

На основу члана 25. став 7. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 62/03, 64/03, 58/04 и 62/04),

Министар просвете и спорта и министар вера споразумно доносе

Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за пети разред основне школе

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 9/2005
од 26.10.2005. године.

Члан 1.

Овим правилником утврђује се наставни план и програм предмета Верска настава за пети разред основне школе. Предмет из става 1. овог члана остварује се као изборни.

Члан 2.

Број часова наставе предмета Верска настава у петом разреду остварује се са по једним часом недељно, односно са 36 часова годишње.

Члан 3.

План и програм наставе предмета Верска настава део је прописаног плана и програма за основну школу. Наставни програм предмета из става 1. овог члана одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 4.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у "Просветном гласнику".

Број 110-00-643/05-02

У Београду, 8. септембра 2005. године

Министар вера
проф др **Милан Радуловић**, с.р.
Министар просвете и спорта
др **Слободан Вуксановић**, с.р.

Н А С Т А В Н И П Р О Г Р А М

ВЕРСКА НАСТАВА (изборна настава)

Циљеви верске наставе јесу да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности Цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Упознавање ученика са вером и духовним искуствима сопствене, историјски дате Цркве или верске заједнице треба да се остварује у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задачи верске наставе јесу да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијим и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју и за себе;
- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

ВЕРСКА НАСТАВА

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Православни катихизис (веронаука) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задачи предмета Верска настава - Православни катихизис (веронаука) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне Цркве.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

V разред

(један час недељно, 36 часова годишње)

1. ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ У СВЕТ

Први човек је прекинуо заједницу с Богом и на тај начин је осудио себе и сву творевину на смрт; Бог није одустао од свог плана да створени свет живи вечно иако је први човек одбио да има заједницу с Богом; Бог је променио начин остварења тог плана, али не и сам план да се преко човека оствари јединство Бога и створене природе; Једини начин да се то оствари у новонасталим условима када су сви људи самим рођењем постајали смртни и зато нису могли да буду посредници између света и Бога јесте да Бог постане човек.

2. СТАРИ ЗАВЕТ ИЗМЕЂУ БОГА И СВЕТА КРОЗ ИЗАБРАНИ НАРОД

Избор Аврама и његових потомака као почетак Цркве, Тајне Христове; Историја жртвовања Исака од стране Аврама као праслика страдања Божијег Сина за спасење света; Старозаветни догађаји и пророчка сведочанства о рођењу, страдању и васкрсењу Сина Божијег као човека за спасење света.

3. АВРАМ РОДОНАЧЕЛНИК ЈЕВРЕЈСКОГ НАРОДА, ПРАСЛИКА ХРИСТА КАО ГЛАВЕ ЦРКВЕ

Обрезање као израз заједничтва Аврама и његових потомака с Богом као праслика крштења у Христу; Сваки који се роди од смртног човека Адама рађа се за смрт, а сваки рођен од Христа Сина Божијег рађа се за живот; Разлика између јеврејског народа и старозаветне Цркве од незнабожачких народа као праслика разлике између Христове Цркве и осталог света;

Људски напори у циљу проналажења спасења од смрти мимо остварења личне заједнице с Богом који је личност и који се открива у старозаветној Цркви.

4. МОЈСИЈЕВ ЗАКОН КАО ПРИПРЕМА И ВОДИЧ КА ХРИСТУ

Циљ давања закона људима јесте да се покаже да је слобода човека избор између Бога и природе и да од тог избора зависи постојање или непостојање човека;

Кроз старозаветни закон се открива Христос, тј. Тајна Христова као заједница слободе Бога и човека;

Погрешно схватање закона као да је он довољан за спасење;

Спасење света је у оваплоћењу Сина Божијег као човека, а не у испуњењу закона.

5. СТАРОЗАВЕТНИ МОТИВИ У ПРАВОСЛАВНОЈ ИКОНОГРАФИЈИ

Православна иконографија показује јединство старозаветне и новозаветне Цркве;

Спасење света и људи ће бити на крају историје кад Христос поново дође у сили и слави и кад васкрсну сви људи у Христу, а природа се преобрази из смртне у бесмртну.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Циљ наставе у 5. разреду јесте да ученици на примеру старозаветне историје уче да Бог није одустао од остварења свог првобитног плана о свету, који се огледа у сједињењу свих створених бића са Богом преко човека, и поред тога што је то први човек Адам одбио да испуни. Бог је после греха првог човека променио начин остварења тог циља, али је циљ због кога је свет створен остао исти. Конкретна реализација тога циља почиње од избора Аврама и благосиљања јеврејског народа у њему, што означава почетак Цркве која има исту структуру као будуће Царство Божије.

Ови старозаветни догађаји, којима почиње остварење Царства Божијег у историји, показују, међутим, и то да се и у новом начину остварења Царства Божијег не заобилази човек и да Бог такође остаје при томе да апсолутно поштује слободу човека, да се преко њега и његовом сарадњом то Царство и оствари, као што је то био случај и са првим човеком Адамом.

Кроз старозаветну историју почиње, међутим, да се назире и то коју је лично одабрао Бог да уместо првог Адама буде та спона између Њега и света како би се тај план испунио, као и то на који ће се начин то сада остварити. Старозаветни догађаји и старозаветна Црква типови су и праслика оваплоћења Сина Божијег који ће постати нови Адам, његовог страдања и васкрсења, као и новозаветне Христове Цркве.

Десет Божијих заповести дате су јеврејском народу да би регулисале однос старозаветне Цркве са Богом, као и односе међу члановима Цркве.

На основу позива Божијег Авраму и оснивања старозаветне Цркве, треба показати да се и старозаветна Црква, као новозаветна, темељи на вери у Христа и будући догађај сабрања око Њега и сједињења с Богом у њему, што ће донети бесмртност свима и целој природи.

Овај програм треба реализовати читајући кључне одломке из Старог Завета и тумачећи их из перспективе будућег Царства Божијег, односно из перспективе новозаветних догађаја, као што и новозаветне догађаје треба тумачити из перспективе другог доласка Христовог и Царства Божијег. На овај начин ћемо указати ученицима на спасење као историјски процес: Стари завет је сенка, Нови је икона, а истина је стање света у будућем веку (Св. Максим Исповедник).

Тему Припрема свешта за долазак Сина Божијег треба реализовати препричавањем библијске историје од пада Адама до позива Авраму да напусти родитељски дом и пође за Богом. Овде треба указати ученицима на то да се Бог не пројављује у свету као индивидуа, већ кроз историјске догађаје и да су то они догађаји који својом структуром и елементима указују на будуће Царство Божије.

Теме: Избор Аврама... и Аврам и јеврејски народ као праслика Христа и Цркве, треба, такође, реализовати препричавањем библијске историје везане за Аврама и упућивањем на следеће моменте: да је Аврам, на основу веровања обећању Божијем, пошао за Њим, без обзира на то што су многи догађаји могли указивати на то да се то обећање неће испунити; да је покушај Аврама да жртвује свог сина Исака израз апсолутне везаности Аврама за Бога, односно вере у Бога и његово обећање; да Бог не жели жртву Исакову (из чега би требало извести закључак да се ниједно дело, уперено против човека и његовог живота, не може оправдати Богом), као и на моменат да је Исак праслика Сина Божијег и његове жртве за спасење људи, која подвлачи Божију љубав према нама.

Треба указати, такође, и на то да библијска историја под избором Аврама подразумева многе, читав један народ, као и на то да имена "Израиљ", "слуга Божији" истовремено означавају једног и многе. Ово треба довести у везу са Христом и Литургијом, Црквом где се под Христом подразумевају истовремено један и многи. Та знања ће послужити ученицима да касније лакше разумеју онтологију личности - један као заједница многих.

Тему Десет Божијих заповести треба реализовати на основу старозаветног описа давања заповести Мојсију на гори Синају, указујући да суштина овог закона није његово индивидуално упражњавање и испуњење, већ да он има смисао у односу човека према Богу и другом човеку, односно да прописује шта не треба учинити другом човеку, на основу чега се подвлачи значај другог, Бога и човека, за живот нас самих.

Упоредо с библијском историјом, глобална светска историја показује да људи, будући да су иконе Божије, не престају да теже бесмртности. То се види кроз стварање разних религија, митова, али и философије и науке, као и културе и уопште цивилизације, које све имају као крајњи циљ налажење начина да се превазиђе смрт. Ово треба искористити и покренути у настави дијалог између хришћанског виђења истинског постојања света, односно начина на који се може остварити бесмртност за све људе и за сву природу, и савремених религијских и научних теорија о решењу проблема смрти. Нагласак треба ставити на литургијско искуство превазилажења смрти, с назнаком да хришћанство остварење ове тежње види у слободи Бога и слободи човека и њиховом личном јединству, док нехришћанске теорије нуде решење утемељено или на свемогућству Божијем и нужности, или на створеној природи, односно на тражењу лека против смрти у природи.

БЕРСКА НАСТАВА

ИСЛАМСКА ВЈЕРОНАУКА (ИЛМУДИН)

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Исламска вјеронаука (илмудин) у основном образовању и васпитању је да пружи ученику основни вјернички поглед на свет, са посебним нагласком на вјернички практични део, а такође и будући вјечни живот.

Циљ наставе исламске вјеронауке у петом разреду јесте да ученике упозна са основним постулатима (темељним дужностима) вјере ислама, те да ученике упозна са важносту и садржајем намаза (молитве) и његовом улогом у животу сваког појединца и заједнице у цјелини.

То значи да дјеца на начин примјерен њиховом узрасту упознају властиту вјеру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

Излагање вјерског виђења и постојања света обавља се у отвореном и толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама.

Начин приступа је исламско виђење које обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и вјерско образовање.

Задачи предмета Верска настава - Исламска вјеронаука (илмудин) у петом разреду јесу:

- познавање основних принципа вјере ислама;
- познавање вриједности молитве;
- познавање саставних дијелова молитве;
- упознавање са међусобним правима и дужностима појединца и заједнице;
- развије свијест о Богу као Створитељу и однос према људима као најсавршенијим божијим створењима;
- развија способност (на начин примјерен узрасту ученика) за постављање питања о цјелини и најдубљем смислу постојања човјека и свијета, о људској слободи, животу у заједници, смрти, односу с природом која нас окружује, као и за размишљање о тим питањима у свијетлу вјере ислама;
- развија способност за одговорно обликовање заједничког живота са другима, за налажење равнотеже између властите личности и заједнице, за остваривање сусрета са свијетом (са људима различитих култура, религија, погледа на свијет, с друштвом, природом) и с Богом изгради увјерење да је његов живот на овом свијету само припрема за вјечност, да су сви створени да буду судионици вјечног живота, да се из те перспективе, код ученика развија способност разумијевања, преиспитивања и вриједновања властитог односа према другом човјеку као божјем створењу и изгради спремност за покајање.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 36 часова годишње)

ТЕМЕЉНЕ ИСЛАМСКЕ ДУЖНОСТИ (исламски шарти)

- келимеи-шехаде, садржај и значење

Имански шарти:

- први имански шарт, обрада пјесме "Аллах"

- други и трећи имански шарт

- четврти, пети и шести имански шарт

НАМАЗ (молитва)

- појам, значење и важност намаза

- како треба, а како не треба обављати намаз

- послједице напуштања намаза

Основни увјети за исправност намаза:

1. чистоћа тијела, одијела и мјеста гдје ће се клањати

2. абдест (вјерско прање прије намаза-молитве)

- намаз и хигијена

- месх, гусул и тејемум

3. прописна одјеვენост у намазу

4. намаско вријеме, езан и икамет

5. и 6. намаски шарт

- обрада Кур'анског поглавља ел-Фелек

Саставни дијелови намаза:

- почетни текбир, стајање и учење у намазу,

- руку' (прегибање), сеџда и послједње сједење у намазу

- Ет-техијат и салавати,

- обрада кур'анских сура ел-Ихлас и ел-Лехеб

- Сабах намаз - упознавање са бројем реката и начином обављања

- Подне намаз - упознавање са бројем реката и начином обављања

- Икиндија и акшам намаз - упознавање са начином обављања

- Јација намаз - упознавање са бројем реката и начином обављања

- Значај намаза са физичког гледишта

- Намаз у различитим приликама

- обрада поглавља Ен-Нас

- завршавање намаза (зикр и тесбих)

- Намаски ваџиби (радње које се не смију изостављати у току намаза)

- намаски сунети (радње које је Посланик а.с. практикурао у току намаза)

- намаски мустехаби (радње које је лијепо практицирати у намазу)

- радње које утичу на исправност намаза

- заједничко обављање намаза и приспијевање у џемат

- важност џамије

ДУЖНОСТИ МУСЛИМАНА ПРЕМА СЕБИ И ПОРОДИЦИ

- чување здравља и живота

- алкохол и друге нечисти којих се муслиман мора клонити

- међусобна права и дужности дјете и родитеља

- дужности према комшијама и околини

- дужности према исламској заједници

- склапање брака (женидба и удаја)

- рад и привређивање

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска настава је заједничко дјело вјероучитеља и ученика. Полазиште је конкретна стварност. Из доживљених искустава прелази се на истине из којих се потом враћа на њихову свакодневну примјену. Овакав начин сазнања има свој ред: упознавање (обрада нових садржаја), понављање, примјена и провјеравање, сређивање (систематизација).

Вјероучитељ ће укупан број предвиђених часова за вјеронауку (36) искористити тако што ће сваки час предвидети кратко понављање садржаја са претходног часа, а затим прећи на тему планирану за актуелни час, уз обавезни међусобни разговор након обраде дате теме, из којег ће се закључити да ли је садржај усвојен од стране ученика и да ли је нашао мјесто у њиховом практичном животу.

ВЕРСКА НАСТАВА

КАТОЛИЧКИ ВЈЕРОНАУК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Католички вјеронаук је да дијете упозна Библију, али као књигу Божје објаве у коју ништа није ушло случајно. За нас Библија није само књижевно и културно благо него норматив дјеловања. У Библију ни један детаљ није ушао случајно уколико је она за нас религијска књига. Ученик петог разреда се сналази у новој средини. Упознаје своје ново друштво. Нови је начин наставе. Све је сложено од других и другачијих. Нисмо се одлучили за библијске приче, јер ова доб надмашује тај начин предавања, али смо се тим више одлучили за велике библијске ликове, јер се у њима типски да препознати друго и другачије. У исто вријеме дијете овог узраста се радо поистовјећује с одраслим. Библија даје велико богатство великих и разноликих. Нудимо уз сваку особу и вредносту за коју вјера сматра да је Бог поставио своју поруку - објаву у догађај и живот тих појединаца.

Задачи предмета Верска настава - Католички вјеронаук у петом разреду основне школе је тражење идеала у Библији и привикавање на живот са другима и другачијима, али у свијести да и њега - ученика Бог радо има као јединственог и с њиме план, јер сада почиње фаза не само одгоја него и самоодгоја, па мора на план Божји одговорити.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

V разред (1 час недељно, 36 месечно)

ВЕЛИКИ БИБЛИЈСКИ ЛИКОВИ

(БИБЛИЈА - СТАРИ ЗАВЈЕТ)

1. УВОД

Упознавање ученика са садржајима програма католичког вјеронаука за 5. разред.

2. БОГ ЈЕ ПРОГОВОРИО У ПОВИЈЕСТИ - ПРАОЦИ

Бог нам говори (Како је добар Бог кад с нама разговара)

Стигла нам је писана порука (Праобјава и Објава)

Праотац наше вјере (Желим вјеровати као Абрахам)

Човјек у Божјем плану (Поуздајем се у Бога)

У земљи ропства (И у тешким тренуцима Бог је с нама)

Из воде извађени (Мојсије)

Божји противници (Примам Божји план)

Прва Пасха (Дивим се Божјој вјерности)

3. КРАЉЕВИ ИЗАБРАНОГ НАРОДА

Савез с Богом (Бит ћу вјеран Савезу)

Побуна и гријех (Нећу се противити Богу)

Божји народ стиже кући (Моја домовина је Црква)

Божји повјереници у заједници (Имам поуздање у Божје повјеренике)

Праведни краљ - Давид и Шаул (Мој узор у доброти)

Покорнички краљ - Давид (Не желим остати у гријеху)

Мудри краљ - Саломон (Марљиво ћу учити)

Подијељена држава (Моја задаћа у слози)

4. ПРОРОЧКА СЛУЖБА У ЗАЈЕДНИЦИ

Пророк Самуел (Желим слиједити Божји позив)

Бранилац Божјих права Илија (Храбро ћу издржати уз Бога)

"Пети Еванђелиста" - Изаја (Дивим се величини пророка)

Тјешитељ прогоњених - Јеремија (Тјешит ћу у невољи)

Пророк Духа - Езекијел (Вјерујем у дјело Духа Светога)

Пророк наде - Данијел ("Ако је Бог са мном, то ће против мене!")

5. ЖЕНЕ У СТАРОМ ЗАВЈЕТУ И МУДРОСНА КЊИЖЕВНОСТ

Жена у служби Божјег народа - Јудита и Естера (Сватко има властити задатак)

Изнова подигнути храм (Стрпљиво ћу чекати Божје одлуке)

Храбри мужеве Макабејци (Увијек ћу бити на Божјој страни)

Мудрост у Божјем народу (Мудросне књиге)

6. СВЕТЕ КЊИГЕ ДРУГИХ ВЈЕРСКИХ ЗАЈЕДНИЦА

Свете књиге других вјерских заједница - Бог говори народима на разне начине и у разна времена.

Света књига Јудаизма - Тора - Почети објаве, чување традиције, преношење до данас. Начин читања и штовања Торе.

Света књига Ислама - Кур'ан

Божји Пророк у Исламу.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска поука је заједничко дјело катехете (вјероучитеља) и катехизаната (вјероученика). Полазиште је конкретна стварност - овај пута записана у светим књигама - Библији. Из доживљених искустава са читања Библије прелази се на истине, из којих се потом враћа на свакодневну њихову примјену. Овакав начин спознаје има властити ред: упознавање (обрада нових садржаја), сређивање (систематизација), понављање, примјена и провјеравање. То је макроструктура оваквог начина спознаје. Међутим, и ови дијелови имају своју микроструктуру. Тако на примјер: начин спознаје посједује слиједече ступњеве: постављање циља, мотивирање, обрада нових наставних садржаја, учење, индуктивни и дедуктивни закључци, изравни и неизравни докази, формулирање запамћених чињеница... Или, садржај примјене има ове дијелове: проблем, постављање циља, библијски лик из овога циклуса, задаћа, упознавање прилика и увјекбавање. Код спознавања треба имати пред очима физиономију групе и појединаца, но у оквиру сата под

kojim se obraђuju novi nastavni sadrђaji vrshi se primjena, ponavljanje i vrednovanje obraђenoga gradiva. Imajuћи na umu gore istaknuto, pojedini sat vjeronauka bi trebao izgledati ovako: kratko ponavljanje sadrђaja pretходног сата, и посебно освјетљавање онога што ће послужити као темељ за актуални сат. Након постављања циља (што? и како?), прелази се на обраду нових наставних sadrђaja, гдје се заправо објашњава ученику да нам Бог говори не само у поуци него и у примјерима живота. То је особито за младе надахнуће и жеља за наслеђовањем. Закључци се могу истаћи на плочи. Након овога се већ познати sadrђaji продубљују, уче, тј. разговара се о помирењу (што? како? и зашто?). Овако усвојено gradivo, у складу са одгојним циљем, мора наћи своју примјену у животу ученика. Разговара се зашто и како треба захвалити Богу за родитеље, браћу и пријатеље. Оваква спознаја и дјечје искуство се ослањају на његов доживљај и на поновљени текст Светог Писма. Прозивку и домаћу задаћу обавимо у прикладно вријеме.

ВЕРСКА НАСТАВА

ЕВАНГЕЛИЧКО-ЛУТЕРАНСКИ ВЈЕРОНАУК СЛОВАЧКЕ ЕВАНГЕЛИЧКЕ ЦРКВЕ А.В

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Евангеличко-лутеранског вјеронаука Словачке евангеличке цркве а.в. јесте да води ученике ка темељном познавању и вредновању вере у Бога као Свете Тројице и то на основу Светог Писма и учења евангеличке а. в. цркве.

Основни sadrђaj верске наставе Словачке евангеличке а. в. цркве јесте темељно упознати пут који води ка спасењу и којим човек може ићи кроз живот ка овом вечном циљу.

У шта верује и шта учи Словачка евангеличка а. в. црква обухваћено је у Апостолској вероисповести. Заједно са молитвом Оче наш Апостолска вероисповест усмерава нашу веру ка Богу као Светој Тројици.

Основна тема верске наставе јесте: Бог у кога верујемо открио се као Бог Отац, Бог Син и Бог Дух Свети. Бог је Личност. Кад говоримо о Светој Тројици говоримо о једном Богу. Божје личности су неразделиве међу собом по природи.

Свету Тројицу посматрамо као једног Бога, једну суштину. Ова вера у Св. Тројицу обухваћена је у Апостолској вероисповести.

Задачи предмета Верска настава - Евангеличко-лутеранског вјеронаука јесу да ученика:

- припреме за постизање верске пунолетности. Упознавање ученика са чињеницом да су од рођења до конфирмације (која је у петом разреду), била Божја деца и да су присутна у Божјем плану спасења;
- упознају властиту цркву кроз њену историју и кроз значајне ликове у њеној историји;
- оспособе се за одговорно обликовање заједничког живота с другима (са људима различитих култура, религија, и погледа на свет) и с Богом;
- приближе богатству и благослову дарова које верник има у Исусовој речи и Исусовом делу.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

V разред (1 час недељно, 36 месечно)

Градиво верске наставе Словачке евангеличке а. в. цркве за пети разред основне школе састоји се од две основне теме:

1. ВЕРУЈЕМО У СВ. ТРОЈИЦУ (19 часова). Циљ ове теме је изградити код ученика свест о томе да вера у Бога значи поверити своје срце Богу и у потпуности се поуздати у Бога.

- Шта то значи веровати?
- Први део Апостолске вероисповести: Бог Отац - Творац
- Други део Апостолске вероисповести: Бог Син - Избавитељ / Исус Христос Син Божји и човечји / Исус Христос - Слуга и Господар / Страдање Исусово / Победа Васкрслог / Исус долази да суди
- Трећи део Апостолске вероисповести: Бог Дух Свети - Посветитељ / Верујемо у свету Цркву и заједницу светих / Верујемо у опрост грехова / Верујемо у вечан живот.

2. СУШТИНА МОЛИТВЕ (14 часова). Циљ ове теме је дубље схватање суштине молитве, њене потребе за подстицај личне вере и духовног раста.

- Шта је то молитва и шта се догађа код молитве? Зашто треба да се молимо / Како Бог одговара на наше молитве / Шта треба да садржи наша молитва/ За шта и за кога можемо да се молимо / Где и када можемо да се молимо.
- Исус нам је дао узор како треба да се молимо - ОЧЕ НАШ
- Почетак молитве Оче наш - Бог је наш Отац .
- Прва молба - Да Божје име буде свето и код нас.
- Друга молба - Да краљевство небеско дође и к нама.
- Трећа молба - Да се воља Божја у нама оствари и код нас.
- Четврта молба - Да знамо са захвалношћу примати Божје дарове.
- Пета молба - Молимо да Бог опрости наше грехове и обећавамо да и ми желимо да праштамо.
- Шеста молба - Да нас Бог брани од напасти.
- Седма молба - Да нас Бог избави од свег зла.
- Завршетак у молитви Оче наш - Подсећа нас да Бог је и наш Господар.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

За остваривање програма полазиште је увек претходно знање и конкретна стварност. Због тога учитељ верске наставе полази од знања које су ученици стекли током претходног школовања. Стечено знање треба да буде главни ослонац за даљи рад. Од овог претходног знања и доживљених искустава полази се на библијске истине, које се опет аплицирају на свакодневни живот ученика.

Учитељ верске наставе руководећи се свим захтевима програма верске наставе за пети разред, прави адекватан избор sadrђaja и активности и функционално их уводи у наставу, повезујући их у целину која води развоју очекиваних знања, ставова и вредности код ученика.

Имајући у виду горе наведено, верска настава не може се успешно спроводити без унапред добро сачињеног плана са тачно одређеним циљем. Циљ треба формулисати тако, да јасно изрази шта би ученици требало да знају, схватају, буду свесни, осећају после одређеног времена при реализацији теме.

Циљеве не треба формулисати као шта учитељ планира да уради на одређеној теми (на пр: Упознати ученике ко је Бог Отац - Творац), већ шта по завршетку теме или њеног дела ученици ће бити способни схватити, знати, осећати.

На пр. Ученици схватају да је Бог Отац Личност Св Тројице.

Ученици знају да се Бог отац брине о свом делу и да управља њиме.

Ученици су свесни да се у потпуности могу поуздати у Бога.

Ученици осећају захвалност и хвале Бога.

Овако формулисани циљеве јесу предуслов да можемо даље размишљати о осталим активностима, које планирамо да остваримо у реализацији одређене теме, односно часа.

Садрђаје и активности по појединим темама бирати тако да ученици у потпуности схвате gradivo и да о појединим верским истинама имају чисте и јасне појмове. Пошто gradivo за пети разред има основ у Св. Писму, при обради gradiva морамо се стално

позивати на Св. писмо.

За остваривање програма Словачке евангеличке а. в. цркве за пети разред треба користити:

Библија - Стара а Нова Змлува.

Малу катехизисмус Др. Мартин Лутхер.

Право пре конфирмацију СЕАВЦ.

Брана виеру отворена Путование апоштолским виеровузнаним Бенгт Плейјел

Траносциус Л. Микулаш

Конфирмачне приручку: **Цеста за Кристом** Др. Јулиус Фило ст. Траносциус Л. Микулаш

Верим а слубујем Мирослав Хвождара Траносциус

Наша цеста Томаш Семко ст. Учебница евангелицкох наб. пре В. рочник залкаднуцх школ Траносциус Л. Микулаш.

ВЕРСКА НАСТАВА

ВЕРСКО ВАСПИТАЊЕ РЕФОРМАТСКЕ ХРИШЋАНСКЕ ЦРКВЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве јесте вредновање верских и социјалних датости у хришћанству и људској заједници са нагласком на одговорном стварању бољег света. Младе водимо оним ставовима и истинама које научава Катехизам Католичке цркве.

Задаци предмета Верска настава - Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве јесу: да мисао водиља верске наставе јесте изградња комплетне и одговорне особе у односу према себи, према вјерским вредностама, према другим људима и коначно да се осећа позваним да те вредноте не само спознаје и говори него и потврђује животом.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

V разред (1 час недељно, 36 месечно)

ТЕМА:	ГЛАВНИ ЦИТАТ:	ПОДЕЛА:	АПЛИКАЦИЈА:	ПЕВАЊЕ:
1. час Увод у историју цркве - хришћанства	Мат. 16, 13			Химна 363
2. час Значај црквене историје	Ефес. 2, 19-20	1. Појмови основе црквене историје 2. Циљеви наставе црквене историје 3. Подела	Поимање Божјег дара и љубави у прошлости и данас	Химна 411
3. час Историја старог (пра) хришћанства	Дјела Ап. 2, 1-11	1. Оснивање хришћанства 2. Стварање првих верских заједница		Химна 344
4. час Апостол Петар	И. Саб. Посл. Ап. Петра 5, 7	1. Петрово сведочење вере 2. Проповеди Петра о потврди вере	Исусови следбеници и ученици	Псалм V
5. час Апостол Јован (јеванђелиста)	Јован 3, 16	1. Најмилији ученик Господњи 2. Значај јеванђелисте и писца посланица		Псалм XXVI
6. час Апостол Павле	Дјела Ап 9, 20	1. Савле 2. Обраћање Савлово 3. Павлова апостолска дела (мисија)	Значај Павлових посланица	Псалм III
7. час Понављање				
8. час Понављање				
9. час Живот хришћана у првобитним хришћанским заједницама	Дјела Ап 12, 12	1. Богослужења у почетку хришћанства 2. Значај живота првих црквених заједница 3. Значај придржавања Божјим заповестима и живот по посланицама		Химна 152
10. час Цар Константин	Лук 19, 10	1. Цар Константин 2. Прихваћање хришћанства (Милански едикт - 313)	Значај и заслуге цара Константина за прихваћање и развој хришћанства	Псалм CXXII
11. час Створиоци црквене филозофије	Рим 13, 13-14	1. Црквени отац Аугустин 2. "Сведочења"	1. Његова ученост 2. Преобраћање	Псалм CXXII

3. Дела

12. час	Монаштво и ренегати	Јован 17, 14	1. Њихов богомилни живот 2. Заклетва - сведочења	Значај монаштва у развоју и ширењу цркве (хришћанства)	Химна 191
13. час	Стварање црквене хијерархије, апостолски наследници Христа - патријарси		1. Значај патријаршија 2. Римски патријарх - папа		Химна 195
14. час	Ствараоци славенске писмености - Кирил и Методије	Сол. I. 5, 19	1. Значај ширења вере међу Славенима 2. Превод Светог писма на славенске језике	Највећи мисионари међу Славенима	
15. час	Покрићавање Мађара - Свети Стеван I.	Лук 17, 5	1. Велики жупан Геза 2. Свети Стеван I 3. Стварање црквених жупа	Сукоб источног и западног хришћанства	Химна 212
16. час	Понављање				
17. час	Понављање				
18. час	Пад значаја цркве са распадом - појава јеретизма	Ефес 2, 8-9	1. Узроци распада 2. Лажна сведочења - јеретизам 3. Појава догматизма, забрана тумачења Св. писма лаицима	Замке и шетна деловања јеретизма	Химна 196
19. час	Утицај на световну власт и злоупотреба истих код римских папа		1. Гргур VII 2. Сукоб немачког римског цара и римског папе	Црква и власт	Химна 471
20. час	Скизма (1054)	Кор И. 11, 17-19	1. Католицизам 2. Ортодохија (православље)	Губљење јеванђеља у црквеној хиерархији	Химна 476
21. час	Реформација I. део	Сол И. 5, 20	1. Суштина 2. Значај 3. Циљеви	Разлози брзог ширења реформације	Псалм CL
22. час	Реформација II. део	Сол И. 5, 23	1. Први реформатори 2. Реформације по Звинглију		Химна 312
23. час	Лутхер Мартин	Рим 8, 28	1. Преобраћање 2. Реформације	Лутхерова познаја реформације цркве - приближавање широким масама	Химна 362
24. час	Жан Калвин I. део	Фил 4, 13	1. Просвећење 2. Увођење дисциплине људског лица у црквеној заједници	1. Значај 2. Суштина 3. Дела	Химна 338
25. час	Жан Калвин II. део	Рим 8, 31	1. Калвинове реформације 2. Лик и карактер		Химна 391
26. час	Ширење и напад реформације	Сол I. 5, 21-22	1. Шкотска 2. Холандија	"Нова духовност"	Химна 306
27. час	Понављање				
28. час	Понављање				
29. час	Контрареформација	I Мојс 50, 20	1. Тридентски синод (1563) 2. Језуитизам (Игнације Лојола)		Псалм LXXIX
30. час	Хутенотизам	Јов 10, 12	1. Ширење Калвинизма у Француској 2. Вартоломејска ноћ (1572)		Химна 162

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Тема: *Свето писмо као путоказ је први инструмент Бога, а нама говори о себи.* Вероучитељ мора утицати у том правцу да ученици заволе читање Библије већ у овом разреду и то оне делове Старог и Новог завета, који су у складу са интересовањем овог узраста. Читање Библије је била најснажнија карактеристика реформатске хришћанске традиције од доба реформације до данас.

Проучавање Светог писма, нарочито оних дела Новог завета (4 еванђељија) развија заједништво са Христом, јер он није само одраслима, него и деца обећавао. "Ја сам са вама, ако сте двоје или троје, већ сте заједно у моје име".

Деца морају да закључе: право братство и прави мир са ближњима је једино могући, ако смо у живој вези са Господаром Цркве: са Исусом Христом.

ОПШТЕ НАПОМЕНЕ

И за децу и за вероучитеље најважније је, да се осећају члановима породице Бога, преко Исуса Христа. И да то није само временска, него вечна заједница, који не зависи само од људи, од верских празника и часа веронауке, него постепено обухвата и покрива и свакодневнице и једном: целу вечност.

ВЕРСКА НАСТАВА

ВЕРОНАУКА ЕВАНГЕЛИЧКЕ ХРИШЋАНСКЕ ЦРКВЕ А.В.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Веронаука Евангеличке хришћанске цркве а.в. је упознавање ученика са значењем речи "Бог је међу нама"

Задатак предмета Верска настава - Веронаука Евангеличке хришћанске цркве а.в. је стицање знања о Богу и признања Богу.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

1. час: Упознавање Циљ: утемељити праву атмосферу	Израдити оквир наставе Фиксирање важећих правила Упознавање програма наставе
2. час: Исус код рибњака Бетесда Јн.5,1- 9. Циљ: из доброчинства препознати присутног Бога	1. Историјска и географска информација 2. Постојећи појмови и туђе речи 3. Шта је наглашено у причи 4. Обрада градива: мотивација, обрада приче, адаптација 5. Обрада приче на други начин
3. час: Центурион из Капернаума Лк.7,1-10. Циљ: у Исусовој великости упознати помагајућег Бога	1. Историјска позадина 2. Обрада градива 3. Решавање проблематике приче. Решавање задатака.
4. час: Ускрсење сина Наинске удовице Лк.7,11-17. Циљ: упознати речи Господње, које	1. Информација из позадине: град Наин, смрт и грех. 2. Нагласци - мотивација, обрада текста 3. Обрада текста на други начин

дају живот. Бог
је владар над
смрти.

5. час: 1. Ко је теби Исус?
Разговори 2. Што од њега очекујеш?
Циљ: Преко 3. Што значи бити здрав?
Исусових чуда 4. Шта је карактеристична особина вере?
приметити 5. Шта значи присутност Бога у жалости?
присутност
Бога међу нама.

6. час: Шта је узрок поређења?
Поређење са Шта је наглашено?
сејачем Нове реченице, појмови.
Мт.13,1-9. Обрада градива, мотивације, тумачење поређења.
Циљ: Упознати
помоћу
поређења
Краљевство
небеско

7. час: Благо Упознати начин размишљања Палестинског човека.
сакривено у Какву информацију доноси Исус?
пољу Шта је наглашено у поређењу?
Мт.13,44-46. Мотивације поређења.
Циљ: показати Разрада градива на други начин.
ученицима да
краљевство
Божје вреди
више од свих
вредности на
земљи.

8. час: Разумевање поређења: историјска ситуација, нови
Поређење појмови
радника у Шта је суштина Исусових речи?
винограду Разрада градива и апликација
Мт.20,1-15. Разрада градива на други начин.
Циљ: упознати Припремити причу у четири сцене.
Божје учење о
вечном животу

9. час: Измирење рачуна пред Богом.
Поређење са Нови појмови. Шта значе?
талантитом Испричати поређење у појединостима
Мт.25,14-30. Разрада градива на други начин.
Циљ: упознати Поређење разраде на два начина. Апликација.
сваког ученика
са задатком
који је свакоме
дато од Бога.

10. час: Ко је сејач? Шта означава сетва? Шта значе различита
Разговори поља? Вредност Божјег краљевства. Вечни живот је
Циљ: поклон. Сваки човек има свој задатак, дат од Бога. Како
понављањем живети са тиме?
учврстити
градиво и у

поређењима
узнати
присутност
Бога.

11. час: Кућа
зидана на
камену и кућа
зидана на
песку Мт.7,24-
27.
Циљ: уз
поређење
видети
суштину
Исусових речи.
Исус говори о
животима
људи.

Почињемо са песмом из омладинске песмарице "Мудар човек своју кућу на камен гради..." Најпре саслушати са цд-а.
У позадини поређења узнати пророчанство. Бог се не жури са суђењем, али једном ће доћи суд. Разрада градива: мотивације, разумевање нових појмова.
Апликација

12. час: Игра:
Све или ништа
Циљ: помоћу
игре утврдити
градиво. Исто
тако се може
добро
проверити
знање ученика.

Пре почетка игре ученике поделимо на групе. У уџбенику за вероучитеље је уведено седам могућности формирања група. После тога следи приказ правила игре. Игра се одвија у форми питања која поставља вероучитељ. Друга могућност је, да су питања написана на мале картице и свака група извуче по једну картицу. Тачни одговори добијају бодове.

13. час:
Припремамо се
на долазак
Исуса Христа.
Старозаветни
пророци, који
припремају пут
Исуса.
Циљ: Исусов
долазак није
случајност.
Најбоље то
можемо
доказати
ученицима из
Старог Завета.

Послужиће нам пророк Исаја. Историјска позадина, нови појмови, туђе речи
Разрада градива: разрада пророчанства, порука пророчанства.
Апликација

14. час:
Сведочанство
Јована
Крститеља -
Јн.1,19-29.
Циљ:
уознавање
последњег
пророка
Јована, који је
глас у
пустињи.

Историјска и верска позадина. Нови појмови: свећеници, јагње Божје, грех света. Мотивација и разрада приче.
Разрада на други начин, значи у форми игре.

15. час: Људи у служби Бога. Бог дава Израелу краља 1Сам.8-10. Циљ: упознати ученике тиме зашто су тражили од Бога краља.	Историјска позадина у Палестини Нови појмови Помазање Зашто је Бог именовао Израелу земског краља? Разрада градива: 1Сам.8-10. Задатак: повезати данашњицу са библијском ером. Да ли су тадашња питања и данас актуелна?
16. час: Давид - 1Сам.16,17. Циљ: из приче препознати вољу Божју у животу изабраног народа.	Краљ Саул и пророк Самуел Саул и пастирско дете Давид Давид и Голиат Упознати нове појмове Разрада градива: мотивација, зорна настава, апликација, чињенице из свакодневнице Решавање задатака
17. час: Давид је краљ - 2Сам.5;11,12. Циљ: упознати ученике са животом краља, који је божји човек, али због страсти постане злочинац.	Засновао је велику и моћну Јеврејску државу. Јерусалим је постао главни град. Добио је и име град Давидов. У његовом животу су узајамно повезани грех и страст. Бог кажњава грех Давидов тако, што постаје жртва властитог греха. Бог ипак неће смрт грешника, али хоће да буде спашен. Показати на моћ искрене молитве. Можемо разрадити градиво и помоћу игре.
18. час: Игра - Све или ништа Циљ: помоћу игре утврдити градиво. Истодобно може се проверити знање ученика.	Пре почетка игре ученике поделимо на групе. Игра се може одвијати у форми питања и одговора.
19. час: Краљевство Соломоново 1Краљ.3,6. Циљ: нека ученици упознају шта значи бити мудар.	Соломон као градитељ храма. Читање 1Краљ. 6 глава. У чему је разлика између Соломонове и наше цркве? Дијалози: шта је мудрост? Шта значи бити мудар? Као помоћ: Јов.28,28.
20. час: Пророк Илија 1Краљ.17. Циљ: довести ученике познању да се Бог брине о	Илија пророк из Гилеада искрени следбеник Бога. Његов лик је легендаран. Мотивација-разговор о идолима. Шта је идол? Шта значи појам обожавати? Апликација: Како видимо ми Бога?

човеку, који
верује у Њега.

21. час: Јеремија као син свештеничке породице позван за пророка око 627 г. и деловао је у Јерусалиму, за владавине 4. краља. Јеремија је живео у двојитом стезању: требао је тумачити Божју вест јеврејском народу који се супроставио тој вести. Јеремија је јако волио свој народ и такође и Бога. Рекапитулацију пророка Јеремије даје његова молитва: "Преварио (обмануо) си ме Господе, а ја сам допустио себе обманути. Зграбио си ме, савладао си ме!" (20,7) Нови појмови: јарам, цистерна, потчињеност.

22. час: Данило Историјска позадина - 5 и 6 век пре Исуса.
Дан.6. Акцент приче - верност Господу
Циљ: помоћу Мотивација, обрада приче
књиге Данило Ручни рад - израдити лава од папирног валца.
показати
ученицима шта
значи живети у
вери.

23. час: Ко су били: Давид, Бетсабе, Натан?
Рекапитулација Ко је био: мудар, љубоморан, светац?
Циљ: контрола Загонетка - укрштене речи.
наученог Осврт неколико прича.
градива.

24. час: Историјска позадина:
Исповедамо Осми век - Боббио Кодец - прва писана форма
своју веру Апостолске Вероисповести
Апостолска Нови појмови: пакао 1Пет.3,19.
вероисповест Разрада теме: мотивације, улога Вероисповести, место
Циљ: довести Ап. Вер. у евангеличкој литургији.
ученике до Тројитост Бога: Отац, Син, Дух Свети.
знања зашто
нам је
потребна
Вероисповест.

25. час: Верујем Први део Ап. Вер. говори о Богу, као Створитељу
у Бога. 1Мој.1-2. Псалм 8. Стари и Нови Завет једнако говоре о
Циљ: Богу као Оцу.
Апостолска Нови појмови: небеса
вероисповест Разрада градива
као лична Мотивација - Бога нико није видео, али ипак можемо га
исповест. познавати. Први део - како упознати Бога?

26. час: Верујем Позадина - религиозна, историјска. Села Цезарије
у Исуса Христа Филипове - Ко је Исус? Јован Крститељ, Илија, неки од
Циљ: Бога у пророка? НЕ - Исус је Христос! - Син Божји. Он је
кога верујем, испуњење пророчанства С.Завета.
познајем Нови појмови: Христос, Месија
управо у Исусу Задаци из уџбеника.
Христу.

27. час: Информације из позадине-

<p>Кушање Исуса Христа Мат.4,1-11. Циљ: Објаснити ученицима ко је тај, у кога верујемо.</p>	<p>Пустиња: само као географско место, као пребивалиште сотона, као место наде? Свети Град и висока гора. Нови појмови: Сотона, постивати, искушење. Разрада градива: Исус се припрема на Божји план. Шта би се десило, када би Исус попустио у искушењу? Три врста искушења. Идејни садржај градива. Исус је остао веран свом послању.</p>
<p>28. час: Исусово преображење Лк. 9, 28-36 Циљ: препознати разлику између закона С.Завета и Христовог</p>	<p>Само аутор јеванђеља Лука је забележио, о чему су разговарали Мојсије и Илија са Исусом. Разговарали су о Божјем плану. Лука истакне, да према Мојсији и пророка, Исус ће се ославити преко патње.(24,26). Исцелјење једног бесног (37-43) тесно се прикључује причи Исусовог преображења. Јер Исус силазећи с горе долази у сусрет са људском бедом. Разрада приче: у причи су присутна тројица. Шта може бити међу њима? Мојсије је водио људе ка Богу - законом Илија са одмаздом и казном (гора Кармел) Живот Исуса не сведочи о закону, нити о одмазди, али о бескрајној љубави Бога.</p>
<p>29. час: Пасха и света вечера Мт. 26, 17-29) Циљ: назначити: у светој вечери (еухаристија) уистини пријимамо (узимамо) тело и крв Исуса Христа</p>	<p>Прича се уклапа у обичаје јеврејског народа. Исус одржава тај обичај, и каже благослов над хлебом и калезом. Код поделе хлеба додаје: "ово је тело моје", значи "то сам ја". Вино у калезу је његова крв - крв завета - Јер.31,31-34. Нови појмови: бесквасни хлеб, жртвовати, Син човека, крв завета. Обрада градива: Света вечера (је повезана са појмом опроштај грехова).</p>
<p>30. час: Рекапитулација (Осврт) Циљ: Контрола научног градива</p>	<p>Место Ап.Вероисповести у ев.литургији? Тројитост Бога? Како упознати Бога? Ко је Исус? Други део Ап.Вероисповести? Ко су били присутни на гори? Паска и света вечера?</p>
<p>31. час: Ускрсење Исуса Христа Јн.20,19-29. Циљ: објаснити ученицима зашто је вера у васкрсење темељом хришћанства.</p>	<p>Читање назначеног текста. Васкрснути Исус је тај исти као разапети. Васкрснути Исус је живот. Обрада приче. Загонетка.</p>
<p>32. час: Духови - Силазак Духа Светога Дела.Ап.2.</p>	<p>Историјска позадина - духови као празник захвалности за жетву. Нови појмови: Духови - седам недеља после Ускрса</p>

Циљ: показати да нас Дух Свети чини способнима на сведочење.	Пентекосте - педесети дан Ветар, пламен, голубица Обрада приче и апликација. Ручни рад: израда голуба од папира.
33. час: Постанак Цркве Циљ: упознати ученике са значењем речи Црква.	Шта је Црква? Како је дефинише Аугсбурска вероисповест? Нови појмови: апостолско учење, заједница, молитва. Обрада теме. Шта је црквена општина? Решавање задатака. Шта је обећао Исус својима?
34. час: Дарови Духа Светога Циљ: показати ученицима да је даром Духа Светога вера у Исуса Христа	Дух Свети окупљава нас у једну заједницу - у Цркву Христову, где можемо преживати Божју милост, и Његову љубав. Свих нас повезује вера у Исуса Христа. Апостол Павле од свих дарова Духа Светога најважнијим сматра једну. Која је та? Читање текста. Што пише апостол о том значајном дару? Решавање анаграмма.
35. час: Рекапитулација Циљ: у кратком осврту контрола целогодишњег градива.	Ко или што не иде заједно? Из табеле пронађи 8 речи? С којим причама су повезане? Ко говорио коме? Погледајте слике у уџбенику. Које приче ти падају на памет?
36. час: Крај школске године Одличан распуст.	Стигли смо до задњег листа нашег уџбеника. Дугачка школска година је за вама драги ученици. Пуно напрезања. Надам се, да је веронаука била освежење за вас међу осталим предметима. Драго ми је, кад и ви тако мислите. Желим вам леп провод, одмор и пуно топлих летних дана. Нека је Бог са вама.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Уџбеник "Бог је међу нама" је припремљен за ученике петог разреда основне школе. Садржај уџбеника је повезан са градивом другог, трећег и четвртог разреда основне школе. Важно је, да буде сваки час веронауке доживљај за ученике, кад се сусрећу са Богом. Због тога су библијски догађаји изабрани тако, да јачају то искуство. Надамо се, да ће се на часовима веронауке развијати таква непосредна атмосфера (вероучитељ - ученик - Бог), која ће учинити привлачним не само веронауку, већ и могућност хришћанског живота.

Педагошка метода употребљена у уџбенику

Прича

Вероучитељ, али и ученици могу лако пасти у замку када библијска прича постане приповетка. Зато циљ се мора конкретно и тачно назначити. Да прича постане аутентична потребно је прецизно знање одговарајућег текста. Нове, или туђе изразе потребно је унапред разјаснити. На пример: БЕТЕСДА = кућа милосрђа. Даље, важно је казивати причу тако, да би ученик "видео" то што чује.

Разговор (Дијалози)

Разговор између ученицима, и ученицима и вероучитеља је врло важан део веронаучног часа. Ова метода даје могућност ученику да сам покуша саставити и рећи своје мишљење, или тако поставити разна питања. Или обрнуто, да на вероучитељем формулирано питање даје одговор властитим речима. Као помоћ могу послужити слике, цртаћи, питања, која се налазе у уџбенику. Такође припремљени задаци, који се ослањају на машту и идеје ученика.

Питања

Уџбеник даје предност егзистенцијалним питањима, која се ослањају на властите доживљаје ученика у вези са Богом, који им се представио и њих лично ословио преко библијског текста.

Самосталан рад ученика са библијским текстом

Ученике треба полако навести, да самостално освајају знање библијског текста помоћу читања. Читање текста има различите фазе: дословно значење, пренесено значење и критично значење. Свакако треба омогућити ученицима слободан избор мишљења, а тиме и могућност погрешки (грешака).

Обрада градива на други начин

У приручнику за вероучитеље је дата и "друга могућност" за обраду градива. Ова метода се ослања на приказивање приче. Играње ликова из приче није позоришна изведба, већ посредовање осећаја, упознавање хришћанског живота пуног питања. Покушати имати идентитет са тим животом.

Очигледна настава

Поред приче и текстова неизбежно је коришћење цртежа, слика, кратких видео филмова са одговарајућом тематиком (недуже од 10 мин.). Ова очигледна настава помаже памћење, покрене дискусију, привлачи пажњу. Зато се препоручује користити на крају часа, као очигледно резиме.

Омладинска песмарица

Ученици петог разреда већ добро познавају еванг. омладинску песмарицу из традиционалних свакогодишњих омладинских сусрета. Зато скоро на сваком часу можемо користити и бирати песму која је пристојна самом градиву. Велику помоћ значе ЦД плоче и касете.

Упознавање

Свакако на првом часу веронауке потребно је утемељити праву атмосферу између ученика и наставника (вероучитеља). Потребно је одредити оквир наставе. Битно је, да су ученици упознати тиме, што је потребно на часовима.

ВЕРСКА НАСТАВА

ВЕРОНАУКА - ЈУДАИЗАМ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ предмета Верска настава - Веронаука - Јудаизам јесте да ученици стекну основна знања из богатог наслеђа јеврејске библијске књижевности, историје, рабинске књижевности и етике, као и да се упознају са јеврејским празницима, обичајима и симболима.

Задатак предмета Верска настава - Веронаука - Јудаизам за пети разред основне школе је да се ученици упознају са основама јеврејске етике.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

НАСТАВНЕ ЦЕЛИНЕ И ЈЕДИНИЦЕ:

1. ЛЪУБАВ ПРЕМА БЛИЖЊЕМ: Раби Акива и Бен Азај, Хилел и Шамај, Рамбам, Рамбан, Сефер а- Хинух.
2. ЧИНИ ШТО ЈЕ ПРАВО И ДОБРО ПРЕД ГОСПОДОМ: Раби Акива и Раби Јишмаел, Лифним мишурат а- дин.
3. ГЕМИПУТ ХАСАДИМ: Бикур холим, Кевурат метим, Ахнасат капа.
4. АЛВАА (ЗАЈАМ): Како Рамбам објашњава ову заповест?
5. ЦЕДАКА (МИЛОСТИЊА): Осам ступњева Цедака.
6. РЕЖИПУТ И ЛЕШОН А- РА (ОГОВАРАЊЕ И ЗАО ЈЕЗИК): навести примере.
7. ИСУР А- СИНА - НЕ МРЗИ У СРЦУ СВОМ: Рамбам, Хазал.
8. МОЈ МИЦВА ПРОЈЕКТ: Које добро дело сам данас учинио?

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Прво треба навести одговарајући стих из Торе, затим како су различити рабини тумачили тај стих и на крају поставити ситуацију из свакодневног живота, нпр. када друг оговара друга и разговарати о том проблему.

ОПШТЕ НАПОМЕНЕ

Мото: "Клони се зла и чини добро" (Псалми, 34:14).