

# التربية الوطنية ه



ولة فلسطين  
ربية والتعليم العالي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# التربية الوطنية

للمصف الخامس الأساسي

## المؤلفون

نظمي دويكات

د. غسان الحلو «مُنسقاً»

عن مركز المناهج

د. عمر أبو الحمص

د. يسرى زيدان



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين  
تدريس هذا الكتاب في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

■ الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج - د. نعيم أبو الحمص  
مدير عام مركز المناهج - د. صلاح ياسين

■ مركز المناهج

إشراف تربوي: د. عمر أبو الحمص

■ الدائرة الفنية

- إشراف إداري : رائد بركات
- إشراف فني : ماهر صوان
- تصهيم : شروق زيدان
- الإعداد المحوسب للطباعة : م. حمدان بحبوح
- تحرير لغوي : عمر مسلم
- تنضيد : سمر عامر
- رسوم : عصام أحمد

■ تحكيم علمي : د. محمود ميعاري

■ الفريق الوطني لمناهج العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| إحسان مصطفى                  | د. غسان الحاو «منسقاً» |
| د. حماد حسين «نائباً المنسق» | أحمد عاشور صقر         |
| عبدالله أبو سمرة             | خايل دوفش «مقررأ»      |
| د. يسرى زيدان                | عبدالله عبدالله        |
|                              | د. يوسف الانتشة        |

■ الطبعة الاولى التجريبية

٢٠٠٤ م / ١٤٢٥ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج  
مركز المناهج - شارع مكة - ص. ب. ٧١٩ - البيرة رام الله - فلسطين  
تلفون ٦١٧٤ - ٢٢٤ (٩٧٠) فاكس ١٥٥٠ - ٢٢٤ (٩٧٠)  
e-mail: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديموقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية الموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعليم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائل المساعدة.

أقرت الوزارة هذا العام (٢٠٠٤/٢٠٠٥) تطبيق المرحلة الخامسة من خطتها للمنهاج الفلسطيني لكتب الصفين الخامس والعاشر الأساسيين، بالإضافة إلى تطوير كتب المراحل السابقة وهي للصفوف الأساسية من الأول إلى الرابع، ومن السادس إلى التاسع، وستبعتها كتب المرحلة الثانوية.

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف العشرة حتى الآن، وعددها يقارب ٢٢٩ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من بيانات ومعلومات عرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات من الأولى إلى الرابعة طباعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما تبذل فيه من جهود ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يتحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيد.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصدقية وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كلاً حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين بورشات العمل، والمصممين، والرسامين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول ٢٠٠٤ م

يقاس تقدم الأمم والشعوب بقدر ما تقدم لأبنائها من رعاية وحب واهتمام، ومن تربية وتعليم، وبما تنميه في سلوكياتهم من قيم واتجاهات وخبرات ومهارات، وبما تكرسه في نفوسهم من تنمية المواطنة الصالحة لديهم، ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين للمجتمع الذي ينتمون إليه.

لذلك فإن كتب التربية الوطنية ومنها كتاب التربية الوطنية للمصف الخامس الأساسي تأتي لتسهم في تحقيق هذا الهدف، يضم هذا الكتاب ثلاث وحدات تدرس على فصلين، تتمثل في الوحدات الآتية:

-الوحدة الأولى: الأسرة الفلسطينية من حيث: تكوينها، وأنماطها، وتنظيمها، وموارد دخلها، والتكافل

الأسري، ودور المرأة الفلسطينية في بناء أسرتها، ومشكلات الأسرة الفلسطينية.

-الوحدة الثانية: المجتمع الفلسطيني من حيث: مقوماته، وتطوره، وتجمعاته السكانية.

-الوحدة الثالثة: فلسطين والمؤسسات العربية والإسلامية والدولية، ومنها: جامعة الدول العربية، ومنظمة

المؤتمر الإسلامي، وهيئة الأمم المتحدة، بالإضافة إلى بعض المؤسسات التابعة لها من حيث دورها في دعم قضية الشعب الفلسطيني.

إننا نضع أمام زملائنا المعلمين والمعلمات خلاصة جهدنا في هذا الكتاب، أملين منهم إثراءه من خلال التركيز على الأنشطة والفعاليات المنهجية واللامنهجية، كالاستعانة بمظاهر البيئة الإنسانية والمحلية، واستغلال الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تفسير بعض الظواهر والمشكلات، بالإضافة إلى تشجيع القراءات الخارجية في أوساط التلاميذ، والإكثار من الزيارات والجولات الميدانية، والرحلات العلمية، وزيارة المؤسسات الوطنية والدينية ذات العلاقة، ودعوة الخبراء من ذوي الاختصاص للمشاركة في ندوات ولقاءات تربوية هادفة.

والله ولي التوفيق

## الأسرة الفلسطينية

- الدرس الأول : تكوين الأسرة ..... ٣
- الدرس الثاني : أنماط الأسرة ..... ٦
- الدرس الثالث : تنظيم الأسرة ..... ٩
- الدرس الرابع : موارد دخل الأسرة ..... ١٢
- الدرس الخامس : التكافل الأسري ..... ١٥
- الدرس السادس : المرأة الفلسطينية صانعة أسرة ..... ١٨
- الدرس السابع : مشكلات الأسرة الفلسطينية ..... ٢٢

### الوحدة الأولى

## المجتمع الفلسطيني

- الدرس الأول : مفاهيم المجتمع الفلسطيني ..... ٢٦
- الدرس الثاني : تطور المجتمع الفلسطيني ..... ٢٩
- الدرس الثالث : التجمعات السكانية للفلسطينيين ..... ٣٤

### الوحدة الثانية

## فلسطين والعالم

- الدرس الأول : جامعة الدول العربية ..... ٣٩
- الدرس الثاني : منظمة المؤتمر الإسلامي ..... ٤٢
- الدرس الثالث : هيئة الأمم المتحدة ..... ٤٦

### الوحدة الثالثة



# الأُسرةُ الفِلسطينية





الدرس

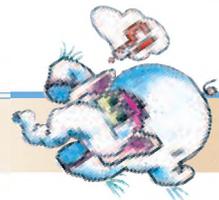
١

## تكوين الأسرة

أناملُ الصورتين الآتيتين :



أفكر فيما يأتي، وأجيب:



- ماذا نسمي الشخص الذي يقوم بإجراء عقد الزواج؟



## ماخص تعليمي

الأسرة: تتكوّن الأسرة من الأب والأم والأولاد، وتقعُ على عاتقها مسؤولية تربية الأطفال، وهي الأساسُ في بناء مجتمعٍ سليمٍ متكاملٍ. وتكتسب الأسرة شرعيتها من الزواج.

### الزَّواج:

هو عقدٌ يبرمُ بين الرجل والمرأة للارتباط معاً، ولبناء أسرةٍ وفق شروطٍ معيَّنة، تتفقُ مع الدين والقانون وتقاليد المجتمع.

### أهميةُ الزَّواج:

الزواجُ هو نظام اجتماعي يُسهمُ بنصيبٍ كبيرٍ في تنظيم الجماعة، يعد الزواج شرطاً أولياً لقيام حياةٍ أُسرِيَّةٍ جديدةٍ ومستقرة، كما جاء في قوله تعالى:

﴿وَمِنَ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَكُونَ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ «الروم: ٢١»

وشرطاً أولياً لإنجاب الأطفال وتربيتهم وتنشيتهم على أسس سليمة صالحة. فالأطفال هم ثمرة الحياة الزوجية، وهم الضمانة الوحيدة للحفاظ على الجنس البشري من الفناء.

### الاتفاقُ على الزواج في المجتمع الفلسطيني:

يتم الاتفاق على الزواج في فلسطين بإحدى طريقتين، هما:

■ أ- الترتيبُ الأُسْرِيُّ للزواج: وبموجبه يقوم أفراد الأسرة في ترتيب الزواج بين ابنها وفتاة من

أسرة ثانية. وتنتشر هذه الطريقة في القرى والمخيمات أكثر منها في المدن.

■ ب- الترتيب الشخصي (خارج الأسرة): وبموجبه يختار الابن شريكة حياته، وتختار الفتاة

شريك حياتها، ويتم ذلك خارج إطار العائلة، في العمل أو الدراسة أو المناسبات

الاجتماعية، وتنتشر هذه الطريقة بشكلٍ كبيرٍ في المدن.

## أختبر نفسي



- ١ أوضِّح المقصودَ بكلِّ من: الأسرة، والزواج.
- ٢ أبين أهمية الزواج في المجتمع الفلسطيني.
- ٣ أجيب بـ (✓) أو (×) على كل عبارة من العبارتين الآتيتين:  
أ- يتمُّ الزواجُ بعدَ إبرامِ العقدِ من المأذونِ الشرعيِّ.  
ب- تنتشرُ ظاهرةُ الاختيارِ الحرِّ لشريكِ الحياة في المدن.

## الأنشطة



### نشاط (١)

ننقل الجدول الآتي إلى كراساتنا، ونوفِّق بين النصِّ الشرعيِّ في العمود الأول والمعنى الذي يدل عليه في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
أ- قال تعالى: ﴿وَعَايَرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ «النساء: ١٨»	-عمل ترتيبات لإعلان الزواج.
ب- قال (ﷺ): «أعلنوا النكاح» «رواه أحمد»	-الإحسان في معاملة الزوج لزوجته.
ج- قال تعالى: ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدَقَاتِنَ نِحْلَةً﴾ «النساء: ٣»	-المهر الذي يدفعه الرجل للمرأة قبل الزواج.

(١) صَدَقَاتِنَ: مهرهن (٢) نِحْلَةً: عن طيب نفس

### نشاط (٢)



نسأل أحد أفراد أسرتنا عن الترتيبات المتبعة في الخطوبة والزواج في مكان سكننا، ونسجلها في كراساتنا، ونناقشها في الصف مع زملائنا.

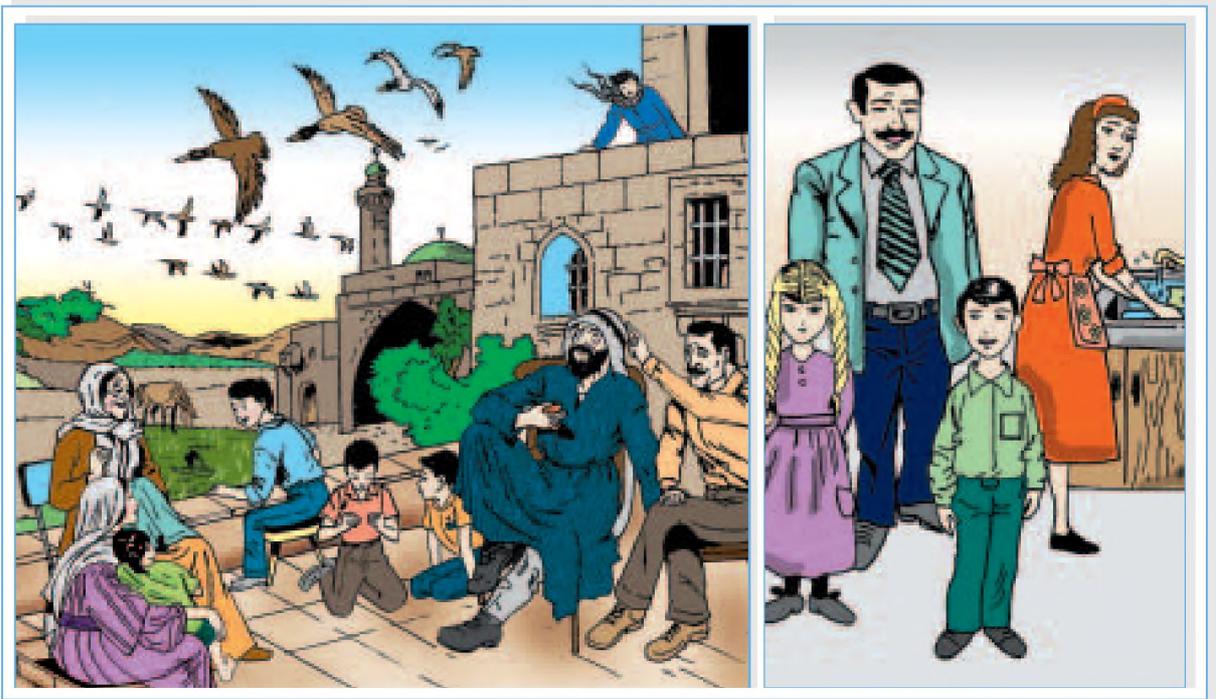


الدرس

٢

## أنماطُ الأُسرةِ (العائلة)

أتأمّلُ الصورتين الآتيتين :



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- ١- كيف تختلفُ الأُسرتان في الصورتين أعلاه؟
- ٢- أختارُ الصورةَ الأكثرَ شَبهاً بالأُسرة التي أنتمي إليها.



٣ أجيب بـ (✓) أو (×) عن كلِّ عبارةٍ من العبارات الآتية :

- أ- تتكوّن القرى في فلسطين بشكلٍ عام من عدّة حمائل .
- ب- تتكوّن الحمولة الواحدة في فلسطين من عدّة عشائر .
- ج- انتشرت الأسرة النووية في المجتمع الفلسطيني القديم .
- د- يسكن أفراد الأسرة الممتدة في بيت واحد كبير ، أوفي بيوت متلاصقة .

### الأنشطة



### نشاط

نُجري مقارنةً بين أسرتين : إحداهما نووية ، والأخرى ممتدة ، ثم نكتبُ سلبيات كل منهما وإيجابياتها .



الدرس

٣

## تنظيم الأسرة

أتأملُ الصورتين الآتيتين :



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- هل تفضل أن يكون عدد أفراد أسرتك في المستقبل مثل الأسرة الأولى أم الأسرة الثانية؟ ولماذا؟



## مأخص تعليمي

### تنظيم الأسرة:

يُقصدُ بتنظيم الأسرة: إنجابُ الأطفال في الأسرة، بحيث تفصل فترة زمنية معقولة بين كل إنجاب وآخر بهدف مساعدة الأم على استعادة صحتها، ووقايتها من التعرُّض للأمراض نتيجة تكرار عملية الإنجاب، وكذلك بهدف المحافظة على صحة الأطفال.

### فوائد تنظيم الأسرة:

من فوائد تنظيم الأسرة:

- ١- المحافظة على صحة الأم؛ لأن التنظيم يمنع الحمل المتكرر الذي يُضعف صحة المرأة.
- ٢- توفير التغذية الجيدة للأطفال في الأسرة.
- ٣- تعليم الأبناء، وتوفير متطلبات الحياة لهم.
- ٤- تحقيق الرفاهية والسعادة للأسرة.

### دور مراكز الأمومة في تنظيم الأسرة:

لتحقيق النجاح في تنظيم الأسرة تقوم مراكز خدمات الأمومة والطفولة ومراكز تنظيم الأسرة بتوفير الرعاية الصحية للأسرة، وتقديم النصح والإرشاد للأمهات في قضايا تربية الأطفال، وإشراك الزوجين في التخطيط لتوقيت الإنجاب و تحديد الفترة الزمنية بين كل طفلٍ وآخر.



### أختبر نفسي

١ ما المقصود بتنظيم الأسرة؟

٢ أوضِّح طرق تنظيم الأسرة.

٣ أعدّد فوائِدَ تنظيمِ الأسرة .

٤ أعلِّل : تحقِّق تنظيم إنجاب الأطفال رفاهيةً الأسرة وسعادتها .

٥ أجيب بـ (✓) أو (×) عن كل عبارة من العبارات الآتية :

أ- يترتبُ على تنظيم الأسرة الكثيرُ من المشاكل الاقتصادية والصحية .

ب- تنظيم الأسرة يرهقها مادياً .

ج- تنظيم الأسرة هو مهمّة تقعُ على عاتق الأم فقط .

د- تنظيم الأسرة يُمكنُ الأم والأب من تنشئة أطفالهما بشكلٍ أفضل .

## الأنشطة



## نشاط (١)

نقرأ القول الآتي ، ونتفهمه ، ثم نوضح علاقته بتنظيم الأسرة :  
« درهم وقاية خير من قنطار علاج »

## نشاط (٢)

ندوّن ثلاث فوائِدَ لتنظيم الأسرة لم يردّ ذكرها في الدرس .



الدرس

٤

## موارد دخل الأسرة

أتأمل الجدول الآتي :

المهنة التي يعمل بها الإنسان الفلسطيني والنسبة المئوية للعاملين في كل مهنة

المهنة	نسبة العاملين في المهنة
الزراعة وصيد الأسماك	١٤,٨
التعدين والمحاجر والصناعة التحويلية	١٢,٩
البناء والتشييد	١٠,٩
التجارة والمطاعم والفنادق	٢٠,٠
النقل والتخزين والاتصالات	٥,٥
الخدمات والفروع الأخرى	٣٥,٩
المجموع	%١٠٠

« كتاب فلسطين الإحصائي السنوي رقم (٤)، منشورات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، تشرين الثاني ٢٠٠٣ »

أفكر فيما يأتي، وأجيب:



- ما المهنة التي يمارسها أحد أفراد أسرتك من المهن السابقة؟



## ملخص تعليمي

### الدَّخْلُ :

يُقَصَّدُ بالدَّخْلِ : ما يحصلُ عليه الفردُ من أجرٍ مُقابلَ الجهدِ الذي يبذُله في عملٍ معيَّن ، ويكونُ الدَّخْلُ على شكل :

- أ- راتبٍ شهريٍّ يحصلُ عليه الموظفُ أو العاملُ في نهاية الشهر.
- ب- الأرباح التي يحققها التاجرُ أو صاحبُ المهنة من جرّاء عمله .

### أهمية دخل الأسرة :

تشكّلُ مواردُ الدَّخْلِ المصدرَ الرئيسَ الذي تعتمدُ عليه الأسرةُ في معيشتها ، للإنفاقِ على المسكّن ، والغذاء ، والكساء ، والعلاج ، والتعليم .  
وتقومُ الأسرةُ بأدخارِ الفائضِ من الدَّخْلِ لاستخدامه في وقتِ الحاجة ، مثل تعليم الأبناء ، أو استثماره في البناء ، أو شراء ما يلزمُ الأسرة من أجهزةٍ وأدوات .

### مجالاتُ مواردِ الدَّخْلِ :

تنحصرُ مواردُ دَخْلِ الأسرة الفلسطينية في المجالات الآتية :

- 1- الزراعة : تشملُ العملَ في زراعة الأرض ، وتربية الطيور والحيوانات ، وصيد الأسماك .
- 2- الحِرْفُ والصناعات : تضمُّ الحرف والصناعات المختلفة التي تتوافر في المجتمع الفلسطيني .
- 3- التجارة : تتمثلُ في جميع عمليات البيع والشراء لمختلف السلع والمواد والأجهزة والأدوات المنتجة محلياً وخارجياً بهدف تحقيق الربح .
- 4- الخِدْمات : مثل : العمل في المؤسسات التعليمية والصحية ، والمكاتب والعيادات والمطاعم والفنادق ، وغيرها .

## أختبر نفسي



- ١ أعرّف الدّخل.
- ٢ أعدّد أنواع الدّخل.
- ٣ أوضّح أهمية الدّخل للأسرة.
- ٤ أعدّد مجالات موارد دّخل الأسرة.

## الأنشطة



## نشاط

- أكتب في دفترتي :
- مصادر دّخل أسرتي من غير عمّل ربّ الأسرة.
  - كيف تنفق أسرتي الدّخل الذي تحصل عليه؟
  - كيف يُمكنني المساعدة في التّقليل من نفقاتها؟



الدرس

٥

## التكافلُ الأُسريّ

أتأملُ الصورتين الآتيتين :

قال تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ، سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَفْتُمْ فِي إِفْسَادِ أَيْدِي الْفَرِّسِ وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ﴾ [النساء: ٣٦]



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- ١- ما الفئات التي أمرنا الله عزَّ وجلَّ برعايتها في الآية الكريمة؟
- ٢- لماذا تمَّ إنشاء مؤسسة دار الأيتام؟
- ٣- إلى أين تتجّه الطفلة؟ ولماذا؟



## ما يخص تعليمي

التكافل الأسري: هو ما تحظى به الأسرة من رعاية واهتمام، ومن توثيق لأواصر الألفة والتعاون، بهدف تحقيق العدالة الاجتماعية لجميع أفراد الأسرة، صغاراً كانوا أم كباراً. ويعتد التكافل الأسري صورة حقيقية من صور التكافل في المجتمع؛ لأن الأسرة هي نواة المجتمع، فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع.

### أشكال التكافل الأسري:

يمكن الاستدلال على التكافل الأسري من خلال المؤشرات الآتية:

- 1- رعاية الكبار للصغار في الأسرة.
- 2- اعتناء الأبناء بكبار السن من الأهل والأقارب.
- 3- تقوية العلاقات بين أفراد الأسرة وبين الأسر المختلفة.
- 4- توافر الدعم المادي اللازم للأسرة.
- 5- الاعتناء بالمرضى، وتقديم العناية اللازمة لهم.

### التكافل في المجتمع الفلسطيني:

من صور التكافل مع الأسرة في المجتمع الفلسطيني ما يأتي:

- 1- توافر المؤسسات والجمعيات التي تُعنى بتقديم المساعدات للأسر المحتاجة في المجتمع.
- 2- رعاية أسر الشهداء والأسرى والجرحى في المجتمع.
- 3- تقديم الرعاية والتعليم والتدريب لذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.

### أختبر نفسي



1 أوضِّح المقصود بالتكافل الأسري.

- ٢ أبين أهم أشكال التكافل في الأسرة .
- ٣ أبين أهم أشكال التكافل بين المجتمع الفلسطيني والأسرة .
- ٤ أجب بـ (✓) أو (×) عن كل عبارة من العبارات الآتية :  
 أ- ينحصر التكافل الأسري بين أبناء الأسرة الواحدة فقط .  
 ب- تعد كفالة الأيتام والمُحتاجين من صور التكافل بين المجتمع والأسرة .  
 ج- رعاية كبار السن في الأسرة من أشكال التكافل داخل الأسرة .

## الأنشطة



### نشاط (١)

اقرأ الحديث الآتي ، وتفهمه ، وأبين علاقته بالتكافل :  
 قال (ﷺ) « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . (رواه مسلم)

### نشاط (٢)

أدون في دفثري ثلاثة أمثلة على التكافل الأسري لم يرد ذكرها في الدرس .

### نشاط (٣)

أذكر أسماء ثلاث مؤسسات تُعنى بالتكافل الأسري في محافظتي .



الدرس

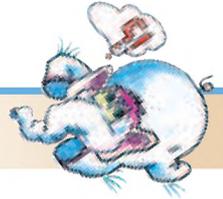
٦

## المرأة الفلسطينية صانعة أسرة

أتأملُ الصورتين الآتيتين:



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- ١ - هل تستطيع أن تسمي مجالاتٍ أخرى تعملُ فيها المرأةُ غيرَ المجالاتِ المبيّنةِ أعلاه؟
- ٢ - أفسرُ سببَ قيامِ المرأةِ بالعملِ خارجِ المنزلِ.



## ماخص تعليمي

تعمل المرأة الفلسطينية وبمشاركة زوجها في بناء الأسرة من خلال :

### أولاً: إنجاب الأطفال :

هو دورٌ طبيعيٌّ من خلاله تحافظ المرأة على استمرار الحياة في المجتمع ، وتقوم من خلاله بالاهتمام بصحة الأطفال وتغذيتهم بمشاركة زوجها ، ويبلغ متوسط إنجاب المرأة الفلسطينية خمسة (5) أطفال.

### ثانياً: تربية الأطفال :

تعد الأم الفلسطينية المعلمة الأولى لأولادها ، فهي تعلمهم الشعائر الدينية ، وتربيتهم على قيم المجتمع الفلسطيني ، وتجعل منهم أبناء صالحين ومتممين لوطنهم ، كما أنها تقدر قيمة العلم بشكل كبير ، فهي تسعى دائماً إلى مساعدة أبنائها ودعمهم في مسيرتهم العلمية.

### ثالثاً: الاقتصاد المنزلي :

تقوم الأم الفلسطينية بعدة أعمال داخل الأسرة ، تسهم من خلالها في دعم اقتصادها وتوفير حاجاتها ، منها :

- 1- تصنيع الغذاء البيتي الذي يسهم في ترشيد نفقات الأسرة.
- 2- استغلال حديقة المنزل في زراعة بعض المحاصيل وتربية الحيوانات.
- 3- القيام ببعض الأعمال مثل الخياطة والتطريز.

### رابعاً: العمل خارج الأسرة :

يسهم عمل المرأة خارج المنزل في توفير حاجات الأسرة الأساسية من خلال الدخل

الذي تحصلُ عليه ، كما تسهم المرأة في تنمية المجتمع من خلال مشاركتها في المجالات الآتية :

■ ١- المجال الاقتصاديّ: حيث نجدُ كثيراً من النساء الفلسطينيات اللواتي يعملن في الميادين المختلفة، كالتعليم والصحة والزراعة، والمصانع، والمشاغل، والمؤسسات العامة والخاصة كالبنوك والشركات والمصانع.

■ ٢- المجال الاجتماعيّ: يتمثل في إسهام المرأة في الجمعيات الخيرية والمؤسسات التي تُعنى بخدمة المجتمع، مثل مؤسسات رعاية الأيتام وكبار السنّ والمعوقين، ورعاية أسر الشهداء والأسرى، وعلاج الجرحى والمرضى، ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وتدريب وتثقيف ربّات البيوت من الأسر وتثقيفهن.

■ ٣- المجال السياسيّ: ويتجلى هذا الأمر في مشاركة المرأة الفلسطينية الرجل في النضال الفلسطيني، بالإضافة إلى حصولها على حقّ الانتخاب والترشيح، حتّى وصل كثير منهن إلى مراكز صنع القرار في المجالس البلدية، والمجلس التشريعي، والوزارات.

وتتحملُ المرأة الفلسطينية مسؤولية الأسرة كاملةً وحدها في حالة استشهاد زوجها أو اعتقاله، أو حتّى في حالة إعاقته، كما تقومُ بدعمِ أسرتها في حالة فقدان زوجها عمله بسبب ظروف الاحتلال التي يعيشها المجتمع الفلسطيني، حيث تحوّل عددٌ كبيرٌ من العمال إلى عاطلين عن العمل.

## أختبر نفسي



- ١ ماذا تعملُ المرأة الفلسطينية من أجل تربية أطفالها؟
- ٢ أذكرُ ثلاثة أعمالٍ تقومُ بها المرأة الفلسطينية لدعم اقتصاد أسرتها.
- ٣ أوضِّح إسهام المرأة في المجالات المختلفة مما يؤدي إلى تنمية المجتمع.

٤ أجيب بـ (✓) أو (X) على العبارات الآتية :

- أ- جميع أعضاء مجلس الوزراء الفلسطينيين من الرجال .  
ب- عمل المرأة في الزراعة يحقق التنمية في المجتمع .  
ج- للمرأة الفلسطينية الحق في الترشيح والانتخاب في المؤسسات المختلفة .

٥ أكمل الفراغ في العبارات الآتية :

- أ- متوسط إنجاز المرأة الفلسطينية ----- .  
ب- تعلم الأم أبناءها ----- و ----- .  
ج- في حالة فقدان الزوج تتحمل المرأة مسؤولية ----- وحدها .

## الأنشطة



### نشاط (١)

اقرأ العبارة الآتية، وتفهمها، وأناقشها في الصف مع زملائي :  
قال فخامة الرئيس عرفات «إذا كنا نريد لبلادنا أن تنمو وتزدهر، ولشعبنا أن يحقق التقدم والنصر، فلا بد أن تأخذ المرأة الفلسطينية دورها كاملاً، وأن تتاح لها العوامل التي تمكنها من أخذ هذا الدور» .

### نشاط (٢)

نسأل، ونناقش كيفية تصنيع أغذية بيتية تسهم في ترشيد نفقات الأسرة من المحاصيل الآتية :

- الزيتون - الملوخية - العنب - الفول - الرزّتر



الدرس

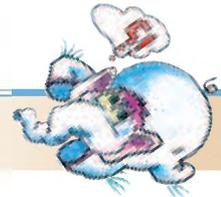
٧

## مُشكلاتُ الأُسرةِ الفِلسطِينِيَّةِ

أتملُّ الصورةَ الآتيةَ :



أفكرُ فيما يأتي، وأجيبُ:



- ما المسؤولياتُ التي تتحمَّلُها المرأةُ الفِلسطِينِيَّةُ في حالِ غيابِ زوجها؟



## ماخص تعليمي

تواجه الأسرة الفلسطينية مجموعة من المُشكلات الناتجة عن أسبابٍ مختلفةٍ ، منها :

### أولاً: مشكلات الأسرة الناتجة عن الاحتلال :

تعاني الأسرة الفلسطينية من آثار الاحتلال ، فقد تفقد الأب أو الأم أو الابن ، بالاستشهاد ، أو السجن ؛ مما يترتب عليها تحمُّلٌ مسؤولياتٍ أكبر ، بالإضافة إلى معاناتها النفسية . كما تعاني من صعوباتٍ حياتيةٍ تتمثل في مصادرة الأراضي وتجريفها ، وهدم البيوت ، وصعوبة الانتقال والحركة على الأرض .

### ثانياً: مشكلات الأسرة الناتجة عن ثقافة المجتمع :

- 1- تفضيل الذكور على الإناث ، عند الإنجاب وفي التعليم وفي المعاملة اليومية أم في غير ذلك .
- 2- تسرب التلاميذ وخاصة الفتيات من المدارس بسبب الزواج المبكر ، والصعوبات الاقتصادية للأسرة وأسباب أخرى .
- 3- حرمان المرأة من الميراث في بعض الأسر ، مع أن لها الحق فيه كما ورد في القرآن الكريم في قوله تعالى : ﴿لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾ . «النساء : ١١»
- 4- تحدد عادات وتقاليد المجتمع المِهَن التي تعمل فيها المرأة الفلسطينية .

### ثالثاً: مشكلات الأسرة الناتجة عن عمل الأم خارج البيت :

- 1- قلّة المؤسسات التي تهتم برعاية الأطفال أثناء عمَلِ الأم .
- 2- جمعُ الأم بين دورها ربة بيت ، وعملها خارج البيت ؛ مما يزيد من أعبائها .

## أختبر نفسي



١ كيف تؤثر ثقافة المجتمع السائدة على مكانة المرأة في المجتمع؟

٢ ما الصعوبات التي تواجهها الأسرة عند عمَل الأم خارج المنزل؟

٣ أكمل الفراغ في العبارات الآتية:

- أ- من الصعوبات التي تواجه الأسرة الفلسطينية بسبب الاحتلال ----- و-----  
ب- يمثل قوله تعالى (للذكر مثل حظ الأنثيين) حق المرأة في -----

٤ أجب بـ (✓) أو (×):

- أ- تعاني النساء فقط من سياسة الاحتلال.  
ب- تتسرب الفتيات من المدارس بسبب الزواج المبكر.  
ج- تنوع المهنة التي تعمل فيها المرأة الفلسطينية.  
د- تتحمل المرأة التي تفقد زوجها مسؤوليات أكبر من غيرها.

## الأنشطة



## نشاط

نتأمل الجدول الآتي ، ونقارن بين نسبة إسهام المرأة في الأعمال التي يمارسها الإنسان الفلسطيني ونسبة إسهام الرجل ، ماذا نستنتج؟

المهنة	ذكور	إناث
الزراعة وصيد الأسماك	١١, ٩	٢٩, ٩
التعدين والحاجر والصناعة التحويلية	١٣, ٩	٨, ١
البناء والتشييد	١٣, ٠	٠, ٢
التجارة والمطاعم والفنادق	٢٢, ٦	٧, ١
النقل والتخزين والاتصالات	٦, ٦	٠, ٤
الخدمات والفروع الأخرى	٣٢, ٠	٥٤, ٣
المجموع	%١٠٠	%١٠٠

« كتاب فلسطين الإحصائي السنوي رقم (٤) ، منشورات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني ، تشرين الثاني ٢٠٠٣ »



# المُجْتَمَعُ الفِلِسْطِينِي





الدرس

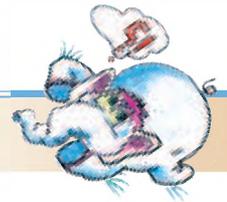
١

## مُقَوِّمَاتُ الْمَجْتَمَعِ الْفِلَسْطِينِي

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ :



أُفَكِّرُ فِيمَا يَأْتِي، وَأُجِيبُ:



- لماذا يعتني الإنسان الفلسطيني بأرضه؟



## ماخصّ تعليمي

المجتمعُ: هو مجموعةٌ من الناس يعيشون في منطَقةٍ جُغرافيّةٍ محدّدة، ويشتركون في الثقافة والانتِماء والمصير.

### مُقوّمات المجتمع:

- 1- السُكّان: وهم مجموعةٌ من الأفراد الذين يعيشون في منطَقةٍ جُغرافيّةٍ محدّدة، ويسكنون في مُدن وقرى وبوادي، وتجمعهم أهدافٌ ومصالحٌ مشتركةٌ.
- 2- الأرض: هي منطَقةٌ جُغرافيّةٌ محدّدةٌ المعالم، يفصلُها عن المناطقِ المجاورةِ حدودٌ معترفٌ بها محلياً ودولياً.
- 3- الثقافة: وهي الدين والقيم والعادات والتقاليد واللغة والتاريخ التي يتميَّز بها أيُّ مجتمع.
- 4- الانتِماء: هو الشعورُ بالولاءِ والإخلاصِ للمُجتمع، والعمل على المُحافظة عليه وحمايته.
- 5- المصيرُ المُشترك: هو ارتباطُ أفرادِ المُجتمعِ بوحدةِ المصير، فسعادة الفرد ترتبطُ بسعادة الآخرين وتتأثرُ باستقرار المُجتمع وتقدمه.

### المجتمعُ الفلسطيني:

يعيش الفلسطينيون في منطَقةٍ جُغرافيّةٍ اسمُها فلسطين، ويسكنون في المُدن والقرى والبوادي، ويشتركون في الثقافة والانتِماء والمصير والتطلع نحو المستقبل.

## أختبر نفسي



- ١ أعرّف المجتمع .
- ٢ أذكر مقومات المجتمع .
- ٣ أملأ الفراغ في العبارتين الآتيتين :  
أ- من عناصر الثقافة : القيمُ و . . . . . والتقاليدُ و . . . . . والتاريخُ المشترك .  
ب- الشعور بالولاء والإخلاص للمجتمع هو دليلٌ على . . . . . الفرد للمجتمع .
- ٤ أجب بـ (✓) أو (×) عن كل عبارة من العبارات الآتية :  
أ- يرتبط الفلسطينيون أينما كانوا بأرض فلسطين .  
ب- تراث المجتمع الفلسطيني مُستمَد من المجتمعات الغربية .  
ج- أبناء المجتمع الفلسطيني يطمحون دائماً نحو الحرية والاستقلال .

## الأنشطة



### نشاط (١)

نقرأ القصة الآتية، وناقشها:

في أحد أيام الخريف مرَّ الطفلُ نضالٌ على جدِّه، وهو منهمك بحفر حفرةٍ صغيرةٍ على أطراف أحد المنحدرات الجبلية، فتعجب نضالٌ من جدِّه، وسأله «ماذا تفعل يا جدِّي بهذه الحفرة؟»، فأجابه جده: «إنني أزرع أشتال الزيتون يا نضال»، ولماذا تزرعها يا جدِّي؟ فأجاب الجدُّ بثقة: «زرع أبائنا وأجدادنا، فأكلنا، ونحن نزرع؛ لتأكلوا أنتم».



### نشاط (٢)

أرسم على دفثري خريطة فلسطين، وأثبت عليها الحدود، وأسماء الدول المجاورة لها.



الدرس

٢

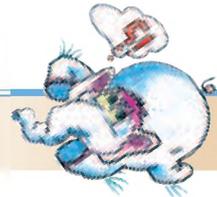
## تطور المجتمع الفلسطيني

أتملّ الجدول الآتي :

أحداث مهمّة تعرّض لها المجتمع الفلسطيني في العصر الحديث

العام	الحدث
١٩١٧م	الاحتلال البريطاني
١٩٤٨م	النكبة (تشريد الفلسطينيين)
١٩٦٧م	احتلال بقية فلسطين (الضفة الغربية وقطاع غزة)
١٩٨٧م	الانتفاضة الأولى
١٩٩٤م	دخول السلطة الوطنية (في الضفة الغربية وقطاع غزة)
٢٠٠٠م	الانتفاضة الثانية (انتفاضة الأقصى)

أفكر فيما يأتي، وأجيب:



- لماذا خاض الشعب الفلسطيني الانتفاضتين الأولى والثانية؟



## ماخصّ تعليمي

يعود أصلُ الشعبِ الفلسطينيِّ إلى الكنعانيين، الذين هاجروا إلى فلسطين من الجزيرة العربية عام ٣٥٠٠ ق.م تقريباً.

اعتنق الفلسطينيون الإسلام بعد الفتح الإسلامي لفلسطين وتحريرها من الروم، زمن الخليفة عُمر بن الخطاب، في القرن الهجري الأول.

وتعرّض المجتمع الفلسطيني لغزو الإفرنجية الذين قدّموا من أوروبا. وانضوى المجتمع الفلسطيني تحت حكم العثمانيين مدّة أربعة قُرونٍ حتى الاحتلال البريطاني.

### الاحتلال البريطاني :

وقع المجتمع الفلسطيني تحت الاحتلال البريطاني عام ١٩١٧م، واستمرّ ذلك حتى الاحتلال الإسرائيلي عام ١٩٤٨م.

### الاحتلال الإسرائيلي :

حلّت بالمجتمع الفلسطيني نكبة عام ١٩٤٨م على يد المنظّمات الصهيونية، حيث هُجّر معظم الفلسطينين من أرضهم، وأنشئت دولة إسرائيل في قسم من فلسطين، وضمّت الضفة الغربية إلى الأردن عام ١٩٥٠م، وألحق قطاع غزة بالإدارة المصرية. وحلّت نكسة عام ١٩٦٧م بالمجتمع الفلسطيني، حين تمكّن الإسرائيليون من احتلال باقي فلسطين المتمثل في الضفة الغربية وقطاع غزة، كما احتلت صحراء سيناء من مصر، وهضبة الجولان من سوريا.



## مقاومة الشعب الفلسطيني :

لم ييأس الفلسطينيون، بل واصلوا المقاومة ضدَّ التحكُّم الأجنبيِّ في البلاد في كل الأوقات، ومن أبرز نضالات الشعب الفلسطيني مقاومتهم الانتداب البريطاني بثوراتٍ عدة، أشهرها: ثورة عام ١٩٢٩م، وثورة عام ١٩٣٦م. ومقاومته الاحتلال الإسرائيلي بانتفاضتين كبيرتين، فقد خاض الشعبُ الفلسطينيُّ انتفاضةً الأولى عام ١٩٨٧م، وبعد توقيع اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م، أسست السلطة الوطنية الفلسطينية على أجزاءٍ من الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٩٤م، ثم في عام ٢٠٠٠م خاض الشعبُ الفلسطينيُّ انتفاضةً الثانية (انتفاضة الأقصى).

### أختبر نفسي



- ١ أبين أصل الشعب الفلسطيني .
- ٢ أبين آثار النكبة التي حلت بالمجتمع الفلسطيني عام ١٩٤٨ .
- ٣ أجب بـ (✓) أو (×) عن كل عبارة من العبارات الآتية:  
أ- انقطعت هجرة العرب إلى فلسطين بعد هجرة الكنعانيين إليها .  
ب- حكم الرومان فلسطين حتى الفتح الإسلامي .  
ج- قاوم الفلسطينيون الانتداب البريطاني .  
د- أسست السلطة الوطنية الفلسطينية عام ١٩٨٧ .

### ٤ أكمل الفراغ في العبارات الآتية :

- أ- هاجر الكنعانيون إلى فلسطين من .....
- ب- تمَّ الفتح الإسلامي لفلسطين زمنَّ .....
- ج- وقعت فلسطين تحت الاحتلال .....
- د- احتل الإسرائيليون باقي فلسطين عام .....



نردد النصَّ الآتي من قصيدة الشاعرِ الفلسطيني المرحوم إبراهيم طوقان (موطني):

موطني

الجَلالُ والجمالُ والسناءُ والبهاءُ في رَبِّاك  
والحياءُ والنجاةُ والهناءُ والرجاءُ في هَوَاك

هَلْ أراك

سالمًا منعمًا وغانمًا مكرمًا  
هل أراك في عَلاك  
تَبْلُغُ السَّمَاءَ

موطني

الشبابُ لن يَكِلَ هَمُّهُ أن يَسْتَقِلَّ أو يَبِيدَ  
نستقي من الردى ولن نكون للعدى كالعبيد

لا نُريدُ

دُنَّا المؤبداً وعيشنا المُنكدًا لا نُريدُ  
لا نُريدُ بَلْ نَعِيدُ  
مَجدنا التليد

موطني

الحُسامُ واليراعُ لا الكلامُ والتزاعُ رَمُزُنا  
مَجدُنا وعهدُنا ووَاجِبُ إلى الوفا يهزُنا

عِزُّنا

غايَةُ تُشرفُ ورايةُ تُرُفُفُ يا  
هَناكَ في عَلاك

قاهراً عداك

موطني



## نشاط (٢)

أنقل الجدول الآتي إلى دفترتي، وأكتبُ الحَدَثَ مقابلَ التاريخ، والتاريخَ مقابلَ الحدث:

التاريخ	١٩٤٨م	١٩٦٧م	١٩٩٤م	
الحدث	الاحتلال البريطاني		الانتفاضة الأولى	الانتفاضة الثانية

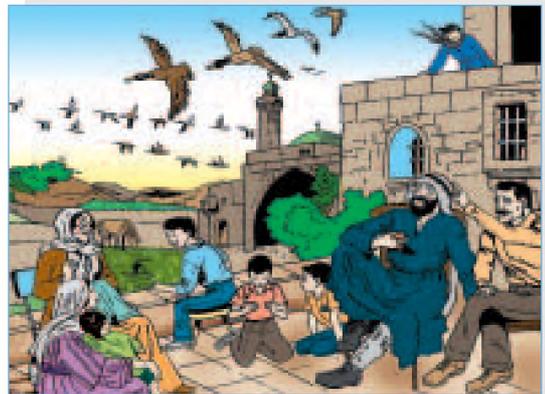


الدرس

٣

## التجمُّعاتُ السكَّانيةُ للفِلَسطينيين

أتأمَّلُ الصوَرَ الآتيةَ :



أفكِّرُ فيما يأتي، وأجيب:



- ١- نعدِّدُ أنماطَ التجمُّعاتِ السكَّانيةِ الفِلَسطينيةِ التي تظهرُ في الصُّورِ.
- ٢- أدكِّرُ نمطَ التجمعِ السكَّاني الذي أعيش فيه.



## ماخص تعليمي

### أولاً: التجمعات السكانية داخل فلسطين:

أ- المدن: يعتمد سكان المدن في معيشتهم على التجارة والصناعة والوظائف في المؤسسات المختلفة، وتتصف المدن بتوافر الخدمات المختلفة، وبكثافة سكانية عالية.

ب- القرى: يعتمد أكثر سكان القرى على الزراعة وتربية الحيوانات. ويعمل قسم كبير منهم في الأشغال البسيطة، والوظائف والخدمات المتنوعة. وتتوافر الخدمات الأساسية في معظم القرى الفلسطينية.

ج- التجمعات البدوية: يقيم البدو في الصحراء، ويمارسون حياة الترحال، ويعتمدون في معيشتهم على تربية الحيوانات وبعض الأعمال الزراعية.

د- المخيمات: وهي تجمعات سكانية طارئة نتجت عن تهجير السكان الفلسطينيين من مدنهم وقراهم عام ١٩٤٨ م.

### ثانياً: الفلسطينيون في الشتات:

هم الفلسطينيون الذين يعيشون خارج حدود فلسطين. ويتواجد أغلبهم في الدول العربية المجاورة إما في المخيمات أو خارج المخيمات، وبعضهم في الدول العربية الأخرى والأجنبية.

### أختبر نفسي



١ أعدد أنواع التجمعات السكانية الفلسطينية داخل فلسطين.

٢ أين يعيش الفلسطينيون في الشتات؟

٣ أجيبُ بـ (✓) أو (×) على كلِّ عبارةٍ من العبارات الآتية:

- أ- تمتازُ المدنُ بكثافةٍ سُكَّانيةٍ عاليةٍ .  
ب- الخِدَمَاتُ في المدنِ أقلُّ منها في الريفِ .  
ج- تتوافرُ معظمُ الخِدَمَاتِ عند البدو .  
د- تنتشرُ التجمعاتُ البدويةُ في كلِّ أنحاءِ فلسطينِ .  
هـ- يتجهُ سَكَّانُ القرى إلى تحديثِ أساليبِ الزراعَةِ وتربيةِ الحيواناتِ .  
و- الهجرةُ اختياريةٌ، أما التَّهجيرُ فيتمُّ بالقوَّةِ .

٤ أكملُ الفراغَ في العبارات الآتية:

- أ- الحِرْفَةُ الأساسيّةُ لسكَّانِ المدنِ هي----- ولسكَّانِ القرى  
هي----- ولسكَّانِ البادية هي-----  
ب- المخيمَاتُ هي-----  
ج- الكثافةُ السكَّانيةُ العاليةُ تؤدي إلى ضَعْفِ على----- و-----  
د- فلسطينيو الشتات هم-----  
هـ- يمارسُ البدو حياةَ-----  
و- أنا أسكنُ في----- ويعملُ رَبُّ أُسرتي في-----



الأنشطة



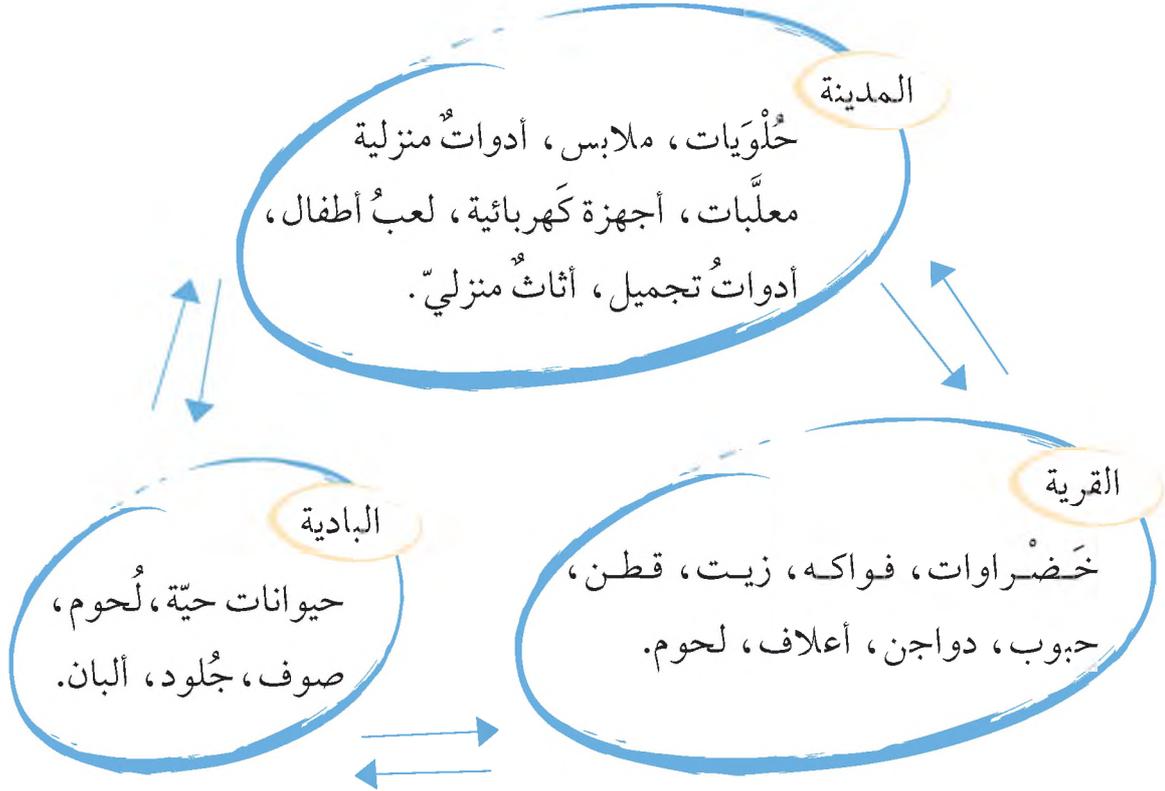
نشاط (١)

أبحث ، وأكتب أسماءَ ثلاثةٍ مُخيمَاتٍ في كلِّ دولةٍ من الدُّول الآتية:

- فلسطين - سوريا - لبنان - الأردن

أتأملُ الشكلَ الآتي، وأجيبُ عما يليه:

(العلاقة الاقتصادية بين أنماط التجمعات السكانية في فلسطين)



١- بماذا تعتمد كلُّ من المدينة والبادية على الريف؟

٢- هل يستغني تجمعٌ سكانيٌّ مُعيَّنٌ عن بقية التجمّعات؟ ولماذا؟

أرسمُ خريطةَ فلسطين في دفثري، و أكتب عليها أسماء المُدنِ والقرى والمخيمّات في محافظتي.



# فلسطينُ والعالمُ





الدرس

١

## جامعةُ الدُّوَلِ العربيَّةِ

أَتأمَّلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ:



أفكِّرُ فيما يَأْتِي، وأجيب:



- ماذا تعني كلمةُ جامعةٍ في الشُّعار؟



## ماخص تعليمي

جامعة الدول العربية: مؤسَّسة تضمُّ الدول العربية كافةً، وقد أنشئت في ٢٢/٣/١٩٤٥ م، بتوقيع ممثلي سبع دولٍ عربيةٍ على ميثاقها، هي: سوريا، ولبنان، والأردن، والعراق، والسعودية، واليمن، ومصر، ثم توالى انضمامُ الدول العربية الأخرى، حيث أصبحت تضمُّ جميعَ الدول العربية، وقد وصلَ عددُ الدول الأعضاء إلى (٢٢) دولة، ومقرُّها في القاهرة، ومن أهدافها:

■ ١- توثيق العلاقات بين الدول الأعضاء.

■ ٢- تحقيق التعاون العربي في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

### دور جامعة الدول العربية في دعم القضية الفلسطينية:

اهتمت جامعة الدول العربية بالقضية الفلسطينية منذ نشأتها، حيث قامت بالدفاع عن القضية الفلسطينية في المنظمات العالمية المختلفة. وقد بحثت الجامعة العربية في اجتماعاتها القضية الفلسطينية، باعتبارها محور الصراع العربي الإسرائيلي، وتضمنت أهم القرارات التي توصلت إليها من خلال مؤتمراتها الآتية:

■ ١- الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني في مؤتمر القمة السابع الذي عُقد في الرباط عام ١٩٧٤ م.

■ ٢- دعم حق الشعب الفلسطيني في إقامة دولته المستقلة في الضفة الغربية وقطاع غزة.

■ ٣- دعم صمود الشعب الفلسطيني على أرضه، والوقوف ضدَّ تهويد القدس وتغيير معالمها العربية والإسلامية.

■ ٤- دعم السلطة الوطنية الفلسطينية مادياً لمساعدتها في تنمية المجتمع الفلسطيني.



- ١ أعدد أسماء الدول التي وقَّعت على ميثاق جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م.
- ٢ ما أهداف قيام جامعة الدول العربية؟
- ٣ متى تم الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني؟
- ٤ أذكر ثلاثة قرارات وضعتها جامعة الدول العربية لدعم القضية الفلسطينية.
- ٥ أجب بـ (✓) أو (X) على كل عبارة من العبارات الآتية:
  - أ- تضم جامعة الدول العربية جميع دول العالم.
  - ب- اهتمت جامعة الدول العربية بالقضية الفلسطينية منذ نشأتها.
  - ج- أسهمت جامعة الدول العربية في حث المجتمع الدولي على ضرورة منح الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره.

### الأنشطة



### نشاط

أعین على خريطة الوطن العربي الصمّاء أسماء الدول العربية الأعضاء في جامعة الدول العربية.



الدرس

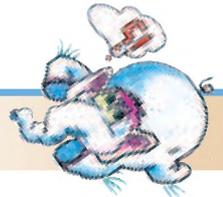
٢

## منظمة المؤتمر الإسلامي

أتأملُ الصورة الآتية:



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- أعددُ خمسَ دُولٍ إسلاميةٍ؟



## ماخص تعليمي

منظمة المؤتمر الإسلامي: هي مؤسسة دولية أُسست عام ١٩٦٩م في الرباط في المغرب، إثر محاولة حرق المسجد الأقصى، بعد أول اجتماع قمة عقده ملوك الدول الإسلامية ورؤساؤها، وتطورت المنظمة خلال الأعوام التي تلت ذلك تطوراً سريعاً وملحوظاً، حتى أصبحت هيئة عالمية تضم جميع الدول الإسلامية في العالم، وهي (٥٧) دولة، ومقرها الحالي هو مدينة جدة في السعودية، ومن أهدافها:

- ١- تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الأعضاء.
- ٢- دعم كفاح جميع الشعوب الإسلامية في سبيل المحافظة على كرامتها واستقلالها وحقوقها الوطنية.

### فلسطين ومنظمة المؤتمر الإسلامي:

دعمت منظمة المؤتمر الإسلامي فلسطين من خلال مؤسساتها الآتية:

#### أولاً: البنك الإسلامي للتنمية:

أسس البنك الإسلامي للتنمية في ٢٠/١٠/١٩٧٥م، تطبيقاً لقرار منظمة المؤتمر الإسلامي؛ بهدف دعم التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي للدول الأعضاء والمجتمعات الإسلامية، وفقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية، ويقع المركز الرئيس للبنك في مدينة جدة في المملكة العربية السعودية.

#### إسهامات البنك الإسلامي للتنمية في دعم اقتصاد المجتمع الفلسطيني:

أسهم البنك الإسلامي للتنمية في دعم الاقتصاد الفلسطيني منذ نشأته، وازداد هذا الدعم بشكل ملحوظ بعد دخول السلطة الوطنية الفلسطينية إلى أرض الوطن عام ١٩٩٤ لدعم صمود الشعب الفلسطيني على أرضه. وقد تركزت هذه الإسهامات في إنشاء صندوق القدس، حيث قام البنك الإسلامي للتنمية بدعم كثير من المشروعات في فلسطين عن طريق الإسهام في رؤوس أموالها، ومنها:

1- المساعدة في دعم المشاريع التابعة للوزارات الفلسطينية المختلفة، مثل: مشاريع التعليم والإسكان.

2- مساعدة البلديات في إنجاز المشاريع الحيوية لديها، مثل مشاريع الكهرباء والماء، وإعادة ترميم البنية التحتية فيها.

### ثانياً: لجنة القدس:

أنشأت منظمة المؤتمر الإسلامي لجنة القدس؛ وذلك لمكانة القدس الخاصة عند المسلمين، وما تعرّض له من محاولات التهويد، من أجل المحافظة على طابعها الإسلامي وصمودها، ويترأس لجنة القدس ملك المغرب.



1 أعدد أهداف المنظمة كما حددها ميثاقها.

2 أذكر إسهامات البنك الإسلامي للتنمية في دعم اقتصاد المجتمع الفلسطيني.

3 ما الهدف من إنشاء لجنة القدس؟

4 أكمل الفراغ في العبارات الآتية:

أ- يقع مقر منظمة المؤتمر الإسلامي في مدينة-----

ب- تهدف جميع المشروعات التي كان ينفذها البنك الإسلامي للتنمية إلى دعم صمود-----.

د- كان إنشاء صندوق----- من الإنجازات المهمة لمنظمة المؤتمر الإسلامي لدعم فلسطين.

5 اجيب بـ (✓) أو (X) عن كل عبارة من العبارات الآتية:

أ- دعم كفاح الشعب الفلسطيني من أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي.

- ب- أُسِّتْ مِنْظَمَةُ الْمُؤْتَمَرِ الْإِسْلَامِيِّ فِي ٢٥/١٠/١٩٦٩ م فِي مَدِينَةِ الرَّبَاطِ .
- ج- أُسِّسَ الْبَنْكُ الْإِسْلَامِيُّ لِلتَّنْمِيَةِ عَامَ ١٩٧٥ م .
- د- يَاقِعُ الْمَرْكَزُ الرَّئِيسُ لِلبَنْكِ الْإِسْلَامِيِّ لِلتَّنْمِيَةِ فِي مَدِينَةِ الرَّبَاطِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ .
- هـ- تَهْدَفُ لَجْنَةُ الْقُدْسِ إِلَى دَعْمِ مَدِينَةِ الْقُدْسِ .

## الأنشطة



## نشاط

نلاحظ خريطة العالم الإسلامي الآتية، ونكتبُ خمسَ دُولٍ إسلامية في قارة آسيا، وخمسَ دُولٍ إسلامية في قارة إفريقيا، أعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي .



(خريطة العالم الإسلامي)



الدرس

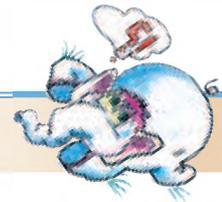
٣

## هيئة الأمم المتحدة

أتأملُ الصورة الآتية :



أفكرُ فيما يأتي، وأجيب:



- لماذا سُميت هيئة الأمم المتحدة بهذا الاسم؟



## ملخص تعليمي

هيئة الأمم المتحدة: منظمة دولية تضم دُولَ العالم المستقلة، أُسِّست عام ١٩٤٥م، عندما صادق على ميثاقها كلُّ من الصين، والاتحاد السوفياتي (روسيا) حالياً، وبريطانيا، وفرنسا، والولايات المتحدة، وممثلي غالبية الدول الأخرى، بهدف المحافظة على الأمن والسلم العالميين، تحقيق الرقي الاقتصادي والاجتماعي لكل الشعوب، ومن المؤسسات المرتبطة بها:

### أولاً: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو):

هي إحدى المنظمات المرتبطة بهيئة الأمم المتحدة، التي أنشئت عام ١٩٤٥م، ويقع المركز الرئيس لها في باريس، وتهدف إلى تشجيع التعاون بين الأمم من خلال التربية والعلوم والثقافة. وتسهم اليونسكو في دعم المجتمع الفلسطيني من خلال دعم كثير من البرامج والمشاريع التربوية والعلمية والثقافية، ومنها:

- ١- التعليم في المدارس.
- ٢- برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم.
- ٣- المناهج الفلسطينية الجديدة.
- ٤- برامج محو الأمية.
- ٥- إنشاء جامعة القدس المفتوحة.

### ثانياً: مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف):

هي إحدى المنظمات المرتبطة بهيئة الأمم المتحدة، أنشئت عام ١٩٤٦م، وتهدف إلى تقديم الرعاية والحماية للأطفال المحتاجين في العالم. وتسهم في دعم الشعب الفلسطيني في المجالات المختلفة، من خلال:

- ١- الإشراف على العديد من مراكز الأمومة والطفولة.
- ٢- الإسهام في مكافحة الأمراض السارية.
- ٣- إقامة المشروعات الترفيهية كالمتنزهات، وصالات الألعاب، والمخيمات الصيفية.

## ثالثاً: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا):

هي إحدى المنظمات المرتبطة بهيئة الأمم المتحدة، أنشئت عام ١٩٤٩م، وهي خاصة بدعم اللاجئين الفلسطينيين في فلسطين والأردن وسوريا ولبنان، من خلال وذلك في مجالات:

- ١- التعليم: تشرف على المدارس التابعة لوكالة الغوث المنتشرة في المخيمات ومراكز التدريب وإعداد المعلمين.
- ٢- الصحة: من خلال تقديم خدماتها الصحية في العيادات الموجودة في المخيمات، وفعاليات مكافحة الأمراض المعدية، ومراقبة الصحة المدرسية، وتقديم وجبات غذائية للأطفال، وجمع النفايات.
- ٣- تقديم المساعدات العينية للاجئين، مثل: المواد الغذائية، والملابس.

## أختبر نفسي



- ١ ما الهدف من إنشاء هيئة الأمم المتحدة؟
- ٢ ما البرامج التي تدعمها اليونسكو في فلسطين؟
- ٣ أذكر مجالين تدعم فيهما اليونيسيف الشعب الفلسطيني.
- ٤ كيف تدعم الأونروا اللاجئين الفلسطينيين؟
- ٥ أجب بـ (✓) أو (×) عن كل عبارة من العبارات الآتية:  
أ- تهتم اليونسكو برعاية الطفولة وحمايتها.  
ب- مقر اليونيسيف هو العاصمة الفرنسية باريس.  
ج- تقتصر خدمات التعليم للأونروا على مدارس أبناء اللاجئين الفلسطينيين.

٦ أكمِلُ العباراتِ الآتيةَ:

- أ- مقرُّ اليونسكو هو -----
- ب- المؤسسةُ الدوليةُ التي تُعنى بالتربية والعلوم والثقافة هي -----
- ج- تمَّ إنشاءُ الأونروا عام----- لدعم-----

الأنشطة



نشاط



أبحثُ، وأكتبُ موضوعاً عن نشاطات الأونروا في منطقتي، وأقرؤه في الإذاعة المدرسية.

## المصادر والمراجع

- ١- الاتحاد الدولي لتنظيم الأسرة، إقليم العالم العربي. (١٩٩٤). وقائع توصيات المؤتمر الفلسطيني للسكان وتنظيم الأسرة، ج(١)، القاهرة.
- ٢- اسحق، جاد الحميدي، محمد سعيد. (١٩٩٣). مدخل إلى البيئة الفلسطينية، معهد الأبحاث التطبيقية، مؤسسة أمرزيان، القدس.
- ٣- إسماعيل، دينا. (٢٠٠١). المرأة الفلسطينية والمشاركة السياسية، رؤية، العدد الخامس، الهيئة العامة للاستعلامات.
- ٤- بشارة، عزمي. (١٩٩٦). مساهمة في نقد المجتمع المدني، المؤسسة الفلسطينية لدراسة الديمقراطية، رام الله.
- ٥- جامعة بيرزيت، برنامج دراسات التنمية. (١٩٩٨). المرأة الفلسطينية والتنمية، تحرير د. نادر عزت ونورا ناصر، سلسلة التخطيط من أجل التنمية، ع(٣).
- ٦- جامعة القدس المفتوحة. (١٩٩٢)، التربية والمجتمع والتنمية، القدس.
- ٧- جامعة القدس المفتوحة. (١٩٩٧). المجتمع المحلي الفلسطيني، القدس.
- ٨- جرار، ناجح. (١٩٩٥). أين القانون الدولي من اللاجئ واللاجئ الفلسطيني. جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- ٩- الجمعية السويدية للأمم المتحدة (١٩٩٥). المشوار الطويل.
- ١٠- حسين، مصطفى سلامة. (٢٠٠٠) المنظمات الدولية. منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- ١١- الخشاب، مصطفى. (١٩٩٦) الاجتماع العائلي، القاهرة.
- ١٢- الدقاق، محمد؛ ومصطفى سلامة. (١٩٩٠) المنظمات الدولية المعاصر، مطابع الأمل، بيروت، لبنان.
- ١٣- دويك، عزيز، خليل، علي؛ قعدان، وائل، الطاهر، توفيق. (٢٠٠٠). التربية السكانية في فلسطين- الكتاب المرجعي، مركز المناهج رام الله.
- ١٤- سعيد، نادر، نوران ناصيف. (١٩٩٨). المرأة الفلسطينية والتنمية، برنامج دراسات التنمية، جامعة بيرزيت.
- ١٥- السكران، محمد، (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان.
- ١٦- عبد الهادي، عزت. (٢٠٠٢). دور المنظمات الأهلية في بناء المجتمع المدني، مركز بيسان للبحوث والإنماء، رام الله.

- ١٧- قطامش، ربحي. (١٩٩٩). قضايا المرأة العاملة الفلسطينية، دراسة تحليلية، جمعية المرأة الفلسطينية العاملة، رام الله.
- ١٨- الكيالي، عبد الوهاب. (١٩٧٣). تاريخ فلسطين الحديث، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت.
- ١٩- الماضي، حيدر. (١٩٩٣). الأوضاع السكانية والاجتماعية في الضفة الغربية وقطاع غزة، المكتب المركزي للإحصاء والمصادر الطبيعية الفلسطينية.
- ٢٠- مجموعة من الباحثين. (١٩٩٧) موجز تاريخ فلسطين النكبة والصمود، مطابع شركة البر والهيئة الخيرية.
- ٢١- مجموعة النروجيين (١٩٩٤) المجتمع المحلي الفلسطيني في غزة والضفة الغربية والقدس ط١- مؤسسة الدراسات الفلسطينية - بيروت.
- ٢٢- مركز البحوث والدراسات الفلسطينية. مجموعة من المؤلفين. (١٩٩٩) المدنيات، الديمقراطية والمواطنة وحقوق الانسان، ط٢، مطبعة النصر، نابلس.
- ٢٣- مشعشع، سامي. (٢٠٠٣). خدمة وهدف، فصلية وكالة الغوث، العدد التاسع، أيلول.
- ٢٤- مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية (يوندباس). (١٩٩٢). نماذج لدروس في التربية السكانية، برامج التربية السكانية.
- ٢٥- المنذري، للحافظ. (١٩٦٩) مختصر صحيح مسلم، الطبعة الأولى، الدار الكويتية للطباعة للنشر والتوزيع.
- ٢٦- الموسوعة الفلسطينية. (١٩٨٤). المجلس الوطني الفلسطيني، العدد الرابع، دمشق.
- ٢٧- وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، العدد التاسع (٩/٩٢٠٠٣) الأونروا خدمة وهدف.
- ٢٨- اليونسكو. (١٩٨٦). اعداد المعلمين في مجال التربية السكانية دليل عملي لشعبة التربية السكانية في قسم علوم التربية ومفاهيم التعليم وأساليبه.

## ساهم في انجاز هذا العمل:

### لجنة المذاهج الوزارية: (قرار الوزير بتاريخ ٢٣/١١/٢٠٠٢م)

- د. نعيم أبو الحمص (رئيساً) - جهاد زكارنة (عضواً) - زينب الوزير (عضواً)  
- د. عبد الله عبد المنعم (نائب الرئيس) - هشام كحيل (عضواً) - د. صلاح ياسين (أمين السر)

### اللجنة الفنية للمتابعة:

- د. عمر أبو الحمص (عضواً) - أ. صبحي الكايد (عضواً) - مدير القياس والتقويم (عضواً)  
- د. هيفاء الآغا (عضواً) - أ. جميل أبو سعدة (عضواً)  
- د. غازي أبو شرخ (عضواً) - أ. منير الخالدي (عضواً)

### المشاركون في إقرار كتاب التربية الصنف الخاهس:

- د. صلاح ياسين (رئيساً) - خليل أبو ليدة - لوسيا حجازي - نضال مسودة  
- د. عمر أبو الحمص (مقررأ) - علي أبو زيد - محمد الحنجوري - د. محمد الريماوي  
- حامد خميس - ريما زيد الكيلاني

### المشاركون في ورشة عمل الكتاب:

- رشاد أبو جوده - سلامة الطمزي - هاني الجمل - ورده الطيطي - مها الجمل  
- حسين أبو خميس - نظمي منصور - دلال جودي - صباح ملحس - ريما ريماوي  
- خالد منصور - نواف الدردي - أحمد اسماعيل - كمياليا الريماوي - محمود أبو شمه  
- عمر حامد - حنان نزال - جمال سالم - خالد دعوس

