قوات الدولة العثمانية.

السؤال الرابع :

رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيبًا تصاعديًا :

- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح - موقعة ديو البحرية - موقعة الريدانية - موقعة مرج دابق .

السؤال الخامس :

بم تفسر.....؟

- توتر العلاقات العثمانية المملوكية
- ازدهار دولة المماليك
- هزيمة المماليك في موقعتي مرج دابق والريدانية

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
- ٢- يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية.
- ٣- يقارن بين موقعة أبي قير البحرية وأبي قير البرية.
- ٤- يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية.
- ٥- يقدر دور المصريين فى الجهاد والكفاح ضد الوجود الفرنسى.
- ٦- يذكر نتائج الحملة الفرنسية.
- ٧- يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسى.
- ٨- يبدى رأيه فى الوجود الفرنسى فى مصر فى ذلك الوقت.
- ٩- يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية بالكتاب المدرسى.
- ١٠- يوضح دور الشعب المصرى فى تولية محمد على.
- ١١- يستنتج أسباب تخلص محمد على من الزعامة الشعبية والماليك.
- ١٢- يذكر تعريفاً واحداً للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة.

دروس الوحدة

١
الاحتلال الفرنسى لمصر
(١٧٩٨ - ١٨٠١ م)



٢
مصر تحت الإحتلال الفرنسى



٣
(محمد على) والياً على مصر



الاحتلال الفرنسي لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يوضح على خريطة مصر خط سير الحملة الفرنسية.
 - يعدد الأسباب الظاهرة والخفية للحملة على مصر.
 - يقدر دور وموقف محمد كريم من الفرنسيين.
 - يقدر أهمية وطنه مصر.
 - يربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات في تسلسل تاريخي.

معلومة إثرائية

- إشراف نابليون بنفسه على تجهيز الحملة
- مدينة دمنهور

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

نابليون بونابرت - محمد كريم - مراد بك - إبراهيم بك - كليبر - نلسون قائد الأسطول الإنجليزي - ديزيه قائد الأسطول الفرنسي

مفاهيم أساسية

- حملة
- احتلال
- مستعمرة

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- حقوق الإنسان

أماكن وأحداث

ميناء طولون ١٧٩٨م - جزيرة كريت - ميناء الإسكندرية ١٧٩٨م - شبراخيت - إمبابة (الأهرام) - أبي قبر (البحرية- البرية) - الصالحية



أحوال مصر قبل مجيء الحملة الفرنسية

كانت مصر - كما عرفت من الوحدة السابقة- ولاية عثمانية، وعندما ضعفت الدولة العثمانية انعكس ذلك على مصر؛ حيث كان لضعف الدولة العثمانية أثره في تدهور الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وفي نفس الوقت نمت وقويت سلطة أمراء المماليك ونفوذ الحكام بالأقاليم، وتطلعوا إلى الاستقلال عن الدولة العثمانية. فقامت فرنسا بإعداد حملة على مصر واعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سراً ولم يعلم بها غير قائدها بوناپرت. وكان سبب التكتّم هو عدم تسرب أخبار الحملة إلى إنجلترا؛ حتى لا تتعرض لمهاجمة الأسطول الإنجليزي الذي كان يراقب الملاحة في البحر المتوسط.

ناقش مع معلمك



تدهور الأوضاع الاقتصادية في مصر بعد اكتشاف طريق آخر للتجارة مع الشرق وهو ما عرف بطريق رأس الرجاء الصالح.

نشاط



بمساعدة معلمك حدد على خريطة صماء خط سير الحملة الفرنسية من : ميناء طولون - جزيرة مالطة - جزيرة كريت الإسكندرية - دمنهور - شبراخيت - إمبابة - القاهرة.

مفاهيم أتعلمها

حملة : تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية.
احتلال : استيلاء دولة على بلد آخر قهراً.

وزودت الحملة بكافة الأدوات والمعدات والأسلحة العسكرية. وضمت كذلك علماء في مختلف الفنون والعلوم إلى جانب مجموعة من الكتاب والرسمين والمصوّرين. أبحرت الحملة من ميناء طولون في مايو ١٧٩٨م واستولى على جزيرة مالطة ومنها إلى جزيرة كريت لتضليل الأسطول الإنجليزي، ثم وصلت ميناء الإسكندرية أوائل يولية عام ١٧٩٨م.

معلومة إثرائية



أشرف نابليون بنفسه على تجهيز وإعداد الحملة واختار بنفسه القادة والضباط والعلماء والمهندسين والجغرافيين، وشكل لجنة من هؤلاء سميت بلجنة العلوم والفنون، وجمع كل حروف الطباعة العربية لكي يزود الحملة بمطبعة خاصة بها.



خريطة (١٤) توضح موقع جزيرة مالطة

الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر تتمثل في:

- تأديب المماليك وتحطيم قوتهم ونفوذهم.
- اضطهاد وظلم التجار الفرنسيين والرعايا المصريين في عهد إبراهيم بك ومراد بك.
- ادعاء الحكومة الفرنسية تأييد سلطان الدولة العثمانية في مصر.

أما الأسباب الحقيقية (غير المعلنة) فهي:

- تهديد مصالح إنجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين مستعمراتها في الهند.
- إقامة مستعمرة فرنسية في مصر، لإشباع رغبة الفرنسيين في بناء إمبراطوريتهم وتعويضهم عن المستعمرات التي فقدوها في حربهم مع إنجلترا.

مفاهيم أتعلمها

مستعمرة: إقليم يحكمه أجنبي يتوطنه أو يكتفى باستغلاله اقتصادياً أو عسكرياً.



صورة (٤٠) حاكم الإسكندرية السيد محمد كريم

وصلت الحملة الفرنسية إلى سواحل الإسكندرية في أوائل يولية سنة ١٧٩٨ م، وكان ذلك بداية الاحتلال الفرنسي لمصر.

نجح الفرنسيون في احتلال مدينة الإسكندرية في يولية ١٧٩٨ م بعد مقاومة من جانب أهلها وحاكمها السيد محمد كريم.

اكتب تقريرًا عن

التجهيزات والاستعدادات للحملة على مصر.

نشاط اثرائي

اذكر الأسباب المعلنة الظاهرة والأسباب الخفية للحملة الفرنسية على مصر.

خط سير الحملة الفرنسية:



خريطة (١٤) موضحة بها خليج أبي قير - مدينة الإسكندرية - مدينة دمنهور - شبراخيت - إمبابة - القاهرة

• سلكت الحملة طريقين أحدهما بري من الإسكندرية عبر صحراء الرحمانية، والآخر بحري سلكته مراكب الأسطول الخفيفة في فرع رشيد.

• وعند شبراخيت حدث أول مواجهة بين الفرنسيين وزعماء المماليك ومعهم الوالي التركي، وقوة من فرسان المماليك والجنود الأتراك

وعددهم ستة آلاف بقيادة مراد بك

أحد زعماء المماليك، وانتهت المعركة بهزيمة المماليك، نظراً لتوافر الأسلحة الحديثة لدى الفرنسيين التي حسمت المعركة لصالحهم، وتقهر مراد بك نحو القاهرة، وكان لأهالي شبراخيت دور كبير في مواجهة ومقاومة الغزو الفرنسي؛ إذ كانوا يهاجمون الأسطول الفرنسي من الشاطئين.

• وصل الفرنسيون إلى منطقة إمبابة في يولية ١٧٩٨ م ودارت معركة بينهم وبين مراد بك أطلق عليها الفرنسيون معركة الأهرام، ورغم كثرة القوات المصرية بقيادة المماليك إلا أنها لقيت هزيمة كبرى بسبب تخلف أسلحة المماليك وتسليح جيش نابليون بالقنابل. وكان من نتيجة ذلك فرار مراد بك ومن بقي معه من المماليك إلى الصعيد بعد حرق السفن التي كانت تحمل الذخيرة؛ حتى لا تقع في أيدي الفرنسيين، وكذلك فعل إبراهيم بك شيخ البلد، وأصبحت القاهرة بدون حامية.

معلومة إثرائية

مدينة دمنهور:

هي عاصمة محافظة البحيرة وأول مدينة حلت بها الحملة، وأسمها مصري قديم وكانت تشتهر أيام الفراعنة بكثرة المعابد الفرعونية وبصفة خاصة معبد الإله حورس.



صورة (٤١) توضح خليج أبي قير والسفن الفرنسية



صورة (٤٢) لنابليون على فرسه أمام تمثال أبي الهول

- ثم خرج نابليون في عشرة أغسطس على رأس قوة عسكرية لمواجهة المماليك بزعامة إبراهيم بك، وعند الصالحية بمحافظة الشرقية أوقع الهزيمة بقوات إبراهيم بك الذي فر إلى سوريا.

وفي هذه الأثناء وصلت رسالة إلى بونابرت من القائد كليبر بالإسكندرية تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي عند أبي قير حيث تمكن نلسون قائد الأسطول الإنجليزي من تدمير الجزء الأكبر من الأسطول الفرنسي ومصرع قائده ديزيه.



صورة (٤٣) توضح موقعة أبي قير البحرية بين الأسطول الفرنسي والأسطول الإنجليزي



نشاط اثرائي

باستخدام الصور اكتب فيما يلي:
 (١) معركة شبراخيت. (٢) معركة إمبابة.
 ثم قارن بينهما من حيث الموقع، الإعداد، النتائج.

أكمل العبارات الآتية:

- وصلت الحملة الفرنسية إلى سواحل الإسكندرية في يولييه عام للقاهرة.
- سلكت الحملة الفرنسية طريقين هما:
 ١.
 ٢.

أجب بمساعدة أستاذك أو استخدم الشبكة الدولية (الإنترنت) عن الأسئلة التالية:

١. لماذا اعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سراً؟
٢. من أى الموانئ أبحرت الحملة الفرنسية؟
٣. ما النتائج المترتبة على معركة الأهرام؟

ناقش مع معلمك



١. النتائج المترتبة على تحطيم الأسطول الفرنسي في موقعة أبي قير البحرية.
٢. الأسباب المعلنة للحملة الفرنسية على مصر.
٣. اتخاذ الحملة الفرنسية طريقين للوصول إلى القاهرة.

تعلمت أن :

من الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر، و من الأسباب غير المعلنة،

تعلمت من هذا الدرس :

- أهمية التخطيط الجيد للحملات الحربية.
- أهمية المقاومة الشعبية.
- أهمية التعاون بين الرعايا الشعبية و طوائف الشعب المختلفة.

نشاط تعاوني



تعاون مع زملائك وارسم خريطة لمصر موضحاً عليها خط سير الحملة الفرنسية .

أسئلة وتدريبات على الدرس

السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية :

- (أ) كان تدهور الحالة الاقتصادية في مصر قبل مجيء الحملة بسبب اكتشاف
- (ب) وصلت الحملة الفرنسية إلى سواحل الإسكندرية في أوائل يوليو عام م.
- (ج) قاوم حاكم الإسكندرية الحملة الفرنسية.
- (د) من الأسباب الظاهرة المباشرة للحملة الفرنسية على مصر تأديب



السؤال الثاني:

رتب الأحداث التاريخية التالية واذكر تواريخها:
موقعة إمبابة - موقعة شبراخت - موقعة الصالحية - موقعة أبي قير البحرية .

السؤال الثالث:

بم تفسر.....؟

- (أ) إخفاء وتكتم الفرنسيين للإعداد للحملة .
(ب) تحطيم الأسطول البريطاني للأسطول الفرنسي في موقعة أبي قير البحرية .
(ج) هزيمة المماليك في موقعة إمبابة .

السؤال الرابع:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- () (أ) نلسون هو قائد الأسطول الفرنسي في معركة أبي قير البحرية
() (ب) فر مراد بك إلى سوريا تاركًا وراءه أحماله للفرنسيين
() (ج) قاد نابليون معركة الصالحية وهزم إبراهيم بك
() (د) أرسل كليبر رسالة إلى نابليون تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي

السؤال الخامس:

تخير من القائمة (أ) ما يناسبها في القائمة (ب).

القائمة (ب)	القائمة (أ)
١- نابليون	(١) فر بعد هزيمته في موقعة إمبابة إلى الصعيد.
٢- كليبر	(٢) أدى تحطيم الأسطول الفرنسي في أبي قير البحرية إلى قتل
٣- نلسون	(٣) عين نابليون حاكمًا على الإسكندرية
٤- دي بروي	(٤) كان قائدًا للأسطول الإنجليزي في معركة أبي قير البحرية.....
٥- تاليران	
٦- ديزيه	
٧- مراد بك	



مصر تحت الاحتلال الفرنسي

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يحدد أسباب كل من ثورة القاهرة الأولى والثانية.
 - يقارن بين الأسباب والنتائج لثورة القاهرة الأولى والثانية.
 - يستنتج سياسة نابليون في مصر.
 - يقدر دور الزعامة الشعبية في مواجهة الاحتلال.
 - يحدد النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحملة الفرنسية على مصر.
 - يقارن بين النتائج العلمية والنتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية على مصر.
 - يقدر أهمية الدور الديني في مواجهة المؤثرات الاجتماعية للحملة الفرنسية.
 - يحدد معنى المفاهيم و المصطلحات الواردة بالدرس.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

كليبر - نلسن - ديزيه - الشيخ السادات - عمر مكرم - سليمان الحلبي
- مينو - شامبليون

القضايا المتضمنة

- مقاومة الاحتلال
- حقوق الإنسان
- المواطنة

مفاهيم أساسية

- ثورة
- حامية

أماكن وأحداث

أبو قير البحرية ١٧٩٨م - أبو قير البرية ١٧٩٩م -
اتفاقية العريش ١٨٠٠م - رشيد

مصر تحت الاحتلال الفرنسي

تمهيد

عزيزي التلميذ/ التلميذة

عرفت من الدرس السابق أن نابليون بونابرت قد نزل بقواته إلى الإسكندرية، ولقي مقاومة من أهلها بقيادة محمد كريم، ولكن في النهاية تم احتلال الإسكندرية، وبدأ الزحف نحو القاهرة. وقد سارت الحملة في طريقتين أحدهما برى والآخر نهري، وقد حدثت مقاومة للحملة الفرنسية علي طول الطريق في شبراخيت وفي إمبابه، واستطاع نابليون القضاء على المقاومة ودخول القاهرة، في (يولية ١٧٩٨)؛ وبذلك أصبحت مصر تحت الاحتلال الفرنسي.

أحوال المصريين بعد الاحتلال الفرنسي

(أ) أنشأ نابليون ديوان القاهرة وتكوّن من تسعة من كبار المشايخ والعلماء لحكم مدينة القاهرة وتعيين رؤساء الموظفين.

(ب) لم يتمتع الديوان بالسلطة النهائية في أي أمر من الأمور لأنها كانت سلطة استشارية مقيدة؛ يتعهد فيها أعضاء الديوان بعدم القيام بأي عمل ضد مصلحة الجيش الفرنسي.

(ج) كان الغرض من إنشاء الديوان هو

تدعيم الاحتلال الفرنسي والعمل تحت

رقابة وأعين السلطات الفرنسية.

فكر واستنتج مع معلمك

أعمال نابليون بعد دخوله القاهرة



موقعة أبي قير البحرية (أغسطس ١٧٩٨م)

حدثت معركة بحرية بين الأسطولين الإنجليزي بقيادة نلسن والفرنسي بقيادة بروسست عند خليج أبي قير، وانتهت المعركة بتحطيم الأسطول الفرنسي ومصرع قائده.

نتائج موقعة أبي قير البحرية :

- انقطاع الصلة بين الجيش الفرنسي الموجود في مصر وفرنسا.
- اعتماد الفرنسيين في سد احتياجاتهم على موارد مصر.
- ضعف الروح المعنوية للجنود الفرنسيين.
- واعتبر تحطيم الأسطول الفرنسي في موقعة أبي قير من بين العوامل التي أدت إلى جلاء الفرنسيين عن مصر.

نشاط



دوّن في صحيفة أنشطة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة نتائج موقعة أبي قير البحرية.

تعلمت أن :

من أهم أعمال نابليون إنشاء.....ويتكون من من كبار المشايخ والعلماء
من نتائج موقعة أبي قير البحرية

ثورة القاهرة الأولى (أكتوبر ١٧٩٨م)

ناقش واستنتج مع معلمك

مقدمات وأسباب ثورة القاهرة الأولى



هدأت الأوضاع الداخلية قليلاً إلا أن هذا الهدوء لم يستمر طويلاً؛ حيث بدأ الفرنسيون في فرض الضرائب ليحصلوا على التمويل اللازم؛ خاصة بعد تدمير أسطولهم البحري، وهنا أدرك الأهالي أن الفرنسيين لا يقلون عن غيرهم من حيث التعسف في جمع الأموال، ولهذا سخط الأهالي عليهم.

استخدم نابليون الشدة والعنف في معاملة الثوار، وألقى القبض على زعماء الثورة وحكم على ستة منهم بالإعدام، وكانوا من مشايخ الأزهر، باستثناء الشيخ السادات، وسبب هذا الاستثناء أن نابليون كان يدرك مكانة الشيخ السادات العلمية والأدبية لدى المصريين؛ فخشى رد الفعل. وأسوأ جريمة ارتكبها نابليون وجنوده هي دخولهم الجامع الأزهر وهم يركبون الخيل؛ وكان هذا إساءة لحرمة ومكانة الجامع الأزهر.

نشاط



استخرج مما سبق ما يدل على أن :

١- نابليون كان عنيفاً في قمع الثورة.

٢- إساءة نابليون وجنوده لحرمة الجامع الأزهر.

مفاهيم أتعلمها

ثورة: تغيير أساسي في الأوضاع السياسية والاجتماعية يقوم به الشعب، وقد يهب الشعب ويثور ولكن لا يحقق التغيير الرئيسي أو الجذري .

نشاط اثنائي



بمساعدة معلمك اكتب بشكل موجز عن المفاهيم السابقة.

أضف إلى معلوماتك ما يلي:

١. كان من نتائج ثورة القاهرة الأولى إلغاء نابليون للديوان الوطني الذي كان مقصوراً على علماء ومشايخ الأزهر.
 ٢. إنشاء ديوان جديد لم يقتصر على المشايخ والعلماء؛ حيث ضم كل الطوائف والجاليات الأجنبية المقيمة بمصر.
 ٣. هدم المباني والمساجد بحجة تحصين القاهرة.
 ٤. انقلاب سياسة نابليون من اللين إلى الشدة والبطش.
- ضع عنواناً للنقاط الأربع السابقة أو تخير عنواناً مما يلي وناقشه مع معلمك وفسر سبب اختيارك له.
١. إجراءات عقابية لأهالي القاهرة.
 ٢. الوجه القبيح للاحتلال الفرنسي.

حملة الشام (فبراير ١٧٩٩م) وموقعة أبي قير البرية

ارتبطت حملة الشام بنتائج موقعة أبي قير البحرية وقيام إنجلترا بالتعاون مع الدولة العثمانية وبإعداد حملة مشتركة لطرد الفرنسيين من مصر.

فلما علم نابليون بذلك، اتخذ خطة الهجوم، فأعد جيشاً بقيادته متجهاً إلى الشام. وقد فشلت الحملة بسبب فشلها في فتح عكا لقوة أسوارها وبسالة أهلها بعد أن خسر نابليون أعداداً كبيرة من جنوده وأسلحته.



صورة (٤٤) للجنرال كليبر

وبعد عودته، دارت موقعة أبي قير البرية (أغسطس ١٧٩٩) بينه وبين العثمانيين والتي انتهت بهزيمة الجيش العثماني وأسر قائدهم. وبعدها اتخذ نابليون قراره بالعودة سرّاً إلى فرنسا بعد أن عين كليبر قائداً للحملة مكانه.

اتفاقية العريش (يناير ١٨٠٠م)

سارع كليبر بمفاوضة الأتراك، وانتهت المفاوضات بعقد اتفاقية العريش وفيها تم الاتفاق على جلاء الفرنسيين عن مصر بأسلحتهم ومعداتهم.



صورة (٤٥) عمر مكرم

غير أن الحكومة البريطانية رفضت الاتفاقية، وأصرّت على أن يسلم الفرنسيون أنفسهم كأسرى حرب؛ مما دفع كليبر إلى محاربة القوات العثمانية في ضواحي القاهرة وهزم القوات العثمانية فتقهقرت إلى الشام. وكانت الإجراءات التي اتخذها كليبر لمعاينة أهل القاهرة، قد مهدت الطريق للقيام بالثورة من جديد، حيث بدأ أهل القاهرة يتحينون الفرصة المناسبة لإعلان ثورتهم الثانية، والتي تختلف من حيث المكان عن ثورة القاهرة الأولى، وتختلف من حيث الزعامة؛ إذ كان يقودها عمر مكرم، واندلعت في مارس ١٨٠٠م.

نشاط

من النص ناقش معلمك واستنتج مقومات ثورة القاهرة الثانية.

مفاهيم أتعلمها

حامية: جماعة من الجيش تحمي بلدًا أو موقعًا.

ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م

علم المصريون، بعد أن تسربت إليهم الأخبار، بأن العثمانيين على أبواب القاهرة. وعندما عاد كليبر إلى القاهرة بعد مطاردة العثمانيين الذين كانوا يعسكرون على مشارف القاهرة في المطرية وعين شمس في مارس ١٨٠٠، كانت الثورة والتي حدد لها أن تكون بدايتها من حي بولاق، وما لبثت أن امتدت إلى سائر أحياء القاهرة.

أحداث الثورة:

اندلعت الثورة في حي بولاق حيث كانت توجد مخازن تموين الجيش الفرنسي، وحطم الثوار أبواب المخازن واستولوا على ما فيها وقتلوا الحامية الفرنسية، وعجز كليبر عن إخمادها، واستمرت الثورة أكثر من شهر، وبعد فشل محاولات وقف الثورة أمر كليبر بتدمير حي بولاق بالمدافع، وأشعل الحرائق في البيوت والمتاجر، واستمر الضرب حتى دمر الحي ثم هاجم بقية الأحياء.

ولقد تصدى كليبر للثورة بالقوة فقتل بعض الثوار، كما منع الغذاء عن سكان القاهرة.



صورة (٤٦) مقتل كليبر على يد سليمان الحلبي

نشاط



اكتب بعض المعلومات عن:
 ١- سليمان الحلبي. ٢- كليبر. ٣- محمد كريم.
 استخدم مكتبة المدرسة أو الإنترنت في ذلك بمعاونة معلمك.

- وكذلك فرض الضرائب والإتاوات، وصادر الأموال والممتلكات، وزادت هذه الأوضاع من سخط الشعب المصري على كليبر .

- وبعد أن هدأت الأوضاع بدأ كليبر في إجراء بعض الإصلاحات لكي يلبى طلبات الجيش الفرنسي، ومنها إنشاء الحصون بالقاهرة والإسكندرية.
- وبينما هو يتابع هذه الإصلاحات، قام شاب سوري كان يدرس بالأزهر الشريف وهو (سليمان الحلبي) بطعنه في قلبه بخنجره وهو يتنزه في حديقة منزله، فمات في يونيو ١٨٠٠م وخلفه أقدم ضباط الحملة وهو القائد (مينو)، الذي اعتنق الإسلام وتزوج امرأة مسلمة تدعى زبيدة من أبناء مدينة رشيد.

نهاية الاحتلال ورحيل الفرنسيين (سبتمبر ١٨٠١م)

لم تحقق الحملة الفرنسية هدفها في جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية الفرنسية في الشرق؛ حيث كانت معركة أبي قير البحرية وحصار الشواطئ وتحطيم الأسطول الفرنسي من جانب الأسطول الإنجليزي، والذي كان من نتائجه توقيع اتفاقية بين الجنرال مينو وممثل الجيش الإنجليزي، بمثابة استسلام وخرجهم بكامل عدتهم من مصر على متن السفن الإنجليزية.

نتائج الحملة :

النتائج الحربية :

- لم تستطع الحملة جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية في الشرق.
- لم تتمكن من قطع الطريق بين إنجلترا وأكبر مستعمراتها في الهند .
- أضعفت قوة ونفوذ المماليك .

٢- النتائج السياسية :

- (أ) لفتت الحملة الفرنسية أنظار العالم الغربي لمصر وموقعها وبصفة خاصة إنجلترا.
 (ب) أظهرت للمجتمع المصري عزله عما يجري في العالم .
 (ج) إيقاظ الوعي القومي وفت انتباه المصريين لما يدور حولهم من أحداث.

(٣) النتائج الاجتماعية :

- (أ) تعرف الشعب المصري على الفئات التي ساندت الفرنسيين.
 (ب) تعرف الشعب المصري على بعض الأنظمة الإدارية الحديثة مثل نظام المحاكم ونظام تسجيل المواليد والوفيات.
 (ج) أثرت الحضارة الغربية بمزاياها ومساوئها على المصريين .

٤- النتائج العلمية والثقافية:

- (أ) اكتشاف حجر رشيد وفك رموز الكتابة المصرية على يد العالم «شامليون» .
 (ب) تأليف كتاب وصف مصر الذى تضمن عدداً كبيراً من الأبحاث .
 (ج) دراسة مشروع توصيل البحرين المتوسط بالأحمر .
 (د) انشاء المجمع العلمى المصرى كمقر لاجراء الأبحاث العلمية .



صورة (٤٧) لحجر رشيد



صورة (٤٨) طبعة حديثة من كتاب وصف مصر

نشاط اثرائى

دون ما تم التوصل إليه من النتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية.



ناقش مع معلمك

جوانب الاستفادة من مجيء الحملة الفرنسية.





تعلمت من هذا الدرس :

- أحوال المصريين بعد الاحتلال الفرنسي.
- للزعامة الشعبية دورًا هامًا في تحقيق مطالب الأمة.
- حملة نابليون على الشام (فبراير ١٧٩٩م).

نشاط تعاوني

بالتعاون مع زملائك صمم مجلة حائط عن مصر تحت الاحتلال الفرنسي .

أسئلة وتدريبات على الدرس

السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- (١) نجحت الحملة الفرنسية في إضعاف قوة ونفوذ
- (٢) قام الشاب السورى (سليمان الحلبي) بقتل القائد الفرنسي
- (٣) أعدم نابليون ستة من زعماء ثورة القاهرة الأولى باستثناء
- (٤) رحلت الحملة الفرنسية عن مصر في سبتمبر سنة
- (٥) عقد كليبر مع الأتراك اتفاقية عام ١٨٠١م .

السؤال الثاني

رتب الأحداث التاريخية التالية واذكر تواريخها:

موقعة أبي قير البرية- ثورة القاهرة الثانية- مقتل كليبر- حملة نابليون على الشام-مقتل ديزيه- اتفاقية العريش.

السؤال الثالث

بم تفسر

- فشل حملة " نابليون " على الشام فى تحقيق أهدافها .
- إنشاء نابليون للديوان الوطنى .
- كانت النتائج العلمية للحملة الفرنسية من أبرز نتائجها .

السؤال الرابع

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- () (أ) اندلعت ثورة القاهرة الأولى في أكتوبر ١٧٩٨م
 () (ب) حدثت موقعة أبي قير البحرية في أغسطس ١٧٩٨م
 () (ج) تولى الجنرال مينو قيادة الحملة بعد مقتل كليبر
 () (د) تعرف المصريون على بعض الأنظمة الإدارية مثل نظام المحاكم
 () (هـ) من الوجهة الحربية حققت الحملة الفرنسية أهدافها

السؤال الخامس

تخير من القائمة (ب) ما يناسبها من القائمة (أ):

القائمة (ب)	القائمة (أ)
١- كليبر	(١) من زعماء ثورة القاهرة الثانية
٢- مراد بك	(٢) أمر بإعدام ستة من مشايخ الأزهر
٣- عمر مكرم	(٣) استطاع فك رموز الكتابة المصرية القديمة
٤- إبراهيم بك	(٤) عندما عجز عن إخماد ثورة القاهرة الثانية دمر حتى بولاق بالكامل .
٥- شامبليون	
٦- نابليون	



محمد علي واليا على مصر

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يقارن بين أحوال مصر قبل تولية محمد علي وبعد توليته.
 - يكتب بدقة مقالا موجزا عن محمد علي والي مصر.
 - يعدد صفات وأخلاق محمد علي.
 - يصف موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فريرز ١٨٠٧م.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

محمد علي - عمر مكرم - الشيخ عبدالله الشرقاوي - خسرو باشا - فريرز - طوسون - يوسف باشا ضيا - حسن باشا قبطان - خورشيد باشا - طاهر باشا - أحمد باشا

معلومة إثرائية

- عمر مكرم

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- الروح الوطنية
- توطيد الحكم

أماكن وأحداث

- مدينة قولة - رشيد.
- محافظة البحيرة.
- الإسكندرية ١٨٠٧م.
- القلعة ١٨٠٠م.

مفاهيم أساسية

- عصر.
- والي.

تمهينه

عزيزي التلميذ/ التلميذة

عرفت عزيزي التلميذ من الدروس السابقة أن المصريين لم تضعف عزيمتهم أو قوتهم أمام عنف قادة وجنود الاحتلال الفرنسي، حيث قاوموا حتى رحلت قوات الاحتلال عن مصر في سبتمبر ١٨٠١م.



صورة (٤٩) محمد علي

وإلى أن تولى محمد علي باشا حكم مصر ١٨٠٥م، كانت مصر مسرحاً للقوى المتصارعة التي عاودت الظهور بعد رحيل الحملة الفرنسية، وتمثلت في العثمانيين والمهاليك والإنجليز، ودار الصراع بينها سواء بالتحالف مع قوى أخرى أو بمفردها؛ بهدف تحقيق أهدافها بالانفراد بحكم مصر. ولكن الدور الوطني للمصريين رفض هذه الفوضى السياسية، وعلى رأسهم المشايخ والعلماء بزعامة عمر مكرم والشيخ عبد الله الشرقاوي، ودعم تولية محمد علي لحكم مصر ١٨٠٥م.

مفاهيم أتعلمها

عصر: الزمن ينسب إلى ملك أو دولة أو إلى تطورات طبيعية أو اجتماعية مثل: عصر "محمد علي".

بعد رحيل الفرنسيين عاد العثمانيون كقوة ترى أنها صاحبة الحق الشرعي في السيادة على البلاد، لما قدموا من تضحيات ومساعدات أثناء الاحتلال الفرنسي، وكانت القوات العثمانية في مصر وقتئذ تتكون من جيشين الأول يقوده الصدر الأعظم يوسف باشا ضيا، أما الجيش الثاني فكان بقيادة حسن باشا قبطان. وكان الجيش الأول يحتل القاهرة وأغلب أقاليم مصر الوسطى والصعيد، أما الثاني فشمال الدلتا عند أبي قير. وخلال هذه الفترة من الفوضى السياسية عين السلطان العثماني عددًا كبيرًا من الولاة قتل بعضهم نتيجة للمؤامرات التي دبرت للتخلص منهم.

ناقش مع معلمك



من خلال النص المقابل وأجب لماذا يدعى العثمانيون أنهم أصحاب الحق الشرعي في حكم مصر؟

نشاط

ارسم خريطة لمصر وحدد عليها بمساعدة معلمك في ضوء معلومات النص السابق موقع الجيش الأول والثاني.

اقرأ و استنتج

بعد رحيل الفرنسيين عاود المماليك سيرتهم الأولى وتطلعوا إلى الاستئثار بالسلطة؛ فقد كانوا يعتقدون بأحقيتهم بها لما قدموه من جهود ومساعدات عسكرية للعثمانيين والإنجليز ضد الفرنسيين، وتصديهم للفرنسيين في معارك عديدة، ولكن الصراعات فيما بينهم للاستئثار بالسلطة ونهب ثروات البلاد دون النظر للمصلحة العامة، لم تمكنهم من الوصول إلى السلطة .

اقرأ النص في الجزء المقابل واستنتج ما يلي:
 (أ) سبب ادعاء المماليك أحقيتهم في حكم مصر.
 (ب) سبب رفض المصريين للمماليك.
 اكتب الاستنتاجات بعد مناقشتها مع معلمك .

قارن بين أطماع العثمانيين والمماليك والإنجليز وسعيهم لحكم مصر؟

خلاصة ما سبق:

وجدت ثلاث قوى بعد رحيل الحملة الفرنسية وهي: ١- العثمانيون.
 ٢- المماليك .
 ٣- الإنجليز.



صورة (٥٠) القوات العثمانية

بجانب القوى الثلاث السابقة والتي لم يستطع أيٌ منها الانفراد بحكم مصر، ظهرت قوة جديدة بدأت تشق طريقها بقيادة الزعامة الشعبية، وهي قوة الشعب المصري، والتي كان لها دور في مقاومة الاحتلال وعلى رأسها المشايخ والعلماء، وتمثل هذا الدور في ثورتي القاهرة الأولى والثانية،

وبث الروح الوطنية في مواجهة الغزو الأجنبي وطرده من البلاد، واستطاعت هذه القوة الجديدة أن تضغط على الدولة العثمانية للموافقة على تولية محمد علي حكم مصر وفقاً لشروطها، فتم عزل الوالي خورشيد باشا وتعيين محمد علي والياً عام ١٨٠٥م بمرسوم من السلطان العثماني.

(محمد علي) والياً على مصر في الفترة من (١٨٠٥ - ١٨٤٨م)

حياته:

ولد في مدينة قولة شمال اليونان عام ١٧٦٩ م، التحق بالجندية وأظهر شجاعة وبسالة. وعندما قرر العثمانيون إرسال جيش إلى مصر لإخراج الفرنسيين منها، كان (محمد علي) نائب رئيس الفرقة الألبانية، وعندما عاد رئيسها إلى بلده أصبح (محمد علي) رئيساً لها. وشاءت الأقدار أن يتولى حكم مصر بعد وقوف الزعامة الشعبية بجانبه، واستمر في حكم البلاد حتى عام ١٨٤٨م.

مفاهيم أتعلمها
والى : من يملك الأمر في بلد ما.

ثورة الشعب المصري وتولية محمد علي :



صورة (٥١) سبيل خسرو باشا

استطاع (محمد علي) بمكره ودهائه أن يتقرب لعامة الشعب، و أن يكسب ثقة العلماء، وساعدته الفوضى والنزاع الحادث في السلطة بعد رحيل الفرنسيين والخلاف على ولاية مصر؛ حيث عينت الدولة العثمانية خسرو باشا والياً عليها، وهذا الاختيار لم يعجب المماليك ولا العلماء ولا الشعب.

كما أن الإنجليز كانوا يريدون مزيداً من الفوضى، فتقربوا إلى المماليك الناقلين على خسرو باشا، الأمر الذي لم يعجب الدولة العثمانية؛ لذا أمروا خسرو باشا بالتضييق على الجنود؛ فأخّر

دفع رواتبهم فثار عليه الجنود وبصفة خاصة الجنود الألبان بقيادة طاهر باشا ومساعدته محمد علي، مما اضطر خسرو باشا لمغادرة مصر، فتولى طاهر باشا ولكن الجنود الثائرين قتلوه، وعين بدلاً منه أحمد باشا وحكم يوماً واحداً لأن العلماء كانوا يرغبون في تولية نائب طاهر باشا، وكان هذا النائب هو محمد علي، فتوجه عمر مكرم نقيب الأشراف والشيخ عبد الله الشرقاوي كبير العلماء إلى محمد

استنتج صفات السيد عمر مكرم من خلال الأحداث السابقة :

.....
.....

(ب) محمد على يتخلص من الزعامة الشعبية:



صورة (٥٣) جامع محمد على قلعة صلاح الدين

بعد أن استقر الأمر لمحمد على داخل البلاد أخذ يتخلص من منافسيه وعلى رأسهم العلماء فأوقع بينهم وأضعفهم بالإغراء والتهديد بقطع الأرزاق والنفي، وقام بنفى نقيب الأشراف عمر مكرم إلى دمياط - وعزل الشيخ عبد الله الشرقاوى رغم الجهود التي بذلوها في تولية محمد على حكم مصر.

(ج) التخلص من المماليك :

دبر محمد على في مارس/ ١٨١١م مكيدة للقضاء على المماليك، فدعا زعماء المماليك للقلعة للاحتفال بتقليد ابنه "طوسون" القيادة العامة لحملة الحجاز فقتل عدداً كبيراً منهم، كما تعقب ابنه إبراهيم المتبقين من مذبحه القلعة وقضى على عدد منهم وفر الباقون إلى السودان. وبذلك توطد حكم محمد على في مصر، وبدأ يتفرغ لتنفيذ السياسة التي رسمها لحكم مصر وإدارتها.

معلومة إثرائية

السيد عمر مكرم هو الذي تزعم الحركة الشعبية في مايو ١٨٠٥م وكان صاحب الاقتراح الخاص بعزل ((خورشيد باشا)) وتولية محمد على بدلا منه. ويعد هذا قراراً مصرياً عبر عنه عمر مكرم بأن للأمة الحق في اختيار وتعيين حاكمها. ان تعيين محمد على كان بصفة (وال بالنيابة) حتى يصدر السلطان العثماني فرماناً بتعيينه أو تعيين عثمانى آخر والياً على مصر.



نشاط اثرائى

- ١- اكتب موضوعًا عن ادعاء العثمانيين بأنهم أصحاب الحق الشرعى فى حكم مصر.
- ٢- اكتب تقريرًا من خلال رحلة تعليمية إلى قلعة محمد على.
- ٣- ما رأيك في: ١- تخلص محمد علي من الزعامة الشعبية رغم وقوفهم بجانبه لتثبيتته في حكم مصر.
- ٢- غدر محمد علي بالمماليك في مذبحه القلعة

تعلمت أن:

وجدت ثلاث قوى بعد مجيء الحملة الفرنسية،،

تولى محمد علي حكم مصر بتقريبه لعامة الشعب و و

تعلمت من هذا الدرس:

- صفات وأخلاق محمد علي.
- كيف وصل محمد علي إلى الحكم.
- موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فريزر.
- توطيد حكم محمد علي لمصر.

نشاط تعاونى

بالتعاون مع زملائك ، ارسـم خريطة مكبرة لمصر موضـحا عليها خط سير حملة فريزر سنة ١٨٠٧م

أسئلة وتدريبات

السؤال الأول:

ضع اـتاريخ المناسب ما بين القوسين فى المكان المناسب:

(١٨٠٧ - ١٨٤٩ - ١٨٤٨ - ١٨٤٠ - ١٨١١ - ١٨٠٥)

(أ) تولى محمد علي حكم مصر فى مايو سنة ...

(ب) تخلص محمد علي من المماليك فى مذبحه القلعة سنة ...

(ج) كانت حملة فريزر على رشيد عام ...

السؤال الثاني:

(3) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) رأى العثمانيون أنهم أحق بالسيادة على مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية ()
 (ب) لم يكن للزعامة الشعبية أو العلماء دور في تولية محمد علي ()
 (ج) قام محمد علي بنفي عمر مكرم خارج مصر ()

السؤال الثالث:

تخير من القائمة (ب) ما يناسبها من القائمة (أ) وضع ذلك في المكان المناسب.

القائمة (ب)	القائمة (أ)
أ- طوسون باشا	١- ساهمت الزعامة الشعبية في تولية محمد علي بقيادة ...
ب- فريزر	٢- قام بالتضييق على الجنود وأخروا تبهم بأمر من الدولة العثمانية ...
ج- عمر مكرم	٣- ظهرت بسالة أهالي رشيد في رد حملة ...
د- الإنجليز	٤- تولى القيادة العامة لحملة الحجاز.....
هـ- طاهر باشا	
و- خسرو باشا	

السؤال الرابع :

بم تفسر؟

أ- هزيمة القوات البريطانية في رشيد .
 ب- مذبحه القلعة .



تدريبات عامة على الوحدة

السؤال الأول:

تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- أ- قاد الحملة الفرنسية على مصر..... (مينو - نابليون بونابرت - كليبر - نلسن)
 ب- وصلت الحملة الفرنسية ميناء الاسكندرية أول يولية..... (١٧٨٩ - ١٧٧٩ - ١٧٩٧ - ١٧٩٨)
 ج- تحطم الأسطول الفرنسى فى موقعة..... (ديو البحرية - أبى قير البحرية - طولون - عكا)
 د- ولد محمد على فى مدينة قوّة شمال..... (إيطاليا - فرنسا - اليونان - البرتغال)

السؤال الثانى:

قارن بين موقعة أبى قير البحرية. وموقعة أبى قير البرية من حيث :
 الأسباب - الأحداث - النتائج

السؤال الثالث:

ما النتائج التى ترتبت على كل من.....؟

- أ- الحملة الفرنسية على مصر؟
 ب- نفى محمد على للسيد عمر مكرم؟
 ج- هزيمة المماليك فى موقعة شبراخيت؟

السؤال الرابع :

ما المقصود بالمفاهيم التالية.....؟

- احتلال.
 - حملة.
 - ثورة.
 - والى.



السؤال الخامس :

ماذا كان يحدث إذا.....؟

- ١- تم تحطيم الأسطول البريطاني في موقعة أبي قير البحرية.
- ٢- تخاذلت الزعامة الشعبية عن تأييد محمد علي.

السؤال السادس :

- ١- مقتل القائد الفرنسي كبير.
- ٢- تولية محمد علي حكم مصر.
- ٣- قيادة مينو للحملة الفرنسية.
- ٤- إبحار الحملة الفرنسية من ميناء طولون.
- ٥- فك رموز الكتابة المصرية القديمة.

السؤال السابع :

بم تفسر.....؟

- ١- الحملة الفرنسية على مصر والشام .
- ٢- هزيمة المهاليك أمام قوات الحملة الفرنسية .
- ٣- مطاردة الأسطول البريطاني للأسطول الفرنسي في مياه البحر المتوسط .



تدريبات عامة على الفصل الدراسي الأول

أجب عن الاسئلة الآتية :

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

- ١ - ينمو النبات الطبيعي دون تدخل الإنسان . ()
- ٢ - من النتائج المترتبة على كثافة النشاط الزراعي كثرة الذناب والثعالب. ()
- ٣ - يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه في الصحراء الغربية. ()
- ٤ - تتميز أراضي الدلتا بوجود تضاريس مرتفعة بها . ()
- ٥ - تعد صناعة الفخار أحد أنواع الصناعة الحديثة . ()
- ٦ - تعتبر محافظة شمال سيناء أحد محافظات وادي النيل . ()
- ٧ - تقل الزراعة في الأطراف الشمالية للدلتا . ()
- ٨ - تبدو الدلتا على شكل مثلث رأسه شمال القاهرة وقاعدته على ساحل البحر المتوسط . ()
- ٩ - يوجد داخل مجرى نهر النيل أكثر من ١٤٠ جزيرة . ()
- ١٠ - احترام الكبير والتعاون من العادات الإيجابية في البيئة الزراعية . ()
- ١١ - يقل استخدام مصادر الطاقة في مجال الصناعة . ()
- ١٢ - تساهم الصناعة في ارتفاع مستوى معيشة الفرد . ()
- ١٣ - بلغ إنتاج الأسماك في البيئة الزراعية عام ١٩٩٥ م حوالي ٥% من إجمالي الإنتاج . ()



- ١٤- الزواج المبكر من العادات السيئة في البيئة الزراعية. ()
- ١٥- تدريب الأطفال على أعمال الزراعة من العادات الإيجابية في البيئة الزراعية. ()
- ١٦- تنخفض نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن. ()
- ١٧- تدهورت أحوال المماليك الاقتصادية بعد اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. ()
- ١٨- ازدهرت أحوال الفلاحين في ظل الحكم العثماني. ()
- ١٩- استمر العمل بنظام طوائف الحرف في العصر العثماني. ()
- ٢٠- استخدم نابليون الشدة في قمع الثوار في ثورة القاهرة الأولى. ()
- ٢١- ولد محمد علي في مدينة "قولة" شمال اليونان ١٧٦٩م. ()
- ٢٢- تخلص محمد علي من المماليك في مذبحة القلعة ١٨١١م. ()

السؤال الثاني :

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

- ١- البيئة هي
- ٢- تقع البيئة الصحراوية في و و
- ٣- أدى تنوع البيئات في مصر إلى و
- ٤- توجد ترعة الإسماعيلية في شرق



- ٥- تندر النباتات الطبيعية فى البيئة
- ٦- يتصل منخفض الفيوم بالنيل عن طريق
- ٧- يعيش بالبيئة الزراعية أكثر من مليون نسمة .
- ٨- تعتبر البيئة الصناعية من البيئات
- ٩- تعمل الصناعة على توفير الكثير من فرص
- ١٠- يتطلب بناء المصانع أرضًا
- ١١- يهاجر سكان الوجه القبلي إلى مدن و
- ١٢- يهاجر سكان الوجه البحري إلى مدن و
- ١٣- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي بسبب
- ١٤- من الأنشطة المرتبطة بالنشاط الزراعي و
- ١٥- من محاصيل المنسوجات في مصر و
- ١٦- من أسباب التلوث البيئي في مصر و
- ١٧- استطاعت الدولة العثمانية هزيمة عام ١٥١٤م .
- ١٨- تألفت هيئات الحكم العثماني في مصر من قواد الحامية والوالى و
- ١٩- قامت الحياة الاجتماعية في مصر العثمانية على النظام



- ٢٠ - أسند العثمانيون إدارة الأقاليم فى مصر إلى
- ٢١ - هُزمت القوات المملوكية أمام العثمانيين فى معركة ١٥١٦ م
- ٢٢ - قام العثمانيون بشنق طومان باى على باب
- ٢٣ - أصبحت مصر ولاية عثمانية عام
- ٢٤ - قام محمد الفاتح عام ١٤٥٣م بفتح مدينة
- ٢٥ - حصّل المماليك ضرائب على القوافل المارة فى أراضيها تسمى
- ٢٦ - هزم المماليك فى موقعة "ديو" البحرية عام ١٥٠٩ م أمام
- ٢٧ - من هيئات الحكم المحلية فى مصر أثناء الحكم العثمانى و.....
- ٢٨ - يعتبر الوالى نائباً للسلطان فى الولاية ومقره
- ٢٩ - كانت مدة حكم الوالى تتراوح ما بين و..... أعوام .
- ٣٠ - نظمت الإدارة العثمانية طرق جباية الأموال من خلال المختلفة .
- ٣١ - اتبعت الدولة العثمانية نظام لضمان تحصيل الضرائب فى القرن الـ١٧ .
- ٣٢ - تركزت السلطة القضائية فى يد
- ٣٣ - كانت مدة تعيين قاضى قضاة مصر العثمانى لمدة
- ٣٤ - ساهمت طوائف الحرف فى العصر العثمانى فى الاحتفالات العامة مثل



- ٣٥ - اقتصر التعليم فى الأزهر على حفظ ودروس و.....
- ٣٦ - ابحرت الحملة الفرنسية من ميناء طولون ومنها لجزيرة عام ١٧٩٨ م
- ٣٧ - هزم المماليك أمام الفرنسيين فى معركة و

السؤال الثالث :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات الآتية :

- ١- تعتبر صناعة الألومنيوم أحد أنواع الصناعات
(الهندسية والكهربية - الكيميائية - المعدنية - الغذائية)
- ٢- توجد البيئة الزراعية الفيضية فى الدلتا ووادى النيل و
(واحة سيوة - شبه جزيرة سيناء - الصحراء الشرقية - منخفض الفيوم)
- ٣- تصل نسبة الأمية فى ريف مصر الى حوالى%
(٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠)
- ٤- توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية
(الآلات الزراعية - المواد الخام - المنتجات الغذائية المصنعة - الأجهزة الكهربائية)
- ٥- من العادات السلبية فى البيئة الزراعية
(التعاون - احترام الكبير - التزاور فيما بينهم - زيادة الإنتاج)



- ٦- من العوامل البشرية نقيام الصناعة
- (الموقع الجغرافى - المناخ - رأس المال - المواد الخام)
- ٧- تقوم الزراعة فى الواحات اعتماداً على مياه
- (النيل - الأمطار - الآبار والعيون - الري)
- ٨- رغم أهمية البيئة إلا أنها تؤثر سلباً على البيئة .
- (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية)
- ٩- هزم المماليك أمام البرتغاليين عام ١٥٠٩ م فى موقعة
- (مرج دابق - ديو البحرية - الريدانية - شبراخيت)
- ١٠- تولى (محمد على) حكم مصر عام ١٨٠٣-١٨٠٤-١٨٠٥-١٨٠٦)
- ١١- نجح الفرنسيون فى احتلال الاسكندرية بعد مقاومة حاكمها
- (محمد كريم - عمر مكرم - الشيخ السادات - عبد الله الشرقاوى)

السؤال الرابع :

اختر الإجابة الصحيحة من بين أ ، ب ، ج ، د لتكمل بها العبارات الآتية:

- ١- تقع البيئة الزراعية فى
- (أ) الوادي والدلتا (ب) الوادي وشبه جزيرة سيناء



(ج) الدلتا وشبه جزيرة سيناء (د) الوادي والدلتا وشبه جزيرة سيناء

٢ - تقع البيئة الساحلية في مصر

(أ) شرق وغرب (ب) شرق وشمال

(ج) شمال وغرب (د) جنوب وغرب

٣ - تقوم الزراعة على مياه الأمطار في مصر

(أ) شرق (ب) غرب

(ج) جنوب (د) شمال

٤ - يختلف منخفض الفيوم عن المنخفضات الصحراوية ب

(أ) وجود الكثير من الآبار (ب) اتصاله بنهر النيل

(ج) اتصاله بمنخفض القطارة (د) بعده عن المرتفعات

٥ - يقل عدد السكان في الوجه البحري كلما اتجهنا نحو الشمال بسبب

(أ) انخفاض خصوبة التربة (ب) قلة مياه الري

(ج) تنوع الأنشطة البشرية (د) نمو النبات الطبيعي

٦ - يكثر السكان في محافظة الشرقية بسبب

(أ) نمو النبات الطبيعي (ب) وفرة مصادر المياه



(ج) تنوع الأنشطة البشرية (د) قريبا من العاصمة

٧ - من العوامل الطبيعية اللازمة لقيام الصناعة

(أ) المناخ (ب) رأس المال

(ج) النقل (د) السوق

٨ - من العوامل البشرية اللازمة لقيام الصناعة

(أ) الموقع الجغرافي (ب) المناخ

(ج) المواد الخام (د) رأس المال

٩ - من خصائص سكان البيئة الصناعية

(أ) ارتفاع نسبة البطالة (ب) مشاركة المرأة في العمل

(ج) ارتفاع نسبة الأمية (د) انخفاض مستوى الدخل

السؤال الخامس :

اختر من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) فيما يلي :

-قناة لصرف المياه الزائدة.	-الترعة
-بناء هندسي على مجرى النهر لإتقاء أخطار الفيضان .	-القنطرة
-قناة لتوصيل المياه للأراضي الزراعية.	-السد
- حاجز مائي أنشئ بغرض رفع منسوب المياه .	
-بحيرات تم تكوينها نتيجة نشاط الإنسان.	



السؤال السادس:

اكتب ماتشير إليه العبارات الآتية :

١- بناء هندسى على مجرى النهر به بوابات توزع من خلالها المياه حسب الحاجة للزراعة .

.....

٢- سهل يتكون من التربة الطينية التى يأتى بها نهر النيل من منابعه .

.....

٣- إزالة الطبقة السطحية الخصبة من التربة مما يؤدى لتدهور الأرض الزراعية

.....

٤- هجرة الأشخاص من مكان إلى مكان داخل حدود الدولة .

.....

٥- مناطق بنيت بدون تخطيط من الدولة عن طريق وضع اليد وعادة تظهر حول

• أطراف المدن

.....

٦- استهلاك واستغلال الموارد الطبيعية بشكل غير منتظم مما يؤدى لضياعها أو انقراضها .

.....

٧ - فرض دولة سيادتها على دولة أخرى واستغلالها .

.....



٨- تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية .

.....

٩- استيلاء دولة على بلد آخر قهراً .

.....

١٠- إقليم يحكمه أجنبي يتوطنه ويكتفى باستغلاله اقتصادياً أو عسكرياً .

.....

السؤال السابع:

"قامت الدولة بسن القوانين التي تجرم تجريف التربة نظراً لأضرارها الكبيرة في الحاضر والمستقبل".

في ضوء هذه العبارة وضح:

١- أسباب تجريف التربة.

.....

٢- النتائج المترتبة على استمرار تجريف التربة.

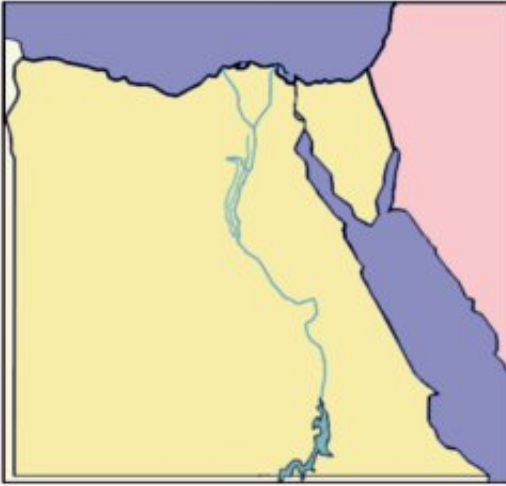
.....



السؤال الثامن:

حدد على خريطة مصر الصماء مناطق البيئة الزراعية في مصر -

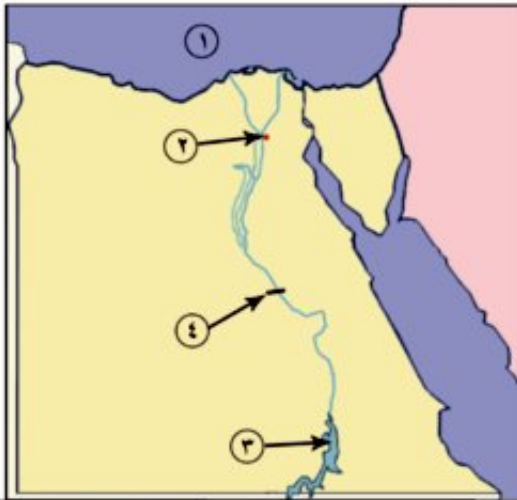
ثم قم بتلوينها باللون المناسب



السؤال التاسع:

أمامك خريطة صماء لمصر أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها .

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ - البحر

٢ - مدينة

٣ - بحيرة

٤ - قناطر



السؤال العاشر :

ما النتائج المترتبة على.....؟

١- الهجرة من الريف إلى المدن.

.....

٢- تجريف التربة الزراعية.

.....

٣- الهجرة الداخلية.

.....

٤- الزواج المبكر للإناث .

.....

٥ - نظام الحكم والإدارة العثمانية لمصر.

.....

٦ - نفى (محمد على) للسيد عمر مكرم

.....

السؤال الحادي عشر:

بم تفسر.....؟

١ اهتمام الدولة بالتعليم الفني الصناعي.



٢- تنوع البيئات المصرية.

.....

٣ - أسباب تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني.

.....

٤ - أسباب ثورة القاهرة الأولى.

.....

٥ - قيام محمد علي بمذبحة القلعة.

.....

٦ - اتسمت العلاقات بين الدولة العثمانية والمملوكية في بدايتها بالتحالف.

.....

٧ - ضعف وانهار الدولة المملوكية.

.....

السؤال الثاني عشر:

تخيل أنك رئيس لإحدى المدن الصناعية" في ضوء هذه العبارة وضح :

- ١ - ما الجهود التي ستقوم بها لحماية البيئة من المخلفات الصناعية؟
- ٢ - ما المنتجات الصناعية التي يحتاجها سكان البيئة الزراعية من البيئة الصناعية؟

السؤال الثالث عشر

① - " اعتبرت الحكومة الفرنسية أمر حملة نابليون على مصر سراً لايعلمه غيره"

في ضوء هذه العبارة أجب :

١. ما اسم الميناء الذي أبحرت منه الحملة ؟



٢- ماهى الأسباب المعلنة لمجىء الحملة ؟

٣- ماسبب اتخاذ الحملة الفرنسية طريقين للوصول للقاهرة ؟

٢) " يتميز سكان البيئة الزراعية ببعض الخصائص التى تميزهم "

فى ضوء هذه العبارة أجب عما يأتى :-

١- ماهى العادات السلبية لدى سكان البيئة الزراعية ؟

٢- قارن بين كل من الهجرة الداخلية والخارجية من حيث التعريف .

٣- ماهى جهود الدولة لحل مشكلة البطالة لسكان البيئة الزراعية ؟

٣) " تواجه البيئة الزراعية العديد من المشكلات وتسعى الدولة جاهدة من أجل حلها "

فى ضوء العبارة أجب :-

١- ماهى المشكلات التى تواجهها البيئة الزراعية ؟

٢- ماهى جهود الدولة من أجل حلها ؟

السؤال الرابع عشر:

اكتب مدلول العبارة التالية تاريخياً:-

كانت السلطة السياسية للحكم العثماني سلطة استبدادية قائمة على النظام الطبقي.



السؤال الخامس عشر:

عبر عن رأيك في :-

الوجه القبيح للاحتلال الفرنسي.

السؤال السادس عشر:

ماذا كان يحدث إذا؟

١ - استطاعت الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة للإمبراطورية الفرنسية في الشرق.

.....

٢ - اهتم العثمانيون بالتعليم والثقافة في مصر .

.....

السؤال السابع عشر :

قارن بين :

١ - أطماع العثمانيين والمماليك والإنجليز وسعيهم لحكم مصر .

٢ - موقعة أبي قير البحرية وموقعة أبي قير البرية من حيث

• الأسباب والنتائج

السؤال الثامن عشر:

دلل تاريخياً على صدق العبارات التالية:-

١- سيطرت الدولة العثمانية على القضاء والتشريع في مصر في ظل الحكم العثماني.

.....

٢- كان للحملة الفرنسية أسباب معلنة - وأخرى غير معلنة.

.....



السؤال التاسع عشر:

(كان لضعف الدولة العثمانية أثره الواضح على أوضاع مصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية):

فى ضوء هذه العبارة أجب :

١- ماهى هيئات الحكم العثمانى؟

٢- ما الأثار المترتبة على الحكم العثمانى فى مصر

٣- مارأيك فى ترحيل السلطان سليم الأول لأمهر الصناع إلى الأستانة ؟



نموذج رقم (١) لامتحان الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول :

(أ) أمامك خريطة صماء لمصر -

أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :

١- البحر

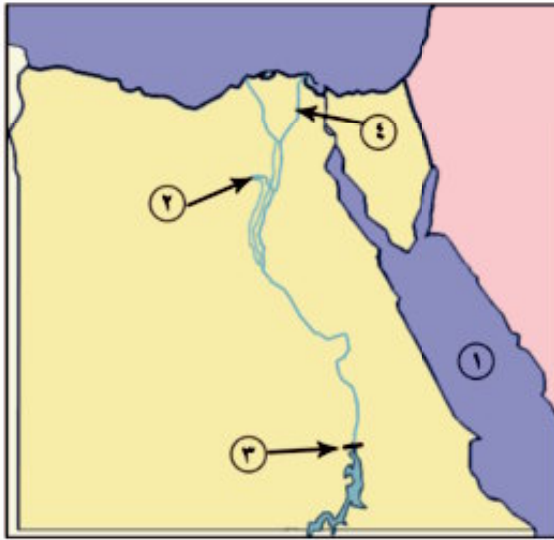
٢- منخفض

٣- السد

٤- فرع

(ب) أعط تعريفاً لكل من المفاهيم الآتية :-

١- العشوائيات ٢- السهل الفيضي ٣- الهجرة



السؤال الثاني:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:-

١- أدى تنوع البيئات المصرية الى تنوع الثروات الطبيعية بها ()

٢- تعتمد الزراعة في الساحل الشمالى على مياه النيل . ()

٣- تسمى الهجرة من محافظة الى محافظة اخرى بالهجرة الخارجية ()

٤- تضم محافظة الفيوم بعض المعالم السياحية مثل بحيرة قارون ()

(ب) ما النتائج المترتبة على

١- الهجرة الداخلية .

٢- تجريف التربة الزراعية .



ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث:

١) تخير الاجابة الصحيحة من بين القوسين وأكمل بها الفراغات التالية :

- ١- تنتسب الدولة العثمانية لمؤسسها
(محمد الفاتح - بايزيد الثاني - سليم الأول - عثمان بن ارطغرل)
- ٢- انتصر العثمانيون على المماليك في معركة مرج دابق عام م
(١٥١٦ - ١٥١٧ - ١٥١٨ - ١٥١٩)
- ٣- تم عقد اتفاقية العرش عام ١٨٠٠ م بين العثمانيين والقائد
(مينو - نابليون - كليبر - ديزيه)
- ٤- انطلقت ثورة القاهرة الثانية من حي
(بولاق - الأزهر - عين شمس - المطرية)

(ب) ماذا كان يحدث إذا؟

- ١- لم يقف زعماء الشعب بجانب محمد علي في بداية حكمه .
.....
- ٢- نجحت حملة فريزر في تحقيق أهدافها .
.....



السؤال الرابع:

أ) بم تفسر ؟

- ١- ثورة القاهرة الأولى .
- ٢- قيام محمد على بمذبحة القلعة .
- ٣- ضعف وإنهيار الدولة المملوكية .
- ٤- تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني .

ب) اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية :

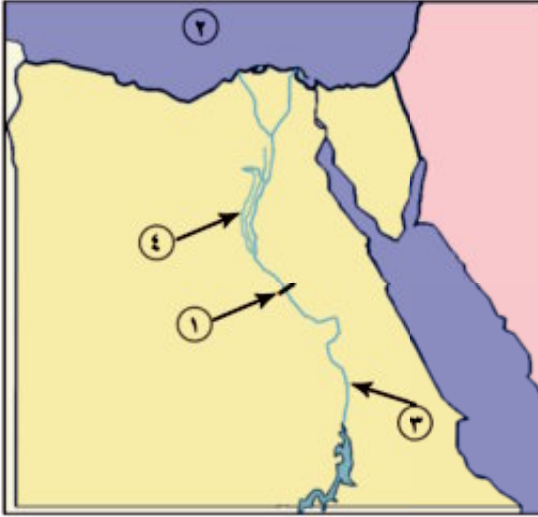
- ١- جماعة من الجيش تحمي بلداً أو موقعاً .
- ٢- شخص من أكابر البلاد ينوب عن الحكومة في جباية الضرائب المفروضة على إقليم من الأقاليم .



نموذج رقم (٢) لامتحان الفصل الدراسي الأول

أجب عن الأسئلة الآتية: أولاً: الجغرافيا :

السؤال الأول :



(أ) أمامك خريطة مصر الصماء وضع مدلول الأرقام

الموقعة عليها .

١ (قناطر

٢ (البحر

٣ (نهر

٤ (بحر

(ب) أعط تعريفاً صحيحاً لكل من المفاهيم التالية:

١- ترعة .

٢- مصرف .

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر ... ؟

١- ندرة النباتات الطبيعية في البيئة الزراعية.

٢- تنوع البيئات المصرية.

٣- اهتمام الدولة بإنشاء وزارة لشئون البيئة في مصر .

٤- أهمية الأيدي العاملة والخبرة الفنية للصناعة.

٥- تركيز صناعة الغزل والنسيج في الدلتا .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- تبلغ مساحة الأراضي الزراعية حوالي ٧٥% من جملة مساحة مصر .

٢- شجعت الدولة استخدام الأسمدة الكيماوية في تسميد التربة.

٣- يراعى عند بناء المصانع اتجاهات الرياح.

٤- تتركز صناعة الألمنيوم في الوجه البحري.

٥- تعتبر صناعة الألمنيوم من الصناعات الكهربائية .



ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث :

(أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- ١- تألفت هيئات الحكم المحلية في مصر أثناء الحكم العثماني من قوى.
 - ٢- تدهورت الحالة الاقتصادية لمصر بعد اكتشاف طريق
 - ٣- تولى محمد علي حكم مصر عام م.
 - ٤- كانت الحياة الاجتماعية في مصر في العصر العثماني قائمة على النظام
 - ٥- قتل السلطان قنصوه الغوري في موقعة
- (ب) رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم إلى الحديث :
- نهاية حكم (محمد علي) - اتفاقية العريش - موقعة أبي قير اليزية - الحملة الفرنسية على مصر - حملة فريزر .

السؤال الرابع :

(أ) اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

- ١- الأموال التي يحصل عليها المماليك من عبور القوافل التجارية عبر الأراضي المصرية.
- ٢- قوات عثمانية تركها السلطان العثماني سليم الأول في مصر.
- ٣- إقليم يحكمه اجنبي يتوطنه او يكتفى باستغلاله اقتصاديا او عسكريا.
- ٤- رجل يعين من قبل الدولة العثمانية لكي يتصرف في الاحكام الشرعية وفقا للمذاهب الاربعة.
- ٥- قد يهب الشعب ويثور ولكنه لا يحقق التغيير الجذري .

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- أبحرت الحملة الفرنسية سرا إلى مصر من ميناء
- (مرسيليا - طولون - جنوة - ليون)
- ٢- تولى قيادة الحملة الإنجليزية على رشيد عام ١٨٠٧م القائد
- (مينو - كليبر - فريزر - نلسون)
- ٣- أصبحت مصر ولاية عثمانية بعد موقعة عام ١٥١٧م .
- (شبراخيت - مرج دابق - الريدانية - ابو قير البحرية)
- ٤- قام محمد علي بنفى نقيب الاشراف السيد
- (محمد كريم - عمر مكرم - عبد الله الشرقاوى - الشيخ السادات)
- ٥- تولى محمد علي باشا حكم مصر عام م .
- (١٨٠٥ - ١٨٠٧ - ١٨٠٠ - ١٨٠١)

رقم الإيداع ١٧٧٩٧ / ٢٠١٠