

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

“Человек и общество”

*Варианты учебных программы курса
для средних общеобразовательных школ
и профессионально-технических училищ*

SU
Z-39
(1,91)

Москва 1991 г.

3U

Z-39(1,91)

Celovek i obščestvo : varianty ucebnyh programm kursa dlja
obsčebrazovatel'nyh škol i professional'no-techničeskich učilišč /
Gosudarstviennyj Komitet SSSR po narodnomu obrazovaniju. Sost.: S. A.
Bogomolev. - Moskva : MING, 1991. - 101 S.

Literaturangaben

Dt. Titelübers.: Mensch und Gesellschaft : Variante der Lehrpläne für die
allgemeinbildenden Schulen und berufs-technischen Hochschulen

94/1572

SyK: Lehrpläne / Staatsbürgerkunde

Georg-Eckert-Institut BS78



1 188 140 2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

“ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО“

Варианты учебных программ курса
для средних общеобразовательных школ
и профессионально-технических училищ

Москва 1991 г.

СО Д Е Р Ж А Н И Е :

1. Человек и общество. Учебная программа курса.
Часть I. Руководитель авторского коллектива
доц. Б. Г. Мещеряков 3
2. Человек и общество. Учебная программа курса.
Части I и II. Руководитель авторского коллек-
тива проф. Л. Н. Боголюбов 18
3. Человек и общество. Учебная программа курса.
Части I и II. Авторы: член-корреспондент
АПН СССР А. Т. Кинкулькин, проф. В. С. Овчинни-
ков 46
4. Человек и общество. Учебная программа курса.
Части I и II. Руководитель авторского коллек-
тива проф. Р. А. Арцишевский 76

Составитель С. А. Богомолов

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

94/1572

54
2-39 (1,91)

Вариант I
руководитель авторского коллек-
тива — доцент Б.Г.Мещеряков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первая часть нового учебного предмета "Человек и общество" предназначена как для целостного и систематического изучения человекознания учащимися VIII и IX классов общеобразовательной школы, так и для приобретения ими целого ряда умений и навыков, необходимых для целенаправленного саморазвития физических, умственных и нравственных качеств личности. Введение этого предмета устранил существующую раздробленность в изучении человека в школе, обеспечит единство процессов обучения, воспитания и самовоспитания и, таким образом, будет способствовать развитию творческой, интеллигентной и социально зрелой личности.

Программа изучения человека включает широкий круг тем, имеющих фундаментальное значение для формирования у учащихся целостного гуманистического и антропоцентрированного мировоззрения. Учебный материал выстроен с учетом повышенного познавательного и практического интереса подростков к окружающим людям, к сведениям о выдающихся людях прошлого и современниках, к познанию и совершенствованию собственной личности.

Программа предусматривает изучение основных понятий и фактов из различных наук о человеке, а также знакомство с многовековой историей познания и воспитания человека. Говоря кратко, человек выступает как фокус развивающейся культуры со всеми ее материальными и духовными компонентами, включая мифологию, религию, искусство и философию. Такой подход отвечает потребности в более высоком уровне знания всей культуры, ее истоков и развития. В то же время он значительно усиливает познавательную мотивацию учащихся, а следовательно, улучшает общий образовательный результат.

Для того чтобы программа курса не воспринималась как

догма, при выборе названий для разделов, тем и вопросов автор намеренно уклонялся от излишней терминологической строгости. Количество вопросов по каждой теме специально сведено к минимуму, чтобы читателю было легче создать целостный образ программы. Кроме того, при разработке программы допускалась некоторая тематическая избыточность, предоставляющая преподавателю желанную творческую свободу. Преподаватель, учитывая возможности и интересы как свои личные, так и учащихся, вправе самостоятельно изменять порядок изучения тем, пропускать или добавлять новые темы, выбирать форму занятий, устанавливать количество часов для освоения той или иной темы, привлекать свой материал, раскрывающий содержание темы.

На наш взгляд, не следует экономить время на детальном знакомстве со всякого рода ненаучными и околонуучными представлениями о человеке. Их анализ ведет к более полному знанию культуры, дает прекрасный материал для дискуссий и развития критического мышления. Вполне допустимо и даже желательно, чтобы учащиеся приобретали знание и понимание не только истины, но и заблуждения. В то же время, очевидно, что уметь выполнять, а тем более осваивать до автоматизма, необходимо лишь безошибочные действия. Следовательно, запасы знаний у человека должны быть шире, чем запасы умений, а последних должно быть больше, чем навыков.

В разделе IX "Работа над собой" приведены примерные темы практических занятий. Предполагается, что в качестве дополнения к учебникам будет подготовлена серия тематических брошюр с рекомендациями и алгоритмами наиболее важных и достаточно простых методов самовоспитания, саморегуляции и самодиагностики. Однако следует иметь в виду, что буквально во всех разделах программы существуют возможности выхода в практическую область. Поэтому в самых разных темах можно проводить разбор типичных ошибок и отклонений поведения, давать рекомендации по их коррекции, осуществлять сравнительный анализ различных приемов и методов самовоспитания, саморегуляции и самодиагностики. Особое внимание в учебнике будет уделено умениям и навыкам, используемым в общении и организации умственной деятельности, методам психического и физического оздоровления, средствам развития способностей и характерологических свойств, тренингу оптимального поведения

в угрожающих ситуациях, в частности, в ситуациях предложения спиртных напитков или наркотиков, склонении к преступным действиям, посягательства на жизнь, честь и достоинство личности.

Впереди огромный объем работы по созданию комплекса учебных пособий. Такая работа немыслима в отрыве от экспериментальной работы в школе, от живого взаимодействия с подростками в классе. Для всех, кто хотел бы сотрудничать с автором программы, сообщаем адрес школы, где в 1990/91 учебном году начато экспериментальное чтение курса по данной программе: 115583, Москва, Воронежская улица, д. 7, к. 2, школа 988 (Красногвардейское РУНО), директору М. А. Носревой.

ВВЕДЕНИЕ

Человеческие слова человеку о человеке. Что означает выражение "познай себя"? Краткие сведения из истории человеческих стремлений к самопознанию и самосовершенствованию. Что представляет собой современное человековедение?

Литература:

Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. - М., Детская литература, 1985.

Успенский П. Д. Психология возможной эволюции человека. - В: Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. - М., Политиздат, 1990.

Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., Прогресс, 1990.

Шпеннгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. - М., Интербук, 1990.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА

"Все течет, все изменяется". Возраст человечества. Кто

создал человека (наука и мифы). Биологическое и социальное развитие. Понятия филогенеза и онтогенеза.

Два миллиона лет до нашей эры. От человека умелого к человеку разумному. Вещественные доказательства эволюции. Первые следы современного человека (в чем состояла его современность?). Как жили и познавали мир древние люди.

Что дала человеку цивилизация. Дикость, варварство, цивилизация. Общественное разделение труда. Материальная и духовная культура. Письменность и государственность. Много-слойность культуры, пережитки в культуре. Культура и развитие личности. Что угрожает современным людям? Человек в эпоху научно-технической революции.

"Анатомия" современного человечества. История осознания человечеством своего единства. Борьба с расистскими теориями и предрассудками. Человек как представитель различных общностей (биологических, этнических, социальных). Биосоциальное разнообразие людей как общественное богатство. Человек во всех измерениях.

Литература:

Веркор. Люди или животные? - В: Веркор. Избранное. - М., Радуга, 1990.

Кваша А. Я. Что такое демография? М., Мысль, 1985.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. - М., Прогресс, 1983.

Ларичев В. Е. Сад Эдема. - М., Политиздат, 1981.

Тайлор Э. Б. Первобытная культура. - М., Политиздат, 1989.

Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. - М., Наука, 1971.

РАЗДЕЛ II. МИР В ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ

Основные понятия экологии человека. Понятие о среде обитания человека. Природная и искусственная, макро- и микро среда. Культурная среда (материальная и духовная). Нормаль-

ные и экстремальные условия среды. Приспособление человека к среде и среды к человеку. Защитить природу, чтобы выжить: основные направления экологического движения. Здоровье, самочувствие и выносливость человека. Изменение средней продолжительности жизни. Учение о стрессе.

Солнце, воздух и вода в жизни человека. Погода и самочувствие. Искусственный микроклимат (одежда, жилище, бытовая техника). Потребности человека в кислороде, воде и тепле. Человек в воздушной и водной среде. Пыль и профессиональные заболевания. Курение и раковые заболевания. Дыхательная гимнастика. О пользе закаливания.

Питание человека. Потребность в пище в зависимости от энергозатрат (влияние климата и вида деятельности), роста и состояния организма. Чувства голода и сытости. Гурманы и аскеты, вегетарианцы и мясоеды, посты и голодовки. Когда, что и сколько нужно есть. Пищевые отравления.

Человек и стихии. Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, засухи и др.) и необычные явления природы (затмения, миражи, падение метеоритов и др.); как они воспринимаются, предсказываются и объясняются людьми. Страх и изумление. Поведение человека в угрожающей ситуации. Чем страшна паника.

Человек и живая природа. Из истории хозяйственного освоения живой природы. Эволюция духовного отношения к живой природе (тотемизм, промысловые культы, отношение религиозный к животным). Растения и животные в доме человека. Изучение поведения животных. Разумное отношение человека к животному.

Человек среди людей. Чем обязан человек другим людям. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание. Как общаются друзья и недруги. Совместная деятельность, деловые и личные отношения, симпатии и антипатии.

Человек в обществе. Система общественных институтов и потребности человека. Социальные общности. Социализация человека, развитие социального самосознания, усвоение социальных ролей. Эгоизм, паразитизм; альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки. Социальный контроль поведения.

Человек и материальная культура. Материальный мир, со-

зданный человеком: орудия труда, постройки, средства передвижения и связи, украшения, оружие. Потребность человека в безопасности и расширении своих возможностей. Урбанизация и человек. Технизация всех сфер жизни; человек - творец техники. Человек-оператор. Значение эргономики и дизайна в очеловечивании техники. Сравнение возможностей человека и ЭВМ. Человеческие проблемы компьютеризации и освоения космоса.

Человек и духовная культура. Духовные потребности человека. Значение духовной культуры в развитии человека, быта и материальной культуры. Образованность и интеллигентность. Религия, искусство, этика как источники нравственного знания. Необходимость нравственного воспитания и самовоспитания.

Литература:

Длугач Т. Б. Человек в мире техники и техника в мире человека. - М., Политиздат, 1978.

Добрович А. Общение: наука и искусство. - М., Знание, 1980.

Ершов П. М. Потребности человека. - М., Мысль, 1990.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., Прогресс, 1989.

Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. - М., Прогресс, 1989.

Круглый М. М., Лежнева С. Б. Еще раз об Аполлоне. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

Ляликов А. П., Саруханов В. А. Чего не может ЭВМ? - Л., Машиностроение, 1989.

Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. - М., Мир, 1979.

Черноушек М. Психология жизненной среды. - М., Мысль, 1989.

Шенкман С. Б. Мы - мужчины. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

Эверли Дж., Розенфелд Р. Стресс: природа и лечение. - М., Медицина, 1985.

РАЗДЕЛ III. МОЗГ, ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ

Мозг и его функции. Краткая история представлений о мозге, психике и поведении. Основные отделы и функции мозга. Развитие мозга. Функции правого и левого полушария. "Мозговые человечки".

Ощущение и движение. Сенсорные и моторные системы. Значение разных видов восприятия в жизни человека. Зрение: от светоощущений к восприятию предметов. Функции цветовосприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие и научение. Разнообразие движений человека, их значение для организма и деятельности человека. Двигательные навыки.

Регуляция внутренней среды и биоритмы. Понятие гомеостаза. Вегетативная нервная система. Эндокринная регуляция. Основные жизненные константы. Механизм физического и умственного утомления, режим труда и отдыха. Типы ритмов в организме. Цикл сна и бодрствования. Репродуктивный цикл. Нарушения ритмов, депрессия и бессонница. Критические дни.

Эмоции. Типология эмоций, их механизмы и проявления. Эмоциональная несдержанность, аффекты. Болевые ощущения, аналгезия, акупунктура. Эмоциональные состояния, стресс. Эмоции и разум, самообладание.

Научение и память. Непроизвольное научение, формирование условных рефлексов, привыкание, импринтинг. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Тренировка памяти, мнемотехника. Феноменальная память. Дефекты памяти.

Сознание, речь и мышление. Органы речи. Речевая коммуникация, чтение и письмо. Мозговые механизмы речи. Речевые расстройства. Средства общения слепых, глухих и немых. Язык и сознание. Саморегуляция и самоорганизация поведения. Нарушения сознания. Виды мышления. Интеллектуальные способности, их развитие и измерение.

Неисправная работа мозга. История взглядов на расстройства поведения, его типы, признаки и причины. Наследственные заболевания мозга; неврозы и психозы; психосоматические заболевания; наркомания. Методы лечения.

Литература:

Абраменко А. И., Алексеев А. А., Богословский В. В. и др. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М., Просвещение, 1990.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. - М., Мир, 1988.

Платонов К. К. Занимательная психология. - М., Молодая гвардия, 1986.

Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М., Просвещение, 1990.

РАЗДЕЛ IV. ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Рождение человека. Развитие человека до рождения. Роды и уход за новорожденным. Ребенок и семья. Проблема сирот. Регуляция рождаемости.

Детство. Этапы дошкольного детства. Общение и игра дошкольников. Подготовка ребенка к школе. Начало учения.

Тинейджеры. Отрочество и юность. Развитие организма и личности. Умеем ли мы учиться. Преодоление кризисных ситуаций. На пороге взрослости: идеалы и выбор профессии. Представления разных народов о совершеннолетию; обряды, связанные со вступлением во взрослую жизнь.

Зрелость. Социальные роли взрослого. Статистический портрет взрослых людей. Человек работающий. Профессионализм. Удовлетворенность работой. Взрослые и дети.

Старость. Признаки и причины старения. Старость и трудоспособность. Долгожители. Старость и самоубийства. Отношение к старикам у разных народов и в различные эпохи.

Смерть человека. Типология причин смертности. Учения о смерти. Похоронные обряды и обычаи.

Литература:

Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты. - Л., Медицина, 1986.

Кон И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М., Просвещение, 1989.

Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., Просвещение, 1989.

Лабиринты одиночества. - М., Прогресс, 1989.

Мечников И. И. Этюды оптимизма. - М., Наука, 1988.

Мид М. Культура и мир детства. - М., Наука, 1988.

Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Собр. М. Забылиным. Репр. воспроизведение 1880 г. - М., Книга принтшоп, 1989.

Учителям и родителям о психологии подростка. - М., Высшая школа, 1990.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. - М., Наука, 1988.

РАЗДЕЛ V. ЛИЧНОСТЬ, СУДЬБА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Многоликое Я. История взглядов на личность, судьбу и деятельность. Опасность фатализма. Внутренний мир и образ жизни человека. Нравственное самосознание и поступок. Совесть, честь, достоинство. Я и ОНО. Симптомы неосознанных влечений. Пирамида потребностей. Личность и профессия. Мирозрение - жизненный путеводитель.

Красота души и тела. Внешний облик человека, общие и индивидуальные черты. Конституция человека, типы лица; красота и уродство; косметические и хирургические изменения внешнего облика. Связь между обликом и личностью человека: предрассудки и факты.

Темперамент человека. Понятие о темпераменте, история взглядов на темперамент. Как определить свой темперамент. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и возраст. Зависят ли от темперамента социальные качества человека.

Характеры. Что такое характер. История взглядов на характер и его формирование. Человек с характером, бесхарактерный. Характер и характеристика. Психологические тесты личности.

Личность и труд. Профессионально значимые черты личности. Мотивы и установки в трудовой деятельности. Социально-нравственный смысл труда. Труд и деньги. Проблемы безработицы. Слагаемые хорошей работы. Мастера своего дела.

Интеллектуалы. Интеллектуальный образ жизни, интеллектуальные профессии, занятия, игры. Интеллектуальность и интеллигентность. Творческая деятельность и личность. Гений и таланты. Секреты творческой "кухни".

Деловые люди. Человек экономический. Деловые качества личности: предприимчивость, расчетливость, хозяйственность, энергичность, лидерские способности, общительность, умение производить впечатление. Деловая этика.

Политики. Мотивы политической деятельности. Черты политика: широта и гибкость мышления, дальновидность, смелость, ораторские способности. "Хочешь узнать, каков человек, - дай ему власть". Жажда власти, политические интриги. Цели и средства в политике. Тираны, прожектеры, волонтеры. Портреты политиков.

Военные деятели. Войны выигрываются людьми. Война и нравственность. Моральный фактор в войне, дисциплина, военное искусство, военная техника. Боевой дух - ярость или хладнокровие. Война и страдания. Военные гении. Война и женщины.

Судьба инвалида. Статистика инвалидности. Как живут инвалиды. Социальное обеспечение инвалидов. Техника для инвалидов. Этика милосердия.

Правонарушители. Правонарушения: проступки и преступления. Статистика преступности. Причины преступности, пороки общества и личности. Организованная преступность. Пьянство, наркомания и преступность. Криминальная личность, преступный образ жизни. Обращение с правонарушителями. Меры борьбы с преступностью.

Таинственные люди и психические явления. Ясновидцы, пророки, предсказатели, юродивые. Вещие сны и галлюцинации. Библейские истории о чудесных исцелениях и воскрешениях. Лечащие руки и лечащее слово. Спириты, медиумы, экстрасенсы и

телепаты. Гипноз, магнетизм и сомнамбулизм. Фантастические люди (по мотивам научной фантастики).

Литература:

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся. - М., Просвещение, 1987.

Плутарх. Избранные жизнеописания. В двух томах. - М., Правда, 1986.

Серия "Жизнь замечательных людей"

Серия "Пламенные революционеры".

Честерфилд. Письма к сыну. Максимум. Характеры. - Л., Наука, 1971.

Феофраст. Характеры. - Л., Наука, 1974.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И СЕМЬЯ

Процесс возникновения семьи. Мотивы вступления в брак (браки по расчету и по любви). Симпатия, влюбленность, любовь. Общение в добрачный период (культурно-исторические нормы). Правила регистрации брака. Свадебные обряды.

Деятельность человека в семье. Материальные условия существования семьи (жилище, имущество, доходы). Виды индивидуальной и совместной деятельности в семье. Работа домохозяйки: как она оценивается в семье и обществе. Организация деятельности: планирование, распределение обязанностей, контроль и взаимопомощь. Права и обязанности родителей и детей.

Психологический климат семьи. Счастливые и несчастливые семьи. Идеалы (представления о супруге до брака) и реальность. Общение в различные периоды семейной жизни. Значение секса в жизни человека. Отношение к интимным сторонам жизни человека у разных народов, в разные времена. Психологическая и физиологическая совместимость супругов. Психологические особенности мужчин и женщин.

Семейные конфликты. Спор, ссора и конфликт. Причины и поводы конфликтов (борьба за лидерство, распределение обязанностей в семье, ревность, отношения с родными и друзьями и т. д.). Предупреждение и разрешение конфликтов. Развод: наиболее распространенные причины; правила расторжения брака. Этика поведения при разводе. Дети в неполных семьях.

Литература:

- Кон И. С. Введение в сексологию. - М., Медицина, 1990.
 Семья: Книга для чтения. В двух книгах. - М., Политиздат, 1990.
 Спиваковская А. С. Как быть родителями (О психологии родительской любви). - М., Педагогика, 1986.
 Философия любви. В двух частях. - М., Политиздат, 1990.

РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА

Воспитание и воспитанность. Воспитание и обучение: что, где и как воспитывают. Необходимость самовоспитания. Критерии воспитанности. Выработка нужных привычек и устранение ненужных, контроль потребностей и развитие способностей.

Физическая культура. Каноны красоты тела и физического совершенства. Здоровье и образ жизни. Физические возможности человека. Комплексы упражнений для исправления физических недостатков (сутулость, плоскостопие, излишний вес и др.). Борьба с гиподинамией: Искусство отдыхать.

Культура поведения и общения. Осознанное и неосознанное овладение культурными нормами. Речевой этикет: правила для говорящих и слушающих, устойчивые формы общения. Правила хорошего тона, культурно-исторические нормы поведения в различных ситуациях (знакомство; общение с друзьями, старшими по возрасту; еда; торжества; поведение на улице, в походах, учреждениях и т. д.).

Мировоззрение и кругозор. Мировоззрение как субъективная картина мира, в котором живет и самоопределяется чело-

век. Сложность и динамизм мира. Основные мировоззренческие вопросы. Широта, глубина и оригинальность мировоззрения. Вопрос о смысле жизни.

Нравственный облик человека. О человеке судят по поступкам. Добродетели и пороки. Понятие о добре и зле. Влияние среды на формирование нравственного облика человека. Догматическое и осознанное усвоение нравственных требований. Моральный долг, моральные конфликты, механизмы их преодоления.

Литература:

Гнатюк Н. П. Нет предела совершенству... Книга для учащихся. - М., Просвещение, 1989.

Иванова О. А. Формула красоты. - М., Советский спорт, 1990.

Кучинский С. А. Человек моральный. - М., Политиздат, 1989.

Петровский А. В. Быть личностью. - М., Педагогика, 1990.

Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. - М., Высшая школа, 1989.

Словарь по этике. - Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. - М., Политиздат, 1989.

Смолка К. Правила хорошего тона. - М., Прогресс, 1980.

РАЗДЕЛ VIII. ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Система прав и обязанностей. Историческое развитие идей равноправия и свободы. Права, льготы и привилегии. Всеобщая декларация прав человека ООН. Международная конвенция о правах ребенка. Конституционные права, свободы и обязанности. Права на словах и на деле. Чувства социальной защищенности и свободы. Правозащита и борьба за права. Права личности и интересы ведомств; защита от бюрократов.

Социально-экономические права. На пути к материальной свободе. Гарантирует ли общество безбедное существование? Труд и благосостояние. Параметры социальной справедливости.

Правовая защита нетрудоспособных. Плюсы и минусы бесплатных благ. Кому выгодна безработица.

Идейно-политические свободы и права. Принципы плюрализма и терпимости к инакомыслию. Где живут диссиденты. Свобода и нравственность. Творческая свобода и общественный застой. Совместима ли индивидуальная свобода с социальным равенством? Выборы без выбора. Способность быть свободным. Свобода совести.

Обязанности человека. Нравственные обязанности гражданина. Где права, там и обязанности. Долг и честь. Никому не дано право нарушать Конституцию и законы. Перед законом все равны. Нарушение обязанностей: виды юридической ответственности и меры наказания. За и против отмены смертной казни.

Литература:

Права человека: Сб. универсальных и региональных международных документов. - Сост. Л. Н. Шестаков. - М., Изд-во МГУ, 1990.

Татаринцева Е. В. Правовое воспитание: Методология и методика. - М., Высшая школа, 1990.

Чалидзе В. Заря правовой реформы (апрель 1985 - июнь 1989). - М., Прогресс, 1990.

РАЗДЕЛ IX. РАБОТА НАД СОБОЙ

Мечты и возможности их реализации. Как мы себя воспринимаем и оцениваем. Образ Я: идеальный и реальный. К чему мы должны стремиться? Массаж. Точечный самомассаж. Аутогенная тренировка. Закаливание. Элементы хатха-йоги. Психотехнические игры. Испытай себя (несколько популярных тестов).

Помочь себе и другим. Несчастные случаи (переломы, ранения, ушибы, ожоги и др.) - элементарные правила оказания доврачебной помощи. Уход за больными.

Справочные данные: тело человека, схема мышечной системы, схема скелета, схема внутренних органов, антропометрические данные, нормы роста и веса, нормы физического разви-

тия и т. д.

Литература:

- Бирах А. Победа над бессоницей. - М., Знание, 1979.
- Зуев Е. И. Волшебная сила растяжки. - М., Советский спорт, 1990.
- Ибрагимова В. С. Точка... Точка? Точка! - М., Мол. гвардия, 1988.
- Кулер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М., Физкультура и спорт, 1989.
- Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотехнические игры в спорте. - М., Физкультура и спорт, 1985.

Руководитель авторского коллектива — проф. Л. Н. Боголюбов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый обществоведческий предмет "Человек и общество" создается с учетом следующих положений: 1) Курс должен способствовать социализации молодого поколения, формированию его мировоззрения, социалистических ценностных ориентаций; 2) Он должен стать важнейшей составляющей процесса гуманитаризации образования; идея ценности человека и его свободного развития — стержневая для курса; 3) Курс должен создать целостную картину социальной жизни на основе интеграции знаний из философии, политической экономии, социально-политической теории, этики, психологии, социальной психологии, социологии, политологии и правоведения; 4) Новый курс заменит ныне существующие небольшие учебные дисциплины — "Обществоведение", "Основы советского государства и права", "Этика и психология семейной жизни" и станет одним из общесоюзных предметов во всех средних учебных заведениях СССР; 5) Курс, охватывая возраст с 13 до 17 лет (УШ—XI кл.) — годы активного социального взросления, усиления интереса к человеческим и социальным проблемам, — должен удовлетворять потребность личности в самопознании, миропонимании; 6) Первая часть курса (УШ—IX кл.) ведет мысль учащихся от человека к окружающему миру, раскрывая постепенно многообразие связей и отношений между ними; она дает относительно завершённый комплекс знаний о человеке и системе общественных отношений, в которые он вступает. Вторая часть (X—XI кл.) позволяет дать широкие философские обобщения о развитии общества и месте человека в нем, конкретные знания о процессах обновления социализма; 7) На первичное изучение содержания отводится лишь половина учебного времени. Другая половина

- мет. анализа повед.
 формы освед. гер
 сен, принцип разра
 смур. не принцип, а
 в анализ. систем.
2. Творч. роль учени
 и учителя
3. Роль ф. быть субъек
 том не системы
- дискуссии,
 предназ-
 >звляющей
 гь полу-
 личный опыт
 итическую,
 ознанию
- льно но-
 едмета.
 ования
 низации

и демократизации всей системы общественных отношений. Выдвиже-
 ние знаний о человеке в создаваемом курсе на первый план делает
 этот курс активным фактором гуманитаризации образования. Концеп-
 ция и программа курса ориентированы на задачу воспитания учащих-
 ся в духе перестройки.

Стержневой идеей курса является многоаспектное и много-
 уровневое рассмотрение проблемы взаимоотношений личности и об-
 щества, начиная с ближайшего социального окружения (семья,
 школьный коллектив, группа сверстников) и кончая вопросам отно-
 шений в рамках национальных, социальных общностей, роли лич-
 сти в решении общенародных задач, общечеловеческих проблем.
 Реализация этой идеи требует включения достаточно развернутого
 материала, освещающего сложившиеся и формирующиеся социальные
 структуры, институты, систему норм и отношений, механизм их
 функционирования, а также - в органическом единстве с этим кру-

Руководитель авторского коллектива — проф. Л. Н. Боголюбов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый обществоведческий предмет "Человек и общество" создается с учетом следующих положений: 1) Курс должен способствовать социализации молодого поколения, формированию его мировоззрения, социалистических ценностных ориентаций; 2) Он должен стать важнейшей составляющей процесса гуманитаризации образования; идея ценности человека и его свободного развития — стержневая для курса; 3) Курс должен создать целостную картину социальной жизни на основе интеграции знаний из философии, политической экономии, социально-политической теории, этики, психологии, социальной психологии, социологии, политологии и правоведения; 4) Новый курс заменит ныне существующие небольшие учебные дисциплины — "Обществоведение", "Основы советского государства и права", "Этика и психология семейной жизни" и станет одним из общесоюзных предметов во всех средних учебных заведениях СССР; 5) Курс, охватывая возраст с 13 до 17 лет (УШ—XI кл.) — годы активного социального взросления, усиления интереса к человеческим и социальным проблемам, — должен удовлетворять потребность личности в самопознании, миропонимании; 6) Первая часть курса (УШ—IX кл.) ведет мысль учащихся от человека к окружающему миру, раскрывая постепенно многообразие связей и отношений между ними; она дает относительно завершённый комплекс знаний о человеке и системе общественных отношений, в которые он вступает. Вторая часть (X—XI кл.) позволяет дать широкие философские обобщения о развитии общества и месте человека в нем, конкретные знания о процессах обновления социализма; 7) На первичное изучение содержания отводится лишь половина учебного времени. Другая половина

со стандр. шрифт
 герц 2 шрифт. гер
 ери. стер. ми.
 Ручки всех шрифт
 в 2-й шрифт.

искуссии,
 предназ-
 зволюющей
 ь полу-
 личный опыт
 итическую,
 ознанию
 льно но-
 едмета.
 ования
 низации

демократизации всей системы общественных отношений. Выдвижение знаний о человеке в создаваемом курсе на первый план делает этот курс активным фактором гуманитаризации образования. Концепция и программа курса ориентированы на задачу воспитания учащихся в духе перестройки.

Стержневой идеей курса является многоаспектное и многоуровневое рассмотрение проблемы взаимоотношений личности и общества, начиная с ближайшего социального окружения (семья, школьный коллектив, группа сверстников) и кончая вопросам отношений в рамках национальных, социальных общностей, роли личности в решении общенародных задач, общечеловеческих проблем. Реализация этой идеи требует включения достаточно развернутого материала, освещающего сложившиеся и формирующиеся социальные структуры, институты, систему норм и отношений, механизм их функционирования, а также - в органическом единстве с этим кру-

Руководитель авторского коллектива — проф. Л. Н. Боголюбов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый обществоведческий предмет "Человек и общество" создается с учетом следующих положений: 1) Курс должен способствовать социализации молодого поколения, формированию его мировоззрения, социалистических ценностных ориентаций; 2) Он должен стать важнейшей составляющей процесса гуманитаризации образования; идея ценности человека и его свободного развития — стержневая для курса; 3) Курс должен создать целостную картину социальной жизни на основе интеграции знаний из философии, политической экономии, социально-политической теории, этики, психологии, социальной психологии, социологии, политологии и правоведения; 4) Новый курс заменит ныне существующие небольшие учебные дисциплины — "Обществоведение", "Основы советского государства и права", "Этика и психология семейной жизни" и станет одним из общесоюзных предметов во всех средних учебных заведениях СССР; 5) Курс, охватывая возраст с 13 до 17 лет (VIII—XI кл.) — годы активного социального взросления, усиления интереса к человеческим и социальным проблемам, — должен удовлетворять потребность личности в самопознании, миропонимании; 6) Первая часть курса (VIII—IX кл.) ведет мысль учащихся от человека к окружающему миру, раскрывая постепенно многообразие связей и отношений между ними; она дает относительно завершенный комплекс знаний о человеке и системе общественных отношений, в которые он вступает. Вторая часть (X—XI кл.) позволяет дать широкие философские обобщения о развитии общества и месте человека в нем, конкретные знания о процессах обновления социализма; 7) На первичное изучение содержания отводится лишь половина учебного времени. Другая половина

его рассчитана на лабораторные, практические занятия, дискуссии, выполнение познавательных и практических заданий, т.е. предназначена для активной учебной деятельности школьников, позволяющей глубоко осмыслить содержание предмета, учиться применять полученные знания на практике; 8) Курс должен опираться на личный опыт учащихся, на их разнообразную трудовую, общественно-политическую, духовно-эстетическую деятельность, способствовать ее осознанию с мировоззренческих и нравственных позиций.

Концепция курса "Человек и общество" это принципиально новый подход к созданию школьного и обществоведческого предмета. Она полностью отвечает направлению и характеру преобразования общества на этапе перестройки. Ее пронизывает идея гуманизации и демократизации всей системы общественных отношений. Выдвижение знаний о человеке в создаваемом курсе на первый план делает этот курс активным фактором гуманитаризации образования. Концепция и программа курса ориентированы на задачу воспитания учащихся в духе перестройки.

Стержневой идеей курса является многоаспектное и многоуровневое рассмотрение проблемы взаимоотношений личности и общества, начиная с ближайшего социального окружения (семья, школьный коллектив, группа сверстников) и кончая вопросам отношений в рамках национальных, социальных общностей, роли личности в решении общенародных задач, общечеловеческих проблем. Реализация этой идеи требует включения достаточно развернутого материала, освещающего сложившиеся и формирующиеся социальные структуры, институты, систему норм и отношений, механизм их функционирования, а также - в органическом единстве с этим кру-

гом проблем – широкого спектра вопросов, отражающих проблемы социального становления и развития личности, включения ее в механизм общественных связей.

Программа первого раздела нового учебного предмета "Человек. Природа. Общество" (УШ кл.) предусматривает раскрытие на основе ранее полученных знаний из курсов биологии, географии, истории вопросов о происхождении человека, единстве его биологических и социальных начал. Физических, психологических, интеллектуальных возможностях, об отношении человека к природе, другим людям, семье, учебному и трудовому коллективу, обществу, государству и самому себе. Здесь характеризуются окружающие подростка проблемы молодежи, молодежных и других самостоятельных организаций, неформального общения.

Программа второго раздела "Личность. Мораль. Право" (IX кл.) не ограничивается рассмотрением морали и права только как общественных явлений. Включены позиции, раскрывающие мораль и право как часть внутреннего мира личности. Поэтому с темами, показывающими сущность морали и права, их взаимосвязь, в программу введены темы, обращенные к нравственному внутреннему миру человека, вопросы нравственной и правовой культуры личности. Предлагаются три варианта программы этого раздела.

Отбор содержания и его структурирование в программе третьего раздела (X кл.) подчинены задаче дать обобщенные знания теоретического характера об обществе, его возникновении, закономерностях развития, основных этапах становления, возможных перспективах будущего. Особенностью первого варианта раздела является соединение теоретических аспектов обществознания с более основательной характеристикой общественно-экономических, идейно-

нравственных процессов и явлений реального общества. В основу структурирования материала положена идея генезиса общества: зарождение, становление и развитие, современное состояние, перспективы будущего сочетаются с анализом ведущих закономерностей и главных движущих сил общественного развития. Второй вариант этого раздела более традиционен, главные его темы соответствуют основным вопросам исторического материализма (категории, законы и принципы диалектики пронизывают все содержание курса).

Программное содержание четвертого раздела (XI кл.) представлено в двух вариантах. Во втором варианте выделены актуальные проблемы перестройки, требующие изучения в выпускном классе. Первый вариант построен на основе раскрытия различных социальных ролей, в которых действует современный человек. Рассматриваются процессы становления общества и особенности жизнедеятельности человека в меняющемся мире. Содержание в этом варианте построено в соответствии с принципами "от реальных проблем к теории", "от более общих проблем - к подчиненным", "от проблем, связанных с целями развития общества, к проблемам, относящимся к средствам достижения целей". Он предусматривает отражение в курсе места, положения человека в каждой из сфер жизни общества, раскрытие интересов, возможностей саморазвития личности, показ современных проблем обновления социализма применительно к изучаемой сфере, объективные общественные условия, которые создаются в процессе перестройки, для самореализации личности, а также те требования, которые преобразование жизни социалистического общества предъявляет человеку.

Варианты А во всех разделах являются основой, на которой лаборатория обществоведческого образования НИИ создает учебно-методический комплекс.

УШ КЛАСС

Раздел I. ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО

(68 часов)

Введение.

Гуманизм – признание ценности человека. Гуманный человек и гуманное общество. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека.

Задачи, содержание и методы изучения курса "Человек и общество".

Тема I. Что такое человек.

Религиозные и научные представления о происхождении человека. Природные и социальные факторы становления человека. Роль труда в возникновении и развитии человека.

Отличие человека от животных. Человек – существо био-социальное. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека, их знание и учет – условие гуманного отношения к людям.

Способности человека: обычные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значе-

ние и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека. Формирование характера и самовоспитание.

Мораль, ее роль в жизни людей. Изменение представлений морали на различных этапах развития общества. Простые нормы нравственности, "золотое правило нравственности".

Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования.

Вечное стремление людей к поиску ответа на вопросы: что есть смысл жизни, смерть и бессмертие, счастье: в чем состоит предназначение и ответственность человека.

Тема 2. Человек и природа.

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Развитие представлений людей об эволюции человека. Человек – звено в цепи эволюции. Особенности эволюции человека. Переход от видовой эволюции к развитию общественных отношений.

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующий процесс загрязнения природы. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.

Есть ли пределы роста хозяйственной деятельности человека. Пути выхода из экологического кризиса.

Природа – источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей.

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа, виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм.

Коллектив и "псевдоколлектив". Коллективизм, индивидуализм и конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства - интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейный долг, забота о членах семьи. Семья как источник счастья человека.

Место и роль вещей в жизни людей. Культура отношения к вещам, созданным людьми. Культура одежды, быта, художественный вкус.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения.

Юность - пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в пору юности. Мечты и жизненные

планы. Решение вопроса: "Кем быть?" и "Каким быть?"

Тема 4. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Человек в эксплуататорском обществе. Изменение положения человека в обществе, свободном от эксплуатации. - Путь к подлинно гуманному обществу.

Экономическая сфера жизни общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс.

Экономика для человека. Человек в мире экономических отношений. Что значит "быть хозяином" сегодня?

Классы и классовые отношения. Другие социальные группы и общности. Общество - молодежи, молодежь - обществу. Проблемы социального равенства.

Нации и национальные отношения. Судьба народа и судьба личности. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Забота об укреплении дружбы народов - долг каждого.

Семья - явление историческое. Связь поколений или конфликт поколений? Сфера быта: проблемы и решения.

Политика, ее роль в жизни общества. Политические организации. Политические деятели: какими им быть и как ими стать?

Происхождение и развитие государства. Государство, в котором мы живем. Перспектива создания правового государства.

Право в системе общественных отношений. Обязанности и гражданский долг человека. Права человека.

Молодежные организации: задачи, особенности построения и деятельности. Участие молодежи в других самостоятельных объединениях. Кто такие "неформалы" в молодежной среде.

Основные черты духовной жизни общества. Ценности культуры и культура ценностей.

Заключение.

Глобальные проблемы современного мира. Отношения "Запад - Восток", "Север-Юг" в современном мире. Проблемы мира и сохранения человеческой цивилизации. Перспективы человечества.

IX класс

Раздел II. ЛИЧНОСТЬ. МОРАЛЬ. ПРАВО (68 часов).

Введение.

Жить по-советски, по-справедливости. Задачи и содержание курса "Личность, мораль, право".

Тема I. Мораль: человек – высшая ценность.

Мораль – наука о добре. Нравственный идеал. Самосовершенствование. Поиск нравственного идеала. Религия и мораль. Атеизм и мораль.

Великие моральные открытия. Идеи античных мыслителей.

Ветхий завет: десять заповедей. Евангелие: Нагорная проповедь Христа. Любовь и милосердие – высшее благо жизни, цель жизни.

Человек – высшая ценность. Категорический императив морали.

Разумное самоограничение.

Два лица морали. Мораль личности и мораль общества. Оценка, регулирование, воспитание. Общественное мнение. Человек – не раб обстоятельств. Внутренние убеждения личности. Воспитательная задача морали.

Добро и зло – основные понятия морали. Понятия добра – выражение стремления к человечности, к гуманизму. Понятие зла – выражение представлений о безнравственном, антигуманном, недобром. Критерий нравственного.

Классовое и общечеловеческое в морали. Обусловленность морали общественными отношениями, интересами класса. Первобытный коллективизм. Мораль в классово-антагонистическом обществе. Существует ли социалистическая мораль? Классовые интересы и вечные моральные ценности. Приоритет общечеловеческого.

Мораль в нашем обществе. "Человеческий материал", "винтик", "строитель", "новый человек" или ЧЕЛОВЕК? Бездушие, нетерпимость в ранге добродетели. Возрождение личности. Послушание или сознательная дисциплина? Возрождение морали, ее места и роли в нашем обществе. Продвижение к общечеловеческим нормам.

Мораль и новое мышление. Соотношение общечеловеческих и классовых интересов в мировой политике. От морали "образа врага" к морали доверия и взаимопонимания.

Тема 2. Нравственный мир личности.

Смысл жизни и счастья человека. "Великие", "вечные", "роковые" вопросы в жизни человека. Представления о смысле жизни. Духовное созревание личности и поиск нравственного идеала. Кем быть или каким быть? Как понимать счастье? Связь между счастьем личности и ее моральным поведением. Эгоизм и альтруизм.

Долг и совесть. Обязанности человека перед обществом и перед самим собой. Долг общественный и долг моральный (совесть — основа морали, самоконтроль личности. Чистая совесть, большая совесть, угрозы совести.

Моральный выбор. Что такое хорошо и что такое плохо (моральная проблема). Как человек выбирает правильный поступок, правильную "линию поведения"? Свобода выбора и ответственность. Нравственный конфликт — внутреннее столкновение разных позиций.

Человек среди людей. Добр или зол человек по своей природе? Нравственные основы общения. Общение и одиночество. Товарищество и дружба. Способность человека сопереживать и отождествлять себя с другими. Бескорыстие и милосердие — черты гуманного поведения.

Нравственные аспекты любви и брака. Любовь и идеал. Духовный союз в любви. Нравственные основы брака и семьи. Моральный долг, честь и достоинство в семейной жизни. Проблема подлинного равноправия мужчины и женщины. Отношение к женщине — показатель нравственной культуры.

Тема 3. Нравственная культура личности.

Сущность нравственной культуры. Человек - творец самого себя.

Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Сочетание личных интересов с интересами других. Чуткость и последовательность в отстаивании справедливости. Бесконечность процесса морального совершенствования.

Моральная активность личности в условиях гласности и демократии. Необходимость воспитания социально-ответственного поведения. Развитие чувства личного достоинства, уважения к другому человеку, терпимости. Формирование "культуры несогласия" в условиях плюрализма мнений.

Советский этикет - обобщение опыта предшествующих поколений. Демократичность советского этикета. Гуманистический заряд советского этикета. Направленность советского этикета на гармонизацию межличностных отношений.

Всегда ли морален вежливый человек? Культура внутренняя и внешняя. Развитие мотивов, которыми руководствуются люди в процессе общения. Противоречия между моралью и этикетом. Лицемерие и ханжество. Искренность и доброжелательность - гуманистические ценности советского этикета.

Тема 4. Право: мера свободы и ответственности личности.

Вводное занятие. Человек имеет право.

Всеобщая декларация прав человека - основополагающий правовой документ современности. Основные идеи Декларации. Значение Декларации как идеала права, к воплощению которого должны стремиться все народы и все государства.

Мера свободы личности. Личность и гражданин. Привилегии и право. От классового к общечеловеческому. Сущность права.

Идея соединения силы и права. Жить по справедливости. Из истории правовых идей. Великие мыслители прошлого о правовой государственности. Категорический императив права. Особенности русской правовой мысли.

Идея правового государства: право выше власти. Государство — это власть. Сущность правового государства. Основные признаки правового государства.

Тема 5. Каким было Советское государство и право.

Возникновение и развитие Советского государства и права. Власть Советов: первоначальный замысел. Утверждение командно-административной линии управления. Конституционные основы Советского государства. Советское право, его достижения и недостатки. Господство инструкций вместо права и закона. Деформации Советского государства и права, грубые нарушения законности в условиях господства командно-административного управления. Необходимость перемен.

Правовое положение советского гражданина. Гражданин СССР, равенство граждан перед законом. Совершеннолетие. Основные права, свободы и обязанности граждан, возможности их реализации. Ответственность граждан перед государством. Пренебрежение правами личности в условиях командно-административного управления. "Номенклатурные персоны". Необходимость перемен.

Тема 6. На пути к правовому государству.

Возродить господство права. Борьба интересов. Командно-административная система: право на произвол. Правовое государство вместо права на произвол.

Первые шаги правовой реформы. Необходимость преодоления командно-административного управления. Экономика – решающая сфера перестройки. Роль закона в осуществлении экономической реформы. Обеспечение свободы производителя. Борьба с преступностью. Реформа правосхранительного законодательства. К сильному независимому суду. Конституционный надзор или конституционный суд?

Человек в советском правовом государстве. Интересы, права и свобода личности – высшая ценность правового государства. Гарантии прав и свобод личности. Сочетание общественного и личного интереса, гражданина, его прав и обязанностей.

Тема 7. Правовая культура личности.

Сущность правовой культуры. Правовая культура – важный регулятор поведения личности. Глубокое уважение праву – основа правовой культуры. Правовые знания человека и умение выбрать то или иное решение, определенную форму практического поведения. Влияние правовой культуры на осуществление прав и свобод личности.

Деформации в развитии морально-правовой культуры личности. Резкий разрыв между правами личности, закрепленными в законе, и их реальным осуществлением в условиях господства командно-административной системы. Отчуждение личности. Искажение представлений о справедливом и должном. Проявления моральной адаптации (нравственной терпимости) к нарушениям прав личности. Правовой нигилизм.

Правовая культура должностных лиц. Особенности правовой культуры работников советского госаппарата. Роль правовой культуры

должностных лиц и работников правоохранительных органов в обеспечении и защите прав личности.

Возрождение морально-правовой культуры личности. Идеал правового, демократического общества, общечеловеческие ценности морали и права – опора и ориенти совершенствования морально-правовой культуры общества и личности. Необходимость преодоления проявлений морально-правового нигилизма, формирования уважительного отношения к морали, советскому праву и закону. Преображение требований морали и права в привычку и жизненную потребность.

Тема 8. Взаимодействие морали и права.

Мораль и право: что их оббликает и в чем их различие. Человек – высшая ценность морали и права. Справедливость – общая основа морали и права. Всеобщий характер действия морали, ограниченность сферы действия права. Различия между моральной и правовой ответственностью личности.

Возрождение моральных и правовых начал в жизни общества. Воздействие морали на развитие советского права. Роль права в утверждении и защите морали. Усиление моральных и правовых гарантий защищенности человека.

Заключение.

Роль морали и права в становлении человека и гражданина.

X КЛАССРаздел III. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(68 часов)

Тема I. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии

Понятие общество. Основные сферы общественной жизни. Пути познания социальных явлений. Логический и исторический методы изучения общественного развития.

Немарксистская социология. Платонова теория государства. Аристотель о человеке как общественном животном. Теоцентризм средневековой философии. Общественно-правовой идеал. Просвещение. Теория общественного договора. Понятие "гражданское общество" в немецкой классической философии. Взгляды на общество и пути его развития социалистов-утопистов.

Марксистское учение об обществе. Взаимоотношение материальной и идеальной сторон общественной жизни. Роль материального производства в общественном развитии. Законы общественного развития и свобода деятельности людей. Понятие общественно-экономической формации и основные вехи мировой истории. Классики марксизма о перспективах общественного развития. Критика "казарменного социализма".

Развитие марксистского обществознания Лениным. Учение о государстве. Диалектика объективных и субъективных факторов исторического развития. Этические проблемы.

Немарксистская социология XX века. Философские поиски

Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского. Проблемы НТР и их философское осмысление. Экзистенциальная философия человека.

Проблемы современного обществознания. Новое мышление. Приоритет общечеловеческих ценностей. Советские ученые-обществоведы о состоянии и перспективах развития общественных наук.

Тема 2. На пути к современной цивилизации.

Понятие цивилизация. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-исторического процесса. Общесцивилизационные основы развития современного общества.

Человечество в условиях первобытности. "Скачок" от первобытного стада к сообществу людей, от присвоения к производству. Роль природных факторов в жизни людей. Характер общественного устройства, первобытный "коммунизм". Нравы и обычаи. Особенности сознания, зарождение религии и искусства.

Разложение первобытнообщинного строя. Возникновение классов и государства. Древний Восток и античность.

Цивилизации эпохи средневековья. Неравномерность исторического развития народов мира. Влияние религии на развитие культуры, духовную жизнь людей. Исторические судьбы народов нашей страны в эпоху феодализма.

Переход к индустриальной цивилизации. Зарождение капиталистических отношений. Ускорение темпов развития. Промышленные перевороты. Начало колониализации народов Востока и усиление их отставания от европейских государств. Революционные преобразования в России и поиск новых путей создания предпосылок цивилизации.

Тема 3. Современное общество – целостный, взаимосвязанный и противоречивый мир

Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Место экономики, политики, культуры в жизни современного человека.

Решающая роль материального производства. Научно-техническая революция и ускорение темпов экономического развития. Масштабы хозяйственной деятельности человека и ее воздействие на природную среду.

Состояние экономики и уровень жизни населения. Человек как производитель и потребитель материальных благ. Место и роль человека в системе производства. Требование современного производства к деловым и профессиональным качествам работника.

Человек в системе распределительных отношений. Зависимость основных принципов распределения материальных благ от отношений собственности на средства производства, характера общественного строя. Социальная справедливость и отношения распределения. Распределительные отношения как стимулы развития производства.

Современная техника на производстве и в быту. Эпоха "компьютерной революции".

Социальная структура общества. Классы и классовые интересы. Тенденции развития социальных отношений. Роль государств в регулировании социальных отношений и поддержании стабильности общества.

Нации как элемент социальной структуры. Проблемы международных отношений в современном мире. Тенденции развития национальных отношений.

Человек как представитель определенной социальной и национальной общности. Социальный статус личности и возможности само-

реализации. Овладение национальной и мировой культурой. Межличностные отношения в условиях многонационального государства.

Политическая организация общества. Государство и его место в политической системе. Сущность, типы и формы государств. Политические партии и другие общественно-политические организации, их влияние на ход общественного развития.

Политические системы современного мира. Революционный динамизм XX века. Выбор пути, возможности и альтернативы. Демократическая форма правления и реальное народовластие.

Человек в системе политических отношений. Политические лидеры и рядовые граждане. Правовая культура и политическая активность.

Духовная культура общества. Преемственность и новаторство в ее развитии. Многообразие культур. Культура для масс и массовая культура. Религия в современном мире.

Духовная жизнь современного человека. Освоение культурного наследия прошлого: образование и самообразование, роль школы. Потребление и созидание духовных ценностей, роль творческого начала в жизни человека. Научные представления и предрассудки в сознании человека. Роль искусства в самовыражении личности.

Тема 4. Источники и движущие силы общественного развития.

Развитие общества – естественноисторический процесс; законы развития общества, своеобразие их проявления. Диалектика и логика мировой истории.

Диалектика объективных и субъективных факторов в развитии общества. Движущие силы и субъекты исторического процесса.

Роль классов и классовой борьбы в общественном развитии.

Революция — как форма классовой борьбы. Революция и переход общества на новую ступень развития.

Национальные движения и их историческая роль. Зарождение наций и пробуждение национального самосознания. Создание национальных государств. Ленинская концепция права наций на самоопределение. Национализм и интернационализм.

Государство как субъект их мировой политики. Связь внутренней и внешней политики. Межгосударственное сотрудничество. Дипломатия.

Войны, их роль в истории. Войны освободительные и захватнические. Войны эпох рабства и феодализма. Мировые войны периода империализма. Война и революция.

Роль народных масс и личности в истории. Критика теории "героя и толпы". Народные массы — решающая сила общественно-исторического развития. Выдающаяся личность и ее роль в истории.

Тема 5. Дорога к новой цивилизации.

Глобальные проблемы человечества. На пути к безъядерному миру. Разоружение и развитие. Угроза экологического кризиса и пути его предотвращения.

Решающие изменения в сфере материального производства, в характере трудовых функций человека. Научно-техническая революция и общественный прогресс. Социальные последствия НТР. Критика технократических концепций будущего.

Современные прогнозы перспектив развития человечества. Проблемы выживания человечества и сохранение достижений цивилизации.

XI КЛАСС.

Раздел IV: ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

(68 часов)

Тема I. Развивающийся человек в меняющемся обществе.

Человеческое измерение. Человек как самоцель развития общества. Возрастание роли и значения общечеловеческих ценностей в развитии человека и человечества. Пути гуманизации духовной, экономической, социально-политической деятельности человека. Изменение потребностей и интересов людей в процессе развития общества.

На пути к Человеку. Этапы становления личности. Роль семьи. Ребенок, подросток, юноша. Взросление физиологическое, психологическое, социальное. Почему трудны юношеские годы? Жизненные ориентиры человека.

Проблема самопреодоления. В поисках своего "Я": обозначение и формирование "Я". Самоуважение и самооценка. Механизмы самоутверждения. Потребность в контактах. Одиночество и уединение. Реализация себя ("Роли на подмостках жизни").

Человек в обновляющемся обществе. Переход от авторитарно-бюрократического к гуманному, демократическому социализму. Изменения в образе жизни людей в ходе перестройки. Противоречия и трудности процесса гуманизации образа жизни. Активная деятельность по преобразованию общества как условие развития личности.

Тема 2. "Человек духовный" (16 часов).

Духовная свобода и проблема выбора. Культура как критерий гуманности и демократизма общества, универсальное средство "очеловечивания" человека. Субъекты культурного развития, свобода их культурной деятельности. Духовная дифференциация - показатель культуры общества. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.

Творчество - атрибут духовности. Творческая природа человека. Общественное предназначение и ответственность таланта. Реальные гарантии свободы творчества, поощрение обществом неординарности и инициативы таланта. Творчество и вдохновение. Самовыражение и самоограничение творца.

Потребитель духовных ценностей. Культура потребления в духовной сфере. В чем опасность тенденции к декультуризации жизни человека. Обеспечение прав человека на доступ к культурным ценностям и формам культурной деятельности. Различия в условиях культурной жизни различных групп населения. Семья и приобщение к культуре. Что делать, когда делать нечего?

Массовая культура и культура масс. Массовая культура и культура элитарная. Демократизм культурной жизни подлинный и мнимый. Доступность или ориентация на усредненный вкус и стереотипы. Опасность коммерциализации культуры. Достоинство культуры и престижность.

Молодежь и культура. Молодежная культура: отрицание авторитетов или стремление к идеалу? Внутренняя неоднородность и изменчивость молодежной культуры. Что ищет молодежь в музыке, искусстве? Идеалы и идолопоклонники. Мирощущение и самовыражение молодежи в культуре. С чем придем во взрослый мир?

Хранить и преумножать. Что и почему хранить. Классовое и общечеловеческое в культуре. Открытость культуры гуманистическим идеям прошлого и современности. Многообразие культур: от непримиримости к диалогу. Культурный суверенитет народов как условие сохранения, развития, взаимодействия и взаимообогащения культуры народов. Опасность национализма, шовинизма, национального эгоизма и экстремизма. От культурной изоляции к включенности в мировую культуру. Что передадим своим детям.

Духовность и свобода совести. Религия и духовный прогресс. Идеи свободомыслия: самодостаточность природы, ценность земного бытия, защита достоинства человека, его права на счастье на земле. Свобода совести и толерантность.

Духовное богатство. Культура личности - воплощение образов поведения, духовного склада, воспитанности. Образованность и интеллигентность. Развить свои природные способности и склонности. О вкусах спорят?

Тема 3. "Человек экономический". (20 часов)

Свобода экономического выбора. Рынок и многообразие форм собственности: вчера, сегодня и завтра. Роль семейной собственности. Право граждан на экономическую деятельность. Право человека на собственность. Собственность - условие свободы личности.

Производитель в системе рыночных отношений. Производители товаров и услуг. Поддержка предпринимательства. Право предприятий на свободу экономической деятельности. Конкуренция и ее влияние на предпринимателя. Преодоление монополизма. Регулирование хозяйственной деятельности в условиях рынка.

Потребитель в системе рыночных отношений. Производитель и потребитель. Потребительский рынок. Свобода потребительского выбора и справедливые цены. Защита прав потребителя. Культура потребления.

Человек на рынке труда. Право на труд как одно из важнейших прав личности. Свобода выбора профессии. Свобода предложения рабочей силы. Конкурентные начала. Рынок рабочей силы. Спрос на рабочую силу и безработица. Кто поможет в трудоустройстве?

Трудовой коллектив. Трудовой коллектив как собственник, субъект рыночных отношений. Права трудового коллектива и их реализация. Структура трудового коллектива. Коллектив как богатство индивидуальностей; самоутверждение человека в трудовом коллективе. Демократизация в трудовом коллективе. Путь к успеху.

Профессиональная этика и этика профессионала. Профессиональная гордость. Профессиональный долг. Что значит "рабствовать на совесть?" Профессиональные тайны. Достоинство и престиж. Профессиональная солидарность (корпоративность) или круговая порука? Коллективный эгоизм. Как найти счастье в труде?

Социальная справедливость. Развитие идеи социальной справедливости. Социальные гарантии и право граждан на рост доходов. Нетрудовые доходы и пути их устранения. Социальная защищенность человека. Принцип социальной справедливости в международных отношениях. Проблема беженцев.

Равенство и неравенство. Эволюция понимания равенства. Уравнительность и равенство. Равенство и свобода. Интеграция и дифференциация в обществе. Равенство возможностей. Льготы и привилегии.

Свобода и ответственность в экономической сфере. Свобода и дисциплина: трудовая, договорная, технологическая, финансовая. Экологическая ответственность. Неотвратимость возмещения ущерба. "Все, что не запрещено - разрешено". Деловой риск и благородство мотивов экономической деятельности. Забастовки: за и против.

Экономическая культура личности. Современное экономическое мышление. Старая и новая предприимчивости: инициатива, высокая ответственность, расчет, нравственный подход к делу. Деловые люди и дельцы. Семейная экономика. Экономически грамотное поведение.

Тема 4. "Человек политический" (20 часов).

Участие в политической деятельности. Преодоление отчуждения человека от власти и политики. Происходит ли политизация молодежи? Формы политической активности. Политическое лидерство.

Политический плюрализм. Дифференциация интересов и размежевание политических сил. Возможность политических столкновений и конфликтных ситуаций. Человек в условиях политического плюрализма. Выработка собственной политической позиции.

Многопартийность. Политические партии и другие общественные объединения. Права и условия деятельности общественных объединений. Можно ли судить о партиях по их названиям? Программные документы политических партий. Членство в общественных объединениях.

Избиратель. Человек на выборах: вчера и сегодня. Как выглядят кандидаты в депутаты. Выбор: политическая платформа или личные качества кандидата? Анализ и сравнение предвыборных программ. Избиратели и депутат.

Участие в законодательстве. Становление реального самоуправления народа. Всенародное обсуждение проекта закона и возможность личного участия в нем. Участие в референдуме. Если бы тебя избрали депутатом...?

Демократия или охлократия? Проблемы перехода от тоталитарной политической системы к демократической. Противоречия процесса демократизации. Демократия и правопорядок. Митинговая демократия. Чем отличается власть народа от власти толпы? Неприемимость или толерантность? Опасность политического экстремизма.

Человек в правовом государстве. Права человека. Проблема создания правового государства. Обеспечение полномочия выборных органов. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Политическая свобода и ответственность. Гражданин и обыватель. Ответственность государства перед личностью. Верховенство закона. Соблюдение законов, борьба с преступностью.

Человек в океане политической информации. Средства массовой информации: четвертая власть? Развитие и утверждение основных принципов гласности. Гласность и практика реализации политических и личных прав и свобод. Пресса: выражение общественного мнения или его формирование? Как ориентироваться в потоке информации?

Политика и этика. Моральная ориентированность политики. Пригодны ли любые средства для достижения благородных целей? Политика и политиканство. Демагогия в политической борьбе. Принципиальность и беспринципность в политике. Нравственная оценка политики и политических деятелей.

Политическая культура. Сущность и структура политической культуры. Политическая культура общества и личности. К чему ведет дефицит политической культуры? Демократия и культура демо-

кратии. Пути приобщения к политической культуре.

Заключительные уроки. (4 часа)

Личность разносторонняя и цельная. Разносторонность развития - богатство личности. Что такое цельная личность? Противоречия окружающей действительности и противоречия внутреннего мира человека. Социальная активность и социальная ответственность человека.

Какое общество нужно человеку? Что нужно человеку для полноценной счастливой жизни: Экономические, социальные, политические и духовные предпосылки свободного развития человека. Сущность перестройки - преодоление отчуждения человека от собственности, власти, культуры. Задача создания условий жизни и труда, достойных современной цивилизации. Гуманный, демократический социализм - общество, целью которого является человек.

ВАРИАНТ III

Авторы: Кинкулькин А.Т., член-корреспондент Академии педагогических наук СССР; Овчинников В.С., доктор философских наук, профессор.

Пояснительная записка
 Анализ проблем развития советского общества, осуществленный в ряде авторитетных документов нашего времени,¹ убедительно свидетельствует, что одной из основных причин кризисной ситуации является сложившаяся еще на ранних этапах существования нашей общественно-политической системы недооценка качества человеческих ресурсов страны, прочно сохраняемая и поныне. Недооценка качества человеческих ресурсов проявилась в игнорировании потребностей функциональной грамотности, без чего не могут сегодня продуктивно развиваться ни индустрия, ни сельское хозяйство, не говоря уже о науке и культуре. Нельзя не учитывать, особенно при рассмотрении текущих и перспективных проблем образования, что одна из главных причин нашего отставания от развитых в индустриальном отношении стран состоит прежде всего в низкой общей и профессиональной культуре трудящихся, занятых как в сфере преимущественно физического, так и в сфере преимущественно умственного труда. Преодолеть отставание невозможно без кардинальной перестройки школы, всей

¹ См.: Первый съезд народных депутатов СССР 25 мая - 9 июня 1989. Стенографический отчет /6 г./.-М.:Изд.Верховного Совета СССР. 1989. Основные направления стабилизации народного хозяйства и перехода к рыночной экономике. Сб. М., 1990.

системы народного образования. В этой перестройке важное место занимает гуманизация всех сторон учебного процесса средней школы и профессионально-технических училищ.

Гуманизация средней школы и системы профессионально-технического образования — это, прежде всего, обращение всего педагогического процесса к человеку, к личности учащегося; это объединение усилий педагогического, ученического коллективов и самого учащегося для понимания ими самого себя, своих интересов, потребностей и обязанностей, для осознания всей системы общественных отношений в которых он находится, для осознания им системы ценностей и ценностных ориентаций, включающей в себя фундаментальное наследие отечественной и мировой культуры прошлого и общечеловеческие достижения культуры настоящего. Человек со всеми его проблемами должен стать в центре педагогического процесса. При этом, необходимо подчеркнуть, что эта гуманизация учебного процесса не может быть осуществлена только на основе внешнего по отношению к учащемуся воздействия: она необходимыми образом должна включать в себя порожденный объединенными усилиями внутренний импульс становления молодого человека: как стать соответствующим нашему времени, современным? Что надо сделать, чтобы окружающий мир принял тебя? В чем ценность и смысл жизни?

Сегодня в нашей стране ставится как центральная задача общественного развития переход к социализму гуманному, демократическому, к обществу многогранного плюрализма — в экономике, социальной сфере, политике, духовной жизни. Следовательно одна из задач, стоящих ныне перед школой — раскрыть природу закладываемой в нашей стране социальной системы, показать учащимся ее грани, ее место в мировом содружестве, осветить стоящие перед ними возможности, права и обязанности.

Переход от сложившейся в нашем обществе административно-то-талитарной системы к качественно иной социальной системе, отличающейся как от бывшего "социалистического строя" в ряде стран, так и от современного нам "капиталистического общества" (берем эти термины в кавычки, поскольку для раскрытия их реального содержания, их оценки необходим иной, чем прежде, взгляд на все социально-политические позиции) требует нового подхода и к содержанию всех школьных обществоведческих дисциплин, и к учебной литературе, и к формам и методам их преподавания.

Высказывается точка зрения, согласно которой решение задач гуманизации учебного процесса, обуславливается увеличением количества часов, отводимых на изучение литературы и истории. Безусловно, совершенствование преподавания истории и литературы, равно как и повышение той доли учебного времени, которое отводится на их изучение благотворно сказалось бы на гуманитарной подготовке учащихся. Однако неправильно утверждать, что реализация данного предложения позволит полностью решить поставленную самой жизнью задачу. Ведь специфический подход к социальной реальности, присущий как историческим, так и литературоведческим дисциплинам затрагивает лишь отдельные грани процесса теоретического осмысления взаимоотношения человека и общества, раскрытия сущности человека как социального явления, осознания богатства культурного наследия. На наш взгляд, необходима специальная учебная дисциплина, которая, опираясь на прочный фундамент философии, психологии и социально-политических наук, поможет учащимся не только овладеть определенной суммой знаний, но и направить их на самообразование и самовоспитание, ориентируя на соответствующий потребностям современного общественного развития путь непрерывного образования.

В последнее время появились точки зрения, согласно которым в процессе перестройки должны произойти деидеологизация и деполитизация всего педагогического процесса. Практика показывает, однако, что под предлогом "деидеологизации" и "деполитизации" в реальности происходит "переидеологизация" и "переполитизация". Анализ процессов, происходящих в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии, Грузии и ряда других территорий показывает, что сторонники "деидеологизации" пытаются внедрить в учебный процесс антисоциалистическую идеологию, а "деполитизацию" сводят к охаиванию политики (прошлой и современной) КПСС и Советского государства, к внедрению политического диктата "народных фронтов", "национальных движений" типа "Саудис". Оппозиционные по отношению к КПСС общественные организации, говорится в недавнем Постановлении Секретариата ЦК КПСС, "выдвигая лозунг деполитизации, в то же время ставят задачу политизировать студентов и учащихся, превратив их в ударную силу против существующих государственных и партийных структур"¹.

Анализ общественного сознания, проведенный в философской литературе показал, что из любого уровня сознания нельзя исключить ни идеологию, как организованную форму общественного сознания, ни политическое сознание². Вопрос в другом: в какой мере должно быть идеологизировано сознание, в какой степени и в какой форме ознакомление с политикой должно вестись в процессе обучения. И мы не видим иного пути, кроме последовательного научного

¹О позиции по проблеме деполитизации народного образования. Постановление Секретариата ЦК КПСС 2 октября 1990 г. "Известия ЦК КПСС". 1990. № 11. С. 12.

²Уледов А.И. Перестройка и сознание. М., 1988; он же. Духовное обновление общества. М., 1990.

подхода к определению как степени охвата различных реальных идеологических структур, так и к полноте отражения реальных политических проблем в новом курсе, предлагаемом для изучения в школе. И этот последовательно научный подход не может не включать в себя истории философской мысли, истории социально-политических учений, хотя бы краткого изложения основных социально-политических концепций современности, составляющих теоретическую основу плюрализма цивилизованного общества. Полагаем, что нельзя ограничиться изложением старшеклассникам одной точки зрения на рассматриваемое общественное явление, необходимо создавать благоприятные педагогические условия для выбора учащимися своей позиции. Это не исключает конечно аргументированного отстаивания (но не административного навязывания) учителем своих взглядов при уважении к мнениям учащихся, оспаривающих занятую педагогом позицию.

Предлагаемый проект курса направлен на реализацию общих целей среднего образования в современных условиях, с учетом опережающей роли школы в развитии общества.

На наш взгляд школа сегодня должна решать следующую триединую задачу:

- обеспечить полноценное участие своих питомцев в жизни общества еще тогда, когда они находятся в стенах учебного заведения;

- готовить выпускников школы к активному творческому участию во всех сферах жизни обновленного общества;

- сориентировать учащихся на усвоение выработанных человечеством культурных ценностей и на деятельность по их приумножению в условиях цивилизованного развития начала третьего тысячелетия нашей эры.

Исходя из этой общей задачи, содержание данного учебного курса выстроено с учетом его тесной связи со всей системой сложившегося в учебных заведениях человековедческого и обществоведческого (в широком смысле этого слова) образования.

Руководствуясь установкой на повышение научного содержания образования, воспитания молодежи в духе общечеловеческих ценностей, авторы стремились так определить основное содержание предмета, чтобы оно отвечало:

- целям подготовки молодежи к жизни в условиях цивилизованного демократического общества, помогало ей овладевать разнообразием подлинно научных идей и концепций;

- коренным задачам гражданского воспитания, призванного обеспечить всему подрастающему поколению условия для получения образования на основе общечеловеческих, социальных, национальных, культурных ценностей, дать всем гражданам возможность стать просвещенными членами общества, уважающими достоинства, права и свободы всех людей, активно действующими во имя создания и укрепления гражданского согласия;

- современному уровню обновляемых и развивающихся наук о человеке и обществе, элементы которых входят составной частью в новый школьный предмет;

- потребностям и интересам самого ученика; при этом учитывается, что человеческое самосознание и самовоспитание во многом падает на период старшеподросткового и раннеюношеского возраста. Именно в эти годы закладывается понимание того, что высшей ценностью подлинной цивилизации является человек, его добросовестность, права, честь, достоинство и свобода;

- особенностям психологии современной молодежи, активно отвергающей декларативно-догматическое объяснение общественных процессов, а также попытки рассматривать науку как набор непогрешимых истин и положений, настаивающей на правдиво-аргументированном изложении важнейших общественных явлений, выяснение различных точек зрения на эти явления.

Предлагаемый курс делится на два раздела, качественно отличающиеся друг от друга, но образующие единое целое. Первый раздел, предназначенный для изучения в VIII-IX классах посвящен доступному раскрытию коренных проблем изучения человека как объекта научного познания, его связям, взаимоотношениям с обществом, в котором он живет; второй - предназначенный для изучения в X-XI классах, посвящен общечеловеческим ценностям, в том числе цивилизации, как объективному воплощению этих ценностей, мировоззрению, как их субъективному выражению, а также проблеме реализации этих ценностей в жизни человечества на рубеже XX-XXI веков. Такое деление курса на два крупных раздела обусловлено прежде всего тем, что далеко не все учащиеся продолжают после IX класса учебу в последующих классах средней школы: часть из них неизбежно прекратит систематическое образование и уже поэтому первый раздел курса должен обладать относительной завершенностью и самостоятельностью. Часть - окончившие основную школу, продолжит образование в средних специальных учебных заведениях, где складывается логически продолжающий полученную в ней гуманитарную подготовку курс "Основы общественных наук". Второй крупный раздел курса основывается как на его первом, предшествовавшем разделе, так и на определенном уровне исторической и литературоведческой подготовки, с которой учащиеся приходят в X класс.

Каждый из указанных выше крупных разделов состоит из двух подразделов, относящихся к какому-либо определенному одному курсу. Так подраздел курса, относящийся к VIII классу посвящен проблемам, объединенных названием "Мир человека", подраздел, относящийся к IX классу - проблемам, раскрывающим совокупность знаний о "Человеке в обществе", подраздел, предназначенный для изучения в X классе - "Мировоззрение и ценности человека". Заключительный подраздел курса - "Человечество и цивилизация на рубеже веков". Примерное тематическое раскрытие содержания этих подразделов дано в тексте программы. В целях установления более органичной связи между подразделами предусмотрено проведение в начале учебного года (X - XI классов) уроков вводного повторения. Одна из их целей - выявление и прослеживание доминантных связей между пройденным материалом и учебными задачами того подраздела, к изучению которого приступают школьники.

Одной из сложнейших проблем, стоящих перед преподавателем данного курса является его многоаспектность и широкая проблемность: практически в нем отражено в той или иной форме и степени содержание философии, психологии, политологии, экономики, истории общественно-политической мысли, истории духовной жизни и культуры, этики, эстетики, религиоведения. Естественно, что введение данного курса поставит новые задачи в деле повышения гуманитарной культуры учителя, потребует обеспечения его необходимой учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, перестройки системы повышения квалификации и совершенствования деятельности существующей системы Институтов усовершенствования учителей.

В проекте программы отсутствуют указания о количестве часов, отводимых на изучение разделов и тем, что обусловлено прежде все-

го абсолютной нереальностью определения общего объема курса по приказу по Государственному комитету СССР по народному образованию № 254 от 16 апреля 1990 г. "О перестройке преподавания общественных дисциплин в средних учебных заведениях" в 136 часов на протяжении четырех лет, что составляет 34 учебных часа в год в одном классе или I (один!) час в неделю.^I Отведенное по приказу количество учебных часов не дает возможности ни скольконибудь глубоко раскрыть определяемые проблемы, ни обеспечить преподавателя, который ведет этот курс, полноценной педагогической нагрузкой, что не может не сказаться на качестве преподавания. Как показало об- суждение имеющегося опыта экспериментального преподавания данного курса на заседании коллегии Государственного комитета по народно- му образованию, СССР, на Всесоюзной методологической и методиче- ской конференции, посвященной проблемам введения этого курса, сос- тоявшейся в г. Луцке в октябре 1990 г., количество часов, отводимое для изучения этого курса должно быть увеличено вдвое. Недостаток учебного времени может быть частично компенсирован за счет резер- ва, заложенного в республиканском компоненте типового учебного плана. Часть этого резерва Министерства Народного образования союзных республик могут направить на новый учебный предмет; это кстати дает возможность подробнее рассмотреть и проблемы, связан- ные с культурой, национальными особенностями народов, населяющих данную республику. Думается, что этот резерв должен быть исполь- зован во всех четырех классах, где будет изучаться новый пред- мет. Реализацию этого замысла авторы видят в частности в следую- щем:

^I См.: Преподавание истории в школе. 1990. № 24, С.3-6.

- в каждом классе на изучение предмета добавляется один час за счет республиканского компонента;

- на основе общесоюзной программы, носящей типовой характер, составляется республиканская программа, в которую вводится необходимый материал по республике или другому национально-государственному образованию. Этот материал может быть включен в отдельные темы или образовать отдельную специальную тему (темы). Соответственно в каждой из союзных республик возможна разработка и издание своих вариантов учебной и учебно-методической литературы на тех или иных национальных языках, поскольку организация работы системы народного образования той или иной республики входит в ее компетенцию.

Характеризуя особенности распределения времени отметим, что учитель, исходя из конкретных условий деятельности школы, класса, из сложившейся общественной обстановки, из наличия литературы и методических рекомендаций по тем или иным темам, может сам определить, сколько времени целесообразно потратить на изучение отдельных проблем. В каких-то случаях возможен отход от учебной программы с тем, чтобы руководствуясь общим замыслом курса, сосредоточить внимание на наиболее актуальных проблемах, которые ставит перед учащимися жизнь.

Представленный проект программы стремится избежать излишней детализации. Так, при изучении проблем развития духовной культуры выбор конкретных источников, философских направлений, социально-политических концепций определяется не только общими целями предмета, но и реальными возможностями, которыми располагает школа в изучении того или иного элемента культурного наследия, познаниями учащихся, компетентностью педагогов. Равным образом, та-

кие проблемы, как становление рыночной экономики, характеристика аренды, подряда, детали государственного устройства, права и обязанности работников государственных, кооперативных, акционерных частных предприятий, объединений и т.п. форм экономической деятельности не могли быть подробно раскрыты в силу того, что сейчас происходит процесс интенсивного становления новой экономической системы и этот процесс будет продолжаться достаточно длительное время, в силу чего освещение связанных с ним проблем неизбежно должно носить оперативный характер.

Не ставя перед собой задачи раскрыть сколько-нибудь развернуто проблемы методики преподавания нового курса, что будет по силам лишь коллективам учителей-экспериментаторов, ведущих преподавание в порядке педагогического эксперимента, отметим, что главными, определяющими должны быть методы, построенные на самостоятельной работе учащегося с различными источниками знаний (книги, документы, периодическая печать и т.п.), на свободном обсуждении важнейших проблем в классе при плюрализме излагаемых точек зрения, на проведении дискуссий, семинаров, деловых игр.

Введение в жизнь средних школ и профессионально-технических училищ нового курса, призванного способствовать гуманитаризации средней школы, невозможно без активной помощи со стороны преподавателей высших учебных заведений. Формы такой помощи могут быть разнообразны: начиная с составления библиографии и проведения библиографических обзоров по тем или иным темам и до составления учебных пособий, хрестоматий, подготовки проблемных лекций для учителей и учащихся, разработки рекомендаций по использованию технических средств обучения и т.п.

Новые задачи выдвигаются перед подготовкой учительских кадров в университетах, педагогических институтах, а также перед системой повышения квалификации педагогов. Решение этих задач пойдет двумя путями: содержательно-методическое раскрытие нового курса по преимуществу педагогическими кафедрами; некоторое изменение содержания преподавания вузовских общественных дисциплин с целью более глубокого овладения студентами и учителями сущностью проблем, освещаемых в новом школьном предмете.

Настоящий проект программы не является первым для его составителей. Принципы построения нового курса были затронуты в публикации авторов на страницах "Правды"¹; первоначальный вариант программы опубликован в журнале "Преподавание истории в школе"², доклад о содержании программы был обсужден на упоминавшейся выше конференции в г. Луцке и опубликован в ее материалах³. Авторами получены письма и предложения от ряда специалистов по данной проблематике, методистов и учителей-практиков. В них содержались как положительные оценки опубликованного проекта, так и критические замечания, в ряде писем предлагались свои варианты построения тех или иных разделов курса, раскрытия тех или иных тем.

Наибольшее количество критических замечаний вызвала как сложность и определенная теоретическая перенасыщенность материалов, предназначенных для учащихся УШ класса, а также чрезмерная перенасыщенность материалов, предназначенных для учащихся XI класса,

¹ См.: Правда, 1990, 27 августа.

² См.: Преподавание истории в школе. 1990, № 4. С. 134-146.

³ См.: Методологические и методические проблемы курса "Человек и общество" в средних учебных заведениях. (Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-практической конференции 9-11 октября 1990 г. г. Луцк, 1990, С. 3-7). Проблемы содержания курса докладывались и обсуждались на заседаниях в Министерстве просвещения России. 23-24 октября 1990.

вопросами текущей политики. Были высказаны суждения о необходимости усилить освещение вопросов, связанных с раскрытием места человека в жизни общества, роли духовной жизни общества, духовной культуры в современной цивилизации.

Исходя из имевших место обсуждений предыдущего варианта проекта программ, а также высказанных критических замечаний, советов и пожеланий, за которые авторы приносят глубокую благодарность всем, кто их прислал, осуществлены следующие структурные изменения проекта:

1. Развернуто содержание I раздела - "Мир человека" - который в новом варианте, так или иначе теперь, хотя и с привлечением нового заголовка для обозначения содержания курса, относящегося к IX классу ("Человек и общество"), охватывает и VII и IX классы. Авторы предприняли попытку упростить постановку проблем применительно к возрастным особенностям и к уровню исторической, литературоведческой и обществоведческой подготовки учащихся данного уровня.

2. Для работы в IX классе существенно развернута проблематика, связанная со структурой общества (чему уделялось крайне мало внимания в курсе "Обществоведения"). Здесь познание ориентировано на "анатомию общества" - его экономическую, социальную, политическую, духовно-идеологическую сферы и на необходимость понимания общества, как единого целого.

Именно здесь, по мысли составителей программы, должны быть рассмотрены и такие интегративные по отношению к элементам структуры общества проблемы, как "Права, и свободы человека", "Человек и культура".

3. Для работы в X классе предлагается, как уже отмечалось выше проблема "Мировоззрение и ценности человека". Такого рода

перемещение обусловлено с одной стороны, необходимостью логически продолжить рассмотрение сущностных черт человека, начатое в VIII и продолженное в IX классе, поскольку мировоззрение относится к таковым, а с другой стороны - необходимостью рассмотреть мировоззрение и ценностные ориентации человека как важнейший компонент цивилизации как таковой и современной цивилизации, имеющей тенденцию превратиться в общечеловеческую в особенности.

4. Проблемы, связанные с цивилизацией вынесены в завершающий раздел курса, поскольку полноценно они могут быть рассмотрены лишь с учетом формы мировоззрений и систем ценностей, присущих человечеству на современном этапе его развития, т.е. лишь после рассмотрения этих вопросов в X классе. Кроме того, вопрос о взаимоотношении формационного и цивилизационного подходов в анализе хода исторического развития, равно как и вопрос об общечеловеческом характере современной цивилизации являются одними из наиболее сложных в современной системе общественных наук. Представляется, что рассмотрение проблем "Человечество и цивилизация на рубеже веков" (Вариант: "Общечеловеческая цивилизация на рубеже веков") на актуальном, современном материале позволит логично завершить курс и возможной в рамках школы полнотой раскрыть проблему взаимоотношения "Человека и общества". Вместе с тем авторы сознают, что проделанная ими существенная переработка проекта программы лишь очередной шаг по пути становления нового курса. Поэтому представляется весьма важным дальнейшее обсуждение программы, особенно среди учителей-экспериментаторов, преподавателей вузов и школ, с последующей корректировкой содержания предмета.

Раздел I: УШ и IX классы.

УШ класс

Введение в курс

Почему в наши дни каждый должен понять: "Что значит быть человеком?", "Что каждый из нас должен сделать для того, чтобы стать достойным человеком?", "В каком обществе мы живем и что надо изменить, чтобы человеку в нем жилось хорошо?"

Кто и как изучает человека и общество? Познание человека наукой. Общественные науки и науки о человеке. Познание человека религией: религия как своеобразная форма отражения человеческой жизни. Отражение человека и его жизни в искусстве. Искусство - великий источник знаний о человеке. Философия - путь познания человека.

Школа и жизненные планы. Твои жизненные планы. Чему можно научиться, изучая курс "Человек и общество"?

Подраздел I. Мир человека

Тема 1. Как человек стал человеком? Современная наука о месте человека среди живых существ и о его происхождении. Роль труда в процессе становления человека. Общение человека с другими людьми и возникновение человеческой речи. Религиозные книги и современные мифы о происхождении человека. Расы, нации, народности и другие этнические группы, их место в современном человечестве. Равенство людей различных рас, народов. Расизм и национализм, их несовместимость с подлинной человечностью.

Тема 2. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природных условий. Воздействие человека на природу: положитель-

ное и отрицательное. Опасность отрицательного воздействия человека на природу для самого существования человека. Понятие об экологии существования человека. Опасность экологического кризиса для существования человечества. Земля - общий дом человечества. Наше место в охране природы.

Тема 3. Общности людей - необходимое условие жизни человека.

Почему человек не может существовать один, почему ему необходимо общение с другими людьми? Семья - важная ячейка общества. Роль семьи в становлении человека, в его воспитании. Хозяйственные функции семьи. Пути укрепления семьи. Взаимопомощь в семье.

Трудовые общности людей. Коллектив. Человек в трудовом коллективе. Учебный класс, спортивная команда, ячейка общественной организации - разновидности коллективов. Объединения людей по интересам, по месту жительства (дворовые, уличные компании).

Место человека в коллективе, его авторитет. Взаимопомощь и состязательность. Пути завоевания авторитета.

Тема 4. Потребности, способности и интересы людей. Воля человека. Что человеку надо? Религия и наука о потребностях человека. Материальные (потребность в пище, одежде, жилище и др.), социальные (потребность в общении и др.) и духовные потребности (потребность в познании, в понимании и др.) человека. Потребности природные и социально-приобретенные. Конкретно-исторический и социально-обусловленный характер удовлетворения потребностей. Ложные потребности и проблема борьбы с ними.

Что человек может? Современная наука о способностях человека и путях их развития. Призвание человека и его талант. Саморазвитие способностей человека.

Что человеку интересно? Современная наука об интересах человека. Направленность интересов, их индивидуальный, групповой и

общественный характер. Личностный и групповой эгоизм. Пути реализации интересов в практической деятельности человека.

Что человек хочет? Современная наука о воле человека, о ее направленности и путях самовоспитания. Как преодолеть слабоволие и укрепить волю?

Тема 5. Деятельность человека. Деятельная природа человека.

Многообразие форм и направлений деятельности человека. Труд — главный вид человеческой деятельности. Необходимость труда для существования человека и человечества. Обязательность труда и недопустимость паразитизма в обществе. Разделение труда. Профессии. Труд физический и труд умственный. Оценка труда обществом. Учеба как труд, как деятельность.

Общественная деятельность человека: в социальной сфере жизни человека, в политической жизни. Активность и пассивность в общественной жизни.

Творчество человека во всех сферах жизни общества. Изобретательство и рационализаторство. Новаторство. Инициативы. Социальное творчество. Творчество человека и творчество масс.

Тема 6. Обязанности человека.

Кому и что человек обязан? Что такое свобода и может ли человек быть абсолютно свободным?

Обязанности человека по отношению к человечеству и обществу в целом. Гражданские обязанности человека. Обязанности человека по отношению к своей семье. Обязанности человека по отношению к своему коллективу, к своим товарищам. Обязанности человека по отношению к самому себе. Обязанности человека по отношению к близким.

Ответственность человека перед собой и людьми. Религия об ответственности человека. Понятия "долг" и "совесть".

Тема 7. Жизненный путь и смысл жизни человека.

Из чего складывается жизненный путь человека от рождения до кончины? Поступок и его значение. Зачем живёт человек? Вопрос о смысле жизни в религиозной и художественной литературе, в науке и философии. Цель жизни, жизненные планы, образ жизни. Судьба человека. Бессилен ли человек перед своей судьбой? Является ли человек хозяином своей судьбы? Зависимость решения всех этих вопросов от жизненной позиции человека, от его воли, его деятельности.

IX класс

Подраздел II. Человек и общество

Вводное повторение

Для чего надо изучать человека. Потребности, способности, интересы, воля и деятельность людей. Общество - продукт взаимодействия людей. Взаимодействие развития человека и развития общества.

Тема I. Что такое общество и как современное общество возникло. Современная наука о возникновении и сущности человеческого общества. Чему учит нас историческая наука о развитии общества? Движущие силы развития общества: производительные силы, народные массы, научные знания, социальная организация, государственное управление, духовная культура. Тормозящие силы развития общества: незаинтересованность людей в техническом прогрессе, отчуждение народных масс от собственности, от участия в совершенствовании производства и управления, малограмотность и некомпетентность трудящихся, плохое управление, бескультурье. Взаимодействие движущих и тормозящих сил развития в общественном прогрессе.

Ступени, которые современное общество прошло в своем развитии.

Формы общественного развития: эволюция и революция, реформа и революция, революция и контрреволюция.

Общественный прогресс, застой, регресс в движении общества.

Тема 2. Как устроено современное общество.

а) Экономическая сфера жизни общества. Производство материальных благ — основа жизни общества. Производительные силы. Производственные отношения: отношения собственности, экономического господства, экономического подчинения. Экономическая власть. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

Распределение материальных благ. Товарно-денежные отношения. Современные формы собственности: частная, групповая (акционерная), коллективная, муниципальная, государственная, общенародная.

Особенности производства материальных благ и развития производственных отношений в сельском хозяйстве.

Понятие эффективности экономики. Экономика и благосостояние народных масс. Экономика и социальная структура. Классы, их интересы.

Человек в системе экономических отношений: рабочий, капиталист, работник, хозяин, предприниматель, производитель, потребитель.

б) Социальная сфера жизни общества. Социальная сфера жизни общества как сфера воспроизводства народонаселения и рабочей силы. Демография. Демографическая ситуация на планете, в стране, в регионе. Демографическая политика государства. Женщины в обществе сегодня. Народное образование: тенденции на планете, в стране, в регионе. Политика в сфере народного образования. Непрерывное образование — органическая потребность развития общества.

Социальная защита трудящихся: справедливая оплата труда, гарантии занятости, защита от безработицы, социальное страхование, доступное здравоохранение, социальное обеспечение в старости.

Особенности социальной защиты трудящихся в условиях становления рыночной экономики.

Молодежная политика государства. Проблемы, стоящие перед молодежью как социальной группой. Мировой опыт их решения.

Национальная политика: проблемы межнационального общения и мировой опыт их решения.

Человек в социальной сфере жизни общества: объект и субъект общественных отношений, объект и субъект социальной защиты.

в) Политическая сфера жизни общества. Сущность политических отношений между людьми. Вопрос о власти – центральный вопрос политических отношений. Конституция. Политическая система общества: государство, политические партии, общественные организации, средства массовой информации. Структура государства: законодательная, исполнительная и судебная власть. Органы государства. Президент и президентство. Государственное и местное управление. Формы государственного устройства: монархия и республика. Политический режим общества: демократия, конституционная монархия, абсолютная монархия, личная диктатура. Классовый характер государства.

Политические партии: социальные базы, цели деятельности, формы деятельности. Многопартийность.

Общественные организации: профсоюзы, женские организации, молодежные организации, кооперация, творческие союзы, национально-просветительские организации, культурно-просветительные, религиозные. Социальная база, цели и формы деятельности.

Средства массовой информации: радио, печать, телевидение. Их принадлежность: государственные, общественные, частные. Их роль в политической жизни.

Человек в политической сфере жизни общества: выполнение им функций гражданина, соблюдение законов, политическая активность. Политическая апатия, ее причины и пути преодоления.

г) Духовно-идеологическая сфера жизни общества. Общественное сознание, идеология, социальная психология. Духовное наследие прошлого. Исторические памятники как носители духовной культуры. Религия в системе духовно-идеологической сферы жизни общества. Сущность религии. Церковь. Социальные функции церкви и религиозных организаций. Динамика взаимоотношений между религией и наукой, церковью и государством.

Нравственность. Понятие о нравственности, морали и этике. Моральные нормы. Классовое, национальное и общечеловеческое в морали. Нравственность и индивидуальное поведение.

Искусство. Эстетические ценности. Эстетическое творчество народных масс и творческих личностей. Эстетические нормы. Художественные традиции и новаторство. Художественное достояние народа и общества.

Человек в духовно-идеологической сфере: овладение эстетическим наследием, его сохранение и применение.

д) Общество как целостная система: взаимосвязь всех сфер жизни общества между собой. Относительно целостный характер каждой ячейки общества.

Целостное общество и проблема всестороннего развития человека.

Тема В. Права и свободы человека. Права и свободы человека как предпосылка деятельности людей в обществе и выполнения ими своих обязанностей. Зависимость прав и свобод от конкретно-исторических условий развития общества.

Всеобщая декларация прав человека - важный документ гуманитарного развития человечества. Основные права и свободы человека.

Гарантии прав и свобод человека: материальные, социальные, политические и юридические.

Взаимосвязь прав, свобод, обязанностей и ответственности человека.

Тема 4. Конституции – основные законы суверенных государств.

Понятия "Конституция", "Суверенитет", "Соединный договор", "Народное-властие", "Самоуправление".

Основное содержание, структура, значение Конституции республики.

Основное содержание, структура, значение Конституции нашей страны.

Основное содержание и значение Соединного договора.

Система законов, основанная на Конституции. Конституции и становление правового государства.

Знание основного содержания Конституции республики, Конституции страны, Соединного договора – необходимый компонент идеологических ориентиров личности, ее правовой и политической культуры.

Тема 5. Культура и человек. Понятие о культуре. Взаимосвязь культуры общества и культуры отдельного человека. Культурные ценности и памятники культуры как общенародное достояние. Потребительское и творческое отношение к культурным ценностям.

Слагаемые культуры человека: общеобразовательная, эстетическая, этическая, политическая, правовая, экономическая, экологическая, физическая культура, культура быта. Правила человеческого общения.

Пути формирования культуры человека. Особое место самообразования в процессе овладения культурным наследием. Культура, мода и вкус. Культура внутренняя и внешняя. Этикет.

Формы и методы работы человека над собой.

РАЗДЕЛ II

X - XI классы

X класс

Подраздел III

Мировоззрение и духовные ценности человека

Вводное повторение

Общее и различное в науках о человеке и об обществе. Общество как целостная система. Человек в экономической, социальной, политической, духовно-идеологической сферах жизни общества. Слагаемые культуры человека. Возможно ли всестороннее развитие человека. Сущность духовной жизни человека.

Тема I. Понятие о мировоззрении. Мировоззрение как особая форма отражения действительности. Потребность человека в мировоззрении. Мировоззрение индивида - стержень его духовной жизни. Специфика мировоззренческого отражения действительности и за-

зависимость содержания мировоззрения от степени развития общества и от социального опыта индивида. Структура мировоззрения: знания, убеждения, принципы, духовные ценности, идеи, идеалы. Взаимосвязь мировоззрения личности и мировоззрения как явления общественного сознания. Типы мировоззрения: обыденно-практическое, религиозное, философско-научное. Функции мировоззрения в жизни общества и человека.

Философия – идейно-теоретическая основа развитого мировоззрения.

Тема 2. Развитие философской мысли – необходимая сторона духовной культуры человечества, становления научного мировоззрения.

Генезис философии, ее основной вопрос. Мир и человек – основная тема философской мысли. Функции философии в современной науке. Философия и система знаний о человеке. Этика, эстетика, логика, социология, религиоведение и культурология в системе философских наук.

История философии – книга человеческой мудрости, обобщение опыта людей, осознание уроков истории. Необходимость изучения истории философии для формирования научного мировоззрения.

Основные проблемы философской мысли в прошлом и настоящем. Основные философские системы современности.

Тема 3. Научное мировоззрение и современная картина мира.

Основные черты научного мировоззрения. Связь научного мировоззрения с вершинами научной мысли прошлого. Изменение форм научного мировоззрения в связи с крупными научными открытиями. Научное мировоззрение – противник суеверия, мистики и агностицизма.

Материалистическая диалектика – важнейшая черта научного мировоззрения. Диалектический характер окружающего человека мира, процесса познания и человеческой практики. Проблемы познаваемости

мира: ограниченность обыденного познания и "здорового смысла", особенности научного познания. Научное познание и истина.

Научная картина мира как итог определенного этапа развития философии и науки. Познанное и непознанное в современной научной картине мира.

Тема 4. Духовные ценности человека. Понятие о духовных ценностях. Духовные ценности как элемент мировоззрения человека. Религиозные заповеди и их отражение в "Священных книгах" как выражение духовных ценностей человечества. Конкретно-исторический характер духовных ценностей и их социальная направленность.

а) Этические ценности. Общечеловеческое и классовое в нравственности, в моральных нормах и категориях. Религиозные нравственные заповеди и их историческое значение. Основные категории морали: добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость, долг, достоинство, совесть и их значение для формирования человека. Конкретно-исторический характер содержания нравственных категорий.

Нравственное воспитание и самовоспитание как формирование этических ценностей в духовном мире человека. Становление общих социально-этических ценностей человечества.

б) Эстетические ценности. Понятие эстетического. Сущность эстетических потребностей человека и их конкретно-исторический характер. Взаимосвязь эстетических и этических ценностей. Основные категории эстетики; прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное. Красота природы, человека, поступка, деятельности как эстетические ценности. Эстетические ценности и качество труда.

Основные пути эстетического воспитания и самовоспитания человека.

в) Национальное самосознание и интернациональное сознание как духовные ценности. Сущность национального самосознания и его конкретно-историческое содержание. Национальное самосознание, национальный язык, национальная культура. Основные черты национального самосознания на современном этапе развития советского общества. Нетождественность национального самосознания и национализма.

Интернационализм, его социальные корни. Нетождественность интернационализма и космополитизма.

Пути формирования единства национального самосознания и интернационалистического сознания на современном этапе.

г) Религиозное сознание как духовная ценность. Современная наука о происхождении, сущности и социальных функциях религии. Феномен религиозной веры и его корни. Религиозная психология. Современный верующий и его духовные ценности.

Безрелигиозное и атеистическое сознание, их ценности. Свободомыслие.

д) Истина как духовная ценность. Понятие истины. Истина - результат и смысл познания. Эстетическая и этическая значимость истины. Истина и правда. Несовместимость истины с заблуждением и ложью. Аморальный характер лжи.

Научный и общечеловеческий характер истины.

Тема 5. Социалистическая идея как ценность и ценность социалистической идеи. Роль идей в жизни общества. Предпосылки социалистической идеи в истории духовной жизни человечества: стремление к справедливости, равенству, счастью. Предпосылки социалистической идеи в раннем христианстве, в идеологии крестьянских движений. Утопический социализм, его гуманистическая направленность. Превращение социализма из утопии в науку и распространение идеи социа-

лизма в рабочем движении. Два пути реализации социалистической идеи: революционный и реформистский. Деформация социалистической идеи в процессе ее реализации после социалистической революции. Реализация ряда положений социалистической идеи путем проведения реформ в развитых в индустриальном отношении странах. Идея социализма — как общечеловеческая ценность.

Становление гуманного, демократического социализма и реализация социалистической идеи в нашей стране.

XI класс

Подраздел IV. Человечество и цивилизация на рубеже веков.

Вводное повторение

Исторические ступени развития общества. Движущие и тормозящие силы общественного развития. Что такое современная научная картина мира. Экономическая картина мира. Политическая картина мира. Становление единства человека и мира в современной цивилизации.

Тема 1. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественного развития. Понятие цивилизации. Отличие цивилизационного подхода от формационного в анализе общественного развития.

Структура цивилизации как аспекта общественного развития: материальные, социальные, политические и духовно-идеологические компоненты. Взаимоотношение общечеловеческих и классовых интересов и ценностей в цивилизации. Объективные и субъективные предпосылки единства современной цивилизации. Проблемы и трудности становления единой человеческой цивилизации в наши дни.

Тема 2. Экономика цивилизованного общества. Изменения в производительных силах: работизация и компьютеризация производства. Переход от экстенсивных и интенсивным формам организации производства. Сокращение доли ручного и неквалифицированного труда и

потенциальный рост безработицы. Структурные кризисы перепроизводства при капитализме в условиях НТР. Рыночная экономика и цивилизация.

Становление цивилизованной экономики – материальная основа перехода к качественно иному состоянию советского общества, становлению демократического, гуманного социализма.

Тема 3. Цивилизация и социальное развитие в современных условиях. "Социальное государство" в развитых странах Запада: истоки, становление, функционирование, проблемы. Система социальной защищенности трудящихся как следствие классовой борьбы. Уровень жизни трудящихся в развитых странах: источники и проблемы. Социальная структура: тенденции развития. Социальная инфраструктура. Перспективы социального развития в условиях единой цивилизации. Роль демилитаризации в социальном развитии.

Тема 4. Гражданское общество. Демократия – неотъемлемый признак цивилизованности. Пути совершенствования государственных институтов власти, политической культуры в целом и парламентской культуры. Гарантии функционирования гражданского общества системой законов. Проблемы производственной демократии и самоуправления. Проблема расширения прав и свобод граждан при недопущении анархии. Актуальность борьбы с экстремизмом.

Право и правовая культура. Верховенство закона во всех сферах жизни общества, защита прав человека, борьба с преступностью, охрана общественного порядка и безопасности граждан – важные стороны гражданского, цивилизованного общества.

Тема 5. Активная роль духовной культуры в современной цивилизации. Противоречивый характер развития мировой духовной культуры: общечеловеческое и групповое, интернациональное, национальное и космополитическое, светское и религиозное, традиционное и "авангардистское" в ее содержании и форме.

Молодежная культура как явление духовной жизни современности, ее основные черты. Проблема совместимости молодежной культуры с культурным наследием прошлого.

Традиционные и нетрадиционные религии в духовной жизни современности.

Нравственность в современной духовной культуре: несовместимость вседозволенности с цивилизованностью.

Свобода творчества и свобода критической оценки, гласность как существенные стороны цивилизованности.

Тема 6. Решение глобальных проблем в процессе становления общечеловеческой цивилизации. Понятие о глобальных проблемах стоящих перед человечеством: предотвращение мировой ядерной войны, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.

Новое политическое мышление о примате общечеловеческого подхода к решению глобальных проблем над подходом классовым. Возрастание роли международных организаций и их деятельности в решении глобальных проблем человечества. Основные направления деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).

Цивилизованность - фактор объединения человечества в целях решения стоящих перед ним проблем.

Тема 7. Основные тенденции общественного прогресса на рубеже веков. Становление целостного мира, целостной цивилизации - коренная черта новой эпохи. Неизбежность многовариантного общественного развития, сосуществования и сотрудничества различных социально-политических и социально-экономических систем.

Перестройка в СССР, ее основные черты и направления и ее международное значение. Социалистические тенденции развития в современном обществе, их фундаментальность и жизненность.

Основные черты и тенденции развития современной капиталистической системы, ее трансформация в нынешних условиях.

Пути развития стран, освободившихся от колониальной зависимости: проблемы и трудности.

Формирование нового миропорядка на основе общечеловеческих ценностей.

Тема 8. Реалии конца XX — начала XXI вв. и общественная мысль: ее наследие и современность.

Система современных общественных наук. Необходимость конкретно-исторического подхода к научному наследию в области общественной мысли.

Научное наследие К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина: непреходящие и переходящие ценности; Влияние их идей на общественное развитие, на политику в последние полтора века.

Многообразие направлений современной социалистической мысли. Основные черты программы и деятельности Социалистического Интернационала (Социинтерн). Революционно-демократическая идеология в наши дни.

Современная наука о социально-политических перспективах и будущем человека и человечества.

Итоговое занятие. Человек в современном мире. Человек — высшая ценность и цель общественного развития, творец своей судьбы. Индивидуальность и неповторимость человека. Саморазвитие и самутверждение человека в процессе решения возникающих перед ним проблем. Роль человека как личности в истории. Ответственность человека за судьбы мира и человечества в целом.

Благо человека — цель перестройки, главное содержание общества гуманного, демократического социализма.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОТРЕБНОСТЬ В КУРСЕ "Человек и общество" обусловлена необходимостью интенсификации учебно-воспитательного процесса, его дальнейшей интеграции, гуманизации и гуманитаризации содержания школьного и профессионально-технического образования.

ПРЕДМЕТОМ КУРСА является человек, рассматриваемый в единстве с окружающей природной и социальной средой, во взаимодействии с другими людьми, в различных проявлениях его жизнедеятельности, в отношении к миру и самому себе.

ЦЕЛЬ КУРСА — посредством мировоззренческого образования способствовать духовному и практическому самопределению учащихся, формированию у них осознанной жизненной позиции, проявляющейся в различных сферах общественной жизни и деятельности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

— Формирование целостного научно-материалистического мировоззрения, позволяющего правильно определить своё место в мире и обществе, осознать смысл и цель своей жизни, выбрать определённую жизненную стратегию;

— обеспечение обществоведческой подготовки, необходимой для сознательного выбора социальной позиции, характеризующейся такими личностными качествами как гуманизм, интернационализм, общественная активность, социальная ответственность и др.;

— выработка умений и навыков логического и творческого мышления, обеспечивающего возможность нестереотипного подхода к решению жизненно важных проблем и задач;

— формирование убеждений, основывающихся на знании главных нравственных, эстетических, политических и правовых принципов, определяющих сознательное отношение человека к окружающей действительности, к другим людям и к самому себе;

– ориентация учащихся на высшие, общечеловеческие ценности и идеалы, вооружение их научно обоснованными критериями оценки предметов и явлений действительности.

к Лбв.
Цели и задачи курса определяют его специфику и логику построения.

По сравнению с другими учебными предметами курс "Человек и общество" носит более обобщённый и систематизированный характер. Он опирается на знания, усвоенные ребятами из других дисциплин, а также иных источников (художественной литературы, средств массовой информации, повседневного опыта и т.п.), и является логическим завершением двух предшествующих интегрированных курсов "Мир человека" и "Естествознание".

Содержание курса раскрывается не только в познавательном, но также в оценочном и нормативно-регулятивном плане, что позволит теснее связывать приобретаемые знания с жизнью и практической деятельностью, формировать у учащихся личностное отношение к рассматриваемым в учебном процессе проблемам, к предметам и явлениям действительности.

Изложение курса начинается с ознакомления с наиболее общими мировоззренческими представлениями о мире и человеке, а завершается целостной характеристикой современного мира и современного человека.

В каждом классе предполагается изучение одной из следующих частей курса: VIII класс – "Мир и человек", IX класс – "Человек среди людей", X класс – "Личность и общество", XI класс – "Человек в современном мире".

Учитывая интенсивный характер изменений, происходящих в нашем обществе и во всём мире, темы и вопросы последней части курса составлены таким образом, чтобы создать максимально благоприятные возможности для постоянного включения в него нового мате-

риала и проявления творческой инициативы учителя.

Специфика курса должна найти своё отражение и в методике его преподавания:

- важно, чтобы понятийный аппарат и проблематика курса опирались на содержание других нормативных предметов, на сведения, почерпнутые учениками из средств массовой информации и литературы, на жизненный опыт самих учащихся;

- главное внимание следует сосредоточить не на запоминании, а на понимании изучаемого материала, на выработке у учащихся умения использовать этот материал для самостоятельного ответа на возникающие у них конкретные вопросы и решения встающих перед ними жизненных проблем;

- преподавание курса целесообразно строить таким образом, чтобы составляющий его содержание материал переносился на самого ученика, помогал ему осмыслить свой жизненный опыт и современную действительность;

- накопление знаний не может рассматриваться как самоцель, его назначение — служить основой для формирования у учащейся молодёжи определённой позиции, развития социальных качеств, убеждений, установок, мотивов, ценностных ориентаций и других личностных характеристик;

- необходимо, чтобы в преподавании курса преобладающей стала диалогическая форма изложения материала, позволяющая сравнивать те или иные положения научного мировоззрения с религиозными и идеалистическими взглядами, стереотипами обывочного сознания и вырабатывать у учащихся умения вести дискуссию, аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Последнее предполагает также использование и других активных форм обучения.

Успешное введение курса во многом зависит от личности учителя, предполагает его высокую квалификацию, широкую общую эру-

дицию и культуру, методическое мастерство, своего рода артистизм и т.п.

В помощь учителю и учащимся планируется подготовить учебно-методический комплект, включающий в себя: 1) учебник; 2) хрестоматию или книгу для чтения; 3) сборник заданий и упражнений; 4) словарь основных понятий; 5) методическое пособие для учителя; 6) набор слайдов по искусству и музыкальных записей; 7) программы факультативных курсов и пособия к ним, ряд других учебно-методических средств.

На изучение полного объёма курса отводится 272 часа учебного времени (68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю).

Для адаптации предлагаемой программы учителю предоставляется право 10-12 % отведенного учебного времени использовать по собственному усмотрению для более углублённого рассмотрения программных положений или же для введения дополнительных вопросов и тем.

Предлагаемая программа курса "Человек и общество" — только первый шаг на пути его создания. Её реализация в учебниках и методических пособиях, а также в работе учителя потребует экспериментальной проверки, внесения определённых изменений и дополнений, поэтому она не должна рассматриваться как окончательный, не подлежащий корректированию вариант.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

VIII класс

МИР И ЧЕЛОВЕК

Введение

Что такое мировоззрение и почему оно необходимо каждому человеку? Значение курса для формирования научного мировоззрения.

I. Развитие взглядов на мир и человека в истории общества

Каким представляли себе мир древние люди. Особенности мифологического мышления. Мифологическая картина мира как фантастическое отражение зависимости людей от животных и растительных организмов, природных сил и стихий. Представления о первопредках и всеобщей родственной связи. Фантастические представления о мире — основа магических действий.

Что говорит о мире и человеке религия. Происхождение религии. Религия и мифология. Образ-идея бога как первотворца и владыка мира. Представление о человеке как творении и рабе божьем. Религиозная картина мира, представление о рае и аде. Идеи о божественном провидении, конце мира и бессмертии человеческой души. Почему люди продолжают верить в бога. Умилостивительный культ. Значение религии.

Мир и человек глазами философов. Отличие философии от мифологии и религии. Основной вопрос философии. Противоположность материалистического и идеалистического понимания мира. Диалектика и метафизика. Образ мудреца в философии.

На пути к научному мировоззрению. Философия без науки или наука без философии (противоположность иррационализма и позитивизма). К.Маркс и Ф.Энгельс — создатели нового, научно-философского мировоззрения. Отличие их учения от религии и предшеству-

ющей философии. Источники и составные части марксизма. Развитие марксистского мировоззрения В.И.Лениным. Догматизация марксизма-ленинизма в послеленинский период. Перестройка общественознания и дальнейшее развитие научного мировоззрения.

2. Современная картина мира

Мир как движущаяся материя. Взаимодействие, движение, развитие. Качественное многообразие и единство мира, его бесконечность во времени и безграничность в пространстве. Формы движения материи. Структура мира: микромир, макромир, мегамир.

Природа и общество. Природа как среда обитания человека. Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Возникновение жизни на Земле: закономерность или случайность? Есть ли жизнь в Космосе?

Общество как составная часть и результат развития природы. Единство и различие природы и общества. Влияние природных условий на жизнь и развитие общества. Изменение глубины и масштабов воздействия общества на природу в процессе исторического развития, его положительные и отрицательные последствия.

Экологические проблемы и пути их решения. Экологическая обстановка в республике (области, крае, районе, населённом пункте) и необходимые меры по её оздоровлению. Моральная и правовая ответственность человека и общества за сохранность и состояние природной среды.

Природа как предмет человеческого познания и подражания. Красота природы.

Человечество, его родовое единство и внутренние различия. Расы и народы. Несостоятельность расизма и теорий национальной исключительности.

Население Земли и тенденции его развития. Станет ли тесно на земном шаре? Почему народы не могут сейчас решить свои проб-

лемы с позиции силы за счёт друг друга?

Осознание общности интересов и объединение усилий всего человечества — необходимое условие разрешения международных конфликтов и решения проблем мирового развития.

3. Человек как результат взаимодействия природы и общества

Современная наука о происхождении человека. Предки человека. Роль труда в превращении обезьяны в человека. Человек как живое существо, зависимость его организма от внешней среды. Отличие человека от других живых существ. Индивидуальные особенности человеческого организма и необходимость их учёта в процессе деятельности и физического воспитания.

Соотношение биологического и социального в человеке. Общественная сущность человека и её проявления. Организм и психика человека, их взаимосвязь.

Человек как мера всех вещей и высшая ценность. Чем определяется ценность конкретного человека? Человек как цель общественного развития. Красота человека.

Становление человека. Что даётся человеку от природы и что формируется в нём обществом? Задатки и способности, их сознательное развитие. Может ли человек самостоятельно восполнить то, что не дано ему от природы? Взаимодействие наследственности и социальной среды в процессе становления человека. Воспитание и самовоспитание человека. Что необходимо знать и уметь для того, чтобы реализовать свои человеческие возможности.

4. Жизнь человека

Жизнь человека — звено в битии мира. Жизненный цикл и его этапы (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Особенности возрастных этапов человеческой жизни. Жизнь как процесс

развития и самореализации человека. Уникальность и неповторимость каждой человеческой жизни.

Может ли человек быть хозяином своей жизни? Смысл и цель жизни. Выбор жизненного пути и его реализация. Отношение к жизни и жизненная позиция. Образ жизни.

Продолжительность человеческой жизни. Можно ли измерить человеческую жизнь только прожитыми годами? Полнота и счастье жизни. Что делает жизнь человека бедной или богатой?

Жизнь и смерть. Как мы должны относиться к смерти? Имеет ли человек право добровольно уйти из жизни? Проблема бессмертия.

Ценность жизни. Право на жизнь. Почему недопустимо самовольно распоряжаться жизнью другого человека или наносить ей ущерб. Антиобщественный характер "прожигания" жизни. Алкоголизм и наркомания — суррогаты счастливой жизни. Их разрушающее воздействие на организм и психику человека. Почему необходимо дорожить каждым днём жизни?

5. Деятельность как способ существования и самореализации человека

Что заставляет человека действовать? Потребности как побудительные силы человеческой деятельности. Классификация потребностей. Формирование разумных потребностей.

Приспособительно-преобразующий характер человеческой деятельности и её отличие от поведения животных и действий машин. Творческая и нетворческая (стереотипная, репродуктивная) деятельность. Виды творческой деятельности. Чем отличается Творец от Робота или какие качества надо развивать в себе, чтобы стать творческой личностью?

Структура человеческой деятельности. Индивидуальная, коллективная и общественная деятельность. Уровни и виды деятельности, их особенности.

Трудовая деятельность как основа человеческого существования, источник общественного богатства и способ самоутверждения и развития человека. Труд и игра.

Профессиональная деятельность и подготовка к ней молодёжи.

Чем нужно руководствоваться при выборе своей будущей профессии?

Учебная деятельность как вид трудовой деятельности. Что значит хорошо учиться и что надо делать для того, чтобы учиться лучше?

Свободен ли человек в своей деятельности? Условия и обстоятельства деятельности. Приспособленчество. Цели и результаты.

Оправдывает ли цель любые средства?

Причины несоответствия результатов и целей человеческой деятельности. Необходимость предвидеть ближайшие и отдалённые результаты своих действий. Ответственность человека перед обществом, другими людьми и перед самим собой за результаты своей деятельности.

Регуляция и саморегуляция деятельности. Научные законы, моральные, правовые, эстетические, политические нормы и принципы как регулятор человеческой деятельности.

Совесть, долг, достоинство и честь как формы саморегуляции человеческих действий.

Организация и прогнозирование человеческой деятельности. Выработка умений составлять планы и программы собственных действий.

Свободное время человека и его рациональное использование.

6. Духовный мир человека

Духовный мир человека как отражение внешнего мира и самого человека. Сложность духовного мира человека и его индивидуальное своеобразие. Богатство духовного мира как показатель развития человека. Бездуховность и её проявления.

Психическое отражение и психические свойства. Чувства чело-

века как проявления его потребностей и интересов. Эмоции как непосредственная оценка действительности. Аффекты и стрессы. Чем отличаются чувства человека от чувств животных? Внешние проявления эмоций и чувств. Высшие чувства. Темперамент и характер. Культура чувств и её воспитание.

Сознание человека как высшая форма психического отражения действительности и регулятор человеческой деятельности. Мыслят ли животные? Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Сознание и язык. Память, воображение, мышление. Типы мышления. Законы логического мышления. Подсознание и сверхсознание.

Сознание и познание. Как и почему человек познаёт окружающий мир и самого себя? Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь. Связь познания с практической деятельностью людей. Что такое истина и каковы её критерии? Ощущения, восприятие, мышление. Чем отличается труд учёного от труда ученика. Сколько знаний необходимо человеку. Может ли он знать всё обо всём? Какие знания являются для человека главными и обязательными. Есть ли предел человеческому познанию?

Сознание и оценка. Ценности и ценностные ориентации. Ценности реальные и мнимые.

Материальные и духовные ценности. Что важнее: иметь или уметь? Вещизм и его гримасы. Что мы больше всего ценим в себе и в других?

Ценности групповые и общечеловеческие. Моральные и эстетические ценности и оценки. Почему Истину, Добро и Красоту считают высшими ценностями?

Цели и идеалы. Что такое опережающее отражение действительности? Целеполагание, предвидение, прогнозирование как формы опережающего отражения.

Идеал как высшая цель. Идеал и действительность. Роль во-

ображения и фантазии в формировании идеалов. Идеалы и идолы.

Идеал человека. Идеальное и реальное "Я", их соотношение.

Каким быть (проблема идеального самоопределения человека)?

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

IX класс

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

I. Общение и его роль в жизни человека

Совместная жизнь и деятельность людей — основа человеческого общения. Общение как средство и общение как цель. Потребность в общении и формы её удовлетворения. Традиционные и новые формы общения людей, их различие у разных народов.

Формальное и неформальное, деловое и дружеское общение.

Средства человеческого общения. Знаки и знаковые системы. Язык как универсальное средство человеческого общения.

Культура информационного общения. Произведения литературы и искусства, телевидение, радио и периодическая печать как средства информационного общения. Роль компьютерной техники в общении. Компьютерная грамотность и "общение" человека с машиной.

Культура и искусство человеческого общения. Умение понять другого человека и поставить себя на его место. Доброжелательность и такт. Сочувствие и сопереживание, формы их проявления. Красноречие и его роль в общении. Назойливость и застенчивость в общении, способы их преодоления.

Диалог, спор и дискуссия как формы человеческого общения.

Внутренний диалог и его значение. Культура ведения дискуссий. Правила и нормы общения в разных местах, в различных жизненных ситуациях и с разными людьми. Манеры и этикет.

2. Межличностные отношения в малых группах

Потребность человека в человеке. Я и МЯ. Причины и формы контактов между двумя или несколькими людьми. Отношения между соседями, знакомыми, приятелями. Взаимоуважение, гостеприимство, симпатия и привязанность.

Товарищество и дружба как высшие формы проявления межличностных отношений. Что значит быть настоящим другом. Нравственные принципы товарищества и дружбы (верность, честность, готовность прийти на помощь и др.).

Отношения между юношей и девушкой. Противоположность полов и непреходящие ценности мужского и женского характеров. Мужественность и женственность. Мужская и женская честь и достоинство. Этические нормы и "правила хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек.

Умение нравиться. Знакомство, дружба. Любовь как высшее человеческое чувство. Нравственное содержание любви. Любовь и влюблённость. Избирательность любви. Любовь и половое влечение.

Культура поведения влюблённых. Несовместимость настоящей любви с распушенностью, неуважительным отношением к противоположному полу. Интимные отношения. Требовательность и ответственность в любви.

Добрачные связи и их последствия. Готовность к браку: физическая, гражданская и психологическая зрелость. Экономическая самостоятельность. Готовность к выполнению хозяйственных и воспитательных функций в семье.

Человек в группе. Структура малых групп и проблема лидерства. Классификация малых групп. Группы сверстников и неформальные молодёжные объединения. Прогрессивные молодёжные группы и объединения.

Отношения в неформальных группах. Аморальность и антигуманность "дедовщины" и других проявлений группового насилия над человеческой личностью. Антиобщественные и антиправовые действия неформальных групп и их наказуемость.

3. Человек в семье

Семья как ячейка общества. Общественные функции семьи. Исторические формы брака и семьи. Современная семья и тенденции её развития. Брак и семья в нашей стране. Возрастание роли семьи.

Семейно-брачные отношения и их морально-правовое регулирование. Основы законодательства СССР и союзных республик о браке и семье. Регулирование личных и имущественных отношений. Семейные обязанности и обязанности по отношению к членам семьи.

Духовный микроклимат семьи. Культура семейных отношений. Феодално-религиозные и мещанские пережитки в брачно-семейных отношениях и их преодоление. Дети в семье. Отношения между младшими и старшими детьми. Обязанности детей в семье. Родительская любовь и её проявления. Воспитание и самовоспитание в семье.

Психология и психогигиена интимных отношений в браке. Молодая семья и её проблемы. Адаптация молодой семьи к новым условиям жизни. Семья и быт. Бюджет семьи и его планирование.

Проблема лидерства в семье. Роль мужчины и женщины в семье. Причины семейных конфликтов и умение избегать или преодолевать их. Супружеская верность. Ревность: добро или зло? Честь семьи. Разводы, их причины и следствия. Что надо делать для того, чтобы сохранить семью.

Идеальная семья и счастье семейной жизни. Семейные традиции и обычаи.

4. Человек в коллективе

Коллектив и его особенности. Единство задач и целей — основа

сплочённости коллектива. Сочетание в коллективе индивидуальных и общественных интересов.

Нравственно-психологический климат в коллективе и чувство коллективизма. Несовместимость коллективизма с эгоизмом и индивидуализмом. Положение и ценность человека в коллективе. Взаимопомощь и состязательность, лидерство и авторитет в коллективе. Коллективный эгоизм и его проявления.

Разнообразие коллективов в зависимости от видов деятельности. Учебный коллектив, его задачи и функции. Классный коллектив и коллектив школы. Внутриклассные и внутришкольные отношения. Отношения между учащимися, между учениками и учителями. Права и обязанности учащихся.

Жизнь школьного коллектива. Что необходимо для того, чтобы она была полнокровной и интересной? Учебная и внеучебная деятельность школьного (классного) коллектива. Критерии оценки зрелости и сплочённости коллектива. Чувство личной ответственности за дела всего коллектива.

Демократизация советской школы и развитие школьного самоуправления. Участие учащихся в работе общественных организаций, в спортивных коллективах, коллективах художественной самодеятельности как предпосылка их всестороннего развития.

Человек в трудовом коллективе. Особенности и структура трудового коллектива. Производственная и социально-воспитательная функции трудового коллектива.

Управление и самоуправление в трудовом коллективе. Коллективное мнение и участие в его выработке. Взаимосвязь личностных и формальных (должностных) отношений в трудовом коллективе.

Правовое и моральное регулирование трудовых отношений внутри коллектива. Трудовое право. Количество и качество труда. Оплата труда. Рабочее время и время отдыха. Основные права и обязанности

молодого рабочего (колхозника, служащего).

Профессиональная мораль. Профессиональный долг и профессиональная честь. Соблюдение трудовой дисциплины, добросовестное отношение к труду и повышение своего профессионального мастерства — важнейшие обязанности членов трудового коллектива. Активная позиция в трудовом коллективе. Критика и самокритика.

Экономическая культура, чувство рачительного хозяина и бережное отношение членов трудового коллектива к коллективной и государственной собственности.

5. Человек в обществе

Человек как член общества. Принадлежность человека к определённому обществу — основа его гражданской позиции. Что значит быть гражданином. Гражданская зрелость. Любовь к Отечеству. Советский патриотизм. Гражданская честь, совесть, долг, ответственность, мужество как выражение отношения человека к обществу.

Общественное регулирование поведения людей. Право как регулятор отношений между людьми, обеспечивающий функционирование и развитие общества.

Конституция СССР — Основной Закон Советского государства. Основы общественного строя и политики СССР. Конституционные обязанности, права и свободы граждан СССР. Защита гражданских прав. Гражданское право и регулируемые им отношения. Отрасли права (трудовое, сельскохозяйственное, административное, уголовное и др.) как регуляторы общественных отношений в различных областях жизни общества.

Правонарушение — основание юридической ответственности. Причины и виды правонарушений. Преступление и наказание.

Необходимость укрепления законности во всех областях общественной жизни. Соблюдение требований законности — важное условие исключения произвола в общественной жизни. Уважение к закону,

борьба за социалистическую законность — дело государства, всего общества, каждого человека. Роль общественности в борьбе за законность и правопорядок. Правоохранительные органы на страже социалистической законности.

Человек как представитель человечества. Общечеловеческий долг и человеческое достоинство. Права человека. Прогрессивные международные организации, борющиеся за права человека. Ответственность человека за судьбы мира и за сохранение жизни на Земле.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

X класс

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

I. Общество и его развитие

Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общественных отношений. Материальные и идеологические отношения. Материализм и идеализм о соотношении общественного бытия и общественного сознания.

Как возникло человечество? Современная наука о причинах, предпосылках и времени возникновения общества.

Что такое история: движение по кругу, регресс или развитие? Общественное развитие и его законы. Общие и специфические законы развития природы и общества. Единство и многообразие путей исторического развития.

Источники и движущие силы общественного развития. Противоречия между обществом и природой. Социальные противоречия как источник общественного развития. Может ли отдельный человек повлиять на развитие общества? Роль народных масс и личности в истории.

Общественный прогресс, его направленность и критерии. Обще-

ственно-экономические формации как ступени общественного прогресса. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.

Структура общественно-экономической формации. Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка, их взаимодействие.

Эволюционные и революционные формы развития общества. Социальные революции как форма перехода от одной общественно-экономической формации к другой и как способ разрешения наиболее глубоких общественных противоречий. Войны и революции. Революции и реформы.

2. Социальная структура общества

История как результат индивидуальной и групповой деятельности людей. Что объединяет людей? Общественный интерес и его осознание. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные, временные и постоянные, стихийно и сознательно возникшие, мнимые и реальные общности людей.

Общественная психология и общественное самосознание. Принадлежность к группе (реальная и мнимая) и её влияние на особенности отдельных людей.

Этническая и демографическая структура общества. Молодёжь, её особенности, положение и роль в обществе.

Демографические процессы (рост народонаселения, рождаемость и смертность, браки и разводы, миграции населения и т.п.) и проблемы. Что такое "демографическая политика" и почему она необходима в современном обществе?

Правовая защита интересов детей, молодёжи, женщин, людей пожилого возраста. Этические нормы, регулирующие отношения между возрастными группами. Рыцарство и милосердие.

Исторические формы общности людей. Род, племя, народность, нация, межнациональные (многонациональные) общности.

Нации и тенденции их развития. Национальная культура и национальный характер. Понятие национализма, его характер и формы проявления. Несовместимость национализма и интернационализма.

Развитие национальных отношений в нашей стране. Взаимосвязь национального и общенародного. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления.

Объективная необходимость утверждения и творческого развития ленинских норм и принципов национальной политики, укрепления единства интересов всех наций и народностей с общими интересами страны. Расширение прав, развитие самостоятельности союзных республик и автономных образований. Проблема нового союзного договора.

Классы, классовые интересы и отношения. Социально-классовая структура общества. Роль классовой борьбы в истории. Международные классовые объединения и движения.

Классы и нации. Сущность классового подхода к анализу общественных явлений и неправомерность его абсолютизации. Диалектика классового и общечеловеческого в современную эпоху.

3. Сферы общественной жизни

Общество как целостный организм. Основные формы общественной жизни и их взаимосвязь. Активное участие человека в различных сферах общественной жизни — условие его всестороннего развития.

Материальная жизнь общества и её определяющий характер в общественном развитии. Товарное производство, его сущность и особенности.

Материальное производство, обмен, потребление и распределение. Культура потребления.

Человек в системе производства. Производственная деятельность человека как материализация его сущностных сил. Разделение

и узкая специализация труда, их отрицательное влияние на развитие человека. Необходимость гуманистической ориентации общественного производства и производственной деятельности. Несостоятельность технократического мышления и его негативные последствия.

Социальная жизнь общества. Социальные процессы, отношения и социальные институты. Развитие социальной сферы как необходимое условие роста благосостояния людей и фактор общественного прогресса.

Политическая жизнь и политическая структура общества. Ленинское учение о государстве. Принцип мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Политические партии и объединения. Международные молодёжные организации и движения.

Духовная жизнь общества, её роль в историческом развитии и взаимосвязь с другими сферами общественной жизни. Роль школы и образования в развитии духовной жизни общества.

4. Культура и формы общественного сознания

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Основные сферы культуры. Культура общества и культура личности. Образование и воспитание — эффективные пути приобщения личности к культуре общества.

Философия и её роль в развитии культуры человека и общества. Диалектика как философский метод познания и преобразования действительности. Законы диалектики.

Наука и её роль в обществе. Классификация наук. Наука и технический прогресс. Науки о человеке и возрастание их роли в жизни современного общества.

Религия и её значение в истории культуры. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Нетрадиционные религии в современном обществе.

Искусство и его непреходящая ценность. Познавательная и воспитательная роль искусства. Вершины мирового искусства.

Моральное сознание и его роль в развитии общества и формировании человека. Нравственный прогресс.

Политическое сознание, его структура и связь с классовыми интересами. Новое политическое мышление. Политическая культура личности.

Право и правосознание. Право и мораль. Исторические формы права. Формирование правового сознания и правовой культуры личности.

5. Личность и её воспитание

Человек, индивид, личность. Зависимость личностных качеств от характера общества и положения в нём человека. Становление и развитие личности в процессе общественного развития. Исторические типы личности.

Структура личности. Личность как диалектическое единство общественных отношений, сознания, деятельности и общения.

Личностные установки, ценностные ориентации и убеждения. Социальные роли личности. Социальный престиж и социальные притязания. Кого можно считать выдающейся личностью?

Социальная принадлежность и социальная позиция личности. Взаимосвязь национального и интернационального, классового и общечеловеческого в социальной позиции личности. Основные характеристики социальной позиции личности.

Пути формирования личности.

Учебно-воспитательный процесс, многообразные формы внеучебной деятельности учащихся как фактор формирования и развития личности.

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

XI класс

I. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Особенности современной цивилизации

Социально-экономическое и политическое многообразие современного мира. Различия в уровнях хозяйственного и культурного развития отдельных стран и регионов.

Взаимосвязанность и взаимозависимость человеческого общества. Интеграционные процессы и усиление интернационализации во всех сферах жизни современного человечества. Возрастание роли общечеловеческих начал в мировом общественном развитии.

Современный мир как противоречивая целостность: основные противоречия, тенденции и перспективы развития.

2. Человек в условиях научно-технической революции

Истоки, сущность, характерные черты и основные направления научно-технической революции. Единство научной, технической и социальной сторон НТР. Социальные последствия научно-технической революции и их противоречивый характер.

Влияние НТР на человека и среду его обитания.

Социально-нравственная оценка научно-технической революции: благо или зло? НТР и перспективы человечества.

Научно-техническая революция и молодёжь.

3. Глобальные проблемы современности

Понятие глобальных проблем, их происхождение и классификация.

Проблема войны и мира: сущность, значение, причины актуализации. Характер современных международных отношений и основные принципы их регулирования. Пути укрепления международной стабиль-

ности и создания всеобъемлющей системы международной безопасности.

Экологическая проблема, её причины, многогранность (сохранение окружающей среды, создание системы экологической безопасности, ограниченность сырьевых и энергетических ресурсов и др.), степень остроты и основные пути решения. Экологическая проблема и экологическое сознание.

Демографическая и продовольственная проблемы, их обусловленность социально-экономическими процессами и развёртыванием НТР. Урбанизация, её демографические и социальные последствия. "Демографический взрыв" и проблема голода. Специфика демографической и продовольственной проблем в различных странах и регионах мира и нестандартность подходов к их решению.

Проблема сохранения человеческой культуры и гуманизации общественной жизни, её главные аспекты и пути решения (ликвидация неграмотности, разрыва в научно-технических и культурных достижениях развитых и развивающихся стран, повышение уровня здравоохранения и медицинского обслуживания, создание оптимальных условий для рационального использования свободного времени, развития творчества, сохранения памятников истории и культуры, национальных традиций и обычаев, приоритет человеческого измерения во всех видах деятельности и др.).

Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Объединение усилий мирового сообщества и комплексность предпринимаемых мер — необходимые условия их решения.

4. Проблемы экономического и социального развития

Экономика и её роль в жизни современного общества. Производство: что, как и для чего производить? Проблема богатства и бедности в мировом сообществе.

Формы организации производства: командная, рыночная, смешан-

ная экономика.

Рыночная экономика и рынок. Человек в условиях рынка. Исторические этапы развития рыночной экономики: свободный и регулируемый рынок. А.Смит, Дж.Кейнс и М.Фридмен о роли рынка.

Роль государства в экономическом и социальном развитии.

Критический анализ буржуазного общества в "Капитале" К.Маркса. Раскрытие тайны эксплуатации и отчуждения в условиях классического капитализма. Основы экономической системы современных развитых капиталистических стран.

Западные политические системы.

Культура и личность в современном западном обществе.

Развитие капитализма и тенденция к социализации общества.

Социалистический общественный идеал и новое видение социализма.

Социалистические страны на путях обновления. Радикальные изменения в социалистической системе хозяйствования. Труд при социализме. Утверждение многообразия форм собственности и подлинного народовластия. Общее и особенное в развитии социалистических стран. Многообразие форм социалистического строительства.

Социализм и современное мировое развитие. Общедемократические и общечеловеческие идеалы и ценности социализма.

Развивающиеся страны: проблемы и перспективы.

Состояние населения и экономики. Трансформация социальных структур и политические процессы. Место в мировой политике.

Современное мировое хозяйство: противоречия, актуальные проблемы и тенденции развития.

II. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

I. Обновление всех сфер общественной жизни — веление времени

Ленинская концепция построения социализма в СССР, её сущ-

ность и становление. Искажение ленинских идей: условия, причины и следствия. Необходимость преодоления негативного наследия.

Перестройка: отход или приближение к социализму?

Основные направления, цели и задачи перестройки советского общества.

Приоритет человека, гуманизация общественных структур, повышение творческой активности личности — главный критерий оценки качественных преобразований во всех сферах жизнедеятельности советских людей.

Место и роль молодёжи в достижении нового качественного состояния советского общества.

2. Качественные изменения в экономической жизни общества

Кардинальные направления и альтернативы экономического развития. Свободное сосуществование многообразных и равноправных форм собственности. Стабилизация народного хозяйства, создание новых механизмов управления экономикой и производством, переход к рынку.

Рынок и проблема социальной справедливости. Безработица в условиях социалистического рынка. Фондовая биржа и биржа труда. Политика доходов, налоговая система и социальная защищённость человека.

Преобразования в сфере труда и производства. Внедрение новой системы стимулирования трудовой деятельности, основанной на личной заинтересованности работника.

Денежное обращение. Инфляция: сущность, причины, средства преодоления. Монетарная политика, реформы денежного обращения и проблема сбалансированности товарно-денежной массы.

Социальная ориентированность экономики и гуманизация экономических отношений.

3. Преобразования в сфере социальной жизни

Улучшение условий труда и быта людей, качества их жизни, утверждение принципа социальной справедливости — главные цели социальной политики советского государства.

Расширение условий реализации социально-экономических свобод человека. Укрепление их гарантий.

Переход к рынку и проблема повышения благосостояния людей. Многообразие источников дохода. Дифференциация доходов. Семейный бюджет и его расходование. Покупательная способность и уровень потребления товаров и услуг. Богатство и бедность в условиях социалистической рыночной экономики.

Динамика социальной структуры в условиях перестройки: содержание, темпы, направленность (взаимоотношения между классами и социальными группами, внутриклассовые и внутригрупповые процессы, изменения в различных между умственным и физическим трудом, между городом и деревней, в сфере быта, в образе жизни и др.).

Социально-экономический аспект межнациональных отношений. Расширение самостоятельности национальных образований в решении социально-экономических вопросов. Согласованная социальная политика союзных, республиканских и местных органов власти — важное средство разрешения межнациональных конфликтов и противоречий.

4. Реформирование политической системы

Основные направления реформы политической системы СССР.

Укрепление демократических начал общественного устройства и развитие принципов социалистического самоуправления. Советы народных депутатов в условиях перестройки: проблемы и перспективы.

Изменения в органах законодательной и исполнительной власти. Президентское правление. Комитет конституционного надзора. Кабинет министров.

Общественные организации на путях радикального обновления.

Новые явления в политической жизни страны. Политический плюрализм, многопартийность, политические объединения, фронты, движения и др. Политический диалог и политический консенсус.

Избиратели и народные депутаты. Политика и политикачество. Проблема политической культуры.

Молодёжные организации, их место и роль в политической жизни советского общества.

5. Формирование правового государства

Понятие и характеристика правового государства. Пути его формирования (преодоление административно-командной системы, разграничение функций государственной и партийных структур, сосредоточение всей полноты власти в руках государства, разделение законодательной, исполнительной и судебной властей, подконтрольность государственных органов обществу, взаимные обязанности государства и граждан и др.).

Права и свободы личности. Всеобщая декларация прав человека.

Верховенство закона, защита прав и свобод гражданина — важнейшие существенные признаки правового государства. Совершенствование конституционного, административного, гражданского, трудового, уголовного и др. законодательства и форм защиты прав человека. Новые законодательные акты и их значение.

Нормотворческая и контрольная функции Советов народных депутатов всех уровней. Укрепление правовых основ и гарантий демократии.

Права наций в многонациональном государстве. Государственный суверенитет союзных республик и автономий. Обновлённый Союз суверенных республик как многонациональное демократическое, правовое государство.

6. Перестройка и духовная жизнь общества

Перестройка сознания и психологии людей — составная часть и важный фактор всестороннего обновления советского общества. Содержание, ориентиры и главные направления качественных преобразований в сфере духовной жизни.

Проблема идеалов, ценностей и нравственного выбора в условиях перестройки.

Обогащение духовного мира личности и гуманизация человеческих отношений: актуальность, многогранность, основные пути достижения.

Актуальные вопросы перестройки в области литературы и искусства. Оптимизация условий для свободного развития национальных языков и культур всех народов СССР.

Духовное наследие прошлого и современность. Культурно-исторические традиции и историческая память.

Перестройка системы среднего и высшего образования — неотъемлемая составная часть, важнейшее звено в духовном обновлении советского общества.

Заключение. Каким мы видим общество и человека в XXI столетии

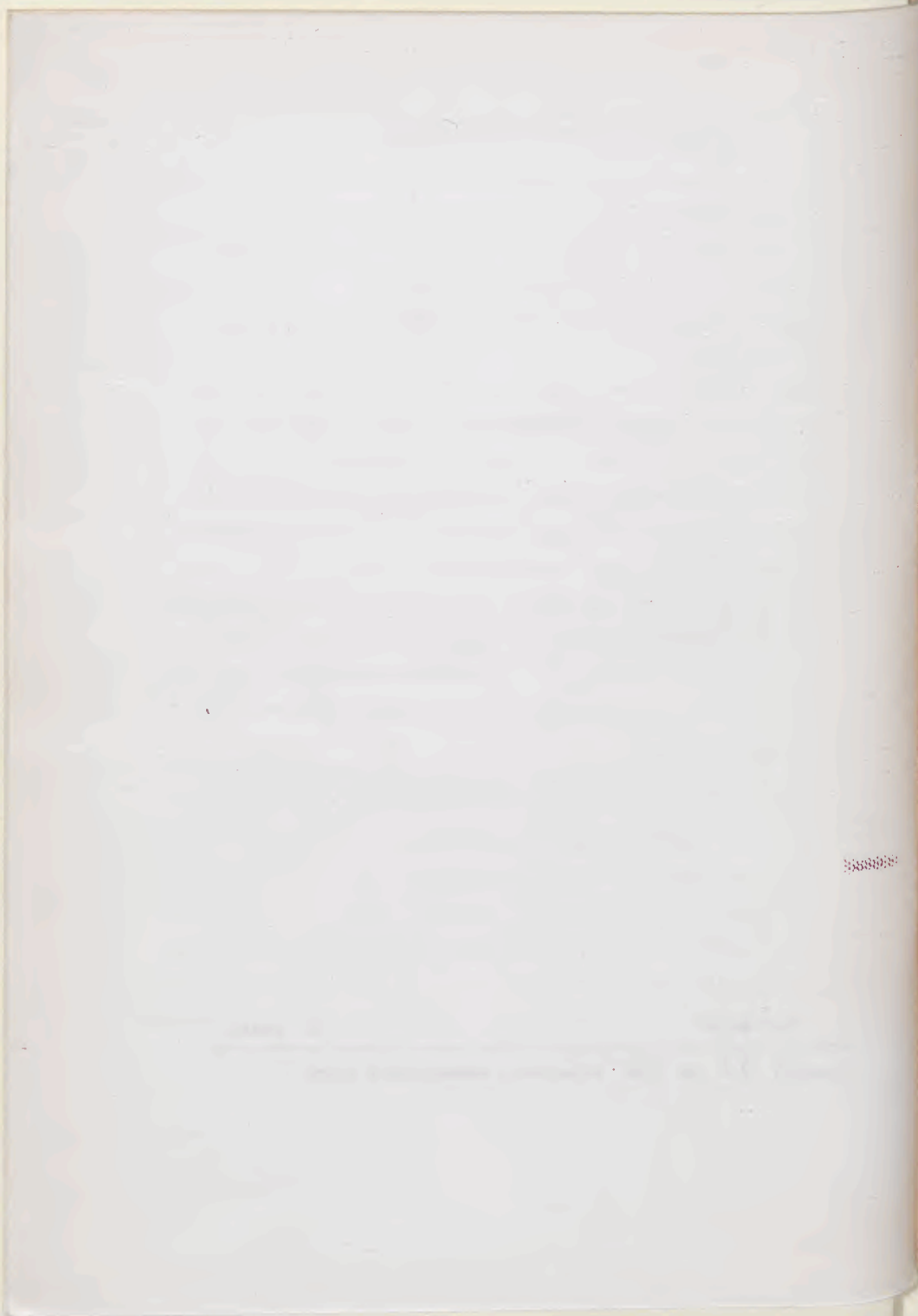
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ:

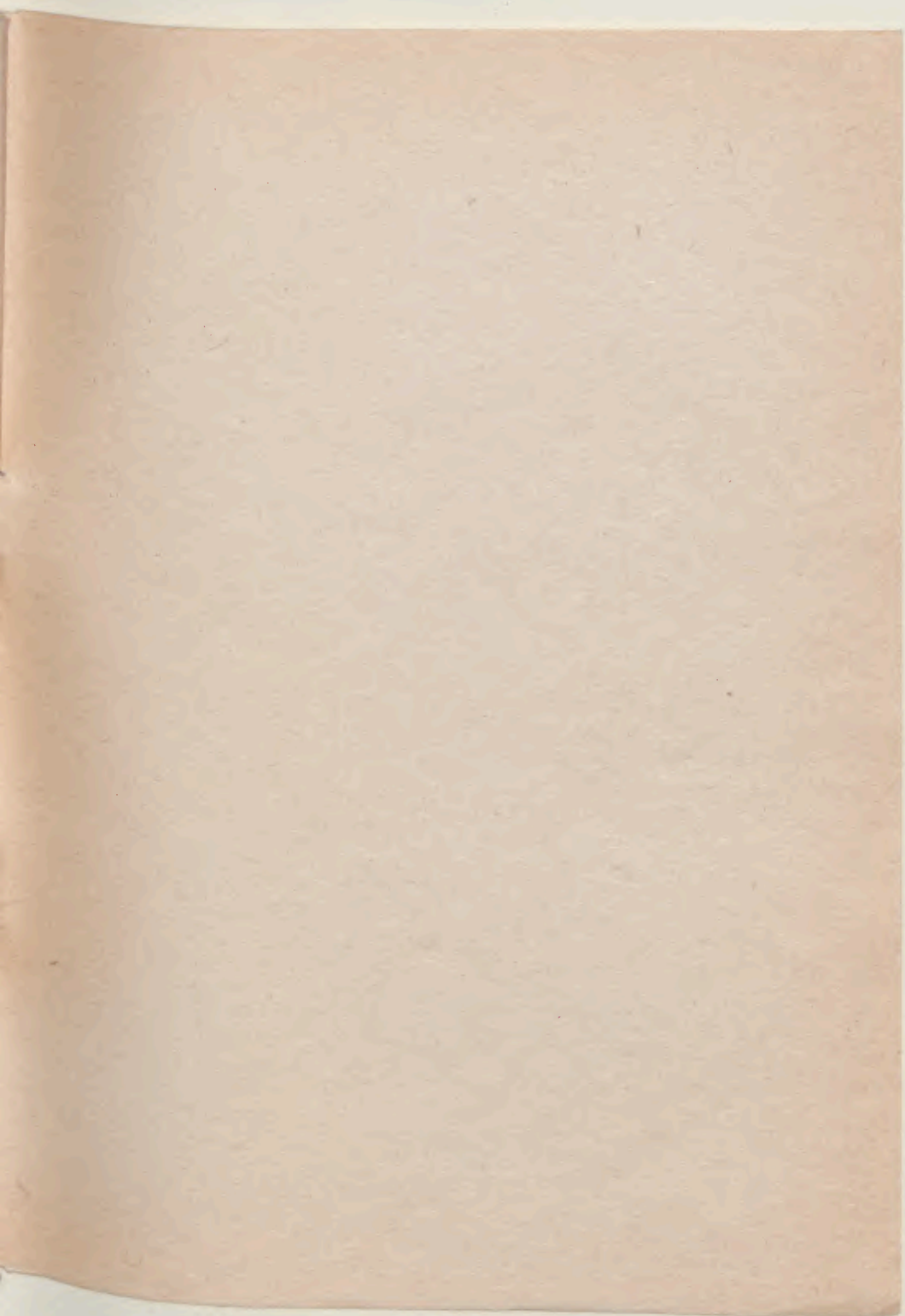
1. Современная молодёжь и её проблемы
2. Международные отношения на современном этапе
3. Культура мышления
4. Сокровища мировой культуры
5. Право в нашей жизни
6. Основы экономического мышления
7. Выдающиеся личности XX столетия.

Заказ 67

Тираж 800

Отдел оперативной полиграфии МИНГ им. И.М. Губкина





Strong