

٦

الجزء
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

المؤلفون:

د. سامي الأسطل
أ. صمود الرياوي

د. حمدي أبو ليلي
أ. أمجد سليمان

أ. محمد عريدي (منسقاً)
أ. أكرم حلاحلة

أ. جمال سالم

أ. منير عايش



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية

الدائرة الفنية

أ. حازم عجاج	الإشراف الإداري
إ. إيمان إتييم	التصميم الفني
د. هبة إسلیم	التحكيم العلمي
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	المتابعة التربوية
أ. رائد شريدة	التحرير اللغوي
أ. باسم عريقات	قراءة
د. نبيل شعث	مراجعة
د. سمیة النّخالّة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة الأولى

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbyWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbyWaltlym)

فاكس +970-2-2983250 | هاتف +970-2-2983280

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان ليتحقق لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا؛ وهذا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٧

أولت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين تنشئة المواطن وغرس القيم الوطنية والاجتماعية اهتمامًا بارزًا، لذلك عملت على تطوير المناهج الدراسية والنظام التعليمي في فلسطين، وتحسين مخرجاته؛ بهدف تحقيق رؤية الوزارة، ورسالتها التربوية، وخططها الاستراتيجية، بما ينسجم مع الموروث الثقافي والديني والحضاري للشعب الفلسطيني.

يهدف الجزء الأول من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي إلى بناء المواطن الصالح، وتعزيز المنظومة القيمية والوطنية، في إطار المتغيرات المختلفة، وفي ظل واقع الاحتلال الصهيوني الذي يستهدف وحدة النسيج الوطني، وتدمير مقومات صموده المادية والمعنوية، ونهب ثرواته، وتزوير موروته الثقافي، ما سيدفع إلى تعزيز معاني الوحدة الوطنية، ورسّ الصّفّ الفلسطيني، باتجاه تحقيق أهداف شعبنا وتطلعاته نحو التحرر والبناء، وإقامة الدولة الفلسطينية، وعاصمتها القدس.

يتضمن هذا الكتاب مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الدينية والوطنية والاجتماعية والثقافية التي تسهم في بناء الشخصية الفلسطينية المستقلة، وتنمية مستوى الوعي بحقوقها وواجباتها، وانتمائها لثوابتها، في إطار محيطها العربي والإسلامي، المتجذرة في أعماق تاريخها وجغرافيتها؛ بهدف الحفاظ على مقدرات الوطن وثرواته وإمكاناته المادية والبشرية التي تلعب دورًا مهمًا في الوصول إلى التنمية المستدامة.

وقد تضمن هذا الكتاب عددًا من الأنشطة التي تستهدف المتعلم، وتحاكي البيئة الفلسطينية وخصوصيتها، وتركز على التعلم النشط، وتتيح للطلبة تبادل الخبرات من خلال الحوار والمناقشة، وتهدف إلى تكريس حب المعرفة والبحث والاستكشاف وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعلم، وتعزز المعارف والمهارات الحياتية، وقد تنوعت تلك الأنشطة بين فردية وجماعية؛ لتحقيق أهداف الكتاب ومحتواه.

يشتمل الجزء الأول من هذا الكتاب على وحدتين، هما:

الأولى: مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية، وضمت الدروس: مصادر المعرفة الجغرافية، ومصادر المعرفة التاريخية.

الثانية: الوطن العربي مهد الحضارات القديمة، وضمت الدروس: شبه الجزيرة العربية، وبلاد الشام، وفلسطين، والعراق، ومصر، وشمال إفريقيا.

وإيمانًا منا بقدرات زملائنا المعلمين الأفاضل والمعلمات الفلسطينيات الماجدات، وحرصهم على فلذات أكبادنا، فإننا، ومن منطلق المسؤولية، نضع بين أيديكم هذه النسخة ثمرة جهود دؤوبة، وكلنا ثقة بكم، وأنتم التربويون الخبراء في الميدان أن ترفدوا هذا الكتاب بمقترحاتكم وتغذيتكم الراجعة، بما يعمل على تجويد العمل والارتقاء به؛ للأخذ بها في الطباعات اللاحقة.

والله ولي التوفيق.

المحتويات

٢

مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية

الوحدة ١

٤ _____ مصادر المعرفة الجغرافية الدرس ١

١٥ _____ مصادر المعرفة التاريخية الدرس ٢

٢٥

الوطن العربي مهد الحضارات القديمة

الوحدة ٢

٢٧ _____ شبه الجزيرة العربية الدرس ١

٤١ _____ بلاد الشام الدرس ٢

٥٢ _____ فلسطين (أرض كنعان) الدرس ٣

٥٩ _____ العراق الدرس ٤

٧٠ _____ مصر وشمال إفريقيا الدرس ٥

٨٣

قائمة المراجع والمصادر

مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية



الوحدة
الأولى



فلسطين المكان والزمان بما شهدته من أحداثٍ جسام، فوق كل ذرةٍ من ترابها
حكاية.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
مَعْرِفَةِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ، وَاسْتِخْدَامِهَا، وَحَمَايَتِهَا، وَاسْتِنْتَاجِ الْحَقَائِقِ
الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ، وَتَحْلِيلِهَا، وَيُمْكِنُ تَحْقِيقُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْأَهْدَافِ الْآتِيَةِ:

- اسْتِيعَابِ الْمَفَاهِيمِ وَالمَصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ.
- تَقْدِيرِ أَهْمِيَّةِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- تَوْظِيفِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ فِي تَكْرِيسِ حَقُوقِهِمِ الْوَطْنِيَّةِ، وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- تَطْبِيقِ أَنْشِطَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ، بِاسْتِخْدَامِ بَعْضِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- تَعْيِينِ الْمَوَاقِعِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ عَلَى الْخَرَائِطِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- الْمَحَافِظَةِ عَلَى مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ، وَمَنْعِ تَسْرُبِهَا، أَوْ ضِيَاعِهَا.
- نَشْرِ الْوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- الْاِعْتِرَازِ بِمُورُوثِهِمِ الْحَضَارِيِّ، وَبِكُنُوزِ فِلَسْطِينِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.
- الْاِنْتِمَاءِ لَوْطَنِهِمْ فِلَسْطِينِ أَرْضًا وَشَعْبًا.
- تَعْمِيقِ رُوحِ الْاِنْتِمَاءِ، وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

مَصَادِرُ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

مَصَادِرُ الْمَعْرِفَةِ التَّارِيخِيَّةِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مَصَادِرُ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ





مصادر المعرفة الجغرافية

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْاِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تعداد مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- توضيح المَقْصُودِ بِالْخَرِيْطَةِ.
- بيان عَنَاصِرِ الْخَرِيْطَةِ.
- تطبيق أَنْشِطَةٍ عَمَلِيَّةٍ عَلَى عَنَاصِرِ الْخَرِيْطَةِ.
- استنتاج أَنْوَاعِ الْخَرَائِطِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- استنتاج اسْتِخْدَامَاتِ الْخَرَائِطِ الْجُغْرَافِيَّةِ.

نشاط (١): نلاحظ، ونستنتج:



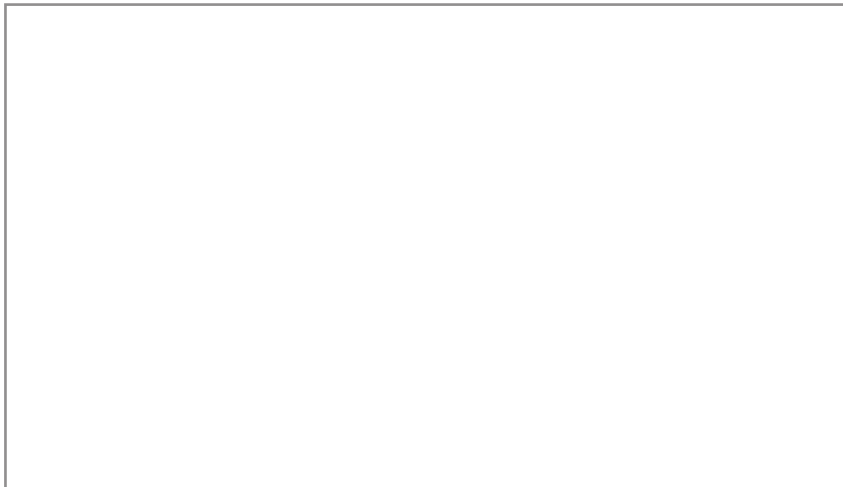
- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ.
- لِأَيِّ عِلْمٍ تَنْتَمِي الصُّورُ السَّابِقَةُ؟
- نَسْتَنْتِجُ مَصَادِرَ أُخْرَى لِذَلِكَ الْعِلْمِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- أَدَّى التَّطَوُّرُ السَّرِيعُ فِي عَالَمِنَا إِلَى تَنْوُّعِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ، وَظُهُورِ مَصَادِرٍ جَدِيدَةٍ لَمْ تَكُنْ مَعْرُوفَةً مِنْ قَبْلُ، وَتُصَنَّفُ مَصَادِرُ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ إِلَى نَوْعَيْنِ، هُمَا:
- الْمَصَادِرُ التَّقْلِيدِيَّةُ: مِثْلُ الْخَرَائِطِ، وَالدرَّاسَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالرَّحَلَاتِ، وَغَيْرِهَا.
 - الْمَصَادِرُ الْحَدِيثَةُ: مِثْلُ الْاسْتِشْعَارِ عَنْ بُعْدٍ، وَمِنْ تَطْبِيقَاتِهِ: الصُّورُ الْجَوِّيَّةُ الَّتِي تُلْتَقَطُ لِجُزْءٍ مِنَ سَطْحِ الْأَرْضِ بِوَسَايَةِ كَامِيرَاتٍ أَوْ أَجْهَزَةٍ مَحْمُولَةٍ بِالطَّائِرَاتِ، وَالصُّورُ الْفَضَائِيَّةُ الَّتِي تُلْتَقَطُ مِنَ الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ لِسَطْحِ الْأَرْضِ، أَوْ لِجُزْءٍ مِنْهُ بِوَسَايَةِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ، أَوْ الْمَرْكَبَاتِ الْفَضَائِيَّةِ، مِنْ أَرْتِفَاعَاتٍ عَالِيَةٍ جِدًّا، وَنُظُمُ الْمَعْلُومَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ (GIS)، وَنِظَامُ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ (GPS).



نشاط (٢): نرسم الطريق التي نسلكها من البيت إلى المدرسة في المستطيل، ونكتب أسماء المباني الرئيسة عليها:



- ماذا نسمي الشكل الذي قمنا برسمه؟





خريطة فلسطين

نشاط (٣): نقرأ، ونأمل،
ونستنتج:



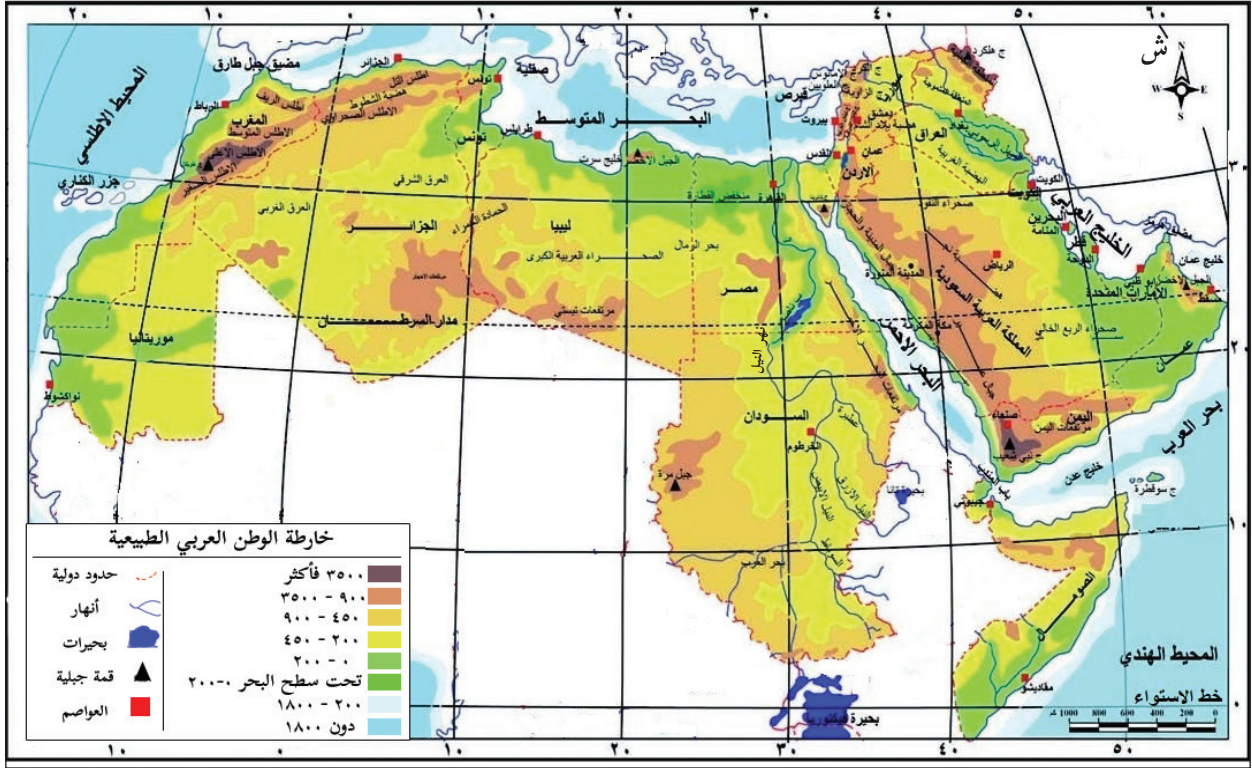
- نصف ما نشاهده.
- ما المنطقة الجغرافية التي يمثلها الشكل؟
- هل يمكن رسم أي منطقة جغرافية من سطح الأرض الكروي على ورقة؟
- أي من مصادر المعرفة الجغرافية ينطبق على الشكل السابق؟

نحن تعلمنا:

الخريطة: هي رسم توضيحي لسطح الأرض، أو لجزء منه على سطح مستو، وفقاً لمقياس رسم معين.



نشاط (٤): نَقْرًا، وَنَتَامَلُ، وَنَسْتَنْتِجُ:






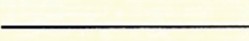



- ما اسم المنطقتين الجغرافيتين التي تمثلها هذه الخريطة؟
- كيف نقرأ محتويات الخريطة؟
- نستنتج عناصر الخريطة.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- تُصَبِّحُ الخَريطة مُفيدَةً وَقابِلَةً لِلدراسةِ، إِذا تَوافَرَتَ فيها العَناصرُ الآتيةُ:
- عُنْوانُ الخَريطة: يَدُلُّنا العُنْوانُ عَلى نَوْعِ الخَريطةِ، وَما فيها مِن مَعلُوماتٍ، وَمِنَ الأمْثِلَةِ عَلى عَناوينِ الخَرائطِ: خَريطةُ فِلسطينِ الطَبِيعِيَّةِ، وَخَريطةُ العالَمِ الإِسلامِيِّ، وَخَريطةُ العالَمِ السِّياسِيَّةِ.
- المَحتوى: وَهُوَ المَعلُوماتُ الجُغرافيَّةُ الَّتِي تَحْتَوِيها الخَريطةُ.



- إِطَارُ الخَرِيْطَةِ: وَهُوَ الخَطُّ الَّذِي يُحِيْطُ بِالخَرِيْطَةِ، وَيُحَدِّدُ مَحْتَوَيَاتِهَا.
- إِشَارَةُ اتِّجَاهِ الشَّمَالِ: وَهِيَ سَهْمٌ يُبَيِّنُ اتِّجَاهَ الشَّمَالِ الجُغْرَافِيَّ عَلَى الخَرِيْطَةِ.
- مِفْتَاحُ الخَرِيْطَةِ: وَهُوَ مُرَبَّعٌ أَوْ مُسْتَطِيلٌ يُوْجَدُ عَلَى الخَرِيْطَةِ، وَيُبَيِّنُ دِلَالَاتِ الرُّمُوزِ وَمَعَانِيهَا، وَالْمُصْطَلَحَاتِ المُسْتخدَمَةِ فِيهَا.

بعض الرموز المستخدمة في الخرائط الجغرافية					
	حقل نفط		نهر		الحدود السياسية الدولية
	مطار		وادي		الحدود غير المعينة
	ميناء		بئر ماء		الطرق المعبدة
	سكان		بحيرة		الطرق غير المعبدة
	فواكه		مستنقع		السكك الحديدية
	إبل		صحراء رملية		الطرق البحرية
	أغنام		واحة		مدن متفاوتة الأحجام
	أسماك		قمة جبل		عواصم متفاوتة الأحجام

- مِقْيَاسُ رَسْمِ الخَرِيْطَةِ: وَهُوَ النَّسْبَةُ بَيْنَ المَسَافَةِ عَلَى الخَرِيْطَةِ، وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ مَسَافَةِ حَقِيقَةِ عَلَى الأَرْضِ، وَيُصَغِّرُ الظَّاهِرَةَ الطَّبِيعِيَّةَ مِنْ حَجْمِهَا الكَبِيرِ إِلَى حَجْمٍ صَغِيرٍ، يُمَكِّنُ رَسْمَهَا عَلَى الوَرَقِ، وَمِنْ أَنْوَاعِهِ مِقْيَاسُ الرِّسْمِ النَّسَبِيِّ ١:١٠٠,٠٠٠ سم ، ومِقْيَاسُ الرِّسْمِ الكَسْرِيِّ ١/١٠٠,٠٠٠ سم ، ومِقْيَاسُ الرِّسْمِ الخَطِّيِّ

٠ 25 50 75 100 كم



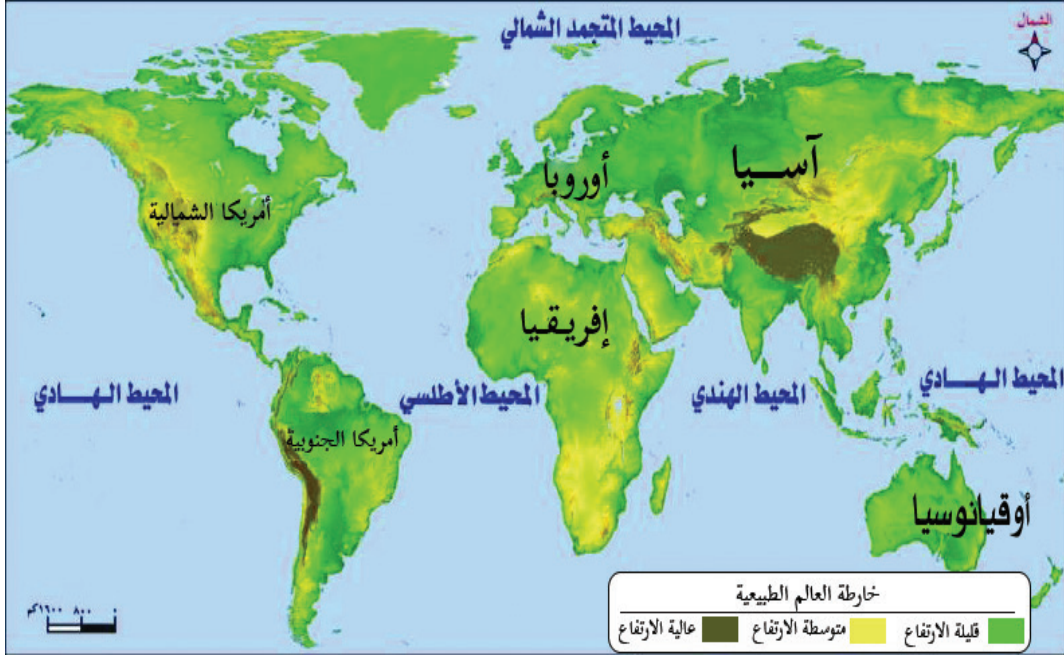
نشاط (٥): نلاحظُ، ونستنتجُ:



- نقيسُ المسافةَ على الخريضةِ بَيْنَ مَدِينَتِنَا وَمَدِينَةٍ أُخْرَى زُرْنَاها، بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ.
- نَحْسِبُ الْمَسَافَةَ الْحَقِيقِيَّةَ بَيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ، مُسْتَعِينِينَ بِمِقْيَاسِ الرَّسْمِ.
- نُبَيِّنُ نَوْعَ الْخَرِيضَةِ الْمَجَاوِرَةِ.
- نُسَمِّي مَدَنًا فِلَسْطِينِيَّةً، مِنْ خِلَالِ الْخَرِيضَةِ.



نشاط (٦): نلاحظ، ونستنتج:



- نناقش دلائل الألوان في الخريطة.
- نبيّن نوع الخريطة.
- نستنتج أنواعاً أخرى للخرائط.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

أدى تنوع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض إلى تنوع الخرائط التي تُعبّر عن هذه الظواهر، ومنها:

- الخرائط الطبيعية، مثل: خرائط توزيع التضاريس، والمسطحات المائية.
- الخرائط البشرية، مثل: الخرائط السياسية التي تُبيّن أسماء الدول والحدود التي تفصل بينها.



نشاط (٧): نلاحظُ، ونستنتجُ:



- نَصِفُ ما نُشَاهِدُهُ في الصُّورَةِ.
- نَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الخَريِطَةِ بِالنِّسْبَةِ لِلرَّاصِدِ الجَوِّيِّ.
- نُكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِيَّ:

الشَّخْصُ	اسْتِخْدَامُ الخَريِطَةِ
المُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ
المُهَنْدِسُ
الجُنْدِيَّ
قُبْطَانُ السَّفِينَةِ



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- تَتَوَعَّعُ اسْتِخْدَامَاتُ الْإِنْسَانِ لِلخَرِيْطَةِ؛ فَهِيَ أَدَاةٌ صَرُورِيَّةٌ لِمَعْرِفَةِ الْمَوَاقِعِ، وَتَوْزِيْعِ الظُّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالبَشَرِيَّةِ؛ وَالْقِيَامِ بِأَعْمَالٍ مُتَنَوِّعَةٍ، وَمِنْ مُسْتَخْدِمِيهَا:
- الْمُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ: لِتَوْضِيْحِ تَوْزِيْعِ الظُّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالبَشَرِيَّةِ.
 - مُذَيِّعُ النِّشْرَةِ الْجَوِّيَّةِ: لِتَوْضِيْحِ تَوْزِيْعِ عَنَاصِرِ الْجَوِّ: مِنْ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ، وَالصَّغْطِ الْجَوِّيِّ، وَالْأَمْطَارِ، وَالرِّيَّاحِ، وَالرَّطُوبَةِ.
 - الْجَيْشُ: يَسْتَخْدِمُهَا فِي تَدْرِيْبَاتِهِ، وَعَمَلِيَّاتِهِ العَسْكَرِيَّةِ، وَفِي تَحْدِيْدِ مَوَاقِعِ القَوَاعِدِ العَسْكَرِيَّةِ.
 - الْمُهَنْدِسُ: لِتُسَاعِدِهِ فِي تَصْمِيْمِ الْمَبَانِي، وَالطَّرِيقِ.

نشاط (٨): نَقْرًا، وَنَتَأَمَّلُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



شكْلُ امْتِدَادِ مَدِينَةِ طَوْلَكْرَمَ



شكْلُ امْتِدَادِ مَدِينَةِ رَامَ اللّٰه

- نُقَارِنُ بَيْنَ مَدِينَتَيْ رَامَ اللّٰه وَطَوْلَكْرَمَ، مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْاِمْتِدَادُ.
- نَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الخَرَايِطِ الجُغْرَافِيَّةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

أَنَّ الخَرِيْطَةَ وَسِيْلَةٌ مُهِمَّةٌ لِتَكْوِيْنِ صَوْرَةٍ وَاضِحَةٍ عَن سَطْحِ الأَرْضِ، وَمَا عَلَيَّهَا مِنْ ظُوَاهِرٍ طَّبِيعِيَّةٍ وَبَشَرِيَّةٍ، فَمِنْ خِلَالِهَا، نُحَدِّدُ الْمَوَاقِعَ الجُغْرَافِيَّةَ، وَنُقَارِنُ بَيْنَ الظُّوَاهِرِ الجُغْرَافِيَّةِ، وَنَتَعَرَّفُ إِلَى شَكْلِ الظَّاهِرَةِ، وَامْتِدَادِهَا، وَتَوْزِيْعِهَا الجُغْرَافِيَّ.





نشاط (٩): نُنظِّمُ جَوْلَةً مِيدَانِيَّةً فِي مُحِيطِنَا بِرِفْقَةِ الْمُعَلِّمِ، وَنَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ ظَوَاهِرٍ طَبِيعِيَّةٍ، وَأُخْرَى بَشَرِيَّةٍ مِنْ وَطَنِنَا فَلِسْطِينِ، وَنُنَاقِشُهَا، وَنَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

ظَوَاهِرُ طَبِيعِيَّةٍ	وَصْفُ الظَّاهِرَةِ	ظَوَاهِرُ بَشَرِيَّةٍ	وَصْفُ الظَّاهِرَةِ
.....
.....
.....

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١ اَكْتُبْ كَلِمَةً (نَعَمْ) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةً (لَا) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ- الخرائطُ هِيَ الْمَصْدَرُ الْوَحِيدُ لِلْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ. ()
- ب- الصُّورُ الْفَضَائِيَّةُ تُنْتَقَطُ بِوَسَاطَةِ قَمَرٍ صِنَاعِيٍّ مِنْ أَرْتِفَاعَاتٍ عَالِيَةٍ. ()
- ج- الخرائطُ الْجُغْرَافِيَّةُ لَا تُعْطِينَا فُرْصَةَ الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الظَّوَاهِرِ الْجُغْرَافِيَّةِ. ()
- د- تُظْهِرُ الخرائطُ الطَّبِيعِيَّةُ التَّوْزِيعَ الْجُغْرَافِيَّ لِلسُّكَّانِ. ()
- هـ- تَتَعَدَّدُ أَنْوَاعُ الخرائطِ الْجُغْرَافِيَّةِ بِتَعَدُّدِ مَوْضُوعَاتِهَا، وَاسْتِخْدَامَاتِهَا. ()

٢ أَعِدِّدْ مَصَادِرَ الْمَعْرِفَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ.

٣ أَوْضِحْ الْمَقْصُودَ بِالْخَرِيطَةِ الْجُغْرَافِيَّةِ.



٤ أكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِيَّ:

عناصرُ الخَريطةِ	أهمِّيَّتها
إشارةُ اتِّجاهِ الشمالِ	.....
.....	الخَطُّ الَّذِي يُحدِّدُ مُحتَوَيَاتِ الخَريطةِ.
عنوانُ الخَريطةِ	.....

٥ أَسْتَعِينُ بِخَريطةِ فِلَسْطِينِ، ومِقياسِ الرِسمِ، وَأَحْسِبُ:

أ- المَسافةَ بَيْنَ مَدِينَتَيْ حَيْفا، وَيافا.

ب- طوْلَ الحُدودِ الفِلَسْطِينِيَّةِ المِصرِيَّةِ.



٦ أَسْتَنْجِ أَهَمِّيَّةَ الْخَرَائِطِ الْجُغْرَافِيَّةِ.

٧ عَلَى خَرِيْطَةِ الْعَالَمِ الصَّمَاءِ الْآتِيَّةِ، أُعَيِّنُ مَا يَأْتِي:

- قَارَاتٍ: (آسِيَا، وَإفْرِيقِيَا، وَأُورُوبَّا، وَأَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةِ، وَأَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةِ، وَأُوقْيَانُوسِيَا).
- مُحِيْطَاتٍ: (المُحِيْطَ الْهَادِي، وَالمُحِيْطَ الْأَطْلَسِي، وَالمُحِيْطَ الْهِنْدِي).
- بَحَارًا: (البَحْرَ الْمُتَوَسِّطَ، وَالبَحْرَ الْأَحْمَرَ).





مصادر المعرفة التاريخية

٢

- الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تعريف مفهوم التاريخ.
 - توضيح أهمية دراسة التاريخ.
 - استنتاج مصادر المعرفة التاريخية.
 - توضيح أهمية مصادر المعرفة التاريخية.
 - بيان الخطوات والإجراءات اللازمة لتنفيذ زيارة أو رحلة ميدانية.
 - توضيح دوره في الحفاظ على الآثار الفلسطينية.

نشاط (١/١): اكتب سيرتي:



- تاريخ ميلادي:
- تاريخ دخولي الصف الأول:
- عمري الآن:
- اكتب ملاحظاتي عن مسيرتي التعليمية في الجدول الآتي:

أخطائي	نجاحاتي	الصف
.....	الصف الأول
.....	الصف الثاني
.....	الصف الثالث
.....	الصف الرابع
.....	الصف الخامس

- ماذا أُسَمِّي السَّنَوَاتِ الَّتِي انْقَضَتْ مِنْ عُمْرِي؟
- أَيُّنُ الْفَائِدَةِ مِنْ دِرَاسَةِ الْمَاضِي.

نشاط (١/ب): نَتَأَمَّلُ، وَنَقْرَأُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



١٢٦٠م / ٦٥٨هـ

مَعْرَكَةُ تَارِيخِيَّةِ عَيْنِ جَالُوتِ

وَقَعَتْ مَعْرَكَةُ عَيْنِ جَالُوتِ فِي فِلَسْطِينَ قَرَبَ مَدِينَةِ بَيْسَانَ بَيْنَ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ بِقِيَادَةِ قُطُزٍ، وَجَيْشِ الْمَغُولِ وَانْتَهَتْ بِانْتِصَارِ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ.

- نَنَاقِشُ مَضْمُونَ الصُّورَةِ.
- نَحْسِبُ كَمْ سَنَةً مَضَى عَلَى مَعْرَكَةِ عَيْنِ جَالُوتِ.
- نُعْطِي اسْمًا لِلْأَحْدَاثِ الَّتِي وَقَعَتْ فِي الْمَاضِي.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

التَّارِيخُ لُغَةٌ: هُوَ الزَّمَنُ، أَوْ الْوَقْتُ.
أَمَّا اصْطِلَاحًا: هُوَ دِرَاسَةُ الْمَاضِي؛ لِفَهْمِ الْحَاضِرِ، وَالتَّنَبُّؤِ بِالْمُسْتَقْبَلِ.





نشاط (أ/٢): نقرأ، ونستنتج:

ق.م	م
قبل الميلاد	التقويم الميلادي
ميلاد المسيح	

- نصف ما نشاهد.
- نفسر الرموز في الشكل المجاور.

نحنُ تعلمنا:

يُمكنُ تحديدُ فترةٍ زمنيةٍ مُعيَّنةٍ مِنْ خلالِ الرموزِ الآتية:

- الرمز (ق.م): ويدلُّ على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام.
- الرمز (م): يدلُّ على الزمن والأحداث التي وقعت بعد ميلاد السيد المسيح عليه السلام.
- الرمز (هـ): يدلُّ على التاريخ الهجري بالنسبة للمسلمين، فقد اتخذ المسلمون من هجرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) مناسبةً لتأريخ الأحداث، وكان ذلك زمن الخليفة عمر بن الخطاب.



نشاط (ب/٢): نقرأ، ونستنتج:

"التاريخ فنُّ عزيزُ المذهب، عظيمُ الفوائد، شريفُ الغاية، وهو ذكْرُ الأخبارِ الخاصةِ بعصرٍ أو جيل، فهو يوقفنا على أحوالِ الماضين من الأمم في أخلاقهم، والملوك في دولهم وسياساتهم، حتى يتَّمتَّ الاقتداءُ بهم؛ للاستفادة من ذلك في الحاضر، وبناء المستقبل".

(ابن خلدون) / المقدمة

- نناقش أهميَّة التاريخ حسبما ورد في النص.
- نستنتج الفائدة من دراسة التاريخ.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يُعْطِي عِلْمُ التَّارِيخِ تَصَوُّرًا عَنِ الْمَاضِي، وَالتَّجَارِبَ الَّتِي مَرَّ بِهَا الْإِنْسَانُ، فَهُوَ دُرُوسٌ مَاضِيَةٌ تُفِيدُنَا فِي اسْتِخْلَاصِ الْعِبَرِ، وَبِنَاءِ الْحَاضِرِ، وَالتَّخْطِيطِ لِلْمُسْتَقْبَلِ، مَا يَجْعَلُنَا مُتَّصِلِينَ بِأَجْدَادِنَا، وَأُصُولِنَا الَّتِي نَحْنُ امْتِدَادٌ لَهَا. وَعِلْمُ التَّارِيخِ يُنْصِفُ الْأُمَّمَ، وَيَحْفَظُ ثَرَاتِهَا، وَيُعَرِّفُنَا أَسْبَابَ نَهْضَةِ الْحَضَارَاتِ وَالْأُمَّمِ السَّابِقَةِ، وَانْهِيَارِهَا.



نشاط (٢/ج): نَتَأَمَّلُ، وَنَقْرَأُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



أمة لا تعرف تاريخها
لا تحسن صناعة مستقبلها

- نَصِفُ مَا نُشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ.
- نَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ دِرَاسَةِ تَارِيخِ فِلَسْطِينَ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يَسْتَهْدَفُ الْاِحْتِلَالُ الصَّهْيُونِيُّ تَارِيخَنَا وَوُجُودَنَا الْفِلَسْطِينِي، فَيَقُومُ بِقَلْبِ الْحَقَائِقِ وَالْوَقَائِعِ التَّارِيخِيَّةِ، وَتَزْوِيرِهَا وَتَحْرِيفِهَا، وَيَنْسُجُ تَارِيخًا مَزِيْفًا يُوَافِقُ أَغْرَاضَهُ وَمَآرَبَهُ؛ لِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْبِيَ تَارِيخَنَا، وَنَقْفَ عَلَى حَقِيقَةِ مَا وَقَعَ مِنْ أَحْدَاثٍ عَلَى أَرْضِنَا، حَتَّى نُمَيِّزَ الصَّوَابَ مِنَ الْخَطَأِ، وَنَأْخِذَ الْعِبَرَ وَالدَّرُوسَ الَّتِي تَمَكَّنُنَا مِنْ بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا، وَإِقَامَةِ دَوْلَتِنَا الْمُسْتَقْلَلَةِ، وَعَاصِمَتِهَا الْقُدْسِ.





نشاط (١/٣): نتأمل، ونستنتج:



قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ أُمُوِيَّةٍ



مدائن صالح / السعودية

- نَصِفْ ما نُشَاهِدُهُ فِي الصُّورِ أَعْلَاهُ.
- نَسْتَنْتِجْ مَصَادِرَ أُخْرَى لِلتَّارِيخِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا :

المَصَادِرُ التَّارِيخِيَّةُ: هِيَ الوَسَائِلُ الَّتِي يُمَكِّنُ مِنْ خِلَالِهَا الحُصُولُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ عَنِ المَاضِي، وَتَكُونُ عَلَى أَشْكَالٍ عِدَّةٍ، أَهْمُهَا: الكُتُبُ السَّمَاوِيَّةُ كَالْقُرْآنِ الكَرِيمِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ ككِتَابِ (الكامل في التاريخ) لابن الأثير، وَالوُثَائِقُ الَّتِي تَضُمُّ الأُورَاقَ الرَّسْمِيَّةَ الخَاصَّةَ وَالعَامَّةَ مِثْلَ كِوَاشِينِ الأَرْضِي، وَجَوَازَاتِ السَّفَرِ، وَالمُذَكِّراتُ الشَّخْصِيَّةُ: وَهِيَ ما يَكْتُبُهُ الشَّخْصُ عَن حَيَاتِهِ، أَوْ عَن حَيَاةِ غَيْرِهِ، وَتَجَارِبِهِ فِي الحَيَاةِ، إِضَافَةً إِلَى الدَّوْرِيَّاتِ كَالصُّحُفِ وَالمَجَلَّاتِ، وَالرِّوَايَةُ الشَّفَوِيَّةُ: وَهِيَ ما يَتَحَدَّثُ بِهِ الإِنْسَانُ وَيَرَوِيهِ مِنْ أَحْدَاثٍ عَاشَهَا وَشَاهَدَهَا، وَالأَثَارُ، مِثْلَ النُّقُودِ، وَالمَبَانِي الأَثَرِيَّةِ القَدِيمَةِ، وَالأَمَاكِنِ الدِّيْنِيَّةِ المَقْدِسَةِ كَالْمَسْجِدِ الأَقْصَى فِي مَدِينَةِ القُدْسِ، وَكِنِيْسَةِ البِشَارَةِ فِي مَدِينَةِ النَّاصِرَةِ، وَغَيْرِهَا.





نشاط (٣/ب): نُصنّف مَصَادِرَ المَعْرِفَةِ التَّارِيخِيَّةِ حَسَبَ الجَدْوَلِ الآتِي:

مصادر المعرفة التاريخية غير المكتوبة	مصادر المعرفة التاريخية المكتوبة



نشاط (٤): نَبِّحُ، وَنناقِشُ:

بالرجوع إلى أشخاصٍ عاصروا الحَدَثَ، وَأفلامٍ وَثَّقَتْهُ، وَصُحُفٍ كَتَبَتْ عَنْهُ، نَصِفُ سِياسَةَ الاِحْتِلالِ الصَّهْيُونِيِّ فِي قَمْعِ الاِنتِفاضةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ الأُولَى عام ١٩٨٧م، وَنناقِشُ فِيما تَوَصَّلنا إِلَيْهِ داخِلَ الصَّفِّ، وَنَصِفُ الاِنتِهاكاتِ الَّتِي نَفَّذَها الاِحْتِلالُ الصَّهْيُونِيُّ بِحَقِّ أبنائِ شَعْبِنا الفِلَسْطِينِيِّ.

نَحْنُ تَعَلَّمنا:

تُعَرِّفُنا المَصَادِرُ التَّارِيخِيَّةُ بِماضينا، وَتُزَوِّدُنا بِمَعْلوماتٍ عَنِ الأُمَّمِ والأَحداثِ السَّابِقَةِ مِنَ الجَوانبِ السِّياسِيَّةِ، كَنُظْمِ الحُكْمِ، وَالإِدارَةِ، وَالجَوانبِ الاِقْتِصادِيَّةِ، كَالزَّراعَةِ، وَالتَّجارَةِ، وَالصَّناعَةِ، وَالجَوانبِ الاِجْتِماعِيَّةِ، كَالأُسْرَةِ، وَالقَبِيلَةِ، وَالجَوانبِ الدِّينِيَّةِ، كَالمُعْتَقَداتِ، وَالدياناتِ، وَغَيرِها.



نشاط (٥/أ): نُنظِّمُ رِحْلَةَ تَعْلِيمِيَّة:

الوَسائِلُ وَالأَدواتُ: آلهُ تَصوِيرٍ أَوْ الهاتِفُ النَّقَّالُ، وَمَلايِسُ مُناسِبَةٍ، وَأفلامُ، وَأوراقُ، وَطَعامُ، وَخَريطَةٌ لِلْمَنطِقَةِ الَّتِي سَنزورُها.



التنفيذ:

- نُحدِّدُ مَنْطِقَةً تَارِيخِيَّةً قَرِيبَةً مِنَّا؛ لِيُزَارَتِهَا.
- نُحدِّدُ الْهَدَفَ مِنَ الرَّحْلَةِ.
- نَأْخُذُ مُوَافَقَةً أَوْلِيَاءِ أُمُورِنَا.
- نَسْتَحْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ، وَالْأَقْلَامَ، وَالْأَوْرَاقَ؛ لِتَدْوِينِ مَا نَشَاهِدُ، وَتَوْثِيقِهِ.
- نَعْرِضُ الصُّوَرَ وَالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا أَمَامَ الطَّلَبَةِ، وَنَتَنَاقَشُ فِيهَا.



نشاط (ه/ب): نتأمل، ونستنتج:





نناقش:

يسكن أحمد في مدينة ققليلة، ويرغب في زيارة مدينة عكا، لكنّه لم يتمكّن من ذلك، بسبب منعه من الاحتلال دون وجه حقّ.

- نبيّن الأسباب التي حالت دون زيارة أحمد لمدينة عكا.
- نذكر الحقّ الذي حرّم منه أحمد.

نحن نعلّمنا:

تعدّ الرّحلات التّعليميّة من مصادر المعرفة، فمن خلالها، نرّفه عن أنفسنا، وتعلّم، ونتعرّف إلى مدينتنا وقرانا الفلّسطينيّة، والمناطق الأثريّة، ونستمتع بطبيعة بلادنا الجميلة.

من واجبنا اتباع تعليمات الرّحلة التّعليميّة، فنأخذ موافقة أولياء أمورنا قبل المشاركة فيها، ونعدّ ما يلزمنا للرّحلة، كالملابس المناسبة، والطعام، وحقبيّة الإسعافات الأوّليّة، والكاميرات، وأقلام، وأوراق؛ لتدوين الملاحظات، ونلتزم بالنظام أثناء الصّعود إلى الحافلة، والنزول منها، ونتبّع تعليمات المشرف على الرّحلة، ونحافظ على نظافة الأماكن التي نزورها، وملتزم بقوانين السير والمرور عند خطوط المشاة.

من حقنا كفلّسطينيين التّنقل في أرجاء الوطن كافة بحريّة، دون أيّ عوائق أو حواجز يفرضها الاحتلال الصّهيوني، وتتعارض مع المواثيق والقوانين الدوليّة، مثل: الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، الصادر عن الأمم المتّحدة عام ١٩٤٨م.





نشاط (١/٦): نَقْرًا، وَنُفْكَرًا، وَنَسْتَنْج:

أُورَدَتْ إِحْدَى وَكَالَاتِ الْأَنْبَاءِ الْمَحَلِّيَّةِ الْأَخْبَارِ الْآتِيَّةِ:

- فِلَسْطِينُ أَكْثَرُ بَقَاعِ الْأَرْضِ نَهَبًا لِلآثَارِ....
- سَرِقَةُ الْآثَارِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ عَمَلِيَّةٌ تَعَرَّضَتْ لَهَا الْأَرْضِي الْفِلَسْطِينِيَّةُ مُنْذُ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا، وَهِيَ عَمَلِيَّةٌ مُنْظَمَةٌ، لَعِبَ الْاِحْتِلَالُ الصَّهْيُونِيُّ فِيهَا دَوْرًا كَبِيرًا؛ لِلْقَضَاءِ عَلَى التُّرَاثِ الْفِلَسْطِينِيِّ.

بِتصَرَّف

- نَفْسَرُ سِيَّاسَةَ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ تُجَاهَ الْآثَارِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.
- نَقْتَرِحُ طُرُقًا لِلْحِفَاظِ عَلَى آثَارِنَا الْفِلَسْطِينِيَّةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

مِنْ وَاجِبِنَا الْمُحَافَظَةَ عَلَى تَرَاثِنَا الْفِلَسْطِينِيِّ بِاعْتِبَارِهِ مَصْدَرًا مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ التَّارِيخِيَّةِ، وَعَدَمُ الْمَسَاسِ أَوْ الْعَبَثِ بِهِ، وَتَرْمِيمُهُ، وَإِصْلَاحُهُ، وَحِمَايَتُهُ، وَالتَّعَاوُنُ مَعَ الْجِهَاتِ الْمَسْئُولَةِ؛ لِمَنْعِ سَرِقَتِهِ، أَوْ تَهْرِيْبِهِ إِلَى جِهَاتٍ أُخْرَى تَسْعَى إِلَى تَشْوِيهِ تَرَاثِنَا وَتَارِيخِنَا، وَتَزْوِيرِهِ.



نشاط (٦/ب): نَجْمَعُ، وَنُنْظِمُ زَاوِيَةَ تَرَاثِيَّة:

نَجْمَعُ قِطْعًا أَثْرِيَّةً وَتَرَاثِيَّةً، أَوْ صُورًا لَهَا، وَنَكْتُبُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ التَّارِيخِيَّةِ عَنْهَا، وَنَعْرِضُهَا فِي إِحْدَى زَوَايَا الْمَدْرَسَةِ.

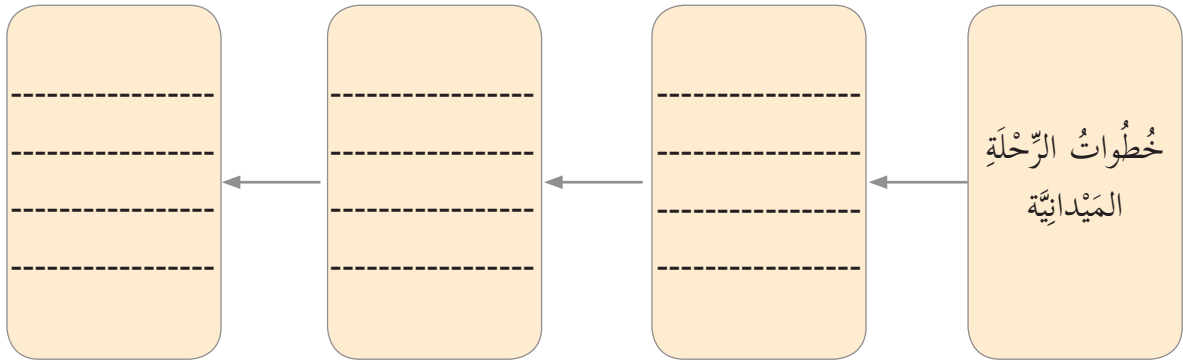


بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتِ:

- ١ أَوْضِحِ الْمَقْصُودَ بِالآتِيَةِ: التَّارِيخُ، وَالْمَصَادِرُ التَّارِيخِيَّةُ.
- ٢ أَوْفُقِي بَيْنَ الْمَصَادِرِ التَّارِيخِيَّةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، وَنَوِّعِهَا فِي الْعَمُودِ الثَّلَاثِ، بِوَضْعِ رَقْمِ الْمَصْدَرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

الرَّقْمُ	الْمَصَادِرُ التَّارِيخِيَّةُ	الرَّقْمُ الْمُنَاسِبُ	نَوْعُهَا
١-	الأهراماتُ في مِصْرَ.		رِوَايَةٌ شَفَوِيَّةٌ
٢-	مُذَكَّرَاتُ مُحَمَّدٍ عِزَّةَ دَرُوزَةَ.		وَثِيقَةٌ
٣-	كِوَاشِينُ أَرَاضِ صَدْرَتٍ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ العُثْمَانِيَّةِ.		مُذَكَّرَاتٌ
٤-	قِصَّةُ أَصْحَابِ الفِيلِ.		آثَارٌ
٥-	مُقَابَلَةٌ شَخْصِيَّةٌ مَعَ أَحَدِ مُقَاتِلِي مَعْرَكَةِ الكِرَامَةِ.		كِتَابٌ سَمَاوِيٌّ

- ٣ ما أَهْمِيَّةُ كُلِّ مِّنَ: التَّارِيخِ، الْمَصَادِرِ التَّارِيخِيَّةِ؟
- ٤ اَكْتُبِي الْخُطُوبَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلرَّحْلَةِ الْمِيدَانِيَّةِ:



٥ أَقْتَرِحْ طُرُقًا لِلْحِفَاظِ عَلَى آثَارِ بِلَدِنَا مِنْ النَّهْبِ وَالضَّيَاعِ.

.....

.....

.....



نشاط تطبيقي:

نُنظِّمُ زيارَةً لِأَحَدِ المَتاحِفِ، وَنَتَعَرَّفُ إِلى مَقْتَنِياتِهِ التَّارِيخِيَّةِ، وَاسْتِخْدَامَاتِهَا فِي الزَّمَنِ المَاضِي.



الوطنُ العربيُّ مهْدُ
الحضاراتِ القديمةِ



الوحدة
الثانية



ظَهَرَتْ عَلَى الْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ أُولَى الْحَضَارَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ الَّتِي قَدَّمَتْ كَثِيرًا مِنْ
الْإِنجَازَاتِ الْحَضَارِيَّةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد دراسةِ هذه الوحدةِ أن يكونوا قادرين على:
تكوينِ نبذةٍ جغرافيةٍ وتاريخيةٍ عن حضاراتِ الوطنِ العربيِّ القديمةِ، واستنتاجِ العواملِ التي
ساعدتْ على قيامِها، وإدراكِ الأهميةِ الجغرافيةِ والحضاريةِ للوطنِ العربيِّ منذُ القَدَمِ، واستخلاصِ
العِبَرِ والدَّرُوسِ مِنَ الأَحْدَاثِ التاريخيةِ، ويمكنُ تحقيقُ ذلكِ من خلالِ الأهدافِ الآتيةِ:

- استيعابِ المفاهيمِ والمصطلحاتِ الواردةِ في الوَحْدَةِ.
- تقديرِ أَهْمِيَّةِ الوطنِ العربيِّ الجغرافيَّةِ والتَّاريخيَّةِ.
- فهمِ العواملِ التي أدَّتْ إلى نشوءِ حضاراتِ الوطنِ العربيِّ.
- تعيينِ المواقعِ الواردةِ في الوَحْدَةِ على الخرائطِ الجغرافيَّةِ والتَّاريخيَّةِ.
- تحديدِ المواقعِ الجغرافيَّةِ للحضاراتِ التي نشأتْ في الوطنِ العربيِّ.
- وصفِ الإنجازاتِ الحضاريَّةِ لحضاراتِ الوطنِ العربيِّ.
- تقييمِ العلاقةِ التي ربطتْ حضاراتِ الوطنِ العربيِّ بعضها بعضاً.
- إدراكِ العواملِ التي أدَّتْ إلى انهيارِ بعضِ الحضاراتِ التي قامتْ في الوطنِ العربيِّ.
- الاعتزازِ بتاريخِهِم، والدِّفاعِ عَن وطنِهِم.
- الالتزامِ بالقوانينِ والأنظمةِ واللوائحِ المعمولِ بها.
- تعزيزِ الانتماءِ، وروحِ العملِ الجماعيِّ.
- اقتراحِ طُرُقٍ للمحافظةِ على موروثِهِم التَّاريخيِّ، ومواردِهِم الطَّبيعيَّةِ.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الوَطَنُ العَرَبِيُّ مَهْدُ الحَضَارَاتِ القَدِيمَةِ

الدَّرْسُ الخَامِسُ
مِصْرُ وشَمَالُ إفريقيا

الدَّرْسُ الرَّابِعُ
العِراقُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ
فِلَسْطِينُ (أَرْضُ كَنْعَانَ)

الدَّرْسُ الثَّانِي
بِلَادُ الشَّامِ

الدَّرْسُ الأوَّلُ
شِبْهُ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ



شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ



الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- التمييز بين الجزيرة وشبه الجزيرة.
- تحديد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، وبيان أهميته.
- ذكر الدول التي تتكوّن منها شبه الجزيرة العربية.
- توضيح مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية، وأثرها في المناخ.
- استنتاج العوامل التي أدت إلى نشوء حضارات شبه الجزيرة العربية.
- توضيح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية.
- بيان عوامل هجرة السكّان من شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المُجاورة.
- وصف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول التي هجروا إليها.

نشاط (١): نلاحظ، ونستنتج:



(ب)



(أ)

- نصف ما نشاهدُه في الصورتين (أ) و (ب).
- نستنتج الفرق بين الصورتين.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

الجزيرة: هي مساحة من الأرض تُحيطُ بها المياه من جميع الجهات، مثل جزيرة قبرص.
شبه الجزيرة: هي مساحة من الأرض تُحيطُ بها المياه من ثلاث جهات فقط، مثل شبه الجزيرة العربية.

نشاط (٢): نقرأ، ونستنتج:



خريطة قارات العالم القديم

- نُسَمِّي القارَّاتِ الظَّاهِرَةَ فِي الشَّكْلِ أَعْلَاهُ.
- نَذْكُرُ أَسْمَاءَ قَارَّاتٍ أُخْرَى.
- نَحَدِّدُ مَوْقِعَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَسْتَنْتِجُ تَسْمِيَةَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِهَذَا الْاسْمِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- تَقَعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجِهَةِ الْجَنُوبِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ لِقَارَّةِ آسِيَا، وَفِي الْقِسْمِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.

- تَتَمَتَّعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمَوْقِعٍ تِجَارِيٍّ وَحَضَارِيٍّ مُهِمٍّ؛ كَوْنَهَا تُشْرِفُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ، كَبَحْرِ الْعَرَبِ، وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، الَّتِي سَهَّلَتْ اتِّصَالَهَا بِدُولِ قَارَّاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ الثَّلَاثِ: آسِيَا، وَأُورُوبَا، وَإِفْرِيْقِيَا.



نشاط (٣): نَقْرًا، وَنَلاحِظُ، وَنَسْتَتِجُ، وَنَكْتُبُ فِي الْجَدُولِ:



الدُّولُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْهَا شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ

• نُسَمِّي أَكْبَرَ دَوْلَةٍ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَأَصْغَرَ دَوْلَةٍ.



نشاط (٤): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



- نُسَمِّي بعضَ مظاهرِ السَّطحِ الظَّاهِرَةِ في الخَريطةِ.
- نَذَكُرُ المُسَطَّحاتِ المائيَّةَ الَّتِي تُشْرِفُ عَلَيْهَا شِبُهَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ.
- نَسْتَنْتِجُ أَثَرَ هَذِهِ المَظَاهِرِ عَلَى مُناخِ شِبُهَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- يَتَكَوَّنُ سَطْحُ شِبُهَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ مِنَ المَظَاهِرِ التَّضاريسيَّةِ الآتِيَةِ:
- السُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ: وَتَتَمَثَّلُ فِي سُهُولِ الحِجَازِ، وَعَسِيرِ، وَالْيَمَنِ المُحَادِيَةِ لِسَاحِلِ البَحْرِ الأَحْمَرِ، وَتُعْرَفُ بِسُهُولِ تُهَامَةَ، وَسُهُولِ الإحْسَاءِ المُطَّلَّةِ عَلَى الخَلِيجِ العَرَبِيِّ، وَغَيْرِهَا.
 - الجِبَالُ: وَتَتَمَثَّلُ فِي جِبَالِ الحِجَازِ، وَعَسِيرِ، وَالْيَمَنِ المُوازِيَةِ لِلْبَحْرِ الأَحْمَرِ، وَجِبَالِ عُمانَ، وَجِبَالِ ظِفَارِ.



• الهضاب: تُغطي الهضابُ مُعظَمَ أراضي شبه الجزيرة العربيَّة، أهمُّها: هضبة نجد، وهضبة حَضْرَمَوْت.

• الأوديَّة: يتخلَّلُ أراضي شبه الجزيرة العربيَّة أوديَّةٌ عدَّة، أهمُّها: وادي الدَّوَّاسِر، ووادي الرِّمَّة.

مناخ شبه الجزيرة العربيَّة

تُعَدُّ شبه الجزيرة العربيَّة من أشدِّ مناطق العالم جفافاً وحرارة، ويغلبُ عليها الطابعُ الصَّحراويُّ؛ فلا يسقطُ عليها المطرُ إلا نادراً، وبشكلٍ فجائيٍّ غزير، أمَّا المناطقُ الشماليَّة، وبعض مناطق السَّاحلِ العربيِّ، فتسقطُ عليها الأمطارُ الشَّتويَّة، وتسقطُ الأمطارُ الموسميَّة الصَّيفيَّة على اليمنِ وعسير، وأجزاءٍ من عُمان في فصلِ الصَّيف.

نشاط (١/٥): نتأمَّل، ونستنتج:



(ب)



(أ)

- نصِّفُ ما نُشاهدُهُ في الصَّورتين (أ) و (ب).
- نُقارنُ بين إنجازاتِ البَشَرِ في حياة التَّنقُّلِ وحياة الاستقرار.
- نستنتجُ مفهومَ الحضارة.



نشاط (ه/ب): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



- نبيّن أثر الطُّرُقِ التِّجَارِيَّةِ عَلَى قِيَامِ حَضَارَاتِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ أُخْرَى لِقِيَامِ حَضَارَاتِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

الحضارة: ما أنجزه الإنسان نتيجة لاستقراره في القرى والمدن؛ من أجل تحسين ظروف حياته. ومن العوامل التي ساعدت على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية هي سقوط الأمطار على مناطقها الجنوبية صيفاً، ووجود المياه العذبة في مناطق أخرى كبئر زمزم، وقابلية بعض أراضيها للزراعة، وأهميتها الدينية والحج إليها؛ نتيجة لوجود البيت الحرام فيها، وأهميتها التجارية؛ بسبب مرور القوافل التجارية من أراضيها.



نشاط (١/٦): نَقْرًا، وَنَلاْحِظُ، وَنَسْتَنْجِ :



• نُسَمِّي المَرَاكِزَ الحَضَارِيَّةَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ قَدِيمًا.
نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تُعَدُّ شِبْهُ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ تَارِيخِ الحَضَارَةِ الإنْسَانِيَّةِ قَبْلَ الإِسْلَامِ، حَيْثُ شَهِدَتْ اسْتِقْرَارًا بَشَرِيًّا مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ، أَدَّى إِلَى تَبَلُّورِ حَضَارَتِهَا، وَظُهُورِ عَدَدٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَمَرَاكِزِ الحَضَارَةِ فِيهَا، وَمِنْهَا:

- مَمْلَكَةُ مَعِين (١٢٠٠ ق.م - ٦٥٠ ق.م):

تُعَدُّ مِنْ أَقْدَمِ مَمَالِكِ اليَمَنِ، نَشَأَتْ فِي مَنطِقَةِ الجَوْفِ، وَهِيَ مَنطِقَةٌ سَهْلَةٌ بَيْنَ نَجْرَانَ وَحَضْرَمَوْتِ، عَاصِمَتُهَا مَدِينَةُ (قِرْنَاوِ)، وَكَانَتْ عَلَى دَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ القُوَّةِ وَالثَّرَاءِ؛ بِسَبَبِ نُفُوذِهَا، وَعَلاَقَاتِهَا التِّجَارِيَّةِ الَّتِي وَصَلَتْ إِلَى مَنَاطِقِ الخَلِيجِ العَرَبِيِّ، وَأَطْرَافِ الحِجَازِ، وَاسْتَهْرَتْ بِتِجَارَةِ البَحُورِ، سَقَطَتْ مَمْلَكَةُ مَعِينِ بَعْدَ قِيَامِ مَمْلَكَةِ سَبَأَ بِالقَضَاءِ عَلَيَّهَا، وَضَمَّهَا إِلَيْهَا.



- مَمْلَكَة سَبَأ (٩٥٠ ق.م - ١١٥ ق.م):

تُعَدُّ سَبَأُ أَهَمَّ مَمَالِكِ الْيَمَنِ، بَعْدَ أَنْ تَغَلَّبَتْ عَلَى مَمْلَكَةِ مَعِينٍ، وَسَيَّطَرَتْ عَلَى جَنُوبِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، عَاصِمَتُهَا مَدِينَةُ مَأْرِبَ، كَانَ لَهَا أُسْطُولٌ بَحْرِيٌّ ضَخْمٌ، وَمِنْ أَشْهَرِ مُلُوكِهَا الْمَلِكَةُ بَلْقِيسُ، انْتَهَى دَوْرُهَا؛ بِسَبَبِ ضَعْفِ مُلُوكِهَا، وَظُهُورِ مَمْلَكَةِ حِمْيَرَ، وَانْهِيَارِ سَدِّ مَأْرِبَ بَعْدَ سَيْلِ الْعَرَمِ (المطر الغزير) الَّذِي وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

- مَمْلَكَة حِمْيَرَ (١١٥ ق.م - ٥٢٥ م):

تَقَعُ مَمْلَكَةُ حِمْيَرَ بَيْنَ مَمْلَكَةِ سَبَأَ وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، عَاصِمَتُهَا مَدِينَةُ رِيدَانَ (ظُفَارِ)، وَتَرَامَنَ قِيَامُهَا مَعَ ضَعْفِ مَمْلَكَةِ سَبَأَ، حَيْثُ دَارَتْ بَيْنَهُمَا حُرُوبٌ عِدَّةٌ، انْتَهَتْ بِسَيِّطْرَةِ حِمْيَرَ عَلَى جَمِيعِ الْمَنَاطِقِ التَّابِعَةِ لِسَبَأَ، وَمِنْ أَشْهَرِ مُلُوكِهَا سَيْفُ بْنُ ذِي يَزَنَ. وَظَهَرَتْ مَرَائِزُ حَضَارِيَّةٍ فِي مَنَاطِقَ أُخْرَى مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، مِثْلُ مَكَّةَ الَّتِي بَرَزَ دَوْرُهَا؛ نَتِيجَةً لِوُجُودِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ فِيهَا، وَوُقُوعِهَا عَلَى طَرِيقِ الْقَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ بَيْنَ الْيَمَنِ وَالشَّامِ. وَيَثْرِبُ الَّتِي جَمَعَتْ بَيْنَ الزَّرَاعَةِ وَالتِّجَارَةِ؛ نَتِيجَةً لِمَوْقِعِهَا عَلَى الطَّرِيقِ التِّجَارِيَّةِ بَيْنَ الْيَمَنِ وَالشَّامِ، وَخُصُوبَةِ تُرْبَتِهَا، وَكَثْرَةِ الْيَنَابِيعِ وَالْآبَارِ فِيهَا، فَعَمَلُ أَهْلِهَا بِالزَّرَاعَةِ. وَالطَّائِفِ الَّتِي تَمْتَازُ بِطَيْبِ هَوَائِهَا وَمِيَاهِهَا، وَخُصُوبَةِ تُرْبَتِهَا، وَبَسَاتِينِهَا الْكَثِيرَةِ.

نشاط (٦/ب): نَبَحْتُ، وَنَكْتُبُ، وَنُنَاقِشُ:

نَبَحْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ، أَوْ مِنْ خِلَالِ الْإِنْتَرْنِتِ، وَنَكْتُبُ تَقْرِيرًا تَارِيخِيًّا عَنِ الْمَلِكَةِ بَلْقِيسِ، وَنُنَاقِشُ فِي دَوْرِ الْمَرَاةِ، وَتَوَلِّيَهَا مَنَاصِبَ قِيَادِيَّةٍ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.



نشاط (٦/ج): نلاحظ، ونأمل، ونستنتج:



عَرشُ بَلْقِيسَ



مَساطِبُ زِرَاعِيَّة

- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَتَيْنِ أَعْلَاهُ.
- نَسْتَنْتِجُ الْإِنجَازَاتِ الْحَضَارِيَّةَ لِذَوْلِ جَنُوبٍ شَبِهَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- بَرَعَ أَهْلُ الْيَمَنِ فِي الْمَجَالَاتِ الْآتِيَةِ:
 - الزَّرَاعَةُ: بَنَوْا السُّدُودَ؛ لِتَحْزِينِ الْمِيَاهِ فِيهَا، وَاسْتِخْدَامِهَا فِي أَوْقَاتِ الْجَفَافِ، وَمِنْ أَشْهَرِهَا سَدُّ مَارِبَ، كَمَا بَنَوْا الْمُدْرَجَاتِ الزَّرَاعِيَّةَ عَلَى جَوَانِبِ الْجِبَالِ، وَقَامُوا بِزِرَاعَتِهَا، وَمِنْ أَهَمِّ مُنْتَجَاتِ الْيَمَنِ الْبِهَارَاتُ لِلْأَطْعَمَةِ، وَالْبَحُورُ الَّذِي يُسْتَعْمَدُ فِي الْمَعَابِدِ.
 - التِّجَارَةُ: رَكِبَ عَرَبُ الْيَمَنِ الْبَحْرَ، وَأَقَامُوا عِلَاقَاتِ تِجَارِيَّةً مَعَ بِلَادِ الْهِنْدِ.
 - الْعِمَارَةُ: بَنَى الْيَمَنِيُّونَ الْمَعَابِدَ وَالْقُصُورَ الصَّخْمَةَ، وَمِنْهَا قَصْرُ غَمَدَانَ الشَّهِيرِ.



نشاط (٧): نلاحظ، ونستنتج:



الهجرات من شبه الجزيرة العربية

- نُسَمَّى أَهَمَّ القَبَائِلِ الَّتِي هاجرت من شبه الجزيرة العربية.
- نُوضِّحُ أثرَ مَوْقعِ شبه الجزيرة العربية وحدودها على اتجاهات الهجرة منها.
- نَسْتَنْتِجُ مَعْنَى الهجرة.
- نناقشُ العواملَ التي تدفعُ الإنسانَ للهجرة من وطنه.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

أدَّت عواملٌ عدَّةٌ إلى تراجعِ حضاراتِ جنوبِ شبه الجزيرة العربية منها: تغيُّرُ مناخها، وانهيارُ سدِّ مأرب، وضعفُ الحُكَّامِ العرب، واحتلالُ الأحباشِ اليمنَ، ما أدَّى إلى اضطرابِ التجارة، وانتشارِ القَوُضى وانعدامِ الأمنِ فيها.

- الهجرة: تغيُّرُ الإنسانِ مكانَ إقامته بِشكْلِ مُؤَقَّتٍ أَوْ دائِمٍ. وهي على أنواع: هجراتٌ دائِمةٌ أَوْ مُؤَقَّتةٌ، وهجراتٌ داخِليَّةٌ أَوْ خارِجيَّةٌ، وهجراتٌ إجباريَّةٌ أَوْ طَوْعيَّةٌ، ومن الأمثلة على الهجرات العربية القديمة هجرة القبائل من شبه الجزيرة العربية إلى أطرافها، حيثُ الخصبُ، ووفرةُ المياه، كهجرة الآراميين، والكنعانيين، والأنباط إلى بلاد الشام، وهجرة الأكاديين، والآشوريين، والعموريين إلى العراق.





نشاط (١/٨): نقرأ، ونلاحظ ونستنتج:

شَهِدَتِ الْبَشَرِيَّةُ - وَلَا زَالَتْ - هِجْرَاتٍ لِجَمَاعَاتٍ بَشَرِيَّةٍ مُخْتَلِفَةً، مِثْلِ هِجْرَةِ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ مَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ إِلَى الْمَنَاطِقِ الْمُجَاوِرَةِ، وَهِجْرَةِ الْأُورُوبِيِّينَ فِي الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ إِلَى الْأَمْرِيكِيِّينَ، وَتَهْجِيرِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ مِنْ وَطَنِهِمْ إِلَى الدُّوَلِ الْمُجَاوِرَةِ وَالشَّتَاتِ فِي عَامِي ١٩٤٨م، ١٩٦٧م.

- نُمَيِّزُ بَيْنَ الْهَجْرَةِ وَالتَّهْجِيرِ.
- نناقِشُ دَوْرَ الْاِحْتِلَالِ الصُّهْيُونِيِّ فِي تَهْجِيرِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

أَدَّتْ حَرْبُ عَامِ ١٩٤٨م (النكبة) إلى تهجير ما يزيد عن ثمانمئة (٨٠٠) ألفِ فلسطينيٍّ مِنْ ديارِهِمْ، مِنْ أَصْلِ مِليُونٍ وَأَرْبَعِمِئَةِ أَلْفٍ كَانُوا يَعِيشُونَ فِي الْأَرْضِ الَّتِي اِحْتَلَّهَا الصُّهْيَانِيَّةُ، وَتَدْمِيرُ أَكْثَرَ مِنْ ٥٣١ مَدِينَةً وَقَرْيَةً فِلَسْطِينِيَّةً، وَارْتِكَبَ الصُّهْيَانِيُّ ٣٤ مَجْزَرَةً خِلَالَ الْحَرْبِ، وَلَجَّؤُوا إِلَى إِرْهَابِ السَّكَّانِ وَتَخْوِيفِهِمْ؛ بِقَصْدٍ دَفَعَهُمْ إِلَى الرَّحِيلِ، وَأَجْبَرَتِ الْعِصَابَاتُ الصُّهْيُونِيَّةُ بَعْضَهُمْ عَلَى الْمَغَادِرَةِ، وَنَقَلْتَهُمْ فِي حَافِلَاتٍ وَرَاءَ الْحُدُودِ.

ويعيشُ الْفِلَسْطِينِيُّونَ الَّذِينَ تَمَّ تَهْجِيرُهُمْ فِي مَخِيْمَاتِ اللُّجُوءِ الَّتِي أَقَامَتْهَا وَكَالَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِإِغَاثَةِ الْلاجئينِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَتَشْغِيلِهِمْ (الأونروا) فِي الْمَنَاطِقِ الْمُضْيِفَةِ الْآتِيَةِ:

- الضَّفَّةُ الْغَرْبِيَّةُ، وَقِطَاعُ غَزَّةَ، وَيَشْكَلُ الْلاجئونَ الْفِلَسْطِينِيُّونَ مَا نَسَبْتُهُ ٦٧٪ مِنْ سَكَّانِ قِطَاعِ غَزَّةَ، وَ ٢٧٪ مِنْ سَكَّانِ الضَّفَّةِ الْغَرْبِيَّةِ، وَفَقَ إِحْصَائِيَّةُ عَامِ ٢٠١٦م.

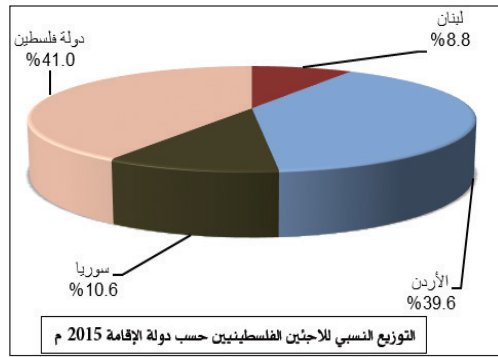
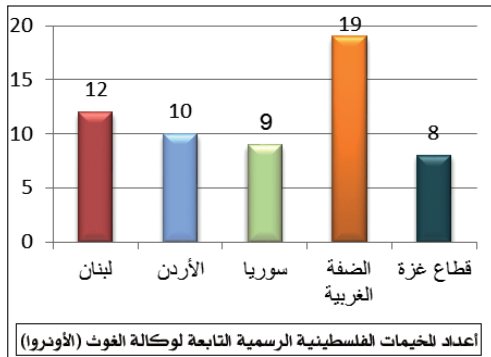
- الدُّوَلُ الْمُجَاوِرَةُ، كَالْأُرْدُنِ، وَسُورِيَا، وَلُبْنَانَ، وَيَتَمَتَّعُ الْفِلَسْطِينِيُّونَ فِي الْأُرْدُنِ بِالْحَقُوقِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الْمُواطِنُ الْأُرْدُنِيُّ. أَمَّا فِي سُورِيَا، فَقَدْ سَهَّلَتِ الْحُكُومَةُ الْقَوَانِينُ؛ لِانْحِرَاطِ الْلاجئينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَيَتَمَتَّعُ الْفِلَسْطِينِيُّ هُنَاكَ بِحَقُوقِ الْمُواطِنِ السُّورِيِّ ذَاتِهَا



تقريبًا، عدا الترشح والانتخاب في مجلس الشعب. وينحدرُ غالبيةُ اللاجئين في لبنان من منطقة الجليل؛ نظرًا لقرب الحدود الجغرافية، وصلاتٍ قري، وتجارةٍ قديمةٍ ربطت بين الشعبين، وتمنعُ قوانينُ العمل في لبنان الفلسطينيين من العمل في وظائف كثيرة، خاصةً الحكومية منها. وبلغ عددُ الفلسطينيين في فلسطين وخارجها ١٢,٧٠٠ مليون نسمة تقريبًا نهاية عام ٢٠١٦م، وشكّل اللاجئين الفلسطينيون حوالي ٥,٦ مليون نسمة منهم، وهم مسجلون رسميًا لدى الأونروا؛ أي أن نصف الفلسطينيين لاجئون تقريبًا، ويتوزعُ الفلسطينيون وفق إقامتهم على النحو الآتي:

مكان الإقامة	عدد السكان / نسمة
(الضفة الغربية، وقطاع غزة - والقدس المحتلة)	٤,٨٨ مليون
الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨م	١,٥٣ مليون
الدول العربية	٥,٥٩ مليون
الدول الأجنبية	٦٩٦ ألفًا

نشاط (٨/ب): نلاحظ، ونستنتج:



- نذكرُ أعدادَ المخيمات الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي.
- نقترحُ حلاً لقضية اللاجئين الفلسطينيين، ونبيّن دورنا تجاه قضيتهم.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- يَمَكُنُ حَلُّ قَضِيَّةِ اللَّاجِئِينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ بِانْهَاءِ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ، وَتَنْفِيذِ قَرَارِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ رَقْمَ (١٩٤) الْقَاضِي بِعَوْدَةِ اللَّاجِئِينَ إِلَى مُدُنِهِمْ وَقُرَاهُمُ الَّتِي هُجِّرُوا مِنْهَا، وَتَعْوِيضِهِمْ عَمَّا لَحِقَ بِهِمْ مِنْ أذى وَأَضْرَارٍ مَادِّيَّةٍ وَمَعْنَوِيَّةٍ.
- وَاجِبُنَا تُوْجَاهَ اللَّاجِئِينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ مَسَانِدَتُهُمْ، وَاثَارَةُ قَضِيَّتِهِمْ عَلَى الْأَصْعَدَةِ وَالْمُسْتَوِيَاتِ كَافَّةً، حَتَّى عَوْدَتِهِمْ إِلَى الْأَمَاكِينِ الَّتِي هُجِّرُوا مِنْهَا.

نشاط (٨/ج):



نختارُ أحدَ اللّاجئينِ الفلّسطينيّينِ في منطقتنا، ونُجري معه حوارًا حولَ معاناة اللّجوءِ.

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:



- ١ أضعُ دائرةً حَولَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فيما يَأْتِي:
 - * في أيّ جهةٍ تَقَعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ لِقَارَةِ آسِيَا؟
 - أ- الْجَنُوبِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 - ب- الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ.
 - ج- الشَّمَالِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 - د- الشَّمَالِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ.

- * أَيُّ الدُّوَلِ الْآتِيَةِ لَا تَنْتَمِي إِلَى شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟
 - أ- قَطْرَ.
 - ب- السُّعُودِيَّةِ.
 - ج- اليَمَنِ.
 - د- مِصْرَ.



* ما المناطق التي تسقط عليها الأمطار الموسمية الصيفية في شبه الجزيرة العربية؟
أ- المناطق الشمالية.
ب- اليمن.
ج- الساحل العربي.
د- المناطق الشرقية.

* ما اسم المملكة التي حكمتها الملكة بلقيس؟
أ- معين.
ب- حمير.
ج- سبأ.
د- الأنباط.

* لماذا برز دور مكة الحضاري؟
أ- لوجود التربة الخصبة.
ب- لاعتدال مناخها.
ج- لوجود البيت الحرام.
د- لوقوعها بين مصر والعراق.

* أين يقع سد مأرب؟
أ- الشام.
ب- اليمن.
ج- العراق.
د- مصر.

* على ماذا ينص قرار الأمم المتحدة رقم (١٩٤)؟
أ- تقسيم فلسطين.
ب- عودة اللاجئين الفلسطينيين وتعويضهم.
ج- إنهاء الاحتلال الصهيوني من أراضي عام ١٩٦٧ م.
د- اعتبار الصهيونية شكلاً من أشكال العنصرية.

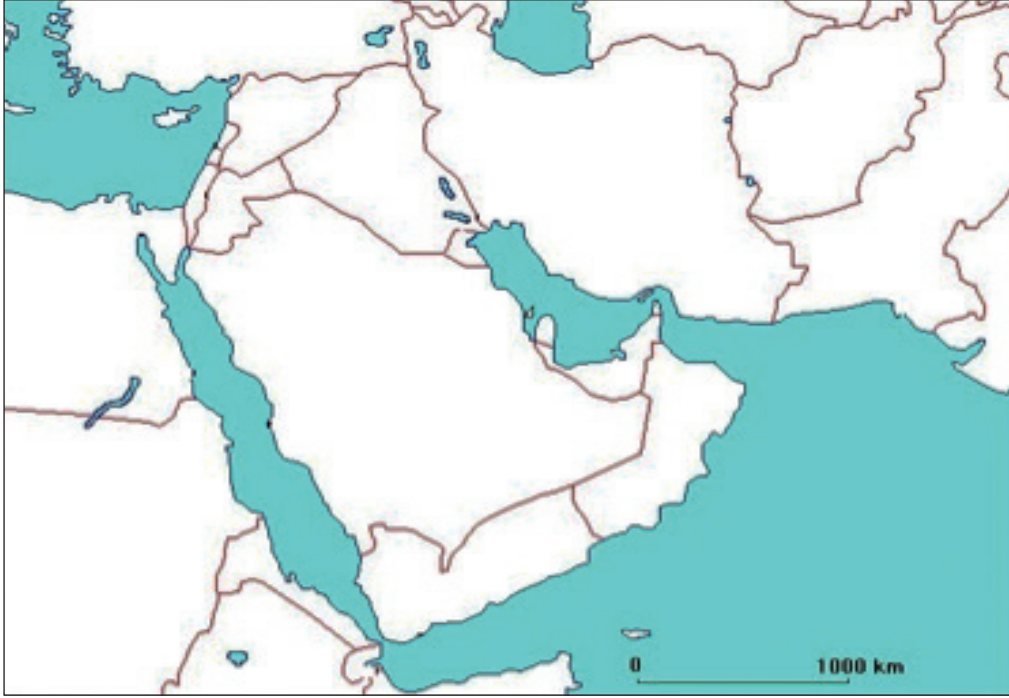
٢ أميز بين مفهومي الجزيرة، وشبه الجزيرة.

٣ أوضح المقصود بالمفهومين الآتيين:
أ- الحضارة.
ب- الهجرة.



٤ مِنْ خِلَالِ الْخَرِيْطَةِ الْآتِيَةِ:

- أ- أَلَوْنَ الْمَوْقِعَ الْجُغْرَافِيَّ لِشِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
ب- أَكْتُبِ الدُّوْلَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْهَا شِبْهُ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



٥ أَوْضِحِ الْمَظَاهِرَ التَّضَارِيصِيَّةَ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا سَطْحُ شِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٦ اسْتَنْبِحِ الْعَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى قِيَامِ حَضَارَاتِ شِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٧ أَعِدِّدْ أَهَمَّ الْحَضَارَاتِ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي شِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٨ أَذْكَرُ أَهَمَّ الْإِنْجَازَاتِ الْحَضَارِيَّةِ لِدُوْلِ جَنُوبِ شِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٩ أَفْسِّرُ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- أ- الْهَجْرَاتُ الْقَدِيْمَةُ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى أَطْرَافِهَا.
ب- تَهْجِيْرُ الْفِلَسْطِيْنِيِّينَ مِنْ وَطَنِهِمْ فِلَسْطِيْنَ.

١٠ أَيُّنُ وَاجِبِنَا تُجَاهَ اللَّاجِئِيْنَ الْفِلَسْطِيْنِيِّينَ.

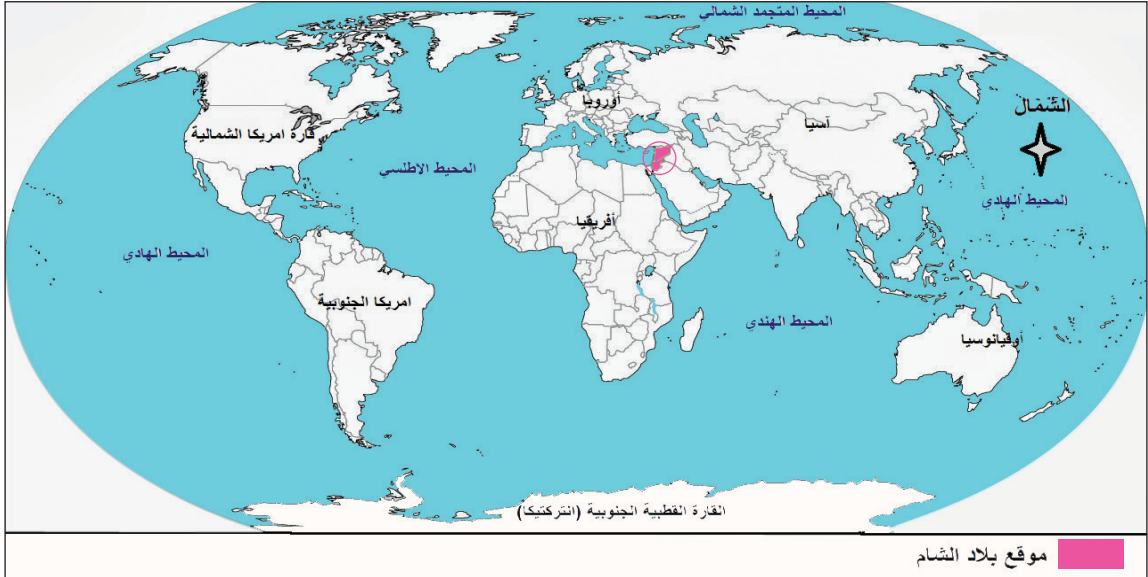




الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تحديد المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ لِبلادِ الشَّامِ.
- ذكر الدُّوَلِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْهَا بِلَادُ الشَّامِ.
- توضيح مَظَاهِرِ سَطْحِ (تَضَاريسِ) بلادِ الشَّامِ، وأثرها في المُنَاحِ.
- استنتاج العَوَامِلِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى نُشُوءِ الحَضَارَاتِ القَدِيمَةِ فِي بلادِ الشَّامِ.
- تعداد أْبْرَزِ الحَضَارَاتِ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي بلادِ الشَّامِ، وإنجازاتها الحضاريَّةِ.
- استنتاج أهمِّ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي بلادِ الشَّامِ.
- توضيح آثار السِّيَاسَةِ الصَّهْيُونِيَّةِ عَلَى المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ.

نشاط (١): نَتَأَمَّلُ، وَنَسْتَنْجِ:



- نَحَدِّدُ مَوْقِعَ بِلَادِ الشَّامِ بِالنَّسْبَةِ لِلْعَالَمِ.
- فِي أَيِّ قَارَّةٍ تَقَعُ بِلَادُ الشَّامِ؟ وَفِي أَيِّ جِهَةٍ مِنْهَا؟



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يشكّل الموقع الجغرافي لبلاد الشام ملتقى قارات آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، وتقع بلاد الشام في الجهة الغربيّة من قارة آسيا، وهي جزء من الوطن العربيّ، يحدّها من الشمال تركيا، ومن الجنوب شبه الجزيرة العربيّة، ومصر، ومن الشرق العراق، ومن الغرب البحر المتوسّط، وقد ترك موقّع بلاد الشام أثراً كبيراً على تاريخها؛ إذ كانت حلقة وصل بين الحضارات القديمة، كحضارة بلاد الرافدين، والحضارة المصريّة، وحضارات شبه الجزيرة العربيّة.

نشاط (٢): نتأمّل، ونقرأ، ونستنتج:



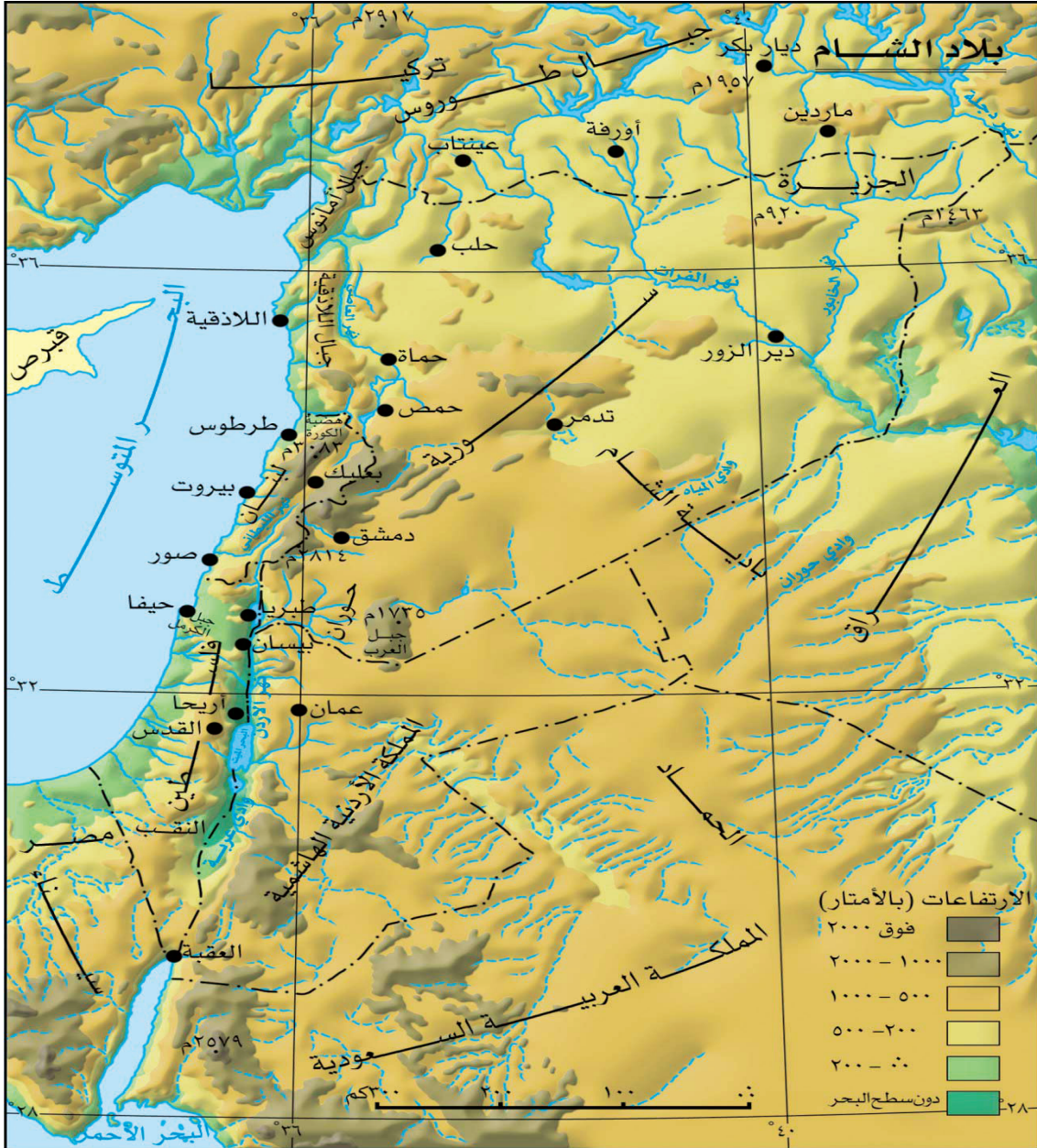
- نختار الدول التي تتكوّن منها بلاد الشام، ونضع حولها دائرة: (مصر، الأردن، العراق، السعودية، فلسطين، اليمن، سورية، الجزائر، لبنان).

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تتكوّن بلاد الشام من أربع دول، هي: سورية، وهي أكبرها مساحةً، والأردن، وفلسطين، ولبنان التي تُعدّ أصغر هذه الدول مساحةً.



نشاط (١/٣): نَقْرَأُ، وَنُلاحِظُ، وَنَسْتَسْتِجِبُ:



- نَسْمِي مَظَاهِرَ السَّطْحِ الظَّاهِرَةَ فِي خَرِيْطَةِ بِلَادِ الشَّامِ.
- نَذَكُرُ المُسَطَّحَاتِ المَائِيَّةَ الَّتِي تُشْرِفُ عَلَيْهَا بِلَادُ الشَّامِ.
- كَيْفَ أَثَرَ مَوْقِعِ بِلَادِ الشَّامِ وَتَضَارِيْسُهَا فِي مُنَاجِحِهَا؟



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يَتَكَوَّنُ سَطْحُ بِلَادِ الشَّامِ مِنْ عِدَّةِ مَظَاهِرَ تَضَارِيسِيَّةٍ، أَهْمُهَا:

• **السُّهول:** تَتَمَثَّلُ فِي السُّهولِ السَّاحِلِيَّةِ الَّتِي تَقَعُ عَلَى السَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ لِلْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي كُلِّ مِنْ سوريَّةَ، ولُبنانَ، وفِلَسطينَ، وَالسُّهولِ الدَّاخِلِيَّةِ الَّتِي تَنَحْصِرُ بَيْنَ المُرتَفَعَاتِ الجَبَلِيَّةِ، كَسَهْلِ مَرَجِ ابْنِ عامِرٍ، وَسَهْلِ عَرَابَةَ فِي فِلَسطينَ، وَسَهْلِ البِقَاعِ فِي لُبنانَ، وَسَهْلِ الغَابِ فِي سوريَّةَ، وَغَيرِهَا.

• **المُرتَفَعَاتُ الجَبَلِيَّةُ:** تَتَأَلَّفُ هَذِهِ المُرتَفَعَاتُ مِنْ سِلْسِلَةِ الجِبَالِ الغَرِيبِيَّةِ، وَسِلْسِلَةِ الجِبَالِ الشَّرْقِيَّةِ، وَتَفْصِلُ بَيْنَهُمَا حُفْرَةُ الانْهَادِ العَرِيبِيَّةِ، وَمِنَ الأُمثَلَةِ عَلَيَّهَا: جِبَالُ عَجَلونَ، وَالشَّرَاةُ فِي الأُرْدُنِ، وَجِبَالُ الجَلِيلِ فِي فِلَسطينَ، وَجِبَالُ لُبنانَ، وَجِبَالُ العَلَوِيِّينَ وَالزَّوَابِيَّةِ فِي سوريَّةَ.

• **الهَضَابُ:** تَتَمَثَّلُ هَذِهِ الهَضَابُ فِي هَضْبَةِ النَّقَبِ فِي فِلَسطينَ، وَهَضْبَةِ بَادِيَةِ الشَّامِ.

• **حُفْرَةُ الانْهَادِ:** وَتَمْتَدُّ فِي بِلَادِ الشَّامِ مِنْ شَمَالِ سوريَّةَ حَتَّى خَلِيجِ العَقَبَةِ. وَتَتَمَثَّلُ فِي فِلَسطينَ بِمِنْطَقَةِ أريحا والأغوارِ، وَالبَحْرِ المَيِّتِ، وَوَادِي عَرَبَةَ.

• **الأنهَارُ وَالأودِيَّةُ:** تَتَمَثَّلُ الأنهَارُ فِي نَهْرِ الأُرْدُنِ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَ فِلَسطينَ وَالأُرْدُنِ، وَنَهْرِ الفُرَاتِ فِي سوريَّةَ وَالعِرَاقَ وَتُرْكِيَا، وَنَهْرِ العاصِي فِي لُبنانَ وَسوريَّةَ. وَتَتَمَثَّلُ الأودِيَّةُ فِي وَادِي الفَارِعَةِ فِي فِلَسطينَ، وَوَادِي اليَابِسِ (الرَّيَّانِ) فِي الأُرْدُنِ، وَغَيرِهَا.

مُنَاخُ بِلَادِ الشَّامِ

يَتَنَوَّعُ مُنَاخُ بِلَادِ الشَّامِ، حَيْثُ يَسودُ مُنَاخُ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ فِي السُّهولِ السَّاحِلِيَّةِ وَالمُرتَفَعَاتِ الجَبَلِيَّةِ، فَهُوَ مُعتَدِلٌ ماطرٌ شتاءً، وَحارٌّ جافٌّ صيفاً، فِيمَا يَسودُ المُنَاخُ الصَّحراويُّ وَشَبهُ الصَّحراويِّ، فِي مَنَاطِقِ الأغوارِ، وَبَادِيَةِ الشَّامِ، وَصَحراءِ النَّقَبِ، وَيَتَسَمُّ بِارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ وَالجَفَافِ.



نشاط (٣/ب): نُعْطِي أُمْتِلَةً عَلَى مَظَاهِرِ سَطْحِ بِلَادِ الشَّامِ مِنْ وَطَنِنَا
فِلَسْطِينِ، وَنَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:



		سُهولٌ دَاخِلِيَّةٌ
		مُرْتَفَعَاتٌ جَبَلِيَّةٌ
		أَنْهَارٌ
		أَوْدِيَّةٌ

نشاط (٤): نَتَأَمَّلُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَتَيْنِ أَعْلَاهُ.
- نُوضِّحُ أَثَرَ الْمَظَاهِرِ السَّابِقَةِ عَلَى اسْتِقْرَارِ الْبَشَرِ، وَقِيَامِ الْحَضَارَاتِ.
- نَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ أُخْرَى سَاعَدَتْ عَلَى قِيَامِ حَضَارَاتِ بِلَادِ الشَّامِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

نَشَأَتْ فِي بِلَادِ الشَّامِ حَضَارَاتٌ عَرِيقَةٌ أَسْهَمَتْ فِي بِنَاءِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَقَدْ تَضَافَرَتْ
عَوَامِلٌ عِدَّةٌ سَاعَدَتْ فِي نَشْأَتِهَا، أَهْمُهَا: مَوْقِعُهَا الْمُتَوَسِّطُ، وَمُنَاخُهَا الْمُعْتَدِلُ، وَمِيَاهُهَا
الْوَفِيرَةُ، وَتُرْبَتُهَا الْخِصْبَةُ، وَتَنَوُّعُ مَظَاهِرِ السَّطْحِ فِيهَا.





نشاط (أ/٥): نلاحظ، ونستنتج:

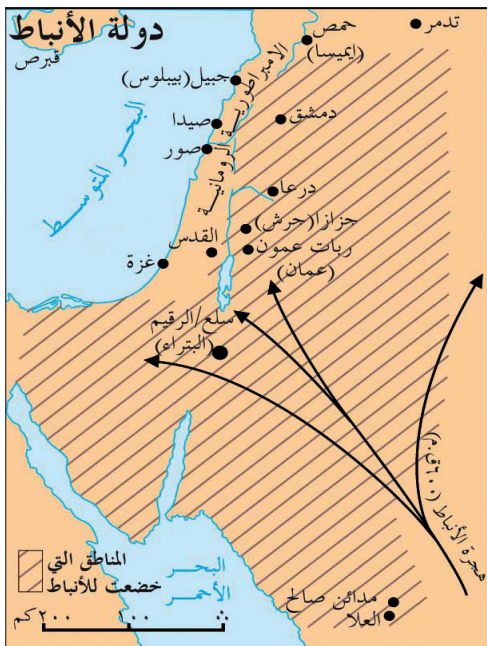


- نصِفُ ما نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ.
- نُسَمِّي الدَّوْلَةَ الَّتِي يُوْجَدُ فِيهَا هَذَا الْبِنَاءُ التَّارِيخِيَّ.
- نَذْكُرُ الْحَضَارَةَ الَّتِي يَعُودُ إِلَيْهَا هَذَا الْبِنَاءُ.
- نُعَدِّدُ حَضَارَاتٍ أُخْرَى ظَهَرَتْ فِي بِلَادِ الشَّامِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

قَامَتْ فِي بِلَادِ الشَّامِ حَضَارَاتٌ عِدَّةٌ، كَالْحَضَارَةِ الْكَنْعَانِيَّةِ، وَالْأَرَامِيَّةِ، وَحَضَارَةِ الْأَنْبَاطِ، وَتَدْمَرَ، وَالْغَسَّاسِيَّةِ.

- الْكَنْعَانِيُّونَ: هُمُ مِنَ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي هَاجَرَتْ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتَقَرَّتْ فِي بِلَادِ الشَّامِ.
- الْأَرَامِيُّونَ: تَعُودُ أُصُولُهُمْ إِلَى شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ وُصُولِهِمْ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، وَاسْتَقَرَّ رِهْمُ فِيهَا حَوْلِي ١٥٠٠ ق. م، وَقَدَّمَ الْأَرَامِيُّونَ أَنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً فِي مَجَالَاتٍ عَدِيدَةٍ، كَاسْتِخْدَامِهِمُ الْأَدْوَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَتَنْوُوعِ مَحَاصِلِهِمْ، وَاسْتِهَارِهِمْ بِالتَّجَارَةِ الْبَرِّيَّةِ، وَانْتَشَرَتْ لُغَتُهُمُ الْأَرَامِيَّةُ فِي الْإِمْبِرَاطُورِيَّاتِ الْمُجَاوِرَةِ، وَمِنْ مَدِينِهِمْ أَرَامُ (دِمَشْقُ). انْتَهَى حُكْمُهُمْ بَعْدَ احْتِلَالِ الْفُرْسِ لِلْمَنْطِقَةِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهِمُ السَّرِيَانُ بَعْدَ اعْتِنَاقِهِمُ الدِّيَانَةَ الْمَسِيحِيَّةَ.

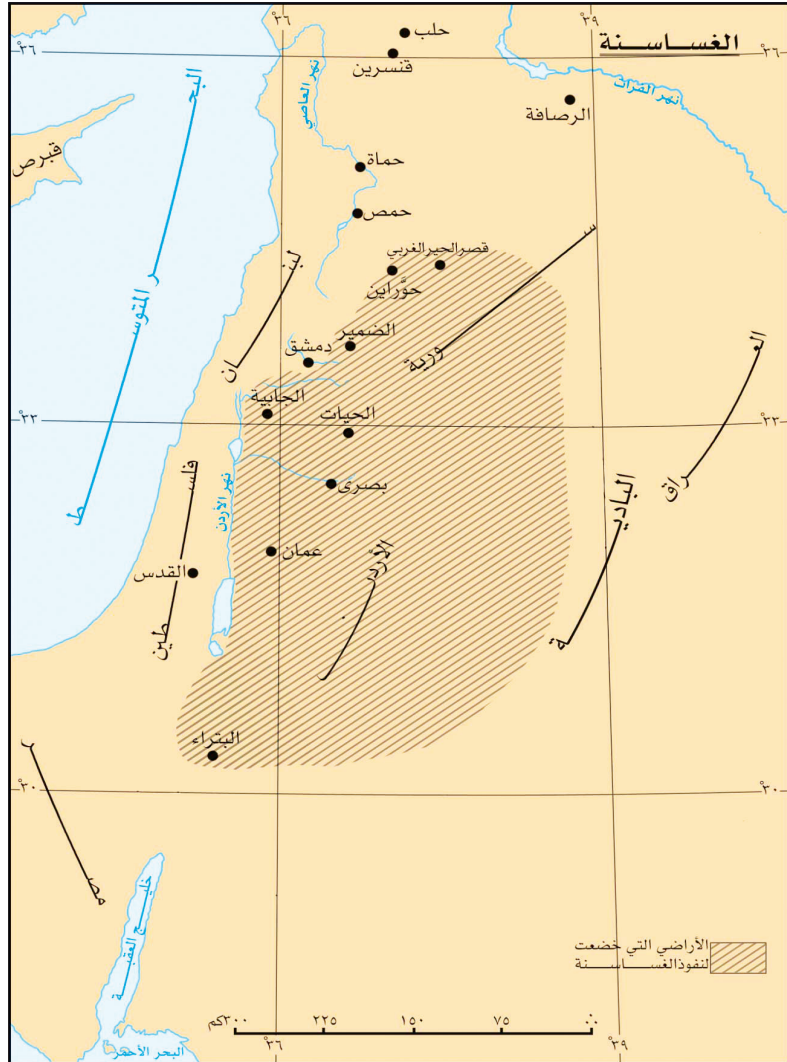


- الْأَنْبَاطُ: جَاؤُوا مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْقَرْنِ السَّادِسِ قَبْلَ الْمِيلَادِ، وَاسْتَقَرُّوا جَنُوبَ الْأُرْدُنِ، وَاتَّخَذُوا مِنَ الْبَتْرَاءِ عَاصِمَةً لَهُمْ. اِهْتَمَّ الْأَنْبَاطُ بِالزَّرَاعَةِ، فَاسْتَخْرَجُوا الْمِيَاهَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ، وَبَنَوْا السُّدُودَ وَالْحَزَانَاتِ؛ لِجَمْعِ الْمِيَاهِ، بِهَدَفِ اسْتِخْدَامِهَا فِي رِيِّ الْمَرْزُوعَاتِ، وَأَسْهَمَ الْمَوْقِعُ الْأَسْتْرَاطِيْجِيُّ لِدَوْلَتِهِمْ فِي بِنَاءِ عِلَاقَاتٍ تِجَارِيَّةٍ مَعَ الْيَمَنِ وَمِصْرَ، وَتَمَيَّزُوا فِي مَجَالِ الْعِمَارَةِ بِنَمَطِ عُمُرَانِيٍّ مُعَيَّنٍ، فَحَفَتُوا مَدِينَةَ الْبَتْرَاءِ فِي الصَّخْرِ. انْتَهَتْ دَوْلَتُهُمْ بَعْدَ الْاِحْتِلَالِ الرَّومَانِيِّ لَهَا عَامَ ١٠٦ م.



• **تدمر:** نشأت تدمر في بادية الشام عام ١٠٠ ق.م، وتمتعت بموقع متميز، ما جعلها ممرًا للقوافل التجارية، حتى أصبحت التجارة أساس ثروتها، لذلك أقام سكانها الحصون على طرق القوافل التجارية؛ لتأمينها، وحمايتها، كما اشتهرت بكثرة الينابيع، وزراعة النخيل، وبلغت ذروة قوتها في عهد الملكة زنوبيا، فبسّطت نفوذها على أجزاء من مصر وآسيا الصغرى. ضعفت دولة تدمر، وانتهت عام ٢٧٣م، عندما احتلها الرومان.

• **الغساسنة:** أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية، هاجروا بعد انهيار سد مأرب، وسُموا الغساسنة؛ نسبة إلى عين ماء أقاموا عليها مدة تُسمى عين غسان، اتجهوا شمالاً نحو بلاد الشام، واتخذوا من مدينة بصرى عاصمة لهم، ثم نقلوها إلى مدينة الجابية في هضبة الجولان،



وتحالفوا مع البيزنطيين، وتأثروا بهم، فبنوا القصور والأبراج، واشتغلوا بالزراعة، واستفادوا من موقعهم المتوسط في عملية التبادل التجاري مع البلدان المجاورة، امتد حكمهم من عام ٢٢٠م حتى عام ٦٣٦م بعد الفتح الإسلامي للمنطقة، ما دفع بالغالبية العظمى منهم إلى اعتناق الإسلام.



نشاط (٥/ب): نَبَحْتُ، وَنَكْتُبُ، وَنُناقِشُ.



نَبَحْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ، أَوْ مِنْ خِلالِ الْإِنْتَرْنِتِ، وَنَكْتُبُ تَقْرِيرًا قَصِيرًا عَنِ الْمَلِكَةِ زَنْبِيَا، وَنُناقِشُ مَا وَرَدَ فِيهِ دَاخِلَ الصَّفِّ.

نشاط (٦/أ): نُلَاحِظُ، وَنَسْتَنْجِ، وَنَكْتُبُ فِي الْجَدُولِ:



- نُسَمِّي مَا نُشَاهِدُهُ مِنْ مَوَارِدَ طَبِيعِيَّةٍ فِي الصُّورَتَيْنِ أَعْلَاهُ.
- نَسْتَنْجِ مَوَارِدَ طَبِيعِيَّةً أُخْرَى فِي بِلَادِ الشَّامِ، وَنَكْتُبُهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

--	--	--	--	--

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تَمَيَّزُ بِلَادُ الشَّامِ بِتَنُوعِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، مِنْهَا: النَّفْطُ الَّذِي يُعَدُّ أَهَمَّ الثَّرَوَاتِ الْبَاطِنِيَّةِ فِي سُوْرِيَّةِ، وَيَتَرَكَّزُ فِي الْمَنَاطِقِ الشَّمَالِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنْهَا، إِضَافَةً إِلَى الْغَازِ الطَّبِيعِيِّ، وَالْفُوسْفَاتِ، وَالْمِلْحِ الصَّخْرِيِّ، وَالْحَدِيدِ، وَالْكَرومِ، وَالنُّحَاسِ، وَالْكَبْرَيْتِ، وَغَيْرِهَا، عَدَا عَن تُرْبَتِهَا الْخِصْبَةِ، وَمِيَاهِهَا الْوَفِيرَةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى تَنُوعِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ الطَّبِيعِيِّ فِيهَا.





نشاط (٦/ب): نُفكّر ونكتبُ في الجدولِ ونستنتجُ:

- نُكتبُ مَواردَ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ وَطَنِنَا فِلَسْطِينِ.

- نَسْتَنْتِجُ العَقَبَاتِ الَّتِي تَحُولُ دُونَ اسْتِغْلَالِ شَعْبِنَا الفِلَسْطِينِيِّ لِهَذِهِ المَواردِ.
- نَسْتَنْتِجُ الاثَارَ المُتَرْتِبَةَ عَلَى سَيْطَرَةِ الاحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى مَصَادِرِنَا المَائِيَّةِ.
- كَيْفَ نَحْفَظُ عَلَى مَوَارِدِنَا وَثَرَاتِنَا الطَّبِيعِيَّةِ؟

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تَمَيَّزُ فِلَسْطِينُ بِتَنَوُّعِ ثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي أَهْمُهَا: أمْلَاحُ البَحْرِ المَيِّتِ، وَالثَّرْوَةُ المَائِيَّةِ، وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ، كَالغَازِ الطَّبِيعِيِّ، وَالطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةِ، وَالثَّرْوَةُ السَّمَكِيَّةِ، وَحِجَارَةُ البِنَاءِ، وَغَيْرِهَا، وَمُعْظَمُ هَذِهِ المَوَارِدِ لَا يَسْتَفِيدُ مِنْهَا شَعْبُنَا الفِلَسْطِينِيُّ؛ بِسَبَبِ سَيْطَرَةِ الاحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَيْهَا، وَاسْتِغْلَالِهِ لَهَا. وَقَدْ أَثَّرَتِ السِّيَاسَةُ الصَّهْيُونِيَّةُ عَلَى المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ، مِنْ حَيْثُ التَّحَكُّمُ فِي المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَاسْتِزَافِهَا، وَبِنَاءِ المَسْتَوطنَاتِ الصَّهْيُونِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ مَخَالِفَةً للقَانُونِ الدَّوْلِيِّ، وَالسَّيْطَرَةُ عَلَى مَصَادِرِ المِيَاهِ، وَحِرْمَانُ المَوَاطِنِ الفِلَسْطِينِيِّينَ مِنْ حَقِّهِمْ فِي اسْتِغْلَالِهَا، مِنْ خِلَالِ هَدْمِ الآبَارِ، وَتَدْمِيرِ شَبَكَاتِ الرِّيِّ، وَالخَزَانَاتِ، وَخُطُوطِ المِيَاهِ، مَا أَدَّى إِلَى انْخِفَاضِ الإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ، وَزِيَادَةِ مُعَانَاةِ المَوَاطِنِ اليَوْمِيَّةِ؛ مِنْ أَجْلِ الحُصُولِ عَلَى مِيَاهِ الشُّرْبِ، وَتَدْمِيرِ المَرَاعِي وَحِرْمَانِ الرُّعَاةِ مِنَ الرِّعَى.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتِ :



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

* في أيّ من القارات الآتية تقع بلاد الشام؟

- أ- إفريقيا. ب- أوروبا. ج- آسيا. د- أمريكا الجنوبية.

* ما الدول التي تتكوّن منها بلاد الشام؟

- أ- سورية، والأردن، والجزائر، وفلسطين. ب- سورية، والأردن، وفلسطين، ولبنان.
ج- سورية، والعراق، والأردن، ولبنان. د- فلسطين، ولبنان، والأردن، واليمن.

* ما المناخ السائد في جبال بلاد الشام؟

- أ- الصحراوي. ب- المعتدل. ج- القطبي. د- الاستوائي.

* ما الدولة التي كانت البتراء عاصمة لها؟

- أ- الأنباط. ب- الآراميون. ج- الغساسنة. د- تدمر.

* ما النتيجة التي ترتبت على وفرة المياه والتربة الخصبة في بلاد الشام؟

- أ- تنوع المناخ. ب- تنوع مظاهر السطح.
ج- تنوع المعادن. د- تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.

٢ أَيْنُ أَهَمِّيَّةَ الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ لِبلادِ الشَّامِ.

٣ أَوْضِحْ مَظَاهِرَ سَطْحِ بلادِ الشَّامِ.

٤ أَسْتَنْجِ الْعَوَامِلَ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى ظُهُورِ حَضَارَاتِ بلادِ الشَّامِ.



٥ أكتب في الجدول الآتي أسماء حضارات بلاد الشام، وأهم إنجازاتها:

الرقم	حضارات بلاد الشام	أبرز إنجازاتها
-١		
-٢		
-٣		
-٤		

٦ أعطني أربعة أمثلة على موارد طبيعية من بلاد الشام.

٧ استنتج الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال الصهيوني على موارد فلسطين الطبيعية.

٨ اقترح طرقاً للحفاظ على مواردنا الطبيعية.

• نفكر ونقارن: بين العوامل التي أدت إلى قيام حضارات شبه الجزيرة العربية، وعوامل قيام حضارات بلاد الشام.





الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تحديد امتداد أرض كنعان.
- تسمية أهمّ المُدُنِ الكنعانيّة في فِلَسْطِينِ.
- استنتاج الإنجازات الحضاريّة الكنعانيّة.
- توضيح علاقة فِلَسْطِينِ بِجيرانها قديمًا.
- تحديد حدود فلسطين.
- توضيح ممارسات لاحتلال الصهيووني لعزل الشعب الفلسطيني عن محيطه.



خريطة فلسطين

نشاط رقم (١/١): نلاحظُ، ونستنتجُ:

- نُفسِّرُ تسمية فِلَسْطِينِ بأرض كنعان.
- نُحدِّدُ المَنَاطِقَ الَّتِي سَكَنَهَا الكنعانيون.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

سُمِّيَتْ فِلَسْطِينُ أَرْضَ كَنْعَانَ، كَمَا وَرَدَتْ فِي رَسَائِلِ تَلِّ الْعِمَارِنَةِ قَبْلَ حَوَالِي خَمْسَةِ عَشَرَ قَرْنًا قَبْلَ الْمِيلَادِ.

الكنعانيون هُمُ مِنَ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي هَاجَرَتْ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتَقَرَّتْ فِي بِلَادِ الشَّامِ.



بني الكنعانيون عددًا من المُدن التي امتدَّت من رَأْسِ شَمْرَا (أوغاريت) في سورِيَّةِ شَمَالًا إلى غَزَّةَ وَرَفَحَ جَنُوبًا في فلسطين، وَسُمِّي الكنعانيون بهذا الاسم؛ نِسْبَةً إلى جَدِّهِمْ كَنَعَانَ، وَرُبَّمَا يَعودُ السَّبَبُ إلى كَلِمَةِ (كَنع) أو (خَنع)، وَتَعمَني: الأَرْضَ المُنخَفِضَةَ.

وَاليُوسُيُونَ مِنَ القَبَائِلِ الكَنعَانِيَّةِ الَّتِي سَكَنَتِ فِلَسْطِينَ، وَكَانَتِ عاصِمَتَهُمْ مَدِينَةُ القُدْسِ القَدِيمَةَ الَّتِي أُسَمِّوْهَا مَدِينَةَ (أورو- ساليم)؛ أَي مَدِينَةَ السَّلَامِ. أمَّا اسمُ فِلَسْطِينَ الحَالِيّ فَهُوَ مُشْتَقٌّ مِنْ (بالستين)؛ نِسْبَةً إلى (الفِلَسْتِينِيِّينَ) الَّذِينَ سَكَنُوا السَّاحِلَ الجَنُوبِيَّ مِنْ فِلَسْطِينَ الحَالِيَّةِ.

نشاط (١/ب): نُلَاحِظُ، وَنَقْرَأُ، وَنَسْتَتِجُ:



- نُحَدِّدُ فِلَسْطِينَ مِنْ جِهَاتِهَا الأَرْبَعِ.
- نُسَمِّي الدَّوْلَةَ العَرَبِيَّةَ الَّتِي تُجاورُ فِلَسْطِينَ، وَليَسَتْ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

فِلَسْطِينَ: هِيَ الرُّقْعَةُ الجُغْرَافِيَّةُ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنْ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ غَرْبًا، حَتَّى نَهْرِ الأَرْدُنِ شَرْقًا، وَمِنْ لُبْنَانَ وَسورِيَّةَ شَمَالًا حَتَّى خَلِيجِ العَقَبَةِ وَمِصرَ جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا حَوالِي (٢٧,٠٢٧ ألف كم^٢) تَقْرِيبًا، وَتَقَعُ فِلَسْطِينَ فِي الجِهَةِ الغَرْبِيَّةِ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَهِيَ المَمَرُ البَرِّيُّ الوَحيدُ الَّذِي يَرِبطُ بَيْنَ قَارَتَيْ آسِيَا وإفريقيَا، مَا جَعَلَهَا مَسَلَكًا لِطُرُقِ القَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ وَالجُيُوشِ مُنذُ فَجَرِ التَّارِيخِ، وَأكْسَبَهَا أَهْمِيَّةً اسْتِراتِيجِيَّةً، جَعَلَتْهَا مَطْمَعًا لِلغَزَاةِ وَالقُوَى الاسْتِعمَارِيَّةِ.





نشاط (١/٢): نتأمل، ونستنتج:



تل مجدو



تل السلطان

- نصف ما نشاهده في الصورتين أعلاه.
- نبيّن موقع هذين التلين.
- نسمي مدناً ومواقع كنعانية أخرى.

نحن نعلمنا:

أسس الكنعانيون مدناً وفري زراعية أحاطوها بالأسوار المنيعة، والأبراج العالية؛ لِحمايتها من الأعداء، وبقيت أسماؤها ثابتة على مرّ العصور.

وأسماء المدن الكنعانية لها دلالات ومعانٍ واضحة، ومن الأمثلة عليها: يريحو (أريحا)؛ أي مدينة القمر، وهي أقدم مدينة في العالم، ومن آثارها تل السلطان، حيث عُيون الماء، كعين السلطان، وبيت شان (بيسان)؛ أي بيت الإله شان، وعكو (عكا)؛ أي الرمل الحار، وهزاتي (غزة)؛ أي القوة والصمود، وخرائبها تُعرف باسم تل العجول، وأورسالم (القدس)، وتعني إله السلام عند الكنعانيين، وشكيم (نابلس)، ويافو (يافا)؛ أي الجميل، وقرية أربع (الخليل)، ومجدو (تل المتسلم).

لم تتجدد المدن الكنعانية في دولة مركزية واحدة، إلا أنها كانت تتفق فيما بينها عندما تكون الأخطار مُحيطَة بها، فكانت إحداها تتزعم مثل هذه الاتحادات، كما حدث عندما غزا الفرعون المصري (تحتمس الثالث) المنطقة.

وسمى الاحتلال الصهيوني هذه الأسماء الكنعانية لمستوطناته، وسرق التراث والتاريخ الوطني الفلسطيني، وزوره.

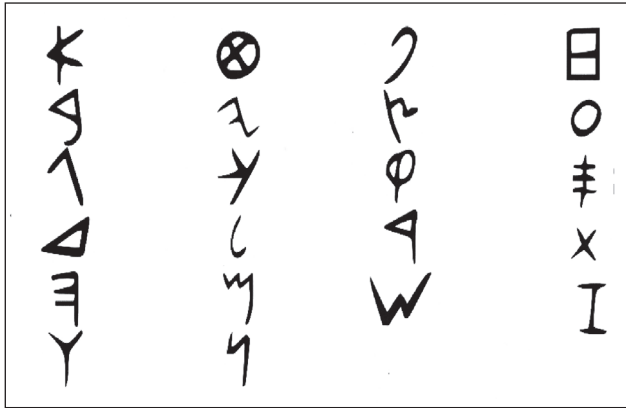


نشاط (٢/ب): نقرأ، ونكتب في الجدول:



المدينة	الاسم الكنعاني	المدينة	الاسم الكنعاني
.....	أورسالم	يافا	.....
نابلس	.....	.....	يرىحو
.....	قرية أربع	بيسان	.....
عكا	.....	.....	هزاتي

نشاط (٣): نتأمل، ونلاحظ، ونستنتج:



حروف كنعانية

أوان فخارية كنعانية

- نصف ما نشاهد في الصورتين أعلاه.
- نستنتج إنجازات حضارية أخرى للكنعانيين.

نحن تعلمنا:

- قدم الكنعانيون إنجازات عظيمة للحضارة الإنسانية في المجالات الآتية:
- العمارة: بنى الكنعانيون المدن، وأحاطوها بالأسوار والقلاع، وبنوا القصور والمعابد.



- **الكتابة:** اخترعوا الأحرُفَ الأبجديةَ، وَهُمْ مِنْ أَوَائِلِ الشُّعُوبِ الَّتِي عَرَفَتِ الْكِتَابَةَ.
- **الصناعة:** صَنَعَ الْكِنَعَانِيُّونَ السُّفْنَ، وَعَرَفُوا فَنَّ الْمِلَاحَةَ، فَعَبَرُوا الْبَحْرَ الْمُتَوَسِّطَ، وَالْمُحِيطَ الْأَطْلَسِيَّ، كَمَا صَنَعُوا الْمَنْسُوجَاتِ الْكِتَابِيَّةَ وَالصَّوْفِيَّةَ الَّتِي تَمَيَّزَتْ بِالْجُودَةِ وَالشُّهْرَةِ، وَأَبْدَعُوا فِي صِنَاعَةِ الْفَخَّارِ، وَالزُّجَاجِ، وَالْأَصْبَاحِ الْأَرْجَوَانِيَّةِ، وَعَرَفُوا الْمَعَادِنَ، فَصَنَعُوا أَسْلِحَتَهُمْ مِنَ الْبُرُونِزِ وَالْحَدِيدِ.
- **الزراعة:** زَرَعُوا الزَّيْتُونَ، وَالْقَمْحَ، وَالشَّعِيرَ، وَالْعِنَبَ، وَأَنْوَعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْفَاكِهَةِ، وَدَجَّنُوا الْمَاشِيَةَ، وَالطَّيُورَ.
- **الثقود:** فَقَدْ كَانَتْ نُقُودُهُمْ تُشْبِهُ الْقُضْبَانَ، وَالصَّفَائِحَ، وَالْحَلَقَاتِ، وَتَطَوَّرَتْ لِتُصْبِحَ عَلَى شَكْلِ أَقْرَاصِ مَعْدِنِيَّةٍ مُتَسَاوِيَةٍ تَقْرِيبًا، وَعَلَيْهَا طَابِعٌ رَسْمِيٌّ، وَسُمِّيَتْ وَفَقًا لِبَعْضِ الرِّوَايَاتِ التَّارِيخِيَّةِ (شاقِل) أَوْ (شَقْل). وَعِنْدَمَا غَزَا الْفُرْسُ فَلِسْطِينَ أَوَاخِرَ الْقَرْنِ السَّادِسِ قَبْلَ الْمِيلَادِ، ظَهَرَتْ مَسْكُوكَاتٌ فِي فَلِسْطِينَ، وَكَانَتْ مِنْ فِئَتَيْنِ: الْأُولَى: ذَهَبِيَّةٌ تُدْعَى (دَارِك)، نِسْبَةً إِلَى دَارَا الْأَوَّلِ مَلِكِ فَارِسَ. وَالثَّانِيَّةُ: تُدْعَى (سِجْلُوسَ)، وَهِيَ كَلِمَةٌ يُونَانِيَّةٌ مُشْتَقَّةٌ مِنَ الْكَلِمَةِ الْأَرَامِيَّةِ (شَقْل).

نشاط (٤/أ): نَقْرًا، وَنَسْتَنْج:



"سَلَكَ الْكِنَعَانِيُّونَ فِي تِجَارَتِهِمْ مَحَاوِرَ تِجَارِيَّةٍ مُهِمَّةَ، حَيْثُ كَانَتْ قَوَافِلُهُمْ تَسِيرُ جَنُوبًا حَتَّى الْيَمْنَ وَحَضْرَمَوْتَ وَعُمَانَ، وَأَتَجَهَّتْ شَرْقًا مَعَ بَابِلَ، وَشَمَالًا حَتَّى أَرْمِينِيَا، وَغَرْبًا مَعَ الْمِصْرِيِّينَ، فَكَانُوا يَنْقُلُونَ لَهُمْ كُلَّ مَا يَحْتَاجُونَهُ، وَيَحْضِرُونَهُ لَهُمْ مِنْ وَرَاءِ الْبِحَارِ".

أحمد إسماعيل، تاريخ بلاد الشام، بتصرف

- نَذَكُرُ الدُّوْلَ الَّتِي ارْتَبَطَتْ مَعَ الْكِنَعَانِيِّينَ بِعَلَاقَاتٍ تِجَارِيَّةٍ.
- نَصِفُ عِلَاقَةَ فَلِسْطِينَ مَعَ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تِجَاوَرُهَا حَالِيًا.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

أَكَّدَتِ الْمُكْتَشَفَاتُ الْأَثَرِيَّةُ الَّتِي عُثِرَ عَلَيْهَا دَاخِلَ فَلَسْطِينِ وَخَارِجَهَا فِي تَلٍّ مَجِدُو، وَتَلٍّ تَعَنَّكَ قَرَبَ جَنِينِ، وَتَلٍّ بِلَاطَةَ فِي نَابِلَسْ، وَتَلٍّ الْعِمَارِنَةَ فِي مِصْرَ، عَلَى عُمُقِ الْعَلَاqَاتِ بَيْنَ الْمُدُنِ الْكَنْعَانِيَّةِ، وَمَا جَاوَرَهَا مِنْ شُعُوبٍ وَحَضَارَاتٍ، فَفِي أَوْجِ قُوَّتِهَا، امْتَدَّ نُفُوذُهَا إِلَى مَنَاطِقَ وَاسِعَةٍ، وَبَنَتْ عِلَاقَاتِ تِجَارِيَّةٍ مَعَ الْبَابِلِيِّينَ وَالْمِصْرِيِّينَ وَالْيَمَنِيِّينَ، وَغَيْرِهِمْ، بَيْنَمَا فِي حَالَاتٍ ضَعْفِهَا، كَانَتْ مَحَلَّ تَنَازُعٍ وَصِرَاعٍ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ الْمُجَاوِرَةِ لَهَا، فَخَضَعَتْ أَرْضُ كَنْعَانَ لِسَيْطَرَةِ الْفِرَاعِنَةِ، وَالْأَشُورِيِّينَ، وَالْكَلدَانِيِّينَ، وَالْفَرَسِ.

نشاط (٤/ب): نَقْرًا وَنَسْتَتِج:



حَبَا اللَّهُ أَرْضَ كَنْعَانَ بِمَوْقِعِ مُتَمَيِّزٍ، فَتَارَةً يَكُونُ نِعْمَةً؛ لِأَنَّهُ يَتَحَكَّمُ فِي الطُّرُقِ الرَّئِيسَةِ بَيْنَ حَضَارَاتِ آسِيَا وَأَفْرِيqِيَا وَأُورُوبَا، وَتَارَةً يَكُونُ نِقْمَةً؛ مَا جَعَلَهَا مَطْمَعًا لِقُوىِ الْاسْتِعْمَارِ مُنْذُ فَجَرِ التَّارِيخِ حَتَّى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

- نُسَمِّي الْقُوىِ الْاسْتِعْمَارِيَّةَ الَّتِي سَيْطَرَتْ عَلَى فَلَسْطِينِ حَدِيثًا.
- نُنَاقِشُ أَثَرَ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى عِلَاقَةِ فَلَسْطِينِ مَعَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يَفْرِضُ الْاِحْتِلَالُ الصَّهْيُونِيُّ قِيُودًا عَدِيدَةً لِعَزْلِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ عَنِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِ، مِنْ خِلَالِ تَحَكُّمِهِ بِالْجُسُورِ وَالْمَعَابِرِ الرَّئِيسَةِ، حَيْثُ عَمَدَ الْاِحْتِلَالُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَرَّاتِ إِلَى اِغْلَاقِهَا، وَمَنْعِ تَنْقُلِ الْاَفْرَادِ وَالْبَضَائِعِ عَبْرَهَا، كَجُزءٍ مِنَ الْعُقُوبَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ الَّتِي يَفْرِضُهَا عَلَى الْفِلَسْطِينِيِّينَ.



بعد أن تَعَلَّمْتَ:



١ أكتبُ كَلِمَةَ (نَعَمْ) مُقَابِلَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةَ (لا) مُقَابِلَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ - سُمِّيتْ فِلَسْطِينُ أَرْضَ كَنْعَانَ؛ نِسْبَةً إِلَى الكَنْعَانِيِّينَ. ()
- ب- خَضَعَتْ أَرْضُ كَنْعَانَ لِسَيْطَرَةِ الفِرَاعِنَةِ وَالْأَشُورِيِّينَ وَالْفُرسَ. ()
- ج- كَلِمَةُ كَنْعَانَ مَأخُوذَةٌ مِنْ (كَنْعَ)، وَتَعْنِي الأَرْضَ المَرْتَفِعَةَ. ()
- د- تَبْلُغُ مِسَاحَةُ فِلَسْطِينِ (٢٧٠٠ كم^٢). ()

٢ أُبَيِّنُ المَنَاطِقَ الَّتِي شَمِلَتْهَا أَرْضُ كَنْعَانَ قَدِيمًا.

٣ أَحَدِّدُ المَوْقِعَ الجُغْرَافِيَّ لِفِلَسْطِينِ.

٤ أَكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي:

المدينة	الاسم الكنعاني	المعنى
أريحا		
بيسان		
عكا		
القدس		
يافا		
غزة		

٥ أَوْضِحْ الأَنْجَازَاتِ الحَضَارِيَّةَ الكَنْعَانِيَّةَ.

٦ أَسْتَنْبِحُ العِلَاقَاتِ بَيْنَ المُدُنِ الكَنْعَانِيَّةِ وَمَا جَاوَرَهَا مِنْ شُعُوبٍ وَحَضَارَاتٍ.

٧ أُبَيِّنُ الأَسَالِيبَ الَّتِي يَسْتَعْمِدُهَا الأَحْتِلَالُ الصَّهْيُونِيُّ لِعَزْلِ فِلَسْطِينِ عَنِ مَحِيْطِهَا.



العراق (بلاد الرافدين)



- الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تحديد الموقع الجغرافي للعراق (بلاد الرافدين).
 - وصف مظاهر سطح العراق (بلاد الرافدين).
 - استنتاج عوامل قيام الحضارة في العراق (بلاد الرافدين).
 - بيان أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.
 - توضيح أهمية وجود القوانين في الدولة.

نشاط (١): نتأمل، ونستنتج:



- نُحَدِّدُ مَوْقِعَ الْعِرَاقِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تَقَعُ بِلَادُ الرَّافِدَيْنِ (العراق) غَرْبَ قَارَةِ آسِيَا فِي الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، يَحُدُّهَا مِنَ الشَّمَالِ تُرْكِيَا، وَمِنَ الْجَنُوبِ الْخَلِيجُ الْعَرَبِيُّ، وَشِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَمِنَ الْعَرَبِ بِلَادُ الشَّامِ، وَمِنَ الشَّرْقِ إِيرَانَ، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ٤٣٧ ألفَ كَمٍ تَقْرِيْبًا، وَسُمِّيَتْ بِلَادَ الرَّافِدَيْنِ؛ نِسْبَةً إِلَى نَهْرِي دِجْلَةَ وَالْفُرَاتِ. أَكْسَبَهَا مَوْقِعُهَا الْجُغْرَافِيَّ، وَقُرْبُهَا مِنْ مَرَاكِزِ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً؛ إِذْ أَصْبَحَتْ مَمَرًا لَطُرُقِ الْمُوَاصَلَاتِ التِّجَارِيَّةِ الْقَدِيمَةِ.

نشاط (٢): نتأمل، ونستنتج:



خريطة بلاد الرافدين الطبيعية

- نُسَمِّي الْمَظْهَرَ الطَّبِيعِيَّ الْغَالِبَ عَلَى أَرْضِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.
- نَعُدُّ مَظَاهِرَ السَّطْحِ الْأُخْرَى الظَّاهِرَةَ فِي الْخَرِيْطَةِ.
- نَذْكُرُ الْأَنْهَارَ فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- يَتَكَوَّنُ سَطْحُ الْعِرَاقِ مِنَ الْمَظَاهِرِ التَّضَارِيسِيَّةِ الْآتِيَةِ:
- الشُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ الْوَاسِعَةُ الَّتِي يَجْرِي فِيهَا نَهْرَا دِجْلَةَ وَالْفُرَاتِ.
- الْمُرْتَفَعَاتِ الْجَبَلِيَّةِ، شَمَالَ شَرْقِ الْعِرَاقِ مِثْلَ جِبَالِ كَرْدِسْتَانَ وَزَاغْرُوسَ.
- الْهَضَابِ، كَهَضْبَةِ غَرْبِ نَهْرِ الْفُرَاتِ.

أَثَّرَتْ تَضَارِيسُ الْعِرَاقِ وَمَوْقِعُهُ فِي مَنَاحِهِ، حَيْثُ يَسُودُ مَنَاحُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ الْمُعْتَدِلِ فِي الْجِهَةِ الشَّمَالِيَّةِ، وَالشَّمَالِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنْهُ، وَيَسُودُ الْمَنَاحُ الصَّحْرَاوِيُّ الْحَارُّ وَالْجَافُّ فِي الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ، وَالْمَنَاحُ شِبْهُ الصَّحْرَاوِيِّ فِي مَنطِقَةِ وَسَطِ الْعِرَاقِ وَجَنُوبِهِ.

نشاط (٣): نَقْرًا، وَنَلاْحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



- نُبَيِّنُ دَوْرَ نَهْرَيِ دِجْلَةَ وَالْفُرَاتِ فِي قِيَامِ حَضَارَةِ بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.
- نَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ أُخْرَى لِقِيَامِ حَضَارَاتِ بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

من العوامِلِ التي ساعدتْ على نشوءِ الحضاراتِ في بلادِ الرّافدينِ جريانُ مياهِ نَهْرَي دجلةَ وَالفُراتِ، وَوُجُودُ السُّهولِ الزُّراعيَّةِ ذاتِ التُّربةِ الفَيْضِيَّةِ الخِصبَةِ، وَمَوْقِعُها على طُرُقِ التِّجَارَةِ وَالْمُواصلاتِ القَدِيمَةِ، وَقُرْبُها مِنْ مَراكِزِ الحضاراتِ القَدِيمَةِ في شِبهِ الجزيرةِ العَرَبِيَّةِ وَبلادِ الشَّامِ، وَبلادِ فارسَ (إيران).



نشاط (٤/أ): نتأمل، ونقرأ، ونستنتج:



- نُسمِّي الحضاراتِ التي ظَهَرَتْ في بلادِ الرّافدينِ.
- نُفسِّرُ نشوءَ هذه الحضاراتِ في بلادِ الرّافدينِ.

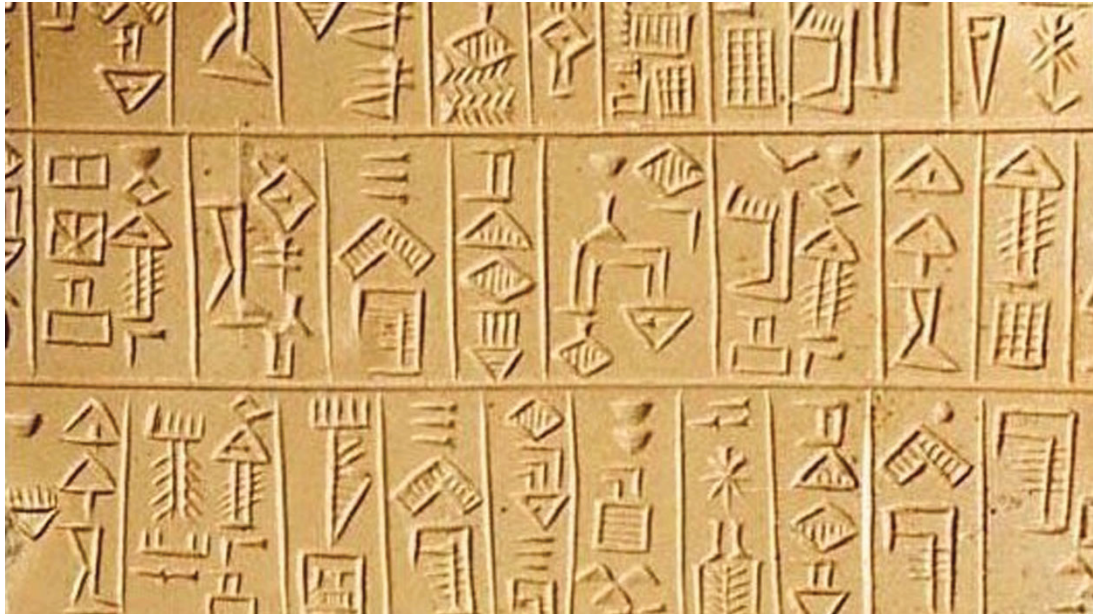
نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

من الحضاراتِ القَدِيمَةِ التي نشأتْ في بلادِ الرّافدينِ حضارةُ السُّومَرِيِّينَ جنُوبَ العِراقِ، وَمِنْ مُلوِكِهِم نَمْرُودُ، وَالأكادِيُّونَ؛ نِسْبَةً إلى مَدِينَةِ أكادِ وَسَطِ العِراقِ، وَمِنْ مُلوِكِهِم سَرَجُونُ الأوَّلُ، وَالعموريُّونَ (الأموريُّونَ)، وَالكلدانيُّونَ، وَالبابليُّونَ، وَمِنْ مُلوِكِهِم حَمُورابي، الَّذينَ اتَّخذوا مِنْ بابلَ



عاصِمَةٌ لَهُمْ بَعْدَ سَيْطَرَتِهِمْ عَلَيْهَا، وَمِنْ مُلُوكِهِمْ نَبُوخَد نَصْرِ الثَّانِي، وَالْأَشُورِيِّونَ الَّذِينَ اسْتَفْرَوْا فِي شَمَالِ الْعِرَاقِ، وَاتَّخَذُوا مِنْ مَدِينَةِ أَشُورَ عَاصِمَةً لَهُمْ، ثُمَّ نَقَلُوهَا إِلَى نَيْنَوَى، وَمِنْ مُلُوكِهِمْ سَنَحَارِبُ.

نشاط (٤/ب): نلاحظ، ونستنتج:



- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ أَعْلَاهُ.
- إِلَى أَيِّ حَضَارَةٍ تَعُودُ الرَّمُوزُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي الشَّكْلِ السَّابِقِ؟
- نَقْتَرِحُ إِنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً أُخْرَى لِلْحَضَارَةِ السُّومَرِيَّةِ، فِي ضَوْءِ فَهْمِنَا لِمَعْنَى الْحَضَارَةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

امْتَاَزَتْ حَضَارَةُ السُّومَرِيِّينَ بِالْإِبْتِكَارِ وَالتَّقَدُّمِ، فَبَنَى السُّومَرِيُّونَ الْمُدُنَ الْكُبْرَى، مِثْلَ مَدِينَةِ (أُور)، وَاخْتَرَعُوا الْمِحْرَاتَ الَّتِي تَجْرُّهُ الشِّرَانُ، وَحَفَرُوا التُّرُوعَ، وَمَهَّدُوا الطُّرُقَ الزَّرَاعِيَّةَ، وَزَرَعُوا الْحُبُوبَ، كَالْقَمْحِ، وَالشَّعِيرِ، وَابْتَكَرُوا الْكِتَابَةَ الْمِسْمَارِيَّةَ الَّتِي كُتِبَتْ عَلَى الْأَوْحِ مِنَ الطِّينِ، بِأَقْلَامِ رُؤُوسِهَا مُرَبَّعَةٌ الشَّكْلِ، فَكَانَتْ تَظْهَرُ عَلَى شَكْلِ مَسَامِيرٍ، كَمَا اسْتَحْدَمُوا الصُّوْرَ وَالرَّمُوزَ بَدَلًا مِنَ الْكَلِمَاتِ، وَصَنَعُوا الْأَخْتَامَ؛ لِخَتْمِ الرِّسَائِلِ؛ لِإِضْفَاءِ الصِّفَةِ الرَّسْمِيَّةِ عَلَيْهَا.



نشاط (٤/ج): نلاحظ، ونستنتج:



بَوَابَةُ عِشْتَار

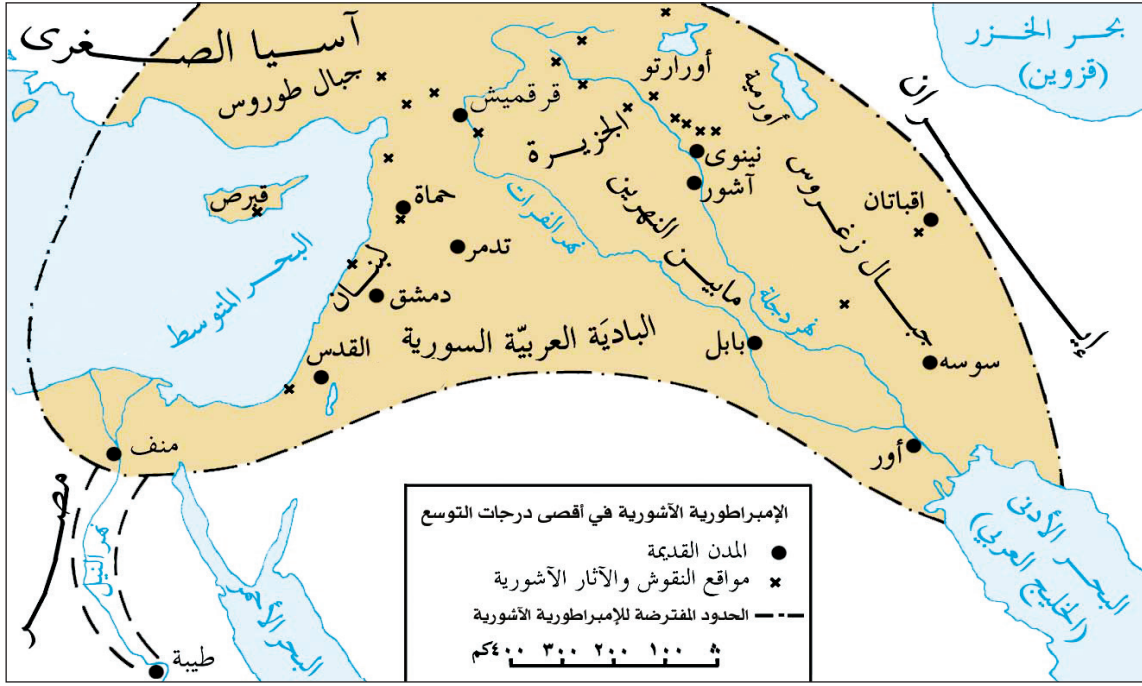
- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ أَعْلَاهُ.
- إِلَى أَيِّ حَضَارَةٍ يَعُودُ الْمَظْهَرُ السَّابِقُ؟
- نَقْتَرِحُ إِنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً أُخْرَى لِلْحَضَارَةِ الْبَابِلِيَّةِ، فِي ضَوْءِ فَهْمِنَا لِمَعْنَى الْحَضَارَةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

قَدَّمَ الْبَابِلِيُّونَ إِنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً عِدَّةً، مِنْهَا: تَطَوُّرُ فِكْرَةِ الْقَوَانِينِ فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ؛ لِتَنْظِيمِ الْمُجْتَمَعِ، عَلَى يَدِ الْمَلِكِ الْبَابِلِيِّ حَمُورَابِي، كَمَا أَتَقَنَّ الْبَابِلِيُّونَ فُنُونَ الْعِمَارَةِ، وَمِنْ أَهَمِّ آثَارِهِمْ: بُرْجُ بَابِلَ الَّذِي يَرْتَفِعُ مِئَةَ مِترٍ، وَحَدَائِقُ بَابِلَ الْمُعَلَّقَةِ، كَمَا عَرَفَ الْبَابِلِيُّونَ وَقْتَ الْخُسُوفِ وَالْكَسُوفِ، وَقَسَمُوا السَّنَةَ إِلَى اثْنَيْ عَشَرَ شَهْرًا، كُلُّ شَهْرٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ تِسْعَةٍ وَعِشْرِينَ يَوْمًا أَوْ ثَلَاثِينَ، وَأَوْجَدُوا السَّاعَةَ الشَّمْسِيَّةَ، وَأَصْبَحَتْ بَابِلُ مَرْكَزًا تِجَارِيًّا عَالَمِيًّا مُهِمًّا؛ بِسَبَبِ ازْدِهَارِ الزَّرَاعَةِ.



نشاط (٤/د): نتأمل، ونستنتج:



- نَحَدُّ الْمَنَاطِقَ الَّتِي خَضَعَتْ لِحُكْمِ الْأَشُورِيِّينَ، وَالْأَمُورِيِّينَ.
- نَسْتَنْتِجُ سَبَبَ اتِّسَاعِ الْمَنَاطِقِ الَّتِي خَضَعَتْ لِلْأَشُورِيِّينَ، وَالْأَمُورِيِّينَ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- **الْأَشُورِيُّونَ:** بَنَوْا الْمُدُنَ وَالْقُصُورَ، وَزَيَّنُوهَا عِنْدَ الْمَدَاخِلِ وَالْبُؤَابَاتِ بِحَيَوَانَاتٍ مُجَنِّحَةٍ صَخْمَةً، وَنَحَتُوا الْمِسَلَّاتِ، وَصَنَعُوا الْأَسْلِحَةَ، وَالْحُلِيِّ.
- **الْأَمُورِيُّونَ (الْعَمُورِيُّونَ):** هُمْ قِبَائِلُ رَحَلَتْ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتَقَرَّتْ فِي سُورِيَّةَ وَالْعِرَاقِ، وَتَمَكَّنُوا مِنَ التَّغَلُّغِ فِي بِلَادِ الرَّافِدِيِّينَ، وَاتَّخَذُوا مِنْ بَابِلَ عَاصِمَةً لَهُمْ بَعْدَ السَّيْطَرَةِ عَلَيْهَا.
- **الْمَنَاذِرَةُ:** هُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِبَائِلِ الَّتِي هَاجَرَتْ مِنْ جَنُوبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ نَحْوَ الشَّمَالِ، وَاسْتَقَرَّتْ فِي مَنطِقَةِ الْحِيرَةِ وَالْأَنْبَارِ، وَاتَّخَذُوا مِنْ مَدِينَةِ الْحِيرَةِ عَاصِمَةً لَهُمْ، وَسَمَّوْا الْمَنَاذِرَةَ؛ لِأَنَّ مُعْظَمَ أَسْمَاءِ مُلُوكِهِمْ الْمُنْدَرِ، وَقَدْ تَحَالَفَ الْمَنَاذِرَةُ مَعَ الْإِمْبَرَاطُورِيَّةِ السَّاسَانِيَّةِ (الْفَارِسِيَّةِ).
- وَاشْتَهَرَ الْمَنَاذِرَةُ فِي صِنَاعَةِ الْأَنْسِجَةِ وَالتَّطْرِيزِ وَالْأَسْلِحَةَ، وَبَنَوْا الْقُصُورَ الَّتِي كَانَ أَهْمُهَا قَصْرُ الْخُورْنَقِ، وَاهْتَمَّوْا بِالمُوسِيقَى وَالْغِنَاءِ وَالشُّعْرِ.



نشاط (٤/هـ): اكتب في الجدول الآتي الحضارات التي نشأت في بلاد الرافدين، وأهم إنجازاتها الحضارية.



الحضارة	أهم الإنجازات
.....
.....
.....
.....
.....



مِسالَةُ حَمُورابي

نشاط (٥/أ): نلاحظ، ونقرأ، ونستنتج:



- "تُقَطَّعُ أُذُنُ الْعَبْدِ إِذَا قَالَ لِسَيِّدِهِ: أَنْتَ لَسْتَ سَيِّدِي".
- "يُخْلَعُ سِنَّ الرَّجُلِ، إِذَا تَسَبَّبَ بِخَلْعِ سِنَّ رَجُلٍ آخَرَ، يَكُونُ مَسَاوِيًّا لَهُ".
- "يُكْسَرُ عَظْمُ الرَّجُلِ، إِنْ تَسَبَّبَ بِكَسْرِ عَظْمِ رَجُلٍ آخَرَ".
- "إِذَا ضَرَبَ وُلْدٌ وَالِدَهُ، فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْطَعُوا يَدَهُ".
- "إِذَا فَقَأَ سَيِّدٌ عَيْنَ ابْنِ أَحَدِ الْأَشْرَافِ، فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْفُؤُوا عَيْنَهُ".

- نَصِفُ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ.
- نُبَدِي رَأْيَنَا فِي هَذِهِ الْقَوَانِينِ.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تُعَدُّ شَرِيعَةُ (قَوَانِينُ) حَمُورَابِي أَوَّلَ قَانُونٍ فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ، وَمِنْ أَقْدَمِ الشَّرَائِعِ الْمَكْتُوبَةِ فِي التَّارِيخِ الْبَشَرِيِّ، تَعُودُ إِلَى الْأَلْفِ الثَّانِي قَبْلَ الْمِيلَادِ، وَهِيَ مَنْقُوشَةٌ عَلَى مِسَلَّةٍ حَجْرِيَّةٍ (عَمُودٍ حَجْرِيٍّ) لَهُ قَاعِدَةٌ، وَأَرْبَعَةٌ أَوْجُهُ، وَيَنْتَهِي رَأْسُهُ بِهَرَمٍ صَغِيرٍ، وَتُوضَّحُ هَذِهِ الْقَوَانِينُ عُقُوبَاتِ مَنْ يُخَالِفِ الْقَانُونَ، وَرَكَزَتْ عَلَى السَّرِقَةِ، وَالزَّرَاعَةِ، أَوْ رِعَايَةِ الْأَغْنَامِ، وَإِتْلَافِ الْمُمْتَلَكَاتِ، وَحُقُوقِ الْمَرْأَةِ، وَحُقُوقِ الْأَطْفَالِ، وَحُقُوقِ الْعَبِيدِ، وَالْقَتْلِ، وَالْمَوْتِ، وَالْإِصَابَاتِ، وَتَخْتَلِفُ الْعُقُوبَاتُ بِاخْتِلَافِ الطَّبَقَةِ الَّتِي يَنْحَدِرُ مِنْهَا الْمُنتَهِكُ (الْجَانِي) لِإِحْدَى الْقَوَانِينِ، وَالضَّحِيَّةِ.

نشاط (ه/ب): نلاحظ، ونستنتج:



- نَصِفُ مَا نُشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ الْمَجَاوِرَةِ.
- نُعْطِي أَمْثَلَةً مِنْ وَاقِعِنَا الْمَدْرَسِيِّ عَلَى الصُّوَابِ الَّتِي تُنظِّمُ الدَّوَامَ الْمَدْرَسِيِّ.
- نَسْتَنْتِجُ الْمَقْصُودَ بِالْقَانُونِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

القانون: مجموعة قواعد عامة ملزمة، تُنظِّمُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ فِي الْمُجْتَمَعِ.





نشاط (٥/ج): تَحَدَّثَ الْبَابُ الْأَخِيرُ مِنْ شَرِيعَةِ حَمُورَابِي عَنْ وَضْعِ الْأَرْقَاءِ، وَمَا لَهُمْ مِنْ حُقُوقٍ، وَمَا عَلَيْهِمْ مِنْ وَاجِبَاتٍ. بِنَاءً عَلَى ذَلِكَ:

- نَسْتَنْجِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ.
- نُعْطِي أَمْثَلَةً مِنْ وَاقِعِنَا عَلَى الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- تُصَنَّفُ حُقُوقُ الْإِنْسَانِ إِلَى أَنْوَاعٍ عِدَّةٍ، مِنْهَا:
- الْحُقُوقُ الْمَدَنِيَّةُ، وَالسِّيَاسِيَّةُ، مِثْلَ الْحَقِّ فِي الْحَيَاةِ، وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ.
- الْحُقُوقُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ، وَالْاِجْتِمَاعِيَّةُ، مِثْلَ الْحَقِّ فِي الْعَمَلِ، وَالتَّعْلِيمِ.

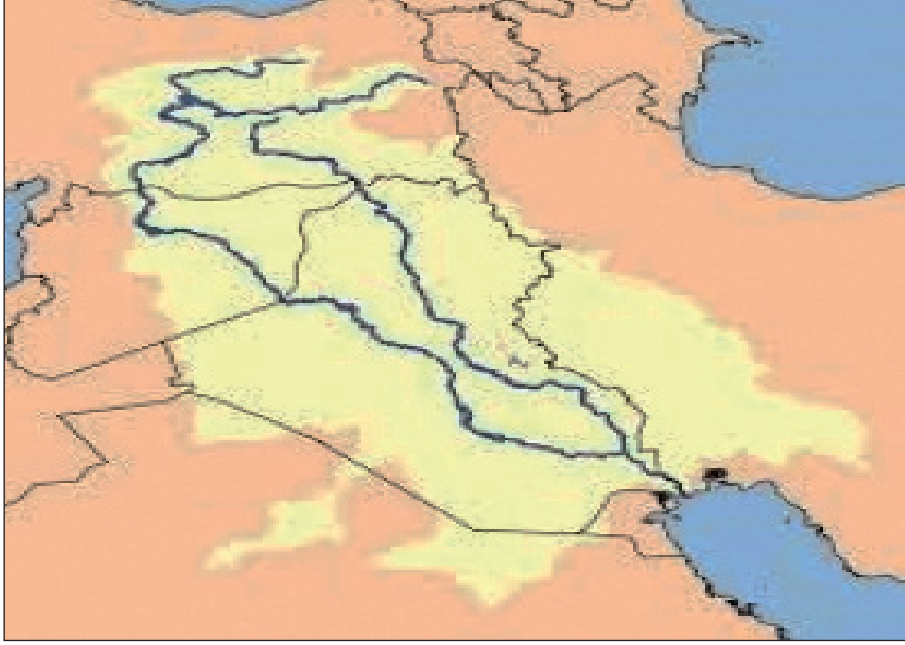
بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ: 

١ أَكْمِلُ الْفَرَاقَاتِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- أ- سُمِّيَتِ الْعِرَاقُ بِإِلَادِ الرَّافِدَيْنِ؛ نِسْبَةً إِلَى وُجُودِ نَهْرِي و
- ب- الْمُنَاخُ السَّائِدُ فِي الْجِهَةِ الشَّمَالِيَّةِ وَالشَّمَالِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنَ الْعِرَاقِ هُوَ
- ج- سُمِّيَتِ الْكِتَابَةُ السُّومَرِيَّةُ بِالْكِتَابَةِ
- د- مِنْ أَشْهَرِ مُلُوكِ الْكِلْدَانِيِّينَ
- هـ- أَصْبَحَتْ بَابِلُ مَرْكَزًا تِجَارِيًّا عَالَمِيًّا مُهِمًّا؛ بِسَبَبِ ازْدِهَارِ
- و- تَحَالَفَ الْمَنَاذِرَةُ مَعَ الْإِمْبِرَاطُورِيَّةِ



٢ على خريطة بلاد الرافدين الآتية:



أ- أعيّن نهري دجلة والفرات.

ب- أكتب أسماء الدول المجاورة للعراق.

٣ يتكوّن سطح العراق من عدّة مظاهر تضاريسية، أبيضها.

٤ أذكر العوامل التي ساعدت على نشوء حضارات العراق (بلاد الرافدين).

٥ أكتب اسم الحضارة أمام الإنجاز الخاص بها في الجدول الآتي:

الرقم	الحضارة	إنجازاتها
١-	قسّموا السنة إلى اثني عشر شهراً.
٢-	زينا قصورهم بحيوانات مجنحة ضخمة.
٣-	اشتهروا في صناعة الأنسجة والتطريز.
٤-	صنعوا الأختام؛ لختم الرسائل.



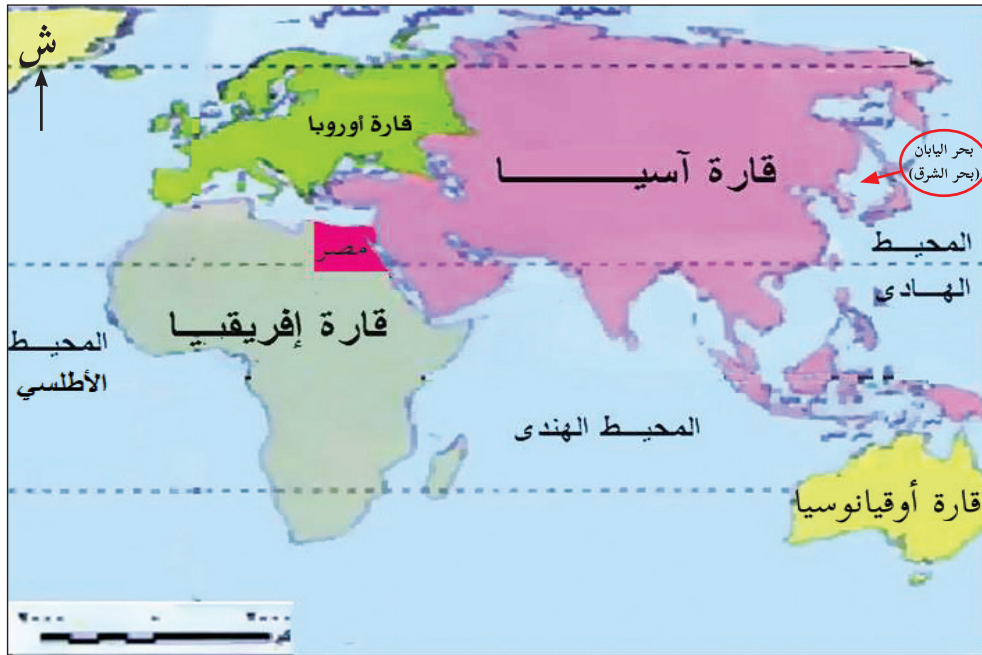


مِصْرُ وَشَمَالُ إِفْرِيقِيَا

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تحديد المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ لِمِصْرَ.
- توضيح مَظَاهِرِ سَطْحِ مِصْرَ.
- تحديد المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ لَشَمَالِ إِفْرِيقِيَا.
- توضيح مَظَاهِرِ سَطْحِ دَوْلِ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا، وَأَثَرَهَا فِي الْمُنَاخِ.
- استنتاج عَوَامِلِ قِيَامِ الْحَضَارَاتِ فِي مِصْرَ الْقَدِيمَةِ.
- بيان أُبْرَزِ الْإِنْجَازَاتِ الْحَضَارِيَّةِ فِي مِصْرَ الْقَدِيمَةِ.
- التعرف إلى أَهَمِّ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا (قِرْطَاجَةَ).

نشاط (١/١): نَتَأَمَّلُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



- نُحَدِّدُ مَوْقِعَ مِصْرَ.



نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تَقَعُ مِصْرُ فِي الْجِهَةِ الشَّمَالِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنْ قَارَّةِ إِفْرِيقِيَا، وَتُطَلُّ عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ الَّذِي يَفْصِلُهَا عَنِ قَارَّةِ آسِيَا. وَقَدْ سَاعَدَهَا هَذَا الْمَوْقِعُ عَلَى الْإِتِّصَالِ وَالتَّبَادُلِ الْحَضَارِيِّ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَضَارَاتِ الْأُخْرَى فِي قَارَتَيْ آسِيَا وَأُورُوبَا.

نشاط (١/ب): نَقْرَأُ، وَنُلَاحِظُ، نَسْتَتَبِعُ:



- نُحَدِّدُ مِصْرَ مِنْ جِهَاتِهَا الْأَرْبَعِ.
- نَذَكُرُ عَاصِمَةَ مِصْرَ.

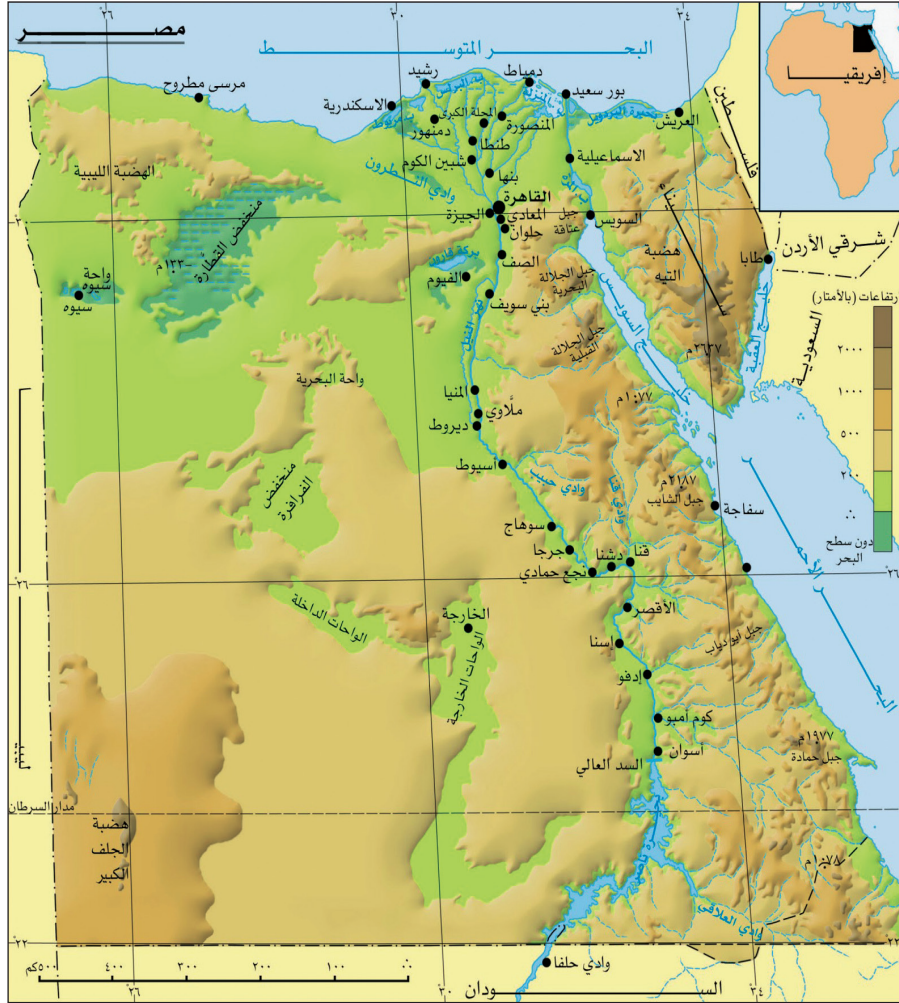
نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يَحُدُّ مِصْرَ مِنَ الشَّرْقِ الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ، وَفِلَسْطِينَ، وَمِنَ الْعَرَبِ لِيْبِيَا، وَمِنَ الشَّمَالِ الْبَحْرُ الْمُتَوَسِّطُ، وَمِنَ الْجَنُوبِ السُّودَانُ، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا حَوَالِي مِليُونِ كِيلُو مِترٍ مُرَبَّعٍ.





نشاط (٢): نتأمل، ونستنتج:



- نَصِفُ ما نُشَاهِدُهُ في الخَريِطَةِ.
- نُسَمِّي مَظَاهِرَ السَّطْحِ الظَّاهِرَةَ في الخَريِطَةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

يَتَكَوَّنُ سَطْحُ مِصْرَ مِنْ عِدَّةٍ مَظَاهِرَ تَضَارِيسِيَّةٍ هِيَ: نَهْرُ النِّيلِ الَّذِي يَنْبُعُ مِنْ هَضْبَةِ البَحِيرَاتِ، وَيَصُبُّ فِي البَحْرِ المُتَوَسِّطِ، وَالسُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ المُطَّلَةُ عَلَى البَحْرَيْنِ الأَحْمَرَ وَالْمُتَوَسِّطِ، وَالسُّهُولُ الفَيْضِيَّةُ المُمْتَدَّةُ عَلَى جانِبِي نَهْرِ النِّيلِ، وَالهِضَابُ الَّتِي تُعْطِي مُعْظَمَ أَرْضِي مِصْرَ، وَالجِبَالُ، كَالجِبَالِ المُوازِيَةِ لِلبحرِ الأَحْمَرَ، وَأعلى قَمَمِها جَبَلُ الشَّايِبِ، إِضافةً إِلَى جَبَلِ الطُّورِ فِي سِيناءِ.



نشاط (أ/٣): نلاحظ، ونستنتج، ونكتب:



خريطة توضح دول شمال إفريقيا

• نكتب أسماء الدول الظاهرة في الخريطة في الجدول الآتي:

--	--	--	--	--

• ماذا يُطلق على هذه الدول مُجمعةً؟

• نستنتج سبب تسميتها بذلك.

نحن نعلمنا:

شمال إفريقيا: هي المنطقة الواقعة في أقصى شمال القارة الإفريقية، وتطلُّ دولها على الساحل الجنوبي للبحر المتوسط، والساحل الغربي للبحر الأحمر، والساحل الشرقي للمحيط الأطلسي، وتشمل دول مصر، وليبيا، وتونس، والجزائر، والمغرب، وبسبب موقعها الجغرافي، شكَّلت نقطة اتصال بين قارات إفريقيا، وآسيا، وأوروبا.

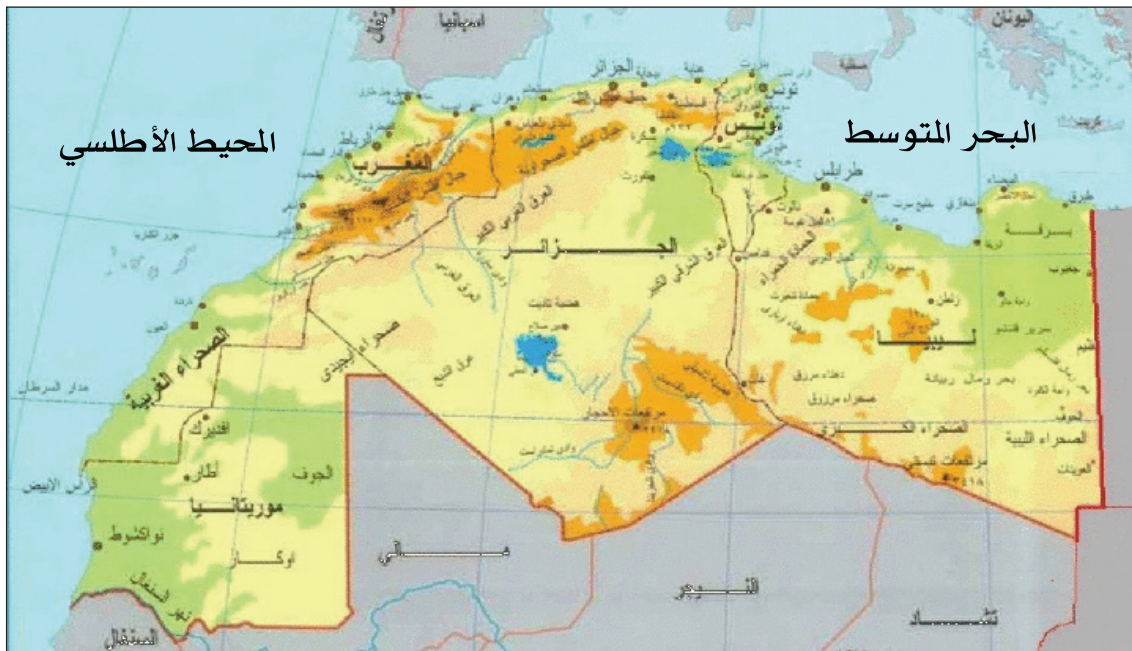


نشاط (٣/ب): نلاحظ، ونكتب، ونلون:



- اكتب أسماء دول شمال إفريقيا على الخريطة.
- لون هذه الدول باللون مختلف.

نشاط (٤): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



- ما المظهر الطبيعي الذي يغلب على أراضي شمال إفريقيا؟
- نذكر مظاهر السطح الأخرى الظاهرة في الخريطة.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

- يَتَكَوَّنُ سَطْحُ دَوْلِ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا مِنْ مَظَاهِرَ تَضَارِيسِيَّةٍ عِدَّةٍ، أَهْمُهَا:
السُّهول: مِثْلُ السُّهولِ السَّاحِلِيَّةِ الْمُطَلَّةِ عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي لِيبيَا، وَتُونِسَ، وَالْجَزَائِرِ،
وَالْمَغْرِبِ، وَالسُّهولِ الْمُمتَدَّةِ عَلَى سَاحِلِ الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ فِي الْمَغْرِبِ.
- الْجِبَال: مِثْلُ جِبَالِ أَطْلَسَ الَّتِي تَمْتَدُّ بِشَكْلِ مُوَازٍ لِسَاحِلِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي تُونِسَ، وَالْجَزَائِرِ،
وَالْمَغْرِبِ، وَغَيْرِهَا.
- الْهَضَاب: وَتَمْتَلُّ فِي الْهَضَبَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِفْرِيقِيَّةِ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنْ سَوَاحِلِ الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ غَرْبًا
حَتَّى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ شَرْقًا.
- الْأَنْهَار: مِثْلُ نَهْرِ الْمَلَوِيَّةِ الَّتِي يَصُبُّ فِي الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَنَهْرِ أُمِّ الرَّبِيعِ الَّتِي يَصُبُّ فِي
الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ.
- أَثَرُ مَوْقِعِ دَوْلِ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا، وَتَضَارِيسُهَا فِي مُنَاحِهَا، فَيَسُودُ مُنَاحُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي الْأَجْزَاءِ
الشَّمَالِيَّةِ، وَمُرْتَفَعَاتِ جِبَالِ أَطْلَسَ، وَيَسُودُ الْمُنَاحُ الصَّحْرَاوِيُّ فِي بَقِيَّةِ مَنَاطِقِهَا.

نشاط (٥): نتأمل، ونقرأ، ونستنتج:



نَهْرُ النَّيْلِ

وَصَفَ الْمُؤَرِّخُ الإِغْرِيْقِيُّ (هِيْرودوْت) مِصْرَ بِقَوْلِهِ: "مِصْرُ هِبَةُ النِّيلِ".

• نُنَاقِشُ مَقَوْلَةَ الْمُؤَرِّخِ (هِيْرودوْت).

• نَسْتَنْتِجُ الْعَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى نُشُوْءِ حَضَارَةِ مِصْرَ الْقَدِيْمَةِ.

• مَا الْاسْمُ الَّذِي عُرِفَتْ بِهِ حَضَارَةُ مِصْرَ الْقَدِيْمَةِ؟

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

تُعَدُّ الْحَضَارَةُ الْفِرْعَوْنِيَّةُ مِنْ أَقْدَمِ الْحَضَارَاتِ الْبَشَرِيَّةِ، وَالَّذِي سَاعَدَ عَلَى نُشُوْءِ هَذِهِ الْحَضَارَةِ، وَازْدِهَارِهَا مَا يَأْتِي:

• نَهْرُ النِّيلِ: وَهُوَ الْعَامِلُ الرَّئِيْسُ فِي نُشُوْءِ حَضَارَةِ مِصْرَ الْقَدِيْمَةِ.

• السُّهولُ الْفِيْضِيَّة: حَيْثُ التُّرْبَةُ الْفِيْضِيَّةُ الْمُتَجَدِّدَةُ الْخِصْبَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلزَّرَاعَةِ.

• الْمَوْقِعُ الْجُغْرَافِي: سَاعَدَ مَوْقِعَ مِصْرَ عِنْدَ مُلْتَقَى قَارَاتِ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ: إِفْرِيقِيَا، وَأَسِيَا، وَأُورُوْبَا، عَلَى اتِّصَالِهَا بِالْحَضَارَاتِ الْقَدِيْمَةِ.

نشاط (٦): نتأمل، ونستنتج:





- نَبِينٌ مَا تُمَثِّلُهُ الصُّورُ السَّابِقَةُ.
- نَسْتَنْتِجُ إِنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً أُخْرَى لِلْحَضَارَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا :

- قَدَمَتْ مِصْرُ الْقَدِيمَةُ لِلْعَالَمِ عَبْرَ تَارِيخِهَا الطَّوِيلِ إِنْجَازَاتٍ حَضَارِيَّةً فِي مَجَالَاتٍ عِدَّةٍ، مِنْهَا:
الزَّرَاعَةُ: اهْتَمَّ الْمِصْرِيُّونَ بِالزَّرَاعَةِ، فَأَنْشَأُوا الْقَنَاوَاتِ وَالتُّرْعَ، وَأَقَامُوا السُّدُودَ؛ لِتَنْظِيمِ الرِّيِّ، وَتَخْزِينِ الْمِيَاهِ، وَاسْتَعْمَدُوا الشَّادُوفَ؛ لِرَفْعِ الْمِيَاهِ، كَمَا صَنَعُوا الْفُؤُوسَ؛ لِاسْتِخْدَامِهَا فِي الزَّرَاعَةِ.
- **الْعُمَلَّةُ:** عَرَفَ الْمِصْرِيُّونَ الْعُمَلَّةَ، وَاسْتَعْمَلُوهَا فِي شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ، وَمِنْ مِصْرَ، انْتَقَلَتْ إِلَى مَنَاطِقٍ أُخْرَى فِي الْعَالَمِ.
- **الْعُلُومُ:** بَرَعَ الْمِصْرِيُّونَ فِي الْهَنْدَسَةِ وَالْحِسَابِ، فَقَاسُوا مِسَاحَةَ الْأَرْضِ عَلَى ضِغَافِ نَهْرِ النَّيْلِ، وَحَدَّدُوا مَوَاعِيدَ فَيْضَانِهِ، وَبَنَوْا الْأَهْرَامَاتِ بِطَرِيقَةٍ هَنْدَسِيَّةٍ مُتَّقَنَةٍ.
- **التَّحْنِيطُ:** آمَنَ الْمِصْرِيُّونَ بِالْحَيَاةِ بَعْدَ الْمَوْتِ، فَحَنَّنُوا جُثَثَ الْمَوْتَى؛ حَتَّى تَبْقَى أَجْسَادُهُمْ سَلِيمَةً، وَدَفَنُوهَا فِي مَقَابِرٍ خَاصَّةٍ، مِنْهَا الْأَهْرَامَاتُ الَّتِي دُفِنَ فِيهَا مَجْمُوعَةٌ مِنْ مُلُوكِ مِصْرِ الْقَدِيمَةِ.
- **الْكِتَابَةُ الْمِصْرِيَّةُ:** اسْتَعْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الصُّورَ وَالرُّمُوزَ؛ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ أَفْكَارِهِمْ وَآرَائِهِمْ، وَعُرِفَتْ هَذِهِ الْكِتَابَةُ بِالْكِتَابَةِ الْهَيْرُوْغَلِيفِيَّةِ.





الكتابة الهيروغليفية

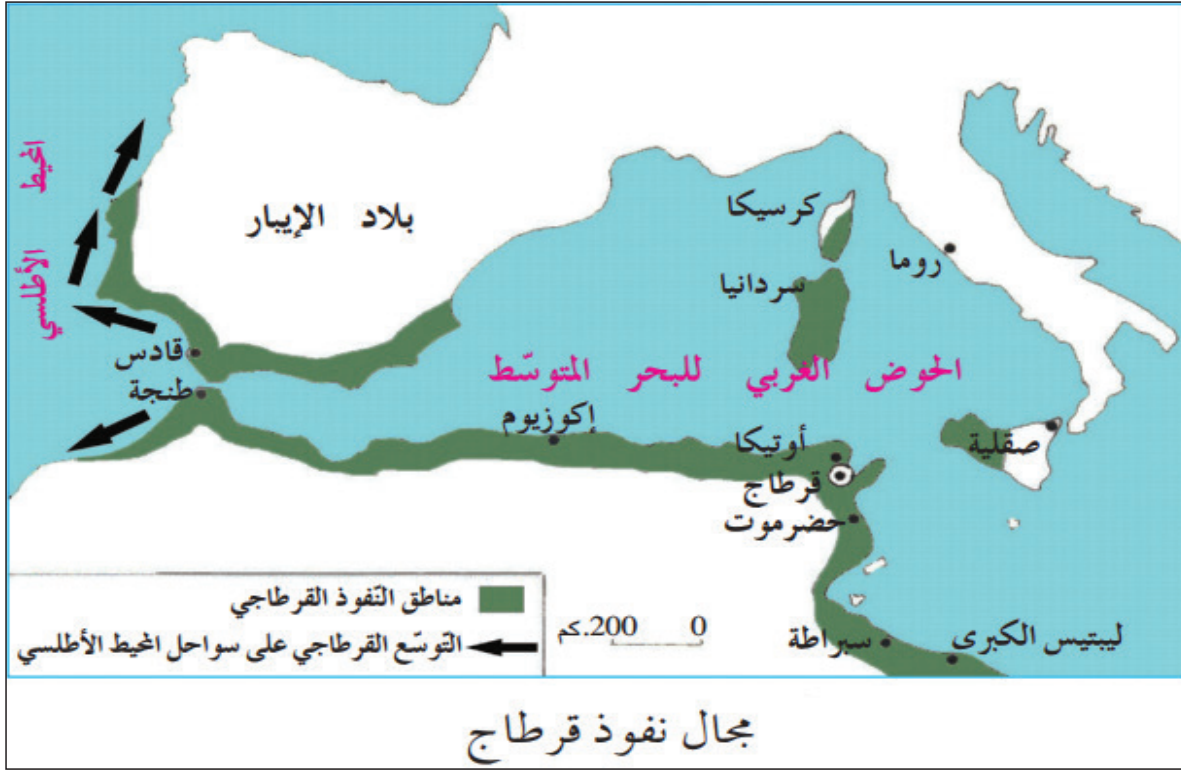
- صناعة الورق: صنع المصريون الورق من نبات البردي، وساعد استعمال الورق والجبر على انتشار الكتابة المصرية خارج مصر.



نبات البردي



نشاط (١/٧): نلاحظ، ونقرأ، ونستنتج:



• ما اسم الحضارة الظاهرة في الخريطة؟

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

قَرطاجَة: مَدِينَةُ أَسَّسَهَا الْفِينِيقِيُّونَ فِي تُونِسَ، اِمْتَدَّ نُفُوذُهَا، فَسَيَّطَرَتْ عَلَى سَوَاحِلِ إِفْرِيقِيَا، وَجَزَرِ صِقْلِيَّةَ، وَسَرْدِينِيَا، وَكُورْسِيكَا، وَجَنُوبِ إِسبَانِيَا، حَتَّى سَقَطَتْ فِي يَدِ الرُّومَانِ فِي الْقَرْنِ الثَّانِي قَبْلَ الْمِيلَادِ.





نشاط (٧/ب): نقرأ، ونستنتج:

" حاصر الرومان قرطاجَة أربع سنين، وبعدها استطاعوا دخولها، وكان عدد أهلها سبعمئة ألف، ولكن لم يبق منهم عند أخذها سوى خمسين ألفاً... وأسير عدد كبير منهم، وأُحرقت المدينة، وبقيت مدة سبعة عشر يوماً كأنها بحيرة من لهب، وهدم كل ما بقي قائماً بعد احتراقها".

مصطفى مراد الدبّاع، التاريخ القديم للشرق الأدنى، بتصرف.

- نبيّن سياسة الرومان بعد احتلالهم قرطاجَة.
- نُعطي رأينا بإحراق المُدن والقُرى وتدميرها.
- نُعطي أمثلة من الواقع حول سياسة الحرق والتدمير التي ينتهجها الاحتلال الصهيوني بحق الشعب الفلسطيني.
- نُسَمي قُرى وتجمعات سُكّانية فلسطينية تم تدميرها، وإزالتها.

نحنُ تعلّمنا:

يتعرّض عدد من الشعوب إلى أشكالٍ مُتنوّعة من الغزو والاحتلال، ما يتسبّب في وقوع مجازر، وتهجير السُكّان، وتدمير قُراهم ومُدنهم، ومُمتلكاتهم بشكلٍ يُخالف الديانات السماوية، والقوانين والأعراف الدولية التي تُهدف إلى الحفاظ على حياة الإنسان، ومُمتلكاته.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١ أكمِلُ الفَراغاتِ في الجُمَلِ الآتية:

- أ- تَقَعُ مِصْرُ فِي الجِهَةِ ----- مِنْ قَارَةِ إِفْرِيقِيَا.
 ب- تَشَكَّلَتِ السُّهُولُ الفَيْضِيَّةُ فِي مِصْرَ حَوْلَ مَجْرَى نَهْرٍ ----- .
 ج- يَحُدُّ مِصْرَ مِنَ الشَّرْقِ ----- ، وَمِنَ الجَنُوبِ ----- .
 د- صَنَعَ المِصْرِيُّونَ القَدَمَاءُ الوَرَقَ مِنْ نَبَاتٍ ----- .
 هـ- بَنَى المِصْرِيُّونَ ----- ؛ لِتَكُونَ مَقَابِرَ لِمُلُوكِهِمْ .
 و- قَرطاجَةُ حَضَارَةٌ أَسَّسَهَا ----- فِي ----- .

٢ أَصَنَّفُ فِي الجَدُولِ الآتِي دُولَ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا، حَسَبَ مِسَاحَتِهَا مِنْ الأَكْبَرِ مِسَاحَةً إِلَى الأَصْغَرِ مِسَاحَةً:

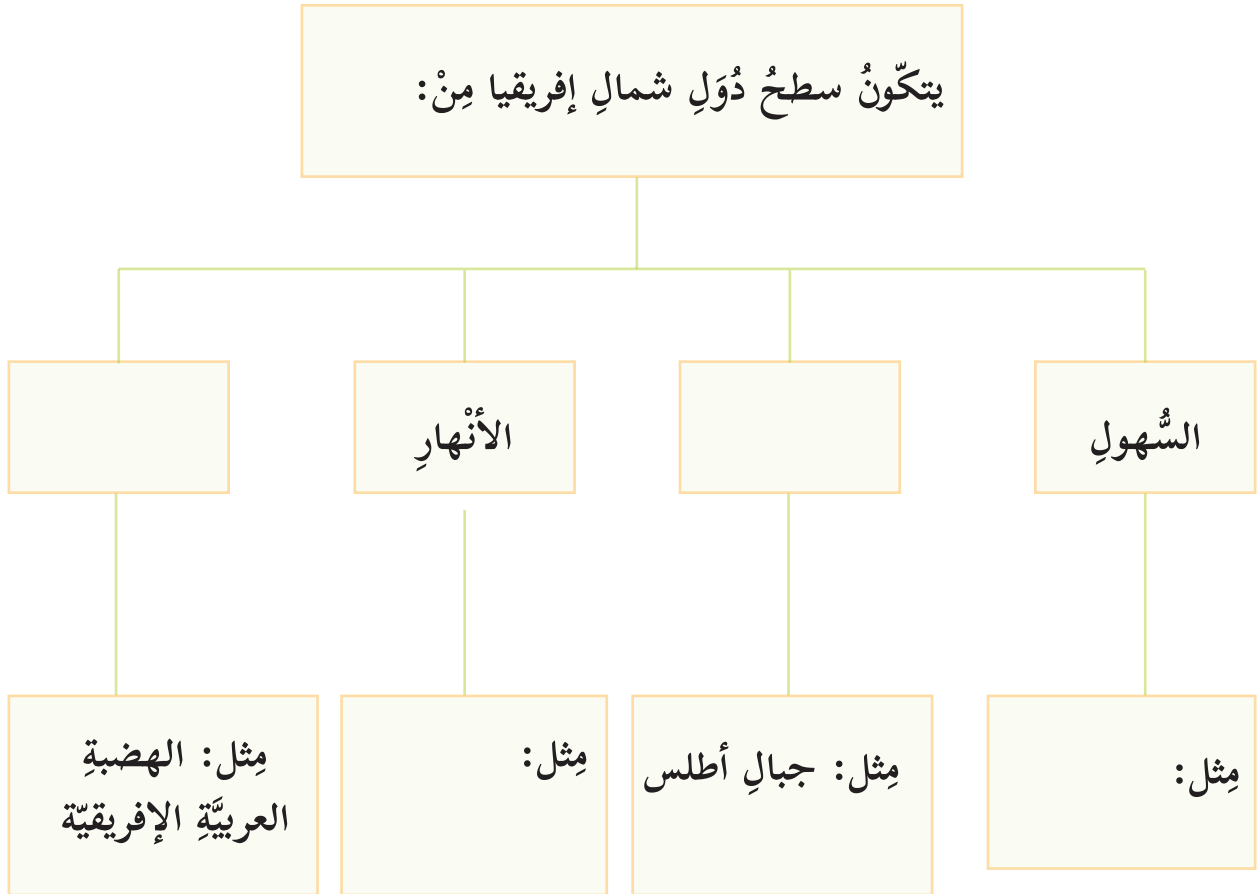
-١		-٤
-٢		-٥
-٣		-٦

٣ أَعِدُّ العَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ فِي نُشُوءِ حَضَارَةِ مِصْرَ القَدِيمَةِ، وَأَكْتُبُهَا.

٤ أَيْنُ الإِنجَازَاتِ الحَضَارِيَّةِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَةِ.



٥ أُكْمِلُ الخَرِيطَةَ المَفَاهِيمِيَّةَ الآتِيَةَ:



٦ أَسْتَنْتِجُ أَوْجُهَ الشَّبهِ بَيْنَ سِيَّاسَةِ الاِحْتِلَالِ الرُّومَانِيِّ تُجَاهَ قَرطاجَةَ، وَسِيَّاسَةِ الاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ تُجَاهَ الشَّعْبِ الفِلَسْطِينِيِّ.



المصادر والمراجع:

- ١- حسن، إبراهيم حسن، (١٩٩٦م)، تاريخ الإسلام، دار الجيل، ومكتبة النهضة المصرية، ط ٤.
- ٢- الحناوي أنور، وفريز حسني، (بدون تاريخ)، تاريخ العالم القديم، مكتبة الاستقلال - عمان، الأردن.
- ٣- الدباغ، مراد مصطفى، (١٩٥١م)، التاريخ القديم للشرق الأدنى، المطبعة العصرية - القدس.
- ٤- سالم، جمال وآخرون، (٢٠١٥م)، الدليل المرجعي للمفاهيم والمصطلحات الحقوقية القانونية، (بدون ناشر).
- ٥- السهلي، نبيل محمود، (٢٠٠٤م)، فلسطين أرض وشعب، اتحاد الكتاب العرب - دمشق.
- ٦- عبد الله، عبد الفتاح لطفي، (٢٠٠٦م)، جغرافية الوطن العربي، دار المسيرة، ط ١.
- ٧- علي، أحمد إسماعيل، (١٩٩٤م)، تاريخ بلاد الشام، دار دمشق، ط ٢.
- ٨- أبو عيانة، فتحي، (١٩٩٤م)، دراسات في جغرافية شبه الجزيرة العربية، دار المعرفة الجامعية.
- ٩- محمود، أمين عبد الله، (١٩٨٤م)، مشاريع الاستيطان الصهيوني، عالم المعرفة.
- ١٠- مصطفى، أحمد، (٢٠٠٠م)، الجغرافية العملية والخرائط، دار المعرفة الجامعية، (بدون مكان نشر).
- ١١- مؤسسة الحق، (٢٠٠٦م)، صكوك مختارة من القانون الدولي الإنساني، ط ٢.
- ١٢- مجموعة مؤلفين، (٢٠١١م)، الدليل المرجعي في التربية المدنية، (بدون ناشر)، ط ٢.



المواقع الإلكترونية:

- ١- الجهاز المركزي لإحصاء الفلسطينيين، واقع اللاجئين الفلسطينيين بمناسبة اليوم العالمي للاجئين ٢٠١٦/٦/٢٠، على الموقع الإلكتروني:
<http://www.pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=1660>
- ٢- الموسوعة العربية على الموقع الإلكتروني : <https://www.arab-ency.com>
- ٣- الموسوعة الفلسطينية على الموقع الإلكتروني : <http://www.palestinapedia.net>



لجنة المناهج الوزارية:

د. شهناز الفار	أ. ثروت زيد	د. صبري صيدم
د. سمية النخالة	أ. عزام أبو بكر	د. بصري صالح
م. جهاد دريدي	أ. علي مناصرة	م. فواز مجاهد

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية:

أ. محمود أبو شمة	د. موسى سرور	أ. جمال سالم	أ. منير عايش (منسقاً)
د. نعيم بارود	أ. بشار دوابشة	د. أسامة أبو نحل	د. خميس العفيفي
أ. أكرم حلالحة	أ. محمد عريدي	د. حسان القدومي	د. حسين الريماوي
أ. عطية أبو نمر	د. أمين أبو بكر	د. خالد دعوس	د. عثمان الطل
		أ. محمد حاتم عبد الرحمن	أ. هدى عليان

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي:

أ. ماجدة بركات	أ. خالدة ياسين	د. خميس العفيفي
أ. محمد هرينات	أ. رائد عصافرة	أ. أسامة عباد
أ. مريم قنوع	أ. عائدة ربابعة	أ. أسماء التلباني
أ. ميساء براهيمة	أ. عاهدة خضر	أ. إسماعيل النمروطي
أ. نهاية غنيم	أ. علاء قويدر	أ. باسم حشيش
أ. نهى الحطبة	أ. غدير الجولاني	أ. جمال رمضان
أ. هالة دراغمة	أ. فينا الديك	أ. خالد إبراهيم

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ