

История

УЧЕБНЫЕ СТАНДАРТЫ ШКОЛ РОССИИ

Государственные общеобразовательные
стандарты начального общего, основного общего
и среднего (полного) общего образования

Под редакцией
В. С. Леднева, Н. Д. Никанрова,
М. Н. Лазутовой

Книга I
Начальная школа
Общественно-гуманитарные дисциплины



«Прометей»

Москва
1998

9913864

Georg-Eckert-Institut BS78



1 158 320 7

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
- Bibliothek -

99/3864

RUS
2-37
(1,98)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Общество как объект изучается комплексом общественных наук. Однако предмет изучения у них различен. Предметом исторической науки является прошлое в его конкретности и неповторимости.

Предметом других общественных наук являются либо общие закономерности социального развития в целом, либо современные тенденции развития отдельных сфер общественной жизни.

Различие между социально-гуманитарным образованием и историческим образованием обуславливается наличием двух групп общественно-исторических наук. Первую группу составляют собственно исторические науки. Вторую — другие общественные науки.

Исторические науки (история как наука) изучают события прошлого человечества в их индивидуальном облике и многообразии. Общественные науки второй группы изучают существующую действительность, как правило, в обобщенном виде. Первые дают преимущественно «вертикальный», вторые — «горизонтальный» срез развития общества. Ведущим для первой группы наук является исторический подход к изучению общества, для второй — логический или структурный подход.

Другие исследователи выделяют три фундаментальные сферы в рамках обществознания:

- историческая наука, предметом которой является вся реальная история человечества;
- философско-социологические науки — теоретическое осмысление общества в целом, во взаимосвязи его сторон;
- конкретные общественные науки, связанные с анализом и объяснением отдельных областей или явлений общественной жизни.

Первая сфера — это собственно историческая наука, задача которой — воссоздание уже минувших исторических событий. Другие сферы — это науки, объект исследования которых непосредственно наблюдаем.

Следует также указать на оправдавшую себя традицию двух циклов (исторических и социальных дисциплин), существующую в отечественном и мировом опыте школьного преподавания. Попытка объединить два учебных курса в советской школе 20-х гг. привела к

* Авторский коллектив: Л. Н. Алексашина (руководитель), Л. Н. Боголюбов (введение в п.1.1), Н. И. Ворожейкина, Е. А. Гевуркова, Г. В. Клокова.

разрушению как исторического, так и обществоведческого образования.

Из сказанного ясно, что историческое образование не может заменить обществоведческое образование в специальном, узком смысле слова, а обществоведческое образование не заменяет образования исторического. Каждое из них имеет самостоятельную ценность.

Между ними существует тесная связь. В интерпретации прошлого широко используются понятия и категории других общественных наук. Формирование понятий и обобщенных выводов общественных наук осуществляется с опорой на исторический опыт.

1.2. ЦЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями исторического образования являются:

— овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

— развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое — настоящее — будущее); творчески применять исторические знания;

— формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

— развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Объект изучения истории — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек—природа—общество). Основные системные характеристики объекта — историческое время, историческое пространство, историческое движение.

Названный объект может быть представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная — история цивилизаций и государств — история этнонациональная — история региональная — история края. Основные содержательные доминанты школьного курса — история Отечества и всеобщая история.

В связи с введением наряду с федеральным национально-регионального и школьного компонентов образования роль краеведения в учебной и внеурочной работе по истории (как и другим дисциплинам гуманитарного и естественно-научного циклов) значительно возрастает. На уроках отечественной истории учащиеся знакомятся с прошлым своей области, края, автономного округа. Вместе с тем в содержание учебных занятий включаются сведения о родном городе, селе, районе, прошлом семьи. У учащихся разных регионов Рос-

сии конкретные знания о крае будут различными, вариативными, но они должны войти (в определенном объеме) в состав обязательных базисных знаний по истории Отечества, в ряде случаев — по истории ближнего и дальнего зарубежья. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России; республики, входящей в состав Российской Федерации; более крупного, в том числе цивилизационного, региона (в составе нескольких территорий или стран, объединенных узами экономических, национальных, религиозных и культурных исторических связей), как частица всемирной истории.

Дидактическая значимость и воздействие истории состоят в изложении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий, где следствия позволяют судить о причинах и сути происшедшего. Отсюда иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура предмета «история».

История представляет человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений. Ей присуща особая методология познания, сочетающая элементы исторического и логического анализа. Этим и многим другим определяется место истории в системе общего школьного образования.

История не может быть ни заменена каким-либо набором антроповедческих или обществоведческих курсов, ни растворена в них. Более того, история как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в основной и полной средней школе. История обеспечивает всей системе школьного образования, в том числе и предметам естественно-научного, эстетического, технологического циклов, необходимый гуманитарный и исторический аспекты. История представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного и другого опыта людей. Методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического также имеют общеобразовательное значение.

1.3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Проект Государственного образовательного стандарта по истории составлен, исходя из следующих положений:

— история рассматривается как учебная дисциплина, обязательно изучаемая как в основной (V—IX классы), так и в старшей средней школе (X—XI классы);

— в соответствии с установлениями Закона РФ «Об образовании» в рамках средней школы выделяется основная 9-летняя школа с завершенным историческим курсом с древности до наших дней (первый концентр), в X и XI классах предусматривается второй концентр; требования к исторической подготовке учащихся определяются на двух уровнях — для основной и полной средней школы.

1.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ СТАНДАРТА

Исходя из приведенной выше характеристики объекта изучения истории, определяются основные содержательные линии школьного исторического образования. Они представляют аспектный состав исторического знания, раскрывающий историю в ее разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты школьных курсов истории (историю людей и государств, политики и культуры и т. д.). Стандарт, таким образом, не предписывает логику изложения учебного материала в отдельных курсах истории и не заменяет школьную программу. Это документ, который «задает» состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. На этой основе разрабатываются программы и учебники, которые и представляют картину истории в хронологической последовательности событий, явлений, процессов.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время. Счет лет и периодизация событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха); цикличность в истории; синхронность и асинхронность исторического движения.

II. Историческое пространство. Карты локально-исторических цивилизаций, центр и периферия в развитии цивилизаций. Динамика географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты своей страны и мира.

III. Историческое движение.

1. Человек в истории — развитие человека в различные исторические эпохи: а) потребности, интересы, мотивы действий; б) восприятие мира, ценности; в) условия жизни и быта.

2. Эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники. Изменение характера экономических отношений между людьми в истории.

3. История человеческих общностей в разные эпохи: а) этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; б) динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов и социальные движения в истории.

4. Процессы образования и развития государств, их исторические формы. Основные вехи политической истории стран и народов мира.

5. История познания человеком окружающего мира, развитие идеологии (религиозные и светские учения), общественной мысли, научных идей.

6. История культуры народов мира: духовная и материальная культура; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; историческая преемственность и культурное наследие; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.

7. История отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.). Проблема войны и мира в истории.

сии конкретные знания о крае будут различными, вариативными, но они должны войти (в определенном объеме) в состав обязательных базисных знаний по истории Отечества, в ряде случаев — по истории ближнего и дальнего зарубежья. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России; республики, входящей в состав Российской Федерации; более крупного, в том числе цивилизационного, региона (в составе нескольких территорий или стран, объединенных узлами экономических, национальных, религиозных и культурных исторических связей), как частица всемирной истории.

Дидактическая значимость и воздействие истории состоят в изложении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий, где следствия позволяют судить о причинах и сути происшедшего. Отсюда иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура предмета «история».

История представляет человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений. Ей присуща особая методология познания, сочетающая элементы исторического и логического анализа. Этим и многим другим определяется место истории в системе общего школьного образования.

История не может быть ни заменена каким-либо набором антроповедческих или обществоведческих курсов, ни растворена в них. Более того, история как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в основной и полной средней школе. История обеспечивает всей системе школьного образования, в том числе и предметам естественно-научного, эстетического, технологического циклов, необходимый гуманитарный и исторический аспекты. История представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного и другого опыта людей. Методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического также имеют общеобразовательное значение.

1.3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Проект Государственного образовательного стандарта по истории составлен, исходя из следующих положений:

— история рассматривается как учебная дисциплина, обязательно изучаемая как в основной (V—IX классы), так и в старшей средней школе (X—XI классы);

— в соответствии с установлениями Закона РФ «Об образовании» в рамках средней школы выделяется основная 9-летняя школа с завершённым историческим курсом с древности до наших дней (первый концентр), в X и XI классах предусматривается второй концентр; требования к исторической подготовке учащихся определяются на двух уровнях — для основной и полной средней школы.

1.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ СТАНДАРТА

Исходя из приведенной выше характеристики объекта изучения истории, определяются основные содержательные линии школьного исторического образования. Они представляют аспектный состав исторического знания, раскрывающий историю в ее разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты школьных курсов истории (историю людей и государств, политики и культуры и т. д.). Стандарт, таким образом, не предписывает логику изложения учебного материала в отдельных курсах истории и не заменяет школьную программу. Это документ, который «задает» состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. На этой основе разрабатываются программы и учебники, которые и представляют картину истории в хронологической последовательности событий, явлений, процессов.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время. Счет лет и периодизация событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха); цикличность в истории; синхронность и асинхронность исторического движения.

II. Историческое пространство. Карты локально-исторических цивилизаций, центр и периферия в развитии цивилизаций. Динамика географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты своей страны и мира.

III. Историческое движение.

1. Человек в истории — развитие человека в различные исторические эпохи: а) потребности, интересы, мотивы действий; б) восприятие мира, ценности; в) условия жизни и быта.

2. Эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники. Изменение характера экономических отношений между людьми в истории.

3. История человеческих общностей в разные эпохи: а) этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; б) динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов и социальные движения в истории.

4. Процессы образования и развития государств, их исторические формы. Основные вехи политической истории стран и народов мира.

5. История познания человеком окружающего мира, развитие идеологии (религиозные и светские учения), общественной мысли, научных идей.

6. История культуры народов мира: духовная и материальная культура; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; историческая преемственность и культурное наследие; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.

7. История отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.). Проблема войны и мира в истории.

В соответствии с названными линиями формируется содержание полного предметного цикла, представляющего собой изложение истории с древности до наших дней. Такой цикл может быть расчленен на линейное изучение истории в V—XI классах или на концентрическую структуру предмета — V—IX классы и X—XI классы (в этом случае полный цикл изучается в основной школе).

Как уже отмечено, существуют разные уровни представления истории — история всемирная, история государств и народов, история региональная и др. В настоящем стандарте базовое содержание школьных курсов истории определено на уровнях всемирной истории и отечественной истории (см. раздел 2 для основной школы). Первый уровень предусматривает высокую степень обобщения исторического материала, глобальные и цивилизационно-региональные характеристики исторического развития (при этом особое внимание уделяется российской цивилизации). На втором уровне дается более конкретное хронологически-событийное изложение отечественной истории. При разработке учебных программ это изложение дополняется региональным, историко-краеведческим материалом.

1.5. СТРУКТУРА СТАНДАРТА

Требования к исторической подготовке школьников определяются по ступеням образования (V—IX, X—XI классы) с учетом общего объема учебного времени, возрастных возможностей и психологических особенностей учащихся. Такие требования представляются: а) по пропедевтике исторических знаний; б) по циклу основной (9-летней) школы; в) по циклу полной средней школы.

Требования включают следующие компоненты:

1. Базовое содержание исторического материала. Оно изложено в форме перечней (номенклатуры) по четырем историческим эпохам: первобытность и история древнего мира; история средних веков; история нового времени; новейшая история. Учитывая то, что проблемы периодизации названных эпох в науке являются дискуссионными, составители требований не указывают однозначных хронологических рубежей. При распределении материала по упомянутым четырем разделам принята следующая рамочная периодизация: история древнейших цивилизаций — I тыс. до н. э. — середина I тыс. н. э.; история средних веков — середина I тыс. н. э. — рубеж XVI—XVII вв.; новое время — рубеж XVI—XVII вв. — рубеж XIX—XX вв.; новейшее время — с начала XX в. Содержание представлено по аспектным линиям, т. е. в логике, отражающей состав знаний, а не последовательность их предъявления, присущую учебным программам. В Стандарте лишь перечислены основные исторические явления, события, процессы, изучаемые в школьных курсах. Характер их описания, степень конкретизации определяются в программах и учебниках в зависимости от типа и назначения курса, возрастных возможностей учащихся и др. Проблемы исторических концепций, ло-

гики изложения материала также решаются составителями программ и учебников.

Наряду с номенклатурой исторических знаний определяется характер предъявления учебного содержания: процесс обучения обеспечивает учащимся возможность «знать ...», «представлять ...», «понимать ...». Речь идет о широком определении знаний, имеющих общее познавательное и мировоззренческое значение. При этом термин «знать» чаще относится к конкретным датам, фактам, событиям, именам, «представлять» — к общим характеристикам, понятиям, идеям. Термин «понимать» предполагает помимо названных и оценочные знания. Трактовка трех названных терминов носит условный характер (понимание чего-либо предполагает и знания, и представления и т. д.) и определяется исходя из конкретной познавательной ситуации.

2. Требования к уровню подготовки учащихся. Они выражены фразой «ученик должен», за которой следуют перечни действий школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон: называть ..., сравнивать ..., давать оценку ..., объяснять причины ... и т. д.

Требования адресованы педагогу-историку, отсюда их профессионально высокие формулировки. Предполагается, что эти и другие требования предъявляются учащимся в виде серий адаптированных к их восприятию и возможностям вопросов и заданий. Задания могут быть разноуровневыми по сложности, с поэлементными, вспомогательными вопросами (некоторые образцы таких заданий см. в последнем разделе Стандарта).

На основе требований к содержанию и представлению учебного материала и к обязательной подготовке ученика, разрабатывается система заданий (тестов), служащих инструментарием для контроля и оценки уровня учебной подготовки школьников по истории, выполнения требований стандарта.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

2.1. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Историческая пропедевтика («предварительное обучение») обеспечивает переход от интегративной начальной ступени образования к предметной в основной школе. Оптимальную основу для «введения в историю» составляет История отечества. Возможны различные подходы к модели пропедевтического курса родной истории. При любых вариантах в содержание пропедевтических знаний включаются элементарные представления, связанные с основными характеристиками истории, пробуждающие интерес к предмету.

* Пропедевтический курс может изучаться как в последнем классе начальной ступени, так и в начале первого предметного концентрира (V—IX классы).

Базовое содержание пропедевтического курса

Понятие о времени, единицах измерения исторического времени (год, век), представления о последовательности и длительности событий во времени (раньше, позже, насколько), соотношении года и века.

Знакомство с исторической картой Отечества (территории и границы государств, расположение городов, мест сражений и др.).

Характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (как выглядели, чем занимались, каков круг их повседневных забот), их деяний.

Знакомство с наиболее важными событиями в истории Отечества, родного края, с яркими историческими личностями.

Начальные представления о культуре прошлого (образование, научные знания и изобретения, шедевры архитектуры, живописи, их создатели, народное творчество; роль религии в жизни людей, ее влияние на культуру и быт).

Первоначальные сведения из специальных исторических дисциплин: знания об отдельных исторических источниках, сведения по исторической топонимике, метрологии, геральдике, нумизматике и др.

Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность:

— иметь первоначальные представления о предмете истории, многообразии исторических источников, исторической карте, историческом времени и единицах его измерения;

— иметь первоначальные представления о жизни, быте, занятиях, религиозных верованиях и культуре обитателей своей страны в прошлом;

— знать о наиболее важных событиях в истории Отечества, родного края, знаменитых людях, достижениях культуры; письменных памятниках (летописи, берестяные грамоты, печатные книги), происхождении имен и фамилий, названий городов и улиц; происхождении российского герба, гербов городов, российских флагов и орденов; старинных мерах длины и веса, деньгах и др.

Первобытность. История древнего мира

Счет лет в истории. Хронологические рамки древней истории.

Расселение древнейшего человечества и освоение новых пространств. Стоянки первобытных людей. Человек и природа.

Легенды и мифы народов мира о происхождении человека.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища, представления об окружающем мире и природе). Развитие человека в процессе труда: от первобытных собирателей и охотников до древнейших земледельцев и скотоводов.

Коллективы первобытных людей: родовая община, род, племя, соседская община. Выделение знати и зарождение неравенства.

Образ жизни людей первобытной эпохи. Первобытные верования. Происхождение искусства.

История древнейших цивилизаций

Хронологические рамки истории древнейших цивилизаций.

Карта древнего мира: Древний Восток — Египет, Двуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай; античный мир (древнегреческая, древнеримская цивилизации). Местоположение, природа, население древнейших очагов цивилизаций.

Человек в эпоху древних цивилизаций. Природные условия и их влияние на жизнь людей. Возникновение человеческого общества. Свободные и рабы. Жизнь народов Древнего Востока, древних греков и римлян: быт, обычаи, нравы.

Основные хозяйственные занятия народов Древнего Востока, древних греков и древних римлян. Развитие земледелия и скотоводства, промыслов, ремесел, торговли. Образование городов, легенды об их происхождении. Возникновение частной собственности.

Легенды о происхождении разных народов мира. Положение различных социальных групп в восточном и античном обществах, отношения между ними.

Образование и развитие государств Древнего Востока (Египет; древневавилонское царство; персидское царство; государства Китая, Индии и др.). Античные государства Греции и Рима. Греческие колонии. Основные формы государств в древности.

Основные явления политической жизни в древневосточных и античных государствах (власть египетских фараонов; восточные правители и их политика; афинская демократия; древняя Спарта; республиканский и императорский Рим).

Причины и характер социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира (восстания бедноты в государствах Древнего Востока, борьба плебеев и патрициев в древнем Риме, восстание Спартака и др.).

Мифологические и религиозные представления людей в древности. Мифы о сотворении мира, происхождении человека, богов и героев. Зарождение древнейших религий в восточных и античных цивилизациях.

Культурное наследие народов Древнего Востока и античного мира. Характерные черты культуры Древнего Египта (устные предания, письменность, школа; храмовые постройки, пирамиды и др.); древнейших цивилизаций Двуречья и Восточного Средиземноморья (клинопись, финикийский алфавит, ассирийские рельефы, древние библиотеки, мифы, Библия и др.); цивилизаций Индии и Китая (литература, бамбуковые книги, научные знания и изобретения, искусство). Античное наследие в мировой культуре (школа и образование; зарождение научных знаний; театр, скульптура и архитектура; ораторское искусство и др.). Выдающиеся деятели культуры древнейших цивилизаций.

Взаимодействие народов древних цивилизаций: культурное, торговое, политическое. Войны древних государств: завоевания фарао-

нов, Ассирийской державы; греко-персидские войны; походы Александра Македонского; войны Рима.

История средних веков: Россия и мир

Эпоха средневековья, ее хронологические рамки.

Карта средневекового мира: Западная и Восточная Европа, Русь, Ближний Восток, Центральная и Юго-Восточная Азия. Заселение новых земель. Миграция народов Европы и Азии (германцы, славяне, гунны). Племена и народности в эпоху средневековья. Восточные славяне, их расселение в V—VII вв. н. э. Древнерусская народность. Великие географические открытия.

Человек в эпоху средневековья. Принадлежность к определенной социальной группе, сословная, феодальная зависимость. Характерные черты образа жизни, быта, нравов основных социальных групп средневекового общества на Руси, в Западной Европе. От средневековья к новому времени. «Новые люди», их жизнь и занятия.

Хозяйственная жизнь в разных регионах мира в эпоху средневековья (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрное производство, феодальное землевладение. Повинности крестьян. Крепостничество в Центральной и Восточной Европе. Процесс закрепощения крестьянства на Руси, положение крестьян. Города — центры экономической, политической и культурной жизни. Древнерусские города. Торговля и обмен между городом и деревней, международная торговля. Торговые пути на Руси. Начало становления предпринимательства.

Социальное развитие. Положение различных социальных групп в странах Западной Европы, на Руси. Отношения между ними. Феодальная иерархия. Крестьянство, его социальное положение (Западная Европа, Русь). Горожане, их занятия, быт и культура. Народы Востока в средние века (правители, знать, войско, ремесленники, купцы). Касты в Индии.

Развитие государственности в средние века (Западная и Восточная Европа; Русь; государства Востока). Формы государственной власти (монархия, республика). От раздробленности к централизованным государствам. Образование сословно-представительных органов. Государственно-политическое развитие России: Древняя Русь; Удельная Русь; собирание русских земель; российское централизованное государство. Начало складывания российского самодержавия. Земские соборы.

Основные вехи политической истории крупнейших государств средневековья (Западная Европа, Русь, Восток). Политика киевских князей, московских князей и царей; реформы государственного управления в Российском государстве в XV—XVI вв. Отношения светской и духовной власти в Западной Европе, Византии, на Руси. Государственные и политические деятели средневековья на Руси, в Западной Европе, на Востоке.

Причины и характер социальных движений средневековья.

Крестьянские восстания, выступления горожан в странах Европы, на Руси, на Востоке. Религиозные движения, ереси. Гуситы в Чехии. Реформационное движение в Европе и контрреформация. Крестьянская война в Германии. Нидерландская революция.

Развитие духовной жизни людей в эпоху средневековья.

Картина мира средневекового человека, религиозное сознание. Разделение христианской церкви на католическую и православную. Христианизация Руси, ее значение. Многообразие средневековой культуры (культура знати и служилого сословия, крестьянская и городская). Монополия церкви на образование и духовную деятельность. Становление светской культуры и образования в Европе. Итальянское Возрождение. Гуманизм и гуманисты. Зарождение научных знаний. Основные стили и жанры в средневековой художественной культуре. Развитие культуры на Руси, ее крупнейшие представители. Памятники древнерусской письменности, литературы, зодчества.

Взаимодействие народов в средние века. Великое переселение народов. Норманские завоевания. Крестовые походы. Арабские, тюркские и монгольские завоевания. Противостояние Руси кочевникам, монгольским завоевателям, крестоносцам. Русь и Золотая Орда. Освобождение Руси от ига ордынских ханов. Внешняя политика Российского централизованного государства (присоединение Поволжья, Западной Сибири; Ливонская война). Торговые, культурные и дипломатические связи между Западом и Востоком.

История нового времени: Россия и мир

Мир к началу нового времени: народы и государства на карте мира. Россия в окружающем мире, ее соседи, связи с Западом и Востоком. Продолжение географических открытий. Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока.

Становление наций и создание национальных государств в Европе, Америке. Колониальная политика крупнейших европейских держав. Образование колониальных империй. Россия — многонациональная империя. Народы России в XVII—XIX вв. (условия жизни, обычаи, религия).

Человек в новое время: изменение характера и условий труда, образа жизни, потребностей и ценностей, отношений с природной и социальной средой. Появление свободного собственника и предпринимателя в Западной Европе. Крепостничество в России. Быт, нравы, обычаи российского города и деревни.

Зарождение индустриального общества в странах Запада.

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Капиталистическое хозяйство в странах Запада, его особенности в России. Реформы 1860-х гг. в России и изменения в жизни деревни и города.

Изменения в социальном составе общества. Рост свободного крестьянства, буржуазии, купечества, рабочих. Основные социаль-

ные группы российского общества, их развитие в XVII—XIX вв. Усиление раскрестьянивания после 1861 г. в России.

Завершение образования централизованных государств в Европе, Америке. Абсолютизм и сословные монархии в странах мира. Российское самодержавие, его укрепление в XVII—XIX вв.

Буржуазные революции XVII—XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическое устройство Российской империи. Политика Петра I, Екатерины II. Реформы начала XIX в. и 60—70-х гг. XIX в. в России.

Общественное движение в России в XIX в. (декабристы, революционеры-демократы, либералы, народники). Идеи утопического социализма в России.

Крестьянское движение в странах мира в XVII—XIX вв.

Крестьянские выступления в России. Рабочее движение в новое время (первые выступления и организации). Возникновение социалистических учений. Национально-освободительные движения народов России, Европы и других стран мира в XIX в.

Научные открытия и развитие техники в новое время.

Распространение в Европе идей просвещения, гуманизма, материализма. Развитие образования. Изменение представлений человека о мире и о себе. Основные направления и жанры в российской и зарубежной литературе и искусстве, их выдающиеся деятели. Вклад России в развитие мировой культуры.

Внешняя политика крупнейших стран мира в новое время.

Внешняя политика России. Европейские войны нового времени (Тридцатилетняя война, Северная война, наполеоновские войны, Отечественная война 1812 г., Крымская война). Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира. Политическая карта мира к концу нового времени.

Новейшая история. Россия и мир в XX в.

Периодизация истории XX в.

Политическая карта мира в начале XX в., после первой и второй мировых войн, в начале 1990-х гг.

Развитие наций, борьба народов за национальное освобождение и суверенитет в XX в.; крушение многонациональных и колониальных империй; возникновение новых независимых государств на карте мира. Россия и СССР на карте мира. Этносоциальные и национальные процессы в российском и советском государстве в XX в. Мировое сообщество. Экологическая, демографическая, продовольственная проблемы в XX в.

Человек в XX в. Изменения в социальном положении, образе жизни людей (собственник, наемный работник, служащий). Расширение прав и свобод человека в XX в. Различия взглядов и ценностей людей в разных странах, обществах и возрастающая необходимость их взаимопонимания в условиях взаимозависимого мира.

Развитие материального производства, техники и технологии в России и мире в XX в. Научно-техническая и технологическая рево-

люции. Центры индустриального мира. Основные направления модернизации России. Индустриализация страны.

Эволюция основных социальных групп и слоев в индустриальном, постиндустриальном и традиционном обществах. Рост численности лиц наемного труда. Многообразие социальных интересов.

Расширение социальных (национальных, классовых, демократических и др.) движений в XX в. Реформистский и революционный пути разрешения социальных противоречий и кризисов. Либеральные реформы и социал-реформистский путь в странах Западной Европы и Северной Америки.

Изменение политических систем и режимов в новейшее время в России и зарубежных странах. Самодержавие в России XX в. Рождение российского парламентаризма в начале XX в.

Революции 1905—1907 гг. и 1917 г. в России. Гражданская война. Образование и этапы развития советского государства в 1920—1930-е гг. Политическая система советского общества, ее эволюция (от диктатуры пролетариата к режиму личной власти). Основные события социально-политической истории советской страны, их участники. Утверждение государственного способа производства, тоталитарного режима. Определяющие черты жизни людей в советском обществе.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Возникновение фашизма, национал-социализма. Утверждение авторитарных и фашистских режимов в ряде стран Европы в 1920—1930-е гг. Противостояние демократии и тоталитаризма.

Вторая мировая война, Великая Отечественная война советского народа (этапы, итоги).

СССР в 1945 — конце 1980-х гг. Определяющие черты жизни человека и общества в середине 1950-х — середине 1960-х гг., в 1970—1980-е гг. Первые попытки реформирования общества.

Установление коммунистических режимов в ряде стран Европы, Азии, на Кубе во второй половине XX в. Основные вехи развития стран «восточного блока».

Политическая жизнь стран Западной Европы и США во второй половине XX в.: политические системы, партии, лидеры, смена политики реформизма и консерватизма.

Завоевание независимости народами Азии, Африки, становление национальных государств, выбор путей развития. Лидеры освободительной борьбы. Основные политические события в СССР и в мире на рубеже 1980—1990-х гг. СССР от перестройки системы к смене модели развития. Распад СССР, образование Российской Федерации и других суверенных государств.

Общественные теории и идейно-политические течения в XX в. (Россия, Европа, другие страны). Научно-технический прогресс, его социальные и экологические последствия.

Изменения в материальной, духовной культуре, образе жизни людей в XX в. Развитие средств коммуникации. Распространение радио, кино, телевидения, их воздействие на жизнь людей. Станов-

ление массовой культуры. Социальные революции XX в. и культура (опыт России).

Многообразие духовных ценностей, художественных стилей и течений в российской и мировой культуре XX в. Этапы и тенденции развития отечественной культуры (духовная, художественная, бытовая культура). Мастера культуры новейшей эпохи; их судьбы и произведения. Возрастающее взаимовлияние и взаимодействие национальных культур в XX в.

Основные тенденции и этапы развития международных отношений в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в., глобализация их последствий. Первая и вторая мировые войны, их итоги. Великая Отечественная война Советского Союза.

Конфронтация и сотрудничество в международных отношениях XX в. Движения за разоружение, за мир и выживание человечества. Деятельность международных организаций в XX в. Мировое сообщество.

Материал, изложенный в аспектной логике в этом разделе Стандарта, дается в хронологически-событийной развертке в курсе отечественной истории. Приведем вариант отбора базового содержания курса отечественной истории с древности до наших дней для основной школы (V—IX классы).

БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Русь древняя и средневековая (VII — начало XVII в.)

Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, верования, занятия, родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.

Древняя Русь (IX — первая треть XII в.). Складывание государства в IX—X вв. Князь и дружина. Первые киевские князья. Крещение Руси. Владимир Святославич. Зарождение раннефеодальных отношений, формирование крупной земельной собственности; появление зависимого населения. Древнерусские города, торговля. «Русская Правда». Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы. Международные контакты и династические связи.

Культура Древней Руси: устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Быт.

Русь в XII—XIV вв. Политическая раздробленность Руси, ее предпосылки и последствия. Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля — географическое положение, политическое устройство, развитие хозяйства, города, культура.

Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Нашествие полчищ Батые на Русь, борьба народов с завоевателями. Зависимость Руси от Орды. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси. Обособление Юго-Западных русских земель. Борьба Северо-

Западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

Положение русских земель на рубеже XIII—XIV вв. Русские княжества и Орда. Собрание Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Выдвижение Москвы как центра объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и великокняжеская власть. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Важнейшие памятники литературы, зодчества, живописи Руси XIV в.

Русь в XV—XVI вв. Московская Русь в XV в. Феодалная война и ее итоги. Складывание единого государства, его особенности в эпоху Ивана III. Конец зависимости Руси от Орды. «Москва — третий Рим». Боярская дума, местничество. Система землевладения и положение крестьян. Начало оформления крепостного права. Судебник 1497 г. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Приказы. Земские соборы. Складывание сословно-представительной монархии. Опричнина. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война и ее последствия. Взаимоотношения Руси и Литвы.

Церковь и государство в XV—XVI вв. Ереси. Иосифляне и нестяжатели.

Культура и быт Руси XV—XVI вв. Литература, ее жанры. Книгопечатание. Зодчество. Иконопись. А. Рублев. Русский быт. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Кризис власти. Обострение социальных противоречий. Смута. Восстание И. Болотникова. Интервенция Польши и Швеции. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых.

Россия в новое время (XVII — начало XX в.)

Россия в XVII в. Новые явления в экономике России. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки. Торговля с европейскими странами. Усиление централизации. Оформление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения: городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-османские отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер русской колонизации.

Культура и быт XVII в. Образование. Исторические сочинения. Литература, жанры. Зодчество и живопись. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Российский быт.

Россия в первой половине XVIII в. Предпосылки и начало преобразований Петра I. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма, создание Российской империи. Изменения в культуре, в быту. Социальные противоречия. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война: ход, итоги, значение. Цена реформ, их исторические последствия. Личность Петра I.

Россия в 30—50-е гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства.

Россия во второй половине XVIII в. Развитие промышленности. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: ход, цели, состав участников, значение. Политика царизма после крестьянской войны. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием Великой французской революции на российское общество. Павел I.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство.

Культура и быт народов России в XVIII в. Система образования. Русские просветители. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили, направления. Крупнейшие деятели культуры.

Россия в первой половине XIX в. Политическое устройство Российской империи. Внутренняя политика Александра I; попытка реформ. Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные сражения, полководцы. Заграничный поход 1812—1814 гг.

Движение декабристов: тайные общества, их участники, программы преобразований. Восстания декабристов, их значение.

Внутренняя политика Николая I. Основные течения и представители общественной мысли: теория «официальной народности», западники и славянофилы, утопический социализм. Гонения на свободомыслие.

Вхождение Кавказа и Закавказья в состав России. Кавказская война. Восстание 1830—1831 гг. в Польше. Крымская война: причины, сражения, полководцы, итоги и последствия.

Достижения и крупнейшие деятели науки, техники, образования. Литература и искусство: направления, крупнейшие деятели. «Золотой век» русской поэзии. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы: причины, сущность, деятели. Политика Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная, земская, военная реформы. Либеральные, консервативные, радикальные течения в общественной мысли, их представители в 60—80-е гг. XIX в.

Особенности модернизации России. Промышленный переворот, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Раскрестьянивание,

рост пролетариата, развитие буржуазии. Изменение положения дворянства.

Народы Российской империи. Восстания в Польше, Литве, Белоруссии в 60-х гг. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Национальная политика царизма.

Русско-турецкая война 1877—1878 г. Революционное народничество: идеология, организации, тактика, участники. Убийство Александра II. Либеральное движение. Земство. Контрреформы 1880-х гг. Рабочее движение и российская социал-демократия. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин.

Развитие образования, естественных наук, исторической науки. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры.

Россия в начале XX в. (1900—1916 гг.). Особенности развития российского капитализма. Основные классы и сословия; социальные противоречия. Российское самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Идеи консерватизма, либерализма, радикализма в общественной жизни. Социал-демократия и неонародничество. Рабочее и крестьянское движение. Русско-японская война и ее влияние на общество.

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, основные этапы, общественные силы. Выступления рабочих, крестьян, средних слоев, армии. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Завоевание политических свобод. Образование политических партий. Вооруженные восстания в Москве и других городах. Деятельность Государственной думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Значение революции.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Промышленный подъем. Эсеровский террор. Выступления против шовинизма.

Внешняя политика в начале XX в.; Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне. «Серебряный век» отечественной культуры. Развитие естественных наук. Идеиные искания в общественной мысли. Течения в литературе и искусстве. «Мир искусства». Русский авангард.

Россия в новейшее время

Россия в 1917—1941 гг. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие. Обострение противоречий в стране. Основные партии: кадеты, эсеры, меньшевики, большевики (программы, тактика, лидеры). Кризисы власти. События 3—5 июля 1917 г. Корниловщина.

Взятие власти большевиками. II съезд Советов, его декреты. Создание Советского правительства во главе с Лениным. Установление советской власти в стране. Начало распада Российской империи и образование независимых государств. Блок большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Утверждение одно-

партийной системы. Национализация промышленности, банков, земли. Продотряды, комбеды.

Гражданская война и интервенция: причины, этапы, участники. «Красные» и «белые». Военная интервенция Германии и стран Антанты. «Военный коммунизм». Классы и партии в годы войны. Причины и цена победы большевиков в войне. Кризис конца 1920 г. (восстание в Кронштадте, Тамбовское восстание). Голод 1921 г. Сущность и значение НЭПа.

Образование СССР. Признание СССР странами Запада и Востока. Внешняя политика СССР.

Обострение внутрипартийной борьбы. Культ личности Сталина, его причины и политика. Бюрократизация жизни общества. Формирование тоталитарной системы.

Конституция 1936 г. Административное решение национальных вопросов. Усиление унитарного характера государства. Включение в состав СССР новых республик в 1939—1940 гг.

Политика в области культуры: утверждение советской идеологии, ликвидация массовой неграмотности, развитие средней и высшей школы. Положение науки: достижения, трудности, противоречия. Идеологические запреты. Репрессии против деятелей науки и культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения: договоры 1939 г. Советско-финская война.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные фронты. Крупнейшие военные операции в ходе войны, их значение (Смоленское сражение, битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге и др.).

Советский тыл в годы войны. Борьба в тылу врага. Человек и война: фронт, тыл, оккупация, плен. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Источники и цена победы советского народа. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. Мир после второй мировой войны. СССР в системе международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Внешняя политика СССР в 1940—1950-е гг.

Советская страна в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Общественно-политическая и культурная жизнь. Апогей сталинизма. Усиление репрессий. Политические процессы 40—50-х гг. Национальная политика в послевоенные годы.

Альтернативы развития советского общества в середине 1950-х гг. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС, его значение. Курс на научно-техническую революцию. Социальные программы; их реализация.

Духовная и культурная жизнь страны. «Оттепель», ее влияние на развитие науки, культуры, на духовную атмосферу общества. Разви-

тие науки, техники, образования. Начало освоения космоса. Противоречивость культурной политики.

Причины неудач реформ сверху. Внешняя политика СССР.

Советская страна с середины 60-х до начала 80-х гг. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Реформы середины 60-х гг.: цели, методы, итоги, причины свертывания. Попытки ускорения научно-технического прогресса. Место и роль ВПК (военно-промышленного комплекса) в развитии экономики. Вовлечение в гонку вооружений. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Духовная жизнь общества, ее противоречивость. Политика подавления инакомыслия. Дальнейшая идеологизация общественной жизни. Состояние науки, ее достижения и проблемы. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Правозащитное движение.

Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Подписание Хельсинкских соглашений. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Страна в середине 80-х — начале 90-х гг. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. От попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Кризисная ситуация в экономике к началу 90-х гг.

Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана. Отношения со странами Восточной Европы.

Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах. Провозглашение суверенитета республик. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Становление новой российской государственности. Б. Н. Ельцин. Курс российского руководства на радикальные реформы. Начало перехода к рыночной экономике и его последствия. Политическое противостояние 1993 г. Развитие политической системы. Государственная Дума. Принятие Конституции Российской Федерации. Трудности переходного периода.

Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность

По истории древнего мира:

- знать хронологические рамки истории древнего мира;
- иметь представление об основных исторических источниках по древней истории: археологических, мифологических, письменных, этнографических;

- иметь представление об расселении древнейшей человечества, основных занятиях и формах общности первобытных людей;
- представлять роль труда в развитии человеческого общества в древности; знать о важнейших открытиях и изобретениях первобытных людей;
- иметь представление о религиозных верованиях первобытных людей;
- представлять местоположение, природу, население цивилизаций Древнего Востока, древнегреческой, древнеримской;
- иметь представление об образе жизни народов Древнего Востока, древних греков, древних римлян: основных занятиях, быте, обычаях, традициях;
- характеризовать основные события политической истории в древневосточных и античных цивилизациях; ее выдающихся деятелей;
- иметь представление о формах государств в древности;
- знать основные культурные достижения древнейших цивилизаций; оценивать вклад народов Древнего Востока и античного мира в мировую культуру; иметь представление о зарождении древнейших религий и роли религии в жизни древних народов;
- характеризовать взаимодействие народов древних цивилизаций (торговые и культурные связи, завоевательные войны).

По истории средних веков:

- знать хронологические рамки истории средних веков;
- иметь представление об историко-географической карте средневековых цивилизаций; карте средневековой Руси; изменениях на карте Руси, Европы, мира от раннего средневековья к началу нового времени;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом обществе; знать об изменениях в социальном положении, образе жизни людей в разных странах от раннего средневековья к позднему, изменениях взгляда средневекового человека на мир в эпоху Возрождения;
- знать о развитии хозяйственной жизни в разных странах и регионах мира (Европа, Русь, Восток) в средневековую эпоху, иметь представление об аграрном производстве, феодальном землевладении, натуральном хозяйстве, развитии ремесел и торговли, средневековых городах как центрах политической, экономической и культурной жизни;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Древней, Удельной, Московской Руси, роли русских городов в хозяйственной, политической, религиозной, культурной жизни;
- характеризовать положение, труд, быт различных социальных групп средневекового русского, европейского и восточного общества, отношения между ними;
- знать основные проявления социальных движений на Руси, в разных регионах Европы и Востока в средневековую эпоху (крестьянские войны, религиозные движения и течения, реформацион-

- ное движение в Европе . др.); характеризовать роль исторических деятелей в социальных и религиозных движениях;
- иметь представление о становлении и развитии крупнейших государств в Европе; характеризовать возникновение и развитие государственности на Руси (Древняя Русь; крупнейшие политические центры Руси в домонгольский период; Российское централизованное государство);
- иметь представление о роли религии в средневековом обществе, христианстве как основе культурной и духовной жизни средневековой Европы; знать о христианизации Руси и роли церкви в истории Руси в эпоху средневековья; иметь представление о религиозных верованиях народов Востока;
- представлять основные достижения культуры народов Руси, Западной Европы и других стран в эпоху средневековья; характеризовать выдающиеся памятники отечественной и мировой культуры, ее крупнейших представителей;
- иметь представление о взаимоотношениях народов средневековых цивилизаций, торговых связях между Востоком и Западом, завоевательных войнах и походах в средневековую эпоху; знать основные события противостояния Руси степным кочевникам, ее борьбы с монголо-татарским нашествием, крестоносцами, польско-шведской интервенцией.

По новой истории:

- знать хронологические рамки и основные периоды новой истории;
- знать политическую карту Европы и мира в начале и к концу эпохи, место на ней России;
- представлять изменения образа жизни людей в новое время, значение обретения человеком личной свободы, последствия длительного сохранения крепостничества и самодержавия в России для разных слоев российского общества;
- уяснить сущность изменений в характере и условиях труда горожан и сельских жителей в новое время, основные черты зарождавшегося индустриального общества, значение аграрных реформ XVII—XIX вв., крестьянской реформы 1861 г. в России;
- знать о формировании наций, образовании национальных государств в Европе и других регионах, складывании многонациональных и колониальных империй, становлении колониальной Российской империи и положении в ней угнетенных народов; о национально-освободительных движениях в разных регионах мира;
- представлять положение основных социальных групп русского и западноевропейского обществ в новое время, значение свободного труда и предпринимательства для развития общества и отдельного человека;
- характеризовать основные события политической истории России, стран Запада и Востока нового времени, основные направления внутренней политики русского самодержавия, роль видных политических деятелей;

— знать основные причины, результаты, буржуазных революций в Европе и Америке в XVII—XIX вв.; крестьянских выступлений в России в XVII—XVIII вв., начального этапа рабочего движения;

— представлять крупнейшие научные открытия нового времени, их влияние на технический прогресс, воздействие идей Просвещения на общественное развитие;

— понимать значение изменений в материальной и духовной культуре России и других стран в новое время, представлять основные направления, течения, стили в литературе и искусстве народов России и других стран, знать выдающихся представителей культуры; характеризовать место российской культуры в мировой культуре;

— знать основные направления и результаты внешней политики России и крупнейших государств мира в XVII—XIX вв., главные события и итоги крупнейших войн в Европе и других регионах, место России в международных отношениях нового времени.

По новейшей истории

— знать периодизацию истории XX в.;

— знать изменения на политической карте мира в начале и к концу столетия, в результате мировых войн и освободительных движений, геополитическое положение России и СССР на карте мира;

— представлять изменения в характере труда и образе жизни людей в XX в. и вместе с тем проявления традиционных устоев и ценностей в разных странах;

— знать о развитии материального производства в России, других странах и регионах, достижениях техники и технологии в новейшую эпоху, складывании центров индустриального мира;

— осознать значение борьбы народов в XX в. за национальное и социальное освобождение и суверенитет, крушения многонациональных и колониальных империй, возникновения новых независимых государств в Европе, Азии, Америке, Африке, сущность национальных процессов в своей стране и других странах мира;

— представлять основные проявления социальных движений в XX в.; знать об опыте реформистского и революционного путей решения социальных противоречий и кризисов, событиях и последствиях социальных революций в России и других странах в новейшее время;

— представлять основные типы политических режимов в XX в. (демократических, авторитарных, тоталитарных), исторические обстоятельства их становления и политическую практику;

— осмыслить основные этапы и тенденции политической истории России и СССР в XX в., ее важнейшие, переломные события, мотивы и результаты деятельности людей (лидеров, народных масс);

— знать о развитии и основных достижениях отечественной и мировой науки в XX в., о ведущих течениях общественной мысли, о возрастающей роли знания, средств информации в развитии человечества;

— составить представление о развитии материальной и духовной культуры своей страны и человечества в новейшую эпоху, совершенствовании и распространении средств коммуникации, становлении

массовой культуры в современном мире; об основных стилях и течениях в отечественной и мировой художественной культуре, ее выдающихся мастерах;

— представлять основные тенденции и этапы развития международных отношений в XX в., знать о причинах возникновения, основных событиях и итогах первой и второй мировых войн, об этапах и событиях Великой Отечественной войны Советского Союза, региональных конфликтах и их международных последствиях, о направлениях и основных фактах внешней политики России и СССР в XX в.

2.2. СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Первобытность. История древнего мира

Археологическая периодизация первобытной эпохи. Этапы развития первобытного общества.

Расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей.

Ранние стадии развития человека, гипотезы о его происхождении. Образ жизни людей первобытной эпохи. Взаимодействие с природой.

Основные хозяйственные занятия первобытных людей. Переход от добывающего хозяйства к производящему. Возникновение неравенства.

Зарождение и развитие первобытных коллективов: рода, племени, союзов племен. От родовой к соседской общине. Распад родоплеменных отношений.

Особенности познания мира, картина мира первобытного человека. Первобытные религиозные верования. Первобытное искусство. Важнейшие открытия и изобретения.

От первобытности к первым цивилизациям.

История древнейших цивилизаций

Периодизация истории древнего мира, локально-исторических цивилизаций древности.

Регионально-цивилизационная карта древнего мира. Географические и временные рамки Древнего Востока. Античный мир — историко-культурное понятие. Влияние географического пространства (местоположение, природа) на характер и темпы развития древнейших очагов цивилизаций. Образование этнических общностей.

Человек в эпоху древних цивилизаций. Возникновение человеческого общества. Группы населения: свободные и несвободные, полноправные и неполноправные. Ценности древневосточного и античного общества. Образ жизни человека в древневосточном и античном обществе: быт, обычаи, нравы.

Начало производительной деятельности человека. Развитие материального производства в разных регионах — общее и особенное.

Образование городов как центров экономической и политической жизни. Возникновение частной собственности, неравенства, эксплуатации. Рабовладение.

Особенности социального строя в восточном и античном обществах. Общины. Касты. Рабовладельцы. Рабы. Крестьяне-общинники. Ремесленники. Демос. Знать. Патриции и плебеи.

Развитие государств в древних цивилизациях Востока и античного мира. Основные формы государств в древности. Восточные деспотии и античный полис. Мировые империи.

Основные явления и вехи политической истории государств древнего мира. Древний Восток: правители и их политика, жесткая регламентация жизни общества. Античный мир: формирование античной демократии и права (реформы Дракона, Солона, Перикла и др.). Рим: от демократии к монархии. Римские императоры, их политика.

Причины, характер, особенности социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира.

Особенности познания мира человеком древности. Мифологическая картина мира. От языческих воззрений к мировым религиям (буддизм, христианство). Религия в жизни общества и личности в Древнем Востоке и античном мире. Возникновение восточной и античной философии, ее выдающиеся представители. Культурное наследие народов Древнего Востока и античного мира. Вклад цивилизаций Древнего Востока и античности в мировую культуру.

Взаимодействие народов древних цивилизаций: торговые, дипломатические связи, взаимовлияние культур. Завоевательные войны древних государств. Распространение античной цивилизации в эпоху эллинизма. Нашествия варваров.

Итоги развития древнейших цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

История средних веков

Периодизация истории средних веков. Периодизация истории средневековой Руси.

Регионально-цивилизационная карта средневековья (Западная, Восточная Европа и Русь, Ближний Восток, Центральная и Юго-Восточная Азия, Америка). Рост народонаселения и расширение заселенных земель. «Великое переселение» народов. Славянская колонизация восточноевропейской равнины. Формирование новой этнической и политической карты Европы. Влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт народов разных стран и регионов в средние века. Роль природно-географического фактора в развитии Руси.

Человек в эпоху средневековья. Обусловленность социального статуса человека сословной иерархией. Религиозное сознание и этика. Первые шаги к освобождению от феодальной, сословной зависимости, раскрепощению личности в европейском обществе в позднее средневековье.

Развитие материального производства от раннего средневековья к позднему, различия в характере и темпах развития в разных регионах мира (Западная Европа, Русь, Восток). Эволюция аграрного и ремесленного производства. Образование и развитие городов. Феодальная сеньория в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Руси в эпоху средневековья. Новые явления в хозяйственной жизни европейских стран в XVI—XVII вв. Процесс освобождения крестьян и изменение социальных отношений в странах Западной Европы. Возникновение мануфактур. Становление предпринимательства. Крепостничество в Центральной и Восточной Европе. Помещичье землевладение и крепостное право в России.

Средневековое общество, его устройство. Основные группы и сословия. Социальная структура средневековой Руси (бояре, служилое и поместное дворянство, основные категории крестьян, купцы, ремесленники). Своеобразие организации хозяйственной и социальной жизни крестьян в Европе, на Руси, на Востоке. Крестьянская община и патриархальный уклад русской деревни. Социальная элита: феодалы, высшее духовенство. Средневековый город и его жители. Города средневековой Руси.

Формирование народностей и наций в разных регионах мира. Проблема происхождения славян.

Развитие государственности в эпоху средневековья. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Византийская империя. Возникновение и развитие Древней Руси. Политическая раздробленность и ее причины. Крупнейшие политические центры на Руси в XI—XIII вв. От раздробленности к централизованным государствам (Англия, Франция, Испания). Складывание Российского централизованного государства — исторические условия и своеобразие. Сословно-представительные системы (Англия, Франция, Россия). Утверждение абсолютистских монархий в Европе (Англия, Франция, Испания). Становление российского самодержавия. Реформы государственного управления в России в конце XV—XVI вв.

Основные вехи политической истории государств средневековья (Русь, Западная и Восточная Европа, Византия). Отношения государства и церкви в Западной Европе, Византии, на Руси. Политическая жизнь в странах Востока. Политические и государственные деятели средневековой отечественной и всемирной истории.

Причины, характер, руководители социальных движений средневековья (Россия, страны Европы, Восток). Локальные выступления, крестьянские войны. Религиозные движения. Реформационные движения в Европе. Крестьянская война в Германии.

Картина мира средневекового человека: религиозное сознание и мышление. Христианство как основа культурной и духовной жизни средневековой Европы. Разделение церкви на православную и католическую. Христианизация Руси и ее значение. Роль церкви в истории Руси в эпоху средневековья. Российская патриархия. Раскол. Постепенное распространение светского образования. Переход от средневековой схоластики к рациональному взгляду на мир. Зарождение современного научного знания. Изменение представлений

о времени, пространстве, месте человека в мире. Особенности духовной жизни в средневековых цивилизациях Востока.

Социальная дифференциация культуры — церковная культура, культура феодальной знати, крестьянская и городская. Основные направления, течения, жанры в средневековой литературе и искусстве. Возрождение. Гуманизм и гуманисты. Развитие культуры народов средневековой Руси, ее памятники. Творцы культуры, их судьбы и произведения. Развитие древнерусских традиций в литературе, архитектуре, живописи. Эпоха Сергия Радонежского и Андрея Рублева — русское «Предвозрождение».

Взаимодействие народов средневековых цивилизаций: дипломатическое, торговое, культурное. Основные направления, события и последствия внешней политики Руси, других государств. Взаимоотношения Руси с Востоком и Западом. Противостояние Древней Руси степным кочевникам, борьба с монголо-татарским нашествием, крестовыми походами, польско-шведской интервенцией. Войны России в XV — начале XVII в.

Общие и отличия в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья. Российская цивилизация между Востоком и Западом.

История нового времени

Хронологические границы и основные этапы нового времени. Неравномерность развития стран и регионов мира в новое время.

Народы и государства на политической карте мира к началу и к концу нового времени. Основные цивилизации нового времени. Запад и Восток в новое время: контакты, противоречия, взаимовлияние. Россия на рубеже восточного и западного миров.

Великие географические открытия XVI—XVII вв.; продолжение освоения европейцами территорий Америки, Азии, Африки в XVIII—XIX вв. Российские землепроходцы. Территориальное оформление Российского государства в XVIII—XIX вв. Экологические проблемы в зарождающемся индустриальном обществе.

Особенности развития человека в новое время: изменение образа жизни и деятельности, социального положения. Развитие типа свободного собственника и предпринимателя в европейском обществе. Влияние научных и технических открытий XVIII—XIX вв. на труд, жизнь, быт человека. Сохранение традиционных отношений в странах Востока.

Развитие материального производства, техники в новое время. Становление индустриального общества в странах Запада. Промышленный переворот, его этапы в ряде стран (XVIII—XIX вв.). Промышленный переворот в России; начало модернизации и индустриализации. Изменение характера и условий труда в промышленном производстве. Особенности экономического развития России в XVIII—XIX вв. Длительное господство крепостничества. Многоукладность экономики. Альтернативы развития страны: реформы или стагнация.

Изменение в XIX в. аграрных отношений в странах Европы и Северной Америки. Крестьянская реформа 1861 г. в России.

Народности и этнические группы в новое время. Становление наций. Создание национальных государств. Национализм и шовинизм. Колониальная политика в XVII—XIX вв. Складывание российской многонациональной империи. Национальная политика царизма: унификация, бюрократизация, русификация. Национальные движения в России, других странах в новое время.

Завершение образования национальных государств в Европе, Америке. Преодоление политической раздробленности и объединение ряда государств (Германия, Италия, Япония). Обретение независимости государствами Центральной и Южной Америки. Российская империя в семье европейских монархий.

Абсолютизм и сословные монархии в странах мира в XVI—XIX вв. Ограничение абсолютизма, переход к республиканской форме власти в государствах западного мира. Сохранение неограниченных монархий в России, на Востоке.

Изменения в социальной структуре общества в странах Запада в новое время. Сословно-социальная структура российского общества в XVII—XIX вв. Усиление расслоения крестьянства в XIX в. Сохранение общины в России после крестьянской реформы.

Буржуазные революции XVI—XVIII вв. (Нидерланды, Англия, Франция, США). Утверждение конституционных форм правления. Развитие парламентаризма. Либеральные реформы XIX в. (Франция и Англия; Россия и Пруссия; Япония). Революции XIX в. в странах Европы, Латинской Америки.

Российское самодержавие в XVII—XIX вв. Консервативное, либеральное, радикальное течения общественного движения в России в XIX в. (декабристы; славянофилы и западники; народники, либералы, социалисты).

Крестьянские движения XVII—XIX вв. в России, Европе, странах Востока. Возникновение и развитие рабочего движения. Распространение идей утопического социализма, марксизма и других социалистических учений. Создание первых социалистических партий. Идси утопического социализма в России. Революционное народничество. Рабочее и социал-демократическое движение в России. Национально-освободительные движения народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX в. Освободительная борьба народов Азии.

Распространение в новое время идей гуманизма, просвещения. Распространение материализма в науке. Важнейшие научные открытия, их влияние на технический прогресс, на самосознание человека (физика, математика, биология, история).

Церковь и религии в XVI—XIX вв. Церковь и религиозные учения в России в XVII—XIX вв. Церковь и самодержавие. Русская религиозная философия XIX в. Традиционные ценности и новые веяния в российском обществе XIX в.

Культура народов России и мира в новое время. Возникновение в странах Запада, в России системы естественно-научного и технического образования, распространение светской школы. Развитие

общественной жизни. Основные направления, течения, жанры, выдающиеся представители российской и европейской художественной культуры. Литература, изобразительное искусство, музыка в России XVIII—XIX вв. Журналистика и публицистика. Роль литературы и театра в формировании общественного сознания. Развитие и взаимообогащение культур народов России.

Международные отношения в новое время. Внешняя политика России. Войны и дипломатия (Семилетняя война, Северная война, русско-турецкие, русско-персидские войны, разделы Речи Посполитой, наполеоновские войны, Крымская война, испано-американские войны). Складывание в XIX в. системы международной дипломатии и внешнеполитических союзов (Венский конгресс, «Священный союз», Тройственный союз, Антанта).

История новейшего времени (XX в.)

Периодизация истории XX в.

Мировая цивилизация и исторические цивилизации в XX в.

Изменение геополитической карты мира в XX в. (карта мира к началу XX в. — империи и «малые народы», метрополии и колонии; изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн, в начале 1990-х гг.; Россия и СССР на карте мира). Поляризация мира в XX в. по блокам и системам. Глобальные масштабы экологической, демографической, продовольственной и других проблем.

Человек в XX в. Смена социальных ролей человека в индустриальном и информационном обществах: от мелкого собственника к работнику (служащему), от «винтика» в мире машин к индивидуальному потребителю информации. Мир техники и мир природы вокруг современного человека. Стремление к экологической и социальной безопасности. Расширение прав человека. Демократизация образа жизни, быта в XX в.

Развитие материального производства в России (СССР) и мире в XX в. Научно-техническая, технологическая, информационная революции в XX в. Технологический прогресс и социальная сфера. Экономические интеграционные процессы. Проблемы модернизации отдельных стран и регионов.

Изменение социальной структуры общества в XX в. Рост удельного веса лиц наемного труда как общая тенденция. Переплетение традиционных и современных социальных структур в странах Азии, Латинской Америки, Африки.

Развитие наций в XX в. Борьба народов за национальное освобождение и суверенитет.

Крушение многонациональных империй в начале XX в. в Европе и Азии, колониальных империй западных держав в Азии и Африке (вторая половина XX в.). Образование новых суверенных государств в различных регионах мира в XX в. Национализм и сепаратизм. Национальные процессы в российском и советском государстве.

Развитие представительной демократии в XX в. Утверждение конституционных режимов и парламентских систем в разных странах мира. Разновидности авторитарных режимов в XX в. Тоталитаризм. Российское и советское государство в XX в. (от России к СССР; распад СССР в начале 1990-х гг.).

Эволюция консервативных, либеральных, радикальных политических течений в XX в. Идеи марксизма и революционного анархизма в России в начале XX в. Реформы и революция как пути преодоления кризисов. Осуществление либеральных реформ, развитие «социального общества» в странах Западной Европы и США. Идеи и организационное размежевание в рабочем и социалистическом движении в XX в.: реформистское и революционное течения. Левый и правый радикализм.

Расширение спектра социальных движений в XX в. (движения социальных групп и классов, национальные, демократические и антивоенные, экологические, правозащитные и др.). Основные вехи, процессы, события политической истории XX в. Социальные революции XX в. (начало века, 1917—1921 гг., 1940-е гг.).

Революции 1917 г. в России. Образование и этапы развития советского государства, эволюция политического режима, роль партии и лидеров в жизни страны.

Возникновение национал-социализма, фашизма, приход к власти фашистских режимов в 1920—1930-е гг., их внутренняя и внешняя политика. Военно-политическое поражение фашизма во второй мировой войне.

Раскол послевоенного мира. Установление коммунистических режимов в ряде стран Европы, Азии, на Кубе.

Подъем национально-освободительной борьбы народов Азии, Африки во второй половине XX в. Распад и крушение колониальной системы. Становление политических систем в освободившихся государствах, различие и смена ориентаций.

Научные открытия начала и второй половины XX в. (физика, химия, биология и др.). Развитие наук о человеке и обществе (психология, социология). Основные идеи русской философии начала XX в. Общественно-политические теории в XX в. Достижения отечественной науки в XX в. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса.

Материальная культура людей в XX в. Техника в быту.

Развитие средств коммуникации. Кинематограф, радио и телевидение. Становление массовой культуры в XX в. Массовые зрелища, спорт.

Многообразие социокультурного развития России (СССР), других стран мира в XX в. Эволюция духовных и нравственных ценностей людей (соотношение современного и традиционного, светского и религиозного). Этапы и тенденции развития отечественной культуры в XX в. Многообразие стилей и течений в отечественной и мировой художественной культуре XX в. Мастера культуры, их судьбы и произведения.

Основные этапы и тенденции международных отношений в XX в. Военно-политические блоки и союзы. Конфликты и войны в XX в., глобализация их последствий. Первая и вторая мировые войны, их итоги.

Динамика отношений Запад—Восток, Север—Юг. Внешняя политика России (СССР) и других государств. От «железного занавеса» к международному сотрудничеству. Региональные интеграционные процессы. Движение за ограничение гонки вооружений, за разоружение. Развертывание движения за мир, за выживание человечества в XX в. Международные организации, их роль в урегулировании международных проблем.

Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность

По истории древнего мира:

- иметь представление об основных этапах человеческой истории и месте в ней эпохи первобытности;
- знать местоположение древнейших историко-культурных регионов; представлять характер взаимодействия человека с природой в первобытную эпоху; знать о влиянии географических и экологических факторов на развитие человека;
- иметь представление о занятиях и образе жизни первобытных людей, о присваивающем и производящем хозяйстве, значении земледелия и добычи металлов для развития человеческого общества; характеризовать сущность мифологического сознания первобытного человека;
- знать хронологические рамки развития древнейших очагов цивилизаций, хронологию основных событий истории древневосточных и античных цивилизаций;
- представлять регионально-цивилизационную карту древнего мира и ее изменения; понимать роль географических и этносоциальных факторов в развитии древнейших цивилизаций;
- иметь представление об эволюции трудовой деятельности людей в древнюю эпоху, образе жизни человека в древних обществах;
- уяснить характер экономических отношений в древнейших цивилизациях, причины и условия становления частной собственности, рабовладения, его особенности в древневосточных и античных обществах;
- представлять положение, быт различных социальных групп и слоев в древних обществах;
- знать основные факты образования и развития государств Древнего Востока и античного мира, формы политической власти; выдающихся политических деятелей древности;
- понимать причины и особенности социальных движений в разных странах древнего мира;
- знать основные культурные достижения древних народов, их религиозные верования, выдающихся представителей культуры, оценивать вклад древних народов в развитие мировой культуры;

— представлять взаимодействие народов древних цивилизаций, их хозяйственные и культурные связи, знать основные завоевательные войны древних государств;

— выявить общее и отличия в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций.

По истории средних веков:

- знать периодизацию истории средневековья, российской средневековой истории;
- иметь представление о геополитической карте мира в эпоху средневековья, основных цивилизационных регионах, об изменениях этнической и политической карты мира и Европы от раннего средневековья к позднему; о расселении восточных славян, геополитическом положении Руси;
- уяснить характер этнических процессов средневековья, знать об образовании древнерусской, великорусской народности;
- проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, знать характерные черты образа жизни, быта различных слоев и групп общества, их изменения от раннего средневековья к позднему;
- знать об основных процессах и различии динамики экономического развития в разных регионах мира в эпоху средневековья (Европа, Русь, Восток); представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах, основные черты социально-экономического развития Руси в эпоху средневековья;
- представлять социальную структуру европейского, российского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; наиболее значительные социальные движения и выступления на Руси, в других странах;
- знать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, основные этапы и особенности формирования древнерусской государственности, Российского централизованного государства;
- представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма, начало становления российского самодержавия;
- знать наиболее значимые политические события истории средних веков в Европе, на Руси, в странах Востока; политических и государственных деятелей;
- иметь представление о религиозных верованиях народов, о влиянии католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья;
- знать основные достижения культуры народов Руси и других стран в эпоху средневековья, ее крупнейших представителей;
- иметь представление о характере взаимоотношений народов средневековых цивилизаций, хозяйственных, культурных связях разных стран и регионов; основных направлениях миграций, завоеваний, событиях внешней политики Руси и крупнейших государств мира, противостоянии народов Руси завоевателям;

— выявить общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества.

По новой истории:

- знать периодизацию нового времени;
- представлять взаимодействие основных региональных цивилизаций, знать наиболее значительные изменения на карте Европы и мира в XVII—XIX вв. и оценивать их значение; проследить расширение исторического пространства России, понимать геополитические приоритеты России;
- знать основные вехи образования многонациональных и колониальных империй, Российской империи, колонизации европейскими государствами народов Азии, Африки, Латинской Америки в XVII—XIX вв.; представлять содержание национальных процессов в новое время;
- выявить характерные черты деятельности человека нового времени, его образа жизни и мысли, быта; проследить нарастание личной свободы у представителей западного общества, преодоление сословных барьеров;
- понимать сущность экономических отношений в новое время, их своеобразие в странах Запада, в России, на Востоке; представлять основные черты экономического развития России в XVII—XIX вв.;
- представлять социальную структуру западного, российского и восточных обществ в новое время; положение различных социальных слоев и групп в России и других странах;
- выявить общее и особенное в политическом развитии стран Европы, России, Востока в XVII—XIX вв.; соотношение реформ и контрреформ в России;
- представлять соотношение реформ и революций в новое время, их роль в модернизации отдельных стран;
- знать о зарождении в новое время общественно-политических движений и партий; возникновении и развитии либеральной и консервативной идеологии в западном обществе XVIII—XIX вв., в России; разновидностях леворадикальной идеологии (анархизм, народничество в России); характеризовать различные течения социализма, особенности рабочего и социалистического движения в России в сравнении с западноевропейским;
- представлять влияние важнейших научных открытий на распространение материализма, становление индустриального общества;
- представлять основные историко-культурные регионы нового времени; возрастающее взаимовлияние культур народов мира; отношения культуры и религии, распространение идей свободы и прав человека; характеризовать место культуры народов России в XVII—XIX вв. в развитии мировой культуры, ее достижения и выдающихся представителей;
- знать геополитические интересы, основные направления и события внешней политики Российского государства, других круп-

ных стран мира в новое время, представлять причины, характер, последствия войн XVII—XIX вв., их особенности в сравнении с предшествующими эпохами.

По новейшей истории:

- знать периодизацию истории XX в.;
- характеризовать место России и СССР на карте мира, геополитическое положение страны в XX в.;
- знать изменения на карте мира в начале XX в., после первой и второй мировых войн, в результате социальных движений, крушения империй и т. п., к концу XX в., уяснить их причины и значение для последующего хода событий;
- представлять содержание и сущность исторического опыта людей в XX в. (страны и регионы, опыт России и СССР, глобальный опыт человечества); осмыслить влияние изменяющихся условий жизни людей в новейшую эпоху на их потребности, ценности, значение действий конкретных исторических личностей XX в.;
- понять сущность изменений в характере труда и социальном положении людей в XX в., особенности социально-экономических отношений в индустриальном обществе, традиционных укладах; проследить изменение условий жизни и деятельности людей в России и СССР;
- знать основные этапы научно-технического прогресса в XX в. в своей стране и других странах; представлять динамику индустриального развития России и СССР, других стран, пути их модернизации;
- представлять основные этапы становления новых независимых государств в XX в., место национальных процессов в истории России (СССР) и других стран;
- проследить, как отражались социальные процессы XX в. в политической истории; представить многообразие политических систем и режимов в мире; характерные черты политических режимов в России и СССР;
- раскрыть соотношение демократии и авторитаризма в XX в., сущность тоталитаризма, своеобразие российского и советского государственного строя;
- представлять предпосылки и результаты реформистского и революционного путей развития в XX в., характеризовать важнейшие реформы и революции в истории России (СССР) и других стран в XX в., тех, кто их осуществлял;
- знать об эволюции основных политических течений (консерватизм, либерализм, радикализм), в том числе разновидностей социалистических учений в новейшую эпоху;
- расширить представления о крупнейших научных и технических открытиях в XX в., развитии наук о человеке и обществе, борьбе философских идей, социальных и экологических последствиях научно-технического прогресса (в том числе на материале отечественной истории);
- осознать, как изменились образ жизни, материальная культура людей в XX в., средства коммуникации, характер общения;

— расширить знания об основных стилях и течениях в отечественной и мировой художественной культуре XX в.; осмыслить значение отдельных произведений, сущность эстетических и социальных позиций художников;

— знать основные этапы и тенденции международных отношений, внешней политики России (СССР), других стран, ход и итоги двух мировых войн, Великой Отечественной войны, региональных войн и конфликтов, глобализацию их последствий, развитие интеграционных процессов в послевоенном мире; оценить характер и значение деятельности международных организаций в XX в. (региональные и всемирные организации), место своей страны в международных отношениях новейшей эпохи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учащиеся должны

По курсу исторической пропедевтики:

- уметь соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;
- показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений и другие объекты; сопровождать показ словесным описанием;
- осознанно читать адаптированный исторический текст, излагать его основное содержание;
- знать и рассказывать об отдельных, наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края, занятиях, жизни, быте людей, их верованиях, о делах и поступках людей в далеком и недавнем прошлом;
- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик людей разных эпох отечественной истории, памятники архитектуры, живописи, предметы народного творчества, вид древних городов; герб Российского государства, гербы городов, российские флаги, ордена и монеты;
- сравнивать (по предложенному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и отличия.

По истории древнего мира:

- показывать на карте стоянки первобытных людей, места их расселения;
- описывать природные условия; образ жизни первобытных людей: их орудия труда, занятия, коллективы, быт;
- приводить примеры важнейших открытий и изобретений первобытных людей;
- описывать памятники первобытной религии и искусства;

— называть хронологические рамки истории древних цивилизаций, даты основных событий в истории стран Древнего Востока и античного мира;

— показывать на карте, описывать местоположение древнейших цивилизаций, сравнивать их природные условия, называть государства Древнего Востока и античного мира;

— характеризовать основные занятия людей в странах Древнего Востока, Греции, Рима;

— рассказывать о важнейших событиях в истории государств Древнего Востока, Греции, Рима, их участниках;

— знать основные формы государств в древности (восточные деспотии, афинский полис, республика и империя в Риме);

— называть достопримечательности древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; рассказывать о выдающихся деятелях культуры древнего мира; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;

— рассказывать о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы; завоевательные войны).

По истории средних веков:

- называть хронологические рамки истории средневековья;
- знать периодизацию истории средневековой Руси;
- показывать на исторической карте местоположение Руси, России, других государств и народов в эпоху средневековья;
- показывать направления миграции народов Европы и Азии, территорию расселения славян в V—VII вв., приводить основные факты истории великих географических открытий, начала образования колониальных владений;
- характеризовать на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (на Руси, в Европе, на Востоке);
- давать характеристику различным группам населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане) на Руси и в других странах, описывать образ их жизни и быт; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы, Руси;
- рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе, на Руси;
- излагать основные события политической истории средневековой Руси (Древней, Удельной, Московской) и Европы; характеризовать политических и государственных деятелей;
- описывать крупнейшие крестьянские и городские восстания средневековья на Руси, в Западной Европе, странах Востока;
- характеризовать религиозные верования народов своей страны и мира, место церкви в средневековом обществе, значение христианизации Руси, роль церкви в истории Руси в эпоху средневековья;

— называть основные достижения культуры народов своей страны и других стран в эпоху средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

— излагать основные факты и события внешней политики Руси, государств Европы и Востока в средние века; характеризовать взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); рассказывать о противостоянии Древней Руси кочевникам, монгольским завоевателям, крестоносцам; называть места и даты основных сражений.

По новой истории:

— знать хронологические рамки новой истории;

— показывать на политической карте положение государств и народов к началу и в конце нового времени (суверенные государства, метрополии и колонии), рост территории России в XVII—XIX вв.; рассказывать об освоении новых земель (в том числе Россией в Сибири и на Дальнем Востоке);

— характеризовать условия труда и жизни человека в новое время (жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.), раскрывать различия между трудом ремесленников и рабочих, особенности труда фабричных рабочих и крестьян в России — до реформы 1861 г. и после нее;

— излагать основные факты промышленного переворота в крупнейших странах, описывать на конкретных примерах переход от ремесленного производства к мануфактуре и от нее — к фабрике; раскрывать содержание основных аграрных преобразований в XVII—XIX вв. в странах Запада, крестьянской реформы в России;

— характеризовать особенности социально-экономического развития России в XVII—XIX вв., причины и последствия длительного сохранения помещичьего землевладения и крепостничества, содержание реформ 1860-х гг.; рассказывать о формировании Российской империи, положении живших в ней народов, национальных движениях, имперской политике самодержавия;

— показывать расширение колониальных империй в XVII—XIX вв., называть основные направления и последствия колониальной политики;

— характеризовать положение отдельных классов и сословий в отдельных странах; рассказывать о положении дворян, крестьян, ремесленников, купцов в России в XVII—XIX вв.; сравнивать положение зависимых и свободных тружеников;

— рассказывать об основных событиях политической истории России и других стран, их участниках, оценивать значение их действий;

— рассказывать о социальных выступлениях в России и отдельных странах (крестьянские восстания, буржуазные революции, забастовки рабочих, политические выступления различных слоев общества); объяснять их причины и значение, называть основных участников;

— называть основные научные открытия, достижения техники и производства нового времени; объяснять, как изменились представ-

ления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами;

— раскрывать основные достижения культуры народов России и других стран в новое время; кратко описывать творчество выдающихся деятелей российской и мировой культуры XVII—XIX вв.; характеризовать основные черты русской культуры в XVII—XIX вв., ее достижения, связи с мировой культурой;

— излагать основные факты внешней политики России, других стран в новое время; рассказывать о причинах, ходе, результатах крупнейших войн нового времени; оценивать их характер, называть основные внешнеполитические союзы крупнейших держав;

По новейшей истории:

— называть основные периоды истории XX в.;

— показывать место России и СССР на карте мира в XX в., объяснять, как изменялась геополитическая ситуация в Европе и мире в начале и конце XX в., после войн и освободительных движений, в результате распада колониальной системы;

— рассказывать о наиболее ярких проявлениях и событиях борьбы народов России и мира за суверенное развитие; называть независимые государства, появившиеся на протяжении этого столетия в Европе, Азии, Африке; давать оценку результатов и значения освободительной борьбы в новейшую эпоху;

— рассказывать об изменениях в социальном положении, образе жизни людей в России (СССР) и других странах в XX в., их действиях и поступках в конкретных ситуациях; характеризовать деятелей отечественной и мировой истории новейшего времени;

— представлять главные направления развития материального производства в России и мире в XX в.; называть важнейшие научные открытия и технологические достижения, изменения в характере труда и социально-экономических отношениях между людьми;

— характеризовать основные общественные и политические движения XX в. (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.);

— излагать наиболее важные, поворотные события политической истории России и СССР, других стран мира в XX в.; раскрывать место и значение реформ и революций в истории новейшего времени, рассказывать о тех, кто их осуществлял;

— давать характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных) в России и других странах, проводить сравнение; раскрывать сущность режимов, опираясь на факты их политической практики; выявлять особенности;

— проводить обзор текущих политических событий в своей стране и в мире, показывая их предпосылки, значение; характеризовать основные источники информации;

— рассказывать об основных достижениях отечественной и мировой науки и техники в XX в., развитии общественных идей в Рос-

сии и мире, раскрывать роль отдельных идейных течений в истории новейшей эпохи;

— характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры России (СССР) и других стран в XX в., показывать на конкретных примерах разнообразие культурных стилей и течений; рассказывать о создателях, мастерах отечественной и мировой культуры; высказывать свое отношение к отдельным произведениям художественной культуры;

— называть основные этапы и тенденции развития международных отношений и внешней политики России и СССР в XX в., раскрывать сущность и значение отдельных событий; сравнивать позиции стран, лидеров в конкретных ситуациях, давать им оценку; показывать причины и последствия конфликтов и войн новейшего времени (в том числе — первой и второй мировых войн).

3.2. СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Учащиеся должны

По истории древнего мира:

- называть хронологические рамки первобытной эпохи;
- показывать на исторической карте границы расселения людей в древности;
- характеризовать жизнь первобытных людей; рассказывать об их основных хозяйственных занятиях; выявлять влияние природных условий на жизнь человека;
- характеризовать важнейшие открытия и изобретения первобытных людей, их вклад в развитие человечества; характеризовать особенности первобытных религиозных верований, искусства;
- раскрывать причины возникновения неравенства;
- знать хронологию основных исторических событий и процессов в истории древневосточных и античных цивилизаций;
- называть и раскрывать факторы, влиявшие на формирование историко-географической карты древнейших цивилизаций; знать основные изменения на карте древнего мира;
- рассказывать о хозяйственной жизни в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, выявлять специфику и общие черты;
- характеризовать положение, труд, быт, образ жизни различных социальных слоев и групп в древних восточных и античных обществах;
- излагать ключевые события политической жизни государств Древнего Востока и античного мира; характеризовать крупнейших политических и государственных деятелей древности;
- раскрывать своеобразие социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира; сравнивать их цели, формы борьбы, результаты;

— объяснять особенности познания мира человеком древности, рассказывать о зарождении и роли древнейших религий в восточных и античных цивилизациях;

— характеризовать основные достижения культуры народов Древнего Востока и античного мира; называть ее крупнейших представителей; выявлять своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира; оценивать вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;

— раскрывать характер взаимодействия народов древних цивилизаций, излагать основные события, характеризующие противостояние государств и народов и их взаимодействие;

— выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций.

По истории средних веков:

- знать периодизацию истории средних веков;
- раскрывать факторы, влиявшие на формирование историко-географической карты средневековых цивилизаций; основные изменения на геополитической карте мира, Европы, России в эпоху средневековья; влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт народов разных стран и регионов в средние века;
- характеризовать этнические процессы в эпоху средневековья, их своеобразие на Руси, в других странах мира;
- показывать изменения в образе жизни, восприятию ими мира от раннего к позднему средневековью (Европа, Русь, Восток);
- раскрывать основные черты аграрного производства, выявлять общее и особенное в его организации в различных регионах мира; давать характеристику феодальной сеньории в Западной Европе, поземельных отношений на Востоке; раскрывать сущность феодальных отношений в России и своеобразие ее социально-экономического развития в эпоху средневековья;
- описывать социальную структуру средневекового общества (Западная Европа, Русь, Восток); давать характеристику различным социальным группам и сословиям; показывать изменения социальной структуры и социальных взаимоотношений в эпоху позднего средневековья, объяснять их причины;
- называть этапы становления и развития государственности у народов Европы, Руси, Востока; объяснять причины политической раздробленности; рассказывать об образовании централизованных государств в Европе; характеризовать исторические условия и этапы развития Российского государства; раскрывать особенности сословно-представительной монархии, самодержавия в России;
- характеризовать основные вехи политической истории Руси, крупнейших государств средневековья, знать основные черты их внутренней политики и ключевые события политической жизни; характеризовать политических и государственных деятелей средневековья на Руси и в других странах;

— раскрывать причины, характер социальных движений средневековья, показывать их особенности на Руси, в странах Западной Европы, на Востоке, роль в них отдельных исторических деятелей;

— давать характеристику развития культуры на Руси, в других странах, раскрывать своеобразие культуры Руси в средние века, вклад ее народов в европейскую и мировую культуру;

— показывать роль религии и церкви в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Запад и Восток, Русь);

— рассказывать об основных направлениях, течениях, жанрах средневековой литературы и искусства (Русь, Западная и Восточная Европа, страны Востока, Америка); оценивать вклад в науку и культуру отдельных исторических личностей;

— раскрывать основные события и последствия взаимодействия и противостояния народов средневековых цивилизаций;

— характеризовать взаимоотношения Руси с Востоком и Западом; излагать основные события противостояния Руси завоевателям, факты внешней политики Российского государства в средние века;

— выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья; характеризовать особенности российской средневековой цивилизации.

По новой истории:

— знать периодизацию нового времени;

— раскрывать изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; характеризовать место России на карте Европы и мира, ее положения на рубеже западного и восточного миров;

— объяснять особенности развития человека в новое время, причины роста его материальных и духовных потребностей;

— характеризовать развитие производства, труд, образ жизни и быт людей в новое время; раскрывать основные черты экономического развития России, стран Европы и Северной Америки, народов Востока в XVII—XIX вв.;

— объяснять сущность национальных процессов нового времени в России и других странах; характеризовать колониальную политику крупнейших держав в XVII—XIX вв.;

— раскрывать эволюцию сословий и классов в России, странах Запада и Востока, социальную структуру российского общества в XVII—XIX вв. в сравнении со странами Запада;

— излагать основные факты становления и развития национальных государств в новое время, характеризовать этапы складывания Российской многонациональной империи в XVII—XIX вв., процессы образования многонациональных империй в Европе и Азии;

— раскрывать содержание наиболее значительных государственных реформ в России в XVII—XIX вв.; знать формы и типы политических систем и режимов, сложившихся в мире к концу XIX в.; показывать проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран;

— характеризовать основные социальные движения нового времени; излагать причины, основные события, значение буржуазных революций XVII—XIX вв., выделять в них общее и особенное; характеризовать крестьянские движения в России и других странах в XVII—XIX вв., рабочее и социалистическое движение в западных странах и России в XIX в.;

— характеризовать идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи о материальном и духовном, о месте человека в мире и смысле его жизни; характеризовать традиционные ценности жителей России, их образ жизни, то, как они изменялись в XVII—XIX вв.;

— представлять развитие культуры народов России и мира в новое время, достижения науки и просвещения; характеризовать художественные стили и течения в отечественной и зарубежной литературе и искусстве нового времени; оценивать роль культуры России в мировой культуре XVII—XIX вв.;

— характеризовать основные направления и события внешней политики России, других стран мира в новое время; этапы борьбы за гегемонию на европейском континенте в XVII—XIX вв., значение создания различных дипломатических союзов с участием России.

По новейшей истории:

— излагать периодизацию истории XX в., отдельных процессов и событий;

— называть изменения на карте мира в начале и к концу XX в. в результате мировых и локальных войн и социальных движений; характеризовать место России и СССР на геополитической карте;

— раскрывать изменения в социальном положении, правовом статусе, образе жизни людей в XX в. в России (СССР), других странах; давать оценку деятельности конкретных исторических личностей;

— характеризовать этапы научно-технического прогресса в XX в. в России и в мире, его достижения, социальные и экологические последствия;

— проводить сопоставительное рассмотрение социально-экономических отношений в индустриальном и традиционных обществах; рассказывать о периодах кризисного и стабильного развития в истории стран и регионов;

— характеризовать этапы социально-экономической истории России и СССР в XX в., их основное содержание и итоги; сравнивать динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации;

— раскрывать, как проходило в XX в. образование новых независимых государств в Европе, Азии, Африке; характеризовать национальные процессы в XX в. (интеграционные и центробежные тенденции, стремление к суверенитету, сепаратизм); раскрывать ход этих процессов в России и СССР;

— рассказывать о наиболее значительных социальных реформах в России (СССР) и других странах в XX в.;

— давать оценку значения крупнейших революций XX в., в том числе российских революций 1905—1907 гг. и 1917 г.;

— раскрывать эволюцию основных политических (консервативных, либеральных, радикальных) течений в новейшую эпоху; давать оценку деятельности их представителей;

— характеризовать развитие демократических систем XX в.;

— разъяснять причины и последствия прихода к власти авторитарных, фашистских режимов в отдельных странах, давать сравнительную характеристику их внутренней и внешней политики; раскрывать сущность тоталитаризма XX в.;

— характеризовать крупнейшие научные и технические открытия XX в. в России и мире, их влияние на жизнь людей; раскрывать сущность и место различных светских и религиозных учений в современном мире; показывать, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в России и СССР в XX в.

— объяснять, какое место в отечественной и зарубежной художественной культуре XX в. занимают отдельные стили и течения, называть их представителей; высказывать свое мотивированное отношение к известным памятникам, произведениям художественной культуры XX в.; характеризовать явления и произведения художественной культуры России и СССР в XX в., их место в мировой культуре;

— показывать, как развивались в XX в. тенденции сосуществования и конфронтации между народами; называть основные этапы международных отношений в новейшее время; раскрывать ход и итоги первой и второй мировых войн, Великой Отечественной войны Советского Союза, крупных региональных войн и конфликтов; характеризовать внешнюю политику России (СССР) и других государств; давать оценку деятельности международных организаций и движений в XX в., высказывать свое мнение о дискуссионных проблемах в истории международных отношений XX в.; объяснять сущность глобальных проблем современности; определять свое отношение к ним.

4. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

— знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;

— усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;

— владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др.);

— умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;

— умение оценивать исторические явления, действия людей в истории;

— обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д.

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знания. Она содержит объективную информацию о конкретных свершившихся, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих событий, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на «объективизированные» (формализованные) и «субъективные».

К первым относятся:

— точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;

— соотношение события с десятилетием, веком, эпохой;

— рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;

— выявление места локального события в серии однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали»;

— сравнение событий по заданным параметрам, выявление общего и особенного в них и др.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников («Куликовская битва произошла в 1380 г.»). Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы). В этом случае возможна проверка с использованием ЭВМ.

С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объяснения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех же сюжетов, с которыми школьники могут встретиться в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знания учащихся и вследствие их личностного восприятия истории. Субъективные, вариативные свойства исторических знаний школьников проявляются:

— в выборе фактического материала для характеристики событий, процессов;

— основаниях для классификации и оценки значения событий, действий людей (критерии оценки);

— характере обобщений, выводов и т. д.

В силу этого при проверке исторической подготовки школьника изложение им материала остается в значительной степени «открытым», не предполагает единственно возможной формулировки. Проверка в этом случае осуществляется с помощью «рамочных» параметров (в пределах используемых учебных пособий). В ответах оцениваются точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника или сверх того и т. д. Проверка и оценка проводятся экспертом (экспертной группой, комиссией).

Все виды проверки знаний по истории — текущая, этапно-тематическая, итоговая — должны быть ориентированы как на «объективизированные» (формализованные), так и на «субъективные» их компоненты. Это условие применимо и к тестам по истории (суще-

ствующие в настоящее время варианты тестов, к сожалению, чаще всего ограничиваются выявлением формализованных знаний, что нельзя считать достаточным).

В отличие от других учебных дисциплин история имеет дело не с существующим в данный момент объектом, а с его реконструкцией. Отсюда специфика ее требований к мыслительным умениям, в которых должны сочетаться критическое восприятие и синтез информации источников, воображение, воспроизведение и моделирование хода событий, личностное сопереживание («вживание» в ситуацию) и осмысление явлений, определение, обоснование своей позиции.

Далее приводятся типология (классификация) и образцы вопросов и заданий для проверки уровня подготовки школьников по истории.

В классификации учитываются как содержательный состав знаний, так и характер деятельности учащихся. Опорными содержательными категориями являются историческое время, пространство, движение. По каждой из этих категорий указываются знания, мыслительные действия школьников, которые могут быть предметом проверки.

Историческое время:

- знание дат, хронологии событий;
- соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

Историческое пространство:

- знание исторической топографии;
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств;
- знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи.

Историческое движение:

- знание фактов, событий, имен, названий, терминов;
- описание событий, явлений;
- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления; обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
- раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
- оценка событий, деятельности людей и др.

Приводимые далее образцы вопросов и заданий для проверки уровня подготовки школьников по истории могут быть использованы учителем в текущей работе и органами народного образования при проведении контрольных проверок.

Все виды проверки по истории предполагают и устную, и письменную формы ответов. В одних случаях может быть избрана одна из этих форм: устная или письменная. В других обе формы сочетаются. Так, при итоговой аттестационной проверке (на экзамене) письменный ответ (реферат) может сопровождаться устным комментарием, защитой и т. д.

Основным квалификационным видом проверки учебных достижений школьников по истории служит полугодовая и годовая проверка. Отсроченная проверка (за 2—3 года, этап обучения) выявляет главным образом формализованные знания. Для повествовательной дисциплины, каковой является история, такая проверка не может считаться достаточно полной.

4.1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

1. Знание дат, хронологии событий. Основные виды вопросов и заданий:

- на указание даты события (когда, в каком году?) или события по дате (что произошло в ... году?);
- на выбор даты из серии дат;
- на соотнесение события и даты;
- на определение длительности, хронологической последовательности событий.

Образцы заданий*

Форма выполнения заданий — письменная, с выбором из уже названных дат или, что сложнее, с самостоятельным указанием дат.

1. Подчеркните среди названных дат год, в котором произошла Полтавская битва: 1380, 1547, 1709, 1943. (ОШ)
2. Какой город старше — Москва или Санкт-Петербург? (ОШ)
3. Проставьте даты событий: Карибский кризис ..., объединение Германии ..., убийство Дж. Кеннеди ..., революция в Португалии ..., установление Пятой республики во Франции ..., образование ФРГ и ГДР ...: 1949, 1963, 1974, 1990, 1968, 1962, 1958. (СШ)
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события второй мировой войны (обозначив их порядковыми номерами): открытие второго фронта в Европе — ..., битва под Москвой — ..., Крымская конференция — ..., атомная бомбардировка городов

* В скобках после задания указана степень школы — ОШ (основная школа) или СШ (средняя школа), что отражает разную степень сложности заданий для учащихся разного возраста.

Японии ..., «странная война» в Западной Европе — ..., Курская битва — ... (СШ)

2. Сравнение даты (единичного события) и явления, процесса

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (или выбор из предложенного перечня) дат, которые относятся к определенным процессам;
- на составление хронологических рядов, таблиц.

Образцы заданий

1. Какие из указанных дат связаны с борьбой русского народа против захватчиков? Подчеркните нужные даты: 1242, 1649, 1380, 1812, 1147.

Дополнительно: назовите события, к которым они относятся. (ОШ)

2. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории: март 1953 г.; июль 1953 г., февраль 1956 г.? Какой процесс они ознаменовали? (СШ)

3. Составьте хронологическую таблицу «Мир на пути к мировой войне: 1930-е гг.» (СШ)

4. Когда в СССР была дана политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г.? Подчеркните нужное: а) в 1956 г. на XX съезде КПСС; б) в 1987 г. в докладе М. С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается»; в) в 1989 г. на II съезде народных депутатов СССР. (СШ)

3. Периодизация событий, процессов. Основные виды вопросов и заданий:

- на определение (обоснование) периодов, этапов в событиях, истории государств, движений и т. д.;
- на отнесение события к этапу, периоду;
- на выявление «ключевых», «переломных» событий;
- на обоснование критериев периодизации.

Образцы заданий

1. К какому времени завершилось образование централизованного Российского государства? Что об этом свидетельствует? (ОШ)

2. Дайте характеристику двух периодов новейшей истории: 1918—1923 гг. и 1924—1939 гг. Какие события, процессы были определяющими для первого и второго из них? (СШ)

3. Приведите периодизацию истории второй мировой войны. Объясните, какие события отделяют один период от другого. (ОШ)

4. В какие из названных ниже периодов в СССР проводились реформы, связанные с попытками либерализации общественной жизни?

Подчеркните нужные даты: 1945—1953 гг., 1953—1964 гг., 1964—1985 гг., 1985—1991 гг. (СШ)

5. Назовите основные периоды истории Китая в 1945—1990-е гг. Что в данном случае служит основанием для периодизации? Подчеркните нужное: пребывание у власти конкретного лидера; характер социально-экономической политики; господство определенной идеологии; внешнеполитический курс страны; характер партийной системы; конкретные политические задачи и лозунги (СШ).

4.2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

1. Знание исторической топографии (мест, где происходили события, расположения городов и др., границ расселения народов и государств, направлений походов, передвижений народов и т. п.)

Основные виды вопросов и заданий предполагают указание и описание картографических данных.

2. Представления о геополитическом положении государств, цивилизаций.

Основные виды вопросов и заданий:

- на описание геополитического положения (показ на карте и объяснение);
- на сравнение геополитических ситуаций, выявление их изменений.

3. Знания об изменении карты мира, регионов, стран в результате этнических, социально-политических, государственных и других процессов. Вопросы и задания на показ по карте и объяснение.

Проверка проводится: устно с использованием исторических карт или письменно при наличии контурных карт и компьютерных программ с картографическим материалом.

Образцы заданий

1. Покажите на карте и опишите границы Древней Руси. По каким рекам, морям они проходили? С какими народами, государствами граничила Киевская Русь? (ОШ)

2. Покажите на карте, где (близ какого города, реки, озера и т. д.) происходили следующие сражения: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение. (ОШ)

3. Какие территории вошли в состав Российского государства в VI—XVII вв.? (ОШ)

4. Сравните политическую карту мира к началу нового времени (XVI в.) и к концу его (конец XIX в.). В качестве линий для сравнения пе-

пользуйте присутствие на карте суверенных государств, полуколоний, колоний. Сделайте выводы о характере основных изменений на карте. (СШ)

5. Используя политическую карту России XVIII—XIX вв., определите основные направления расширения ее территории. Из приведенных выше положений выберите те, которые, с вашей точки зрения, раскрывают последствия (значение) этих изменений: а) Россия превратилась в крупнейшую мировую державу; б) Россия освободила ранее угнетенные народы Европы и Азии; в) территориальные завоевания России в XVIII—XIX вв. — источник национальных конфликтов в XX в.; г) внешняя экспансия России стала одним из факторов внутреннего застоя. (ч. 1 — ОШ; ч. 1 и 2 — СШ)

6. Покажите на карте территории великих географических открытий конца XV—XVI вв. Какое значение имели эти открытия для представлений средневековых европейцев о мире? (ОШ)

7. Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире к концу XIX в. (обратите внимание на следующие факторы: континентальное положение; территория и климатические зоны; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующих эпох). (СШ)

4.3. ИСТОРИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Категория исторического движения объединяет историю человека и человеческих общностей (этнических, политических, религиозных и т. д.), историю политическую, экономическую, историю культуры, духовной жизни и т. д. Ее основные содержательные линии выделены условно. В реальных знаниях ученика, как и в самой действительности, история предстает целостно, нерасчлененно. Поэтому и в проверке исторической подготовки школьников вопросы и задания ориентированы на факты, явления, процессы, имеющие и политические, и нравственные, и религиозные, и другие аспекты.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов (о датах сказано особо).

Основные виды вопросов и заданий:

— на указание (выбор из предложенного перечня) фактов, имен и т. д.;

— на идентификацию (узнавание) фактов;

— на объяснение исторических названий, терминов.

Образцы заданий

1. Выберите правильный ответ. Первым известным московским князем был:

а) Юрий Долгорукий;

б) Даниил Московский;
в) Иван Калита.

(ОШ)

2. Назовите события, связанные с именами: К. Булавина, протопопа Аввакума, С. Разина, И. Болотникова, Е. Пугачева, И. Волоцкого.

(ОШ)

3. Кто был главным участником крестовых походов:

а) крестьяне;

в) рыцарство;

б) ремесленники;

г) монахи.

(ОШ)

4. Объясните значение терминов:

а) демос — ...;

б) республика — ...;

в) империя — ...;

г) рабовладельческое государство — ...

(ОШ)

5. В приводимом списке отметьте фамилии, которые принадлежат крупнейшим социалистам-утопистам Запада и России: Шекспир, Талейран, Сперанский, Кромвель, Мор, Джефферсон, Кампанелла, Ломоносов, Сен-Симон, Герцен, Нахимов, Достоевский, Вашингтон, Чаадаев.

(СШ)

2. Описание событий, явлений. Основные виды вопросов и заданий предполагают:

— рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;

— описание облика людей, исторических объектов и т. д.;

— рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

Образцы вопросов и заданий

1. Расскажите о восстании Спартака и его руководителе. (ОШ)

2. Совершите прогулку по Акрополю и расскажите о своих впечатлениях. (ОШ)

3. Расскажите о российской государственной символике. (ОШ)

4. Подготовьте рассказ о Куликовской битве (план рассказа наметьте самостоятельно). (ОШ)

5. Составьте план рассказа о Столетней войне. (ОШ)

6. Опишите быт русского крестьянина в XIX в. (СШ)

7. Используя учебники, книги для чтения, художественные произведения о России начала XX в. (литература, живопись, архитектура, фотография), дайте описание на выбор: а) облика крупных городов этого времени; б) провинциальных городов; в) деревень; г) транспорта и средств коммуникации; д) жилищ и одежды. (СШ)

8. Расскажите о деятельности Советов в революционных событиях 1917 г. в России. (СШ)

9. Расскажите о президентах США в XX в., их месте в жизни страны (выберите для примера одного из них). (СШ)

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д. к явлению, процессу;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

Образцы заданий

1. Укажите (подчеркните), какие из названных исторических деятелей внесли вклад в собиранье (объединение) русских земель:

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Иван III;
- г) Дмитрий Донской;
- д) Дмитрий Пожарский;
- е) Василий III. (ОШ)

2. Определите, о каком важнейшем процессе свидетельствуют следующие факты:

- а) уменьшение роли Боярской думы и ее роспуск;
- б) прекращение созыва Земских соборов;
- в) увеличение числа приказов;
- г) отмена местничества. (ОШ)

3. Выберите из приведенного ряда события, относящиеся к колониальной политике царизма:

- а) оборона Севастополя;
- б) присоединение Средней Азии;
- в) Бородинская битва;
- г) Тильзитский мир;
- д) русско-турецкая война 1877—1878 гг.;
- е) Пекинский договор с Китаем. (СШ)

4. О каком процессе свидетельствуют следующие факты из истории России первой половины XIX в.:

- а) рост численности рабочих с нач. XIX в. до 1860 г. почти в 2 раза;
- б) увеличение ввоза машин с 1850 по 1860 г. в 2,5 раза;
- в) рост производства машин за эти же годы в 4 раза;
- г) открытие в 1837 г. первой железной дороги. (СШ)

5. Выберите один (или несколько) возможных ответов:

- а) происходит промышленный переворот;
- б) углубляется кризис феодально-крепостнического строя;

в) царское правительство, стремясь сохранить власть помещиков, пытается бросить подачки буржуазии. (СШ)

6. В социально-политической истории латиноамериканских стран в XX в. прослеживаются реформистская и революционная тенденции. Приведите примеры проявления каждой из них в отдельных странах. (СШ)

4. Выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий;
- сравнение причин и следствий однотипных событий (сравнение по «горизонтали» и «вертикали»);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий по причинам.

Образцы заданий

1. Назовите причины и итоги походов Александра Македонского. (ОШ)

2. Раздробленность Руси на уделы была вызвана:

- а) монголо-татарским нашествием;
- б) принципом наследования княжеской власти;
- в) ослаблением власти киевских князей в результате междоусобиц.

Отметьте, какие из этих суждений представляются вам верными. (ОШ)

3. Закончи слова Н. Г. Чернышевского, выбрав ответ (или несколько) из приведенных ниже суждений: «Главнейшими же причинами нашего торжества в 1812 г. должны быть признаваемы...»:

- а) патриотизм народа;
- б) мужество русской армии;
- в) искусство полководцев;
- г) сильные морозы зимой 1812 г.;
- д) слабость французской армии. (ОШ)

4. Раскройте последствия франко-прусской войны для политического развития Франции и Германии. (ОШ, СШ)

5. Каковы были важнейшие последствия первой мировой войны? Были ли они однозначными для всех воюющих сторон? (ОШ, СШ)

6. Каковы причины «белого» и «красного» террора в России в годы гражданской войны? Каковы последствия? (СШ)

7. Причинами второй мировой войны были: агрессивная политика фашистских государств, ... (продолжите перечень). (ОШ)

8. В исследованиях историков о второй мировой войне называются разные причины ее возникновения. Какие из них вам известны? Чем можно объяснить различия в позициях историков? (СШ)

9. Что послужило причинами Карибского кризиса 1962 г.? Какие события предыдущих и последующих лет вы поставили бы в один ряд с Карибским кризисом? По какому принципу вы их выбрали? (СШ).

5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в развитии событий;
- на характеристику альтернатив развития отдельных ситуаций; объяснение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно-следственных связей).

Образцы заданий

1. Что хотел изменить на Руси Иван Грозный, когда вводил опричнину? (ОШ)
2. Какова была главная линия (тенденция) изменений в политическом строе России в XVI—XVII вв.? Выбери правильный ответ:
 - а) усиление самодержавия;
 - б) ослабление самодержавия;
 - в) усиление представительных органов власти;
 - г) усиление влияния дворянства;
 - д) усиление влияния боярства. (ОШ)
3. В образовании национальных государств в Центральной Европе XIX в. существовали тенденции объединения «снизу» и «сверху». Назовите примеры проявления одной и другой тенденции. (ОШ)
4. Объясните, каковы были возможные пути развития советской страны в 1917—1920 гг. От чего зависело осуществление того или иного из них? (СШ)
5. Раскройте, какие тенденции развития СССР утверждались с установлением в стране культа личности Сталина. (СШ)
6. Какие тенденции политического развития мира после второй мировой войны отражены в следующих типичных для того времени понятиях: «холодная война», «железный занавес», «два лагеря», «охота на ведьм»? (СШ)

6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравниваемых объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

Образцы заданий

1. Сравните мифы и легенды народов Древнего Востока и Древней Греции о своих богах. Что в них общего? Что их отличает друг от друга? (ОШ)
2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Положение зависимого крестьянина и свободного фермера». В таблице учтите следующие характеристики:
 - а) орудия труда;
 - б) тяжесть труда;
 - в) производительность труда;
 - г) свобода в распоряжении землей; результатами труда;
 - д) удовлетворение от труда;
 - е) отношения с владельцем земли, с другими хозяевами (ОШ, СШ)
3. Найдите черты общего и отличия в деятельности Генеральных штатов во Франции и парламента Англии в средние века (ОШ).
4. Что было общего в развитии государства на Руси, в Англии и во Франции в XIV—XV вв.? В чем были особенности развития Руси? (СШ)
5. Сравните крестьянские войны XVII—XVIII вв. в России. Линии сравнения наметьте самостоятельно. (ОШ)
6. Сравните рабочее движение в России в конце XIX — начале XX в. с западноевропейским рабочим движением того времени. Линии сравнения наметьте самостоятельно. (ОШ, СШ)
7. Составьте сравнительную таблицу: программы политических партий России в период от февраля до октября 1917 г.; рубрики таблицы определите сами. (СШ)
8. Сравните следующие периоды в истории СССР: «военный коммунизм», НЭП, так называемый «реальный социализм». Линии сравнения определите самостоятельно. (СШ)

9. Вычленили общие и различные черты государственного устройства Франции, США, Германии и Англии в конце XIX -- начале XX в. (ОШ)

10. Сравните ситуации наибольшей угрозы прихода фашистов к власти в Германии и во Франции в начале 30-х гг. XX в. Чем объясняется исход одной и другой ситуации? (СШ)

7. *Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.*

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности события, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических рядов.

Образцы заданий

1. Объясните, что такое барщина? Как название понятия связано с его смыслом? (ОШ)

2. Раскройте, в чем вы видите сущность преобразований Петра I в области государственного управления. (ОШ)

3. Завершите определение: «Крепостное право -- это ...». (ОШ)

4. Выберите правильный ответ. «Россия в середине XIX в. была ...»:
а) парламентарной монархией;
б) абсолютной монархией;
в) аристократической республикой;
г) демократической республикой;
д) дворянским диктаторским государством. (ОШ)

5. Выберите ответ, раскрывающий, с вашей точки зрения, сущность Государственной думы в России в начале XX в. Это:

- а) бесправный придаток царского самодержавия;
- б) российский парламент;
- в) высший орган государственной власти в стране;
- г) высший законодательный орган;
- д) нижняя палата российского парламента;
- е) высшая судебная инстанция. (СШ)

6. Охарактеризуйте сущностные (определяющие, основные) черты развития советского общества в середине 1950 -- середине 1960-х гг. Как вы определите сущность изменений, преобразований в России в начале 1990-х гг.? Что является для вас критерием? (СШ)

7. Как изменился характер Римского государства от начальных веков его истории до падения Рима? (ОШ)

8. Определите, какие из приведенных характеристик относятся к облику средневекового:

- а) крестьянина;
- б) горожанина;
- в) монаха;
- г) знатного человека.

- 1) смирение, отказ от мирских забот;
- 2) власть, стремление к славе, занятия войной;
- 3) тяжкий труд, зависимость;
- 4) активность и предприимчивость, отстаивание «свобод» своего сословия. (ОШ)

9. Как вы определите характер движения российских народников в 1870-е гг., в 1890-е гг.? Что может служить в этом случае критерием? (СШ)

10. Сравните характер и формы освободительной борьбы в 1920 -- 1930-е гг. в Китае и Индии. Чем объясняются различия? (СШ)

11. Что было, по вашему мнению, характерным для жизни советских людей в 1930-е гг.? На основании чего (каких источников) вы судите об этом? (СШ)

12. Какие определения характера революций 1940-х гг. в странах Восточной Европы вам известны? Какое из них вам кажется более убедительным? (СШ)

13. В истории XX в. часто встречается определение «популистский лидер». Кто, по вашему мнению, может быть отнесен к этой группе личностей? Приведите примеры. (СШ)

8. *Оценка событий, поступков и деятельности людей; обоснование своего отношения.*

Основные виды вопросов и заданий:

— на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);

— на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;

— на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в разные эпохи истории и к самой истории;

— на выбор оценки из числа предложенных;

— на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

Образцы заданий

1. Афиняне считали, что гражданин Афин, не участвующий в общественной жизни, бесполезен для государства. Согласны ли вы с этой оценкой? Разве польза и ценность человека только в его общественной жизни? Объясните свое отношение к этому. (ОШ)

2. Как вы можете оценить значение деятельности Александра Македонского? Почему люди помнят его и через многие столетия? (ОШ, СШ)

3. Представьте себе, что вы немецкий крестьянин, живете в Германии в начале XVI в. Как бы вы отнеслись к проповеди Мартина Лютера? Приняли бы участие в Крестьянской войне? Объясните, почему. (ОШ, СШ)

4. Русский историк В. О. Ключевский именовал Петра I «Петром Великим». Согласны ли вы с такой оценкой? Ответ обоснуйте. (ОШ, СШ)

5. Выберите из нижеследующих суждений наиболее точную оценку значения реформ 60—70-х гг. XIX в. в России:

- а) эти реформы были прообразом конституции;
- б) это был шаг по пути превращения России в буржуазную монархию;
- в) эти реформы оставили нетронутым самодержавие;
- г) эти реформы не уничтожили политическое бесправие народа. (ОШ)

6. Выберите ответ, наиболее точно соответствующий вашим представлениям о значении включения различных народов в состав России в XIX в. Свой выбор обоснуйте:

- а) народы в составе России утратили политическую и экономическую независимость;
- б) народы в составе России эксплуатировались, как в колониях;
- в) народы в составе России включались во взаимовыгодные хозяйственные отношения, в общественный и технический прогресс;
- г) народы включались в революционную борьбу русского народа. (СШ)

7. Дайте характеристику личности Шарля де Голля, оценку его роли в политической истории Франции 1940—1960-х гг. (СШ)

8. Оцените политическую деятельность Н. С. Хрущева. Какими принципами вы будете руководствоваться? (СШ)

9. Какие оценки событий 1989—1990 гг. в странах Восточной Европы вам известны? Какую из них вы считаете более убедительной? Почему? (СШ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Объектами изучения являются общество и человек. Для разработки содержания обществоведческого образования педагогически целесообразно использовать признанный в науке подход к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы: экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общественной жизни. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру. Например, в духовной сфере среди других важно выделить такие элементы, как мораль, религия, искусство.

Важнейшая особенность социальной системы, отличающая ее от других целостных систем (например, биологических), состоит в том, что ее важнейшим компонентом является человек как существо общественное, связанный с другими людьми множеством разнообразных отношений. В социальной системе любого уровня, любой сложности человек выступает в качестве главного компонента.

Будучи центральным элементом структуры социальной системы, человек выполняет и основные ее функции, поскольку эти суть деятельности личностей и коллективов. Человек осуществляет взаимодействие общественной системы с природной средой. Он является главным субъектом и объектом управления. Он носитель, преобразователь и пользователь социальной информации.

Общество является предметной областью обществознания как комплекса общественных наук. Каждая из них имеет собственный предмет изучения.

Предметом исторической науки является прошлое человечества в его неповторимости и многообразии.

Предметом других общественных наук являются, либо общие закономерности социального развития в целом, либо современные тенденции развития отдельных сфер общественной жизни. Исторические науки дают преимущественно «вертикальный», другие социальные науки — «горизонтальный» срез развития общества. Ведущим для первой группы наук является исторический подход к изучению общества, для второй — логический или структурный подход.

Из сказанного ясно, что историческое образование не может замеснить обществоведческого образования в специальном, узком

* Авторский коллектив: Л. Н. Боголюбов (руководитель), М. Н. Григорьева, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев, Т. Н. Шевченко.