



1.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim

sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 1.º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da vida e da bondade da pessoa, na importância da família, na vivência e simbologia do Natal e no respeito pela vida na Terra.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

1.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - Ter um Coração Bondoso	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos
UL 2 - Jesus Nasceu	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 2 - Advento e Natal

		6.º ano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros
UL 3 - Crescer em Família	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 3 - A Família, Comunidade de Amor
	3.º ciclo	7.º ano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos 8.º ano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano
UL 4 - Cuidar da Natureza	2.º ciclo	6.º ano - Unidade Letiva 3 - A partilha do Pão
	3.º ciclo	8.º ano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 1.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

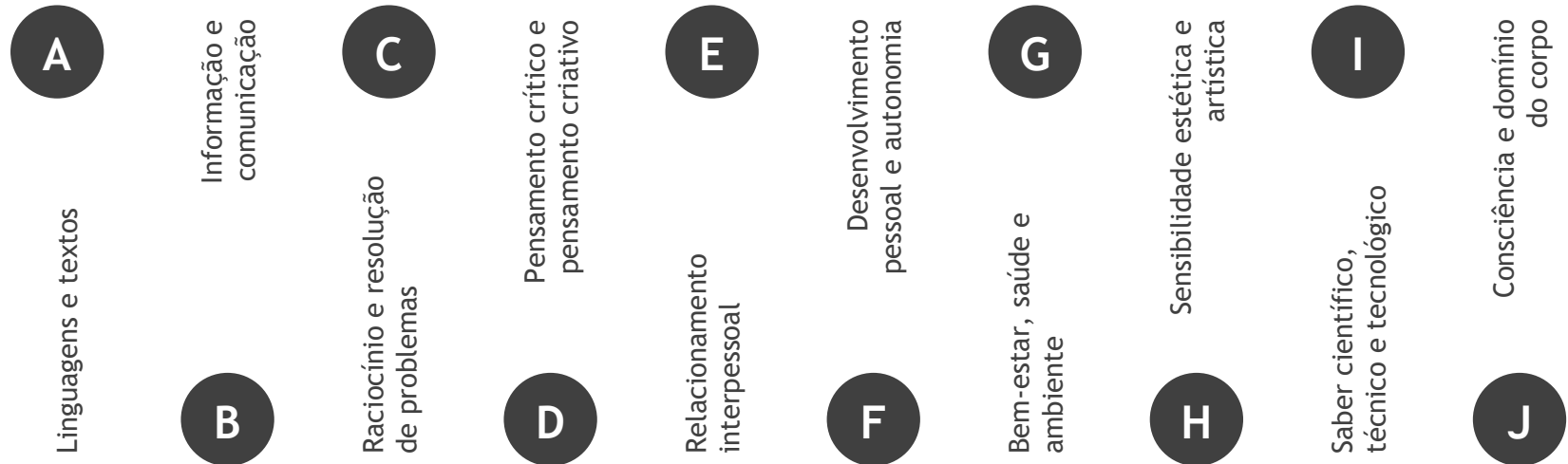
Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

### TER UM CORAÇÃO BONDOSO

Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD)  
Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD)  
Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P)  
Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD)  
Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- objetividade nos conhecimentos a adquirir;
- seleção de informação adequada;
- análise de factos identificando os seus elementos;
- estabelecer a interdisciplinaridade.

**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  
(A, B, E, I)

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- imaginar hipóteses face a um acontecimento;
- imaginar alternativas a uma situação-problema;
- criar soluções estéticas e pessoais.

**Criativo**  
(A, C, D, I)

### JESUS NASCEU

Identificar os símbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.)  
Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; (P)  
Descrever as tradições de Natal; (P; Exp. Art.)  
Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos. (CD)

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:**

- abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;

**Crítico/Analítico**  
(A, B, C, D, G)

### CRESCER EM FAMÍLIA

Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; (CD)

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.)  
Colaborar na vida familiar. (CD;P)

- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;  
- curiosidade na procura e aprofundamento de informação.

**Indagador/  
Investigador  
(C, D, F, H, I)**

**CUIDAR DA  
NATUREZA**

Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.)  
Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio)  
Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.);  
Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- apresentar pontos de vista diferentes;  
- analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.

**Respeitador da  
diferença/ do outro  
(B, D, E, F, H)**

**Promover estratégias que envolvam:**

- tarefas simples;  
- tarefas de planificação e de revisão;  
- organização do registo de observação;  
- observação de esquemas.

**Sistematizador/  
organizador  
(A, B, C, I, J)**

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- saber questionar um facto/acontecimento;  
- organizar questões para os colegas;  
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.

**Questionador  
(A, D, F, G, I)**

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento simples.

**Comunicador  
(A, B, D, E, H)**

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.

**Autoavaliador  
(transversal às áreas)**

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;
- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).

**Participativo/  
colaborador  
(B, C, D, E, F)**

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;
- organizar e realizar autonomamente tarefas;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.

**Responsável/  
autónomo  
(C, D, E, F, I, J)**

**ORGANIZADOR**

Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS****Promover estratégias que induzam:**

- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda;
- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;
- à promoção da entreaajuda.

**Cuidador de si e do****outro****(B, E, F, G)**