

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الإسلامية للمصف الأول الأساسي الجزء الثاني

د. حمزة ذيب مصطفى.
افتخار إسماعيل الملاحى.

المؤلفون : د. اياد عيد الله جيور (منسقاً).
رقية أسعد عرار.

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج
نائب رئيس لجنة المناهج
رئيس مركز المناهج
مدير عام المناهج الإنسانية

د. صبري صيادم
د. بصري صالح
أ. ثروت زيد
أ. علي شحادة مناصرة

الدائرة الفنية

إشراف إداري

تصميم

تحكيم علمي

تحرير لغوي

رسومات

مراجعة

أ. حازم حسين عجاج
أ. ليلى يوسف جاروشة
أ.د. حسين مطاوع الترتوري
د. إياد جبور
رانية أسعد عامودي
الشيخ يوسف دعيس

الطبعة التجريبية

٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج

مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد

ص. ب ٧١٩ - رام الله - فلسطين

تلفون +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٥٠، فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٧٧

الصفحة الإلكترونية www.pcdc.edu.ps البريد الإلكتروني pcdc.mohe@gmail.com

تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأمن، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني يمتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توافقة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

تشرين ثاني/ ٢٠١٦

مقدمة

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقويم الشامل للمناهج السابق، مرتكزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرّفين تربويين، ومُعَلِّمين، ومُتخصِّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السّليمة، والشريعة الغراء.

وبما أنّ التربية الإسلامية الإسلاميّة تُهدو إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصّفّ الأوّل على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طُرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسّطة، معزّزة بالصّور والرّسومات، ما يتناسب والمرحلة العمرية المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السّور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرّسم والصّور. وفيما يتعلق بالسّنة النبويّة، ركّز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمّن المحتوى التعامليّ جوانب من سيرة الرّسول -صلى الله عليه وسلّم-، وصحابته الكرام-رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهّل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتّأسي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على ذكر الوضوء، وشيءٍ عن الصّلاة. وكان لقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دورٍ عظيم في صياغة الشّخصيّة، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النّظيفة، ورسم الصّورة الحضاريّة الرّاقية للمجتمع الفلسطينيّ المسلم.

أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حيّة في سياقاتٍ متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد-صلى الله عليه وسلّم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلّ مسلم.

وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليميّة على رسم الأهداف التربويّة بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكيّة والوجدانيّة، على الرّغم من إدراكنا التام أنّها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلّم والطالب؛ لما لها من وزنٍ وقيمةٍ تربويّةٍ ساميةٍ بين الأهداف التربويّة.

وكان للرّسوم والصّور حظّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عملٍ بالملاحظة، والتّحليل، والاستنتاج. وفي التقويم، تُرك الباب مفتوحاً للمعلّم في الصّفّ الأوّل؛ ليستخدم أدوات التقويم التقليديّ، والواقعيّ، حسب ما يراه مناسباً.

كما أرفقنا مع دليل المُعلّم ملفاتٍ مرئيةٍ ومسموعةٍ، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النّص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعاليّتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنا فمن الله، ولله الحمد والشّكر والتّناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

٣	الدرس الأول: سورة الفاتحة (١)
٦	الدرس الثاني: سورة الفاتحة (٢)
١٠	الدرس الثالث: الإسلام ديني (١)، (أركان الإسلام)
١٥	الدرس الرابع: الإسلام ديني (٢) (أركان الإسلام)
١٩	الدرس الخامس: تهيئة الإسلام
٢٣	الدرس السادس: أحترام جاري
٢٩	الدرس السابع: سورة العنكب (١)
٣٤	الدرس الثامن: سورة العنكب (٢)
٣٩	الدرس التاسع: رسولنا الحبيب (رضاعته)
٤٥	الدرس العاشر: رسولنا الحبيب (٢) (كفالتة، ورعايته)
٤٧	الدرس الحادي عشر: الله الرحيم
٥٠	الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة
٥٦	الدرس الثالث عشر: الوضوء (١)
٦٠	الدرس الرابع عشر: الوضوء (٢)
٦٤	الدرس الخامس عشر: حديقتي الجميلة
٦٦	الدرس السادس عشر: أحبُّ وطني
٦٩	الدرس السابع عشر: المساجد الثلاثة (١) (المسجد الحرام)
٧١	الدرس الثامن عشر: المساجد الثلاثة (٢) (المسجد النبوي)
٧٤	الدرس التاسع عشر: المساجد الثلاثة (٣) (المسجد الأقصى)
٧٦	الدرس العشرون: سورة التين (١)
٨٢	الدرس الحادي والعشرون: سورة التين (٢)
٨٨	الدرس الثاني والعشرون: الدعاء
٩٠	الدرس الثالث والعشرون: سورة التكاثر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سورة الفاتحة (١)

الدرس الأول

أهداف الدرس

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.
- أن يستخرج بعض صفات الله تعالى من خلال السورة.

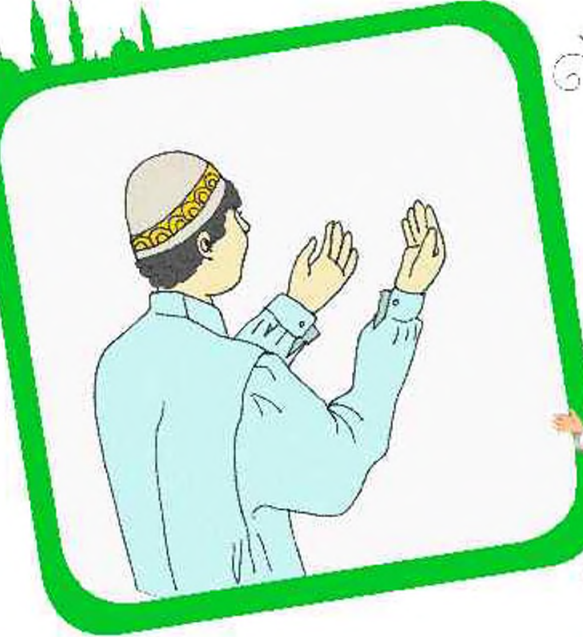
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ
يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ
الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

الفاتحة: ١ - ٧



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ



نشاط:

أُمَثِّلُ بِثَلَاثِ صُورٍ لِلرَّحْمَةِ بَيْنَ المَخْلُوقَاتِ.





سورة الفاتحة (٢)

الدرس الثاني

أهداف الدرس

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.

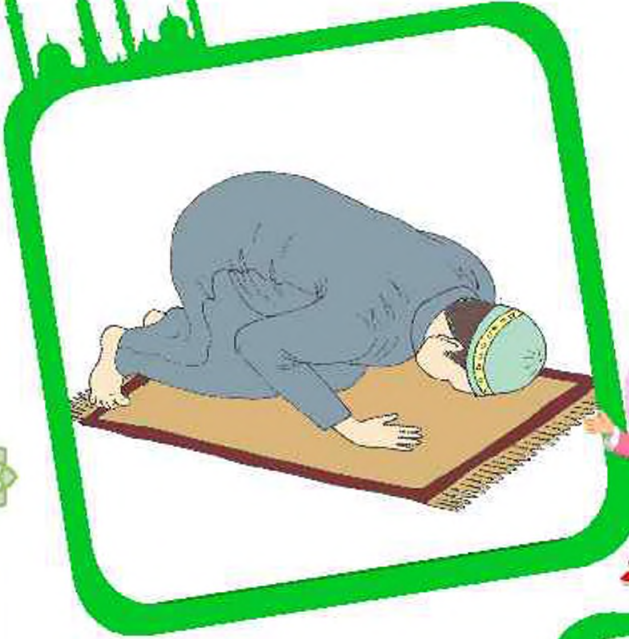
﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ
الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

الفاتحة: د - ٧

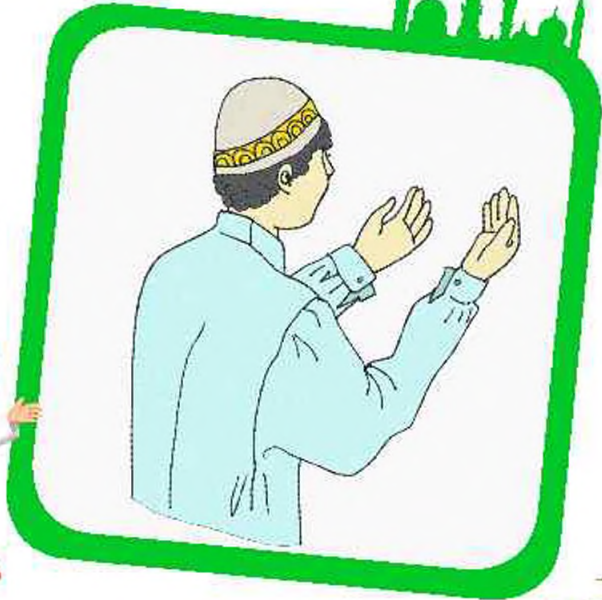


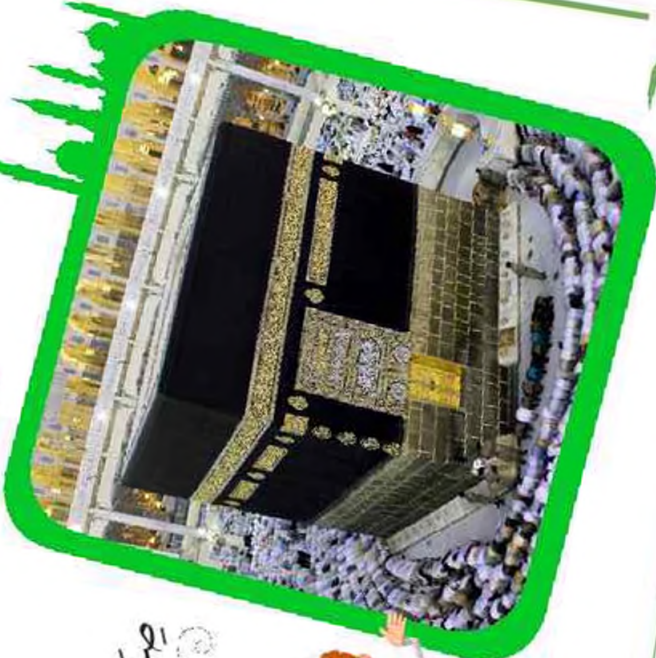


إِيَّاكَ نَعْبُدُ

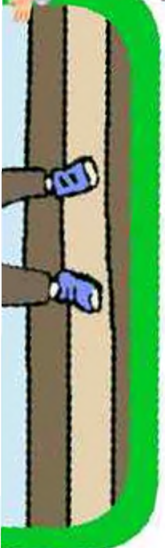


وإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ





صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ



أَهْدِيَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ



غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ



نشاط:

- مَنْ هُمُ الْمَغْضُوبُ عَلَيْهِمْ؟

- مَنْ هُمُ الضَّالُّونَ؟

الإسلامُ ديني «١» (أركانُ الإسلام)

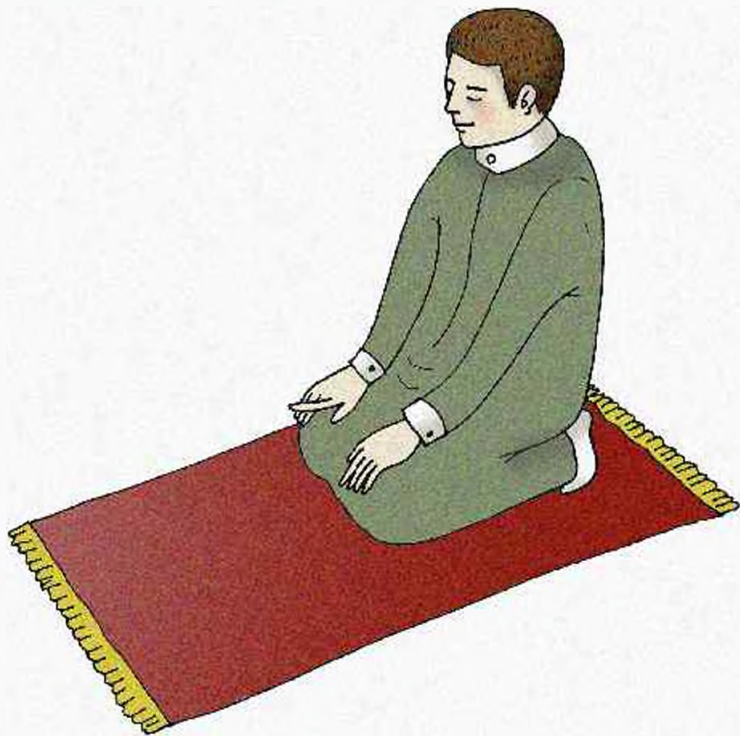
أهداف الدرس

- أن يُتَدَدَ أركانُ الإسلام.
- أن يتعرَّفَ على بعض مظاهر أركان الإسلام.

قال رسولُ الله ﷺ: «بُنيَ الإسلامُ على
خَمْسٍ: شهادَةِ أن لا إلهَ إلا اللهُ، وأنَّ مُحَمَّدًا
رسولُ اللهِ، وإِقامِ الصَّلَاةِ، وإِيتاءِ الزَّكَاةِ،
وَحَجِّ البَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضانَ»

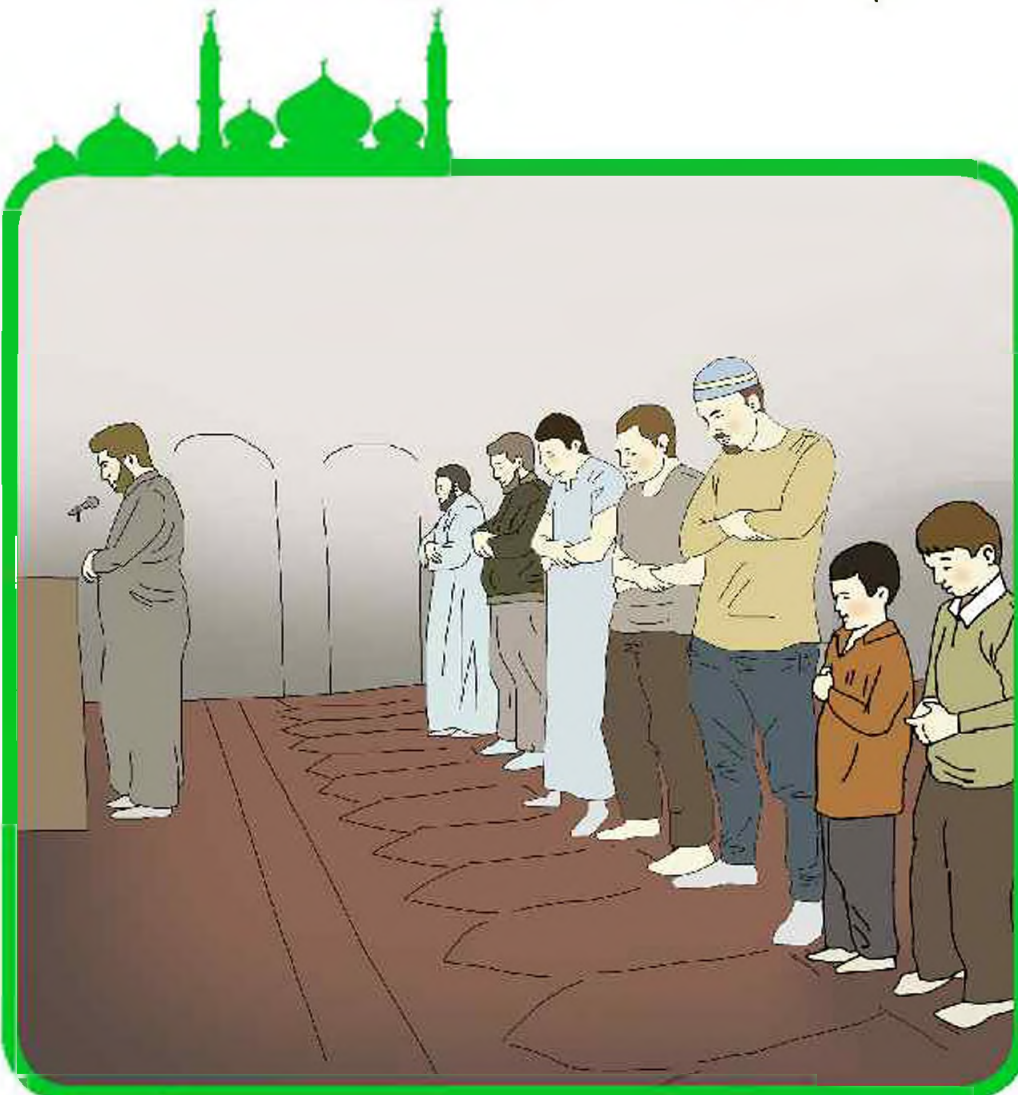
(رَوَاهُ البُخَارِيُّ، ومُسْلِمٌ)

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



قَالَ تَمَّالِي: ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ﴾ البقرة: ٤٣

الصَّلَاةُ: أَحَافِظُ عَلَى صَلَاتِي



قَالَ تَمَّالِي: ﴿ وَءَاتُوا الزَّكَاةَ ﴾ البقرة: ٤٣

الزكاة: أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِ.





نشاط (١)

مِمَّنْ تُؤَخِّدُ الزَّكَاةُ؟

.....

وَلِمَنْ تُعْطَى؟

.....



.....

الإسلامُ ديني «٢» (أركان الإسلام)

الدرس الرابع

أهداف الدرس

- أن يتعرف مظاهر أركان الإسلام .
- أن يقرأ الحديث الشريف «بني الإسلام على خمسٍ ...» غيباً.

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ﴾ ﴿البقرة: ١٨٥﴾

صَوْمُ رَمَضَانَ. أَحَبُّ شَهْرِ الصِّيَامِ

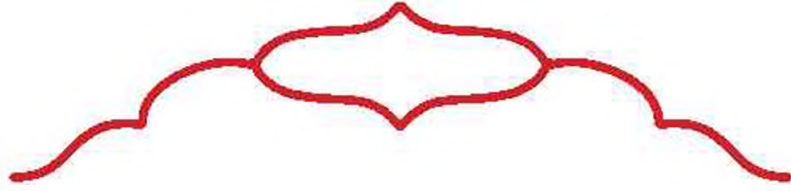


حَجُّ الْبَيْتِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴿٧٩﴾﴾

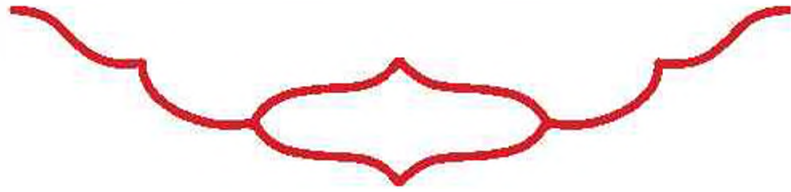
آل عمران: ٧٩





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى
خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،
وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ »

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)





نشاط (١)

أكتب اسم الركن في المكان المناسب لكل صورة من الصور الآتية:



نشاط (٢)

أردد: **قال رسول الله ﷺ**: « بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان » (رواه البخاري ومسلم).



الدرس الخامس تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ

أهداف الدرس

- أن يتعرف على صيغة التحية في الإسلام.
- أن يرد التحية بأحسن منها.
- أن يتبين أجر التحية وثوابها.
- أن يستنتج أثر تبادل التحية في حياة الأمة.

(السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ)



رَدُّ التَّحِيَّةِ بِأَحْسَنَ مِنْهَا



رَدُّ التَّحِيَّةِ بِمِثْلِهَا





- أَرَدَدَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا
الطَّعَامَ، وَصَلُّوا وَالنَّاسَ نِيَامًا، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ». (الترمذي)



نشاط
أُمَّتٌ لِرَدِّ التَّحِيَّةِ بِأَحْسَنَ مِنْهَا.

.....

أهداف الدرس

- أن يتعرف المقصود من الجار.
- أن يستخلص أهمية احترام الجيران.
- أن يلاحظ من خلال الصور بعض مظاهر الإحسان للجار.
- أن يحسن إلى جاره.

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ، وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ» (رواه مسلم)

هؤلاء جيرانني



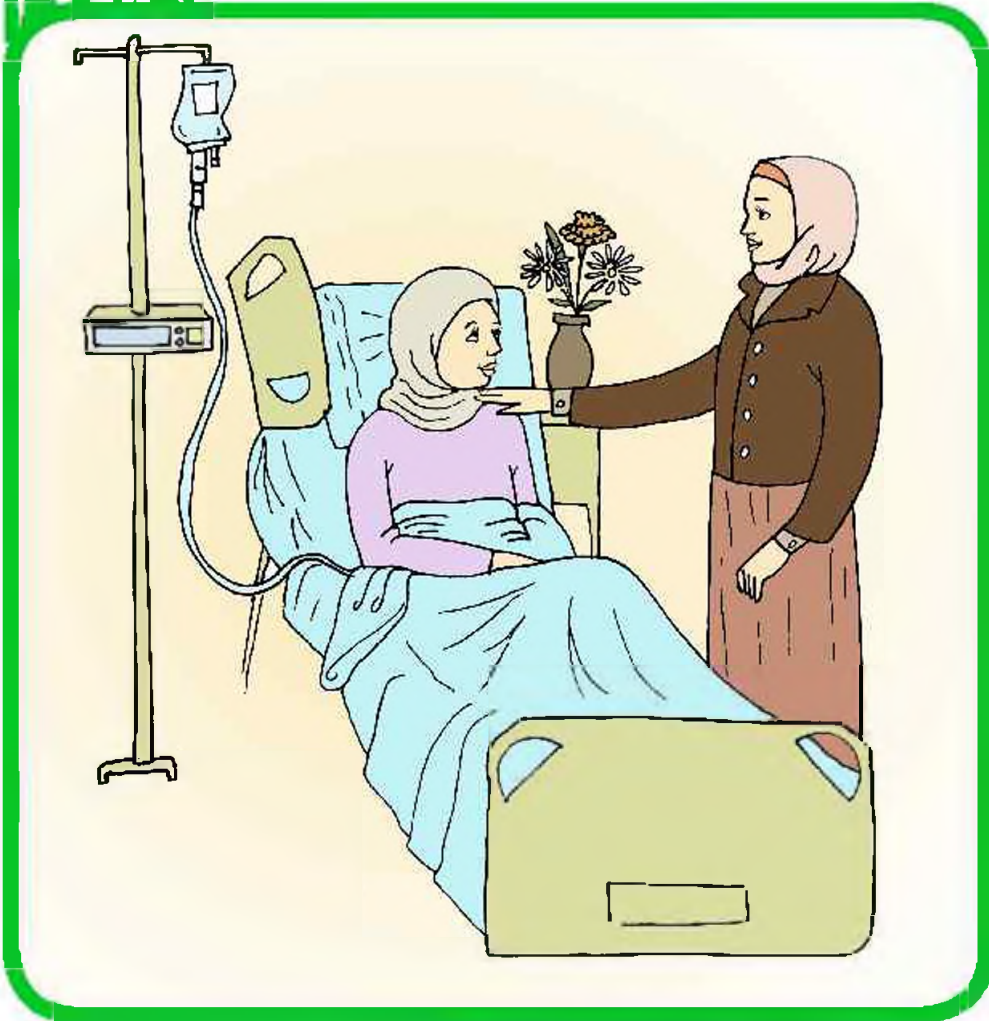
آزورۇ جاري



أساعدُ جاري



أزورُ جاري إذا مَرَضَ



أشاركُ جاري أفراحه





نشاط (١)

أذْكُرُ ثَلَاثَةَ أُمُورٍ أُحْسِنُ بِهَا إِلَى جَارِي.

.....

.....

.....



الدرس السابع سورة العَصْرِ (١)

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا غَيْبًا.
- أَنْ يَتَّبِعَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَتَمَثَّلَ قِيَمَةَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣ ﴾

العصر: ١ - ٣



وَالْعَصْرِ

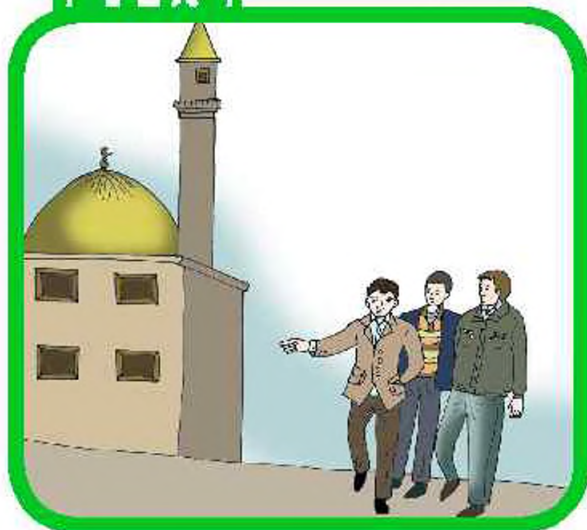


إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ





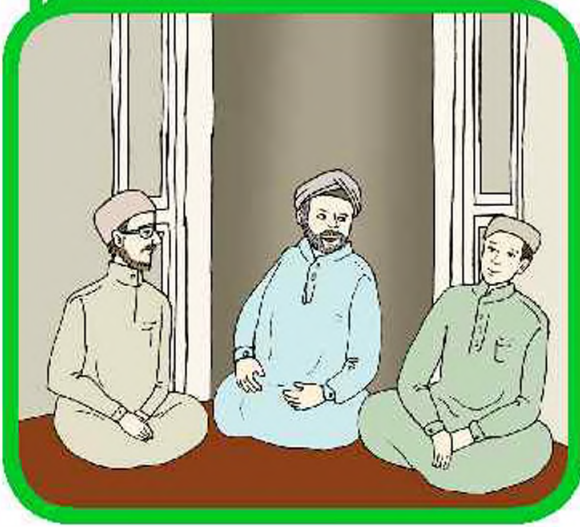
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا



وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ



وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ



وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ





نشاط

أذْكَرُ مَوَاقِفَ أُقَدِّمُ فِيهَا النَّصِيحَ لِلنَّاسِ.



.....

.....

.....

الدرس الثامن سورة العصر (٢)

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا غَيْبًا.
- أَنْ يَتَعَرَّفَ عَلَى قِيَمَةِ النَّصِيحَةِ.

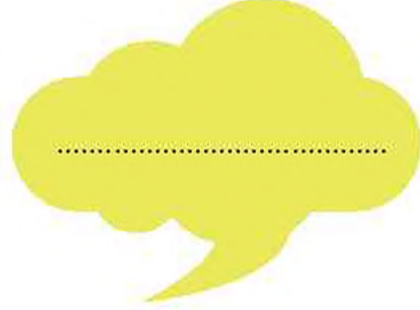
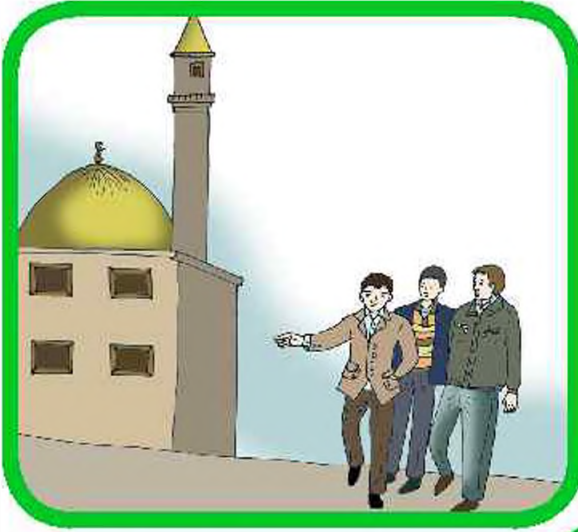
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

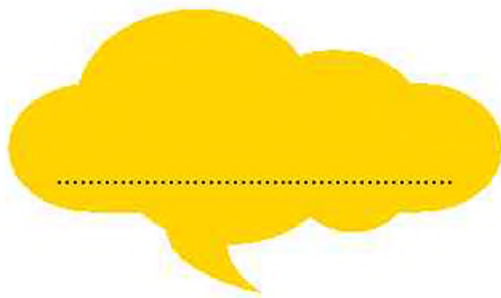
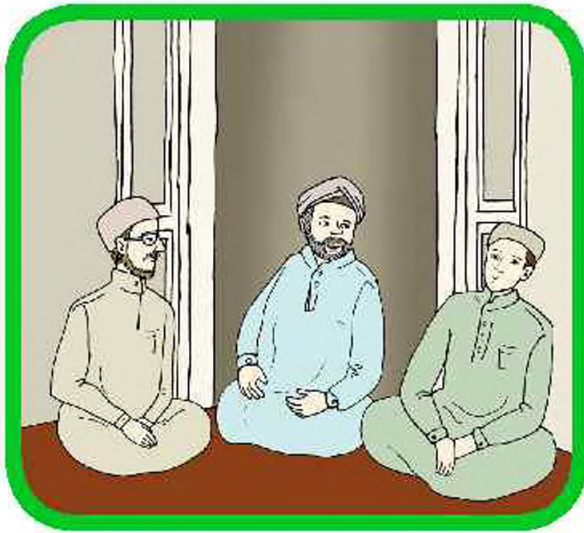
﴿ وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا

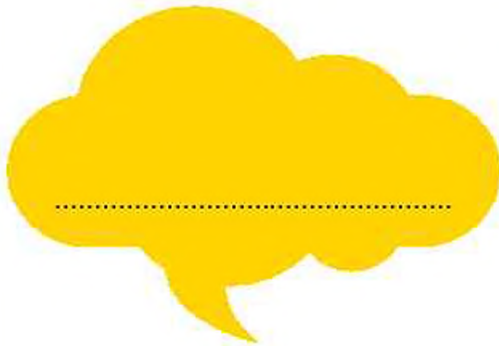
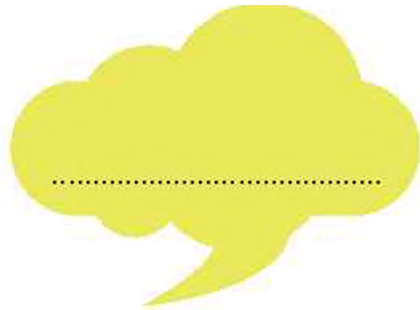
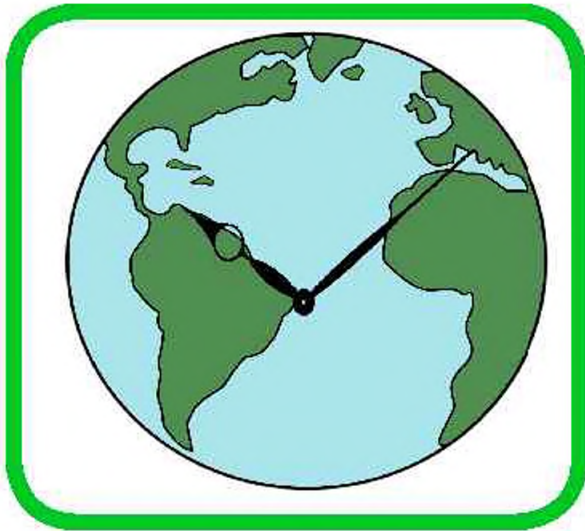
الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾

العصر: ١ - ٣

أَعْبِرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ









نشاط

نناقش: هل للنصح آداب؟

.....

.....

.....

ما هي آداب النصح؟

.....



.....



الدرس التاسع رسولنا الحبيب ﷺ (رضاعته)

أهداف الدرس

- أن يسرد قصة رضاعة الرسول محمد ﷺ.
- أن يعلل إرسال الأطفال للرضاعة في البادية.

كان من عادة العرب أن يُرسلوا أولادهم
للرضاعة في البادية





أرادت أمّ الرّسول
أن تُرضع ابنها في الباديةِ

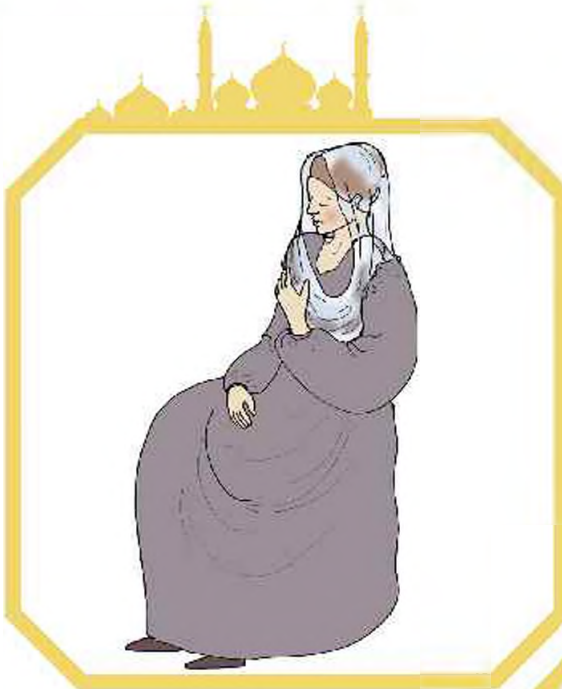
جاءت نساءً من بني سعدٍ
إلى مكّة يَبْحَثُنَ عَنْ أَطْفَالٍ
لِلرّضاعةِ



عَرَضَتْ أَمِنَةُ ابْنَهَا
مُحَمَّدًا ﷺ عَلَى
الْمُرْضِعَاتِ، فَرَفَضْنَ لِأَنَّ
أَبَاهُ مَيِّتٌ

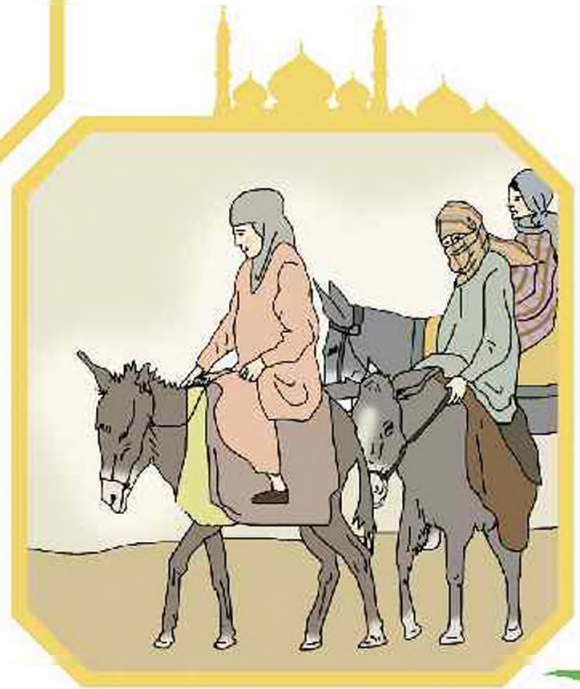


حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ تَقْبَلُ
مُحَمَّدًا ﷺ بَعْدَ أَنْ تَعَبَتْ فِي
الْبَحْثِ عَنِ طِفْلِ غَيْرِهِ



● الحَلِيبُ يَعُودُ إِلَى تَدْيِي
حَلِيمَةَ بَعْدَ أَنْ جَفَّ

● حَمَارٌ حَلِيمَةَ يَسْبِقُ
حَمِيرَ بَقِيَّةِ النَّسْوَةِ بَعْدَ
أَنْ كَانَ فِي نِهَائَةِ الْقَافِلَةِ
عِنْدَ الْقُدُومِ إِلَى مَكَّةَ.



الْخَيْرُ يَعُمُّ دِيَارَ حَلِيمَةَ

حَلِيمَةَ تَتَعَلَّقُ بِمُحَمَّدٍ
وَتُحِبُّهُ حُبًّا شَدِيدًا.



بَعْدَ سَنَتَيْنِ، تَعُودُ بِهِ إِلَى أُمِّهِ وَتَتَوَسَّلُ إِلَيْهَا أَنْ
تُعِيدَهُ مَعَهَا، وَتَقْتَبِعُ أُمَّهُ حِمَايَةً لَهُ مِنْ أَوْبَاءِ مَكَّةَ.

حَلِيمَةَ تَعُودُ بِمُحَمَّدٍ ﷺ وَيَقْضِي مَعَهَا أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ.



نشاط

أَسْرُدُ بِلُغَّتِي الْخَاصَّةِ قِصَّةَ رِضَاعَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

.....

.....

.....

.....

.....





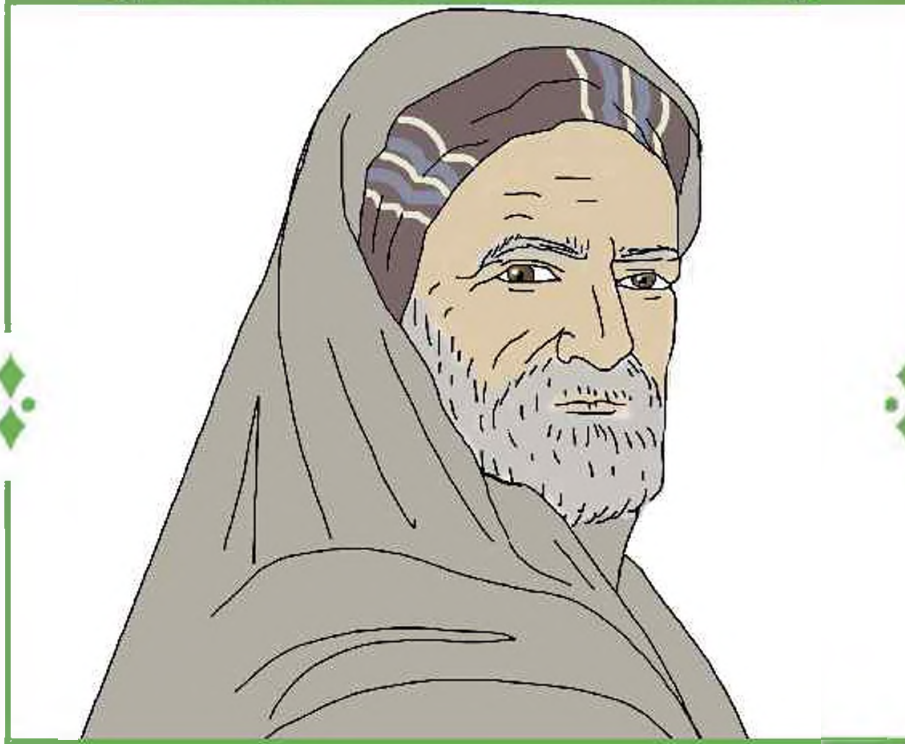
رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ﷺ (٢) (كفالتُهُ، ورعايَتُهُ)

الدرس العاشر

أهداف الدرس

- أَنْ يَذْكَرَ أَسْمَاءَ مَنْ كَفَّلُوا الرَّسُولَ ﷺ فِي صِغَرِهِ.
- أَنْ يَتَعَرَّفَ إِلَى جَوَائِبِ مِنْ سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ فِي صِغَرِهِ.
- أَنْ يَقْدِّرَ أَهْمِيَّةَ وَجُودِ الْوَالِدَيْنِ فِي حَيَاةِ الطِّفْلِ.

كفالةُ جدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ



كفالة عمِّه أبي طالب



نشاط

ما موقفك من الطفل اليتيم، ولماذا ؟





الدرس الحادي عشر

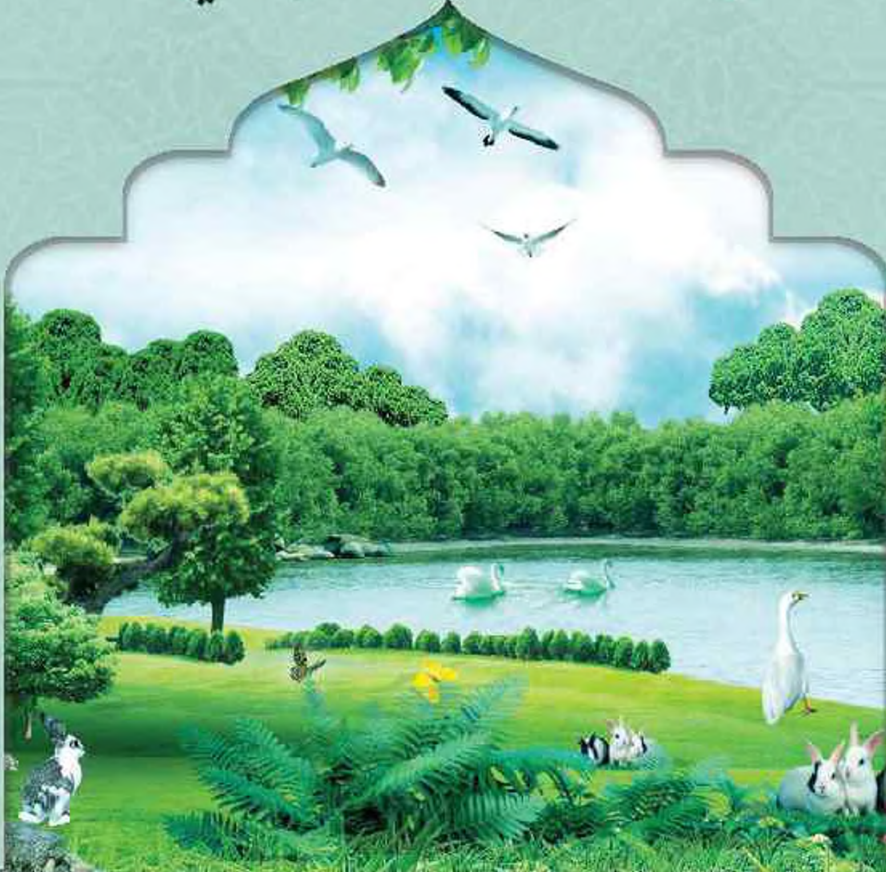
الله الرحيم

أهداف الدرس

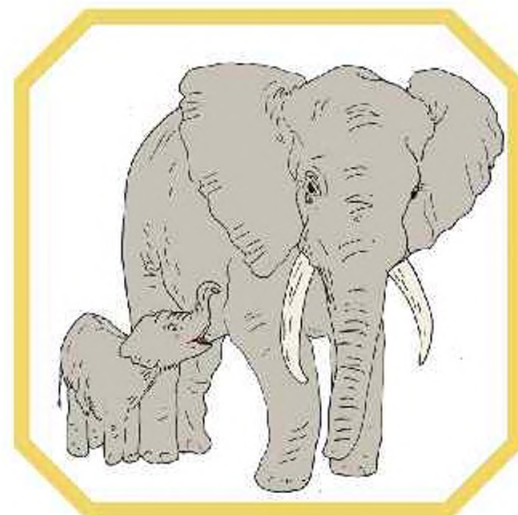
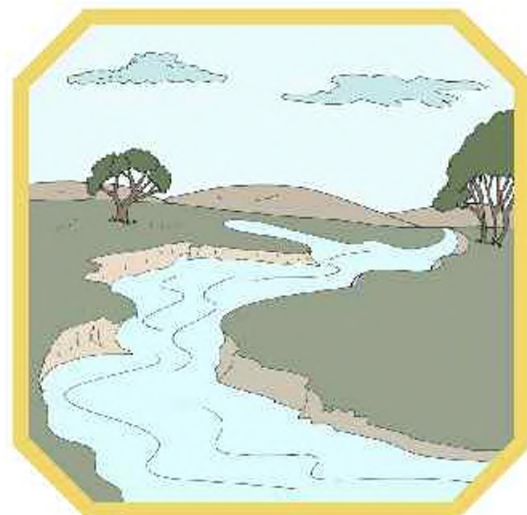
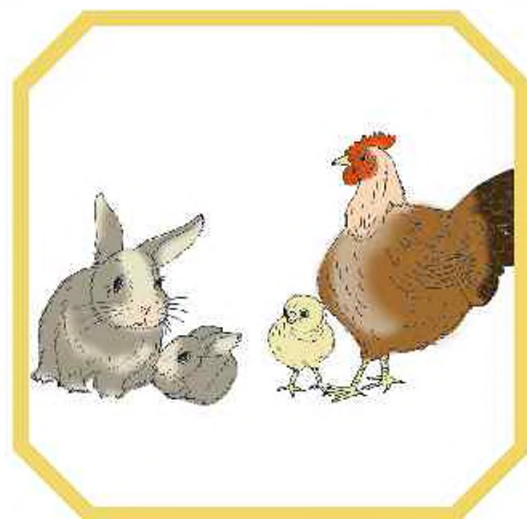
- أن يذكَرَ بَعْضَ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللهِ تَعَالَى عِبَادَهُ.
- أن يذكَرَ أن الرَّحِيمَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ الْحُسْنَى.
- أن يَسْتَخْلِصَ أَنَّ رَحْمَةَ اللهِ تَعَالَى تَوْجِبُ عَلَى النَّاسِ أَنْ يَتَرَحَّمُوا.
- أن يَتَمَثَّلَ صِفَةَ الرَّحْمَةِ فِي سُلُوكِهِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾ (البقرة: ١٨٥)

رحمة الله شملت كل شيء



من مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى تَيْسِيرُ أَسْبَابِ الْحَيَاةِ





لافتة:
قال الرسول ﷺ:
«الراحمون يرحمهم
الرحمن»
رواه الترمذي



نشاط

أعدّد مظاهر أخرى من رَحْمَةِ اللهِ للإنسان.

آداب قضاء الحاجة

أهداف الدرس

- أن يتبين مفهوم آداب قضاء الحاجة.
- أن يتابع من خلال الصور آداب قضاء الحاجة.
- أن يتعود الالتزام بآداب قضاء الحاجة.

الدورة الصحية



أقول عند دخول الحمام:

بِسْمِ اللّٰهِ، اللّٰهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ

بِسْمِ اللّٰهِ، اللّٰهُمَّ إِنِّي
أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ
وَالْخَبَائِثِ



أَتْرُكُ الْمَكَانَ نَظِيفاً
بَعْدَ قِضَاءِ حَاجَتِي

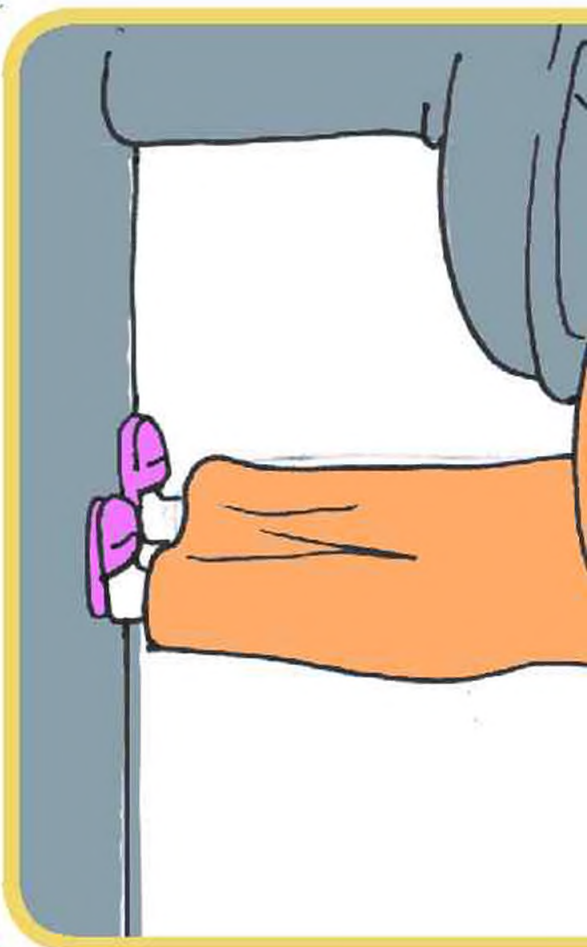


أَقُولُ عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ الْحَمَامِ:
عُفْرَانَكَ



أَغْسِلْ يَدَيْ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ







نشاط

أعدّ آداب قضاء الحاجة.

.....

.....

.....



.....

.....

الدرس الثالث عشر (١) الوضوء

أهداف الدرس

- أن يتعرف على أعمال الوضوء بالصورة.
- أن يعمل حرص المسلم على إتقان الوضوء.
- أن يتعود على أداء الوضوء بصورة سليمة.

أستحضر نية الوضوء في قلبي

أغسل يدي إلى الرسغين ثلاث مرات



The illustration shows a person from the chest up, wearing a white garment. They are holding their right hand over their left wrist, pouring water from their right hand onto their left hand. Water droplets are shown falling from the hands. The background is a dark blue patterned square.

أَسْتَنْشِقُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ،
وَأَسْتَنْشِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَمْضِي فَمِي
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ الْيَدَ الْيُمْنَى إِلَى
الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ وَجْهِي
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَمْسَحُ رَأْسِي
مَرَّةً وَاحِدَةً



أَغْسِلُ الْيَدَ الْيُسْرَى إِلَى
الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ قَدَمِي الْيُمْنَى
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَمْسَحُ أُذُنِي مِنَ الدَّاخِلِ
وَالخَارِجِ مَرَّةً وَاحِدَةً



أَغْسِلْ قَدَمِي الْيُسْرَى ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



نشاط

نناقش: ما وَصَفُ الْمَاءِ الَّذِي يَصِحُّ أَنْ نَتَوَضَّأَ بِهِ؟

.....



.....

.....



الوضوء (٢)

الدرس الرابع عشر

أهداف الدرس

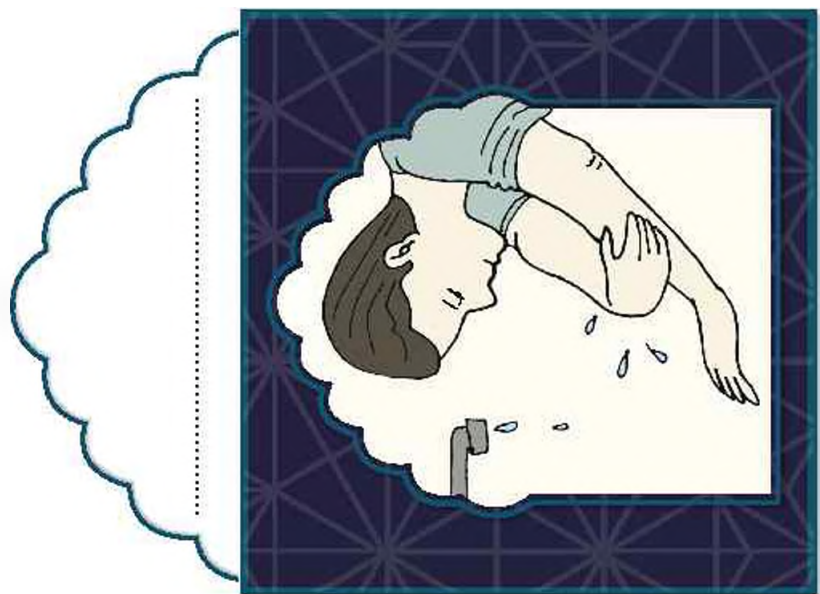
- أَنْ يُعَدِّدَ أَعْمَالَ الْوُضُوءِ بِالترتيب.
- أَنْ يُطَبِّقَ أَعْمَالَ الْوُضُوءِ عَمَلِيًّا بِشَكْلِ سَلِيمٍ وَمُرْتَّبٍ.

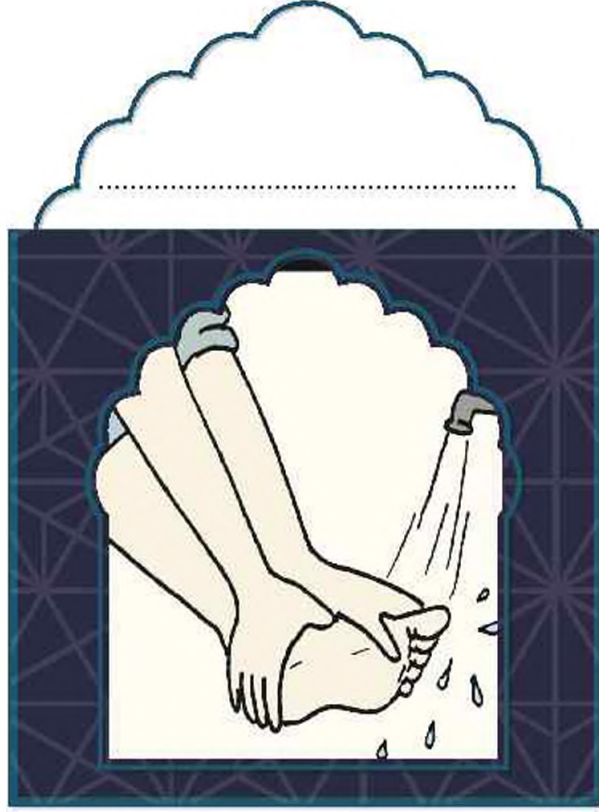
هَيَّا نَتَوَضَّأُ











نشاط

يَخْرُجُ الطَّلَابُ إِلَى مَكَانٍ تَتَوَفَّرُ فِيهِ صَنَائِرُ مِيَاهٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَيَتَابِعُ الْمَعْلَمُ
تَطْبِيقَ عِبَادَةِ الْوُضُوءِ عَمَلِيًّا.





حديثي الجميلة

الدرس الخامس عشر

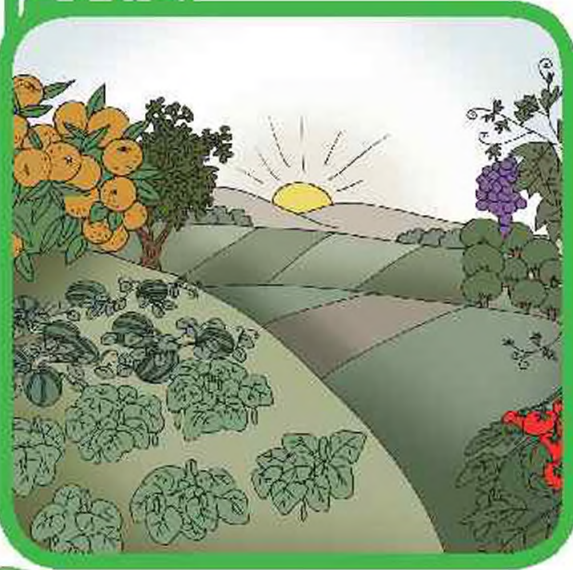
أهداف الدرس

- أن يُسمِّي بعض الأشجار، والمزروعات الموجودة في بيئته.
- أن يُرَدِّدَ حديث: «ما من مسلم يَغْرِسُ غَرْساً.....»
- أن يَتَّبِعَ أَهْمِيَّةَ زِرَاعَةِ الأشجار.
- أن يحافظ على المزروعات في الحديقة العامة وفي بيئته.

قال رسول الله ﷺ: «ما من مسلم يَغْرِسُ غَرْساً إلا كان ما أَكَلَ مِنْهُ صَدَقَةً، وما سُرقَ مِنْهُ صَدَقَةً، وما أَكَلَ السَّبْعُ مِنْهُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةً، وما أَكَلَتِ الطَيْرُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةً»

(رواه مسلم)

مِن فَوَائِدِ الْمَزْرُوعَاتِ :



- نَأْكُلُ مِنْهَا الثَّمَرَ.
- تُزِينُ بُيُوتَنَا وَوَطَنَنَا.
- نَحْتَمِي بِظِلِّهَا مِنَ
الْحَرِّ الشَّدِيدِ.
- نَسْتَمْتِعُ بِرُؤْيَتِهَا.

نشاط ١

أَجْمَعُ صَوْرًا لِبَعْضِ النَبَاتَاتِ فِي وَطَنِي.



نشاط ٢

أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ لِمَزْرُوعَاتٍ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِي، أَوْ فِي وَطَنِي.

أحبُّ وطني

أهداف الدرس

- أن يتعرّف إلى مفهوم الوطن.
- أن يذكر اسمَ وطنه فلسطين.
- أن يُردّد نشيدَ وطني غيباً، ومأخذاً.
- أن يتبيّن أهميّة حبّ الوطن.
- أن يتعرّف إلى عاصمة وطنه.

وطني فلسطين



هيا ننشد:



وَطَنِي أَحْمِيهِ وَأَفْدِيهِ

بِيَدِي أَسْقِيهِ وَأَرْوِيهِ

وَطَنِي مَرْجٌ أَمْرَحُ فِيهِ

بَرَكَاتُ اللَّهِ تُحَلِّيهِ

لِلْوَطَنِ الْغَالِي أَهْدِيهِ

وَتُرَدِّدُهُ وَتُغَنِّيهِ

وَاللَّهُ الْقَادِرُ يَحْمِيهِ

وَطَنِي وَطَنِي أَنَا أَهْوَاهُ

وَطَنِي وَرْدٌ فِي بُسْتَانِي

وَطَنِي زَيْتُونٌ أَعْشَقُهُ

وَطَنِي مِئْدَنَةٌ شَامِخَةٌ

شِعْرِي أَكْتُبُهُ أَنْشِدُهُ

وَطَيْبُورُ الرِّوْضِ تُغَرِّدُهُ

قُولُوا يَحْيَا وَطَنِي حُرّاً



نشاط

أكتب:

- عاصمة فلسطين.

- أسماء ثلاث مدن فلسطينية.

- أسماء ثلاث قرى فلسطينية.

- أسماء ثلاثة مخيمات فلسطينية.





المساجد الثلاثة (١) (المسجد الحرام)

الدرس السابع عشر

أهداف الدرس

- أن يتعرف على مفهوم المسجد.
- أن يتعرف على المسجد الحرام.
- أن يذكر موقعه.
- أن يتبين أجر الصلاة فيه.
- أن يعزز محبته له.

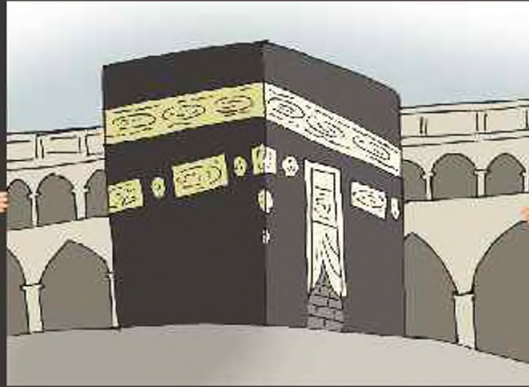
المسجد بيت الله

المسجد الحرام





- الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَّمَةِ
- الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ
- يَذْهَبُ الْحُجَّاجُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ



نشاط

كَيْفَ يُعَظِّمُ الْمُسْلِمُونَ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ؟



المساجد الثلاثة (٢) (المسجد النبوي)

الدرس الثامن عشر

أهداف الدرس

- أَنْ يَتَعَرَّفَ عَلَى الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.
- أَنْ يَذْكُرَ مَوْقِعَهُ.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ أَجْرَ الصَّلَاةِ فِيهِ.
- أَنْ يُعَزِّزَ مَحَبَّتَهُ لَهُ.

المَسْجِدُ النَّبَوِيُّ





• هَتَبُوا بِرُءُوسِهِمْ فِي الْيَوْمِ الَّذِي كَانُوا فِيهِ يَخْتَفُونَ -

• ﴿١٢٢﴾ اللَّهُمَّ ارْحَمْ رُسُلَكَ وَرَحْمَتِكَ

لَهُمْ يَا رَبِّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْعَرْشِ الْعَظِيمِ -

• تَوَكَّلْنَا عَلَى اللَّهِ رَبِّنَا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْكَرِيمُ -

• لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا يَفْتَرُونَ -

• اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ -





نشاط

نناقش: ماذا نستفيد من الآتي؟:

« دُفِنَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

.....

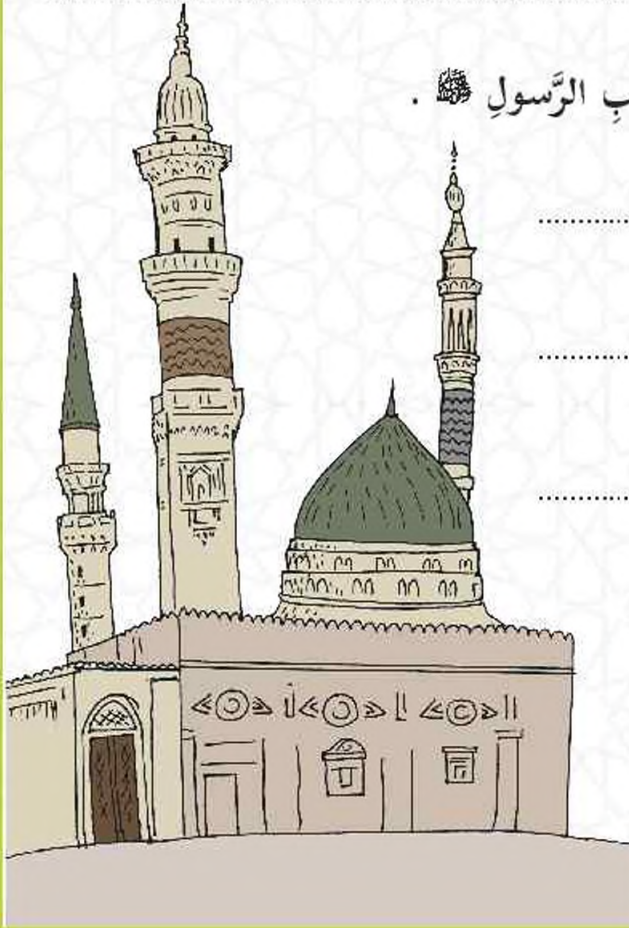
.....

« دُفِنَ أَبُو بَكْرٍ ﷺ ، وَعَمْرُ ﷺ بِجَانِبِ الرَّسُولِ ﷺ .

.....

.....

.....



المساجد الثلاثة (٣) (المسجد الأقصى)

الدرس التاسع عشر

أهداف الدرس

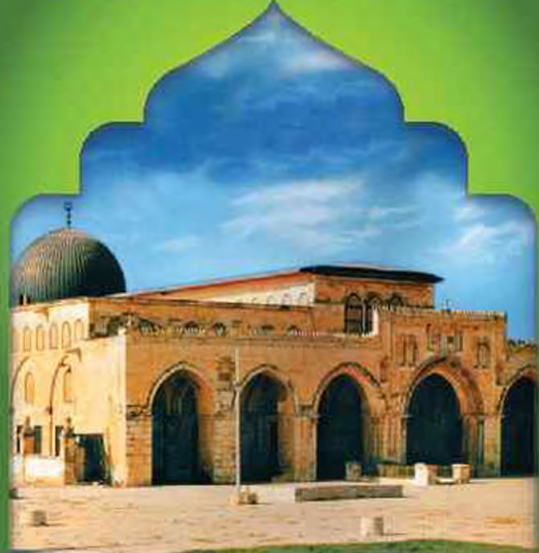
- أن يتعرف على المسجد الأقصى.
- أن يذكر موقعه.
- أن يتبين أجر الصلاة فيه.
- أن يعزز حبه للأقصى.
- أن يقرأ الحديث، الشريف، غيباً.

«عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ «لا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَمَسْجِدِي هَذَا وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى». صحیح مسلم

قبة الصخرة



المسجد الأقصى





- القُدُسُ عاصِمَةُ فِلَسْطِينِ .

- المَسْجِدُ الأَقْصَى فِي مَدِينَةِ القُدُسِ .

- الصَّلَاةُ فِي المَسْجِدِ الأَقْصَى لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ .

- يَزُورُ المَسْلَمُونَ المَسْجِدَ الأَقْصَى لِلصَّلَاةِ فِيهِ .



نشاط

ما واجبنا تجاه المسجد الأقصى؟

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا غَيْبًا.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَسْتَخْلِصَ دَرْسًا مُسْتَفَادًا مِنَ السُّورَةِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْتَيْنِ وَالرَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سَيْدِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
 لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
 إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
 فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالْدِينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَكْبَرَ الْحَكِيمِينَ ﴿٨﴾﴾

التين: ١ - ٨



وَالْتَيْنِ

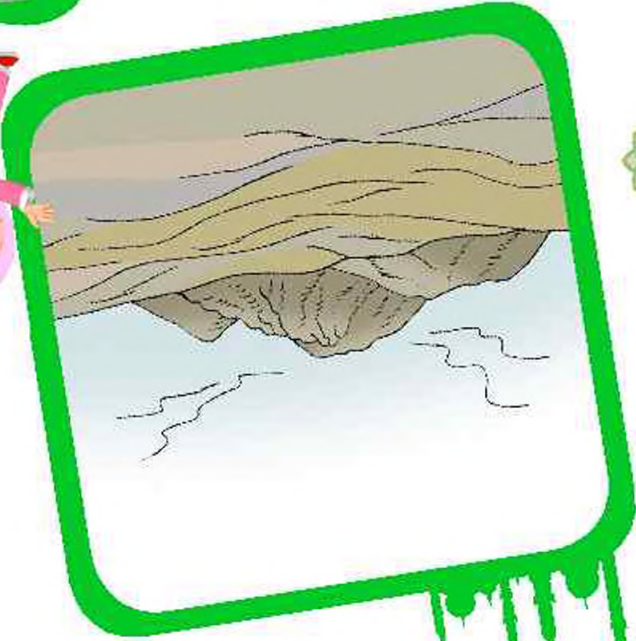


وَالزَّيْتُونِ





بیتہٴ الحرامِ الاُمّیّہ



طورِ سبّیّہ



لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ



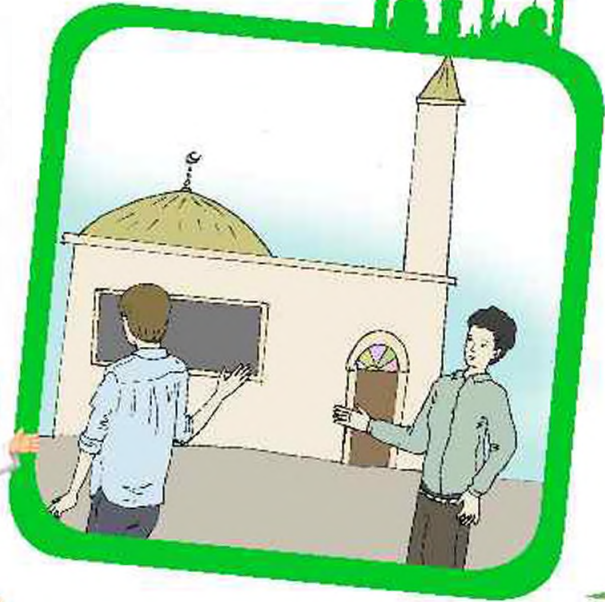
ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ



إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ



فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ
أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ





نشاط

شَجَرَةُ التَّيْنِ، وشَجَرَةُ الزَّيْتُونِ مِنَ الأشجارِ الطَّيِّبَةِ، كيفَ نُحافِظُ عليهما
في وطننا فِلسطين؟

.....

.....

.....



الدرس الحادي والعشرون سورة التين (٢)

أهداف الدرس

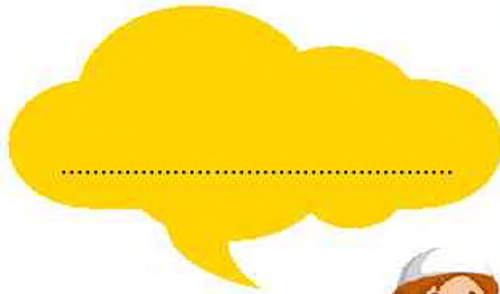
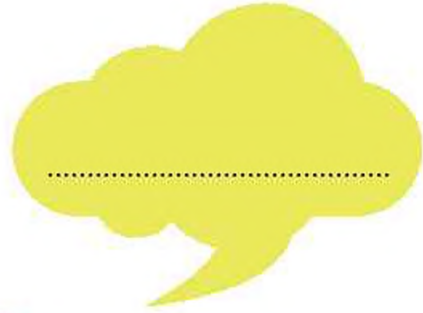
- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا غَنِيًّا.
- أَنْ يَتَّبِعَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَسْتَرْجِعَ مَعَانِيهَا مِنْ خِلَالِ الصُّورِ الْمَجْرُودَةِ عَنِ الْعِبَارَاتِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
 لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
 إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ، فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
 فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾﴾

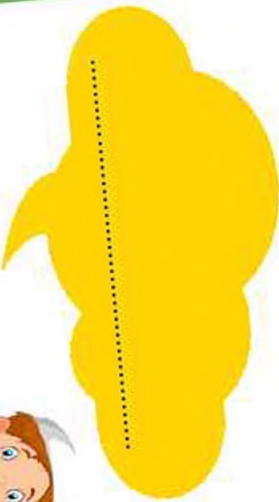
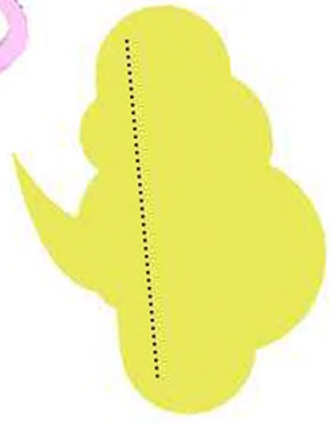
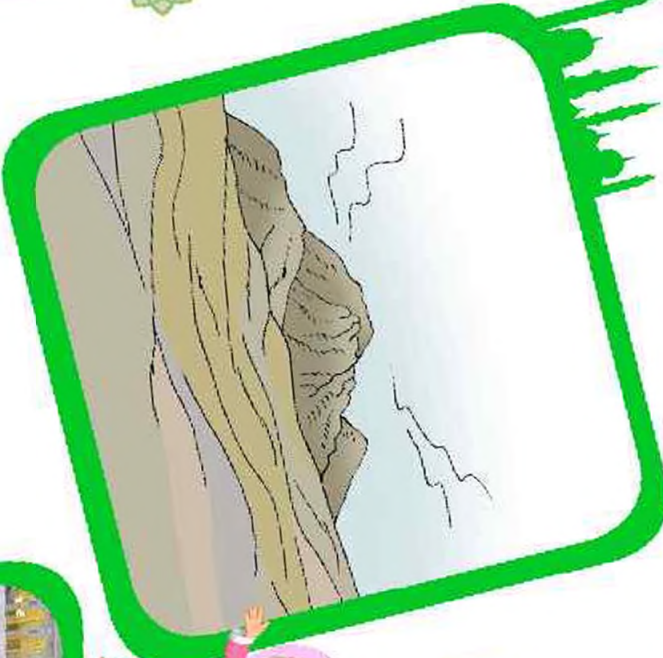
التين: ١ - ٨

أَعْبُرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:

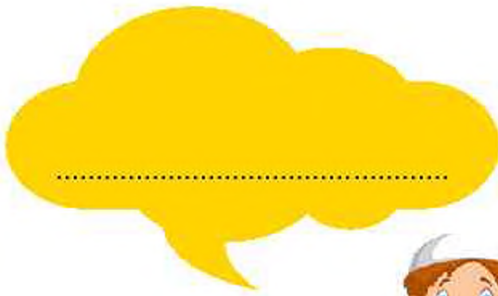
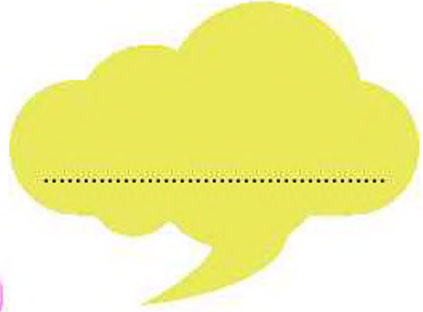


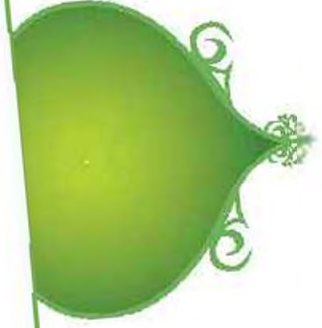


أَجْبِرْ عَنِ الصُّورِ الْآيَةِ:

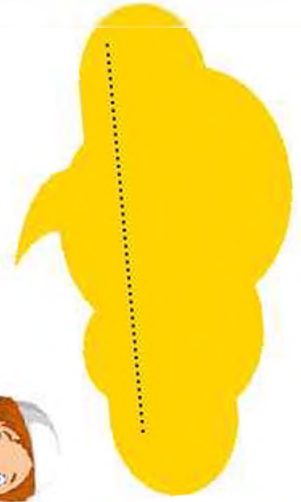
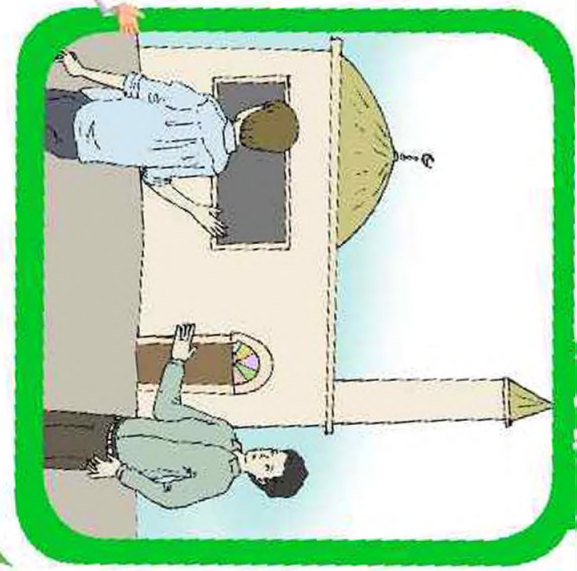
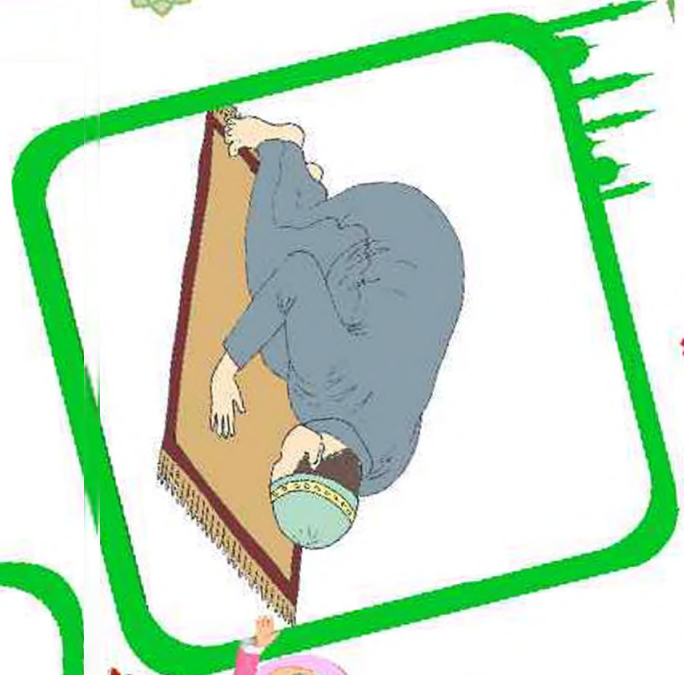


أَعْبَرِ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:





أَجِبْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:





نشاط

ماذا نستفيد من آياتِ سورة التين؟



.....

.....

.....

أهداف الدرس

- أَنْ يَتَّبِعَ مَعْنَى الدُّعَاءِ بِأَعْيُنِ سَهْلَةٍ.
- أَنْ يَحْفَظَ آيَةً مِنَ الْقُرْآنِ تَحُضُّ عَلَى الدُّعَاءِ.
- أَنْ يَحْفَظَ بَعْضَ الْأَدْعِيَةِ الْقَصِيرَةِ.
- أَنْ يَلْتَزِمَ بِآدَابِ الدُّعَاءِ.

❖ الدُّعَاءُ: أَنْ تَسْأَلَ اللَّهَ تَعَالَى الْخَيْرَ ❖

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ
دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي
لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

البقرة ١٨٦

من أدعية الرسول ﷺ :

- « اللَّهُمَّ اعْنِي عَلَى ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ »

- « اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي »

(صحيح الترمذي)

لافتة: • أدعو الله بخشوع.
• الله يُحِبُّ لِي الخَيْر.

نشاط

أناقشُ آدابُ الدّعاء؟

الدرس الثالث، والعشرون سورة التكاثر

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا عَيْبًا.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.

التكاثر: ١ - ٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَهْلِكُمُ التَّكَاثُرَ ﴿١﴾ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٣﴾ ثُمَّ
 كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ﴿٥﴾ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ﴿٦﴾
 ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴿٨﴾﴾

التكاثر: ١ - ٨



نشاط

يناقش المعلم الأفكار الآتية:

- كل الناس سيموتون.
- المسلم يدخل الجنة.
- الكافر يدخل النار.
- المؤمن يحرص على الخير في حياته.



- ١ . القرآن الكريم
- ٢ . تفسير القرآن العظيم/ تأليف: أبو الفداء اسماعيل بن كثير
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٨٠ - بيروت
- ٣ . الجامع لأحكام القرآن / تأليف: أبو عبد الله بن أحمد بن الأنصاري القرطبي
الطبعة الثانية/ دار الحديث/ ١٩٦٦م - القاهرة
- ٤ . صحيح البخاري/ تأليف: محمد بن اساعيل البخاري
المكتبة الإسلامية - ١٩٧٩م- اسطنبول - تركيا
- ٥ . صحيح مسلم/ تأليف: مسلم بن الحجاج القشيري
رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد - ١٩٨٠م - الرياض
- ٦ . فقه السيرة/ تأليف: محمد سعيد رمضان البوطي- دار الفكر- ١٩٨٠م - بيروت - لبنان
- ٧ . السيرة النبوية/ تأليف: أبو محمد بن عبد الملك المعافري بن هشام
الطبعة الأولى/ دار الحديث- ١٩٩٥م - القاهرة
- ٨ . الفقه الإسلامي وأدلته/ تأليف: الدكتور وهبة الزحيلي
دار الفكر - ١٩٨٠م- دمشق
- ٩ . فقه السنة/ تأليف: السيد سابق
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٧٠م - بيروت
- ١٠ . خلق المؤمن/ تأليف: الدكتور مصطفى مراد
الطبعة الأولى - دار الفجر للتراث - ٢٠٠٥م - القاهرة
- ١١ . تربية الأولاد في الإسلام/ تأليف: عبد الله علون
الطبعة الثالثة/ المكتبة السلفية/ ١٩٨١م - القاهرة

لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. اياد عبد الله جبور (منسقاً)	د. حمزة ذيب مصطفى	أ.د. إسماعيل شندي
د. خالد محمد تريان	عمر عبد القادر غنيم	رقية أسعد عرار
فريال عامر الشاواره	نبيل فريد محفوظ	جمال محمد زهير
افتخار اسماعيل الملاحي	عبير طلال النادي	

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية المصنف الأول الأساسي:

فاطمة محمد مصطفى خايلية	فداء رائق فايز زعتر	إيناس نايل عبد الله عواد
صفيناز رسمي شعبان العجوري	تيسير صادق محمد أبو زعنونة	نجاة إبراهيم عبد المنان كنعان
إيمان توفيق أحمد أبو اسماعيل	فاطمة مصطفى سعيد بيتاوي	جمال يوسف حسين نهوش
يوسف محمد طيطي	زياد عبد الفتاح حسنات	

تم بحمد الله