

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

## التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي الجزء الأول

نبيل فريد محفوظ  
زينب خليل حسونه

المؤلفون : د. اياد عبد الله جيور (منسقاً)  
عفاف وجيهه طهبوب

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين  
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

- الإشراف العام
  - رئيس لجنة المناهج
  - نائب رئيس لجنة المناهج
  - رئيس مركز المناهج
  - مدير عام المناهج الإنسانية
- د. صبري صيادم
- د. بصري صالح
- أ. ثروت زيد
- أ. علي شحادة مناصرة

- الدائرة الفنية
  - إشراف إداري
  - تصميم
  - تحكيم علمي
  - تحرير لغوي
  - رسومات
- أ. حازم حسين عجاج
- د. اياد جبور
- رانية أسعد عامودي

الطبعة التجريبية

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج  
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد  
ص. ب ٧١٩ - رام الله - فلسطين

تلفون +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٥٠، فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٧٧

الصفحة الإلكترونية [www.pcdc.edu.ps](http://www.pcdc.edu.ps) البريد الإلكتروني [pcdc.mohe@gmail.com](mailto:pcdc.mohe@gmail.com)

## تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي التابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلاصق الأمناني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العمالية التعليمية التعليمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقى المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني مستلث للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطالب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطالب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٦

## مقدمة

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقييم الشامل للمنهاج السابق، مرتكزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكل من أكاديميين ومُشرفين تربويين، ومُعَلِّمين، ومُتَخَصِّصين، راعت في بنائها مجالات، وإعداداً مُتعدِّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السليمة، والشريعة الغراء.

وبما أن التربية الإسلامية تهيف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصف الثاني بجزأيه على مجالات مُتعدِّدة؛ ليتحقق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسطة، معززة بالصُّور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العمرية المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرسم والصُّور. وفيما يتعلق بالسنة النبوية، ركز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم-، وصحابته الكرام -رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهل، يُتيح للمُطالِب فرصة الاقتداء والتأسي بهم في سيرة حياته. وأما في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للمُطالِب؛ فاقصر الأمر على بيان عبادة الأذان، والصلاة.

وكان المقيم والأخلاق نصيبتها الوافز-أيضاً؛ لما لها من دور عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئه النظيفة، ورسم الصورة الحضارية الراقية للمجتمع الفلسطيني المسلم.

أما البُعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حية في سياقات متعددة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد -صلى الله عليه وسلم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلِّ مسلم. وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليمية على رسم الأهداف التربوية بشكل واضح، وركزنا على ذكر الأهداف السلوكية والوجدانية، على الرغم من إدراكنا التام أنها لا تقاس في حصص صفية واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعَلِّم والمُطالِب؛ لما لها من وزن وقيمة تربوية سامية بين الأهداف التربوية.

وكان للرسم والصُّور حظُّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عمل بالملاحظة، والتحليل، والاستنتاج.

وفي التقييم، تُرك الباب مفتوحاً للمُعَلِّم في الصف الثاني؛ ليستخدم أدوات التقييم التقليدية، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

كما أرفقنا مع دليل المُعَلِّم ملفات مرئية ومسموعة، توظف التكنولوجيا في خدمة النص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعاليتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسننا فمن الله، ولله الحمد والشكر والثناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والعُفْران.

المؤلفون

## كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي (الجزء الأول).

المحتويات	
٢	الدرس الأول: أنا مُسَلِّمٌ (دَرْسٌ تَقَاعَلِي):
٥	الدرس الثاني: الله الواحدُ (اللهُ المعبودُ)
٨	الدرس الثالث: آدابُ التلاوة.
١٢	الدرس الرابع: سورة الكافرون ١.
١٦	الدرس الخامس: سورة الكافرون ٢.
١٩	الدرس السادس: حياةُ الرسول ﷺ (اعتمادُهُ على نفسه)
٢٢	الدرس السابع: حياةُ الرسول ﷺ (زواجهُ مِنْ خديجةَ رضي الله عنها)
٢٤	الدرس الثامن: في غار حراء.
٢٦	الدرس التاسع: الوحي.
٢٨	الدرس العاشر: سورة العلق ١.
٣١	الدرس الحادي عشر: سورة العلق ٢.
٣٤	الدرس الثاني عشر: التعاون.
٣٧	الدرس الثالث عشر: الاستئذان.
٤٠	الدرس الرابع عشر: زيارةُ الأقارب.
٤٣	الدرس الخامس عشر: المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.
٤٦	الدرس السادس عشر: أبناءُ الرسول صلى الله عليه وسلم.
٤٩	الدرس السابع عشر: آدابُ الطريق. (تفاعلي)
٥٢	الدرس الثامن عشر: مدرستي نظيفة. (تفاعلي)
٥٦	الدرس التاسع عشر: الرفق بالحيوان.
٦١	الدرس العشرون: سورة المسد تلاوة وحفظ



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أنا مُسْلِمٌ (دَرَسٌ تَفَاعُلِي)

### الْأَهْدَافُ:

- أَنْ يَسْتَذَكِرَ بَعْضاً مِمَّا وَرَدَ مَعَهُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ.
- أَنْ تَفَاعَلَ مَعَ مُعَلِّمِهِ وَزَمَلَانِيهِ فِي تَذَكُّرِ بَعْضِ الْأَفْكَارِ، وَالْقِيَمِ وَالْمَوَاقِفِ.
- أَنْ يَتَذَكَّرَ بَعْضَ السُّورِ الْقُرْآنِيَةِ الْقَصِيرَةِ.
- أَنْ يَتَهَيَّأَ لِاسْتِقْبَالِ عَامِهِ الْجَدِيدِ.

### الْأَفْكَارُ :

- تَهَيُّةٌ لِلْعَامِ الْجَدِيدِ.
- أَنْشُودَةٌ يَا طَيِّبَةً، مَرْفَقَةٌ بِدَلِيلِ الْمَعْلَمِ .
- اللَّهُ الْوَاحِدُ، سُورَةُ الصَّحَدِ.

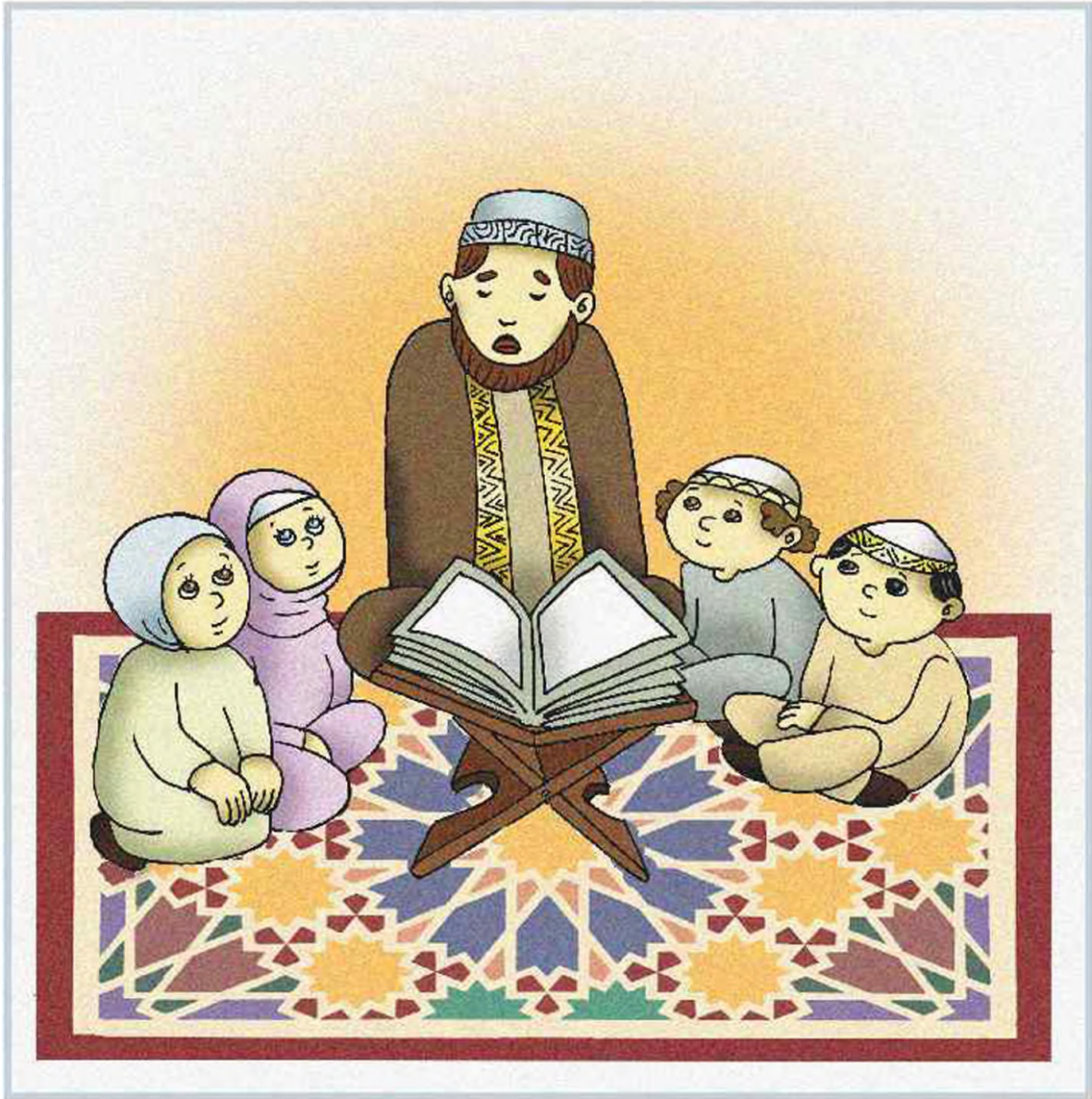
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾

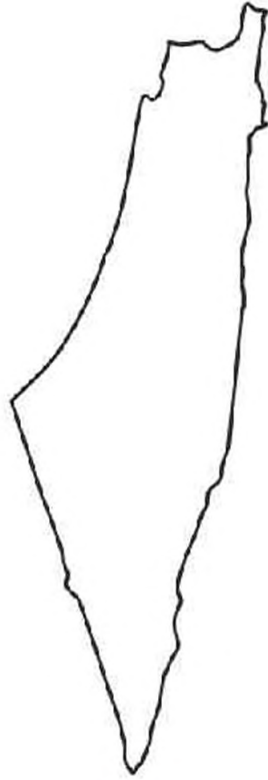
الإخلاص: ١ - ٤



- تَذَكُّرُ بَعْضِ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ كَالشَّهَادَتَيْنِ، وَالصَّلَاةِ.
- مَوَاقِفُ فِي الْأَدَابِ، وَالْقِيمِ، وَالْأَخْلَاقِ.
- وَطَنِي فِلَسْطِينِ.



نشاط: ألَوّن خَرِيْطَةَ فلسطين.



الإِسْلَام دِينِي





### الْأَهْدَافُ:

- أَنْ يَرُدَّ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ.
- أَنْ يَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِ أَنْوَاعِ الْعِبَادَةِ مِنْ خِلَالِ الصُّورِ.
- أَنْ يَسْتَتِيحَ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْمَعْبُودُ وَحْدَهُ.
- أَنْ يُرَسِّخَ فِي قَلْبِ الطَّالِبِ حَقِيقَةَ الْعِبَادِيَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَاعَلِمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ محمد: ٩١



لا اله الا الله: لا معبودٍ إلا الله.



رسولنا عليه الصلاة والسلام حطّم  
الأصنام، وسيدنا إبراهيم -عليه  
السلام- حطّم الأصنام.

المسلم لا يعبد إلا الله.

رفض رسول الله ﷺ عبادة الأصنام ودعا إلى عبادة الله وحده لا  
شريك له.



نشاط (١): أَسْرُدْ بِأُغْتِي قِصَّةَ تَحْطِيمِ سَيِّدِنَا  
إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - الْأَصْنَامَ.

نشاط (٢): مَا رَأَيْتُكَ فَيَسُنُّ يَعْبُدُونَ الْمَخْلُوقَاتِ  
كَالشَّجَرِ وَالْحَجَرِ؟

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.



الأهداف:

- أن يذكُر بعض آداب التلاوة.
- أن يلتزم آداب التلاوة.
- أن يستشعر عظمة القرآن الكريم.

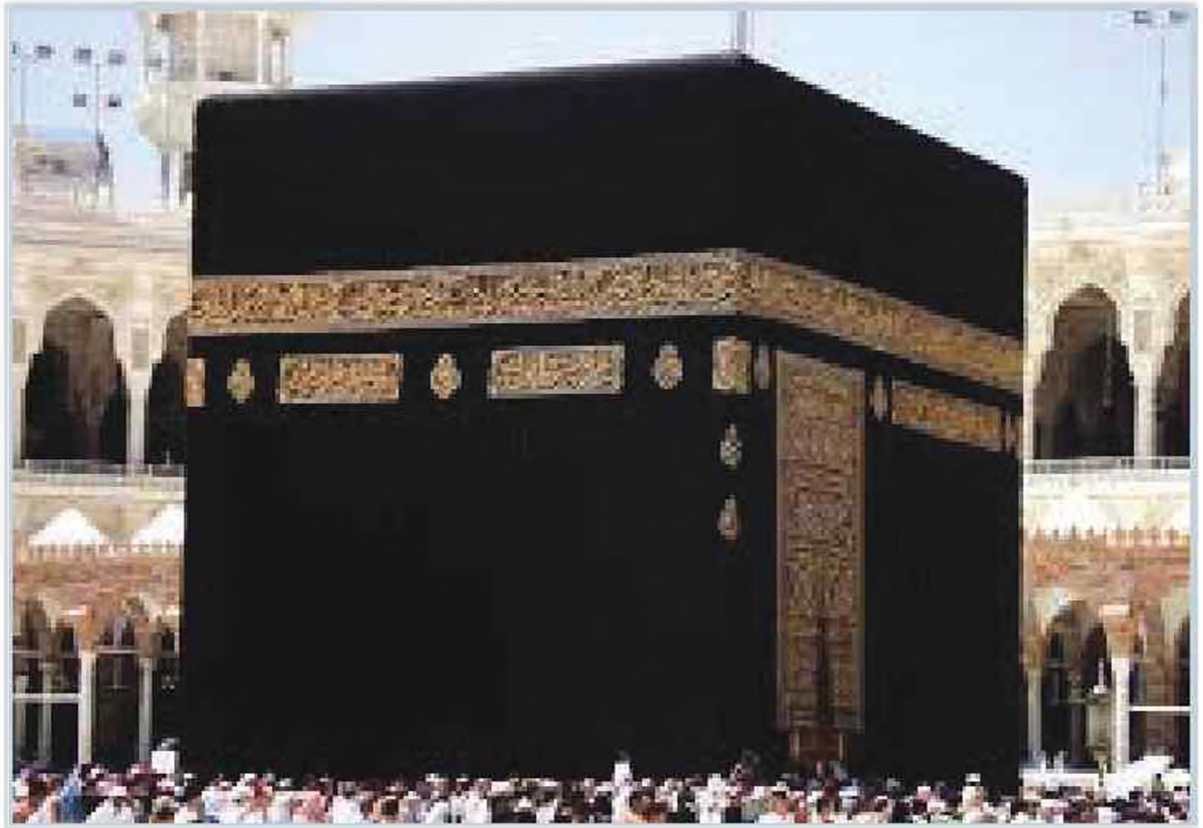
القرآن الكريم كلام الله تعالى أقرأه ملتزماً بآداب تلاوته.



أتوضأ وأقرأ القرآن



أَلْبَسُ حِجَابِي، وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.



أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.



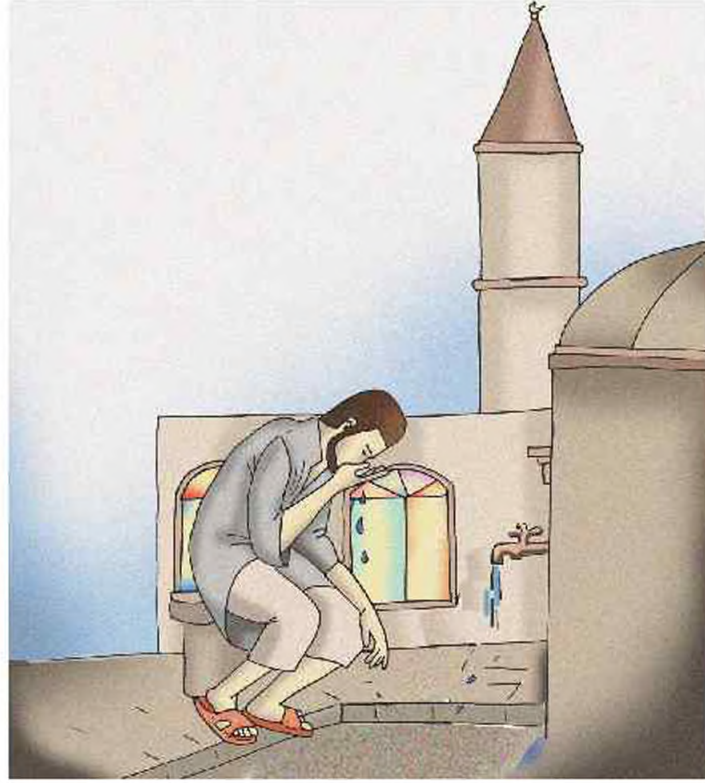
أبدأ تلاوتي فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. بسم الله الرحمن الرحيم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾﴾ الأعراف: ٢٠٤



نشاط: ألاحظ الصورة وأصِفُ ما فيها:



﴿وَرَقِيلِ الْقُرْءَانَ تَتِيلاً﴾ المزمّل: ٤



## الدرس الرابع: سورة الكافرون (١)

### الأهداف:

- أن يتلوا الآياتِ الكريمة.
- أن يحفظوها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.
- أن يميز بين عبادة المسلم، وعبادة الكافر.

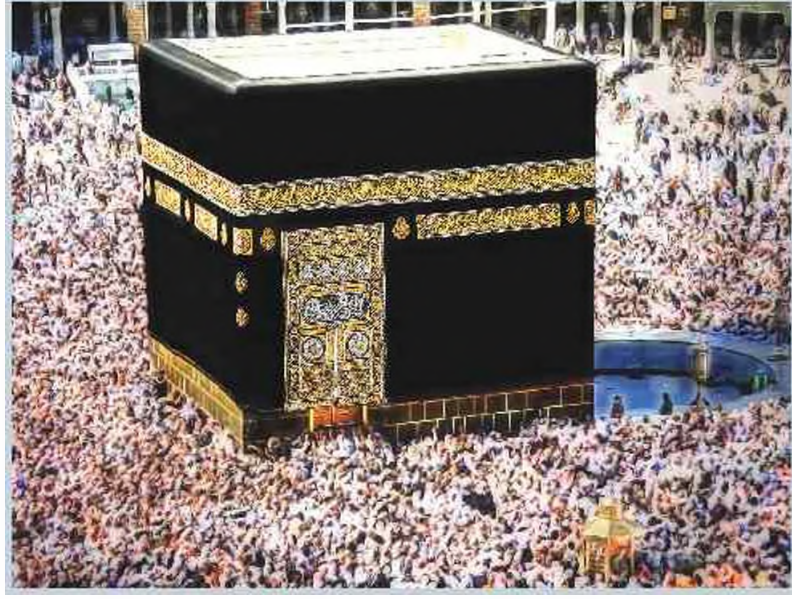
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ٢ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٣  
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ٤ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٥ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ٦﴾

الكافرون: ١ - ٦

المفردات: لكم دينكم: لكم كفركم.  
ولي دين: لي الإسلام.





أَنَا مُسْلِمٌ أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.





أنا لا أعبدُ الأصنامَ،  
والكافرُ لا يعبدُ اللهَ.

نشاط (١): أَلْوَنُ:



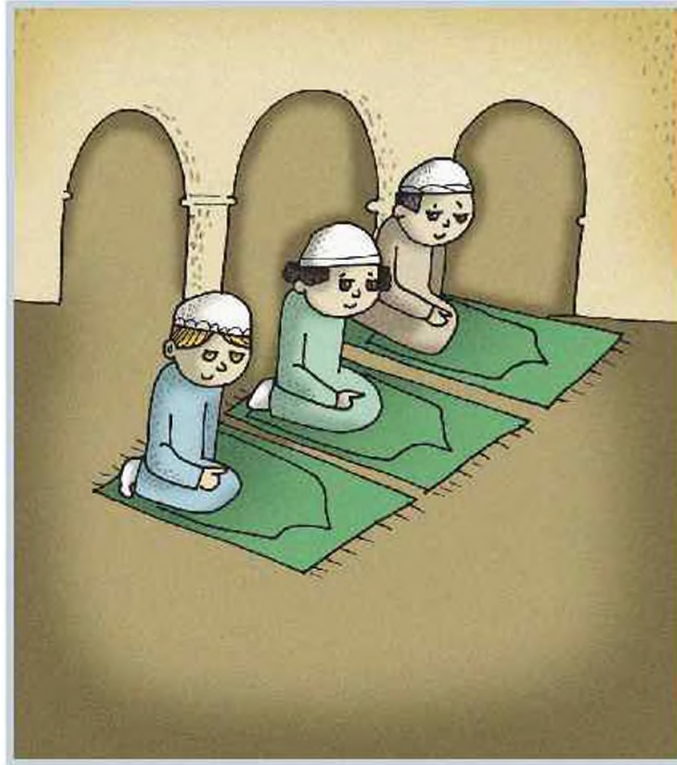
نشاط (٢): أصلُ العبارة بالصورة المناسبة:



المسلمُ يعبدُ الله



الكافرُ يعبدُ الأصنامَ





## الدرس الخامس: سورة الكافرون (٢)

### الأهداف:

- أن يتأَوَّ الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.
- أن يستشيط ما فيها من فوائد.

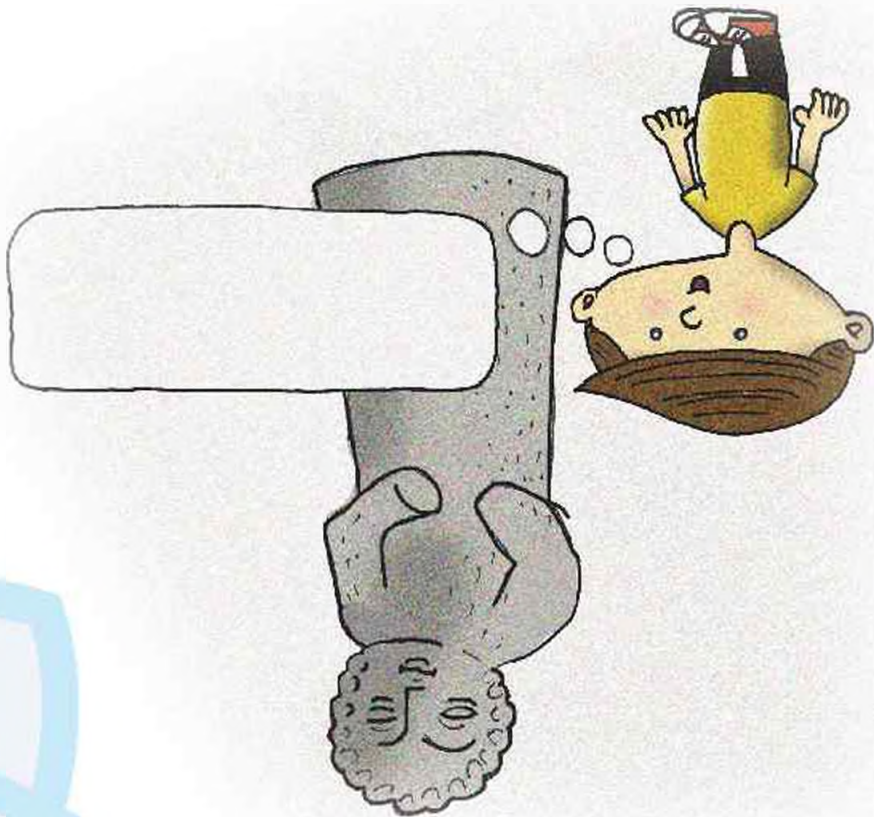
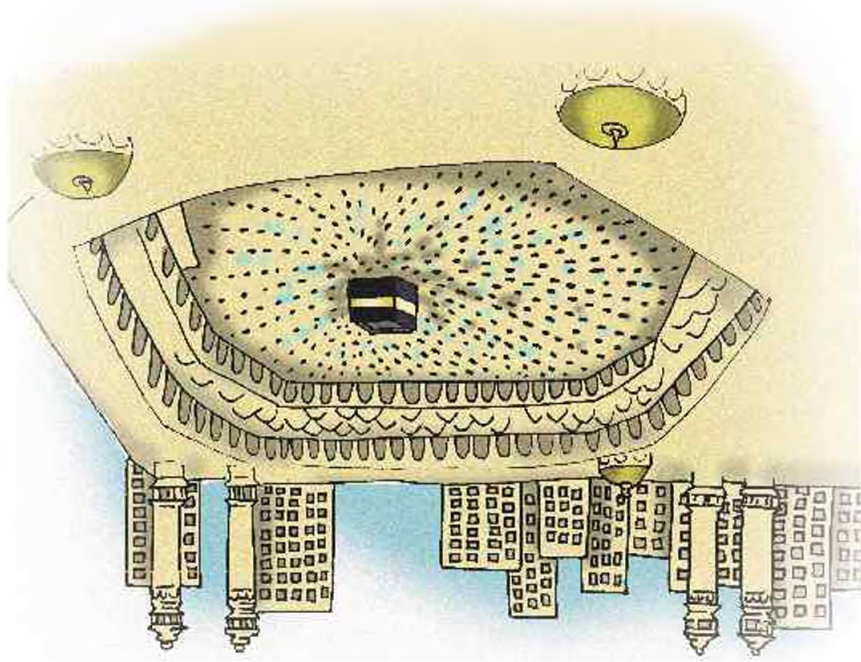
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

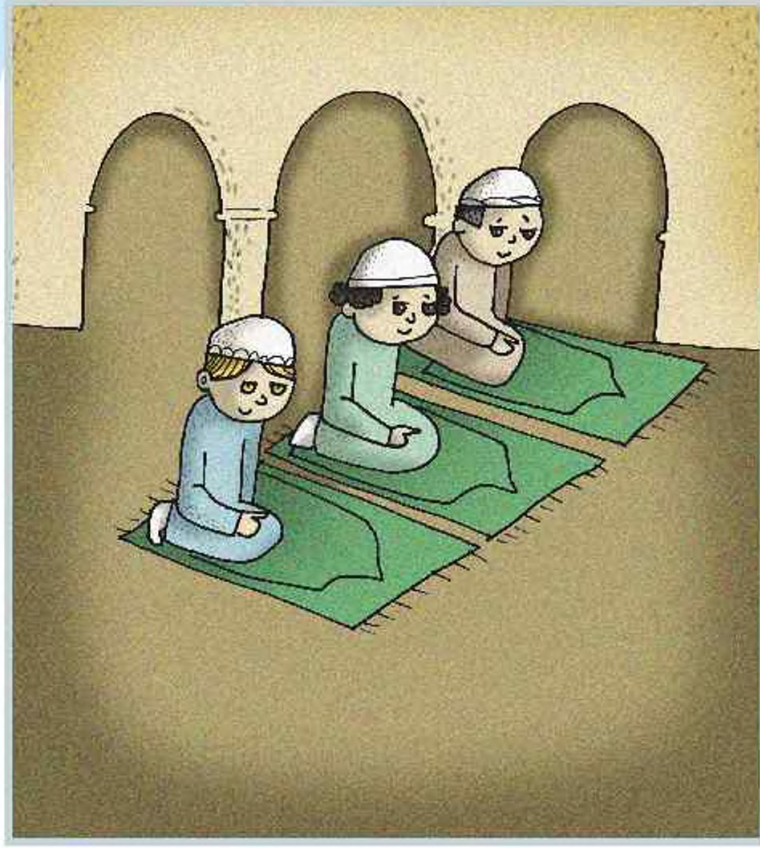
﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾  
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾﴾

الكافرون: ١ - ٦

• مراجعة السورة من خلال الصُّور.







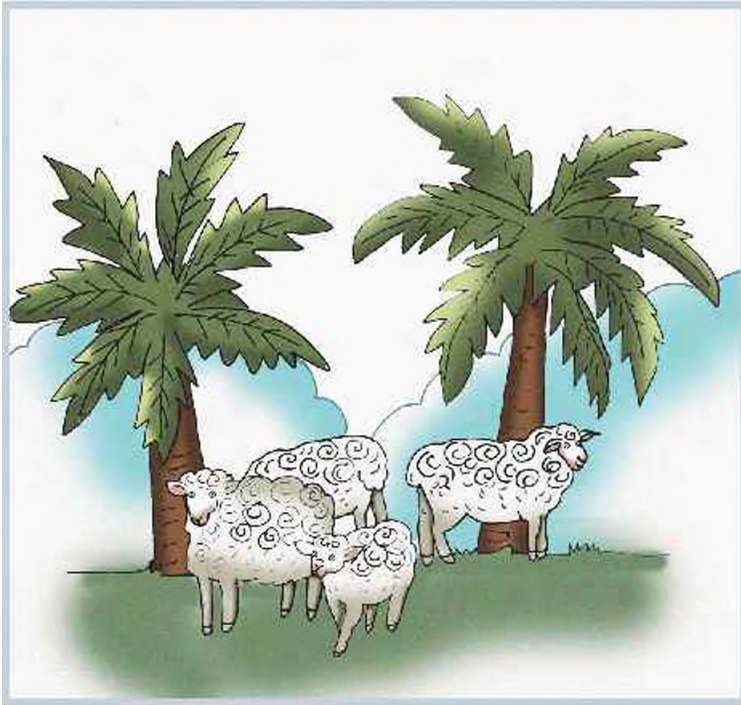
نشاط: ماذا أَسْتَفِيدُ مِنْ سُورَةِ الْكَافِرُونَ؟



## حياة الرسول ﷺ (١) (اعتماده على نفسه)

### الأهداف:

- أن يذكر بعض الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ.
- أن يقدر قيمة العمل أياً كان نوعه.
- أن يعزز ثقة الطالب بنفسه بالاعتماد على الذات.



كفّل أبو طالب  
الرسول ﷺ بعد وفاة جده  
عبد المطلب، وكان عمره  
ثمانية أعوام .  
كان أبو طالب قليل الرزق،  
كثير العيال، فقرّر الرسول  
ﷺ، أن يعتمد على نفسه،  
ويساعد عمّه، فرعى الغنم

لأناسٍ من مَكَّةَ، كما سَاعَدَ عَمَّهُ فِي تِجَارَتِهِ فَرَاقَهُ فِي رِحْلَتِهِ إِلَى  
الشَّامِ، وَعَمْرَهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً.



أَنَا مُسْلِمٌ أَعْتَزُّ بِالْعَمَلِ، وَأَقْدَرُهُ.





نشاط (١): ماذا أستفيدُ مِنْ قولِ الرسولِ ﷺ: « ما بَعَثَ اللهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ » (الألباني، غاية المرام).

نشاط (٢): ما العملُ الذي تَحِبُّ أَنْ تُمارِسَهُ؟ ولماذا؟

نشاط (٣): أقرأ سورة قُرَيْشٍ، وأحفظها:

﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ ۝ لِيَلْفِيهِمْ رِحْلَةَ الْهُنْدِ ۝ وَالصِّيفِ ۝ فَيَعْبُدُونَ رَبَّ هَذَا  
الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطَعَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَعَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝﴾  
قريش: ١ - ٤



## حياة الرسول ﷺ (٢) (زواجه من خديجة رضي الله عنها)

### الأهداف:

- أن يُمتلَّ بِمَواقِفِ الرَّسولِ ﷺ مَعَ خَدِيجَةَ - رضي الله عنها.
- أن يُعَمَّلَ زَواجِ الرَّسولِ ﷺ مِن خَدِيجَةَ - رضي الله عنها.
- أن يَقَدَّرَ أمَ المُؤمِنين خَدِيجَةَ - رضي الله عنها.

اشتهرت خديجة بنت خويلد، رضي الله عنها، بالتجارة، وكانت طيبة النسب، وذات شرف، ومالٍ.

شاركت الرسول ﷺ في تجارتها، فلمست فيه الصدق، والأمانة .

تزوج الرسول ﷺ خديجة، وعمره خمس وعشرون عاماً، ولها من العمر أربعون عاماً.

ساندت خديجة، رضي الله عنها، رسول الله ﷺ، وكانت مثالا للزوجة الصابرة الوفيّة .



● خديجةؓ، رضي الله عنها، مثال للزوجة الصالحة. ●

نشاط (١): أسرد قصة زواج الرسول ﷺ من خديجة -  
رضي الله عنها بلُغتي.

نشاط (٢): ماذا أستفيد من القصة؟



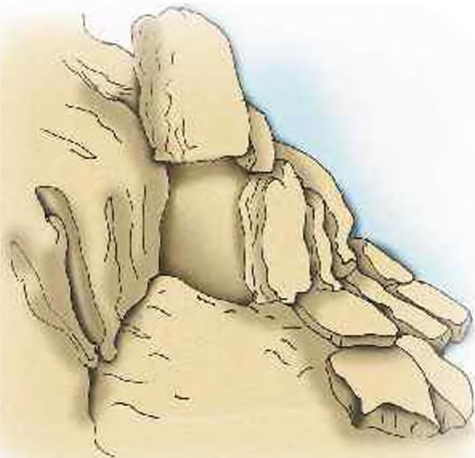
## في غار حراء

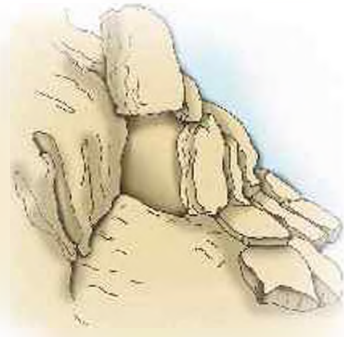
### الأهداف:

- أن يتعرّف على غار حراء من خلال الصور.
- أن يُعلّل مكوث الرسول ﷺ في الغار.
- أن يُسمّي عبادة الرسول ﷺ في الغار.
- أن يُقدّر قيمة التفكير في مخلوقات الله.

رفض الرسول عبادة الأصنام التي كان يعبدّها كفار مكة، فحبّب الله سبحانه وتعالى له الخلوة، فكان عليه الصلاة والسلام يختلي في غار حراء بأعلى جبل النور قرب مكة المكرمة، فيتأمل في مخلوقات الله، ويتفكّر في خلق السموات والأرض.

أدرك الرسول ﷺ أنّ لهذا الكون خالقاً عظيماً يستحقّ العبادة وحده.





نشاط (١): ألاحظُ غارَ حراءَ،  
- ما علاقةُ رسولِ الله ﷺ بالغارِ؟  
- الطريقُ إلى غارِ حراءَ وَعِرْصُ صَعْبِ،  
علامَ يَدُلُّ جِرْصُ الرسولِ ﷺ على  
الوصولِ إليه؟



نشاط (٢): ألاحظُ  
الصورةَ، ما نوعُ العبادةِ التي  
يُمارِسُها هذا الشخصُ؟

اللهُ خالقُ الكونِ.



## الأهداف:

- أن يذكُر اسمَ الوحي الذي أنزلَ إلى رسولنا محمد ﷺ .
- أن يَسرُدَ قصةَ نزول الوحيِ بلغته الخاصة .
- أن يتلَو أول خمس آياتٍ من سورة العلق .
- أن يَسْتنتجَ أهمية القراءة في حياة المسلم .

بَلَغَ النَّبِيُّ الأربَعِينَ مِنْ عُمرِهِ . وبينما كان يتعبَّدُ في غارِ حراءَ في إحدى ليالي شهرِ رمضانَ ، أرسلَ اللهُ إليه الوحيَ جبريلَ عليه السلامَ ، فقالَ له اقرأ .

فقال عليه الصلاة والسلام: ما أنا بقارئ . فَضَمَّهُ إلى صدرِهِ ثلاثَ مراتٍ وفي كل مرة يقول اقرأ فيجيبه الرسول ما أنا بقارئ وفي المرة الثالثة ضمّه بقوة ، وقال له :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ﴾ العلق: ١ - ٥



فكانت هذه الآيات أول ما نزل من القرآن  
الكريم .

**نشاط (١):** رَجَعَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ خَائِفًا  
فَطَمَأْنَتْهُ، وَذَهَبَتْ بِهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ فَبَشَّرَهُ  
أَنَّهُ نَبِيُّ هَذِهِ الْأُمَّةِ. مَاذَا أَسْتَفِيدُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ؟  
**نشاط (٢):** أقرأ سورة النَّصْرِ، وأحفظها:  
قال تعالى:

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا  
ۚ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا﴾ النصر: ١ - ٣

أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَالْعِلْمَ.



## الدرس العاشر: سورة العلق (١)

### الأهداف:

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظوها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾ العلق: ١ - ٥



### المفردات:

العلق: الدم الجامد





١  
أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

٢  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ



٣  
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

٤  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ



٥  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ



نشاط (١): أناقشُ مَعَ أُسْرَتِي لماذا بدأ الوحي بِكَلِمَةِ  
إِقْرَأ؟

نشاط (٢): أتذكّرُ وَأُعَدِّدُ بعضَ أدواتِ التعليمِ، غيرَ  
القلم؟





## الدرس الحادي عشر: سورة العلق (٢)

### الأهداف:

- أن يتلو الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.
- أن يذكر بعض نعم الخالق تبارك وتعالى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ نَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ ۝﴾  
﴿عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝﴾ العلق: ١ - ٥

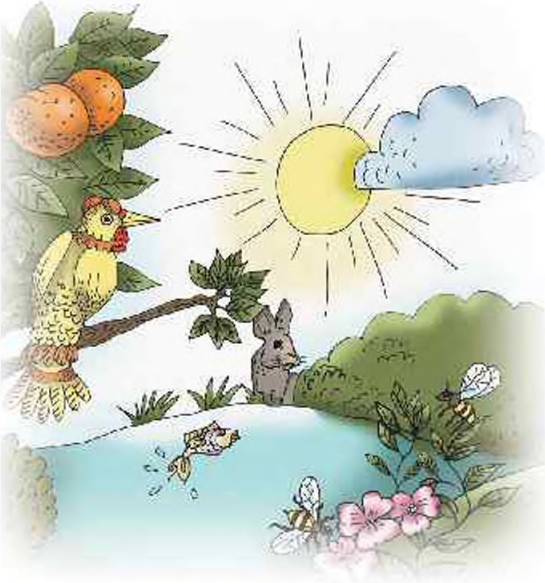


أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

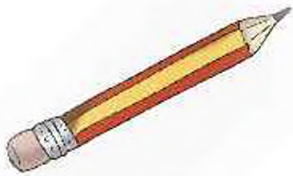




خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ



أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ



الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ





عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

نشاط: الأِحْظُ، وأُعَبِّرُ شَفَوِيَا:



أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ أَحِبُّ القِراءَةَ والعِلْمَ.



الأهداف:

- أن يتعرف على قيمة التعاون.
- أن يمثل إصور التعاون.
- أن يمارس التعاون سلوكاً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٥١﴾ المائدة: ٢



- أساعدُ أمي في أعمال البيت.





• أتعاونُ معَ أصدقائي كَي تكونَ مدرستي جميلة.



• أساعدُ السُّحُتاجينَ.



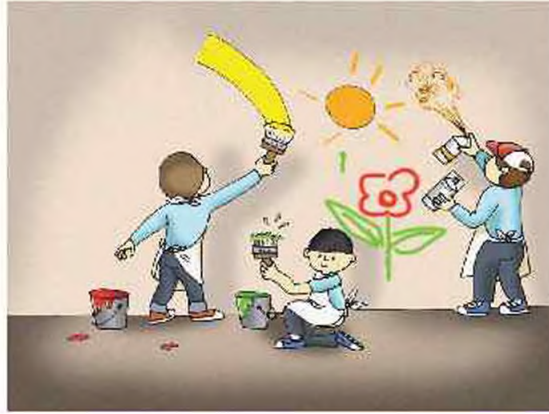
• معاً نحافظُ على حياتنا.





• معاً نحمي الوطن.

نشاط: عملٌ تعاونيٌّ في المدرسة ( في الحديقة، أو  
الساحات، أو المكتبة ..... )



بالوحدّة والتعاونِ نبني فلسطين.





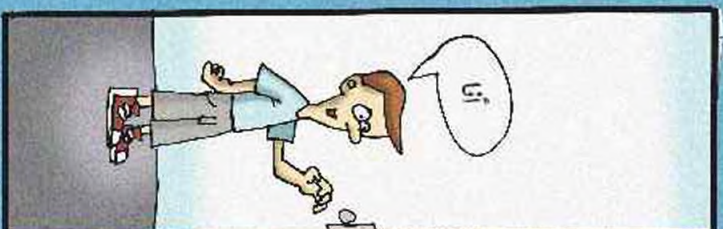
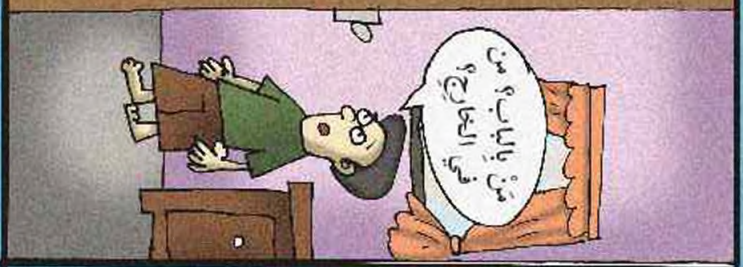
## الدرس الثالث عشر: الاستئذان

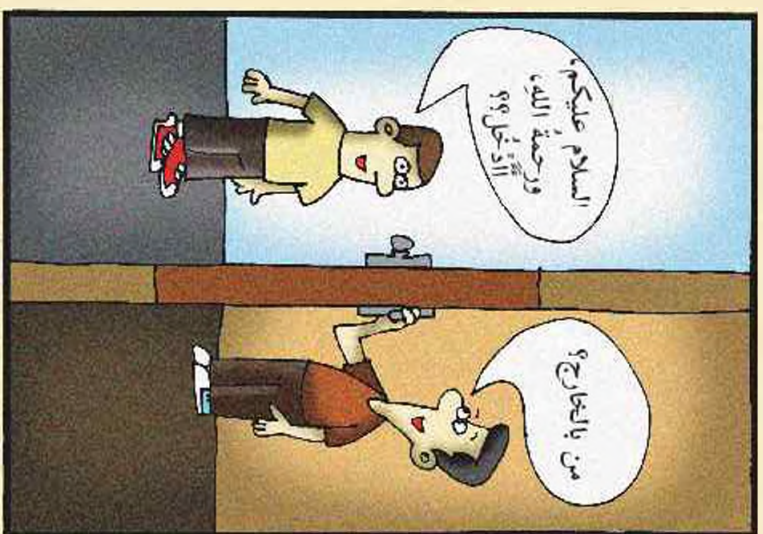
### الأهداف:

- أن يتعرف على طريقة الاستئذان.
- أن يذكر بعض آداب الاستئذان.
- أن يتمثل آداب الاستئذان.

قال رسول الله ﷺ « الاستئذان ثلاث مرات فإن أذن لك وإلا فارجع »  
(رواه مسلم)







نشاط (١): أعلّق على الصّورة شفويّاً:



نشاط (٢): تمثيل الاستئذان في غرفة الصف.

أنا مُسَلِّمٌ التزم آداب الاستئذان.

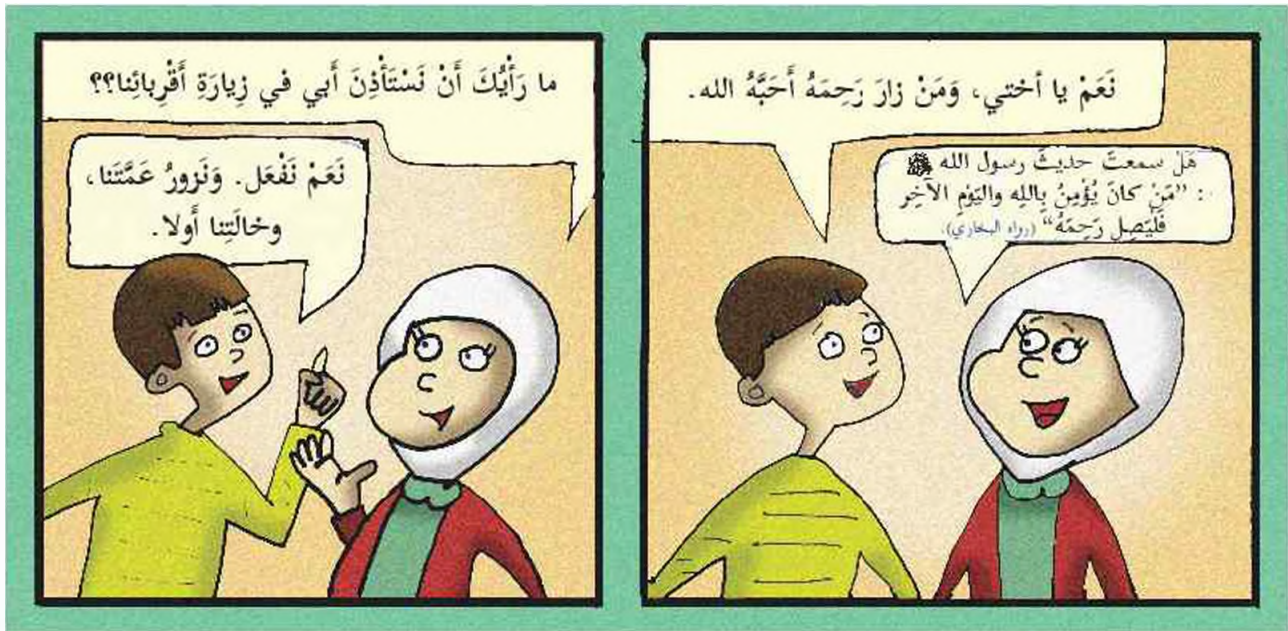


## زيارة الأَقَارِبِ

### الأَهْدَافُ:

- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ أَصْنَافِ الأَقَارِبِ.
- أَنْ يَبَيِّنَ حَقَّ القَرِيبِ عَلَى قَرِيبِهِ فِي الزِّيَارَةِ.
- أَنْ يَسْتَخْلِصَ بَعْضَ الفَوَائِدِ مِنْ زِيَارَةِ الأَقَارِبِ.
- أَنْ يُرَاعِيَ آدَابَ الزِّيَارَةِ.

قال رَسُولُ اللهِ ﷺ: « حَقَّتْ مَحَبَّتِي عَلَى السَّمْتِزَاوِرِينَ فِيَّ » (صحيح الموارد، الألباني)





نشاط (١): اذْكُرْ أَصْنَافاً مِنَ الْأَقْرَابِ لَهُمْ عَلَيَّ حَقُّ  
الزِّيَارَةِ؟ مَا فَائِدَةُ زِيَارَتِنَا لِلْأَقْرَابِ؟

نشاط (٢): اُنَاقِشْ بَعْضَ آدَابِ الزِّيَارَةِ.

أَنَا مُسْلِمٌ أَحِبُّ أَقْرَابِي وَأَزُورُهُمْ.

## المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

### الأهداف:

- أن يقرأ الحديث الشريف.
- أن يتبين ما فيه من معنى.
- أن يعزز الشعور بقيمة الإنسان المسلم.
- أن يتعد عن أذى المسلمين.
- أن يحفظ الحديث الشريف.

قال رسول الله ﷺ: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده» (رواه البخاري).







المعلم: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي: فَالْمُسْلِمُ لَا يَقُولُ إِلَّا خَيْرًا، وَلَا  
يُؤْذِي أَحَدًا بِلِسَانِهِ أَوْ يَدِهِ.



نشاط: كَيْفَ أَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ :

- سَمِعْتُ شَخْصاً يَتَأَفَّظُ بِكَلَامِ سَيِّءٍ .
- شَاهَدْتُ طَالِباً يُمَرِّقُ كِتَابَ زَمِيلِهِ .
- رَأَيْتُ طَالِبِينَ يَتَشَاوِرُونَ .

أَنَا مُسْلِمٌ أَقُولُ الْخَيْرَ، وَلَا أَتَعَرَّضُ لِلنَّاسِ بِالْأَذَى .





## أبناء الرسول ﷺ

## الدرس السادس عشر:

### الأهداف:

- أَنْ يُسَمِّيَ أَبْنَاءَ الرَّسُولِ ﷺ وَبَنَاتَهُ.
- أَنْ يُحِبَّ أَبْنَاءَ الرَّسُولِ ﷺ، وَيُقَدِّرَهُمْ.

عيد الله: أَحِبُّ اسْمِي لِأَنَّهُ مِنْ أَسْمَاءِ أَبْنَاءِ الرَّسُولِ ﷺ.  
سعيد: مِنْ حُبِّنا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ تَسْمِيَةُ أَبْنَائِنَا بِأَسْمَاءِ أَبْنَائِهِ وَبَنَاتِهِ.





نشاط: أكتب أسماء أبناء الرسول ﷺ وبناته.



Three empty square boxes with decorative corners, intended for writing the names of the Prophet's sons.

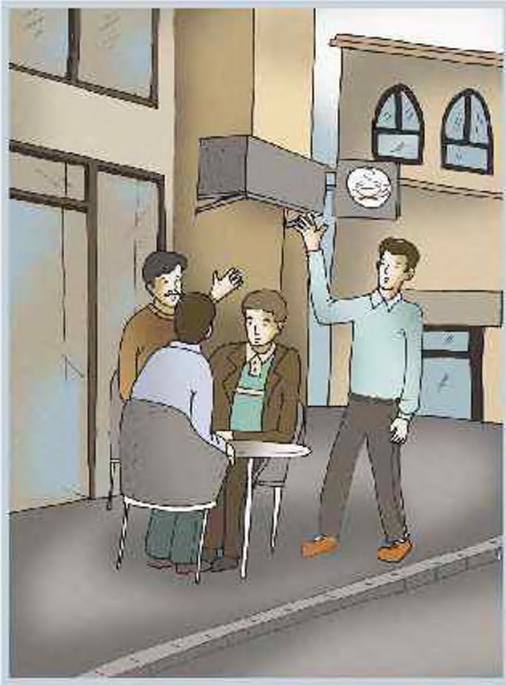
Four empty square boxes with decorative corners, intended for writing the names of the Prophet's daughters.

أنا مُسْلِمٌ أَحِبُّ أَبْنَاءَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



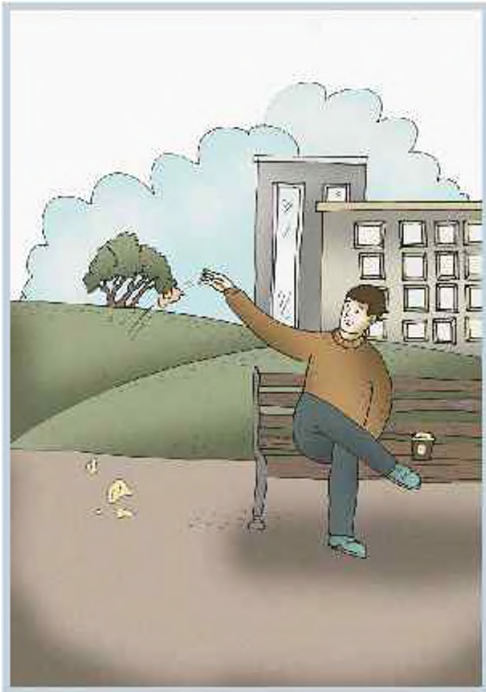
### الأهداف:

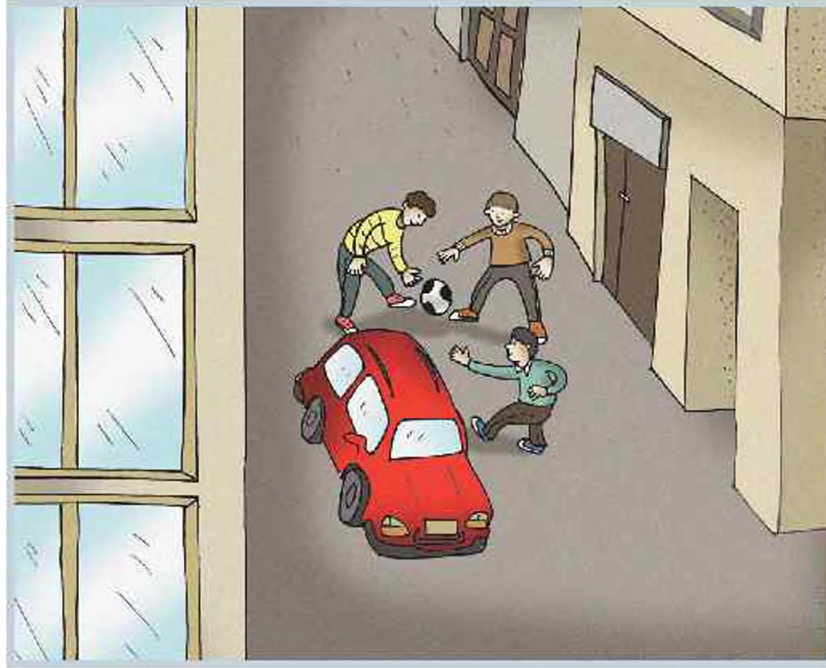
- أن يذُكِرَ بَعْضَ آدَابِ الطَّرِيقِ.
- أن يُعَلِّلَ حِرْصَ الإِسْلَامِ عَلَى آدَابِ الطَّرِيقِ.
- أن يَلْتَزِمَ آدَابَ الجَاوِسِ بِجَوَانِبِ الطَّرِيقِ.
- أن يَمَيِّزَ بَيْنَ السَّلُوكِ الإِيجَابِيِّ وَالسَّلُوكِ السَّلْبِيِّ فِي الطَّرِيقَاتِ.



قال رسول الله ﷺ: « وإِمَاطَةُ الأَدْيِ  
عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ » (الألباني، صحيح  
الجامع).

- يَنَاقِشُ المُعَلِّمَ الصُّورَ مَعَ الطُّلَّابِ،  
وَيَسْتَمِعُ إِلَى آرَائِهِمْ، وَيُوجِّهُهُمْ.





نشاط: نناقش إغلاق الشوارع لإحياء الحفلات  
والمناسبات الإجتماعية.

الطريق ملك عام وحق للجميع.



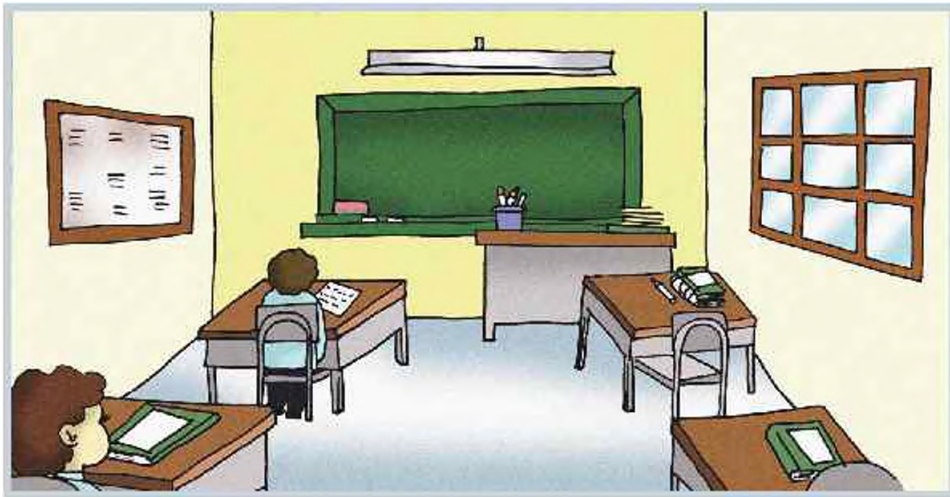


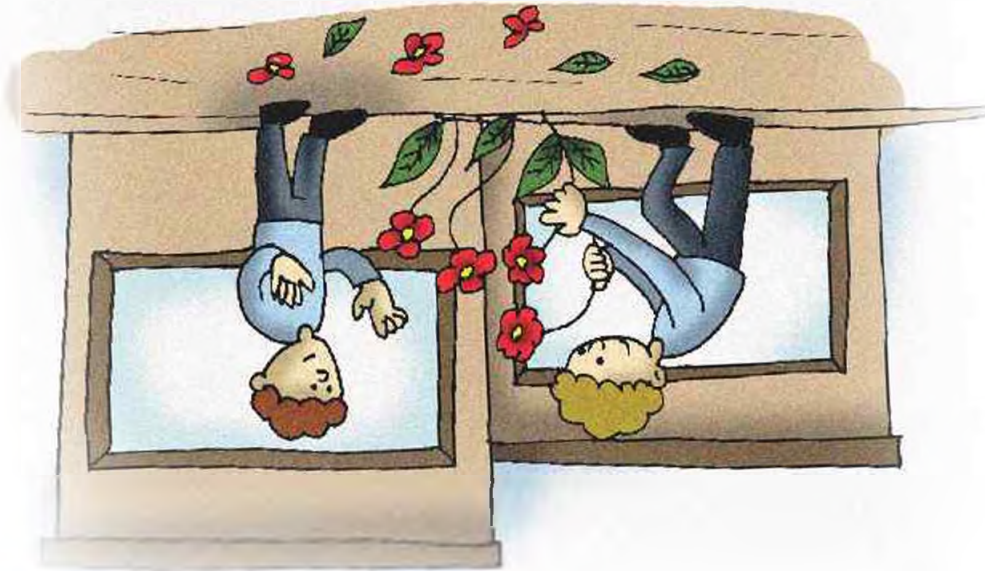
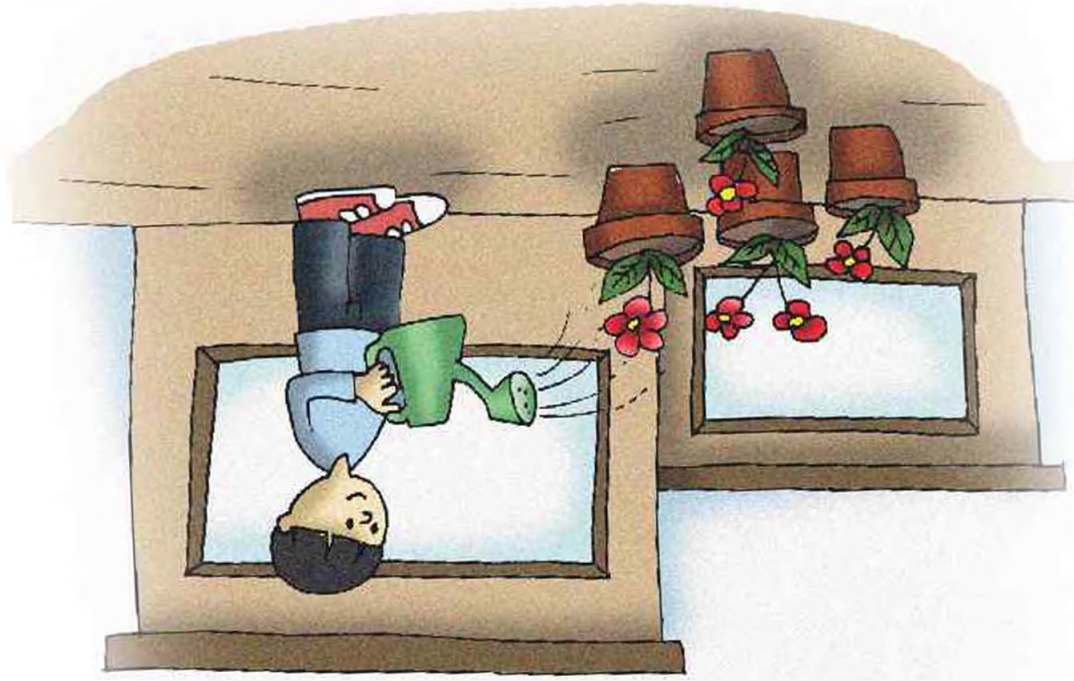
## مدرستي نظيفة (تفاعلي)

### الأهداف:

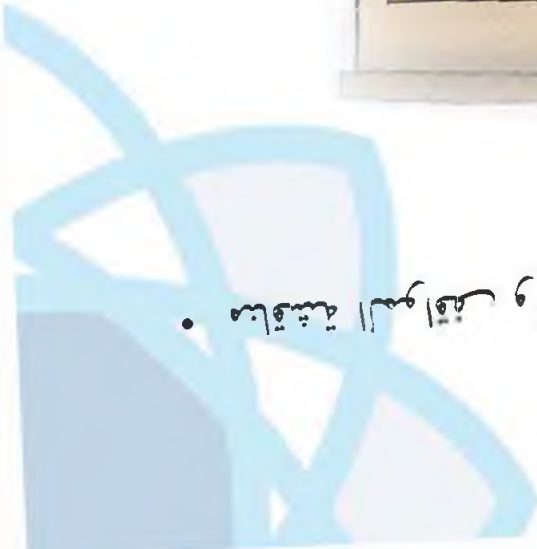
- أن يتبين أن الإسلام دينُ النظافة.
- أن يمثل إصوَر الحِفاظِ على مدرستِهِ.
- أن يُعزِّز انتماءهُ لمدرستِهِ بالمُحافظةِ على بيئِها.
- أن يَسْتنتِجَ أهميَّة المُحافظةِ على مرافِقِ المدرِسة.

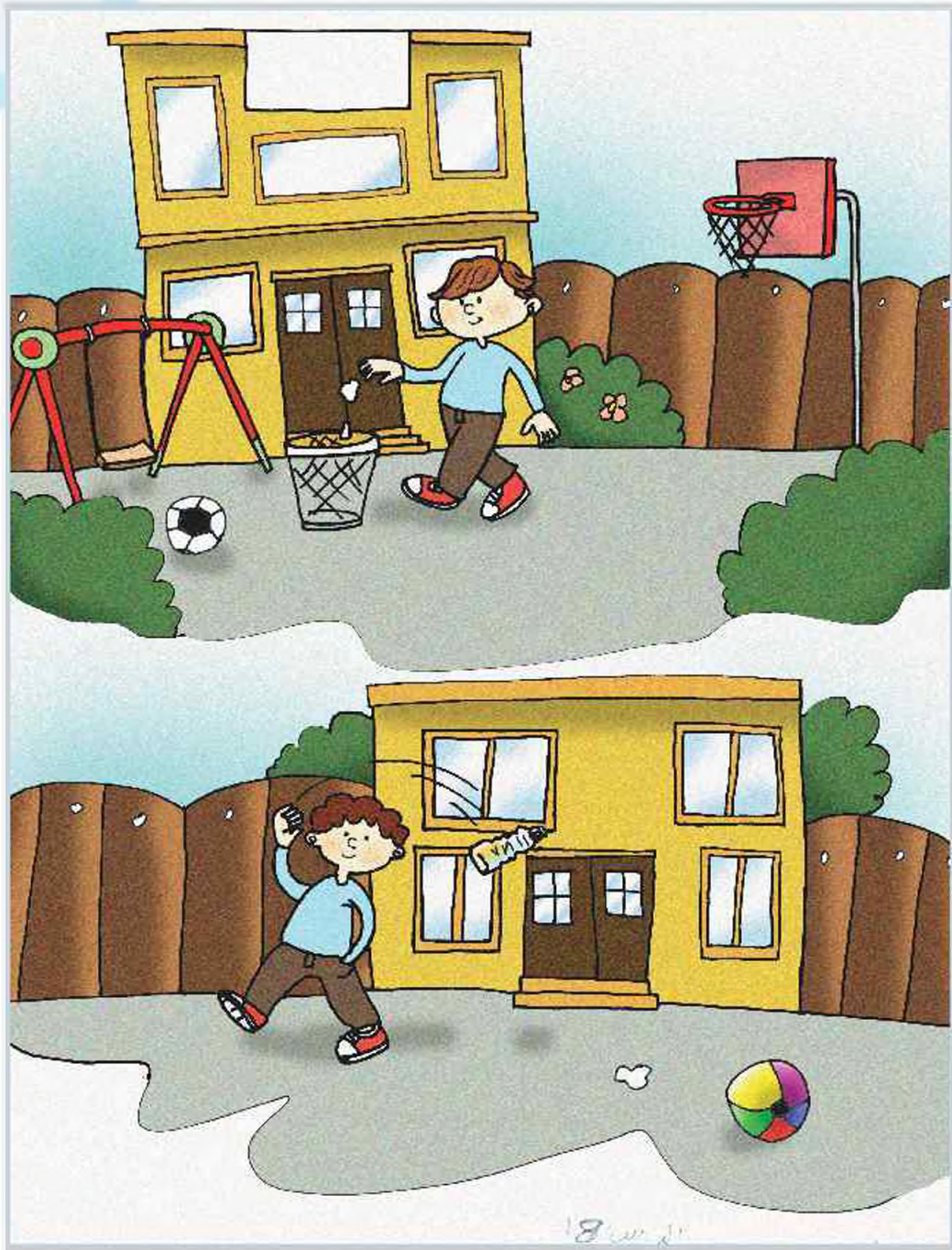
- قال رسول الله ﷺ « الطَّهْرُ شَطْرُ الْإِيْمَانِ » (رواه مسلم).
- يُناقِشُ المُعَدِّمُ السَّوَاقِفَ مِنْ خِلالِ الصُّوَرِ.

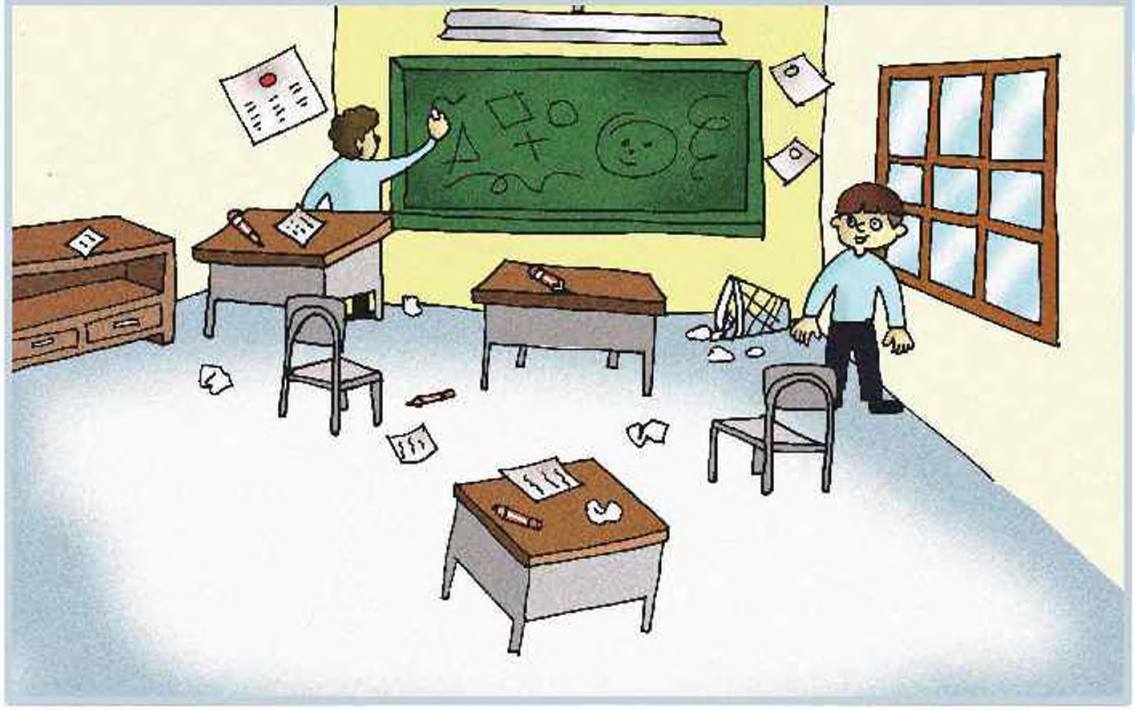




• مناقشة المواقف والحكم التي تتجلى.







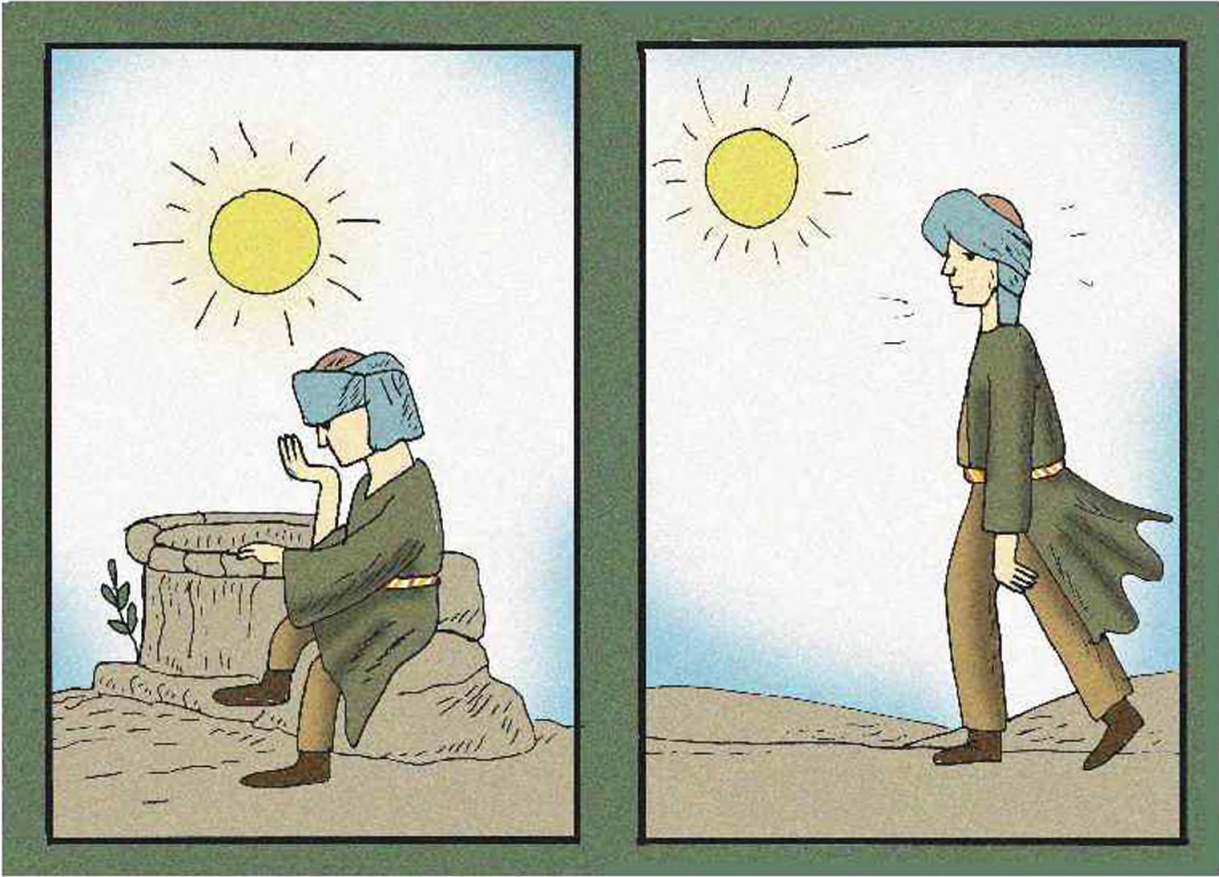
نشاط: تَنظِيفُ الصَّفِّ أَوْ جُزْءٍ مِنَ الْبَيْئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

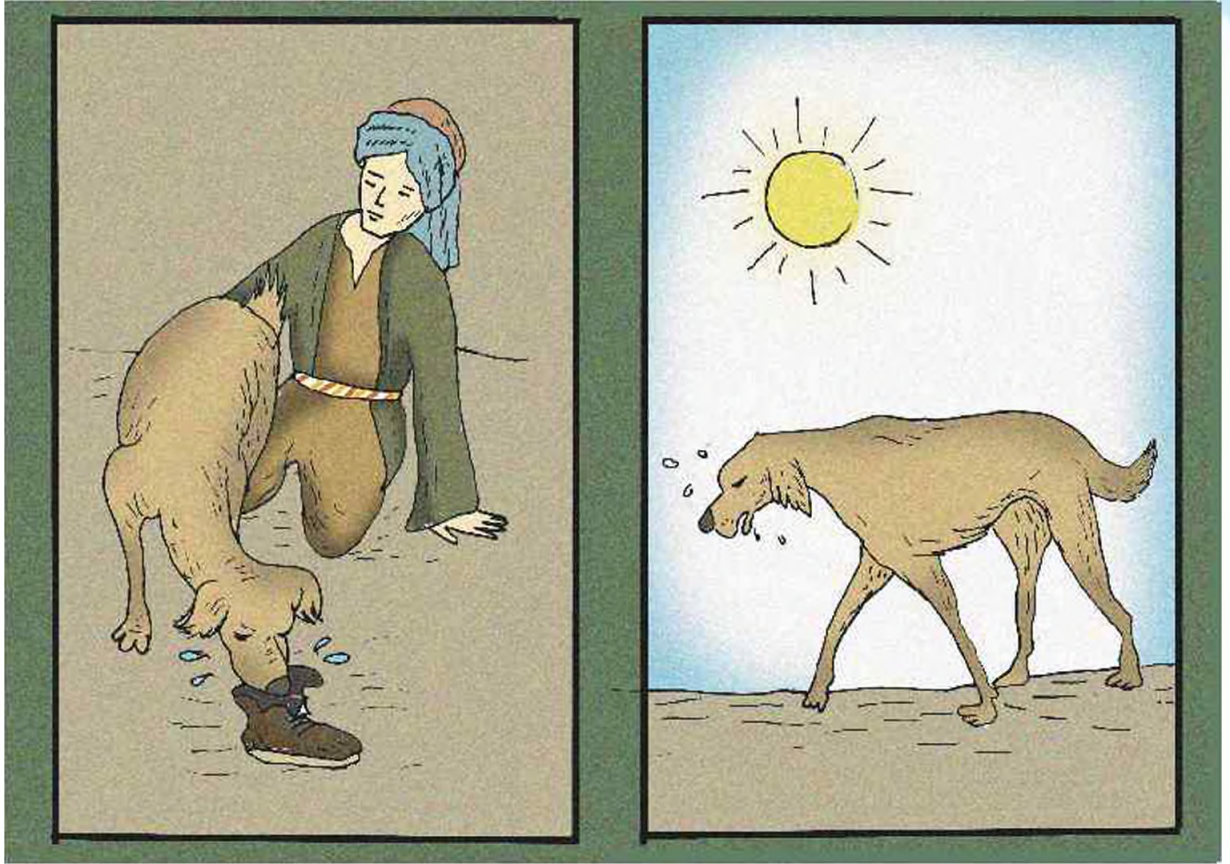
أَحِبِّ مَدْرَسَتِي، وَأَحْفِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً.



الأهداف:

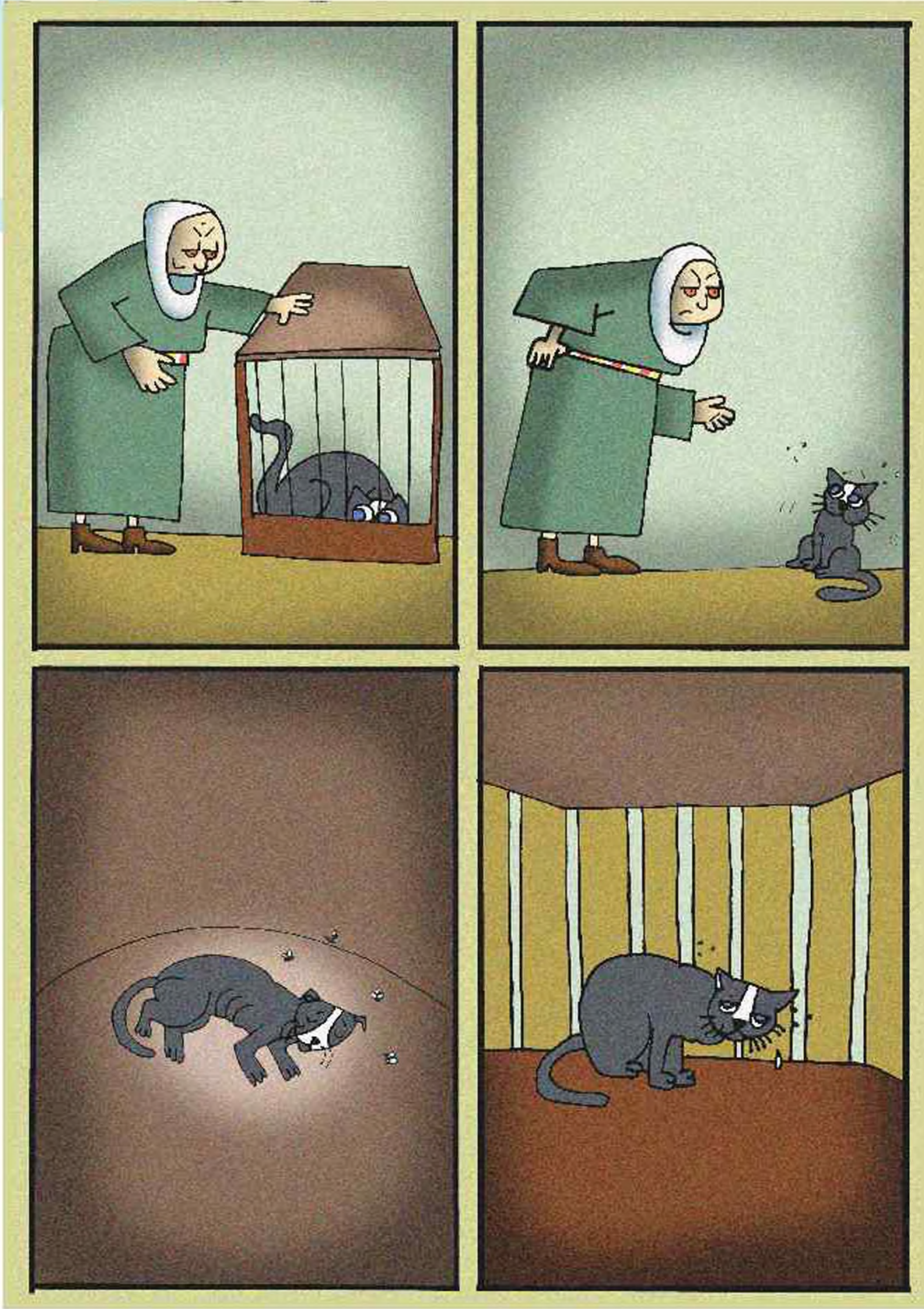
- أن يمثل لِرَحْمَةِ الْمَسْلَمِينَ بِالْحَيَوَانَاتِ.
- أن يَتَبَيَّنَ أَهْمِيَّةَ الرَّفْقِ بِالْحَيَوَانَاتِ.
- أن يَعْتَنِيَ بِالْحَيَوَانَاتِ، وَيَرْفُقَ بِهَا.





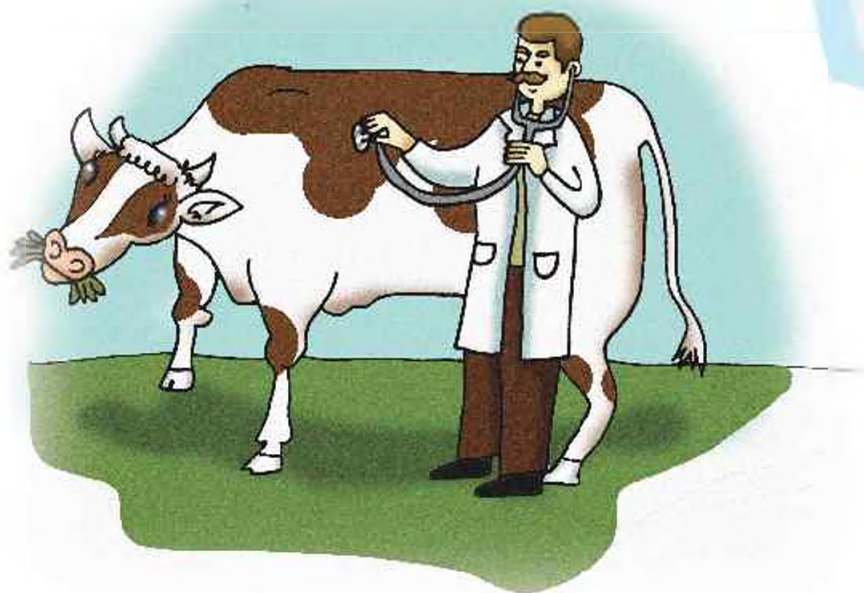
دَخَلَ رَجُلٌ الْجَنَّةَ فِي كَلْبٍ.





• دَخَلَتْ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هَرَّةٍ.







نشاط: أجمع صوراً لحيوانات أليفة.

- ماذا نستفيد من الحيوانات؟

أنا مُسَلِّمٌ أَرْفِقُ بِالْحَيَوَانَاتِ.





## سورة المسد تلاوة وحفظ

الدرس العشرون:

### الأهداف:

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣  
وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝٥﴾ المسد: ١ - ٥



## قائمة المصادر والمراجع

- البُخَارِي، مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، تَحْقِيقُ د. مُصْطَفَى دِيبِ الْبَغَا، ط ٣، دَارُ ابْنِ كَثِيرٍ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- الْجَلَالَانِ، جَلَالُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدِ الْمَحَلِّيِّ، وَجَلَالُ الدِّينِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ الشُّيُوطِيِّ، تَفْسِيرُ الْجَلَالَيْنِ، ط ١، دَارُ الْحَدِيثِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- الْحَاكِمِ، مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، الْمُسْتَدْرَكُ عَلَى الصَّحِيحَيْنِ، تَحْقِيقُ مُصْطَفَى عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١١هـ-١٩٩٠م.
- ابْنُ حِبَّانَ، مُحَمَّدُ بْنُ حِبَّانَ، صَحِيحُ ابْنِ حِبَّانَ، حَقَّقَهُ وَخَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ شُعَيْبُ الْأَرْنَؤُوطُ، ط ١، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ابْنُ حَجَرَ، أَحْمَدُ بْنُ عَلِيِّ، الْإِصَابَةُ فِي تَمْيِيزِ الصَّحَابَةِ، تَحْقِيقُ مَرْكَزِ هَجْرٍ لِلْبَحْثِ، (د، ط)، دَارُ هَجْرٍ، مِصْرَ، (د، ت).
- ابْنُ حَنْبَلٍ، أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ، (د، ط)، مُؤَسَّسَةُ قُرْطُبَةَ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- أَبُو دَاوُدَ، سُلَيْمَانُ بْنُ الْأَشْعَثِ، سُنَنُ أَبِي دَاوُدَ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ مُحْيِي الدِّينِ عَبْدِ الْحَمِيدِ، (د، ط)، الْمَكْتَبَةُ الْعَصْرِيَّةُ، صَيْدَا- بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الذَّهَبِيُّ، مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ، سِيرُ أَعْلَامِ النَّبَلَاءِ، تَحْقِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُحَقِّقِينَ، بِإِشْرَافِ الشَّيْخِ شُعَيْبِ الْأَرْنَؤُوطِ، ط ٣، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- الزُّحَيْلِيُّ، وَهْبَةُ مُصْطَفَى الزُّحَيْلِيِّ، الْفِقْهُ الْإِسْلَامِيُّ وَأَدِلَّتُهُ، ط ٤، دَارُ الْفِكْرِ، دِمَشْقَ، (د، ت).
- سَيِّدُ سَابِقٍ، فِقْهُ السُّنَّةِ، ط ٥، دَارُ الْفِكْرِ، بَيْرُوتَ، ١٣٩١هـ-١٩٧١م.

- أبو شهبة، مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ، السَّيْرَةُ النَّبَوِيَّةُ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، ط ١، دَارُ الْقَلَمِ، دِمَشْقُ، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م.
- الصَّابُونِي، مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ، صَفْوَةُ التَّفَاسِيرِ، (د، ط)، دَارُ الصَّابُونِيِّ لِلطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَالتَّوْزِيْعِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- عَبْدُ الْوَهَّابِ، مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْوَهَّابِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ، تَحْقِيقُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّعِيدِ وَغَيْرِهِ، (د، ط)، مَنَشُورَاتُ جَامِعَةِ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الرَّيَّاضُ، (د، ت).
- الْقَحْطَانِي، سَعِيدُ بْنُ عَلِيٍّ، نُورُ التَّوْحِيدِ وَظُلُمَاتِ الشِّرْكِ فِي ضَوْءِ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، (د، ط)، مَطْبَعَةُ سَفِيرِ الرَّيَّاضِ، (د، ت).
- ابْنُ كَثِيرٍ، إِسْمَاعِيلُ بْنُ عُمَرَ، تَفْسِيرُ الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ حُسَيْنِ شَمْسِ الدِّينِ، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١٩هـ.
- الْمُبَارَكُفُورِيُّ، صَفِيُّ الرَّحْمَنِ الْمُبَارَكُفُورِيُّ، الرَّحِيقُ الْمَخْتُومُ، ط ١، دَارُ الْهَيْلَالِ، بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الْمَقْدِاسِيُّ، عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ عَبْدِ الْوَاحِدِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، تَحْقِيقُ مُصْعَبِ بْنِ عَطَا الْحَايِكِ، (د، ط)، دَارُ الْمُسْلِمِ لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيْعِ، الرَّيَّاضُ، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م.
- ابْنُ هِشَامٍ، عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ هِشَامٍ، السَّيْرَةُ النَّبَوِيَّةُ، تَحْقِيقُ طَهْ عَبْدِ الرَّؤُوفِ سَعْدِ، (د، ط)، شَرِكَةُ الطَّبَاعَةِ الْفَنِّيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).

## لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

## لجنة الخطوط العربية لمنهاج التربية الإسلامية

د. اياد عبد الله جبور (منسقاً)	د. حمزة ذيب مصطفى.	أ.د. إسماعيل محمد شندي
د. خالد محمد تريان	عمر عبد القادر غنيم.	رقية أسعد عرار.
فريال عامر الشاورد	نبيل فريد محفوظ.	جمال محمد زهير.
افتخار اسماعيل الملاحي	عبير طلال النادي	

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للمصف الثاني الأساسي:

تمّ بحمد الله