



# Lehrplan Gymnasium

## Übergangsinhalt

# Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/Wirtschaft

Klassenstufe 8 (Schuljahr 2019/20)

2019

Dieser Lehrplan ist ausschließlich im Schuljahr 2019/20 für die Klassenstufe 8 gültig.

## **Impressum**

Landesamt für Schule und Bildung  
Standort Radebeul  
Dresdner Straße 78 c  
01445 Radebeul  
<https://www.lasub.smk.sachsen.de/>

Herausgeber  
Sächsisches Staatsministerium für Kultus  
Carolaplatz 1  
01097 Dresden  
[www.sachsen-macht-schule.de](http://www.sachsen-macht-schule.de)

Download:  
[www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/](http://www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/)

## Übergangslernplan Klassenstufe 8 (SJ 2019/20)

### Ziele

#### **Erwerb von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz**

Die Schüler erwerben Wissen über

- das Zusammenleben in der Gesellschaft,
- Grundlagen des ökonomischen Handelns.

#### **Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden wissenschaftsorientiert zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren**

Die Schüler sind zunehmend in der Lage,

- auf der Grundlage von analytischen Kategorien gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Phänomene zu erschließen,
- ökonomische Sachverhalte mit Hilfe von Modellvorstellungen zu analysieren,
- Informationen aus Textquellen und Karikaturen zu erschließen, einzuordnen und dazu traditionelle und digitale Medien zu nutzen,

#### **Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf der Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- den Prozess der Gestaltung eines demokratischen Gemeinwesens mit seinen Chancen und Risiken im eigenen Lebensumfeld erkennen,
- eigene Lebensvorstellungen und -erfahrungen auf das Zusammenleben in der Gesellschaft übertragen,
- ihre Bedürfnisse erkennen und die Möglichkeiten der Bedürfnisbefriedigung kritisch hinterfragen,
- unterschiedliche Vorstellungen über das Leben in der Gesellschaft reflektieren.

#### **Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung**

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit zur Toleranz, indem sie

- sich mit der eigenen Lebenswelt und in angemessener Form mit alternativen Vorstellungen des Zusammenlebens im demokratischen Gemeinwesen auseinandersetzen,
- ihr eigenes Konsumverhalten kritisch reflektieren.

#### **Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- Möglichkeiten demokratischer Partizipation in ihrem Lern- und Lebensumfeld erkennen,
- sich aktiv an kooperativen Lernprozessen beteiligen,
- sich ihrer Verantwortung für ein nachhaltiges Leben bewusst werden.

**Lernbereich 1: Leben in der Gesellschaft****13 Ustd.**

Einblick gewinnen in das soziale System Familie	Familie als Sozialisationsinstanz, Vielfalt von Lebensformen
Kennen von Politikbegriffen	Rollen und Aufgaben, Erziehungsstile GG Art. 6
Sich positionieren zu Demokratie und Partizipationsmöglichkeiten in der Schule	⇒ Wertorientierung Notwendigkeit von Politik Kategoriales Wissen: Konfliktsituation, Konfliktparteien, Entstehung, Interessen, Herrschaft, Macht, Recht, Kompromisse, Folgen
Übertragen eigener Lebensvorstellungen und -erfahrungen auf das Zusammenleben in der Gesellschaft	Merkmale von Demokratie Schulkonferenz, Schülermitwirkung, Elternmitwirkung, Streitschlichtung in der Schule Diskussion der Hausordnung Fallanalyse eines aktuellen Konflikts in der Schule: Konfliktsituation, Konfliktparteien, Entstehung, Interessen, Recht, Kompromisse, Folgen, Handlungsoptionen Analyse von Karikaturen ➔ ETH, Kl. 5, WB 3 ⇒ Verantwortungsbereitschaft ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit Nachhaltigkeit und Umweltschutz Rollenspiel, Planspiel, Inselfpiel, Dorfgründung (A. Petrik), Filmanalyse „Herr der Fliegen“ ➔ ETH, Kl. 5, LB 3 ⇒ Kommunikationsfähigkeit ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit

**Lernbereich 2: Jugendliche als Marktteilnehmer****12 Ustd.**

Kennen von wesentlichen Merkmalen wirtschaftlichen Denkens und Handelns	Funktionen des Geldes, Taschengeld
- Bedürfnisse - Güter	Knappheit der Güter, Bedürfnisse vs. Bedarf
Einblick gewinnen in ausgewählte Koordinierungs- und Lenkungsmechanismen des Marktes	Interessen von Produzenten und Konsumenten
- Angebot und Nachfrage - Einfacher Wirtschaftskreislauf	Marktformen Preisbildung im Erfahrungsbereich Jugendlicher Beeinflussung von Entscheidungen durch Werbung
Beurteilen der Möglichkeiten nachhaltigen Lebens und Wirtschaftens unter Einbeziehung alternativer Modelle	Modell und Wirklichkeit ⇒ Methodenbewusstsein sharing economy, Genossenschaftsmodelle, Minimalismus, Prosumenten-Netzwerke Kauf- und Verbraucherverhalten, Verbraucherschutz Überprüfung des eigenen Handelns im Rahmen der Familie, Schule und peer-group ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung

**Wahlbereich 1: Eine aktuelle Kontroverse in der Gesellschaft**

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	Debatte, Pro- und Kontra-Diskussion, Fishbowl ⇒ Wertorientierung ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	--

**Wahlbereich 2: Diskutieren und Debattieren**

Beherrschen einer Debattenform	aktuelles ökonomisches oder medienpolitisches Thema Amerikanische Debatte, Pro- und Kontra-Debatte ⇒ Kommunikationsfähigkeit ⇒ Problemlösestrategien
--------------------------------	---