

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО ЗА III КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по *човекът и обществото* в началния етап на основното образование се реализира в III и в IV клас. Насочено е към овладяването на базисни знания, умения и отношения, свързани с природата и обществото на България, както и с изграждането на достъпни социални и граждански компетентности на ученика.

Учебният предмет има интегрален характер и в него се съчетават първоначални знания по география, история и гражданско образование. Върху основата на фрагменти от историята на българската държавност и общество през Средновековието и Възраждането се обогатява и развива съзнание за българска и европейска идентичност, за неотменими човешки права и граждански задължения като ценност на съвременното демократично общество. Обучението в III клас следва хронологичната последователност в развитието на обществото, като осигурява запознаване с представителни исторически личности и събития. Чрез изучаването на учебния предмет учениците се приобщават към правилата на демократично социално поведение и се поставят основни начала на гражданска култура. Развиват се любознателност, наблюдателност, критично мислене и уважение към достойнствата на личността и пр. Реализацията на учебната програма стимулира и подпомага интереса на учениците към националното природно и историческо наследство.

В III клас се надграждат получените в предходните класове начални знания за българската идентичност и се поставят нейните общи времеви и пространствени опори. Разширява се получената в предходните класове информация за природата в родния край чрез представяне на разнообразието на българската природа и запознаване със съществените характеристики на основните природни обекти. Чрез темите с географска насоченост се разширяват знанията за ролята на човешкото въздействие върху околната среда и се развива екологичната култура на учениците. Формират се начални умения за извличане на информация от карти и достъпни исторически извори.

Учебното съдържание по учебния предмет *човекът и обществото* се конструира като логическо продължение на възприетата стратегия за работа по околна среда във II клас. Следва се ориентацията към постепенно прецизиране, разширяване и обогатяване на основните представи и понятия, усвоени във II клас. Формулировката на темите и поставянето на основните информационни и аксиологически акценти са предпоставка за осъществяването на интегриран подход. Чрез комплекса от очаквани резултати от обучението, определени за всяка тема, се очертават възможните сфери на интеграция с другите учебни предмети. По този начин се подчертава интегритетът на знанията, включени в темата, и се цели да се избегне самоцелното и абстрактно изучаване на конкретно учебно съдържание.

Посочените в съответната колона понятия са ориентир относно обема на използвания от учителя понятиен апарат. Те се усвояват на емпирично ниво и не се изисква възпроизвеждане на определения от учениците.

Дейностите, реализирани в урока по *човекът и обществото*, следва да имат междупредметен характер. Всяка от посочените дейности се използва за постигане на комплексни умения и компетентности и е обект на урочна работа в класната стая или извън нея.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения, отношения
<i>Човекът и неговата среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Илюстрира с примери принадлежността си към социални групи и общности – училищен клас и училищна общност.</li> <li>• Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората.</li> <li>• Дава примери за промени в бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения.</li> <li>• Разпознава ситуации, които застрашават сигурността и живота.</li> </ul>
<i>Национално и културно наследство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва елементи от ежедневието на българите през различни епохи.</li> <li>• Разказва за ярки личности и събития в българската история.</li> <li>• Разбира ролята на езика, религията и традициите за съхраняването и развитието на българската общност.</li> <li>• Открива общи белези в празниците на различни етноси в България.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава примери за значими културни постижения на българския народ.</li> <li>• Подрежда във времето основни исторически събития.</li> </ul>
<i>България – част от Европа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя по карта географското положение на България на Балканския полуостров.</li> <li>• Описва значими природни обекти в България.</li> <li>• Илюстрира с примери връзките на България с Европа и света.</li> </ul>
<i>Източници на знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава материални от писмени източници на знания.</li> <li>• Използва картата на България като източник на знания.</li> <li>• Коментира данни, представени чрез таблици и други източници на информация.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<b>Човекът в обществото</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че обществото се състои от различни по състав групи от хора.</li> <li>• Разбира необходимостта от взаимодействие и спазване на правила при общуване в група.</li> <li>• Открива нравствени послания на битови празници и обичаи на различни етнически групи.</li> <li>• Дава примери за влиянието на техническите нововъведения върху начина на живот на хората.</li> <li>• Интерпретира примери за развитието на обществото като поредица от положителни и отрицателни събития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общество</li> </ul>

<p><b>Българинът – гражданин на България и на Европа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя своите национална идентичност и гражданство (“гражданин на България” и “гражданин на Европейския съюз”).</li> <li>• Обяснява основните си граждански права и задължения – образование и здравеопазване.</li> <li>• Определя посоките на света при работа с географската карта.</li> <li>• Посочва държавните граници на България на географска карта.</li> <li>• Ориентира се по географска карта за местоположението на България на Балканския полуостров.</li> <li>• Разбира значението на географското положение на България за нейното развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданин</li> <li>• условни знаци</li> <li>• държавни</li> <li>• граници</li> <li>• полуостров</li> <li>• карта</li> <li>• посоки на света</li> </ul>
<p><b>Природните богатства на България</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва с помощта на географската карта повърхнината на Р България.</li> <li>• Ориентира се по цветовете на географската карта за местоположението на природни обекти и по условните знаци за големината на селищата.</li> <li>• Назовава имената на най-големите български планини, реки и езера.</li> <li>• Описва основни характеристики на природните обекти и значението им – планини, равнини, низини, реки и езера.</li> <li>• Разбира отговорността на хората за опазването на природните богатства на България.</li> <li>• Обяснява връзката между природни дадености и трудовата дейност на хората.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повърхнина</li> <li>• равнина</li> <li>• низина</li> <li>• планина</li> <li>• поле</li> <li>• река</li> <li>• езеро</li> <li>• море</li> </ul>

<p><b>Български корени</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава примери за материални и писмени източници на знания за миналото.</li> <li>• Описва елементи от живота на траките.</li> <li>• Дава примери за значими културни постижения на траките.</li> <li>• Описва елементи от бита, управлението и вярванията на славяните и на древните българи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минало</li> <li>• гробница</li> <li>• съкровище</li> <li>• стенопис</li> <li>• богове</li> </ul>
<p><b>Българското общество през Средновековието</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва значими събития и процеси за единение на българското общество (създаване на българската държава, създаване на единно законодателство, покръстване, културен възход) със съответния владетел.</li> <li>• Описва делото на светите братя Кирил и Методий и на техните ученици.</li> <li>• Дава примери за приноси на България в средновековна Европа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хан/кан</li> <li>• княз</li> <li>• цар</li> <li>• Църква</li> <li>• боляри</li> <li>• духовенство</li> </ul>
<p><b>Българите в Османската империя през XV – XVII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва положението на българите в Османската империя.</li> <li>• Разбира ролята на християнството, езика, книжнината и традициите за запазване на българската етническа общност през XV – XVII в.</li> <li>• Разбира значението на мирните и въоръжените форми на съпротива на българите срещу османската власт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рая</li> </ul>

<p><b>Българското общество през Възраждането (XVIII- XIX в.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва ролята на новобългарското училище за развитието на българското общество.</li> <li>• Разказва за делата на ярки възрожденски личности - Паисий Хилендарски, Петър Берон, Г. С. Раковски, В. Левски, Хр. Ботев.</li> <li>• Разбира ролята на Априлското въстание (1876 г.) за освобождението на България.</li> <li>• Разказва за участието на българите в Руско-турската война (1877-1878 г.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възраждане</li> <li>• светско училище</li> <li>• будител</li> <li>• книжовност</li> <li>• опълченци</li> </ul>
<p><b>Природните и културните забележителности на България</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава природни от културни забележителности.</li> <li>• Изброява популярни български природни и културни забележителности.</li> <li>• Разбира ролята на паметниците за съхраняване на историческата памет.</li> <li>• Извлича информация за природата и обществото от достъпни източници на знания (карти, таблици, схеми).</li> <li>• Посочва дейности за опазване на природните богатства и на културното наследство на България.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природна забележителност</li> <li>• културна забележителност</li> </ul>

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в III клас – 64 часа

За нови знания	50%
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	46%
За диагностика на входното и на изходното ниво	4%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на знанията и уменията на учениците по *човекът и обществото* се извършва чрез устни и писмени форми на проверка.

В писмена форма се провеждат диагностика на входното ниво на знанията и уменията и на изходното ниво. Поставената оценка е съобразена с критериите на конкретния изпитен материал и се изразява с качествен показател.

Устната проверка стимулира активното участие на ученика в практическа дейност за проучване на факти, събиране на информация и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация.

Оценяването на резултатите от обучението в трети клас е формиращо и съпътства цялостния образователен процес. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ използване на карта при описване на природни обекти;</li><li>✓ съставяне на устни и на кратки писмени описания на географски и исторически обекти;</li><li>✓ споделяне на впечатления за посетени градове, природни резервати и туристически обекти;</li><li>✓ четене на литературни произведения за определена епоха (стихотворения, разкази);</li><li>✓ четене на правила за поведение (в училище, при лекар, в транспортни средства, при земетресение);</li><li>✓ разказване на легенди и предания за родния край.</li></ul>
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ проучване на факти, които илюстрират отвореност на бележити българи към чуждите култури;</li><li>✓ проучване на факти от българската история, които доказват положителното значение на многостранните културни взаимодействия на българите и техните водачи.</li></ul>

<p><i>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чертане на линия на времето за различни исторически периоди;</li> <li>✓ събиране на статистически данни и информация (за броя на населението, за разстояния в България);</li> <li>✓ използване в устно представяне на знанията за време, посока, пространство, година, столетие, век, хилядолетие и за мерки за дължина и тежина.</li> </ul>
<p><i>Дигитална компетентност</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ търсене в интернет на информация за значими природни обекти, исторически събития и личности;</li> <li>✓ разказване за основни държавни институции, като се използва информация от електронните медии и печата;</li> <li>✓ изготвяне на слайд за презентация по тема.</li> </ul>
<p><i>Умения за учене</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с карти и справочна литература (справочници, детски енциклопедии);</li> <li>✓ извличане на информация за миналото и съвременността от материални източници и от илюстративен материал;</li> <li>✓ търсене на информация по определен проблем от писмени документи в учебника;</li> <li>✓ определяне на маршрути и туристически обекти по карта;</li> <li>✓ работа с нагледни материали (карти, табла, картини).</li> </ul>
<p><i>Социални и граждански компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подреждане на събития с помощта на “линия на времето”</li> <li>✓ формулиране на достъпни изводи за значението на ярки събития;</li> <li>✓ наблюдение на експонати в музеи и др.;</li> <li>✓ разглеждане на исторически документи;</li> <li>✓ посещение на обществени сгради;</li> <li>✓ изработване на табла за историята и настоящето на съвременна България;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разглеждане на снимки и други материали от работата си или от отдых и развлечения.</li> </ul>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на продукт (дипламка, албум) за представяне на географските и историческите забележителности на родния край;</li> <li>✓ споделяне на личен опит от контакти със социални институции;</li> </ul>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на албуми с рисунки от експонати на посетени музеи;</li> <li>✓ изработване на модели на исторически предмети от епохата;</li> <li>✓ чертаене по карта на туристически маршрути с включени природни, исторически и съвременни архитектурни забележителности.</li> </ul>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на идейни проекти за опазване на родната природа и за историческото наследство;</li> <li>✓ изработване на информационно табло с правила или факти за природни бедствия.</li> </ul>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.