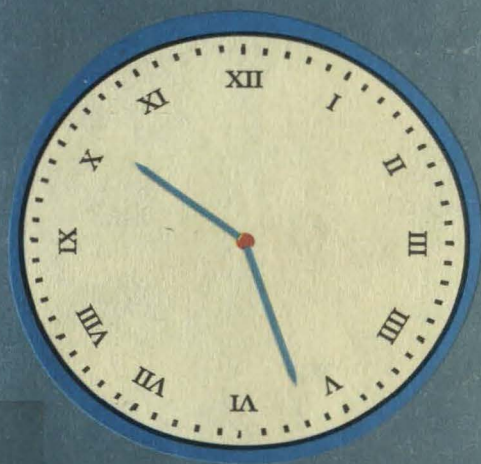


■ П Р О Г Р А М М Н О -
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е
М А Т Е Р И А Л Ы

И С Т О Р И Я

10 - 11 К Л А С С Ы



8)10/11



Д Р О Ф А

RUS

Z-15(1,98)10/11

Istorija : 10 - 11 klassy / [sost.: T[amara] I. Tjuljaeva]. - Moskva : Drofa
1998. - 126 S. : Tab. - (Programmno-metodiceskie materialy)

Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geschichte / 1998


ISBN 5-7107-1895-5

99/2301

Georg-Eckert-Institut BS78



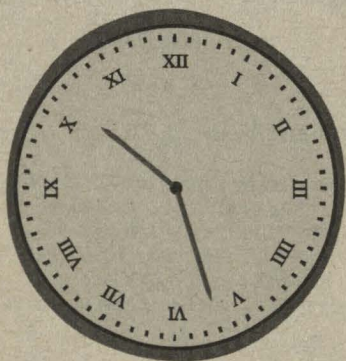
1 226 714 7



ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ

10 - 11 К Л А С С Ы



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1998

УДК 372.8:93
ББК 74.266.3
П78

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

Составитель Т. И. Тюляева 99/2301

П78 Программно-методические материалы. История. 10—11 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. — М.: Дрофа, 1998. — 128 с.

ISBN 5—7107—1895—5

В сборник, адресованный учителям истории 10—11 классов, вошли информационно-методические и документальные материалы по курсам отечественной и всеобщей истории в 10—11 классах; программы по истории для общеобразовательной школы и для классов с углубленным изучением истории, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации; учебный план и списки учебной литературы, а также квалификационные характеристики для аттестации педагогических кадров.

УДК 372.8:93
ББК 74.266.3

Программно-методические материалы

ИСТОРИЯ

10—11 классы

Составитель Тюляева Тамара Ивановна

Ответственный редактор Н. В. Павлова
Редактор С. А. Юшина
Художник А. В. Кузнецов
Технический редактор В. Ф. Козлова
Корректор Г. И. Мосякина
Компьютерная верстка Г. В. Климушкина

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 27.01.98. Формат 84x108^{1/32}.
Бумага газетная. Гарнитура "Школьная". Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ № 821.

Отпечатано с готовых диапозитивов.

Издательский дом "Дрофа". 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции Издательского дома
"Дрофа" обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцеский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66, 218-54-09.

ГУП облтипография "Печатный двор".
432061, г. Ульяновск, ул. Пушкирева, 27.

ISBN 5—7107—1895—5 RUS © "Дрофа", 1998

2-15(1,98)10/11

О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования

*Письмо Минобразования РФ
№ 84-М от 11.05.93 г.*

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» вводится обязательное основное (девятилетнее) образование. Вследствие этого осуществляется переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5—9 кл.) — первый концентр, полная средняя школа (10—11 кл.) — второй концентр.

В первом концентре исторического образования предусматривается изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней, изучение истории России в контексте всемирной истории и создание в будущем единого курса «Россия и мир». При этом не менее половины учебного времени отводится на изучение отечественной истории. Обществоведческое образование будет представлено как интегративными курсами «Введение в обществознание», «Человек и общество», «Граждановедение», так и отдельными модульными курсами «Право и политика», «Введение в экономику», «Мир человека» и другими, дающими более полные и целостные, чем в современной школе, знания о человеке и обществе.

Во втором концентре рекомендуется обязательное изучение, независимо от профиля школы, различных интегративных и модульных курсов: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи истории человечества», «История мировых цивилизаций» и других. Данные курсы предполагают повторение и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного материала.

Обществознание во втором концентре может включать интегративные курсы «Введение в обществознание», «Человек и общество» и широкий набор модульных курсов

по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву и др. Возможен также междисциплинарный курс, дающий целостное представление о современном обществе и включающий обществоведческие, исторические, географические и экологические знания («Современный мир»).

Школа имеет право выбирать образовательные программы по истории и обществознанию, содержащие федеральный компонент образования и отвечающие требованиям временных государственных стандартов.

Переход на новую структуру предлагается осуществить, начиная с 1993/1994 учебного года. Он может быть проведен в сжатые сроки. Однако необходимо учитывать ряд объективных и субъективных трудностей: переход осуществляется на базе ныне действующих учебников, ведется одновременное обучение по двум или нескольким учебникам в одной параллели, происходит изменение сложившейся периодизации отдельных курсов истории, вводятся новые обществоведческие курсы, возникает необходимость в переподготовке учителей.

Для осуществления перехода необходимо выделить в 1993/1994 и 1994/1995 учебных годах дополнительно по одному часу в 5—9 классах на курсы истории и обществознания. В итоге перехода на новую структуру возможен следующий порядок изучения исторических и обществоведческих курсов:

Начальная школа

Пропедевтические курсы отечественной истории и обществознания.

Основная школа

5 кл. История Древнего мира.

6 кл. Россия и мир в средние века.

7—8 кл. Россия и мир в новое время.

9 кл. Россия и мир в новейшее время.

8—9 кл. Введение в обществознание (Интегративные курсы «Человек и общество», «Граждановедение» или отдельные курсы «Политика и право», «Введение в экономику», «Мир человека»).

Полная средняя школа

10 кл. Введение в обществознание (Интегративный курс «Человек и общество» или отдельные модульные курсы «Социальная философия», «Социология», «Экономическая теория», «Политология», «Право» и другие).

10—11 кл. Россия с древнейших времен до наших дней.

Основные вехи в истории человечества (История мировых цивилизаций).

Современный мир.

Вариант 10 кл. Россия с древнейших времен до наших дней.

Основные вехи в истории человечества (История мировых цивилизаций).

11 кл. Введение в обществознание.

Современный мир.

*Заместитель министра
А. Г. Асмолов*

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях

*Справка коллегии Минобразования РФ
№ 24/1 от 28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х гг. происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декоммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания.

Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческо-

го образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от *монополии государственной-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий*, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, *обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения*. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека.

3. *Формирование новой структуры школьного исторического и общественного образования*, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на концентрическую (5—9 кл. и 10—11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя завершенными концентриками.

4. *Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе*. В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окружающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования*. Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического

синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реально ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, с общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке *исторического образования*, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как отдельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX в.), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и все-

общей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, Министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о *светском характере образования* в общеобразовательной школе, *рекомендует программы факультативных курсов* «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и готовит учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы *школьного обществоведческого образования*. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс обществоведения и основ советского государства и права) выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика», «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо ос-

нащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно-важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир человека», «Введение в социологию», «Введение в философию», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается-

ся в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, к общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активное участие в жизни общества могли бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы *подготовлены параллельные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур (списки учебников и программ см. в Приложении). В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период до введения государственных общеобразовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспе-

читать выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению новых тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся:*

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного «перестроечным» и первым «постперестроечным» годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 г.

Важнейшими условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления

содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требуют интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных ступенях образования в школе и вузе.

*Главное управление развития
общего среднего образования*

Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область **«Обществознание»** предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «Окружающий мир» или «Я и мир вокруг», объединяющим знания о природе, обществе, человеке или двумя отдельными курсами — «Природоведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и углубление знаний в данной области может идти за счет использования часов регионального компонента.

Базисный учебный план финансируется полностью во всех видах общеобразовательных учреждений по максимальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России и примерный учебный план для средней общеобразовательной школы.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с 1998 г.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю														
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Филология	Русский язык как государственный.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
	Языки и литература	6	5	5	6	6	6	8	8	6	5	5	4	4		
Математика	Математика, информатика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
Обществознание	История, Обществознание, География									2	4	4	5	6	5	5
	Окружающий мир	—	1	2	1	1	2	2								
Естествознание	Биология, Физика, Химия									2	2	4	6	6	6	6
Искусство	Музыкальное и Изобразительное искусства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	Технология, Трудовое обучение, Черчение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	12	12	
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учеб. неделе		25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36	
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учеб. неделе		22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33	

Биология	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Физика	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	3	3
Химия	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3
МХК	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6
	30	30	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Занятия по выбору (обязательные)	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Программы

Второй концентр.

Х—ХІ классы

История мировой цивилизации

Х—ХІ классы (68 ч)

Курс «История мировой цивилизации» (Х—ХІ классы) основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Его особенностью является отказ от европоцентризма, характерного для программ культурологического цикла. Каждая цивилизация исследуется по четырем крупным блокам: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией, что призвано смягчить идеологические трактовки тех или иных проблем преподавателями, показать спектр различных мнений. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Раздел I

Мир в доиндустриальную эпоху (39 ч)

Вводный урок (2 ч)

Преимственность и цикличность в социокультурной динамике человечества. Цивилизация и природные условия. Межцивилизационные взаимоотношения (конфликты и культурный обмен). Демографические процессы. Этнический и национальный состав. Модернизация и

консерватизм в общественном развитии. Революция и реформы. Государство и его структуры. Политический режим (авторитаризм, тоталитаризм, демократия). Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация) и правления (монархия и республика). Человек и государство.

Хозяйственная деятельность (присваивающее и производящее хозяйство). Орудия труда и технические достижения. Натуральное и товарное хозяйство. Формы собственности. Международные экономические формы взаимоотношений (социоэкономический опыт общения и обмена).

Социальная структура общества (сословия и классы, социальные слои). Уклад жизни (сельский и городской). Мировоззренческие установки различных социальных групп. Повседневная жизнь. Внешний облик. Семья. Формы общения. Развлечения. Быт и нравы. Традиции и обычаи.

Духовная и материальная культура. Религиозные воззрения. Мифологические сюжеты. Политеизм и монотеизм. Наука и образование. Литература. Архитектура. Музыка. Фольклор. Театр. Изобразительное искусство. Философская мысль. Человек в культурной среде.

Тема 1. Мир накануне возникновения древних цивилизаций (2 ч)

Данные антропологии, археологии, этнографии о древнейшем прошлом человека. Мифы народов мира о возникновении мира и человека. Природные условия доисторической жизни народов. Хозяйственная деятельность. Присваивающая форма хозяйства (рыболовство, охота, собирательство). Орудия труда.

Неополитическая революция. Появление производящего хозяйства.

Легендарные цивилизации: Атлантида, Амазония и др. Версии науки о причинах их падения. Следы в мировой культуре.

Тема 2. Предпосылки формирования очагов древних цивилизаций. Цивилизационные центры, основные этапы и особенности их развития (3 ч)

Африка — долина Нила и Сахара, Мероэ, территории к югу от Сахары;

Азия — долина Тигра и Евфрата, Аравия, Иранское нагорье, Малая Азия, долины Инда, Ганга и Брахмапутры, Тибет, долины Янцзы и Хуанхэ;

Австралия, Новая Зеландия и острова теплых морей;
Америка — Месоамерика, океаническое побережье,
цивилизационные анклавы Великих Прерий;

Европа — Средиземноморье и протоцивилизации Европы.

Влияние географического положения на общественное развитие. Государства-номы. Города-государства и царства. Деспотизм, его социальные и экономические основы. Формирование начал административной системы. Соотношение традиций, обычаев, правовых норм. Специфика региональных темпов развития, роль внутренних и внешних факторов. Межцивилизационные обмены и конфликты. Александр Македонский, его роль в формировании первой единой письменной картины мира древнего периода истории. Нереальность достижения единообразного цивилизационного процесса в глобальной истории.

Тема 3. «Мир людей» и «Мир вещей» в социокультурном пространстве (3 ч)

Семья и ее влияние на формирование древних сообществ. Семья и община. Потребности, способности, навыки и умения человека, их значение для социокультурного прогресса. Этические нормы. Мужчина и женщина.

Мотивация деятельности и интересов человека, их место и значимость в социокультурных представлениях древних обществ. Примеры из жизни обществ Месопотамии, Египта, Индии.

Линейность и спиральность в научном познании, образовании, культурном и творческом процессе древних сообществ. Человек и природа в древних очагах цивилизации. Первые письменные своды законов (законы Хаммурапи, законы Ману, «Тексты пирамид» и «Книга мертвых»). Энергетика и экология древних. Трудовые и материальные ресурсы древнего мира. Развитие и застой в организации производства в ходе социокультурной эволюции древних обществ. Социальная структура древних обществ. Городской и сельский уклады жизни. Быт и нравы. Формы общения между людьми и особенности отношений между «Миром людей» и «Миром вещей».

Тема 4. Человек, Божество и Власть в древности (4 ч)

Приоритет социокультурных начал в процессе формирования устойчивых человеческих сообществ. Представ-

ления о соотношении человека и божества в динамичных, стабильных и неустойчивых социумах (сообществах). Значение жреческих сословий в накоплении, сохранении и передаче знаний, социокультурных ценностей. Храмовое искусство и мифо-поэтические образы. Причины долговременной жизнеспособности философско-религиозных взглядов на общественное развитие.

Идея богоизбранности правителя и централизованная власть.

Социокультурная стагнация и проблема тупиковых вариантов развития первичных цивилизаций. Личность, общество и власть. Государство, право и мораль. Их взаимосвязи и соотношения в древних обществах (Древний Восток, Месоамерика, древняя Европа).

Принцип «свой—чужой» в формировании цивилизованного пространства. Вооруженное противостояние как реализация этого принципа. Война, насилие, человеческая жизнь — их место в социокультурной парадигме. Древний Восток, Месоамерика, древняя Европа, Восточное Средиземноморье.

Место религий в формировании социокультурного пространства человека. Понятие о политеизме, монотеизме, их трансформациях в социоэкономическом и ментальном мирах человека. Этико-философские концепции в религиозных представлениях народов мира, их значение в цивилизованном развитии. Формирование буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Церковь и государство в развитии мирового цивилизационного процесса.

Тема 5. Человек, пространство и время в древности (3 ч)

Формирование представлений о пространстве и времени на примерах Древнего Востока и античного мира (как наиболее репрезентативных и долгоживущих в исторической памяти народов). Шкала человеческих ценностей в различных социумах, ее влияние на устойчивость социокультурного пространства. Античная Европа, древняя Америка, Древний Китай — популярные противоположности или равнозначные цивилизационные пути?

Время и пространство как понятия ментальности. Линейное время античного мира, иудейско-христианское мироощущение быстротекущего времени. Цикличность (спиральность) времени в представлениях народов Древнего Востока и древней Америки.

Кармический принцип времени и пространства в мироощущении народов Индии и Китая. Пространство — время и проблемы темпов развития цивилизации.

Различные системы счета времени у народов мира и значение этих систем (Азия, Европа) для развития общества.

Тема 6. Генезис цивилизации европейского варианта развития (4 ч)

Особенности формирования эллинистической и римской моделей цивилизации.

Особенности древнегреческого и древнеримского типов развития. Полисы, олигархия, демократия, охлократия. Плебеи и патриции. Римская империя.

«Мир варваров» и «мир граждан» в древнеримской модели развития; контактные цивилизационные зоны, ядра цивилизаций. Идея равенства; «истинное равенство»; социокультурные идеалы и утопии относительно развития цивилизаций.

«Девятый вал» вторжения варваров в античное общество III—VI вв. Переселение этносов и обмен социокультурными традициями. Симбиоз и подчинение в отношениях между этносами. Значение цивилизации Древней Греции, Древнего Рима в мировом цивилизационном процессе. Падение империй. Имперские идеалы.

Тема 7. Духовное и материальное развитие общеевропейской цивилизации в V—XIII вв. (4 ч)

Пространственная и хронологическая характеристики западноевропейской цивилизации средневековья. Экономический потенциал развития.

Христианское общество (сословия, сюзеренитет, церковь, семья, община, война и мир, организация производства и экономические представления, наука и искусство). Раскол христианской церкви: значение для выделения западноевропейского и восточнохристианского направлений в цивилизации Европы. Основные факты разделения общеевропейской цивилизации на региональные направления, краткие характеристики этих направлений.

Этносоциальные и этноконфессиональные факторы массовых миграций, военных колонизаций, крестовых походов. Западная Европа, Восточная Европа, Ближний Восток. Насильственная и мирная европеизация ойкуме-

ны. Европоцентризм в отношении общей картины мира. Господствующие общественные идеалы.

Тема 8. Великое Возрождение. XIV—VII вв. (4 ч)

Ренессанс в Европе: возрождение и создание новых ценностей в духовной и материальной сфере. «Жэнь» в Китае. Завершение Реконквисты в Европе: потери и обретения в социокультурном аспекте.

Два аспекта Великих географических открытий — складывание единой картины обновленного мира (в представлении европейцев); крушение первичных цивилизаций Нового Света и отторжение духовных европейских ценностей в обществах замедленного типа развития: Япония, Китай, Ближний Восток.

Реформация и контрреформация в Западной Европе. Экономические, правовые и политические предпосылки ускорения цивилизационного процесса по западноевропейскому типу.

Собственность и власть в Западной Европе. Право на защищенную законом собственность как системообразующий фактор стабильной и динамичной цивилизации; отчужденность от собственности порождает социальную апатию, агрессивность и экспансионизм.

Нидерландская и Английская революции — обретения и потери цивилизации западноевропейского типа.

Тема 9. Цивилизационные типы обществ и их развитие в странах Востока в доколониальную эпоху. V—XVII вв. (2 ч)

Этносоциальная картина арабского мира в V—IX вв. Господство государственной формы собственности. Сравнение светской и духовной власти.

Арабская (исламская) экспансия и ее влияние на развитие Европы (Испания, юг Франции), Ближнего и Среднего Востока (эволюция халифатов), Индии и Африки. Арабский мир как хранитель наследия античности (философия, научные достижения). Ислам — религия и этико-политическая ответственность в историческом процессе на Ближнем Востоке. Крест и полумесяц: междоцивилизационный конфликт и пути его преодоления.

Тюрко-монгольский мир. Его роль, место и ответственность в системе этно-политических катаклизмов в Азии и Европе. Милитаризованность укладов в социальном и духовном аспектах. Империи родовых отношений.

Замкнутость и способность к модернизаторским процессам. Крушение имперского гигантизма.

Турки-османы (XII—XIX вв.) в Малой Азии, на Балканах как наследие тюркского кочевого мира и исламского продвижения в земли «неверных». Причины и характер сохранения 500-летнего господства Османской империи на Балканах. Застой и модернизация. Проблема освоения «чужого» цивилизационного пространства.

Тема 10. Проблема преемственности и влиятельности социокультурных традиций в контактных цивилизационных зонах (2 ч)

Многонациональные деспотические сообщества как очередной тупиковый вариант цивилизации. «Динамика» и «застой». Относительность и некорректность евроцентристского взгляда на отсталость Индостана и Юго-Восточной Азии в V—XVII вв.

Столкновение различных цивилизационных типов развития. Европейцы на Востоке, самоизоляция Китая и Японии как варианты «обратного переселения» народов Европы и сохранения традиционных укладов.

Духовные и культурные ценности так называемых отсталых (зависимых и колониальных) стран в социокультурном пространстве западноевропейской цивилизации.

Цивилизационные системы ольмеков, инков, майя, ацтеков и др. Влияние природных факторов на тип развития. Этические и демократические особенности. Иерархия власти. Синдром «небесных пришельцев» и особенности государственного устройства и общественного сознания.

Традиции, обычаи, законодательство. Невозможность адаптации и модернизации обществ доколумбовой Америки в условиях европейской экспансии. Современные оценки значимости месоамериканской цивилизационной модели.

Тема 11. Выделение восточно-христианского типа цивилизации. Восточные славяне, Византия. Истоки (4 ч)

Славянство: особенности становления социокультурного пространства в контактной цивилизационной зоне. Сравнение с западноевропейским цивилизационным типом. Географическая среда (климат, почвы, лес, лесостепь, степь); влияние различных факторов на специфику восточнославянского этноса и его менталитет. Социальная организация докиевского периода.

Византийская империя. Общество, власть, церковь, культура. Византийское христианское влияние на славянский мир Восточно-Европейской равнины V—XIII вв. Константинопольская патриархия и Русская церковь: влияние, преемственность, самобытность.

Домонгольское восточнославянское общество между Западом, Византией и Степью. Эволюционный путь русской (российской) цивилизации от общеевропейского варианта развития в домонгольский период через восточный («деспотический») тип (XIV—XVII вв.) вновь к европейскому типу цивилизации. Войны восточного славянства и специфика российской цивилизации. Влияние родо-племенной организации власти на дальнейшее развитие. Преобладание светской власти над церковной. Система «центр—окраина», живучесть первичной демократии (вече, сходки). Организованность гражданских прав и свобод. Патриархальность семейно-бытовых отношений. Идея богоизбранности («Москва — Третий Рим»).

Повторительно-обобщающий урок (2 ч)

Раздел II

Индустриальная, постиндустриальная, технотронная эпохи (29 ч)

Вводный урок (1 ч)

Тема 1. На пороге индустриального общества (4 ч)

«Миры-экономики» и колониальные империи к середине XVIII в. Первая европейская промышленная революция — изменения в привычной картине мира. Глобализация социальных и военно-политических конфликтов (Европа, Северная Америка, Азия). Изменения в социальной структуре западноевропейского общества; социальная стратификация и проблемы менталитета общества в наиболее «продвинутых» странах Западной Европы на рубеже нового времени. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Поворот от абсолютизма к конституционным формам управления.

Американская и Французская революции конца XVIII в. — два цивилизационных прорыва. Первая как образец приоритета человеческой личности. Вторая как

доминирующее влияние государства и общества над личностью.

Влияние двух западных революций на становление индустриального общества по обе стороны Атлантики. Предпосылки нового этапа европейско-атлантической цивилизации.

Наполеоновские войны как попытки насильственного формирования особого цивилизационного уклада. Глобальный характер и значение наполеоновского взлома «миров-экономик». Очередной закономерный провал глобальной империи.

«Венская система» как модель международных отношений первого этапа индустриального общества и новых подходов к оценке влияния внутренних факторов в геополитике ведущих держав.

Восточный вопрос как новый, долговременный фактор международной политики и общественного сознания Западной Европы, России, Балкан и Ближнего Востока; опасность европоцентризма в оценке глобальных процессов развития.

Тема 2. Революционная волна середины XIX в. в развитии (темпы и векторы) мировых цивилизаций. На примере Европы, стран Ближнего и Дальнего Востока, Латинской Америки (3 ч)

Проблема «длинной волны» в социокультурном развитии XVII—XIX вв. Общее и особенное в социально-политических и экономических подсистемах общемирового цивилизационного процесса. Революции 20-х гг. в Латинской Америке, революции в Европе 30—60 гг., освобождение крестьян в России в 1861 г., Гражданская война в США 1861—1865 гг. как феномены нового витка цивилизации европейского типа, их издержки и значение.

Периферии индустриального общества, их социокультурное воздействие на общемировые цивилизационные процессы в контексте обмена Восток—Запад.

Освободительные, обновленческие и модернизаторские процессы в странах Востока в 40—80-х гг. Турция, Иран, Индия, Япония как первые шаги к новой системе земной цивилизации. Сравнительный анализ модернизации моделей «Турция» и «Япония» в общей картине цивилизационного процесса в XIX—XX вв. Понятие о латентных (скрытых) факторах ускорения мирового цивили-

лизационного процесса. Империи нового времени как деформирующий фактор этого процесса.

Тема 3. Цивилизационные зоны и тенденции их развития на рубеже эпох (2 ч)

Соотношение экономики, войны и политики в отношениях мировых держав в конце XIX — начале XX в. Европа и Северная Америка. Россия и Запад. Россия и Восток.

Военные факторы как иницирующие начала в модернизаторских процессах в странах контактных зон соприкосновения мировых цивилизационных вариантов (типов) развития. На примерах Турции, Китая, Японии.

Вооруженные конфликты в зонах формационных разломов как факторы, замедляющие и искажающие общецивилизационный прогресс человечества. Китай, Южная Африка, Балканы, Латинская Америка.

Тема 4. Первая мировая война 1914—1918 гг. — крупнейшая цивилизационная катастрофа индустриальной эпохи (4 ч)

Мир накануне разлома. Геополитическая и социокультурная характеристики. Глобальный характер противоречий основных участников конфликта. Причины преобладания геополитических амбиций над необходимостью убеждать социокультурные ценности.

Краткий анализ основных этапов войны в различных регионах мира и ее характера. «14 мирных пунктов» В. Вильсона против лозунгов левых радикалов о развертывании гражданских войн на фоне мирового потрясения.

Крушение четырех мировых империй (Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской). Отдаленные последствия этого крушения.

Война 1914—1918 гг. Рождение тоталитаризма разных типов как очередных тупиковых ветвей цивилизации. Основные виды тоталитарных режимов. Цивилизационные откаты в зонах революционного экстремизма и радикализма. Исключение крупномасштабных военных конфликтов как важнейшее условие сохранения магистральных направлений земных цивилизаций.

Первая мировая война и проблема мира в XX в. и в начале XXI в.

Версальская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Цивилизационные аспекты коллективной безопасности.

От Вены (1815 г.) до Версаля (1922 г.) — основные этапы и принципы политики «баланса сил» в системе общечеловеческих ценностей индустриального общества. Уроки для современного мира. Место России в общем процессе.

Тема 5. Вторая мировая война и мировое цивилизационное пространство (6 ч)

Деформация этносоциальных, демографических, политических и социокультурных основ в тоталитарных милитаризованных социумах в Западной Европе (включая СССР) и в Японии в 30—40-е гг.

Специфика дальнейшего формирования атлантической цивилизации. Глобальная деструктивность мировых экономических кризисов конца 20 — начала 30-х гг. XX в.

Война 1939—1945 гг. Столкновение межформационное или межцивилизационное?

Геополитические аспекты второй мировой войны. Конфликтно-компромиссное взаимодействие разновекторных цивилизаций (СССР — атлантические союзники) как перспективный пример решения конфликтных ситуаций в постиндустриальном мире. Общественное мнение и общественное сознание в конфликтных зонах.

Новые подходы к регулированию отношений стран, принадлежащих к различным формационным подсистемам. Принципы и особенности создания и функционирования ООН. Приближение к принципиально единому мнению разнополярных социальных систем по главному вопросу — сохранению земной цивилизации.

Социокультурная и формационная бесперспективность партократического социализма в Восточной Европе. Негативное воздействие на мировое социокультурное пространство столкновений и борьбы имперской политики СССР (Восточная и Юго-Восточная Европа, Азия, другие регионы) и силовых доктрин США в 50—80-х гг. Влияние латентной конфронтации держав — носителей типовых цивилизационных признаков на все мировое цивилизованное пространство.

Тема 6. Постиндустриальное (технотронное) общество и страны запаздывающего развития в конце XX в. (7 ч)

Ведущие черты нового вида (типа) цивилизации западного образца. Центростремительные тенденции — доминанта постиндустриального, или технотронного, общества. Формирование единого информационного простран-

ства как отличительная особенность социокультурных аспектов постиндустриальной цивилизации. Сопутствующие аспекты постиндустриальной цивилизации — безопасность и качество среды обитания, военно-политическое (на коллективной основе) обеспечение преемственности прогресса и др.

Постсоветское пространство: его роль, место и значение в мировом сообществе. Нарастание темпа влияния России на общемировые процессы. Российская современная и атлантическая цивилизация — диалог или конвергенция?

Режимы запаздывающего развития — самостоятельный вариант современной цивилизации или периферия технотронного общества? Африка, Азия, Латинская Америка, Восточная Европа.

Локальные конфликты, этноизоляционизм, религиозный фундаментализм, экономическая и социальная разбалансированность, спорадические сбои в развитии и т. д. Негативная роль этих процессов (разрывы, деформация) в формировании ткани единого информационного поля Земли на рубеже XX—XXI вв.

Заключительно-обобщающий урок (2 ч)

Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX — XXI вв. Преобладание социокультурных ценностей в региональных и глобальных цивилизационных прогнозах.

История России с древнейших времен до конца XVIII в.

X класс (68 ч)

Вводный урок (1 ч)

Россия и мир: взгляд по завершении систематического курса отечественной и всеобщей истории V—IX классов. Место России в истории человечества, общее и своеобразное в нашей истории. Народы России, ее историческая география: оценка этнических и природных факторов. Соотношение внутренних факторов и внешних воздействий в становлении великой державы. Роль России в геополитике.

Часть первая
Древняя Русь (34 ч)

Раздел I

Истоки (4 ч)

Тема 1. Первобытное общество (1 ч)

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Чем различаются ранний палеолит, поздний палеолит, мезолит, неолит. Человек и биосфера. Связь климатических и географических условий с развитием трудовых навыков и общественной организацией. Археологические культуры. Хозяйство и быт земледельцев Триполья.

Тема 2. Индоевропейцы (1 ч)

Коневоды и металлурги Юго-Восточной Европы. Гипотезы о прародине индоевропейцев и условия их расселения. Индоевропейская языковая общность. Мифология громовых богов. Расселение индоевропейцев в Европе. Арийцы Востока. Славяне в кругу индоевропейских народов и среди иных языковых общностей.

Тема 3. Славяне легендарных времен (2 ч)

Геродот и «Великая Скифия». Киммерийцы. Скифы-кочевники и скифы-пахари. Сказание о начале славян и Руси: отражение национального самосознания в свете научных фактов. Проблема родоначальников. Славяне и Александр Македонский. Воспоминания о переселениях и идеях родства с финно-уграми.

Археологические свидетельства и проблема прародины славян. Римские авторы о славянах и их соседях. Венеды, анты и склавины. Отношение славян с сарматами, готами, гуннами и аварами. Славяне VI в. глазами византийцев.

Раздел II

Славяне и Древняя Русь (3 ч)

Тема 1. Образование славянских государств (1 ч)

Общественный строй и расселение славян в VII—IX вв. Условия и причины появления государств. Три ис-

торико-географических ареала и культурные группы славян. Первые государственные образования у западных и южных славян.

Тема 2. Становление Древнерусского государства (2 ч)

Восточнославянские племена и города в системе водных путей. Климатические зоны и естественные географические границы. Славяне VII—IX вв. по русской летописи, арабским и византийским источникам. Отношения с хазарами и печенегами. Набеги на Византию. Причины объединения племен. Первые упоминания о князьях в источниках. Легенды о князьях словенских, полянских и варяжских.

Объединение Вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Месть Ольги: мотивы и следствия. Строительница Руси. Воспитание и подвиги Святослава. Открытие Каспийского и Азовского водных путей. Подход на Дунай и война с Византией: динамика целей и геополитический смысл.

Раздел III

Времена былинные (5 ч)

Тема 1. Владимир Святой (1 ч)

Легенда, былина, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Наследники Святослава. Победитель в первой усобице. Богатырские пиры и заставы (в фольклоре и письменных источниках). Их значение. Цели войн и походов Владимира.

Тема 2. Язычество и христианство (1 ч)

Значение государственной религии. Русское язычество и княжеский пантеон. Причины провала языческой реформы Владимира. Выбор между мировыми религиями. Внешне- и внутривосточная организация крещения Руси. Пути утверждения христианства. Русское православие.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч)

Усобица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. Святополк Окаянный и Мстислав Тмутораканский: роли и мотивы князей. «Самовластец Рус-

ской Земли». Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Политическое наследие. Условия развития усабиц.

Тема 4. Владимир Мономах (2 ч)

Образование, литературный дар, хозяйственные заботы и княжеский быт. Русь и соседи: династические связи и войны. Половецкий натиск и княжеские настроения.

Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Объединенные походы в степь. Киевское восстание и призвание на престол Владимира. Расширение династических связей в пределах Европы. Наследие и распад державы.

Раздел IV

Древние россияне (7 ч)

Тема 1. Избы и хоромы (2 ч)

Сельское население. Традиционный уклад жизни. Формы хозяйствования крестьян севера, центральной полосы и юга. Жилища, орудия труда, быт, обычаи и верования. Черты национального характера и самосознания.

Социалистическое неравенство: тенденция к углублению и стабилизирующие факторы. Бояре, их хозяйство и зависимые люди. Холопы, закупы и рядовичи. Способы закабаления свободных смердов.

Тема 2. Княжеский замок (1 ч)

Любеческий замок — гнездо Мономаха. Устройство и жизнь русского замка. Княжьи люди: огнищанин, подъездной, тиун, рядовичи. Формы расширения княжеского хозяйства. Сила и слабость замка, необходимость его юридической защиты.

Тема 3. «Русская Правда» (1 ч)

Княжеский закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха. Что охранялось законом. Движимая и недвижимая собственность князя. Расширение сферы княжеского суда. Значение боярства и сближение его собственных прав с княжскими. Бояре и другие. Вотчинники как фактор раздробленности Руси.

Тема 4. Древнерусский город (1 ч)

Как возникал город. Своеобразие русских городов. Хозяйство, быт, грамотность. Развитие ремесел внутренней и внешней торговли. Нарочитые мужи и работные люди. Социальные группы и профессиональные корпорации. Городские нравы. Вече — народное собрание и организация «смысленных людей». История и формы проведения веча. Вече и княжья власть. Законодательные уступки городу — признание силы горожан. «Взятие» городом князя.

Тема 5. Русская церковь и культура (2 ч)

Церковь как сообщество верующих и организация духовенства. Митрополит, епископы, монастыри и приходы. Митрополит Иларион и идея Русской церкви. Древнерусские храмы: вера, искусство и жизнь. Сфера церковного суда. Отвержение рабства и путь к крепостничеству. Монастыри и их хозяйство.

Святые подвижники. [Феодосий Печерский.] Церковь и просвещение. «Киево-Печерский патерик», «Слово о полку Игореве», Даниил Заточник, жития Авраамия Смоленского и Ефросинии Полоцкой, Климент Туровский и Климент Смолятич, переводы.

Раздел V

Раздробленность Руси (7 ч)

Тема 1. Русские княжества и земли в XII—начале XIII в. (3 ч)

Господин Великий Новгород. «Выкармливание» князей. Вечевая республика. Посадник, тысяцкий, владыка и духовные власти, кончане и уличане. Аристократия и «простая чадь». Внешняя торговля и торговые союзы. Новгородская земля: пригороды и отношения с иноплеменным населением. [Мореходы.]

Владими́ро-Суздальское княжество. Обособление и территория. Юрий Долгорукий. «Самовластец» Андрей Боголюбский; перенос столицы во Владимир, строительство, военные неудачи и убийство. Борьба стольных городов. «Большие» и «меньшие» люди. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет и ослабление Владимиро-Суздальской земли.

Смоленское княжество. Преимущества положения на международных транзитных путях.

Полоцкое княжество. Земли князей Всеславичей. Городские восстания и обособление от Киева. Натиск литовцев и крестоносцев.

Галицко-Волынские земли. Население и богатства. Города, князья и бояре. Международная торговля. Культура и летописание. Усобицы и войны с соседями. [Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Юный Даниил Галицкий.]

Киевское княжество. Территория и многоплеменное население. «Златой стол». Значение боярства. Вече и восстания. Система князей-соправителей. Борьба с половцами. Усобицы.

Черниговское и Новгород-Северское княжества. «Гнезда Ольговичей» от Днепра до Тмутаракани. Князья Черниговские, Северские, Рязанские, Курские. Герой «Слова» Игорь Святославич. Усобицы и степные войны.

[Оценка социальных сил, которым было полезно разделение Руси. Особенности частей страны. Ближайшие последствия и перспективы углубления раздробленности. Уровень материальной и духовной культуры домонгольской Руси.]

Тема 2. Монголо-татарское нашествие (2 ч)

Военный аспект противостояния землевладельцев и кочевников. Закономерность и случайность в великих переселениях кочевников на примере империи Чингисхана. Организация и процесс завоеваний. Легенда об абсолютном превосходстве монголо-татар. Их военная доктрина. Политическое состояние Руси накануне битвы на Калке: Мстислав Удалой. Результаты первого столкновения с монголо-татарами.

Походы Батыея. Завоевание Волжской Булгарии. Разгром рязанской дружины и столицы. Героическая оборона городов. Бегство князей за рубеж. Вторжение монголо-татар в Центральную Европу. Причины отступления завоевателей.

Тема 3. Ордынское иго (2 ч)

Русь после Батыева разорения. Золотая Орда. Система ярлыков. Причины сохранения государственного и цер-

ковного устройства Руси. Численники и баскаки. Причины отмены баскачества. Антиордынские восстания и русские князья.

Между монголо-татарами и крестоносцами. Александр Невский. Разгром шведских и немецких крестоносцев. Отказ от союза с папой и принятие помощи от Орды. Ордынские уступки Руси. Даниил Галицкий. Борьба с монголо-татарами в надежде на союз с Западом. Распад Галицко-Волынской Руси.

Раздел VI

Объединение Руси (6 ч)

Тема 1. Великое княжество Литовское (1 ч)

Литовско-Русское государство Гедимина и Ольгерда. Ягайло и Витовт: незавершенная уния с католической Польшей. Грюнвальдская битва. Пути наступления Витовта на восток. Польско-католическая экспансия и потеря великим княжеством объединительного значения для русских земель.

Тема 2. Возвышение Москвы (1 ч)

Первые московские князья. Иван Калита и борьба за велико-княжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Сила денежного мешка. Московские наместники Золотой Орды. Симеон Гордый и Иван Красный. Московское поместное войско.

Тема 3. Испытание Москвы на прочность (2 ч)

Дмитрий Донской. Борьба с Тверью. Сбор военных сил в Северо-Восточной и Литовской Руси. Настроения в Орде и начало борьбы с татарами. Битвы на Пьяне и Воже. Мамаево побоище и его последствия.

Тохтамышево разорение. Покорность князей «царю татарскому». Василий I и Василий II Темный. Результаты феодальной войны.

Русская культура периода испытаний. Духовные люди кровавых столетий. Феофан Грек. Сергей Радонежский. Андрей Рублев. Афанасий Никитин. Зодчие. Летописцы. Повести и жития.

Тема 4. От татарского царства к Московскому (2 ч)

Иван III и «забирание земель». Роль поместного войска и церкви в присоединении к Москве земель Великого Новгорода, Пскова, Вятки, Тверского княжества. Распад Золотой Орды и прекращение выплаты татарской дани. Сражения на Угре и конец ордынского ига. [Князь Даниил Холмский.]

«Царь и самодержец всея Руси». Характер Ивана III. Двор и столица великого государя. «Москва — Третий Рим». Отвоевание русских земель на Западе. Василий III. Активная восточная политика. Государственное хозяйство: испомещение чинов Московского двора; дворцовые земли; рост числа зависимых крестьян; барщина и оброк. Закрепощение и Судебник 1497 г.

Повторение первой части (1 ч)

Часть вторая

Новое время (34 ч)

Раздел VII

Царство Московское (7 ч)

Тема 1. Политическое развитие (2 ч)

Абсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия: Русь на распутье политических систем. Правительство Елены Глинской. Боярское правление. Царское венчание. Московское восстание 1547 г. и его последствия.

Сословная ориентация «правительства примирения». Военные и налоговые реформы: московское и городское дворянство, стрелецкая пехота, перепись земель и пошное обложение. Судебник 1550 г.: сословия и власть. «Стоглав» и «Домострой»: нравственные и социально-экономические основы укрепления сословного представительства. [Митрополит Макарий.]

Тема 2. Рост территории (1 ч)

Христианская и мусульманская Европа. Четыре «царства» на развалинах Золотой Орды. Казань и Москва: сравнительный анализ соперников. Казанское взятие: политико-экономический и военный аспекты. Присоединение и завоевание Поволжья и Приуралья. Расширение военной опоры царской власти. [Князь Александр Горба-

тый.] Наступление на Крым. Причины превращения хана Крымского в «любительного брата» Ивана IV. Колебания Москвы в начале Ливонской войны. Разгром Ливонского ордена. [Князь Андрей Курбский.]

Тема 3. Великое разорение и Смута (3 ч)

Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Черный орден. Раскол страны и противопоставление социальных групп. Организация террора. Истребление черных людей, купечества, служилых по отечеству, аристократии, духовенства. Привлечение и поддержка внешних врагов. Ливонская катастрофа. [Митрополит Филипп и князь Иван Воротынский.]

Борис Годунов. Опричник—правитель—царь. Учреждение патриаршества. Борьба за рабочие руки в обезлюдевшей стране. Развитие барщины и закрепощение крестьян. «Городовое строение» и закрепощение горожан. Развитие окраин и освоение Сибири. [Ермак Тимофеевич.] Первые волны гражданской войны.

Смутное время. Причины признания «царя Дмитрия Ивановича». Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Переворот Василия Шуйского. Восстание Болотникова: углубление социального противостояния. Москва и Тушинский лагерь. [Князь Михаил Скопин-Шуйский.] Семибоярщина и интервенты. Патриарх Гермоген. Состав и цели всенародных ополчений. Соборное избрание Михаила Романова.

Раздел VIII

Путь к абсолютизму (4 ч)

Тема 1. Самодержавие и земские соборы (1 ч)

Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет Никитич. Самодержавие с земскими соборами. Постоянный и выборный состав соборов. Цели соборов: гражданское примирение путем подчинения всех единой власти; укрепление военной силы, финансов и администрации; защита сословных интересов. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.

Тема 2. Сословное устройство (1 ч)

Соборно одобренные компромиссы. Казенные поборы и закрепощение. Неудовлетворенные интересы дворян и

торгово-промышленного населения. Церковное землевладение и ограничение роста барщины. Перепись земель и сокращение налоговых льгот. Привилегии иноземных купцов.

Тема 3. Экономика и политика (2 ч)

Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Крестьянские капиталы и пополнение количества рабочих людей. Торгово-промышленные центры. Ремесленные мастерские, мануфактуры и металлургические заводы. Значение вольнонаемного труда.

Россия и Тридцатилетняя война. Смоленская война: поражение новой армии и народное сопротивление неприятелю. [Князь Федор Волконский.] Расширение и укрепление границ. Освоение Сибири и Дальнего Востока. [Семен Дежнев, Ерофей Хабаров.] Взятие Азова казаками и причины выбора мира. Собор 1642 г. о напряженности общественных противоречий.

Раздел IX

Великая, малая и белая Россия (5 ч)

Тема 1. Государство и нация (2 ч)

Процесс складывания российской нации в середине XVII в. Расхождение «общего блага» нации и интересы феодального государства. Алексей Михайлович — «Царь-Солнце» (аналогии с Людовиком XIV). «Бунташные» годы в Англии, Франции и России (1648—1649).

Соборное уложение 1649 г. и восстановление контроля правительства над страной. Фундаментальный свод законов. Удовлетворение интересов соборных сословий. Закрепощение крестьянства. Торговый и Новоторговый уставы. Политика меркантилизма. Денежная реформа и Медный бунт.

Тема 2. Раскол Церкви (1 ч)

Рост нетерпимости к инакомыслию в XVI—XVII вв. Царь, патриарх и «ревнители благочестия». Причины возвышения и падения Никона. «Священство выше царства». Никон, Аввакум и восточные архиереи. Царское правительство как главный виновник раскола. Староверы.

Тема 3. Восстание Разина (1 ч)

Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. Масштабы стихийного народного восстания. Поражение Разина. Кровавая расправа над бунтовщиками. Оборона Соловецкого монастыря и зверства карателей на святом острове.

Тема 4. Воссоединение древнерусских земель (1 ч)

Народы Украины и Белоруссии в составе Речи Посполитой. Борьба против католической экспансии и социального гнета. Освободительная война. Богдан Хмельницкий. Помощь России. Московские соборы и Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой и Швецией. Причины и последствия раздела Украины.

Раздел X

Государственные реформы (4 ч)

Тема 1. Пути преобразований (1 ч)

Спор славянофилов и западников. Их представление о «предпетровской Руси». Ускорение экономического развития и необходимость реформ. Афанасий Ордин-Нащокин и Артамон Матвеев. Причины забвения реформ царя Федора и царевны Софьи. Противоречия буржуазного пути социально-экономического развития и состояния дворянского государства. Политика компромисса соборных сословий.

Тема 2. Преобразования Федора Алексеевича (2 ч)

Философ на троне. Государство как целостный организм. Укрепление «головы» государства: расширение Боярской думы, учреждение правительственной Расправной палаты, совершенствование приказного аппарата. Унификация и принцип единовластия в приказах и местном управлении. Реформы суда и расправы. Переход на подворное обложение и смягчение налогового гнета.

Война с Турцией и Крымом (1672—1681). Укрепление границ. Военно-окружная реформа 1679 г.: $\frac{4}{5}$ армии в регулярном строю. Обязательность полковой службы дворян. Отмена местничества и создание Палаты родословных дел. Начало чиновной и епархиальной реформ. Верхняя типография и проект автономного университета. Поддержка отечественных производителей и купцов. Беспроцентные ссуды на строительство. Меры и стандарты.

[Характеристика родов войск (стрельцы, солдаты, рейтары, драгуны, гусары, строевые казаки); первые русские генералы (Григорий Косагов, Аггей Шепелев, Матвей Кровков, Венедикт Змеев); военная промышленность и качество вооружения (полевая артиллерия, винтовки и гранатометы).]

Тема 3. Правление царевны Софьи (1 ч)

Дворцовый переворот в пользу юного Петра. Московское восстание 1682 г. Контроль восставших над столицей и центральной администрацией. Жалованные грамоты сословиям служилых по прибору. Политика социального умиротворения. Вечный мир и вступление России в Священную лигу. Цели и результаты Крымских походов. [Василий Голицын.] Захват власти сторонниками Петра.

Раздел XI

Государство Петра Великого (4 ч)

Тема 1. «Окно в Европу» (2 ч)

Личность преобразователя. Потешные полки и Немецкая слобода. Суждение о русских традициях по двору матери. Получение власти (1694 г.) и Азовские походы. «Великое посольство». Стрелецкий бунт. Замена старых полков рекрутами. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга, каналов и флота.

Вызов иностранных мастеров и фабрикантов. Обучение русских за границей. Заведение для подготовки государственных кадров в России. Шрифт, газета, книги, ассамблеи. «Всеобщий собор» и секуляризация культуры. Полтава и затяжное окончание Северной войны. Победы флота и ожидание «флагов в гости». Прутский и Каспийский походы. Российская империя.

Тема 2. Военно-полицейский порядок (1 ч)

Непосильные налоги и повинности, фискалы и прибыльщики. Восстание Кондратия Булавина. Карательные и административные функции армии. Провал бурмистерской, ратушной и губернской реформы. Полковые дистрикты. Учреждение Сената. Объединение приказов в коллегии. Прокуратура. Полиция — «душа гражданства». Синод и указ о доносе с исповеди.

Тема 3. Крепостная Россия (1 ч)

Подушная перепись, ревизии и крепостное право. Паспортная система. Изъятие первоначальных капиталов и снабжение промышленников крепостными. Война с частной «безуказной» промышленностью и мануфактурой. Передача мастеров в рабство заводчикам. Запись промышленников в цехи. Регламенты. Указ о дворянском единонаследии. Табель о рангах.

[Абсолютная и относительная цены преобразований. Потери населения. Состояние массы производителей. Модернизация и европеизация в интересах крепостнического государства. Потеря качества в социально-экономическом развитии. Закрепление роли сырьевого придатка Запада. Народ о «царе-антихристе» и история о «Петре Великом». Реформы с точки зрения дальних последствий.]

Раздел XII

Эпоха дворцовых переворотов (2 ч)

Тема 1. Престолонаследие (1 ч)

Петровский указ о престолонаследии. Дело царевича Алексея. Екатерина I и Александр Меншиков. Воцарения Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III и Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения единодержавия, укрепление крепостничества и расширение прав дворянства.

Тема 2. Возрождение национального самосознания (1 ч)

Легенда и факты о «немецком засилье». «Бироновщина». Миних и завоевание Крыма. Русское офицерство. Борьба в Академии Наук. [Михаил Ломоносов.] Русский двор Елизаветы Петровны. Русские полководцы в Семилетней Войне. [Апраксин, Салтыков.] Гибель Петра III.

Раздел XIII

Век Екатерины (5 ч)

Тема 1. Просвещенный абсолютизм (2 ч)

Екатерина Великая и ее окружение. [Орловы. Григорий Потемкин. Никита Панин. Александр Безбородко.] Программа и деятельность императрицы: национальная,

либеральная и сословно-дворянская составляющие. «Наказ» Уложенной комиссии и противоречия трех сословий. Дворянские вольности, губернские и сословные учреждения; корпоративное устройство дворян и горожан.

Основное население как движимое имущество. Экономический и нравственный кризис. Секуляризация. Развитие наемного труда. Невозможность отмены крепостного права. Программа дворянского образования. Академия и университет. [Екатерина Дашкова.] Печать и просветители, полемисты и масоны. [Михаил Щербаков. Николай Новиков. Александр Радищев.]

[Мотивы государственной деятельности Екатерины. Российская и французская системы фаворитизма: сочетание рационализма и патриотизма; их роль в судьбе государств.]

Тема 2. Взлет российских «орлов» (2 ч)

Геополитические достижения и их исполнители. Русско-турецкие войны. Армия и Черноморский флот. [Петр Румянцев. Александр Суворов. Федор Ушаков.] Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Выход в Средиземное море. Кавказский рубеж и Закавказье. Подданство казаков и калмыков. Международные союзы на бумаге и в практике «орлов».

Война со Швецией. Позиции России на Балтике. Попытки государственной либерализации в Речи Посполитой и обстоятельства, приведшие к ее разделам. Завершение воссоединения русских земель. Закрепление в Америке. Коалиционная война с Францией; замысел, успехи и причины неудачи прорыва к Парижу (Итальянский и Швейцарский походы Суворова).

Тема 3. Пугачевщина и Павловщина (1 ч)

Мнимый муж императрицы: русское самозванчество. Пугачевский бунт: взрыв отчаяния доведенных до крайней степени порабощения и притеснения. [Сравнение с революцией в Америке и Франции.] Кто стоял за Павлом I. Павел против екатерининской России. Оценка реформ в связи с объектами разрушения. Государственное попечительство. [Российско-Американская компания.] Россия и Французская революция. Западничество и патриотизм Павла I.

Русская культура нового времени (3 ч)

Тема 1. Развитие культуры в XVI—XVIII вв. (1 ч)

Архитектура, живопись и музыка. Начало разделения культуры «верхов» и «низов» в XVII в. и ее углубление со времен Петра I. Петербург как модель регулярного государства. Феномен двух столиц. Грамотность и становление систематического образования. Изменение соотношения гуманитарных и естественно-научных знаний. Техническое развитие в условиях крепостного права. Российские географические открытия.

Тема 2. Основные тенденции общественной мысли (1 ч)

Народное самосознание в фольклоре, сказаниях и кратких летописцах XVI—XVIII вв. Расширение Свято-русской земли и ее покровители. Формирование и развитие идеологии Российского православного самодержавного государства; имперские реформаторы и консервативные миролюбивцы в конце XVII—XVIII в. Городская составляющая традиционной культуры. Народ и тиран: дуализм восприятия образов Ивана Грозного и Петра I.

Тема 3. Борьба идей (1 ч)

Еретики, иосифляне и нестяжатели. Братская любовь Артемия Троицкого, сословное единение Андрея Курбского, право силы Ивана Грозного, правда рабов Феодосия Косого. Кризис надчеловеческой истины [«ревнители», староверы, «мудроборцы»] и право разума. [Сильвестр Медведев, Дмитрий Тверитинов, Михаил Ломоносов.] Государство и личность: ответственность за судьбу Отечества [Курбский, Федор Волконский] и идея службы; господское свободомыслие [от протестантизма к вольтерьянству и масонству; славянофилия по Михаилу Щербатову]; буржуазные идеалы [от «Домостроя» и Ивана Посошкова до Десницкого и Поленова] и дворянский негативизм [Иван Хворостинин, Александр Радищев].

Национальная историческая наука. «Синописис» и общерусское летописание. Первые монографии: Игнатий Римский-Корсаков, Сильвестр Медведев, Андрей Лызлов. Борис Куракин против Андрея Матвеева. «Ядро россий-

ской истории» и Василий Татищев. Михаил Щербатов и Иван Болтин. Староверы и краеведы.

[Россия в системе европейской культуры нового времени.]

Повторение второй части (1 ч)

История России XIX—XX вв. XI класс (68 ч)

Часть первая XIX в. (20 ч)

Раздел I

Россия в первой половине XIX в. (11 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Россия на рубеже XVIII—XIX вв. (2 ч)

Россия в мировой цивилизации. Мировые тенденции. Геополитическое положение России. Европа и Азия. Социокультурная специфика и уровень развития.

Основные характеристики Российской империи. Территория, население. Экономический строй. Развитие сельского хозяйства. Социальная структура. Сословия. Крестьянство. Крепостное право. Город и городские сословия. Региональные особенности социально-экономического развития. Центральная Россия. Прибалтика. Украина. Белоруссия. Сибирь. Закавказье.

Тема 2. Россия в начале XIX в. (2 ч)

Внутренняя политика России в начале XIX в. Дворцовый переворот 1801 г. Абсолютизм начала века. Реформы Александра I, «негласный комитет». Политика по крестьянскому вопросу. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Министерская реформа. Реформа Сената. Деятельность М. М. Сперанского. Государственный совет. Внутренняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Военные поселения. Волнения на Дону. Восстание Семеновского полка.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение России. Основные направления внешней политики. Война с Францией. Тильзитский мир. Вхождение Грузии в состав России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Значение присоединения Грузии, Азербайджана и Бессарабии к России. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии.

Тема 3. Отечественная война. Заграничные походы русской армии (2 ч)

Война 1812 г. Предпосылки и подготовка к войне. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Вторжение французской армии в Россию. Начало войны. Смоленское сражение. Бородино. Контрнаступление русской армии. Уничтожение армии Наполеона I в России.

Заграничный поход 1813—1814 гг. Ход кампании. Основные сражения. «Битва народов» под Лейпцигом. Союзники России. Вступление русской армии в Париж. Разгром империи Наполеона I. [Полководцы и герои Отечественной войны 1812 г. М. И. Кутузов. М. Б. Барклай-де-Толли. Поэт и партизан Денис Давыдов.] Венский конгресс и международная ситуация. Значение Отечественной войны. Международная ситуация. Священный союз. Реакция в Европе. Доминирование России. Русская дипломатия на европейских конгрессах.

Тема 4. Движение декабристов (2 ч)

Тайные общества. Ранние организации декабристов. Заграничный поход и формирование идеологии декабризма. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Южное и Северное общества. Основные программные документы («Русская правда» П. И. Пестеля, «Конституция» Н. М. Муравьева). «Общество соединенных славян».

Восстание 14 декабря. Разработка плана вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Разгром декабристов. Следствие и суд. Историческое значение движения и восстания декабристов. [Декабристы (П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, Н. Муравьев, П. Каховский и др.). Жены декабристов.]

Тема 5. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Внутренняя политика Николая I. Самодержавие Николая I. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Бюрократизация управления. А. Х. Бенкендорф и III отделение. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Город и городские сословия. Экономическая политика и государственные преобразования. Крестьянское движение. Волнения в военных поселениях и в армии.

Внешняя политика. Крымская война. [Царизм и революционное движение в 1830 г. Польское восстание.] Война на Кавказе. Мюридизм и его реакционная сущность. Имамат Шамиля. Присоединение Кавказа к России. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Присоединение Восточной Армении. Русско-турецкая война. Роль России в освобождении Греции. Лондонские конвенции. Политика России в Европе. Интервенция в Венгрии. Международные отношения накануне Крымской войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Оборона Севастополя. [Адмирал П. С. Нахимов.] Военные действия в Закавказье. Поражение в Крымской войне. Парижский мир. Последствия войны.

Общественное движение в России при Николае I. Отзвуки декабризма. Революционные кружки конца 20—начала 30-х гг. Кружок Н. В. Станкевича. Идейные направления 30—40-х гг. М. П. Погодин, П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Формирование революционно-демократической идеологии. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Кружок петрашевцев.

Раздел II

Россия во второй половине XIX в. (9 ч)

Тема 1. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. (3 ч)

Александр II Освободитель. Смерть Николая I. Назревание революционной ситуации. Крестьянское движение. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.

Либеральные течения. Кризис верхов. Подготовка отмены крепостного права. «Положение» 19 февраля 1861 г. Содержание реформы. Личное освобождение крестьян. Буржуазный характер реформы. Остатки крепостничества. Реализация реформы. Значение и последствия реформы для развития России.

Буржуазные реформы 60—70-х гг. Положение о земских учреждениях. Новые судебные уставы. Городская реформа 1870 г. Военные реформы 1874 г. Проект конституции. Гибель Александра II. Итоги и значение реформ.

Общественное движение. Народники. Крестьянское и революционно-демократическое движение в 60-х гг. Крестьянские протесты против реформы. Общество «Земля и воля». Польское восстание 1863 г. Писарев. Кружок ишутинцев.

Тема 2. Экономика России во второй половине XIX в. Политическое и общественное развитие в 70 — начале 90-х гг. XIX в. (4 ч)

Территория и население. Особенности регионов. Национальный состав. Социально-демографические процессы. Урбанизация. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Расслоение крестьянства. Завершение промышленного переворота в России. Железнодорожное строительство. Образование новых промышленных центров. Торговля. Социальный строй. Формирование классов буржуазного общества: буржуазии и промышленного пролетариата. Темпы, характер, особенности развития русского капитализма.

Внутренняя политика при Александре III. Рост революционных тенденций в обществе. Революционная ситуация 1879—1881 гг. Кризис правительственной политики. Гибель Александра II. Крах «Народной воли». Эпоха политической реакции. Министерство Н. П. Игнатьева. Курс правительства на контрреформы. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение.

Общественное движение. Активизация демократического движения. Революционное народничество 70-х гг., его основные направления. П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Революционные кружки и группы в начале 70-х гг. «Хождение в народ». «На-

родная воля» и «Черный передел». Рабочее движение 70-х гг. «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих». [П. А. Алексеев, В. П. Обнорский, С. Н. Халтурин.] Морозовская стачка 1885 г. Г. В. Плеханов, его критика народничества. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Марксистские кружки 80 — начала 90-х гг.

Внешняя политика России (1856—1894 гг.). Борьба России за пересмотр Парижского мира. Отмена ограничительных статей Парижского договора. Союз трех императоров. Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация 80 — начала 90-х гг. Внешняя политика России. Создание Германией Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.

Тема 3. Культура России XIX в. (2 ч)

Общая характеристика культуры России в XIX в. Культурные процессы в первой половине века. Политика самодержавия в области просвещения и культуры. Народное образование. Периодическая печать. Книгоиздание. Культурно-просветительские учреждения. Русская художественная литература. Смена литературных направлений. Утверждение реализма. [Литературные имена: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, В. Г. Белинский.] Русский театр и музыка. Архитектура, скульптура. Достижения русской науки в области математики, астрономии, физики, химии, геологии. Географические открытия. Общественная мысль, философия. Развитие культуры народов России. Влияние русской культуры.

Культура России во второй половине XIX в. Просвещение. Школа. Печать. Развитие книгоиздательского дела. Идейная борьба в литературе и искусстве. Критический реализм. [Н. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский.] Театр и драматургия. [А. Н. Островский.] Музыкальная культура. [М. П. Мусоргский, П. И. Чайковский.] Изобразительное искусство. «Передвижники». Философия и социология. Историческая наука. [С. М. Соловьев, В. О. Ключ-

чевский.] Развитие науки и техники. Создание научно-технических обществ. [Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров, И. И. Мечников, И. М. Сеченов, И. П. Павлов.] Научно-техническая мысль. [П. Н. Яблочков.] Изобретение радио. [А. С. Попов.] Самолетостроение. [А. Ф. Можайский, Н. Е. Жуковский.] Особенности развития культуры народов России.

Часть вторая XX в. (48 ч)

Раздел I

Россия в мировой истории XX в. (5 ч)

Закономерности всемирной истории XX в. и развитие цивилизаций. Особенности цивилизационного развития человечества в XX в. Доминирование западной цивилизации. Эволюция западной цивилизации: технологизация, усиление либеральных тенденций, «общество потребления». Рост запросов, стандартов жизни. Численный рост человечества, сокращение ресурсов, ухудшение среды обитания. Неравномерность развития стран и народов, усиление дифференциации в уровне и качестве жизни.

Соперничество цивилизаций и государств. Ужесточение конкуренции цивилизаций и стран в условиях «дефицита ресурсов». Усиление социокультурной, экономической и военной экспансии западной цивилизации. Навязывание модели развития человечеству. Переделы территориальных владений и сфер влияния в мире.

Общемировые тенденции: индустриальная революция, модернизация, урбанизация, демографическая революция. Социальные и политические катаклизмы. Революция. Мировые и локальные войны. «Этнизация» политической жизни. Распад колониальной системы, формы неокOLONIALИЗМА. Образование и противостояние общественно-политических и социальных систем как форма противостояния цивилизаций.

Развитие России в качестве локальной цивилизации. Россия как особый социокультурный феномен. Евразийство. Православие. Духовное мессианство. Русский народ

как стержень российской государственности. Этническая толерантность. Социальная организация, духовные и социальные ценности. Сила и слабость российской цивилизации. Кризисные факторы в начале XX в.

Революция 1917 г. и ее последствия. Крушение Российской империи. «Социалистическая революция» как форма разрешения внутренних и внешних противоречий, парадоксальная форма воспроизводства цивилизационных ценностей. «Советская модель» — мобилизационный вариант формированного развития, способ вписывания российской цивилизации в мировой исторический процесс и самосохранения в условиях XX в. СССР как противоречивая модель ситуационного сглаживания и обострения национальных проблем.

Этапы и факторы развития советского общества. Постсоветское развитие России. Почему именно Россия создала «советскую модель социализма» и «мировую социалистическую систему». Условия длительной устойчивости и причины обвального крушения советской модели. Распад мировой социалистической системы и СССР — победа Запада в «холодной войне». Развал СССР — фактор разрушения тысячелетней российской цивилизации, историческая драма народов. Радикальное изменение мирового баланса сил, геополитического равновесия. Резкое снижение порога общемировой безопасности. Положение Российской Федерации в мире в конце XX в. Тенденции и цивилизационные перспективы России в XX в.

Раздел II

Россия в начале XX в. (12 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. и ее результаты (4 ч)

Российский путь к капитализму. Между Азией и Европой. Поздняя отмена крепостничества. Распыленность ресурсов. Экстенсивное освоение территорий. Особенности урбанизации. Внешние угрозы. Имперское государство и его функции. Уровень и темпы экономического развития. Сосуществование социально-экономических укладов, феодальные пережитки. Характеристика российской

промышленности. Сращивание банковского и промышленного капитала. Процессы монополизации экономики.

Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Сдвиги в социальной структуре: рост городских слоев, промышленных рабочих. Судьбы общинных структур в деревне. Крестьянский вопрос. Ослабление традиционных ценностей. Обострение социально-экономических противоречий. Формирование рабочего движения. Рост стачечного движения, переход к политическим требованиям. Внутренняя политика царизма. «Зубатовщина». Три общественно-политических лагеря. Радикальные революционные политические партии. Формирование либерального лагеря. «Партия» власти и консолидация консервативных сил. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России.

Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг. Формирование двух военных блоков. Гонка вооружений. Дальневосточная политика России. Русско-японские противоречия. Основные сражения русско-японской войны (Порт-Артур, Лаоян, Мукден, Цусима). Портсмутский мир и его условия. Последствия русско-японской войны для внутривнутриполитического положения в России.

Революция 1905—1907 гг. Складывание революционной ситуации. Начало и развитие революции. Буржуазно-демократическое содержание задач революции. Лозунги свержения самодержавия, установления республики, ликвидации сословного строя. Крестьянский вопрос в революции и помещичье землевладение. Крестьянское движение. Позиции политических партий. Октябрьская всеобщая стачка. Советы рабочих депутатов.

Политические и экономические перемены. Высший подъем революции. «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Спад революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. Переворот 3 июня 1907 г.

Тема 2. Россия между двух революций (3 ч)

Третьеиюньская монархия. Поражение революции и ее последствия. Наступление консервативных сил и новые формы маневрирования власти. Реформирование с пози-

ции силы. Пораженческие настроения в либеральном и революционно-демократических лагерях. Сборник «Ве-хи». Провокаторство. Особенности сложившейся политической системы.

Столыпинская аграрная реформа. Попытка решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинских реформ. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика как попытка решения вопроса малоземелья. Защита помещичьего землевладения. Итоги и значение реформы, ее незавершенность.

Общественная жизнь страны. Нерешенность противоречий. Новое обострение политического кризиса. Рост активности политических партий. Активизация левых фракций в Думе. Возобновление издания радикальных периодических органов. Послереволюционный экономический подъем. Нестабильность финансового положения. Новый подъем рабочего движения с 1910 г. Расколы и радикализация социал-демократии. Политическое положение накануне первой мировой войны.

Русская культура «Серебряного века». Успехи в науке. [И. П. Павлов, И. И. Мечников, В. И. Вернадский и др.] «Религиозные философы». [Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский.] Просвещение. Система начального, среднего и высшего образования. Книгоиздание. Периодическая печать. Литература. Литературные направления [символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм, имажинизм]. Живопись, художественные объединения. Архитектура, скульптура, музыка. Мировое значение русской культуры начала XX в.

Тема 3. Внешняя политика России в 1906—1914 гг. Россия в первой мировой войне (2 ч)

Внешняя политика России в 1906—1914 гг. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис 1908—1909 гг. Россия и Балканские войны. Русско-германские отношения накануне первой мировой войны.

Первая мировая война. Причины и повод. Неготовность России к войне, внутренние противоречия. Патриотический подъем, стабилизация внутривосточного положения. Единение власти и общества, лозунг «внутренне-

го мира». Позиция большевиков: лозунг «революционного пораженчества». Военные действия. Наступление русской армии в Восточной Пруссии. Успехи в Галиции. Поражения 1915 г. Изменение внутривластной обстановки. Лозунг «патриотической тревоги». «Прогрессивный блок». Брусиловский прорыв в Галиции. Истощение сил России.

Тема 4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. От Февраля к Октябрю (3 ч)

Канун революции. Вызревание общественно-политического кризиса в 1916 г. Хозяйственная разруха. Ухудшение положения масс, рост забастовок. Крестьянские волнения. Антивоенное движение в армии и на флоте. Складывание революционной ситуации.

Падение самодержавия. Стихийность революционного взрыва. Забастовка в Петрограде. Утрата властями контроля в столице. Формирование новых органов власти. Отречение императора. Временное правительство и Петроградский совет. Складывание двоевластия. Приезд В. И. Ленина.

Двоевластие. Расстановка политических сил в результате революции. Кризис праволиберальных партий. Программные установки кадетов — политическая линия Временного правительства. Роль земельного вопроса в развитии революции. «Земельные комитеты». Сохранение основных структур власти. Курс на Учредительное собрание. Компромисс умеренных социалистов с властью. Принцип «революционного оборончества». Большевицкая партия, ориентация ее на развитие революции. Рост влияния большевиков.

Россия на переломе (июль 1917 г.). Курс большевиков на социалистическую революцию. Использование нерешенности вопроса о мире, земельного и национального вопросов. Лозунг «Вся власть Советам». Июньский кризис. Наступление на фронте и его провал. Июльская демонстрация, введение военного положения в Петрограде. Разложение армии. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Корниловский мятеж. Идея военной диктатуры. Государственное совещание. Попытка ввода войск в Петроград. Роль Керенского. Нарушение баланса сил, подрыв боеспособности русской армии. Утрата Временным пра-

вительством поддержки с правого фланга, рост угрозы слева. Углубление общественного кризиса. Рост рядов, популярности большевистской партии и большевизация советов. Повторное выдвижение лозунга «Вся власть Советам» — курс на вооруженное восстание.

Раздел III

История советского общества (1917—1940) (12 ч)

Тема 1. Октябрьская революция 1917 г. (3 ч)

Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. План восстания. Избрание Военно-революционного комитета. Открытие II съезда советов. Арест Временного правительства. Декреты съезда о мире, о земле. Формирование Совета Народных Комиссаров (СНК) из большевиков. Избрание Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) с участием представителей других социалистических партий. Сопrotивление большевикам в Москве и установление советской власти.

Россия в первые месяцы советской власти. Установление советской власти в различных районах. Советизация армии. Причины «триумфального шествия» новой власти: популярность большевистских декретов, контроль над армией, разобщенность антибольшевистских сил. Соглашение с «левыми» эсерами. Противоречия идеологии новой власти и ориентации большинства населения. Результаты выборов в Учредительное собрание. Начало формирования первых воинских частей сопротивления.

Формирование советской государственно-политической системы. Двухпартийная система на основе соглашения с «левыми эсерами» в Совнаркоме (до 3 марта 1918 г.) и во ВЦИКе (до июля 1918 г.). От разгона Учредительного собрания к однопартийной диктатуре. Мятеж «левых» эсеров. Принятие первой советской Конституции.

Социально-экономическая политика большевиков. Первые социальные декреты. Начало национализации. Национализация банков, транспорта, крупной, средней и мелкой промышленности. Создание ВСНХ. Монополия внешней торговли. «Закон о социализации земли». Введение продовольственной диктатуры. Создание продотря-

дов и комитетов бедноты. Переход к политике «военного коммунизма».

Международное положение России. Выход советской России из первой мировой войны. Брестский мир. Борьба внутри советского руководства по вопросу о заключении мира, ход переговоров. Лозунг Троцкого «ни войны, ни мира». Наступление германских войск и возобновление переговоров. Брестский мир: условия, значение, последствия, судьба договора.

Тема 2. Россия в годы гражданской войны и интервенции (2 ч)

Начало гражданской войны и военная интервенция. Причины гражданской войны. Состав (монархисты, либералы и др.) и противоречия белого лагеря. Программа белого движения (генерал А. И. Деникин). Роль крестьянской политики большевиков в разворачивании гражданской войны. Продразверстка. Чехословацкий мятеж. Военные десанты в Мурманске и на Дальнем Востоке. Покушения на лидеров большевиков. Разворачивание красного и белого террора. Совет Рабоче-Крестьянской обороны. Реввоенсовет. В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий.

Советская республика — военный лагерь. Решающие сражения гражданской войны. Второй этап гражданской войны (осень 1918 — весна 1919 г.). Окончание мировой войны, революция в Германии. Усиление иностранной интервенции. Третий этап (весна 1919 — весна 1920 г.). Четвертый этап (апрель — ноябрь 1920 г.). Советско-польская война. Установление советской власти в Закавказье и на Дальнем Востоке. Экономические, социальные, демографические, политические последствия гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». «Мобилизационные» и доктринальные причины «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Национализация. Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность. Чрезвычайный налог. Уравнительное распределение. Предельная централизация управления экономикой. Итоги и результаты политики «военного коммунизма».

Тема 3. Советская Россия в 20-е гг. (3 ч)

Кризис 1921 г. Переход к нэпу. Внутреннее и международное положение России. Зыбкая победа в гражданской

войне. «Кронштадт». Неизбежность свертывания «военного коммунизма». Прорыв внешней экономической блокады, подписание торговых соглашений. Нэп — обходной маневр или «всерьез и надолго»? Продналог. Составляющие нэпа в сельском хозяйстве, промышленности, торговле. Восстановление народного хозяйства. Уклады в экономике. Итоги нэпа.

Национально-государственное строительство. Образование СССР. Национальный вопрос в большевистской программе. Право наций на самоопределение: политический принцип и практическая целесообразность. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальный вопрос в ходе гражданской войны. Проекты национально-государственного устройства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). Решения I съезда Советов СССР. Конституция 1924 г. Образование новых советских республик.

Общественно-политическая жизнь. Внутрипартийная борьба. «Уклоны». Партия и советы. Государственное строительство. Социальные противоречия.

Международное положение страны и внешняя политика. «Капиталистическое окружение». Противоречивые цели внешней политики: курс на мировую революцию при одновременном стремлении включиться в систему международных отношений. Роль Коминтерна. Поддержка Западом белой эмиграции. Противоречия в капиталистическом мире, их использование Россией. Возвращение на мировой рынок. Полоса признания СССР.

Культурная и духовная жизнь страны. Культура и идеология. Борьба с неграмотностью. Народное образование. Наука. Искусство.

Тема 4. СССР в конце 20—30-х гг. (3 ч)

Кризис конца 20-х гг. Исчерпанность нэпа? Кризис хлебозаготовок. Экстенсивное восстановление народного хозяйства. Отставание от крупнейших западных стран.

Советская модель модернизации. Объективная потребность в сформированном преодолении отставания. Напряженность в международных отношениях, внешние угрозы. Альтернативные программы. «Социалистическая индустриализация». Источники накоплений. «Догнать и перегнать». Коллективизация сельского хозяйства — совет-

ский вариант аграрной революции. Раскрестьянивание деревни. Ход индустриализации.

Перемены в сфере культуры. Содержание и смысл «культурной революции». Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Советская культура и искусство.

«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. Итоги первых пятилеток. Успехи реальные и «официальные». Цена форсированной индустриализации. Плоды коллективизации. Социальные сдвиги. Конституция 1936 г.: декларация и реальность. Террор, подавление инакомыслия, политические процессы. Завершение складывания «тоталитарной» политической системы. Репрессивность как норма жизни. Механизм репрессий. ГУЛАГ. «Культ личности» И. В. Сталина.

Международное положение и внешняя политика СССР. Обострение международного положения СССР в конце 20-х гг. Кризис советско-британских отношений 1927 г. Отношения с Китаем. Внешнеэкономические трудности СССР начала 30-х гг. Вступление в Лигу Наций. Фашизм в Германии как фактор внешней политики СССР. Предложения по созданию системы коллективной безопасности. Договоры с Францией и Чехословакией.

Тема 5. СССР накануне Великой Отечественной войны (1938—1941) (1 ч)

Подготовка к войне. Обострение военной опасности. «Антикоминтерновский пакт». Расширение границ СССР. Укрепление обороноспособности страны. Состояние экономики. Развитие науки. Оборонные отрасли промышленности. Переход на 8-часовой рабочий день и 7-дневную рабочую неделю. Советская военная доктрина. Репрессии в армии.

Внешняя политика СССР. Курс фашистской Германии на передел мира. Дипломатические маневры западных стран. Англо-франко-советские переговоры и их срыв. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Советско-финская война.

История советского общества (1941—1985) (12 ч)

Тема 1. СССР в годы Великой Отечественной войны (4 ч)

Начало войны. Битва под Москвой. Нападение Германии. «План Барбаросса». Соотношение сил. Прочеты советского политического руководства и военного командования. Катастрофическое начало войны. Ход боев. Мобилизация. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Контрнаступление и разгром немцев под Москвой. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Потери территорий и экономического потенциала. Перемещение промышленности на Восток. Материально-техническое снабжение армии. Единство фронта и тыла, героизм в тылу. Ученые — фронту. Русская православная церковь.

Сталинградская битва. Коренной перелом. Освобождение СССР. Военные действия летом и осенью 1942 г. Оборона Сталинграда. Курская битва. Форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.

Освобождение Европы. Конец войны. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии. Вступление советских войск в Болгарию, Югославию. Освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.

СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Московская конференция СССР, Англии, США осенью 1941 г. Тегеранская и Ялтинская (Крымская) конференции. Решение Потсдамской конференции.

Тема 2. СССР в 1945—1953 гг. (2 ч)

Международное положение и внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». Итоги второй мировой войны. Потери в войне. Изменение соотношения сил в мире. Послевоенная Европа. Геополитическое положение СССР. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрины «сдерживания и отбрасывания коммунизма». Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. Поли-

тика СССР в связи с Корейской и Индокитайской войнами.

Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Повышение жизненного уровня народа.

Общественно-политическая жизнь. Продолжение репрессивной политики. Последние сталинские репрессии. «Ленинградское дело», «Дело врачей». Культурная жизнь страны.

Тема 3. СССР в 1953—1964 гг. (3 ч)

Общественно-политическое развитие. Смерть Сталина и борьба за власть. Новые альтернативы. XX съезд и осуждение «культы личности». Десталинизация. «Либерализация» режима. Свертывание репрессий и реабилитация. Противоречивость перемен. Противоречия в национальной политике, непоследовательность в отношении «репрессированных народов».

Экономика. Хозяйственные реформы. Страна после Сталина. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в супердержаву. Социальная структура. Низкий уровень жизни. Милитаризованность экономики. Предел возможностей командно-административной системы. Реформы управления. Меры по подъему сельского хозяйства. Освоение целины. Совнархозы. На пороге НТР. Новое в социальной политике.

XXII съезд и программа КПСС. Политика «волюнтаризма». Отставка Н. С. Хрущева. Курс на форсированное строительство коммунизма. Новый виток десталинизации. Новая программа КПСС. Нарастание экономических трудностей. Новочеркасские события 1962 г. Смещение Н. С. Хрущева.

Культура. «Оттепель» в духовной жизни. Литература «оттепели». Противоречия власти и интеллигенции. Культурные достижения эпохи.

Внешняя политика. Либерализация внешней политики. Курс на мирное сосуществование. Противоречия внешнеполитической теории и практики. Приверженность Запада идеологии «холодной войны». Создание Организации Варшавского Договора. Венгерские события. Берлинский и Карибский кризисы.

Тема 4. СССР в 1964—1985 гг. (3 ч)

Общественно-политическое развитие и духовная жизнь. Смена политического курса. «Ползучая ресталинизация», рост консервативных тенденций. Отказ от попыток радикального благоприятствования для партхозноменклатуры. «Конституция развитого социализма». Разложение правящей элиты, рост привилегий. Рост оппозиционных настроений. Феномен «шестидесятников». Правозащитники. Диссидентское движение в свете «холодной войны». Каналы проникновения «либеральной идеологии» в СССР, роль западных идеологических центров, средств массовой информации.

Реформа 1965 г. Экономическое развитие страны. Замедление темпов экономического роста. Неадекватность старого хозяйственного механизма новым условиям. Экономические дискуссии. Идеология и программа экономической реформы 1965 г. Реализация. Противоречия и эффективность реформы, причины неудач. «Стройки века», гигантские экономические проекты. Увеличение сырьевого экспорта, внешнеэкономическая деятельность. Технологическое отставание. Нарастание экономических трудностей. Экономические эксперименты, новые попытки реформирования. Стагнация.

Международное положение и внешняя политика. «Доктрина Брежнева». Ужесточение внешней политики. Курс на достижение военного паритета с Западом. Готовность решать проблемы с позиции силы. «Пражская весна», ввод войск в Чехословакию. Обострение советско-китайских отношений. Поворот от «холодной войны» к разрядке напряженности. Отношения с Францией, ФРГ, США. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Крах разрядки.

[Политические портреты советских лидеров: Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.]

Раздел V

Страна во второй половине 80-х — 90-е гг. (7 ч)

Тема 1. СССР в 1985—1991 гг. (4 ч)

Путь к «перестройке». Объективная потребность в преобразованиях. Смена поколений руководителей. От Андропова — к Горбачеву. От «ускорения» к созданию «ре-

гулируемой рыночной экономики». «Перестройка». М. С. Горбачев: политический портрет.

Реформы в области идеологии. Политика «гласности». «Новое политическое мышление». «Перестроечная» эволюция и «размытость» официальной идеологии. «Плюрализм». Духовные и политические альтернативы.

Политическое развитие. XXVII съезд КПСС. XIX партконференция КПСС. Попытки демократизации партии. Провозглашение передачи власти советам в качестве политической цели «перестройки». Поляризация политических сил. Новые сдвиги в общественном мнении, «политическое возбуждение масс». Выборы 1990 г. КПСС и блок «Демократическая Россия». Забастовочное движение. Кризис доверия властям. Отмена 6-й статьи Конституции. Вопрос о введении поста президента. Выборы Съезда народных депутатов РСФСР. ГКЧП. Радикальное изменение расстановки политических сил.

Экономика: реформирование без реформ. Попытки децентрализации командной системы управления экономикой. Провал реформы сельского хозяйства. Развитие «кооперативного движения». Переход предприятий на хозрасчет. Легализация теневой экономики. Падение национального дохода. Увеличение денежной массы. Паника на потребительском рынке, исчезновение товаров. Крах экономической политики, трудовые конфликты, рост забастовочного движения.

Национальный вопрос. Распад СССР. «Гласность» и демократизация как факторы активизации национального самосознания и национализма. Этнизация политической жизни в национальных регионах. Зарождение националистических движений и организаций. Провозглашение независимости Литвы. Поиски компромиссов — проект нового Союзного договора. «Суверенизация» республик. Провозглашение приоритета местных законов над центральными. Референдум 1991 г. о сохранении СССР. Подготовка нового Союзного договора. Провозглашение независимости союзных республик. Референдум на Украине. Беловежские соглашения. Окончательный развал СССР. Образование СНГ.

Процессы в Российской Федерации. «Демократическая Россия». Национал-патриотические организации. Созда-

ние Российской компартии, концепция суверенизации РСФСР. Избрание Ельцина Председателем Верховного Совета России. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Избрание Президента России.

«Новое политическое мышление» во внешней политике
Отказ от непримиримой идеологической борьбы с капитализмом. Договоренности о сокращении вооружений. Дейльская декларация. Уменьшение напряженности в мире. Вывод войск из Афганистана. Парижская хартия. Либерализация в отношениях с «социалистическими» странами, распространение на них «гласности и перестройки». Распад СЭВ и Варшавского Договора. Радикальное изменение геополитической ситуации. Распад СССР и его последствия для всемирной истории.

Тема 2. Россия в условиях крутого перелома (1991—1996) (3 ч)

Общественно-политическое развитие. Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Формирование управленческой структуры. Союз новой «демократической» элиты и старой номенклатуры, исполнительной власти с выборными органами и хозяйственными структурами. Рост угрозы распада России, противостояние региональной и центральной власти. «Парад суверенитетов» российских автономий. Федеративный договор 1992 г. Превращение России в конституционно-договорную Федерацию. Неравноправие субъектов Федерации. Передел собственности. Борьба за власть между исполнительными и законодательными органами. Противостояние 1993 г.: политический кризис. Расстрел «Белого дома». Разрушение системы советов. Выборы 12 декабря 1993 г. Референдум по проекту Конституции. Концентрация власти в исполнительных структурах. Активизация реформ. Новая поляризация политических сил. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Президентские выборы 1996 г.

Социально-экономическое развитие России после распада СССР. Этапы реформ. Территориальные и экономические потери. Распад экономических связей. Проблема перехода к рыночным отношениям. Задача макроэкономической стабилизации. «Шоковая терапия». Рост цен, падение уровня жизни. Корректировка реформ. Ход при-

ватизации. Социальное расслоение. Сложившаяся социально-экономическая система. Место России в системе международных экономических отношений.

Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации, ограничение внешнеполитических возможностей России. Изменение внешнеполитических приоритетов. Приоритет отношений со странами «ближнего зарубежья». Образование СНГ. Влияние России на судьбу «постсоветского пространства». Русские — разделенный народ. Проблема соотечественников за рубежом. Проблема реинтеграции бывших советских республик. Отношения с Западом. Отношения с Китаем и Японией. Отношения с мусульманским миром. Внешнеполитические вызовы России рубежа XX—XXI вв. Перспективы российской цивилизации.

История России с древнейших времен до 1917 года X класс (102 ч)

Пояснительная записка

Программа предназначена для преподавания в 10—11 классах, в которых изучается история России по модели второго концентрированного школьного исторического образования.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания программы на развитие патриотических чувств школьников, воспитание у них гражданских качеств;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии персоналий;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества с аналогичными явлениями в зарубежных странах;

— ориентация на проблемное изложение курса.

Если изучение истории в первом центре вынужденно направляет учителя к «истории фактов», то обращение к историческому материалу в ходе второго центра предполагает «историю проблемную». Этим объясняется включение в программу дискуссионных вопросов истории России, предложения учителю раскрыть элементы историографии по тем или иным темам.

Программа рассчитана на ее творческое самостоятельное применение. Очень многое в ее реализации будет зависеть от того, насколько школьниками усвоен материал первого исторического центра, какие теоретические вопросы и в какой степени уже получили свое освещение.

Подобный подход заставил дать в программе расстановку по частям и разделам без дальнейшей детализации, предоставляя учителю распределять время на изучение материала по своему усмотрению.

В зависимости от уровня развития учащихся, тех задач, которые ставит перед собой учитель, интересов школьников и самого педагога материал, предложенный программой, может быть сокращен или расширен. При этом очень важным является ориентация на развитие школьника, воспитание у него патриотизма, формирование умений, помогающих понять историю.

Введение (3 ч)

Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны.

Часть I

Древняя Русь (23 ч)

Раздел I

Древнейшие корни восточных славян (3 ч)

Праславяне. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. История восточных славян — часть европейской истории, выделение восточного славянства.

Географическое положение восточного славянства. Природа Восточно-Европейской равнины в древности. Проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Географическая и природно-климатическая характеристика отдельных регионов страны: Север, Поднепровье, Юго-Запад, Северо-Восток.

Контактные цивилизованные зоны Руси и отдельных ее регионов. Слабое влияние античного мира. «Балканский мост» между античным миром и восточным славянством. Влияние византийской цивилизации. Соседи восточных славян. Ранняя интеграция народов на Восточно-Европейской равнине.

Хозяйство восточных славян. Навыки сельского хозяйства. Промыслы. Ремесло. Общее и особенное в формировании городов Руси и Западной Европы.

Религия восточных славян в древности. Язычество древних славян, его особенности. Отражение в язычестве занятий и общественного строя славян.

Раздел II

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве (5 ч)

Разложение первобытнообщинных отношений у восточных славян. Зарождение социальной дифференциации и социальных различий: причины и следствия. Складывание племенных союзов. Дружина и знать. Появление княжеской власти. Особенности развития социально-полити-

ческих процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление княжеств у восточных славян в VIII—IX вв. Формирование государственного объединения «Русь» на рубеже VIII—IX вв. во главе с княжеством полян. Возникновение Киева: легенда и быль. Происхождение слова «Русь». Новгородская Русь, ее место в русской истории. Генезис многонационального Древнерусского государства.

Легендарное и реальное в «признании варягов». «Норманнская теория», ее роль в русской истории. Неонорманизм. Первые западные и восточные свидетельства о государстве Русь. Освобождение восточнославянских земель от ига хазар. Зарождение двух основных направлений древнерусской внешней политики: Балканы и Азово-Прикаспийский регион.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Победа «Севера» над «Югом». Князь Олег. Подчинение полян и других племен. Мирное и насильственное включение угро-финских и балтских племен в состав Руси. Создание державы с центром в Киеве. Многоэтничный характер первого Русского государства.

Русь в конце IX — середине X в. Поход Олега на Константинополь в 907 г. Договоры Руси с греками. Укрепление Киевского государства при Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря.

Реформа управления и налогообложения при Ольге. Путешествие Ольги в Константинополь. Крещение Ольги. Политические отношения с Германской империей. Русь между Византией и Западом. Усиление в Киеве значения христианства. Переход власти к язычнику Святославу.

Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Складывание государственной и частной собственности на землю. Переход от полюдья к организованному сбору дани. Натуральный характер господского и крестьянского хозяйств. Появление феодально-зависимого населения в деревне и городе.

Структура господствования верхушки населения. Княжеские замки, боярские дворы. Армия.

Развитие внутренней и внешней торговли. «Путь из варяг в греки». Развитие ремесла. Города в X—начале XI в. Сохранение на Руси черт первобытнообщинного строя: племенная знать, городское вече, народное ополчение, языческие жрецы — волхвы, наличие сильного племенного сепаратизма. Борьба христианства и язычества на Руси в IX—X вв.

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель.

Раздел III

Русь — европейская держава (8 ч)

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60 — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий—Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение «восточной» и «балканской» политики Святослава.

Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Очаги христианства в языческой толще. Русь — страна двоеверия. Историческое значение крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение дер-

жавы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, рост ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство нового Киева и других русских городов. «Святая София». Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Международные контакты Руси. Династические связи Ярославского дома.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. «Правда Ярославичей» — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединения русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Русская культура в XI — первой трети XII в. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний.

Начало раздробленности на Руси (5 ч)

Причины раздробленности. Рост городов и «земель», развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, Русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Распад Руси на 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Социально-экономические, этнические, внутри- и внешне-политические, культурные процессы.

Владими́ро-Суздальская Русь. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Восточно-славянская периферия и поздний по сравнению с Западной Европой цивилизованный старт Северо-Восточной Руси. Деревянная страна. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Возникновение городского поселения в районе Москвы.

Хозяйство и быт Волжско-Окского междуречья — основа развивающегося государства. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Плодородные земли защищенного лесами ополья.

Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Зарождение дворянства. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Борьба «низов» и «верхов» Владимиро-Суздальской земли.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля. Ремесло. Внешнеторговые связи. Сила боярства и торговой знати. Система «выкармливания» князя — особенность новгородской государственности. Социальные противоречия в Новгороде. Восстание 1136 г. и складывание новгородской аристократической республики с 30-х гг. XII в.

Новое нашествие кочевников. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Политическое состояние Руси перед битвой на Калке. Битва на Калке. Монголо-татары на пороге Руси.

Русская культура в XII—XIII вв. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Сочетание в культуре идей единства Руси, начало ее регионального обособления.

Повторение и обобщение (2 ч)

Часть II

Объединение Руси.

Развитие централизованного государства (29 ч)

Раздел I

Удельная Русь (вторая половина XIII—XV в.) (9 ч)

«Батыево разорение». Удар по землям Волжской Булгарии, мордвы, русским княжествам. Герои борьбы с монголо-татарами, оборона Киева. Гибель людей и селений, материальных и культурных ценностей.

Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Наступления крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

Возрождение хозяйства и культуры. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение

городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства летописного дела и др.

Собирание Руси. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль Русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописи, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

От «Мамаева побоища» к сражениям на Угре. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — сражения на реке Угре, освобождение от иноземного ига (1480). Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-

вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Великое княжество Литовское. Образование, территория, государственный строй. Личность князя Гедимина. Социально-экономическое развитие, классы и сословия. Внешняя политика и войны. Украина и Белоруссия в составе Великого княжества Литовского. Казачество и Запорожская Сечь. Народные восстания. Войны с Россией в конце XV в. Культура.

Раздел II

Единая Россия (конец XV— начало XVII в.) (8 ч)

Возникновение государства Российского. Иван III — первый «великий» князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог — супруга московского великого князя. Василий III (1505—1533), присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва—Третий Рим». Значение создания единого Российского государства. Хозяйство.

Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный (1530—1584) — первый «царь всея Руси» (с 1547 г). Политика «Избранной рады». Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» — крепостнические законы («заповедные годы», «урочные лета»), положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии.

«Кризис верхов». Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. «Кризис верхов».

Смутное время. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Культура и быт. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Грозный и его оппонент Курбский. Иван Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Московский Кремль, храмы. Живопись — школы московская, новгородская, «строгановское письмо». Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в конце XV — начале XVII в. Великое княжество Литовское. Сокращение его территории. Крепостной строй. Народные восстания. Реформационные движения. Люблинская уния 1569 г. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Брестская церковная уния. Крестьянско-

казацкие восстания. Роль Запорожской Сечи. Борьба с Турцией и Крымом. Культура.

Раздел III

Россия в XVII столетии (9 ч)

Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Типы «новых людей» — «капиталистов-купцов» (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Возрождение страны после Смуты. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Меры властей. Роль земских соборов. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война 1632—1634 гг., восстановление засек на юге, «Азовское сидение». Причины неудач. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума и приказы.

Предпетровская эпоха. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура. Торговля. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Полководец Василий Бутурлин. Крымские и Азовские походы. Балтийская и Черноморская проблемы — решенные и нерешенные задачи.

Царь Алексей Михайлович и его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин-Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.

Народные восстания XVII в. — «бунташное время». Московские восстания: 1648 г. («Соляной бунт»), 1662 г. («Медный бунт»), 1682 г. («Хованщина»), 1698 г. («Стрелецкий бунт»). Восстания в других районах России. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.

Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Местное управле-

ние. Армия: зачатки регулярного строя. «Потешные полки» Петра I. Зарождение русского флота.

Культура и быт. Влияние «Смутного времени», народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Повести и сказания о «Смутном времени» — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Архитектура, «русское барокко», живопись, прикладное искусство. Научные знания. Нарастание элементов светскости, рационализма, гуманизма в культуре. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в XVII в. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Крестьянско-казацкие восстания. Освободительная война 1648—1654 гг., ее противоречивые черты. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Русско-украинско-польская война 1654—1667 гг. Чигиринские походы. «Вечный мир» 1686 г. и Украина. Развитие хозяйства. Культура. Молдавия. Турецкое иго. Национально-освободительная и социальная борьба. Отношения с Россией. Культура. Кавказ. Борьба народов Закавказья с Ираном и Турцией за независимость. Георгий Саакадзе. Отношения с Россией. Народы Северного Кавказа. Культура. Средняя Азия и Казахстан. Население, хозяйство. Политический строй. Борьба казахов с Джунгарией. Культура.

Повторение и обобщение (3 ч)

Часть III

Императорская Россия (42 ч)

Раздел I

Россия в XVIII столетии (11 ч)

Эпоха Петра Великого. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Основание новых фабрик и

заводов, создание регулярной армии и флота. Строительство городов и гаваней, каналов и судов. Рекрутские наборы и новые налоги. Прибывальщики. Восстание Кондратия Булавина.

Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение и другие победы на море. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя. Россия и Европа. Расстановка сил. Каспийский поход Петра I.

Личность Петра Великого. «Птенцы гнезда Петрова». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и ее влияние на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. Апраксин, Салтыков, Румянцев и Суворов.

Эпоха Екатерины II. Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Орловы, Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Новиков, Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. «Чумной бунт» 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Емельян Пу-

гачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. Румянцев и Суворов, Спиридов и Ушаков, Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Павел I на троне. Смерть Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Раздел II

Россия в первой половине XIX в. (10 ч)

Россия в начале XIX в. Страны и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной вольнонаемный труд в промышленности.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы, причиненные войной. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене кре-

постного права. Указ «О вольных хлебопашцах». Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Пестель, Трубецкой, Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Крымская война.

Раздел III

Россия в пореформенную эпоху (10 ч)

Эпоха освобождения. Отмена крепостного права. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60—79-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Автор реформ.

Промышленный переворот. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и дви-

жение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Лавров, Ткачев, Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

На рубеже XIX—XX вв. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение выходит на сцену. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Россия на перекрестке мировой политики. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Русская живопись. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Театр. Музыка. Выставки. Музеи. Храмы.

Раздел IV

Россия в эпоху революций (11 ч)

Общенациональный кризис в начале XX в. Поиски выхода из кризиса. С. Ю. Витте и «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности», П. Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. Ее лидеры. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии. Ленин, Плеханов, Мартов. «России нужна маленькая победоносная война» — мнение министра внутренних дел В. К. Плеве. Русско-японская война 1904—1905 гг. и Портсмутский мир. Несбывшиеся надежды «либеральной весны» П. Д. Святополк-Мирского.

Первая русская революция 1905—1907 гг. Священник Г. А. Гапон и «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Начало первой русской революции. Парvus и Троцкий. Главные требования революции: введение конституции и гражданских свобод, уравнивание в правах всех сословий, решение земельного вопроса. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных партий конституционалистов-демократов и «Союз 17 октября». Неудача Декабрьского вооруженного восстания. Поправление либералов и разъединение оппозиции. Государственная дума первого и второго созыва. Вступление правительства на путь карательных операций. Третьеиюньский государственный переворот — конечная

века революции. Политические и социальные итоги революции 1905—1907 гг.

Годы упущенных возможностей. Стабилизация внутреннего положения России в 1907—1914 гг. Деятельность П. А. Столыпина. Личность Столыпина. Аграрная реформа. Разрушение общины — первоочередная задача реформы. Насаждение хуторов и отрубов. Подавление альтернативных способов улучшения крестьянского быта. Насильственный характер реформы. Проекты Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Возникновение коалиции против Столыпина (поместное дворянство, придворная камарилья, высшая бюрократия). Политический кризис весной 1911 г. Убийство Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Серебряный век русской культуры. Новая техника и новые черты быта. Просвещение. Книга и печать. Общественные науки. Естествознание и техника. Культура и искусство народов России.

Первая мировая война. Россия вступает в войну с грузом нерешенных внутренних проблем. Отсутствие консолидации русского общества. Поражение русской армии весной—летом 1915 г. Железнодорожный кризис. Топливный кризис. Продовольственный кризис. Борьба за власть между Думой, генералитетом и придворной камарильей. Г. Е. Распутин и А. Д. Протопопов.

Февральская революция 1917 г. и отречение Николая II. Личность Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Характеристика его членов. П. Н. Милюков. Установление двоевластия. Руководство Советов. Российское общество перед суровым испытанием.

Временное правительство в кольце проблем. Вопрос о мире. Вопрос о земле. Вопрос об Учредительном собрании. Национальная катастрофа. Падение престижа и власти Временного правительства. Лето—осень 1917 г. А. Ф. Керенский. Рост недовольства народных масс. Нарастание хаоса. Поляризация сил. Рост влияния большевиков. Позиция основных политических сил: кадетов, эсеров, меньшевиков. Итоги Февральской революции.

Итоговое повторение и обобщение (5 ч)

Список учебников по истории, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ*

Богданов А. П. Российская история до Петровских времен. М.: «Дрофа», 1996;

Дмитренко В. П. и др. История Отечества. М.: «Дрофа», 1997;

Долуцкий И. И. Отечественная история XX в. Ч. I и II. М.: «Мнемозина», 1997;

Сахаров А. Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVIII в. М.: «Просвещение», 1995;

Ионов И. Н. Российская цивилизация. М.: «Просвещение», 1997;

* *Левандовский А. А., Щетинов Ю. А.* Россия в XX веке. М.: «Просвещение», 1997;

Островский В. П., Уткин А. И. История России. М.: «Дрофа», 1997;

Сороко-Цюпа О. С. и др. Мир в XX веке. М.: «Просвещение», 1997;

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. М.: «Дрофа», 1997.

В 1997 году в издательстве «Просвещение» вышли программы по истории для 10—11 классов.

* Звездочкой отмечены новые учебные пособия.

О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

*Письмо Минобразования РФ
№ 47/20—11п от 19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор согласно их убеждениям путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, так его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обязательство воспитывать его в соответствии с каким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет воспитывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образования обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» — «Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797, с. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-ведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, с. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиозно-ведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования, в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиозно-ведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педа-

гогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушения. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР» 1990, № 21, ст. 240, с. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР — от 24.08.71 № 389 «Об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений Июньского (1982 года) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

*Заместитель министра
А. Г. Асмолов*

О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации в своей деятельности в сфере общего среднего образования строго придерживается положений Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе принципа раздельности светского и религиозного образования. Политика Министерства по этому вопросу изложена территориальным органам управления образованием в информационном Письме Министерства от 19.09.93 г. № 47/20-11 «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» и Приказе Министерства общего и профессионального образования РФ «О мерах по выполнению решений Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» № 47 от 05.02.96 г.

В целом ряде областей, краев, республик органы управления образованием издали свои приказы и распоряжения, в которых предупредили директоров образовательных учреждений о персональной ответственности за нарушения принципов светского образования.

Государственная инспекция при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации, осуществляющая контроль за исполнением законодательства в системе образования, усилила внимание к вопросам соблюдения принципа раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях. Чаще всего отмечаются следующие нарушения:

- преподавание вероучения в качестве обязательного предмета, включенного в расписание;
- привлечение к преподаванию религиозно-познавательных, религиозноведческих и религиозно-философских дисциплин представителей духовенства;
- изучение под видом религиозноведческих курсов предмета «Закон Божий», сопровождающееся совершением религиозных обрядов;

— распространение обряда освящения духовенством образовательных учреждений.

Изучение обстоятельств того или иного нарушения законодательства, как правило, выявляло личную инициативу директора образовательного учреждения или конкретного педагога, а также низкую правовую грамотность и личностную ориентацию педагогического работника.

В ряде случаев Министерство непосредственно обращалось к руководителям органов образования регионов с указанием о недопустимости нарушения принципа светского образования (Свердловская область, Краснодарский край и т. д.).

Демократизация и гуманизация образования позволили актуализировать вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, неотъемлемой части национальной культуры, Министерство рекомендует религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, утверждению толерантности в обществе, преодолению ненависти, устранению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям. Переосмысление нашего и мирового исторического прошлого, событий сегодняшнего дня с позиций общечеловеческих ценностей требует объективного взгляда на религию.

Вопросы, касающиеся преподавания религиозных курсов, регламентируются, в том числе и местными органами управления образованием, зафиксированы в региональных программах развития образования.

На федеральном уровне разработаны и изданы программы факультативных курсов по религиоведению в полной средней школе: «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «История религий и атеизма»; пособия для учащихся: А. Е. Кулаков. История религий; Н. В. Шабуров. Религии мира; Г. А. Елисеев. История религий. Министерство четко сформулировало свою позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, и в новых учебных пособиях по религиоведению, истории и обществознанию просле-

живаются и раскрываются вопросы мировоззренческого характера:

— научная информация об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;

— роль религии и церкви в истории государств и на родов;

— многообразии культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

— многообразии форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

— право на свободу совести и ее гарантии;

— гуманистический смысл религии;

— знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственности, воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

В соответствии с принципом раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях учебные планы школ не содержат курсы религиозно-обрядового, церковного содержания, а, значит, не ведется и преподавание религии.

Вместе с тем отмечаем, что в России религиозное обучение и воспитание осуществляются в негосударственных учебных и воспитательных учреждениях, частным образом на дому или при конфессиональном религиозном объединении.

Одновременно нужно иметь ввиду, что каждый гражданин в нашей стране самостоятельно определяет и выражает свое отношение к религии.

Государственная инспекция при Минобразовании России отмечает попытки представителей иностранных христианских миссий вести миссионерскую работу в школах и летних оздоровительных лагерях. В связи с этим органы управления образованием субъектов Российской Федерации вносят предложения в проекты региональных законов о свободе вероисповеданий, о миссионерской деятельности, по регламентации деятельности иностранных миссионеров. Объективно ситуация складывается так, что субъекты Федерации были вынуждены издавать собственные законы о свободе вероиспо-

веданий, не дожидаясь принятия соответствующего федерального закона. На сегодняшний день таковых насчитывается 28. Они преследуют цель защитить инфраструктуру региона (и государственную систему образования, в том числе) от чрезмерной активности миссионерских организаций, деятельность которых нередко представляет угрозу здоровью, личности и правам российских граждан. Эти организации зачастую не регистрируются как религиозные или проникают в государственную систему образования под видом оказания образовательным учреждениям спонсорской помощи. Новый федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г.) в преамбуле подчеркивает роль и значение в становлении российской государственности так называемых традиционных религий, но четко разграничивает компетенцию государства и церкви, акцентируя внимание на том, что Российская Федерация является светским государством. Вместе с тем, Закон закрепляет понятие «религиозное образование» и подчеркивает, что в соответствии с конституционным правом каждый человек может получить его по своему выбору индивидуально или совместно с другими людьми. В ст. 5 указанного Закона говорится о том, что администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений на просьбы родителей или лиц, их замещающих, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления, обязана предоставить обучающимся возможность для реализации их права на получение религиозного образования вне рамок образовательной программы.

За последние годы при содействии Минобразования России разработано около 40 экспериментальных религиозных программ для системы дополнительного образования детей, созданы конфессиональные Центры, в том числе Центры христианской культуры. Каждый Центр избрал свое направление, пытается обрести собственную неповторимость, выработать свою систему духовно-нравственного воспитания. Среди них Владимирский Центр, который специализируется на церковном краеведении, Новгородский Центр, развивающий народные ремесла и духовное пение, Вологодский Центр, избравший театральную ориентацию, ставящий пьесы на библейские

мотивы и т. д. Опыт этих центров используется при организации профильного лагеря христианской культуры.

Минобразование России выступило в защиту прав ребенка. Дети, включенные в систему религиозного воспитания, защищены Законом от остракизма в государственной школе, а лица, окончившие негосударственные религиозные школы, получили равные права с выпускниками государственных школ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» руководители образовательных учреждений получили право предоставлять помещения в свободное от занятий время религиозным организациям под воскресные школы, для проведения детских утренников, новогодних, рождественских и других мероприятий на арендных и прочих условиях. Вместе с тем не допускается в государственной школе преподавание специальных религиозных предметов представителями сект и культовых организаций, проповедующих принципы, далекие от общечеловеческих ценностей.

В педагогических вузах стали открывать кафедры религиоведения, идет переориентация системы повышения квалификации педагогов на получение или необходимых знаний в области религиоведения. Приказ № 47 Минобразования России оказался недостаточно эффективным, поскольку не получил подкрепления на государственном уровне ни юридически, ни материально. Администрация регионов в данном вопросе соблюдает предоставленный суверенитет, действуя в рамках принятых соглашений, и не всегда считает нужным признавать приоритет федеральных законов в вопросах свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций. В региональных органах управления образованием создаются научно-методические советы по религиоведению, используются собственные программы факультативных курсов по истории религий, а документация федерального Министерства носит исключительно рекомендательный характер.

*Главный специалист
Управления общего среднего образования
Т. И. Тюляева*

**Об утверждении рекомендаций
по определению уровня квалификации
педагогических и руководящих работников,
требований к квалификации
этих работников при присвоении им
квалификационных категорий
и внесении изменений в приказах
Министерства образования
Российской Федерации и Государственного
комитета Российской Федерации
по высшему образованию
от 31.08.95 № 463/1268**

Приказ Министерства образования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14 декабря 1995 г. № 622/1646

В целях уточнения требований к уровню квалификации и квалифицированным категориям педагогических и руководящих работников и во исполнение п. 11 приказа Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить:

1.1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 1).

1.2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 2).

1.3. Требования к квалификации руководящих работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 3).

2. Внести изменения и дополнения в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» согласно постановлению Министерства труда Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 65 (приложение 4).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляем за собой.

*Заместитель министра
образования Российской Фе-
дерации*
М. Н. ЛАЗУТОВА

*Заместитель председателя
Государственного комитета
Российской Федерации
по высшему образованию*
В. М. ЖУРАКОВСКИЙ

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС

Настоящие Рекомендации разработаны в помощь руководителям органов управления образованием, учреждений образования и аттестационным комиссиям для решения вопросов, связанных с определением:

- уровня образования;
- стажа работы;

— уровня квалификации педагогических и руководящих работников, претендующих на присвоение второй, первой или высшей квалификационных категорий.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Тарифно-квалификационные характеристики работников учреждений образования (далее по тексту ТКХ), утвержденные по согласованию с Министерством труда Российской Федерации приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными настоящим приказом), определяют требования к разрядам оплаты труда по ЕТС в зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории, а для директоров (начальников, заведующих), их заместителей, руководителей филиалов, руководителей других структурных подразделений и старших мастеров — в зависимости от группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и квалификационной категории.

1.1.1. Уровень образования.

Уровень образования при установлении разрядов оплаты труда работников по ЕТС определен в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда» наличием среднего или высшего профессионального образования и в основном не содержит требований к профилю полученной специальности по образованию.

Специальные требования к профилю полученной специальности по образованию предъявляются по должностям концертмейстера, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда*.

Перечень учебных заведений, окончание которых дает право на установление ставок заработной платы и должностных окладов учителям, преподавателям, воспитателям и другим педагогическим работникам в зависимости от образования, определен Инструкцией о порядке ис-

* Должностное наименование «логопед» применяется только в учреждениях здравоохранения.

числения заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Минпроса СССР от 16 мая 1985 г. № 94, с изменениями и дополнениями по состоянию на 8 июня 1990 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников профессионально-технических учебных заведений, утвержденной Госпрофотбором СССР от 31 декабря 1976 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 октября 1985 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников средних специальных учебных заведений, утвержденной приказом Минвуза СССР от 27 августа 1987 г. № 605.

Наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает право на установление им разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Наличие у работников диплома о неполном высшем образовании права на установление разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, не дает.

Концертмейстерам и преподавателям музыкальных дисциплин, окончившим консерватории, музыкальные отделения и отделения клубной и культпросветработы институтов культуры, пединститутов, педучилищ и музыкальных училищ, работающим в образовательных учреждениях, разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются как работникам, имеющим высшее или среднее музыкальное образование.

Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, логопедам, а также учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) разряды оплаты труда по ЕТС как лицам, имеющим дефектологическое образование, устанавливаются:

— при получении диплома государственного образца об окончании пединститутов или педуниверситетов по специальностям:

031500 — тифлопедагогика; 031600 — сурдопедагогика; 031700 — олигофренопедагогика; 031800 — логопедия; 031900 — специальная психология; 032000 — коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) — с 1994 года;

дефектология: (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика— до 1994 года;

— окончившим спецфакультеты с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов и получившим диплом государственного образца серии ДВА.

1.1.2. Стаж работы.

Установление разрядов оплаты труда работников по ЕТС в зависимости от стажа работы, указанного в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда», производится при наличии стажа педагогической работы, стажа работы по специальности (по профилю) или стажа работы в определенных должностях и учреждениях.

Стаж педагогической работы.

Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкциями, названными в пункте 1.1.1 настоящих Рекомендаций.

При этом мастерам производственного обучения, тренерам-преподавателям (включая старших), инструкторам-методистам (включая старших) и дежурным по режиму (включая старших) в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (для мастеров производственного обучения — профессии, по которой ведется подготовка обучающихся) и, кроме того, мастерам производственного обучения — время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих разрядам для данной профессии.

В стаж педагогической работы включается время работы в должности младшего воспитателя (помощника воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Стаж работы по специальности (по профилю).

В стаж работы по специальности (педстаж) преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки (ОБЖ), а также в стаж

педагогической работы учителей и преподавателей ОБЖ, ведущих занятия по указанному предмету наряду с преподавателем-организатором ОБЖ, засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогам-психологам разряды по оплате труда согласно ТКХ устанавливаются в зависимости от стажа педагогической работы, который исчисляется в установленном порядке, и работы по специальности. В стаж работы по специальности указанных работников засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы по профилю деятельности в учреждении образования.

Учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) при установлении 11—12 разрядов ЕТС предусмотрен льготный порядок исчисления стажа, если они имеют дефектологическое образование и стаж работы по данной специальности.

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях.

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях исчисляется методистам учебно-методических, методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учителям-логопедам, учителям-дефектологам психолого-медико-педагогических консультаций.

1.1.3. Наличие квалификационной категории.

Разряды оплаты труда, соответствующие второй, первой или высшей квалификационным категориям, устанавливаются лицам, прошедшим аттестацию в порядке, определенном Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304 (далее Типовое положение) и в

соответствии с Требованиями к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий (приложения 2, 3 настоящего приказа) и Требованиями к результатам работы тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов для присвоения квалификационных категорий, утвержденными приказом Комитета Российской Федерации по физической культуре от 17 сентября 1993 г. № 148.

Аттестация работников дошкольных образовательных учреждений осуществляется с учетом Рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений (письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 148-М).

II. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА

2.1. Установление разрядов оплаты труда работникам в зависимости от уровня образования и стажа работы или присвоенной квалификационной категории осуществляется на основании документов об образовании, соответствующем стаже работы, о присвоении квалификационной категории и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.2. Установление разрядов оплаты труда руководящих работников учреждений образования осуществляется в соответствии с документами о присвоенной квалификационной категории с учетом группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и оформляется приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и на самого руководителя).

Группа по оплате труда руководителей образования определяется в соответствии с Объемными показателями и порядком отнесения учреждений образования к группам по оплате труда руководителей для установления разряда оплаты труда по ЕТС (приложение 3 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

2.3. Оплата труда отдельных категорий работников может осуществляться по разрядам выше предусмотренных требованиями ТКХ в следующих случаях*.

2.3.1. На два разряда выше:

— работникам, имеющим ученые степени доктора наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин).

2.3.2. На один разряд выше:

— работникам, имеющим ученые степени кандидата наук по профилю, учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

— руководителям и специалистам учреждений, имеющим почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель» и «Заслуженный преподаватель»;

— руководителям учреждений, имеющим другие почетные звания**; повышение оплаты труда производится только при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, а специалистам учреждения — при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

2.3.3. Работникам учреждений образования спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», оплата труда осуществляется на один разряд выше в соответствии с постановлением Минтруда России от 24 февраля 1993 г. № 36 «О согласовании разрядов оплаты

* Новый разряд работнику при применении этого пункта не устанавливается, а лишь используется при оплате труда тарифный коэффициент ЕТС более высокого разряда.

** К другим почетным званиям, за наличие которых повышается оплата труда работников учреждений образования, относятся почетные звания: «Заслуженный мастер профтехобразования», «Заслуженный работник физической культуры», «Заслуженный работник культуры», «Заслуженный деятель искусств», «Народный артист», «Заслуженный артист», «Народный врач», «Заслуженный врач» и другие почетные звания СССР, Российской Федерации и союзных республик, входивших в состав СССР, установленные для работников различных отраслей, название которых начинается со слов «Народный», «Заслуженный».

труда по должностям отдельных категорий работников физкультурно-спортивных организаций».

2.3.4. При наличии у работников двух оснований (наличие почетного звания (или нескольких почетных званий) и ученой степени) повышение оплаты труда производится по одному (максимальному) основанию в пределах 18 разрядов Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы.

2.3.5. Руководящим работникам, методистам и другим работникам учреждений образования, ведущим преподавательскую (педагогическую) работу и имеющим почетные звания или ученую степень, повышение оплаты труда производится как по основной должности, так и по педагогической работе, если почетное звание или ученая степень соответствуют условиям, предусмотренным в пп. 2.3.1. 2.3.2.

2.3.6. Работники, награжденные ведомственными знаками отличия, например «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образования» и др., право на оплату по основаниям, предусмотренным в пп. 2.3.1 2.3.2, не имеют.

2.3.7. Оплата труда работников, имеющих почетное звание или ученую степень, на один-два разряда выше по сравнению с разрядом, предусмотренным требованиями тарифно-квалификационных характеристик, устанавливается в соответствии с приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и для самого руководителя).

2.4. При наличии у работников права на повышение ставок заработной платы в процентах (за работу в сельской местности, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и др.) повышению подлежат ставки (оклады), образованные с учетом почетного звания или ученой степени.

2.5. Работнику, обладающему достаточным практическим опытом и выполняющему в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, но не имеющему образования или стажа работы, соответствующих требованиям ТКХ, в порядке исключения может быть ус-

тановлен разряд оплаты труда, предусмотренный для лиц, имеющих требуемый стаж или образование.

Например, указанный порядок может быть применен к педагогическим работникам, окончившим с отличием учреждения высшего или среднего профессионального образования (независимо от формы обучения).

Решение об установлении разряда оплаты труда в данном случае принимает руководитель учреждения образования применительно к порядку, предусмотренному п. 7 Общих положений ТКХ (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

Примечания. Данные рекомендации не распространяются на работников из числа лиц руководящего* и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

III. СРОКИ ВЫНЕСЕНИЯ РЕШЕНИЙ ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПО РАЗРЯДАМ ЕТС

3.1. Изменение оплаты труда работников по ЕТС производится со дня:

- назначения работника на должность;
- увеличения стажа педагогической работы (стажа работы по специальности или в определенных должностях и учреждениях);
- предоставления соответствующего документа об образовании (при получении образования или восстановлении документа об образовании), о стаже работы;
- вынесения решения;
- высшей аттестационной комиссией (ВАК) о выдаче диплома о присвоении ученой степени;
- о присвоении ученой степени;

* Кроме руководящих работников образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, которым разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются в соответствии с ТКХ, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268.

— о присвоении почетного звания;

— аттестационной комиссией о соответствии работника второй, первой или высшей квалификационной категорий.

3.2. При наступлении у работника права на изменение оплаты труда в период пребывания его в очередном или дополнительном отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности оплата труда по более высокому разряду ЕТС производится с первого рабочего дня по окончании отпуска или периода временной нетрудоспособности.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий

1. Настоящие Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий подготовлены в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304.

2. Педагогические работники, претендующие на вторую, первую или высшую квалификационные категории, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года — для II квалификационной категории; не менее 2 лет — для I квалификационной категории и не менее 3 лет — для высшей квалификационной категории.

Работники, не имеющие указанного уровня образования или стажа работы, могут претендовать на любую ква-

лификационную категорию и получить ее при успешном прохождении аттестации (п. 3.2. Типового положения).

3. Под квалификационной категорией в настоящих Требованиях понимается соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающего работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

3.1. II квалификационная категория.

Работник, претендующий на присвоение II квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям разделов «Должностные обязанности» и «Должен знать» ТКХ, кроме того, по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области:

— основ теории педагогики, психологии, валеологии и возрастной физиологии;

— содержания базового компонента преподаваемого предмета;

— методик обучения и воспитания;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

— широкий набор методов, примеров и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса;

— элементарные методы и средства педагогической диагностики;

— основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников);

— основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников);

создает комфортный микроклимат в образовательном процессе;

продуктивности

практика работы педагога способствует сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которым непосредственно взаимодействует педагог;

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений) соответствует требованиям Федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта (требований) и является высоким в данном образовательном учреждении.

3.2. I квалификационная категория.

Работник должен отвечать требованиям II квалификационной категории, кроме того, по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;

в совершенстве владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести преподавание на различных уровнях;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

- современные педагогические технологии;
- элементы технологий педагоги развития личности;
- владеет методиками анализа учебно-методической

работы по предмету;

учитывает психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса;

умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ;

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников), кроме дошкольных образовательных учреждений, является высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

3.3. Высшая квалификационная категория.

Отвечает требованиям I квалификационной категории, кроме того, по уровням:

квалификации

осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики, профильной области знаний;

уровень квалификации позволяет творчески решать практические задачи;

профессионализма

осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;

создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками);

владеет и применяет в практической деятельности:

— исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

— методики управления и прогнозирования педагогического процесса;

— приемы планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.

5. При аттестации на квалификационную категорию использование таких дополнительных критериев (требования), как например: наличие печатных работ, ведение научной работы, руководство методическими объединениями, наставничество и др., не допускается.

6. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, отраслевые министерства и ведомства Российской Федерации при проведении аттестации вправе вносить коррективы в требования квалификационных категорий с учетом специфики деятельности учреждения образования данного региона, хозяйственной отрасли (наличие национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, особенности контингента обучающихся и др.).

**Ответы на вопросы,
возникающие по аттестации
руководящих и педагогических
работников, оплате их труда,
штатным нормативам,
совместительству и другим вопросам**

*Приложение к письму
Минобразования РФ
от 22.04.97 г. № 23/146*

**I. Аттестация работников
и установление разрядов оплаты их труда
по Единой тарифной сетке (ЕТС)**

1. Вопрос. Могут ли аттестационные комиссии каждого уровня (образовательного учреждения, районная (городская), главная аттестационная комиссия) или соответствующие органы управления образованием принимать свои положения об аттестации педагогических и руководящих работников?

Ответ. Нет, не могут. На основе Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 256 от 17.06.93 г. (далее — Типовое положение) (п. 1.1), субъекты Российской Федерации разрабатывают положения об аттестации (территориальные положения), которые наряду с Типовым положением являются нормативной основой для проведения аттестации педагогических и руководящих работников в районе, городе, образовательном учреждении.

Территориальными положениями определяются формы и процедуры проведения аттестации и деятельности аттестационных комиссий, сроки действия квалификационных категорий, порядок и условия, дополняющие и конкретизирующие Типовое положение.

2. Вопрос. Должны ли педагогические работники предупредиться руководителем образовательного учреждения об изменении в оплате их труда за два месяца до истечения срока действия квалификационной категории?

Ответ. Нет, не должны. В данном случае изменение оплаты труда происходит в связи с окончанием срока, на который была присвоена квалификационная категория, а не в связи с изменениями в организации производства и труда, о которых согласно ст. 25 КЗоТ Российской Федерации работник должен быть предупрежден за два месяца.

3. Вопрос. Правомерна ли замена присваиваемых по результатам аттестации квалификационных категорий на квалификационные звания: «Учитель-методист», «Учитель-исследователь» и др.?

Ответ. Введение указанных квалификационных званий не допускается, т. к. условий оплаты труда за такие звания не предусмотрено.

Согласно Типовому положению, по результатам аттестации педагогическим и руководящим работникам присваиваются только квалификационные категории. Они же учитываются в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646) (далее по тексту — ТКХ), при установлении им разрядов оплаты труда по ЕТС.

4. Вопрос. По какому разряду следует оплачивать труд учителя, имеющего ученую степень кандидата наук, если он не имеет квалификационной категории?

Ответ. Оплата труда учителя в указанном случае должна осуществляться на один разряд выше по сравнению с тем разрядом, который ему может быть установлен в соответствии с его образованием и стажем педагогической работы на основании ТКХ по должности учителя.

Например, если этот учитель имеет высшее образование и педагогический стаж 20 и более лет оплата его труда должна производиться по 13 разряду.

5. Вопрос. Зависят ли разряды оплаты труда методистов районных (городских) учебно-методических (методических) кабинетов (центров) и методистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от наличия или отсутствия у них квалификационной категории?

Ответ. Нет, не зависят, т. к. методисты указанных учреждений аттестацию на присвоение квалификационных категорий не проходят, а разряды им устанавливаются в зависимости от стажа работы в должности методиста.

В случае, когда на должность методиста в указанные учреждения принимается педагогический работник, которому по прежней педагогической работе (например, в должности учителя, методиста учреждения дополнительного образования детей и др.) была присвоена первая или высшая квалификационная категория, то ему устанавливается 13 разряд по ЕТС — при наличии первой квалификационной категории; 14 разряд по ЕТС — при наличии высшей квалификационной категории (п. 6.4 приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

6. Вопрос. Может ли оплата труда работников на разных педагогических должностях производиться с учетом квалификационной категории, присвоенной работнику по одной из педагогических должностей?

Ответ. Оплата труда на разных педагогических должностях может в ряде случаев осуществляться с учетом квалификационной категории, присвоенной по одной из занимаемых должностей, если совпадают по этим должностям их должностные обязанности. Учебные программы, профили работы.

Примеры:

- | | |
|--|--|
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки | — учитель, преподаватель, ведущий занятия с обучающимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки» (ОБЖ); |
| | — учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания); |

руководитель физвоспитания	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания), инструктор физкультуры;
мастер производственного обучения	— учитель труда, преподаватель по специальности, соответствующей его основной деятельности, инструктор по труду, педагог дополнительного образования;
учитель-дефектолог	— учитель, воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
учитель музыки общеобразовательного учреждения	— преподаватель детской музыкальной школы, музыкальный руководитель;
тренер-преподаватель ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);
преподаватель учреждения начального или среднего профессионального образования	— учитель того же предмета в общеобразовательном учреждении;
старший воспитатель	— воспитатель.

В других случаях вопрос о возможности учитывать при оплате труда за работу на разных педагогических должностях имеющуюся квалификационную категорию, присвоенную по одной из них, может быть рассмотрен соответствующей аттестационной комиссией на основании письменного заявления работника.

7. Вопрос. Всегда ли администрация при приеме на работу педагогического или другого работника обязана оплачивать его труд по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы?

Ответ. Нет, не всегда.

Администрация **обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на работу в той же должности (специальности) и при этом его образование, стаж педагогической работы или квалификационная категория соответствуют требованиям ТКХ;

— работник, имеющий квалификационную категорию по одной из педагогических должностей, принимается на работу по другой педагогической должности, но совпадают по этим должностям их должностные обязанности, учебные программы, профили работы (см. ответ на вопрос 6);

Администрация **не обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на другую должность, для которой в ТКХ установлены иные требования к квалификации работника;

— более высокий разряд работнику по ЕТС по прежнему месту работы устанавливался в порядке исключения, согласно п. 2.5 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 и п. 7 «Общих положений» ТКХ;

— по каким-либо причинам работнику более высокий разряд по ЕТС устанавливался в нарушение действующего порядка;

— диапазон разрядов оплаты труда по ЕТС по прежней должности выше, чем диапазон разрядов, предусмотренный по должности, на которую принимается работник (например, учителем в общеобразовательное учреждение принят работник с должности доцента, профессора вуза или научного сотрудника НИИ, где ему был установлен 15 или 16 разряд по ЕТС).

В то же время в целях привлечения для работы в общеобразовательные и другие образовательные учреждения высококвалифицированных специалистов из вузов и НИИ и их материальной заинтересованности в территориальных положениях может предусматриваться особый порядок присвоения им квалификационных категорий.

8. Вопрос. Может бы быть присвоена отдельным высококвалифицированным педагогическим работникам, например, имеющим почетное звание «Заслуженный учи-

тель» или ученую степень кандидата или доктора наук, или награжденным значками «Отличник народного просвещения» и др., вторая, первая или высшая квалификационная категория без прохождения аттестации?

Ответ. Типовым положением не устанавливаются каких-либо преимуществ для отдельных лиц, проходящих аттестацию на присвоение квалификационных категорий, в т. ч. для имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия или ученые степени кандидата (доктора) наук.

Преимущества в таком случае могут устанавливаться территориальными положениями, т. к. право определять формы и процедуры аттестации, согласно Типовому положению, отнесено к компетенции субъектов Российской Федерации.

Так, отдельными территориальными положениями предусмотрено освобождение таких работников от одного из направлений аттестации или присвоение им квалификационных категорий без ее прохождения.

9. Вопрос. Вносятся ли в трудовые книжки педагогических и руководящих работников сведения об установленных разрядах, присвоенных категориях и сроках их действия?

Ответ. В трудовые книжки работников вносятся лишь сведения о присвоении им квалификационных категорий по результатам аттестации (в т. ч. о ее подтверждении или присвоении другой). Образцы таких записей приведены в письме Минобразования России от 29 декабря 1993 г. № 239—М «Ответы на вопросы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации и установлению им разрядов оплаты труда по ЕТС» (ответ на вопрос 10).

Сведения об установленных работникам разрядах оплаты труда, в т. ч. и без прохождения аттестации, вносить в трудовые книжки нецелесообразно, поскольку разряд определяет лишь уровень оплаты труда по ЕТС.

Сведения о сроке, на который присваивается квалификационная категория, в трудовую книжку не вносятся. Срок указывается в аттестационном листе, выдаваемом работнику на руки.

10. Вопрос. Как аттестовывать заведующую дошкольным образовательным учреждением в период капитального ремонта?

Ответ. Аттестация заведующей дошкольным образовательным учреждением в указанном случае осуществляется в порядке и на условиях, предусмотренных Типовым положением (с учетом п. 3.9), территориальным положением и квалификационными требованиями, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 (приложение 3).

11. Вопрос. Влияет ли на получение педагогическим работником квалификационной категории то, что специальность по диплому и преподаваемый предмет не совпадают?

Ответ. Нет, не влияет.

12. Вопрос. Проводится ли аттестация младших воспитателей?

Ответ. Младшие воспитатели относятся к учебно-вспомогательному персоналу, поэтому порядок аттестации, предусмотренный для педагогических работников, к ним не применяется.

При занятии должности младшего воспитателя и определении ему разряда оплаты труда по ЕТС, он аттестуется на соответствие его уровня квалификации требованиям ТКХ.

13. Вопрос. Имеет ли право педагогический работник, получивший, например, вторую квалификационную категорию, до истечения срока ее действия пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию. Если да, то может ли взиматься плата за прохождение в этом случае аттестации?

Ответ. Педагогический работник, имеющий вторую квалификационную категорию, может до истечения срока ее действия обратиться в соответствующую аттестационную комиссию для прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Взимание платы за прохождение аттестации в установленные сроки или до истечения срока, на который была присвоена квалификационная категория, на более высокую квалификационную категорию не допускается (см.

письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.05.94 г. № 51-М «О положениях об аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений субъектов Российской Федерации»).

14. Вопрос. Учитывается ли заместителю заведующего дошкольным образовательным учреждением квалификационная категория, полученная им по должности «старший воспитатель»?

Ответ. В случае, если на должность заместителя заведующего дошкольным образовательным учреждением переведен старший воспитатель этого учреждения, имеющий квалификационную категорию, то вопрос о возможности учета его квалификационной категории по новой должности может быть решен аттестационной комиссией, аттестующей руководящих работников.

15. Вопрос. В настоящее время существуют многочисленные образовательные учреждения, специализирующиеся на повышении квалификации работников, в рекламных проспектах которых гарантируется, что выданный ими документ позволит работнику получить квалификационную категорию или более высокий разряд оплаты труда по ЕТС, в т. ч. значительно выходящий за диапазон разрядов, установленный ТКХ по соответствующей должности.

Каким образом документы, предъявляемые работником по окончании такого учреждения, могут быть приняты во внимание при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС или присвоении квалификационных категорий?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогическим работникам устанавливаются только в пределах диапазона разрядов, предусмотренных по занимаемой должности, с учетом требований ТКХ к уровню образования, стажу педагогической работы (работы по специальности), квалификационной категории, присваиваемой в установленном порядке.

Типовое положение не устанавливает преимуществ для работников, прошедших повышение квалификации, при присвоении им квалификационных категорий. Какие-либо преимущества могут быть предусмотрены в территори-

альных положениях, например, освобождение от одного из направлений аттестаций.

Документы, свидетельствующие о повышении квалификации работника, могут быть приняты во внимание в период аттестации работника при обобщении итогов его деятельности.

16. Вопрос. Какие документы должен представить педагогический работник в аттестационную комиссию для аттестации?

Ответ. Согласно п. 3.2 Типового положения основанием для прохождения аттестации является личное заявление работника с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, и с обоснованием.

Не правомерно включать в территориальные положения требования к аттестуемым о представлении каких-либо других документов.

Представление, характеристика на аттестуемого или другие документы при необходимости могут быть затребованы от руководителя образовательного учреждения непосредственно аттестационной комиссией, проводящей аттестацию.

17. Вопрос. В тарифно-квалификационных характеристиках по таким должностям служащих, как инженер, библиотекарь, бухгалтер и др., против каждого разряда оплаты труда специалиста в скобках указывается, например, библиотекарь II категории, библиотекарь I категории, ведущий библиотекарь. Кто присваивает эти категории или наименование «ведущий»?

Ответ. Указанным специалистам категории или наименование «ведущий» не присваиваются, а являются частью наименования их должности. Основанием для установления, например, библиотечному работнику 10 разряда оплаты труда по ЕТС является введение в штатное расписание образовательного учреждения должности «библиотекарь I категории».

Работник, принимаемый на должность «библиотекарь I категории», аттестуется на соответствие уровня его квалификации требованиям ТКХ (Положение о порядке проведения аттестации в организациях культуры и искус-

ства, утвержденное приказом Минкультуры России от 13.11.92 г. № 344).

Должности инженер I или II категории, ведущий инженер; бухгалтер I или II категории, ведущий бухгалтер; электронщик I или II категории, ведущий электронщик и др., на которые работники принимаются в образовательные учреждения, относятся к общеотраслевым должностям служащих. Указанные работники аттестуются на соответствие уровня их квалификации требованиям ТХК, утвержденным постановлением Минтруда России от 06.06.96 г. № 32, в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным постановлением Минтруда России от 23.10.92 г. № 27.

II. Определение образования и стажа педагогической работы отдельным категориям работников при установлении разрядов оплаты их труда по ЕТС

18. Вопрос. Педагогические работники, окончившие три полных курса высшего учебного заведения, до издания приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС приравнивались к лицам, имеющим образованием в объеме учительского института или среднее профессиональное образование.

Отменяется ли этот порядок в связи с тем, что п. 1.1.1 приложения I к указанному приказу установлено, что диплом о неполном высшем профессиональном образовании не дает работнику на оплату труда, как лицу, имеющему среднее профессиональное образование?

Ответ. Нет, не отменяется.

Окончание трех полных курсов вуза в соответствии с Инструкциями о порядке исчисления заработной платы работников, на которые идет ссылка в этом же пункте приложения к приказу, по-прежнему дает право педагогическим работникам на оплату труда как лицам, имеющим среднее профессиональное образование.

19. Вопрос. В приложении 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 сказано, что наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр», дает им право на установление разрядов по ЕТС как лицам, имеющим высшее профессиональное образование. В настоящее время работники образовательных учреждений предъявляют различные документы (сертификаты, удостоверения, дипломы), из которых следует, что такая квалификация им присвоена после окончания учреждения среднего профессионального образования или курсов (в т. ч. повышения квалификации) и т. д. Устанавливать ли в таких случаях разряды оплаты труда работникам как имеющим высшее профессиональное образованием?

Ответ. Согласно ст.6 Федерального закона от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» квалификация (степень) «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр» присваивается лицам, освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования.

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют для получения:

квалификации (степени) «бакалавр» — не менее чем четыре года;

квалификации «дипломированный специалист» — не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами;

квалификации (степени) «магистр» — не менее чем шесть лет.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей степени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, дает право гражданину на занятие в государственной, муниципальной организации должности (а следовательно, на установлении разряда оплаты труда по ЕТС), для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

20. Вопрос. При поступлении на работу гражданином предъявлен документ об образовании, полученном в негосударственном образовательном учреждении. Как установить в данном случае уровень образования?

Ответ. Если предъявлен диплом государственного образца об образовании, то при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС не имеет значение, какое образовательное учреждение окончено: государственное, муниципальное или негосударственное.

Право выдавать дипломы государственного образца о высшем профессиональном образовании принадлежит только высшим учебным заведениям, имеющим государственную аккредитацию.

Документ об образовании, выданный негосударственным образовательным учреждением среднего и высшего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, не дает право работнику на установление разрядов оплаты труда по ЕТС как имеющим среднее или высшее профессиональное образование.

Вопрос о возможности приема работников с такими документами об образовании и установлении им разряда оплаты труда по ЕТС может быть рассмотрен аттестационной комиссией в порядке и на условиях, установленных п.7 Общих положений (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

21. Вопрос. Как следует исчислять стаж педагогической работы (работы по специальности) педагогам-психологам?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогам-психологам устанавливаются в зависимости от стажа их педагогической работы и от стажа работы по специальности, в который включается время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях по специальности.

22. Вопрос. Следует ли в педагогический стаж воспитателя или другого педагогического работника включать время его работы в период обучения в педагогическом учебном заведении в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если работник непосредственно после его окончания не смог приступить к педагогиче-

ской деятельности, а продолжал работать помощником воспитателя (младшим воспитателем) или выполнял иную работу?

Ответ. В соответствии с п. 1.1.2 приложение 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646 в стаж педагогической работы включается время работы в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Указанный пункт следует применять и в случаях, когда работник не смог непосредственно после окончания педагогического учебного заведения приступить к педагогической работе, независимо от длительности перерыва между окончанием обучения и поступлением на педагогическую работу.

23. Вопрос. Как определяется стаж педагогической работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций?

Ответ. При установлении стажа педагогической работы (как и общего трудового стажа) в указанных случаях применяется Порядок, утвержденный постановлением Минтруда России от 24.06.94 г. № 50. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.94 г.. Регистрационный № 616 (прилагается).

III. Продолжительность рабочего времени отдельных категорий работников

24. Вопрос. Имеют ли право руководящие работники образовательного учреждения, деятельность которых непосредственно связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом, отнесенные приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268 к категории педагогических работников, на сокращенную продолжительность рабочего времени.

Ответ. Нет, не имеют, т. к. руководящие работники относятся к работникам с ненормированным рабочим днем.

IV. Совместительство и совмещение профессий (должностей) расширение зон обслуживания или увеличение объема работы

25. Вопрос. Каковы условия работы по совместительству и при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличения объема выполняемой работы. Чем отличаются условия оплаты труда таких работников, условия предоставления или оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию. Как оформляется указанная работа?

Ответ. Условия работы по совместительству* и при совмещении профессий (должностей)** , расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ и отличия оплаты труда таких работников, условия предоставления и оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию изложены в следующей таблице:

*Условия работы по совместительству установлены постановлением Совета Министров СССР от 22.09.88 г. № 1111 «О работе по совместительству» и Положением об условиях работы по совместительству, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР, Минюста СССР и Секретариата ВЦСПС от 09.03.89 г. № 81/604-К-3/6-84 (далее — Положение об условиях работы по совместительству).

**Условия работы и оплаты труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ определены ст. 87 КЗоТ Российской Федерации и постановлением Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

При этом:

— совмещение профессий (должностей) есть выполнение работы по должностям (профессиям с разными наименованиями, в т. ч. относящимся к разным категориям (служащие или рабочие);

— расширение зон обслуживания при увеличении объема выполняемых работ есть выполнение работы по одной и той же должности с увеличением ее объема или зон обслуживания.

<p>При совместительстве</p>	<p>При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ</p>
<p>1. Другая оплачиваемая работа выполняется на условиях трудового договора (контракта). Она может выполняться по месту основной работы или на другом предприятии, в учреждении, организации в свободное от основной работы время. Занятие одновременно двух руководящих должностей (кроме должностей мастеров) не допускается¹</p>	<p>1. Дополнительная оплачиваемая работа выполняется на одном и том же предприятии, в учреждении, организации наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором (контрактом). Порядок и условия совмещения профессий (должностей) к руководящим работникам не применяются.²</p>
<p>2. Общая продолжительность работы по совместительству в течение месяца не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих категорий работников. Работниками культуры работа по совместительству в качестве руководителей кружков (пере-</p>	<p>2. Выполнение дополнительной работы осуществляется в основное рабочее время.</p>

¹ Пункт 10 Положения об условиях работы по совместительству, ст. 35 (п.6) Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ (далее — Закон Российской Федерации «Об образовании»).

² Постановление Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

Руководящим работникам, применительно к порядку, определенному п. 5 постановления Правительства Российской Федерации от 14.10.92 г. № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки», могут устанавливаться надбавки к должностным окладам на интенсивность, напряженность труда, качество работы.

При совместительстве	При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ
<p>именованы в педагогов дополнительного образования), коллективов самодеятельного творчества, аккомпаниаторов и других специалистов этих кружков, коллективов в образовательных учреждениях дополнительного образования детей может выполняться в пределах месячной нормы рабочего времени¹. Работа по совместительству осуществляется по утвержденному администрацией предприятия, учреждения, организации графику</p>	
<p>3. Оплата труда совместителей производится за фактически выполненную работу, но не более 0,5 оклада (ставки), установленного по совмещаемой должности (доплаты, надбавки, премии и другие поощрительные выплаты устанавливаются на общих основаниях).</p>	<p>3. Устанавливаются доплаты в процентах от ставки (оклада) по основной должности (в пределах фонда оплаты труда, предусмотренного по вакантной должности). Конкретный размер доплаты устанавливается администрацией предприятия учреждения, организации по соглашению сторон (ст. 87 КЗоТ Российской Федерации) с учетом объема дополнительной работы.</p>
<p>4. Одновременно с ежегодным отпуском по основной должности предоставляется</p>	<p>4. Заработная плата за время ежегодного отпуска по основной работе исчисляется из</p>

¹ Пункт 16 Положения об условиях работы по совместительству.

<p>При совместительстве</p>	<p>При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ</p>
<p>оплачиваемый отпуск по должности, работа в которой ведется по совместительству. Если работа по совместительству выполняется в том же предприятии, учреждении, организации, а продолжительность отпуска по разным должностям разная, то заработная плата за время отпуска исчисляется из среднего заработка отдельно по каждой должности.</p>	<p>среднего заработка с учетом оплаты за дополнительную работу.</p>
<p>5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого как по основной работе, так и за работу по совместительству.</p>	<p>5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.</p>
<p>6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию не производится¹.</p>	<p>6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.</p>

¹ Кроме педагогических работников, для которых установлен особый порядок исчисления пособия по государственному социальному страхованию за работу в двух или нескольких образовательных учреждениях.

Типовые штаты и штатные нормативы

26. Вопрос. Министерством просвещения СССР, Госкомитетом СССР по народному образованию и Министерством просвещения, образования Российской Феде-

рации были утверждены типовые штаты образовательных учреждений (далее — типовые штаты).

Должны ли образовательные учреждения руководствоваться ими, могут ли вводиться должности, не предусмотренные типовыми штатами, если они не подходят к ним по условиям и объему работы учреждения, кому принадлежит право решать данные вопросы?

Ответ. В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно устанавливает свое штатное расписание в пределах выделенных ему средств.

1. При утверждении штатного расписания образовательное учреждение может использовать в качестве примерных нормативы типовых штатов, утвержденных для данного типа, вида образовательного учреждения.

2. В образовательных учреждениях, где объем работы превышает нормативы, предусмотренные типовыми штатами, а также в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, следует сверх средств на оплату труда работников, рассчитанных по типовым штатам, предусматривать дополнительные средства для введения должностей работников, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ и для обеспечения нормальной работы этих учреждений.

Например:

Гимназия реализует общеобразовательную программу повышенного уровня, для чего необходимо иметь высококвалифицированные педагогические кадры, соответствующую материальную базу и достаточное финансирование.

При утверждении штатного расписания данное учреждение может использовать в качестве примерных Типовые штаты начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и школ с продленным днем, утвержденные приказом Минпроса СССР от 31.12.86 г. № 264, с учетом их корректировки в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Финансирование данного учреждения должно осуществляться с учетом его статуса, путем выделения дополнительных средств на введение должностей работников, не

предусмотренных типовыми штатами, но необходимых для реализации образовательной программы повышенного уровня.

Целесообразно также предусматривать дополнительные средства на оплату труда работников, привлекаемых для организации и проведения, помимо традиционных, других видов учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, курсов по выбору, внеурочной образовательной деятельности с использованием современных методов и средств обучения и т. д., а также на оплату методической, опытно-экспериментальной и другой деятельности в соответствии с реализуемой данной гимназией образовательной программой.

Общеобразовательные учреждения, в которых имеется больше 30 классов, следует рассматривать как учреждения, к которым указанные выше типовые штаты не подходят по объему работы.

3. По должностям, нормативы по которым в типовых штатах установлены с учетом сменной организации труда работников, необходимо производить уточнение этих нормативов в связи с сокращением продолжительности рабочего времени с 41 часа до 40 часов в неделю, а для женщин, работающих в учреждениях, расположенных в сельской местности, — с 41 до 36 часов в неделю.

4. Для определения численности работников, занятых уборкой помещений, следует иметь в виду, что площадь классов и других помещений общеобразовательных учреждений, ранее исключаемая из подсчета убираемой площади, поскольку она закреплялась для уборки за учащимися старших классов, в настоящее время исключаться из подсчета не должна, т. к. привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами (в т. ч. по уборке помещений) согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», не допускается.

5. Не допускается введение в образовательные учреждения должностей, по которым отсутствуют тарифно-квалификационные характеристики.

6. В общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования применение условий оплаты труда, предусмотренных для профессорско-преподавательского состава высших учеб-

ных заведений, как и использование наименований этих должностей, не допускается.

7. Штатные расписания учреждений дополнительного образования детей устанавливаются в пределах выделенных средств применительно к Типовым штатам, утвержденным приказами Минпроса СССР от 14.12.77 г. № 164 (клубы моряков), от 21.02.79 г. № 32 (станции (базы) юных туристов), от 20.07.87 г. № 135 (дома пионеров, станции юных техников и натуралистов, детские парки).

Приложение к ответу на вопрос 23

Порядок установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций

Установление стажа работы в соответствии с настоящим Порядком чрезвычайных ситуаций (экологические бедствия и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, массовые беспорядки и др.).

1. Трудовой стаж работников предприятий, учреждений, организаций (в дальнейшем — предприятий), документы о работе которых утрачены в результате чрезвычайных ситуаций, устанавливается Комиссиями по установлению стажа (в дальнейшем — Комиссии), создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В состав Комиссии включаются представители работодателей, профсоюзов или иных уполномоченных работниками представительных органов и других заинтересованных организаций.

2. Установление факта работы, профессии (должности) и периода работы на данном предприятии осуществляется Комиссией на основании документов, имеющихся у работника (справки, профсоюзный билет, учетная карточка члена профсоюза, расчетная книжка и т. д.), а в случае их отсутствия — на основании показаний двух и более свидетелей, знающих заявителя по совместной с ним работе на одном предприятии или в одной системе.

3. Если работник до поступления на данное предприятие уже работал в качестве рабочего или служащего, Ко-

миссия принимает меры к получению документов, подтверждающих этот факт.

В случае, если документы не сохранились, стаж работы подтверждается в порядке, установленном ст. 97 Закона РФ «О государственных пенсиях в РСФСР».

4. По результатам работы Комиссии составляется акт, в котором указываются периоды работы, профессия (должность) и продолжительность трудового стажа каждого работника.

Администрация предприятия, на основании акта Комиссии, выдает работнику дубликат трудовой книжки. При этом в графе 4 указываются дата и номер акта Комиссии, на основании которого произведены соответствующие записи в дубликат.

5. Периоды трудовой деятельности, установленные Комиссией, включаются в общий и специальный стаж, дающий право на пенсию на льготных условиях и за выслугу лет, а также для установления ежемесячных надбавок к должностному окладу за выслугу лет как время работы, подтвержденное документами.

Содержание

О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования	3
Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях	6
Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации	15
Программы	20
Список учебников по истории, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ	84
О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации	85
О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации	88
Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказах Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268	93
Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам	107



ISBN 5-7107-1895-5



9 785710 718957 >

Д Р О Ф А