
**NACIONALNI
KURIKULUM
MEĐUPREDMETNE
TEME**

Osobni i socijalni razvoj

PRIJEDLOG

VELJAČA 2016.



**Cjelovita
kurikularna
reforma** Rani i predškolski,
osnovnoškolski
i srednjoškolski odgoj
i obrazovanje

NACIONALNI KURIKULUM

MEĐUPREDMETNE TEME

OSOBNI I SOCIJALNI

RAZVOJ

Prijedlog

VELJAČA 2016.

ČLANICE STRUČNE RADNE SKUPINE IZABRANE PO JAVNOM POZIVU

Zvezdana Atlaga, dipl. ped., OŠ don Lovre Katića, Solin

Danica Bavčević, dipl. psih., III. gimnazija Split, Split

Željka Gomuzak Anić, mag. paed. soc., OŠ Velika Mlaka, Velika Mlaka

Bojana Gotlin, mag. praesc. educ., Dječji vrtić Savica, Zagreb

dr. sc. Zlatica Kozjak Mikić, dipl. psih., Zdravstveno učilište, Zagreb

mr. Ivana Lončarević, dipl. psih., OŠ Augusta Harambašića, Zagreb

izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju

ČLANICE STRUČNE RADNE SKUPINE IZ JEDINICE ZA STRUČNU I ADMINISTRATIVNU PODRŠKU

Jadranka Domazet, Agencija za odgoj i obrazovanje

Đurđica Kaurlo Martinić, Agencija za odgoj i obrazovanje

ČLANICA STRUČNE RADNE SKUPINE IZ EKSPERTNE RADNE SKUPINE

Suzana Hitrec

TEHNIČKA KOORDINATORICA STRUČNE RADNE SKUPINE

Marija Marasović, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

EKSPERTNA RADNA SKUPINA

Boris Jokić (voditelj)

Branislava Baranović

Suzana Hitrec

Tomislav Reškovic

Zrinka Ristić Dedić

Branka Vuk

Ružica Vuk

LEKTURA

Zrinka Lončar

VIZUALNI IDENTITET

Karla Paliska

UPUTE ZA ČITANJE

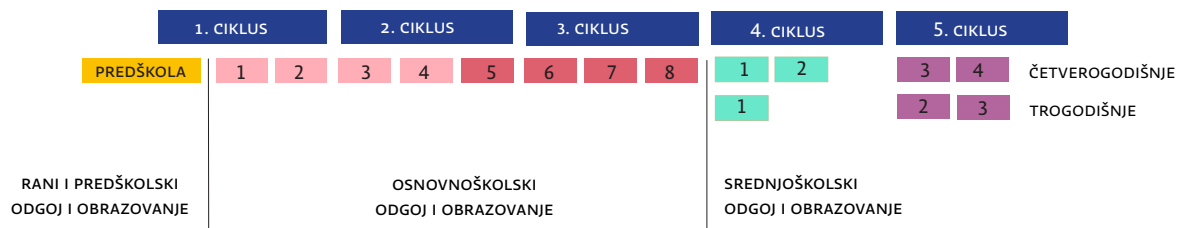
Pred Vama se nalazi prijedlog nacionalnog kurikulumu međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj*. Okvir nacionalnog kurikulumu (ONK) određuje **sustav nacionalnih kurikulumskih dokumenata**, kojima se na nacionalnoj razini iskazuju *namjere* povezane sa svrhom, ciljevima, očekivanjima, ishodima, iskustvima djece i mladih osoba, s organizacijom odgojno-obrazovnoga procesa i s vrednovanjem. Međupredmetne teme izrazito su važan dio odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Sustav nacionalnih kurikulumskih dokumenata prikazan je na Slici A.



Slika A. Sustav nacionalnih kurikulumskih dokumenata izrađenih u okviru Cjelovite kurikularne reforme

Svi nacionalni kurikulumski dokumenti oblikovani su s idejom o djetetu i mladoj osobi kao o središnjem sudioniku odgojno-obrazovnoga procesa. Djeci i mladim osobama, roditeljima, odgojno-obrazovnim radnicima kurikulumski dokumenti jasno ukazuju na odgojno-obrazovna očekivanja i ishode koja postavljamo pred djecu i mlade osobe. Razvojni su i otvoreni dokumenti koje je moguće promijeniti kao odgovor na potrebe djece i mladih osoba, odgojno-obrazovnih radnika i ustanova, novih znanstvenih i tehnoloških spoznaja i onih proizašlih iz prakse.

ONK-om su određeni i odgojno-obrazovni ciklusi koji obuhvaćaju nekoliko godina učenja i poučavanja, a usklađeni su s ciljevima kurikulumu i razvojnom dobi djece i mladih osoba. Određivanje odgojno-obrazovnih ciklusa omogućuje cjelovitije zahvaćanje razvoja učenika, uvažavajući razlike u njihovim sposobnostima i razvojnim putovima. Posebno su važni u procesu kurikulumskog planiranja i programiranja. Na Slici B prikazani su odgojno-obrazovni ciklusi u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju.



Slika B. Odgojno-obrazovni ciklusi u postojećoj strukturi do visokoškolskoga odgoja i obrazovanja (ONK, 2016.) u okviru Cjelovite kurikularne reforme

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme. Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove.

Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.

Sadržaj

- A. OPIS MEĐUPREDMETNE TEME, **4**
- B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA MEĐUPREDMETNE TEME, **4**
- C. DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME, **5**
- D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO CIKLUSIMA I DOMENAMA, **8**
- E. UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME, **38**
- F. VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI, **40**

A. OPIS MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnog razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažava, poduzetnost. Pridonosi razvoju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornog ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od ključnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj se prilagođava u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama*.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika*.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva su odgojno-obrazovni djelatnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA MEĐUPREDMETNE TEME

Učenici će razvijati:

1. sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
2. empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
3. socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
4. odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
5. strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje vlastitog rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.

C. DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME

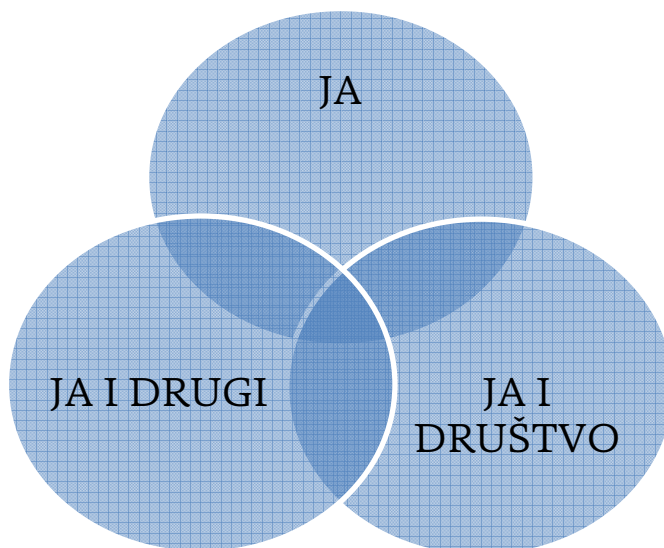
Polazište domena osobnog i socijalnog razvoja utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji utječu na mišljenje i djelovanje, razvijaju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Razvijajući osobne i socijalne kompetencije, učenik gradi samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti te sigurnost u svoje sposobnosti i identitet.

Bitne odrednice domena uključuju razvoj cjelovite osobe koja će se moći brinuti o sebi, drugima i društvu u cjelini. Pritom se razvija potreba za cjeloživotnim učenjem te stvaraju uvjeti za profesionalni rast i razvoj.

Sveobuhvatna i nužna poveznica unutar domena osobnog i socijalnog razvoja jest holistički pristup koji pomaže učenicima graditi osobni integritet, prepoznati vlastite interese i životni poziv, razviti kreativne potencijale te preuzeti odgovornost za svoj život i održivi razvoj društva.



Slika 1. Odnos domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

DOMENA A - „Ja“

Svrha domene “Ja” jest upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj inicijative, ustrajnosti, samokontrole i odgovornosti s ciljem ostvarivanja osobnih potencijala te pronalaženja vlastitog puta i zadovoljstva životom.

Spoznavanjem svojih osobina, vrijednosti, potreba i interesa učenici osvještavaju svoje potencijale i moguća ograničenja bitna za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj. Suočavajući se s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okruženju, razvijaju realnu sliku o sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Uče prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije.

Uvidom u svoje mogućnosti, uz primjereno poticanje i ohrabivanje, uče postavljati realne ciljeve i ostvariti ih uz osjećaj osobne odgovornosti. U skladu s razvojnom dobi uče sagledati probleme s različitih strana, razvijati vještinu donošenja odluka, kritički procjenjivati i izražavati svoje mišljenje.

Pozitivna slika o sebi preduvjet je za razvoj kvalitetnih odnosa te doprinos zajednici i društvu.

Domena "Ja" obuhvaća:

- Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina - tko sam
- Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja - što mogu
- Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja
- Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima
- Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta
- Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

DOMENA B - „Ja i drugi“

Svrha domene "Ja i drugi" jest razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Socijalno kompetentni učenici ostvaruju više pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima i postižu bolji uspjeh u školi.

Osobno zadovoljstvo, rast i razvoj postižu se i/ili povećavaju zadovoljavajućim odnosima s ljudima koji nas okružuju, a čovjek tijekom života pripada različitim socijalnim skupinama/zajednicama koje se isprepleću. Učinkovita primjena socijalnih vještina u svakodnevnom životu i odnosu s drugima temelj je razvoja socijalne kompetencije.

Domena "Ja i drugi" obuhvaća:

- Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija
- Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

DOMENA C - „Ja i društvo“

Svrha domene "Ja i društvo" jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna.

Prepoznaju potencijalno rizične situacije u društvu i razvijaju strategije za zaštitu. Zalažu se za što kvalitetniji život u društvu u kojemu žive, motivirani su sudjelovati i uključiti se u skladu s osobnim potrebama.

Učenici razvijaju svijest o svojoj kulturi i poštuju kulturu svoje i drugih zajednica. Kritički se odnose prema društvenim pojavama i procesima, osnaženi su tražiti i podržavati ideje i rješenja za bolji svijet oko sebe.

Domena "Ja i društvo" obuhvaća:

- Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici
- Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila
- Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta
- Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti
- Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima



Slika 2. Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA I DOMENAMA

DOMENA A – 1. CIKLUS: JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A 1.1. Razvija sliku o sebi.	Opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike.	Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika.	Različitost tjelesnih i osobnih karakteristika je prihvatljiva.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama ¹ , raspravama, igrom kao načinom izražavanja i učenja. Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovima. Pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje. Individualna podrška učitelja učeniku.
	Uspoređuje sličnosti i razlike u tjelesnim i osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake.	Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.		
	Opisuje i uspoređuje svoju obitelj s obiteljima vršnjaka.	Ispunjava obveze u obitelji primjerene dobi.	Svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna.	
A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije.	Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama.	Svatko ima pravo na emocije. Emocije se izražavaju na primjeren način.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Zdravlje i Učiti kako učiti. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama ¹ , raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja. Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovima, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje. Koristiti se glazbom i likovnošću za opuštanje i izražavanje emocija.
	Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja.	Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija.		
	Povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje.			

¹ Izražavanje emocija na različite načine (glazba, pokret, riječ, crtanje, modeliranje) povezano s umjetničkim područjem. Tehnika se primjenjuje bez vrednovanja i interpretiranja.

				<p>Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p> <p>Stručni suradnici procjenjuju emocionalnu zrelost, savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>A 1.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p>	<p>Opisuje svoje želje i interese.</p>	<p>Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih.</p>	<p>Važno je izraziti vlastite želje i interese.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika i svih školskih aktivnosti.</p> <p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom, igrom kao načinom izražavanja i učenja.</p> <p>Pisati tematske sastavke.</p> <p>Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi.</p>
<p>A 1.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p>	<p>Opisuje svoje školske obveze i radne navike.</p>	<p>Ispunjava obveze uz nadzor.</p>	<p>Radne navike važne su za uspjeh u školi.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Poduzetništvo, satova razrednika.</p> <p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, igrom kao načinom izražavanja i učenja.</p> <p>Pozivati roditelje različitih zanimanja, organizirati posjete različitim djelatnostima (izvanškolske posjete).</p> <p>Koristiti se prikladnim tekstovima i slikovnicama, predstavama, animiranim filmovima.</p> <p>Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p>
	<p>Opisuje zanimanja i navodi razlike među njima.</p>	<p>U igri preuzima uloge različitih zanimanja.</p>	<p>Sva su zanimanja važna i vrijedna.</p>	
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p> <p>tjelesne i osobne karakteristike, obitelj, osnovne i složene emocije, želje i interesi, školske obveze i radne navike, zanimanja</p>				

DOMENA A – 2. CIKLUS: JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A 2.1. Razvija sliku o sebi.	Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.	Služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe. Koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima.	Vjeruje da je dobra i vrijedna osoba.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj, satova razrednika. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravama, igrom kao načinom izražavanja i učenja, razrednim izletima. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastave vezane uz ovo očekivanje. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.
	Opisuje sebe kao člana svog razreda i škole.	Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.	Doprinos svakog člana razredne zajednice je dragocjen.	
A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke. Razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije.	Govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima.	U većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetne teme Učiti kako učiti i svih školskih aktivnosti. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravom, ekspresivnim tehnikama kao načinom izražavanja i učenja. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Koristiti se glazbom za opuštanje i izražavanje emocija. Individualna podrška učitelja učeniku. Stručni suradnici provode procjenu emocionalne zrelosti, slike o sebi i suočavanja s teškoćama; savjetuju se s učenicima, roditeljima i nastavnicima.
	Opisuje određene tehnike kontrole emocija.	Koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije.	Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško.	

<p>A 2.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p>	<p>Opisuje svoje interese i očekivanja.</p> <p>Povezuje uloženi trud i uspjeh.</p>	<p>Postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.</p> <p>Uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima.</p>	<p>Vjeruje da uz trud može uspjeti.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Učiti kako učiti, satova razrednika.</p> <p>Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravom. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temama vezanima uz očekivanje.</p> <p>Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p>
	<p>Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.</p> <p>Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje.</p> <p>Opisuje postupak popravljivanja pogreške.</p>	<p>Predlaže različita rješenja problema.</p> <p>Predlaže rješenja za popravljivanje pogreške.</p>	<p>Različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu.</p> <p>Iz pogrešaka se uči. Većina se pogrešaka može ispraviti.</p>	<p>Poučavanje tehnike rješavanja problema na satovima Matematike, Prirode, razrednika i drugih predmetnih kurikuluma.</p> <p>Tehniku popravljivanja pogreške (restituciju) primjenjuju svi djelatnici škole.</p> <p>Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi.</p>
<p>A 2.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p>	<p>Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.</p>	<p>Izrađuje dnevni i tjedni plan obveza i pridržava ga se.</p>	<p>Dobro planiranje obveza omogućuje više slobodnog vremena.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba IKT, satova razrednika.</p> <p>Planiranje različitih aktivnosti u školi.</p> <p>Traženje informacija na internetu, upoznavanje različitih izvora znanja, ne učimo samo iz udžbenika.</p> <p>Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p>
	<p>Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.</p>	<p>Koristi načine za samomotiviranje.</p>	<p>Učenje i znanje su važni.</p>	<p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p>				
<p>pozitivne i negativne osobine, uloga pojedinca u razredu i školi, doživljavanje i izražavanje emocija, tehnike kontrole emocija, interesi, očekivanja i ciljevi, odnos uložene truda i postignuća, odgovornost i krivnja, popravljivanje pogreške (restitucija), upravljanje vremenom, plan učenja</p>				

DOMENA A – 3. CIKLUS: JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A 3.1. Razvija sliku o sebi.	Povezuje društvene norme i prihvaćenost.	Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.	Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Zdravlje, satova razrednika. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivne tehnikama, raspravom. Koristiti se radom na tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temom razvoja slike o sebi.
	Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.	Iz reakcija drugih uči o sebi. Nastoji prevladati svoje nedostatke. Odupire se vršnjačkim pritiscima.	Ima realnu sliku o sebi.	Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Individualna podrška učitelja učeniku. Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoeфикаsnosti učenika, savjetuju učenika, roditelje i učitelje. Učenici vode mapu osobnog razvoja.
A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.	Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje.	Promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, ekspresivnim tehnikama, raspravom.
	Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.	Traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške.	Većina je problema rješiva.	Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima, pisati sastavke s temom upravljanja emocijama i ponašanjem. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. Individualna podrška učitelja učeniku. Kognitivnim tehnikama reguliranja emocionalnog stanja poučavaju educirani stručni suradnici.

<p>A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p>	<p>Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju.</p> <p>Uspoređuje se sam sa sobom i prati svoje napredovanje.</p>	<p>Planira korake potrebne da unaprijedi ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima od sebe.</p>	<p>Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika.</p> <p>Koristiti se radionicama, raspravom. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i nastavnike.</p> <p>Učenici vode mapu osobnog razvoja.</p> <p>Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izvannastavnih sadržaja u školi.</p>
<p>A 3.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	<p>Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p>	<p>Bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima.</p>	<p>S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetne teme Uporaba IKT i Poduzetništvo, satova razrednika.</p> <p>Koristiti se radionicama, raspravom.</p> <p>Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i nastavnike.</p> <p>Učenici vode mapu profesionalnog razvoja.</p> <p>Provodi se profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje.</p> <p>Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o srednjim školama i uvjetima upisa.</p>
<p style="text-align: center;">KLJUČNI SADRŽAJI</p> <p>tjelesno i psihičko sazrijevanje, društvene norme i prihvaćenost, samopoimanje, uvjerenja i stavovi, odnos misao – emocija – ponašanje, tehnike rješavanja problema, profesionalno usmjeravanje: vrijednosti, interesi, sposobnosti</p>				

DOMENA A – 4. CIKLUS: JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A 4.1. Razvija sliku o sebi.	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti.	Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.	Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje ponos.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji s temom razvoja identiteta. Koristiti se prikladnim književnim djelima te primjerima poznatih osoba.
	Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnog identiteta.		Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.	Individualna podrška učitelja učeniku. Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoeфикаsnosti učenika, savjetuju učenike, roditelje i učitelje te prate prilagodbu na novu sredinu. Učenici vode mapu osobnog razvoja.
A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	Razlikuje načine suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima.	Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema.	Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.
	Prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio.	Uspješno se suočava sa stresom.		Praćenje prilagodbe učenika na novu školsku sredinu. Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici). Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima. Vršnjačka podrška.

<p>A 4.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p>	<p>Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.</p>	<p>Dogovara se i prihvaća kompromise u situacijama kad je to opravdano.</p> <p>Jasno iskazuje svoj stav.</p>	<p>Ponekad je nužno pristati na kompromis.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta i satova razrednika.</p> <p>Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, eseji.</p> <p>Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima.</p> <p>Stručni suradnici prate prilagodbu na novu školsku sredinu.</p> <p>Tematski roditeljski sastanci.</p> <p>Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici).</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p> <p>Učenici vode mapu osobnog razvoja.</p> <p>Škola nudi širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta.</p>
	<p>Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima.</p>	<p>Usklađuje dobar odnos u obitelji s potrebom za odvajanjem i ostvarivanjem odnosa izvan obitelji.</p>		
<p>A 4.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	<p>Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.</p>	<p>Redovito ispunjava obveze.</p>	<p>Redovito ispunjavanje obveza je važno.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema</p> <p>Učiti kako učiti i Uporaba IKT te satova razrednika.</p> <p>Radionice, rasprave, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji</p> <p>o planiranju budućnosti i profesionalnog razvoja.</p> <p>Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici).</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p> <p>Učenici vode mapu osobnog razvoja.</p> <p>Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta u školi.</p> <p>E-učenje i prikupljanje informacija i znanja vezanih uz područje interesa.</p>
	<p>Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.</p>	<p>Uključuje se u slobodne aktivnosti u skladu s interesima.</p>	<p>Uključivanje u slobodne aktivnosti je važno.</p>	
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p>				
<p>sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj</p>				

DOMENA A – 5. CIKLUS: JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A 5.1. Razvija sliku o sebi.	Analizira prava i obveze te ulogu odrasle osobe.	Zauzima se za sebe staloženo i ustrajno.	Jedinstvenost svake osobe čini osobni identitet.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji...
	Razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja.		Postoje različita viđenja situacije.	Individualna podrška učitelja učeniku. Savjetovanje i individualna podrška u školi. Učenici vode mapu osobnog razvoja.
A 5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka.	Uspješno se suočava sa stresom.	Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Savjetovanja i individualna podrška u školi. Individualna podrška učitelja učeniku.
A 5.3. Razvija svoje potencijale.	Analizira vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života.	Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima.	Prema preuzetim zadacima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji...
	Objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju i održavanju bliskih veza.	Preuzima odgovornost za kvalitetu bliskih odnosa i prihvaća kritiku.	Pozitivno vrednuje sebe i bliske odnose koje njeguje.	Savjetovanja i individualna podrška u školi. Širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta.

A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	Prepoznaje posljedice rizičnog ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj.	Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima.	Odluke o profesionalnom razvoju donose se samostalno i odgovorno.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Uporaba IKT i Poduzetništvo, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje. Priprema za pisanje životopisa na satu Hrvatskog i stranih jezika te predstavljanje na razgovoru za posao. Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o mogućnostima nastavka školovanja, uvjetima i načinu upisa na više škole i fakultete, prikupljanje informacija o mogućnostima zaposlenja i razvoja karijere, e-učenje.
	Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje.	Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.		
	Navodi načine pronalazaženja zaposlenja.	Piše životopis.		
	Analizira kako se uspješno predstaviti na razgovoru za posao.	Informira se o studijskim programima / poslodavcima.		
KLJUČNI SADRŽAJI				
odraslost: prava i obveze, asertivno ponašanje ² , osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje				

²Asertivnost podrazumijeva zauzimanje za svoje stavove bez ugrožavanja drugih.

DOMENA B – 1. CIKLUS: JA I DRUGI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>B 1.1.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p>	<p>Opisuje potrebe i osjeća je drugih.</p>	<p>Prepoznaje potrebe i osjeća je drugih.</p>	<p>Važno je razumjeti tuđe potrebe i osjeća je.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.</p> <p>Igre uloga, zauzimanje različitih perspektiva kako bi se prepoznale tuđe emocije, radionice na satovima razrednika.</p> <p>Primjena ekspresivnih tehnika.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>
<p>B 1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija.</p> <p>Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p>	<p>Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>	<p>Važno je učiti komunikacijska pravila.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.</p> <p>Organizirati komunikacijske radionice za djecu u suradnji sa stručnim suradnicima koristeći se potencijalima zajednice.</p> <p>Učenje prema modelu - osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>
<p>B 1.3.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	<p>Prepoznaje situacije koje dovode do sukoba, uviđa da različite potrebe i osjeća je mogu potaknuti sukob.</p> <p>Nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba.</p>	<p>Rješava sukobe naučenim strategijama. Traži pomoć odraslog ako nije sam sposoban riješiti sukob.</p>	<p>Važne su vlastite potrebe i osjeća je kao i potrebe i osjeća je drugih.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Zdravlje, Održivi razvoj i Građanski odgoj.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.</p> <p>Satovi razrednika-radionice u suradnji sa stručnim suradnicima.</p> <p>Primjena ekspresivnih tehnika.</p>

				Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
KLJUČNI SADRŽAJI				
prepoznavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija, prepoznavanje da različite potrebe, osjećaji i situacije mogu potaknuti sukob.				

DOMENA B – 2. CIKLUS: JA I DRUGI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>B 2.1.</p> <p>Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	<p>Objašnjava osjećaje i potrebe drugih.</p>	<p>Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjećaja.</p>	<p>Važno je uvažiti tuđe potrebe i osjećaje.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.</p> <p>Igre uloga, zauzimanje različitih perspektiva kako bi se prepoznale tuđe emocije, radionice na satovima razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima. Primjena ekspresivnih tehnika.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>B 2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija.</p> <p>Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>Opisuje prijateljske odnose.</p>	<p>Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.</p> <p>Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.</p>	<p>Važno je razvijati odnose poštovanja, postizati dogovore.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Održivi razvoj.</p> <p>Organizirati komunikacijske radionice za djecu na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu komunikaciju na razini škole, uključujući učitelje, roditelje i sve djelatnike.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>

<p>B 2.3.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	<p>Opisuje različite načine rješavanja sukoba.</p>	<p>Primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba.</p>	<p>Važno je riješiti problemske situacije (sukobe) tako da obje strane prihvate rješenje.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove, uključujući djecu i mlade osobe, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici koristeći se potencijalima zajednice.</p> <p>Učitelj kao model ponašanja.</p> <p>Primjena ekspresivnih tehnika.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>
<p>B 2.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Opisuje suradničko učenje.</p> <p>Opisuje vještine prezentacije.</p>	<p>Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.</p> <p>Razvija vještine prezentacije.</p>	<p>Važan je osobni doprinos i pripadnost.</p> <p>Svi mogu pridonijeti timu na različite načine.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti.</p> <p>Praktične aktivnosti.</p> <p>Zajedničkim radom na projektima u svim predmetima, radom u paru i/ ili malim skupinama, zajednička natjecanja i smotre.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>

DOMENA B – 3. CIKLUS: JA I DRUGI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>B 3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	<p>Opisuje prava drugih i osobne slobode.</p> <p>Povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.</p>	<p>Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju.</p> <p>Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.</p>	<p>Važno je prihvatiti druge i njihove potrebe i osjećaje.</p> <p>Važno je brinuti se o svojim i tuđim pravima.</p> <p>Zastupanje prava drugih stvara osjećaj zadovoljstva.</p>	<p>Uvršteno u međupredmetne teme Građanski odgoj, Učiti kako učiti i Održivi razvoj.</p> <p>Uključeno u kurikulum svih nastavnih predmeta i satova razrednika u cijelom ciklusu te projektno kroz ciklus, uza sve školske aktivnosti.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja te primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Primjena ekspresivnih tehnika.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p> <p>Individualna podrška učitelja učeniku.</p>
<p>B 3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>	<p>Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.</p>	<p>Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.</p> <p>Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.</p>	<p>Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, svih školskih aktivnosti te međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Satovi razrednika u suradnji sa stručnom službom.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu komunikaciju na razini škole, uključujući učitelje, roditelje i sve djelatnike.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja te primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Ekspresivne tehnike.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>

<p>B 3.3.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	<p>Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.</p>	<p>Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba.</p> <p>Asertivan /na je³.</p>	<p>Sukobi se mogu riješiti na svima prihvatljiv način, bez nasilja.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici koristeći se resursima zajednice.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove, uključujući sve sudionike: djecu i mlade osobe, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Ekspresivne tehnike.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>B 3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Objašnjava važnost suradnje.</p> <p>Prepoznaje odlike asertivnog ponašanja.</p> <p>Objašnjava dobrobit za sve od sudjelovanja u timskom radu.</p>	<p>Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.</p> <p>Primjenjuje vještine prezentacije.</p>	<p>Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini, odnosno razredu.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Zdravlje.</p> <p>Projektno i zajedničkim radom na projektima u svim predmetima.</p> <p>Zajednička natjecanja i smotre</p> <p>Rad u paru i / ili malim skupinama.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p> <p>razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i prihvaćanje bez osude, empatija, zalaganje za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih, povezivanje stavova, izbora i postupaka s posljedicama, suradnja i rad u timu, nenasilje u rješavanju sukoba</p>				

DOMENA B – 4. CIKLUS: JA I DRUGI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>B 4.1.</p> <p>Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p>	<p>Objašnjava utjecaj svojeg i tuđeg ponašanja na život pojedinca i zajednice.</p>	<p>Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih.</p> <p>Primjenjuje tehnike samokontrole.</p>	<p>Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Učenje prema modelu-osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>B 4.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad.</p>	<p>Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.</p>	<p>Suradnja je važna za napredak međuljudskih odnosa.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti.</p> <p>Projektno u svim predmetima.</p> <p>Zajednička natjecanja i smotre.</p> <p>Rad u paru i / ili malim skupinama.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>B 4.3.</p> <p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<p>Objašnjava važnost nenasilja i kritičkog odnosa prema vlastitom ponašanju.</p>	<p>Asertivan / na je³.</p> <p>Upravlja svojim ponašanjem.</p>	<p>Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. Ciljevi se ostvaruju na nenasilan način.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Zdravlje.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici i suradnja sa zajednicom.</p>

³ Asertivnost podrazumijeva zauzimanje za svoje stavove bez ugrožavanja drugih.

				<p>Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.</p> <p>Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
KLJUČNI SADRŽAJI				
razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje.				

DOMENA B – 4. CIKLUS: JA I DRUGI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>B 5.1.</p> <p>Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p>	<p>Procjenjuje sinergijsku povezanost svojeg djelovanja na druge i zajednicu.</p>	<p>Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.</p>	<p>Pojedinac može birati svoje ponašanje.</p>	<p>Satovi razrednika u cijelom ciklusu i uvršteno u sve predmete, aktivnosti i kulturu škole. Uklopljeno u međupredmetnu temu Zdravlje.</p> <p>Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>B 5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p>	<p>Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p>	<p>Rad u timu rezultatu daje novu kvalitetu.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Poduzetništvo.</p> <p>Praktične aktivnosti, projektno, natjecanja i smotre, rad u paru i / ili malim skupinama.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>

<p>B 5.3.</p> <p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<p>Formulira pojam odgovornosti.</p>	<p>Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice.</p> <p>Upravlja svojim ponašanjem.</p> <p>Samostalno donosi odluke.</p>	<p>Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega.</p>	<p>Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici uz korištenje resursa zajednice.</p> <p>Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.</p> <p>Učenje prema modelu - osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnom okruženju.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p> <p>osobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitog ponašanja i preuzimanja odgovornosti</p>				

<p>DOMENA C – 1. CIKLUS: JA I DRUŠTVO</p>				
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>ZNANJE</p>	<p>VJEŠTINE</p>	<p>STAVOVI</p>	<p>PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA</p>
<p>C 1.1.</p> <p>Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	<p>Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno. Nabraja postupke za slučaj opasnosti.</p>	<p>Bira sigurna mjesta za igru.</p> <p>Samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini.</p>	<p>Važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje situacije u obitelji, skupini i društvu mogu biti potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca; čitanje priča, izrada plakata i postera.</p> <p>Ugraditi u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnom temom Zdravlje.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Suradivati s roditeljima radi podizanja roditeljskih kompetencija i</p>

				<p>usvajanja specifičnih znanja o području razvoja djece.</p> <p>Suradivati sa školskom liječnicom i stručnim suradnicima.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 1.2.</p> <p>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice ako se on ili druga djeca ne pridržavaju pravila dogovorenih u obitelji i školi.</p>	<p>Ponaša se u skladu s pravilima skupine.</p> <p>Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>	<p>Dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se djeca bolje slagala i uspješnije rješavala probleme.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice na kojima učenici uz igru i razgovor utvrđuju koja su ponašanja u skupini i društvu poželjna, uče koje su posljedice poželjnog, a koje nepoželjnog ponašanja, dogovaraju pravila ponašanja u svom razredu, školi ili zajednici, uče bonton, čitaju priče, izrađuju plakate i postere.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume, uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Suradivati s roditeljima radi upoznavanja kućnog reda škole te usklađivanja postupanja u različitim društvenim situacijama.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 1.3.</p> <p>Pridonosi skupini.</p>	<p>Opisuje aktivnosti kojima može pomoći u obitelji i razredu.</p> <p>Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.</p>	<p>Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.</p> <p>Pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima.</p>	<p>Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču povezanost u skupini, suradnju, bliskost, na koje načine može pridonositi u kući, školi i zajednici; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera, zajedničko uređivanje učionice.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume; uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Izvanučionička nastava: učenike uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom.</p> <p>Izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Projektna nastava.</p> <p>Suradivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>

<p>C 1.4.</p> <p>Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.</p>	<p>Uključuje se u različite slobodne aktivnosti i druži s djecom.</p>	<p>Pripadanje skupini važno je svakom pojedincu.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, čitanje priča, izrada plakata i postera.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnom temom.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Projektna nastava.</p> <p>Suradivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti. Razvoj pozitivnog osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva.</p> <p>Korištenje resursima zajednice.</p>
<p style="text-align: center;">KLJUČNI SADRŽAJI</p> <p style="text-align: center;">sigurnost u razredu, osobe od povjerenja, pravila u skupini, prava i obveze, povezanost u skupini, zajedništvo, obiteljske vrijednosti, blagdani i obljetnice</p>				

DOMENA C – 2. CIKLUS: JA I DRUŠTVO				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>C 2.1.</p> <p>Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p>	<p>Opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti.</p> <p>Prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo.</p>	<p>Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti.</p> <p>Traži pomoć kad je u opasnosti.</p>	<p>U redu je tražiti pomoć kad je potrebno.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice o situacijama u obitelji, skupini i društvu koje su potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca, razgovaraju o rizičnim čimbenicima u školskom i izvanškolskom okruženju te načinima podizanja razine sigurnosti; izrađuju plakate i postere, sandučić povjerenja.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnom temom Zdravlje.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Surađivati s roditeljima radi sigurnosti učenika.</p> <p>Surađivati s vanjskim stručnim službama na lokalnoj razini.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 2.2.</p> <p>Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno.</p> <p>Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>	<p>Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima.</p>	<p>Svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice o kućnom redu škole, bontonu, kvalitetnom provođenju slobodnog vremena; vježbaju kako izraziti mišljenje, ispričati se i ispraviti pogreške, analiziraju razredne i društvene vrijednosti, izrađuju plakate i postere.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnim temama Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Surađivati s roditeljima radi upoznavanja kućnog reda škole te</p>

				<p>usklađivanja postupanja u različitim društvenim situacijama.</p> <p>Roditelje upoznati s djelovanjem Vijeća roditelja.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 2.3.</p> <p>Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati.</p>	<p>Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.</p>	<p>Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca.</p> <p>Važno je brinuti se za druge.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču povezanost u skupini, međurazrednu suradnju, pripadnost školi, razumijevanje različitosti, zajedničku brigu o unapređenju razrednog uspjeha; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Organizirati aktivnosti u školi kojima učenici mogu ispunjavati zajednički cilj ili u kojima se pokazuje briga za druge.</p> <p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Projektna nastava.</p> <p>Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti.</p>
<p>C 2.4.</p> <p>Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice.</p> <p>Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama.</p>	<p>Uspostavlja bliske odnose i gradi prijateljstva s djecom iz škole i zajednice.</p>	<p>Važno je poštovati tradiciju svoje obitelji i zajednice.</p>	<p>Satovi razrednika: pedagoške radionice s temama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, vrijednosti prijateljstva, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera, proslave blagdana.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnim temama.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p>

				<p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Projektna nastava.</p> <p>Surađivati s roditeljima radi zajedničkih aktivnosti. Razvoj pozitivnog osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva.</p> <p>Korištenje resursima zajednice.</p>
KLJUČNI SADRŽAJI				
sigurnost u zajednici, pomaganje i odgovornost odraslih, oblici nasilničkog ponašanja, solidarnost, prijateljstvo, doprinos školi i lokalnoj zajednici, blagdani i obljetnice				

DOMENA C – 3. CIKLUS: JA I DRUŠTVO				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>C 3.1.</p> <p>Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p>	<p>Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade.</p> <p>Prepoznaje različite vrste zlostavljanja.</p> <p>Nabraja supstancije koje mogu prouzročiti ovisnost.</p> <p>Prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje.</p> <p>Navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska</p>	<p>Odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju.</p> <p>Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje.</p> <p>Odgovorno se služi društvenim mrežama.</p>	<p>Opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati.</p> <p>U redu je reći “ne” i pritom se osjećati dobro.</p>	<p>Na satovima razrednika putem radionica obrađivati teme vezane za sigurnost djece i mladih u društvu.</p> <p>Uvježbavati reakcije na potencijalno opasne situacije. Uključivanje roditelja radi upoznavanja s kućnim redom škole te usklađenog postupanja u različitim društvenim situacijama.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnim temama Zdravlje i Uporaba IKT.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici te korištenje potencijalima zajednice.</p>

	<p>vršnjaka ili nasilja.</p> <p>Nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost.</p>			
<p>C 3.2.</p> <p>Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>	<p>Objašnjava interakciju i utjecaj članova zajednice i društva.</p> <p>Opisuje odgovornost za svoje ponašanje kao člana zajednice i društva.</p> <p>Objašnjava učinke nesocijalnog ponašanja.</p>	<p>Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima.</p>	<p>Prihvatanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose.</p>	<p>Na satovima razrednika putem pedagoških radionica u suradnji sa stručnim suradnicima.</p> <p>Dogovarati s djecom i mladima pravila ponašanja u razredu i školi.</p> <p>Debate o tome zašto postoje društvena pravila i norme te kako se djeca i mladi odnose prema tome, kako mogu preuzeti odgovornost za vlastite postupke.</p> <p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Povezati s međupredmetnim temama Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Suradivati s roditeljima.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 3.3.</p> <p>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>	<p>Navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnosti).</p>	<p>Sudjeluje u timskim aktivnostima.</p> <p>Pomaže članovima zajednice.</p>	<p>Aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo.</p> <p>Važno je biti aktivan član skupine i zajednice.</p>	<p>Na satovima razrednika održavati pedagoške radionice s temama koje potiču kohezivnost skupine.</p> <p>U sklopu izvanastavnih aktivnosti djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i različitim organizacijama.</p> <p>Uključiti djecu i mlade u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.</p> <p>Organizirati akcije u školi u kojima se pokazuje briga za druge.</p>

				<p>Uvrstiti u sve predmetne kurikulume.</p> <p>Suradivati s Vijećem učenika.</p> <p>Povezati s međupredmetnim temama Održivi razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Suradivati s roditeljima.</p>
<p>C 3.4.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>	<p>Opisuje obilježja svog kulturnog i nacionalnog identiteta.</p>	<p>Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.</p>	<p>Prihvata svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju.</p>	<p>Pedagoške radionice na satovima razrednika. Izvannastavne aktivnosti u što raznovrsnijem obliku.</p> <p>Posjeti kulturno-umjetničkim ustanovama.</p> <p>Sudjelovanje u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Upoznavanje drugih škola i zajednica.</p> <p>Zajedničko djelovanje roditelja i škole.</p> <p>Izvanučionička nastava.</p> <p>Izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Sudjelovanjem u eTwinning projektima putem IKT tehnologije učenici mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima projekta Erasmus+.</p> <p>Suradivati s roditeljima.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT i Održivi razvoj.</p>
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p>				
<p>sadržaji ŠPP, suvremene ovisnosti, rizično ponašanje i strategije samozaštite, razvijanje osobne odgovornosti, zaštita od opasnosti IKT, zdravi odnosi u skupini, zajednici i društvu, volontiranje, slobodno vrijeme, stereotipi i predrasude, blagdani i obljetnice</p>				

DOMENA C – 4. CIKLUS: JA I DRUŠTVO				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
<p>C 4.1.</p> <p>Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>	<p>Prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet. Prepoznaje različite oblike nasilja u mladenačkim vezama.</p> <p>Prepoznaje međuvršnjačko nasilje i njegove negativne posljedice.</p> <p>Razlikuje oblike ovisnosti i njihove posljedice.</p> <p>Razlikuje učinkovite od neučinkovitih načina samozaštite.</p> <p>Zna koje službe pružaju pomoć i zaštitu.</p> <p>Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih.</p>	<p>Odupire se negativnim pritiscima u društvu.</p> <p>Primjenjuje strategije samozaštite kojima izbjegava opasnost i negativan društveni utjecaj.</p>	<p>Svi oblici nasilja su neprihvatljivi.</p> <p>Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički.</p> <p>U redu je reći “ne” i pritom se osjećati dobro.</p>	<p>Pedagoške radionice na satovima razrednika.</p> <p>Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova.)</p> <p>Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje.</p> <p>Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 4.2.</p> <p>Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p>	<p>Zaključuje da društvene norme i pravila omogućuju siguran društveni život i socijalni angažman.</p> <p>Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te</p>	<p>Prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima.</p>	<p>Pojedinac preuzima odgovornost za svoje ponašanje i poštuje prava svih članova društva.</p>	<p>Putem pedagoških radionica na satovima razrednika.</p> <p>Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke.</p>

	njihovu ulogu i odgovornost u društvu.			<p>Putem izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Uvrstiti u druge nastavne predmete.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 4.3.</p> <p>Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p>	<p>Prepoznaje kako aktivno pridonosi društvu.</p> <p>Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života.</p> <p>Argumentira važnost dobrotvornog rada i volontiranja.</p>	<p>Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu.</p>	<p>Pozitivno djelovanje u zajednici i društvu odgovornost je svih članova.</p> <p>Solidarnost u društvu je nužna.</p> <p>Pojedinac je odgovoran za stvaranje i mijenjanje kvalitete života.</p> <p>Dobrotvorni rad i volontiranje poželjni su oblici društvenog djelovanja.</p>	<p>Putem pedagoških radionica</p> <p>Na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine.</p> <p>U sklopu izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama.</p> <p>Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.</p> <p>Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici.</p> <p>Organizirati dobrotvorne akcije u školi.</p> <p>Putem svih nastavnih predmeta.</p> <p>Uvršteno u kurikulum međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.</p> <p>Partnerska suradnja roditelja i škole.</p>
<p>C 4.4.</p> <p>Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>	<p>Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj</p>	<p>Promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva.</p>	<p>Sve kulture imaju svoje vrijednosti i trebaju se međusobno poštovati.</p>	<p>Putem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima.</p> <p>Izvannastavnim aktivnostima.</p> <p>Posjetima kulturno-umjetničkim ustanovama.</p> <p>Sudjelovanjem u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj</p>

	<p>zajednici.</p> <p>Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.</p>			<p>zajednici.</p> <p>Razmjena mladih sudjelovanjem u aktivnostima Erasmus+.</p> <p>Sudjelovanjem u eTwinning projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih.</p> <p>Uvrstiti u druge nastavne predmete.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT, Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Partnersko djelovanje roditelja i škole.</p>
<p>KLJUČNI SADRŽAJI</p>				
<p>suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost.</p>				

<p>DOMENA C – 5. CIKLUS: JA I DRUŠTVO</p>				
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>ZNANJE</p>	<p>VJEŠTINE</p>	<p>STAVOVI</p>	<p>PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA</p>
<p>C 5.1.</p> <p>Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p>	<p>Obrazlaže kako emocionalni, mentalni i socijalni problemi mogu ugroziti osobni integritet i sigurnost.</p> <p>Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih</p>	<p>Štiti osobni integritet i sigurnost.</p> <p>Živi zdravim životom.</p>	<p>Osobna i društvena odgovornost pridonose razvoju društva.</p> <p>U redu je reći "ne" i pritom se osjećati dobro.</p>	<p>U sklopu pedagoških radionica na satovima razrednika.</p> <p>Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova).</p> <p>U sklopu izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje.</p>

	<p>procjenjuje.</p> <p>Primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>Zna reći "ne" u svim ugrožavajućim situacijama.</p>			<p>Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata.</p> <p>Preventivni projekti koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 5.2.</p> <p>Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p>	<p>Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena.</p> <p>Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja.</p> <p>Prihvata stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja.</p> <p>Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.</p>	<p>Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.</p>	<p>Važno je čuvati pozitivne društvene vrijednosti i dostojanstvo pojedinca.</p>	<p>Putem pedagoških radionica na satovima razrednika.</p> <p>Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke.</p> <p>Izvanastavnim aktivnostima.</p> <p>Uvrstiti u druge nastavne predmete.</p> <p>Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.</p>
<p>C 5.3.</p> <p>Ponaša se društveno odgovorno.</p>	<p>Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.</p> <p>Volontiranje povezuje s</p>	<p>Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.</p>	<p>Pojedinac uvelike pridonosi različitim društvenim procesima.</p>	<p>Putem pedagoških radionica na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine.</p> <p>U sklopu izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama.</p>

	društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.			<p>Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice.</p> <p>Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici.</p> <p>Organizirati dobrotvorne akcije u školi.</p> <p>U svim nastavnim predmetima; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.</p> <p>Partnerska suradnja roditelja i škole.</p>
C 5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.	Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.	Kulturalne razlike obogaćuju.	<p>Održavanjem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima.</p> <p>Izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Posjeti kulturno-umjetničkim ustanovama.</p> <p>Sudjelovanja u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Razmjene mladih u sklopu aktivnosti Erasmus+.</p> <p>Sudjelovanjem u eTwinning projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih.</p> <p>Uvrstiti u druge nastavne predmete; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT i Održivi razvoj.</p> <p>Partnersko djelovanje roditelja i škole.</p>
KLJUČNI SADRŽAJI				
<p>rizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost</p>				

E. UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME

Iskustva učenja

Ciljevi učenja u sklopu ove međupredmetne teme ostvaruju se na temelju ukupnog iskustva učenika u svim obrazovnim ciklusima. Poučavanje osobnog i socijalnog razvoja prilagođeno je njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama te usklađeno sa specifičnostima okruženja. Na početku svakog ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja, čije se ostvarivanje sustavno prati.

Za stjecanje znanja, vještina i stavova nužnih za razumijevanje vlastitih emocionalnih stanja, razumijevanje drugih, uspostavljanje i održavanje bliskih odnosa, postavljanje i ostvarivanje ciljeva, rješavanje problema i donošenje odluka važna je aktivna uključenost učenika. Očekivani ishodi ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkog mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijских sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja.

Osobni i socijalni razvoj učenika potiče se i međugeneracijskom suradnjom, volontiranjem te vršnjačkom pomoći.

Uloga učitelja i nastavnika

Učitelj objašnjava važnost osobnih i socijalnih vještina povezujući ih sa svakodnevnim iskustvom učenika te daje primjer svojim ponašanjem. Vještine se uvježbavaju te potiče njihova svakodnevna primjena. Učenici opisuju svoje doživljaje, ponašanje, osjećaje i posljedice te navode što bi, bude li potrebno, učinili drugačije.

Učitelj promovira vrijednosti solidarnosti i suradnje, iskazivanje svoga mišljenja na način da se ne ugrožavaju i ne obezvrjeđuju drugi. Potiče slobodno izražavanje stavova i uvjerenja u sigurnom ozračju, uz podršku, razumijevanje i prihvaćanje učenika. Daje što više konkretnih i specifičnih informacija o njihovom ponašanju i napredovanju. Povratne informacije su motivirajuće, usmjerene na ponašanje, a ne na osobu. Uključuje afirmaciju jakih strana učenika i prepoznaje moguća područja za napredovanje. Učitelji surađuju s pomoću metodičkih i sadržajnih priprema.

Važnu ulogu u poticanju i razvijanju osobnih i socijalnih kompetencija učenika imaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, socijalni pedagozi, logopedi, edukacijski-rehabilitatori, knjižničari). Svojim stručnim znanjem podrška su učenicima u osobnom i socijalnom razvoju. Stručni suradnici nositelji su aktivnosti vezanih uz planiranje i provođenje ove međupredmetne teme u suradnji s ravnateljem i učiteljima. Partnerstvo škole, roditelja i zajednice uvjet je za osobni i društveni razvoj pojedinca.

Materijali i izvori

Škola i učitelji osiguravaju optimalne uvjete i dostupne materijale za učenje, koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom. Koriste se konkretnim situacijama iz razreda, škole i života učenika štiteći pritom njihovu privatnost i osobnost.

Učitelj osigurava uvjete za postizanje uspjeha u skladu s razvojnim mogućnostima i sposobnostima učenika, izbjegava usporedbu s drugima, povezuje uspjeh s uložnim naporom u izvođenju zadatka te prati i vrednuje njihov osobni napredak. U skladu s razvojnom dobi i mogućnostima učenika potiče preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh.

Okruženje

Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima života i rada u školi te se potiču na aktivniju ulogu u oblikovanju prostora u kojemu uče i rade. Školski prostor omogućuje funkcionalne promjene rasporeda sjedenja, što učenicima pruža priliku za bolje povezivanje i upoznavanje. Prostor škole rabi se i za prezentiranje radova učenika.

Osobni i socijalni razvoj potiče se u okruženju pozitivnih odnosa s učiteljem, podržavajuće atmosfere u kojoj učenici mogu slobodno istraživati, doživljavati nova iskustva, katkad i pogriješiti bez straha od negativnih reakcija učitelja. Promovira se stav prema kojemu je pogreška moguća te je prilika za učenje.

Pozitivna socijalna klima u razredu i školi te otvorena komunikacija zasnovana na partnerstvu, poštovanju, toleranciji i empatiji, uključivanju u rad s drugima i u rad za druge svih učenika i djelatnika škole potiče učinkovito i trajno usvajanje očekivanih ishoda.

U procesu istraživanja i razvoja osobnog identiteta učenicima se pomaže razumjeti čimbenike koji utječu na njegovo formiranje, potiče se prihvaćanje različitosti i tolerancija različitih identiteta.

Škola nudi širok izbor izvannastavnih aktivnosti, što omogućuje ostvarivanje različitih interesa prilagođenih potrebama učenika. Omogućuje im se razgovor s osobama koje su uspješno izgradile svoj identitet i koje služe kao pozitivni modeli.

Osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi, kao i osjećaj pripadnosti obitelji, važan je zaštitni čimbenik razvoja povezan s pozitivnim ishodima. Učenici o kojima se brine u školskom okruženju usmjereniji su učenju, motivirani su i postižu bolji uspjeh.

Uz školu i obitelj, u ostvarivanje ciljeva ove međupredmetne teme uključuje se zajednica. Škola angažira različite stručnjake i predstavnike zajednice, osigurava uvjete za povezivanje s drugim školama i ustanovama u svome ili drugim gradovima u Hrvatskoj, europskoj zajednici zemalja pa i šire.

Određeno vrijeme

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se u svim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. Uklopljeni su u redovitu nastavu i sadržaje predmetnih kurikuluma, satove razrednika ili se ostvaruju kao zasebni projekti. Ostvarivanje ishoda omogućuju educirani učitelji i stručni suradnici. U sklopu kurikuluma umjetničkog područja omogućuje se izražavanje vlastitih emocija. Kurikulum jezično-komunikacijskoga područja omogućuje razumijevanje uloge jezika u socijalnoj interakciji, razvoj rječnika za izražavanje emocija, opis osobnih stanja i jasnu komunikaciju. U sklopu kurikuluma društveno-humanističkoga područja omogućuje se upoznavanje sa sadržajima koji su temelj za učenikov odgovoran odnos prema sebi, prema drugima i svemu što ga okružuje. U sklopu kurikuluma tjelesno-zdravstvenoga područja razvija se suradničko ponašanje i timsko djelovanje, oblikovanje odgovornog odnosa prema sebi, drugima i okruženju, pravilna komunikacija te sposobnost emocionalne samoregulacije. U predmetnim kurikulumima obrađuju se teme koje se odnose na razvoj slike o sebi, učenja o emocijama, učinkovitog rješavanja sukoba, sprečavanje razvoja stereotipa i predrasuda.

Grupiranje djece i mladih

Teme osobnog i socijalnog razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istog razreda ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela / škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskog samopoštovanja, učenici s teškoćama u učenju, ranjive skupine učenika). U realizaciji ishoda potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju efikasnosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima, koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima.

U ovoj međupredmetnoj temi osobito je važno imati na umu složenost učiteljeve uloge: učitelj osigurava uvjete za učenje i poučava, ali i razumije, pomaže i usmjerava učenike. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja moguće je ako su učenici razvili povjerenje prema učiteljima koji su profesionalni i autentični te imaju realnu sliku o sebi. Učenici uspješnije razvijaju pozitivne odnose s drugima ako je učitelj model odgovarajućih ponašanja, daje jasna pravila i očekivanja u radu.

Kontinuirani rad na osobnom i socijalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika i podrška u suočavanju s izazovima učiteljskog poziva povezuju se s većim zadovoljstvom poslom i boljom podrškom osobnom i socijalnom razvoju djece i mladih.

F. VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI

Osnovna svrha vrednovanja jest praćenje napredovanja učenika, poticanje dubinskog i trajnog učenja te primjena znanja u novim situacijama.

Procjenjivanje osobnog i socijalnog razvoja sastavni je dio procesa učenja i poučavanja.

Učenicima i roditeljima pruža kontinuirane, pravodobne i kvalitetne informacije o napredovanju učenika, učiteljima daje refleksiju o kvaliteti njihove prakse, a školama podatke za planiranje kurikuluma.

Što se vrednuje?

U sklopu kurikuluma osobnog i socijalnog razvoja za svih pet ciklusa odgojno-obrazovna očekivanja određena su putem triju domena. Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova na osnovi određenih očekivanja. Jasni kriteriji, odnosno konkretni ishodi učenja omogućuju procjenu uspješnosti učenika u postizanju (ostvarivanju) odgojno-obrazovnih očekivanja u procesu vanjskog vrednovanja.

Napredovanje učenika prati se u sklopu svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Procjenjuje se napredak svakog učenika posebno.

Koji se pristupi i metode vrednovanja rabe i kada?

U procesu praćenja učenja u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj rabe se različiti pristupi i metode prilagođeni očekivanjima i kontekstu u kojem se uči.

Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika uvjet je za vrednovanje napredovanja.

Pristupi i metode praćenja:

1. Procjene učitelja, nastavnika i stručnih suradnika

Na početku svakog ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća je opisno, a ne brojčano i uključuje postignutu razinu očekivanja.

Osobni i socijalni razvoj učenika prati se s pomoću mapa osobnog razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika s pomoću ček-lista pripremljenih prema očekivanjima, a prema potrebi primjenjuju se i drugi načini praćenja i procjene.

2. Procjene učenika

Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima.

Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?

Tijekom svakog ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju ishoda s ciljem unapređivanja učenja i napredovanja. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljeg uspjeha.

Izvještaje o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika daju učitelji i stručni suradnici koji rade s učenicima. Sve prikupljene podatke razredni učitelj / razrednik objedinjuje u izvještaj koji se daje učenicima i roditeljima na kraju svakog ciklusa. Izvještavanje se provodi davanjem opisne procjene pisanim putem.