

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

*

PUBLIC EDUCATION IN THE SOVIET
UNION

*

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION
SOVIETIQUE

*

LA ENSEÑANZA PÚBLICA
EN LA UNIÓN SOVIÉTICA

1965 — 1966

SU

Z-8

(1,66)

МОСКВА · 1966

SU Z-8(1,66)

Narodnoe obrazovanie v Sovetskom Sojuze : 1965 -1966 = Public education in
the Soviet Union = L'Instruction Publique en Union Sovietque /
Ministerstvo Prosvesceniija RSFSR. K XXIX Mezdunarodnoj Konferencii po
Narodnomu Obrazovaniju Zeneva, 1966. - 2. tip. - Moskva : Izdat. "Nauka",
1966. - 62 S. : graph. Darst., Tab.
Dt. Titelübers.: Nationalbildung in der Sowjetunion
Text russ., engl., franz. und span.

20718

Georg-Eckert-Institut BS78



1 187 808 8

К XXIX Международной конферен-
ции по народному образованию
Женева, 1966

*

*XXIX International Conference
on Public Education
Geneva, 1966*

*

*XXIX Conférence Internationale
on Public Education
Geneva, 1966*

*

*XXIX Conferencia Internacional
de la Enseñanza Pública
Geneva, 1966*

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

*

PUBLIC EDUCATION IN THE SOVIET UNION

*

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION SOVIETIQUE

*

LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN LA UNIÓN
SOVIÉTICA

1965—1966

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

Internationales Schulbuchinstitut
Braunschweig

Bibliothek -

20718

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва • 1966

SU
2-8(1,66)

**О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВЕТСКОМ
СОЮЗЕ
В 1965/66 УЧЕБНОМ ГОДУ**

КРАТКИЙ ДОКЛАД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРАНЕ

Союз Советских Социалистических Республик — первое в истории человечества государство победившего социализма.

Государственный строй СССР основан на началах последовательного, развернутого социалистического демократизма.

Действующая Конституция СССР, принятая 5 декабря 1936 года Чрезвычайным VIII съездом Советов, определяет СССР как социалистическое государство рабочих и крестьян.

СССР — многонациональное государство. В состав его входят 15 союзных республик. Население СССР составляет 232 миллиона человек. За годы Советской власти СССР добился колоссальных успехов в индустриализации страны и социалистическом переустройстве сельского хозяйства. В стране произошла подлинная культурная революция. Больших успехов в хозяйственном и культурном строительстве достигли все советские республики.

За годы Советской власти введены в действие тысячи новых предприятий, построены крупнейшие в мире доменные, коксовые батареи, прокатные станы, машиностроительные и химические заводы, предприятия легкой и пищевой промышленности, созданы десятки тысяч новых видов машин и оборудования, проведена большая работа по технической реконструкции всех видов транспорта.

Выдающихся успехов добилась наша наука. Общеизвестны и получили всеобщее признание работы советских ученых и инженеров по исследованию космоса, развитию квантовой электроники, по физике твердого тела, по созданию полимерных и различных полупроводниковых материалов, использованию атомной энергии в мирных целях и многие другие работы.

Советский Союз обладает почти неограниченными природными ресурсами. Благодаря самоотверженному труду геологов значительно увеличились разведанные запасы природных богатств. Сейчас СССР располагает этими запасами в таких размерах, которые полностью обеспечивают дальнейшее развитие народного хозяйства.

Неизмеримо вырос образовательный уровень советских людей. Только за годы последней семилетки численность рабочих и служащих выросла с 56 до 77 миллионов. Значительно больше специалистов стало в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, в строительстве, намного выросла численность работников науки, культуры, просвещения, здравоохранения и других видов умственного труда; повысился общеобразовательный уровень трудящихся, занятых физическим трудом. За последние семь лет число лиц, имеющих среднее образование, увеличилось среди рабочих с 45 до 58 процентов, а среди колхозников — с 23 до 31 процента.

Принятые XXIII съездом Коммунистической партии директивы по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы открывают новый важный этап в создании материально-технической базы коммунизма, ускорении темпов роста благосостояния советского народа.

В новой пятилетке дальнейшее развитие получит в нашей стране народное образование.

Предусмотрены крупные ассигнования на строительство новых школ, так как в предстоящем пятилетии полное среднее образование получат в четыре раза больше молодых людей, чем за предыдущие пять лет.

Средняя школа и техникумы будут ежегодно выпускать 4—5 миллионов человек.

Возрастает значение профессионально-технического образования. Прием в профессионально-технические училища предусматривается увеличить к концу пятилетки до 1,7—1,8 миллиона человек в год.

В 1965/66 учебном году в советской высшей школе обучается 3830 тысяч студентов. К концу новой пятилетки ежегодный прием на первые курсы вузов намечено довести до 940 тысяч человек. Всего же в вузах страны будет обучаться около 5 миллионов студентов.

1965/66 учебный год прошел в обстановке всенародного внимания к жизни и работе советской школы, к вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения.

Исторический XXIII съезд Коммунистической партии уделил большое внимание вопросу обучения и воспитания детей и молодежи, определил пути дальнейшего развития народного образования в нашей стране. Советский Союз поставил задачу завершить в основном переход к всеобщему полному среднему образованию.

Выполнение программы по дальнейшему подъему народного образования в СССР, намеченной XXIII съездом Коммунистической партии Советского Союза, несомненно, будет способствовать еще более успешному решению задач, стоящих перед советской школой в период развернутого строительства коммунистического общества в СССР.

1. РУКОВОДСТВО НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В соответствии с Программой партии и решениями октябрьского (1964) и последующих Пленумов ЦК КПСС в 1965/66 учебном году продолжала повышаться роль советской общественности в создании новой школы, в коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Из года в год повышается роль общественных организаций в жизни советской школы. Дальнейшее развитие получили такие формы работы, как организация на предприятиях, в учреждениях, в колхозах и совхозах советов содействия школе и семье в воспитании детей; создание на общественных началах при школах и домоуправлениях детских и юношеских клубов, библиотек, спортивных площадок для детей и молодежи. Как и в предыдущие годы, большая роль в совершенствовании воспитательного процесса в школе и семье принадлежит родительским комитетам школ и дошкольных учреждений.

В ряде восьмилетних школ введены должности заместителей директоров по воспитательной работе из числа наиболее квалифицированных и опытных учителей, которые ведут эту работу на общественных началах.

Широкое распространение в 1965 году получила инициатива ряда педагогических институтов и педагогических училищ по созданию постоянно действующих семинаров для учителей и руководителей школ по повышению деловой квалификации и внедрению в практику работы лучшего педагогического опыта.

Дальнейшее распространение в 1965 году получила система инспектирования школ и других учреждений народного образования силами общественных (внештатных) инспекторов и методистов из числа специалистов народного образования, научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Общественные инспектора и методисты, глубоко вникая в организацию, содержание и методику преподавания в школах и других детских учреждениях учебно-воспитательной работы, содействовали внедрению передового

педагогического опыта, оказывали помощь учителям и руководителям школ квалифицированными советами и рекомендациями.

Одним из проявлений заботы Коммунистической партии и Советского правительства о развитии народного образования в нашей стране, о коммунистическом воспитании и обучении подрастающего поколения и всех трудящихся является ежегодный рост ассигнований на социально-культурные мероприятия в государственном бюджете СССР.

На эти мероприятия по государственному бюджету СССР в 1966 году ассигнования составляют 40,2 миллиарда рублей, что на 2,8 миллиарда рублей больше, чем в 1965 году.

Непосредственно на народное образование, развитие науки, культуры и подготовку кадров из указанной суммы в 1966 году выделяется 18,7 миллиарда рублей, т. е. на 1,6 миллиарда больше, чем в 1965 году.

Ассигнования на всеобщее обучение предусмотрены на 1966 год в сумме 5 миллиардов рублей и возрастут на 6,4 процента по сравнению с 1965 годом. Эти средства обеспечивают дальнейшее увеличение приема учащихся, укрепление материальной базы школ, оборудование их кабинетами, лабораториями и учебными мастерскими.

Забота Советского государства о развитии народного образования находит свое выражение и в капиталовложениях, выделяемых на строительство школ, дошкольных учреждений и других учебных заведений. Вместе с тем с каждым годом возрастает, особенно в сельской местности, число школ и детских учреждений, построенных по инициативе и на средства колхозов и других общественных организаций.

В 1965 году всего было построено и введено в действие по государственному строительству 1291 школа.

В 1966—1970 годах намечается построить дополнительно свыше 22 тысяч новых школ, а также значительно расширить сеть внешкольных учреждений.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1965/66 УЧЕБНОМ ГОДУ

1965/66 учебный год, так же как и все предыдущие годы, характеризуется дальнейшим развитием народного образования в нашей стране. Это видно из приводимых ниже данных.

Развитие дошкольных учреждений и общеобразовательных школ

Одним из крупных завоеваний Советского социалистического государства является создание системы общественного воспитания детей дошкольного возраста.

В дореволюционной России было всего 237 дошкольных детских учреждений. Они создавались, как правило, частными лицами, были платными и предназначались для детей привилегированных классов.

За годы Советской власти в нашей стране, по сути дела, была заново создана система общественного дошкольного воспитания. Широкий размах, особенно в последние годы, получило строительство детских садов, яслей, яслей-садов, детских площадок. По сравнению с дореволюционным временем число детских садов, яслей и яслей-садов в 1965 году увеличилось более чем в 1500 раз.

В детских садах и детских яслях в 1966 году воспитывается свыше 8,5 миллиона детей, т. е. на 800 тысяч больше, чем на 1 января 1965 года. В результате в городах и рабочих поселках около 44 процентов детей дошкольного возраста будет обеспечено яслями и садами.

В 1965 году продолжался процесс рационализации школьной сети путем ликвидации малокомплектных начальных школ, школ рабочей и сельской молодежи и укрупнения полнокомплектных начальных, восьмилетних школ и школ рабочей и сельской молодежи.

Из общего количества всех школ начальные, восьмилетние и средние составляют 187,7 тысячи, а школы рабочей и сельской молодежи и заочные средние школы — 23,9 тысячи.

Число учащихся общеобразовательных школ в 1965/66 учебном году возросло по сравнению с 1964/65 учебным годом на 1,6 миллиона и составило 48,2 миллиона человек.

Из них в начальных, восьмилетних и средних школах обучалось более 45 миллионов учащихся (на 3 миллиона больше, чем в прошлом учебном году), а в школах рабочей и сельской молодежи, заочных средних школах — 4,8 миллиона человек (рост на 0,1 миллиона).

По сравнению с 1958/59 учебным годом значительно увеличилась численность учащихся V—VIII классов, с 10,5 миллиона человек до 19,8 миллиона человек в 1965/66 учебном году.

Значительное увеличение численности учащихся V—VIII классов за последние годы связано с переходом к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию вместо семилетнего обязательного образования.

В 1966 году предусматривается увеличение приема в девятые классы из числа учащихся, оканчивающих восьмые классы, с 58 (в 1965 году) до 70 процентов.

С каждым годом возрастает число оканчивающих средние и восьмилетние школы. В 1965 году среднюю общеобразовательную школу окончили около 1,3 миллиона человек. 400 тысяч учащихся получили аттестаты о среднем образовании после окончания школ рабочей и сельской молодежи.

Подготовка рабочих и служащих и повышение их квалификации

В наш век стремительного развития техники и совершенствования технологии производства, как никогда, возрастает роль подготовки квалифицированных кадров рабочих.

В 1965/66 учебном году, так же как и в предыдущие годы, подготовка кадров рабочих в СССР осуществлялась:

в школах и училищах профессионально-технического обучения; в школах фабрично-заводского ученичества и на различного рода курсах, организуемых на самом производстве, а также частично в старших классах общеобразовательных средних школ.

На 1 января 1965 года сеть школ и училищ профессионально-технического образования составляла 4237 учебных заведений (на 102 больше, чем на 1 января 1964 года) с количеством обучающихся в 1,7 миллиона человек (на 107 тысяч больше, чем в прошлом учебном году).

Училищами и школами профессионально-технического образования подготовлено за 1965 год более 1 миллиона молодых рабочих для промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и других отраслей народного хозяйства.

Всего со времени создания системы профессионально-технического образования (с 1940 года) подготовлено более 15 миллионов квалифицированных рабочих.

Все учебные заведения системы государственных трудовых резервов уделяют внимание не только профессиональной выучке своих воспитанников, но и создают все условия для их культурного роста. Большое внимание уделяется физическому воспитанию учащихся. Стране известны многие видные спортсмены, вышедшие из системы трудовых резервов.

Важным средством повышения уровня производственной квалификации рабочих и служащих являются курсы повышения квалификации и обучения новым профессиям в связи с модернизацией производства.

В 1965 году предприятиями, учреждениями и другими организациями на подобных курсах было подготовлено более 13,1 миллиона человек, или на 1,2 миллиона больше по сравнению с прошлым годом. Если же учесть количество работников, получивших новые профессии и повысивших свою квалификацию в колхозах, то общее число их составит 14 миллионов 290 тысяч человек, или на 1 миллион 600 тысяч больше, чем в прошлом году.

Высшее и среднее специальное образование

Кадры научных работников

Дальнейшее развитие получило в СССР высшее образование.

В 1965/66 учебном году в стране работают 756 различных высших учебных заведений. В них обучается 3,8 миллиона студентов (на

251 тысячу больше, чем в 1964/65 учебном году), при этом без отрыва от производства обучается в высших учебных заведениях более 2 миллионов человек.

В 1965 году окончили высшие учебные заведения 403,8 тысячи человек (на 52 тысячи больше, чем в 1964 году, и в 33 раза больше, чем в 1914 году), в том числе высшие учебные заведения промышленности и строительства — 139,6 тысячи; транспорта и связи — 19,3 тысячи; сельского хозяйства — 36 тысяч; экономики и права — 32,1 тысячи; здравоохранения, физической культуры и спорта — 30,6 тысячи; просвещения — 142,3 тысячи; искусства и кинематографии — 3,9 тысячи.

Всего за годы Советской власти (с 1918 по 1965 год) высшими учебными заведениями выпущено 6 миллионов 513 тысяч специалистов.

В 1965 году было принято в высшие учебные заведения 853 тысячи человек (на 33 тысячи человек больше по сравнению с 1964 годом).

Аналогичным было в 1965/66 учебном году положение с развитием системы средних специальных учебных заведений, которые с каждым годом расширяют контингент учащихся, увеличивают прием, а также выпуск специалистов.

Всего в 3821 среднем специальном учебном заведении Советского Союза в 1965/66 учебном году обучалось 3 миллиона 659 тысяч юношей и девушек (на 333 тысячи больше, чем в 1964/65 учебном году, и в 500 раз больше, чем в 1914 году); из них без отрыва от производства — 1,8 миллиона человек.

В 1965 году народное хозяйство получило свыше 620 тысяч специалистов со средним образованием (в 1964 году — 558 тысяч), в том числе 301,5 тысячи инженеров для промышленности, строительства, транспорта и связи; 88,2 тысячи специалистов сельского хозяйства; 81,2 тысячи специалистов в области экономики и права; 75,8 тысячи врачей, работников физкультуры и спорта; 59,8 тысячи учителей; 14,9 тысячи работников искусства и кинематографии.

За 1918—1965 годы выпущено специалистов средними специальными учебными заведениями 10 миллионов 316 тысяч человек.

В 1965 году в средние специальные учебные заведения был принят 1 миллион 100 тысяч человек (т. е. на 61 тысячу больше, чем в 1964 году). Из года в год растут и кадры научных работников в СССР.

К концу 1965 года численность научных работников составила 666,2 тысячи человек, т. е. на 54,2 тысячи превысила уровень 1964 года и более чем в 65 раз уровень 1914 года.

Из общего числа научных работников 14,8 тысячи имеют ученую степень доктора наук и 134,4 тысячи кандидата наук. 12,5 тысячи научных работников имеют ученое звание академика, члена-корреспондента АН СССР, профессора.

Республики	В общеобразовательных школах всех типов		В высших учебных заведениях		В средних специальных учебных заведениях	
	1914—1915	1965—1966	1914—1915	1965—1966	1914—1915	1965—1966
СССР	9656	48 245	127,4	3858,8	54,3	3659,9
РСФСР	5684	26 363	86,5	2353,9	35,4	2259,3
Украинская ССР	2607	8671	35,2	690,0	12,5	645,9
Белорусская ССР	489	1782	—	104,0	1,4	122,1
Узбекская ССР	18	2476	—	165,4	0,1	103,9
Казахская ССР	105	2809	—	43,8	0,3	169,9
Грузинская ССР	157	938	0,3	76,6	0,5	37,8
Азербайджанская ССР	73	1142	—	67,0	0,5	55,8
Литовская ССР	118	556	—	46,4	1,5	57,5
Молдавская ССР	92	766	—	36,3	0,5	33,1
Латвийская ССР	172	349	2,1	33,0	1,3	38,3
Киргизская ССР	7	629	—	32,2	—	31,8
Таджикская ССР	0,4	583	—	30,4	—	23,0
Армянская ССР	35	529	—	38,6	—	31,4
Туркменская ССР	7	435	—	19,8	—	21,9
Эстонская ССР	92	217	3,3	21,4	0,2	27,6

Таким образом, в 1965 году народное образование, наука и культура значительно продвинулись вперед.

Всего в Советском Союзе на начало 1965/66 учебного года учится 71,7 миллиона человек (на 2 миллиона 828 тысяч больше, чем в 1964/65 учебном году). Это значит, что третья часть всего населения (не считая детей дошкольного возраста) охвачена различными видами обучения.

Уровень народного образования в СССР

После Великой Октябрьской социалистической революции советский народ совершил огромные культурные преобразования в СССР, который превратился в настоящее время в страну сплошной грамотности. Советский Союз теперь занимает по уровню образованности населения ведущее место среди всех государств мира.

Значительное место в Советском Союзе занимает интеллигенция — работники умственного труда.

В 1926 году, когда советский народ заканчивал восстановление народного хозяйства до дореволюционного уровня, в СССР насчитывалось лишь немногим более 2,5 миллиона работников умственного труда, в 1959 году число их составило 20,5 миллиона человек, а к началу 1966 года — свыше 25 миллионов человек.

Численность населения, имеющего высшее и среднее образование (полное и неполное, включая окончивших семь классов), составляла в 1939 году 15,9 миллиона человек, в 1959 году — 58,7 миллиона и к началу 1966 года — 80,3 миллиона человек.

Высшее и среднее (полное и неполное) образование имели в 1939 году 12,3%, в 1959 году — 43,3% и к началу 1966 года — свыше 54,2% всего работающего населения.

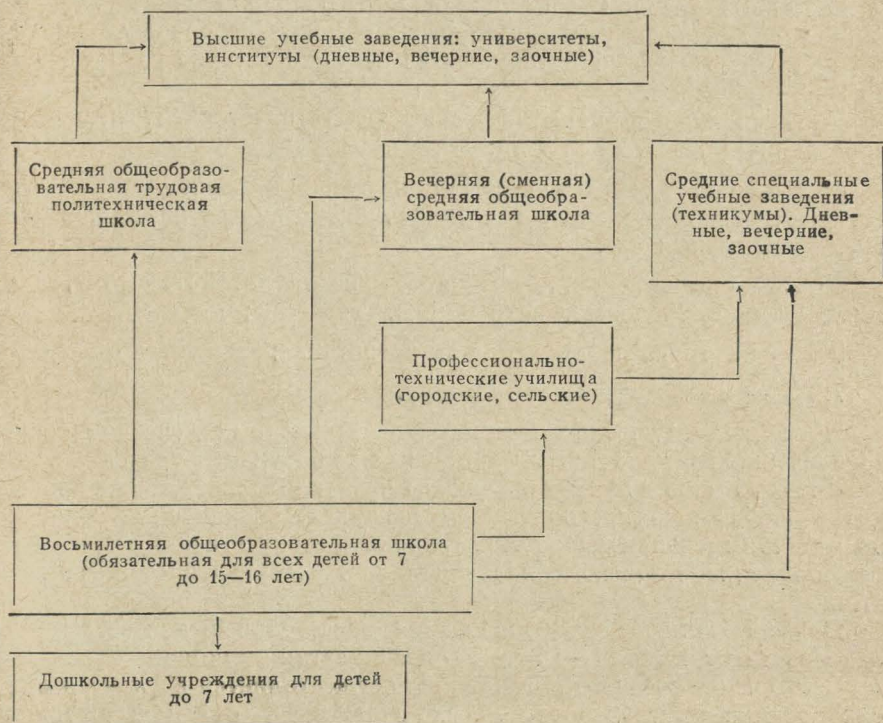
Развитие народного образования в союзных республиках

За годы Советской власти благодаря последовательному проведению ленинской национальной политики все союзные республики достигли замечательных результатов в развитии народного образования. Особенно они велики в таких союзных республиках, как Казахская, Киргизская, Таджикская, Туркменская, Узбекская ССР, которые в Царской России были на положении колоний. Это видно из следующих данных о численности учащихся (в тыс. человек) по каждой союзной республике (см. табл. на стр. 10).

III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Работники народного образования добились в 1965/66 учебном году повышения качества общеобразовательной и политехнической подготовки учащейся молодежи.

В связи с осуществлением Закона об обязательном восьмилетнем образовании расширяется сеть школ и число учащихся в них.



Дальнейшее развитие получили в нашей стране школы и группы продленного дня. В школах этого типа на начало 1965/66 учебного года обучалось более 2 миллионов учащихся.

Как и в прежние годы, большое внимание уделяется вечернему и заочному образованию рабочей и сельской молодежи. В 1965/66 учебном году без отрыва от производства в вечерних школах рабочей и сельской молодежи, в заочных средних школах обучалось около 5 миллионов юношей и девушек.

В СССР большим вниманием окружены дети с ослабленным здоровьем, имеющие физические недостатки, отстающие в умственном развитии, для которых создана широкая сеть санаторно-лесных школ, специальных и вспомогательных школ для больных детей, слабовидящих, слабослышащих и т. д.

В 1965/66 учебном году в таких школах обучалось и воспитывалось на полном государственном обеспечении 263 тысячи детей.

IV. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебные планы и программы

В 1965/66 учебном году сохранилось в основном ранее установленное содержание учебных программ по общеобразовательным предметам, но учебный материал был несколько иначе распределен по годам обучения.

Учебный план средней школы предусматривает следующее распределение учебного времени:

48,3% — на гуманитарные науки: русский язык, литературу, историю, обществоведение, географию, иностранный язык, рисование, музыку и пение;

35,5% — на естественно-математические науки: математику, физику, химию, биологию, астрономию, черчение;

9% — на трудовое обучение и воспитание;

7,2% — на физическую культуру.

Изучение всех учебных предметов, перечисленных в учебном плане средней школы, является обязательным для каждого учащегося.

Учебный план для средней школы предусматривает также проведение необязательных, по выбору учащихся, внеклассных занятий по отдельным вопросам науки, техники и искусства.

Получение среднего образования в СССР разделяется на два этапа.

Первый этап среднего образования, обязательный для всех детей в возрасте от 7 до 14—15 лет, — восьмилетняя школа.

Завершение среднего образования осуществляется в IX—X классах средних общеобразовательных школ; в IX—XI классах школ

рабочей и сельской молодежи (вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы); в техникумах и других средних специальных учебных заведениях.

В программах средней школы раскрывается содержание школьного образования, определяются практические умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Министерства просвещения всех союзных республик и Академия педагогических наук придают большое значение работе по дальнейшему совершенствованию учебных планов и программ.

С целью разработки конкретных путей претворения в жизнь требований Программы КПСС в области содержания образования в средней школе президиум Академии педагогических наук РСФСР и президиум Академии наук СССР в октябре 1964 года образовали совместную комиссию по определению содержания образования в средней школе.

В комиссию вошли ведущие ученые по важнейшим отраслям наук, основы которых изучаются в средней школе (математика, химия, биология, география, история, русский язык, литература и т. д.), действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук РСФСР соответствующих специальностей, свыше 100 профессоров университетов, педагогических институтов и других высших учебных заведений, методисты и передовые учителя, имеющие опыт работы в средней школе,— всего свыше 500 человек.

Комиссии поручено определить содержание образования в средней школе, имея в виду:

а) приведение содержания и характера образования в средней школе в соответствие с современным уровнем развития науки, техники и культуры;

б) дальнейшее укрепление связи обучения и воспитания в средней школе с жизнью, трудом, с практикой коммунистического строительства; осуществление трудовой и политехнической подготовки учащихся средней школы с учетом потребностей общества, способностей и желаний учащихся;

в) обеспечение разносторонним образованием оканчивающих среднюю школу: повышение уровня гуманитарного и естественно-математического образования, формирование коммунистического мировоззрения, улучшение нравственного, эстетического и физического воспитания, трудового и политехнического обучения учащихся;

г) рациональное распределение изучаемого материала по основным ступеням обучения в средней школе и установление связей между смежными и родственными учебными предметами;

Создание этими предметными комиссиями новых программ будет способствовать дальнейшему повышению уровня образования советской молодежи.

Методы обучения

В новых условиях, когда школа призвана еще в большей степени, чем раньше, готовить учащихся к жизни и труду, вооружать их прочными знаниями основ наук, формировать коммунистическое мировоззрение и навыки коммунистического поведения, воспитывать всесторонне развитых членов нового общества, неотложной задачей стало дальнейшее совершенствование методов обучения. Эти задачи осуществляются путем воспитания у учащихся ответственного отношения к учебным занятиям, привития им навыков самостоятельной работы, обучения их умению выполнять лабораторные и другие практические работы, применять полученные знания в жизни, в труде на благо общества.

Активизировалась деятельность Академии педагогических наук РСФСР и педагогических институтов по разработке наиболее актуальных проблем обучения и воспитания учащихся.

В настоящее время ведется серьезная работа по совершенствованию методов преподавания всех школьных предметов, по теоретической и методической разработке проблем идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей и подростков.

Как и в прошлые годы, характерной чертой развития советской школы является широкое распространение передового педагогического опыта. Достижения передовой педагогической практики в совершенствовании методов обучения становятся достоянием всех учителей страны.

Работа над учебниками

В 1965 году издано более 450 миллионов экземпляров учебников и учебных пособий для учащихся школ и других учебных заведений (в том числе литература для заочников).

За последние годы в СССР создан ряд учебников для средней школы, положительно оцениваемых в научном и педагогическом отношении. Это учебники (Коровкина, Агибаловой, Ефимова, Хвостова) по основным курсам истории зарубежных стран, истории СССР (Нечкиной, Минца, Епифанова, Кима), по географии (Максимова, Орлова, Максаковского), по русскому языку (Бархударова и Крючкова), по химии (Смирнова, Шелинского, Ходакова, Цветкова и др.), некоторые учебники по иностранным языкам.

Одновременно велась работа по созданию учебников и учебных пособий для студентов и учащихся высших и средних специальных учебных заведений, профтехнических школ и училищ.

В целях широкого привлечения научной и педагогической общественности к составлению новых учебников широко практиковалось и практикуется проведение открытых и закрытых конкурсов, что, несомненно, имеет большое положительное значение.

V. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА

Детские и юношеские организации

В общей системе коммунистического воспитания большое значение имеет внеклассная и внешкольная работа. Наряду со школой она осуществляется все в больших масштабах внешкольными учреждениями. За годы Советской власти в стране сложилась всеохватывающая система внешкольного воспитания: созданы внешкольные учреждения различных типов, отвечающие задачам воспитания все-сторонне развитой молодежи, обслуживающие миллионы детей.

Такие внешкольные детские учреждения, как Дома и Дворцы пионеров, детские секторы при рабочих и колхозных клубах, Домах культуры, детские парки и детские городки при парках культуры и отдыха, летние пионерские лагеря, ведут образовательно-воспитательную работу с детьми в различных направлениях и удовлетворяют многообразные запросы и интересы детей.

Другие учреждения — детские библиотеки, Дома художественного воспитания детей, детские театры и кино, станции юных натуралистов, детские стадионы и детские спортивные школы, детские экскурсионно-туристские станции, детские железные дороги — проводят специальную работу с детьми, организуя их деятельность и удовлетворяя интересы преимущественно в одной избранной отрасли.

В СССР на 1 января 1965 года было 3334 Дворцов и Домов пионеров, 384 станции юных техников, 287 станций юных натуралистов, 174 экскурсионно-туристские станции, 2217 детских спортивных школ, 117 детских театров, 182 детских парка, 33 детские железные дороги.

Заметно увеличивается внимание научно-педагогической общественности и органов народного образования к созданию благоприятных условий для развития склонностей и талантов у широкого круга молодежи. Все больше привлекаются подростки и юноши к участию в олимпиадах и конкурсах по математике, химии и другим предметам, по различным видам искусства. Для детей и подростков, проявляющих склонность к занятиям искусством, науками и спортом, организуются специальные школы, в общеобразовательных школах создаются условия, способствующие росту талантов.

Особое внимание уделяется в Советском Союзе внеклассному чтению школьников. Оно служит развитию литературных вкусов и познавательных интересов учащихся, а также их психологической подготовке к общественно полезному труду, решению задач нравственного порядка, формированию благородных идеалов.

Художественная (отечественная и зарубежная), а также научно-популярная литература издается в Советском Союзе миллионными тиражами по общедоступной цене на языках всех национальностей страны. Только издательство «Детская литература» за 30 лет своей деятельности выпустило 12 820 названий книг тиражом 1 миллиард 660 миллионов экземпляров. В Советском Союзе за один 1963 год

издано для детей дошкольного и школьного возраста 2867 названий книг тиражом 211 миллионов 909 тысяч экземпляров.

Большую и многообразную работу по пропаганде книги среди пионеров и школьников проводят детские библиотеки и детские отделения при библиотеках для взрослых.

Детские библиотеки ведут внешкольную работу с юными читателями, организуют кружки любителей книги, собирают отзывы юных читателей о книгах, проводят читательские конференции и встречи с писателями, отмечают литературные даты и т. д.

Внеклассному чтению служат и организованные в большинстве школ библиотеки для учащихся. На начало 1965 года эти библиотеки были при более чем 180 тысячах школ с общим книжным фондом 315 миллионов экземпляров. Работало 4900 крупных детских библиотек с книжным фондом 110 миллионов экземпляров.

Большой размах получила работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья подрастающего поколения в школе, Домах пионеров, в парках культуры и отдыха, на детских оздоровительных площадках, в пионерских лагерях. Только летом 1965 года свыше 13 миллионов детей и подростков отдыхало в пионерских и школьных лагерях, санаториях и экскурсионно-туристских базах, на дачах детских домов, садов и яслей.

Учебно-воспитательная и общественная работа советской школы органически связана с деятельностью пионерской организации им. В.И. Ленина и организации Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, которые воспитывают детей и подростков в духе интернационализма, борьбы за мир и дружбу между народами, коллективизма и высокого сознания общественных интересов. Основанное на самостоятельности и инициативе своих членов коммунистическое юношеское и детское движение привлекает в свои ряды основную массу советских школьников.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Одной из величайших побед, одержанных на фронте культурной революции в нашей стране, является воспитание армии нового, советского учительства.

Бурный рост сети школ, гигантская по своему размаху работа по ликвидации неграмотности, мероприятия Советской власти по осуществлению всеобщего восьмилетнего обучения обусловили быстрый рост числа учителей в СССР. В 1965/66 учебном году в СССР в общеобразовательных школах было занято 2,5 миллиона учителей.

В педагогических училищах в 1965/66 учебном году обучается 238,8 тысячи студентов и в педагогических институтах 776,6 тысячи. Часть из них занимается на вечерних и заочных отделениях, совмещая свое учение с работой в школах и на производстве. Из них 54,1 тысячи человек учатся в педагогических училищах и 446,5 тысячи — в педагогических институтах.

Коммунистическая партия и Советское правительство придают огромное значение работе по дальнейшему совершенствованию программ педагогических институтов и училищ, повышению идейно-политического и научного уровня студентов, решению сложных задач советской высшей школы.

В систему повышения квалификации учителей шире вводится очно-заочное обучение. Как и в предыдущие годы, в 1965 году уделялось большое внимание изданию методической и учебной литературы для дошкольных работников, учителей, руководителей школ, работников отделов народного образования, преподавателей высших и средних учебных заведений.

Учитель в нашей стране окружен высоким доверием и уважением народа. Забота о создании условий для работы учителя стала обычной и обязательной.

Учителя активно участвуют в общественной жизни страны. Сотни учителей являются депутатами Верховного Совета СССР, Верховных советов союзных и автономных республик. Нет ни одного областного, районного или сельского Совета депутатов трудящихся, где не были бы депутатами учителя.

Советский учитель — это разносторонне образованный человек, с широкими культурными запросами, горячий пропагандист научных знаний.

Осуществляя высокие идеалы коммунистического воспитания подрастающих поколений, используя все лучшее из достижений педагогической теории и практики своей страны и зарубежных стран, советские учителя и преподаватели высших и средних специальных учебных заведений выступают как борцы за прогресс, как передовые деятели нашего времени, окруженные уважением и признанием широких трудящихся масс.

PUBLIC EDUCATION IN THE U.S.S.R.

(Brief Survey for the 1964/65 Academic Year)

General Information About the Country

The Union of the Soviet Socialist Republics is the first country of triumphant socialism in the history of mankind.

The state system of the U.S.S.R. is based on the principles of a consistent and large-scale socialist democratism.

The operating Constitution of the U.S.S.R. adopted on December 5, 1936, by the Extraordinary 8th Congress of the Soviets defines the U.S.S.R. as the socialist state of workers and peasants.

The U.S.S.R. is a multi-national state. It comprises 15 Union Republics. The U.S.S.R. population is 232 million. In the years of the Soviet power the U.S.S.R. achieved tremendous successes in the industrialisation of the country and in the socialist reorganisation of agriculture. A real cultural revolution took place in the country. All the Soviet Republics scored major achievements in their economic and cultural construction.

In the years of the Soviet power thousands of new industrial enterprises have been commissioned, coke batteries, rolling mills, machine building and chemical plants, light and food industry enterprises and

the world's biggest blast-furnaces built, scores of thousands of new types of machines and equipment developed and a great deal of work done of the technical reconstruction of all means of transportation.

Our science has spectacular achievements to its credit. The work of Soviet scientists and engineers in the fields of space exploration, quantum electronics, solid body physics, in the development of polymeric and various semi-conductor materials, in the peaceful uses of atomic energy, etc. is generally known and enjoys universal recognition.

The Soviet Union possesses almost unlimited natural resources. The prospected reserves of the mineral wealth have increased considerably thanks to the selfless work of our geologists. Today the U.S.S.R. has more than enough of such reserves to ensure the further development of the national economy.

The educational standards of the Soviet people have grown immeasurably.

In the latest seven-year-plan period alone the number of factory and office workers in the country increased from 56 to 77 million. There are now much more specialists in industry, agriculture, transport and construction. The number of workers in science, culture, education, health protection and other professional fields greatly increased. The general education standards of manual workers have grown considerably. In the past seven years the number of those having secondary education increased from 45 to 58 per cent among workers and from 23 to 31 per cent among collective farmers.

The Directives for the five-year plan of the U.S.S.R.'s economic development plan for 1966—1970 open up a new important stage in the creation of the material and technical base of communism, in speeding up the rates of improvement of the Soviet people's living standards.

Public education will keep developing in our country in the new five-year-plan period.

Big budgetary allocations are provided for the construction of new schools because in the coming five-year period four times more young people will get complete secondary education than in the preceding five years.

General educational and specialised secondary schools will graduate 4—5 million people yearly.

The importance of the professional technical training will increase. The enrolment at the professional technical schools is to go up to 1.7—1.8 million people a year towards the end of the five-year-plan period.

In 1965/66 academic year the Soviet higher schools had a total student body of 8,830. By the end of the new five-year-plan period the annual enrolment of students in the first years at higher schools is to amount to 940 thousand.

The 1965/66 academic year passed in an atmosphere of the nation-wide attention to the life and work of the Soviet school, to the problems of education and training of the growing generation.

The historic 23rd Congress of the C.P.S.U. Communist Party paid great attention to the problems of training and upbringing children and youths, mapped out the roads of the further development of public education in our country.

The Soviet Union has set the task of completing, on the whole, the change-over to a universal and complete general secondary education.

The fulfilment of the programme of the further progress of public education in the U.S.S.R., mapped out by the 23rd Congress of the C.P.S.U., will be doubtlessly conducive to a still more successful solution of the problems facing the Soviet school in the period of the all-out construction of the Communist society in the U.S.S.R.

I. GUIDANCE OF PUBLIC EDUCATION

Following the Party Programme and the decisions of the October, 1964, and the subsequent Plenary Meetings of the C.P.S.U. Central Committee, the role of the Soviet public in building up a new school and in the communist upbringing of the growing generations kept increasing in 1965/66 academic year.

The role of public organisations in the life of Soviet school has been increasing with every passing year. Further progress has been registered by such forms of work as the setting up of Aid-to-School-and-Parents Councils at enterprises, offices, on collective farms and state farms, the organisation at schools and house management offices of children's and youth clubs, libraries, sports grounds for children and youth. Just as in previous years, the parents committees at schools and pre-school educational establishments play a big role in improving the education process in class and at home. Posts of deputy-principals for upbringing work have been established in many eight-year schools. These positions are entrusted to the most experienced and qualified teachers who carry out these duties on a voluntary basis without any remuneration.

A vast scope was acquired in 1965 by the initiative of a number of teacher-training institutes and pedagogical schools on the organisation of standing seminars for increasing the qualification of teachers and school principles and for introducing the best pedagogical experience into practice.

The system of inspection of schools and other public educational establishment has become more widespread in 1965. This work is done by public (non-staff) inspectors and instructors in methods from among public education experts, scientists, instructors of higher educational establishments. Delving deep into organisation, content and methods of educational and upbringing work in schools and other children's establishments the public inspectors and instructors in methods helped to introduce the advanced pedagogical methods in school practices and gave school teachers and principals expert advice and recommendations.

The U.S.S.R. State Budget provides for the annual increase of allocations on social and cultural needs. This testifies to the great concern the Communist Party and the Soviet Government show for the development of public education in our country, for the communist upbringing and education of the growing generation and all the working people.

The U.S.S.R. State Budget for 1966 earmarks 40.2 thousand million roubles on these needs, or 2.8 thousand million roubles more than in 1965. Out of this sum, 18.7 million roubles — or 1.6 thousand roubles more than in 1965 — will be spent in 1966 on public education, the development of culture and science and personnel training.

The allocations on general education, provided for 1966, amount to five thousand million roubles which is 6.4 per cent on top of the 1965 figure. These means will ensure the further increase in enrolment, the consolidation of the school's material base, the fitting out of schools with study rooms, laboratories and training workshops.

The Soviet state's concern for the development of public education finds its expression in the capital investments into the construction of schools, pre-school establishments and other educational establishments. At the same time the number of schools and children's establishments built at the initiative of collective farms and other public organisations is increasing from year to year, particularly in the country-side.

In 1965, a total of 1,291 schools were built and put into service by the state.

Plans are afoot for building 22,000 more new schools in 1966—1970 and also for expanding the network of extra-scholastic establishments.

II. FURTHER DEVELOPMENT OF PUBLIC EDUCATION IN THE 1965/66 ACADEMIC YEAR

Just like all the previous academic years, the 1965/66 academic year is characterised by the further development of public education in our country. This follows from the data cited below.

The Development of Pre-School. Establishments and General Educational Schools

The public pre-school education system is one of the biggest gains of the Soviet socialist state.

There were only 237 pre-school children's establishments in tsarist Russia—private, as a rule. These establishments were expensive and catered for the children of the privileged classes.

As a matter of fact, the public pre-school education system was set up anew in our country in the years of the Soviet power. The construction of kindergartens, crèches and children's playgrounds has assumed

a sweeping scope of late. As compared with the pre-revolutionary times, the number of kindergartens, crèches and children's playgrounds increased more than 1,500 times in 1965. The number of children in kindergartens and crèches in 1966 is more than 8.5 million, an increase of 800,000 over January 1, 1965. As a result, the crèche and kindergarten service will be provided to 44 per cent pre-school-age children in towns and workers' settlements.

In 1965 a process of rationalization of the school network continued by closing small-size elementary schools and schools for working and peasant youth and merging full-size elementary eight-year schools and schools for working and farm youth.

Of the total amount of all schools, elementary, eight-year and secondary schools accounted for 187.7 thousand and schools for factory and farm youth and correspondence schools, for 23.9 thousand.

The number of pupils of general education schools increased 1.6 million over that in 1964/65 academic year and amounted to 48.2 million.

The attendance of the elementary, eight-year and secondary schools was more than 45 million (three million more than last academic year), and the attendance of the schools for factory and farm youth and correspondence schools was 4.8 million (an increase of 0.1 million).

The number of fifth- and eighth-formers has increased considerably as compared with 1958/59 academic year: from 10.5 million to 19.8 million in the 1965/66 academic year.

The considerable increase of the fifth- and eighth-formers in the last few years is connected with the change-over to the universal compulsory eight-year education from the seven-year compulsory education.

In 1966, 70 per cent of those finishing the eight-year school will go on to the ninth form, as against 58 per cent in 1965.

The number of the secondary and eight-year school graduates is growing from year to year.

About 1.3 million people graduated secondary general educational schools in 1965. As many as 400,000 were matriculated by the secondary schools for young workers and farmers and received their Secondary Education Certificates.

Training and Raising of Qualification of Factory and Office Workers

The role of training highly-qualified workers assumes unprecedented importance in our age of the impetuous technological progress and the perfection of production processes.

In the 1965/66 academic year, just as in the preceding years, the training of industrial personnel in the U.S.S.R. was carried out:

by general education and vocational schools,

by factory schools and courses of various types set up right at the enterprises and partly in the senior forms of the general education secondary schools.

As of January 1, 1965, the network of general education schools and vocational schools comprised 4.237 educational establishments (102 more than on January 1, 1964) with the total enrolment being 1.7 million (107 thousand more than last academic year).

In 1965 factory and vocational schools trained more than one million young workers for industry, agriculture, construction transport and other branches of the national economy.

In all, more than 15 million highly qualified workers have been trained since the time the vocational training system was established in 1940.

All the educational establishments of the state labour reserve system pay attention not only to the professional training of the students but also create conditions for their cultural growth. Great attention is paid to the physical training of the students. Many prominent sportsmen have emerged from the labour reserve system.

Advanced training courses and courses providing instruction in new professions are an important means of raising the production qualification of factory and office workers in connection with the modernisation of production.

In 1965 more than 13.1 million factory and office workers were trained at such courses or 1.2 million in excess of the last year's figure. And if you take into account the number of workers who acquired new professions or raised their qualifications on collective farms, their total number will come up to 14,290,000 or 1,600,000 more than last year.

Higher and Secondary Specialised Education Scientific Personnel

Higher education has attained a still higher level of development in the U.S.S.R.

In the 1965/66 academic year in the country work 756 various higher educational establishments. They have a total student body of 3.6 million (351,000 more than in the 1964/65 academic year). More than 2,000,000 people study at higher educational establishments without giving up their regular jobs.

In 1965 higher educational establishments put out 403.8 thousand graduates (52,000 more than in 1964 and 33 times more than in 1914). This figure includes:

139.6 thousand graduates of the industrial and building higher educational establishments,

19.3 thousand graduates of the transportation and communications higher educational establishments,

36,000 graduates of the agricultural higher educational establishments,

32.1 thousand graduates of the economics and law higher educational establishments,

30.6 thousand graduates of the health, physical culture and sports higher educational establishments,

142.3 thousand graduates of the pedagogical higher educational establishments,

3.9 thousand graduates of the art and cinematography higher educational establishments.

In the year of the Soviet power (since 1918 to 1965) higher educational establishments graduated 6,513,000 specialists.

As many as 853 thousand people were enrolled at higher educational establishments in 1965 (33,000 more than in 1964).

The same can be said about the development of the system of secondary specialised educational establishments of the Soviet Union in the 1965/66 academic year — the student body expands with every passing year, the enrolment of students and the output of specialists increases.

Altogether the 3,821 secondary specialised educational establishments had a student body of 3,689,000 in the 1965/66 academic year, which is by 333,000 more than in the 1964/65 academic year and 500 times more than in 1914. Of this number 1.8 people studied without giving up their jobs.

In 1965 the national economy received more than 620,000 specialists with secondary education as against 558,000 in 1964, including 301.5 thousand engineers for industry, construction, transport and communications; 88.2 thousand specialists in agriculture; 81.2 thousand specialists in the field of economics and law; 75.8 thousand physicians, workers of physical culture and sport; 59.8 thousand school teachers; 14.9 thousand workers of art and cinematography.

In 1918—1965 as many as 10,316,000 specialists were graduated by secondary specialised educational establishments.

In 1965 secondary specialised educational establishments enrolled 1,100,000 students, i. e. 61,000 more than in 1964. The number of scientific workers is growing from year to year in the U.S.S.R.

By the end of 1965 the number of scientific workers amounted to 666.2 thousand, i. e. 54.2 thousand more than in 1964 and 65 times more than in 1914.

Out of the total number of scientific workers, 14.8 thousand have Dr. Sc. Degrees and 134.4 thousand, M. Sc. Degrees. As many as 12.5 thousand scientific workers have the learned degrees of academicians, corresponding members of the U.S.S.R. Academy of Sciences and professors.

Thus, public education, science and culture made substantial progress in 1965.

Altogether, 71.7 million people study in the Soviet Union as at the beginning of the 1965/66 academic year (2,828,000 more than in the 1964/65 academic year).

This means that a third of the entire population (minus pre-school-age children) studies in various educational establishments.

Scope of Public Education in the U.S.S.R.

After the Great October Socialist Revolution the Soviet people carried out tremendous cultural transformations in the U.S.S.R. which has become a country of 100 per cent literacy. The Soviet Union today leads the world in the number of educated people.

Intelligentsia, or brainworkers, occupy an important place in the Soviet Union.

In 1926, when the Soviet people was completing the reconstruction of the national economy to the pre-revolutionary level, the U.S.S.R. had only slightly over 2.5 million brainworkers, while in 1959 their number amounted to 20.5 million, and towardz the beginning of 1966 topped 25 million.

In 1939, 1959 and at the beginning of 1966 the number of people with a higher and secondary (complete and incomplete, including those who finished 7 grades) education was 15.9 million, 58.7 million and 80.3 million respectively.

People with higher and secondary (complete and incomplete) education accounted for 12.3 per cent of the entire working population in 1939, 43.3 per cent in 1959 and 54.2 per cent at the beginning of 1966.

Progress of Public Education in Union Republics

In the years of the Soviet power, thanks to a consistent pursuance of the Leninist national policy, all the Union republics scored remarkable achievements in the development of public education. These achievements are particularly great in such Union Republic as Kaza-

	In General Educational schools of all types		In Higher educational establishments		In secondary specialised schools	
	1914/1915	1965/1966	1914/1915	1965/1966	1914/1915	1965/1966
U.S.S.R.	9,656	48,245	127.4	3,858.8	54.3	3,659.9
R.S.F.S.R.	5,684	26,363	86.5	2,353.9	35.4	2,259.3
Ukrainian S.S.R.	2,607	8,671	35.2	690.0	12.5	645.9
Byelorussian S.S.R.	489	1,782	—	104.0	1.4	122.1
Uzbek S.S.R.	18	2,476	—	165.4	0.1	103.9
Kazakh S.S.R.	105	2,809	—	43.8	0.3	169.9
Georgian S.S.R.	157	938	0.3	76.6	0.5	37.8
Azerbaijan S.S.R.	73	1,142	—	67.0	0.5	55.8
Lithuanian S.S.R.	118	556	—	46.4	1.5	57.5
Moldavian S.S.R.	92	766	—	36.3	0.5	33.1
Latvian S.S.R.	172	349	2.1	33.0	1.3	38.3
Kirghiz S.S.R.	7	629	—	32.2	—	31.8
Tajik S.S.R.	0.4	583	—	30.4	—	23.0
Armenian S.S.R.	35	529	—	38.6	—	31.4
Turkmen S.S.R.	7	435	—	19.8	—	21.9
Estonian S.S.R.	92	217	3.3	21.4	0.2	27.6

khstan, Kirghiz, Tajik, Turkmen and Uzbek S.S.R. which used to be colonies in tsarist Russia. This is evidenced by the following data on those studying in the Union Republics (p. 25).

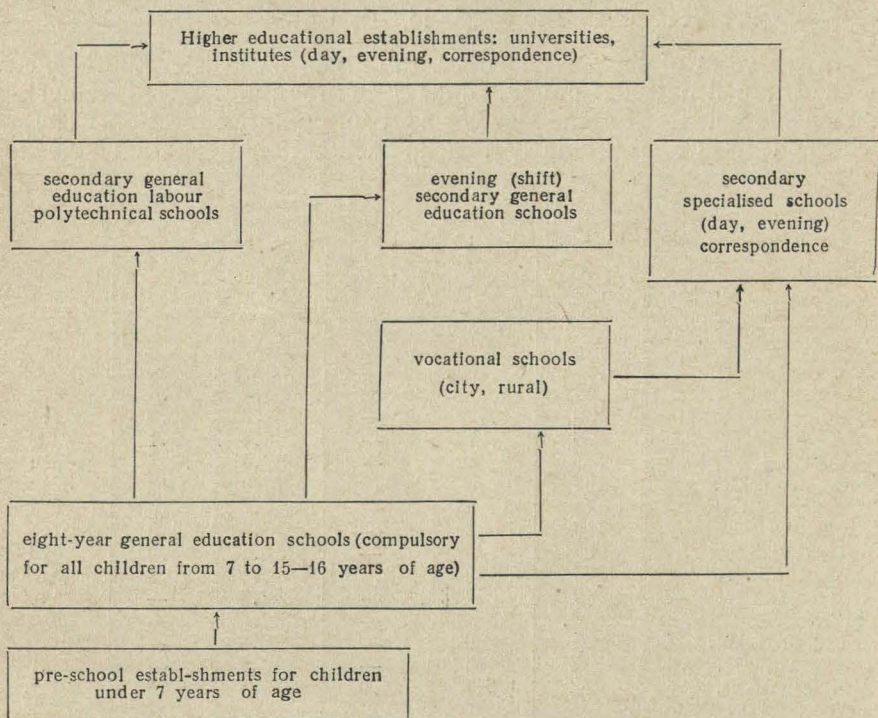
III. STRUCTURE AND ORGANISATION OF PUBLIC EDUCATION IN THE U.S.S.R.

In the 1965/66 academic year the workers of public education improved the standards of general and polytechnical education of studying youth.

Following the Law on the Compulsory Eight-Year Education the network of schools and the number of pupils in them are increasing.

Day-care schools and groups have become still more widely spread in our country. At the beginning of the 1965/66 academic year schools of this type were attended by more than two million pupils.

As before serious attention is paid to the evening and correspondence education of the factory and farm youth. About five million youths and girls studied in evening schools for factory and farm youth and in correspondence secondary schools without giving up their jobs in the 1965/66 academic year.



Special attention is shown in our country to children with poor health, to physically and mentally retarded children. A broad network of sanatorium-forest schools, special and auxiliary schools for sick children, for children with a poor eyesight and poor hearing has been set up.

In 1965/66 such schools were attended by 263,000 children fully maintained by the state.

IV. CURRICULA, TEACHING PROGRAMMES AND TEACHING METHODS

Curricula and Teaching Programmes (Syllabuses)

In 1965/66 academic year educational establishments preserved, on the whole, the previously established content of curricula of general education subjects, but the distribution of the study material over the years has been changed somewhat.

The secondary school curriculum provides for the following distribution of the study time:

48.3 per cent of classroom time go to humanities: the Russian language, literature, history, social studies, geography, a foreign language, drawing, music and singing;

35.5 per cent of classroom time go to the natural sciences and mathematics, physics, chemistry, biology, astronomy, technical drawing;

9 per cent of classroom time go to labour education and upbringing;

7.2 per cent of classroom time go to physical training.

The study of all the subjects listed in the secondary school curriculum is obligatory for each pupil.

The secondary school curriculum also provides for conducting optional extra-scholastic classes on individual problems of science, technology and art.

In the U.S.S.R. the process of secondary education is divided in two stages.

The first stage of secondary education, obligatory for all children aged from 7 to 14—15, is the eight-year school.

Secondary education is completed in the ninth-tenth forms of secondary general educational schools; at the ninth-eleventh forms of the schools for factory and farm youth and evening (shift) general education schools; in specialised secondary schools and other specialised secondary educational establishments.

Secondary school curricula disclose the content of the school education, determine the practical skills and knowhow the pupils are supposed to master in the process of training.

The Ministries of Education of all the Union Republics and the Academy of Pedagogical Sciences attach great importance to the work of the further improvement of curricula and programmes.

To work out concrete ways of fulfilling the demands of the C.P.S.U. Programme in the field of the content of secondary education, the Presidium of the R.S.F.S.R. Academy of Pedagogical Sciences and the Presidium of the U.S.S.R. Academy of Sciences set up, in October 1964, a joint commission for determining the content of secondary school education.

The Commission is made up of scientists representing the major branches of science the fundamentals of which are studied in the secondary school (mathematics, chemistry, biology, geography, history, the Russian language, literature, etc.), members and corresponding members of the R.S.F.S.R. Academy of Pedagogical Sciences of the appropriate specialities, more than 100 professors of universities, teacher training institutes and other higher educational establishments, methods specialists and advanced teachers having a school teaching experience — over 500 members altogether.

The Commission has been instructed to determine the content of education in secondary school with an eye to:

a) bringing the content and character of secondary school education into conformity with the modern level of scientific, technical and cultural development;

b) the further strengthening of ties between secondary school education and life, labour, the practice of the communist construction; the labour and polytechnical training of secondary school pupils in keeping with the requirements of society, with the pupils' abilities and wishes;

c) the ensuring of school leavers with many-sided educational background: better knowledge of the humanities, natural sciences and mathematics, the shaping of the communist world outlook, the improvement of the moral, aesthetic and physical education, of labour and polytechnical training;

d) a rational distribution of the study material over the basic stages of instruction in secondary school and the establishment of ties between adjacent and related study subjects.

The drawing up of new programmes by these subject commissions will be conducive to the further improvement of the Soviet youth's educational standards.

Teaching Methods

Under the new conditions when the school is called upon to exert still greater efforts in preparing pupils for life and work, in equipping them with the lasting knowledge of the essentials of science, in shaping the communist world outlook and habits of communist behaviour, in bringing up harmoniously developed members of the new society, it has become an urgent task to improve teaching methods still further. This task is being carried out by means of inculcating in pupils a responsible attitude to studies, habits of independent work, by teaching

them to do laboratory and other kinds of practical work, to use the knowledge obtained in life and work for the good of society.

The R.S.F.S.R. Academy of Pedagogical Sciences and the teacher institutes are now much more active in tackling the most burning problems of pupil education and upbringing.

Serious work is being done at present to improve the methods of teaching of all school subjects, to solve the theoretical and methodological problems connected with the ideological, political, moral, labour, aesthetic and physical education of children and youngsters.

Just like in the preceding years, the broad spread of the advanced pedagogical experience remains a characteristic feature of the Soviet school's development. The achievements of the advanced practical teachers in perfecting teaching methods become available to all the teachers of the country.

Textbook Work

More than 450 million copies of textbooks and manuals were published in 1965 for the students of secondary schools and other educational establishments (literature for students by correspondence included).

A number of secondary school textbooks, valuable from the scientific and pedagogical points of view, have been written in the Soviet Union over the last few years. These are the basic courses (by Korovkin, Agibalova, Yefimov, Khvostov) of the history of foreign countries, of the history of the U.S.S.R. (by Pechkina, Mints, Yepifanov and Kim), geography (Maksimov, Orlov, Maksakovsky), Russian language (Barkhudarov and Kryuchkov), chemistry (Smirnov, Shelinsky, Khodanov Tsvetkov, etc.) as well as certain foreign language textbooks.

At the same time work was under way on textbooks and manuals for students of higher, secondary specialised and vocational schools.

Open and closed competitions were practiced on a broad scale to enlist broad scientific and pedagogical public in the compilation of new textbooks. This work is of great positive significance.

V. EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES. CHILDREN AND YOUTH ORGANISATIONS

Extra-curricular work is of great importance in the general system of the communist upbringing. Apart from schools, this work is done on an ever broader scale by extra-scholastic establishments. In the years of the Soviet power there has evolved in the country an all-embracing system of extra-scholastic education: extra-scholastic establishments of various types have been set up for bringing up harmoniously developed youth. A broad network of these establishments caters for millions of children.

Such extra-scholastic children's establishments as Houses and Palaces of Young Pioneers, children's sectors at factory and collective

farm clubs and at Houses of Culture, children's parks and playgrounds at recreation parks, summer Young Pioneer camps are carrying on educational and upbringing work among children in various directions and satisfy the various requirements and interests of children.

Other establishments — children's libraries, Houses of Children's Aesthetic Education, children's theatres and cinemas, young naturalists' stations, children's stadiums and children's sports schools, children's excursion and tourist stations, children's railways and ports — carry on special work among children organising their activities and satisfying their specific interests in a chosen field.

As on January 1, 1965, there were in the U.S.S.R. 3,834 Houses and Palaces of young pioneers, 384 young technicians' stations, 287 young naturalists' stations, 174 excursion and tourist stations, 2,217 children's sports schools, 117 children's theatres, 18 children's parks and 33 children's railway lines.

The scientific and pedagogical public and the organs of public education are paying an ever greater attention to the creation of favourable conditions for the development of inclinations and gifts of the broad youth masses. More and more youngsters and youths are drawn into the participation in olympiads and competitions in mathematics, chemistry and other subjects, in various arts. Special schools are being organised for children and youngsters showing an inclination to art, science and sport. Conditions conducive to the growth of talents are created in general education schools.

Special attention is paid in the Soviet Union to the home reading of the pupils which develops their literary tastes and cognitive interests to their psychological preparation for the socially useful labour, to the solution of moral problems, to the shaping of noble ideals.

Fiction (Soviet or foreign) and popular science books are sold in the Soviet Union in millions of copies in all languages, at a moderate price. The Detskaya Literature Publishing House alone put out 12,820 book titles in the 30 years of its activities (edition: 1,660,000,000 copies). As many as 2,867 book titles in a total edition of 211 million 909 thousand copies were published in the Soviet Union for children only in 1963.

Children's libraries and children's departments of adult libraries are doing a great and variegated work of propagandising books among children.

The children's libraries are carrying on extra-scholastic work among the young readers, organise circles of book lovers, collect young readers' comments on the books they read, conduct readers' conferences and get-togethers with writers, mark literary dates, etc.

Home reading is also promoted by libraries for pupils organised in most schools. At the beginning of 1965 more than 180,000 schools had such libraries with a total book stock of 315 million copies. There were 4,900 libraries for children with a book stock of 110 million copies.

Physical training and health building have assumed a sweeping

scope at schools, Houses of Young Pioneers, recreation parks, children's sports grounds and Young Pioneer camps. In the summer of 1965 more than 13 million children and youngsters spent their holidays in Young Pioneer and school camps, sanatoriums and excursion-tourist bases, at the summer cottages of kindergartens and crèches.

The educational and public work of the Soviet school is organically connected with the activities of the Young Pioneer organisation named after V. I. Lenin and the Leninist Young Communist League which bring up children and youngsters in the spirit of internationalism, the struggle for peace and friendship among peoples, for collectivism and high consciousness of social interests. Based on the independence and initiative of its members, the youth and children's communist movement draws into its ranks the majority of Soviet schoolchildren.

VI. THE TRAINING OF TEACHING PERSONNEL

The raising of an army of new Soviet teachers is one of the greatest victories won on the front of the cultural revolution in our country.

The turbulent growth of the school network, the sweeping anti-illiteracy campaign, the measures of the Soviet government for carrying out universal eight-year education conditioned a fast growth of the number of teachers in the U.S.S.R. In the 1965/66 academic year Soviet general education schools employed 2.5 million teachers.

In the 1965/66 academic year the teacher training secondary and higher educational establishments had a student body 238.8 and 776.6 respectively; part of the students attended evening and correspondence departments without giving up their jobs in schools and production. Of this amount 54.1 thousand people study at secondary and 446.5 thousand at higher teacher training educational establishments.

The Communist Party and the Soviet Government attach tremendous importance to the further improvement of the programmes of the teacher training secondary and higher educational establishments, to the raising of the ideological, political and scientific level of the students, to the solution of the complex problems facing the Soviet higher school.

Daytime and correspondence training are being introduced on an ever wider scale to raise the qualification of the teachers. Much attention was paid in 1965, just as in the preceding years, to the publication of the methods and study literature for workers of pre-school establishments, for school teachers, school principals, workers of the public education departments, instructors of the higher and secondary educational establishments.

Teacher in our country enjoys the trust and respect of the people. The concern for giving the teacher optimum working conditions has become a usual phenomenon.

School teachers are taking an active part in the country's public life. Hundreds of school teachers are deputies of the U.S.S.R. Supreme Soviet, the Supreme Soviet of the Union and Autonomous republics.

There is hardly a single regional, district or rural Soviet of Working People's Deputies where teachers are not represented.

The Soviet teacher is a harmoniously educated man with a broad range of cultural interests, a fiery propagandist of scientific knowledge.

Implementing the lofty ideals of the communist upbringing of the growing generations, using the best achievements of the teaching theory and practice of their country and foreign countries, Soviet teachers and instructors of the higher and secondary specialised educational establishments come out as champions of progress, an advanced people of our time enjoying the profound respect of the broad working masses.

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION SOVIETIQUE 1965-1966

BREF EXPOSÉ

L'Union des Républiques Socialistes Soviétiques est le premier Etat dans l'histoire de l'humanité du socialisme triomphant.

Le régime d'Etat de l'U. R. S. S. est basé sur les principes conséquents du démocratisme le plus large.

La Constitution de l'U. R. S. S. adoptée le 5 décembre 1936 par le Congrès Extraordinaire des Soviets définit l'U. R. S. S. comme un Etat Socialiste d'ouvriers et de paysans.

U.R.S.S. — Etat multinational englobant 15 républiques fédérées. La population de l'U.R.S.S. s'élève à 232 millions. Durant les années du pouvoir soviétique l'U.R.S.S. a atteint des succès considérables dans l'industrialisation du pays et la reconstruction socialiste de l'agriculture. Une véritable révolution culturelle a été accomplie en Union Soviétique. Des grands succès dans l'édification économique et culturelle ont été obtenus par toutes les républiques soviétiques.

Durant les années du pouvoir soviétique des milliers de nouvelles entreprises ont été mises en marche, des hauts fourneaux les plus puissants

au monde, des batteries de cokéfaction, des laminoirs, des usines de construction mécanique, des usines chimiques, des entreprises de l'industrie légère et d'alimentation ont été édifiés, des dizaines de milliers de nouveaux types de machines et d'équipement ont été créés, un travail immense a été entrepris pour la reconstruction de toutes les catégories de transport.

La science soviétique a obtenu des succès éminents. Les travaux des savants et ingénieurs soviétiques pour la conquête du Cosmos, le développement de l'électronique quantique, l'étude de la physique des corps solides, la création de polymères et de matériaux semi-conducteurs, l'utilisation de l'énergie atomique à des fins pacifiques et de nombreux autres travaux sont universellement connus et leur ont valu une réputation mondiale.

L'Union Soviétique possède des ressources naturelles quasi illimitées. Grâce au labeur plein d'abnégation de nos géologues les réserves de richesses naturelles se sont accrues considérablement. Actuellement l'U.R.S.S. dispose de ces réserves en des proportions assurant pleinement le développement ultérieur de l'économie nationale.

Le niveau d'instruction des Soviétiques s'est accru immensément.

Durant les années du septennat écoulé l'effectif des ouvriers et des employés s'est accru de 56 à 77 millions. Le nombre de spécialistes employés dans l'industrie, l'agriculture, les transports, le bâtiment a augmenté sensiblement, l'effectif des travailleurs de la science, de la culture, de l'enseignement, de la santé publique et d'autres travailleurs intellectuels a été décuplé; les travailleurs occupés à des travaux physiques ont élevé leur niveau d'instruction générale. Durant les sept dernières années le nombre d'ouvriers justifiant d'une instruction secondaire s'est élevé de 45 à 58%.

Les directives adoptées par le XXIII^e Congrès du Parti Communiste pour le plan quinquennal de développement de l'économie nationale de l'U.R.S.S. pour les années 1966-1970 ouvrent une nouvelle étape importante pour la création de la base matérielle et technique du communisme, l'accélération du rythme de l'élévation du-bien être du peuple soviétique.

Dans le nouveau plan quinquennal l'instruction publique reçoit un développement ultérieur.

Des assignations importantes sont prévues pour l'édification de nouvelles écoles conformément au nouveau plan quinquennat, quatre fois plus de jeunes gens que dans les années précédentes bénéficieront d'une instruction secondaire complète.

Chaque année 4-5 millions de personnes achèveront leurs études à l'école secondaire et aux technicums.

L'enseignement professionnel technique acquiert une importance de plus en plus grande. On envisage d'accroître jusqu'à la fin du plan quinquennal l'admission des élèves jusqu'à 1,7-1,8 millions par an.

Durant l'année scolaire 1965/66 3 830 mille étudiants fréquentaient l'école supérieure soviétique. On envisage de porter jusqu'à 940 mille

étudiants l'admission annuelle au cours de première année des établissements d'enseignement supérieur.

L'année scolaire 1965/66 a été marquée par une attention particulière de tout le peuple à la vie et au travail de l'école soviétique, aux questions d'éducation et d'enseignement de la génération croissante.

Le XXIII^e Congrès historique du Parti Communiste a porté une grande attention aux questions d'enseignement et d'éducation des enfants et de la jeunesse et a tracé la voie du développement de l'instruction publique dans notre pays.

L'Union Soviétique s'est assignée pour tâche de parachever dans l'essentiel le passage à l'enseignement général secondaire complet.

La réalisation du programme pour le développement ultérieur de l'enseignement publique en U.R.S.S. ébauché par le XXIII^e Congrès du Parti Communiste de l'Union Soviétique contribuera indubitablement à la solution avec un plus grand succès des tâches qui se posent devant l'école soviétique dans la période de l'édification en grand de la société communiste en U.R.S.S.

I. DIRECTION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Conformément du programme du Parti ainsi qu'aux décisions du plénum d'Octobre 1964 du C.C. du Parti Communiste et des plénums suivants durant l'année scolaire 1965/66 le rôle des organisations sociales soviétiques pour la création de la nouvelle école, l'éducation communiste de la génération croissante a continué à croître.

D'année en année s'élève le rôle des organisations sociales dans la vie de l'école soviétique. Des formes de travail telles que la création aux entreprises, institutions, les kolkhozes et sovkhozes des conseils d'assistance à l'école et à la famille pour l'éducation des enfants; la création sur une base sociale auprès des écoles et des gérances de maisons de clubs pour enfants et adolescents, de bibliothèques, de terrains de sport pour enfants et les jeunes. De même que dans les années précédentes un rôle important pour le perfectionnement du processus d'éducation à l'école est dévolu aux comités de parents aux écoles et aux établissements préscolaires.

Dans de nombreuses écoles de huit ans on a nommé des suppléants des directeurs pour le travail d'éducation choisis parmi les maîtres les plus qualifiés et les plus expérimentés remplissant cette charge à titre bénévole en tant qu'obligation sociale.

L'initiative d'un certain nombre d'instituts et écoles pédagogiques pour la création de séminaires fonctionnant en permanence pour maîtres et des dirigeants des écoles pour l'élévation de la qualification professionnelle et de l'introduction dans la pratique de la meilleure expérience pédagogique a reçu en 1965 une large diffusion.

Un développement ultérieur a reçu en 1965 le système d'inspection des écoles et d'autres établissements de l'instruction par des inspecteurs so-

ciaux (non titulaires) et de méthodistes choisis parmi les spécialistes de l'instruction publique, les travailleurs scientifiques et les professeurs des établissements d'enseignement supérieur. Les inspecteurs et méthodistes sociaux ont étudié d'une manière approfondie l'organisation, le contenu et les méthodes employés pour mener le travail d'enseignement et d'éducation dans les écoles et autres institutions pour enfants, ont contribué à l'introduction de l'expérience progressiste pédagogique, accordé une aide aux maîtres et aux dirigeants des écoles au moyen de conseils et de recommandations qualifiées.

Une des manifestations de la sollicitude du parti et du gouvernement soviétique pour le développement de l'instruction publique dans notre pays, l'éducation communiste et l'enseignement de la génération croissante et de tous les travailleurs nous est fournie par l'accroissement annuel des assignations pour les mesures sociales-culturelles dans le budget d'Etat de l'U.R.S.S.

Les assignations pour ces mesures dans le budget d'Etat de l'U.R.S.S. ont atteint dans l'année 1966 40,2 milliards de roubles, ce qui représente 2,8 milliards de roubles de plus qu'en 1965.

Sur cette somme directement pour l'enseignement public, le développement de la science, de la culture, la formation de cadres 18,7 milliards ont été affectés soit une augmentation de 1,6 milliard par rapport à 1965.

Dans l'année 1966 les assignements pour l'enseignement général s'élèvent à 5 milliards de roubles, ce qui représente une augmentation de 6,4% en comparaison de 1965. Ces ressources assurent un nouvel accroissement de l'admission des élèves, le renforcement de la base matérielle de l'école, leur équipement par des cabinets, des laboratoires et des ateliers d'apprentissage.

La sollicitude de l'Etat pour le développement de l'instruction publique apparaît dans les investissements pour la construction d'écoles, d'établissements préscolaires et autres institutions d'enseignement. En même temps chaque années s'accroît, surtout dans les localités rurales le nombre d'écoles et d'établissements pour enfants, construits sur l'initiative et avec les ressources des kolkhozes et autres organisations sociales.

Dans l'années 1965 ont été construites et mises en service 1291 écoles sur le compte du budget d'Etat.

Dans les années 1966-1970 on envisage la construction de plus de 22 mille écoles nouvelles et on prévoit une extension considérable du réseau d'établissements extrascolaires.

II. DÉVELOPPEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DANS L'ANNEE SCOLAIRE 1965/66

De même que les années précédentes l'année scolaire 1965/66 est caractérisée par le développement ultérieur de l'instruction publique dans notre pays, comme le montre les données ci-dessous.

Développement des institutions préscolaires et des écoles d'enseignement général

Une des conquêtes immenses de l'Etat socialiste soviétique est constituée par la création d'un système d'éducation sociale des enfants d'âge préscolaire.

Dans la Russie d'avant-guerre il n'existait que 237 établissements préscolaires fondés en règle générale par des personnes privées, payantes et destinées aux enfants des classes privilégiées.

En fait durant les années du pouvoir soviétique a été créé de nouveau un système social d'éducation préscolaire. Un vaste essor a pris la construction de jardins d'enfants, de crèches, de crèches-jardins d'enfants, de terrains de jeux pour enfants. En comparaison avec la période d'avant la révolution le nombre de jardins d'enfants, de crèches et de crèches-jardins d'enfants s'est accru de plus de 1500 fois.

En 1966 plus de 8,5 millions d'enfants, soit plus de 1 million en comparaison au 1^{er} janvier 1965, sont éduqués dans les jardins d'enfants et dans les crèches-jardins d'enfants. En résultat dans les villes et dans les cités ouvrières environ 44% d'enfants d'âge préscolaire bénéficieront de crèches et de jardins d'enfants.

En 1965 on a continué les mesures de rationalisation de l'école par la liquidation d'écoles primaires, d'écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne à effectifs réduits et le renforcement des écoles primaires, des écoles de huit ans et des écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne à effectifs complets.

Sur le total de toutes les écoles on dénombrait 187,7 mille écoles primaires de huit ans et secondaire et 23,9 mille écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne et d'écoles secondaires d'enseignement par correspondance.

En comparaison de l'année scolaire 1964/65 en 1965/66 l'effectif d'élèves des écoles d'enseignement général s'est accru de 1,6 million et a atteint 48,2 millions.

Dans ces établissements scolaires dans les écoles de huit ans et secondaires étudiaient 45 millions d'élèves (3 millions de plus que dans la précédente année scolaire) et 4,8 millions (accroissement de 0,1 million) dans les écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne, les écoles secondaires d'enseignement par correspondance.

En comparaison de l'année scolaire 1958/59 l'effectif des classes de V^e-VIII^e s'est accru sensiblement en passant de 10,5 millions à 19,8 dans l'année scolaire 1965/66.

L'accroissement sensible de l'effectif des classes de V-VIII est lié avec le passage à l'enseignement obligatoire de huit ans au lieu de celui de sept ans.

On prévoit pour l'année 1966 un accroissement de 58 à 70% par rapport à l'année précédente de l'effectif des élèves ayant terminé la huitième et entrant en neuvième classe.

Chaque année s'accroît le nombre d'élèves ayant terminé les écoles secondaires et de huit ans.

Dans l'année 1965 environ 1,3 millions de personnes ont achevé leurs études dans les écoles secondaires d'enseignement général.

400 mille élèves ont obtenu les certificats d'enseignement secondaire après l'achèvement de leurs études dans les écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne.

Formation des ouvriers et des employés et élévation de leur qualification professionnelle

Dans notre siècle de développement impétueux de la technique et de perfectionnement de la technologie de la production plus que jamais s'accroît le rôle de la formation de cadres qualifiés d'ouvriers.

De même que dans les années précédentes dans l'année scolaire 1965/66 la formation des cadres d'ouvriers en U.R.S.S. a été effectuée dans: les écoles d'apprentissage technique professionnel, les écoles d'apprentissage professionnel dans les fabriques et usines et dans différents cours organisés à la production ainsi que partiellement dans les classes supérieures des écoles secondaires d'enseignement général.

Au premier janvier 1965 le réseau d'écoles d'apprentissage professionnels a atteint 4 237 établissements (102 de plus qu'au 1^{er} janvier 1964) avec un effectif d'élèves de 1,7 million (107 mille plus que dans l'année précédente).

Dans l'année 1965 plus de 1 million de jeunes ouvriers pour l'industrie, l'agriculture, le bâtiment, les transports et autres branches de l'économie nationale ont obtenu un enseignement professionnel dans les écoles d'apprentissage.

Au total depuis la création du système d'enseignement professionnel (année 1940) plus de 15 millions d'ouvriers qualifiés ont reçu leur formation.

Tous les établissements d'enseignement du système des réserves du travail attachent une grande importance non seulement à l'apprentissage professionnel de leurs pupilles mais créent toutes les conditions pour leur croissance culturelle. On porte une grande attention à l'éducation physique des élèves. Dans le pays sont célèbres de nombreux sportifs sortis des écoles de réserve du travail.

Les cours de l'élévation de la qualification professionnelle et d'apprentissage à de nouveaux métiers des ouvriers et des employés à la suite de la modernisation de la production constituent un moyen important pour rehausser leur niveau professionnel.

En 1965 les entreprises, institutions et autres organisations ont envoyé à ces cours plus de 13,1 millions de personnes, soit une augmentation de 1,2 million par rapport à l'année précédente. En tenant compte du nombre de travailleurs ayant acquis une nouvelle profession et élevé leur qualification dans les kolkhozes le nombre total atteint 14 millions 290 mille personnes soit un accroissement de 1 million 600 en comparaison de l'année précédente.

Enseignement supérieur et secondaire spécialisé

Cadres de travailleurs scientifiques

L'enseignement supérieur a continué à se développer en U.R.S.S.

Dans l'année scolaire 1965/66 on dénombrait en Union Soviétique 756 différents établissements d'enseignement supérieur fréquentés par 3,8 millions d'étudiants (251 mille de plus que pendant l'année scolaire 1964/65) dont 2 millions de personnes suivant les cours sans interruption d'emploi.

Dans l'année 1965 408,3 mille personnes ont achevé leurs études dans les établissements d'enseignement supérieur, en augmentation de 52 mille par rapport à 1964 et 33 fois de plus qu'en 1914. Sur cet effectif 139,6 mille personnes ont terminé les établissements d'enseignement supérieur pour l'industrie et le bâtiment et se répartissent comme suit:

transports et communications — 19,3 mille;

agriculture — 36 mille;

économie et droit — 32,1 mille;

santé publique, culture physique et sports — 30,6 mille;

enseignement — 142,3 mille;

art et cinématographie — 3,9 mille.

Au total durant les années du pouvoir des Soviétiques (de 1918 à 1965) 6 millions 513 mille spécialistes sont sortis des établissements d'enseignement supérieur.

En 1965 853 mille personnes (33 mille de plus en comparaison de 1964) ont été admises dans les établissements d'enseignement supérieur.

Durant l'année scolaire 1965/66 la situation était analogue en ce qui concerne le développement du système des établissements d'enseignement secondaire spécialisé dont le contingent d'élèves s'accroît chaque année, les admissions deviennent plus nombreuses ainsi que le nombre de spécialistes diplômés.

Au total au cours de l'année scolaire 1965/66 dans les 3 821 établissements d'enseignement secondaire spécialisé étudiaient 3 millions 659 mille jeunes gens et jeunes filles (en augmentation de 333 mille par rapport à l'année scolaire 1964/65 et 500 fois de plus qu'en 1914) dont 1,8 million sans interruption d'emploi.

En 1965 620 mille spécialistes pourvus d'une instruction secondaire (en 1964—558 mille) ont été affectés à l'économie nationale dont 301,5 mille ingénieurs pour l'industrie, le bâtiment, les transports et les communications; 88,2 mille spécialistes pour l'agriculture; 81,2 mille spécialistes dans le domaine de l'économie et du droit; 75,8 mille médecins, travailleurs de la culture physique et du sport; 59,8 mille maîtres; 14,9 mille travailleurs de l'art et de la cinématographie.

10 millions 316 mille spécialistes pourvus d'une instruction secondaire ont été diplômés pendant la période comprise entre 1918-1965.

En 1965 1 million 100 mille personnes ont été admises dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé (61 mille personnes de

plus qu'en 1964). Les cadres de travailleurs scientifiques s'accroissent d'année en année en U.R.S.S.

A la fin de 1965 on dénombrait 666,2 mille travailleurs scientifiques, soit une augmentation de 54,2 mille par rapport au niveau de 1964 et plus de 65 fois supérieur au niveau de 1914.

Sur le nombre total de travailleurs scientifiques 14,8 mille sont pourvus du titre universitaire de docteur ès sciences et 134,4 mille de celui de candidat ès sciences, 12,5 mille travailleurs scientifiques sont pourvus des titres scientifiques d'académiciens, de membres correspondants de l'Académie des Sciences, de professeurs.

Ainsi en 1965 l'instruction publique, la science et la culture ont accompli des progrès sensibles.

Au total en Union Soviétique au début de l'année scolaire 1965/66 étudiaient 71,7 millions de personnes en augmentation de 2 millions 828 mille en comparaison avec l'année scolaire 1964/65.

Cela signifie qu'un tiers de toute la population (sans compter les enfants d'âge préscolaire) est englobé dans toutes les catégories de l'enseignement.

Niveau de l'instruction publique en U.R.S.S.

Après la Grande Révolution Socialiste d'Octobre le peuple soviétique a accompli d'immenses transformations culturelles en U.R.S.S. qui est devenu un pays d'alphabétisme intégral. Par le niveau de l'instruction de la population l'Union Soviétique occupe une place dominante parmi tous les Etats du monde.

Les intellectuels — travailleurs de l'esprit — occupent une place importante en Union Soviétique.

En 1926 où le peuple soviétique a achevé le rétablissement de l'économie nationale jusqu'au niveau d'avant la révolution en U.R.S.S. on dénombrait seulement un peu plus de 2,5 millions de travailleurs intellectuels, en 1959 on en comptait 20,5 millions et au début de 1966 plus de 25 millions.

La population de l'U.R.S.S. pourvue d'une instruction supérieure et secondaire (complète et incomplète y compris les personnes ayant achevé 7 classes) a atteint en 1939 15,9 millions de personnes et en 1959 58,7 millions tandis qu'au début de 1966 ce nombre s'est élevé jusqu'à 80,3 millions.

On pouvait justifier d'une instruction supérieure et secondaire (complète et incomplète) en 1939 12,3%, en 1959—43,3% et au début de 1966 54,2% de toute la population active.

Développement de l'instruction publique dans les Républiques Fédérées

Durant les années du pouvoir soviétique, grâce à la mise en application conséquente de la politique léniniste des nationalités, toutes les républiques fédérées ont obtenu des résultats remarquables dans le déve-

loppement de l'instruction publique. Ils sont particulièrement importants dans des républiques fédérées telles que la Kazaquie, la Kirghizie, la Tadjikie, la Turkménie qui à l'époque de la Russie tsariste étaient ravalées au rang de colonies. Les données ci-dessous sur l'effectif d'élèves (en milliers de personnes) pour chaque république fédérée témoignent de ces résultats:

Républiques fédérées	Dans les écoles d'enseignement général de toutes catégories		Dans les établissements d'enseignement supérieur		Dans les établissements d'enseignement secondaire spécialisé	
	1914/15	1965/66	1914/15	1965/66	1914/15	1965/66
U. R. S. S.	9656	48 245	127,4	3858,8	54,3	3659,9
R. S. F. S. R.	5684	26 363	86,5	2353,9	35,4	2259,3
R. S. S. d'Ukraine	2607	8671	35,2	690,0	12,5	645,9
R. S. S. de Biélorussie	489	1782	—	104,0	1,4	122,1
R. S. S. d'Ouzbékïe	18	2476	—	165,4	0,1	103,9
R. S. S. de Kazaquie	105	2809	—	43,8	0,3	169,9
R. S. S. de Géorgie	157	938	0,3	76,6	0,5	37,8
R. S. S. d'Azerbaïdjan	73	1142	—	67,0	0,5	55,8
R. S. S. de Lituanie	118	556	—	46,4	1,5	57,5
R. S. S. de Moldavie	92	766	—	36,3	0,5	33,1
R. S. S. de Lettonie	172	349	2,1	33,0	1,3	38,3
R. S. S. de Kirghizie	7	629	—	32,2	—	31,8
R. S. S. de Tadjikie	0,4	583	—	30,4	—	23,0
R. S. S. d'Arménie	35	529	—	38,6	—	31,4
R. S. S. de Turkménie	7	435	—	19,8	—	21,9
R. S. S. d'Estonie	92	217	3,3	21,4	0,2	27,6

III. STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN U.R.S.S.

Les travailleurs de l'instruction publique ont obtenu dans l'année scolaire 1965/66 l'élévation de la qualité de la formation d'enseignement général et polytechnique de la jeunesse poursuivant ses études.

En application de la loi sur l'enseignement obligatoire de huit ans le réseau des écoles s'est accru ainsi que l'effectif de leurs élèves.

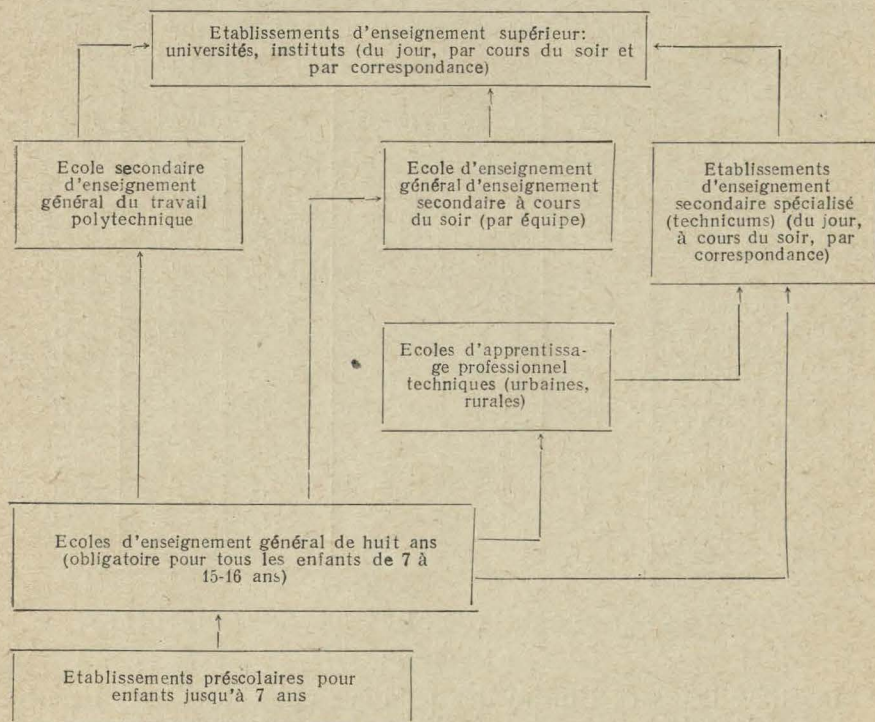
Un nouveau développement ont obtenu dans notre pays les écoles et les groupes à journée de présence prolongée. Dans les écoles de ce type dans l'année scolaire 1965/66 plus de 2 millions d'élèves étudiaient.

De même que dans les années précédentes on a porté une grande attention à l'enseignement de la jeunesse ouvrière et paysanne par cours du soir et par correspondance. Dans l'année scolaire 1965/66 sans interruption d'emploi étudiaient 5 millions de jeunes gens et de jeunes filles dans les écoles du soir de la jeunesse ouvrière et paysanne, les écoles secondaires à cours par correspondance.

En U.R.S.S les enfants à santé débile, souffrant de défauts physiques, en retard dans leur développement intellectuel sont entourés d'une

sollicitude particulière et à leur intention sont créés des réseaux étendus d'écoles-sanatoriums forestières, d'écoles spéciales et auxiliaires pour enfants malades, à vue faible, à ouïe défectueuse, etc.

Dans l'année scolaire 1965/66 dans ces écoles étaient éduqués et recevaient une instruction 283 mille enfants complètement aux frais de l'Etat.



IV. PLANS D'ETUDES, PROGRAMMES ET METHODES D'ENSEIGNEMENT

Plans d'études et programmes

Dans l'année scolaire 1965/66 on a retenu dans l'essentiel le contenu des programmes d'études pour les matières d'enseignement général mais le matériel d'enseignement a été réparti d'une manière quelque peu différente par année d'études.

Le plan d'études de l'école secondaire prévoit la répartition suivante de l'horaire scolaire:

48,3% — pour les humanités: langue russe, littérature, histoire, sciences sociales, langue étrangère, dessin, musique et chant;

9% — pour l'apprentissage au travail et l'éducation;

7,2% — pour la culture physique.

L'étude de toutes les matières d'enseignement exposées dans le plan d'études de l'école secondaire est obligatoire pour chaque élève.

Le plan d'études pour l'école secondaire prévoit également des exercices facultatifs au choix de l'élève sur des questions de sciences, de technique et d'art.

L'obtention de l'enseignement secondaire est répartie en deux étapes.

Première étape de l'enseignement secondaire, obligatoire pour tous les enfants de 7 à 14-15 ans — école de huit ans.

L'achèvement de l'enseignement secondaire a lieu dans les classes de IX^e-X^e des écoles secondaires d'enseignement général: en IX^e-XI^e — écoles de la jeunesse ouvrière et paysanne (du soir, par équipes) secondaires d'enseignement général; dans les technicums et autres établissements d'enseignement secondaire spécialisé.

Dans les programmes de l'école secondaire est exposé le contenu de l'enseignement scolaire, sont définies les habitudes pratiques et capacités dont doivent acquérir les élèves au cours des études.

Les ministères de l'instruction publique et les Académies des sciences pédagogiques de toutes les républiques fédérées attachent une grande attention au perfectionnement des plans et programmes d'études.

Afin d'élaborer les voies pratiques pour la réalisation des exigences du Programme du P.C.U.S. dans le domaine du contenu de l'enseignement à l'école secondaire le Présidium de l'Académie des sciences pédagogiques de R.S.F.S.R. et le Présidium de l'Académie des Sciences de l'U.R.S.S. en octobre 1964 ont institué une commission commune pour la définition du contenu de l'enseignement à l'école secondaire dont font partie des savants éminents spécialistes des branches de la science dont les notions sont enseignées à l'école secondaire (mathématiques, chimie, biologie, géographie, histoire, langue russe, littérature, etc.), les membres actifs et les membres correspondants de l'Académie des sciences pédagogique de R.S.F.S.R. appartenant aux spécialités correspondantes, plus de 100 professeurs, d'universités, d'instituts pédagogiques et autres établissements d'enseignement supérieur, des méthodistes et des maîtres d'avant-garde possédant une expérience de travail à l'école secondaire — en tout plus de 500 personnes.

La commission est chargée de définir le contenu de l'enseignement à l'école secondaire ayant pour objectifs:

a) adapter le contenu et le caractère de l'enseignement à l'école secondaire au niveau actuel du développement de la science, de la culture et de la technique;

b) renforcement ultérieur des liens de l'enseignement et de l'éducation à l'école secondaire avec la vie, le travail, la pratique de l'éducation communiste; réalisation de la formation au travail et polytechnique des élèves à l'école secondaire en tenant compte des besoins de la société et des désirs des élèves;

c) assurer l'obtention par les élèves achevant l'école d'une instruction variée: élévation du niveau de l'enseignement des humanités et des

sciences mathématiques et physiques, formation de la conception communiste du monde, amélioration de l'éducation morale, esthétique et physique, de l'enseignement au travail et polytechnique des élèves;

d) répartition rationnelle du matériel d'enseignement par années d'études à l'école secondaire et établissement des liens avec des matières connexes et apparentées.

La création de commissions pour ces matières de nouveaux programmes contribuera à l'élévation ultérieure du niveau de l'enseignement de la jeunesse soviétique.

Méthodes d'enseignement

Aux conditions nouvelles où l'école est appelée à une plus haut degré qu'avant de préparer les élèves à la vie, au travail, leur procurer des connaissances solides sur les fondements des sciences, de former la conception communiste du monde et faire acquérir les habitudes pratiques de comportement communiste, d'éduquer des membres de la nouvelle société harmonieusement développés, la tâche du perfectionnement des méthodes d'enseignement est devenue une nécessité urgente. Ces tâches sont menées à bien en éduquant les élèves dans l'esprit de responsabilité envers leur travail d'études, en leur faisant acquérir des habitudes pratiques de travail indépendant, en leur apprenant à exécuter des travaux de laboratoires et autres, à appliquer les connaissances acquises à la vie, au travail pour le bien de la société.

A été décuplée l'activité de l'Académie des sciences pédagogiques de R.S.F.S.R. et des instituts pédagogiques pour l'élaboration des problèmes les plus actuels d'enseignement et d'éducation des élèves.

Actuellement on mène un travail sérieux pour le perfectionnement des méthodes d'enseignement de toutes les matières scolaires, pour le traitement méthodique et théorique des problèmes de l'éducation idéologique-politique, morale, au travail esthétique et physique des enfants et des adolescents.

De même que pour les années précédentes le trait caractéristique du développement de l'école soviétique est la large diffusion de l'expérience pédagogique d'avant-garde. Les acquisitions de la pratique pédagogique d'avant-garde pour le perfectionnement des méthodes d'enseignement deviennent le bien commun de tous les maîtres de notre pays.

Travail sur les manuels

En 1965 plus de 450 millions d'exemplaires de manuels et de matériaux d'enseignement pour les élèves des écoles et autres établissements d'enseignements (y compris la littérature pour cours par correspondance) ont été édités.

Durant les dernières années en U.R.S.S. ont été élaborés de nombreux manuels pour l'école secondaire favorablement appréciés du point de vue scientifique et pédagogique. Ces manuels (de Korovkine, Aguibalova,

Efimov, Khvostov) sont essentiellement les cours principaux de l'histoire des pays de l'étranger, d'histoire de l'U.R.S.S. (de Netchkina, Mintz, Epiphanov, Kim), de géographie (Maximov, Orlov, Masakovsky), pour la langue russe (Barkhoudarov et Krioutchkov), la chimie (Smirnov, Chéliniski, Khodakov, Tsvetkov, etc.), certains manuels de langues étrangères.

Simultanément on a mené un travail pour la création de manuels et matériaux d'enseignement pour les étudiants et les élèves des établissements d'enseignement supérieur et secondaire spécialisé, les écoles professionnelles techniques, etc.

Afin d'obtenir la large participation des milieux scientifiques et pédagogiques pour l'élaboration de nouveaux manuels on a recours à l'organisation de concours ouverts et fermés, ce qui indubitablement exerce une influence favorable.

V. LE TRAVAIL EXTRASCOLAIRE ET EN DEHORS DES CLASSES ET LES ORGANISATIONS POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS

Dans le système d'ensemble de l'éducation communiste le travail extrascolaire et en dehors des classes a une très grande importance. Conjointement avec les écoles cette activité est menée sur une échelle de plus en plus grande par les institutions extrascolaires. Durant les années du pouvoir soviétique dans le pays a été créé système généralisé d'éducation extrascolaire: ont été créées des institutions extrascolaires de différents types ayant pour tâche l'éducation d'une jeunesse harmonieusement développée, on a déployé un large réseau d'institutions fréquentées par des millions d'enfants.

Les institutions extrascolaires pour enfants telles que les maisons et palais des pionniers, les secteurs d'enfants auprès des clubs de kolkhozes et sovkhozes, les maisons de la culture, les parcs pour enfants et les cités pour enfants aux parcs de culture et de repos, les camps de pionniers d'été mènent un travail d'enseignement général et d'éducation avec des enfants dans différentes directions et satisfont les besoins multiples et les intérêts des enfants.

D'autres institutions — les bibliothèques pour enfants, les maisons d'éducation artistique des enfants, les théâtres pour enfants, les stations de jeunes naturalistes, les stades pour enfants et les écoles sportives pour enfants, les stations d'excursion et de tourisme pour enfants, les chemins de fer pour enfants mènent un travail spécial avec les enfants en organisant leur activité et satisfont les intérêts principalement dans un domaine choisi.

Au 1^{er} janvier 1965 on dénombrait 3 334 maisons et palais des pionniers, 384 stations de jeunes techniciens, 287 stations de jeunes naturalistes, 174 sections d'excursion et de tourisme, 2 217 écoles sportives pour enfants, 117 théâtres pour enfants, 182 parcs pour enfants, 33 lignes de chemin de fer pour enfants.

A été notablement accrue l'attention des milieux scientifiques et des organes de l'instruction publique pour la création de conditions favorables pour le développement des dons et des talents dans un large cercle de la jeunesse. On fait de plus en plus appel aux jeunes et aux adolescents pour les faire participer aux concours généraux de mathématiques, de chimie et autres matières, pour les différentes catégories d'art. Pour les enfants et les adolescents chez qui se sont révélées les aptitudes pour l'art, les sciences et le sport on a organisé des écoles spéciales et dans les écoles d'enseignement général on crée les conditions contribuant à la croissance des talents.

En Union Soviétique on attache une attention particulière à la lecture en dehors des classes des écoliers, servant au développement des goûts littéraires et des intérêts cognitifs des élèves et contribuant à leur préparation psychologique à un travail socialement utile, à la solution des tâches de caractère moral, la formation d'idéaux nobles.

Les œuvres littéraires (soviétiques et de l'étranger) et la littérature de vulgarisation scientifique sont éditées à des tirages de millions d'exemplaires en Union Soviétique à des prix accessibles dans les langues de toutes les nationalités de l'U.R.S.S. Seulement la maison d'éditions «Det-skaya Literatura» (Littérature pour enfants) durant les 30 années de son existence a publié 12 820 titres d'ouvrages à un tirage de 1 milliard 660 millions d'exemplaires. En Union Soviétique durant la seule année 1963 on a édité pour enfants d'âges préscolaire et scolaire 2 867 titres d'ouvrages à un tirage de 211 millions 309 mille exemplaires.

Les bibliothèques pour enfants et les sections pour enfants des bibliothèques pour adultes mènent un travail immense et varié pour la propagation du livre parmi les pionniers et les écoliers.

Les bibliothèques pour enfants mènent un travail extrascolaire avec les jeunes lecteurs en organisant des cercles d'amateurs de livres, recueillent les opinions des jeunes lecteurs sur les livres, organisent des conférences de lecteurs et des rencontres avec les lecteurs, célèbrent les dates littéraires, etc.

Les bibliothèques organisées dans la plupart des écoles pour les élèves contribuent également à la lecture en dehors des classes. Au début de 1965 ces bibliothèques créées dans plus de 180 mille écoles possédaient un fonds de livres de plus 315 millions d'exemplaires. Fonctionnaient 4 900 grandes bibliothèques pour enfants avec un fonds de livres de 110 millions d'exemplaires.

Le travail pour l'éducation physique et le renforcement de la santé de la génération croissante a pris une très grande ampleur à l'école, les maisons des pionniers, les parcs de culture et de repos, les terrains de santé et les camps de pionniers. Seulement durant l'été de 1965 plus de 13 millions d'enfants et d'adolescents se sont reposés dans les camps de pionniers et d'écoles et les bases d'excursion et de tourisme, aux maisons de villégiature pour enfants, aux jardins d'enfants et aux crèches.

Le travail d'enseignement et d'éducation et social de l'école soviétique est lié organiquement à l'activité de l'organisation des pionniers du

nom de V. I. Lénine et de l'organisation de l'Union Léniniste de la Jeunesse Communiste, qui éduquent les enfants et les adolescents dans l'esprit de l'internationalisme, de lutte pour la paix et l'amitié entre les peuples, du collectivisme et de la haute conscience des intérêts sociaux. Fondée sur l'activité propre et l'initiative de ses membres le mouvement communiste pour adolescents et les enfants attire dans ses rangs la masse principale des écoliers soviétiques.

VI. LES CADRES PEDAGOGIQUES

Une des plus grandes victoires remportées sur le front de la révolution culturelle est l'éducation de l'armée de maîtres soviétiques à l'esprit nouveau.

Le développement impétueux du réseau d'écoles, le travail gigantesque par son ampleur de liquidation de l'analphabétisme, les mesures du pouvoir soviétique pour la réalisation de l'enseignement général de huit ans ont conditionné la croissance rapide du nombre de maîtres en U.R.S.S. Dans l'année scolaire 1965/66 dans les écoles d'enseignement général de l'U.R.S.S. 2,5 millions de maîtres étaient employés.

Durant l'année scolaire 1965/66 238,8 mille étudiants suivaient des cours et 776,6 mille fréquentaient les instituts pédagogiques. Une partie d'entre eux suivent les cours des sections du soir et par correspondance tout en continuant leur travail à l'école et à la production. Parmi eux 54,1 mille étudient dans les écoles pédagogiques et 446,5 mille dans les instituts pédagogiques.

Le Parti Communiste et le gouvernement soviétique attachent une grande attention au travail pour le perfectionnement ultérieur des programmes des instituts et écoles pédagogiques, l'élévation du niveau idéologique-politique et scientifique des étudiants, la solution des problèmes complexes de l'école supérieure.

On introduit de plus en plus largement l'enseignement sur place et par correspondance dans le système de perfectionnement de la qualification des maîtres. De même que dans les années précédentes en 1965 on a réservé une grande attention à l'édition de la littérature méthodique et d'enseignement pour les travailleurs des établissements préscolaires, les maîtres, les dirigeants des écoles, les travailleurs des sections de l'instruction publique ainsi que pour les enseignants des établissements d'enseignement supérieur et secondaire.

Dans notre pays le maître est entouré d'une haute confiance et du respect du peuple. La sollicitude pour la création des conditions favorables pour le travail du maître est devenue générale et obligatoire.

Les maîtres prennent activement part à la vie sociale du pays. Des centaines de maîtres sont députés au Soviet Suprême de l'U.R.S.S. ainsi qu'aux Soviets Suprêmes des républiques autonomes et fédérées. Il n'existe pas un Conseil Soviet de députés de travailleurs de région, de rayon ou de village où des maîtres ne seraient pas députés.

Le maître soviétique est une personne instruite possédant les connaissances les plus variées, avec de larges besoins culturels, un propagandiste ardent des connaissances scientifiques.

En réalisant les idéaux élevés de l'éducation communiste de la génération croissante, en utilisant ce qui est de meilleur dans les acquisitions de la théorie pédagogique et de la pratique dans leur pays et dans les pays de l'étranger les maîtres soviétiques et les enseignants des écoles d'enseignement supérieur et secondaire spécialisé luttent pour le progrès, apparaissent comme des militants d'avant-garde de notre époque, sont entourés du respect et de la reconnaissance des larges masses de travailleurs.

LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN LA UNIÓN SOVIÉTICA 1965/66

BREVE UNIFORME

Datos generales acerca del país

La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas es el primer Estado de la historia de la humanidad del socialismo triunfante.

El régimen estatal de la U.R.S.S. está basado en el principio sucesivo y desplegado del democratismo socialista.

La Constitución de la U.R.S.S., aprobada el 5 de diciembre de 1936 por el VIII Congreso extraordinario de los Soviets, determina a la U.R.S.S. como Estado socialista de obreros y campesinos.

La U.R.S.S. es un país multinacional, formado por 15 Repúblicas Federadas. Con 232 millones de habitantes. La U.R.S.S. ha conseguido colosales éxitos en los años del Poder soviético en la industrialización del país y en la reorganización de la agricultura. En el país se ha realizado una verdadera revolución cultural. Todas las repúblicas soviéticas han logrado grandes éxitos en la construcción de la vida económica y cultural.

En los años del Poder soviético se han puesto en funcionamiento miles de empresas, se ha construido los mayores altos hornos del mundo, baterías de coquización, laminadores, fábricas de maquinaria y de la

industria química, se han diseñado y construido decenas de miles de máquinas y equipos, y realizado un gran trabajo en la modernización técnica de todos los tipos de transporte.

Nuestra ciencia ha conseguido enormes progresos. Han sido reconocidos mundialmente los trabajos de científicos e ingenieros soviéticos en la investigación del Cosmos, en el desarrollo de la electrónica, en la física de los cuerpos duros, en la creación de polímeros y distintos semiconductores, en el empleo de la energía atómica para fines pacíficos y en muchos otros trabajos.

La Unión Soviética dispone de casi ilimitados recursos naturales. Gracias al abnegado trabajo de nuestros magníficos geólogos han aumentado considerablemente las reservas exploradas de riquezas naturales. La U.R.S.S. dispone ahora de tales reservas que aseguran totalmente el sucesivo desarrollo de la economía.

Ha aumentado inmensamente el nivel de instrucción de los soviéticos.

Solamente en los años del último septenio el número de obreros y empleados ha aumentado de 56 a 77 millones. Es mucho mayor el número de especialistas ocupados en la industria, agricultura, transporte y construcción, así como los trabajadores de la ciencia, cultura, enseñanza, sanidad y en otras ramas del trabajo intelectual; se ha elevado en nivel de instrucción general de los trabajadores ocupados en trabajos físicos. En los últimos siete años el número de personas que han cursado estudios de enseñanza media ha aumentado entre los obreros de 45 a 58% y entre los koljosianos de 23 a 31%.

Las Directivas para el Plan quinquenal de fomento de la economía nacional de la U.R.S.S. para los años 1966—1970 aprobadas en el XXIII Congreso del Partido Comunista abren una nueva etapa en la creación de la base material y técnica del comunismo y acelera los ritmos del aumento del bienestar del pueblo soviético.

En el nuevo quinquenio adquirirá nuevo impulso en nuestro país la instrucción pública.

Han sido previstas grandes asignaciones para la construcción de escuelas, puesto que en este quinquenio recibirán enseñanza general cuatro veces más jóvenes que en el lustro pasado.

Las escuelas medias y de peritaje diplomarán anualmente de cuatro a cinco millones de alumnos.

Tiene creciente importancia la enseñanza técnico-profesional. Se preve aumentar la matrícula en las escuelas técnico-profesionales para finales del quinquenio hasta 1,7—1,8 millones de jóvenes.

En el año escolar de 1965/66 en la escuela superior soviética estudian 3. 830. 000 jóvenes. Y para finales del quinquenio el ingreso anual en los primeros cursos llegará hasta los 940.000 estudiantes. En total estudiarán en los centros superiores del país cerca de cinco millones de jóvenes.

El año académico de 1965/66 transcurrió en un ambiente de atención nacional por la vida y el trabajo de la escuela soviética, por los problemas de la educación y enseñanza de la nueva generación.

El histórico XXIII Congreso del Partido Comunista dedicó gran atención a las cuestiones de la educación y enseñanza de los niños y los jóvenes y determinó las vías de sucesivo desarrollo de la instrucción pública en nuestro país.

La Unión Soviética ha planteado la tarea de culminar, en lo principal, el paso a la enseñanza general.

El cumplimiento del programa de sucesivo auge de la instrucción pública en la U.R.S.S., trazado en el XXIII Congreso del Partido Comunista de la Unión Soviética, contribuirá, indudablemente, al cumplimiento con mayor éxito de las tareas presentadas ante la escuela soviética en el período de construcción de la sociedad comunista en la U.R.S.S.

I. LA DIRECCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA

En correspondencia el Programa del Partido y los Plenos del CC del PCUS celebrados en el mes de octubre (1964) y otros en el año escolar de 1965/66 ha continuado elevándose el papel de las organizaciones sociales en la creación de la nueva escuela, en la educación comunista de la nueva generación.

De año en año se eleva el papel de las organizaciones sociales en la vida de la escuela soviética. Ha recibido sucesivo fomento formas de trabajo como la organización de consejos de cooperación con la escuela y la familia en la educación de los niños en las empresas, instituciones, koljoses y sovjoses; la creación de clubes, bibliotecas, plazoletas de deportes para niños y adolescentes, bajo principios sociales, adjuntos a las escuelas y a las administraciones de las casas. Lo mismo que en años anteriores pertenece un gran papel en el perfeccionamiento del proceso educativo en la escuela y en la familia a los comités de padres de las escuelas y de las instituciones preescolares.

En una serie de escuelas de ocho grados el cargo de subdirector para las cuestiones de labor educativa lo desempeñan calificados maestros de gran experiencia que cumplen su trabajo bajo principios sociales.

Se ha propagado ampliamente en 1965 la iniciativa de una serie de institutos pedagógicos y escuelas normales de organizar seminarios permanentes para maestros y dirigentes de escuelas, de elevación de su preparación e implantación en la práctica los mejores experimentos de trabajo pedagógico. En 1965 se ha seguido propagando el sistema de inspección de las escuelas y otras instituciones de enseñanza pública por inspectores y metodistas sociales (fuera de plantilla), por especialistas de instrucción pública, científicos y profesores de los centros docentes superiores. Los inspectores y metodistas sociales penetrando profundamente en la organización, en el contenido y en la metódica en el trabajo didáctico-educativo de las escuelas y de otras instituciones infantiles han contribuído a la implantación de la experiencia avan-

zada pedagógica y ha prestado concurso a los maestros y dirigentes de las escuelas con consejos y recomendaciones.

Una de las manifestaciones del desvelo del Partido Comunista y del Gobierno Soviético por el desarrollo de la instrucción pública en nuestro país, por la educación comunista y por la enseñanza de la nueva generación y de todos los trabajadores, es el aumento anual de las asignaciones para medidas sociales y culturales del Presupuesto estatal de la U.R.S.S.

Para estas medidas han sido asignados del Presupuesto estatal de la U.R.S.S. para el año 1966 40.200 millones de rublos, es decir, 2.800 millones de rublos más que en 1965.

De dicha suma, en 1966, se invertirán en la instrucción pública, en el desarrollo de la ciencia y la cultura y en la preparación de cuadros 18.700 millones de rublos; o sea, 1.600 millones de rublos más que en 1965.

Las asignaciones previstas para 1966 para la instrucción pública por la suma de 5.000 millones de rublos han aumentado en un 6,4% en comparación con 1965. Estos medios aseguran el sucesivo aumento de matrícula de los alumnos, fortalecimiento de la base material de la escuela, equipamiento de los gabinetes, laboratorios y talleres didácticos.

La solicitud del Estado Soviético por el desarrollo de la instrucción pública se manifiesta en las inversiones de capitales que destina para la construcción de escuelas, instituciones, preescolares y otros establecimientos didácticos. A su vez, cada año aumenta, y en particular en los lugares rurales, el número de escuelas y establecimientos infantiles construídos a iniciativa y con medios de los koljoses y otras organizaciones sociales.

En 1965 fueron construídas por el Estado y puestas en funcionamiento 1.291 escuelas.

En los años 1966—1970 se preven construir más de 22.000 escuelas, así como ampliar considerablemente la red de establecimientos preescolares.

II. DATOS DEL DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL AÑO ESCOLAR DE 1965/66

El año escolar de 1965/66, lo mismo que todos los años anteriores, se caracteriza por el sucesivo desarrollo de la instrucción pública en el país. Esto lo muestran los datos mencionados a continuación.

Desarrollo de los establecimientos preescolares y de las escuelas de enseñanza general

Una de las mayores conquistas del Estado socialista Soviético es la creación del sistema de educación social preescolar.

En la Rusia prerrevolucionaria existían solamente 237 establecimientos preescolares, que instituidos como regla por personas particulares eran de paga y estaban destinados para los hijos de las clases privilegiadas.

En los años del Poder soviético, en esencia, se creó en nuestro país un nuevo sistema de educación social preescolar. Ha tenido amplia envergadura, principalmente en los últimos años, la construcción de jardines de la infancia, casas cuna, casas cuna-jardines y plazoletas para niños. En comparación con los tiempos de antes de la Revolución el número de estos establecimientos preescolares ha aumentado en 1965 en más de 1.500 veces.

En los jardines de la infancia y casas cuna se educan más de ocho millones y medio de niños en 1966, es decir, 800.000 pequeños más que según los datos correspondientes al 1° de enero de 1965. Como resultado, cerca del 44% de los niños de edad preescolar de las ciudades y poblados obreros pueden educarse en los jardines de la infancia y casas cuna.

En 1965 ha continuado el proceso de reorganización de la red escolar mediante la liquidación de las escuelas primarias y de las escuelas para la juventud obrera y rural incompletas a base del desarrollo y ampliación de las escuelas primarias, las de ocho grados y de las escuelas para la juventud obrera y rural completas.

Del número total de escuelas 187.700 son escuelas primarias, de ocho grados y secundarias y 23.900 son escuelas de la juventud obrera y rural y de enseñanza media por correspondencia.

En el año escolar de 1965/66 el número total de alumnos de las escuelas de enseñanza general ha alcanzado 48.200.000 alumnos, es decir, ha aumentado en comparación con el año lectivo de 1964/65 en 1.600.000 personas.

En las escuelas primarias, de ocho grados y de enseñanza media estudian 45.000.000 de personas (3.000.000 más que en el año escolar anterior), y en las escuelas para la juventud obrera y rural y en las de enseñanza media por correspondencia estudian 4.800.000, lo que constituye un incremento de 100.000 personas.

El aumento considerable de los alumnos de los 5 a 8 grados en los últimos años, se debe al paso a la enseñanza obligatoria de ocho grados en lugar de siete.

En 1966 se preve el aumento de matrículas en los novenos grados de alumnos que terminaron las escuelas de ocho grados de un 58% en 1965, a 70% en 1966.

Cada año crece el número de jóvenes que terminan las escuelas medias y de ocho grados.

En 1965 terminaron la escuela de enseñanza media general cerca de 1.300.000 personas.

Diploma de segunda enseñanza recibieron 400.000 alumnos después de terminar las escuelas para la juventud obrera y rural.

Preparación de obreros y empleados y elevación de su capacitación profesional

En nuestro siglo de impetuoso desarrollo de la técnica y perfeccionamiento de la tecnología de la producción aumenta como nunca el papel de la preparación de obreros altamente calificados.

En el año escolar de 1965/66, lo mismo que en los años anteriores, la preparación de personal obrero se ha llevado a cabo en las escuelas de enseñanza técnico-profesional; en las escuelas de aprendizaje fabril y en cursillos de distinto género, organizados en las mismas empresas; y parcialmente, en los grados superiores de las escuelas medias de enseñanza general.

Según los datos correspondientes al 1º de enero de 1965, el número de escuelas de enseñanza técnico-profesional fué 4.237 (102 más que para el 1º de enero de 1964). En ellas cursaron estudios 1.700.000 personas, o sea, 107.000 más que en el año escolar anterior.

Las escuelas de enseñanza técnico-profesional prepararon en 1965 más de un millón de jóvenes obreros para la industria, agricultura, construcción, transporte y otras ramas de la economía nacional.

En total, desde el momento de la organización del sistema de enseñanza técnico-profesional (1940) se han capacitado más de quince millones de obreros calificados.

Todas las instituciones docentes del sistema de reservas del trabajo dedican gran atención no sólo a la capacitación profesional de sus educandos, sino también les facilitan todas las condiciones para elevar su nivel cultural. También se da gran importancia a la educación física de los alumnos. En el país son conocidos muchos destacados deportistas procedentes del sistema de reservas del trabajo.

Un medio muy importante para elevar el nivel de calificación profesional de los obreros y empleados son los cursillos de capacitación profesional y de enseñanza de nuevas profesiones con motivo de la modernización de la producción.

En 1965, las empresas, instituciones y otras organizaciones prepararon en semejantes cursillos más de 13.100.000 personas; o sea, 1.200.000 más que el año anterior. Teniendo en cuenta el número de trabajadores que aprendieron nuevos oficios y terminaron cursos de capacitación profesional en los koljoses constituirán en total 14.290.000 personas, es decir, 1.600.000 más que el año anterior.

Enseñanza superior y media especializada

Personal científico

La enseñanza superior de la U.R.S.S. ha seguido desarrollándose.

En el año académico de 1965/66, en la U.R.S.S. había 756 centros docentes superiores más diversos. En ellos cursan estudios 3.800.000

estudiantes (esto es, 251.000 más que en el año docente anterior); además, más de dos millones de personas simultanean el estudio con el trabajo.

En 1965 se diplomaron en los centros docentes superiores 403.800 personas (o sea, 52.000 más que en 1964 y 33 veces más que en 1914); de ellos, 139.600 ingenieros para la industria y la construcción; 19.300 para el transporte y comunicaciones; 36.000 especialistas para la agricultura; 32.100 especialistas en Economía y Derecho; 30.600 médicos y especialistas en la educación física y deporte; 142.300 maestros; 3.900 figuras de arte y de cinematografía. En total, en los años del Poder soviético (de 1918 a 1965) fueron preparados 6.513.000 especialistas diplomados. En 1965 ingresaron en los centros docentes superiores 853.000 jóvenes, es decir, 33.000 personas más que en 1964.

En el año académico de 1965/66 era auálogo el desarrollo de la red de establecimientos de enseñanza media especializada, que cada año amplía el contingente de alumnos y aumenta la matrícula y promoción de especialistas.

En el año lectivo de 1965/66 en los 3.821 establecimientos de enseñanza media especializada estudian 3.659.000 muchachas y muchachos, es decir, 333.000 más que en el año académico de 1964/65 y 500 veces más que en 1914; de ellos 1.800.000 personas simultanean el estudio con el trabajo.

En 1965 la economía nacional recibió más de 620.000 especialistas con enseñanza media (en 1964 558.000); de ellos, 301.500 ingenieros para la industria, construcción, transporte y comunicaciones; 88.200 especialistas para la agricultura; 81.200 en la rama de Economía y Derecho; 75.800 médicos y especialistas en la educación física y deporte; 59.800 maestros, 14.900 figuras de arte y de cinematografía. En total durante el período de 1918 a 1965 en los centros docentes de enseñanza media especializada se graduaron 10.316.000 especialistas.

En 1965 en los establecimientos de enseñanza media especializada ingresaron 1.100.000 personas (es decir, 61.000 más que en 1964). De año en año aumenta el número de cuadros científicos.

Para las postrimerías de 1965 el número de científicos constituía 666.200 personas; es decir, superó en 54.200 el nivel de 1964 y en más de 65 veces el nivel de 1914.

Del número total de científicos 14.800 tienen el grado de Doctor en Ciencias y 134.400 el de Candidato a Doctor en Ciencias. 12.500 científicos tienen el grado de Académico, Miembro Correspondiente de Profesor.

De tal modo, en 1965 la enseñanza pública, ciencia y cultura han progresado considerablemente.

En total en la Unión Soviética a comienzos del año académico de 1965/66 estudiaban 71.700.000 personas (2.828.000 más que en el año lectivo de 1964/65).

Esto significa que la tercera parte de la población de la U.R.S.S. (sin contar los niños de edad preescolar) estudia en distintos centros de enseñanza.

El nivel de la instrucción pública de la U.R.S.S.

Después de la Gran Revolución Socialista de Octubre el pueblo soviético realizó enormes transformaciones culturales en el país, por lo cual la Unión Soviética es ahora un país sin analfabetos. Por el nivel de instrucción la Unión Soviética ocupa el primer lugar en el mundo.

Un lugar muy importante ocupa la intelectualidad.

En 1926, cuando el pueblo soviético terminaba el período de reconstrucción de la economía nacional al nivel prerrevolucionario en la U.R.S.S. se tenía poco más de 2.500.000 trabajadores intelectuales y para principios de 1966 eran ya más de 25.000.000 de personas.

En 1939 tenían instrucción superior y media (completa e incompleta, incluidos los que habían estudiado siete grados) 15.900.000 personas, en 1959 58.700.000 y para principios de 1966 80.300.000 personas.

En 1939 tenían instrucción superior y media (completa e incompleta) el 12,3%; en 1959 el 43,3% y a principios de 1966 más del 54,2% de toda la población trabajadora.

Desarrollo de la instrucción pública en las Repúblicas Federadas

En los años del Poder soviético, gracias a la consecuente política nacional leninista, todas las Repúblicas Socialistas Soviéticas Federadas han logrado enorme progreso en el desarrollo de la instrucción pública. Ha sido particularmente importante en Repúblicas Federadas como Kazajstán, Kirguizistán, Tadzhiistán, Turkmenistán y Uzbekistán, que en la época de la Rusia zarista se encontraban en situación de colonias. Esto puede verse en los datos que damos a continuación del número de alumnos (en millares) de cada República Federada:

Repúblicas	En las escuelas de enseñanza general de todos los tipos		En los centros de enseñanza superior		En los centros de enseñanza superior especializada	
	1914/15	1965/66	1914/15	1965/66	1914/15	1965/66
U.R.S.S.	9656	48 245	127,4	3858,8	54,3	3659,9
Federación Rusa	5684	26 363	86,5	2353,9	35,4	2259,3
Ucrania	2607	8671	35,2	690,0	12,5	645,9
Bielorussia	489	1782	—	104,0	1,4	122,1
Uzbekistán	18	2476	—	165,4	0,1	103,9
Kazajstán	105	2809	—	43,8	0,3	169,9
Georgia	157	938	0,3	76,6	0,5	37,8
Azerbaidzhán	73	1142	—	67,0	0,5	55,8
Lituania	118	556	—	46,4	1,5	57,5
Moldavia	92	766	—	36,3	0,5	33,1
Letonia	172	349	2,1	33,0	1,3	38,3
Kirguizistán	7	629	—	32,2	—	31,8
Tadzhiistán	0,4	583	—	30,4	—	23,0
Armenia	35	529	—	38,6	—	31,4
Turkmenistán	7	435	—	19,8	—	21,9
Estonia	92	217	3,3	21,4	0,2	27,6

III. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN LA U.R.S.S.

En el año escolar de 1965/66 los trabajadores de la instrucción pública elevaron el nivel de instrucción general y politécnica de los alumnos.

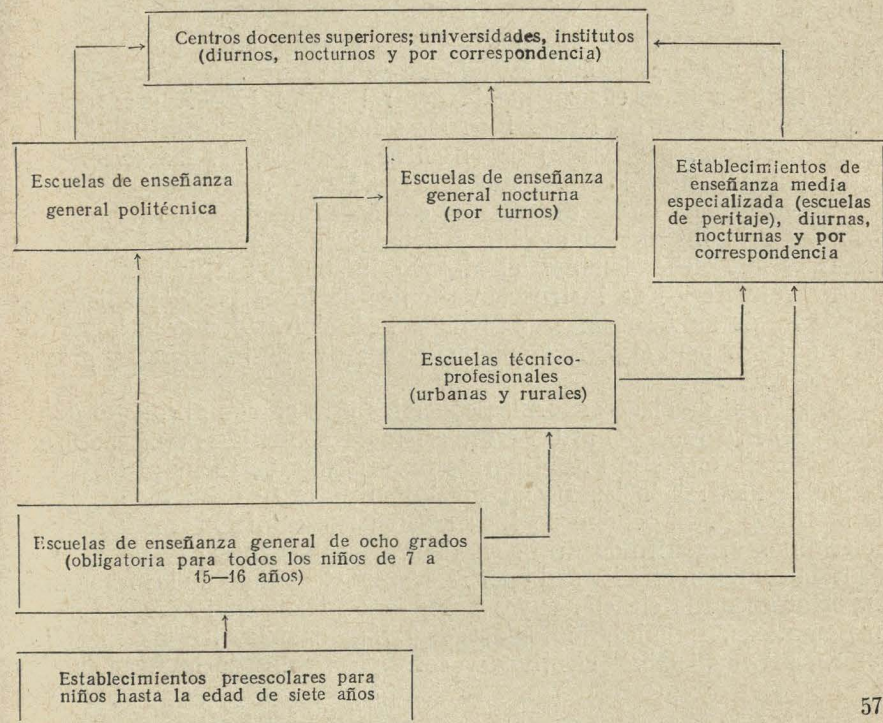
De acuerdo con la Ley sobre la enseñanza general obligatoria de ocho grados se amplía la red de escuelas y el número de alumnos en ellas.

Se ha seguido desarrollando en el país las escuelas y grupos de día prolongado. En las escuelas de este tipo en el año lectivo de 1965/66 estudiaban dos millones de escolares.

Igual que en años anteriores ha continuado incrementándose y perfeccionándose la enseñanza nocturna y por correspondencia de los obreros y juventud rural. En el año escolar de 1965/66 cerca de cinco millones de muchachas y muchachos simultaneaban el trabajo con el estudio en las escuelas nocturnas de enseñanza media general para la juventud obrera y rural y en las escuelas de enseñanza media general correspondencia.

En la U.R.S.S. están rodeados de gran atención los niños débiles de salud, los que tienen defectos físicos, los atrasados mentales, para los cuales se ha creado una amplia red de escuelas-sanatorios, especiales y auxiliares para los niños enfermos, con mala vista y mal oído, etc.

En el año escolar de 1965/66 en escuelas de este tipo estudiaban y se educaban 263.000 niños, totalmente mantenidos por el Estado.



IV. PLANES DE ESTUDIO, PROGRAMAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

En el año lectivo de 1965/66 se ha conservado, en lo fundamental, los programas docentes antes establecidos para las asignaturas de enseñanza general, pero el material docente se distribuyó de manera diferente por los años de estudio.

El plan de estudio de la escuela de enseñanza general está estructurado de modo que:

el 48% del tiempo se destina a las disciplinas humanitarias: lengua rusa, literatura, historia, sociología, geografía, un idioma extranjero, dibujo, música y canto;

el 35% corresponde a las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas; matemáticas, física, química, biología, astronomía y dibujo lineal;

el 9% a la enseñanza laboral y a la educación;

el 7,2% a la cultura física.

El estudio de todas las asignaturas que comprende el plan de la escuela media es obligatorio para todos los alumnos.

El plan docente para la escuela media preve también clases no obligatorias, a elección de los alumnos, laborextraescolar para el estudio de diversos problemas de la ciencia, la técnica y el arte.

La enseñanza media general en la U.R.S.S. está dividida en dos etapas.

La primera etapa de enseñanza media es obligatoria para todos los niños de 7 a 14—15 años, escuela de ocho grados.

Se termina la enseñanza media general en los IX—X grados de la escuela media y en los IX—XI en las escuelas de la juventud obrera y rural (nocturna, por turnos) de enseñanza general, en las escuelas de peritaje y en otras instituciones de enseñanza media especializada.

Los programas de las escuelas de enseñanza media general ponen de manifiesto la instrucción escolar y determinan la habilidad y hábitos prácticos que debe dominar el alumno durante los estudios.

Los Ministerios de Instrucción Pública de todas las Repúblicas Federadas y de las Academias de Ciencias Pedagógicas dan gran importancia a la labor para el perfeccionamiento sucesivo de los planes y programas docentes.

Con el fin de elaborar formas concretas para el cumplimiento de las tareas del Programa del PCUS en la esfera del contenido de la enseñanza en la escuela media el Presidium de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la Federación Rusa y el Presidium de la Academia de Ciencias de la U.R.S.S. en octubre de 1964 crearon una comisión conjunta para determinar el contenido de la enseñanza media general.

Esta comisión está formada por relevantes científicos de las ramas más importantes de la ciencia, cuyas bases se estudian en la escuela media (matemáticas, química, biología, geografía, historia, lengua rusa, literatura, etc.), miembros efectivos y correspondientes de la Academia de

Ciencias Pedagógicas de la Federación Rusa de las correspondientes especialidades, más de un centenar de profesores de universidades, institutos pedagógicos y de otros centros docentes superiores, metodistas y maestros con gran experiencia de trabajo en la escuela media, es total, más de quinientas personas.

La comisión está encargada de determinar el contenido de la enseñanza en la escuela media teniendo en cuenta:

a) puesta en práctica del contenido y carácter de la enseñanza en la escuela media en correspondencia con el nivel moderno del desarrollo de la ciencia, la técnica y la cultura;

b) sucesivo fortalecimiento de los vínculos de la enseñanza y de la educación de la escuela media con la vida, el trabajo y la práctica de la construcción del comunismo; preparación laboral y politécnica de los alumnos de la escuela media teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad y capacidades y deseos de los alumnos;

c) asegurar multifacéticos conocimientos a los alumnos que terminan la escuela media: elevar el nivel de la enseñanza de disciplinas humanitarias, ciencias naturales y matemáticas, la formación de la concepción comunista del mundo, mejoramiento de la educación moral, estética y física, enseñanza laboral y politécnica de los alumnos;

d) distribución racional del material de estudios por las etapas principales de enseñanza en la escuela media y establecer ligazón entre las asignaturas paralelas.

Los nuevos programas confeccionados por las comisiones por asignatura contribuirán a la elevación del nivel cultural de la juventud soviética.

Métodos de enseñanza

En las nuevas condiciones, cuando la escuela está llamada a preparar en mayor grado que antes a los alumnos a la vida y al trabajo, armarles con sólidos conocimientos de las bases de la ciencia, formar la concepción comunista y los hábitos de comportamiento comunista, educar a miembros multifacéticamente desarrollados de la nueva sociedad, es tarea inaplazable, el sucesivo perfeccionamiento de los métodos de enseñanza. Estas tareas se realizan a través de la formación en los alumnos una actitud responsable hacia las clases, habituándoles a realizar trabajos independientes y a enseñarles a cumplir trabajos de laboratorio y otras tareas, a aplicar los conocimientos adquiridos en la vida y en el trabajo en bien de la sociedad.

Se ha activizado la labor de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la Federación Rusa y de los institutos pedagógicos en la elaboración de los problemas más actuales de enseñanza y educación de los alumnos.

Actualmente se realiza un gran trabajo de perfeccionamiento de la metodología de la enseñanza de todas las asignaturas, en la elaboración técnica y metódica de los problemas de la educación ideológica y política, moral, laboral, estética y física de los niños y adolescentes.

Un rasgo característico de la escuela soviética, como en los años precedentes, constituye la amplia divulgación de la experiencia pedagógica avanzada. Los logros de la práctica pedagógica y el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza son patrimonio de todos los maestros del país.

Elaboración de los manuales

En 1965 se editaron más de 450 millones de ejemplares de manuales y materiales didácticos para los alumnos de escuelas y de otras instituciones de enseñanza (incluida literatura para el estudio por correspondencia).

En los últimos años en la U.R.S.S. vió la luz una serie de manuales para la escuela media, positivamente valorados en el sentido científico y pedagógico, que contienen los principales cursos de la historia de países extranjeros (Korovkin, Aguibalova, Efímov, Jvostov), historia de la U.R.S.S. (Nechkina, Mints, Epifanov, Kim), geografía (Maxímov, Orlov, Maxakovski), lengua rusa (Barjudarov, Kruchkov), química (Smirnov, Shelinski, Jodalov, Tsvetkov y otros) y varios manuales de idiomas extranjeros.

Paralelamente, se ha trabajado en la composición de manuales y materiales didácticos para los estudiantes y alumnos de centros de enseñanza superior y media especializada y escuelas técnico-profesionales.

Se ha practicado y sigue practicándose con el fin de asociar a la opinión científica y pedagógica al trabajo con los nuevos manuales, la convocación de concursos abiertos y cerrados, que sin duda tiene un significado positivo.

V. TRABAJO EXTRAESCOLAR

ORGANIZACIONES INFANTILES Y JUVENILES

La labor extraescolar tiene gran importancia en el sistema general de la educación comunista. Este se realiza cada vez con mayor amplitud, a la par con la escuela, por las instituciones extraescolares. En los años del Poder soviético se creó en el país un sistema omnímodo de educación extraescolar: instituciones de diversos tipos que responden a la tarea de la educación multifacética de la juventud. Existe una extensa red de dichas instituciones al servicio de millones de niños.

El trabajo didáctico y educacional con los niños lo realizan instituciones infantiles extraescolares como Casas y Palacios de Pioneros, sectores infantiles adjuntos a los clubes obreros y koljosianos, Casas de la Cultura, parques y ciudades infantiles, campamentos estivales de pioneros que satisfacen los más variados intereses de los niños.

Otras instituciones: bibliotecas de niños, Casas de educación artística, teatros y cines infantiles, estaciones de jóvenes naturalistas, estadios y escuelas deportivas infantiles, estaciones turístico-excursionistas, ferrocarriles para niños realizan un trabajo especial orientado a organizar su

actividad y satisfacer sus intereses principalmente en una de las ramas elegidas.

Para el 1° de enero de 1965 en la U.R.S.S. había 3. 334 Palacios y Casas de Pioneros, 384 estaciones de jóvenes peritos, 287 estaciones de jóvenes naturalistas, 174 estaciones turístico-excursionistas, 2.217 escuelas deportivas infantiles, 117 teatros para niños, 18 parques infantiles y 33 ferrocarriles del mismo tipo.

Aumenta notoriamente la preocupación de la opinión científico-pedagógica y de los órganos de educación popular por crear las condiciones más favorables para el desarrollo de las inclinaciones y talentos de la juventud. Los adolescentes y jóvenes son atraídos cada vez con más frecuencia a la participación en olimpiadas y concursos de matemáticas, química y otras asignaturas y en distintos géneros del arte. Para los adolescentes y jóvenes que revelan inclinación hacia el arte, las ciencias y el deporte se organizan escuelas especiales, creándose en las ordinarias también condiciones que favorecen al desarrollo de los talentos.

Especial atención se dedica en la U.R.S.S. a la lectura extraescolar de los alumnos. Esta sirve al desarrollo de las predilecciones literarias y a los intereses perceptibles de los alumnos, así como a su preparación psicológica para el trabajo social útil, para la solución de tareas de índole moral y la formación de ideales nobles.

La literatura artística (del país y extranjera) así como la científico-popular se edita en la Unión Soviética en millones de tiradas, a precios accesibles y en los idiomas de todas las nacionalidades del país. La editorial «Dietskaia literatura» en sus 30 años de existencia lanzó 12.820 libros con una tirada de 1.660 millones de ejemplares. Sólo para párvulos y escolares fueron editados en 1963 en la Unión Soviética 2.867 libros con una tirada de 211. 909. 000 ejemplares.

En la divulgación de libros entre los pioneros y escolares realizan un gran y multidiverso trabajo las bibliotecas infantiles secciones de niños en las bibliotecas para adultos.

Las bibliotecas infantiles realizan trabajo extraescolar, organizan círculos de aficionados de la lectura, reúnen referencias, organizan conferencias de lectores y encuentros con escritores, conmemoran fechas literarias, etc.

A la lectura extraescolar contribuyen también las bibliotecas organizadas en la mayoría de las escuelas. Para principios de 1965 funcionaban más de 180. 000 en escuelas con un fondo total de libros de 315 millones de ejemplares, así como 4.900 grandes bibliotecas con un fondo de 110 millones de ejemplares de libros.

Adquirió gran amplitud el trabajo de educación física y fortalecimiento de la salud de la joven generación en la escuela, Casas de Pioneros, en los parques de cultura y reposo, en las plazoletas de salubridad y campamentos de pioneros. Solo el verano de 1965 descansaron en los campamentos pioneriles y escolares, en sanatorios y bases turístico-excursionistas, en las casas de campo de las casas de niños, jardines de la infancia y casas cuna más de 13 millones de niños y adolescentes.

La labor educacional y el trabajo social de la escuela soviética está orgánicamente ligada a la actividad de la Organización de los Pioneros de nombre de V. I. Lenin y del Komsomol, que educan a los niños y adolescentes en el espíritu del internacionalismo, de la lucha por la paz y la amistad entre los pueblos, del colectivismo y la alta conciencia de intereses sociales. El movimiento infantil y juvenil comunista basado en la independencia e iniciativa de sus miembros atrae a sus filas a la masa principal de los escolares soviéticos.

Personal pedagógico

Una de las victorias más relevantes obtenidas en el frente de la Revolución Cultural en nuestro país es la educación de todo un ejército de nuevo profesorado soviético.

El impetuoso crecimiento de la red de escuelas, la gigantesca, por su amplitud, labor en la liquidación del analfabetismo y las medidas del Poder soviético en la realización de la enseñanza obligatoria de ocho grados condicionaron un rápido crecimiento del número de maestros en la U.R.S.S. En el año didáctico de 1965—1966 trabajaban en las escuelas de enseñanza general de la U.R.S.S. 2. 500. 000 maestros.

En el año escolar de 1965/66 estudiaban en las escuelas normales 238. 800 jóvenes y en los institutos pedagógicos 776. 000. Parte de ellos en las secciones nocturnas y por correspondencia, simultaneando el trabajo y los estudios. De ellos, 54.100 personas estudian en escuelas normales y 446.500, en institutos pedagógicos.

El Partido Comunista y el Gobierno Soviético atribuyen gran significado a la labor de perfeccionamiento de los programas de los institutos y escuelas pedagógicas, a la elevación del nivel político-ideológico y científico de los estudiantes, a la solución de las complicadas tareas de la escuela superior soviética.

En el sistema de superación de los maestros se introduce cada vez más la enseñanza por correspondencia. En 1965, al igual que en los años antecedentes, se dedicó mucha atención a la edición de literatura metodológica y manuales para los trabajadores de instituciones preescolares, maestros, dirigentes de escuelas, trabajadores de secciones de la educación y para los profesores de centros superiores y medios de enseñanza.

En nuestro país el maestro está rodeado de alta confianza y el respeto del pueblo. La solicitud por la creación de las mejores condiciones de trabajo es cotidiana y obligatoria.

Los maestros participan activamente en la vida social del país. Centenares de ellos son diputados del Soviet Supremo de la U.R.S.S., de los Soviets Supremos de las Repúblicas Federadas y Autónomas. No hay ni un Soviet de diputados regional, distrital o rural que no cuente con diputados maestros.

El maestro soviético es una persona instruída multifacéticamente, con amplias demandas culturales y ardiente propagandista de los conocimientos científicos.

Llevando a la práctica los altos ideales de la educación comunista de las jóvenes generaciones, aprovechando todo lo mejor de los logros de la teoría pedagógica y la práctica de su país y del extranjero, los maestros soviéticos y profesores de instituciones especializadas de enseñanza superior y media participan como luchadores por el progreso, como activistas de nuestro tiempo rodeados del respeto y reconocimiento de las más amplias masas de trabajadores.

