

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الإسلامية

المؤلفون

د. حمزة ذيب

افتخار الملاحي

د. اياد جبور (منسقاً)

رقية عرار



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

الإشراف العام:

رئيس لجنة المناهج د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج أ. ثروت زيد
مدير عام المناهج الإنسانية أ. علي مناصرة

مراجعة

الشيخ يوسف دعيس

الدائرة الفنية:

إشراف إداري أ. حازم عجاج
تصميم أ. لينا جاروشة
تحكيم علمي أ.د. حسين الترتوري
تحرير لغوي د. إياد جبور
قراءة أ. شفاء جبر
رسومات أ. رانية عامودي

متابعة المحافظات الجنوبية د.سمية النخالة

الطبعة الأولى

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

moeh.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٥٠ | فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٧٧

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

تشرين الثاني / ٢٠١٧

انسجماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقييم الشامل للمنهاج السابق، مرتكزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرفين تربويين، ومُعلّمين، ومُتخصّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السّميحة، والشريعة الغراء.

وبما أنّ التربية الإسلامية تهدف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصّفّ الأول على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسّطة، معزّزة بالصّور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العُمريّة المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السّور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرّسم والصّور. وفيما يتعلق بالسّنة النبويّة، ركّز الكتاب على مضامين النّصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمّن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرّسول -صلى الله عليه وسلّم-، وصحابته الكرام- رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتأسّي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على ذكر الموضوع، وشيء عن الصّلاة. وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دورٍ عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النّظيفة، ورسم الصّورة الحضاريّة الرّاقية للمجتمع الفلسطينيّ المسلم.

أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حيّة في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد-صلى الله عليه وسلّم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلّ مسلم.

وقد حرصنا في بدايات النّصوص التعليميّة على رسم الأهداف التربويّة بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكيّة والوجدانيّة، على الرّغم من إدراكنا التام أنّها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلّم والطالب؛ لما لها من وزن وقيمة تربويّة سامية بين الأهداف التربويّة.

وكان للرّسوم والصّور حظّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عملٍ بالملاحظة، والتّحليل، والاستنتاج.

وفي التّقييم، تُرك الباب مفتوحاً للمعلّم في الصّفّ الأول؛ ليستخدّم أدوات التّقييم التّقليدي، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

كما أرفقنا مع دليل المُعلّم ملفات مرئية ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النّص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدّروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعّاليتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولهُ الحمد والشّكر والشّناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

المحتويات

- الدرس الأول: سورة الفاتحة (١) ٣
- الدرس الثاني: سورة الفاتحة (٢) ٦
- الدرس الثالث: الإسلام ديني (١) (أركان الإسلام) ١٠
- الدرس الرابع: الإسلام ديني (٢) (أركان الإسلام) ١٥
- الدرس الخامس: تحية الإسلام ١٩
- الدرس السادس: أحترمُ جاري ٢٣
- الدرس السابع: سورة العَصْر (١) ٢٩
- الدرس الثامن: سورة العَصْر (٢) ٣٤
- الدرس التاسع: رسولنا الحبيب (رضاعته) ٣٩
- الدرس العاشر: رسولنا الحبيب (٢) (كفالتة، ورعايته) ٤٥
- الدرس الحادي عشر: الله الرحيم ٤٧
- الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة ٥٠
- الدرس الثالث عشر: الوضوء (١) ٥٦
- الدرس الرابع عشر: الوضوء (٢) ٦٠
- الدرس الخامس عشر: حديقتي الجميلة ٦٤
- الدرس السادس عشر: أحبُّ وطني ٦٦
- الدرس السابع عشر: المساجد الثلاثة (١) (المسجد الحرام) ٦٩
- الدرس الثامن عشر: المساجد الثلاثة (٢) (المسجد النبوي) ٧١
- الدرس التاسع عشر: المساجد الثلاثة (٣) (المسجد الأقصى) ٧٤
- الدرس العشرون: سورة التين (١) ٧٦
- الدرس الحادي والعشرون: سورة التين (٢) ٨٢
- الدرس الثاني والعشرون: الدعاء ٨٨
- الدرس الثالث والعشرون: سورة التكاثر ٩٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سورة الفاتحة (١)

الدرس الأول

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حَفْظُهَا عَيْنًا.
- بيان بَعْضِ مَعَانِيهَا.
- استخراج بَعْضِ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خِلَالِ السُّورَةِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ① الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ ② الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③ مَلِكِ يَوْمِ
الدِّينِ ④ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤
أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑦

الفاتحة: ١ - ٧



أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ



نشاط:
أمثّل بثلاثِ صُورٍ للرحمةِ بينَ المخلوقاتِ.



سورة الفاتحة (٢)

الدّرس الثاني

أهداف الدّرس

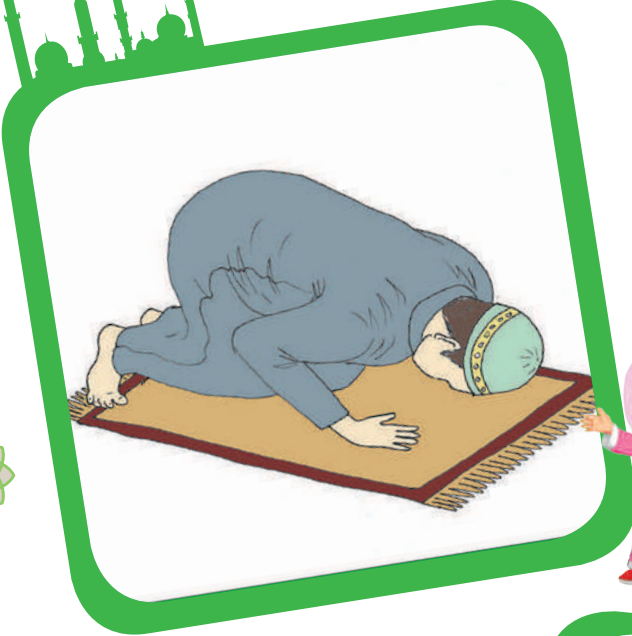
- يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حَفْظُهَا غَيْبًا.
- بيان بَعْضِ مَعَانِيهَا.

﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا
الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾﴾

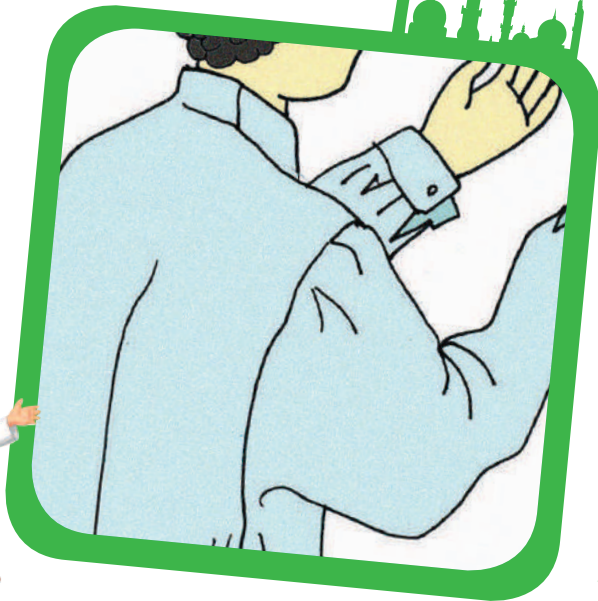
الفاتحة: ٥ - ٧



إِيَّاكَ نَعْبُدُ



وإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ





أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ



صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ



غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ



نشاط:

- مَنْ هُمُ الْمَغْضُوبُ عَلَيْهِمْ؟

- مَنْ هُمُ الضَّالُّونَ؟

الإسلامُ ديني «١» (أركانُ الإسلام)

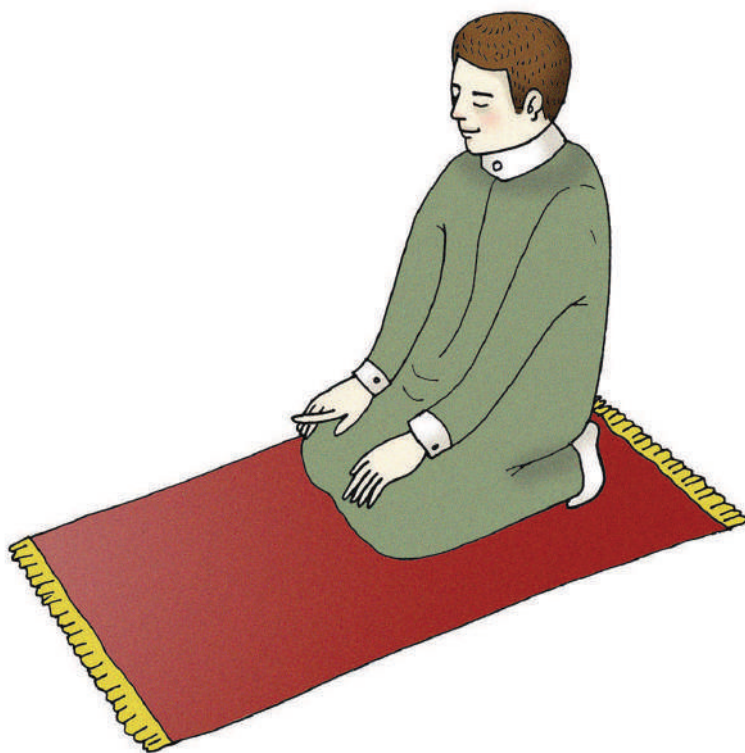
أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر أركان الإسلام.
- التعرف على بعض مظاهر أركان الإسلام.

قال رسولُ الله ﷺ: « بُنِيَ الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأنَّ مُحَمَّدًا رسولُ الله، وإقامِ الصّلاة، وإيتاءِ الزّكاة، وحجِّ البيت، وصومِ رمضان »

(رَوَاهُ البُخَارِيُّ، ومُسْلِمٌ)

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ﴾ البقرة: ٤٣

الصَّلَاةُ: أَحَافِظُ عَلَى صَلَاتِي



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَاتُوا الزَّكَاةَ﴾ ﴿٤٣﴾ البقرة: ٤٣

الزَّكَاةُ: أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ.





أَجِيبْ شَفْوِيَا:

مِمَّنْ تُؤْخَذُ الزَّكَاةُ؟

وَلِمَنْ تُعْطَى؟



الإسلامُ ديني «٢» (أركان الإسلام)

الدّرسُ الرابع

أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف على مظاهر أركان الإسلام .
- قراءة الحديث الشّريف «بني الإسلام على خمسٍ ...» غيباً.

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۗ﴾ البقرة: ١٨٥

صَوْمُ رَمَضَانَ. أَحَبُّ شَهْرِ الصِّيَامِ



حَجُّ الْبَيْتِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ ﴿٩٧﴾
آل عمران: ٩٧



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى
خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،
وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ »

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)



نشاط (١)

أذكر اسم الرُّكن لكلِّ صورةٍ مِنَ الصُّورِ الآتِيَةِ:



نشاط (٢)

أردد: **قال رسول الله ﷺ**: «بُنِيَ الإسلام على خَمْسٍ: شهادة أن لا إله إلا الله، وأنَّ محمداً رسولُ الله، وإِقامِ الصَّلَاةِ، وإِيتاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ البَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضانَ» (رِوَاةُ البُخَارِيِّ ومسلم).



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
 - التَّعْرِفِ عَلَى صِبْغَةِ التَّحِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ.
 - رَدِّ التَّحِيَّةِ بِأَحْسَنِ مِنْهَا.
 - بَيَانِ أَجْرِ التَّحِيَّةِ وَثَوَابِهَا.
 - اسْتِنْتَاكِ أَثَرِ تَبَادُلِ التَّحِيَّةِ فِي حَيَاةِ الْأُمَّةِ.

(السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ)



رَدُّ التَّحِيَّةِ بِأَحْسَنَ مِنْهَا



رَدُّ التَّحِيَّةِ بِمِثْلِهَا





- أَرَدَد، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا
الطَّعَامَ، وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامًا، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ». (الترمذي)



نشاط

أشرك زميلي في إلقاء التَّحِيَّةِ والرَّدِّ عليها.



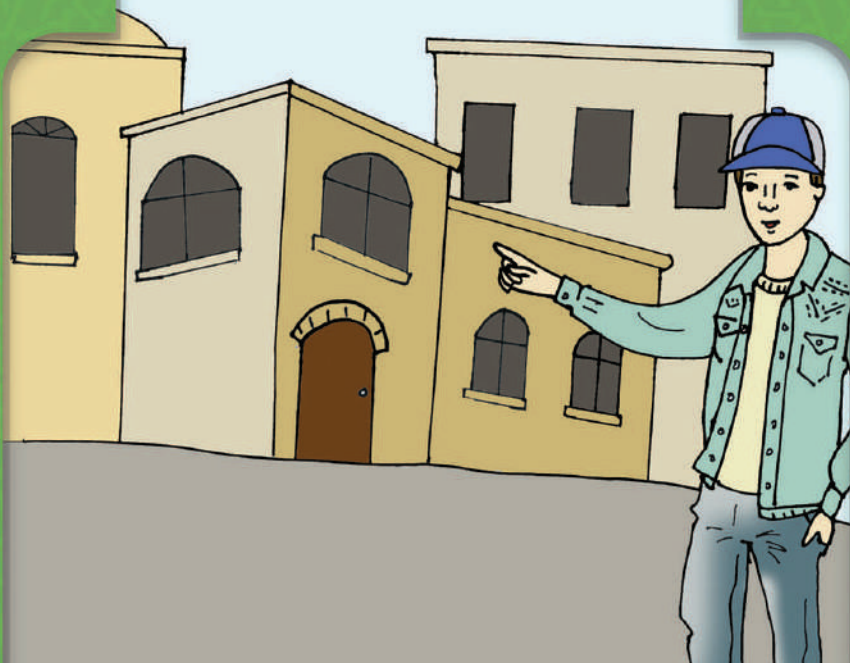
الدَّرْسُ السَّادِسُ أَحْتَرَمُ جَارِي

أهداف الدرس

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تعريف الجار.
- استخلاص أهمية احترام الجيران.
- الملاحظة من خلال الصور بعض مظاهر الإحسان للجار.
- الإحسان إلى جاره.

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ، وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ» (رواه مسلم)

هؤلاء جيرانني



أزورُ جاري



أساعدُ جاري



أزورُ جاري إذا مَرَض



أشراكُ جاري أفرأحه





نشاط:

أذْكُرْ ثَلَاثَةَ أُمُورٍ أُخْرَى أَحْسِنُ بِهَا إِلَى جَارِي.





الدّرس السابع سورة العَصْرِ (١)

أهداف الدّرس

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- تمثل قيمة العمل الصالح.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾﴾

العصر: ١ - ٣



وَالْعَصْرِ



إِنِّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ



إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا



وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ



وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ



وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ






نشاط

أذْكَرُ مَوَاقِفَ أُقَدِّمُ فِيهَا النَّصْحَ لِلنَّاسِ.



الدّرس الثامن سورة العصر (٢)

أهداف الدّرس 

يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

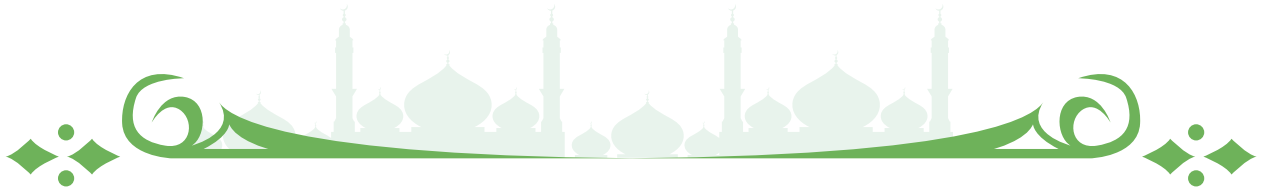
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- التعرف على قيمة النصيحة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

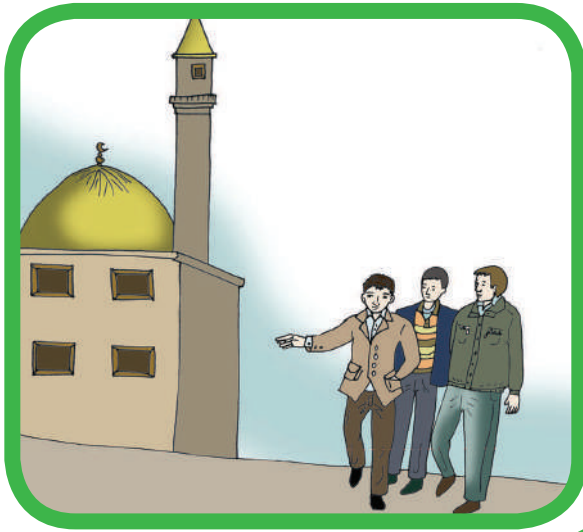
﴿وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾﴾

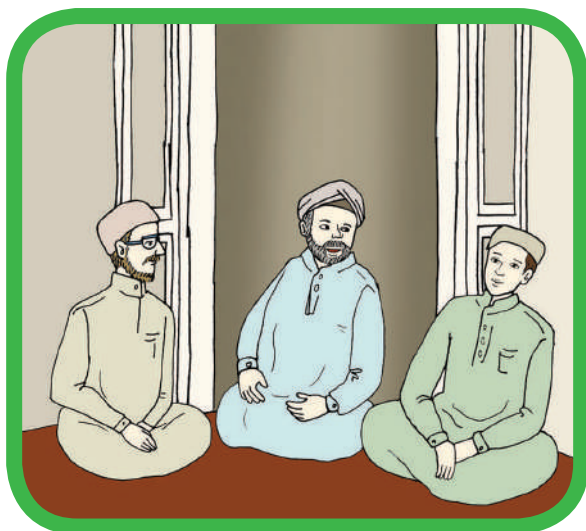
العصر: ١ - ٣



أَعْبُرْ عَنِ الصَّوَرِ الْآتِيَةِ









نشاط

نُناقش: هل للنُّصْحِ آدابٌ؟

ما هي آداب النُّصْحِ؟



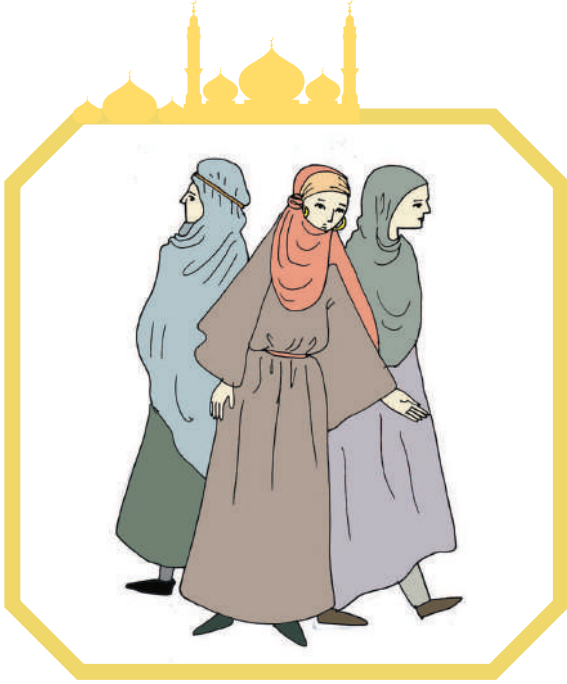
الدَّرْسُ التَّاسِعُ رَسُوْلُنَا الْحَبِيْبُ ﷺ (رِضَاعَتُهُ)

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- سَرْدِ قِصَّةِ رِضَاعَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- تَعْلِيلِ إِزْسَالِ الْأَطْفَالِ لِلرِّضَاعَةِ فِي الْبَادِيَةِ.

كَانَ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ أَنْ يُرْسِلُوا أَوْلَادَهُمْ
لِلرِّضَاعَةِ فِي الْبَادِيَةِ



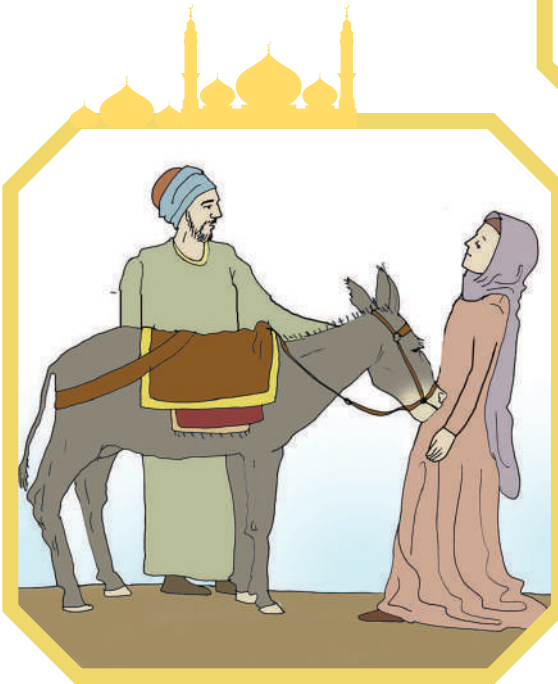


• أرادت أمّة الرّسول
أن تُرضع ابنها في البادية

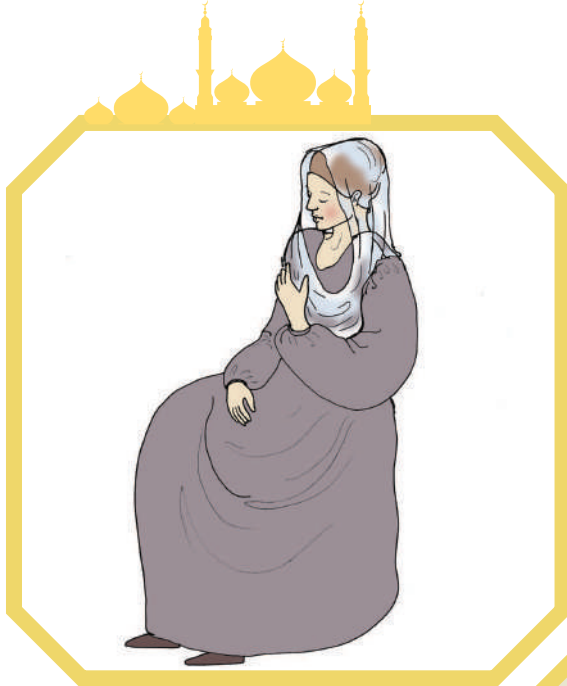
• جاءت نساء من بني سعد
إلى مكّة يبحثن عن أطفال
للرضاعة



عَرَضَتْ آمِنَةُ ابْنَهَا
مُحَمَّدًا ﷺ عَلَى
الْمُرْضِعَاتِ، فَرَفَضْنَ لِأَنَّ
أَبَاهُ مَيِّتٌ

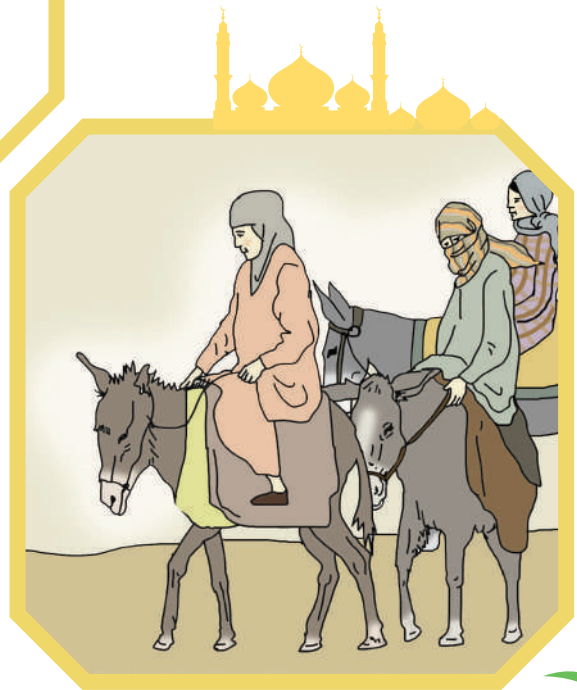


حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ تَقْبَلُ
مُحَمَّدًا ﷺ بَعْدَ أَنْ تَعَبَتْ فِي
الْبَحْثِ عَنِ طِفْلِ غَيْرِهِ



● الحَلِيبُ يَعُودُ إِلَى ثَدِّي
حَلِيمَةً بَعْدَ أَنْ جَفَّ

● حَمَارٌ حَلِيمَةٌ يَسْبِقُ
حَمِيرَ بَقِيَّةِ النِّسْوَةِ بَعْدَ
أَنْ كَانَ فِي نِهَائَةِ الْقَافِلَةِ
عِنْدَ الْقُدُومِ إِلَى مَكَّةَ.



● الخَيْرُ يَعُمُّ دِيَارَ حَلِيمَةَ

● حَلِيمَةُ تَتَعَلَّقُ بِمُحَمَّدٍ
وَتُحِبُّهُ حُبًّا شَدِيدًا.



● بَعْدَ سَنَتَيْنِ، تَعُودُ بِهِ إِلَى أُمِّهِ وَتَتَوَسَّلُ إِلَيْهَا أَنْ
تُعِيدَهُ مَعَهَا، وَتَقْتَنِعُ أُمَّهُ حِمَايَةً لَهُ مِنْ أَوْبَاءِ مَكَّةَ.

● حَلِيمَةُ تَعُودُ بِمُحَمَّدٍ ﷺ وَيَقْضِي مَعَهَا أَرْبَعَ سَنَاتٍ.



نشاط

أَسْرُدُ بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ قِصَّةَ رِضَاعَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ﷺ (٢) (كفالتُهُ، ورعايتُهُ)

الدَّرْسُ العَاشِرُ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
 - ذِكْرِ أَسْمَاءِ مَنْ كَفَلُوا الرَّسُولَ ﷺ فِي صِغَرِهِ.
 - التَّعَرُّفِ إِلَى جَوَانِبِ مَنْ سَبَّرَ الرَّسُولَ ﷺ فِي صِغَرِهِ.
 - تَقْدِيرِ أَهْمِيَّةِ وَجُودِ الْوَالِدَيْنِ فِي حَيَاةِ الطِّفْلِ.

كِفَالَةُ جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ



كفالة عمِّه أبي طالبٍ



نشاط:

من كفل الرسول عليه السّلام بعد جدّه عبد المطلب.





اللَّهُ الرَّحِيمُ

الدَّرْسُ الحَادِي عَشْرَ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

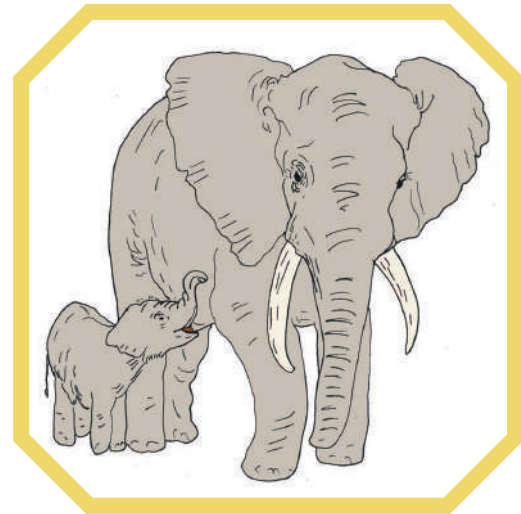
- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
 - ذِكْرِ بَعْضِ مَظَاهِيرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى عِبَادَهُ.
 - ذِكْرِ أَنَّ الرَّحِيمَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
 - اسْتِخْلَاصِ أَنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى تَوْجِبُ عَلَى النَّاسِ أَنْ يَتَرَاحَمُوا.
 - تَمَثُّلِ صِفَةِ الرَّحْمَةِ فِي سُلُوكِهِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾ ﴿١٥٦﴾ الأعراف: ١٥٦

رَحْمَةُ اللَّهِ شَمِلَتْ كُلَّ شَيْءٍ



من مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى تَيْسِيرُ أَسْبَابِ الْحَيَاةِ





لافتة:
قال الرسول ﷺ:
« الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ
الرَّحْمَنُ »
رواه الترمذي



نشاط

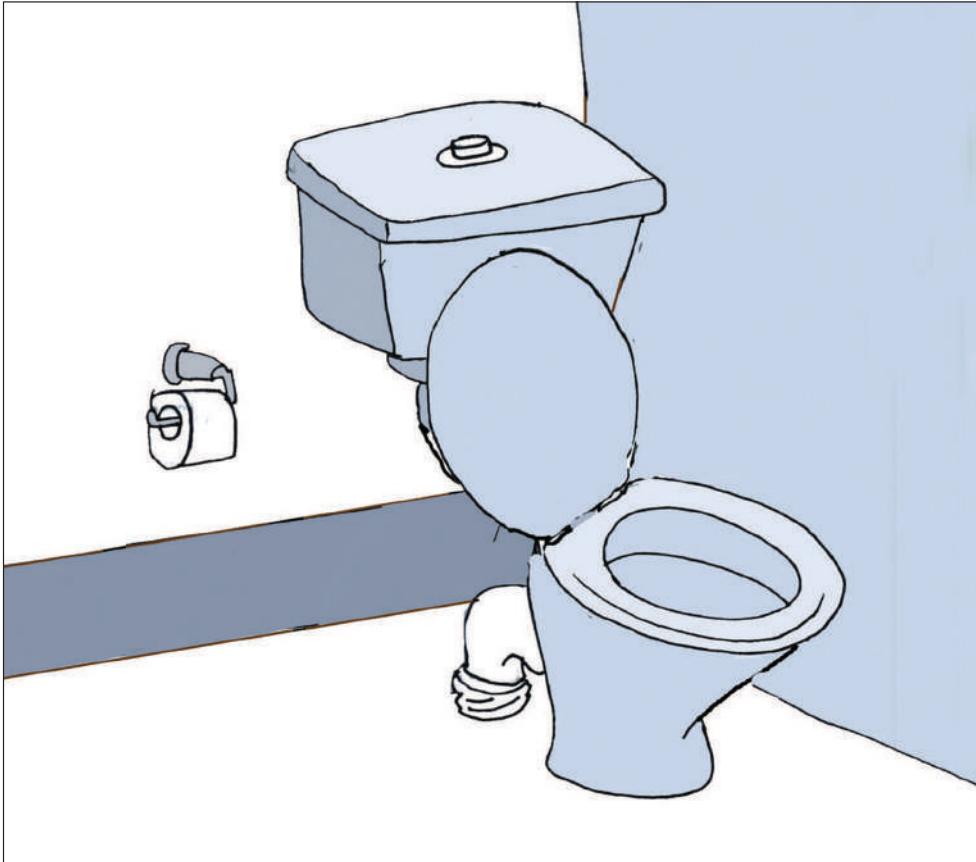
أُعَدُّ مَظَاهِرَ أُخْرَى مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ لِلإِنْسَانِ.

آداب قضاء الحاجة

أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- بيان مفهوم آداب قضاء الحاجة.
- المتابعة من خلال الصّور آداب قضاء الحاجة.
- التّعود على الالتزام بآداب قضاء الحاجة.

الدورة الصّحية



أَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْحَمَّامِ:

بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ

بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي
أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ
وَالْخَبَائِثِ



أَتْرُكُ الْمَكَانَ نَظِيفاً
بَعْدَ قِضَاءِ حَاجَتِي



أَقُولُ عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ الْحَمَّامِ:
غُفْرَانَكَ



أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ





نشاط

أذكر آداب قضاء الحاجة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ (١) الوُضُوءُ (١)

أهداف الدَّرْسِ

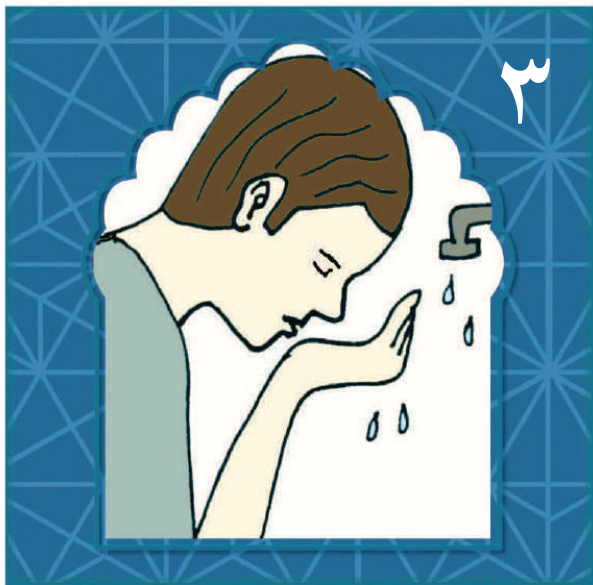
- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- التَّعْرِفِ عَلَى أَعْمَالِ الوُضُوءِ بِالصُّورِ.
- تَعْلِيلِ حَرَصِ المُسْلِمِ عَلَى إِتْقَانِ الوُضُوءِ.
- التَّعَوُّدِ عَلَى أَدَاءِ الوُضُوءِ بِصُورَةٍ سَلِيمَةٍ.

أَسْتَحْضِرُ نِيَّةَ الوُضُوءِ فِي قَلْبِي

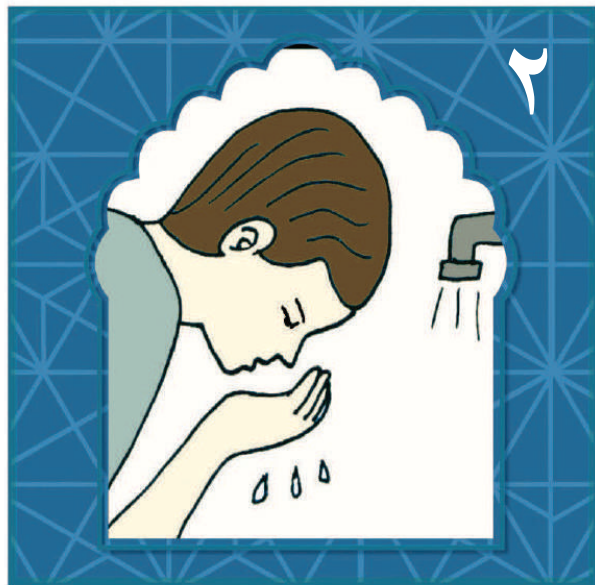
أَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الرَّسْغَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَسْتَنْشِقُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ،
وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



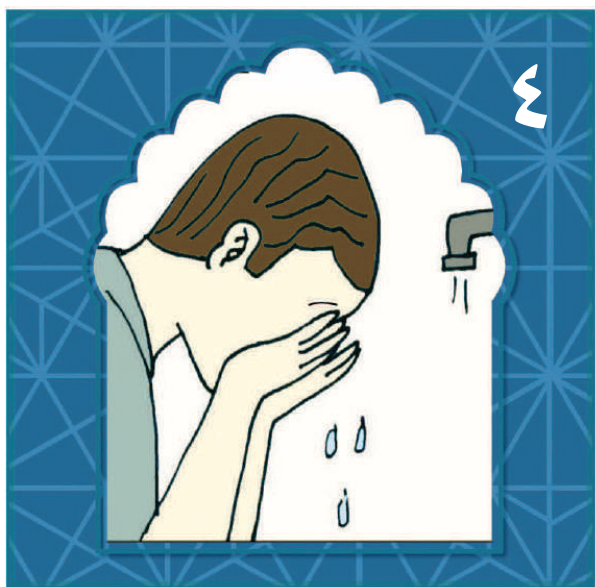
أَمْضِيضٌ فَمِي
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ الْيَدَ الْيُمْنَى إِلَى
الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ وَجْهِي
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَمْسَحُ رَأْسِي
مَرَّةً وَاحِدَةً



أَغْسِلُ الْيَدَ الْيُسْرَى إِلَى
الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَغْسِلُ قَدَمِي الْيُمْنَى
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



أَمْسَحُ أُذُنِي مِنَ الدَّاخِلِ
وَالخَارِجِ مَرَّةً وَاحِدَةً



أَغْسِلْ قَدَمِي الْيُسْرَى
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



نشاط

ما هي صفات الماء الصّالح للوضوء؟



الوضوء (٢)

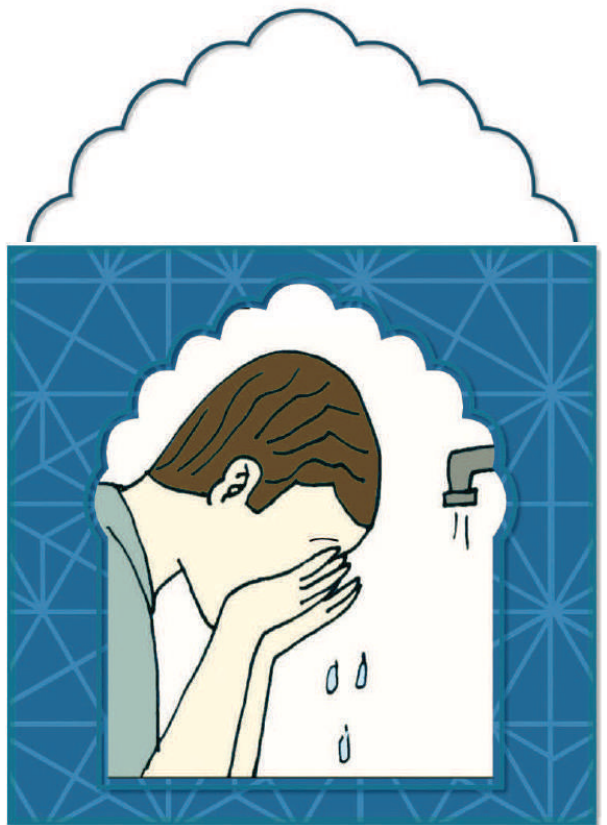
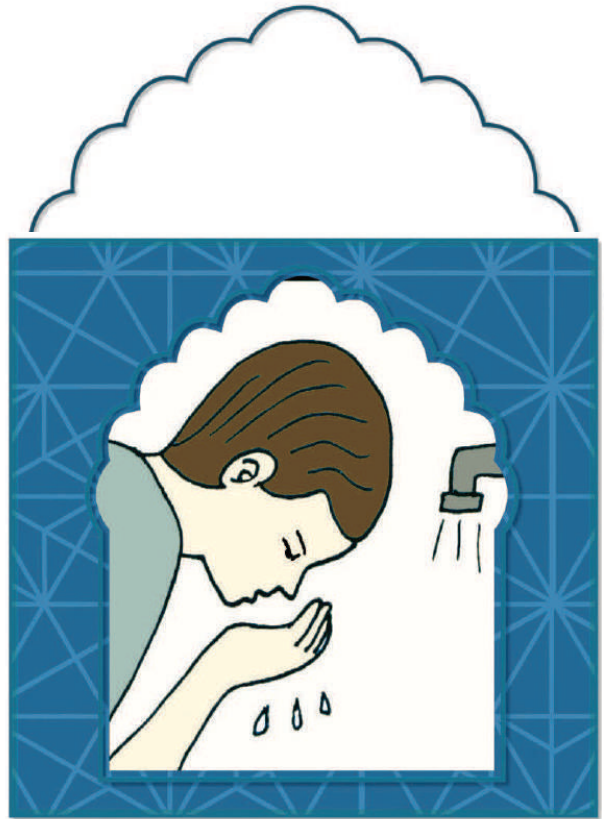
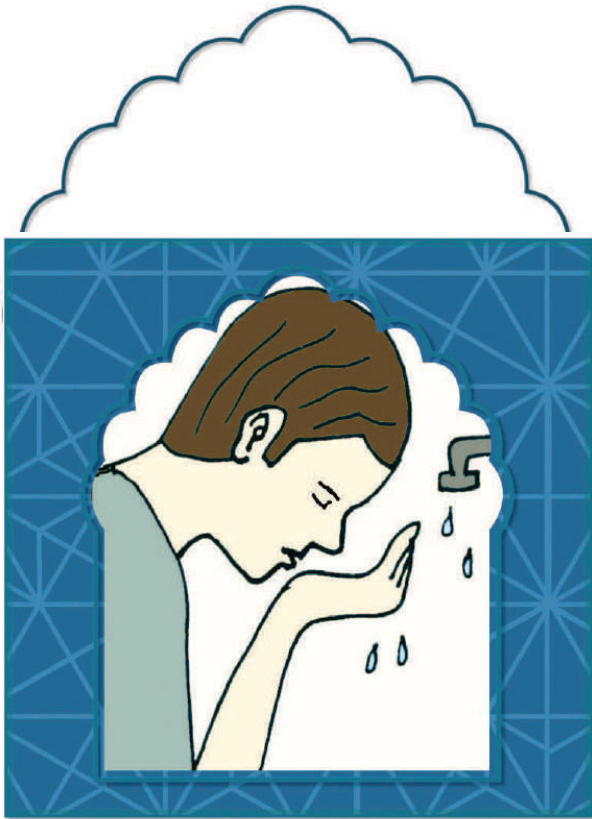
الدّرس الرابع عشر

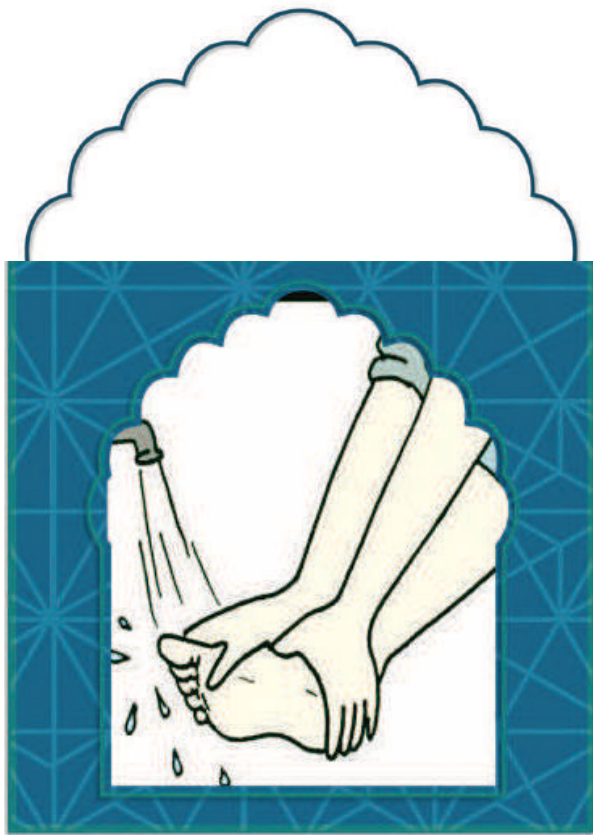
أهداف الدّرس

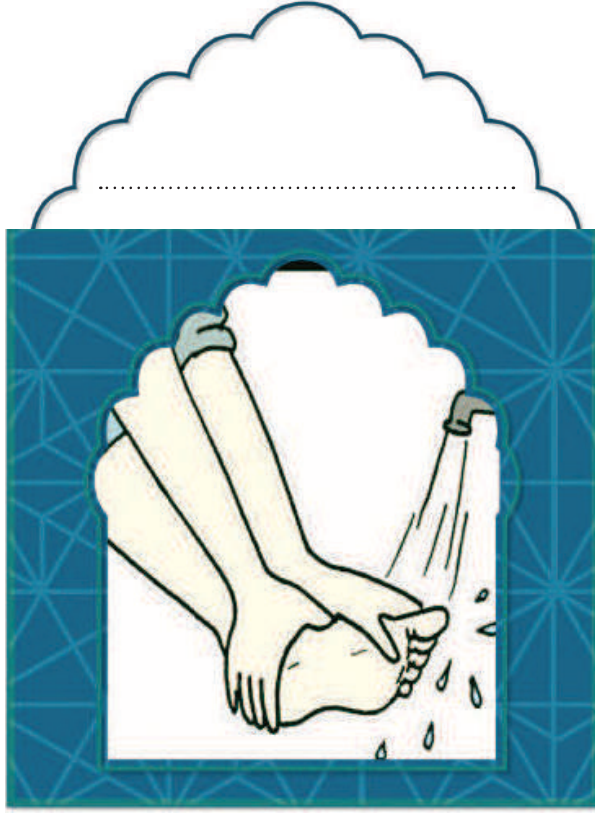
- يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر أعمال الوضوء بالترتيب.
- تطبيق أعمال الوضوء عملياً بشكلٍ سليمٍ ومرتبٍ.

هيا نتوضأ









نشاط

يُخْرَجُ الطَّلَابُ إِلَى مَكَانٍ تَتَوَفَّرُ فِيهِ صَنَائِبُ مِيَاهٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَيَتَابِعُ الْمَعْلَمُ
تَطْبِيقَ عِبَادَةِ الْوُضُوءِ عَمَلِيًّا.





الدرس الخامس عشر حديقتي الجميلة

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
 - تسمية بعض الأشجار، والمزروعات الموجودة في بيئته.
 - ترديد حديث: «ما من مسلمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا.....»
 - بيان أهمية زراعة الأشجار.
 - المحافظة على المزروعات في الحديقة العامة وفي بيئته.

قال رسول الله ﷺ : «ما من مسلمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طيرٌ أو إنسانٌ أو بهيمة إلا كان له به صدقة»

(صحيح مسلم)

مِنْ فَوَائِدِ الْمَرْزُوعَاتِ:



- نَأْكُلُ مِنْهَا الثَّمَرَ.
- تُزَيِّنُ بُيُوتَنَا وَوَطَنَنَا.
- نَحْتَمِي بِظِلِّهَا مِنَ
الْحَرِّ الشَّدِيدِ.
- نَسْتَمْتِعُ بِرَوْيَتِهَا.

نشاط ١

أَجْمَعْ صَوْرًا لِبَعْضِ النَبَاتَاتِ فِي وَطَنِي.



نشاط ٢

أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ لِمَرْزُوعَاتٍ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِي، أَوْ فِي وَطَنِي.

أحبّ وطني

أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف إلى مفهوم الوطن
 - ذكر اسم وطنه فلسطين.
 - ترديد نشيد وطني غيباً، ومُلاحَناً.
 - بيان أهميّة حبّ الوطن.
 - التعرف إلى عاصمة وطنه.

وطني فلسطين



نستمع ونردّد:



وَطَنِي أَحْمِيهِ وَأُفْدِيهِ
بِيَدِي أَسْقِيهِ وَأَرْوِيهِ
وَاللَّهُ الْقَادِرُ يَحْمِيهِ
وَطَنِي مَرَجٌ أَمْرَحُ فِيهِ
بَرَكَاتُ اللَّهِ تَحْلِيهِ
لِلْوَطَنِ الْغَالِي أُهُدِيهِ
وَتُرَدِّدُهُ وَتُغْنِيهِ

وَطَنِي وَطَنِي أَنَا أَهْوَاهُ
وَطَنِي وَرْدٌ فِي بُسْتَانِي
قُولُوا يَحْيَا وَطَنِي حُرّاً
وَطَنِي زَيْتُونٌ أَعْشَقُهُ
وَطَنِي مِئْدَنَةٌ شَامِخَةٌ
شِعْرِي أَكْتُبُهُ أَنْشِدُهُ
وَطَيْبُورُ الرَّوْضِ تُغَرِّدُهُ



نشاط

أَكْتُبُ:

- عاصمة فلسطين.

- أسماء ثلاثِ مُدُنٍ فِلَسْطِينِيَّة.

- أسماء ثلاثِ قُرَى فِلَسْطِينِيَّة.

- أسماء ثلاثة مَحَيِّمَاتٍ فِلَسْطِينِيَّة.



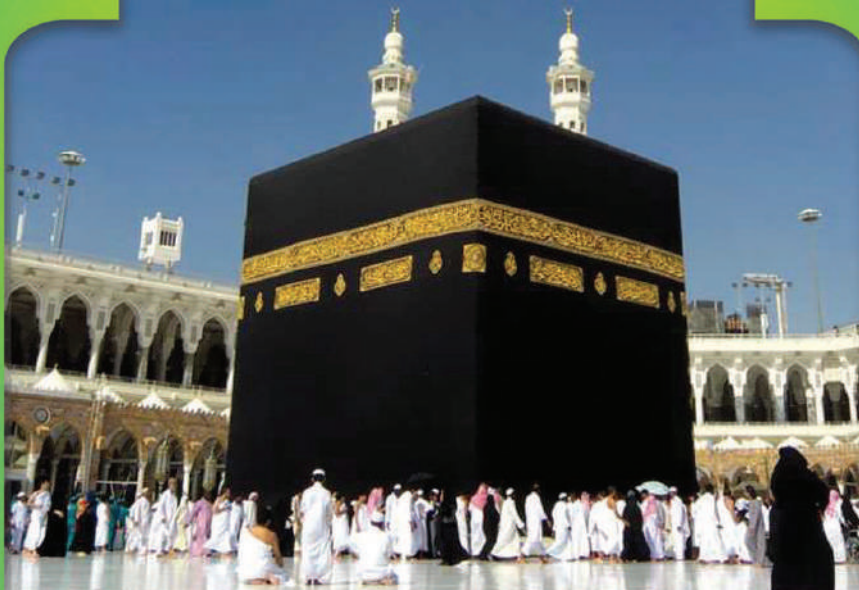
المساجد الثلاثة (١) (المسجد الحرام)

أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- التَّعَرُّفَ على مَفْهُومِ المَسْجِدِ.
- التَّعَرُّفَ على المَسْجِدِ الحَرَامِ.
- ذِكر مَوْقِعِهِ.
- بَيان أَجْرِ الصَّلَاةِ فِيهِ.
- تَعزِيز مَحَبَّتِهِ لَهُ.

المَسْجِدُ بَيْتِ اللّهِ

المَسْجِدُ الحَرَامُ





- الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَّمَةِ
- الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ
- يَذْهَبُ الْحُجَّاجُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ



نشاط

المسجد الحرام في

المساجدُ الثلاثةُ (٢) (المسجدُ النَّبَوِيُّ)

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- التَّعْرِفِ عَلَى الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.
- ذِكْرِ مَوْقِعِهِ.
- بَيَانِ أَجْرِ الصَّلَاةِ فِيهِ.
- تَعْزِيزِ مَحَبَّتِهِ لَهُ.

المَسْجِدُ النَّبَوِيُّ





- الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
- الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ.
- قَبْرُ رَسُولِنَا الْكَرِيمِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.
- قَبْرُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ، وَعُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُم
بِجَانِبِ قَبْرِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- يَزُورُ الْحُجَّاجُ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ، وَيُصَلُّونَ فِيهِ.

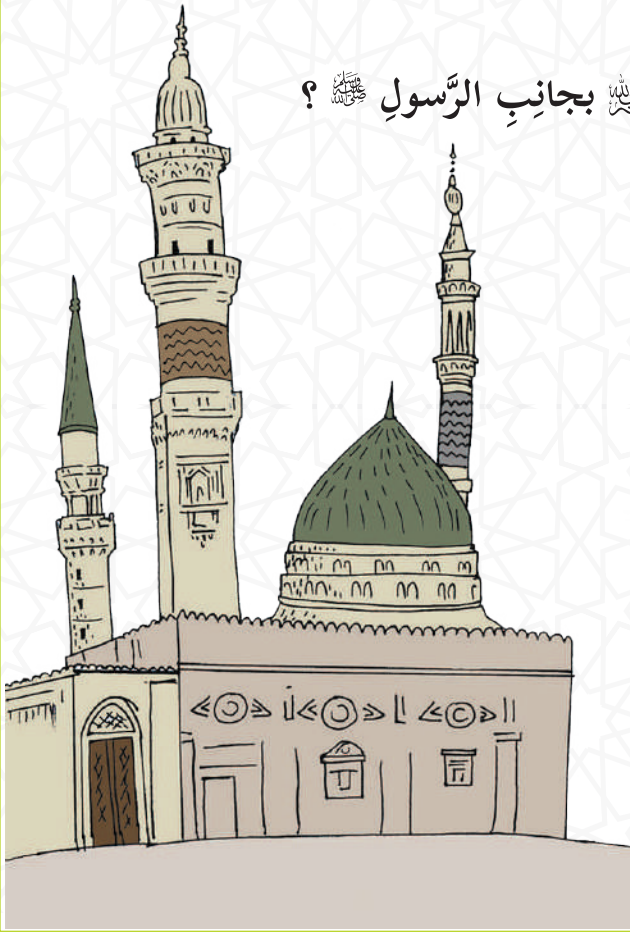




نجيب شفوياً

* أين دُفِنَ الرَّسُولُ ﷺ ؟

* لماذا دُفِنَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَعُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا بِجَانِبِ الرَّسُولِ ﷺ ؟



المساجد الثلاثة (٣) (المسجد الأقصى)

الدرس التاسع عشر

أهداف الدرس

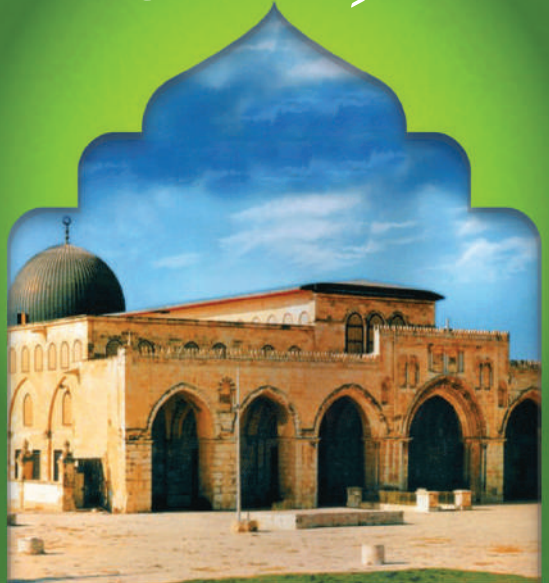
- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف على المسجد الأقصى.
- ذكر موقعه.
- بيان أجر الصلاة فيه.
- تعزيز حُبِّه للأقصى.
- قراءة الحديث الشريف غيباً.

«عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ «لا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَمَسْجِدِي هَذَا وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى». صحیح مسلم

قبة الصخرة



المسجد الأقصى





- القُدُسُ عاصِمَةُ فِلَسْطِينِ.

- المَسْجِدُ الأَقْصَى فِي مَدِينَةِ القُدُسِ.

- الصَّلَاةُ فِي المَسْجِدِ الأَقْصَى لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ.

- يَزُورُ المَسْلَمُونَ المَسْجِدَ الأَقْصَى لِلصَّلَاةِ فِيهِ.



نشاط

ما واجِبُنَا تَجَاهَ المَسْجِدِ الأَقْصَى؟

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- استخلاص درساً مستفاداً من السورة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿والتين والزيتون ﴿١﴾ وطور سينين ﴿٢﴾ وهذا البلد الأمين ﴿٣﴾ لقد
 خلقنا الإنسان في أحسن تقويم ﴿٤﴾ ثم رددناه أسفل سافلين ﴿٥﴾
 إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون ﴿٦﴾ فما
 يكذبك بعد بالدين ﴿٧﴾ أليس الله بأحكم الحاكمين ﴿٨﴾﴾



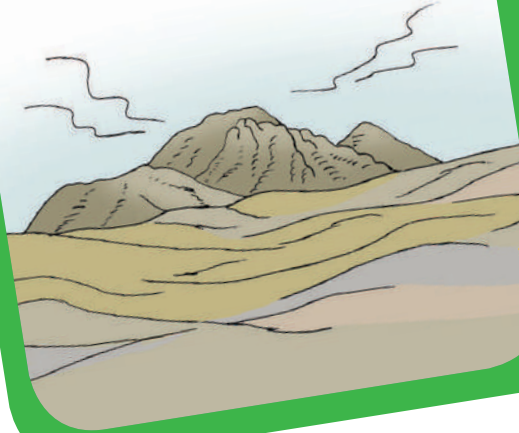
وَالْتَيْنِ



وَالزَّيْتُونِ



وَطُورِ سَيْنِينَ



وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ



لَقَدْ خَلَقْنَا
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ



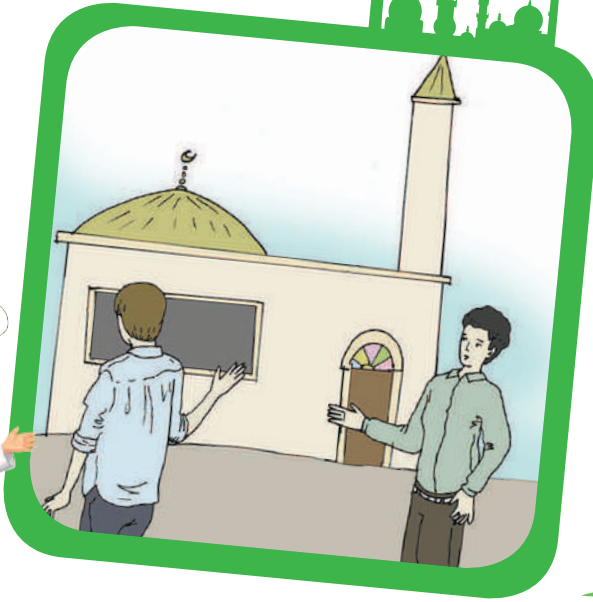
ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ



إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ



فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ
أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ



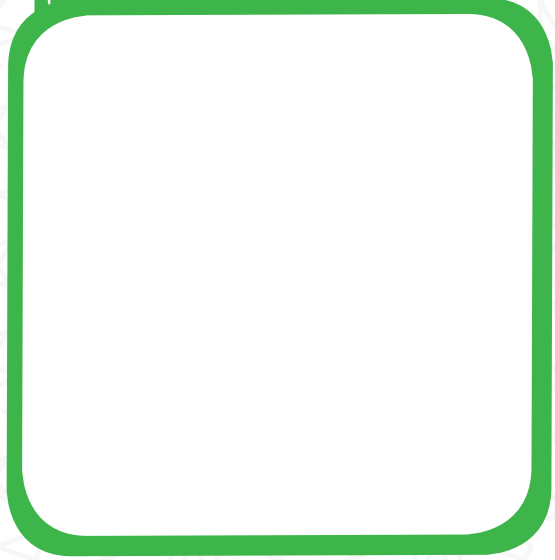
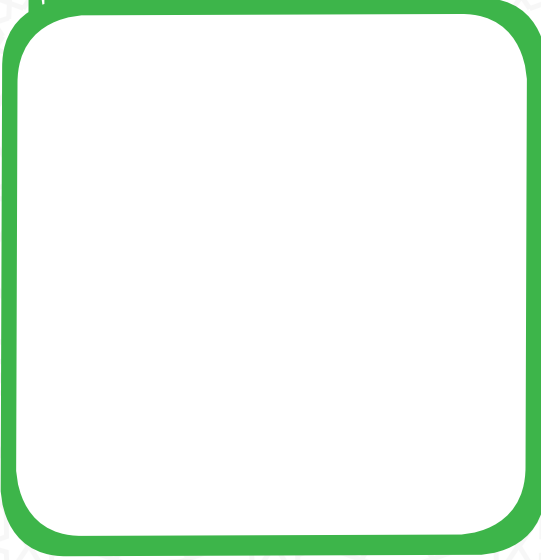


نشاط (١)

شَجَرَةُ التَّيْنِ، وشَجَرَةُ الزَّيْتُونِ مِنَ الأشْجارِ الطَّيِّبَةِ، كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَيَّهِمَا فِي وَطَنِنَا فِلِسْطِينَ؟

نشاط (٢)

أَلْصِقْ صُوراً لِكُلِّ مِنْ شَجَرَةِ التَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ.



الدّرس الحادي والعشرون سورة التين (٢)

أهداف الدّرس

- يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- استرجاع معانيها من الصُّور.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

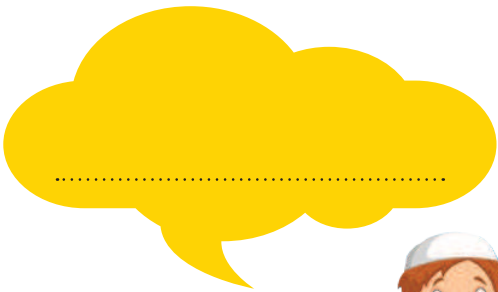
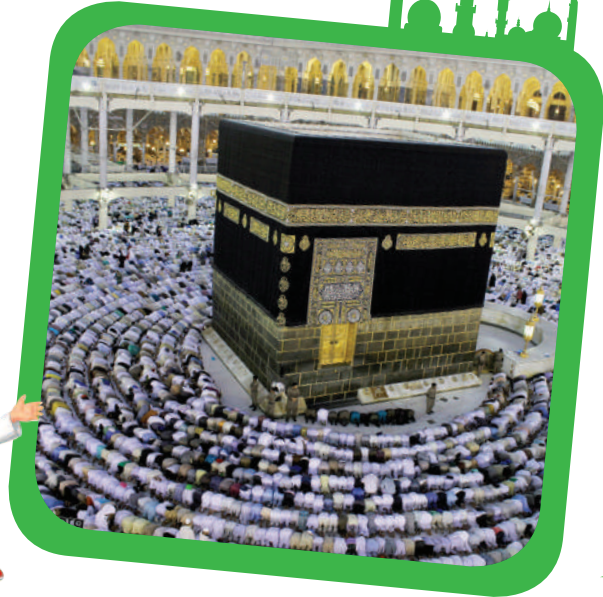
﴿والتين والزيتون﴾ ١ ﴿وطور سينين﴾ ٢ ﴿وهذا البلد الأمين﴾ ٣ ﴿لقد﴾
 ﴿خلقنا الإنسان في أحسن تقويم﴾ ٤ ﴿ثمّ رددناه أسفل سافلين﴾ ٥
 ﴿إلا الذين ءامنوا وعملوا الصالحات﴾ ٦ ﴿فلهم أجر غير ممنون﴾ ٦ ﴿فما﴾
 ﴿يكذبك بعد بالدين﴾ ٧ ﴿أليس الله بأحكم الحاكمين﴾ ٨ ﴿﴾

التين: ١ - ٨

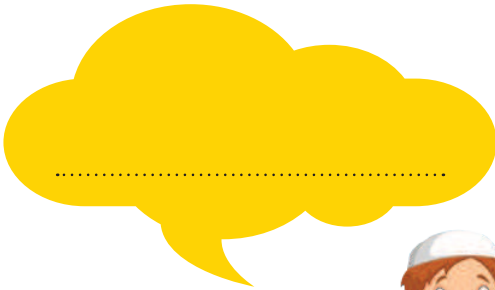
❖ اُعْبَرْ كِتَابِيًّا عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ: ❖



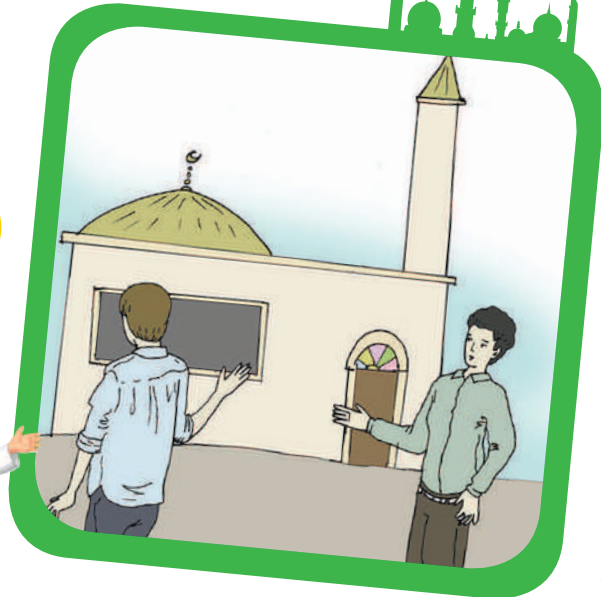
❖ أُعَبِّرُ كِتَابِيًّا عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ: ❖



أَعْبُرْ كِتَابِيًّا عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



أَعْبُرْ كِتَابِيًّا عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:





نشاط

ماذا نستفيد من آياتِ سورة التّين؟

أهداف الدرس

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- بيان معنى الدعاء بلُغَةٍ سَهْلَةٍ.
- ترديد آية من القرآن تحض على الدعاء.
- حفظ بعض الأدعية القصيرة.
- الالتزام بأداب الدعاء.

الدُّعَاءُ: أَنْ تَسْأَلَ اللَّهَ تَعَالَى الْخَيْرَ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ
أُجِبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾

البقرة ١٨٦

١٨٦

من أدعية الرسول ﷺ :

- « اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ »
- « اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي »

(صحيح الترمذي)

لافتة: • أَدْعُوا اللَّهَ بِخُشُوعٍ.
• اللَّهُ يُحِبُّ لِي الْخَيْرِ.

نشاط

أذكر آداب الدعاء؟

سورة التكاثر

الدرس الثالث والعشرون

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَهْلَكُمُ التَّكَاثُرُ ﴿١﴾ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٣﴾
 ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ﴿٥﴾
 لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ﴿٦﴾ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ﴿٧﴾ ثُمَّ
 لَتَسْعَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴿٨﴾﴾

التكاثر: ١ - ٨



نشاط

يناقش المعلم الأفكار الآتية:

- كل الناس سيموتون.
- المسلم يدخل الجنة.
- الكافر يدخل النار.
- المؤمن يحرص على الخير في حياته.



المراجع

١. القرآن الكريم
٢. تفسير القرآن العظيم/ تأليف: أبو الفداء اسماعيل بن كثير
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٨٠ - بيروت
٣. الجامع لأحكام القرآن / تأليف: أبو عبد الله بن أحمد بن الأنصاري القرطبي
الطبعة الثانية/ دار الحديث/ ١٩٦٦م - القاهرة
٤. صحيح البخاري/ تأليف: محمد بن اساعيل البخاري
المكتبة الإسلامية - ١٩٧٩م- اسطنبول - تركيا
٥. صحيح مسلم/ تأليف: مسلم بن الحجاج القشيري
رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد - ١٩٨٠م - الرياض
٦. فقه السيرة/ تأليف: محمد سعيد رمضان البوطي- دار الفكر- ١٩٨٠م - بيروت - لبنان
٧. السيرة النبوية/ تأليف: أبو محمد بن عبد الملك المعافري بن هشام
الطبعة الأولى/ دار الحديث- ١٩٩٥م - القاهرة
٨. الفقه الإسلامي وأدلته/ تأليف: الدكتور وهبة الزحيلي
دار الفكر - ١٩٨٠م- دمشق
٩. فقه السنة/ تأليف: السيد سابق
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٧٠م - بيروت
١٠. خلق المؤمن/ تأليف: الدكتور مصطفى مراد
الطبعة الأولى - دار الفجر للتراث - ٢٠٠٥م - القاهرة
١١. تربية الأولاد في الإسلام/ تأليف: عبد الله علون
الطبعة الثالثة/ المكتبة السلفية/ ١٩٨١م - القاهرة

تم بحمد الله

لجنة المناهج الوزارية

| | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| د. صبري صيدم | د. بصري صالح | م. فواز مجاهد |
| أ. ثروت زيد | أ. عزام ابو بكر | أ. علي مناصرة |
| د. شهناز الفار | د. سمية نخالة | م. جهاد دريدي |

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

| | | |
|----------------------|-------------|-------------------|
| د. اياد جبور (منسقا) | د. حمزة ذيب | أ.د. إسماعيل شندي |
| د. خالد تريان | عمر غنيم | رقية عرار |
| فريال الشواوره | نبيل محفوظ | جمال زهير |
| افتخار الملاحي | عبير النادي | |

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي:

| | | |
|-------------------|------------------|------------|
| فاطمة خليلية | فداء زعتر | إيناس عواد |
| صفيناز العجوري | تيسير أبو زعنونة | نجاة كنعان |
| إيمان أبو اسماعيل | فاطمة بيقاوي | جمال نهنوش |
| يوسف طيطي | زياد حسنات | |