

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج



التربية الإسلامية

للف الثالث الابتدائي «الجزء الثاني»



2030

البحرين
BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

التربية الإسلامية

للمصف الثالث الابتدائي

(الجزء الثاني)

إعداد

اختصاصيي مناهج التربية الإسلامية

نادية أحمد صقر محمد عمر السُّكتاني

حنان الطاهر بوقتطار

تحرير ومراجعة

ناصر جاسم الفايز

الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية

الطبعة الأولى

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

رسوم

شاهين معراج

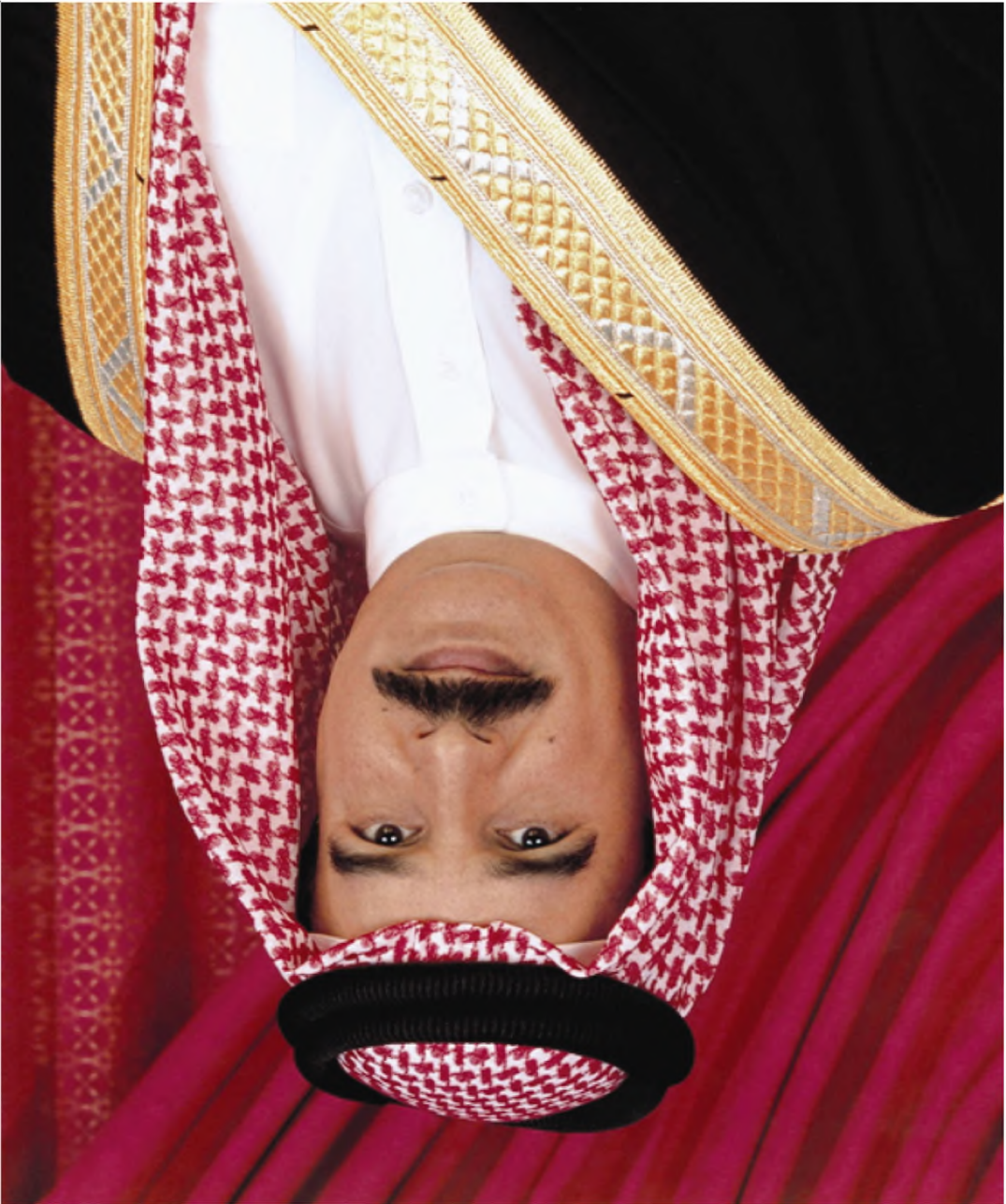
عبدالرحمن البوفلاسة

تصميم الغلاف

والإخراج والتنفيذ

ياسر رفعت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِمَّا كَسَبَ
فَإِنَّا نَجْعَلُ لَهُ نُورًا يَمْشِي
بِهِ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِمَّا كَسَبَ
فَإِنَّا نَجْعَلُ لَهُ نُورًا يَمْشِي
بِهِ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ

المحتوى

الصفحة	الموضوع
٩	- مقدمة
أولاً- وحدة التلاوة:	
١٣	- سُورَةُ عَبَسَ.
١٥	- سُورَةُ النَّازِعَات.
١٧	- سُورَةُ الذُّبَابِ.
ثانياً- وحدة العقيدة:	
٢١	- قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى.
٢٥	- سُورَةُ الطَّارِقِ (١).
٢٨	- سُورَةُ الطَّارِقِ (٢).
٣١	- عِلْمُ اللَّهِ تَعَالَى.
٣٤	- سُورَةُ الْأَعْلَى.



الموضوع	الصفحة
ثالثًا- وحدة العبادات:	
- شُرُوطُ الصَّلَاةِ.	٤١
- أركانُ الصَّلَاةِ.	٤٤
- نشيدُ الصَّلَاةِ	٤٧
- سُنَنُ الصَّلَاةِ وهَيئَاتُهَا.	٥١
رابعًا- وحدة السيرة النبوية:	
- مُقاطعةُ المشركين للمسلمين.	٥٥
- عامُ الحُزْنِ.	٥٩
خامسًا- وحدة الأخلاق والتهديب:	
- التعاون.	٦٥
- سُورةُ الماعون.	٦٨
- آدابُ الحديث.	٧١
- نشيدُ آدابِ الحديث	٧٤
- آدابُ الطريق.	٧٥

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعه بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد:

فهذا هو الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للاصف الثالث الابتدائي، نقدمه لأبنائنا طلاب المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، آمليْن أن تتحقق به الأهداف المنشودة لسيرتنا التربوية نحو بناء جيل مسلم، يؤمن بالإسلام منهج حياة متكامل، فيقبل عليه معرفةً وفهماً، ويعيشه قيماً وسلوكاً، وأدباً وذاقاً ومعاملة.

وقد تناول الكتاب خمس وحدات دراسية مترابطة هي: التلاوة، والعقيدة، والعبادات، والسيرة النبوية، والأخلاق والتهديب.

وقد حرصنا ونحن نعدّ مادة هذا الكتاب أن يكون ملايياً لحاجات الطالب، ومشبعاً لميوله، بأسلوب ينسجم مع نفسيته، وتحصيله اللغوي، وخبراته الدينية التي تعرّض لها في الصفّين السابقين، حتى تكون مادة التربية الإسلامية شائعةً لديه، تحفزه على مواصلة دراستها وتحقيق أهدافها.

ونظراً لما للتقويم من أثر إيجابي في تحسين التعليم وتطويره، فقد تضمّن الكتاب نماذج تقويمية عمالية تتحدى تفكير الطلاب من غير تعجيز، حتى إذا ما توصلوا للإجابة الصحيحة قادهم ذلك إلى مواصلة البحث عن معارف أخرى جديدة.

وعلى الرغم من الوقت والجهد اللذين بُذلا في تأليف هذا الكتاب، فإنّ جهد المعلم في تنفيذه، يبقى العنصر الفاعل والأهم في تحقيق الأهداف المرجوة،،،

والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل،،،

المعدون



وحدة
التلاوة

سُورَةُ عَبَسَ



أستمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ عَبَسَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ
يَزْكَى ﴿٣﴾ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾ أَمَا مَنِ اسْتَعْنَى ﴿٥﴾
فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٦﴾ وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزْكَى ﴿٧﴾ وَأَمَا مَنِ جَاءَكَ
يَسْعَى ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَى ﴿٩﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَى ﴿١٠﴾ كَلَّا إِنَّهَا
تَذِكْرَةٌ ﴿١١﴾ فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ ﴿١٢﴾ فِي صُحُفٍ مُكَرَّمَةٍ ﴿١٣﴾ مَرْفُوعَةٍ
مُطَهَّرَةٍ ﴿١٤﴾ بِأَيْدِي سَفَرَةٍ ﴿١٥﴾ كِرَامٍ بَرَرَةٍ ﴿١٦﴾ قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا
أَكْفَرَهُ ﴿١٧﴾ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ﴿١٨﴾ مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَّرَهُ ﴿١٩﴾
ثُمَّ السَّبِيلَ يَسَّرَهُ ﴿٢٠﴾ ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ ﴿٢١﴾ ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنْشَرَهُ ﴿٢٢﴾
﴿٢٣﴾ كَلَّا لَمَّا يَقْضِ مَا أَمَرَهُ ﴿٢٤﴾ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى

طَعَامِهِ ۚ ﴿٢٤﴾ أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ﴿٢٥﴾ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ﴿٢٦﴾
 فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ﴿٢٧﴾ وَعِنَبًا وَقَضْبًا ﴿٢٨﴾ وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ﴿٢٩﴾
 وَحَدَائِقَ غُلْبًا ﴿٣٠﴾ وَفَدَكِهَةً وَأَبًا ﴿٣١﴾ مَتَّعْنَا لَكُمْ وَلِأَنْعَمِ كُمْ ﴿٣٢﴾
 فَإِذَا جَاءَتِ الصَّاحَّةُ ﴿٣٣﴾ يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ ﴿٣٤﴾ وَأُمِّهِ
 وَأَبِيهِ ﴿٣٥﴾ وَصَدِيقَتِهِ وَبَنِيهِ ﴿٣٦﴾ لِكُلِّ أَمْرٍ مِنْهُمْ يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ
 يُغْنِيهِ ﴿٣٧﴾ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُسْفِرَةٌ ﴿٣٨﴾ ضَاحِكَةٌ مُسْتَبْشِرَةٌ ﴿٣٩﴾
 وَوُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ عَلَيْهَا غَبَرَةٌ ﴿٤٠﴾ تَرْهَقُهَا قَتَرَةٌ ﴿٤١﴾ أُولَئِكَ هُمُ
 الْكَافِرَةُ الْفَجْرَةُ ﴿٤٢﴾

للمعلم:

١. يُوظَّف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.

سُورَةُ النَّازِعَاتِ



استمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه:

سُورَةُ النَّازِعَاتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا ۝ وَالنَّشِيطَاتِ نَشْطًا ۝ وَالسَّابِقَاتِ سَبْحًا ۝ فَالسَّابِقَاتِ سَبَقًا ۝ فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا ۝ يَوْمَ تَرْجُفُ الرَّاجِفَةُ ۝ تَتَّبِعُهَا الرَّاادِفَةُ ۝ قُلُوبٌ يَوْمَئِذٍ وَاجِفَةٌ ۝ أَبْصَرُهَا خَاشِعَةٌ ۝ يَقُولُونَ أَيْنَا لَمَرْدُودُونَ فِي الْحَافِرَةِ ۝ أَيْدَا كُنَّا عِظْمًا نَّخِرَةً ۝ قَالُوا تِلْكَ إِذًا كَرَّةٌ خَاسِرَةٌ ۝ فَإِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ ۝ فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ ۝ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى ۝ إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ۝ أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ۝ فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَهٌ إِلَّا أَن تَزَكَّى ۝ وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى ۝ فَأَرِنَهُ آيَةَ الْكُبْرَى ۝ فَكَذَّبَ

وَعَصَى ﴿٦١﴾ ثُمَّ أَدْبَرَ يَسْعَى ﴿٦٢﴾ فَحَشَرَ فَنَادَى ﴿٦٣﴾ فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ
 الْأَعْلَى ﴿٦٤﴾ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْأَخْزَةِ وَالْأُولَى ﴿٦٥﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ
 لَآيَةً لِّمَن يَخْشَى ﴿٦٦﴾ ءَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ السَّمَاءُ بَنَدَهَا ﴿٦٧﴾ رَفَعَ
 سَمَكَهَا فَسَوَّيْنَهَا ﴿٦٨﴾ وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا ﴿٦٩﴾
 وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ﴿٧٠﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴿٧١﴾
 وَالْجِبَالَ أَرْسَنَهَا ﴿٧٢﴾ مَتَّعْنَا لَكُمْ وَلِأَنْعَمِ كُمْ ﴿٧٣﴾ فَإِذَا جَاءَتِ
 الطَّامَّةُ الْكُبْرَى ﴿٧٤﴾ يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ مَا سَعَى ﴿٧٥﴾ وَبُرْزَتِ
 الْجَحِيمُ لِمَن يَرَى ﴿٧٦﴾ فَأَمَّا مَن طَغَى ﴿٧٧﴾ وَءَاتَرَ الْحَيَاةَ
 الدُّنْيَا ﴿٧٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٧٩﴾ وَأَمَّا مَن خَافَ مَقَامَ
 رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٨٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٨١﴾
 يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسِنهَا ﴿٨٢﴾ فِيْمَ أَنْتَ مِنْ ذِكْرِنَهَا ﴿٨٣﴾
 إِلَىٰ رَبِّكَ مُنْتَهِنَهَا ﴿٨٤﴾ إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ مَّن يَخْشَاهَا ﴿٨٥﴾ كَانَهُمْ
 يَوْمَ يَرَوْنَهَا لَمْ يَلْبَثُوا إِلَّا عَشِيَّةً أَوْ ضُحَاهَا ﴿٨٦﴾

للمعلم:



١. يوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطأهم.
٣. يفسح المجال أمامهم لإشباع رغبتهم في الترتيل مشجعاً الأداءات المتميزة.

سُورَةُ النَّبَأِ



أستمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ النَّبَأِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
• عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ النَّبَأِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ
مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾ أَلَمْ
نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاهُكُمْ
أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نُومَكُمْ سُباتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾
وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾
وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً
ثَبَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ إِنَّ يَوْمَ
الْفِصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾
وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ
سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِلطَّاغِينَ مَنَابًا ﴿٢٢﴾ لِابْتِئَانِ

فِيهَا أَحْقَابًا ﴿٣٣﴾ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٣٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا
 وَعَسَاقًا ﴿٣٥﴾ جَزَاءً وِفَاقًا ﴿٣٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٣٧﴾
 وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٣٨﴾ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴿٣٩﴾ فَذُوقُوا
 فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ﴿٤٠﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٤١﴾ حَدَائِقَ
 وَأَعْنَابًا ﴿٤٢﴾ وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا ﴿٤٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٤٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ
 فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا ﴿٤٥﴾ جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا ﴿٤٦﴾ رَبِّ
 السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ
 خِطَابًا ﴿٤٧﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ
 أذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٤٨﴾ ذَلِكَ الْيَوْمَ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ
 اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ مَآبًا ﴿٤٩﴾ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ
 الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ﴿٥٠﴾

للمعلم:

١. يوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٣. يُجري مسابقة قرآنية بينهم، ويُعلن عن أسماء الفائزين من خلال سيورة النشر الخاصة بالقسم.



**وحدة
العقيدة**

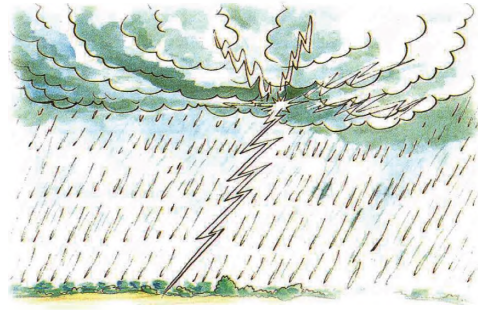
قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى



- ألاحظ الصور الآتية لأتعرف بعض مظاهر قدرة الله تعالى وقدره الإنسان:



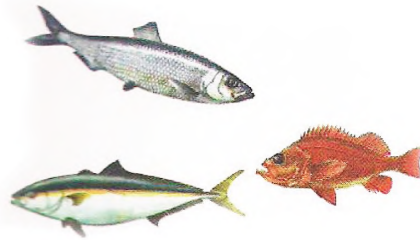
الله القادر: يُنبِتُ الزرعَ والشجرَ
فيأكلُ منه الإنسانُ والحيوانُ.



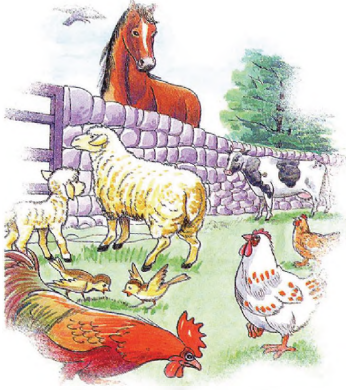
الله القادر: يُرسلُ الرياحَ فتسوقُ
الغيومَ التي تنزلُ المطرَ.



الله القادر: يُمسكُ الطيرَ في
السماءِ.



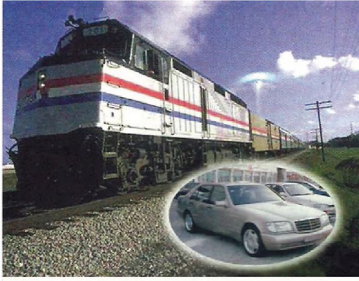
الله القادر: يخالقُ الأسماكَ
والكائناتِ المائيةِ.



اللهُ القادرُ: يخلقُ الأنعامَ لينتفعَ
بها الإنسانُ.



اللهُ القادرُ: يخلقُ الإنسانَ في
أحسنِ صورةٍ.



أعطى اللهُ الإنسانَ القدرةَ على صناعة
وسائلِ الانتقالِ والاتصالِ الحديثةِ.



أعطى اللهُ الإنسانَ القدرةَ على
بناءِ البيوتِ.

أقرأ
وأحفظ



قول الله تعالى: ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾.

أقرأ
وأفهم



- كلُّ ما في الحياة دليلٌ واضحٌ على قدرة الله تعالى.
- قدرة الله تعالى عظيمةٌ وغيرٌ محدودة.
- الإنسان قادرٌ على صنع بعض الأشياء، ولكنَّ قدرته بسيطةٌ ومحدودة.
- المسلمُ يؤمنُ بأنَّ الله على كلِّ شيءٍ قديرٌ.

للمعلم:



١. يُوجِّهُ المعلم المتعلمين إلى ملاحظة الصور في الكتاب المدرسي، ويُناقشهم في مدلولاتها.
٢. يطلب منهم المقارنة بين قدرة الله تعالى وقدرة الإنسان.
٣. يفرسُ في نفوسهم حبَّ الله تعالى القادر على كلِّ شيء.

التقويم

١- أكتبُ أسماءَ ثلاثةٍ من المخلوقات العظيمة التي تدلُّ على قدرة الله تعالى:

أ -

ب -

ج -

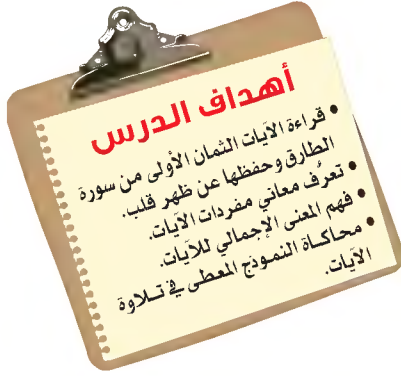
٢- أضعُ أمام كلِّ عبارة في العمود الأول رقم العبارة التي تناسبها من العمود الثاني

فيما يأتي:

العمود الأول	العمود الثاني
() قدرة الله تعالى.	١- بسيطة ومحدودة.
() قدرة الإنسان.	٢- على كل شيء قدير.
() يُؤمّن المسلم بأن الله.	٣- يدلُّ على قدرة الإنسان.
() كل ما في الحياة.	٤- عظيمة وغير محدودة.
	٥- يدلُّ على قدرة الله تعالى.

٣- يُكافُّ المعلم الطلاب بإحضار نماذج من النباتات والأزهار التي تتوافر في البيئة ليتعرّفوا قدرة الله تعالى في إنباتها.

سُورَةُ الطَّارِقِ (١)



أتلو
وأحفظ



- اَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ الْمُرَدَّاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
إِنْ كُلُّ نَفْسٍ
فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ
الصُّلْبِ

- أتعرف معاني الكلمات في السورة:

الكلمة	معناها
الطارق	كلُّ ما يأتي ليلاً
الثاقب	المُضيء
حافظ	رقيب
ماءٍ دافق	مصبوب في الرحم
الصُّلب	عظم الظهر من الرجل
التراثب	عظام الصدر من المرأة

أقرأ
وأفهم



- السماء والنجوم تدلُّ على قدرة الله تعالى.
- النجوم من نعم الله تعالى، نهدي بها في البر والبحر.
- الملائكة تحفظ المسلم بأمر الله تعالى من كل شر.
- الإنسان يتفكر في كيفية خاقه، ليزداد إيمانه بالله تعالى.

للمعلم:



١. يُوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السطورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة الآيات، ويصوب أخطاءهم.
٣. يناقشهم في المعنى الإجمالي للقسم الأول من سورة الطارق، ويربط ذلك بدرس (قدرة الله تعالى).

التقويم

١- ما فائدة النجوم للإنسان؟

٢- أصلُ بين كلِّ كلمة في العمود الأول، وما يناسبها من معنى في العمود الثاني فيما يأتي:

(٢)	(١)
الذي يظهر ليلاً	الثاقب
رقيب	الصُّلب
عظام الصدر من المرأة	الترائب
عظام الظهر من الرجل	حافظ
المضيء	الطارق
الذي يفصل بين الحق والباطل	

٣- أكتبُ الآية التي تُبينُ أنَّ الملائكة تحفظُ المسلمَ من كلِّ شر.

٤- أحفظُ الآيات الكريمة السابقة من سورة الطارق.

سُورَةُ الطَّارِقِ (٢)



أتلو
وأحفظ



سُورَةُ الطَّارِقِ

إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿١﴾ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ﴿٢﴾ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿٣﴾ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿٤﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿٥﴾ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴿٦﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿٧﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿٨﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿٩﴾ فَمَهْلِ الْكَافِرِينَ أَمَهُلُهُمْ رُويْدًا ﴿١٠﴾

- أَدْرِبْ، على قراءة المفردات الآتية:

الكلمة
تُبْلَى السَّرَائِرُ
الرَّجْعِ
الصَّدْعِ
بِالْهَزْلِ
فَمَهْلِ الْكَافِرِينَ

- أتعرفُ معاني الكلمات في السُّورة:

الكلمة	معناها
تُبَلَى السرائر	يُظهر ما كان يُخفيه الإنسان في قلبه
الرَّجَع	المطر
الصَّدْع	الشق يخرج منه النيات
يكيدون	يمكرون بالناس
الهَزَل	اللهو والباطل
فَصَل	يفصل بين الحق والباطل
رُوِيْدَا	قايلاً

أقرأ
وأفهم



- يبعثُ اللهُ تعالى الإنسان بعد موته، فيسأله عن أفعاله.
- يومَ القيامة يتخلَّى عن الإنسان أهله وأصدقاؤه.
- العملُ الصالحُ ينفعُ صاحبه يومَ القيامة.
- المسلمُ يُصدِّقُ بأنَّ القرآنَ الكريمَ حقٌّ؛ لأنه كلامُ الله تعالى.
- الكفَّارُ يُحاربونَ دينَ الله تعالى.
- اللهُ تعالى ينصرُ دينه، ويؤيِّدُ عبادَه.
- يمهِّلُ اللهُ تعالى الكفَّارَ في الدنيا، ويُعذِّبُهُم في الآخرة.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة الآيات، ويصوبُ أخطاءهم.
٣. يُناقشهم في المعنى الإجمالي للقسم الثاني من سورة الطارق، ويربطُ ذلك بدرس (قدرة الله تعالى).

التقويم

١- أصلُ بين الكلمات في العمود الأول ومعناها في العمود الثاني فيما يأتي:

(٢)	(١)
الشق يخرج منه النبات	تُبلى السرائر
يمكرون بالنَّاس	الرَّجَع
قليلا	الصَّدَع
المطر	يكيِّدون
يُظهر كل ما كان يُخفيه الإنسان في قابه	رُوِّدَا

٢- أكمل الفراغ فيما يأتي:

- أ - يُظهرُ اللهُ تعالى ما في قلوب النَّاس يوم
- ب- في يوم القيامة يتخلَّى عن الإنسان و
- ولا ينفعه إلا الصالح.
- ج- اللهُ تعالى يُمهِّلُ ولا يُهمِّلهم.

٣- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () القرآن الكريم يفصل بين الحق والباطل.
- () يفتدي الكافر نفسه بماله يوم القيامة، فيدخل الجنة.
- () يؤيد الله تعالى عبادة الصالحين.
- () يصف الله تعالى السماء بأنها ذات الصدع.

٤- أحفظ سورة الطارق كاملة.

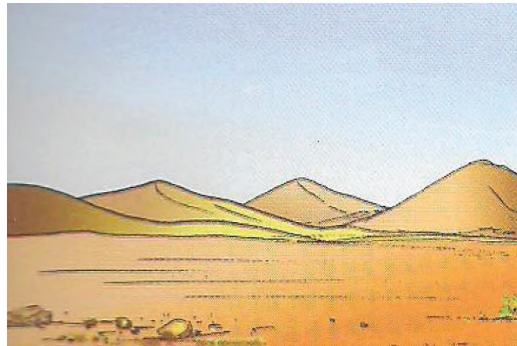
عِلْمُ اللَّهِ تَعَالَى



١- خالقُ اللهُ تعالى السماواتِ، فهو الذي يعلمُ ما فيها من مخلوقاتٍ مثل النجوم والكواكب والملائكة وغيرها.



٢- وخالقُ اللهُ تعالى الأرضَ، فهو الذي يعلمُ ما فيها من ترابٍ وصخورٍ ومعادنٍ، وما عليها من جبالٍ وبحارٍ وأنهارٍ ونباتٍ وحيوانٍ وغيرها.



- ٣- وخلق الله تعالى الإنسان، فهو الذي يعلم رزقه، وما يصدرُ عنه من أقوالٍ وأفعالٍ. ويعلم وقتَ موته، وكذلك إن كان من أهل السعادة فيدخل الجنة، أو كان من أهل الشقاوة فيدخل النار.
- ٤- علمُ الله تعالى واسعٌ شامل، فهو سبحانه وتعالى يعلمُ الأمورَ الظاهرةَ والأمورَ الخفيةَ التي لا يعلمها النَّاسُ.
- ٥- أُنعمَ اللهُ تعالى على الإنسان بالعقل؛ ليتعلَّم ما ينفعه.

أتعلم



- ١- خالقُ الأشياء هو الذي يعلمُ كلَّ شيءٍ عنها.
- ٢- علمُ الله تعالى شاملٌ لكلِّ ما يظهرُ وما يخفى.
- ٣- المسلمُ يبتعدُ عن المعاصي لأنَّ الله تعالى يعلمها.
- ٤- المسلمُ يتعلَّم، لكنَّ علمه محدودٌ وبسيط.

لله علم:



١. يطلبُ المعلم من طلابه ذكر بعض أسماء الله الحسنى، ويقفُ معهم عند اسم الله (العليم).
٢. يعرضُ لهم بعض مظاهر علم الله تعالى، ويُناقشهم فيها.
٣. يُجري معهم مقارنة بين علم الله تعالى وعلم الإنسان.

التقويم

١- أختارُ الكلمة المناسبة مما يأتي لأملأ الفراغ في العبارات التي تليها:

- (طالب ، عمر ، محدود ، خفاياها ، أعماله ، العلم ، غير محدود) .
- يشملُ علمُ الله تعالى ظواهرَ الأشياءِ و
- يعلمُ اللهُ الإنسانِ ورزقَه.
- علمُ الإنسانِ وعلمُ الله تعالى
- حثَّنَا الإسلامُ على العلم.
- يؤمنُ المسلمُ أنَّ الله تعالى يراقبُه في

٢- أرسُم دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- قولُ الله تعالى: ﴿ يَعْلمُ السِّرَّ وَأَخْفَى ﴾ يعني أنَّ علمَ الله يشملُ:
- أ- ظاهراً الأُمور.
ب- باطن الأُمور.
ج- ظاهراً الأُمور وباطنهما.
- علمُ الله بشؤون الإنسان يشملُ:
- أ- جميع شؤونه.
ب- رزقه.
ج- عُمره.

سُورَةُ الْأَعْلَى



أتلو
وأحفظ



سُورَةُ الْأَعْلَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
• سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ﴿٢﴾ وَالَّذِي
قَدَّرَ فَهَدَى ﴿٣﴾ وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُ غُثَاءً
أَحْوَى ﴿٥﴾ سُنُقَرْتِكَ فَلَا تَنْسَى ﴿٦﴾ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ
الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴿٧﴾ وَنُيْسِرِكَ لِلْيُسْرَى ﴿٨﴾ فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتْ
الذِّكْرَى ﴿٩﴾ سَيَذَكِّرْ مَنْ يَخْشَى ﴿١٠﴾ وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى ﴿١١﴾
الَّذِي يَصِلَى النَّارَ الْكُبْرَى ﴿١٢﴾ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى ﴿١٣﴾
قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى ﴿١٤﴾ وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ﴿١٥﴾ بَلْ تُؤَثِّرُونَ
الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾ إِنَّ هَذَا لَفِي
الصُّحُفِ الْأُولَى ﴿١٨﴾ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ﴿١٩﴾

- أَدْرُبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
سَبَّحِ اسْمَ
سَنُقَرِّئُكَ
إِنْ نَفَعْتَ الذِّكْرَى
وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ
تُؤْتِرُونَ

- اَتَعَرَّفْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ فِي السُّورَةِ:

معناها	الكلمة
الأرفع من كل شيء قدرة ومُلْكًا	الأعلى
الذي خالق كل شيء فأتقن خلقه	الذي خالق فسوى
أزيت النبات لترعاه الدواب	أخرج المرعى
يعلم ما يجهر به الناس وما يخفونه	يعلم الجهر وما يخفى
فاز ونجح من تطهر	قد أفلح من تزكى
حياة الآخرة خير من حياة الدنيا	والآخرة خير وأبقى

أقرأ
وأفهم



- ١- المسلم لا يصفُ الله سبحانه وتعالى بأيّ نقص.
- ٢- القرآن الكريم كلامُ الله تعالى أنزله على سيّدنا محمد ﷺ.
- ٣- الذي يخشى الله تعالى ويُطهّر نفسه من المعاصي هو الفائز، أما الكافر الذي يبتعد عن الإسلام فسوف يُقاسي عذاب النار.
- ٤- حياة الدنيا زائلة، وحياة الآخرة هي الباقية.
- ٥- يبعثُ الله تعالى الرسل إلى النَّاس لإرشادهم وتعليمهم.

للمعلم:



١. يُوظّف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطأهم.
٣. يُناقشهم في المعنى الإجمالي للسورة، ويربط ذلك بدرس (علم الله تعالى).

التقويم

١- أُصِلْ بين العبارات في العمود (أ) ومعانيها في العمود (ب) فيما يأتي:

(٢)	(١)
يعلم ما يجهر به الناس وما يخفونه	الأعلى
فاز ونجح من تطهر	أخرج المرعى
حياة الآخرة خير من حياة الدنيا	يعلم الجهر وما يخفى
أنبت النبات لترعاه الدواب	قد أفلح من تزكى
الأرض من كل شيء قدرة وملكا	الذي خاق فسوى
من الكفر والمعاصي	والآخرة خير وأبقى
الذي خاق كل شيء فأتقن خلقه	

٢- أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- القرآن الكريم كلام الله تعالى أنزل على سيدنا:

- ١- إبراهيم ﷺ.
٢- عيسى ﷺ.
٣- محمد ﷺ.
٤- موسى ﷺ.

ب- الكتاب الذي أنزل على موسى ﷺ هو:

- ١- التوراة.
٢- القرآن الكريم.
٣- الزبور.
٤- الإنجيل.

٣- أكمل الفراغ فيما يأتي مستعيناً بالآيتين ١٤-١٥ من سورة الأعلى:

أ- الذي يريد الفلاح:

١- يذكر ربه كثيرا.

٢-

٣-

٤- أكتب الآية الدالة على:

أ- مظهرٍ من مظاهر عام الله تعالى:

.....

ب- كُتِبَ سبقت القرآن الكريم:

.....



**وحدة
العبادات**

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ



- سألت المعلمة طلاب الصف الثالث: مَنْ يحافظُ على صلاته؟
قال حسينٌ: أنا يا معلمة، أحافظُ على صلاتي منذ تعلمتُ الوُضوء.
فقالت المعلمة: وكيف تعلمتَ يا حسينُ الصلاة؟
قال: كنتُ أشاهدُ أبي يقفُ للصلاة خمسَ مراتٍ كلَّ يومٍ، فأحاولُ محاكاته وتقاليده.
فقالت المعلمة: اليومَ يا أبنائي سأعلمكم شروطَ الصلاة:
للصلاة شروطٌ لا تصحُّ الصلاةُ إلا بها وهي:
- 1- دخولُ الوقت: وهو الوقتُ، الذي خصَّصَهُ اللهُ تعالى لكلِّ صلاةٍ، فلا يجوزُ أدائها قبله.
 - 2- استقبالُ القبلة: وذلك بأن يتوجَّهَ المسلمُ إلى جهة الكعبة المشرفة.
 - 3- سترُ العورة: وعورة الرجل ما بين السُرَّة إلى الركبة، أما المرأةُ فعورتها جميع جسمها، ما عدا الوجه والكفَّين.

- ٤- طهارة الجسم والثوب والمكان: فلا يكون فيها نجاسة من بولٍ أو دمٍ أو غائط.
٥- الوضوء: أن يتوضأ وضوءاً صحيحاً شاملاً لفرائض الوضوء.

أتعلم



للصلاة شروط لا تصح الصلاة إلا بها، مَنْ ترك واحداً منها بطلت صلاته.

للمعلم:



١. يُذَكِّرُ المعلمُ طلابه بأهمية الصلاة، وأنها ركنٌ من أركان الإسلام.
٢. يُكَلِّفُ طالبين بقراءة الدرس، ويناقش الجميع في المقصود بكل شرطٍ من شروط الصلاة.
٣. يطلبُ منهم تشخيص شروط الصلاة، ويُقوِّم أداءهم.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () تصح الصلاة إذا ترك المصلي شرطاً من شروطها.
- () ستر العورة للرجل يعني ستر جميع جسمه.
- () طهارة الثوب والجسم والمكان شرط لصحة الصلاة.
- () تبطل الصلاة إذا صلى الرجل بغير وضوء.

٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- دخول وقت الصلاة يعني أن يصلي المصلي في:

أ- أي وقت يريد.

ب- الوقت الذي حدده الله.

ج- الوقت المناسب لفرغه.

- المقصود باستقبال القبلة أن يتوجه المصلي إلى:

أ- أي جهة من الجهات.

ب- بيت المقدس.

ج- الكعبة المشرفة.

- عورة المرأة في الصلاة تعني جميع:

أ- جسمها عدا وجهها وكفيها.

ب- جسمها عدا رأسها.

ج- جسمها عدا وجهها.

أركانُ الصَّلَاةِ



أركانُ الصلاة أربعة عشر، وهي:



- ١- النية: أن ينوي المُصَلِّي بقبابه أداء الصلاة التي يُريدها.
- ٢- تكبيرة الإحرام: أن يقول المُصَلِّي عند البدء في الصلاة: اللهُ أكبر.



٥- الركوع.



- ٣- القيام مع القدرة عليه.
- ٤- قراءة الفاتحة.



٧- السجود.



٦- الاعتدال من الركوع.



٨- الجاوسُ بين السجدين.

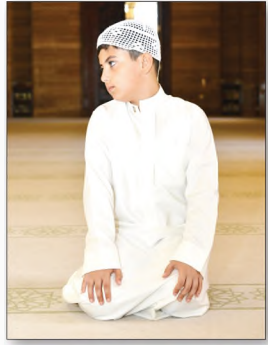
٩- الطمأنينةُ: في الركوع، والاعتدال منه، والسجود، والجلوس بين السجدين.



١٠- الجاوسُ الأخير.

١١- التشهُدُ فيه.

١٢- الصلاةُ على النبي ﷺ فيه.



١٣- التسليمةُ الأولى: وهي أن يقول المُصليُّ مُنتهِيًا إلى

جهة اليمين: «السلامُ عليكم ورحمةُ الله».

١٤- الترتيبُ على ما ذكرناه.

أتعلم



للاصلاة أركانٌ إذا ترك المُصليُّ واحدًا منها بطلت صلاته، ولم يقبها اللهُ تعالى منه.

للمعلم:



١. يسألُ المعلمُ طلابه عن شروط الصلاة التي مرّت معهم في الدرس الماضي.
٢. يُكلِّفُ أحد الطلاب بصلاة ركعتين أمام زملائه، ويطلب منهم استنتاج الأركان فيها.
٣. يطلب منهم تشخيص أركان الصلاة، ويُقومُ أداءهم.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () يقرأ المصلي في الجاوس الأخير التشهد والصلاة الإبراهيمية.
() تعني تكبيرة الإحرام قول: لا إله إلا الله.
() القيام مع القدرة هو أحد أركان الصلاة.
() التسليم هو قول المصلي: (السلام عليكم ورحمة الله) عند انتهاء الصلاة.

٢- أبين حكم كل من الأفعال الآتية في الصلاة، بوضع كلمة (يصح) أو (لا يصح):

- أ- صلى أحمد ولم يكبر تكبيرة الإحرام. ()
ب- صلت سعاد دون أن تقرأ الفاتحة. ()
ج- صلى محمود وهو جالس لأنه غير قادر على القيام. ()
د- سلم المصلي عن اليمين وعن اليسار بعد انتهاء الصلاة. ()

٣- أكمل الفراغ الآتي:

- للصلاة أربعة عشر ركناً هي: النيّة و و و
وقراءة الفاتحة و و و
و و و و
و و و و

سُننُ الصَّلَاةِ وَهَيئَاتِهَا



أعمالُ الصلاة ثلاثَةٌ أقسام: أركانٌ، وسُننٌ، وهَيئَات، وقد تناولنا الأركان في الدرس الماضي، وسوف نتناولُ معكَ - عزيزنا الطالب - في هذا الدرس السُنن والهَيئَات.

أولاً- سُننُ الصَّلَاةِ:

هي الأعمال التي يُتَاب المُصَلِّي على فعلها، وإن تركها فصلاته صحيحة، إلا أنه يجبرها بسجود السهو في آخر الصلاة.

وللصلاة سننٌ عديدةٌ، منها:

١- التشهُدُ الأولُ: ويُقصدُ به التشهُدُ الذي يكونُ على رأس ركعتين في صلاة الظهر والعصر والمغرب والعشاء.

٢- الصلاة على النبي ﷺ عقبَ التشهُدِ الأول.

٣- القنوتُ: عند الاعتدال من الركعة الثانية في صلاة الفجر، وفي آخر ركعة من الوتر في النصف الثاني من رمضان.



دعاءُ القنوت: (اللهمَّ اهدني فيمن هديت، وعافني فيمن عافيت، وتولني فيمن توليت، وبارك لي فيما أعطيت، وقني شرَّ ما قضيت، فإنك تقضي ولا يقضى عليك، وأذنه لا يذل من واليت، ولا يعز من عاديت، تباركت ربنا وتعاليت، فلك الحمد على ما قضيت، أستغفرُك وأتوبُ إليك، وصلى اللهُ على نبيِّنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم).

ثانيًا- هَيِّئَاتُ الصَّلَاةِ :

هي أعمال الصلاة غير الأركان والسُّنن، والتي يُناب المُصَلِّي على فعلها، وإن تركها فالصلاة صحيحة، وهي أقلُّ مرتبةً من السُّنن.

وهيئات الصلاة كثيرةٌ، منها:



١- رفعُ اليدين: عند تكبيرة الإحرام، وعند الركوع، وعند الرفع منه، وعند القيام من التشهُد الأول.



٢- وضعُ اليد اليمنى على اليد اليسرى أثناء القيام، ويكونان تحت الصدر وفوق السُّرة.

٣- دعاء الاستفتاح: وهو أن يقول المُصَلِّي بعد تكبيرة الإحرام: «وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا مَسْلَمًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ، إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ».

٤- الاستعاذة: وهي أن يقول: «أعوذُ بالله من الشيطان الرجيم»، قبل قراءة الفاتحة.

٥- الجهرُ بالقراءة في الصلاة الجهرية، والإسراعُ في الصلاة السرية.

٦- التأمينُ عند انتهاء الفاتحة: فيقول المُصَلِّي: «أَمِينَ» بعد قوله تعالى: (ولا الضَّالِّينَ).

٧- قراءةُ شيءٍ من القرآن في الركعتين الأولىين من الصلاة بعد الفاتحة.

٨- التكبيرُ عند الركوع والسجود والرفع منه.

٩- قولُ: «سَمِعَ اللهُ مِن حَمْدِهِ، رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ» حين يرفعُ المُصَلِّي رأسه من الركوع

ويعتدل قائمًا.



١٠- التَّسْبِيحُ فِي الرُّكُوعِ: وَهُوَ أَنْ يَقُولَ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ».

١١- التَّسْبِيحُ فِي السُّجُودِ: وَهُوَ أَنْ يَقُولَ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى».



١٢- وَضْعُ الْيَدَيْنِ عَلَى أَوَّلِ الْفَخْذَيْنِ فِي جَلْسَةِ التَّشَهُدِ،

يَبْسُطُ الْيُسْرَى وَيَقْبِضُ الْيُمْنَى إِلَّا الْمُسَبِّحَةَ فَإِنَّهُ

يُشِيرُ بِهَا مَتَشَاهِدًا.



١٣- التَّوَرُّكُ فِي الْجَلْسَةِ الْأَخِيرَةِ: وَهُوَ أَنْ يَجْلِسَ الْمُصَلِّي

عَلَى وَرَكَهَ الْأَيْسَرِ، وَيَنْصِبَ رِجْلَهُ الْيُمْنَى، وَيُخْرِجَ

الرَّجْلَ الْيُسْرَى مِنْ تَحْتِهَا.



١٤- الْإِفْتِرَاشُ فِي غَيْرِ الْجَلْسَةِ الْأَخِيرَةِ: وَهُوَ أَنْ يَجْلِسَ

الْمُصَلِّي عَلَى كَعْبِ رِجْلِهِ الْيُسْرَى وَيَنْصِبَ رِجْلَهُ الْيُمْنَى

عَلَى رُؤُوسِ أَصَابِعِهَا.



١٥- التَّسْلِيمَةُ الثَّانِيَةُ: وَهِيَ أَنْ يَقُولَ الْمُصَلِّي مُلْتَفِتًا إِلَى

جِهَةِ الْيَسَارِ: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ».



لِلْمُعَلِّمِ:

١. يسأل المعلم طلابه عن أركان الصلاة التي مرّت معهم في الدرس الماضي.
٢. يعرض لهم سنن الصلاة وهيئاتها، ويوضح المقصود بكل واحد منها.
٣. يطبقها أمامهم حتى يتقنوها.
٤. يردد معهم نشيد «الصلاة» ص ٥١.

التقويم

- ١- أوضِّح المقصود بسُنن الصلاة وهيئاتها.
- ٢- أعدِّدُ سنن الصلاة.
- ٣- أذكرُ خمسًا من هيئات الصلاة.
- ٤- أضعُ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () يُسَنُّ رُفْعُ اليَدَيْنِ عند تكبيرة الإحرام في الصلاة.
- () من تَرَكَ سُنَّةً من سُنن الصلاة فصلاته غيرُ صحيحة.
- () يقولُ المُصَلِّي في ركوعه (سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى) ثلاث مرات.
- () يقولُ المُصَلِّي في سُجوده (سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ) ثلاث مرات.
- () التسليمةُ الثانية من هيئات الصلاة.
- () يُسَنُّ القنوتُ في صلاة الوتر في جميع السنة.
- () التأمينُ بعد قراءة الفاتحة من هيئات الصلاة.

نشيدُ الصَّلَاةِ*

يَا رَافِعِ الْأَذَانَ
بِصَوْتِكَ الرَّنَّانِ
بِأَجْمَلِ الْأَلْفَاظِ
حَيَّاكَ مِنْ إِنْسَانٍ
تَذَكَّرُ الْغَفْلَانَ
تَدْعُو إِلَى الْإِيمَانِ

* * *

قَدْ حَانَتِ الصَّلَاةُ
مِيقَاتُهَا مَعْلُومٌ
الْوَيْلُ لِلْسَّاهِينَ
لِلَّهِ نَنْوِيهِهَا
خَمْسًا نُؤَدِّيهِهَا
إِنْ قَصُرُوا فِيهَا

* * *

مَنْ ضَيَّعَ الدَّرَبَا
مَا أَعْظَمَ الصَّلَاةُ
تُنْجِي مِنَ الْآثَامِ
أَدْعُوهُ لِالتَّوْبَا
تُطَهِّرُ الْقُلُوبَا
وَتَغْسِلُ الذَّنْبَا

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن، بتصرف.



وحدة
السيرة
النبوية

مُقاطعةُ المُشركين للمُسلمين



لجأت قريش إلى أسلوب جديد في إيذاء المسلمين بعد أن فشلت الأساليب التي استعملتها في تعذيبهم، ورأى المشركون أن أبا طالب عمَّ النبي ﷺ يحميه ويقف إلى جانبه، ولم يُسلمه لهم ليقتلوه، فاجتمع زعماء قريش واتفقوا على مقاطعة النبي ﷺ ومن آمن معه ومن نصره من بني هاشم وبني المطلب وعزلهم، وكتبوا شروط هذه المقاطعة في صحيفة، وعلقت على جدار الكعبة. وهذه الشروط هي:

١- يُقَاتِعُ كُلُّ مَنْ يَرْضَى بِدِينِ «مُحَمَّدٍ» أَوْ يَعْطِفُ عَلَى أَحَدٍ مِنْ أَتْبَاعِهِ أَوْ يَأْوِيهِمْ.

٢- أَلَّا يُزَوِّجُوهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُوا مِنْهُمْ.

٣- أَلَّا يَبِيعُوهُمْ شَيْئًا وَلَا يَشْتَرُوا مِنْهُمْ.

المسلمون في الشَّعبِ:

نَفَذَتْ قُرَيْشٌ هَذَا الْإِتِّفَاقَ تَنْفِيذًا دَقِيقًا، وَحَوَّصَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ فِي شِعْبِ الْأَبِي طَالِبٍ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، وَأَصَابَهُمُ الْجُوعُ الشَّدِيدُ، حَتَّى إِنَّهُمْ اضْطَرُّوا لِأَكْلِ وَرَقِ الشَّجَرِ بَعْدَ أَنْ نَفَذَ مَا مَعَهُمْ مِنْ طَعَامٍ.

وَاسْتَمَرَ الْحِصَارُ ثَلَاثَ سَنِينَ، وَاشْتَدَّ فِيهِ الْبَلَاءُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ. وَكَانَ التُّجَّارُ يَرْفَعُونَ الْأَسْعَارَ كُلَّمَا أَرَادَ مُسْلِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مِنْهُمْ؛ لِيَمْنَعُوا الْمُسْلِمِينَ مِنْ شِرَاءِ أَيِّ شَيْءٍ، فَكَانَ الْوَاحِدُ مِنْهُمْ يَعُودُ مِنْ حَيْثُ أَتَى، فَيَجِدُ أَطْفَالَه الصِّغَارَ يَبْكُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ.



نقض الصحيفة:

وَلَكِنَّ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ لَمْ يَنْسَ نَبِيَّهٖ وَمُصْطَفَاهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ، فَجَعَلَ أَصْحَابَ الْقُلُوبِ الرَّحِيمَةِ يَعْطِفُونَ عَلَيْهِمْ وَيَنْحَازُونَ لَهُمْ، وَمِنْ هَؤُلَاءِ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو الَّذِي كَانَ يُحْمَلُ بِعَيْرِهِ زَادًا وَيَضْرِبُهُ فِي اتِّجَاهِ الشَّعْبِ؛ لِيَصِلَ إِلَى الْمُحَاصِرِينَ وَيُخَفِّفَ مِنْ أَلَمِهِمْ. وَقَامَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو هَذَا، بِتَحْرِيزِ نَفَرٍ مِنْ قُرَيْشٍ عَلَى نَقْضِ الصَّحِيفَةِ وَتَمْزِيقِهَا، فَتَمَّ لَهُمْ ذَلِكَ وَنُقِضَتِ هَذِهِ الصَّحِيفَةُ الظَّالِمَةُ، وَأَكَلَتِ الْأَرْضُ جَمِيعَ مَا كُتِبَ فِيهَا إِلَّا كَلِمَةً «بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ».

أتعلم



- الشَّعْبُ: الوادي بين الجبلين.
- الأَرْضُ: دودة تعيش في باطن الأرض تأكلُ الخشب.

للمعلم:



١. يسألُ المعلمُ طلابه عن الأساليب التي اتبعتها قريش في إيذاء الرسول والصحابة.
٢. يسردُ لهم قصة مقاطعة المشركين للمسلمين، ويربطُ ذلك بدرس (الهجرة إلى الحبشة).
٣. يطلب منهم استنتاج الدروس المستفادة، ويُدوّنُها على السبورة.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () نجحت الأساليب التي استعملتها قريش في صد المسلمين عن دين الله.
() كان أبو طالب يحمي النبي ﷺ ويقف إلى جانبه.
() اتفق زعماء قريش على مقاطعة النبي ﷺ وحده.
() علقت صحيفة المقاطعة على جدار الكعبة.
() أكلت الأرضة جميع ما كتب في الصحيفة.

٢- أكمل كتابة شروط مقاطعة المشركين للمسلمين فيما يأتي:

- أ- يُقَاتَعُ كُلُّ مَنْ يَرْضَى بِدِينِ مُحَمَّدٍ، أَوْ يَعِطُّفُ عَلَى أَحَدٍ مِنْ أَتْبَاعِهِ أَوْ يَأْوِيهِمْ.
ب-
ج-

٣- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- حُوصِرَ الْمُسْلِمُونَ فِي:
أ- دار الأرقم بن أبي الأرقم.
ب- بيت الله الحرام.
ج- شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ.
د- دار الندوة.
- استمرَّ الحصارُ مدة:
أ. ثلاث سنين.
ب. أربع سنين.
ج. خمس سنين.
د. ست سنين.
- الذي فكَّ الحصارَ عن المسلمين هو:
أ- عبد الله بن جُدعان.
ب- هشام بن عمرو.
ج- الوليد بن المغيرة.
د- أمية بن خلف.

عامُ الحُزن



وفاة أبي طالب عم الرسول ﷺ:

بعد أن خرج المسلمون من حصارهم في الشَّعب، أَلَمَّ المرضُ بأبي طالب عمَّ الرسول ﷺ،
الذي كان ينصر النبي ﷺ، ويدفعُ عنه ظلم قريش وعدوانها.
وتمضي الأيامُ ويشتدُّ المرضُ بأبي طالب، حتى توفاه الله وقد قاربَ الثمانينَ من
عمره.



وفاة السيدة خديجة رضي الله عنها:

بعد وفاة أبي طالب بنحو ثلاثة أشهر، توفيت أم المؤمنين خديجة بنت خويّاد رضي الله عنها، زوج النبي ﷺ، ولها خمس وستون سنة وستة أشهر، وكان ذلك في شهر رمضان. ودفنها رسول الله ﷺ في منطقة الحجون، ونزل في قبرها حين دفنت، وظلّ ﷺ وفيها لها، يترحم عليها، ويكثر من ذكرها، ويبرر صديقاتها.

تراكم الأحزان:

بوفاة عم النبي ﷺ وزوجه خديجة، تراكمت الأحزان والآلام في قلب رسول الله ﷺ، ثم لم تزل تتوالى عليه المصائب من قومه فتجرأ عليه سفهاء قريش، واشتدّ أذاهم. ومن ذلك أنه اعترضه سفية من سفهاء قريش فنثر على رأسه تراباً، ودخل بيته والتراب على رأسه، فقامت إليه إحدى بناته، فجعلت تغسل عنه التراب، وهي تبكي، ورسول الله ﷺ يقول لها: (لا تبكي يا بنية فإن الله مانع أباك). وتعلق به كفار قريش مرة يتجادبونه، ويقولون له: أنت الذي تريد أن تجعل الآلهة إلهاً واحداً؟ وكان ﷺ يقول: (والله ما نالت مني قريش شيئاً أكرهه حتى مات، أبو طالب).

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن اسم عم النبي ﷺ واسم زوجته الأولى، ويوضح لهم دورهما في نصرته الدعوة الإسلامية.
٢. يسرد لهم أحداث عام الحزن، ويربط ذلك بدرسي (الهجرة إلى الحبشة) و (مقاطعة المشركين للمسلمين).
٣. يطلب منهم استنتاج الدروس المستفادة، ويؤنّنها على السبورة.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- الذي كان ينصرُ النبي ﷺ، ويدفعُ عنه أذى قريش هو عمُّه:

العباس.

أبو طالب.

أبو لهب.

حمزة.

- أمُّ المؤمنين التي تُوفيتُ بعد عمِّ النبي ﷺ هي زوجته:

عائشة.

زينب.

خديجة.

مارية القبطية.

٢- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

() مات أبو طالب بعد وفاة خديجة بثلاثة أشهر.

() كان النبي ﷺ وفيًا لزوجته خديجة بعد وفاتها.

() قامت إحدى بنات الرسول ﷺ بغسل التراب عن رأسه.

٣- أفكر



ما سببُ تسمية عام الحُزن بهذا الاسم؟



**وحدة
الأطلاق
والتمذيب**

التعاونُ



دخلَ المعلمُ غرفةَ الصفِّ وقالَ لطلابه: خافَ المدرسةَ ساحةً واسعةً، ستقومُ غداً، إن شاءَ اللهُ تعالى بتجهيزها وزراعتها بالأشجار؛ لتُصبحَ حديقةً جميلةً.

وقفَ محمودٌ وقالَ: نحنُ صغارٌ، هل يمكنُ أن نفعلَ هذا؟

أجابَ المعلمُ: نعم يا محمودُ، ستقومُ كلُّ مجموعةٍ بعملٍ معيّنٍ، وبالتعاونِ نستطيعُ أن نُنشئَ حديقةً جميلةً.

وفي اليومِ التالي وزَعَ المعلمُ طلابه وحددَ عملاً لكلِّ مجموعةٍ: مجموعةٌ تُنظفُ الساحةَ، وأخرى تُعدُّ الحُفَرِ، وثالثةٌ تزرعُ الشجرَ، ورابعةٌ تسقي الماءَ.

عملت كل مجموعةٍ بجدٍ ونشاط، وفي نهاية اليوم أصبح في المدرسة حديقةً نظيفةً
وجميلة.
عندها صاح الجميع: بالتعاونِ نعملُ أشياءً كبيرةً ومُفيدةً.

للمعلم:



١. يحكي المعلم لطلابه قصة (الجزرة الكبيرة) التي يجدها على محرك البحث (google)؛ ليوضح لهم مفهوم التعاون.
٢. يُكلف أحد الطلاب بقراءة الدرس بصوتٍ واضحٍ مسموع.
٣. يُناقشهم في الدرس، ويتابع تفاعلهم بالتعاون في غرفة الصف.

التقويم

١- أُجيبُ عن السؤالين الآتيين:

أ- ما العملُ الذي تعاونَ محمودٌ وزملاؤه على إنشائه؟

.....

ب- كيف استطاعوا إنجازَ هذا العملِ في يومٍ واحدٍ؟

.....

.....

٢- أذكرُ مثالا على التعاون:

- داخلَ الأسرة.

.....

- بينَ الأقارب.

.....

- بينَ الجيران.

.....

٣- أكملُ الفراغَ فيما يأتي:

- يترتبُ على التعاونِ آثارٌ وفوائدٌ كثيرةٌ، منها:

- نشرُ المحبة بين الناس.

.....

.....

٤- أحفظ قول الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.

سُورَةُ الْمَاعُونِ



- أتدرَّبُ على قراءة المفردات الآتية:

الكلمة
يَدْعُ
يُحِضُّ
يُرَاءُونَ

- أتعرف معاني الكلمات في السورة:

معناها	الكلمة
يجحدُ الجزاء	يُكذِّبُ بالدين
يحرمه حقه	يدعُ اليتيم
لا يحثُّ	لا يحضُّ
عذابٌ وهلاك	ويلٌ
غافلون	ساهون
يتظاهرون أمام الناس بعمل الخير	يُراءون
ما يستعيره الناس من بعضهم البعض	الماعون

اقرأ
وأفهم



١- المسلم يؤمن بيوم القيامة.

٢- ويعطفُ على اليتيم.

٣- ويُطعمُ الفقيرَ والمسكينَ.

٤- ويصلي لله تعالى، ولا ينسى أداء الصلاة في وقتها.

٥- وإذا طاب، أحدُّ منه شيئاً للانتفاع به أعاره إياه.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوبُ أخطاءهم.
٣. يُناقشهم في المعنى الإجمالي للسورة، ويربطُ ذلك بدرس (التعاون).

التقويم

١- أضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ - اليتيمُ هو: ١ - مَنْ ماتَ، أخوهُ.
٢ - مَنْ ماتَ، ابنُه.
٣ - مَنْ ماتَ، أبوهُ.
- ب- المسلمُ يُؤدِّي الصَّلَاةَ: ١ - قبلَ وقتها.
٢ - أوَّلَ وقتها.
٣ - آخرَ وقتها.

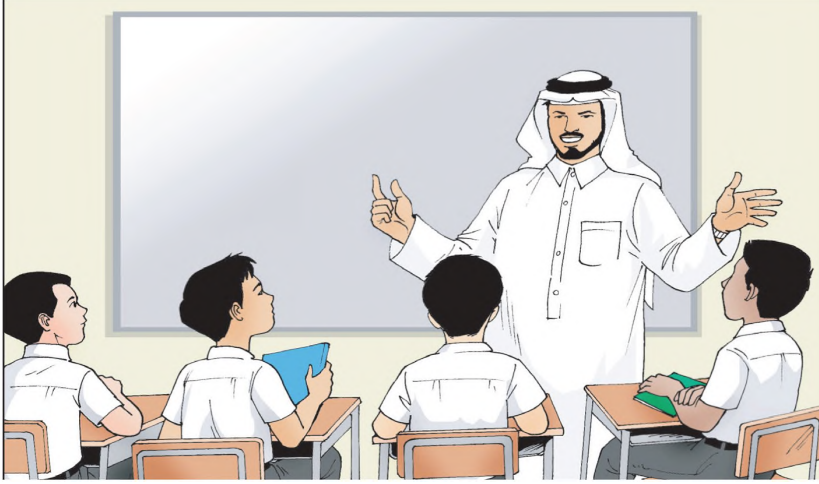
٢- أصلُ كلِّ عبارة في المجموعة الأولى بما يناسبها في المجموعة الثانية فيما يأتي:

(٢)	(١)
اليتيم	المسلمُ يؤمِّنُ بيوم
المسكين	المسلمُ يعطفُ على
لله	المسلمُ يطعمُ
القيامَة	المسلمُ يصلي
الماعون	

٣- أعبّر شفويًا عما أقومُ به في الحالات الآتية:

- أ - رأيتُ طفلًا يتيماً يبكي.
ب- وجدتُ في حينا فقيرا جائعا.
ج - طلبتُ مني زميالي قلمًا ليكتبَ به ثمَّ يردّه إليّ.

آدابُ الحديث



سأل المعلمُ طلابه سؤالاً، فأجاب الطلاب بشكلٍ جماعيٍّ ودون استئذان.
دعا المعلمُ طلابه إلى مراعاة آداب الحديث فقال: حين يتحدَّثُ المسلمُ فإنه يُراعي آداب
الحديث.

وقفَ طالبٌ فقال: وما آدابُ الحديث يا معلِّمي؟
قال المعلم: آدابُ الحديث كثيرةٌ يا بُنَيَّ، منها أن:

١- تستأذن قبل أن تتحدَّث.

٢- تبتعدَ عن لغو الكلام الذي لا فائدةَ منه.

٣- تتحدَّث بما تعلمُ.



- ٤- تترك الحديث فيما لا يعنك.
- ٥- تصدق في الحديث، وتقول الحق ولا تكذب.
- ٦- تستمع إلى من يتحدث إليك، ولا تتأهى عنه بشيء.
- ٧- لا تُسيء إلى أحد.
- ٨- تتكلم بهدوء، ولا ترفع صوتك أكثر من حاجة المستمعين إليه.
- ٩- لا تقاطع المتكلم، بل تنتظره حتى يُتم حديثه.

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن نعمة اللسان واستعمالات الإنسان لها في حياته اليومية.
٢. يعرض لهم آداب الحديث الواردة في الدرس، ويناقشهم في مداولاتها.
٣. يتابعهم في تطبيق هذه الآداب داخل غرفة الصف.
٤. يردد معهم نشيد «آداب الحديث» ص ٧٤.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

- () أذنبه إلى مَنْ يتحدَّثُ إليَّ، وأتركُ ما في يدي.
- () أرفعُ صوتي عاليًا مع مَنْ أتحدَّثُ إليه.
- () أستأذنُ قبلَ الحديث.
- () أقاطعُ من يُحدِّثني قبل أن يُكْمَلَ حديثه.
- () أتحدَّثُ فيما يعنيني فقط.
- () أتحدَّثُ بما أعلمُ وما لا أعلمُ.

٢- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- قولُ الله تعالى: ﴿ وَأَغْضَضْ مِنْ صَوْتِكَ ﴾ يُعَلِّمُنِي أَنْ:

- أ- أرفعُ صوتي عاليًا.
- ب- أخفضُ صوتي ليكونَ غيرَ مسموع.
- ج- أخفضُ صوتي ويكونَ مسموعًا.
- المسلمُ يلتزمُ أن يكونَ في حديثه:
 - أ- صادقًا.
 - ب- ساخرًا.
 - ج- كاذبًا.
- حُسْنُ الاستماعِ إلى الصديقِ يعني أن:
 - أ- أذهبَ عنه وهو يتحدَّثُ.
 - ب- أصغي إليه بجميع حواسي.
 - ج- أقاطعه قبل أن يُنَمَّ حديثه.



نشيدُ آداب الحديث*

أَدْبَنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمَ
مِنْ هَدْيِ رَسُولِي أَعْلَمَ
لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ
لَا أَلْمِزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ
لَسْتُ أَقْاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ

* * *

أَحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا
لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَامًا
وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلٌ
وَأَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ
أَضْبِرْ ثَمَّ أَقُولُ سَلَامًا

* * *

أَضْمُتُ أَوْ أَتَكَلَّمُ خَيْرًا
لَا أَفْضُحُ بِحَدِيثِي سِرًّا
فَرَسُورُ اللَّهِ لَنَا مَثَلٌ
نَتَّبِعُهُ فَيَطِيبُ الْعَمَلُ
لِنَنَالَ مِنَ اللَّهِ الْأَجْرَا

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن، بتصرف.

آدابُ الطَّرِيقِ



سأل الوالدُ ابنه يوسف: ماذا تعلمتَ اليومَ في المدرسة يا يوسفُ؟
قال يوسف: تعلمتُ في حصّة التربية الإسلامية آدابَ الطريقِ.
قال الوالد: وما آدابُ الطريق التي تعلمتها يا بُنيّ؟
قال يوسف:



٢- أمشي بهدوءٍ، ولا أزعجُ المارّة، ولا أجالسُ على الطريقِ.



١- أدعو بدعاء الخروج من المنزل:
«بسم الله، توكلتُ على الله، ولا حولَ ولا قوّةَ إلا بالله.»



٤- أزيل الأذى عن الطريق.



٣- أسلم على مَنْ ألقى، أو أردد التحية على مَنْ يُسلم عليّ.



٦- أقطع الشارع من المكان المخصّص للمشاة.



٥- أساعد الضّرير والشيخ الكبير.

للمعلم:



١. يُهدّد المعلم للدرس ببيان أهمية الطرق في حياة الناس، وأهمية التأدب أثناء عبورها.
٢. يعرض لهم آداب الطريق الواردة في الدرس، ويُناقشهم في مدلولاتها.
٣. يُدربهم على تطبيق آداب الطريق عملياً في أحد الشوارع القريبة من المدرسة.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

- () أمشي في الطريق بهدوء ووقار.
- () أحترم نظام المرور.
- () أترك العجوز يعبر الشارع بنفسه.
- () أزيل الأذى عن الطريق.
- () أسلم على من أعرفه فقط.

٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- حين أرى أعمى يعبر الشارع:

- أ - أتركه وأمشي عنه.
- ب- أساعده في العبور.
- ج - أشرح له كيف يعبر الطريق.

- إذا أردت أن أقطع الشارع فإني:

- أ - ألتفت إلى اليمين فقط.
- ب- ألتفت إلى اليسار فقط.
- ج - ألتفت إلى اليمين واليسار.

٣- أكتب دعاء الخروج من المنزل وأحفظه:

وَأٰخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(سورة يونس من الآية ١٠)