

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج



التربية للمواطنة للصف الثاني الإعدادي





قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الإعدادية

التربية للمواطنة

للمف الثاني الإعدادي

تأليف

د.زياد عبدالعزيز المدني
خبير تربوي (سابقاً)

أ.خالد عبدالله الخاجة
رئيس قسم مناهج اللغات والعلوم الإنسانية

د.عبدالغني عبدالله صالح
المعلم الأول للمواد الاجتماعية

أ.ماجد عثمان الماجد
اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الثانوي

مراجعة

أ.خالد عبدالله الخاجة
رئيس قسم مناهج اللغات والعلوم الإنسانية
ومنسق فريق تأليف كتب التربية للمواطنة

الإشراف العام

الدكتور عبدالله يوسف المطوع
وكيل الوزارة لشئون التعليم والمناهج

الطبعة الأولى

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



تعديل:

أ.الهادي العثماني

اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية للتعليم الاساسي

تصميم الغلاف:

خالد جناحي

إخراج وتنفيذ:

سيد محمود الوداعي





حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمْدِ بْنِ عَبْدِ سُلَيْمَانَ الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِ الْبَحْرَيْنِ اِمْلَفَدِيِّ





الجميع عندنا بمنزلة الأبناء
والمواطن الصالح هو
صاحب العمل الأصح
لخير البحرين وأمنها
واستقرارها..

من خطاب حضرة
صاحب الجلالة الملك
حمد بن عيسى آل خليفة
في احتفال قوة دفاع
البحرين بيومها الثالث
والثلاثون يوم ٥-٢-٢٠٠١م



المقدمة

إلى أبنائنا الطلبة وإلى السادة المعلمين الأفاضل،
يسرنا أن نقدم إليكم كتاب التربية للمواطنة للصف الثاني الإعدادي، وأملنا أن يكون وسيلة بيداغوجية ملائمة ترافقكم عند إعداد الدروس وإنجازها.

تعتبر التربية للمواطنة من المواد الجديدة نسبياً، وقد نص عليها دستور مملكة البحرين والمشروع الإصلاحي الذي يقوده جلالة الملك المفدى الشيخ حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه، وأصبحت تنبؤاً منزلة هامة في المنظومة التربوية، وتساهم مساهمة جليلة في تكوين النشئ. فهي تجعل المتعلم واعياً بالهوية الوطنية، ومتملكاً للحس المدني، وشاعراً بالانتماء الحضاري. وتمكنه من اكتساب المفاهيم والمهارات والقيم التي يحتاج إليها في سلوكه. كما أنها تحصنه من الآثار المتوقعة لعصر العولمة وما قد يفرزه من أنماط التقليد والمحاكاة غير المرغوب فيها بفضل ما تسلح به من كفايات الفهم والنقد وبناء المواقف الإيجابية والمستقلة.

وقد تضمن الكتاب تسعة دروس يساهم تدريسها في تحقيق المقاصد النبيلة لهذه المادة. وهي تغطي عدة جوانب من الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية في مملكة البحرين والتي لها تأثيرها المباشر على التربية للمواطنة وعلى المواطنة للمتعلمين.

وقد روعيت أثناء عملية تأليف الدروس مجموعة من الاعتبارات من أبرزها:

- الالتزام بنص المقرر روحاً ومحتوى، أهدافاً وتوجيهات.
- التخفيف من كثافة المحتوى المعرفي للدروس بشكل يتماشى مع الحيز الزمني لكل منها ويسمح بتخصيص مجال أوسع للطرق النشطة.
- تبسيط الأفكار المقترحة واللغة المعتمدة مع تقديم الشروحات اللازمة للمصطلحات والمفاهيم وغيرها تلاوياً مع مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وقد تكونت الدروس من نص تأليفي خفيف الحجم مبوب الفقرات، ومن مستندات عديدة ومتنوعة ومرقمة، تكون مصحوبة أحياناً بأسئلة تيسر استغلالها. كما تم إغناء عدة دروس بأنشطة يمكن أن تنجز داخل الصف أو خارجه، أدرجت للدعم أو للتوسع. وأولت هذه الطريقة في التأليف المحتويات المعرفية والأساليب والطرق البيداغوجية نفس القيمة، مما يسمح بتنويع الوضعيات التعليمية واعتماد الطرق النشطة للتدريس.

ويظل هذا الكتاب سنداً يمكن الانطلاق منه في بناء التعلّمات مع إمكانية الاعتماد على مصادر أخرى تكون عامل إثراء للدرس وعنصراً مشجّعاً على البحث والإضافة.

والله ولي التوفيق.



فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩	١- المقدمة
١٣	٢- الأهداف
١٤	٣- الثقافة الشعبية في مملكة البحرين
٢٣	٤- المرأة ودورها في المجتمع البحريني
٣٠	٥- حقوق الطفل في مملكة البحرين
٣٨	٦- قضايا الشباب ومشكلاتهم
٤٤	٧- الحوار
٤٨	٨- المؤسسات الاجتماعية وقيم المواطنة
٥٦	٩- وزارات الدولة
٦٤	١٠- القانون في حياتنا
٧٠	١١- التنمية الاقتصادية
٧٦	١٢- المراجع



يتوقع من الطالب بعد دراسته لمنهج التربية للمواطنة أن:

- يعتز بتراثه الوطني ويحافظ عليه.
- تنمو لديه قيم الانتماء لوطنه والمحافظة على منجزاته ومكتسباته والدفاع عنها.
- يدرك أهمية المشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة.
- يتنامى وعيه بأهمية القوانين والنظم المعمول بها في المجتمع البحريني ويعمل على ترسيخها لحماية حقوقه والقيام بواجباته.
- يقدر أهمية العيش في المجتمع والالتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية.
- يثمن دور مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز قيم الحرية والديمقراطية والمساواة.
- يتعرف إسهامات المرأة في المجتمع البحريني.
- تترسخ لديه مفاهيم وقيم حقوق المرأة والطفل في الدستور البحريني والتشريعات المحلية والاتفاقيات والمواثيق الدولية.
- يلتزم بشروط الحوار وآدابه.
- يشارك في الخدمة التطوعية.
- يقدر دور الدولة في رعاية الشباب وفي توفير التعليم المجاني.
- ينمو لديه الإحساس بالمسؤولية تجاه قضايا السلام والتسامح والحوار والتفاهم الدولي تحقيقا لمفهوم المواطنة العالمية.
- ينمو لديه الإحساس بأهمية المحافظة على موارد الدولة وتنميتها.
- يقدر الخدمات التي تقدمها وزارات الدولة للمواطنين.

الثقافة الشعبية في مملكة البحرين

تولي معظم دول العالم اهتماما كبيرا لتراثها الشعبي، فهو المعبر عن شخصيتها، وعن عادات وتقاليد شعوبها، ومن خلاله يتم الاطلاع على الإرث التاريخي والامتداد الحضاري لشعوب العالم، وتبعاً لذلك نستطيع أن نقيس مدة عراقة تلك الشعوب وعمق حضارتها وتطورها على مدى القرون. فما المقصود بالثقافة الشعبية؟

الثقافة الشعبية:

هي المعارف والخبرات والتصورات الموروثة، وما يتصل بها من عادات وتقاليد وتعبيرات فنياً (محكية، وحركية، وموسيقية، وتشكيلية) تعكس أساليب المعيشة وقواعد العمل والسلوك والآداب والأخلاق الاجتماعية.

– عبر بلغتك عما تعنيه الثقافة الشعبية.

– مما تقدم هل لدينا في مملكة البحرين ثقافة شعبية؟ اذكر بعض عناصرها.

– عدد بعضاً من أوجه ثقافتنا الشعبية.

أولاً: التراث والبحر

شكل البحر، وما زال، عنصراً هاماً من عناصر الشكل الاجتماعي لمملكة البحرين، وأسهم في صياغة حياة الإنسان المادية فيها، وارتبط البحرين بعلاقة وطيدة بالبحر منذ أقدم العصور، وقد كان بالنسبة إليه مصدر رزق وبيئة اجتماعية تعزز مفاهيم التسامح وترسخ الوحدة الوطنية.

١- صناعة السفن:

يُطلق على طريقة بناء السفن (أوشار) وبناء السفينة (القلّاف)، وتصنع السفن من خشب خاص مقاوم للرطوبة والتآكل يجلب من الهند ويسمى الساج، وقد استخدم الإنسان البحريني السفن في الإبحار للغوص على المحار ليستخرج منها اللؤلؤ الذي كان مصدر الدخل الوطني قبل اكتشاف النفط. وأهم أنواع السفن هي، البوم، والبتيل، والبغلة، والسنبوك، والبانوش.

نشاط (١):

ابحث عن معاني المفردات التالية: ١- النوخذة (أو الناخذة) ٢- المجدمي ٣- الغيص ٤- السيب ٥- الرضيف ٦- التباب.

مستند (١)



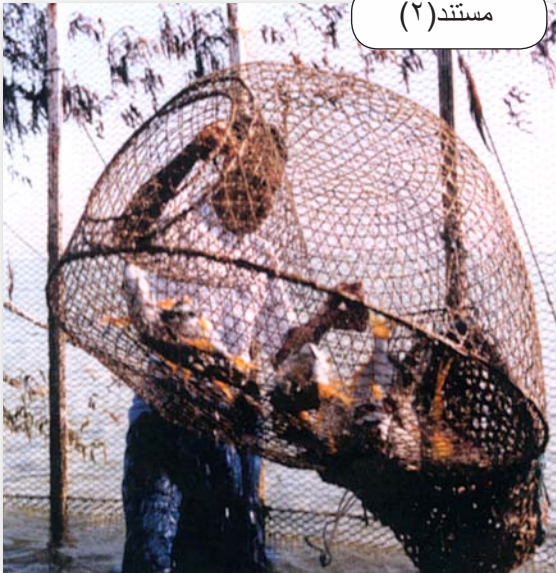
بناء السفن

- ١- ما الاسم الذي يطلق على عملية بناء السفينة؟
- ٢- ما الاسم الذي يطلق على باني السفينة؟
- ٣- عدد أنواع السفن الكبيرة.
- ٤- هل هناك أعمال بحرية أخرى غير الغوص على اللؤلؤ؟ اذكرها.

٢- صيد الأسماك :

وظّف الإنسان البحريني خبرته الطويلة في صنع وسائل كبيرة ومتعددة لصيد الأسماك واختلفت وسائل الصيد باختلاف أحجام السمك وأماكن تواجده. ولذلك اتسمت أكثر وسائل الصيد ببحرينيتها. وأهم وسائل الصيد هي: الحظرة، والشبك (اسمه الشعبي الغزل)، والياروف والمنصب، والقرقور، والكوفة.

مستند (٢)



قرقور

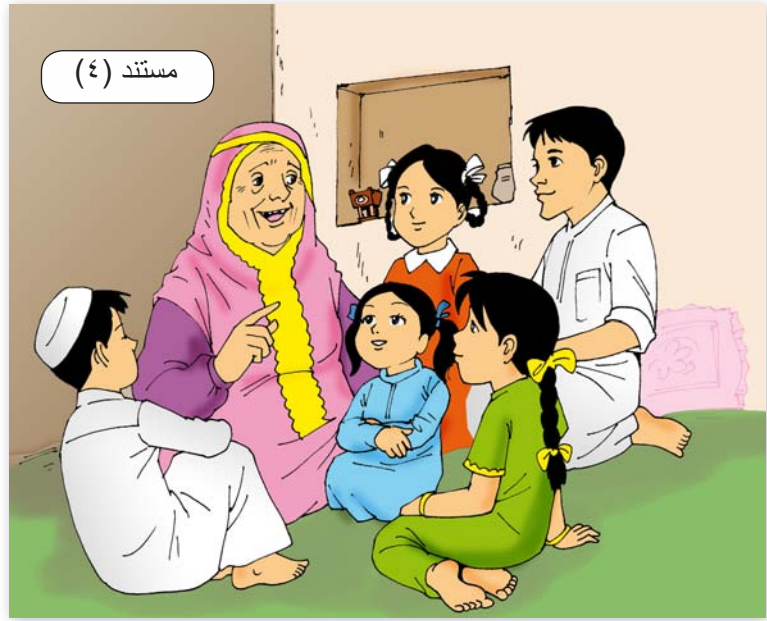
مستند (٣)



الحظرة

ثانياً: المآثورات الشعبية:

تظهر المآثورات الشعبية في صور كثيرة منها، الشعر الشعبي والأغاني والموسيقى والأمثال الشعبية المأثورة والأقوال المتداولة شفاهة، ومن خلال العادات والتقاليد، والمعارف، والطقوس، والألعاب، والحرف، والصناعات، والرقصات الشعبية، والعمارة، وأساليب البناء التقليدية، وكل أساليب التواصل الشعبية التي تنقل المعارف من جيل إلى جيل.



إنتقال المعارف من جيل إلى جيل

أهمية المآثورات الشعبية:

- تكتسب المآثورات الشعبية أهمية كبيرة للأسباب الآتية:
- نتعرف من خلالها إلى حضارة الشعب وأنماط عيشه وطرائق تفكيره وقيمه الأخلاقية والإنسانية.
- نتعرف بواسطتها إلى الأدب الشعبي بأنواعه المختلفة، قصة شعبية، أو نادرة وغيرها.
- تشكل المآثورات ذاكرتنا الوطنية وتجمع بيننا.
- تسهم في تهذيب أجيالنا وتقويم أخلاقنا وتساعدنا على التمييز بين الصواب والخطأ.

المصطلحات

الفلكلور: مصطلح وضعه العالم الإنجليزي ويليام جون تومز سنة ١٨٤٦م ويتألف من كلمتين أنكلوسكسونيتين هما: «فولك»، وتعني الشعب و«لور»، وتعني الحكمة أو العلم

التقاليد: هي العادات المتوارثة التي يقلد فيها الخلف السلف مفردها تقليد.

المثل: جملة من القول مقتطعة من كلام أو مرسله بذاتها تنقل ممن وردت فيه إلى مشابهة دون تغيير.

مستند (٥)



ويمكننا أن نصنف المأثورات الشعبية إلى التالي:

١- أغاني الأطفال الشعبية:

لا نستطيع أن نتخيل عالما يخلو من الموسيقى والغناء، وبالتالي لا يمكن أن نتصور وجود أطفال بلا غناء أو موسيقى. فكما يمتص الطفل الرضيع غذاءه من ثدي أمه، فإنه كذلك يتعرف الغناء من خلال علاقته بأمه، وذلك لأن الأم غالبًا ما تغني لطفلها من صميم قلبها الحنون.

مستند (٧)



حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش
حبش لبش

مستند (٦): أسماء بعض أغاني

الأطفال الشعبية

- ١- هلولو يا بعد عمري هلولو.
- ٢- صفاقة كا يه البابا.
- ٣- صباحك الصباحي.
- ٤- باجر العيد بنذبح بقرة.
- ٥- حبش لبش.

- ١- ابحث عن هذه الأغاني وسجلها.
- ٢- يقوم بعض الطلبة بأداء هذه الأغاني أمام طلبة الصف.
- ٣- ما المناسبات التي تقال فيها هذه الأغاني؟
- ٤- ابحث عن أغاني تغنى في مناسبات أخرى وسجلها وقم بتأديتها في الصف.

مستند (٨): أسماء بعض الألعاب الشعبية

لعبة المدود	لعبة الصبة
لعبة البروي	لعبة اللقفة
لعبة الخشيخة	لعبة السكينة
لعبة سلتة بلته	لعبة ظلالوه
لعبة البلبول	لعبة عمي كور
لعبة خويط البريسم	لعبة القبقاب
لعبة الجدير	

- ١- عدد بعض أسماء ألعاب الأطفال.
- ٢- صنف الألعاب الخاصة بالبنات والألعاب الخاصة بالأولاد والألعاب المشتركة.

٢- الألعاب الشعبية:

من ألعاب الأطفال (حبش لبش)

تشكل الألعاب الشعبية أحد أهم عناصر التراث الشعبي وجزءاً مهماً من الذاكرة والوجدان الجمعي لأي مجتمع، فهي نتاج للتكوين الثقافي والحضاري، وانعكاس للبيئة الطبيعية والجو الاجتماعي السائد. ويسهم اللعب في بناء الشخصية الاجتماعية، وتربيتها من النواحي الوطنية والنفسية والجسدية.

مستند (٩)



لعبة الخبصة

٤- الفنون الشعبية

الأغنية الشعبية هي شكل من أشكال التعبير الإنساني، تعكس كلماتها العفوية مختلف أنشطة الحياة التي يمارسها الأفراد كأغاني الأفراح والمناسبات السعيدة وأغاني العمل والإنتاج وغيرها. ومن مميزات أنها بسيطة وعفوية. والفنون الشعبية أنواع منها:

أ - فن الفجري؛ وهو غناء السمر عند الغواصين والبحارة، وهذا النوع من الغناء يفيض تعبيرا عن حجم المعاناة التي يكابدونها في البحر. ولفن الفجري روافد (فصول) منها، فن البحري، وفن العدساني.. الخ.

ب - فن العرضة:

يُعد فن العرضة واحداً من أهم الموروثات الشعبية في مملكة البحرين تؤدي في الاحتفالات الوطنية والأعياد والمناسبات، وتسمى أيضا احتفالية الحرب والسلام، وانتقلت إلى البحرين من منطقة نجد بالمملكة العربية السعودية، والعرضة مناسبة احتفالية يؤديها المقاتلون لاستثارة الهمم وإذكاء الحماس، وتحمل كلماتها مضامين تدعو لمواجهة العدو والذود عن حياض الوطن والموت من أجله والوقوف خلف القائد. والعرضة التي تؤدي بشكل جماعي تستدعي عددا من الشمائل العربية الأصيلة التي يفخر بها المقاتلون والفرسان كالشهادة والمروءة والبطولة.

مستند (١٠)



العرضة من فنون الحرب والسلام

في حفلات العرضة يرتدي المشاركون الملابس التقليدية التي ترمز للتراث كما يتحلون بالخناجر ويتقلدون السيوف ويستخدمون فيها الطبل ليضفي على الرقصة جوا من الحماس، فيما يقوم المشاركون بهز سيوفهم وتتشابك الأيدي وتلتحم الأجساد في إيقاع حماسي تتخلله أهازيج الانتصار وشعارات الولاء وعهود الوفاء. ومن مستلزمات هذا اللون من الفن الراية (العلم) والسيوف والبنادق.

مستند (١١):

العرضة جاءت تطورا لعادة عربية قديمة عرفها العرب منذ الجاهلية في حالة الحرب، وان لم يوجد نصوص في التراث العربي القديم يمكن الربط بينها وبين واقع العرضة المعروفة اليوم، لكن الملاحظ بوضوح أن أركان العرضة الأساسية كانت ملازمة للحرب منذ الجاهلية، فالطبول تفرع منذ القدم في الحرب والسيوف يحمل والشعر الحماسي عنصر أساسي من عناصر الحرب.

العرضة رقصة الحرب.. وحفلة فرح، جريدة الشرق الأوسط، العدد ٩٦٠٨، بتاريخ ٢٠٠٥/٥/١٩

والعرضة البحرينية تتميز عن غيرها في بلدان مجلس التعاون بالحضرية حيث تغلب عليها نزعة الميدان وشيلاته، كما استمدت الأدوات الإيقاعية من الفنون البحرية الموجودة التي كانت سائدة وعامرة في الماضي القريب.

ج- فن المرادة: هو فن من الفنون البدوية الغنائية الراقصة والقديمة، وفي البحرين كان فن المرادة يؤدي بواسطة الفتيات فقط (من عشرين إلى ثلاثين فتاة) وفي مناسبات معينة مثل الأعياد وعند إنزال سفينة جديدة إلى البحر أو عند رجوع المسافرين من السفر وعند شفاء المريض.

مستند (١٢)



فن المرادة

د - أهزوجة القرقاعون: من العادات والتقاليد القديمة التي تمارس ليس في مملكة البحرين فحسب بل وفي الخليج العربي والجزء الشرقي من المملكة العربية السعودية. ويقوم الأطفال بممارستها في منتصف شهر رمضان المبارك.

٥- الأمثال الشعبية:

مستند (١٣):

يعتبر المثل الشعبي من أهم وأصدق وأكثر تجارب الإنسان حكمة وخبرة. ولكل شعب من الشعوب أمثاله الشعبية الخاصة به. وأمثالنا الشعبية تتماثل مع أمثال أخوتنا في العروبة في المعنى وقد تختلف في الألفاظ وكثيرا من هذه الأمثال جاءت من مصدر واحد أو كانت نتاجا لموقف واحد في مكان واحد وانتشر مع العرب، حيث كانوا شرقا وغربا وشمالا وجنوبا.

الأمثال الشعبية البحرينية، متحف البحرين الوطني، الجزء الأول، ص ٦

ومن أمثلتنا الشعبية ما يأتي:

إذا كنت في دارهم دارهم.

يضرِب هذا المثل في التعامل السليم مع الناس فإذا كنت في بلد أو بين جماعة من الناس فمن اللائق والأنسب لك أن تراعي شعورهم فيما يؤمنون به ويعتقدونه ولا تزد لهم ممدوحا ولا تمدح لهم مذموما.

– ما الفرق بين كلمة (دارهم الأولى) وكلمة (دارهم الثانية)؟

الجدب حبله قصير.

يضرِب هذا المثل لبيان أن الكذب عمره قصير مهما استخدم الكاذب من أساليب وخداع لترويج أكاذيبه فإنه لن يمضي وقت طويل حتى يكشف الناس الأكاذيب فيُحتقر ولا يُصدق في قول أو فعل ولا يثق به الناس.

اللي ما يطيع إيضيع.

يضرِب هذا المثل كنصيحة بأن يستمع الناس ويأخذوا بآراء وأفكار الآخرين السديدة وعدم التمسك بآرائهم وتفكيرهم الخاطيء، فالذي لا يأخذ أو لا يستجيب لنصائح الناس وإرشاداتهم وتوجيهاتهم سوف يتخبط في تصرفاته وعمله ويعود عليه بالخسارة والضياع.

نشاط (٢):

اقرأ الأمثال الآتية، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

- أنت تفصل وأنا ألبس.
 - اللي ماله أول ماله تالي.
 - ريعاً تعاونوا ما ذلو.
 - لا تسرف لو من البحر تغرف.
- ابحث عن الحكمة في كل مثل من الأمثال السابقة.
- أعط بعض الأمثال مع ذكر الحكمة منها.
- تكليف طلبة الصف بتجميع أمثال شعبية وتوضيح الحكمة منها وعرضها في الصف.



الأسئلة:

- ١- عرف الثقافة الشعبية.
- ٢- صف الخشب الذي منه تصنع السفن.
- ٣- ما أهمية المأثورات الشعبية؟
- ٤- ما هو فن العرضة؟ وأين موطنه؟
- ٥- أذكر مستلزمات العرضة.
- ٦- أذكر المناسبات التي تؤدي فيها رقصة المرادة.



الأسرة: أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، يفظ القانون كيانها الشرعي ويقوي أواصرها وقيمتها، ويدمي في ظلها الأمومة والطفولة، ويرعى النشء، ويدمي من الإستغلال، ويقيه الإهمال الأدبي والجسماني والروحي. كما تصنى الدولة خاصة بنمو الشباب البدني والخلقي والمقلي.

من دستور مملكة البحرين

مادة (٥) أ-

المرأة ودورها في المجتمع

مستند (٢) بداية تعلم البنات في البحرين.

كان هناك مخطط لإنشاء مدرسة للبنات وكان ذلك الموضوع مرفوضاً تماماً من الأهالي خاصة سكنة المحرق، ويعتبر ذلك خروجاً عن التقاليد ومنافياً للدين ولكن بفضل جهود الشيخ عبد الله بن عيسى رئيس لجنة التعليم واثنين من التجار المتنورين أصبح من الممكن إنشاء مدارس للبنات، وقد بدأت أول مدرسة نظامية للبنات في المحرق منذ ثمانية شهور، وفي البداية هوجمت تلك المدرسة من على منابر المساجد وفي الدوائر الدينية، ومع ذلك استمر المشروع وانتعش التعليم فيها، ومن الجدير بالذكر أن نساء العائلة الحاكمة قدمن الدعم الكامل للمدرسة التي التحقت بها مئة طالبة. كان المنهج المتبع بسيطاً في البداية يتكون من دروس القراءة والكتابة والخياطة والحساب والرسم.

المصدر: مي محمد الخليفة، مائة عام من التعليم النظامي في البحرين،

للمرأة دورا هام وأساسي في النهضة الإنسانية، فهي المربية الأولى للأجيال وهي تمثل نصف المجتمع وقد ساهمت منذ القدم بفاعلية في جميع الأنشطة التعليمية والصحية والثقافية والعلمية والاقتصادية والمدنية والسياسية، وأصبح لها دور واضح في عملية صنع القرار في مختلف دول العالم، فما هو دور المرأة في المجتمع البحريني؟ وما المجالات التي دخلتها؟ وما دور المجلس الأعلى للمرأة في مسيرة العمل النسائي؟ وما مضمون اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة؟

أولاً: المرأة في المجتمع البحريني

لعبت المرأة دوراً فاعلاً في المجتمع البحريني منذ القدم، فقد كانت تقوم بأعمالها المنزلية من طبخ وتربية للأطفال وتقوم بإدارة جميع أعمال الأسرة في غياب الزوج للعمل في مهنة الغوص أو في الزراعة، كما عملت الكثير من النساء في خياطة الملابس أو صناعة السلال أو تربية الماشية أو الزراعة أو المتاجرة ببعض السلع البسيطة أو غيرها، (مستند ١).

مستند (١)



أعمال تقوم بها المرأة قديماً

أ- تعليم المرأة

أدركت المرأة البحرينية حاجتها إلى التعليم منذ أمد بعيد وسارعت بتعلم مبادئ الدين الإسلامي وقراءة القرآن الكريم وتم ذلك بجهود فردية غير منظمة، ومع التطور التدريجي للمجتمع تم افتتاح أول مدرسة حكومية للبنات في عام ١٩٢٨ وقد واجه افتتاح هذه المدرسة العديد من الصعوبات (مستند ٣،٢).

- ما الصعوبات التي واجهت افتتاح أول مدرسة للبنات في البحرين؟
- كيف تم التغلب على هذه الصعوبات؟
- ما الأطراف التي ساعدت على التغلب على هذه الصعوبات؟

- اذكر أسماء بعض القيادات النسائية اللواتي يشاركن في مراكز صنع القرار في البحرين.

مستند (٥)

للمواطنين رجالاً ونساءً حق المشاركة في الشؤون العامة والتمتع بالحقوق السياسية. بما فيها حق الانتخاب والترشيح. وذلك وفقاً لهذا الدستور وللشروط والأوضاع التي يبينها القانون. ولا يجوز أن يحرم أحد المواطنين من حق الانتخاب والترشيح إلا وفقاً للقانون.

المصدر: دستور مملكة البحرين المادة (١) بند (هـ).

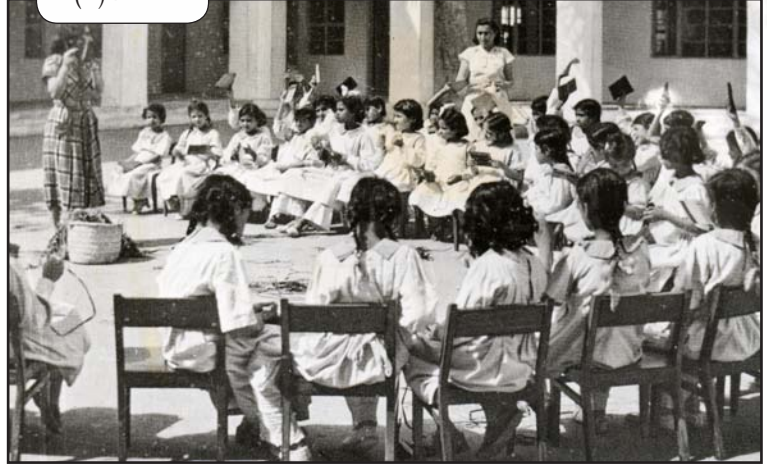
مستند (٦)



مستند (٧)



مستند (٣)



بدايات تعليم المرأة

أخذ التعليم في التوسع والزيادة، وخرجت أول بعثة من طالبات البحرين للدراسة في الخارج في الأربعينات وتوالت بعدها البعثات إلى الدول العربية والأجنبية وانفتحت آفاق رحبة أمام المرأة للعمل خارج المنزل، ومع افتتاح جامعة البحرين ثم الجامعات الخاصة ازدادت أعداد الخريجات من كافة التخصصات وتدنى مستوى الأمية بين النساء حتى بلغ أقل من ٥,٢ للفئة العمرية من ١٠ إلى ٤٤ سنة في عام ٢٠٠٥ وعملت المرأة أولاً في قطاع التدريس ثم التمريض والصحة ثم ازدادت مشاركة المرأة في جميع القطاعات. (مستند ٥,٦).

مستند (٤)



بدايات عمل المرأة في قطاع التمريض

ب: المرأة في المجال السياسي

من الناحية السياسية منح ميثاق العمل الوطني ودستور مملكة البحرين المرأة حق الانتخاب والترشيح فشاركت في الانتخابات النيابية والبلدية (مستند ٧) كما أصبح لها وجود في السلطات الثلاث ففي السلطة التشريعية أصبحت عضواً في مجلس الشورى ومجلس النواب وفي السلطة التنفيذية تقلدت منصب وزير في وزارة الصحة ووزيراً في وزارة التنمية الاجتماعية وفي السلطة

القضائية عينت المرأة قاضية في المحكمة المدنية عام ٢٠٠٦ وعلى المستوى الدولي وفي السنة نفسها تم انتخاب مرشحة البحرين رئيساً للدورة الحادية والستين للجمعية العامة للأمم المتحدة وبذلك وصلت المرأة في مملكة البحرين إلى مراكز صنع القرار الوطني والدولي.

مستند (٨)



الشيخة هيا آل خليفة رئيسة الجمعية العامة في دورتها الحادية والستين

ج- دور المرأة في مجال العمل الاجتماعي والتطوعي

للمرأة البحرينية دور رائد في مجال العمل الاجتماعي والتطوعي، حيث بدأ هذا الدور منذ العشرينات والثلاثينات من القرن العشرين وتدعمت مشاركة المرأة في خدمة أبناء مجتمعها من خلال الجمعيات الأهلية التي تأسست منذ بداية الخمسينات، حيث تأسس نادي البحرين للسيدات ثم جمعية نهضة فتاة البحرين في عام ١٩٥٥م وجمعية رعاية الطفولة والأمومة عام ١٩٦٠م (مستند ٩) ثم انتشرت باقي الجمعيات حتى بلغ عدد الجمعيات النسائية في عام ٢٠٠٦م ١٥ وعدد الجمعيات الاجتماعية ٦٧.

مستند (٩)



من رائدات العمل الاجتماعي

وقد ساهمت هذه الجمعيات بدرجة واضحة في برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ونشر الوعي الصحي والتعليمي والثقافي والاجتماعي، وتقديم المساعدات للأسر الفقيرة، وتحسين ظروف المرأة، إلى جانب المشاركة الاقتصادية الفاعلة والمطالبة بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة وذلك بإصدار قانون للأحوال الشخصية وتخرّجت من هذه الجمعيات عناصر قيادية بارزة ساهمت بشكل واضح في كافة المجالات.

– اذكر أسماء بعض القيادات النسائية في مجال العمل الاجتماعي والتطوعي.



حضرة صاحب الجلالة الملك المفدى مع عضوات المجلس الأعلى للمرأة

ثانياً : المجلس الأعلى للمرأة

أ- أهميته واختصاصه

جاء المجلس الأعلى للمرأة ليمثل نقلة حضارية متميزة في مسيرة العمل النسائي بعد صدور الأمر الأميري رقم ٤٤ لسنة ٢٠٠١م، ويعتبر المجلس المرجع لدى جميع الجهات الرسمية فيما يتعلق بشؤون المرأة، ويستمد المجلس الأعلى للمرأة أهميته من دلالة تبعيته لجلالة الملك حمد ورئاسته من قبل صاحبة السمو الشيخة سبيكة بنت إبراهيم آل خليفة قرينة جلالة الملك ، ويضم هذا المجلس ١٦ عضواً من الشخصيات النسائية العامة من ذوات الخبرة في شؤون المرأة والأنشطة المختلفة (مستند ١٠).

ومن ضمن اختصاصات المجلس اقتراح السياسات العامة في مجال تنمية المرأة وتطويرها وتمكينها من أداء دورها. انظر (المستند ١١).

ويمارس المجلس الأعلى للمرأة عمله من خلال عدة لجان مثل لجان التعليم والتدريب والسكان والبيئة والثقافة والإعلام وغيرها.

مستند (١١)

من اختصاصات المجلس الأعلى للمرأة.

- ١- اقتراح السياسة العامة في مجال تنمية وتطوير شؤون المرأة في مؤسسات المجتمع .
 - ٢- تمكين المرأة من أداء دورها في الحياة العامة وإدماج جهودها في برامج التنمية الشاملة مع مراعاة عدم التمييز ضدها.
 - ٣- وضع مشروع خطة وطنية للنهوض بالمرأة وحل المشكلات التي تواجهها .
 - ٤- تفعيل المبادئ الواردة في ميثاق العمل الوطني ودستور مملكة البحرين فيما يتعلق بالمرأة.
 - ٥- متابعة وتقييم تنفيذ السياسة العامة في مجال المرأة .
 - ٦- تقديم الاقتراحات بتعديل التشريعات الحالية المتعلقة بالمرأة وإبداء الرأي في مشروعات القوانين.
 - ٧- تمثيل المرأة البحرينية في المحافل والمنظمات العربية والدولية.
 - ٨- توعية المجتمع بدور المرأة وبحقوقها وواجباتها .
 - ٩- عقد المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش.
- المصدر: التقرير الختامي، المجلس الأعلى للمرأة، ٢٠٠٤.

ب- إنجازات المجلس الأعلى للمرأة

استطاع المجلس الأعلى للمرأة منذ تأسيسه أن يحقق العديد من الإنجازات التي تؤكد الدور الفاعل والإيجابي للمرأة واعتبارها ركيزة أساسية في التنمية الشاملة في بناء مستقبل البحرين وفي مارس ٢٠٠٥م أنجز هذا المجلس خطة وطنية للنهوض بالمرأة في جميع المجالات ضمن استراتيجية واضحة تركز في تنفيذها على الشراكة والتعاون مع مؤسسات المملكة الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني .

مستند (١٢)



أحدى فعاليات المجلس الأعلى للمرأة

وقد تبني المجلس برنامج التمكين السياسي للمرأة تحت شعار «معا نبني الوطن». ويهدف هذا البرنامج إلى تحقيق زيادة مشاركة المرأة في مسيرة التنمية الوطنية وإيصال المرأة إلى المجلس النيابي والمجلس البلدي وإيجاد قاعدة من المرشحات للانتخابات النيابية الثانية في عام ٢٠٠٦م والثالثة في عام ٢٠١٠م، وقد نظم المجلس عدة برامج ودورات لتحقيق هذه الأهداف وقد أثمر هذا الجهد وصول أول امرأة إلى قبة البرلمان بالتزكية.

ثالثاً: اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

كان لقضية تحرر المرأة من الاضطهاد والتمييز تاريخ طويل تُوّج باتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة التي صادقت عليها الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٧٩م ودخلت حيز التنفيذ في عام ١٩٨١م وحرصاً من مملكة البحرين على حقوق المرأة والقضاء على أشكال التمييز ضدها وأهمية دورها في المجتمع، انضمت إلى هذه الاتفاقية بموجب مرسوم بقانون رقم ٥ لسنة ٢٠٠٢م، وقد عملت على إدماج وتطبيق هذه الاتفاقية الدولية في القانون الوطني البحريني. (مستند ١٣).

وقد شملت التدابير المتخذة بهدف القضاء على التمييز ضد المرأة شتى الميادين بما فيها المجالات السياسة والحياة العامة، والجنسية والعمل والصحة، والزواج والأسرة، والتعليم واستمراره والمساواة في العمل واختيار المهنة، والتمتع بنفس فرص التوظيف وضرورة توفير الرعاية الصحية والتغذية أثناء الحمل والوضع والرضاعة (مستند ١٤)

وقد تضمن ميثاق العمل الوطني ودستور مملكة البحرين العديد من المبادئ التي دعمت دور المرأة في التنمية في جميع المجالات، وقد كفل الدستور للمرأة التمتع بجميع الحقوق السياسية والمدنية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي نص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إلى جانب اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة. كما ضمن دستور مملكة البحرين للمرأة التمتع بالعدالة والمساواة وتوفير الظروف المناسبة للتوفيق بين عملها من ناحية وبين واجباتها الأسرية من ناحية أخرى. (مستند ١٦،١٥)

وفي الاتجاه نفسه، صدر سنة ٢٠٠٩ قانون أحكام الأسرة (القسم الأول) "ويشمل على أركان الزواج وعقده وشروطه وحقوق الزوجين، بالإضافة لذلك يحدد القانون أنواع الزواج وأثاره بما فيها أحكام النفقة وثبوت النسب، وأحكام الطلاق وأنواعه وشروطه، كما يشتمل ايضاً على آثار الفرقة بين الزوجين بما فيها حضانة الأبناء، ويعد هذا الانجاز إحدى ثمرات التطور الاقتصادي والثقافي والتعليمي في مملكة البحرين.

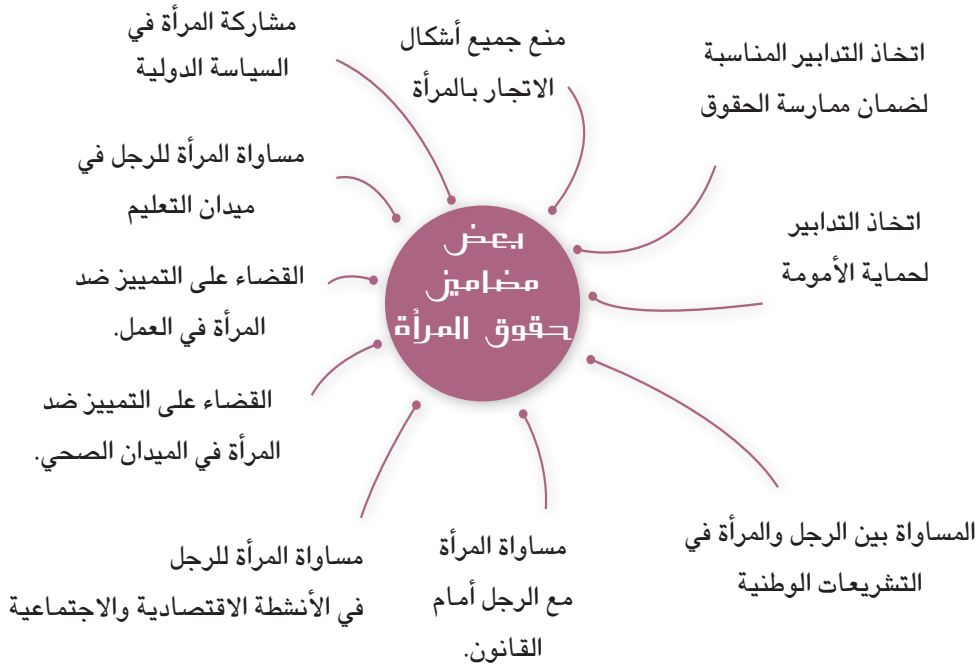
وتفضلت صاحب السمو الملكي الأميرة سبيكة بنت إبراهيم آل خليفة قرينة جلالة ملك مملكة البحرين رئيسة المجلس الأعلى للمرأة فشملت برعايتها الكريمة افتتاح المؤتمر الوطني الاول للمرأة البحرينية تحت شعار "دمج احتياجات المرأة في برامج التنمية ... دور الجهود الوطنية" فرص متكافئة ... عدالة وتقديم للجميع" في نوفمبر ٢٠١٠، واهتم المؤتمر بمجموعة من المحاور مثل الأخذ في الاعتبار مصالح المرأة في إعداد الموازنات، والترتيب والتأهيل، التوعية والتثقيف، من اجل نشر الوعي بمفهوم إدماج احتياجات المرأة وآلياته، ونشر الوعي بقيمة عمل المرأة وجدارتها كشريك في عملية التنمية الشاملة.

مستند (١٣) معنى التمييز ضد المرأة :

«يعتبر مصطلح» التمييز ضد المرأة أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس، ويكون من آثاره أو أغراضه النيل من الاعتراف بالمرأة على أساس تساوي الرجل والمرأة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في ميادين أخر.

اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة - المادة (١).

مستند (١٤) بعض مضامين حقوق المرأة





دورة تدريبية في التمكين السياسي للمرأة

- كيف يمكن التوفيق بين عمل المرأة ودورها في الأسرة.
- استخراج بعض النصوص من دستور مملكة البحرين تؤكد على حقوق المرأة.

مستند (١٦) التوفيق بين واجبات المرأة وعملها في المجتمع

تكفل الدولة التوفيق بين واجبات المرأة نحو الأسرة وعملها في المجتمع ومساواتها بالرجل في ميادين الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية دون إخلال بأحكام الشريعة الإسلامية .

دستور مملكة البحرين، الباب الثاني، المادة (ب)

الأسئلة :

- ١ - ما الأدوار التي كانت تمارسها المرأة قديماً ؟
- ٢ - ما المجالات التي دخلتها المرأة حديثاً ؟
- ٣ - كيف تسهم المرأة في التنمية الشاملة ؟
- ٤ - بين أدوار المرأة في العمل الاجتماعي والتطوعي ؟
- ٥ - لماذا يعتبر المجلس الأعلى للمرأة نقلة حضارية في مسيرة العمل النسائي في البحرين ؟
- ٦ - ما اختصاصات المجلس الأعلى للمرأة وما أبرز إنجازاته ؟
- ٧ - ماذا يقصد بالتمييز ضد المرأة ؟
- ٨ - عدد خمسة حقوق من اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة أكد عليها دستور مملكة البحرين ؟

حقوق الطفل

مستند (١) مصالح الطفل
ومسؤولية الأسرة .

«تتعهد الدول الأطراف بأن تضمن
للطفل الحماية والرعاية اللازمتين
لرفاهه ، مراعية حقوق وواجبات
والديه أو أوصيائه أو غيرهم من
الأفراد المسؤولين قانونياً عنه
وتتخذ تحقيقاً لهذا الغرض ، جميع
التدابير التشريعية والإدارية
الملائمة».

المادة (٣) بند (٢) من اتفاقية حقوق
الطفل .

- لماذا تضمن الدول الموقعة
حماية الطفل ورعايته ؟
- لماذا تم التأكيد على مراعاة
حقوق وواجبات الوالدين أو
الأوصياء ؟

تحظى الطفولة باهتمام دول العالم منذ القدم، وقد أولت الأمم المتحدة منذ تأسيسها عام ١٩٤٥م اهتماماً خاصاً بالأطفال وحقوقهم وقد صدرت عدة موثائق واتفاقيات تؤكد على حقوق الطفل ، فماذا يقصد باتفاقية حقوق الطفل ؟ وكيف يمكن تصنيف هذه الحقوق الأساسية ؟ وماذا عملت مملكة البحرين لتطبيق هذه الاتفاقية ؟

أولاً - اتفاقية حقوق الطفل :

أثمر سعي المنظمات الدولية المعنية بالأطفال وخاصة منظمة اليونسيف إصدار اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩م وتعتبر حصيلة عمل جماعي شاركت فيه دول العالم بما فيها الدول العربية والإسلامية، بهدف دعم وتعزيز حقوق الطفل التي يؤكد عليها ديننا الحنيف حيث قال الرسول صلى الله عليه وسلم "ليس منا من لم يرحم صغيرنا " .

وقد صادقت مملكة البحرين على هذه الاتفاقية عام ١٩٩١م، وأصبحت طرفاً فيها، وتعتبر هذه الاتفاقية معاهدة لها صفة إلزامية للدول التي صادقت عليها ، (مستند ١ ، ٢) .

مستند (٢)



أ - تعريف الطفل :

تعرف المادة (١) من الاتفاقية الطفل بأنه كائن بشري سنه أقل من ١٨ سنة ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب قانون البلد .

ثانياً - مبادئ اتفاقية حقوق الطفل :

يمكن حصر المبادئ التي تؤكد عليها الاتفاقية في ثلاث نقاط أساسية هي :

- ١- عدم التمييز بين الأطفال في التمتع بهذه الحقوق بصرف النظر عن اللون أو الدين أو العرق .
- ٢- اعتبار مصلحة الطفل الفضلى ذات أولوية في جميع الإجراءات التي تتخذ بشأنه . مستند (٣)
- ٣- مراعاة حق الطفل في المشاركة في جميع القرارات الخاصة بوضعه .

ويمكن تقسيم الحقوق التي نصت عليها الاتفاقية إلى ثلاث مجموعات تشمل :

- ١- **حقوق التمتع**: ومنها الحق في التملك والحصول على الاسم، والجنسية والرعاية الصحية والتعليم المجاني والراحة واللعب، والغذاء واللباس ورعاية المعوقين .
- ٢- **حقوق الحماية** : وتعني حماية الطفل بجميع الوسائل من جميع أشكال الإساءة البدنية والجنسية والنفسية وعدم الزج به في الحروب والنزاعات المسلحة .
- ٣- **حقوق المشاركة**: إعطاء الطفل فرص المشاركة في نشاطات مجتمعه وتشمل حرية التعبير عن الرأي والنشاط الديني والثقافي، والحصول على المعلومات من مختلف المصادر والمشاركة في الحياة العامة. مستند (٤)
- أذكر ثلاثة أمثلة عن مشاركة الأطفال في النشاطات المختلفة.

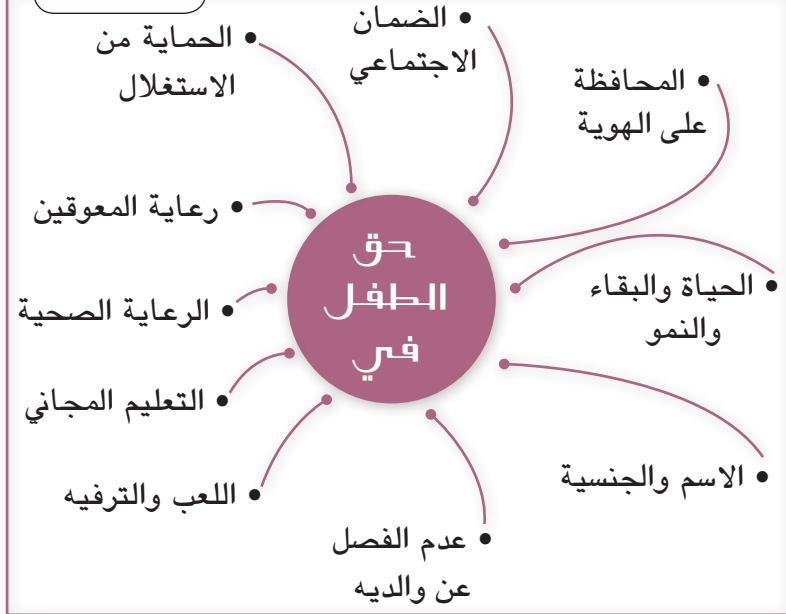
مستند (٣) من مواد اتفاقية حقوق الطفل .
المادة (٢) عدم التمييز :
- يجب أن تمنح جميع الحقوق إلى كل طفل بلا استثناء ، وعلى الدولة أن توفر لكل طفل ، بلا استثناء الحماية من جميع أشكال التمييز .
المادة (٣) مصالح الطفل الفضلى:
- في جميع الإجراءات المتعلقة بالأطفال يولى الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى .
الصيغة المبسطة لاتفاقية حقوق الطفل الخطوات ص١٩٦ .

- ما واجبات الدولة حسب المادة الثانية من اتفاقية حقوق الطفل؟
- ماذا يقصد بمصالح الطفل الفضلى؟

مستند (٤) حرية التعبير والحصول على المعلومات .
- تكفل الدول الأعضاء للطفل حق التعبير عن آرائه وتولي آراءه الاعتبار الواجب .
- للطفل الحق في طلب مختلف أنواع المعلومات وتلقيها وإذاعتها بأشكال مختلفة ، بما في ذلك الفن والطباعة والكتابة .

المادة (١٢ ، ٣) من اتفاقية حقوق الطفل.

مستند (٥)



من حقوق الطفل

مستند (٦)

المادة (٥) :

أ - الأسرة أساس المجتمع قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، يحفظ القانون كيانها الشرعي ويقوي وأصبرها وقيمها، ويحمي في ظلها الأمومة والطفولة ويرعى النشء ويحميه من الاستغلال ويقيه الإهمال الأدبي والجسماني والروحي . كما تعنى الدولة خاصة بنمو الشباب البدني والخلقي والعقلي .

المصدر : دستور مملكة البحرين.

- استخرج من النص السابق ما يتفق مع اتفاقية حقوق الطفل.
- ماذا يقصد برعاية النشء وحمايته من الإستغلال؟
- ماذا يقصد بالوقاية من الإهمال الجسماني والروحي؟
- ابحث عن مظاهر عناية الدولة بنمو الشباب البدني والخلقي والعقلي.

ثالثاً - حقوق الطفل في مملكة البحرين :

يتفق كثير مما ورد في نصوص اتفاقية حقوق الطفل مع ما ورد في ميثاق العمل الوطني ودستور مملكة البحرين وقانون رقم ٢٧ بشأن التعليم. مستند (٦ و٧).

مستند (٨)



حرية التعبير

مستند (٧) حق التعليم .

- المادة السادسة :

التعليم الأساسي حق للأطفال الذين يبلغون السادسة من عمرهم في بداية العام الدراسي وتلتزم المملكة بتوفيره لهم ، ويلزم الآباء وأولياء الأمور بتنفيذه وذلك على مدى تسع سنوات دراسية على الأقل .

- المادة السابعة :

يكون التعليم الأساسي والثانوي مجانياً بمدارس المملكة .

قانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ بشأن التعليم .

وقد أصدرت مملكة البحرين العديد من التشريعات التي تحمي الطفولة ، كما عدلت قوانينها لتتوافق مع الاتفاقيات التي صادقت عليها . ومن هذه القوانين قانون الخدمة العسكرية الذي رفع سن التجنيد

مستند (٩)



حرية المشاركة في المناسبات

والتوظيف في وزارة الدفاع إلى ثماني عشرة سنة .

وقد اهتمت مملكة البحرين بالأطفال والشباب، لأنهم يمثلون الجيل الذي سيساهم في صنع مستقبل البلاد فأمنت لهم حقوقهم في العيش الكريم والتعليم المجاني، وأماكن الترفيه والعلاج المجاني في المراكز الصحية والمستشفيات، وأمنت سلامة بيئتهم التي يعيشون فيها .

رابعاً - دور المؤسسات الرسمية في دعم حقوق الطفل

١-دور وزارة التربية والتعليم :

أولت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تعليم الأطفال كل اهتمامها ورعايتها وجعلته مجانياً لجميع الطلبة، كما أدمجت الطلبة المعوقين في المدارس، وبنيت المدارس الحديثة وزودتها بالمواد التعليمية والكتب ومصادر التعلم المختلفة والملاعب الرياضية والتجهيزات الحديثة والمختبرات، ووظفت الهيئات الإدارية والتعليمية المؤهلة، واستخدمت تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعليم (مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل)، كما فتحت المدارس الصناعية التي تلبي العديد من التخصصات الفنية بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين . (مستند ١٠، ١١)

مستند (١١)



مستند (١٠)



مستند (١٣)



مستند (١٢)



٢- دور المؤسسة العامة للشباب والرياضة :

قامت المؤسسة العامة للشباب والرياضة بدور كبير في توفير المرافق المختلفة وال نوادي والملاعب الرياضية والمنشآت الترويحية، وأعدت البرامج الإعلامية والمسابقات والدورات التدريبية والمهرجانات السنوية المختلفة، ليستفيد منها الأطفال والشباب .

وقد أعدت المؤسسة استراتيجية وطنية للشباب تعمل على تحقيقها بالتعاون مع الوزارات والهيئات الحكومية الأخرى ومؤسسات المجتمع المدني، بهدف تعزيز روح المواطنة الفاعلة والدور القيادي للشباب والمساهمة في بناء مجتمع بحريني مزدهر. (مستند ١٢ ، ١٣)

٣- دور وزارة التنمية الاجتماعية :

تعمل وزارة التنمية الاجتماعية على زيادة وعي الأطفال والناشئة وتثقيفهم، وحماية الأطفال الأكثر تعرضاً للمخاطر الاجتماعية عبر تحسين مستوياتهم وظروفهم المعيشية والاقتصادية والصحية، كما تعمل على دمجهم وتأهيلهم، وذلك وفق مؤسسات وبرامج محددة، منها مركز البحرين لحماية الطفل، الرعاية البديلة، كإدارة التأهيل والإجتماعي، ومركز خدمات المعاقين وذوي الإحتياجات الخاصة وغيرها. (مستند ١٤ ، ١٥)

مستند (١٥)



مستند (١٤)



تعليم الأطفال المعاقين

٤- دور وزارة الصحة وباقي وزارات المملكة ومؤسساتها :

تساهم باقي وزارات مملكة البحرين كلاً حسب اختصاصه في تحقيق بنود اتفاقية حقوق الطفل ومنها وزارة الصحة التي تقوم بتوفير الخدمات الوقائية والعلاجية للأطفال التي تشمل التوعية الصحية وحملات التطعيم ضد الأمراض وتوفير العلاج المجاني. كما أنشئت لجنة خاصة لحماية الطفل من سوء المعاملة والإهمال. مستند (١٦)

مستند (١٦)



الرعاية الصحية

وتقوم وزارة الداخلية بتوفير الأمن والحماية من الأخطار فضلاً عن رعاية الأحداث. هذا إلى جانب مؤسسات المجتمع المدني الأخرى كالجمعيات ومؤسسات الرعاية المختلفة مثل الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة وجمعية أطفال وشباب المستقبل وغيرهما .

- نشاط (٢) :

يتم تقسيم الطلبة مجموعات ويطلب من كل مجموعة تحديد ما يأتي :

- حقوق الطلبة داخل المدرسة
- واجبات الطلبة التي تقابل هذه الحقوق (مثل الحق في استخدام التجهيزات المدرسية والواجب في المحافظة عليها وعدم إتلافها) .

- تقوم كل مجموعة بعرض الحقوق والواجبات التي توصلت إليها .

- إجراء مناقشة حول هذه الحقوق والواجبات. وتحديد الصعوبات التي واجهت الطلبة في كتابة الواجبات المقابلة لكل حق.

- يمكن بعد الانتهاء من المناقشة كتابة جميع الحقوق وما يقابلها من واجبات في ورقة بعد تنقيحها وتعليقها داخل الصف لتذكير الطلبة بحقوقهم وواجباتهم تجاه المدرسة.

مستند (١٧)



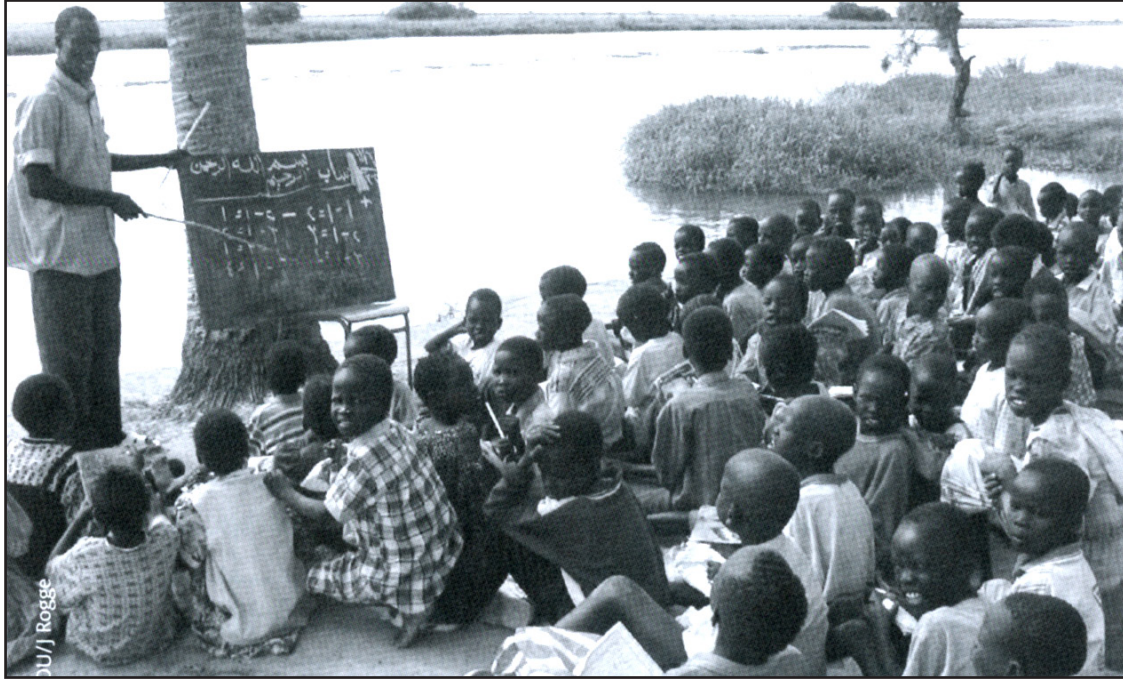
نشاط (١) :

- تمثل الصورة التي أمامك معاناة الأطفال لنيل بعض الحقوق الأساسية التي تضمنتها لهم اتفاقية حقوق الطفل.

١ - اذكر هذه الحقوق .

٢ - إلى أي مجموعة تنتمي هذه الحقوق؟

٣ - صف الظروف التي تحفّ بنيل الأطفال لهذه الحقوق.



نشاط (٣) :

- ١ - من خلال الصورة التي أمامك ما الحق الأساسي الذي يسعى الأطفال لنيله ؟
- ٢ - إلى أي مجموعة ينتمي هذا الحق ؟
- ٣ - قارن بين مايتوفر لهؤلاء الأطفال من إمكانات لنيل هذا الحق ، وبين مايتوفر لك .

نشاط (٤) :

- بعد تقسيم الطلبة مجموعات تقوم كل مجموعة بكتابة خمسة حقوق مهمة تعتقد أنه ينبغي أن تتمتع بها داخل المدرسة وتحديد الواجبات التي تقابل هذه الحقوق (قد تزيد عدد الواجبات عن عدد الحقوق في القائمة).
- يستعرض مقرر كل مجموعة ما تم الاتفاق عليه . ينظم المعلم مناقشه حول ماورد في القائمة من حقوق وواجبات .
- بعد المناقشة يتم الخروج بتصوير لأهم الحقوق والواجبات داخل المدرسة .

نشاط (5) :

- يحدث أحياناً أن نختلف بعضنا مع بعض حين تتعارض حقوقنا ومثال ذلك :
- ١ - أنت ترغب في النوم وأحد أفراد أسرتك يرفع صوت التلفاز عالياً مما يقلق نومك.
- كيف تحل هذا التعارض والاختلاف .
- اذكر أمثلة أخرى موضحة كيف يتم حلها .
 - ٢ - ماهو واجبي تجاه حقوق الآخرين وما واجب الآخرين تجاه حقوقي ؟
 - ٣ - لماذا في رأيك خصت المنظمات الدولية المرأة والطفل باتفاقيات خاصة تضمن حقوقهما ؟
 - ٤ - يعتبر الحق في الحماية من المخاطر من الحقوق الأساسية في اتفاقية حقوق الطفل ويقابل هذا الحق مجموعة من الواجبات .
- بين الواجبات المطلوبة من الجهات الآتية :
 - ١ - واجبات الدولة .
 - ٢ - واجبات الأسرة .
 - ٣ - واجباتي أنا .

الأسئلة :

- ١- عرف باتفاقية حقوق الطفل؟
- ٢- لماذا اعتبرت الاتفاقية أن مصالح الطفل الفضلى لها الأولوية في القرارات المتعلقة بالطفل ؟
اذكر أمثلة من :
 - ١- حقوق التمتع .
 - ٢- حقوق الحماية .
 - ٣- حقوق المشاركة .
 - ٤- أبرز أشكال تعبير الطفل عن رأيه.
- ٥- ماذا أنجزت وزارة التربية والتعليم لتطبيق اتفاقية حقوق الطفل ؟
- ٦- ما واجب الأطفال ومسؤولياتهم تجاه ما توفره وزارة التربية من إمكانات مادية وبشرية ؟
- ٧- ما الوزارات المعنية بتطبيق اتفاقية حقوق الطفل؟ وما الخدمات التي تقدمها ؟

قضايا الشباب ومشكلاتهم

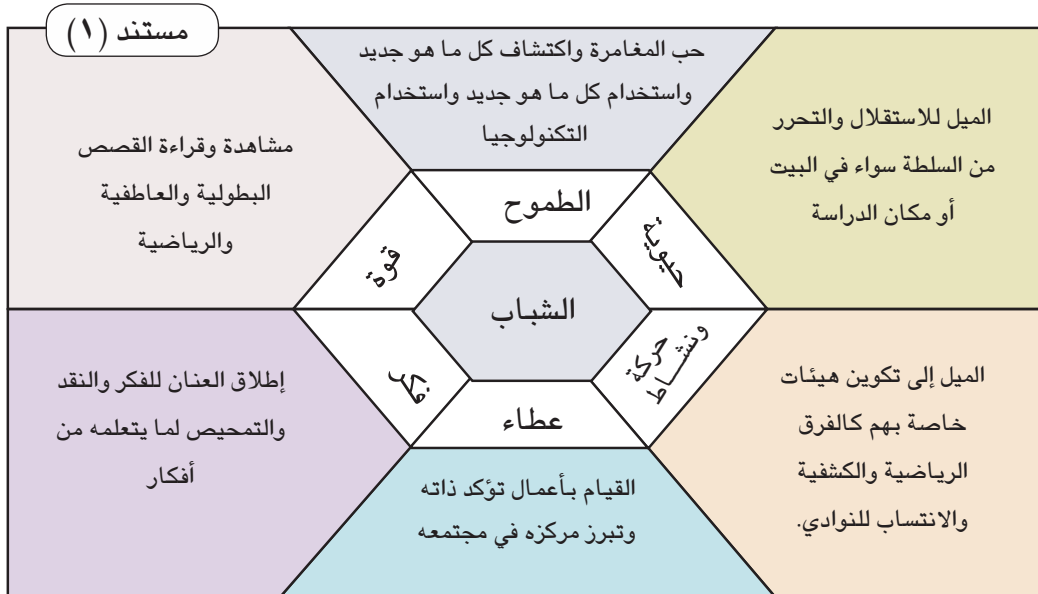
لا يوجد تحديد دقيق للشباب، فهم عادة الشريحة العمرية بين ١٨ و ٣٥ سنة من العمر، وقد تصل ٤٠ أو أبعد من ذلك، وهي المرحلة التي تتضح فيها معالم شخصية الفرد من خلال نضجه الجسماني والعقلي، وما اكتسبه من مهارات ومعارف وقيم، مما يسمح له بلعب دور مميز في المجتمع. ويشكل الشباب شريحة عمرية كبرى في المجتمع البحريني قد تشمل نصف عدد السكان. فما هي أبرز صفات الشباب؟ وما حاجاتهم ومشكلاتهم، وما الأدوار التي تقوم بها المؤسسة العامة للشباب والرياضة لفائدتهم؟

أولاً: صفات الشباب:

يتميز الشباب في خصالهم وسلوكياتهم، والشباب المعطاء الذي يعتمد عليه في بناء الوطن هو الذي يتصف بالصفات الحميدة التي يركن إليها المجتمع في بناء ذاته وتقوية لحمته، ويعمل الشباب على نشر الخصال الحميدة بين الآخرين.

أجب عن الأسئلة اعتماداً على المستند رقم (١)

- اذكر الصفات الايجابية التي يتمتع بها صديق لك في الصف.
- اذكر بعض السلوكيات السلبية التي ينفرد بها بعض من تعرفهم.
- ما الأعمال التي يمكنك القيام بها وتبرز دورك في المجتمع؟
- هل هناك صفات حميدة أخرى؟ اذكرها.



نشاط (١)

- ١- يقسم طلبة الصف إلى خمس مجموعات تبعا للصفات التالية:
أ- الطموح ب- العطاء ج- الحيوية د- القوة هـ- الفكر
- ٢- يختار كل طالب المجموعة التي يميل إليها حسب الصفات المذكورة.
- ٣- تقوم كل مجموعة بكتابة قائمة بالأعمال التي يمكنها القيام بها لخدمة مجتمعها.
- ٤- تعرض كل مجموعة نتائج العمل التي توصلت إليها، ويتم مناقشة ذلك مع أفراد المجموعات الأخرى.

وقد توجد لدى بعض الشباب صفات ذميمة تحدّ من عطائهم لمجتمعهم، وتكون معوقا لتقدم المجتمع ورفقيه، مثل: سوء فهم الحرية، التخريب، سيطرة النزعة المادية، حب المظاهر، الأنانية، الاتكال على الآخرين.

- هل هناك صفات ذميمة أخرى؟ اذكرها.

ثانياً: أسباب مشكلات الشباب

هناك عدة أسباب تؤدي إلى حدوث مشكلات للشباب، وهي تزداد وتنقص، تحدد وتخف، بحسب الظروف الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بهم، ومن هذه الأسباب:

- ١- غياب الأب عن الأسرة.
 - ٢- انفصال الزوجين. ٣- الوضع المادي للأسرة. ٤- اضطراب العلاقات الأسرية.
 - ٥- ضعف الرقابة من الأسرة والمدرسة. ٦- البطالة والفراغ. ٧- رفاق السوء.
- ما أكثر الأسباب تأثيرا في الشباب؟ ولماذا؟

ومن المشكلات التي يعاني منها الشباب ما يوضحه المستند رقم (٢)

مستند (٢)



نشاط (٣) :

تقسيم الطلبة إلى مجموعات ويطلب إليهم اختيار مشكلة واستعراضها ومناقشتها ووضع الحلول المناسبة لها، وعرضها على طلاب الصف.

ثالثاً: حاجات الشباب: مستند (٣)

يتصف الشباب بقابليات وقدرات كبيرة للتعلم واكتساب المهارات العملية ولهم قدرات على بذل الجهد والعمل وهم يعتبرون طاقة بشرية هامة في المجتمع، فإذا عرف المجتمع كيف يستفيد من إمكاناتهم حقق الشباب أفضل النتائج، ولمعرفة استعدادات الشباب وانخراطهم في النشاط المجتمعي سواء كان عملاً اجتماعياً أم سياسياً أم ثقافياً أم تنموياً، فلا بد من معرفة احتياجاتهم الأساسية والعمل على تحقيقها ومن هذه الاحتياجات:

- ١- تقبل الشباب وتفهم مشكلاتهم.
- ٢- توفير أنشطة تتناسب مع نموهم العقلي والجسمي.
- ٣- توظيف طاقاتهم في نشاط يميلون إليه.
- ٤- توفير المعرفة والتعليم لما لها من دور أساسي في حياة الفرد.

مستند (٣)



من أنشطة الشباب

٥- تحقيق الذات بما يعنيه من اختيار حر وواع لدوره ومشاركته المجتمعية. مستند (٤)

٦- الحاجة إلى ثقافة جنسية، خصوصا في بداية تفتح الشباب ومعرفة المتغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة.

٧- الحاجة إلى الاستقلال في إطار الأسرة لتمكين الشاب من الاعتماد على الذات وبناء شخصيته. هناك علاقة وطيدة بين توفير احتياجات الشباب والعمل على تلبيتها، وفقا لبعض الدراسات العلمية، وبين الانحراف، فكلما سارع المجتمع في تلبية تلك الاحتياجات قلت فرص الانزلاق إلى الانحراف.

مستند (٤)



متطوعون يقومون بتنظيف الساحل

رابعا: الانحراف مستند (٥)

يُعرّف الانحراف على أنه الخروج عن الخط السوي، والطفل أو الشاب المنحرف هو من يسلك سلوكا سيئا. فكثير من الشباب يتعرضون في حياتهم لمشكلة أو أكثر، وتترك تلك المشكلات آثارا متعاقبة في الشباب، فكلما كان الشاب ذا إرادة قوية ويحظى بمساعدة ورعاية واعية من أسرته، كانت آثار المشكلة أقل ضررا عليه، ولكن ليس كل الشباب على درجة واحدة من قوة الإرادة وحسن الاختيار، فلذلك ينزلق البعض إلى ممارسة أنماط سلوكية غير مقبولة في المجتمع الذي يعيشون فيه وينتمون إليه وهذا ما يعرف بالانحراف.

مستند: ٥

الانحراف لغةً هو الخروج على الخط السوي والانحراف لدى الأحداث في معناه القانوني لا يخرج عن هذا التعريف إذ أنّ الطفل المنحرف هو من يسلك سلوكا سيئا ويتجه اتجاهها خاطئا على الدرب الذي يعتبره المجتمع مستقيما.

مجلة القضاء التشريعي، خليل بوهلال، صفحة ١٥٣

هناك سلوكات سيئة لدى الأطفال والشباب إلى الانحراف ومنها:

- ١- الانضمام إلى رفاق السوء.
- ٢- الهروب من المدرسة.
- ٣- الانقطاع لفترات طويلة خارج المنزل.
- ٤- التقصير في أداء الواجبات المدرسية.
- ٥- الكذب.
- ٦- القيام بأعمال تخريبية.
- ٧- التدخين.
- ٨- تناول الكحول.
- ٩- المخدرات.
- ١٠- الانحراف الجنسي.

نشاط (٤):

اكتب تقريراً عن أحد مظاهر الانحراف مبيناً مضاره، وأثره في الفرد والمجتمع.

أدوار المؤسسة العامة للشباب والرياضة: مستند (٦)

كان للمؤسسة العامة للشباب والرياضة - وبالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - دور بارز في صوغ الإستراتيجية الوطنية للشباب لتكوين سياسة شبابية واضحة المعالم تقترب من طموحات شباب هذا الوطن. وتعد الإستراتيجية الوطنية للشباب ثمرة من ثمار الرعاية الدائمة التي يحظى بها شباب المملكة من حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، كما أنها تعبر عن التزام المملكة برعاية الشباب الذين يمثلون أمل البلاد ومستقبلها.

مستند: ٦

«... وتأتي الاستراتيجية الوطنية للشباب بمملكة البحرين كإنجاز متميز في المسار الصحيح الذي يؤكد دستور مملكة البحرين وميثاقها الوطني، وتعتبرها زهرة من زهور مشروعنا الإصلاحي، وهي في نصها هذا تشكل حصيلة جهود قطاعات وأطراف مختلفة من شبابنا إلى جانب مجموعة من الخبراء الاستشاريين من ذوي الاختصاصات المتعددة».

من كلمة صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن حمد آل خليفة، الإستراتيجية الوطنية للشباب ٢٠٠٥-٢٠٠٩، ص ٢.



بعض أنشطة المؤسسة العامة للشباب والرياضة في الصحافة البحرينية

وتتمثل رسالة المؤسسة العامة للشباب والرياضة في إنشاء مجموعة شاملة ومتراصة من النشاطات والبرامج الشبابية لتنشئة مواطنين صالحين اجتماعيا ولائقين ذهنيا وبدنيا، ولذلك وضعت ضمن أهدافها.

- تعميق الوعي في أوساط المجتمع بأهمية الأنشطة الرياضية والشبابية، وزيادة مشاركة المجتمع بها.
- إشراك الشباب في البرامج والنشاطات التي تساعد على تنشئة مواطنين صالحين ودعمهم.
- وقد أقرت رؤية البحرين الاقتصادية ٢٠٣٠:
- إيجاد المزيد من المرافق والخدمات الحديثة المناسبة للنشاطات الثقافية والرياضية.
- تشجيع الأجيال الجديدة من المواطنين البحرينيين على الحصول على الدراية والمعرفة العميقة بتراثنا الثقافي.

الحوار

الحوار أداة للتعلم، وتبادل الأفكار والمعارف والخبرات وتحقيق التآلف، وهو يوفر حوافز كثيرة للفرد كي يفكر بسرعة ويتذكر جيدا، ويحدد النقاط الأساسية من وجهة نظره بدقة ووضوح، فما هو الحوار؟ وما هي الفوائد المستمدة منه حين يكون وسيلة أساسية في حل الاختلافات في وجهات النظر؟

تعريف الحوار

الحوار هو تفاعل لفظي شفوي أو كتابي بين اثنين من البشر أو أكثر، بهدف التواصل الإنساني وتبادل الأفكار والخبرات وتكاملها.

– بالرجوع إلى المعجم استخرج معنى الحوار.

مستند (١)



١- أين تجد في الصورتين ما يعبر عن الحوار الذي نعنيه في التعريف السابق؟

٢- عدد الفروقات بين الصورتين؟

٣- ما الطريقة التي تفضل بها حل خلافاتك مع زملائك؟ ولماذا؟

الحوار تبادل الرأي هدفه التواصل

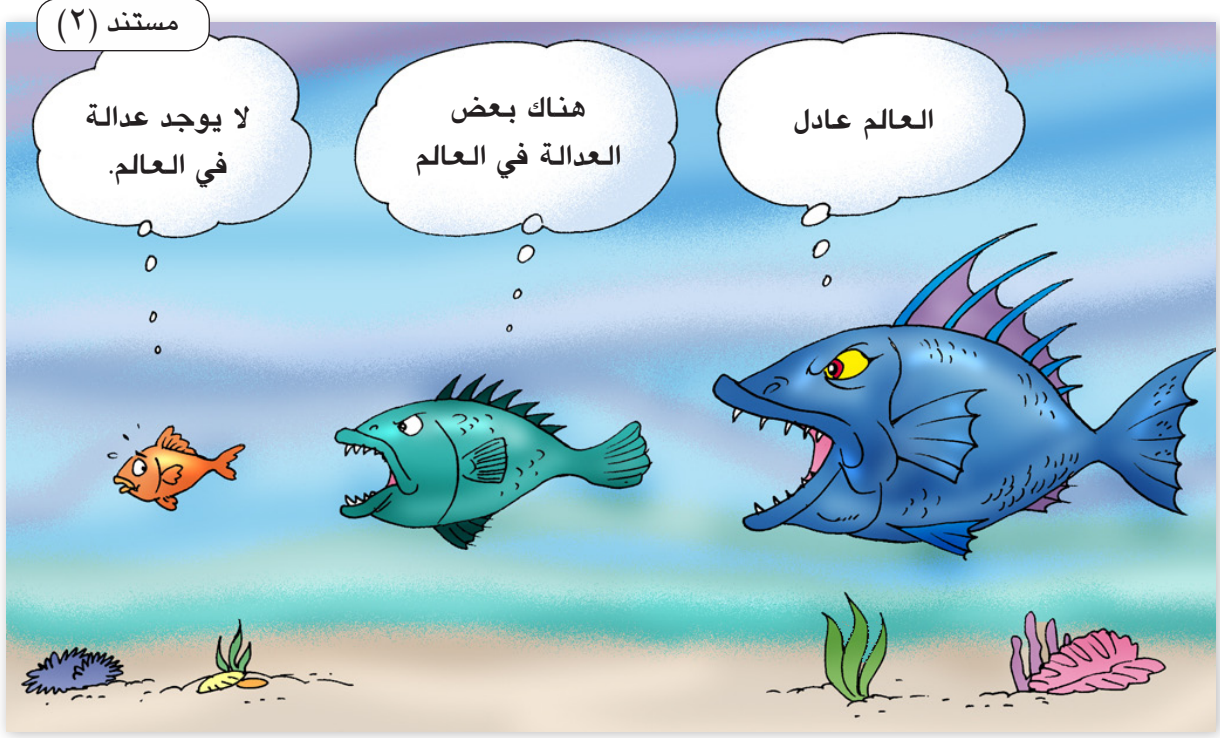
الغاية من الحوار هي إقامة الحجة ودفع الشبهة، وهو تعاون بين المتحاورين على معرفة الحقيقة، ويمكن أن تكون غاية الحوار فهم الآخرين، أو محاولة إقناعهم بوجهة نظر معينة. ويفضي الحوار إلى مجموعة من النتائج الإيجابية التي تسهم في:

– فهم الآخر وتعرف ميولاته وأفكاره.

– إيجاد حل وسط يرضي الأطراف.

– تعزيز روح التفاهم والتسامح وتهذيب القوة بدلا من استخدامها، لتحقيق العدالة بين الناس.

- تعرّف على وجهات نظر الأطراف الأخرى.
- البحث والتنقيب للوصول إلى نتائج أفضل ولو في حوارات تالية.



نشاط (١):

- عبّر عما تشاهده في الرسم أعلاه.
- بين كيف يمكن تغيير واقع الصورة؟
- لو خيرت أن تكون إحدى السمكات الثلاث، فأَيّ سمكة تختار أن تكون؟ ولماذا؟
- كيف نظرت كل سمكة إلى العدالة؟ وهل للمصالح علاقة بمفهومها للعدالة؟
- هل تفكر في تغيير تصرفك بخلاف تصرف السمكة التي اخترت لنفسك أن تكون في موقعها؟
- انصح كل واحدة من السمكات الثلاث نصيحة ما.
- اقترح بدائل أخرى للوصول إلى تحقيق العدالة بعيدا عن استخدام القوة.

فوائد الحوار

- للحوار فوائد كثيرة منها أنه:
- ينشط الذهن ويولد أفكارًا جديدة.
- يساعد على اكتشاف الأفكار الخاطئة.
- يدفعنا إلى الوصول إلى الحقيقة
- ١- اذكر فوائد أخرى:
- ٢- هل إن اللجوء إلى الحوار لا يكون إلا بين الأصدقاء؟ فسر إجابتك؟

آداب الحوار

للحوار آداب كثيرة منها:

- احترام شخصية المحاور، حيث ينبغي الانتباه إليه وعدم الانصراف عنه عند تحدّثه، وأن نفسح له المجال كي يأخذ حصّته من الحديث.
- المرونة في الحوار وعدم التعصب، فينبغي مقابلة الفكرة بفكرة تصححها أو تكملها، وقبول الاختلاف، والصبر على فكرة المحاور حتى لو كنا على يقين من خطئها.
- حسن الكلام، أي التعبير بلغة بسيطة ومفهومة.
- الموضوعية في الحوار، أي اتباع المنهج العلمي وقبول الرأي الآخر إذا كان مقنعا، والاعتراف للشخص المحاور بالسبق في بعض الجوانب التي لم نفكر فيها.
- الصمت وحسن الإصغاء، إذ إن الصمت إجراء إيجابي ومن فوائده:
 - أنّه خطوة نحو الكلمة الصائبة لاختيارها.
 - يزيد العلم ويعلم المرء الحلم.
 - تقول العرب «رأس الأدب كله الفهم والتفهم والإصغاء إلى المتكلم».



نشاط (٢):

- يقوم الطلبة باختيار قضية يرونها تشكل همًا مشتركًا، يستحق المناقشة والمحاورة، ويستحسن أن يقتنصها المعلم من خلال الملاحظة. ومن أمثلة القضايا التي ينبغي تداولها الزي المدرسي الموحد، اليوم الدراسي الطويل، التدخين، ...الخ.
 - يطلب المعلم إلى أربعة طلاب (اثنين مؤيدين واثنين معارضين) أن يقوموا بالتحضير للجلسة الحوارية (قبل حصة واحدة).
 - يقوم الطلبة باختيار كل من رئيس الجلسة، المقرر، وضابط الوقت.
 - يحدّد يوم للجلسة بالتشاور بين طلبة الصف ومعلمهم.
- ملاحظة :
- على معلم الصف أن يمد الطلبة بقواعد الحوار التي ينبغي مراعاتها ومن أهمها الآتي:

- ١- الإصغاء إلى الآخرين.
- ٢- الاقتناع بوجود أن يمنح كل شخص فرصة للحديث.
- ٣- إظهار المرونة في تقبل الآراء المعارضة.
- ٤- مساندة الآخرين ومساعدتهم عند الحاجة.
- ٥- احترام حق الفرد في الامتناع عن الحديث في موضوع ما.
- ٦- إظهار التقدير لمن يعبر عن رأيه بموضوعية ووضوح.

الأسئلة:

- ١ - ما النقيض للحوار في حل الخلاف والاختلاف؟
- ٢- للحوار نتائج إيجابية. اذكرها.
- ٣- وضح آداب الحوار.

المؤسسات الاجتماعية وقيم المواطنة

تحظى المؤسسات الاجتماعية بأهمية بالغة لدى الكثير من دول العالم ، وذلك لما تقوم به من دور فعال في التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتعزيز قيم المواطنة ، حتى بات من الصعب تجاهل دورها وتأثيراتها في المجتمعات. فما هو مفهومها؟ وما هي أنواعها؟ وما هو دورها في المجتمع البحريني ؟

مفهومها :

تُعرّف المؤسسات الاجتماعية بأنها تلك البيئات أو الأوساط التي تساعد الإنسان على النمو الشامل لمختلف جوانب شخصيته، والتعامل مع من حوله من الكائنات، والتكيف مع من حوله من مكونات.

وتتعدد أنواع المؤسسات الاجتماعية حسب طبيعة البلدان، ويوجد العديد منها في مملكة البحرين وقد ساهمت بدور كبير في حياة المجتمع البحريني طوال عقود من الزمان ومن أبرزها : الأسرة، المدرسة ، المسجد ، المآتم ، الصناديق الخيرية ، الأندية الوطنية ، الجمعيات والنقابات ووسائل الإعلام.

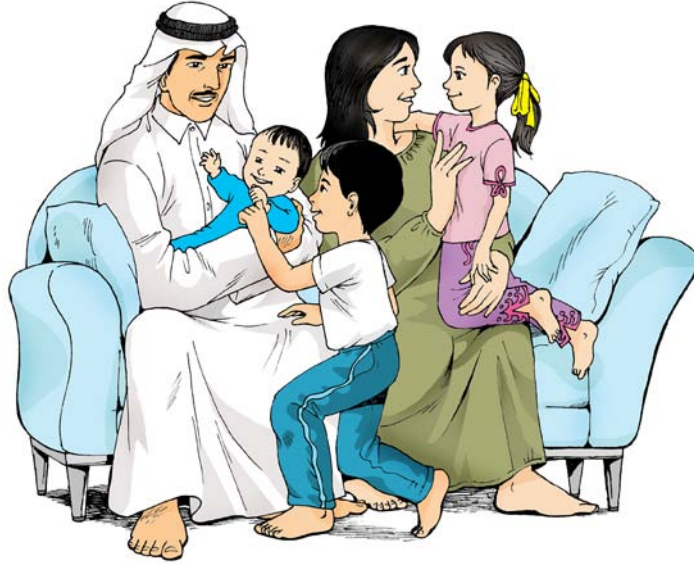
١- الأسرة: مستند ١

تُعتبر الأسرة اللبنة الأولى في المجتمع وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد ، فهي أول جماعة يعيش فيها الفرد ، وهي التي تقوم بإشباع حاجاته البيولوجية وما يرتبط بها من حاجات نفسية واجتماعية خلال مراحل حياته الأولى ، وهي التي تنقل إليه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم بما يتلاءم والأدوار الاجتماعية التي سيمارسها مستقبلاً.

- والأسرة خلية يمكن للآباء من خلالها ترسيخ العديد من القيم التي تفضي إلى تكريس التسامح ومنها:
- ابتعاد الآباء عن شراء الألعاب التي تعزز العنف والتعصب عند الأبناء.
- مساعدة الأبناء على توفير الكتب التي تتحدث عن العنصرية والقهر، وسلب الأوطان وقراءتها ليستنتجوا منها مخاطر هذه الممارسات على حياة الشعوب.
- دعوة الأبناء إلى إعطاء تعريفات عن مفهوم الصداقة، وهذا يقودهم إلى التمييز ما بين أصدقاء السوء وأصدقاء الخير.

اذكر أدواراً أخرى للآباء تسهم في ترسيخ قيم التسامح لدى الشباب.

مستند (١)



٢- المدرسة:

تُعدُّ المدرسة من أبرز المؤسسات الاجتماعية التي وجدت للعناية بتنشئة الأبناء وتربيتهم وتهيئتهم، وإعدادهم للحياة. مستند (٢) ومن وظائف المدرسة:

- أنها تعمل على تبسيط التراث المعرفي والثقافي ونقله من جيل الكبار إلى جيل الصغار.
- أنها تعمل على استكمال ما كان قد تم البدء فيه من تربية منزلية للفرد، ثم تتولى تصحيح المفاهيم المغلوطة، وتعديل السلوك الخاطيء.
- أنها مركز الإشعاع المعرفي في البيئة التي توجد فيها، إذ إنها تقدم للمجتمع كله خدمات كثيرة ومنافع عديدة من خلال نشر الوعي الصحيح بمختلف القضايا.
- أنها تعمل على ترسيخ الديمقراطية من خلال إنتخاب مجالس الطلبة ومشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرار، وترسيخ مفهوم الإنتماء من خلال العمل التطوعي في المدرسة.
- ما الوظائف الأخرى التي تقوم بها مدرستك ؟

مستند (٢)



المدرسة



المسجد

٣- المسجد :

تعتبر المساجد دوراً للعبادة وأحد أهم المؤسسات الاجتماعية التي توجه المسار التربوي للإنسان، فشأنها شأن أي مؤسسة تربوية أخرى تؤثر في حياة الأفراد تأثيراً فكرياً إلى جانب تأثيرها العقائدي والأخلاقي والسلوكي بشكل عام. مستند (٣)

إن الأثر الاجتماعي للمسجد كبير، فأهميته لا تقتصر على كونه مكاناً لأداء الصلوات فحسب بل هو من أهم المؤسسات الاجتماعية، نظراً للأدوار البارزة التي يؤديها مثل:

- تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية التي تحكم السلوك بما يضمن سعادة الفرد والمجتمع .
- توعية الأفراد دينياً ووطنياً واجتماعياً وحفظهم من خطر الانحراف والجريمة.
- الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية السامية إلى سلوك عملي .
- توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين مختلف الطبقات الاجتماعية .
- المساعدة على التواصل والترابط بين الناس.
- تنمية القيم الانسانية ، مثل التسامح والمحبة والتعاون ونبذ التعصب .
- هل من أدوار أخرى للمسجد ؟ اذكرها .

٤- المآثم :

يعد المآثم من المؤسسات الاجتماعية الهامة في المجتمع البحريني، فهو يقوم بالعديد من الوظائف ومنها:

- استعراض الأمجاد والفضائل ومواقف القوة الإنسانية
- الحث على الرحمة والشفقة والتعاون والتعاقد والتكاتف بين الناس.
- غرس الصفات النبيلة في الناشئة والكبار.

مستند (٤)



المسجد

نشاط (١):

قم بزيارة إلى احد الصناديق الخيرية التابعة لمنطقتك واكتب تقريراً لا يزيد عن عشرة أسطر توضح فيه الدور الذي تلعبه هذه المؤسسة في مجتمعك .

– ما العمل التطوعي الذي ترغب في المشاركة فيه ؟

مستند (٥)



نشاط رياضي

– فضاءً تقام فيه مختلف الأنشطة الدينية والاجتماعية وغيرها. ومن هنا فالمآتم لا يقتصر دورها على الجوانب الدينية فقط، بل تتعداها إلى الجوانب الاجتماعية والثقافية.

٥- الصناديق الخيرية:

يعود تاريخ الصناديق الخيرية في البحرين إلى مطلع التسعينات من القرن الماضي، فهي حديثة العهد مقارنة بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى، لكن دورها الاجتماعي كبير. فقد ساهمت في العديد من الأعمال الخيرية ومنها:

- مساعدة الأسر المحتاجة ورفع مستواها الاقتصادي .
- المساهمة في دفع نفقات العلاج لبعض الأسر المحتاجة.
- تقديم المساعدات الطارئة في حالة النكبات والكوارث.
- دعم المنازل والمساجد ودور التوعية وبنائها وترميمها .
- المساهمة في دفع الرسوم الجامعية للطلبة المحتاجين.
- القيام ببعض الفعاليات الثقافية والاجتماعية.
- ما نوع الأعمال التطوعية التي تساهم بها في دعم الصناديق الخيرية ؟

٦- الأندية والمراكز الشبابية:

هي مؤسسات اجتماعية تربية وقد تكون ثقافية أو رياضية أو تضطلع بكل هذه الأدوار.

جاء في النظام الأساسي للأندية الصادر عن المؤسسة العامة للشباب والرياضية بأن الأندية في مملكة البحرين تهدف إلى تربية النشء والشباب تربية متزنة متكاملة من النواحي الجسمانية والروحية والعقلية ، كما تهدف إلى الإسهام في تنمية المجتمع وتطوره .

إن النشاط المتميز للأندية والمراكز الشبابية في البحرين حالياً ما هو إلا امتداد لنشاط الأندية منذ نشأتها في مطلع القرن العشرين والذي كانت باكورتته الأولى نادي إقبال أوال الذي تأسس في عام

١٩١٣م، وكان دوره في بادئ الأمر محصوراً في الجوانب الثقافية والأدبية. ثم توالى تأسيس الأندية فيما بعد .

وتسعى المؤسسة العامة للشباب والرياضة في استراتيجيتها الجديدة إلى صهر الجهود المبذولة من مختلف مؤسسات الدولة في قالب واحد يراعي اهتمامات الشباب ويؤدي إلى بلورة برامج متخصصة تأخذ بعين الاعتبار مختلف الجوانب الثقافية والصحية والتعليمية والحقوقية والرياضية، بما يساهم في استثمار طاقات الشباب وتعميق ولائهم للوطن وتحويلهم إلى عناصر فاعلة في المجتمع.

وعلى الرغم من أهمية الرياضة وشعبيتها وخاصة لدى فئة الشباب إلا إن هناك جوانب أخرى لا تقل أهمية عنها مثل : المشاركة في الفعاليات الوطنية . مستند (٦)



مستند (٦)

الأندية في مشاركتها الوطنية.

٧- الجمعيات والنقابات:

مثل المشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة نقطة تحول في الحياة السياسية والاجتماعية للمجتمع البحريني، فقد تعزز دور مؤسسات المجتمع المدني من خلال ظهور الجمعيات بمختلف توجهاتها السياسية والثقافية والدينية ، حتى بلغ عددها في عام ٢٠٠٦م أكثر من ٣٠٠ جمعية . من أبرز أهدافها: مستند (٧)

- دعم حقوق المواطن وتأسيس مبدأ سيادة القانون في المؤسسات الاجتماعية في البحرين.
- تعزيز منزلة المرأة وتمكينها من ممارسة دورها في المجتمع.
- إشاعة قيم التسامح وترسيخ المساواة والعدالة الاجتماعية بين كافة أفراد المجتمع وفئاته.

مستند ٧

من أجل استفادة المجتمع من كل الطاقات والأنشطة المدنية تكفل الدولة حرية تكوين الجمعيات الأهلية والعلمية والثقافية والمهنية والنقابات على أسس وطنية ولأهداف مشروعة وبوسائل سلمية، وفقاً للشروط والأوضاع التي يبينها القانون ولا يجوز إجبار أحد على الانضمام إلى جمعية أو نقابة أو الاستمرار فيها.

ميثاق العمل الوطني ، ص ١٧

- استخرج من النص ما يُشير إلى إمكانية تكوين الجمعيات في البحرين؟

مستند ٨

منذ تطبيق الدستور الجديد تشكل عدد من منظمات المجتمع المدني. إذ تأسس في صيف ٢٠٠١ «الاتحاد النسائي البحريني» و «جمعية البحرين النسائية». وتحدثت وزارة العمل والشؤون الاجتماعية عن تأسيس ٦٥ جمعية أهلية جديدة خلال سنة ٢٠٠٢م، بما فيها ١١ جمعية سياسية و ١٣ جمعية للمهن الحرة. ومع نهاية سنة ٢٠٠٣م تمّ تسجيل ٣٠٠ منظمة غير حكومية في البحرين، مما ساعد على نمو المجتمع المدني وتقديم الحديث والنقاش حول الشأن العام. وتبذل العديد من هذه المنظمات جهوداً كبيرة في مجال حقوق الإنسان .. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠٠٣م

- أذكر بعض الجمعيات التي لم يرد ذكرها في المستند.

- التأكيد على ممارسة الحياة الديمقراطية لدى المواطن فكراً وعملاً وبكافة أبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- العمل على تعزيز التعاون والتنسيق بين مؤسسات العمل الوطني الديمقراطي وترسيخ الوحدة الوطنية على أساس التنوع وقبول الآخر.

أما النقابات العمالية فقد أعطت التوجيهات الصادرة عن صاحب العظمة الشيخ حمد بن عيسى في مايو ٢٠٠١م الضوء الأخضر لتأسيس النقابات العمالية في العام ٢٠٠٢م. وتسعى النقابات إلى:

- ضمان حقوق العمل والعمال.
- المطالبة بحقوق أعضائها .
- تحسين ظروف وبيئة عملهم.
- توعية العمال بحقوقهم وواجباتهم وتعريفهم بالقضايا الصحية وقضايا السلامة البيئية في العمل .

المصطلحات

المجتمع المدني: نمط من التنظيم الاجتماعي يركز على مجموعة من المؤسسات والهيئات والجمعيات والتنظيمات المجتمعية، وهذا المفهوم مرتبط بالدولة الديمقراطية التي توفر للمجتمع الشروط الملائمة لبناء مؤسساته وتنظيماته التطوعية المستقلة عن الدولة.

الأسئلة :

- ١- عدد المؤسسات الاجتماعية في مملكة البحرين .
- ٢- ما الدور الذي تلعبه الأسرة في التنشئة الاجتماعية؟
- ٣- وضّح الأعمال الخيرية التي تقوم بها الصناديق الخيرية.
- ٤- لماذا تعتبر وسائل الإعلام أغنى وسائل التربية الوطنية وأكثرها خطورة؟
- ٥- ماذا يُقصد بالقول " إن الإعلام سلاحٌ ذو حدين " .

وزارات الدولة

السلطة التنفيذية إسم يطلق على مجموع وزارات الدولة وهيئاتها ومؤسساتها الحكومية، وهي التي تعمل على توفير الخدمات للمواطنين من خلال توجيهات مباشرة من رئيس مجلس الوزراء سمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة، ومن هذه الوزارات:

أولاً: وزارة التربية والتعليم

التعليم هدف رئيسي للمجتمعات إذ أنه يلعب دوراً كبيراً في تربية النشء وتقوم بهذه المهمة وزارة التربية والتعليم فكيف نشأت هذه الوزارة؟ وما الخدمات والمشاريع التي تقدمها؟

نبذة تاريخية :

انتشر في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين نوعان من التعليم هما:

أ- التعليم غير النظامي

يتمثل هذا النوع من التعليم في الكتاتيب التي تعد امتداداً لما كان موجوداً إبان العهد العثماني، وهدفها تعليم التلاميذ قراءة القرآن والحديث النبوي الشريف والحساب.

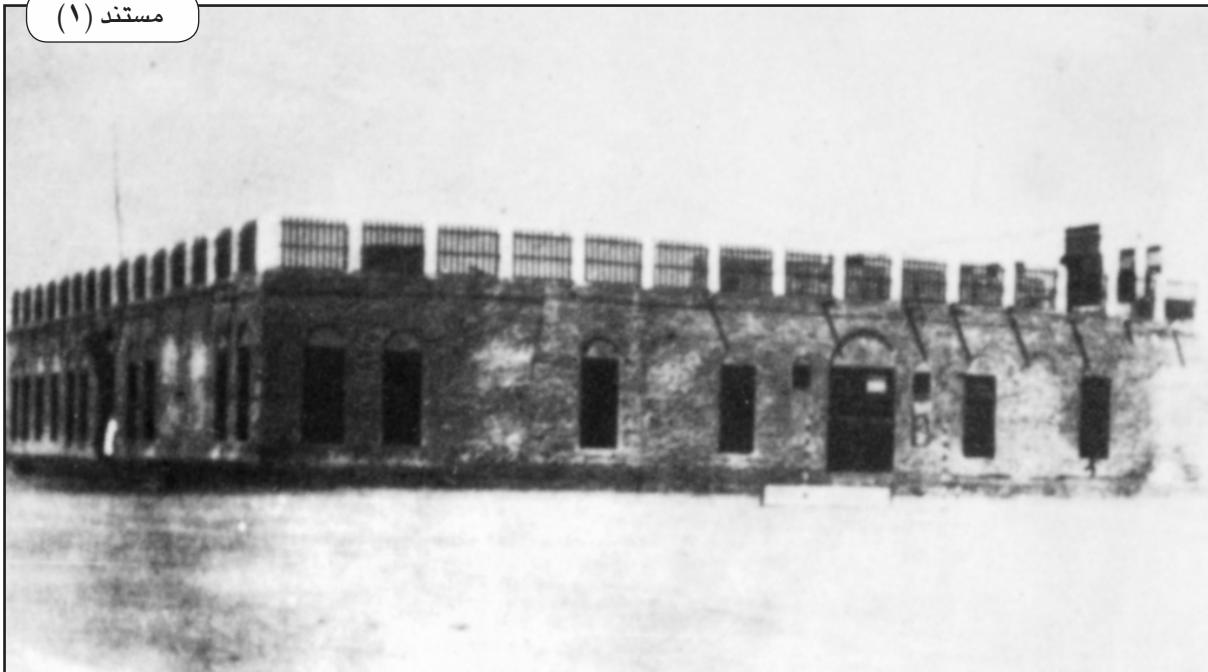
– هل كان الطالب يلم بجميع العلوم في الكتاتيب؟ علل إجابتك.

– هل تعتقد أن العلوم التي كانت تُدرس كافية؟ علل إجابتك.

ب- التعليم النظامي :

بدأ التعليم النظامي في البحرين في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين إذ تأسست آنذاك مدرستان هما: مدرسة الإرسالية الأميركية سنة ١٨٩٩م ومدرسة الهداية الخليفية للبنين سنة ١٩١٩م.

مستند (١)



صورة لمدرسة الهداية الخليفية للبنين



مستند (٣)

١- ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون، وتشجع البحث العلمي، كما تكفل الخدمات التعليمية والثقافية للمواطنين، ويكون التعليم إلزامياً ومجانياً في المراحل التي يعينها القانون وعلى النحو الذي يبين فيه.

ج- يجوز للأفراد والهيئات إنشاء المدارس والجامعات الخاصة بإشراف من الدولة ووفقاً للقانون

د- تكفل الدولة لدور العلم حرمتها.

دستور مملكة البحرين: مادة ٧

من المستند السابق يمكن ملاحظة ما يلي:

١- التعليم واجب على الدولة وحق للأفراد.

٢- تسمح الدولة بالتعليم الخاص، وهو التعليم الذي تشرف عليه هيئات أهلية، والدولة تساعد هذا التعليم، وتوجهه وتراقبه للتأكد من مدى تحقيقه للأهداف الوطنية.

٣- يهدف التعليم إلى تزويد الأجيال بقدر مشترك من الثقافة، وبمعلومات عن العالم وإعدادهم للقيام بأعمالهم في المستقبل .

كما أكد قانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ م بشأن التعليم على أهمية التعليم (مستند)

كما تأسست أول مدرسة للبنات عام ١٩٢٨ وسُميت في ذلك الوقت مدرسة الهداية الخليفية للبنات. وتحمل حالياً أسم مدرسة خديجة الكبرى.

التطور الإداري لوزارة التربية والتعليم

مديرية المعارف:

مع بداية انتشار المدارس اقتضت الحاجة إنشاء هيئة رسمية تتولى الإشراف على التعليم، ومن أجل ذلك أنشئت مديرية المعارف التي كان لها مجلس للمعارف يرسم السياسة التعليمية، وكانت لهذه المديرية أهداف وهي: رفع مستوى المعلمين الوطنيين (المحليين)، وإرسال البعثات الطلابية إلى خارج البحرين، وتفعيل النشاط المدرسي الحر من خلال التفاعل مع المجتمع، وتزويد المكتبات بكل ما هو جديد في عالم التأليف والترجمة.

استمرت مديرية المعارف قائمة حتى سنة ١٩٦٦م تغير بعدها اسمها وأصبحت تسمى بمديرية التربية والتعليم .

أصبحت مديرية التربية والتعليم بعد استقلال البحرين عام ١٩٧١م تسمى وزارة التربية والتعليم.

مستند (٢)

المادة الثانية

التعليم حق تكفله المملكة لجميع المواطنين.....

المادة الثالثة

يهدف التعليم إلى تكوين المتعلم تكويناً وطنياً وعلمياً ومهنياً وثقافياً.....

المادة السابعة

يكون التعليم الأساسي والثانوي مجاناً بمدارس المملكة.

المادة العاشرة

التربية الدينية والتربية الوطنية واللغة العربية مواد أساسية في جميع مراحل التعليم وأنواعه ويصدر الوزير القرارات اللازمة للعناية بهذه المواد بما يكفل تقوية شخصية المواطن واعتزازه بدينه وعروبته ووطنه.

قانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ م بشأن التعليم.

علل أسباب اهتمام قانون رقم (٢٧) بالتربية الدينية والتربية الوطنية واللغة العربية؟

مستند (٤)



الإعلان ببدء مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل

نشاط (١):

قُمتُ بزيارة إلى إحدى إدارات الوزارة. اكتب عنها بحثاً لا يتجاوز عشرة أسطر تتناول فيه ما يلي:
١- اسم الإدارة.
٢- أهم الخدمات التي تقدمها هذه الإدارة للطلاب والمواطنين.

نشاط (٢):

أقترح أحد النواب على وزارة التربية والتعليم زيادة عدد المدارس الصناعية لإمداد سوق العمل بأيدي عمل ماهرة في حين أقترح نائب آخر تقليص المدارس الصناعية والتوسع في التعليم الأكاديمي وإرسال البعثات إلى الدول الأجنبية؛ وذلك لحاجة البلاد إلى عدد كبير من الأطباء والمهندسين.
فأياً من المقترحين تؤيد ولماذا؟

بدا الاهتمام واضحاً في التعليم في مملكة البحرين بعد الاستقلال إذ أكد الدستور البحريني على أهميته ضمن مواده مستند (٣)

الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم

تقوم وزارة التربية والتعليم بما يلي:
١- توفير التعليم مجاناً في كافة المراحل سواء للمواطنين البحرينيين أو لغيرهم في المدارس الحكومية.
٢- توفير الكتب المدرسية مجاناً لكافة الطلبة.
٣- توفير المواصلات مجاناً لطلبة المدارس الحكومية الذين يسكنون في أماكن بعيدة عن مدارسهم.
ولكي تحقق الوزارة أهدافها وتمارس نشاطها بنجاح نظمت جهازها على شكل وحدات إدارية تسمى « إدارات » وهي إدارة المناهج، إدارة التدريب، إدارة العلاقات الثقافية والبعثات، إدارة التعليم العام - الخ

المشاريع التطويرية لوزارة التربية والتعليم

تعتبر وزارة التربية والتعليم من أكبر وزارات مملكة البحرين فهي الوزارة المعنية بإعداد الناشئة للغد ومن أجل ذلك تسعى إلى التطوير المستمر ومواكبة المستجدات الحديثة في مجال التعليم، ومن أجل تحقيق ذلك قامت الوزارة بعدد من المشاريع التطويرية من أبرزها:
١- مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل، يهدف هذا المشروع إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم.
٢- برنامج تحسين أداء المدارس: ويشمل خمسة مشاريع متكاملة من بينها رؤية المدرسة البحرينية المتميزة، ومشروع الشراكة من أجل الأداء، ويهتم بوضع مؤشرات موضوعية للأداء، ومشروع التدريس من أجل التعلم، ويهدف إلى تحسين التدريس.
٣- تطوير التعليم والتدريب، من أجل الارتقاء بمهارات البحرينيين وتعزيز قدراتهم على تلبية متطلبات سوق العمل. وقد اشتمل هذا المشروع على إنشاء كلية المعلمين وبوليتكنك البحرين، والتركيز على التلمذة المهنية في المرحلة الثانوية، وتأسيس هيئة مستقلة لضمان جودة التعليم والتدريب.
٤- مشروع المركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، بغرض استخدام التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال واكتسابها وتبادلها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

٥- برنامج GLOBE للتعلم والملاحظات من أجل إفادة البيئة: وهو برنامج دولي تطبيقي تعليمي وعلمي، من أجل توفير حياة سليمة وصحية.

مستند (٥)

مفهوم التنمية الاجتماعية:
التنمية الاجتماعية عملية تغيير تشمل كل ما يتعلق بالموارد البشرية، وتهدف إلى خدمة الإنسان وتوفير الحاجات المتعلقة بعمله ونشاطه ورفع مستواه الصحي والثقافي والاجتماعي

من قراءة المستند السابق نستخلص مايلي:

- ١- التنمية تعنى بحاجات الإنسان من صحة وثقافة وفكر.
- ٢- أن التنمية تهدف إلى إحداث تحولات عميقة في المجتمع .
- ٣- تتحقق التنمية من خلال إقامة المشروعات .

ثانياً: وزارة التنمية الاجتماعية:

تسعى دول العالم إلى تنمية مجتمعاتها من الناحية الاجتماعية، وتتولى ذلك وزارات متخصصة، مثل وزارة التنمية الاجتماعية في مملكة البحرين فما أهداف هذه الوزارة؟ وما هو مفهوم التنمية الاجتماعية؟ وما الخدمات التي تقدمها هذه الوزارة؟

نشأة وزارة التنمية:

كانت هذه الوزارة تسمى سابقاً وزارة الشؤون الاجتماعية إلى أن صدر مرسوم ملكي عام ٢٠٠٥م بتغيير مسمى الوزارة إلى وزارة التنمية الاجتماعية؛ ذلك أن مفهوم الشؤون الاجتماعية لم يعد مناسباً لخطى التطور التنموي المتسارع في مملكة البحرين.

أهداف وزارة التنمية الاجتماعية:

- وضعت وزارة التنمية الاجتماعية أهدافها بما يتناسب مع احتياجات المجتمع البحريني ومن بينها:
- ١- قيادة عملية التنمية الاجتماعية في المملكة.
 - ٢- المشاركة مع أطراف التنمية في تقديم المشورة والبرامج للحكومة في المجالات الاجتماعية .
 - ٣- تنظيم العمل الاجتماعي والتنموي في المملكة وتحديد آلياته وأساليبه .
 - ٤- تقديم البرامج والمبادرات لرفع دخل الأسر .
 - ٥- تقديم البرامج والخدمات للأسر والأفراد والفئات الضعيفة.

خدمات وزارة التنمية الاجتماعية:

تقوم وزارة التنمية الاجتماعية بتقديم خدمات متنوعة على النحو التالي:

- ١- تقديم المساعدات الاجتماعية وهي عبارة عن مساعدات مالية للأسر المحتاجة.
- ٢- توفير مكافآت لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقون).

٣- تخفيض رسوم الكهرباء والماء عن الأسر المحتاجة.

٤- تعويض عن حالات الحريق لمساكن الأسر المحتاجة.

٥- توزيع ٣٠٪ من عائدات عقارات السيف على الأسر المحتاجة وهي في الأصل مكرمة ملكية.

٦- إعفاء من تتولى الوزارة تدريسهم وتدريبهم من الرسوم الدراسية.

٧- إنشاء صندوق الضمان الاجتماعي، والهدف من هذا الصندوق مساعدة الفئات التي ليس لها دخل

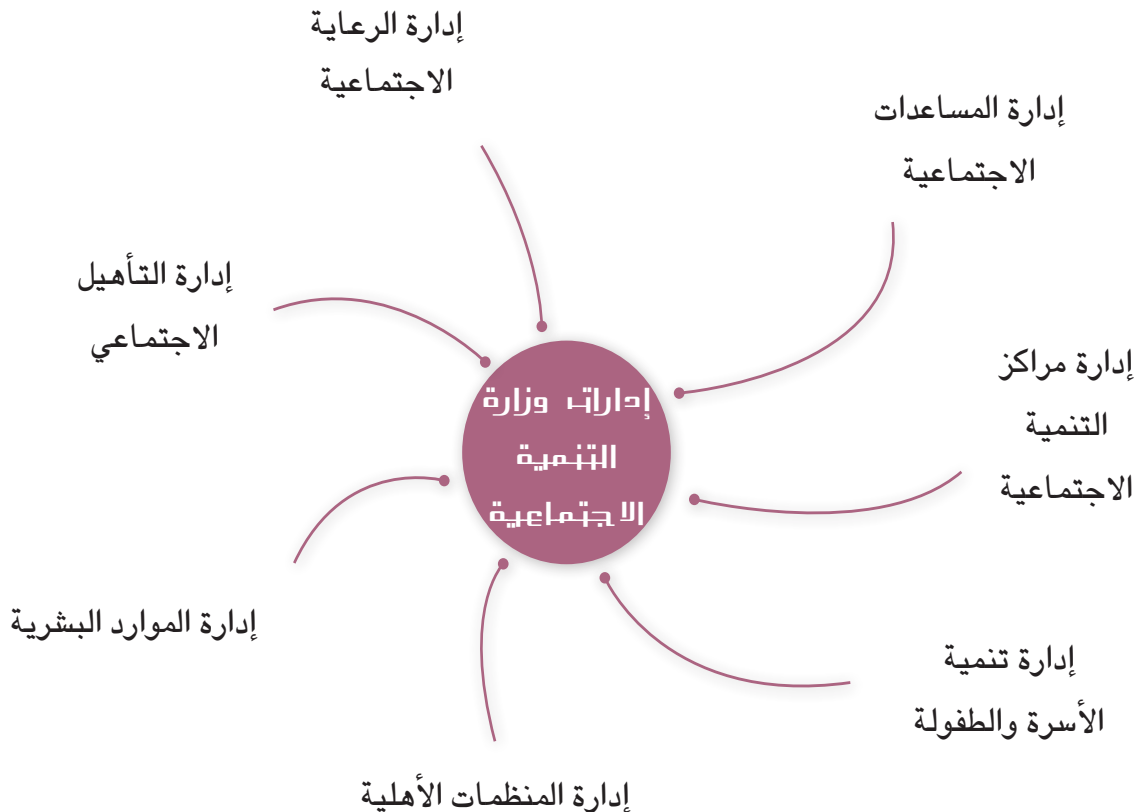
كاف تعتمد عليه.

وتحقق الوزارة أهدافها من خلال :

١-الوحدات الإدارية التابعة لها مستند (٦)

أقامت الوزارة مراكز اجتماعية في أنحاء المملكة، تقوم بالتدريب المهني للمرأة البحرينية، مثل تصفيف الشعر وإنتاج الملابس، كما تبنت الوزارة المشروع الوطني لدعم وتنمية الأسر المنتجة التي تنتج الملابس النسائية والمواد الغذائية وتصنيع المجوهرات وتصنيع الأواني الخزفية.

مستند (٦)





من منتجات الأسر المنتجة

٢- المنظمات غير الحكومية (الأهلية)

وتصنّف هذه المنظمات إلى جمعيات نسائية وخيرية وإسلامية ومهنية وإلى صناديق خيرية.

لاحظ مما سبق أنّ بعض هذه الجمعيات، تطوع لإنشائها أهل الخير لمساعدة إخوانهم المحتاجين.

– ما معنى العمل التطوعي؟

– ما صفة المواطنين الذين يشاركون في العمل التطوعي.

– اقترح عملاً تطوعياً تحب أن تشارك فيه؟

أهداف المنظمات غير الحكومية

تقوم المنظمات غير الحكومية بتقديم خدماتها في المجال الاجتماعي على النحو التالي:

١- خدمة المجتمع وتقديم أوجه الرعاية الاجتماعية للفئات المحتاجة فيه.

٢- تقديم المساعدات والمعونات المختلفة للمناطق المنكوبة خارج البلاد .

٣- تقديم المساعدات للمرضى والمسنين والمعوقين.

٤- النهوض بالمرأة من النواحي الثقافية والاجتماعية والصحية.

٥- رعاية الطفولة والاهتمام بها.

٦- إنشاء مشاريع خيرية.

نشاط (٣):

تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تناقش مزايا منتجات الأسر المنتجة والمجموعة الثانية تناقش مزايا المنتجات المحلية. وبعد الانتهاء من المناقشة تختار كل مجموعة ممثلاً لها لكتابة ما توصلت إليه على لوحة داخل الصف بعد ذلك تناقش هذه النتائج مع الطلبة.

هل حققت هذه المؤسسات والمنظمات التطوعية في البحرين إسهاما ملحوظا في التنمية الاجتماعية؟
علل إجابتك من خلال تحسن مؤشرات العيش.

الأسئلة:

- ١- ما المواد التي كان الطالب يتعلمها في الكتاتيب؟
- ٢- سمّ المدارس التي تأسست في البحرين في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين.
- ٣- وضح أهداف مشروع جلالة الملك حمد بن عيسى لمدارس المستقبل
- ٤- علل مايلي:
 - أ - تغيير مسمى وزارة الشؤون الاجتماعية إلى مسمى وزارة التنمية الاجتماعية.
 - ب - إنشاء المراكز الاجتماعية في مملكة البحرين.
- ٥- قارن بين أهداف وزارة التنمية الاجتماعية وبين أهداف المنظمات الأهلية (غير الحكومية).
- ٦- بيّن دور وزارة التنمية الاجتماعية في دعم الأسر المحتاجة.



نؤمن بقوة أنّ سلامة أداء
مؤسساتنا الدستورية ومنظمات
مجتمعتنا المدني تعتمد على
المشاركة الإيجابية للشباب
الناضج والمسئول.

من أحاديث الوعي الوطني
لجلالة الملك حمد
١ إبريل ٢٠٠٦م

القانون في حياتنا

نسمع ونقرأ في وسائل الإعلام المتنوعة عن قانون المرور أو قانون السلامة أو التعليم أو أن الحكومة في دولة ما تقدمت بمشروع قانون إلى مجلس النواب لمناقشته وإقراره . هذه القوانين هي التي تنظم حياتنا وتوجهها، كما أنها تضبط سلوكنا في المجتمع. فما القانون ؟ وما وظائفه ؟ وما مصادره ؟ وما الفرق بين القانون والدستور والنظام؟.

أولاً : القانون

١ - نشأة القانون :

ترجع نشأة القانون إلى الإمبراطور الروماني جوستنيان وعُرف باسم مدونة جوستنيان أو القوانين الأثني عشر وأخذت معظم دول العالم بهذا القانون.

٢ - مصادر القانون :

سُمي الأشخاص الذين يضعون القانون بالمشرعين، وهناك مصادر يعتمدون عليها لوضع القانون وهذه المصادر هي:

أ - العرف :

وهو مجموعة من القواعد نشأت من اعتياد مجموعة من الناس على سلوك معين مع اعتقادهم بأنها ملزمة لهم .

ب- الدين :

وتأخذ به الدول الإسلامية إذ يعتبر مصدرًا رئيسًا لبعض مسائل الأحوال الشخصية كالزواج والطلاق والميراث والنفقة.

ج - التشريع :

ويقصد بها التشريعات التي تضعها الدول مثل تشريعات العمل.

بعد أن تعرفت مصادر القانون فما هو القانون؟

القانون هو مجموعة من القواعد الأساسية التي تضعها السلطة التشريعية لضمان حسن سير العمل وانتظامه وتنظيم العلاقة بين الناس .

هناك تعريف آخر للقانون وهو الأمر الذي تصدره الحكومة ليسيير عليه الناس في حياتهم .

نشاط (١):

بالتعاون مع زملائك ضع قانونًا لحفظ النظام في المدرسة.

مستند (٣)

يعرض رئيس مجلس الوزراء مشروعات القوانين على مجلس النواب الذي له حق قبول المشروع أو تعديله أو رفضه وفي جميع الحالات يرجع إلى مجلس الشورى الذي له حق قبول المشروع أو تعديله أو رفضه .
دستور مملكة البحرين مادة

٨١

مستند



قوانين مرورية في صورة إشارة

نشاط (٢):

ابحث عن إشارات أخرى متعارف عليها تدل على قوانين في المرور أو غيرها.

تلاحظ مما سبق :

- أ - أن القانون هو الحكم ولا سلطة للمسؤول إلا بموجب القانون .
ب - أن جميع المواطنين مسئولين ورجال أعمال ورجال أمن يخضعون للقانون .
ج - السلطة التشريعية (المجلس الوطني) تخضع للقانون وعملها يسير وفق القانون .
هل تخضع جميع السلطات (التنفيذية والتشريعية والقضائية) للقانون؟
علل إجابتك.
هل تشعر بأن القانون يحقق العدالة والمساواة بين الناس؟ ولماذا؟.

وتختلف الجهة التي تصدر القوانين من دولة إلى أخرى فالسلطة التنفيذية في مملكة البحرين هي التي تتقدم بمشاريع القوانين في حين أن السلطة التشريعية تقترح القوانين بينما السلطة التشريعية في بعض دول العالم تضع القوانين ومثال ذلك السلطة التشريعية في مصر .

هل تؤيد أو تعارض صدور القوانين من السلطة التشريعية ؟ علل إجابتك.

لو كنت نائباً في مجلس النواب ما القوانين التي تقترحها وتشعر أن المجتمع بحاجة إليها ؟

والقوانين ليست ثابتة (أزلية) فهي قابلة للتغيير أو التعديل أو الإلغاء فعلى سبيل المثال صدر في البحرين عام ١٩٧٥م قانون أمن الدولة لضرورات أمنية لكن هذا القانون ألغي عام ٢٠٠٠م

٣- وظائف القانون

لل قانون وظائف عدة وهي:

- أ- حماية حقوق الأفراد ومنع سيطرة القوي على الضعيف.
ب- المحافظة على النظام .
ج- تحديد سلطات المسئولين وتحديد العلاقات بين أفراد المجتمع.
د- إدارة الأزمات.
هـ- احترام الحرية.
و- إقامة العدل والمساواة بين جميع المواطنين بصرف النظر عن الجنس أو اللون أو الدين.

هل تشعر بأن القانون يحقق
العدالة والمساواة بين
الناس؟.

هل تعتقد أن القوانين تساهم
في بناء الحياة الديمقراطية
؟.علل إجابتك
هل تؤيد الفكرة القائلة بأن
القانون يقيد الحرية؟علل
إجابتك

تلاحظ مما سبق ما يلي :

- أ- أن القانون وجد لحماية حقوق الجميع (أفراداً ومؤسسات)
سواء أكانت حقوقاً مدنية أم سياسية.
ب- أن القانون يقيد الدولة صانعة القوانين فلا تصرف لأي
مسؤول إلا بموجب القانون .

والآن بعد أن عرفت وظائف القانون وما هو واجبك نحوه.

- ١- احترام القانون لأنه يخدم الصالح العام.
٢- التقيد بالأنظمة والتعليمات الصادرة عن الجهات الرسمية .
٣- القيام بالواجبات الموكلة إليك .
٤- المحافظة على أمن وسلامة الوطن .

الفرق بين الدستور والقانون والنظام والتعليمات .

الدستور :

يعرف الدستور على أنه مجموعة المبادئ الأساسية المنظمة
لسلطات الدولة والمبينة للحقوق والواجبات، والواضحة للأصول
الرئيسية التي تنظم العلاقات بين مختلف سلطاتها العامة، ومنها
تستوحى القوانين. والدستور أعلى وثيقة سياسية في الدولة،
تضعه لجنة أو هيئة منتخبة تسمى تأسيسية، كما يمكن أن يوضع
الدستور وفق استفتاء.

القانون :

مجموعة القواعد العامة الملزمة الصادرة عن سلطة مختصة في
الدولة التي تبيح أو تخطر أو تنظم حقاً أو مجموعة حقوق. وبعبارة
أخرى هو كل قاعدة قانونية تصدر عن سلطة عامة مختصة في
وثيقة مكتوبة. تصدر القوانين عن السلطة التشريعية أساساً، وقد
يكون للملك أو الرئيس حق التشريع بحسب اختلاف الدساتير،
ويؤسس القانون على الصالح العام وهو أقل درجة من الدستور،
وقد يشمل أحكاماً عامة، يتم تفصيلها ضمن اللوائح.



مستند (٤)

مركبة تقف على رصيف المشاة



ثانياً: القضاء في مملكة البحرين:

يتم التقاضي في مستويين اثنين:

المستوى الأول، وله فرعان:

• المحاكم المدنية: وتختص في الفصل في جميع القضايا التجارية والمدنية والجنايئة وقضايا الأحوال الشخصية لغير المسلمين.

• المحاكم الشرعية: وتختص في الفصل في قضايا الأحوال الشخصية للمسلمين، بحرانيين أو غير بحرانيين.

المستوى الثاني : محكمة التمييز أو الاستئناف، وقد تأسست عام ١٩٨٩م، ويتمّ لديها الطعن من قبل المدعي أو المدعى عليه في الأحكام الصادرة عن المحاكم المدنية.

متى نلجأ إلى القضاء ؟

نلجأ إلى القانون لحل النزاعات بين الأفراد والجماعات بسبب تعارض الرغبات والمصالح والاختلاف ولكن هناك طرق أخرى يمكن اللجوء إليها لحل النزاع قبل الاحتكام إلى القانون وهذه الطرق:

١- اعتماد الحوار في حل المنازعات والقبول بالأمر الوسط .

٢- القبول بالأمر الواقع .

نشاط (٣):

للقانون أثر كبير في حياتنا فهو يمنعنا من ارتكاب المخالفات، وفي نفس الوقت يحمينا، فمثلا في الصباح نريد شرب الحليب وقبل شربه ننظر إلى تاريخ الصلاحية، ووضع هذا التاريخ لحماية المواطن بموجب قانون أو تعليمات. في ضوء ما سبق يطلب المعلم إلى الطلاب وضع قائمة بالقوانين والتعليمات التي تحميهم في يوم واحد منذ لحظة خروجهم من المنزل إلى المدرسة وعودتهم ثانية إلى المنزل .

نشاط (٤):

من خلال أحداث القصة السابقة أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أسباب وقوع الحادث؟
- ٢- هل كان جاسم يحمل رخصة قيادة سيارة؟ علل إجابتك.
- ٣- ما الأضرار التي نتجت عن الحادث؟
- ٤- سمّ القانون الذي يحدد سن الحصول على رخصة القيادة.
- ٥- لو كنت مكان جاسم فهل تتصرف مثله؟ علل إجابتك.

جاسم طالب عمره ١٥ سنة استغل فرصة نوم والده عصباً فقام بسرقة مفتاح سيارته وانطلق بها علماً بأنه لا يحمل رخصة قيادة السيارة واثناء قيادته للسيارة ارتطم بسيارة أخرى وبأحد اعمدة الكهرباء ونتج عن هذا الحادث وفاة جاسم وثلاثة من المارة وإصابة من كانوا بالسيارة الأخرى.

الأسئلة :

- ١- عرف ما يلي :
القانون، النظام ، التعليمات(اللوائح)
- ٢- ما الهدف من وضع النظام ؟
- ٣- ما فوائد القوانين؟ .
- ٤- أمامك مجموعة من القضايا ضع بجانب كل منها اسم المحكمة التي تنظر في كل قضية منها :
أ- تقدمت إحدى الزوجات بشكوى إلى المحكمة بأن زوجها لا ينفق عليها (إن المحكمة المعنية بهذه القضية هي المحكمة)
- ب- اختلف أفراد أسرة مسيحية في كيفية توزيع تركة والدهم بعد وفاته فرفعوا ذلك إلى القضاء ، إن المحكمة التي تفصل في هذه القضية هي محكمة

من لا ئحة الانضباط الطلابي للمرحلة الإعدادية:

الخيار الأول	المعالجة الأولى	رصد تأخير الطالب وتوجيهه إلى أهمية الالتزام بالحضور مع بداية الدوام الرسمي.	تأخير الطالب بدون عذر مقبول عن بدء الدوام الرسمي صباحاً بعد قرع الجرس الصباحي الأول، وعدم حضور الطابور الصباحي الذي يعتبر بدارية برنامج اليوم المدرسي	التأخير الصباحي
الخيار الثاني	المعالجة الثانية			
الخيار الأول	المعالجة الثانية	أخذ تعهد كتابي على الطالب مع إبلاغ ولي أمره بتأخره وحثه على ضرورة المحافظة على النظام المدرسي.		
الخيار الثاني	المعالجة الثانية	استدعاء ولي الأمر وأخذ تعهد عليه وعلى الطالب مع تنبيهه بإمكانية توقيفه في حال تكراره للمخالفة.		
الخيار الأول	المعالجة الثالثة	استدعاء ولي الأمر وأخذ تعهد عليهما مع إمكانية توقيف الطالب يوماً دراسياً واحداً.		
الخيار الثاني	المعالجة الثالثة	توقيف الطالب من يوم إلى خمسة أيام دراسية مع أخذ تعهد نهائي عليه وعلى ولي أمره.		
الخيار الثالث	المعالجة الأولى	عرض الطالب على مجلس إدارة المدرسة لاتخاذ القرار المناسب.	قيام الطالب بتخريب أو كسر أو إتلاف جزء من أجزاء المبنى المدرسي أو الأجهزة أو العبث أو التخريب في باصات الطلبة، ومن أمثلة ذلك تخريب أو كسر الأبواب، النوافذ، الطاولة، الكراسي، الأجهزة الكهربائية، وغيرها أو تخريب الباصات وهيكلها والعبث في محتوياتها.	التخريب
الخيار الأول	المعالجة الثانية	توقيف الطالب عن الدراسة مدة لا تزيد عن (١٠) أيام دراسية، مع إلزام الطالب وولي أمره بدفع قيمة التلفيات.		
الخيار الثاني	المعالجة الثانية	إيقاف الطالب عن الدراسة مدة فصل دراسي واحد، والسماح له بتقديم امتحانات نهاية الفصل، مع إلزام الطالب وولي أمره بدفع قيمة التلفيات.		
الخيار الثالث	المعالجة الثانية	إيقاف الطالب لمدة عام دراسي واحد، وحرمانه من دخول الامتحانات مع إلزام الطالب وولي أمره بدفع قيمة التلفيات.		
الخيار الثاني	المعالجة الثالثة	فصل الطالب نهائياً من التعليم النظامي، مع إلزام الطالب وولي أمره بدفع قيمة التلفيات.		



ففي رداب هذا الوطن الجميل
لابد وأن يصبم التفاؤل بيننا جميعها
ويقوى الأمل في المستقبل
الزاهر بإذن الله ، لنواصل مسيرة البناء
الشامل في كل مدينة وقرية
في ظل هذا التلاحم الوطني
الذي تهيشه البدرين في
كافة المدافضات والأنحاء
صوناً لوددة كيانهما الذي
أكدتم جميعاً أنه لا يمكنكم
التفريط في أي شبراً منه.

كلمة جلالة الملك خلال
اللقاء الوطني الرابع مع
أهالي المحافظة الشمالية
٢ أكتوبر ٢٠٠٠م

التنمية الاقتصادية في مملكة البحرين

شهد الاقتصاد الوطني تطورات هامة، شملت العديد من المجالات، مما عزز من مكانة مملكة البحرين في المنطقة. وقد جاءت هذه التطورات لتعكس توجهات القيادة العليا بتنفيذ برامج الإصلاح والتطوير وترجمة عملية لما ورد في الدستور (مستند ١).

فما المقصود بالتنمية الاقتصادية؟ وما دور الدولة فيها؟ وما أهدافها؟ وما الإنجازات التي حققتها مملكة البحرين في هذا المجال؟ وما الطموحات التي تضيفها رؤية البحرين الاقتصادية حتى عام ٢٠٣٠م؟

١- مفهوم التنمية الاقتصادية ومتطلباتها :

التنمية الاقتصادية هي تحولات إيجابية في بنية اقتصاد دولة أو منطقة، تعتمد نموا اقتصاديا مرتفعا ومتواصلا، وتشمل تحولات تكنولوجية وثقافية وديموغرافية واجتماعية، فتؤدي إلى زيادة نصيب الفرد من الدخل القومي وتحسن مستوى عيش السكان. (مستند ٢) وتعتبر مملكة البحرين، في هذا السياق، في عداد تلك الدول التي عملت على زيادة متوسط دخل الفرد، فرغم قلة الثروات الطبيعية وندرة المياه ومحدودية رقعة الأرض والكثافة السكانية العالية، إلا أن البحرين تمكنت من تحقيق الكثير في مجال التنمية الاقتصادية ورفع مستوى دخل الفرد فيها وتستوجب التنمية الاقتصادية توافر جملة من المتطلبات منها:

- التخطيط وتوفير البيانات والمعلومات اللازمة.
- الإنتاج بجودة وتوفير التكنولوجيا الملائمة.
- توفير الموارد البشرية المتخصصة.
- وضع السياسات الاقتصادية الملائمة.
- توفير الأمن والاستقرار اللازمين.
- نشر الوعي التنموي بين المواطنين.

مستند ١

الاقتصاد الوطني أساسه العدالة الاجتماعية، وقوامه التعاون العادل بين النشاط العام والخاص، وهدفه التنمية الاقتصادية وفقا لخطة مرسومة، وتحقيق الرخاء للمواطنين، وذلك كله في حدود القانون. دستور مملكة البحرين، مادة ١٠، (الفقرة أ)، صفحة ١١

مستند ٢

«تهدف التنمية الاقتصادية إلى توسيع نطاق الطاقة الإنتاجية بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بالزراعة يتعين الاهتمام بالصناعة وبذلك يزيد الناتج المحلي ويتنوع الإنتاج في المجتمع وتزداد فرص العمل وتحرر الدولة تباعا من تبعيتها للعالم الخارجي». التنمية الاقتصادية، محمد عبد العزيز عجمية و إيمان عطية ناصف، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٣، ص ٧٧

– استخلص من النص المزايا التي تسعى إلى تحقيقها التنمية الاقتصادية؟

المصطلحات

الميزان التجاري : هو أحد أقسام ميزان المدفوعات وهو الفارق بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات المنظورة.
ميزان المدفوعات: وثيقة إحصائية تقارن مجموع قيم البضائع والخدمات وروؤوس الأموال التي تدخل بلد من البلدان أو تغادره في سنة من السنوات.
ميزان المدفوعات يشمل الميزان التجاري (الصادرات والواردات) وتنمية رؤوس الأموال (إيرادات، قروض، استثمارات) مع الخارج.
الخصخصة : تقليص حجم القطاع العام من خلال نقل ملكية المشروعات العامة أو إدارتها إلى القطاع الخاص .

٢- أهداف التنمية الاقتصادية في البحرين:

تتطلب التنمية الاقتصادية جملة من الأهداف منها:

- توفير فرص عمل جديدة .

- تخفيض العجز في ميزانية الدولة.

- تحسين وضع الميزان التجاري وميزان المدفوعات .

- تمكين القطاع الخاص من لعب دور في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

لقد عملت مملكة البحرين دوماً على تحقيق أهداف ومتطلبات التنمية الاقتصادية عبر مؤسساتها وهيئاتها المختلفة. ويعد مجلس التنمية الاقتصادية الذي انشئ في العام ٢٠٠٢م واحداً من تلك الهيئات. فهو هيئة حكومية ذات مسؤوليات شاملة يقوم بالعديد من المهام مثل :

- رسم ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية التنموية لمملكة البحرين

- خلق المناخ الملائم لجذب الاستثمارات .

- استقطاب الفعاليات المهمة في العالم مثل سباقات الفورمولا ١ .

- تحرير قطاع الاتصالات وإنشاء قانون الخصخصة .

- إبرام الاتفاقيات المهمة مثل اتفاقية التجارة الحرة مع الولايات المتحدة الأمريكية. (مستند ٣)

مستند ٣

اتفاقية التجارة الحرة بين مملكة البحرين والولايات المتحدة الأمريكية أبرز ما نصت عليه الاتفاقية هو: تحرير التجارة البينية بين مملكة البحرين والولايات المتحدة الأمريكية بنسبة ١٠٠٪، أي إلغاء كافة الضرائب الجمركية المفروضة على المنتجات الصناعية والاستهلاكية بصورة فورية بالنسبة إلى معظم المنتجات وخلال عشر سنوات من سريان مفعول الاتفاقية بالنسبة إلى باقي المنتجات.

المصدر: نص اتفاقية التجارة الحرة بين مملكة البحرين والولايات المتحدة الأمريكية.

- ما الفائدة التي يمكن أن يجنيها

الطرفان من هذه الاتفاقية؟

مستند ٤

مفهوم القطاع الخاص :

ذلك الجزء من الاقتصاد الوطني الذي يملكه ويديره الأفراد سواء في شكل شركات الأشخاص أو شركات الأموال (كالشركات المساهمة مثلاً)، وإن كان هناك بطبيعة الحال بعض الظروف والأوضاع التي تتطلب تشاور رجال الأعمال في القطاع الخاص مع السلطات العامة في بعض المسائل .

الدليل الموحد لمفاهيم ومصطلحات التخطيط في دول المجلس التعاون في دول الخليج العربية .

- ما مدى تحقق أهداف التنمية الاقتصادية

في مملكة البحرين؟

٣- دور القطاع الخاص في التنمية الاقتصادية: (مستند ٤)

حتى مشارف الثلاثينات من القرن الماضي كان القطاع الخاص في مملكة البحرين هو المساهم الرئيسي في تكوين الناتج المحلي الإجمالي الذي كان قائماً على تجارة اللؤلؤ. وكان لغرفة تجارة وصناعة البحرين دور كبير في تحريك هذا القطاع ، حيث عملت على تعزيز التنمية الاقتصادية منذ نشأتها عام ١٩٣٩م، مما كان له الأثر الفعال في إبراز أهمية ودور القطاع الخاص التجاري والصناعي في البلاد. (مستند ٥)

مستند ٦

تمثل استراتيجية التخصيص أو الخصخصة أحد الثوابت الأساسية التي اعتمدها صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة في برنامجه الشامل للإصلاح الاقتصادي، باعتبارها مدخلا مهما نحو إفراح المجال أمام القطاع الخاص لقيادة كافة محاور التنمية الاقتصادية والنهوض بالأداء الاقتصادي العام.

ملك وخمس سنوات من الانجاز،

ص ١٤٠

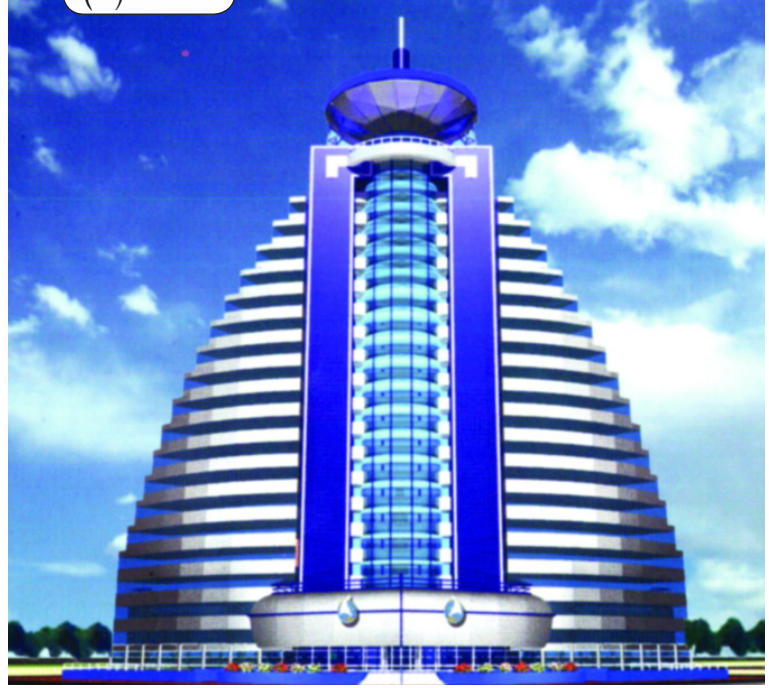
من قراءتك للنص، وضح لماذا تمثل الخصخصة احد الثوابت الأساسية في مشروع جلاله الملك للإصلاح الاقتصادي؟

مستند (٧)



القطاع السياحي

مستند (٥)



مجلس لغرفة تجارة وصناعة البحرين

لقد عززت الحكومة مشاركة القطاع الخاص في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال المضي قدماً في برنامج الخصخصة والذي شمل قطاعات الخدمات والإنتاج وبخاصة منها قطاع السياحة والاتصالات والنقل والكهرباء والماء وخدمات الموانئ (مستند ٦-٧)

وفي الوقت الراهن يقوم هذا القطاع بدور هام في عملية التنمية الاقتصادية بالنظر إلى ما يتمتع به من كفاءات وقدرات ومهارات تجارية ومهنية، وذلك في ضوء النظام الاقتصادي الحر الذي تأخذ به البحرين والذي يقوم على:

- المبادرة الفردية.

- حرية رأس المال في الاستثمار.

- تأكيد دور القطاع الخاص في تنمية الموارد وتنشيط الحركة الاقتصادية.

ونظراً إلى أهمية هذا القطاع فقد هدف برنامج إصلاح سوق العمل إلى جعل القطاع الخاص المحرك الأساسي للنمو الاقتصادي في مملكة البحرين، وذلك من خلال:



مستند ٨

مقتطف من كلمة للجلالة الملك.

« لقد وضعنا نصب أعيننا منذ تولينا الحكم (المواطن البحريني) في مقدمة أولوياتنا باعتباره ركيزة التنمية الشاملة وغايتها فهو الثروة الحقيقية لمملكتنا العزيزة ورصيدها الذي لا ينفد بل يتدفق حبا وإخلاصا وعطاء، وحرصنا دائما على اتخاذ كل ما يلزم من خطوات وتشريعات بهدف تنمية مواردنا البشرية ورفع مستواها المعيشي وضمان رفاهيتها في إطار صيانة حقوق الإنسان وتأمين الكرامة والحرية والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع أبنائنا دون تمييز وفق ما تؤكده الشريعة الإسلامية .

عن صحيفة يومية بتاريخ
٢٠٠٣ / ١٢ / ٢١

يتضح من النص بأن الإنسان البحريني يأتي في مقدمة الأولويات لدى جلالة الملك. وضح ذلك؟

- منح القطاع الخاص الحرية الاقتصادية.

- منح القطاع الخاص حرية التوظيف .

- التخلص من مختلف القيود الرسمية الأخرى .

- جعل المواطن البحريني الخيار المفضل للتوظيف في القطاع الخاص.

نشاط (١):

اكتب تقريرا لا يتجاوز صفحة واحدة تبدي فيه وجهة نظرك حول أهداف برنامج سوق العمل في مملكة البحرين.

٤- العنصر البشري أساس التنمية الاقتصادية : مستند ٨

كان الإنسان البحريني على الدوام وما زال يمثل عنصرا رئيسيا في عملية التنمية الاقتصادية . وقد أولت القيادة الحكيمة هذا العنصر موقع الصدارة باعتباره الثروة الحقيقية لهذا الوطن.

٥- البحرين مركز جذب استثماري :

يشكل تطوير البيئة الجاذبة للاستثمارات الأجنبية في مملكة البحرين أحد أبرز محاور تطوير الاقتصاد البحريني . (مستند ٩)

ولقد حققت البحرين خطوات كبيرة في جذب الاستثمارات الأجنبية بلغت مليار دولار عام ٢٠٠٤م، فقد جاءت في المركز الأول عربيا والسابعة والعشرين عالميا وفق مؤشر أداء الاستثمار الأجنبي المباشر الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد) في تقريرها السنوي لعام ٢٠٠٥م . ويعود ذلك إلى :

أ- الاستقرار الداخلي .

ب- توفر البنية التحتية : تمتاز البحرين بوجود بنية تحتية متطورة مثل ، الاتصالات ، الطرق ، الخدمات وغيرها .

ج- طبيعة السياسة الاستثمارية: إن السياسة الاستثمارية لمملكة البحرين تأخذ بأساليب متعددة:

- تبني صيغة المشروعات المشتركة .
- السماح بتأسيس مشروعات اقتصادية تكون مملوكة بالكامل للمستثمر الأجنبي
- الترخيص للشركات متعددة الجنسية بفتح فروع لها للعمل في مملكة البحرين أو اتخاذها كقاعدة للانطلاق للعمل في دول أخرى .



د- وجود التشريعات: إن التشريعات المنظمة للاستثمارات الأجنبية في مملكة البحرين تأخذ العديد من الأشكال والصيغ القانونية المعروفة أو المعمول بها في دول العالم.

ه- تنوع المجالات الاقتصادية: إن الاستثمارات الأجنبية الخاصة أو الحكومية يمكن أن تعمل في العديد من المجالات الاقتصادية والخدمية في البحرين وبصفة خاصة في المجالات: المالية والمصرفية، الخدمات التأمينية، الصناعات التحويلية، الصناعات المكملة للصناعات الرئيسة المقامة في البلاد كالألمونيوم والبتر وكيمياويات.

و- تشجيع قيام المشروعات الاستثمارية التي تتميز بإنتاجية مرتفعة.

- باعتقادك هل مملكة البحرين بيئة جاذبة للاستثمارات الأجنبية؟ برر إجابتك.

٦- إنجازات البحرين الاقتصادية :

في ظل محدودية مواردها النفطية، عملت البحرين على تنويع مجالاتها الاقتصادية مما ساهم في نمو أداء القطاعات غير النفطية التي ارتفعت مساهماتها في إجمالي الناتج المحلي إلى أكثر من ٨٣,٤٪ عام ٢٠٠٢ م وقد حققت البحرين في العقد الأخير إنجازات اقتصادية ملموسة تمثلت فيما يلي:

١- تنويع قاعدة الاقتصاد الوطني.

٢- تطوير القطاع النفطي.

٣- تطوير الصناعات التحويلية.

٤- تطوير القطاع المالي والمصرفي (مستند ١١)

٥- تطوير القطاع السياحي.

٦- عصرنة البنية الأساسية.

مستند ٩

إن الاستثمارات الأجنبية أداة مهمة لتطوير الدول وأن معظم دول المنطقة التي تعتمد على ناتج واحد (مثل النفط) أو اثنين عليها استقطاب رؤوس الأموال الأجنبية، وكذلك التقنية الحديثة والإدارة والمعرفة لتنويع مصادر الدخل، وهذه هي التي تريدها دول المنطقة: لأن الاستثمارات الخارجية هي مجموعة من المصادر وليس فقط رؤوس الأموال. كلنا يعرف أن ذلك مهم ولكن السؤال كيف يتم تشجيع الاستثمارات الخارجية؟

ماناكا فوجيتا (رئيس قسم توجهات الاستثمار في الأكتاد) عن صحيفة يومية بتاريخ ٥/٣ / ٢٠٠٣

- برأيك ما أهمية الاستثمارات الأجنبية في مملكة البحرين؟

مصطلح

الناتج المحلي الإجمالي هو قيمة السلع والخدمات النهائية المنتجة داخل الحدود الجغرافية لبلد ما في فترة زمنية، لا تتعدى في الغالب سنة واحدة.



مرفأ البحرين المالي

٧-رؤية البحرين الاقتصادية حتى عام ٢٠٣٠.

يتطلع البحرينيون إلى تحقيق الطموحات المترابطة التالية لاقتصادهم الوطني والتي تهدف إلى تعزيز دور القطاع الخاص في زيادة التنمية الاقتصادية:

- تحفيز النمو الاقتصادي من خلال تحسين الإنتاجية والمهارات.
- قيام البحرين بتطوير وتنوع اقتصادها بالتركيز على القطاعات الحالية ذات الإمكانيات العالية.
- تحويل الاقتصاد على المدى الطويل بالاستفادة من الفرص الناشئة الجديدة.

سوف يتم دفع عجلة النمو الاقتصادي للبحرين بزيادة إنتاجية القطاع الخاص وجعل المواطن البحريني الخيار الأمثل للعمل في الشركات ذات القيمة المضافة العالية. وبحلول العام ٢٠٣٠ سوف تكون الشركات البحرينية قد وصلت إلى مصاف الشركات العالمية الكبرى من حيث الإنتاجية. ولن يقوم القطاع الخاص البحريني بالاعتماد على العمالة الأجنبية ذات الكلفة المنخفضة كأساس لقدرته التنافسية، بل سيقوم بدلا من ذلك بإيجاد فرص وظيفية منتجة ذات أجور مجزية للمواطنين، وسوف تستخدم الإنتاجية وفرص العمل ذات الأجور المجزية في القطاع المالي كمعيار للقطاعات الأخرى.

عن رؤية البحرين الاقتصادية ٢٠٣٠

ما الانعكاسات الاقتصادية للأجور المجزية؟

اذكر القطاع الاقتصادي الرائد بحسب النص.

استخرج من النص مظاهر التحول الاقتصادي المتوقعة.

أبرز دعائم التحول الاجتماعي المؤمل.

تهدف رؤية البحرين الاقتصادية حتى عام ٢٠٣٠ إلى:

- مواصلة الانتقال من اقتصاد قائم على الثروة النفطية إلى اقتصاد منتج قائم على المنافسة عالمياً.
- مواصلة الحكومة رسم معالم التنمية.
- جعل القطاع الخاص رائداً للتنمية.
- زيادة معدلات الإنتاجية والوظائف ذات الأجور العالية
- تهيئة السبل التي تمكن المواطن البحريني من تجسيد قدراته الكاملة.

الأسئلة :

- ١- لماذا نجحت مملكة البحرين من تحقيق الكثير في مجال التنمية الاقتصادية رغم محدودية مواردها.
- ٢- عدد أهداف التنمية الاقتصادية في مملكة البحرين .
- ٣- وضح دور القطاع الخاص في عملية التنمية الاقتصادية .
- ٤- ما أسباب محدودية مساهمة القطاع السياحي في التنمية الاقتصادية في مملكة البحرين؟
- ٥- اذكر إنجازات مملكة البحرين الاقتصادية .



أولاً: المراجع العربية

أ - الكتب

- ١- الاستراتيجية الوطنية للشباب، مملكة البحرين ٢٠٠٥م-٢٠٠٩م.
- ٢- الإستراتيجية الوطنية للنهوض بالمرأة البحرينية، المجلس الأعلى للمرأة، ٢٠٠٥م.
- ٣- الإنساني، مجلة دورية تصدر عن اللجنة الدولية للصليب الأحمر الدولي، العدد ٣٥، ٢٠٠٦م.
- ٤- تقرير الأمم المتحدة الإنمائي، البحرين ٢٠٠٤م.
- ٥- تقرير التنمية البشرية لدولة البحرين، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في البحرين ١٩٩٨م.
- ٦- التقرير الختامي، المجلس الأعلى للمرأة -البحرين، ٢٠٠٤م.
- ٧- الجهاز المركزي للإحصاء - التعداد العام، ٢٠٠١م.
- ٨- الحرف والصناعات التقليدية في البحرين -البحرين.
- ٩- حسين إسماعيل: أخبار البحرين في القرن العشرين، ٢٠٠٢م.
- ١٠- دستور مملكة البحرين.
- ١١- الدليل الموحد لمفاهيم ومصطلحات التخطيط في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الرياض، ١٩٩٩م.
- ١٢- راشد عيسى: من أرشيف التعليم أيام زمان.
- ١٣- عبد الله آل سيف، المأتم في البحرين، البحرين.
- ١٤- عبد الحميد أحمد: الشباب وسوق العمل في مملكة البحرين، ٢٠٠٥م.
- ١٥- عبد الحميد المحادين: الهداية الخليفة، الطبعة الثانية، ١٤٢٣هـ.
- ١٦- عمارة بن رمضان، صالح الطرابلسي، دليل المدرس في التربية على حقوق الإنسان، تونس ٢٠٠١م.
- ١٧- محمد عبد العزيز عجمية وإيمان عطية ناصيف، التنمية الإقتصادية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٣م.
- ١٨- محمد العمامرة وموسى أبو سل: التربية الوطنية والمدنية في الأردن، ٢٠٠٢م.
- ١٩- المرأة البحرينية في عام ٢٠٠٥، المجلس الأعلى للمرأة، البحرين، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- ملك وخمس سنوات من الإنجاز، ١٩٩٩-٢٠٠٤م، البحرين، ٢٠٠٤م.
- ٢١- منصور محمد سرحان: التعليم.
- ٢٢- منظمة العفو الدولية، الخطوات الأولى، دليل تعليم حقوق الإنسان، ١٩٩٥م.
- ٢٣- مهرجان التراث الحادي عشر - الألعاب الشعبية-وزارة الاعلام - قطاع الثقافة والتراث الوطني.
- ٢٤- مهرجان التراث الثاني عشر الفنون الشعبية -وزارة الاعلام - قطاع الثقافة والتراث الوطني.
- ٢٥- مهرجان التراث الرابع عشر أغاني الأطفال الشعبية-٢٠٠٦م- البحرين.
- ٢٦- مهرجان التراث العاشر -التراث والبحر-٢٠٠٢م.
- ٢٧- مي محمد الخليفة، مائة عام من التعليم النظامي في البحرين، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، الأردن ١٩٩٠م.
- ٢٨- ميثاق العمل الوطني.
- ٢٩- نص اتفاقية التجارة الحرة بين مملكة البحرين والولايات المتحدة الأمريكية.
- ٣٠- همام محمد محمود، المدخل إلى القانون، منشأة المعارف، الأسكندرية ٢٠٠١م.
- ٣١- وليد سيف، دليل المعلم لتعليم حقوق الطفل، منظمة اليونيسيف، الأردن.



المراجع

ب- الصحف

- ١- أخبار الخليج (البريل ٢٠٠٦م).
 - ٢- الأيام ٢١ ديسمبر ٢٠٠٣.
 - ٣- الوسط ٣ أيار ٢٠٠٦م.
- الحسابات القومية، نشرة سنوية، البحرين.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 1-Alene.FGallagher **Living Together under the law**,NewYork.
State Bar - Association 1988.
- 2-:Charles F.Bahmuller, **Civitas**.Center for Civic Education
1991.
- 3-Edward L.O,Brien: **Human Rights for all**. National institute.
- 4-**Fondation of Democracy** ,Center for civic Education .1999.
- 5-James Davis :**Civics Government and Economic** 2005.
for Citizen Education in the Law1996.
- 6-**We the People** : Center for Civic Education 1997.

المواقع الإلكترونية:

- www.inhlresearch.org
www.shura.gov.bh
www.nuwab.gov.bh
www.education.gov.bh
www.infocent.com
www.kma.org
www.sdc.gov.ae
www.lahrarabrife-.com
www.lnf.org.lb
www.scw.gov.bh
www.gna.gov.bh
http://cpesyria.com
www.arabwomenconnect.org
www.arabgov-initiative.org
www.info.gov.bh
www.turath.ae



BACK COVER