



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
والتعليم الفني  
إصلاح الكتب

# التربية الدينية المسيحية



الصف الثاني الابتدائي

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م



مركز تطوير المناهج  
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم

# التربية الدينية المسيحية

## الصف الثاني الابتدائي

### المؤلفون

أ / إيمان صبحى أمين

أ.د/ رسمى عبد الملك رستم

أ / فايز فوزى حنا

### المراجعة العلمية

نيافة الأنبا / دانيال

أسقف المعادى والبساتين وتابعها

ومقرر لجنة المناهج بالمجمع المقدس

### إشراف تربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٧ م / ٢٠١٨ م

## فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التحرير والإخراج

هدى سيد أحمد

## رجاء محبة

نرجو أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الابتدائي الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفاً بمكتبة الأسرة أو الكنيسة بعد الانتهاء من دراسته، احتراماً لما فيه من آيات الكتاب المقدس وتعاليم دينية سامية.

وشكراً

الاسم: .....

المدرسة: .....

الفصل: .....

العنوان: .....

العام الدراسي: .....



## مقدمة

أبناءنا وبناتنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الابتدائي

نقدم لكم كتاب التربية الدينية المسيحية الذى يشتمل على الكثير من الموضوعات موضع اهتمام تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ تتناول معلومات عن الله والكتاب المقدس والكنيسة والقديسين مع بعض النصوص المقدسة، ويشمل الكتاب وحدات تنقسم كل منها إلى دروس، يشمل كل درس أهدافاً ومفاهيم، والمهارات والقيم والفضائل التى يتم اكتسابها منه، كما يضم الآية الذهبية وكثير من الصور المعبرة والأنشطة المصاحبة.

وجاء الكتاب فى ست وحدات؛ الوحدات الثلاث الأولى تمثل محتوى الفصل الدراسى الأول، ويتضمن: الوحدة الأولى: بعنوان "ربنا موجود" وتحتوى ثلاثة دروس؛ الله خلق الطبيعة، والله خالق كل شىء، والله يسمع ويستجيب. الوحدة الثانية: بعنوان "ميلاد الرب يسوع المسيح وسلطانه" وتحتوى ثلاثة دروس؛ أحداث الميلاد، وبعض صفات الطفل يسوع، وسلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة، أما الوحدة الثالثة فبعنوان: "محفوظات" وتحتوى درسين؛ مقدمة قانون الإيمان، والسلام لك نسألك.

أما الوحدات الثلاث الأخرى فتمثل محتوى الفصل الدراسى الثانى ويتضمن: الوحدة الأولى: بعنوان "الكتاب المقدس فى حياتى" وتحتوى ثلاثة دروس؛ اسمع واعمل بآيات الكتاب المقدس، الصوم، والتناول. الوحدة الثانية: بعنوان "كنيسة مصر" وتحتوى درسين؛ الكنيسة فى خدمة المجتمع، والقديس مارينا العجايبى، والوحدة الثالثة: بعنوان "محفوظات" وتحتوى درسين؛ مزمو (٢٣) والثلاث تقديسات.

كما يشمل الكتاب العديد من الأنشطة بجانب مجموعة متنوعة من التدريبات التى تنمى مهارات التفكير، والتأمل وتراعى الفروق الفردية.

متمنين للجميع التفوق والنجاح الدائم، والله ولى التوفيق

المؤلفون



# الفصل الدراسي الأول

# المحتويات

١٤-١

## الوحدة الأولى : ربنا موجود

الدرس الأول: الله خلق الطبيعة (الجماد).....٢

الدرس الثاني: الله خالق كل شئ (الكائنات الحية).....٦

الدرس الثالث: الله يسمع ويستجيب.....١٠



٢٨-١٥

## الوحدة الثانية : ميلاد الرب يسوع المسيح وملكه

الدرس الأول: أحداث ميلاد الطفل يسوع المسيح.....١٦

الدرس الثاني: بعض صفات الطفل يسوع.....٢٠

الدرس الثالث: سلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة.....٢٤



٣٥-٢٩

## الوحدة الثالثة: محفوظات

الدرس الأول: مقدمة قانون الإيمان.....٣٠

الدرس الثاني: قطعة السلام لك نسألك.....٣٣



# الوحدة الأولى ربنا موجود



## دروس الوحدة

### \* الدرس الأول :

الله خلق الطبيعة (الجماد).

### \* الدرس الثاني :

الله خالق كل شيء.  
(الكائنات الحية).

### \* الدرس الثالث :

الله يسمع ويستجيب.

## أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلاميذ قادرًا على أن:

✧ يستنتج قوة كامة الله في الخلق.

✧ يصف الأرض في بدء الخلق.

✧ يعدد أيام الخباقة.

✧ يحدد ما خاقه الله في كل يوم.

✧ يدرك تسمية الله لكل شيء خاقه.

✧ يهتم بالنباتات والزهور.

✧ يشكر الله على خباقته.

✧ يردد بفهم الآيات الذهبية.



## الدرس الأول: الله خالق الطبيعة (الجماد)

### أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- ✦ يستنتج قوة كلمة الله فى الخالق.
  - ✦ يعدد أيام الخليفة.
  - ✦ يحدد ما خلقه الله فى كل يوم.
  - ✦ يهتم بالنباتات والزهور.
  - ✦ يشكر الله على خليفته.
  - ✦ يدرك تسمية الله لكل شىء خلقه.
  - ✦ يستنتج أهمية ترتيب خلق الله للأشياء.
  - ✦ يفخر بما يعمل.
  - ✦ يقدر عظمة الله فى خليفته.
  - ✦ يردد بفهم الآية الذهبية.



### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملائك فيما يلى:

ماذا ترى فى الصورة؟

ماذا خالق الله؟

ما الشىء المفضل لديك مما خالق الله؟

فى رأيك ما أهم شىء خلقه الله؟

فى البداية خالق الله العالم.

الله خالق العالم من لا شىء!

لذلك لم يكن للأرض شكل ، كانت فارغة ، كانت مظلمة

وتغطيتها مياه المحيطات. لا يمكن رؤية أى شىء حيث يوجد

الظلام .

### مفاهيم الدرس :

النور- الجماد - الأرض - النبات  
- القمر- النجوم

### المهارات :

الملاحظة - التنظيم - الوصف

### قيم وفضائل :

التأمل - الشكر

## الآية الذهبية

« في البدء خلق الله السموات والأرض » (تكوين ١: ١-٢)



**المعلم:** اليوم سوف نتحدث عن خلق الله للطبيعة.

**مينا:** ما المقصود بالطبيعة؟

**المعلم:** سنتعرفها بنهاية حديثنا.

**مارينا:** هل النور من الطبيعة؟

ومتى خلق الله النور؟

**المعلم:** نعم النور من الطبيعة، وخلق الله في اليوم الأول.

**مينا:** كيف؟

**المعلم:** بكلمة منه؛ قال الله ليكن نور فكان نور.

وأعطى الله النور اسم نهاراً والظلمة أعطاها اسم ليلاً. (تكوين ١: ٥-٢)

## دعنا نلاحظ ونفكر

عند انقطاع الكهرباء في المنزل، ماذا تلاحظ؟ هل ترى من حولك؟

عند عودة الكهرباء مرة أخرى، ماذا تلاحظ؟ هل ترى من حولك؟

لماذا خلق الله النور؟



**مينا:** ماذا خلق الله في اليوم الثاني؟

**المعلم:** خلق الله السماء.

**مارينا:** متى خلق الله الأرض؟

**المعلم:** في اليوم الثالث خلق الله الأرض، قال

اللّه لتجتمع المياه تحت السماء إلى مكان واحد وتظهر اليابسة وكان كذلك.

دعا الله اليابسة أرضاً ومجتمع المياه دعاه بحاراً. (تكوين ١: ٩-١٣)



مينا: ومتى خلق الله النباتات؟

المعلم: في اليوم الثالث أيضاً.

### دعنا نلاحظ ونفكر

خلق الله النباتات من أجنا فماذا يجب علينا أن  
نفعل له؟

مينا: ماذا خلق الله في اليوم الرابع؟

المعلم: اليوم الرابع خلق الله القمر والنجوم ومنها الشمس.

وقال الله لتكن أنوار في جلد السماء (تكوين ١: ١٤-١٩)

### الأنشطة والتدريبات

نشاط (١): فكر وأجب:

\* ماذا ستفعل إذا لم يكن هناك أي ضوء في أي مكان على وجه الأرض؟

\* من أين يأتي الضوء؟ من الذي خلق النور؟

نشاط (٢): نفكر ونكتشف:

\* اجمع مجموعة مختلفة من البذور وضع كل نوع في كيس صغير وثبته على ورقة مقواة،

واكتب اسم كل منها أسفله.

\* اجمع مجموعة من الصور لأشجار مختلفة ثم ضع دائرة حول ما تراه منها في بيئتك.

## السؤال الأول: صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

| (ب)          | (أ)                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| اليوم الأول  |   |
| اليوم الثاني |   |
| اليوم الثالث |   |
| اليوم الرابع |  |

## السؤال الثاني: اكتب الإجابة الصحيحة:

هل كان للأرض شكل؟ ..... (نعم- لا)

ماذا كان يغطي الأرض؟ ..... (رمال- مياه)

هل خالق أم صنع الله العالم؟ ..... (خالق - صنع)

دعا الله ..... نهارا (الظلمة- الليل- النور).

الجاد هو ..... (الأرض- السماء- الماء).

## الدرس الثاني: الله خالق كل شيء (الكائنات الحية)



### عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى في الصورة؟

ماذا خلق الله في اليوم الأول؟ السماوات والأرض، والنور

ماذا خلق الله في اليوم الثاني؟ السماء

ماذا خلق الله في اليوم الثالث؟ الأرض، والنباتات

ماذا خلق الله في اليوم الرابع؟ الشمس والقمر والنجوم

### الآية الذهبية

« وَرَأَى اللَّهُ كُلَّ مَا عَمِلَهُ فإِذَا هُوَ حَسَنٌ جِدًّا » (تكوين ١ : ٣١)

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ✦ يعدد أيام الخليقة.
- ✦ يحدد ما خلقه الله في كل يوم.
- ✦ يدرك تسمية الله لكل شيء خلقه.
- ✦ يستنتج أهمية ترتيب خلق الله للأشياء.
- ✦ يفخر بما يعمل.
- ✦ يقدر عظمة الله في خليقته.
- ✦ يردد بفهم الآية الذهبية.

### مفاهيم الدرس :

الطيور- الأسماك - الحيوان- الإنسان

### المهارات :

الملاحظة - الترتيب - طرح الأسئلة.

### قيم وفضائل :

التأمل - الشكر



مارينا: متى خلق الطيور؟

ميذا: ومتى خلق السمك؟

**المعلم:** فى اليوم الخامس خلق الله الطيور  
والأسماك.

### دعنا نلاحظ وندون

اذكر اسم طائر لا يطير، اذكر اسم طائر يطير فى الجو، اذكر اسم طائر تجبه.



ميذا: متى خلق الله الحيوانات؟

مارينا: ومتى خلق الإنسان؟

**المعلم:** فى اليوم السادس خلق الله الحيوانات  
والإنسان

\* عمل الله وحوش الأرض وسمك البحر وطيور

السماء والبهائم؛ جميع الحيوان التي تدب على

الأرض.

\* خلق الله الإنسان على صورته على صورة

الله خلقه ذكرا وأنثى خلقهم.

مارينا: هل خلق الله ناسا كثيرة؟



**المعلم:** خالق الله ذكرا وأنثى؛ آدم وحواء.

مارينا: كيف خلق الله آدم؟

**المعلم:** من التراب.

مارينا: هل عاش آدم وحيدا؟

**المعلم:** رأى الله أن آدم لا يجب أن يعيش وحيد فخاق له حواء.

ميننا: كيف خلق الله حواء؟

**المعلم:** جعل الله آدم ينام وأخذ من جسمه ضلع ووضع بدلا منه لحم وخلق الله من هذا

الضلع حواء، لذلك آدم وحواء جسد واحد.

### الأنشطة والتدريبات

**نشاط (١): دعنا نفكر ونعبر:**

\* اذكر أسم أحد وحوش الأرض وأسم نوع من السمك وأسم طائر يطير فى السماء وأسم

أحد بهائم الحقل.

\* اذكر أسماء بعض الحيوانات التي تراها حولك فى بيتك.

**نشاط (٢): دعنا نفكر ونرسم:**

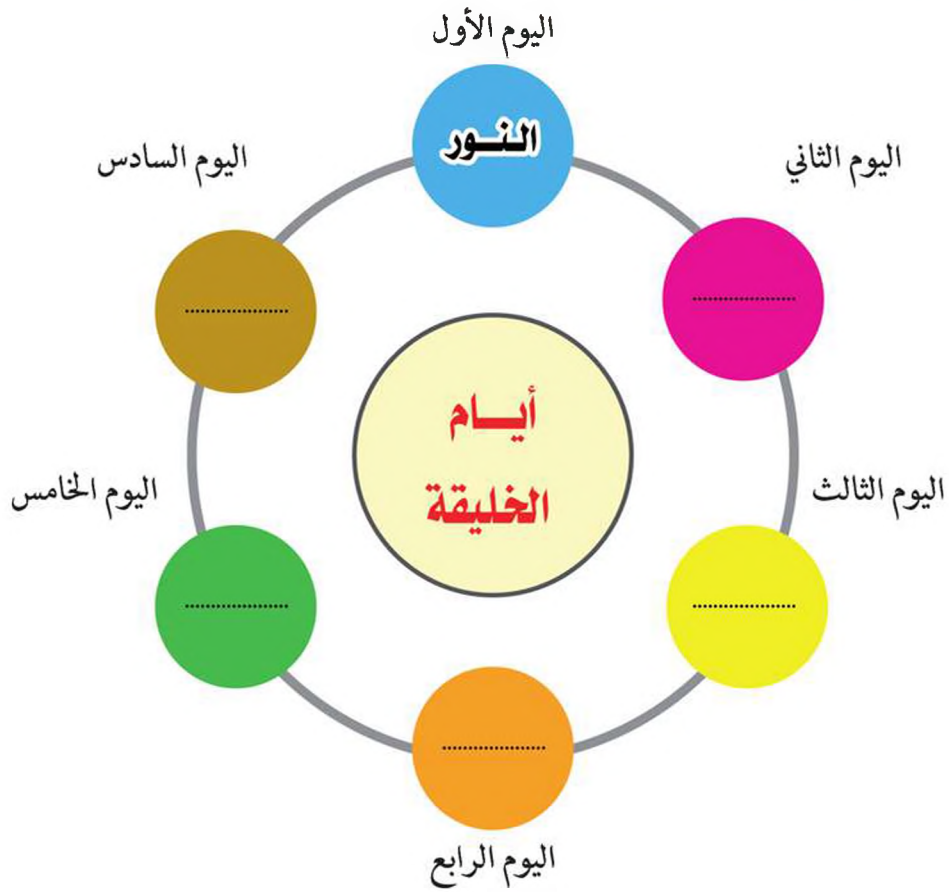
ارسم ست دوائر ضع على كل دائرة رقم يمثل يوم، أرسم فى كل دائرة أحد مخاوقات الله فى

ذلك اليوم.

**السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واكتبها:**

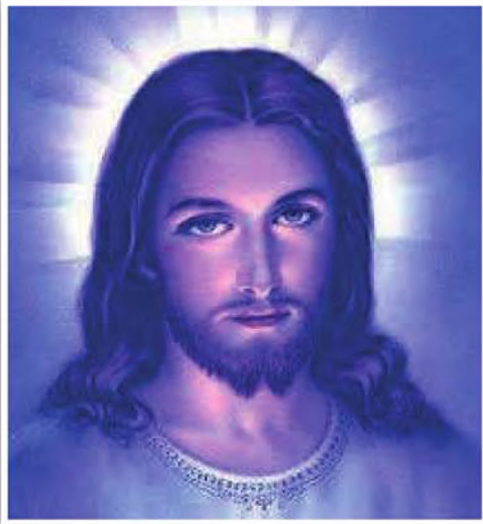
١. ماذا خلق الله في اليوم السادس؟  
(الحيوانات والبشر- الطيور والأسماك)
٢. ما اسم أول رجل وامرأة في العالم؟  
(آدم وحواء- ميذا وماريذا)
٣. كيف خلق الله آدم؟  
(من تراب- من لحم)
٤. كيف خلق الله حواء؟  
(من تراب- من ضاع آدم)
٥. كيف رأى الله ما خلقه؟  
(حسن- عادي)

**السؤال الثاني: أكمل الشكل التالي:**





## الدرس الثالث : الله يسمع ويستجيب



عزيزى التلاميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملائك فيما يلى:

من ترى فى الصورة؟

ماذا تتوقع منه؟

هل يسمع لك؟

هل يستجيب لك؟

نستخلص مما سبق: أن الله يسمعنا ونسعهه يستجيب لطاباتنا

حسب مشيئته ونحن نحفظ وصاياه ونعمل بها.

### الآية الذهبية

«أنا دعوتك لأنك تستجيب لى يا الله» (مزور ١٧: ٦)

### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ✦ يتعرف المقصود بأن الله يستجيب.
- ✦ يوافق على أن الله يسمعنا ونحن نسمع الله ونعمل بوصاياه.
- ✦ يحدد العوامل التى تساعد على استجابة الله لنا.
- ✦ يتعرف سبب استجابة الله لإبراهيم.
- ✦ يعطى أمثلة متى وأين يسمع ويستجيب الله لنا.
- ✦ يبدى رأيه فى « أن الله يحقق لنا كل ما نطلبه منه».
- ✦ يعطى أمثلة عن استجابة الله لنا فى بعض الأشياء والمواقف دون أن نطلب.
- ✦ يردد بفهم الآية الذهبية.

### مفاهيم الدرس :

يستجيب الله لنا.

### المهارات :

الاستنتاج - الملاحظة - الحوار الجيد - الإصفاء - الوصف.

### قيم وفضائل :

الصبر - الإيمان - العمل - التأمل - الإحساس بالآخرين.



تقابل الأصدقاء مينا ومارينا وكيرلس فى المدرسة  
وفى حصة التربية الدينية المسيحية، وقال  
مينا: كان ضررى يؤئنى بالأمس، فطابت من بابا  
الذهاب لطبيب الأسنان فسمعنى بابا  
واستجاب لى، وذهبنا لطبيب الأسنان وطابت  
منه أن يخلع هذا الضررس.

مارينا: ماذا فعل الطبيب؟



مينا: سمع الطبيب لطابى كاملاً، واستجاب بالرفض قائلاً « لا »  
ولكن سأفعل كل ما هو فى صالحك لتخفيف الألم.  
كيرلس: تأمانا ما حدث معك يا مينا سنجد أن الله يفعل معنا  
هكذا، فتحن نصلى لله وحده ونطالب منه وحسب  
مشيئته وإرادته يستجيب لنا.

مارينا: والله يسمع كل ما نتحدث به معه فى صاواتنا وكل ما  
نقول له بقاوبنا دون أن نتكلم، وكل ما يفعله الله لنا هو للخير.

مينا: الله يسمعنا ويستجيب لنا ونحن أيضاً يجب عاينا أن نسمع الله ونعمل بوصاياه.

كيرلس: ما المقصود بأن الله يستجيب؟

مينا: الله يستجيب تعنى أن الله يعمل الخير لنا ويرتب أمورنا ويحل مشكلاتنا، ويجعل منا

أبنائنا ناجحين " وكان الرباً مع يوسف فكان رجلاً ناجحاً" (تكوين ٢٩ : ٢٠)

مارينا: متى يستجيب لنا الله؟

**المعلم:** في الوقت الذي يراه مناسباً.



**مينيا:** الله يعطينا ما نيفعنا وليس كل منطابه إلا إذا كان

ما نطابه هو نافع لنا، كما طابت من الطبيب

خالع ضرسي؛ فهذا ليس فيه منفعة لي !!

**كيرلس:** إذن نستنتج أن الله يستجيب في أشياء ولا

يستجيب لأشياء أخرى؛ أليس كذلك؟

مارينا: ليس كما تقول يا كيرلس، ولكن الله يستجيب لنا في كل الأمور والأوقات والأحوال

ولكن ليس بالضرورة تتفق هذه الاستجابة مع طاباتنا، فقد تكون استجابة الله لنا

بعدم تحقيق ما طابنا منه، ولكن الله يرى أن في ذلك خيراً لنا.

**مينيا:** قال لي معامى في المدرسة أن الله يستجيب لصلاتك وصومك وعطاياك للفقراء،

ولكن ماذا أفعل لكي يستجيب الله لي حسب مشيئته أيضاً؟

**كيرلس:** أولاً لا بد أن نقوم بما هو عاينا من عمل وعدم الكسل أو تأجيل كما في المذاكرة

كي نتجح.

**مينيا:** هناك شئ ثانى وهو: أن نتحاى بالصبر فصلاتنا وطاباتنا قد سمعها الله فنتنظر فهي

في فكر الله وقابه، هذا ما حدث مع أبنينا إبراهيم حيث وهبه الله طفلاً وهو اسحق

ولكن بعد زمن طويل بعد الزواج.

**مارينا:** كما أن هناك شئ ثالث يستجيب الله لنا وهو: الإيمان بأنه طالما الله سمع طلباتنا إذا

سيستجيب، في الوقت المناسب.

**مينا:** رائع فهناك ثلاثة شروط لاستجابة الله لنا هي العمل والصبر والإيمان، هذا عن الطابات

التي نرفعها لله، ولكن أود أن أقول لكم أن الله يستجيب في كثير من الأحوال دون

أن نطلب لأنه هو الذي خلقنا ويعلم احتياجاتنا، دون أن يطلب منه أحداً ذلك، كما

أنه ينزل مطر ويعطينا الضوء والحرارة، وينقذنا من أشياء كثيرة دون أن نطلب، كما

يفعل الأب مع أطفاله حيث يحضر لهم أشياء لم يطلبونها منه.

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط: فكر وعبر

|                                                                            |                                                               |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| اكتب أشياء طلبتها من بابا وماما ولم<br>يحققها لك ؛ لأنها تضرك<br>أن تطابها | اكتب أشياء طلبتها من بابا وماما ولم<br>يحققها لك ؛ لأنها تضرك | اكتب أشياء طلبتها من بابا وماما<br>وحققها لك    |
| اكتب أشياء طلبتها من الله ولم<br>يحققها لك، لأنها تضرك<br>تطابها           | اكتب أشياء طلبتها من الله ولم<br>يحققها لك، لأنها تضرك        | اكتب أشياء طلبتها من الله في<br>صلاتك وحققها لك |

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

( إبراهيم - العمل - يطاب - الفرح - الإيمان - تستجيب )

١. أنا دعوتك لأنك ..... لي يا الله.
٢. هناك ثلاثة شروط لاستجابة الله لنا هي ..... والصبر و.....
٣. استجاب الله لصبر ..... وأعطاه الطفل إسحق.
٤. يعطينا الرب يسوع المسيح دون أن ..... منه أحد ذلك.

السؤال الثاني: ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير

الصحيحة:

١. الله يستجيب في الوقت الذي يراه مناسب. ( )
٢. الله يستجيب في أشياء ولا يستجيب لأشياء أخرى. ( )
٣. يجب علينا أن نسمع الله ولا نعمل بوصاياه. ( )

السؤال الثالث: ما رأيك في العبارة التالية:

الله يستجيب لطباتنا يعنى أن الله سيحقق كل ما نرغب فيه.

## الوحدة الثانية

# ميلاد الرب يسوع المسيح وسلطانه

### أهداف الوحدة



### دروس الوحدة

#### \* الدرس الأول :

أحداث ميلاد الطفل يسوع  
المسيح.

#### \* الدرس الثاني :

بعض صفات الطفل يسوع.

#### \* الدرس الثالث :

سلطان الرب يسوع المسيح  
على الطبيعة.

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون  
التلميذ قادراً على أن:

- ✗ يتعرف طفل المذود .
- ✗ يستنتج أهمية العمل.
- ✗ يتعرف بشاراة الملائكة لرعاة.
- ✗ يفرح بميلاد الرب يسوع.
- ✗ يحافظ على هدوئه باستمرار.
- ✗ يخضع لوالديه.
- ✗ يسأل باستمرار عما لا يعرف.
- ✗ يقتدى بالرب يسوع في حياته  
اليومييه.
- ✗ يدرك سلطان الرب يسوع على  
العاصفة.
- ✗ يدرك قوة الرب يسوع في حماية  
أولاده.
- ✗ يكتسب الشجاعة لوجود الرب  
يسوع معه.
- ✗ يشكر الرب يسوع على حمايته.

## الدرس الأول: أحداث ميلاد الطفل يسوع المسيح

لوقا ٢: ٦-٢٩



### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ✦ يتعرف طفل المذود.
- ✦ يتعرف عمل رعاة الغنم.
- ✦ يستنتج أهمية العمل.
- ✦ يتعرف بشارة الملائكة للرعاة.
- ✦ يفرح بميلاد الرب يسوع.
- ✦ يردد الآية الذهبية بفهم.

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معامك وزملائك فيما يلى:

ماذا ترى فى الصورة؟

ماذا تعرف عنها؟

صف الصورة؟

بم تلقب الطفل الذى بداخل أحشاء القديسة العذراء مريم؟

هل تحبه؟ وكيف؟

هل تشكره؟ ولماذا؟

### مفاهيم الدرس :

يسوع - الملاك - الرعاة -  
الهيكل - الكاهن

### المهارات :

الملاحظة - التنظيم - الوصف  
- طرح الاسئلة

### قيم وفضائل :

المحبة - الشكر

## الآية الذهبية

«أَنَّه وُلِدَ لَكُمْ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مَخْلَصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ» (لوقا ٢: ١١)



**المعلم:** اليوم سوف نتحدث عن ميلاد ربنا

يسوع المسيح.

**مارينا:** من الذي في الصورة؟

**مينا:** هذا ربنا يسوع وهو طفل.

**مارينا:** لماذا ينام في مذود؟

**مينا:** لأن ليس له مكان في المدينة.

**مارينا:** من هؤلاء؟

**مينا:** ملاك يتحدث إلى رعاة غنم ساهرين

لحماية أغنامهم.



## دعنا نفكر

لماذا يسهر رعاة الغنم؟ لماذا كلم الملاك الرعاة؟

**مارينا:** ماذا قال الملاك لراعاة؟

**مينا:** لا تخافوا. فهذا أنا أبشركم بفرح عظيم يكون لجميع الشعب أنه ولد لكم اليوم في مدينة

داود مخلص هو المسيح الرب.





مارينا: ومن هؤلاء؟

ميّنا: جمهور من الجنّ السماويّ (ملائكة).

مارينا: ماذا يقولوا؟

ميّنا: مسبّحين الله وقائلين: المجد لله في

الأعاليّ وعلى الأرض السّلام

وبالنّاس المسرّة.

مارينا: إلى أين يذهب الرعاة؟

ميّنا: إلى مدينة بيت لحم.

ميّنا: لماذا؟

مارينا: لكي يروا الطفل يسوع.



## دعنا نفكر وندون

ما اسم المكان الذي ولد فيه يسوع؟ ماذا كان يحيط به؟

## الأنشطة والتدريبات

نشاط (١): دعنا نلاحظ ونصنع:

اشترك مع زملائك في صنع نموذج لبشارة الملائكة للرعاة باستخدام الورق والالوان.

**نشاط (٢) : دعنا نفكر:**

تخيل إنك ذاهب إلى المذود عند الطفل يسوع :

فمن ستأخذه معك؟ وماذا تأخذ له؟ وماذا ستقول لطفل يسوع؟

**السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وكتبها:**

١. أين ولد الطفل يسوع؟..... (في المستشفى - في مذود)

٢. من زار الطفل يسوع؟..... (المالك - الرعاة)

٣. كيف عرف الرعاة عن ميلاد الطفل يسوع؟ عن طريق..... (ملاك - زملاء)

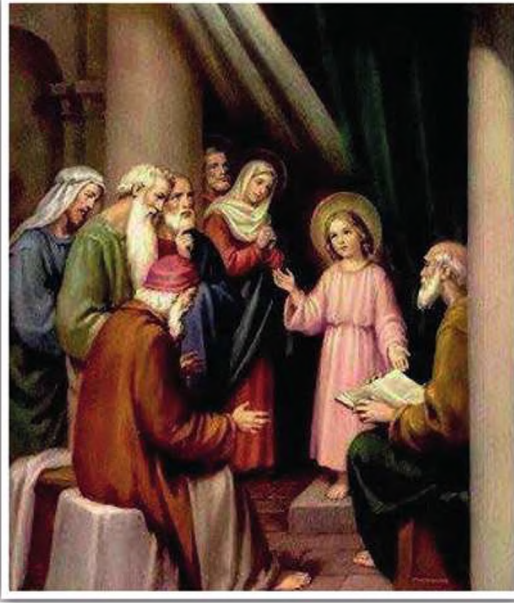
**السؤال الثاني:**

ضع دائرة حول الحيوان الموجود حول مذود ربنا يسوع :



## الدرس الثاني : بعض صفات الطفل يسوع المسيح

(لوقا : ٢٠ : ٤٠ - ٥٢)



### أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- ✦ يتعرف صفات الطفل يسوع.
  - ✦ يحافظ على هدوءه.
  - ✦ يطيع والديه دائماً.
  - ✦ يقرأ باستمرار دروسه.
  - ✦ يسأل باستمرار عما لا يعرف.
  - ✦ يناقش زملاءه فيما يتعلم.
  - ✦ يقتدى بالرب يسوع فى معاملته مع الناس.
  - ✦ يقرأ الكتاب المقدس.
  - ✦ يردد الآية الذهبية بفهم.

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملائك فيما يلى:

من هذا الطفل؟

من هم المحيطين بهذا الطفل؟

ما صفات هذا الطفل التى تعرفها؟

### الآية الذهبية

«وكان الصَّبِيُّ يَنْمُو وَيَتَقَوَّى بِالرُّوحِ، مُمْتَلِئًا حِكْمَةً»

(لوقا : ٢٠ : ٤٠)

### مفاهيم الدرس :

الهيكل - الشيوخ

### المهارات :

الترتيب - الوصف - الحوار

### قيم وفضائل:

المحبة - عدم الإزعاج -  
الطاعة - الحكمة - الخضوع

**المعلم :** عاش الرب يسوع فى مدينة اسمها الناصرة فى هدوء شديد.

**مارينا:** ماذا كان يفعل ربنا يسوع مع أمه العذراء مريم ؟

**المعلم :** عاش الطفل يسوع مطيعاً لأمه العذراء مريم والقديس يوسف النجار.

**مينا:** هل كان يحبهما؟

**المعلم :** طبعاً، كان الطفل يسوع محباً لكل من حوله. فكان يخدم أمه والقديس يوسف

النجار فى البيت.

**مارينا:** كيف كان الرب يسوع يعبر عن رأيه للكبار ؟

**المعلم :** كان الطفل يسوع يعبر عن رأيه للكبار بجرأة واحترام كما فعل مع الكهنة فى

الهيكل... وجماده فى الهيكل جالساً فى وسط المعلمين يسمعونهم ويسألهم.» ( لوقا

٢ : ٤٦ ) وتعجبوا المعلمين من فهمه وأجوبته.

**مينا:** ما أهم صفة لرب يسوع؟

**المعلم :** كان الطفل يسوع قدوس، قال عنه الملاك لأمه

«... القدوس المولود منك يدعى ابن الله» ( لوقا

١ : ٣٥ ) ،

وقدوس: تعنى الشخص ذو القداسة الأصاية وتقال على

يسوع المسيح فقط.



## دعنا نلاحظ وندون

كانت العذراء مريم تحفظ جميع صفات الطفل يسوع وأعماله في قلبها... فماذا تفعل أنت لكي تشابه الطفل يسوع في أعماله وصفاته؟

### الأنشطة والتدريبات

**نشاط (١) : دعنا نفكر ونتخيل:**

كان الطفل يسوع يسمع ويسأل المعلمين في الهيكل، تخيل أنك مكان يسوع، ماذا تقول؟

**نشاط (٢) : دعنا نفكر ونختار:**

ضع دائرة حول الصفة الموجودة في الطفل يسوع :

|        |        |              |        |        |
|--------|--------|--------------|--------|--------|
| الهدوء | الخضوع | الصوت العالي | الغرور | الطاعة |
|--------|--------|--------------|--------|--------|

والآن ضع دائرة أخرى حول الصفة التي تحبها.

**السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:**

١. عاش الطفل يسوع في مدينة .....
٢. كان الطفل يسوع ..... المعلمين ويسألهم.
٣. كان الطفل يسوع يعبر عن رأيه بكل جرأة و .....

**السؤال الثاني:**

اكتب صفات الطفل يسوع في شكل تخطيطي من رسماك.

## الدرس الثالث : سلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة

### أهداف الدرس



- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
  - ✦ يدرك سلطان الرب يسوع على العاصفة .
  - ✦ يدرك سلطان الرب يسوع على البحر .
  - ✦ يدرك قوة الرب يسوع في حماية أولاده .
  - ✦ يكتب الشجاعة لوجود الرب يسوع معه .
  - ✦ يشكر الرب يسوع على حمايته .
  - ✦ يردد الآية الذهبية بفهم .

### عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملاءك فيما يلي :

ماذا ترى بالصورة (عناصرها)؟

هل كل ما تراه في الصورة من صنع الإنسان أم من خالق الله؟

ضع لهذه الأشياء كلها (الموجودة بالصورة) اسم واحد؟

هل تعتقد أن الإنسان قادر على التحكم في نمو النبات

والأشجار وسطوع الشمس والتحكم في الرياح ؟

**نستخلص مما سبق:** الصورة تعبر عن عناصر الطبيعة من

بحر وشمس وأشجار ورياح، الإنسان لا يستطيع التحكم فيها

### مفاهيم الدرس :

الطبيعة - العاصفة - الرياح - أمواج البحر

### المهارات :

الملاحظة - الوصف - طرح الأسئلة

### قيم وفضائل :

الأمن - الشجاعة - الشكر

فلا يمكن التحكم فى درجة سطوع الشمس أو إسكات الرياح وتغيير اتجاهاتها، ولكن الله هو فقط له السلطان والقدرة على التحكم فى هذه العناصر.

### الآية الذهبية

«أنا (يسوع المسيح) والآب واحد» (يوحنا ١٠: ٣٠)

حضر مينا ومارينا إلى حصة التربية الدينية وبدأ الحوار الهادى مع زملائهم ومع المعلم حول موضوع مهم وهو: سلطان السيد المسيح، وقال مينا: أنا أحضر لكم اليوم صورة للسيد المسيح توضح سلطانه.

مارينا: أين هذه الصورة؟

مينا: ها هى الصورة.

مارينا: هذا ربنا يسوع المسيح.

المعلم: أين يقف؟

مينا: فى السفينة.

مارينا: ويمكن أن نستنتج أن البحر هائج.

مينا: وأيضاً هناك رياح قوية أى الهواء يتحرك بقوة.

المعلم: نعم يا مينا فهى عاصفة أى رياح قوية وسريعة يصاحبها أمطار غزيرة.

مارينا: يبدو أنه كان فى فصل الشتاء.





**المعلم :** مهتازة يا ماريانا فهتل هذه العواصف والأمطار وعدم استقرار البحر غالباً ما يكون

فى فصل الشتاء.

**ميانا:** ماذا حدث؟ ما القصة؟ وكيف تصرف الرب يسوع المسيح وهل له سلطان على الطبيعة؟

**المعلم :** ركب السيد المسيح مع تلاميذه السفينة للانتقال للشاطئ الآخر من بحر يسمى بحر

الجاليل، فحدثت عاصفة قوية مهطرة، فكانت الأمواج تضرب السفينة حتى صارت

تمتأى.

**مارينا:** ماذا تفعل مثل هذه العواصف فى السفن؟

**المعلم :** تؤدى العاصفة القوية إلى ارتفاع أمواج البحر، لذلك تهترس السفن منها حتى لا

تغرق.

**مارينا:** ماذا شعر التلاميذ؟

**ميانا:** طبعاً خافوا لشدة الرياح وارتفاع الأمواج، فنادوا على الرب يسوع المسيح الذى كان

نائماً بالسفينة.

**مارينا:** ماذا فعل الرب يسوع؟

**المعلم :** « قام الرب يسوع المسيح وانتهر الريح وقال للبحر: اسكت ... ، فسكت الريح وصار

هدوء عظيم» (مرقس ٤: ٣٧، ٣٩).

**ميانا:** ماذا قال التلاميذ؟

**المعلم :** قالوا " من هو هذا؟! فإن الريح أيضاً والبحر يطيعانه" (مرقس ٤: ٤١).



من حقاً له سلطان على البحر والرياح  
والأمواج، يأمرها ويسكتها فتطيع؟  
ميناً وماريناً، ربنا يسوع.

**المعلم :** بالطبع .... إنه الرب يسوع، القوي  
الذي له سلطان على البحر وعلى  
كل الطبيعة.

**ميناً وماريناً :** هيا نصلى « بابا يسوع نشكرك على ما فعلته مع التلاميذ بالسفينة وقت  
ضعفهم وشدة الرياح، وحياتنا نحن كالبحر هادئ أحياناً، وهائج أحياناً. ولكننا نشق  
أنك لن تتركنا، لأنك أحببتنا، وفي حبك نطمئن، وعلى رحمتك نستند ونستريح.  
أمين..»

## الأنشطة والتدريبات

### نشاط (١) : تخيل وعبر،

لماذا خاف التلاميذ في السفينة؟ هل أنت تفعل مثاهم؟ وماذا تفعل عندما تقع في موقف  
صعب مثل موقف السفينة أو تكون حزيناً أو خائفاً من شيء؟

نشاط (٣): دعنا نفكر ونعبر:

ضع دائرة حول ما ستفعل إذا كنت في السفينة مع يسوع :

|                 |                              |                                       |            |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------|------------|
| أخاف من الأمواج | لا أخاف لأنى<br>استطيع العوم | عندما أخاف التجأ<br>لرب يسوع لأنه معى | أخاف الفرق |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------|------------|

السؤال الأول:

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و علامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الطبيعة تشمل البحار والسماء والطيور والحيوانات والشمس والأرض. ( )
٢. كان الرب يسوع المسيح بالسفينة عندما حدثت العاصفة. ( )
٣. اطاعت الرياح والأمواج الرب يسوع المسيح عندما أمرها بالهدوء. ( )
٤. شجع التلاميذ بعضهم البعض وتركوا السيد المسيح نائمًا حتى انتهت العاصفة. ( )
٥. خوف تلاميذ الرب يسوع المسيح يدل على عدم معرفتهم بساطانه جيدًا. ( )

السؤال الثانى:

ماذا فعل الرب يسوع؟ ماذا تفهم من ذلك؟ وماذا تقول له؟ وماذا تقول لتلاميذه؟

## الوحدة الثالثة

### محفوفات



#### دروس الوحدة

##### \* الدرس الأول :

مقدمة قانون الإيمان

##### \* الدرس الثاني :

السلام لك نسالك

#### أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلاميذ قادرأ على أن:

- ✘ يردد بفهم مقدمة قانون الإيمان.
- ✘ يقدر أهمية مقدمة قانون الإيمان فى الكنيسة.
- ✘ يتعرف أن العذراء مريم أم الله.
- ✘ يستنتج سبب تعظيم العذراء مريم.
- ✘ يتعرف أن الله أتى لخالص نفوسنا.
- ✘ يعدد صفات الرب يسوع.
- ✘ يطاب الرحمة من الله.
- ✘ يعرف أن غافر الخطايا هو ربنا يسوع.
- ✘ يعدد القاب العذراء فى القطعة.
- ✘ يطاب صاواتها عنه.
- ✘ يردد القطعة بفهم.

## الدرس الأول : مقدمة قانون الإيمان

### أهداف الدرس



عزيزى التلاميذ / عزيزتى التلاميذ

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملائك فيما يلي:

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلاميذ قادرًا على أن :
  - ✦ يردد بفهم مقدمة قانون الإيمان.
  - ✦ يقدر أهمية مقدمة قانون الإيمان في الكنيسة.
  - ✦ يقدر العذراء مريم.
  - ✦ يتعرف أن العذراء مريم أم الله.
  - ✦ يستنتج سبب تعظيم العذراء مريم.
  - ✦ يتعرف أن الله أقي لخلاص نفوسنا.
  - ✦ يستنتج سبب تقديم المجد لله.
  - ✦ يعدد صفات الرب يسوع.
  - ✦ يقدم السجود لله.
  - ✦ يطلب الرحمة من الله.

من التي ترها في الصورة؟

من تجعل على يديها؟

من تمثل له؟

نحن نطوب القديسة العذراء مريم التي يستمر تطويبها لدى

الأجيال «هوذا منذ الآن جميع الأجيال تطوبني» ( لو ١ : ٤٦ )

والعذراء مريم تسميها الكنيسة الهاكمة وفي ذلك أشار عنها

قامت الهاكمة عن يمين الملك (المزمور ٤٥).

### مفاهيم الدرس :

النور الحقيقي - مخلص -  
الثالوث القدوس

### المهارات :

الملاحظة - الاستنتاج -  
الوصف

### قيم وفضائل :

المحبة - التمجيد

وذلك فإن كثيراً من الفنانين حينما يرسمون صورة العذراء مريم يضعون تاجاً على رأسها وتبدو في الصورة عن يمين السيد المسيح. ويبدو تبجيل العذراء في تحية الملاك جبرائيل لها: السلام لك أيتها الممثلة نعمة. الرب معك. مباركة أنت في النساء (لوقا: ١: ٢٨) عظمة العذراء تتجلى في اختيار الرب لها من بين كل نساء العالم الإنسنة الوحيدة لتكون والدته.

نعظّمك يا أمّ النور الحقيقي، ونعجّدك أيتها العذراء القديسة، والدة الإله، لأنك ولدت لنا مخلص العالم، أتى وخلص نفوسنا. المجد لك يا سيدنا وملكنا المسيح، فخر الرسل، إكامل الشهداء، تهليل الصديقين، ثبات الكنائس، غفران الخطايا. نبشر بالثالوث القدوس، لاهوت واحد، نسجد له ونعجده. يا رب ارحم. يا رب ارحم. يا رب بارك. أمين.

### الشرح:

نعظّمك: نرفعك ونطوبك.  
نعجّدك: نتعزى بفضائك ونقدم لك المديح اللائق بكرامتك والمناسب لفضائك.  
المسيح فخر الرسل: لأنه معاهم.  
المسيح هو إكامل الشهداء: هو موضوع شهادتهم أمام الولاة والهاوك.

المسيح هو ثبات الكنائس : لأنه هو الصخرة التي بنيت عليها كل الكنائس.  
 المسيح هو الله غافر الخطايا : لكل من يتوب ويرجع.  
 الثالوث القدوس : الله واحد في الجوهر مثلث الأقانيم أو الخواص الذاتية.

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط : فكرودون :

أكتب بعض صفات السيد المسيح فى مقدمة قانون الإيمان داخل دوائر من رسمك

#### سؤال : أكمل الفقرة التالية مما بين القوسين :

(النور - والدة - العذراء - مخلص - المسيح - نفوسنا - ثبات - إكليل -  
 واحد - القدوس - بارك - رب)

١. نعظمك يا أم ..... الحقيقى، ونمجدك أيتها ..... القديسة، ..... الإله،  
 لأنك ولدت لنا ..... العالم، أتى وخلص .....
٢. المجد لك يا سيدنا وملكننا ..... ، فخر الرسل، ..... الشهداء تهليل الصديقين،  
 ..... الكنائس، غفران الخطايا.
٣. نبشر بالثالوث ..... ، لاهوت ..... ، نسجد له ونمجده. يا ..... ارحم. يا رب  
 ارحم. يا رب ..... أمين.

## الدرس الثاني : السلام لك



### أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتبقى أن يكون التلاميذ قادرًا على أن :
  - ✦ يهدى السلام للعدراء مريم.
  - ✦ يعرف أن غافر الخطايا هو ربنا يسوع.
  - ✦ يعدد القاب العدراء في القطعة.
  - ✦ يطلب صلواتها عنه.
  - ✦ يطلب شفاعة العدراء مريم.
  - ✦ يطلب مغفرة خطاياها.
  - ✦ يردد القطعة بفهم.

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معامك وزملائك فيما ياب:

من ترى فى الصورة؟

ماذا نطالب منها؟

فى هذه القطعة نطلب صلاة العدراء مريم المقبولة لدى ابنها الحبيب ربنا يسوع المسيح من أجل أن يصنع معنا رحمة ويغفر لنا خطايانا. وهى قطعة قوية بها الكثير من تعجيدات العدراء مريم المستحقة كل تعجيد وبها الكثير من أقاب العدراء مريم المختلفة.

### مفاهيم الدرس :

السلام- قديسة - شفيعة -  
عمانويل

### المهارات :

الملاحظة - الترتيب - الوصف

### قيم وفضائل :

المحبة - التمجيد



✳ السلام لك نسألك أيتها القديسة الممتلئة مجدًا العذراء كل حين والدة الإله أم المسيح، اصعدي صاواتنا إلى ابنك الحبيب ليغفر لنا خطايانا.  
✳ السلام لاتي ولدت لنا النور الحقيقي المسيح إلهنا العذراء القديسة أسألي الرب عنا ليصنع رحمة مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا.

### الشرح:

✳ قال جبرائيل الملاك المبشر للعذراء مريم « سلام لك أيتها الممتلئة نعمة » (لوقا ١: ٢٨).  
ثم نسألها أن تصعد صاواتنا إلى ابنها الحبيب بشفاعتها المقبولة حتى يقبلها الرب وينعم علينا بغفران خطايانا التي نقدم عنها توبة واعتراف أمام الأب الكاهن في سر الاعتراف.  
✳ العذراء مريم هي التي ولدت لنا النور الحقيقي المسيح إلهنا، ونسألها أن تصلي من أجائنا لدى ربنا يسوع المسيح لكي يصنع رحمة مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا ويظهرنا من كل إثم.

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط (١) : تخيل وفكر:

إذا قابلت العذراء مريم ماذا ستطالب منها؟

نشاط (٢) : تأمل وودون:

اكتب القاب العذراء داخل الدوائر:

ألقاب العذراء  
مريم

ممتلئة  
نعمة

العذراء  
كل حين

سؤال: أكمل ما يأتي مما بين القوسين:

(القديسة - أم - العذراء - ليغفر - رحمة - والدة - المسيح)

١. السلام لك نسألك أيتها ..... الممتلئة مجداً ..... كل حين والدة الإله .....  
المسيح، اصعدي صاواتنا إلى ابنك الحبيب ..... لنا خطايانا.
٢. السلام التي ولدت لنا النور الحقيقي ..... إلهنا العذراء القديسة اسألي الرب عنا  
ليصنع ..... مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا.



# الفصل الدراسي الثاني

# المحتويات

## الفصل الدراسي الثاني

### الوحدة الأولى: الكتاب المقدس في حياتي ١٢-١

الدرس الأول: أسمع وأعمل بآيات الكتاب المقدس.....٢

الدرس الثاني: الصوم.....٦

الدرس الثالث: التناول.....٩



### الوحدة الثانية: كنيسة مصر ٢٤-١٣

الدرس الأول: الكنيسة وخدمة المجتمع.....١٤

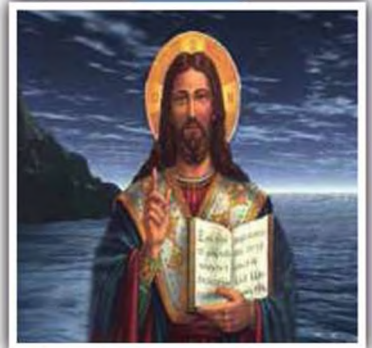
الدرس الثاني: القديس مارميثا العجايبى.....٢٠



### الوحدة الثالثة: محفوظات ٣١-٢٥

الدرس الأول: مزمور ٢٣: ٦-٣.....٢٦

الدرس الثاني: الثلاث تقديسات.....٢٩



# الوحدة الأولى الكتاب المقدس في حياتي



## دروس الوحدة

### \* الدرس الأول :

أسمع وأعمل بآيات الكتاب  
المقدس

### \* الدرس الثاني :

الصوم

### \* الدرس الثالث :

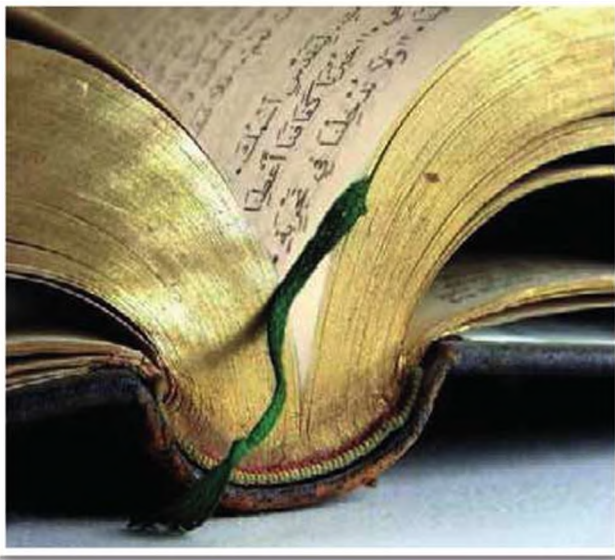
التناول

## أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون  
التلاميذ قادرين على أن:

- ✘ يسمع بعض آيات الكتاب المقدس.
- ✘ يقرأ في الكتاب المقدس.
- ✘ يطبق عملياً بعض الآيات.
- ✘ يتعرف مفهوم الصوم.
- ✘ يمارس الصوم في حياته.
- ✘ يعطي تعريفاً لمفهوم تناول.
- ✘ يستنتج أهمية تناول.
- ✘ يتعرف خطوات تناول.
- ✘ يعدد بركات تناول.
- ✘ يردد بفهم الآية الذهبية الواردة  
بالوحدة.

## الدرس الأول : أسمع وأعمل بآيات الكتاب المقدس



### أهداف الدرس

- أفي نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ✦ يسمع بعض آيات الكتاب المقدس.
- ✦ يقرأ في الكتاب المقدس.
- ✦ يطبق عملياً بعض الآيات.

### مفاهيم الدرس : الكتاب المقدس

أنظر إلى الصورة وناقش معامك وزملائك فيما يلي:

هل تحب الرب يسوع؟

هل الرب يسوع يكامك؟

هل تسمع كاهاته؟ كيف؟

ماذا تفعل بآيات الكتاب المقدس؟

### المهارات : الاستنتاج

### قيم وفضائل : تطبيق آيات الكتاب المقدس

### الآية الذهبية

« إن أحببتي أحدًا يحفظ كلامي ... » (يوحنا ١٤: ٢٣)

إن واصلك خطاب من إنسان عزيز عليك، هل تفرح به؟ وهل تقرأه عدة مرات؟ ... ماذا تفعل

برسالة تصل إليك من الله؟

هذه الرسالة هي الكتاب المقدس.

الكتاب المقدس هو رسالة مقدمة إليك من الله، هل تفرح به؟

كلمات الكتاب المقدس هي كلمات الله إليك يجب أن تسمعها جيدا وتعمل بها.

كان كثيرون من الناس تتجمع حول الرب يسوع؛

منهم من لا يسمع كلامه.

منهم من يسمع كلامه ولا يعمل به.

أما الذين يحبون الرب يسوع، فإنهم يسمعون كلامه ويعملون به.

### دعنا نفكر ونتأمل

كيف تحب الرب يسوع؟

كيف يكامنا الرب يسوع؟

يكامنا الرب يسوع بواسطة الإنجيل المقدس.

ماذا يجب أن نعمل حينما يكامنا الرب يسوع؟

عائنا أن نصغى إليه بانتباه ونعمل ما يقول. (١ يوحنا ١: ٤)

طوبى لمن يسمع كلام الله ويحفظه (لوقا ١١: ٢١)

وجاء بالكتاب المقدس «... إكرم أبائك وأهلك» (لوقا ١٨: ٢٠) وهذا يجعلنا نطيع والدينا.

كما جاء «... أحب قريبك كذفسك» (مت ١٩: ١٩)، وهذا يدفعنا إلى أن نحب كل إنسان

(القريب).



## الأنشطة والتدريبات

## نشاط (١) : دعنا نقرأ ونعمل:

اطلب من بابا أو ماما أو أحد اخوتك الكبار أو خادمك في الكنيسة أن يقرأ معك في الكتاب المقدس.

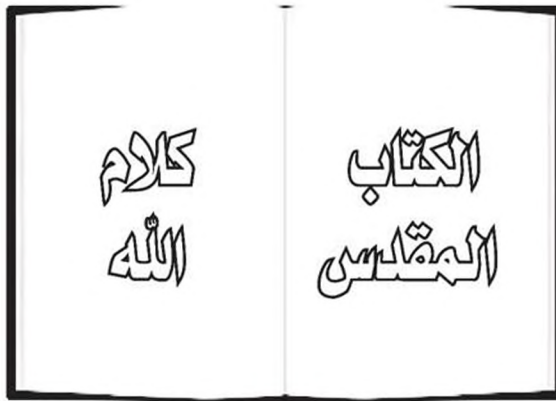
حاول أن تحفظ بعض الآيات مما تقرأ. وأن تعمل بما تسمعه.

## نشاط (٢) : دعنا نختار ونلون:

اشترك مع زملائك تحت إشراف معلمك في كتابة وتلوين آية من أسفار العهد القديم بلون من اختيارك وآية من أسفار العهد الجديد بلون آخر.

## نشاط (٣) : دعنا نلون:

ارسم الشكل في لوحة ولونه وعلقه في غرفتك بالمنزل:



أداوم على قراءته - اجعل به

**السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واكتبها:**

١. إن أحببت الرب ..... كلامه (تسمع - تحفظ).
٢. الكتاب المقدس هو ..... الله لك (رسالة - أوامر).
٣. كلمات الكتاب المقدس هي كلمات ..... (الله - الناس).

**السؤال الثاني: أكمل ما يلي:**

١. إن أحببني أحد ..... كلامي.
٢. طوبى لمن يسمع كلام الله و .....

## الدرس الثاني : الصوم

### أهداف الدرس



فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن

يكون التلميذ قادراً على أن :

- ✦ يتعرف مفهوم الصوم.
- ✦ يتعرف الصوم فى الكتاب المقدس.
- ✦ يمارس الصوم فى حياته.
- ✦ يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الصوم.
- ✦ يحدد بركات الصوم.
- ✦ يتبع أساليب الصوم فى حياته العملية.
- ✦ يرتب ما يصاحب الصوم من وجهة نظره.
- ✦ يردد بفهم الآية الذهبية للدرس.

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى؟

ما الصوم؟ هل تتناوله فى الصوم؟

ماذا تتناول فى الصوم؟

لماذا تفعل ذلك؟

### الآية الذهبية

« وَأَمَّا هَذَا الْجَنَسُ فَلَا يُخْرَجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ »

(مت ١٧ : ٢١)

### مفاهيم الدرس :

الصوم

### المهارات :

الاستنتاج

### قيم وفضائل :

ضبط النفس

الصوم هو الامتناع الكامل عن الأكل (جميع المأكولات) ، وعند الإفطار نفطر على أكل نباتي فقط.

ونحن نصوم لأجل الاقتراب من الله لذا يجب أن نضبط ذواتنا عن بعض المأكولات وكذلك الأعمال التي تغضب يسوع.

في الصوم يتم الامتناع عن أكل بعض الأطعمة مثل الحيوانات والطيور والأسماك وما يخرج منها من اللحم والحليب ومشتقاته من الألبان والجبن والبيض وأكل الأطعمة النباتية فقط متشبهين بآدم وحواء في الفردوس.

والصوم هو الامتناع عن عمل الشر والأفكار الرديئة والكلام البطال ويتضمن عمل الخير بالاعطاء ومساعدة المحتاجين وكل من نستطيع مساعدته والتوبة ومجبة الآخرين والاشتراك في الصلاة وتقديم الصدقات للفقراء والمعوزين حتى يكون صومنا مقبول لدى الرب، وربنا يسوع نفسه صام.

صوم الأربعاء والجمعة تذكار التشاور على تساييم السيد المسيح للصليب ولهوته على الصليب.

مع الصوم تكون الصلاة ليقوى إيماننا ونحصل على السماء.

متى صمت لا تظهر للناس أنك صائم بل أرينا في الخفاء الذي يجازيك علانية.

لا يجب أن نفتخر إذا صمنا ولكن إن سألنا أحدا نجيبه إننا صائمون.

## الأنشطة والتدريبات

### نشاط (١) : فكر واجمع

اجمع صور الأطعمة النباتية وضعها فى البوم من تصميمك.

### نشاط (٢) : فكر وارسم واعمل

ارسم شجرة واكتب على كل ورقة عمل جميل يمكن أن تقوم به أو تشترك فيه فترة الصوم.

**السؤال الأول:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. نجن نصوص عن بعض المأكولات فقط. ( )
٢. الصوم هو امتناع عن عمل الشر. ( )
٣. نجن نصوص يوم الأربعاء والأحد. ( )
٤. لا تظهر صائها للناس. ( )

### السؤال الثانى: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

١. عن أى طعام نصوص؟ ..... (الحيوانات ومشتقاتها، النباتات)
٢. ما الذى يرافق الصوم؟ ..... (العب . أعمال الخير ومحبة الآخرين والتوبة والصلاة)
٣. العطاء يخاص الإنسان من ..... (الفقراء - الشرور)
٤. ما الأعمال التى تتعهد أن تغيرها فى فترة الصوم؟ ..... (لن اضرب أخى . لا أرتب أشياء)
٥. ما الأشياء الجميلة التى تتعهد أن تقوم بها؟ (مساعدة أمى . ترتيب أغراضى . عدم الصلاة كل يوم مساء)

## الدرس الثالث : التناول



### عزيزى التلاميذ / عزيزتى التلاميذ

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزه لانك فيما ياي:

ماذا ترى فى الصورة التى امامك؟

لماذا توجد صينية؟

لماذا يوجد كأس؟

فيما تستخدم هذه الأدوات؟

### الآية النهائية

« مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَبْقَى فِيَّ وَأَنَا فِيهِ »

(يوحنا ٦ : ٥٦)

### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلاميذ قادرين على أن :

- ✦ يعطي تعريفاً لمفهوم التناول.
- ✦ يستنتج أهمية التناول.
- ✦ يتعرف خطوات التناول.
- ✦ يحدد بركات التناول.
- ✦ يردد بفهم الآية الذهبية.

### مفاهيم الدرس :

التناول

### المهارات :

الملاحظة - الاستنتاج

### قيم وفضائل :

السلوك الجيد



ذهب مينا مع مارينا إلى الكنيسة مع أسرته  
وحضر القداس الإلهي، وهناك، وقف مع الأطفال  
في نظام، وأبونا خرج من الهيكل معه لفافة من  
القماش بها صينية وضعتها على منضدة وبدأ  
يضع مما فيها في فم كل طفل ثم في فم مينا  
ثم مارينا وطالب بابا منهما وضع اللفافة على فم

كل منهما، ثم تحرك الصف تجاه أبونا وهو يحمل كأس به عصير عنب (دم الرب يسوع)  
وشرب كل واحد ثم أخذ بعضاً من الماء. فقالا لأبيهما نريد أن نفهم الكثير عن سر التناول  
.. فقال لهما في المنزل سوف اشرح لكما؛ وفي المنزل قال:



**الأب:** الرب يسوع هو الذي أسس سر التناول، وأول من  
ناول تلاميذه.

**مارينا:** ما هو التناول؟

**الأب:** أن نأكل جسد ربنا ونشرب دمه.

**مينا:** ماذا قال؟

**الأب:** « مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَبْقَى فِيَّ وَأَنَا فِيهِ » .

**مينا:** يعني إيه؟

**الأم:** جسد الرب نأكله في صورة القرين في التناول.

**مارينا:** ودم الرب؟

**الأب :** فى صورة نتاج الكرمة من الكأس.

**مينا :** لماذا يوصي الكتاب المقدس بأهمية تناول؟

**الأم :** لأن الرب يسوع قال ”أنا الكرمة و أذتم الأغصان الذي يثبت في و أنا فيه هذا يأتي

بثمر كثير « (يو ١٥: ٥)

**مارينا :** ماذا تقصد؟

**الأب :** يسوع يشبه نفسه بشجرة العنب ونحن مثل الأغصان، هل يعيش الغصن إذا وقع؟

**مينا :** طبعاً لا.

**مارينا :** معناه ايه الكلام ده؟

**الأب :** يوصينا الكتاب المقدس أن نأكل جسد الرب ونشرب دمه عاشان نثبت فيه مثل

الأغصان فى شجرة العنب (الكرمة) فعيش مثل الأغصان وهى فى الشجرة.

**مينا :** ما بركات تناول؟

**مارينا :** نثبت فى ربنا.

**الأب :** ممتازة يا مارينا.

**الأم :** ”من يأكل جسدى ويشرب دمي فله حياة أبدية .... « (يو ٦: ٥٤)

**مينا :** يعنى ايه؟

**مارينا :** أنا فهمت يعنى نفضل نعيش مع ربنا يسوع.

**الأب :** يعنى نعيش مع ربنا يسوع هنا على الأرض وفوق فى السماء ولا يوجد حاجة تقدر

تأخذنا من يده.

**الأب، الأم، مارينا، مينا:** هيا بنا نصاي ونطاب من الرب أن يثبتنا فيه.



الأنشطة والتدريبات

**نشاط (١):** لخص خطوات تناول.

١. ....
٢. ....
٣. ....

**نشاط (٢):** ارسم شكلاً يوضح كل من الصينية والكأس.

**نشاط (٣):** ماذا تقول لزميلك:

\* لا يذهب الكنيسة. \* لا يتناول.

**السؤال الأول:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. في الكنيسة نتناول قربان وخمر. ( )
٢. في الكنيسة نتناول جسد الرب ودمه. ( )
٣. نتناول يربطنا بالرب يسوع على الأرض فقط. ( )
٤. نتناول يربطنا بالرب يسوع على الأرض وفي السماء. ( )
٥. العطاء لله له بركات عديدة منها يخاص من الشرور. ( )
٦. أوصى الكتاب المقدس بضرورة تناول. ( )

**السؤال الثاني:** أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

١. في الكنيسة، في الصينية ..... (خبز - جسد الرب).
٢. عندما نشرب من الكأس نشرب ..... (دم الرب - خمر).
٣. يوصي الكتاب المقدس أن نتناول ..... (خبز وخمر - جسد الرب ودمه).

# الوحدة الثانية

## كنيستي المصرية



### دروس الوحدة

#### \* الدرس الأول :

الكنيسة وخدمة المجتمع

#### \* الدرس الثاني :

القديس مارمينا العجايبى

### أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلاميذ قادرًا على أن:

- ✘ يحدد المقصود بالكنيسة والمجتمع.
- ✘ يرسم شكلاً يوضح صلوات الكنيسة من أجل المجتمع.
- ✘ يقدر أهمية العلاقة بين الكنيسة والمجتمع.
- ✘ يتعرف الخدمات التى تقدمها الكنيسة للمجتمع بجانب الصلوات.
- ✘ يرسم شكلاً يوضح سمات القديس مارمينا.
- ✘ يقدر أهمية الأمانة فى المسيحية.
- ✘ يتفق على أن القديس يتسم بالشجاعة والأمانة.
- ✘ يردد بفهم الآية الذهبية.

## الدرس الأول : الكنيسة وخدمة المجتمع



### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا تلاحظ بالصورة؟

أين تقع الكنيسة التى فى الصورة؟ وماذا تتخيل أن تكون

المباني التى حول الكنيسة؟ ما المقصود بالمجتمع

المحلى؟

من خلال المناقشة يتضح أن الصورة تعبر عن مكان

كبير وتقع الكنيسة فى وسطه وحولها منازل ومدارس

ومستشفيات وحدائق زهور.

### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن

يكون التلميذ قادراً على أن :

- + يحدد المقصود بالكنيسة والمجتمع.
- + يرسم شكلاً يوضح صلوات الكنيسة من أجل المجتمع
- + يقدر أهمية العلاقة بين الكنيسة و المجتمع
- + يتعرف الخدمات التى تقدمها الكنيسة للمجتمع بجانب الصلوات.
- + يرتب الخدمات التى تقدمها الكنيسة وفق أهميتها من وجهة نظره.
- + يردد بفهم الآية الذهبية.

### مفاهيم الدرس :

الكنيسة . المجتمع . الأراميل . الأيتام .

### المهارات :

التعاون

### قيم وفضائل :

الصلاة . خدمة الآخرين

### الآية الذهبية

« أكرّموا الجميع. أحبوا الإخوة. خافوا الله. أكرّموا المالِك. » (رسالة بطرس الأولى ٢: ١٧)



سأل مينا المعلم: ما علاقة الكنيسة بالمجتمع الذي حولها؟

المعلم: سنفرق بين المقصود بالكنيسة والمجتمع قبل معرفة العلاقة بينهما.

الكنيسة: مجموعة من المؤمنين بالمسيح ولها مبنى يمكن أن تميزه عن باقي المباني

المجاورة يعاوها صايب.

المجتمع: مجموعة من البشر (ذكور وإناث، أطفال وشيوخ) تعيش في منطقة معينة بها مبان وحدائق ومدارس ومستشفيات ومراكز الشرطة ومحاكم القضاء وغيرها.

مارينا: ممكن استنتج أن الكنيسة جزءاً من المجتمع، والمسيحيين الذين يصلوا بداخلها هم جزء من المجتمع.

جون: انا اتفق معك يا مارينا.

مينا: ماذا تقدم الكنيسة للمجتمع؟

المعلم: دور الكنيسة كبير في المجتمع فهي تقوم بالصلاة دائماً لكل من :



الزرع والعشب أن يباركها ربنا وتتمو  
وتكثر، كما تصلى الكنيسة لتجلب  
البركة فى مياه النيل، وتصلى أن  
يبارك الله الهواء وينقيه.

### نشاط: فكر وعبر

لماذا تصلى الكنيسة وتطلب من الرب البركة لكل من الثمار والأشجار والمياه  
والهواء؟



مارينا: والكنيسة تصلى أيضاً عن البشر.

**المعلم:** نعم تصلى من أجل الجميع  
وخاصة الفئات الضعيفة والفقيرة  
كالأرامل والأيتام والمحتاجين  
وجميعهم فى المجتمع يعيشوا  
معنا. كما يقول الإنجيل: «مَنْ لَهُ»

ثَوْبَانِ فَأَيُّعْطِ مَنْ لَيْسَ لَهُ، وَمَنْ لَهُ طَعَامٌ فَلْيَفْعَلْ هَكَذَا» (لوقا ٣ : ١١)

### فكروا استنتج

من هم الأرامل والأيتام؟

جون، ولهن تصلى الكنيسة أيضًا؟

**المعام:** تصلى الكنيسة أيضًا من أجل الرئيس والجند والوزراء.

**جاسيكا:** المجتمع يحتاج إلى سلام ... أليس كذلك؟

**المعام:** الكنيسة تصلى من أجل السلام مع الآخرين « المجد لله في الأعالي، وعالي الأرض

السلام، وبالناس المسرة » (لوقا ٢: ١٤)

**هل تعام:**

الأرامل تشتمل على النساء التي انتقل أزواجهن للسماء، أو الرجال الذين انتقلت زوجاتهم إلى السماء.

أما الأيتام: هم الأطفال الذين انتقل أحد الأبوين أو الإثنين معاً إلى السماء.

مينا: ماذا تقدم الكنيسة أيضًا؟

**المعام:** تقدم الكنيسة صلاة شفاء

المرضى، وسلام من أجل

المسافرين، إضافة إلى

ذلك تقوم الكنيسة بإنشاء

دار للمسنين (كبار السن)

ومستشفيات المرضى ومدارس لتعليم أبناء المجتمع وجميعها اسهامات الكنيسة فى



المجتمع من أجل أن يكون مجتمعاً قوياً.

**مارينا:** الكنيسة تقدم خدمات أيضاً كإتمام الزواج وإجراء المعمودية لكل المسيحيين.

**المعلم:** ممتازة مارينا، فالكنيسة تخدم المجتمع بكل عناصره البشرية والمادية.

### فكرو عبر

قم بالصلاة من أجل المجتمع الذي تعيش فيه، ماذا تطلب من الله لأجله؟

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط (١) فكرو وجمع:

مستخدماً شبكة المعلومات الدولية اجمع ألبوماً للصور يوضح المجتمع المحيط بك وبالكنيسة التي تصلى فيها، واكتب أسفل كل صورة صلاة قصيرة.

#### نشاط (٢) فكرو واستنتج:

اكتب خمس جمل تعبر فيها عما تعلمته من دور الكنيسة تجاه المجتمع، وارسل ما كتبته لزميل لك مستخدماً مواقع التواصل الاجتماعي - إذا أمكن - .

#### السؤال الأول : أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

( دار مسنين - مياه النيل - الزرع - الله - مستشفى - الجميع - الكنيسة )

١. الكنيسة ترفع صلاة من أجل ..... و .....

٢. أنشأت الكنيسة ..... من أجل لرعاية المرضى، و ..... من أجل المسنين.

٣. ..... هي مجموعة من المؤمنين بالمسيح ولها مبنى يمكن تمييزه عن باقي المباني.

٤. أكرموا ..... أحبوا الإخوة، خافوا ..... أكرموا المالك.

**السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير**

**الصحيحة:**

١. الكنيسة ليست جزء من المجتمع . ( )

٢. الكنيسة تصاي عن المجتمع. ( )

٣. الكنيسة تبني دار المسنين والمستشفيات. ( )



## الدرس الثاني: القديس مارمينا العجايبى



### أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
  - ✦ يحدد المحافظة التي ولد بها القديس مارمينا.
  - ✦ يرسم شكلاً يوضح سمات القديس مارمينا.
  - ✦ يقدر أهمية الأمانة في المسيحية.
  - ✦ يتفق على أن القديس يتسم بالشجاعة والأمانة.
  - ✦ يردد بفهم الآية الذهبية.

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك فيما يلى: من الذى بالصورة؟

صف ملابسه؟ ماذا ترى بالصورة بجوار القديس؟ هل تعرف

سيرة هذا القديس؟

من خلال المناقشة يتضح أن الصورة تعبر عن أحد القديسين،

ويسمى مارمينا العجايبى، ويوجد بالصورة جملين.

### الآية الذهبية

كُونُوا قَدِيسِينَ لِأَنِّي أَنَا قَدُوسٌ» (رسالة بطرس الأولى ١: ١٦)

### مفاهيم الدرس :

عافر- راهب - دير

### المهارات :

الاستنتاج - التلخيص

### قيم وفضائل:

الأمانة - الصلاة



**سألت جولي المعلم:** أين ولد القديس مارمينا؟

**المعلم:** ولد القديس مارمينا فى ٢٨٥م

بمحافظة المنوفية، وهى إحدى

محافظات الوجه البحرى بمصر.

**جون:** ماذا عن أسرة القديس؟

**المعلم:** ولد القديس لأبوين تقيين، ويطلق

عليه «ابن الصلوات» لأن أمه

كانت عاقرا (لا تتجب) ولكن

رفعت صلوات بدموع وكانت

تصوم وتقدم صدقات للفقراء،

فتحنن الله عايبها وأعطاه طفل

وسمى « مينا » أى « أمين ».

**جولى:** كيف ربى الوالدين القديس فى طفولته؟

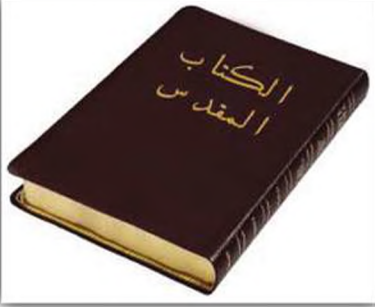
**المعلم:** قد ربياه على تعاليم الكنيسة بروح الإنجيل، وغرسا فيه محبة قراءة الكتاب المقدس،

وحب المعرفة والاطلاع، والذهاب إلى الكنيسة بشكل مستمر. وتشفعت بالسيدة

العذراء مريم، وجاءها صوت من أيقونتها فى الكنيسة يقول أمين.

## فكر وعبر

هل تتلقى تعاليم في كنيستك؟ وهل تقرأ الكتاب المقدس كل يوم؟



**المعلم:** وانتقلا أبويه إلى السماء وتركا له ثروة كبيرة، كما أنه عين ضابطاً، وترقى حتى وصل إلى رتبة قائد، واتسم بالأمانة والشجاعة.

**جون:** هل استمر؟



**المعلم:** لا يا مينا؛ فقد احب الرهبنة (الصلاة والعبادة في مكان بعيداً عن الناس والنضوضاء) وظل عدة سنوات وبعدها بدأ يخدم في المدينة باسم الرب يسوع.

**مارينا:** وماذا حدث بعد ذلك؟

**المعلم:** تعرض القديس لعدة مضايقات جسدية



على يد الملك الوثني الذي يعبد الأصنام، وكانت السماء والهنا الحى يساندا القديس وتقوى إيمانه، وقد استشهد القديس وانتقل إلى السماء في عام

٣٠٩ م.

**جون:** وأين دفن؟

**المعالم:** وبعد ذلك جاء بعض المؤمنين ووضعوا جسد مارمينا الطاهر على جمل واتجهوا إلى غرب الإسكندرية. وعند موضع معين توقف الجمل ولم يستطيعوا تحريك الجمل بكل الطرق فقاموا بدفن الجسد الطاهر في هذا المكان، الذي أصبح الآن دير الشهيد العظيم مارمينا العجايبى في مريوط بالقرب من الإسكندرية.

### فكرواكتشف

مستعينا بشبكة المعاومات وخاصة الخرائط، حدد موقع دير القديس مارمينا بالنسبة لمحل اقامتك. واكتب ما توصلت إليه لهعامك.

### فكرواخص

استنتج صفات القديس مارمينا العجايبى واكتبها فى الشكل التالى :

| صفات القديس مارمينا |        |        |
|---------------------|--------|--------|
| .....١              | .....٢ | .....٣ |

## الأنشطة والتدريبات

## نشاط (١) فكر وجمع:

مستخدماً شبكة المعاومات الدولية اجمع ألبوماً للصور للقديس مارمينا وديره المشهور بمريوط الإسكندرية، واكتب أسفل كل صورة جملة قصيرة.

## نشاط (٢) فكر واستنتج:

اكتب خمس جمل تعبر فيها عما تعلمته من حياة القديس مارمينا، وارسل ما كتبته لزميل لك مستخدماً مواقع التواصل الاجتماعي – إذا أمكن.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير

## الصحيحة:

١. يطاق على القديس مارمينا ابن الصاوات. ( )
٢. اسم « مينا » يعنى « من أين ». ( )
٣. استشهد القديس مارمينا وهو فى سن الرابعة والثلاثين من عمره. ( )

## السؤال الثانى: اختر الاجابة الصحيحة من بين القوسين

١. ولد القديس مارمينا فى محافظة ..... حالياً. (سوهاج - القاهرة - المنوفية - الإسكندرية)
٢. يقع دير القديس مارمينا ..... بمحافظة. (سوهاج - القاهرة - المنوفية - الإسكندرية)
٣. اتصف القديس مارمينا بـ ..... (الأخذ من الفقراء - الأمانة - الغضب من الفقراء - إهانة الملوكة)

# الوحدة الثالثة

## محفوظات



### دروس الوحدة

\* **الدرس الأول :**

مزمور ٢٣ : ٣ - ٦

\* **الدرس الثاني :**

الثلاث تقديسات

### أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ✗ يتعرف عمل راعي الخراف.
- ✗ يستنتج أن الرب راعي له.
- ✗ يستنتج أن الله مصدر كل عطية.
- ✗ يشكر ربنا على رعايته.
- ✗ يتعرف الثلاث تقديسات.
- ✗ يستنتج صفات الله.
- ✗ يطالب الرحمة من الله.
- ✗ يقدم التسبيح لله.
- ✗ يردد الآيات بفهم.

## الدرس الأول: مزمور ٢٣: ٢-٦



### أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ✦ يتعرف عمل راعى الخراف.
  - ✦ يستنتج العلاقة بين الخراف وراعيها.
  - ✦ يستنتج أن الرب راعى له.
  - ✦ يستنتج أن الله مصدر كل عطية.
  - ✦ يشكر ربنا على رعايته.
  - ✦ يحفظ الآيات ويفهمها.

### مفاهيم الدرس :

المزامير

### المهارات :

الاستنتاج

### تقييم وفضائل :

الشكر

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

هل شاهدت خروفاً من قبل؟

ما لونه؟

هل تعرف صوته؟

هل يسير بمفرده؟

من يهتم بالخروف؟

٣. يَرُدُّ نَفْسِي. يَهْدِينِي إِلَى سَبِيلِ الْبَرِّ مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ.

٤. أَيْضاً إِذَا سِرْتُ فِي وَادِي ظِلِّ الْمَوْتِ لَا أَحَافُ شَرّاً لِأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي. عَصَاكَ وَعَكَازَكَ هُمَا يَعْزِيَانِي.

٥. تَرْتَبُّ قَدَامِي مَائِدَةً تُجَاهِ مَضَائِقِي. مَسَحْتَ بِاللُّهْنِ رَأْسِي. كَأْسِي رِيّاً.

٦. إِنَّمَا حَيْرٌ وَرَحْمَةٌ يَتَّبِعَانِي كُلَّ أَيَّامِ حَيَاتِي وَأَسْكُنُ فِي بَيْتِ الرَّبِّ إِلَى مَدَى الْأَيَّامِ

مزمور ٢٣ : ٣-٦

٥- ریا : مروية أو ملاذة.

٣- يرد : ينعش.

٤- يعزيانتي : يشددان عزيمتي.

الآيات (٤، ٣)

السيد المسيح يقودنا إلى الكنيسة، ولن نخاف في الطريق مادام هو معنا، في هذه الحياة بصعوبتها، ولانخاف الموت. عصاك وعكازك هما يعزيانتي، الراعي بالعصا يطرد الحيوانات المفترسة بعيداً عن قطيعه، وبالعكاز يستعيد الخروف الجامح الذي يحاول الهروب وهذا يشير أنه لا يتركنا نبتعد فتتوه.

الآيات (٦، ٥)

السيد المسيح أعد بنفسه لنا مائدة التناول في رحلة غربتنا. فالأعداء حاولوا إعاقة رحلتنا



إلى السماء ، فأعطانا راعينا يسوع جسده ودمه لنتثبت فيه حتى نصل إلى السماء. مَسَحَتْ  
بِالدُّهْنِ رَأْسِي ؛ إشارة لسر الميرون وبه نصير مسكنا للروح القدس ومن ثماره الفرح الذي  
ملا كأسى فإرتويت من محبة الرب كأسى رياً أي مروية وفي هذا إشارة للبركات والتعزيات  
الدائمة. وهذه التعزيات والبركات نأخذها من داخل الكنيسة؛ مَسَكُنِي فِي بَيْتِ الرَّبِّ مَدَى  
الأيام.

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط: اكتب ولون

بالاشتراك مع زملائك صمم لوحة واكتب عليها المزمور.

#### نشاط: فكر وعبر

اكتب جملة عن كل من: عصا الراعى - عكاز الراعى - الدهن.

#### تدريب: أكمل كلمات المزمور:

١. يَرُدُّ ..... يَهْدِينِي إِلَى سَبِيلِ ..... مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ .
٢. أَيْضاً إِذَا سِرْتُ فِي وَادِي ..... الْمَوْتِ لِأَخَافِ ..... لِأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي. ....  
وَعَكَازُكَ هُمَا .....
٣. تَرْتَبُّ قُدَّامِي ..... تَجَاهُ مَضَائِقِي. مَسَحَتْ بِـ ..... رَأْسِي. كَأْسِي رِياً.
٤. إِنَّمَا خَيْرٌ ..... يَتَّبَعَانِي كُلَّ أَيَّامِ حَيَاتِي وَأَسْكُنُ فِي ..... الرَّبِّ إِلَى مَدَى الْأَيَّامِ.

## الدرس الثاني : الثلاث تقديسات



### أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- ✦ يتعرف الثلاث تقديسات.
  - ✦ يستنتج صفات الله.
  - ✦ يستنتج أعمال الله لأجلنا.
  - ✦ يطلب الرحمة من الله.
  - ✦ يقدم التسبيح لله.
  - ✦ يحفظ الآيات ويفهمها.

### هذه هي أهداف الدرس :

قدوس - ارحمنا

### المهارات :

التسبيح - التأمل

### قيم وفضائل :

تقديس الله

### عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معامك وزملائك فيما يابى:

على ماذا تدل كل صورة؟

قدوس الله، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي ولد من العذراء، ارحمنا.  
قدوس الله، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي صلب عنا، ارحمنا.  
قدوس الله، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي قام من الأموات وصعد  
إلى السموات، ارحمنا. المجد للأب والابن والروح القدس، الآن وكل أوان وإلى دهر  
الدهور. أمين

بهذا التسبيح تأمل في صفات الله الجميلة، نحن نقدم التقديس لله لأنه قدوس وقوى  
وحي، تجسد من العذراء مريم، وقدم نفسه للصلب بدلا عنا، هزم الموت وصعد إلى السماء  
وله كل المجد.

## الأنشطة والتدريبات

### نشاط (١) : فكر وصمم

بالاشتراك مع زملائك وتحت إشراف معلمك:

صمم لوحة لهذه الصلاة الثلاث تقديسات باستخدام مواد مناسبة من البيئة.

### نشاط (٢) : فكر وارسم

ارسم لوحة فنية بها الصلاة، واحفظ كإماتها.

### السؤال الأول : أكمل مايلي مما بين القوسين:

( الحى - القوى - الله - العذراء - يموت - صاب - قام )

قدوس ..... ، قدوس ..... ، قدوس ..... ، الذي لا ..... ، الذي ولد من

..... ، ارحمنا.

قدوس الله، قدوس القوى، قدوس الحى الذي لا يموت، الذي ..... ، عنا، ارحمنا.

### السؤال الثاني : أكمل مايلي:

قدوس الله، قدوس القوى، قدوس الحى الذي لا يموت، الذي قام من ..... ، وصعد إلى

..... ، ارحمنا.

المجد لـ ..... و ..... و ..... ، الآن وكل أوان وإلى دهر الدهور. آمين

## المواصفات الفنية :

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| رقم الكتاب :          | ١٢                         |
| مقاس الكتاب :         | $\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم |
| طبع المتن :           | ٤ لون                      |
| طبع الغلاف :          | ٤ لون                      |
| ورق المتن :           | ٧٠ جم أبيض                 |
| ورق الغلاف :          | ١٨٠ جم كوشيه               |
| عدد الصفحات بالغلاف : | ٨٠ صفحة                    |

<http://elearning.moe.gov.eg>

