

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО ЗА IV КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *човекът и обществото* в началния етап на основното образование е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на обществените и гражданските компетентности на ученика. То започва в III клас и завършва в IV клас, като полага основите на учебните предмети *история и цивилизация* и *география и икономика*, изучавани в прогимназиалния етап на основното образование.

Формирането на обществените и гражданските компетентности следва линията на надграждане и прецизиране на основните знания, умения и отношения, свързани с личните, междуличностните и межкултурните взаимодействия и норми на поведение, общоприети в различните общества и среди. Учебната програма поставя акцент на взаимодействието на националната културна идентичност с европейската и на изграждане на концепцията за демокрация и граждански права чрез познаване на основни събития от националната история след Освобождението до наши дни. Знанията за миналото на България са представени чрез трайни културни постижения и идеи на българите като основа за усъвършенстване на обществото и свързване на миналото със съвременността. В достъпен за възрастта на учениците обем са представени знания и умения, свързани с природните особености на България и местоположението ѝ в Европа, както и връзката на природните дадености с упражняваните от хората трудови дейности.

Чрез представянето на фрагменти от националната география и историята в балкански, европейски и световен контекст се развиват миролюбиви и толерантни нагласи към хората и общностите, към зачитане на основните и неотменими човешки права, към опазването на околната среда и желание за участие в демократичното взимане на решения. Използваният интегрален подход към знанието подпомага ученикът да открие собственото си място в пространството, във времето и постепенно да разбира собствената си роля в обществото.

Учебното съдържание е представено чрез глобални теми. Очакваните резултати към всяка тема включват интегрирани знания от различните съдържателни области и се интерпретират в контекста на темата. Основните понятия се използват в съответствие с възрастовите възможности на учениците, без да се изясняват съдържателно в пълния им обем.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| Области на компетентност | Знания, умения и отношения |
|---|---|
| <i>Човекът и неговата среда</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Познава характерни особености на природните области в България. • Разбира значението на природните дадености за живота на хората. • Дава примери за промени в околната среда и в бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения. • Разграничава държавни институции и органи на местната власт. • Познава правила за отговорно поведение при природни бедствия. |
| <i>Национално и културно наследство</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за значими културни постижения на българския народ. • Разказва за ярки личности и събития в българската история. • Свързва разбирателството между различните човешки общности с напредъка на обществото. |
| <i>България - част от света</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Определя по карта географското положение на България в Европа. • Илюстрира с примери връзките на България с Европа и със света. • Разбира ролята на кръстопътното положение на България. • Описва забележителности на столицата на Република България. |
| <i>Източници на знания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Разграничава материални от писмени източници на знания. • Съставя кратки описания на обекти и събития. • Използва данни, представени чрез схеми, карти, таблици и други източници на информация. |

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|---|--|---|
| България в Европа | <ul style="list-style-type: none"> • Използва географската карта и глобуса като източници на знания за местоположението на България на Балканския полуостров и в Европа. • Знае за принадлежността на България към Европейския съюз. • Илюстрира с примери значението на кръстопътното положение на България за стопанското и културното ѝ развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • континент • полуостров |
| Природни области в България | <ul style="list-style-type: none"> • Изброява природните области в България – Дунавска равнина, Старопланинска област, Преходна област, Рило-Родопска област, Черноморско крайбрежие. • С помощта на карта определя местоположението на природните области и значението му за живота на хората. • Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти във всяка от природните области. • Дава примери за основни стопански дейности в природните области. | <ul style="list-style-type: none"> • природна област • крайбрежие |
| Богатствата на България – природа и хора | <ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за използване на природните дадености (вода, почва, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. • Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека. • Назовава защитени територии и обекти. • Дава примери за отговорно поведение при природни бедствия. • Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората. | <ul style="list-style-type: none"> • резерват |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Българската държава след Освобождението (до края на XIX в.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знае за значението на Търновската конституция като основен закон в държавата. • Посочва основни характеристики на демократичното управление. • Разбира значението на Съединението на Източна Румелия с Княжество България за национално обединение. | <ul style="list-style-type: none"> • конституция • демократично управление |
| <p>България и българското общество през XX в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за европейско влияние във всекидневния живот на българите в началото на XX век. • Разбира значението на Независимостта (1908 г.) като историческо постижение на българската държава и общество. • Дава примери за героизъм и патриотизъм на българския народ по време на Балканските войни (1912 -1913) • Разбира ролята на инициативните и отговорни личности за успешно развитие на обществото. • Посочва спасяването на българските евреи по време на Втората световна война като пример за солидарност в българското общество. • Посочва промени във всекидневието на хората (средства за комуникация, битова техника, развлечения) в резултат на технологични нововъведения. | <ul style="list-style-type: none"> • граждански права |
| <p>Европейският път на България</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разбира значението от обединяване на държавите в Европейския съюз. • Дава примери за положителни последици за българските граждани от членството на България в Европейския съюз. • Разпознава държавните символи на съвременна България и знамето на Европейския съюз. | <ul style="list-style-type: none"> • кмет |
| <p>Български приноси</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разказва за личности, прославили България с културни, спортни и научни постижения. | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разбира взаимодействието между различните общности като предпоставка за напредък на съвременното българско общество. • Дава примери за органи на централни и на местни органи на държавна власт. | |
| София – съвременна столица | <ul style="list-style-type: none"> • Разказва за местоположението на столицата на България с помощта на карта. • Разпознава по изображение известни културни паметници и природни дадености на българската столица. • Свързва важни забележителности на столицата с историческите епохи, на които принадлежат. • Разбира значението на столицата като съвременен административен център на страната. | <ul style="list-style-type: none"> • столица |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IV клас - 34 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

| | |
|---|-----|
| За нови знания | 48% |
| За затвърдяване на новите знания и за обобщение | 46% |
| За диагностика на входното и на изходното ниво | 6% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на знанията и уменията на учениците по човекът и обществото се извършва чрез устни и писмени форми на проверка. В писмена форма се извършва провежданата в началото на учебната година диагностика на входното ниво на знанията и уменията и в края на годината – националното външно оценяване. Поставената оценка е съобразена с критериите на конкретния изпитен материал и се изразява с количествен и качествен показател.

Устната проверка стимулира активното участие на ученика в практическа дейност за проучване на факти, събиране на информация и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация.

На основата на системно поставяните текущи оценки се формира годишна оценка по учебния предмет, която се вписва в документа за завършване на началния етап на основното образование.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Ключови компетентности | Дейности |
|--|---|
| <i>Компетентности в областта на българския език</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ описване на природни обекти и интерпретиране на исторически събития;✓ съставяне на писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания;✓ съчиняване на описание за посетени градове и държави. |
| <i>Компетентности в областта на българския език</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ слушане на популярни думи на различни европейски езици;✓ изработване на картинен речник с названията на обекти на изучавания чужд език. |
| <i>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ изработване на линия на времето за различни исторически периоди;✓ сравняване на данни за разстоянията между градове в България или между европейските столици. |
| <i>Дигитална компетентност</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ използване на ИКТ за онагледяване на учебното съдържание;✓ използване на информация в електронен вид за изготвяне на кратки презентации по географски, исторически, културни теми;✓ използване на електронни презентации като източник на информация за събития и личности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разказване за държавните институции по информация от електронните медии и печата. |
| <i>Умения за учене</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с карти и справочна литература (справочници, детски енциклопедии); ✓ извличане на информация за миналото и съвременността от илюстративен материал; ✓ търсене на информация по определен проблем от писмени документи в учебника. |
| <i>Социални и граждански компетентности</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ решаване на достъпни проблемни ситуации, изискващи изслушване, излагане на личната гледна точка и защита на собствено мнение; ✓ събиране на любопитни факти за популярни личности или събития от българската история; ✓ изготвяне на албуми с лични снимки от посещение на културни, исторически и природни обекти; ✓ изработване на таблици за празниците на различните общности - религиозни и етнически; ✓ създаване на проекти по изучавана историческа или географска тема; ✓ посещение в община, кметство, Народното събрание и пр. |
| <i>Инициативност и предприемчивост</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проучване на етикети на отделни или групи стоки, изнасяни от България или внасяни отвън; ✓ срещи със специалисти от различни професии; ✓ създаване на идеи за организиране на благотворителен базар или изложба с предмети, изработени от деца; ✓ обсъждане на целесъобразното изразходване на събраните от базар парични средства. |
| <i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ изработване на албуми с рисунки от експонати на посетени музеи; ✓ наблюдаване на природни и исторически обекти; ✓ изработване на групови презентации за избрани природни обекти. |
| <i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ изработване на идейни проекти за опазване на родната природа и на историческото наследство; ✓ изработване на проекти и презентации на различни природни бедствия. |

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.