

٦

التربية الوطنية



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التربية الوطنية

للفف السادس الأساسي

المؤلفون

عبد الله عبد الرازق
يوسف جمعة

صفاء بشير
محمد الصادق

د. محمود عطا الله « منسقا »
علي ذياب الأعور



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ م

■ الإشراف العام

- د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج
د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج .

■ الفريق الوطني لمنهاج العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية

- د. غسان الحلو «منسقاً»
إحسان مصطفى
د. حماد حسين « نائباً للمنسق »
عبد الله أبو سمرة
يسرى زيدان
د. أحمد عاشور صقر
خليل دوفش « مقررأ »
عبد الله عبد الله
د. يوسف التثشة

■ تحرير علمي : د. فيصل الزعنون

■ تحرير لغوي : أحمد الخطيب / تحسين يقين

■ تصميم : مراد راتب

■ الإعداد المحوسب للطباعة: م. حمدان بحبوح

■ رسوم وخرائط : محمد عقاب الخطيب، د. عبد الرحمن المغربي

■ منسق الكتاب من مركز المناهج : د. عبد الرحمن المغربي

الطبعة الثالثة/التجريبية

٢٠٠٥ م/ ١٤٢٦ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين
تلفون ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +
الصفحة الالكترونية: www.pcdc.edu.ps - العنوان الالكتروني: pcdc@palnet.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية الموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت والحاسوب والثقافة المحلية والتعلم الأسري وغيرها من الوسائط المساعدة.

أقرت الوزارة هذا العام (٢٠٠٥/٢٠٠٦) تطبيق المرحلة السادسة من خطتها للمناهج الفلسطينية، لكتب الصف الأول الثانوي (الحادي عشر) بفروعه العلمي والعلوم الانسانية والمهني والتقني، بالإضافة إلى تطوير بعض كتب المرحلة الأساسية (١-١٠)، وسيتبعها كتب منهاج الصف الثاني الثانوي (١٢) في العام القادم، وبها تكون وزارة التربية والتعليم العالي قد اكملت تطبيق جميع الكتب المدرسية للتعليم العام للصفوف (١-١٢)، وتعمل الوزارة حالياً على عمل دراسات تقييمية وتحليلية لمناهج المراحل الثلاث، في جميع المباحث (أفقياً وعمودياً)، لمواصلة التطوير التربوي للمنهاج الفلسطيني الأول.

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف العشرة حتى الآن، وعددها يقارب ٣٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من بيانات ومعلومات عُرِضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقييم، وتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطبقات من الأولى إلى الرابعة طبقات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما تبذل فيه من جهود ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيده.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين بورشات العمل، والمصممين، والرسميين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

أيلول ٢٠٠٥ م

مقدمة

إن الهدف الأساسي للتربية هو إعداد الطلبة للحياة، عن طريق تنمية علاقاتهم الإنسانية مع مجتمعهم، ليكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم.

وقد ركز منهاج التربية الوطنية للصف السادس على تعريف الطلبة بمجتمعنا ومؤسساته، وذلك لتنظيم دور الأفراد والجماعات في الدولة.

وقد سعى المنهاج الفلسطيني إلى تعريف الطلبة بالمؤسسات الوطنية: منظمة التحرير الفلسطينية، والمجلس الوطني الفلسطيني، والدولة، والدستور، والسلطات الثلاث: التنفيذية (الحكومة) وأجهزتها وأنواع الخدمات التي تؤديها، والتشريعية (المجلس التشريعي) التي تمثل الحكم الديمقراطي النيابي، والقضائية رمز العدالة حامية القانون.

وتحقيقاً للأهداف التي اختطها المنهاج، فإن كتاب التربية الوطنية للصف السادس الأساسي قد ضم ثلاث وحدات هي:

الوحدة الأولى: تعريف بالمجتمعين العربي، والفلسطيني.

الوحدة الثانية: تعريف بالمؤسسات الوطنية الفلسطينية.

الوحدة الثالثة: عرض لأهم القيم العامة الحميدة في المجتمع .

وفيما يلي بعض الوسائل والأساليب التي يمكن للمعلم اتباعها لتحقيق الأهداف والمبادئ التربوية المتوخاة من المنهاج:

– ربط الدروس بسياق حياة الطلبة.

– فهم الحقائق، وتعليل أسبابها، ومظاهرها، ونتائجها، وتوضيح المشكلات وسبل حلها.

– الإكثار من الزيارات والجولات المحلية، والرحلات الجغرافية القريبة والبعيدة داخل المحافظات،

وزيارة المؤسسات الوطنية بأنواعها، وأخذ المعلومات عنها، ودعوة المسؤولين عنها وذوي

الاختصاصات للمشاركة في ندوات ولقاءات، لتوضيح نشاطات مؤسساتهم وعلاقتها بالجمهور.

– الإكثار من المطالعات عن بلادنا، والعالم العربي والاسلامي والعالم، بالاستعانة بالمكتبات الخاصة

والعامة، وإبقاء الاتصال مفتوحاً مع جميع المؤسسات الوطنية للاطلاع على النشرات والمجلات

الدورية التي تصدر عنها وعن بقية الوزارات والدوائر الحكومية والأهلية.

المؤلفون

المحتويات

المجتمع الفلسطيني

الوحدة الأولى

- الدرس الأول _____ عوامل وحدة الوطن العربي _____ ٤
الدرس الثاني _____ جغرافية فلسطين _____ ٨
الدرس الثالث _____ خصائص المجتمع الفلسطيني _____ ١٢
الدرس الرابع _____ مشكلات المجتمع الفلسطيني _____ ١٥

المؤسسات الوطنية

الوحدة الثانية

- الدرس الخامس _____ منظمة التحرير الفلسطينية _____ ٢٢
الدرس السادس _____ المجلس الوطني الفلسطيني _____ ٢٦
الدرس السابع _____ الدولة _____ ٢٩
الدرس الثامن _____ الدستور _____ ٣٣
الدرس التاسع _____ السلطات الثلاث _____ ٣٦
الدرس العاشر _____ المؤسسات الإدارية _____ ٤٢

الفصل الثاني

- الدرس الحادي عشر _____ القضاء والمحاكم في فلسطين _____ ٤٥
الدرس الثاني عشر _____ المؤسسات الاقتصادية _____ ٤٨
الدرس الثالث عشر _____ المصانع والشركات _____ ٥٢
الدرس الرابع عشر _____ المؤسسات الاجتماعية _____ ٥٦
الدرس الخامس عشر _____ المؤسسات الصحية _____ ٦٠

أنا والآخرين

الوحدة الثالثة

- الدرس السادس عشر _____ القيم _____ ٦٦
الدرس السابع عشر _____ التسامح _____ ٧٠
الدرس الثامن عشر _____ الحرية _____ ٧٣
الدرس التاسع عشر _____ العدل والمساواة _____ ٧٦
الدرس العشرون _____ التقليد والابتكار _____ ٧٩

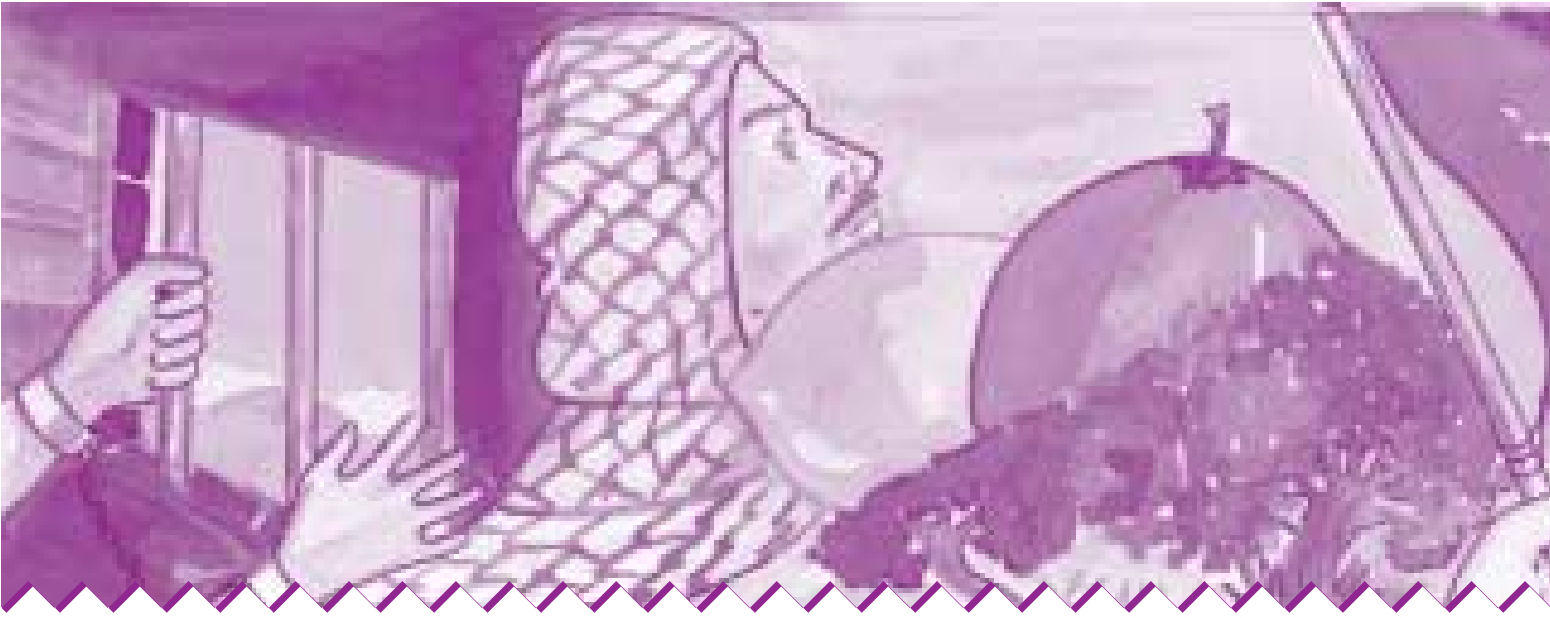
الوحدة الأولى المجتمع الفلسطيني

أهداف الوحدة :

يتوقع من الطلبة بعد دراستهم لهذه الوحدة أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم والمصطلحات ، واكتساب القيم والاتجاهات ، والمهارات ، الواردة فيها على النحو الآتي :-

أولاً : على المستوى المعرفي :

- 1 . استيعاب المفاهيم والمصطلحات الآتية :
الحدود الطبيعية ، الصهيونية ، التكامل الاقتصادي ، الاستيطان .
- 2 . ذكر الأقسام الطبيعية للوطن العربي .
- 3 . ذكر العناصر الجغرافية الطبيعية والبشرية التي توحد أقطار الوطن العربي .
- 4 . ذكر خصائص المجتمع الفلسطيني التي يتميز بها عن الأقطار العربية .
- 5 . ذكر المشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني .
- 6 . بيان أثر تنوع مناخ الوطن العربي في تنوع المحاصيل الزراعيّة والحيوانيّة .



ثانيا : على المستوى المهاري :

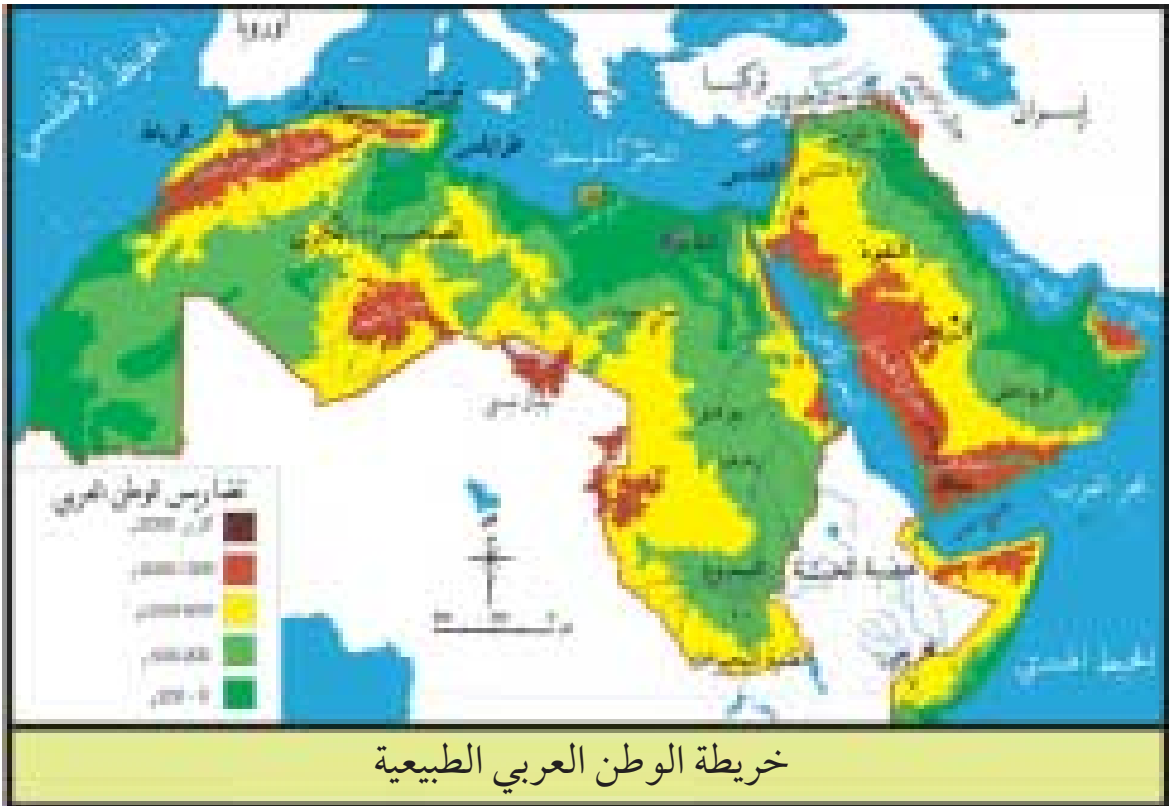
- ١ . تثبيت المعالم التضاريسية على خريطة الوطن العربي الصماء .
- ٢ . رسم خريطة فلسطين وإثبات حدودها وأقسامها الطبيعية .

ثالثا : على المستوى الوجداني :

- ١ . الاعتزاز بالمجتمعين الفلسطيني والعربي .
- ٢ . تقدير أهمية الوحدة العربية في الحفاظ على الكيان القومي العربي ومواجهة التحديات الخارجية .
- ٣ . التصدي للأطماع الاستعمارية بكل أشكالها .
- ٤ . مساندة قيام دولة فلسطينية مستقلة .
- ٥ . اتخاذ موقف قوي ضدّ عناصر التخلف .

عوامل وحدة الوطن العربي

نقرأ الخريطة الآتية ونتأملها :-





نفكر فيما يأتي ونجيب :

- ١ . نفسر معنى حدود طبيعية .
- ٢ . نذكر الحدود الطبيعية للوطن العربي .

نقرأ القصيدة الوطنية الآتية للشاعر السوري فخري البارودي ، ونتأملها :

بلاد العرب أوطاني من الشام لبغدان
ومن نجد إلى يمن إلى مصر فتطوان
لنا مدنية سلفت سنحييها وإن دثرت
ولو في وجهنا وقفت دهاة الإنس والجان
فلا حدّ يباعدنا ولا دين يفرقنا
لسان الضاد يجمعنا بغسان وعدنان
فهبوا يا بني قومي إلى العلياء بالعلم
وغنوا يا بني أمّي بلاد العرب أوطاني



نفكر فيما يأتي ونجيب :

- ١ . نذكر الأقطار العربية الواردة في النص .
- ٢ . نسمي اللغة التي ينطق بها سكان الوطن العربي .
- ٣ . نذكر الدين الذي يوحد أقطار الوطن العربي .
- ٤ . نعدد العوامل البشرية التي توحد سكان الوطن العربي .



نستنتج ما يأتي :

عوامل وحدة الوطن العربي :

أولاً العوامل الطبيعية :

- ١ . وحدة الأرض العربية : لا توجد فيها حواجز طبيعية تعيق التنقل والتواصل الاجتماعي بين سكان الوطن العربي ، وحدوده الخارجية هي حدود طبيعية حفظت له طابعه الحضاري والثقافي .
- ٢ . تعدد الأقاليم المناخية فيه من المناخ المداري الحار إلى مناخ حوض البحر المتوسط المعتدل أدى إلى تنوع النباتات والمحاصيل الزراعية ، وبذلك يستطيع الوطن العربي أن يتكامل في جميع الميادين الاقتصادية .

ثانياً : العوامل البشرية :

- ١ . العامل التاريخي : ويتمثل في أن الوطن العربي تعرّض لنفس الأحداث التاريخية ، منذ ما قبل الإسلام وحتى وقتنا الحاضر ، وهذا يساعد على توحيد تطلعات سكانه المستقبلية نحو الوحدة العربية .
- ٢ . العامل الديني : الوحدة الدينية متوفرة في الوطن العربي ، إذ أن الدين الإسلامي دين الأغلبية ، وهو تاريخ وحضارة وحياة علمية عاش تحت رايته المسلمون والمسيحيون العرب .
- ٣ . العامل اللغوي : اللغة العربية هي السائدة في جميع الأقطار العربية ، وهي السبب في خلق التواصل الاجتماعي والتقارب السياسي ، وتوحيد الفكر العربي .
- ٤ . التراث الحضاري : ويتمثل في مجموع الإنجازات العلمية والثقافية التي حققها العرب عبر تاريخهم الطويل ، مما جعل لهم هوية ثقافية مميزة تجمعهم تحت راية واحدة .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أوضح أثر تنوع المناخ في الوطن العربي على اقتصاده الزراعي .
- ٢ . أبين دور الإسلام في وحدة سكان الوطن العربي .
- ٣ . كيف تسهم اللغة العربية في وحدة سكان الوطن العربي؟
- ٤ . أجيب بنعم أو لا :
 - أ . الحدود الطبيعية للوطن العربي تعيق تنقل المواطن العربي من دولة عربية إلى أخرى .
 - ب . أسهم العامل التاريخي في توحيد سكان الوطن نحو التضامن والوحدة .
- ٥ . أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :
 - أ . يستطيع الوطن العربي أن يتكامل اقتصادياً بفعل :
 - ١ . تعدد الأنظمة العربية .
 - ٢ . تعدد القوى والأحزاب الوطنية .
 - ٣ . تعدد الأقاليم المناخية .
 - ب . لعبت اللغة العربية دوراً مميزاً في :
 - ١ . خلق التواصل الاجتماعي بين أبناء الوطن العربي .
 - ٢ . توحيد الفكر العربي .
 - ٣ . زيادة التقارب السياسي .
 - ٤ . كل ما ذكر صحيح .

الأنشطة :



نشاط ١ نثبت على خريطة صمّاء للوطن العربي تضاريسه ، مستعينين بالألوان المميّزة .

نشاط ٢ نسجل في كراستنا قصيدة وطنية لأحد الشعراء الفلسطينيين الآتية أسماؤهم : سميح

القاسم ، إبراهيم طوقان ، عبد الرحيم محمود ، معين بسيسو ، محمود درويش .

جغرافية فلسطين

نقرأ خريطة فلسطين الطبيعية ونتأملها :



نفكر فيما يأتي ونجيب :



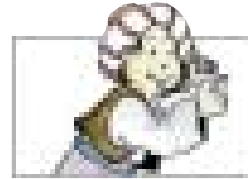
١ . نعدّد المظاهر الطبيعية لفلسطين .

٢ . نذكر حدود فلسطين من الجهات الأربع .

٣ . نذكر القارات التي تُعد فلسطين حلقة وصل بينها .

٤ . نُحدّد البحار التي تشرف على أرض فلسطين .

نستنتج ما يأتي :



موقع فلسطين :

تحتل فلسطين موقعاً هاماً في قلب الوطن العربي لأنها :

١ . تربط بين القارات الثلاث (آسيا ، إفريقيا ، أوروبا)

بصفتها مفترق طرق لها .

٢ . تربط بين البحر المتوسط والبحر الأحمر ، مما جعل لها أهمية بارزة في المجالات الاستراتيجية والسياسية والعسكرية .

تضاريس فلسطين التاريخية :

تقسم فلسطين التاريخية إلى أربعة أقسام طبيعية هي : -

١ . المنطقة السهلية الساحلية : تشتهر بزراعة الحمضيات وبعض الصناعات المهمة ، وتمتد على سواحلها مدن : عكا ، حيفا ، يافا ، غزة .

٢ . المنطقة الجبلية : وتضم جبال الجليل ، ونابلس ، والقدس ، والخليل ، وتقع فيها مدن الناصرة ، وجنين ، وطولكرم ، ونابلس ، ورام الله ، والقدس ، والخليل . وتشتهر هذه المنطقة بزراعة الزيتون ، والأشجار المثمرة والخضروات .

٣ . منطقة الغور : يخترقها نهر الأردن من منابعه في جبل الشيخ ماراً ببحيرة طبريا إلى مصبه في البحر الميت ، وهي أرض منخفضة عن سطح البحر . من مدنها الرئيسة : بيسان ، وأريحا ، وتشتهر هذه المنطقة بزراعة الخضروات المبكرة مثل : البندورة والخيار والكوسا ، وأشجار الموز .

٤ . هضبة النقب : وتشكل نصف مساحة فلسطين الطبيعية ، وهي عبارة عن هضبة شبه صحراوية ، ومن أهم مدنها : بئر السبع ، ويعمل سكان هذه المنطقة بالرعي والزراعة .

مناخ فلسطين :

هو مناخ البحر المتوسط ، الذي يمتاز بأنه حار جاف صيفاً وماطر دافئ شتاءً .

المصادر المائية في فلسطين :

أولاً : مياه الأمطار : تسقط الأمطار شتاءً على فلسطين .

ثانياً : المياه السطحية : وتشمل :

١ . الأنهار : وتشمل نهر الأردن و منابعه ونهر المقطع ونهر العوجا ونهر الفارعة .

٢ . البحيرات : وأهمها بحيرة طبريا ، التي تبلغ مساحتها ١٦٥ كم٢ ، ومياهها عذبة ، والبحر الميت ومساحته ١٠٥٠ كم٢ ، ومياهه مالحة ، وغني بالأملاح المعدنية .

٣ . المياه الجوفية وهي على شكل ينابيع وآبار ارتوازية .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . ما هي أهمية موقع فلسطين الجغرافي ؟
- ٢ . أذكر الصفات الرئيسة لمناخ فلسطين صيفاً وشتاء .
- ٣ . ماهي أهم النشاطات الاقتصادية التي تتوقع وجودها في المناطق الآتية :
 - أ- النقب
 - ب- الغور
 - ج- الجبال
 - د- السهل الساحلي
- ٣ . أجب بنعم أو لا :
 - أ . المناخ السائد في فلسطين هو مناخ البحر المتوسط .
 - ب . تقع مدينة بئر السبع في السهل الساحلي الفلسطيني .
 - ج . تشتهر منطقة الغور بزراعة أشجار الموز .
 - د . تشتهر المناطق الجبلية في فلسطين بزراعة الحمضيات .

الأنشطة :



نشاط ١

- نرسم خريطة فلسطين التاريخية ونبيّن عليها المظاهر الجغرافية الآتية :
- ١ . المدن الساحلية الرئيسية .
 - ٢ . المدن الجبلية الرئيسية .
 - ٣ . مدن منطقة الأغوار الرئيسية .
 - ٤ . الأنهار والبحيرات : نهر الأردن ، بحيرة طبريا ، البحر الميت .

نشاط ٢

- نجمع صوراً للمظاهر الجغرافية الآتية :
- أ) نهر الأردن ، بحيرة طبريا ، البحر الميت .
 - ب) السهل الساحلي .
 - ج) المناطق الجبلية في فلسطين .
 - د) الغور .

نشاط ٣

نتفحص المعطيات الرقمية - سكان فلسطين في ١ / ٢ / ١٩٩٩ م

النسبة المئوية	
	١) الضفة ١,٩٧٢,٠٠٠
%٣٦	٢) غزة ١,١١٣,٠٠٠
%١٣	٣) فلسطينيو الداخل ١,٠٩٤,٠٠٠
%٥١	٤) فلسطينيو الشتات ٤,٤١٩,٠٠٠
%١٠٠	المجموع ٨,٥٩٨,٠٠٠

نشاط ٤

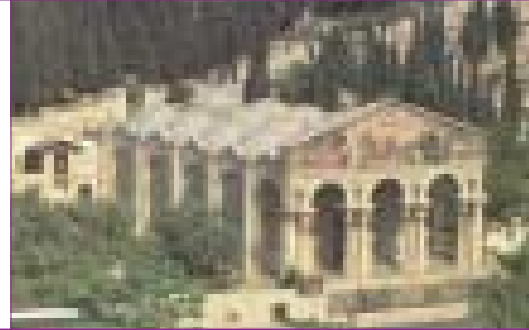
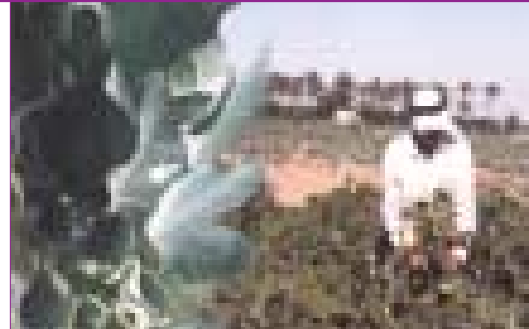
نتفهم النص الآتي :

(فلسطين جزء من الوطن العربي الكبير ، والشعب الفلسطيني جزء من الأمة العربية ، والوحده العربية هدف يعمل الشعب الفلسطيني من أجل تحقيقه) .

الباب الاول مادة (١) من مشروع القانون للسلطة الوطنية الفلسطينية

خصائص المجتمع الفلسطيني

نتأمل الصور الآتية :



المسجد الأقصى

كنيسة الجثمانية في القدس

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا تعني لنا صورة الفلاح الفلسطيني وهو يعمل في أرضه؟
- ٢ . ما صفة المجتمع الذي يعمل في الزراعة؟
- ٣ . إلى ماذا ترمز صورة المسجد والكنيسة جنباً إلى جنب؟
- ٤ . نذكر عدداً من مظاهر التراث الشعبي الفلسطيني التي نشاهدها في حياتنا اليومية .

نستنتج ما يأتي :



المجتمع :

هو مجموعة من الناس تعيش في منطقة جغرافية محددة لها ثقافتها المميزة وتاريخها المشترك، ولها عاداتها وتقاليدها، وقيمها الخاصة بها.

تميز المجتمع الفلسطيني ، عبر تاريخه ، بأنه مجتمع :

١ . زراعي : يمتلك ٧٠٪ من أفراده أراض زراعية ، ويعتمدون عليها في معيشتهم وحياتهم اليومية ، إضافة إلى النشاطات الاقتصادية الأخرى من صناعة وتجارة وسياحة .

٢ . وطني : كل تاريخه كفاح وبطولة ، فقد قاوم الشعب الفلسطيني الحكم البريطاني ، والاحتلال الإسرائيلي ، وقام بعدة ثورات وقدم الآلاف من الشهداء والجرحى .

٣ . متعلم : اهتم الشعب الفلسطيني عبر تاريخه الطويل بالعلم والتعليم كسلاح لمواجهة التحديات من فقر وتشرد وتشتت ، وأسهم علماءه وأدباؤه في النهضة التعليمية في الأقطار العربية .

٤ . قومي : فعَلِمُ الحركة الوطنية الفلسطينية هو العلم العربي ، ونشيدها هو النشيد العربي ، والوحدة العربية هي أمنية الشعب الفلسطيني .

٥ . متسامح : يسود المجتمع الفلسطيني الإخاء والتسامح ، بين المسلمين والمسيحيين .

٦ . معتر بتراته : فالأزياء الشعبية ، والأغاني التراثية التي حافظ عليها الناس دليل على الاعتزاز بالتراث الشعبي الفلسطيني .

٧ . يغلب عليه التشريد والتشتت ، فالشعب الفلسطيني طرد من أرضه نتيجة الإحتلال الإسرائيلي لفلسطين وتعرض للمذابح وهُجِّر إلى البلاد المجاورة .

أختبر نفسي :



- ١ . أذكر خمسا من ميزات المجتمع العربي الفلسطيني .
- ٢ . أذكر بعض مظاهر التراث الشعبي الفلسطيني المميز التي أراها وأسمعها.
- ٣ . أكمل الفراغ :
 - أ . يتميز المجتمع الفلسطيني بأنه مجتمع متعلم أسهم علماءه بالنهضة في أقطار
 - ب . يسود المجتمع الفلسطيني بين المسلمين والمسيحيين .

الأنشطة :



نشاط (١)

نجمع صوراً تمثل الزي الشعبي الفلسطيني وتسجيلات لاغان شعبية فلسطينية .

نشاط (٢) نملأ الجدول التالي :

المدينة الفلسطينية	الأماكن المقدسة
القدس	
بيت لحم	
الخليل	
نابلس	
الناصره	
أريحا	

نشاط (٣)

نجمع صوراً للمقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية في فلسطين ، ونصنّفها على لوحة كرتونية.

مشكلات المجتمع الفلسطيني

نتأمل الصورة الآتية :



ج

المجاهد عز الدين القسام



ب

خريطة المستوطنات الاسرائيلية في الضفة الغربية وقطاع غزة .



أ

مجموعة من ثوار ١٩٣٦ م

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . نذكر اسم الدولة الاستعمارية التي استعمرت فلسطين في الفترة بين ١٩١٨-١٩٤٨ م .
- ٢ . نذكر الأساليب التي استخدمها الشعب الفلسطيني لمقاومة الاستعمار البريطاني .
- ٣ . نسمي القائد العربي الذي استشهد في بعد عام ١٩٣٥ م في نضاله ضد الاستعمار البريطاني .



نفكر فيما يأتي ونجيب :

- ١ . نقرأ عنوان الخريطة (ب) .
- ٢ . نذكر بعض المستوطنات القريبة من مكان سكننا .
- ٣ . نفسر هدف إسرائيل من إقامة المستوطنات على الأراضي الفلسطينية .



نستنتج ما يأتي :

أولاً : المشكلات الخاصة :

- ١- الاستعمار : تعرضت فلسطين للاحتلال البريطاني بعد الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧م و الاحتلال الإسرائيلي عام ١٩٤٨م بمساعدة بريطانيا، وقد دمر الاحتلال الإسرائيلي معظم القرى والمدن الفلسطينية، وطرد السكان الفلسطينيين وأجبرهم على ترك أراضيهم وقراهم .
- ٢- الاستيطان : اتبعت إسرائيل سياسة جديدة في احتلال الأراضي الفلسطينية وهي إقامة المستوطنات الزراعية والصناعية والسكنية .
- ٣- إهمال الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية للشعب الفلسطيني تحت الاحتلال .
- ٤- سيطرة إسرائيل على المياه الجوفية في فلسطين .

٥- عدم استقلالية الإقتصاد الفلسطيني وتأثره بالاقتصاد الإسرائيلي .

٦- تهويد القدس وتذويب الهوية الفلسطينية لسكانها .

ثانياً: المشكلات العامة :-

١- الهجرة من الريف إلى المدينة مما أدى إلى ازدحام المدن بالسكان وإهمال الزراعة في الريف .

٢- هجرة الكفاءات والعقول الفلسطينية للعمل في الخارج .

٣- البطالة وقلة فرص العمل بين الشباب الفلسطينيين وخاصة خريجي الجامعات .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر ثلاثاً من المشاكل الخاصة التي تواجه المجتمع الفلسطيني .
- ٢ . أوضح السياسة التي اتبعتها إسرائيل ضد الشعب الفلسطيني بعد احتلالها لفلسطين .
- ٣ . أكمل الفراغ :
 - أ . تعرضت فلسطين في القرن العشرين إلى الاحتلال
 - والاحتلال
 - ب . المشكلة الرئيسة التي تواجه خريجي الجامعات في فلسطين هي
 - ج . استشهاد القائد عز الدين القسام وهو يناضل ضد الاحتلال
 - بينما استشهاد القائد خليل الوزير (أبو جهاد) وهو يناضل ضد الاحتلال
- ٤ . أجيب بنعم أو لا :
 - أ- التكامل الاقتصادي العربي هو الحل لمشكلة التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية () .
 - ب- تعتبر مشكلة البطالة وقلة فرص العمل من أهم المشاكل التي تواجه المجتمعات العربية () .

ج- لم تسهم الجاليات الفلسطينية في الدول العربية في تطوير التعليم والإدارة والاقتصاد في هذه الدول () .

الأنشطة :



نشاط (١)

نكتبُ في كراستنا تقريراً مختصراً لا يزيد عن عشرة أسطر عن الآثار السلبية التي ترتبت على إقامة المستوطنات في الأراضي الفلسطينية .

نشاط (٢)

نرجعُ الى المكتبة ونسجّل في كراستنا قصيدة **الثلاثاء الحمراء** لإبراهيم طوقان التي تتحدث عن الشهداء الثلاث الذين أعدمتهم بريطانيا عام ١٩٢٩م عطا الزير ، محمد جمجوم ، فؤاد حجازي .

المؤسسات الوطنية

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطلبة بعد دراستهم لهذه الوحدة أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم والمصطلحات ، واكتساب القيم والاتجاهات ، والمهارات ، الواردة فيها على النحو الآتي :-

أولا : على المستوى المعرفي :

- ١ . استيعاب المفاهيم والمصطلحات الآتية :-
الانتخابات ، الدستور ، الدولة ، السلطة ، السيادة ، القانون ، المحكمة ، التأمين الصحي ، الجمعية .
- ٢ . معرفة معنى الدولة والمهام الملقاة على عاتقها .
- ٣ . ذكر مهمات السلطات الثلاث .
- ٤ . إدراك أهمية فصل السلطات الثلاث .
- ٥ . إدراك الظروف الصعبة التي نشأت فيها منظمة التحرير الفلسطينية .
- ٦ . ذكر المؤسسات التي انبثقت عن منظمة التحرير الفلسطينية .
- ٧ . معرفة أهداف المؤسسات الإدارية ، مثل : المحافظات ، المجالس البلدية والقروية .
- ٨ . ذكر أنواع المحاكم النظامية في فلسطين .
- ٩ . ذكر مهمات المحاكم الدينية الإسلامية والمسيحية .
- ١٠ . معرفة المؤسسات الاقتصادية في فلسطين ودورها ، مثل : غرف الصناعة والتجارة ، والمصارف ، والشركات ، والمصانع .



١١ . بيان أهداف المؤسسات الاجتماعية .

١٢ . تفهم دور المؤسسات الصحية في توفير الخدمات الصحية للمواطنين .

ثانيا : المستوى المهاري

- ١ . رسم مخطط على شكل دوائر تمثل السلطات الثلاث ، والأجهزة المتفرعة منها .
- ٢ . رسم مخطط يمثل مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية وأجهزتها ، ومهام كل منها .
- ٣ . رسم مخطط للمحاكم النظامية ، ومهام كل منها .
- ٤ . رسم مخطط للجهاز الإداري في المحافظة ، والأجهزة التنفيذية والاستشارية المتفرعة عنها .

ثالثا : على المستوى الوجداني :

- ١ . دعم الحريات بجميع أشكالها وصورها .
- ٢ . الالتزام بالولاء لقوانين الدولة الديمقراطية للمؤسسات .
- ٣ . مساندة أسلوب الديمقراطية في إدارة الدولة للمؤسسات .
- ٤ . تأييد وجود دستور شعبي ينظم علاقات الأفراد والجماعات .
- ٥ . مناصرة مشاركة المرأة في كافة المؤسسات لتأخذ دورها في بناء المجتمع .
- ٦ . تشجيع اشتراك المواطنين في التأمين الصحي .
- ٧ . دعم قيام بلديات ، ومجالس قروية منتخبة ، تعمل على تطوير ونهضة المدن والقرى .
- ٨ . تشجيع فكرة التعامل مع المؤسسات الاقتصادية الوطنية ودعمها .

منظمة التحرير الفلسطينية م. ت. ف

نقرأ النص الآتي ونأمله :

«خلال انعقاد المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس في ٢٨ أيار ١٩٦٤م، تأسست منظمة التحرير الفلسطينية من أجل تحرير فلسطين، وتم انتخاب أحمد الشقيري رئيساً للجنة التنفيذية، وقامت المنظمة بإنشاء مؤسساتها في صفوف الشعب الفلسطيني، ومن هذه المؤسسات: اللجنة التنفيذية، المجلس الوطني الفلسطيني، جيش التحرير الفلسطيني».

الموسوعة الفلسطينية بتصرف

نفكر فيما يأتي ونجيب :



١. متى تأسست منظمة التحرير الفلسطينية؟

٢. نيين الهدف من إقامتها.

٣. نذكر عدداً من المؤسسات التي انبثقت عن منظمة التحرير.

نستنتج ما يأتي :



تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية :-

- تأسست منظمة التحرير الفلسطينية سنة ١٩٦٤م واعترف بها ممثلاً شرعياً للشعب

العربي الفلسطيني . وتم انتخاب أحمد الشقيري ، بالإجماع ، رئيساً للمؤتمر الوطني الفلسطيني ، واختير رئيساً للجنة التنفيذية . وأصبحت المنظمة منذ عام ١٩٧٦م عضواً في جامعة الدول العربية .

من مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية :

اللجنة التنفيذية :

وهي أعلى سلطة في المنظمة وتتألف من ١٥ عضواً ، وهي بمثابة الحكومة ، أو السلطة التنفيذية ، ومهمتها تنفيذ الخطط التي يوافق عليها المجلس الوطني الفلسطيني ، وتكون مسؤولة أمامه .

المجلس الوطني الفلسطيني :

وهو بمثابة المجلس التشريعي أو البرلمان الفلسطيني في المنفى الذي يمثل الفلسطينيين في الداخل والخارج ، وهو يضع سياسة المنظمة ويراقب تصرفاتها ، وعلى عاتقه يقع اختيار رئيس اللجنة التنفيذية .

جيش التحرير الفلسطيني :

أقر المجلس الوطني إنشاء كتائب فلسطينية مسلحة أطلق عليها اسم جيش التحرير الفلسطيني لتحرير فلسطين والدفاع عن الثورة الفلسطينية . وكانت كتائب هذا الجيش متواجدة في مصر وسوريا والعراق والأردن ، وبعد توقيع اتفاقية أوسلو بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل في شهر أيلول ١٩٩٣م ، دخلت معظم قوات جيش التحرير إلى فلسطين .

إنجازات منظمة التحرير الفلسطينية :

١- إقامة الكيان الفلسطيني المستقل على الأراضي الفلسطينية التي يتم تحريرها .

- ٢- الدفاع عن القضية الفلسطينية في المحافل الفلسطينية .
- ٣- تنظيم الشعب الفلسطيني على مختلف فئاته وتنظيماته الرسمية والشعبية مما أدى إلى الحفاظ على الهوية والشخصية الفلسطينية .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . من هو أول رئيس للجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية ؟
- ٢ . أذكر ثلاثاً من مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية .
- ٣ . أكمل الفراغ في الجمل الآتية :
 - أ . تأسست منظمة التحرير الفلسطينية عام
 - ب . دخلت قوات جيش التحرير الفلسطيني إلى فلسطين بعد توقيع اتفاق
 - بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل .
- س ٤ : أجيب بنعم أو لا :
 - أ . عدد أعضاء اللجنة التنفيذية ١٥ عضواً . ()
 - ب . منظمة التحرير الفلسطينية هي الممثل الشرعي للشعب الفلسطيني . () .
 - ج . ليس من مهمات المجلس الوطني الفلسطيني انتخاب رئيس اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية . () .

الأنشطة :



نشاط (١) :

ندعو ، بالتنسيق مع إدارة المدرسة ، أحد أعضاء المجلسين الوطني أو المركزي أو أحد أعضاء اللجنة التنفيذية للحدث عن التاريخ الوطني الفلسطيني المعاصر .

نشاط (٢) :

نتفهم النص الآتي :

«نظام الحكم في فلسطين نظام ديمقراطي نيابي يعتمد على التعددية السياسية وينتخب فيه رئيس السلطة الوطنية الفلسطينية من قبل الشعب وتكون الحكومة مسؤولة أمام الرئيس والمجلس التشريعي»

الباب الاول - المادة ٥ من مشروع القانون الاساسي للسلطة الوطنية الفلسطينية

المجلس الوطني الفلسطيني

ننظر إلى الصورة الآتية ونأملها :



نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . نذكر أبرز قرار اتخذه المجلس الوطني في دورة الانتفاضة بالجزائر .
- ٢ . نفحص الشعارات الموجودة في الصورة، ونذكر دلالاتها.

نستنتج ما يأتي :



- تشكل المجلس الوطني الفلسطيني أثناء انعقاد المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس في ٢٨ / ٥ / ١٩٦٤ م. واعتبر جميع أعضاء المؤتمر الأول أعضاء المجلس الوطني الفلسطيني الأول لمنظمة التحرير وتم انتخاب أحمد الشقيري رئيساً للجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية .

- عدد أعضاء المجلس الوطني الفلسطيني الأول ٣٩٧ عضواً .

- المجلس الوطني هو البرلمان الفلسطيني في المنفى الذي يضع سياسة وبرامج منظمة التحرير الفلسطينية .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر متى تشكل المجلس الوطني الفلسطيني الأول .
- ٢ . أعدّد أهم القرارات التي اتخذها المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس عام ١٩٦٤ م .
- ٣ . أكمل الفراغ :
أ . يبلغ عدد أعضاء المجلس الوطني الفلسطيني عضواً .
ب . تم في المؤتمر الفلسطيني الأول إعتبار جميع أعضاء المؤتمر الأول

٤ . أجب بنعم أو لا :

أ . تم في المؤتمر الفلسطيني الأول انتخاب ياسر عرفات رئيساً للجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية () .

ب . المجلس الوطني الفلسطيني يمثل جميع فئات وأبناء الشعب الفلسطيني () .

الأنشطة :



نشاط (١)

ندعو بالتعاون مع إدارة المدرسة أحد أعضاء المجلس الوطني للحضور إلى المدرسة ، للتعرف من خلاله على دور المجلس الوطني الفلسطيني في الماضي والحاضر .

نشاط (٢)

نرسم جدولاً يبين التوزيع الجغرافي لأعضاء المجلس التشريعي الأول .

الدولة

نقرأ النص الآتي ونتأمله

« فإن المجلس الوطني يعلن ، باسم الله ، وباسم الشعب العربي الفلسطيني قيام دولة فلسطين فوق أرضنا الفلسطينية ، وعاصمتها القدس الشريف . أن دولة فلسطين دولة عربية وهي جزء لا يتجزأ من الأمة العربية ومن تراثها وحضارتها » .

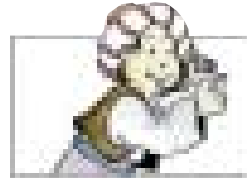
وثيقة إعلان الاستقلال ١٥ / ١١ / ١٩٨٨

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . نذكر متى أعلن قيام دولة فلسطين .
- ٢ . نسمي عاصمة دولة فلسطين .
- ٣ . نذكر الأمة التي ينتمي إليها الشعب الفلسطيني .

نستنتج ما يأتي :



الدولة :

هي مجموعة من الأفراد الذين يعيشون في بقعة جغرافية محددة ، ويخضعون لسلطة سياسية معينة .

- تم إعلان قيام دولة فلسطين وعاصمتها القدس الشريف في الجزائر عام ١٩٨٨ م .
- فلسطين جزء من الوطن العربي والشعب الفلسطيني جزء من الأمة العربية .

أركان الدولة هي :

- أ- الشعب : وهو مجموعة من الناس تعيش مع بعضها بعضاً، وتعيش ظروفاً اجتماعية واقتصادية مشتركة .
- ب- الأرض : وهي المكان الذي يستقر عليه أفراد الشعب ، ويقومون بنشاطاتهم وأعمالهم بحرية ونظام .
- ج- السلطة السياسية (الحكومة) : وهي هيئة حاكمة منظمة ، تمارس صلاحيات إدارة شؤون الدولة وترعى أمور الشعب وتحافظ على مصالحه وحقوقه .

واجبات الدولة :

- ١- تمنح المواطنين الجنسية الخاصة بهم .
- ٢- تقدم الخدمات العامة مثل (الماء ، الكهرباء ، النقل ، التعليم ، الصحة ، الإعلام ، وغيرها) .
- ٣- توفر الأمان للمواطنين عن طريق الحفاظ على أرواحهم وأموالهم وحقوقهم كافة التي يقرها القانون .
- ٤- القيام بالأمر التشريعية (سن القوانين) والأمر التنفيذية (تطبيق القوانين) والأمر القضائية (الفصل في المنازعات عن طريق المحاكم طبقاً للقانون) .
- ٥- الدفاع عن الوطن وصون أمنه داخلياً وخارجياً .

أنا أختبر نفسي :



١ . أذكر أركان الدولة .

٢ . أعدد واجبات الدولة تجاه مواطنيها .

٣ . أكمل الفراغ :

أ- يطلق على مجموعة الأفراد الذين يعيشون في بقعة معينة ، ويخضعون
لسلطة سياسية معينة مصطلح

ب- من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين و
.....

ج- تشرف السلطة السياسية في الدولة على و
.....

الأنشطة :



نشاط (١)

نتفحص جواز السفر الفلسطيني ومحتوياته والشعار المرسوم عليه .

نشاط (٢)

نقرأ النص الوارد في مقدمة جواز السفر الفلسطيني ، ونتفهم مضمونه .

نشاط (٣) (للاطلاع)

من وثيقة إعلان الإستقلال .

«واستناداً إلى الحق الطبيعي والتاريخي والقانوني للشعب العربي الفلسطيني ، في وطنه فلسطين ، وتضحيات أجياله المتعاقبة دفاعاً عن حرية وطنهم واستقلاله ، وانطلاقاً من قرارات القمم العربية ، ومن قوة الشرعية الدولية التي تجسدها قرارات الأمم المتحدة منذ عام ١٩٤٧م ، وممارسة الشعب العربي الفلسطيني لحقه في تقرير المصير والاستقلال السياسي والسيادة فوق أرضه .

فإن المجلس الوطني يعلن ، باسم الله ، وباسم الشعب العربي الفلسطيني قيام دولة فلسطين فوق أرضنا الفلسطينية ، وعاصمتها القدس الشريف . إن دولة فلسطين هي للفلسطينيين أينما كانوا ، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية ، ويتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق ، وتصان فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الإنسانية ، في ظل نظام ديمقراطي برلماني يقوم على أساس من حرية الرأي وتكوين الأحزاب ورعاية الأغلبية حقوق الأقلية واحترام الأقلية قرارات الأغلبية ، وعلى العدل الاجتماعي والمساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على أساس العرق أو الدين أو اللون وبين الرجل والمرأة ، في ظل دستور يؤمن بسيادة القانون والقضاء المستقل ، وعلى الوفاء الكامل لتراث فلسطين الروحي والحضاري والتسامح والتعايش السمح بين الأديان عبر القرون .

إن دولة فلسطين دولة عربية وهي جزء لا يتجزأ من الأمة العربية ومن تراثها وحضارتها».

الدستور

نتأمل الصورة الآتية :



نفكر فيما يأتي ونجيب :

- ١ . هل يوجد دستور لكل دولة ؟
- ٢ . علام يدل وجود دستور لدولة فلسطين ؟



نستنتج ما يأتي :



الدستور : هو مصدر القوانين المعمول بها في الدول والتي يضعها ممثلو الشعب .

الموضوعات التي يبحث فيها الدستور

١- الدولة ونظام الحكم : فهو يحدد دين الدولة، ولغتها الرسمية، وعاصمتها، وشكل رايته .

٢- حقوق المواطنين وواجباتهم : فجميع المواطنين سواسية أمام القانون .

٣- تحديد مهمات السلطات الثلاث : التنفيذية، والتشريعية، والقضائية .

٤- الشؤون المالية : مثل ميزانية الدولة، وارداتها، ونفقاتها، والضرائب .

الأمر التي يكفلها الدستور :

١ . تمتع جميع المواطنين بالحرية والأمن الشخصي .

٢ . ضمان حرية الرأي والتعبير .

٣ . حق المواطنين في تشكيل الجمعيات والأحزاب السياسية .

٤ . احترام صلاحيات الجهاز القضائي في البت في القضايا المعروضة عليه .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أعرّف الدستور .
- ٢ . أوضح الأمور الأساسية التي يعالجها الدستور ويكفل تنفيذها .

الأنشطة :



نشاط (١)

نسجّل في كراستنا مواداً من دستور دولة فلسطين .

نشاط (٢)

نسجّل في كراستنا ثلاث مواد أخرى من الميثاق القومي الفلسطيني الذي وضع عام ١٩٦٤ م .

نشاط (٣)

نتفهم النص الآتي :
(سيادة القانون : تعني خضوع جميع أفراد الشعب ، بما في ذلك القائمين على أجهزة الحكم لحكم القانون ، إذ لا سلطة فوق سلطته).

السلطات الثلاث

التنفيذية والتشريعية والقضائية

نتأمل الصور الآتية :



ج

محكمة

ب

المجلس التشريعي

أ

وزارة التخطيط

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا تمثل الصورة (أ) ؟
- ٢ . نعدد أسماء بعض الوزارات في الدولة الفلسطينية .
- ٣ . ما اسم الوزارة التي تتبع لها مدرستنا ؟
- ٤ . ماذا تمثل الصورة (ب) ؟
- ٥ . ما هي مهمة المجلس التشريعي ؟
- ٦ . نذكر أسماء بعض أعضاء المجلس التشريعي في محافظتنا .
- ٧ . ماذا تمثل الصورة (ج) .
- ٨ . من يتولى الحكم والفصل في الخصومات بين الناس ؟

نستنتج ما يأتي :



- يسمى المجلس التشريعي السلطة التشريعية، ومهمته سن القوانين وفرض الضرائب، والرقابة العامة لأعمال الدولة .
- يسمى مجلس الوزراء السلطة التنفيذية، ومهمته إدارة الشؤون العامة للبلاد .
- يسمى القضاء السلطة القضائية، ومهمته تطبيق القوانين وحل الخصومات بين الناس .
- تتألف الدولة من السلطات الثلاث السابقة، ويقف على رأس هذه السلطات رئيس الدولة، الذي يمثل قمة السلطة التنفيذية بشكل خاص .

أهمية فصل السلطات :

يؤدي فصل السلطات الثلاث إلى تحقيق العدل والمساواة .

ويتضح ذلك في :

- ١ . عدم تركيز السلطة في هيئة واحدة قد تسيء استعمال السلطة فتستبد وتحد من حرية الأفراد .
- ٢ . توزيع الدولة للوظائف الهامة على هيئات متخصصة في ميدان عملها يؤدي إلى الإلتقان .

السلطة التنفيذية : إدارة شؤون البلاد

السلطة التشريعية : سن القوانين وفرض الضرائب، والرقابة على أعمال الدولة .

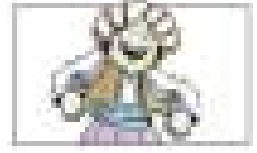
السلطة القضائية : تطبيق القوانين ، والفصل في الخصومات .

أنا أختبر نفسي :



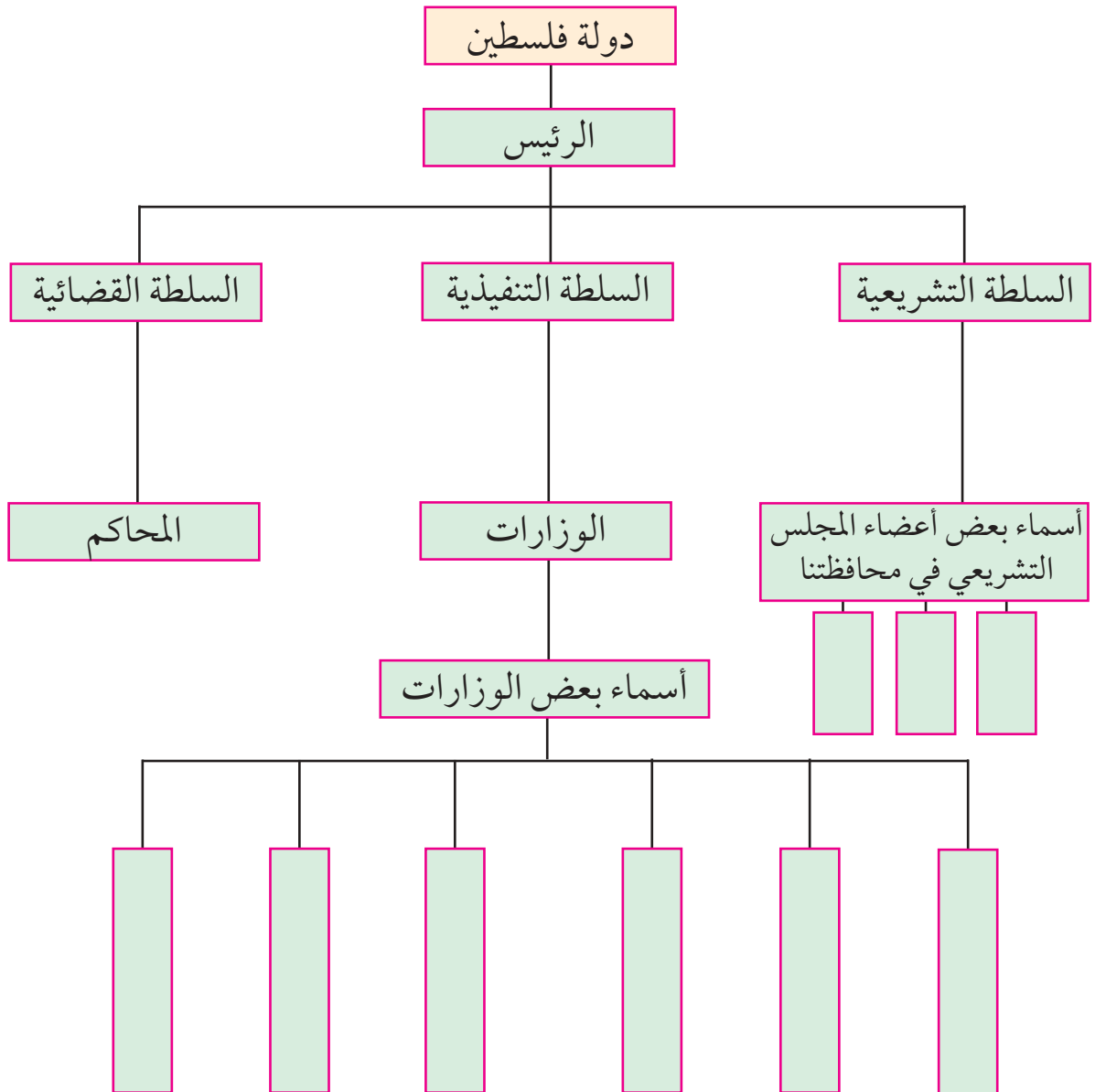
- ١ . أذكر المهام الرئيسة التي أسندت إلى المجلس التشريعي .
- ٢ . أبن المهام الرئيسة لكل من السلطتين التنفيذية والقضائية .
- ٣ . أوضح أهمية فصل السلطات الثلاث في المجتمعات .
- ٤ . أجيب بنعم أو لا :
 - أ- يقوم أعضاء المجلس التشريعي بإدارة شؤون البلاد () .
 - ب- مهام السلطة القضائية فض الخلافات بين الناس () .
 - ج- يؤدي فصل السلطات الثلاث في المجتمع إلى تحقيق الديمقراطية والعدالة () .

الأنشطة :



نشاط (١)

مملأ الفراغ في الشكل الآتي :



الوزارات في فلسطين عام ٢٠٠٠ م.

- ١ . وزارة الداخلية : تحفظ الأمن الداخلي للمواطنين وتتولى شؤون المعاملات الرسمية مثل شهادات الميلاد والوفاة ، وتصدر بطاقات الهوية والجوازات .
- ٢ . وزارة الحكم المحلي : تشرف على المجالس البلدية والقروية .
- ٣ . وزارة العدل : تشرف على المحاكم النظامية .
- ٤ . وزارة المالية : تشرف على أموال الدولة من حيث الواردات والمصروفات ، وتتولى إعداد الموازنة السنوية للدولة ، وتدير أمور الضرائب والجمارك .
- ٥ . وزارة الاقتصاد والتجارة : تشرف على تطوير التجارة والصناعة .
- ٦ . وزارة الصحة : تشرف على الصحة العامة ، والتأمين الصحي ، وتوفير الخدمات الصحية .
- ٧ . وزارة الشؤون الاجتماعية : تعمل على رفع المستوى الاجتماعي للمواطنين ، وتشرف على معاهد الأحداث والجانحين . وتقدم المساعدات للمحتاجين .
- ٨ . وزارة التربية والتعليم : تشرف على المدارس والمؤسسات التعليمية الحكومية وغير الحكومية .
- ٩ . وزارة التعليم العالي : تشرف على الجامعات وكليات المجتمع ، وتعمل على تطويرها .
- ١٠ . وزارة الزراعة : تقوم بتطوير القطاع الزراعي ، ويتبعها عدة دوائر ، مثل دائرة الحراج ، والبيطرة ، والإرشاد الزراعي .
- ١١ . وزارة الأشغال العامة : مهمتها شق الطرق والجسور ، وتعمل على تطوير المواصلات وصيانتها .

- ١٢ . وزارة الاتصالات : تشرف على تأمين الاتصالات السلكية واللاسلكية والبريدية .
- ١٣ . وزارة شؤون البيئة : تهتم بالمحافظة على البيئة وتعمل على صيانتها من التلوث .
- ١٤ . وزارة الثقافة والإعلام : تشرف على وسائل الإعلام ، المكتوبة ، والمسموعة ، والمرئية ، وتقدم خدمات إعلامية للمواطنين ، والعاملين في الإعلام .
- ١٥ . وزارة الشباب والرياضة : تشرف على النشاطات الرياضية ، ومراكز الشباب .
- ١٦ . وزارة الصناعة : تشرف على تطوير الصناعات ، وإيجاد الأسواق الخاصة لها .
- ١٧ . وزارة شؤون الأسرى : تعتنى بمتابعة أمور الأسرى والمحربين .
- ١٨ . وزارة الأوقاف والشؤون الدينية : مهمتها الإشراف على المقدسات ، وشؤون المساجد ، والأراضي والعقارات الوقفية .
- ١٩ . وزارة السياحة والآثار : تشرف على تطوير السياحة ، وحماية الآثار وصيانتها .
- ٢٠ . وزارة التموين : تشرف على تأمين المواد الغذائية للمواطنين وفق المواصفات الصحية الكاملة .
- ٢١ . وزارة العمل : تشرف على نظم العمل والعمال ، وتراقب ظروف العمل كي يكون ضمن الشروط الصحية المناسبة .
- ٢٢ . وزارة النقل والمواصلات : تشرف على المواصلات ، ووسائل النقل البرية والبحرية والجوية .
- ٢٣ . وزارة التخطيط والتعاون الدولي : تشرف على تطوير العلاقات الدولية بين فلسطين ودول العالم .

المؤسسات الإدارية



نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . نعدد محافظات الوطن .
- ٢ . نسمي المحافظة التي نساكن فيها، ونذكر اسم محافظتها .



نستنتج ما يأتي :

- تتكون المحافظة من مجموعة من المدن والقرى .
- مهمة المحافظ تنفيذ القوانين والأنظمة والقرارات الإدارية ويقوم رئيس الدولة بتعيين المحافظين .

المجالس البلدية والقروية :

- ١ . المجلس المحلي : مؤسسة أهلية يتولى إدارتها مجلس محلي ينتخب أعضاؤه مباشرة من قبل السكان .
- ٢ . يتكون الجهاز الإداري للمجلس المحلي من مجموعة من الدوائر ، والأقسام المتخصصة لتقديم الخدمات للمواطنين .

مهام المجلس المحلي الرئيسة :

- أ . إعطاء التراخيص للأبنية .
 - ب . تخطيط البلد ، وفتح الشوارع ، وإنشاء الساحات العامة ، والحدائق والمدارس .
 - ج . تزويد السكان بالمياه والكهرباء .
 - د . توفير الخدمات الصحية .
 - هـ . تنظيم الأسواق العامة ومراقبة الأوزان .
- المجلس المحلي للمدينة : يسمى المجلس البلدي .
 - المجلس المحلي للقرية : يسمى المجلس القروي .
 - مهام المجلس القروي تشبه مهام المجلس البلدي .
 - مهام المجلس البلدي أكبر من مهام المجلس القروي بسبب كبر المدينة واتساع الخدمات .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أبيض وظيفة المحافظ .
- ٢ . مم تتكون المحافظة؟
- ٣ . ما هي الخدمات التي تقدمها البلدية للمواطنين؟
- ٤ . ما هي الخدمات التي يقدمها المجلس القروي للمواطنين؟
- ٥ . أجيب بنعم أو لا :
 - أ . يتم تعيين أعضاء المجلس البلدي من قبل الحكومة () .
 - ب . يتم انتخاب المحافظ من سكان المدينة () .
 - ج . البلدية توفر المياه والكهرباء للمواطنين () .

الأنشطة :



نشاط (١)

نُكمل الجدول الآتي :

اسم المحافظة التي أنتمي إليها	اسم المجلس البلدي أو القروي أو لجنة المخيم الذي أنتمي إليه	الخدمات التي يقدمها المجلس البلدي أو القروي أو لجنة المخيم الذي أنتمي إليه

نشاط (٢)

نرتب بالتعاون مع إدارة المدرسة زيارة للمحافظة أو البلدية أو المجلس القروي للتعرف على كيفية سير العمل وتقديم الخدمات للمواطنين .

القضاء والمحاكم في فلسطين

ننظر إلى الصورة الآتية ونتأملها :



نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا نشاهد في الصورة ؟
- ٢ . ماذا نسمي القاضي في محكمة الصلح ؟
- ٣ . ماهي مهمات القاضي في محكمة الصلح ؟



نستنتج ما يأتي :

تتركز مهمة السلطة القضائية في تطبيق العدالة وفض الخصومات بين المواطنين بالطرق القانونية .

تتألف السلطة القضائية من :

١ . المحاكم النظامية : وهي على أنواع منها :

أ . **محاكم الصلح** : وتتألف من قاضي الصلح ومهمته التوفيق بين المتخاصمين ، والنظر في الدعاوى البسيطة .

ب . **محاكم البداية** : وتتألف من عدد من القضاة أحدهم يكون رئيساً وتنظر في القضايا المتعلقة بالأموال أو الجنايات .

ج . **محاكم الاستئناف** : تتألف محكمة الاستئناف من رئيس وعدد من القضاة أحدهم يكون رئيساً وتنظر في القضايا الجزائية المستأنفة إليها من محاكم البداية .
- توجد محكمة استئناف في كل من رام الله وغزة .

- وتوجد محكمة العدل العليا في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة .

٢ . **المحاكم الدينية** :

أ . المحاكم الشرعية الإسلامية وهي قسمان :

١ . محاكم شرعية إسلامية تنظر في القضايا الشرعية المتعلقة بالزواج والطلاق والتركات (الإرث) .

٢ . محاكم الاستئناف الشرعية : ومهمتها النظر في القضايا المستأنفة من المحاكم الشرعية ، وتوجد محكمة استئناف في كل من نابلس وغزة .

ب . محاكم الطوائف المسيحية :-

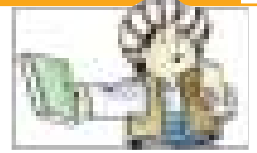
يوجد لكل طائفة مسيحية محكمة خاصة بها ، ومركزها القدس ومهمتها إقرار أحكام

شريعته الخاصة فيما يتعلق بالزواج والطلاق ، أما التركات فتطبق عليها أحكام الشريعة الإسلامية .

٣. المحاكم الخاصة :-

وتنظر في قضايا معينة وفقاً لأحكام القوانين الخاصة بها ، مثل المحاكم العسكرية ، ومحكمة أمن الدولة .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر أنواع المحاكم النظامية ومهام كل منها .
- ٢ . أذكر اختصاص المحاكم الشرعية الإسلامية .
- ٣ . أجب بنعم أو لا :
 - أ . محكمة الصلح هي التي تنظر في القضايا العسكرية () .
 - ب . تطبق المحاكم المسيحية أحكام الشريعة الإسلامية في قضايا التركات () .

الأنشطة :



نشاط رقم (١) نقوم بزيارة إلى محكمة دينية أو نظامية في المحافظة التي نعيش فيها ، ونسجل ملاحظتنا عن الدور الذي تقوم به .

نشاط رقم (٢) نتفهم النص الآتي :

(الفلسطينيون أمام القانون والقضاء سواء . لا تميز بينهم بسبب الجنس أو اللون أو الدين أو الرأي السياسي) .

المادة ١ السبب الأول المادة ٩ من مشروع القانون الأساسي للسلطة الوطنية الفلسطينية .

المؤسسات الاقتصادية

أولاً: غرف التجارة والصناعة:

نتأمل الصورة الآتية:



نفكر فيما يأتي ونجيب:



١ . ماذا نشاهد في الصورة (أ) ؟

٢ . ما معنى غرفة التجارة والصناعة؟

٣ . ما اسم غرفة التجارة والصناعة

الموجودة في محافظتك؟

ثانياً : المصارف (البنوك) .

ننظر إلى الصورة الآتية ونتأملها :



ب

نفكر فيما يأتي ونجيب :



١ . ماذا نشاهد في الصورة (ب) ؟

٢ . ما هي وظيفة المصارف (البنوك) ؟

٣ . نذكر بعض المصارف الموجودة في محافظتنا .

نستنتج ما يأتي :



أولاً : غرف التجارة والصناعة :

غرفة التجارة والصناعة : هي مؤسسة أهلية تجمع التجار وأصحاب المصانع والمؤسسات الخاصة .

من المهمات التي تقوم بها غرفة التجارة والصناعة :

- ١ . جمع المعلومات والإحصاءات التجارية والصناعية وتنظيمها ونشرها .
- ٢ . تقديم الاقتراحات لأعضاء الغرفة التي تهدف إلى تنظيم وتطوير الحركة الصناعية والتجارية .
- ٣ . التحكيم في المنازعات التي تقدم إلى غرفة التجارة والصناعة من قبل أعضاء الغرفة .
- ٤ . الاتصال بالجهات المسؤولة في الوزارات المختلفة ، لتسهيل وتوفير فرص الاستثمار لأعضائها .

ثانياً : المصارف (البنوك) :

المصارف هي : إحدى المؤسسات المالية ، التي يدخر فيها المواطن أمواله ويحفظها ، ويقوم المصرف باستثمارها . وأقدم المصارف الفلسطينية هي البنك العربي الذي تأسس في القدس عام ١٩٣٠ م .

أنواع المصارف : المصرف المركزي ، والمصارف التجارية ، والمصارف الإسلامية ، ومصرف البريد والجمعيات التعاونية .

ثالثاً : الودائع والقروض :

الودائع : هي الأموال التي يودعها المواطنون في المصرف .

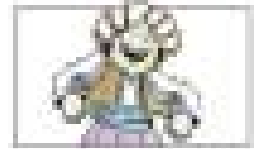
القروض : هي الأموال التي تقدمها المصارف للمواطنين أو المؤسسات بفائدة معينة ويتم تسديدها في فترة زمنية محددة .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . ما المقصود بالمصطلحات الآتية : المؤسسات الخاصة، القروض، الودائع؟
- ٢ . أعدد المهام التي تقوم بها غرف التجارة والصناعة .
- ٣ . أذكر أنواع المصارف .
- ٤ . أكمل الفراغ :-
أ - المؤسسات الاقتصادية التي تنظم التجارة والصناعة والمؤسسات الخاصة تسمى
- ب - الأموال التي يودعها المواطنون في المصرف لأغراض متعددة تعرف باسم
- ج - من المصارف الموجودة في فلسطين و

الأنشطة :



نشاط ١

نقوم بزيارة لغرفة التجارة والصناعة في محافظتنا، ونتعرف على دورها في خدمة الاقتصاد الوطني .

نشاط ٢

تقوم لجنة من طلبة الصف بزيارة لأحد البنوك القريبة للاطلاع على طبيعة عمله، وكتابة تقرير عن ذلك .

الوحدة الثانية

الدرس الثالث عشر

المصانع والشركات

أولاً : المصانع

ننظر إلى الصورة الآتية ونتأملها :



صورة مصنع أدوية من الداخل

نفكر فيما يأتي ونجيب :



١ . ماذا نرى في الصورة ؟

٢ . نعدد بعض المصانع في فلسطين .



شركة الاتصالات الفلسطينية

ثانياً : الشركات

نتأمل الصورة الآتية :



نفكر فيما يأتي ونجيب :

- ١ . ماذا نرى في الصورة ؟
- ٢ . نذكر الخدمات التي تقدمها شركة الاتصالات للجمهور.
- ٣ . نذكر ثلاثاً من الشركات في فلسطين.

نستنتج ما يأتي :



أولاً : المصانع :

المصنع : هو المكان الذي يتم فيه تحويل المواد الأولية (الخام) الى منتجات استهلاكية جديدة مثل الملابس ، والصابون ، والجلود ، والسكاكر إلخ .

طرق التصنيع :

هناك طريقتان للتصنيع : التصنيع اليدوي ، والتصنيع الآلي . وتعد المنتجات الزراعية ، والحيوانية ، والمعدنية مواداً خاماً لعملية التصنيع .

أهمية الصناعة في بناء الاقتصاد الوطني :

- ١ . دعم الاقتصاد الوطني وذلك باستثمار رؤوس الأموال الوطنية في إقامة المصانع .
- ٢ . توفير احتياجات المواطن من الصناعات الوطنية المختلفة بأسعار أقل تكلفة .

٣. توفير فرص عمل للأيدي العاملة للمساهمة في القضاء على البطالة .

المصنوعات المستوردة من الخارج :

السيارات ، الحواسيب ، الآلات ، الأجهزة الإلكترونية ، وغيرها .

ثانيا الشركة :

هي عبارة عن عقد بين اثنين أو أكثر لإقامة أو تطوير مشروع معين ، وتختلف مساهمة كل فرد في الشركة عن الآخر ، أو حسب شروط الشركة ، والغرض منها استثمار الأموال ، وهي معرضة للربح أو الخسارة .

أنا أختبر نفسي :



١ . أوضح دور الصناعة في تنمية اقتصاد الوطن .

٢ . أذكر الغاية من إنشاء الشركات .

٣ . أكمل الفراغ :

أ . هناك طريقتان للتصنيع هما : و

ب . من المصنوعات التي يتم استيرادها من الخارج

و

- ٤ . أجب بنعم أو لا :
- أ . يسهم وجود المصانع في استيعاب الأيدي العاملة في البلد () .
- ب . الشركة معرضة للربح دائماً () .
- ج . تعتمد عملية التصنيع على المواد الخام الزراعية والمعدنية .
- ٥ . أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :
- أ . تسهم المصانع في :
- ١ . التعليم . ٢ . دعم الاقتصاد الوطني . ٣ . المواصلات .
- ب . الشركة عبارة عن عقد بين :
- ١ . اثنين . ٢ . مجموعة من الأفراد . ٣ . كل ما ذكر صحيح .

الأنشطة :



نشاط (١)

نرتب زيارة لإحد المصانع ، أو إحدى الشركات ، في محافظتنا .

نشاط (٢)

نسجل في كراستنا الخاصة أسماء الصناعات الرئيسة في محافظتنا ، وأسماء الصناعات الرئيسة في فلسطين .

الوحدة الثانية

الدرس الرابع عشر

المؤسسات الاجتماعية

نتأمل الصور الآتية :



جمعية إنعاش الأسرة - البيرة



مؤسسة رعاية الشهداء (رام الله)



مستشفى الأمل (خان يونس)



منتخب فلسطين لكرة القدم

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . لماذا أنشئت جمعية رعاية أسر الشهداء والأسرى والجرحى؟
- ٢ . نوضح الخدمات التي تقدمها مراكز الهلال الأحمر الفلسطيني .
- ٣ . ما هو الغرض من النوادي الرياضية؟
- ٤ . نذكر اسم النادي القريب من مكان سكننا .

نستنج ما يأتي :



الجمعية :

هي اتحاد وتعاون مجموعة من الأفراد في المجتمع لتقديم نشاط تطوعي يرفع من مستويات المواطنين في المجتمع اجتماعياً أو صحياً أو رياضياً أو اقتصادياً .

أبرز الجمعيات الخيرية :

- ١ . جمعية أصدقاء المريض في المحافظات
- ٢ . جمعية المقاصد الخيرية - القدس .
- ٣ . جمعية إنعاش الأسرة - البيرة
- ٤ . جمعية الاتحاد النسائي - نابلس .

٥ . جمعية رعاية أسر الشهداء في المحافظات ، تهدف إلى تحسين المستوى المعيشي لهذه الأسر .

٦ . مراكز الهلال الأحمر في المحافظات .

النوادي : تهدف النوادي إلى رفع المستويات الاجتماعية والرياضية والثقافية بين المواطنين .

أنواع النوادي

أ- النوادي الرياضية : تهدف إلى تدريب الشباب والشابات على الألعاب الرياضية المختلفة ، وتشكيل الفرق الرياضية ، وتنظيم المباريات المحلية ، والعربية ، والدولية .

ب- النوادي الثقافية والفنية : تهدف إلى عقد الندوات والمحاضرات التي تعالج قضايا المجتمع ، وتشكيل الفرق الفنية مثل فرق الدبكة ، والأزياء الشعبية .

أنا أختبر نفسي :

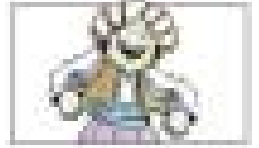


- ١ . ماذا نعني بمصطلح الجمعية ؟
- ٢ . أذكر الأهداف العامة للمؤسسات الاجتماعية .
- ٣ . أعدد أسماء بعض الجمعيات الخيرية التي لها نشاط ملموس في بلادنا .
- ٤ . أذكر الهدف من إقامة النوادي في المجتمع .
- ٥ . أوضح الهدف الرئيس لمؤسسة رعاية أسر الشهداء .

٦. أجيب بنعم أو لا :

- أ- الجمعيات الخيرية هي مؤسسات حكومية () .
ب- تشابه الجمعيات الخيرية في أهدافها ونشاطاتها () .
ج- مراكز الهلال الأحمر الفلسطيني تقدم الخدمات الصحية لأبناء الشعب الفلسطيني () .

الأنشطة :



نشاط (١)

نقوم بزيارة إلى إحدى الجمعيات الخيرية في المحافظة للاطلاع على أهدافها ونشاطاتها .

نشاط (٢)

نقوم بزيارة إلى أحد الأندية ، وندون ملاحظتنا عن أهدافه ونشاطاته .

نشاط (٣)

نعد تقريراً عن مؤسسة رعاية أسر الشهداء والأسرى والجرحى مراعين الظروف التي دعت إلى تأسيس هذه المؤسسة وسبل تطويرها محلياً .

نشاط (٤)

نجمع أخبار الجمعيات والنوادي من الصحف اليومية .

المؤسسات الصحية

نتأمل الصورة الآتية :



مستشفى المقاصد الإسلامية « القدس »

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . نذكر بعض المستشفيات والعيادات التي تقدم الخدمات الصحية .
- ٢ . نعدد الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفيات والعيادات للمواطنين .
- ٣ . نشرح فائدة التأمين الصحي .
- ٤ . نوضح كيف كان الوضع الصحي في ظل الاحتلال الإسرائيلي .

نستنتج ما يأتي :



أولاً : يتم تقديم الخدمات الصحية للمواطنين من خلال :

- ١ . السلطة الوطنية : تقدم خدماتها من خلال المستشفيات والعيادات الحكومية المنتشرة في البلاد .
- ٢ . وكالة الغوث الدولية : تقدم خدماتها الصحية للاجئين الفلسطينيين من خلال عياداتها المنتشرة في المخيمات الفلسطينية .
- ٣ . القطاع الأهلي : يتم تمويله من قبل دول ومؤسسات أجنبية مثل اتحاد لجان الإغاثة الطبية .

ثانياً : مظاهر التقدم الصحي في فلسطين :

- ١ . التركيز على مراكز الأمومة والطفولة التي تعتني بالاطفال والنساء الحوامل خاصة .
- ٢ . توفر طواقم طبية من ذوي الاختصاص في مجالات مختلفة .
- ٣ . تأسيس مراكز الأشعة بأنواعها المتخصصة في كل محافظة .
- ٤ . تطعيم الأطفال والبالغين ضد الأمراض السارية .
- ٥ . توفير الرعاية الصحية للمواطنين المشتركين في التأمين الصحي وإعفاء الأطفال دون سن الثالثة من أي رسوم .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . ما دور وكالة الغوث الدولية UNRWA في توفير الخدمات الصحية للاجئين الفلسطينيين ؟
- ٢ . ما أهمية مشاركة المواطنين في التأمين الصحي الحكومي ؟
- ٣ . ما رأيك في الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفيات والعيادات الصحية في فلسطين ؟
- ٤ . أجيب بنعم أو لا :
أ- توفير المياه الصحية، وتوفير الصرف الصحي، في البلد يسهم في تحسين الصحة العامة () .
ب- عدم التقييد بالأنظمة الصحية، دلالة على الوعي الصحي () .
ج- المشاركة في التأمين الصحي الحكومي ظاهرة سليمة () .

الأنشطة :



نشاط رقم (١)

نقوم بزيارة إلى إحدى المستشفيات الحكومية أو الوطنية أو مركز عيادة اللاجئين الفلسطينيين للاطلاع على الخدمات الصحية .

نشاط (٢)

نطلع على نموذج لبطاقة التأمين الصحي الحكومي أو الأهلي ونتفهم مضمونها.

نشاط (٣) (للاطلاع)

إحصائية عام ١٩٩٦م.

القطاع	عدد العيادات	عدد المستشفيات	الأسر
الحكومي	٢٠٧ عيادات، ٩ مراكز أمومة، ٧٤ مركزاً صحياً قروياً	١٤	١٨٩١
وكالة الغوث الدولية	٤٦ عيادة، ٦ مراكز أمومة	١	٤٣
جمعيات خيرية	٢٠٧	١١	١٠٧٧
القطاع الخاص الربحي		٩	١١٦
المجموع	٥٤٩	٣٥	٣١٢٧



الوحدة الثالثة

أنا والآخرون

أهداف الوحدة

يتوقع من الطلبة بعد دراستهم لهذه الوحدة أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم والمصطلحات، واكتساب القيم والاتجاهات، والمهارات، الواردة فيها على النحو الآتي :-

أولا المستوى المعرفي :

- ١ . استيعاب المفاهيم والمصطلحات الآتية :
الابتكار ، التسامح ، التعصب ، التقليد ، العدل ، القيم .
- ٢ . بيان أخطار التعصب على المجتمع .
- ٣ . التمييز بين التقليد الإيجابي والتقليد السلبي .
- ٤ . بيان أهمية استخدام التجريب والتفكير العلمي في الابتكار .
- ٥ . ذكر أمثلة على حركات التحرر الوطني في الوطن العربي والعالم .
- ٦ . ذكر أمثلة على سقوط الأنظمة الدكتاتورية الاستبدادية .
- ٧ . تعدد الآثار الإيجابية للحريات في المجتمعات البشرية .



ثانياً : على المستوى المهاري :

- ١ . كتابة أدلة من الكتب السماوية تدعو إلى التسامح ونبذ العنف ، وقراءتها على الطلبة .
- ٢ . القيام بزيارة للأماكن الدينية لمختلف الديانات والتعرف على مؤسساتها ونشاطاتها الثقافية والاجتماعية .

ثالثاً : على المستوى الوجداني :

- ١ . التصدي لمظاهر التعصب بمختلف أشكاله .
- ٢ . تقدير مواقف التسامح مع الآخرين .
- ٣ . تقدير الحرية في ميادينها المختلفة .
- ٤ . تقدير أهمية التجديد والابتكار في حياة المجتمع الإنساني .
- ٥ . الالتزام بالسلوكيات الحميدة لبني البشر (القيم الإنسانية) .

القيم

نقرأ النص الآتي ونأمله :

« العدل السلام ... الحرية ، هي أعز شيء عند الإنسان في عالم القيم التي تنضوي تحتها شتى المعاني التي تضبط مسالك الإنسان في حياته .
لا حياة للجماعة إلا إذا روعيت العدالة والسلام والأمن وطمأنينة النفس ، ولعل الحرية أعز القيم الإنسانية كلها» .

زكي نجيب محمود ، عالم القيم ، مجلة العربي ، عدد ٣١ ، ص ٤٣ .

نفكر فيما يأتي ونجيب :



١ . ماذا نعني بالقيم ؟

٢ . نذكر أمثلة على القيم .

نستنتج ما يأتي :



١ . القيم هي المثل العليا ، أو المعايير أو المعاني التي تحدد أنواع السلوك المقبول في المجتمع ، وهي ملزمة لأفراد المجتمع ، ومن يخرج على هذه القيم ، يتعرض للوم ، أو العزلة في المجتمع .

٢ . أمثلة على القيم العامة المقبولة من المجتمعات :

القناعة

الرحمة

الصدق

الصبر

الوفاء

الكرم

العدل

المساواة

التضحية

الشجاعة

الحلم

الأمانة

ضبط النفس

٣ . ومن القيم السلوكية التي أقرها الإسلام :

الاستئذان قبل دخول البيوت ، وتأدية التحية بأحسن منها ، والقول الحسن ، وعدم السخرية من أحد ، وعدم التفاخر بالأموال والأولاد .

٤ . للقيم أهمية في حياة الأفراد وفي تعاملهم فيما بينهم ، وتحقيق التراحم ، والتواد وتغرس في نفوسهم تحمل الشدائد ، ومواجهة المصائب بقلوب صابرة مؤمنة .

٥ . من أمثلة السلوكيات غير المرغوبة في المجتمعات ، والتي تُعارض القيم :
التواكل ، الرشوة ، المحسوبية ، النفاق ، الاعتماد على الخرافات والعرافين في معرفة الغيب ، والعائلية ، والعشائرية ، والقبلية .

نتفهم

ملخص موضوع القيم

القيم

القيم

تعريف

هي المثل العليا أو المعاني التي تحدد أنواع السلوك المقبول في المجتمع ، وهي ملزمة لأفراد المجتمع

أمثلة على القيم العامة

أمثلة على القيم العامة

الصبر	الأمانة	التضحية
الصدق	الشجاعة	الكرم
العدل	الحرية	القناعة
المساواة	الوفاء	الرحمة

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر عدداً من القيم العامة المقبولة في المجتمعات الإنسانية .
- ٢ . أعدد بعض القيم التي جاء بها الإسلام .
- ٣ . أبين أهمية توافر القيم في المجتمع .
- ٤ . أجيب بنعم أو لا :
 - أ . الشخص الذي يلتزم بالقيم الحسنة يستحق التقدير من مجتمعه () .
 - ب . الاعتماد على العرافين والمنجمين في معرفة المستقبل ظاهرة جيدة () .

الأنشطة :



نشاط (١)

- نرجع إلى القرآن الكريم ونستخرج الآيات الكريمة التي تؤكد القيم الآتية :
- الصبر : كما جاء في سورة البقرة . الآيتان ٤٥ ، ١٥٣ .
- الصدق : كما جاء في سورة الزمر . آية ٣٣ .
- الاستئذان كما جاء في سورة النور . الآيتان ٢٧ ، ٢٨ .
- عدم السخرية من الآخرين : كما جاء في سورة الحجرات . آية ١١ .

نشاط (٢)

نعدد بعض القيم العامة التي دعت إليها الديانات السماوية .

التسامح

ننظر إلى الصورة الآتية ونتأملها .



نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا نشاهد في الصورة ؟
- ٢ . على ماذا يدل تصافح الشيخ والراهب ؟
- ٣ . ما موقف الديانتان الإسلامية والمسيحية من تنظيم العلاقات بين الناس ؟



نستنتج ما يأتي :

التسامح :

هو تقبل الفرد لآراء الآخرين ، واحترام عقائدهم وأفكارهم وعاداتهم وتقاليدهم ، وإن كانت لا تنسجم مع أفكاره .

أولاً :

أ) الإسلام يدعو إلى التسامح والإخاء مع بني البشر ، ويمنح التكريم والحرية للإنسان مهما كانت ديانته ، أو جنسيته ، أو لونه .

قال تعالى : « **وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ** »

آية (٧٠) من سورة الإسراء .

آية (٢٥٦) من سورة البقرة .

« **لَا يَكْرَهُ فِي الدِّينِ** »

ب) وسيرة الرسول الكريم محمد (ﷺ) تقوم على التسامح والمحبة ، من ذلك أن وفداً من نصارى نجران قدم على الرسول في المدينة ، ودخل مسجده بعد العصر ، فحان وقت صلاتهم فدعاهم الرسول إلى تأديتها فاستقبلوا المشرق وصلوا .

ج) وسيرة تاريخنا العربي الإسلامي تؤكد على تسامح المسلمين مع غيرهم ، من ذلك موقف الخليفة عمر بن الخطاب من مسيحيي القدس عند فتحها ، إذ أعطاهم الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، وأوصى بهم خيراً .

د) موقف صلاح الدين من الفرنجة الغزاة بعد هزيمتهم في حطين سجّله التاريخ ، فقد ظهر على مستوى كبير من كرم الأخلاق والشهامة فعفا عنهم قادة وجنوداً ، رجالاً ونساءً وأطفالاً . وأعطى المسيحيين حرية الحج إلى بيت المقدس دون مطالبتهم بدفع أي شيء .

هـ) أقرت وثيقة الاستقلال الفلسطينية ، أن الفلسطينيين متساوون أمام القانون والقضاء ، ولا تميز بينهم بسبب الدين أو المذهب ، أو الجنس ، أو اللون ، أو الرأي السياسي .

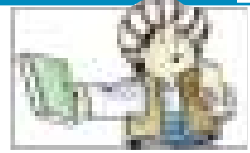
ثانياً :

تدعو المسيحية إلى المحافظة على كرامة الإنسان وحرية، وتنادي بالتسامح والمحبة والسلام والوثام مع البشر، وذلك من قول السيد المسيح (أحسنوا إلى مبغضيكم).

ثالثاً :

التسامح لا يقتصر على العلاقة بين أصحاب الديانات، ولكنه يتسع ليشمل العلاقات المتعددة بين بني البشر، كالتسامح مثلاً بين أعضاء الفرق الرياضية المتنافسة، فلا بد أن تغلب الروح الرياضية على الجميع، الفائز والخاسر، والتسامح بين الأحزاب الوطنية التي تختلف آراؤها، فهي تلتقي في هدف واحد هو خدمة الوطن والمواطن.

أنا أختبر نفسي :



١. ما موقف الديانة الإسلامية من أصحاب الديانات السماوية الأخرى ؟
٢. أذكر بعض المواقف من تاريخنا الإسلامي تدل على التسامح والرحمة .
٣. أجيب بنعم أو لا :
 - أ. يؤدي التسامح إلى ازدهار المجتمع وتقدمه () .
 - ب. يؤدي التعصب إلى الفتنة بين أفراد المجتمع () .
 - ج. التسامح من القيم التي دعت إليها الديانات السماوية .

الأنشطة :



نشاط (١)

نناقش الآية الكريمة الآتية :

﴿ وَلَا تُجِبُوا الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ أَحْسَنَ ﴾

آية (٤٦) العنكبوت

الحرية

ننظر الى الصورتين الآتيتين ونتأملهما :



ب

قدوم السلطة الوطنية إلى أرض فلسطين المحررة



أ

أسير محرر

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا نشاهد في الصورة (أ) ؟
- ٢ . إلى ماذا ترمز الصورة (أ) ؟
- ٣ . ماذا نرى في الصورة (ب) ؟
- ٤ . ما شعور المواطن بعد تحرره ، وتحرر وطنه من المستعمرين ؟
- ٥ . نذكر بعض الحركات والثورات التي قامت في فلسطين والوطن العربي من أجل الحرية.



نستنتج ما يأتي :

الحرية

هي قيمة إنسانية خالدة، لا يجوز لأيِّ كان، أن يسلب هذا الحق من أحد، ولا يمكن للإنسانية أن تتخلى عنها .

من أنواع الحرية

- ١ . حرية العقيدة .
- ٢ . حرية التملك .
- ٣ . حرية الرأي .
- ٤ . الحرية الشخصية .

أشكال النضال من أجل الحرية

- ١ . النضال ضد الاستعمار المسيطر على مقدرات الشعوب .
- ٢ . مقاومة الأنظمة المتسلطة على مقدرات شعوبها .
- ٣ . النضال ضد انتهاكات حقوق الإنسان .
- ٤ . تحرير الرقيق من الاستعباد والظلم الذي كان يحط من كرامة الانسان.

الآثار الإيجابية للحرية :

- ١ . تطلق الإمكانيات الإبداعية عند الأفراد والجماعات وتُظهر المواهب التي تعود بالخير على المجتمع .
- ٢ . تُعزز استقرار المجتمع، وتُقوي الثقة بين أفرادهِ، وتنشر الطمأنينة والعدل والمساواة بينهم .
- ٣ . تبني مجتمعاً ديمقراطياً يقوم على حرية الرأي وتكوين الاحزاب وانتقاد الحكومة واتخاذ القرارات بمشاركة جماعية .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر الآثار الإيجابية للحرية.
- ٢ . أعلل سبب قيام انتفاضة الشعب الفلسطيني في كانون الأول عام ١٩٨٧ .
- ٣ . أعدد أنواع الحريات .
- ٤ . أجب بنعم أو لا :
أ- الحرية تضعف شخصية الفرد () .
ب- الحرية تعزز استقرار المجتمع وتؤدي إلى نهضته () .

الأنشطة :



نشاط (١)

نوفق بين العمودين الآتيين

القطر	حركة النضال من أجل الحرية والاستقلال
المغرب	ثورة سعد زغلول سنة ١٩١٩ م ضد الإنجليز
العراق	ثورة عز الدين القسام ضد الإنجليز
فلسطين	ثورة عبد الكريم الخطابي ضد الإسبان .
الجزائر	ثورة رشيد الكيلاني ضد الإنجليز
مصر	ثورة عبد القادر الجزائري ضد الفرنسيين

نشاط (٢)

نناقش مقولة عمر بن الخطاب « متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً » .

نشاط (٣)

نتفهم النص الآتي : « لا مساس بحرية الرأي ولكل إنسان الحق في التعبير عن رأيه »
الباب الاول، المادة ١٩ من مشروع القانون الاساسي للسلطة الوطنية الفلسطينية

العدل والمساواة

نتأمل الصورة الآتية :



نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ما هي القيم والمثل التي تمثلها هذه الصورة؟
- ٢ . نذكر بعض الأمثلة من الحياة اليومية التي تدل على العدل والمساواة بين الأفراد .

نستنتج ما يأتي :



- العدل الاجتماعي هو دعامة أساسية لتماسك المجتمع وبقائه، وهو ضرورة لكل فرد من أفرادهِ، ويمكن تحديد مظاهر العدل بما يلي :
- ١ . تساوي أفراد المجتمع في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية .
 - ٢ . إنصاف المرأة في كافة المجالات .
 - ٣ . رعاية الدولة للنشء جسمياً وروحياً، وتقديم العون لكبار السن والمرضى وذوي الحاجات الخاصة، وكفالتها لحالات الشيخوخة .
 - ٤ . تكافؤ الفرص بين المواطنين، دون تمييز بسبب الدين أو الجنس وضمن حقوقهم في مجتمع لا تفاوت بين طبقاته .

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أذكر حالات تدل على العدالة والمساواة بين أفراد أسرتي .
- ٢ . أبين واجبات الدولة تجاه مواطنيها .
- ٣ . أفسر قول الرسول صلى الله عليه وسلم .
«الناس متساوون كأسنان المشط»

٤ . أجب بنعم أو لا :

- أ . سيادة العدالة في المجتمع تؤدي إلى وحدة أبنائه () .
ب . ليس لأفراد المجتمع حق على الدولة أن تكفل لهم حالات الشيخوخة والعجز عن العمل () .
ج . من واجبات القاضي أن يحكم بين الناس بالعدل () .

الأنشطة :

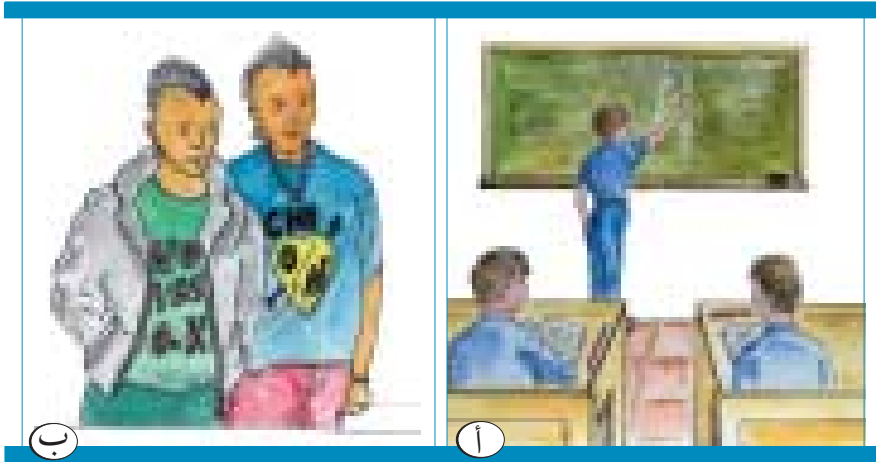


نمثل مقطعاً مسرحياً يتناول إحدى المشاكل التي تحصل بين الطلبة ، أو غيرهم بحيث يؤدي الممثلون الأدوار المختلفة للاطراف المتنازعة ونترك الطلبة يحكمون بالعدل .

التقليد والابتكار

أولاً: التقليد

ننظر إلى الصورتين الآتيتين ونتأملهما:



نفكر فيما يأتي ونجيب:



- ١ . ماذا نرى في الصورة (أ)؟
- ٢ . ماذا نعني بالتقليد؟
- ٣ . نذكر بعض المظاهر الإيجابية التي نقلد فيها الآخرين في البيت والمدرسة والمجتمع.
- ٤ . ماذا نرى في الصورة (ب)؟
- ٥ . نذكر بعض المظاهر السلبية التي يقلد فيها شبابنا شباب المجتمعات الأخرى؟
- ٦ . ما رأيك في التقليد السلبي لمظاهر غريبة على مجتمعنا الفلسطيني؟

نستنتج ما يأتي :



التقليد

هو الاقتداء بالأنماط الفكرية والسلوكية الجاهزة سواء أكانت متوارثة أم دخيلة على المجتمع دون فحصها أو تجريبها.

أنواع التقليد

التقليد الإيجابي : هو تقليد لأنماط فكرية وسلوكية إيجابية مثل :
التعلم ، العبادات ، الاستماع للآخرين ، والحديث الحسن .

التقليد السلبي : وهو التقليد الأعمى لأنماط سلوكية دخيلة لا تتفق مع ثقافتنا
وعاداتنا وتقاليدها العربية الأصيلة مثل :

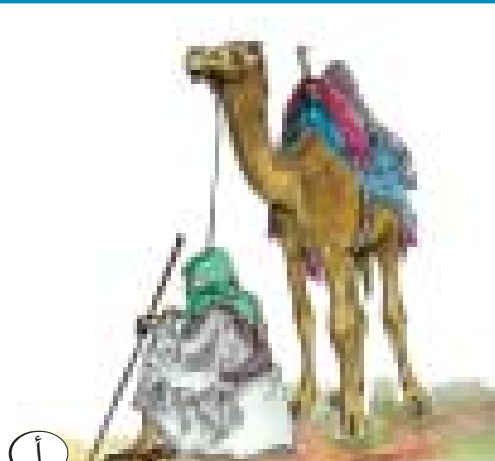
تقليد الأجانب في بعض أنماط ملابسهم ، ومأكلهم ، وطرق حياتهم اليومية المغايرة
لقيمنا وعاداتنا

ثانياً : الابتكار

ننظر إلى الصورتين الآتيتين ونأملهما :



ب



أ

نفكر فيما يأتي ونجيب :



- ١ . ماذا نرى في الصورة (أ)؟
- ٢ . ماذا نرى في الصورة (ب)؟
- ٣ . ماذا يترتب على انتقال الإنسان من استخدام الجمل إلى الطائرة كوسيلة نقل ؟
- ٤ . نذكر عدداً من الاختراعات التي ابتكرها الإنسان بهدف توفير الراحة والرفاهية لنفسه ، وزيادة الإنتاج الاقتصادي لمجتمعه .

نستنتج ما يأتي :



الابتكار :

هو اختراع أو منتج جديد أو اكتشاف علمي يعود بالنفع على المجتمع الإنساني بأسره .

* أهمية الابتكار :

- ١ . السيطرة الهائلة على البيئة وتسهيل حياة الشعوب .
- ٢ . توفير الوقت على الأفراد وسرعة الاتصال بين أرجاء العالم باستخدام الوسائل الحديثة.

أنا أختبر نفسي :



- ١ . أعرف المفهومين الآتين : التقليد ، الابتكار .
- ٢ . ما المقصود بكل من التقليدين : الإيجابي والسلبي مع ذكر الأمثلة؟
- ٣ . أبين قيمة الابتكارات والاختراعات الحديثة.

الأنشطة :



الجدول الآتي يمثل وسائل الحياة التي كان الإنسان يتعايش معها قبل مئات السنين ، نملاً الجدول المقابل - بالتعاون مع معلمينا - بوسائل الحياة التي يتعايش الإنسان معها في الوقت الحاضر بتأثير الاختراعات والابتكارات الحديثة .

وسائل الحياة	في الماضي (قبل مئات السنين)	في الحاضر
الملبس	القميص والسرwal والطاقيّة من الصوف أو الجلد أو الكتان .	
المسكن	بيوت من الشّعر أو الجلد أو القصب أو الطين أو الحجر أو الكهوف .	
الطعام	الحبوب والمواد الغذائية والثمار واللحوم وكانت تحفظ عن طريق التجفيف ، وأدوات الطعام من الخشب أو الفخار أو المعادن .	
وسائل النقل	الدواب ، الإنسان ، العجّلة	
الأدوات الزراعية	المحراث الخشبي والفؤوس ، الدواب ، المضارب (العصي) لاستخراج الحبوب من المحاصيل الزراعية .	
الأدوات الصناعية	أدوات بدائية يدوية لصناعة الفخار والأنسجة ، والأحذية ، والمواد الغذائية المتنوعة .	
وسائل التعليم	مقاعد من الخصير ، وكانت الدراسة شفوية بين المعلم والطلاب لندرة الكتب وأدوات الكتابة .	
وسائل التعدين	استخراج المعادن الخام بطرق بدائية	
الإضاءة	النار ، والأسرجة الزيتية	
الوقود	الخطب ، ومخلفات الحيوانات (الروث)	
وسائل الاتصال	الدواب ، القوارب المائية ، انتقال الإنسان بوساطة الطرق البدائية ، البريد اليدوي .	
الأسلحة	العصي ، الرماح ، السيوف ، الخناجر ، السهام .	

المراجع :

- ١ . إبراهيم ناصر ، التربية المدنية ، مكتبة الرائد العلمية ، الأردن (١٩٩٤ م).
- ٢ . جامعة القدس المفتوحة ، جغرافية فلسطين (١٩٩٧ م).
- ٣ . جامعة القدس المفتوحة ، المجتمع المحلي الفلسطيني ، (١٩٩٧ م).
- ٤ . حلیم بركات ، المجتمع العربي المعاصر ، مركز دراسات الوحدة العربية (١٩٩٦ م).
- ٥ . زكي نجيب محمود ، عالم القيم ، مجلة العربي ، العدد ٣٠ .
- ٦ . عبد الوهاب الكيالي ، تاريخ فلسطين الحديث ، المؤسسة العربية للدراسات بيروت (١٩٧٣ م).
- ٧ . غرفة تجارة وصناعة رام الله و البيرة ، تعريف عام بالغرفة ، نشرة داخلية (١٩٩٩ م).
- ٨ . فتحي محمد أبو عيان ، جغرافية العالم العربي ، دار المعرفة ، القاهرة (٢٠٠٠ م).
- ٩ . مجموعة مؤلفين ، المدنيات ، مركز البحوث والدراسات الفلسطينية ، نابلس (١٩٩٩ م).
- ١٠ . محمد عابد الجابري ، الديمقراطية وحقوق الإنسان ، مركز دراسات الوحدة العربية (١٩٩٤ م).
- ١١ . محمد عزيز شكري ، البعد الدولي للقضية الفلسطينية ، الموسوعة الفلسطينية ، القسم الثاني ، المجلد السادس (١٩٩٤ م).
- ١٢ . مصطفى البرغوثي ، الصحة في فلسطين ، آذار (١٩٩٧ م).
- ١٣ . موسى البديري وآخرون ، المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة ، دار الأسوار عكا (١٩٩٠ م).
- ١٤ . الموسوعة الفلسطينية ، المجلس الوطني الفلسطيني ، المجلد الرابع ، ط ١ (١٩٨٤ م).

ساهم في إنجاز هذا العمل :

لجنة المناهج الوزارية:

- د. نعيم أبو الحمص - د. سعيد عساف - صبحي الكايد - شاهين شاهين
- مطيع أبو حجلة - وليد الزاغة - موفق ياسين - د. عمر أبو الحمص
- د. عبد الله عبد المنعم - خليل محشي - زينب الوزير - لوسيا حجازي
- د. صلاح ياسين - زينب حبش - جهاد زكارنة

لجنة إقرار الكتب الجديدة للمباحث الأدبية :

- جهاد زكارنة «رئيسا» - نهاد أبو غزالة - إلهام عبد القادر - سكيئة عليان
- د. عمر أبو الحمص «مقررا» - سعاد قدومي - إسماعيل الجماصي - محمد أبو حالوب
- موسى الحاج - علي مناصرة

المشاركون في ورشات عمل منهاج العلوم الإجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس الأساسي:

- أشرف أبو شمالة - محمد أبو الرب - نوال جبر - فقيدة الصرمة
- سفيان قطينة - ناهد الشيخ - خليل وشاح - محمود عابدة
- ماهر الأسمر - خديجة أبو فنونة - عبد الرؤوف جرار - ريماء محمد
- مصطفى غانم - عبد الله عمامرة - محمد صلاح - لطيفة أبو العسل
- أنور مصيحي - محمد زقوت - رائد العصافرة - محمود علوي
- سميحة شاهين

المشاركون في ورشات عمل كتاب التربية الوطنية للصف السادس الأساسي:

- خديجة أبو فنونة - طه عجوة - علي حسن - محمد حسين النجار
- خليل دوفش - عبد الرحمن المغربي - فاطمة نصار - منيرة المطربازي
- سلوى دعنة - عقل الجعافرة - محمد حنتش - ياسر اسماعيل سالم
- سميحة شاهين

لجنة تحكيم منهاج العلوم الإجتماعية والتربية الوطنية:

- د. حسين أحمد - د. كمال عبد الفتاح - د. محمود عطاالله

