

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

IX–XI классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2012

УДК 373.121.414:373.5:3

ББК 74.266.0

У91

ISBN 978-985-465-981-7

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2012

© НМУ «Национальный институт
образования», 2012



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществоведение» изучается в IX—XI классах учреждений общего среднего образования и призван внести весомый вклад в формирование высоких духовных качеств подрастающего поколения, содействовать реализации социализирующей, человекоформирующей и культуротворческой функций общего среднего образования. Данный учебный предмет является организующим звеном системы мировоззренческого образования учащихся. В ходе изучения обществоведения учащиеся усваивают систему социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве в многообразии их взаимосвязей и взаимоотношений, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимые для успешной жизнедеятельности человека в обществе.

Целью интегрированного социально-гуманитарного предмета «Обществоведение» является содействие становлению творческой личности, обладающей развитым сознанием и самосознанием, способной на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей отечественной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и понимания основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в созидательную деятельность.

Задачи обучения обществоведению состоят в том, чтобы обеспечить:

- освоение учащимися картины мира, адекватной современному уровню научных знаний; осмысление места человека в современном мире; усвоение необходимых для этого знаний об основных сферах общественной жизни и че-

ловеческой деятельности, их эффективное применение в процессе взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;

- развитие духовно-нравственной, правовой, политической, экономической, экологической, эстетической культуры личности учащихся, а также культуры их мышления, общения, труда, учебы, досуга;
- формирование гражданского самосознания, ответственной социальной позиции, патриотизма, конструктивного опыта общения, взаимопонимания и сотрудничества;
- совершенствование общеучебных умений и навыков; выработку соответствующих содержанию учебного предмета «Обществоведение» специальных способов деятельности;
- развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению культурного уровня;
- удовлетворение образовательных запросов личности с учетом ее индивидуально-возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся;
- успешную социализацию личности; выработку установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

В системе общего среднего образования «Обществоведение» представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет совокупность научных знаний об обществе и о человеке. Источниками конструирования содержания учебного предмета являются социальные и гуманитарные науки: антропология, культурология, логика, правоведение, политология, психология, религиоведение, социология, социальная экология, этика, эстетика, философия, футурология, экономическая теория и др.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» призвано обеспечить понимание учащимися гуманистической направленности протекающих в белорусском обществе и государстве социально-экономических процессов, ориентацию учащихся на творческо-поисковую деятельность, созидательную активность,

стремление к личным успехам, составляющим основу достижений страны.

Принципами отбора и построения содержания учебного предмета «Обществоведение» являются:

- гуманистическая мировоззренческая направленность учебного предмета и его ориентация на освоение учащимися национальной культуры в единстве с достижениями мировой культуры;
- объективность и достоверность в освещении событий и процессов, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом;
- линейное построение содержания: ступенчатость, последовательное наращивание и концентрическое расширение объема социально-гуманитарных знаний;
- изучение в X—XI классах ранее рассмотренных дидактических единиц содержания на более высоком, проблемно-теоретическом уровне;
- жизненно-практическая и социально-культурная значимость изучаемого материала с учетом возрастных особенностей учащихся;
- интеграция знаний учащихся по изучаемым объектам, имеющим определяющее значение в понимании современного мира (человек, общество в единстве его основных сфер, культура).

На изучение обществоведения в IX—XI классах согласно Типовому учебному плану общего среднего образования отводится 105 часов (по 35 часов в каждом классе). В X—XI классах обществоведческого направления (гимназии и лицеи) учебный предмет «Обществоведение» изучается по данной учебной программе в течение 70 часов (в каждом классе). При изучении учебного предмета в классах обществоведческого направления рекомендуется уделить больше внимания отработке способов деятельности, предусмотренных учебной программой; изучению документов, в которых определяются правовые основы белорусского общества и государства, международных правовых актов; организации практических работ с различными источниками социально-гуманитарной информации.

Устанавливается следующий порядок изучения разделов учебной программы:

IX класс — «Человек. Общество. Культура»;

X класс — «Современное общество»;

XI класс — «Белорусское государство».

Содержание раздела «Человек. Общество. Культура» предполагает изучение учащимися вопросов, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в обществе: потребности, интересы, убеждения, социальные установки личности; нравственное самоопределение личности, роль общения в жизни людей; пути выхода из конфликтных ситуаций; культура человека и общества и др.

При изучении раздела «Современное общество» учащиеся должны усвоить знания об основных сферах общественной жизни; о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина; знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами современного общества.

Содержание раздела «Белорусское государство» составляют ключевые вопросы экономического, политического, социального и духовного развития Республики Беларусь, ее роли в современном мире. Чрезвычайно важным для выпускника учреждения общего среднего образования является изучение Конституции Республики Беларусь, основных положений идеологии белорусского государства, его экономической и социальной политики. Изучение этих вопросов нацелено на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, их гражданское становление, осмысленное и ответственное выполнение ими обязанностей, предусмотренных Основным законом страны.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» тесно связано с другими учебными предметами социально-гуманитарного цикла. Изучение обществоведения должно осуществляться с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Всемирная история», «История Беларуси», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «География» и др.

В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать формы работы, которые предполагают организацию

активной учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного предмета: дискуссии, семинары, конференции, эвристические беседы, ролевые и деловые игры и др.

Эффективному усвоению учащимися деятельностного компонента содержания обществоведческого образования будет способствовать систематическое проведение уроков-практикумов, на которых осуществляется закрепление теоретических знаний и развитие умений применять их при решении новых познавательных и практических задач, проводить учебное исследование, работать с различными источниками информации, публично представлять итоги исследовательской и творческой деятельности. Анализ и решение учащимися познавательных задач, связанных с конкретными жизненными ситуациями, позволит обеспечить освоение ими социально значимых умений, развитие их творческих способностей. Учебной программой по обществоведению предусмотрено проведение уроков-практикумов при изучении каждой темы. Формы проведения уроков-практикумов могут быть различными: деловая игра, дебаты, конференция, исследование, защита проектов и т. д.

IX КЛАСС

ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

Введение (1 ч)

Проблема человека — ключевая проблема современности. Науки о человеке и науки об обществе.

Т е м а 1. ОБЩЕСТВЕННАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (9 ч)

Человек как личность. Человек — биосоциальное существо. Понятие личности. Сознание и деятельность. Самопознание личности.

Характер и темперамент человека. Сущность характера. Типы и черты характера. Пути формирования характера. Темперамент, его роль в жизни человека.

Направленность личности. Мотивы. Интересы и потребности. Установки. Самовоспитание.

Духовный мир человека. Понятие духовности. Мирозрение, его роль в жизни людей. Пути развития духовного мира личности.

Взаимосвязь человека и общества. Основные подходы к изучению общества. Формы взаимосвязи человека и общества. Социализация личности.

Человек и история. Сущность исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Участники исторического процесса. Роль личности в истории.

Реальный гуманизм. Идея гуманизма. Основные положения идеологии белорусского государства. Социальная ориентированность белорусской экономики.

Практикум. Мыслители прошлого и современности о человеке и об обществе.

Урок обобщения.

Основные понятия: гуманизм, деятельность, духовность, исторический процесс, идеология белорусского государства, личность, мировоззрение, общество, общественно-экономическая формация, сознание, социализация, темперамент, характер, цивилизация.

Т е м а 2. КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (8 ч)

Роль культуры в жизни общества. Сущность культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура.

Грани культуры. Элитарная и массовая культура. Народная и профессиональная культура. Субкультура и контркультура. Культура в повседневной жизни.

Преемственность в развитии культуры. Культура как механизм социального наследования. Функции языка в культуре. Культурная традиция.

Творческий характер культуры. Понятие творчества. Особенности культуротворчества в науке, искусстве, технике. Творчество и гениальность.

Диалог культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Особенности культуры восточнославянских народов. Беларусь на перекрестке культур. Менталитет белорусского народа.

Освоение человеком культуры. Вхождение человека в мир культуры. Семья как носитель культурных традиций и ценностей. Школа как явление культуры.

Практикум. Человек в мире культуры.

Урок обобщения.

Основные понятия: духовная культура, контркультура, культура, массовая культура, материальная культура, менталитет, субкультура, традиция, творчество, элитарная культура.

Т е м а 3. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч)

Роль общения в жизни людей. Общение и его функции. Виды и формы общения. Средства общения.

Взаимодействие с окружающими людьми. Восприятие и понимание людьми друг друга. Способы взаимодействия. Ролевое взаимодействие.

Общение в малых группах. Виды общения в группах. Группы и коллективы. Лидерство и руководство.

Социальная ориентация личности. Эгоизм и альтруизм. Индивидуализм и коллективизм. Конформизм и неконформизм.

Конфликтное и бесконфликтное поведение. Типы конфликтов. Линии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.

Культура общения. Этикет. Ритуалы и обычаи. Белорусские национальные традиции общения.

Практикум. Современный этикет и культура общения.

Урок обобщения.

Основные понятия: альтруизм, индивидуализм, коллективизм, конформизм, конфликт, этикет, ритуал, обычай, общение, эгоизм, социальная роль.

Т е м а 4. ЧЕЛОВЕК И ПРАВСТВЕННОСТЬ (7 ч)

Основные понятия морали. Сущность морали. Добро и зло. Долг. Совесть как регулятор поведения личности.

Нравственные ценности. Виды нравственных ценностей. Смысл жизни. Свобода. Счастье.

Нравственные нормы. Возникновение нравственных норм. Значение нравственных норм для общества и человека. Взаимосвязь нравственных норм, качеств, принципов, идеалов.

Нравственные отношения. Отношения к другим людям и самому себе. Отношение к Родине. Гуманизация общественных отношений.

Нравственное поведение. Нравственный поступок и его мотивы. Нравственная оценка. «Золотое правило» нравственности.

Практикум. Поиск человеком цели и смысла жизни.

Урок обобщения.

Основные понятия: идеал, мораль, долг, национализм, нравственная норма, патриотизм, совесть, ценность.

Заключение (1 ч)

В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся IX класса должны усвоить следующие способы деятельности:

давать определения понятий на основе выделения их существенных признаков;

характеризовать социальные явления и процессы; объяснять причинно-следственные связи между ними;

сравнивать социальные явления и процессы, выделять общее и особенное;

обобщать изученные социальные явления и процессы, формулировать выводы;

конкретизировать понятия, теоретические положения, выводы примерами;

оценивать социальные явления и процессы на основе усвоенных знаний;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках, анализировать и интерпретировать ее;

оценивать различные суждения о социальных явлениях и процессах;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

структурировать учебный материал, составлять развернутый план ответа на вопрос;

выполнять творческие работы (эссе, рефераты и др.).

Литература для учителя

Асмолов, А. Психология личности: учеб. пособие / А. Асмолов. — М., 2002.

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.; М., 2004.

Высоцкий, А. Личность в XXI веке / А. Высоцкий // Белорусская мысль. — 2007. — № 9.

Гуревич, П. С. Культурология: учеб. пособие / П. С. Гуревич. — М., 2003.

Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. — М., 2001.

- Ионин, Л. Г.* Социология культуры / Л. Г. Ионин. — М., 1996.
- Коптева, С. И.* Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. — Минск, 2001.
- Крук, Я.* Сімваліка беларускай народнай культуры / Я. Крук. — Мінск, 2000.
- Лаптенюк, С. Д.* Этика и этикет: учеб.-метод. пособие для учителей / С. Д. Лаптенюк. — М., 1998.
- Ліцвінка, В. Д.* Святы і абрады беларусаў / В. Д. Ліцвінка. — Мінск, 1997.
- Мясищев, В.* Психология отношений: учеб. пособие / В. Мясищев. — М., 1995.
- Осипова, Е.* Конфликты и методы их преодоления (социально-психологический тренинг) / Е. Осипова, Е. Чуменко. — Минск, 2007.
- Пономаренко, Л. П.* Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. — М., 2001.
- Прикладная конфликтология: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. — Минск, 2001.
- Рогов, Е. И.* Психология общения / Е. И. Рогов. — М., 2001.
- Семенов, Ю. И.* Философия истории / Ю. И. Семенов. — М., 2003.
- Сермяжко, Е. И.* Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е. И. Сермяжко. — Могилев, 2001.
- Смагина, Л. И.* Права ребенка: Теория и методика: пособие для педагогов / Л. И. Смагина. — Минск, 2001.
- Социология молодежи / под ред. В. Н. Кузнецова. — М., 2005.
- Тойнби, Д.* Постигание истории / Д. Тойнби. — М., 1996.
- Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск, 1998.
- Шадриков, В. Д.* Введение в психологию / В. Д. Шадриков. — М., 2002.
- Шпенглер, О.* Закат Европы / О. Шпенглер. — М., 1993.
- Ясперс, К.* Смысл и назначение истории / К. Ясперс. — М., 1991.

Литература для учащихся

- Введение в обществознание: 8—9 кл.: учеб. пособие / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2005.
- Волков, Ю. Г.* Человек: энцикл. словарь / Ю. Г. Волков. — М., 2002.

Волкова, Е. В. Этика: учеб. пособие для 10—11 кл. / Е. В. Волкова. — М., 2008.

Гуревич, П. С. Человек: 9 кл.: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М., 1997.

Кравченко, А. И. Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. — 5-е изд. — М., 2006.

Культурология в вопросах и ответах / под ред. проф. Г. В. Драча. — М., 2002.

Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. / М. И. Вишневецкий [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. — 208 с.

Обществознание: учеб. пособие для 8—9 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. — 12-е изд. — М., 2007.

Общество: энцикл. для детей. Т. 21. Ч. 2: Культуры мира (+ CD-ROM). — М., 2008.

Пономаренко, Л. П. Психология для старшеклассников. Ч. 2: Психология общения / Л. П. Пономаренко. — М., 2002.

Процицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. Н. Процицкая. — Минск, 2007.

Сизанов, А. Н. Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации / А. Н. Сизанов. — Минск, 2001.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / сост. П. С. Гуревич. — М., 1995.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 1: Мой мир / Е. В. Беляева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 1999.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 2: Мир людей / Е. В. Беляева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч. 1: Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым. — М., 2001.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч. 2: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. — М., 2002.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч. 3: Духовный мир человека. — М., 2004.

Х КЛАСС

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время
70 ч, в том числе 2 ч — резервное время¹

Введение (1 ч, 2 ч)

Особенности познания общественной жизни. Основные сферы жизни общества.

Т е м а 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

Социальная организация общества. Понятие социальной структуры. Социальная дифференциация. Социальные группы. Классы. Социальные слои.

Социальные отношения и институты. Социальное действие. Социальные отношения. Социальные институты.

Нации и национальные отношения. Этнические общности. Развитие наций и национальных отношений. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Семья в современном обществе. Семья и брак. Структура семьи. Функции семьи. Связь поколений. Современные тенденции развития семьи.

Демографические процессы. Демографическая структура общества и ее динамика. Проблемы миграции населения. Пути решения демографических проблем современного общества.

¹ Курсивом обозначено количество часов на изучение учебного предмета (темы) в классах обществоведческого направления (гимназии и лицей).

Молодежь в современном обществе. Социальная характеристика молодежи. Молодежная субкультура. Социальная мобильность молодежи.

Практикум. Человек в социальной структуре общества.
Урок обобщения.

Основные понятия: классы, нация, семья, социальная группа, социальная мобильность, социальное действие, страта, социальный институт, этнос.

Т е м а 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

Роль экономики в жизни общества. Понятие экономики. Экономический цикл и его фазы. Производство и его формы. Экономические потребности и ресурсы.

Деньги. Сущность денег и их виды. Основные функции денег. Ценные бумаги. Инфляция.

Собственность и доходы. Собственность и ее формы. Отношения собственности. Доход. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Экономическая система общества. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Структура современной экономики.

Рынок и рыночная экономика. Рынок, его виды и основные функции. Характерные черты рыночной экономики. Конкуренция и ее виды. Менеджмент. Маркетинг.

Государство и экономика. Экономические функции государства. Налоговая система. Государственный бюджет. Кредитно-финансовая система.

Практикум. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время.

Урок обобщения.

Основные понятия: банк, государственный бюджет, деньги, доход, инфляция, конкуренция, кредит, маркетинг, менеджмент, налоги, производство, производительные силы, прожиточный минимум, потребительская корзина, рынок, рыночная экономика, собственность, товар, ценные бумаги, экономика, экономическая система.

Т е м а 3. ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

Политическая система общества. Политика и власть. Политическая система: понятие, типы, функции. Носители политической власти в обществе. Политическая идеология.

Государство. Основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства.

Демократическое общество. Основные признаки демократического устройства общества. Парламентаризм как форма представительной демократии. Правовое государство и гражданское общество. Права человека.

Политические партии и общественные объединения. Политические партии: их функции и типы. Партийная система и ее виды. Общественные объединения. Молодежные общественные организации и движения.

Правовые основы общества. Право и его основные функции. Право и мораль. Основные источники права. Отрасли права. Правовая культура личности.

Личность и политика. Политический статус личности. Правовой статус личности в современном государстве. Обязанности и гражданский долг человека. Честь и достоинство личности. Политическая культура личности. Политическое лидерство.

Практикум. Мыслители прошлого и современности о политике, государстве и праве.

Урок обобщения.

Основные понятия: власть, государство, гражданское общество, демократия, конфедерация, монархия, парламентаризм, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, право, правовое государство, республика, унитарное государство, федерация.

Т е м а 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

Образование. Сущность образования. Образование как социальный институт. Белорусская система образования: традиции и современность.

Наука. Особенности научного познания. Роль науки в жизни общества. Основные этапы развития науки. Взаимосвязь социально-гуманитарных, естественных и технических наук. Научно-технический прогресс.

Религия. Религия как форма мировоззрения. Структура и функции религии. Виды религий. Веротерпимость и свобода совести.

Философия. Отличительные особенности философского мировоззрения. Социально-историческая обусловленность философских учений. Основные проблемы философии. Роль философии в духовной жизни общества и личности.

Искусство. Сущность и виды искусства. Воздействие искусства на духовный мир человека. Эстетическое отношение к миру. Сферы эстетической деятельности.

Мораль. Общественные функции морали. Нравственная функция искусства. Взаимосвязь религии и нравственности. Гуманистическая функция и нравственные основы науки.

Практикум. Духовные ориентиры современного общества.

Урок обобщения.

Основные понятия: веротерпимость, искусство, наука, образование, религия, свобода совести, философия, эстетика, эстетический вкус.

Заключение (1 ч, 2 ч)

В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся X класса должны усвоить следующие способы деятельности:

анализировать изучаемые явления и процессы: выделять их причины, основные признаки, последствия;

характеризовать социальные явления и процессы; устанавливать причинно-следственные связи между ними;

раскрывать сущность изучаемых явлений и процессов;

сравнивать социальные явления и процессы;

конкретизировать понятия, теоретические положения примерами;

давать оценку изучаемым социальным явлениям и процессам;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках; анализировать, сопоставлять и систематизировать данные из различных источников; использовать их при характеристике социальных явлений и процессов;

оценивать различные суждения о социальных явлениях и процессах;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

анализировать свои действия и действия различных субъектов, давать им правовую и нравственную оценку;

применять знания и умения при анализе и оценке явлений действительности;

использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике изучаемых общественных явлений и процессов;

структурировать учебный материал, составлять тезисный план;

выполнять творческие работы (эссе, рефераты и др.).

Литература для учителя

Авцинова, Г. И. Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г. И. Авцинова // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 3.

Бартенев, С. А. История экономических учений в вопросах и ответах / С. А. Бартенев. — М., 2000.

Волков, Ю. Г. Социология: учеб. пособие / Ю. Г. Волков. — М., 2003.

Всеобщая Декларация прав человека. — Минск, 1998.

Габрусь, І. Ф. Духоўная сінергія: Адукацыя і асветніцтва / І. Ф. Габрусь, У. І. Міськевіч, Ю. А. Харын. — Мінск, 2002.

Зеленов, Л. А. Основы философии: учеб. пособие / Л. А. Зеленов. — М., 2000.

Колесников, Ю. С. Прикладная социология: учеб. пособие / Ю. С. Колесников. — Ростов н/Д, 2001.

Котляр, И. И. Права человека / И. И. Котляр. — Минск, 2005.

Мигалатъев, А. А. Философия государства / А. А. Мигалатъев // Социально-гуманитарные знания. — 2001. — № 6.

Общая теория государства и права: учеб. пособие / Г. А. Василевич [и др.]; под общ. ред. А. Г. Тиковенко. — Минск, 2006.

Основы права: учебник / В. Н. Артемова [и др.]; под ред. Г. Б. Шишко. — Минск, 2003.

Основы правовых знаний: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с 12-летним сроком обучения / под ред. Г. А. Василевича. — Минск, 2007.

Политология: учеб. для вузов / под ред. проф. С. В. Решетникова. — Минск, 2005.

Права ребенка: Основные международные документы. — М., 1992.

Права человека: учеб. пособие / под общ. ред. А. Д. Гусева, Я. С. Яскевич. — Минск, 2002.

Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя: в 2 кн. / Е. В. Савицкая. — М., 2002.

Смагина, Л. И. Права ребенка: Теория и методика: пособие для педагогов / Л. И. Смагина. — Минск, 2001.

Смагина, Л. И. Сто уроков по правам ребенка: кн. для учителя / Л. И. Смагина. — Минск, 1998.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учеб. пособие / М. Б. Смоленский. — Ростов н/Д, 2003.

Социология молодежи / под ред. В. Н. Кузнецова. — М., 2005.

Старостенко, В. В. Мифы и сакральные тексты религий мира: хрестоматия по религиоведению: учеб. пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. — Могилев, 2007.

Старостенко, В. В. Религиоведение: учебник / В. В. Старостенко. — Минск, 2008.

Сугако, Г. Н. Мир экономики. Макроэкономические аспекты: пособие для рук. кружков, учителей / Г. Н. Сугако. — Минск, 2002.

Литература для учащихся

Баранов, П. А. Право: 10—11 кл. Профильный уровень: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / П. А. Баранов; под ред. Г. А. Бордовского. — М., 2008.

Бизнес: энцикл. для детей. Т. 26. — М., 2008.

Васильев, В. П. Экономика для школьников и абитуриентов: учеб. пособие / В. П. Васильев. — М., 2005.

Всеобщая Декларация прав человека. — Минск, 1998.

Карев, Д. В. Человек. Общество. Государство. В мире экономики (человек в системе экономических отношений) / Д. В. Карев. — Минск, 2004.

Кравченко, А. И. Обществознание: учеб. для 10 кл. / А. И. Кравченко. — 5-е изд. — М., 2005. — Ч. 1.

Массовая культура: 10—11 кл.: учеб. пособие / А. Ю. Лазебникова [и др.]; под общ. ред. А. Ю. Лазебниковой. — М., 2008.

Мельников, Н. К. Основы экономики и предпринимательства / Н. К. Мельников. — Минск, 2001.

Никитин, А. Ф. Право и политика: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. — 8-е изд. — М., 2003.

Никитин, А. Ф. Правоведение: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. — М., 2004.

Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. — 240 с.

Обществознание: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. — 3-е изд. — М., 2005.

Общество: энцикл. для детей. Т. 21. Ч. 1: Экономика и политика. — М., 2008.

Олимпиады: Человек. Общество. Государство: текстовые и тестовые задания / П. М. Гламбоцкий [и др.]. — Минск, 2008.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 3: Мир социального действия / Е. В. Беляева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 4: Человек в мире культуры / Т. М. Алпеева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2002.

XI КЛАСС

БЕЛОРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время
70 ч, в том числе 2 ч — резервное время¹

Введение (1 ч, 2 ч)

Т е м а 1. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (7 ч, 14 ч)

Основной закон государства. Конституция и ее место в национальной правовой системе. Конституционное развитие Республики Беларусь на современном этапе. Конституция Республики Беларусь — правовая основа белорусского государства, его идеологии.

Основы конституционного строя Республики Беларусь. Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство. Народовластие. Верховенство права. Суверенитет.

Выборы и референдумы. Избирательная система Республики Беларусь. Избирательный процесс, его основные стадии. Референдумы в Республике Беларусь.

Органы государственной власти Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Национальное собрание Республики Беларусь. Совет Министров Республики Беларусь. Судебная власть. Местное управление и самоуправление.

Конституционные права и обязанности граждан. Конституция и национальное законодательство в области защиты прав

¹ Курсивом обозначено количество часов на изучение учебного предмета (темы) в классах обществоведческого направления (гимназии и лицей).

человека. Основные международные акты в области прав и свобод человека. Права и свободы человека в Республике Беларусь. Обязанности граждан Республики Беларусь.

Практикум. «...Гражданином быть обязан».

Урок обобщения.

Основные понятия: выборы, гражданство, суверенитет, избирательная система, местное самоуправление, Национальное собрание, Президент, референдум, судебная власть, Совет Министров.

Т е м а 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА (8 ч, 16 ч)

Гражданское право. Область применения гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Особенности Гражданского Кодекса Республики Беларусь. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Основы трудового права. Правовой механизм трудоустройства. Права и обязанности работодателя и работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда и ее особенности для несовершеннолетних. Трудовая дисциплина. Порядок прекращения трудового договора, соглашения.

Основы административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Административный проступок. Виды административных взысканий. Обстоятельства, отягчающие ответственность за административный проступок.

Основы семейного права. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Уголовное право. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность. Необходимая оборона. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Наказание, его цель и виды. Ответственность несовершеннолетних за уголовные правонарушения.

Правоохранительные органы в Республике Беларусь. Прокуратура. Органы юстиции. Органы государственного контроля. Органы государственной безопасности. Основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь.

Практикум. Молодежь и право.

Урок обобщения.

Основные понятия: административное право, гражданское право, дееспособность, правонарушение, правоспособность, прокуратура, семейное право, трудовое право, уголовное право, юридическая ответственность.

Т е м а 3. ПОЛИТИКА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (9 ч, 18 ч)

Социальный портрет Беларуси. Социальный и национальный состав населения страны. Качество и уровень жизни населения. Социальная защита населения. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь.

Белорусская социально-экономическая модель. Основные показатели национальной экономики. Приоритеты социально-экономического развития. Социально ориентированная рыночная экономика.

Инновационное развитие страны. Научный потенциал Республики Беларусь. Сущность инновационного пути развития. Научное обеспечение инновационного развития. Высокие технологии. Энергосбережение.

Региональная и аграрная политика. Приоритетные направления региональной и аграрной политики белорусского государства. Основные задачи развития регионов. Развитие малых и средних городов. Государственная программа возрождения белорусской деревни.

Национальная и конфессиональная политика. Беларусь — страна межнационального и межконфессионального согласия. Белорусское законодательство в области национальных и конфессиональных отношений. Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь.

Развитие культуры и укрепление здоровья нации. Политика в области культуры. Средства массовой информации и развитие информационной культуры. Политика в области здравоохранения. Физическая культура и спорт.

Молодежная политика. Образование, трудоустройство, занятость, охрана здоровья — приоритеты молодежной политики.

Государственная поддержка талантливой молодежи. Роль молодежи в осуществлении политики белорусского государства.

Практикум. Роль молодежи в становлении сильной и процветающей Беларуси.

Урок обобщения.

Основные понятия: демографическая безопасность, инновационное развитие, социально ориентированная рыночная экономика, социальные стандарты, высокие технологии.

Т е м а 4. БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч, 16 ч)

Облик современного мира. Многообразие современного мира и его противоречия. Факторы многообразия современного мира. Современные цивилизации. Геополитический статус Беларуси.

Система международных отношений. Виды международных отношений. Международные организации. Международное сотрудничество. Республика Беларусь в системе современных международных отношений. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.

Глобальные проблемы современности. Истоки глобальных проблем. Типы глобальных проблем. Участие Республики Беларусь в реализации международных проектов.

Горизонты информационного общества. Технологические уклады. Концепция постиндустриального (информационного) общества. Место Республики Беларусь в современном информационном пространстве.

Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов. Противоречивый характер последствий глобализации. Антиглобализм. Позиция Республики Беларусь в отношении процессов глобализации.

Будущее человечества. Современные цивилизации и перспективы их развития. Место и роль Беларуси в цивилизационном процессе. Задачи гуманизации общественной жизни. Футурологические прогнозы.

Практикум. Стратегические направления развития Республики Беларусь в XXI веке.

Урок обобщения.

Основные понятия: глобализация, глобальные проблемы, геополитика, информационное общество, национальная безопасность, технологический уклад.

Заключение (1 ч, 2 ч)

В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся XI класса должны усвоить следующие способы деятельности:

анализировать изучаемые явления и процессы: выделять их причины, основные признаки, последствия;

раскрывать сущность социальных явлений и процессов; характеризовать социальные явления и процессы; устанавливать причинно-следственные связи между ними;

давать оценку изучаемым социальным явлениям и процессам с позиции социальных норм;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках; анализировать, сопоставлять, систематизировать данные из различных источников; использовать их при характеристике социальных явлений и процессов;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам;

анализировать свои действия и действия различных субъектов, давать им правовую и нравственную оценку;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

применять знания и умения при анализе и оценке явлений действительности;

использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике социальных явлений и процессов;

сравнивать и оценивать различные точки зрения по актуальным проблемам развития современного общества;

структурировать учебный материал, составлять план-конспект; выполнять задания исследовательского характера, творческие работы (рефераты, эссе и др.).

Литература для учителя

Василевич, Г. А. Конституционное право Республики Беларусь: учеб. для вузов / Г. А. Василевич. — Минск, 2003.

Василевич, Г. А. Органы государственной власти Республики Беларусь / Г. А. Василевич. — Минск, 1999.

Вішнеўскі, А. Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. — Мінск, 2003.

Идеология и молодежь Беларуси: пособие / Л. С. Аверин [и др.]; под ред. Л. Е. Землякова, С. Д. Лаптенка. — Минск, 2005.

Кацубо, С. П. Молодежь и закон: пособие для учителей, социальных педагогов, кл. рук., восп. / С. П. Кацубо. — Минск, 2005.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск, 2006.

Котляр, И. И. Права человека / И. И. Котляр. — Минск, 2005.

Лукашенко, А. Г. Исторический выбор Беларуси: лекции Президента Республики Беларусь в БГУ. Минск, 14 марта 2003 г. / А. Г. Лукашенко. — Минск, 2003.

Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства: пособие / В. А. Мельник. — Минск, 2010.

Наш исторический выбор — независимая, сильная и процветающая Беларусь. Доклад Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на четвертом Всебелорусском народном собрании (6 декабря 2010 г.).

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года. — Минск, 2004.

Общая теория государства и права: учеб. пособие / Г. А. Василевич [и др.]; под общ. ред. А. Г. Тиковенко. — Минск, 2006.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя / Л. В. Поляков [и др.]; под ред. Л. В. Полякова. — М., 2007.

Основы идеологии белорусского государства: курс лекций / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. — 2-е изд. — Минск, 2005.

Основы идеологии белорусского государства: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения с 11-летним сроком обучения / Н. П. Денисюк [и др.]. — Минск, 2005.

Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / Г. А. Василевич [и др.]; под общ. ред. Г. А. Василевича, Я. С. Яскевич. — Минск, 2004.

Основы права Республики Беларусь: понятия и схемы / под ред. В. А. Круглова, Е. В. Шейпак. — Минск, 2003.

Основы права: учебник / В. Н. Артемова [и др.]; под ред. Г. Б. Шишко. — Минск, 2003.

Основы правовых знаний: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с 12-летним сроком обучения / под ред. Г. А. Василевича. — Минск, 2007.

Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1—2 ноября 2007): сб. материалов / редкол.: А. Н. Косинец [и др.]. — Минск, 2007.

Права человека: учеб. пособие / А. Д. Гусев [и др.]; под общ. ред. А. Д. Гусева, Я. С. Яскевич. — Минск, 2002.

Юхо, Я. А. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: у 2 ч. / Я. А. Юхо. — Мінск, 2003.

Яскевич, Я. С. Становление идеологии белорусского государства и национальная идея: Традиции и новации / Я. С. Яскевич. — Минск, 2004.

Литература для учащихся

Беларусь — страна твоего будущего: кн. для выпускника / авт.-сост.: Н. Г. Ванина, Н. Н. Ганущенко, В. И. Ивченков. — Минск, 2010.

Гламбоцкий, П. М. Человек. Общество. Государство: 11 кл. / П. М. Гламбоцкий. — Минск, 2003.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск, 2006.

Мир и Беларусь: аспекты устойчивого развития: пособие для учащихся ст. кл. общеобразоват. учреждений / под общ. ред. М. М. Ковалева, Т. П. Субботиной. — М., 2003.

Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. — Минск: Нар. асвета, 2010. — 270 с.

Олимпиады: Человек. Общество. Государство: текстовые и тестовые задания / П. М. Гламбоцкий [и др.]. — Минск, 2008.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 3: Мир социального действия / Е. В. Беляева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения. В 4 кн. Кн. 4: Человек в мире культуры / Т. М. Алпеева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2002.

Человечество. XXI век: энцикл. для детей. Доп. том. — М., 2003.

С о д е р ж а н и е

Пояснительная записка	3
IX КЛАСС. Человек. Общество. Культура	8
X КЛАСС. Современное общество	14
XI КЛАСС. Белорусское государство	21



Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
для учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ **IX–XI классы**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*
Редактор *Л. В. Демид*
Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*
Корректор *Е. В. Шобик*

Подписано в печать 05.03.2012. Формат 60×84/16. Бумага газетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,4.
Тираж 4000 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”». ЛП № 02330/327 от 19.01.2012.
Ул. Захарова, 59, 220088, г. Минск