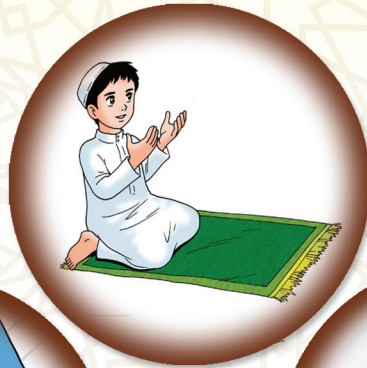


مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج



التربية الإسلامية

للفصل الأول الابتدائي «الجزء الثاني»



2030

البحرين
BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

التربية الإسلامية

للفصل الأول الابتدائي

(الجزء الثاني)

إعداد

اختصاصي مناهج التربية الإسلامية

نادية أحمد صقر طه حسن القلداري
حنان الطاهر بوقتطار محمد عمر السُّكتاني

تحرير ومراجعة

ناصر جاسم الفايز

الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية

الطبعة الأولى

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

رسوم

شاهين معراج

عبدالرحمن البوفلاسة

تصميم الغلاف

والإخراج والتنفيذ

ياسر رفعت



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ عَسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِ الْبَحْرَيْنِ الْمِفْدَالِيِّ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المحتوى

| الصفحة | الموضوع |
|------------------------------|---------------------------|
| ٩ | - مقدمة |
| أولاً- وحدة التلاوة: | |
| ١٣ | - سُورَةُ الْقَدْرِ. |
| ١٤ | - سُورَةُ الشَّرْحِ. |
| ١٥ | - سُورَةُ الضُّحَى (حفظ). |
| ثانياً- وحدة العقيدة: | |
| ١٩ | - اللَّهُ الْخَالِقُ. |
| ٢٢ | - سُورَةُ الْفَلَقِ. |
| ٢٦ | - سُورَةُ النَّاسِ. |
| ٣٠ | - أركانُ الإسلامِ. |



| الموضوع | الصفحة |
|--|--------|
| ثالثاً- وحدة العبادات: | |
| - الصَّلَاةُ الْخَمْسُ. | ٣٥ |
| - كَيْفَ أُصَلِّي؟ | ٣٩ |
| - نَشِيدُ الصَّلَاةِ. | ٤٥ |
| رابعاً- وحدة السيرة النبوية: | |
| - عَمَلُ النَّبِيِّ ﷺ قَبْلَ الْبَعْثَةِ. | ٤٩ |
| - سُورَةُ الْعَصْرِ. | ٥٢ |
| - لِقَاءُ النَّبِيِّ ﷺ مَعَ الرَّاهِبِ بَحِيرَى. | ٥٥ |
| خامساً- وحدة الأخلاق والتهديب: | |
| - بِرُّ الْوَالِدَيْنِ. | ٦١ |
| - آدَابُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. | ٦٤ |
| - نَشِيدُ (بِسْمِ اللَّهِ). | ٦٧ |
| - آدَابُ قِضَاءِ الْحَاجَةِ. | ٦٨ |

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد:

فهذا هو الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي، نقدمه لأبنائنا طلاب المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، آمليين أن تتحقق به الأهداف المنشودة لمسيرتنا التربوية نحو بناء جيل مسلم، يؤمن بالإسلام منهج حياة متكامل، فيقبل عليه معرفةً وفهماً، ويعيشه قيماً وسلوكاً، وأدباً وخلقاً ومعاملة.

وقد تناول الكتاب خمس وحدات دراسية مترابطة هي: التلاوة، والعقيدة، والعبادات، والسيرة النبوية، والأخلاق والتهديب.

وقد حرصنا ونحن نعدّ مادة هذا الكتاب أن يكون مليئاً لحاجات الطالب، ومشبعاً لميوله، بأسلوب ينسجم مع نفسيته، وتحصيله اللغوي، وخبراته الدينية التي تعرّض لها في صفوف الروضة، حتى تكون مادة التربية الإسلامية شائقةً لديه، تحفزه على مواصلة دراستها وتحقيق أهدافها.

ونظراً لما للتقويم من أثر إيجابي في تحسين التعليم وتطويره، فقد تضمّن الكتاب نماذج تقويمية عملية تتحدى تفكير الطلاب من غير تعجيز، حتى إذا ما توصلوا للإجابة الصحيحة قادهم ذلك إلى مواصلة البحث عن معارف أخرى جديدة.

وعلى الرغم من الوقت والجهد اللذين بذلنا في تأليف هذا الكتاب، فإنّ جهد المعلم في تنفيذه، يبقى العنصر الفاعل والأهم في تحقيق الأهداف المرجوة،،، والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل،،

المعدون



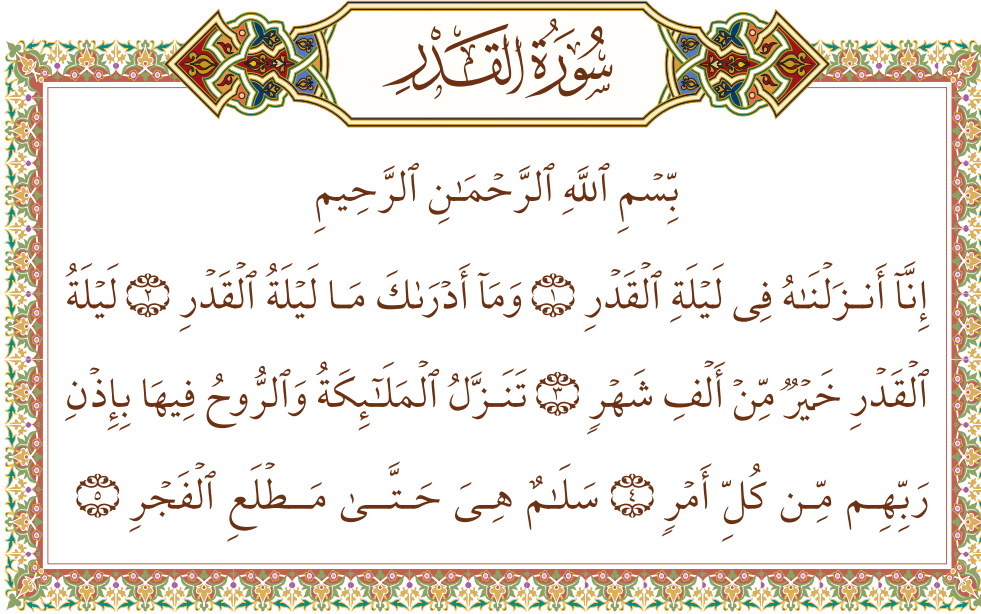
وحدة التلاوة



سُورَةُ الْقَدْرِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 



للمعلم:



١. يُوظفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...); لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوبُ أخطاءهم.
٣. يتابعهم في تطبيق آداب التلاوة الواردة في الجزء الأول ص ٧٠.

سُورَةُ الشَّرْحِ



﴿ أستمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه : ﴾



للمعلم :



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...); لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٣. يتابعهم في تطبيق آداب التلاوة الواردة في الجزء الأول ص ٧٠.

سُورَةُ الضُّحَى



أستمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 



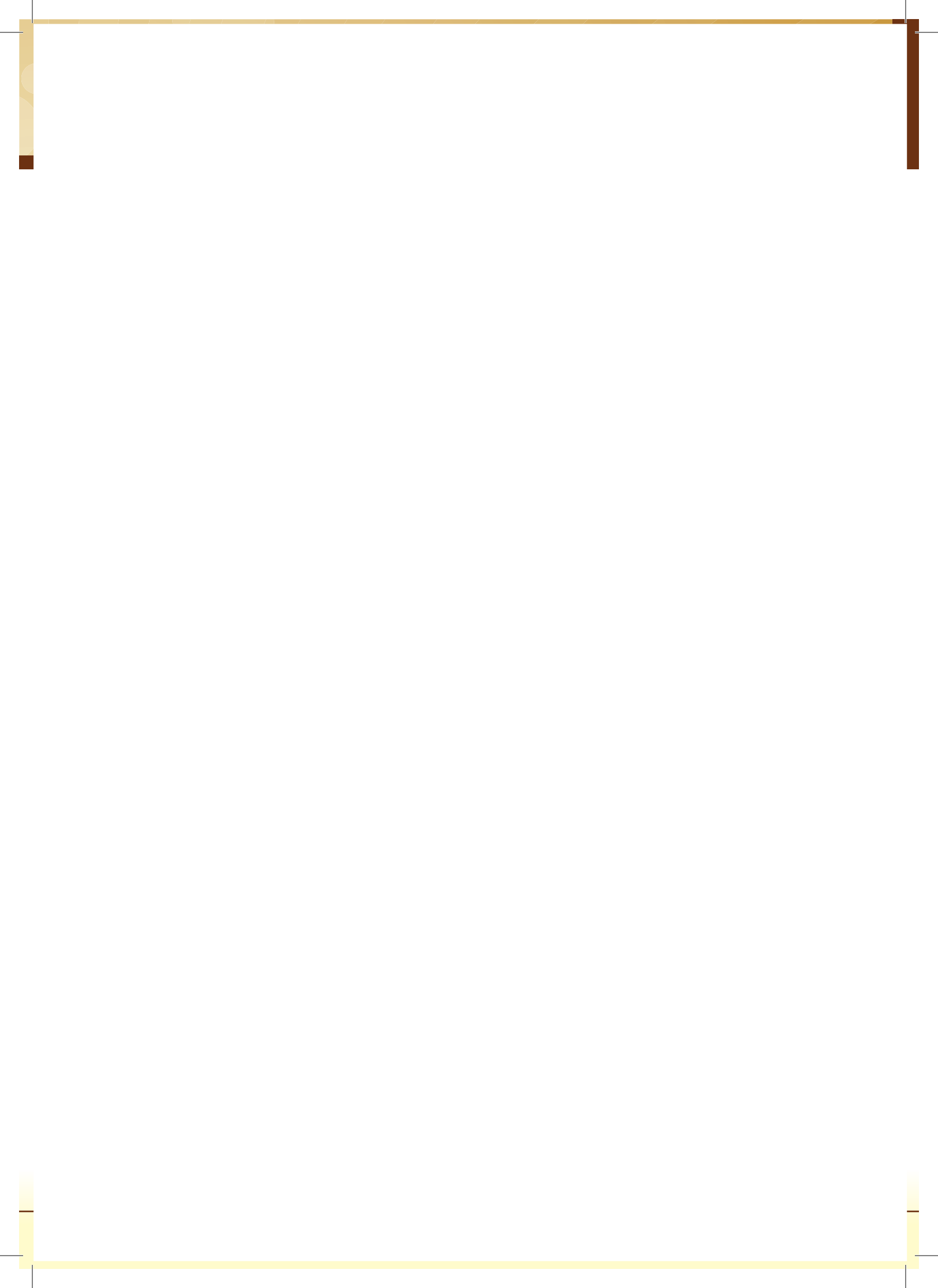
للمعلم:



١. يُوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٢. يتابعهم في تطبيق آداب التلاوة الواردة في الجزء الأول ص ٧٠.



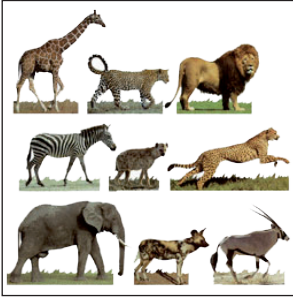
وحدة
العقيدة



اللهُ الخالق



- ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ لأتعرّفَ بعضَ مخلوقاتِ الله تعالى:



والحيوانات.



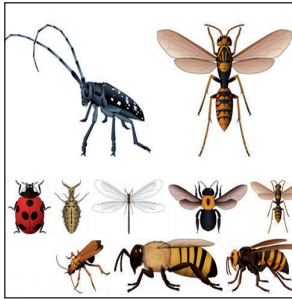
والطيور.



اللهُ خلقَ الإنسانَ.



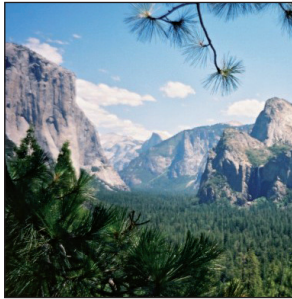
والزُّروعَ والأشجارَ.



والحشرات.



والأسماك.



اللهُ خلقَ السَّماءَ والأرضَ.



أقرأ
وأتدبر



قول الله تعالى: ﴿اللَّهُ خَلِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾.

أتعلم



اللَّهُ خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَسَخَّرَ لَهُ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ.

للمعلم:



١. يطلب المعلم من طلابه ذكر أسماء بعض مخلوقات الله تعالى.
٢. يفرس في أفئدتهم أن الله تعالى خلق كل شيء وأبدعه وسخَّره للناس أجمعين.
٣. يربط بين هذا الدرس ودرس (الله المنعم)؛ حتى يُرسِّخ لدى المتعلمين أن كل ما سخَّره الله تعالى مستوجب لشكره على نعمه.

التقويم

١- اكتب في الفراغات الآتية إجابة السؤال:



مَنْ خَلَقَ الْعَصْفُورَةَ؟



مَنْ خَلَقَ الْمَاعِزَ؟



مَنْ خَلَقَ الْكَتَاكُوتَ؟



مَنْ خَلَقَ أَبِي وَأُمِّي؟



مَنْ خَلَقَنِي؟



مَنْ خَلَقَ الشَّمْسَ؟

٢- أضع علامة (√) أسفل صورة الأشياء التي صنعها الإنسان:



()



()



()



()



()



()



()



()



()

٣- أستخرج أسماء المخلوقات المذكورة في قوله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ

كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾

وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾

سُورَةُ الْفَلَقِ



أتلو
وأحفظ



سُورَةُ الْفَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا

وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ﴿٤﴾ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا

حَسَدَ ﴿٥﴾

نشاط



استخرج أسماء المخلوقات المذكورة في سورة الفلق.

- اُتَدْرَبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

| الكلمة |
|---------------------------|
| أَلْفَلَقِ |
| غَاسِقِ إِذَا وَقَبَ |
| النَّفَّاثِ فِي الْعُقَدِ |

- اُتَعَرَّفْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ فِي السُّورَةِ:

| معناها | الكلمة |
|----------------------------|----------|
| أعتصم وأحتمي | أعوذ |
| الصُّبْحِ أَوْ الْخَلْقِ | الفلق |
| الليل | غاسق |
| دخل ظلامه في كل شيء | وقب |
| الساحرات | النفاثات |
| ما يُعْقَدُ مِنَ السِّحْرِ | العُقَدِ |

أقرأ
وأفهم



- ١- المسلمُ يحتمي بالله من كلِّ شر.
- ٢- المسلمُ لا يخافُ من الظلام.
- ٣- المسلمُ لا يُصدِّقُ الساحر.
- ٤- المسلمُ لا يحسدُ الآخرين.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...); لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويُصوِّبُ أخطاءهم.
٣. يطلب منهم استخراج مخلوقات الله تعالى الواردة في سورة الفلق، ويربط ذلك بدرس (الله الخالق).
٤. يُرسِّخ لديهم أن الله يحفظ قارئ سورة الفلق من شرِّ جميع المخلوقات.

التقويم

١- أرتب الآيات في سورة الفلق بوضع الأرقام من (١) إلى (٥):

- () لَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ)
 () لَمِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ)
 () لَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ)
 () قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ)
 () وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ)

٢- أصل بين الكلمة في القائمة (أ) ومعناها في القائمة (ب) فيما يأتي:

| (ب) | (أ) |
|---------------------|----------|
| دخل ظلامه في كل شيء | أعوذ |
| الساحرات | الفلق |
| ما يعقد من السحر | غاسق |
| أعتصم وأحتمي | وقب |
| الصُّبح أو الخلق | النفاثات |
| الليل | العقد |

٣- ألون دعاء رؤية
الشيء الحسن

مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ



سُورَةُ النَّاسِ



- أَدْرَبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

| الكلمة |
|--------------------------|
| مَلِكِ النَّاسِ |
| إِلَهِ النَّاسِ |
| الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ |
| يُوسُوفُ |
| الْجَنَّةِ |

- أَعْرِفْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ فِي السُّورَةِ:

| معناها | الكلمة |
|--------------------------------|-----------------|
| أَعْتَصِمُ وَأَحْتَمِي | أَعُوذُ |
| مُرَبِّهِمْ | رَبِّ النَّاسِ |
| مَالِكِهِمْ | مَلِكِ النَّاسِ |
| مَعْبُودِهِمْ | إِلَهِ النَّاسِ |
| الْمُوسَى | الْوَسْوَاسِ |
| الْمُخْتَفِي عَنِ الْأَنْظَارِ | الْخَنَّاسِ |
| الْجِنِّ | الْجَنَّةِ |

أقرأ
وأفهم



- اللهُ هوربُ النَّاسِ ومالكهم.
- الشيطانُ يأمرُ الإنسانَ بالشرِّ.
- المسلمُ يلجأُ إلى اللهِ، وينتصرُ على الشيطان.

أتعلم



كانَ النَّبِيُّ ﷺ إذا أرادَ أن ينامَ قرأَ سُورتي الفلق والنَّاسَ،
ونفثَ في يديه، ومسحَ بهما جسده.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...); لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٣. يُرغبهم في الالتجاء إلى الله والاعتصام به ليحفظهم من شر إبليس ووساوسه.

التقويم

١- أرتب الآيات في سورة الناس بوضع الأرقام من (١) إلى (٦):

- () مَلِكِ النَّاسِ
() قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ
() الَّذِي يُوسَّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ
() مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ
() إِلَهِ النَّاسِ
() مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ

٢- أصل لفظ الاستعاذة بالمواضع التي يُقال فيها فيما يأتي:



أعوذُ بالله من
الشيطان الرجيم



٣- أفكر

- أ- كم مرة تكررت كلمة الناس في هذه السورة؟ وعلى ماذا يدل ذلك؟
ب- هل الشيطان الذي يوسوس للإنسان من الجن فقط؟ اذكر دليلاً من القرآن على إجابتك.
ج- ما آخر كلمة في القرآن الكريم؟



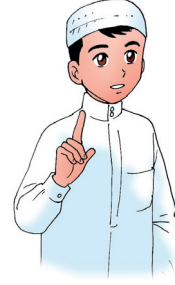
أركانُ الإسلام



– ألاحظُ الصورَ الآتيةَ لأتعرّف أركان الإسلام:



ويؤدّي الصلوات الخمس في أوقاتها.



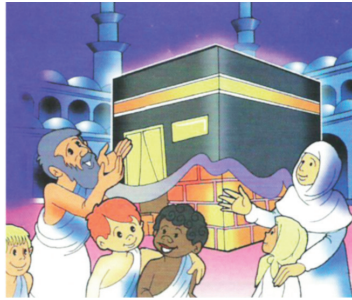
المسلمُ يشهدُ أن لا إله إلا الله
وأنَّ محمدًا رسولُ الله.



ويصومُ شهرَ رمضان.



ويُعطي الزكاةَ للفقراء، إذا كان غنيًّا.



ويحجُّ إلى بيت الله الحرام إن استطاع إلى ذلك سبيلًا.

أقرأ
وأحفظ



قول رسول الله ﷺ: (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَالْحَجُّ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ).

أتعلم



- الشهادتان بابُ الدخول في الإسلام.
- الصلاة نورٌ.
- الزكاةُ مَوَاساةٌ للفقراء.
- الصومُ يَعودُ المسلم على الصبر.
- الحجُّ يوحدُ المسلمين.

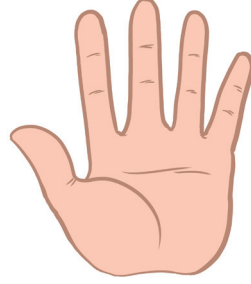
للمعلم:



١. يُقَرَّبُ المعلم لطلابه مفهوم أركان الإسلام بتشبيهها بالغرفة التي تقوم على أربعة أعمدة وسقف.
٢. يشرح لهم المقصود بكل ركن بأسلوب سهل.
٣. يُناقشهم في الفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع عند الإتيان بهذه الأركان.

التقويم

١- أكتب أركان الإسلام الخمسة أمام كل إصبع من أصابع اليد:



٢- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () أركان الإسلام خمسة.
- () فرض الله على المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة.
- () يصوم المسلم شهر رمضان.
- () الزكاة يدفعها الفقراء إلى الأغنياء.
- () أوجب الله الحج على المسلم الفقير.

٣- أصل بخط بين ركن الإسلام وفائدته فيما يأتي:

| | |
|-----------|-------------------------|
| الشهادتان | مواساة للفقراء |
| الصلاة | باب الدخول في الإسلام |
| الزكاة | نور |
| الصوم | يُوحّد المسلمين |
| الحج | يُعوّد المسلم على الصبر |



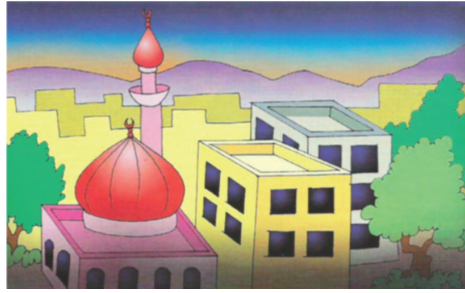
وحدة العبادات



الصلواتُ الخَمْسُ



- ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ لأتعرّفَ أسماء الصلوات الخمس:



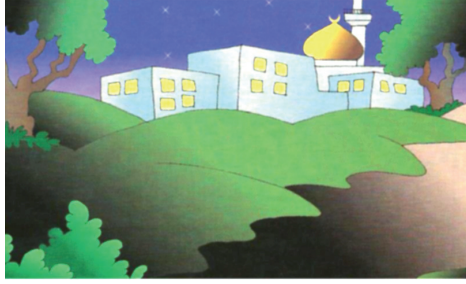
أذهبُ معَ والدي لصلاة الفجر في المسجد.



نؤدِّي صلاة الظهر في مسجد المدرسة.



أذهبُ معَ أصدقائي لأصلي صلاة العصر في المسجد.



جميع أهل الحي يصلون المغرب في المسجد.



نلتقي جميعاً في صلاة العشاء في المسجد.

أقرأ
وأفهم



- ١ - فرض الله تعالى على المسلم خمس صلوات في اليوم واللييلة.
- ٢ - الصلوات الخمس هي:

| عدد ركعاتها | الصلاة |
|-------------|--------|
| ركعتان | الفجر |
| ٤ ركعات | الظهر |
| ٤ ركعات | العصر |
| ٣ ركعات | المغرب |
| ٤ ركعات | العشاء |



أقرأ
وأحفظ



قول الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾.

للمعلم:



١. يبيِّن المعلم لطلابه أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام، ويربط ذلك بدرس (أركان الإسلام).
٢. يطلب منهم ذكر أسماء الصلوات الخمس، وعدد ركعاتها.
٣. يغرِّس في نفوسهم الحرص على أداء كل صلاة في وقتها.



التقويم

١- أرتب الصلوات الخمس تصاعدياً حسب أدائها:

() المغرب.

() العصر.

() العشاء.

() الفجر.

() الظهر.

٢- أصل بين الصلاة المفروضة وعدد ركعاتها:

المغرب

العشاء

الظهر

العصر

الفجر

ثلاث ركعات

٤ ركعات

ركعتان

٣- أفكر

أي الصلوات الخمس يُسرُّ المسلم في قراءتها؟ وأيها يجهر؟



كَيْفَ أُصَلِّي؟



أقرأ
وأفهم



أفضلُ عملٍ يقومُ به المسلمُ فيُرضي ربهُ هو الصلاة، ولكي تكون الصلاةُ مقبولة، لا بدّ أن يكونَ أدائهاً صحيحاً. فكيفُ تكونُ الصلاةُ صحيحةً؟
تكونُ الصلاةُ صحيحةً إذا تمت على النحو التالي:

خُطواتُ الصلاة



١ - أستقبلُ القبلةَ قائماً، ثم أنوي الصلاة، وأقولُ: (الله أكبر).



٢ - أقرأُ الفاتحةَ وبعضَ آيات القرآن



٣ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَرْكَعُ. ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ (ثَلَاثَ مَرَاتٍ).



٤ - أَرْفَعُ رَأْسِي مِنَ الرُّكُوعِ، وَأَسْتَوِي قَائِمًا قَائِلًا: (سَمِعَ اللَّهُ مِنْ حَمْدِهِ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ).



٥ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَسْجُدُ، ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى (ثَلَاثَ مَرَاتٍ).



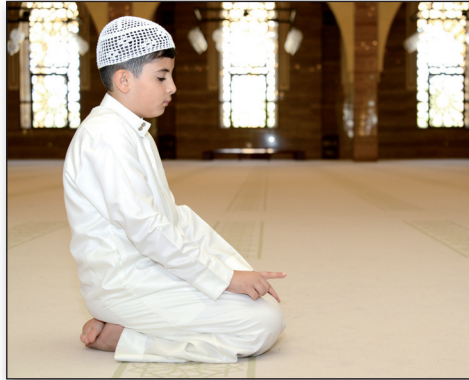
٦ - أَرْفَعُ رَأْسِي مِنَ السُّجُودِ قَائِلًا: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وَأَسْتَوِي جَالِسًا ثُمَّ أَقُولُ:
(رَبِّ اغْفِرْ لِي).



٧ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وَأَسْجُدُ السُّجُودَ الثَّانِيَةَ، ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ
الْأَعْلَى (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).



٨ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَقِفُ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، وَأَصَلِّي الرُّكْعَةَ الثَّانِيَةَ كَمَا صَلَّيْتُ
الرُّكْعَةَ الْأُولَى.



٩ - لا أَقِفُ بَعْدَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ،
وَإِنَّمَا أَجْلِسُ ثُمَّ أَتَشْهَدُ وَأُصَلِّيَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.



١٠ - أَلْتَفَتُ يَمِينًا قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.



١١ - ثُمَّ أَلْتَفَتُ شِمَالًا قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.



أتعلم



هذه الخطوات تتعلق بصلاة ذات ركعتين كما في صلاة الفجر، وإذا أردنا أن نُصلي ثلاثاً نُضيف ركعةً، وإذا أردنا أن نُصلي أربعاً نُضيف ركعتين.

للمعلم:



١. يعرض المعلم لطلابه خطوات الصلاة، ويشرحها خطوةً خطوة.
٢. يؤدي الصلاة أمامهم، ثم يطلب منهم محاكاته.
٣. يطلب منهم تقويم صلاة زملائهم.
٤. يردد معهم نشيد الصلاة ص ٤٥.

التقويم

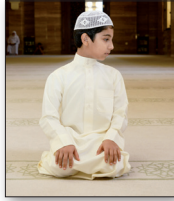
١- أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- ما أفضلُ عملٍ يقومُ به المسلمُ؟
- كم مرةً نصليُّ لله تعالى في اليوم الواحد؟
- ماذا يقولُ المصليُّ أثناء الركوع؟
- ماذا يقولُ المصليُّ أثناء السجود؟

٢- أرتب أعمال الصلاة بوضع رقم تحت كل عمل:



()



()



()



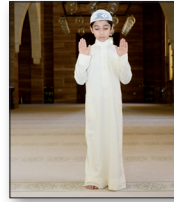
()



()



()



()



()



()



()



()

٣- أدرّب مع زملائي على أداء صلاة الظهر، فرادى وجماعات.

نشيدُ الصَّلَاةِ*

كَلَّمَآ نَادَى الْمُنَادِي هَاتِفًا اللّٰهَ أَكْبَرَ

* * *

خَمْسَ مَرَاتٍ نُصَلِّي بِخُشُوعٍ وَتَفَكُّرٍ

* * *

فِي قِيَامٍ وَقُعُودٍ مَا أَحْيَلَهَا صَلَاةَ

* * *

وَرُكُوعٍ وَسُجُودٍ نَبْتَغِي عَفْوَ الْإِلَهِ

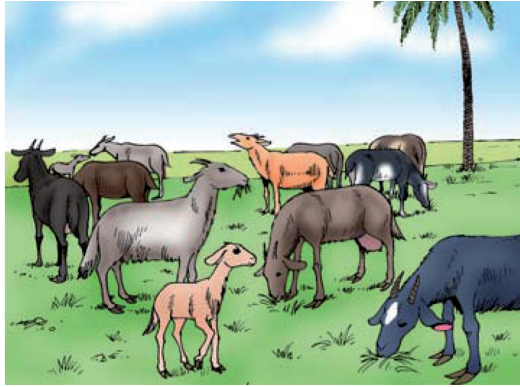
* للشاعر يوسف العظم رحمه الله.



وحدة
السيرة
النبوية



عمل الرسول قبل البعثة



رعى النبي ﷺ الغنم لأهل مكة بأجر، وكان يحرص على تلك الأغنام ويهتم بها، فأحبه أهل مكة، وتكلموا عن صدقه وأمانته وإخلاصه في عمله.



وكان في مكة امرأة فاضلة، اسمها خديجة بنت خويلد، وكانت صاحبة تجارة. وقد سمعت عن أخلاق الرسول ﷺ، فطلبت منه أن يشتغل في تجارتها، فقبل ﷺ، وسافر بتجارتها إلى الشام، وقد صاحبه في هذه الرحلة (ميسرة) خادم خديجة.



عَادَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ هَذِهِ التِّجَارَةِ بِرَبْحٍ كَثِيرٍ، وَعَادَ مَيْسِرَةً يَتَحَدَّثُ بِمَا شَاهَدَهُ
مِنْ أَخْلَاقِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، فَازْدَادَ أَهْلُ مَكَّةَ حُبًّا لَهُ.

للمعلم:

١. يطلبُ المعلم من طلابه ذكر أسماء بعض الأعمال التي يمكن أن يزاولها المسلم.
٢. يُحدِّثهم عن الأعمال التي زاولها النبي ﷺ قبل البعثة.
٣. يُبرزُ لهم أخلاق النبي ﷺ التي بانَتْ للناس أثناء قيامه بهذه الأعمال.

التقويم

١- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:

- أ- اشْتَعَلَ الرسول ﷺ فِي رَعْيِ الْغَنَمِ لِأَهْلِ مَكَّةَ مَقَابِلَ
- ب- سَافَرَ الرسول ﷺ بِتِجَارَةِ خَدِيجَةَ إِلَى
- ج- عَادَ الرسول ﷺ مِنْ هَذِهِ التِّجَارَةِ بِـ كَثِيرٍ.

٢- أضع دائرة حول رمز العبارة الصحيحة فيما يأتي:

• أَحَبَّ أَهْلُ مَكَّةَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ لِأَنَّهُ كَانَ:

أ- يَتِيمًا ضَعِيفًا.

ب- صَادِقًا أَمِينًا.

ج- قَوِيًّا شَدِيدًا.

• اسْمُ خَادِمِ خَدِيجَةَ:

أ- زَيْدٌ.

ب- عَلِيٌّ.

ج- مَيْسِرَةٌ.

٣- أكتب في كراستي حديث رسول الله ﷺ وأحفظه:

(مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ).

٤- أفكر

لماذا بدأ جميع الأنبياء حياتهم برعي الغنم؟



سُورَةُ الْعَصْرِ



أتلو
وأحفظ



- أَدْرَبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

| الكلمة |
|--------------|
| خُسْرٍ |
| وَتَوَاصَوْا |

- أتعرفُ معاني الكلمات في السورة:

| الكلمة | معناها |
|----------|------------------|
| العصر | الزمان |
| خُسْر | خُسْران ونُقْصان |
| الصالحات | الأعمال الصالحة |
| تواصوا | أوصى بعضهم بعضاً |
| الصبر | التحملُ |

أقرأ
وأفهم



قالت المعلمة لطلابها: تُحدِّثنا السورة التي أماننا عن بعض صفات المؤمنين، فما هذه الصفات؟
إبراهيم: الصفة الأولى هي الإيمان.
محمد: والصفة الثانية هي فعل الخير.
يوسف: أمّا الثالثة فهي قول الحق.
محمود: والرابعة هي الصبر.
قالت المعلمة: أحسنتم يا أبناءي، وجعلكم الله ممن يتصفون بهذه الصفات.

للمعلم:

1. يُوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
2. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويُصوب أخطاءهم.
2. يربط بين درس: (عمل النبي ﷺ قبل البعثة) وسورة العصر من خلال التنبيه على أهمية استغلال الوقت بالأعمال الصالحة.

التقويم

١- أرتب الآيات في سورة العصر بوضع الأرقام من (١) إلى (٣):

- () إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ
 () إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ
 () وَالْعَصْرِ

٢- أصل بين الكلمة في المجموعة الأولى والمعنى الذي يناسبها من المجموعة الثانية فيما يأتي:

| معناها | الكلمة |
|------------------|----------|
| الأعمال الصالحة | العصر |
| أوصى بعضهم بعضاً | خُسْرٍ |
| خُسْران ونقصان | الصالحات |
| الزمان | تواصوا |

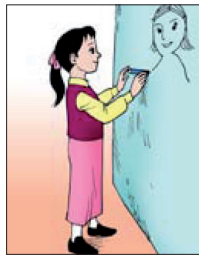
٣- أشيرُ بعلامة (√) أسفل الصورة التي تدلُّ على عمل صالح فيما يأتي:



()



()



()



()

لقاء النبي مع الراهب بحيرى



- عندما بلغ محمد ﷺ من العمر اثني عشر عامًا، طلب إلى عمه أبي طالب أن يأخذه معه في تجارة له إلى الشام.
- كان في بصرى من بلاد الشام راهب نصراني يدعى بحيرى.
- رأى بحيرى من بعيد غيمة تظلل فتى في القافلة حيثما سار أو وقف.
- أكرم بحيرى قافلة قريش التجارية، وسأل عن الفتى فعرف أن اسمه محمد، وأنه يتيم.
- أخبر بحيرى أبا طالب أن محمدًا هو النبي الموعود الذي بشر به عيسى عليه السلام، وأوصاه أن يعود به إلى مكة، ويتعهده بالرعاية والحفظ من اليهود.



أتعلم



- الرسول ﷺ يُحِبُّ الْعَمَلَ.
- من معجزات الرسول ﷺ تظليل الغيمة له حيثما سار أو وقف.

للمعلم:



١. يُذَكِّرُ المعلم طلابه برحلة النبي ﷺ إلى الشام في تجارة السيدة خديجة رضي الله عنها.
٢. يحكي لهم قصة الراهب بحيرى مع النبي ﷺ.
٣. يُناقشهم في أحداث هذه القصة، ويطلب منهم استنتاج المعجزات التي أيد الله نبيه فيها.

التقويم

١- أصلُ بين العبارة في المجموعة (أ)، وما يناسبها من كلمات في المجموعة (ب) فيما يأتي:

| (ب) | (أ) |
|---------|---------------------------------------|
| قريش | المتفرِّغُ للعبادة من النصارى يُسمَّى |
| راهبًا | أخذَ أبو طالب ابنَ أخيه محمدًا معه في |
| التجارة | تقعُ بصرى في أرض |
| الشام | |

٢- أضعُ الكلمات الآتية في الفراغات المناسبة فيما يأتي:

(عيسى عليه السلام - يُوصي - يُكرِّم)

- بحيرى الراهب قافلة قريش.
- بحيرى الراهب أبا طالب.
- أخبرَ بحيرى أبا طالب أنَّ محمدًا هو النبيُّ الذي بشرَّ به

٣- أفكر

ما الأمور التي يستفيدها المسلم من السفر؟





**وحدة
الأخلاق
والتمهذيب**



بِرُّ الْوَالِدَيْنِ



- أُلحِظُ الصُّورَ الآتِيَةَ لِأَتَعَرَّفَ بَعْضَ مَظَاهِرِ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ:



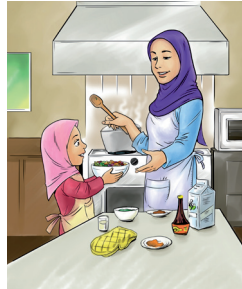
أَطِيعُ أُمَّيْ



أَطِيعُ أَبِي



أُسَاعِدُ أَبِي



أُسَاعِدُ أُمَّيْ



أَدْخُلُ السُّرُورَ عَلَى قَلْبِ أَبِي وَأُمَّيْ



أقرأ
وأحفظ



قول رسول الله ﷺ: «رضا الله في رضا الوالدَيْن، وسخطُ الله في سخطِ الوالدَيْن».

أتعلم



برُّ الوالدَيْن سببٌ لدخول المسلم الجنة.

للمعلم:



١. يُوضِّح المعلم لطلابه مفهوم (بر الوالدين)، ويطلبُ منهم ذكر بعض مظاهر برِّهم لوالديهم.
٢. يُذكِّرهم بأنَّ الله عز وجل يرضى عمَّن رضي عنه أبواه ويسخطُ عمَّن سخطا عليه.
٣. يُوجِّههم إلى بعض مظاهر البر الأخرى: كالاستغفار لهما، وإكرام صديقيهما، وصلة رحمهما.

التقويم

١- كَيْفَ تَكُونُ بَارًا بِوَالِدَيْكَ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِمَّا يَأْتِي؟

أ. طلبتُ إليك أمك أن ترتبَ غرفتك.

ب. طلبتُ إليك أبوك أن تكتبَ واجباتك.

٢- أضعُ علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام

السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

() أساعدُ أمي في أعمال المنزل.

() أرفعُ صوتي أثناء الحديث مع والدي.

() أذهبُ إلى البقالة إذا طلبتُ مني أمي ذلك.

() أقولُ (أف) عندما يطلبُ مني أبي مذاكرة دروسي.

٣- ألونُ
ثم أقرأ

أنا أحبُّ أمي وأبي وأطعمهما



٤- أحفظُ هذا الدعاء وأردده بعد كل صلاة:

(رَبِّ اغْفِرْ لَوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)



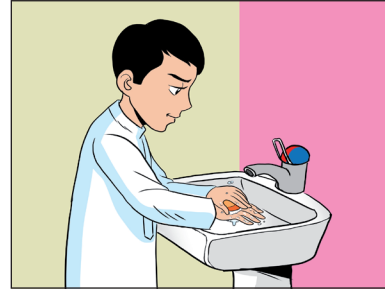
آدابُ الطعام والشراب



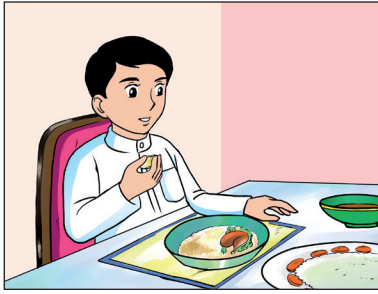
- ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ لأتعرّفَ آدابَ الطعام والشراب:



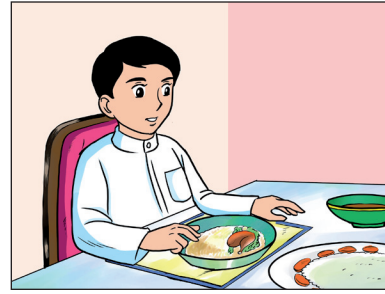
٢- أَسْمِيَّ اللَّهَ قَبْلَ الْأَكْلِ فَأَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ.



١- أَعْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.



٤- أَكُلُ بِيَدِي الْيُمْنَى.



٣- أَكُلُ مِنْ جَانِبِ الطَّبَقِ الَّذِي أَمَامِي.



٦- أَعْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ الْأَكْلِ،
وَأَنْظِفُ أَسْنَانِي.



٥- أَحْمَدُ اللَّهَ عِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَنَاوُلِ
الطَّعَامِ فَأَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ.

أقرأ
وأفهم



عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال: كُنْتُ غَلامًا فِي
حِجْرِ النَّبِيِّ ﷺ، وَكَانَتْ يَدِي تَطِيشُ فِي الصَّحْفَةِ، فَقَالَ لِي رَسُولُ
اللَّهِ ﷺ: (يَا غُلامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ).

للمعلم:



١. يربط المعلم بين هذا الدرس ودرس (الله المنعم)، ويبيِّن لطلابه أن نعمة الطعام والشراب من أعظم نعم الله على الإنسان.
٢. يعرض لهم آداب الطعام والشراب الواردة في الكتاب المدرسي، ويُنَاقِشهم فيها.
٣. يُتِيحُ لهم تناول وجبة إفطارهم في الصف، ويستغلُّ هذه الفرصة في تدريبهم على آداب الطعام والشراب.
٤. يردد معهم نشيد «بسم الله» ص ٦٧.

التقويم

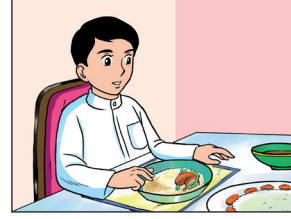
١- أرتب الأعمال التي أقومُ بها عندما أجلسُ إلى الطعام مستعيناً بالأرقام (١-٦):



()



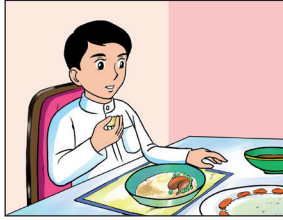
()



()



()



()



()

٢- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك

غير الصحيح فيما يأتي:

() أَعْسَلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

() إِذَا فَرَعْتُ مِنَ الطَّعَامِ أَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ.

() أَتَنَاوَلُ طَعَامِي مِنْ وَسَطِ الطَّبَقِ.

٣- أَوْنُ اليَدِ الَّتِي أَتَنَاوَلُ بِهَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ:



اليُسْرَى



اليَمْنَى

٤- أَفَكِّرُ



ماذا يقولُ المسلمُ إذا نسيَ التسميةَ أولَ الطعامِ؟



نشيدُ (بِسْمِ اللّٰهِ)*

بِسْمِ اللّٰهِ بِسْمِ اللّٰهِ
مَا أَخْلَاهَا بِسْمِ اللّٰهِ

* * *

بِسْمِ اللّٰهِ أَبَدَ أَيَّوْمِي
وَبِهَا أَدْعُو عِنْدَ النَّوْمِ
مَا أَخْلَاهَا بِسْمِ اللّٰهِ

* * *

بِسْمِ اللّٰهِ أَكُلُ أَشْرَبِ
بِسْمِ اللّٰهِ أَخْرُجُ الْعَبِ
مَا أَخْلَاهَا بِسْمِ اللّٰهِ

* شعر: وحيد الدمشان.

آداب قضاء الحاجة



أقرأ
وأفهم



جلس الأب مع
أولاده بعد صلاة
العشاء وقال لهم:
سأتحدث إليكم في
هذه الليلة عن آداب
قضاء الحاجة.

فقال الابن حسنٌ: وما معنى
قضاء الحاجة يا أبي؟

قال الأب: قضاء الحاجة معناه أن يذهب الإنسان إلى دورة المياه للتخلص من
الفضلات الناتجة من الطعام.

ثم تابع الأب حديثه قائلاً، من آداب قضاء الحاجة:

- إذا أراد المسلم دخول دورة المياه، فإنه يُقدم رجله اليسرى ويقول قبل دخوله: (اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث).
- ولا يتكلم في أثناء قضاء الحاجة.
- ولا يحمل معه شيئاً فيه ذكر الله تعالى.

- وعليه أن يُحافظَ على نظافة ملابسه، وَيَغْسِلَ مكانَ خُرُوجِ البَوْلِ والغَائِطِ بالماءِ.

قالتُ فاطمةُ: أنا أَخْبِرُكُمْ عن أدبٍ آخَرَ من آدابِ قضاءِ الحاجةِ لم تَذْكُرْهُ لنا يا أباي.

قالَ الأبُّ: وما هُوَ يا ابْنَتِي؟

قالتُ فاطمةُ: عندَ الخُرُوجِ من دَوْرَةِ المِياهِ، يُقدِّمُ المسلمُ رِجْلَهُ اليَمَنَى، ويَدْعُو قائلاً بعدَ الخُرُوجِ: (غُفْرَانُكَ)، ثم يَغْسِلُ يَدَيْهِ بالماءِ والصَّابُونِ.

قالَ الأبُّ: أَحَسَنْتِ يا ابْنَتِي. وعلينا أن نُحافظَ على هذه الآدابِ يا أولادي.



للمعلم:

١. يربطُ المعلم بين هذا الدرس ودرس: (المسلم نظيف)، ويبيِّن لطلابه أن الإسلام دَلُّ أتباعه على كل خير، حتى آدابِ قضاءِ الحاجةِ.
٢. يقرأ معهم الدرس بصوتٍ واضحٍ، ويُناقشهم في آدابِ قضاءِ الحاجةِ.
٢. يُوجِّههم إلى التزامِ هذه الآدابِ عند قضاء حاجاتهم.



التقويم

١- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك

غير الصحيح فيما يأتي:

- () يُقَدِّمُ الْمُسْلِمُ رِجْلَهُ الْيُمْنَى عِنْدَ دُخُولِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.
() لَا يَحْمِلُ الْمُسْلِمُ شَيْئًا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى أَثْنَاءَ دُخُولِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.
() أُغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.
() أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا.

٢- أَلُوْنُ دُعَاءَ دُخُولِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ، ثُمَّ أُرْدِدُهُ وَأَحْفَظُهُ:

((اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبَاثِ وَالْخَبَائِثِ))

٣- أَلُوْنُ دُعَاءَ الْخُرُوجِ مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ، ثُمَّ أُرْدِدُهُ وَأَحْفَظُهُ:

((فُرَّانَكَ))

وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(سورة يونس من الآية ١٠)