

СБОРНИК I

---

# Программы

**ВЕЧЕРНЕЙ  
(СМЕННОЙ)  
СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕ-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ  
ТИПОВОЙ ГРАФИК ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ  
ИСТОРИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ЛИТЕРАТУРА  
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

01  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ · 1972**

Вс 78

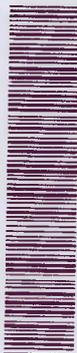
Programy večernej (smennoj) srednej obščedobrazovatel'noj školy : (posobie  
dija rukovoditelej organov narodnogo obrazovanija i škol) / Ministerstvo  
Prosvescenija SSSR. - Moskva : Izdat. Prosvescenie  
Dt. Titelübers.: Lehrpläne für Abends- und mittlere allgemeibildende  
Schule

SU 2-5(1,72)1

Sbornik I. Tipovye učebnye plany : tipovoj grafik perechoda na novye  
programmy ; obščestvovedenie, istorija, russkij jazyk,  
literatura, inostrannye jazyki. - 1972. - 247 S. : Tab.  
Einheitssacht.: Lehrplan (SSSR) / Allgemein / 1972

25649

Georg-Eckert-Institut BS78



1 188 019 8





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

ПРОГРАММЫ  
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)  
СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

*(Пособие для руководителей органов  
народного образования и школ)*

СБОРНИК № 1

Типовые учебные планы  
Типовой график перехода на новые программы  
Обществоведение  
История  
Русский язык  
Литература  
Иностранные языки

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
Schulbuchbibliothek

25649

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Москва 1972

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Типовые учебные планы                      | 5   |
| Типовой график перехода на новые программы | 29  |
| Обществоведение                            | 30  |
| История                                    | 42  |
| Русский язык                               | 155 |
| Литература                                 | 186 |
| Иностранные языки                          | 226 |

Типовые учебные планы.  
Типовой график перехода на новые программы.  
Обществоведение, история, русский язык,  
литература, иностранные языки.

Редакторы *Т. В. Естеферова,*  
*Э. С. Куницкая*  
Технический редактор *Л. К. Кухаревич*  
Корректор *В. А. Глебова*

Сдано в набор 5/II 1971 г. Подписано к печати 2/XII 1971 г. 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub> Бумага типогр. № 3. Печ. л. 15,5 Уч.-изд. л. 15,29 Тираж 25700 экз. (Пл. 1971 г.) Заказ № 219

Издательство «Просвещение» Комитета по печати при Совете Министров РСФСР. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Полиграфическое объединение «Полиграфист» (ф. 1) Управления по печати Мосгорисполкома. Москва, ул. Макаренко, 5/16

Цена без переплета 41 коп., переплет 10 коп.

SU  
12-5(1, 72)1

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В целях обеспечения учащихся прочными знаниями основ наук, усвоения принципов коммунистического мировоззрения, приведения содержания обучения в соответствие с современным уровнем развития науки, техники и культуры в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах вводятся новые учебные планы и учебные программы.

В настоящий сборник включены типовые учебные планы вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ для очной формы обучения (продолжительность учебного года 36 и 28 недель), заочной формы обучения и для классов мастеров, а также учебный план для вечерней (сменной) школы с заочной формой обучения для моряков.

При разработке всех вариантов учебных планов за основу был взят новый учебный план средней общеобразовательной школы и обеспечено примерно равное с массовой школой количество часов на изучение большинства учебных предметов.

Переход вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ на новые учебные планы и учебные программы осуществляется в сроки, устанавливаемые министерством просвещения (народного образования) союзных республик.

Публикуемые в сборнике программы по истории и обществоведению одобрены коллегией Министерства просвещения СССР. Программы по русскому языку, литературе и иностранным языкам одобрены Министерством просвещения РСФСР.

Новые программы вечерней школы представляют собой варианты единых программ общеобразовательной школы, обеспечивают одинаковый уровень подготовки выпускников всех типов средней общеобразовательной школы и создают им равные возможности для продолжения образования в специальных средних и высших учебных заведениях.

Программы вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ содержат тот же перечень основных разделов и ту же последовательность изучения учебного материала, что и программы массовой школы.

Программы обеспечивают преемственность между массовой и вечерней школами и создают возможность использования но-

вых учебников массовой школы до издания специальной учебной литературы для вечерних школ.

Новые программы учитывают специфические особенности учебно-воспитательной работы вечерних (сменных) школ: наличие особых учебных планов, предусматривающих зачетную систему и различные сроки обучения в старших классах; особенности контингента учащихся (длительный перерыв в учении, отсутствие стабильности состава классов, ограниченное время для самостоятельной домашней работы, возрастной состав). Это потребовало введения в каждую программу повторительных разделов и исключения некоторого описательного материала, имеющего второстепенное значение.

Распределение часов по темам во всех программах дано в соответствии с типовыми учебными планами Министерства просвещения СССР. В зависимости от учебных планов союзных республик в них могут быть внесены соответствующие изменения.

Следует иметь в виду, что утверждение каждой программы будет проводиться одновременно с утверждением соответствующих учебников. Поэтому в публикуемые программы могут быть внесены некоторые коррективы.

Успешное осуществление перехода на новое содержание образования в конечном счете определяется учителем, его культурным и научным кругозором, специальной подготовкой и педагогическим мастерством.

В условиях перехода вечерней школы на новые программы руководители органов народного образования и школ призваны ознакомить учителей с содержанием новых программ, определить основные направления методической работы, обеспечить дополнительную подготовку и переподготовку учителей.

Настоящий сборник поможет руководителям органов народного образования и школ организовать подготовку учителей к работе по новым программам.

## ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к типовому учебному плану вечерней (сменной)  
средней общеобразовательной школы

(Очная форма обучения. Продолжительность  
учебного года — 36 недель)

1. Учебный год делится на полугодия: первое — 17 (с 1 сентября по 30 декабря), второе — 19 недель (с 11 января по 25 мая).

Зимние каникулы с 30 декабря по 10 января.

2. Учебные часы на родной и русский язык, родную и русскую литературу распределяются министерствами просвещения (народного образования) союзных республик из общего количества учебного времени, отведенного на эти предметы.

Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик предоставляется право увеличить учебную нагрузку на изучение родного и русского языка на 1—2 часа в неделю.

3. Обучение за курс III и IV классов осуществляется в один учебный год: в первом полугодии — за третий, во втором — за четвертый класс.

4. Иностранный язык изучается в IX—XI классах факультативно.

Учащимся, не изучавшим иностранный язык, в аттестате о среднем образовании в графе «иностранный язык» ставится прочерк.

5. В расписании зачетов и консультаций в IX—XI классах на каждый предмет должно отводиться не менее одного академического часа.

Введение зачетов не исключает текущего учета знаний и контрольных работ на уроках.

Полугодовые оценки знаний учащихся выводятся на основании зачетных и текущих оценок.

Учащиеся, имеющие по зачетным разделам текущие оценки «4» и «5», могут освобождаться от сдачи зачетов.

Зачеты, сданные учащимися, действительны в течение двух лет.

Часы, предусмотренные для консультаций и сдачи зачетов, могут быть использованы на проведение уроков по этим предметам.

В V—VIII классах может быть выделено учебное время на прием зачетов и консультации по отдельным предметам из общего количества часов, предусмотренных на данную дисциплину.

6. Выпускные экзамены в VIII и XI классах и переводные экзамены в VII, IX и X классах проводятся на основании инструкций министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

*Главное управление школ*

---

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы. (Очная форма обучения.  
 Продолжительность учебного года — 36 недель)

| № п/п | Учебные предметы          | Кол-во уч. час. в неделю III—IV кл. | Всего час. в III—IV кл. | Кол-во учебных часов в неделю |           |           |           | Всего часов по V—VIII кл. | Кол-во учебных часов в неделю |           |           | Всего час. по IX—XI кл. |
|-------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|
|       |                           |                                     |                         | V                             | VI        | VII       | VIII      |                           | IX                            | X         | XI        |                         |
| 1     | Родной язык и литература  | 13 11                               | 430                     | 8                             | 6         | 5         | 4         | 828                       | 3                             | 3         | 2         | 288                     |
| 2     | Русский язык и литература | 7                                   | 252                     | 7                             | 6         | 5         | 5         | 828                       | 3                             | 4/3       | 2/3       | 324                     |
| 3     | Математика                | 0/2                                 | 38                      | 2                             | 2         | 2         | 3         | 324                       | 2                             | 2         | 2         | 216                     |
| 4     | История                   | —                                   | —                       | —                             | —         | —         | —         | —                         | —                             | —         | 1/2       | 55                      |
| 5     | Обществоведение           | —                                   | —                       | 2                             | 2         | 2         | 2         | 288                       | 2                             | —         | —         | 72                      |
| 6     | География                 | —                                   | —                       | 1                             | 2         | 2         | 2         | 252                       | —                             | 0 1       | 3 0       | 70                      |
| 7     | Биология                  | —                                   | —                       | —                             | 2         | 2         | 2         | 216                       | 2                             | 3         | 2 4       | 290                     |
| 8     | Физика                    | —                                   | —                       | —                             | —         | —         | —         | —                         | —                             | —         | 1/0       | 17                      |
| 9     | Астрономия                | —                                   | —                       | —                             | —         | —         | —         | —                         | 2                             | 2         | 2         | 216                     |
| 10    | Химия                     | —                                   | —                       | —                             | —         | 1         | 2         | 108                       | 1                             | 1         | —         | 72                      |
|       | Черчение                  | —                                   | —                       | —                             | —         | 1         | —         | 36                        | —                             | —         | —         | —                       |
|       | <b>Всего</b>              | <b>20 20</b>                        | <b>720</b>              | <b>20</b>                     | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>2880</b>               | <b>15</b>                     | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>1620</b>             |

## КОНСУЛЬТАЦИИ И ЗАЧЕТЫ

| № п/п                                     | Предметы  | Кон-<br>суль-<br>тации | Всего<br>часов<br>по III—IV<br>к.л. | V  | VI | VII | VIII | Всего<br>часов | Консультации и<br>зачеты |       |       | Всего<br>час. по<br>IX—XI<br>к.л. |
|---|---|------------------------|-------------------------------------|----|----|-----|------|----------------|--------------------------|-------|-------|-----------------------------------|
|   |   |                        |                                     |    |    |     |      |                | IX                       | X     | XI    |                                   |
| 1   | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 2                      | 72                                  | —  | —  | —   | —    | —              | 1                        | 1/0,5 | 0,5/1 | 90                                |
| 2   | Математика  | 2                      | 72                                  | —  | —  | —   | —    | —              | 1                        | 1     | 1     | 108                               |
| 3   | История   | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | 0,5                      | 0,5   | 0,5   | 54                                |
| 4   | Обществоведение                                       | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | —                        | —     | 0,5   | 18                                |
| 5   | География   | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | 0,5                      | —     | —     | 18                                |
| 6   | Биология  | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | —                        | 0,0,5 | 0,5,0 | 18                                |
| 7   | Физика  | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | 0,5                      | 0,5   | 0,5   | 54                                |
| 8   | Химия   | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | 0,5                      | 0,5   | 0,5   | 54                                |
| 9   | Черчение  | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | —                        | 0,5   | —     | 18                                |
| Итого                                     |   | 4                      | 144                                 | —  | —  | —   | —    | —              | 4                        | 4     | 4     | 432                               |
| Факультативные занятия<br>Иностраный язык |   | —                      | —                                   | —  | —  | —   | —    | —              | 3                        | 3     | 3     | 324                               |
| Всего                                     |   | 24                     | 864                                 | 20 | 20 | 20  | 20   | 2880           | 22                       | 22    | 22    | 2376                              |

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к типовому учебному плану вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы

(Заочная форма обучения. Продолжительность  
учебного года — 36 недель)

1. Учебный год делится на полугодия: первое — 17 (с 1 сентября по 30 декабря), второе — 19 недель (с 11 января по 25 мая).

Зимние каникулы с 30 декабря по 10 января.

2. Основными формами организации учебно-воспитательной работы в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе с заочной формой обучения являются групповые, индивидуальные консультации и зачеты.

3. На групповые консультации отводится 8 академических часов в неделю для каждой группы, если в ней не менее 9 заочников.

При наличии менее 9 заочников, обучающихся за курс данного класса, количество учебных часов устанавливается из расчета одного академического часа на каждого учащегося (на все виды работ).

На прием одного устного зачета и рецензирование одной письменной работы отводится по 0,5 академического часа.

4. Зачеты, сданные учащимися, действительны в течение двух лет.

5. Заочники, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде.

В конце учебного года эти учащиеся сдают экзамены по всем учебным предметам за данный класс.

6. Учебные часы на консультации по родному и русскому языку, родной и русской литературе распределяются министерствами просвещения (народного образования) союзных

республик из общего количества учебного времени, отведенного на эти предметы.

Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик предоставляется право увеличить учебную нагрузку на изучение родного и русского языка на 1—2 часа в неделю.

7. Иностранный язык изучается в IX—XI классах факультативно.

Учащимся, не изучавшим иностранный язык, в аттестате о среднем образовании в графе «иностранный язык» ставится прочерк.

8. Выпускные экзамены в VIII и XI классах и переводные экзамены в VII, IX и X классах проводятся в соответствии с инструкциями министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

*Главное управление школ*

---

### ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы. (Заочная форма обучения.  
 Продолжительность учебного года — 36 недель)

#### Групповые консультации

| п/п № | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |     |     |      | Всего часов по V—VIII кл. | IX  | X   | XI  | Всего часов по IX—XI кл. |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|------|---------------------------|-----|-----|-----|--------------------------|
|       |                           | V                         | VI  | VII | VIII |                           |     |     |     |                          |
| 1     | Родной язык и литература  | 3                         | 3,2 | 2,3 | 2    | 360                       | 2   | 2   | 1,2 | 199                      |
| 2     | Русский язык и литература | 3,2                       | 3,2 | 2,3 | 2    | 341                       | 2   | 2   | 2   | 216                      |
| 3     | Математика                | 1                         | 1   | 1,0 | 1    | 125                       | 0,1 | 0,1 | 1   | 74                       |
| 4     | История                   | —                         | —   | —   | —    | —                         | —   | —   | 0,1 | 19                       |
| 5     | Обществоведение           | 1                         | 0,1 | 1,0 | 0,1  | 91                        | 1,0 | —   | —   | 17                       |
| 6     | География                 | 0,1                       | 1   | 1,0 | 1,0  | 89                        | —   | 0,1 | 1,0 | 36                       |
| 7     | Биология                  | —                         | —   | 1,0 | 1    | 72                        | 2   | 2,1 | 1   | 161                      |
| 8     | Физика                    | —                         | 0,1 | 1,0 | —    | —                         | —   | —   | 1,0 | 17                       |
| 9     | Астрономия                | —                         | —   | —   | 1    | 55                        | 1,0 | 1   | 1   | 89                       |
| 10    | Химия                     | —                         | —   | 0,1 | —    | 19                        | 0,1 | 1,0 | —   | 36                       |
|       | Черчение                  | —                         | —   | 0,1 | —    | —                         | —   | —   | —   | —                        |
|       | Итого                     | 8                         | 8   | 8   | 8    | 1152                      | 8   | 8   | 8   | 864                      |
|       | Факультативные занятия    | —                         | —   | —   | —    | —                         | —   | —   | —   | —                        |
|       | Иностранный язык          | —                         | —   | —   | —    | —                         | 2   | 2   | 2   | 216                      |
|       | Всего                     | 8                         | 8   | 8   | 8    | 1152                      | 10  | 10  | 10  | 1080                     |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

## V—VIII классы

| № п.п. | Учебные предметы                                      | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 9 до 15 чел. включит.      |    |     |      | Всего часов по V—VIII кл. |     |       |       |       |       |
|--------|---|---|----|-----|------|---------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
|        |   | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 16 до 20 чел. включительно |    |     |      |                           |     |       |       |       |       |
|        |   | V   | VI | VII | VIII |                           |     |       |       |       |       |
|        |   | Всего часов по V—VIII кл.   |    |     |      |                           |     |       |       |       |       |
| 1      | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 1   | 1  | 1   | 0,5  | 126                       | 1,5 | 2/1   | 1,5   | 1     | 197   |
| 2      | Математика  | 1   | 1  | 1   | 0,5  | 126                       | 1,5 | 1,5   | 1,5/2 | 1     | 207,5 |
| 3      | История   | —   | —  | —   | —    | —                         | 0,5 | 0,5   | 0,5/0 | 0,5   | 62,5  |
| 4      | География   | —   | —  | —   | —    | —                         | 0,5 | 0/0,5 | —     | 0/0,5 | 37    |
| 5      | Биология  | —   | —  | —   | —    | —                         | —   | —     | —     | 0,5/0 | 8,5   |
| 6      | Физика  | —   | —  | —   | 0,5  | 18                        | —   | 0/0,5 | 0,5/0 | 0,5   | 36    |
| 7      | Химия   | —   | —  | —   | 0,5  | 18                        | —   | —     | 0,0,5 | 0,5   | 27,5  |
|        | Всего   | 2   | 2  | 2   | 2    | 288                       | 4   | 4     | 4     | 4     | 576   |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

## IX—XI классы

| п/п № | Учебные предметы                                      | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 9 до 15 человек включительно |     |     | Всего часов по IX—XI кл. | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 16 до 20 чел. включительно |       |       | Всего часов по IX—XI кл. |
|-------|---|---|-----|-----|--------------------------|---|-------|-------|--------------------------|
|       |   | IX  | X   | XI  |                          | IX  | X     | XI    |                          |
|       |   |   |     |     |                          |   |       |       |                          |
| 1     | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 0,5   | 0,5 | 0,5 | 54                       | 1/1,5   | 1     | 1     | 117,5                    |
| 2     | Математика  | 1   | 1   | 0,5 | 90                       | 1,5   | 1,5/1 | 1/1,5 | 144                      |
| 3     | История   | —   | —   | —   | —                        | 0/0,5   | 0/0,5 | 0,5   | 37                       |
| 4     | Обществоведение                                       | —   | —   | —   | —                        | —   | —     | —     | —                        |
| 5     | География   | —   | —   | —   | —                        | 0,5/0   | —     | —     | 8,5                      |
| 6     | Биология  | —   | —   | —   | —                        | —   | —     | —     | —                        |
| 7     | Физика  | 0,5   | 0,5 | 0,5 | 54                       | 0,5   | 1     | 1/0,5 | 80,5                     |
| 8     | Химия   | —   | —   | 0,5 | 18                       | 0,5/0   | 0,5   | 0,5   | 44,5                     |
| Всего |   | 2   | 2   | 2   | 216                      | 4   | 4     | 4     | 432                      |

**КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТОВ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ СДАЧИ УЧАЩИМИСЯ В ТЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ГОДА**

| №  | п/п | Учебные предметы          | Количество зачетов по классам |    |     |      |     | Всего зачетов в V—VIII кл. | Количество зачетов по классам |    |    | Всего зачетов в IX—XI кл. |
|----|-----|---------------------------|-------------------------------|----|-----|------|-----|----------------------------|-------------------------------|----|----|---------------------------|
|    |     |                           | V                             | VI | VII | VIII | IX  |                            | X                             | XI |    |                           |
|    |     |                           |                               |    |     |      |     |                            |                               |    |    |                           |
| 1  |     | Родной язык и литература  | 12                            | 11 | 7   | 6    | 36  | 6                          | 5                             | 5  | 16 |                           |
| 2  |     | Русский язык и литература | 9                             | 8  | 6   | 6    | 29  | 6                          | 6                             | 6  | 18 |                           |
| 3  |     | Математика                | 4                             | 3  | 4   | 4    | 15  | 4                          | 4                             | 3  | 11 |                           |
| 4  |     | История                   | —                             | —  | —   | —    | —   | —                          | —                             | 4  | 4  |                           |
| 5  |     | Обществоведение           | 4                             | 4  | 3   | 4    | 15  | 3                          | —                             | —  | 3  |                           |
| 6  |     | География                 | 3                             | 3  | 3   | 3    | 12  | —                          | 3                             | 3  | 6  |                           |
| 7  |     | Биология                  | —                             | 3  | 4   | 5    | 12  | 4                          | 5                             | 4  | 13 |                           |
| 8  |     | Физика                    | —                             | —  | —   | —    | —   | —                          | —                             | 1  | 1  |                           |
| 9  |     | Астрономия                | —                             | —  | 2   | 4    | 6   | 3                          | 3                             | 3  | 9  |                           |
| 10 |     | Химия                     | —                             | —  | 3   | —    | 3   | 3                          | 3                             | —  | 6  |                           |
|    |     | Черчение                  | —                             | —  | —   | —    | —   | —                          | —                             | —  | —  |                           |
|    |     | Итого                     | 32                            | 32 | 32  | 32   | 128 | 29                         | 29                            | 29 | 87 |                           |
|    |     | Факультативные занятия    | —                             | —  | —   | —    | —   | 3                          | 3                             | 3  | 9  |                           |
|    |     | Иностраный язык           | —                             | —  | —   | —    | —   | —                          | —                             | —  | —  |                           |
|    |     | Всего                     | 32                            | 32 | 32  | 32   | 128 | 32                         | 32                            | 32 | 96 |                           |

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к типовому учебному плану вечерней (сменной)  
средней общеобразовательной школы

(Очная форма обучения. Продолжительность  
учебного года — 28 недель)

1. По типовому учебному плану, рассчитанному на 28 учебных недель, занимаются вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых обучаются лица, связанные с сезонными производственными работами.

2. Начало занятий во всех классах — 1 октября, окончание — 20 апреля.

Учебный год делится на полугодия, продолжительностью 14 недель каждое.

3. Учебные часы на родной и русский язык, родную и русскую литературу распределяются министерствами просвещения (народного образования) союзных республик из общего количества учебного времени, отведенного на эти предметы.

Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик предоставляется право увеличить учебную нагрузку на изучение родного и русского языка на 1—2 часа в неделю.

4. Обучение за курс III и IV классов осуществляется в один год: в первом полугодии — за третий, во втором — за четвертый класс.

5. Иностранный язык изучается в IX—XI классах факультативно.

Учащимся, не изучавшим иностранный язык, в аттестате о среднем образовании в графе «иностранный язык» ставится прочерк.

6. В расписании зачетов и консультаций должно отводиться на каждый предмет не менее одного академического часа.

Введение зачетов не исключает текущего учета знаний и контрольных работ на уроках.

Полугодовые оценки знаний учащихся выводятся на основании зачетных и текущих оценок.

Учащиеся, имеющие по зачетным разделам текущие оценки «4» и «5», могут освобождаться от сдачи зачетов.

Зачеты, сданные учащимися, действительны в течение двух лет.

Часы, предусмотренные для консультаций и сдачи зачетов, могут быть использованы на проведение уроков по этим предметам.

7. Выпускные экзамены в VIII и XI классах и переводные экзамены в VII, IX и X классах проводятся на основании инструкций министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

*Главное управление школ*

---

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы. (Очная форма обучения.**  
**Продолжительность учебного года — 28 недель)**

| п/п № | Учебные предметы                                      | Кол-во уч. час. в неделю III—IV кл. | Всего час. в III—IV кл. | Кол-во часов в неделю |    |     |      |     |     |     | Всего часов по V—VIII кл. | Кол-во час. в неделю |     |     | Всего час. по IX—XI кл. |
|-------|---|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----|-----|------|-----|-----|-----|---------------------------|----------------------|-----|-----|-------------------------|
|       |   |                                     |                         | V                     | VI | VII | VIII | IX  | X   | XI  |                           |                      |     |     |                         |
| 1     | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 13 11                               | 336                     | 8                     | 7  | 6   | 5    | 3/4 | 4   | 3   | 728                       | 3/4                  | 4   | 3   | 294                     |
| 2     | Математика  | 7                                   | 196                     | 8                     | 7  | 6   | 6    | 4   | 6/4 | 4/5 | 756                       | 4                    | 6/4 | 4/5 | 378                     |
| 3     | История   | 0/2                                 | 28                      | 2                     | 2  | 2   | 3    | 3   | 3   | 2/3 | 252                       | 3                    | 3   | 2/3 | 238                     |
| 4     | Обществоведение                                       | —                                   | —                       | —                     | —  | —   | —    | —   | —   | —   | —                         | —                    | —   | —   | 56                      |
| 5     | География   | —                                   | —                       | 2                     | 2  | 2   | 2    | 2   | 2   | —   | 224                       | 3/2                  | —   | —   | 70                      |
| 6     | Биология  | —                                   | —                       | 2                     | 2  | 2   | 2    | —   | 0/2 | 3/0 | 224                       | —                    | 0/2 | 3/0 | 70                      |
| 7     | Физика  | —                                   | —                       | —                     | 2  | 2   | 2    | 3   | 4   | 3/4 | 168                       | 3                    | 4   | 3/4 | 294                     |
| 8     | Астрономия  | —                                   | —                       | —                     | —  | —   | —    | —   | —   | —   | —                         | —                    | —   | 1/0 | 14                      |
| 9     | Химия   | —                                   | —                       | —                     | —  | 1   | 2    | 3   | 2   | 2/3 | 84                        | 3                    | 2   | 2/3 | 210                     |
| 10    | Черчение  | —                                   | —                       | —                     | —  | 1   | —    | —   | 1   | —   | 28                        | 1                    | 1   | —   | 56                      |
| Итого |   | 20                                  | 560                     | 22                    | 22 | 22  | 22   | 20  | 20  | 20  | 2464                      | 20                   | 20  | 20  | 1680                    |

# КОНСУЛЬТАЦИИ И ЗАЧЕТЫ

| № п/п | Предметы  | Консультации |             | Консультации и зачеты |     |     |      | Всего часов по V-VIII кл. | Консультации и зачеты |       |       | Всего часов по IX-XI кл. |
|-------|---|--------------|-------------|-----------------------|-----|-----|------|---------------------------|-----------------------|-------|-------|--------------------------|
|       |   | III-IV       | Всего часов | V                     | VI  | VII | VIII |                           | IX                    | X     | XI    |                          |
|       |   |              |             |                       |     |     |      |                           |                       |       |       |                          |
| 1     | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 2/2          | 56          | 1                     | 1   | 0,5 | 0,5  | 84                        | 1                     | 1,0,5 | 0,5,1 | 70                       |
| 2     | Математика  | 3/3          | 84          | 0,5                   | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 56                        | 1                     | 1     | 1     | 84                       |
| 3     | История   | —            | —           | 0,5                   | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 56                        | 0,5                   | 0,5   | 0,5   | 42                       |
| 4     | Обществоведение                                       | —            | —           | —                     | —   | —   | —    | —                         | —                     | —     | 0,5   | 14                       |
| 5     | География   | —            | —           | 0,5                   | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 56                        | 0,5                   | —     | —     | 14                       |
| 6     | Биология  | —            | —           | 0,5                   | 0,5 | —   | —    | 28                        | —                     | 0,0,5 | 0,5,0 | 14                       |
| 7     | Физика  | —            | —           | —                     | —   | 0,5 | 0,5  | 28                        | 0,5                   | 0,5   | 0,5   | 42                       |
| 8     | Химия   | —            | —           | —                     | —   | 0,5 | 0,5  | 28                        | 0,5                   | 0,5   | 0,5   | 42                       |
| 9     | Черчение  | —            | —           | —                     | —   | —   | —    | —                         | —                     | 0,5   | —     | 14                       |
|       | Всего   | 5/5          | 140         | 3                     | 3   | 3   | 3    | 336                       | 4                     | 4     | 4     | 336                      |
|       | Факультативные занятия<br>Иностранный язык            | —            | —           | —                     | —   | —   | —    | —                         | 3                     | 3     | 3     | 252                      |
|       | Итого   | 25           | 700         | 25                    | 25  | 25  | 25   | 2800                      | 27                    | 27    | 27    | 2268                     |

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к типовому учебному плану вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы

(Классы мастеров. Продолжительность  
учебного года — 36 недель)

1. Учебный год делится на полугодия: первое — 17 (с 1 сентября по 30 декабря), второе — 19 недель (с 11 января по 25 мая).

Зимние каникулы с 30 декабря по 10 января.

2. Учебный план имеет два цикла: общеобразовательный и специальный.

Предметы общеобразовательного цикла изучаются по учебным планам и программам Министерства просвещения СССР и министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

Изучение предметов специального цикла проводится по учебным планам и программам, разрабатываемым соответствующими министерствами и ведомствами.

3. Иностранный язык изучается факультативно. Если школа не организует занятий по иностранному языку, то эти часы могут быть использованы на изучение предметов специального цикла.

Учащимся, не изучавшим иностранный язык, в аттестате о среднем образовании в графе «иностранный язык» ставится прочерк.

4. Черчение изучается в цикле специальных дисциплин, так как оно должно отвечать требованиям профессиональной подготовки учащихся.

5. В классах мастеров может быть выделено учебное время на прием зачетов по отдельным предметам из общего количества часов, предусмотренных на данную дисциплину.

6. Педагогическим советам разрешается вносить изменения в распределение часов на отдельные предметы по годам обуче-

ния и по полугодиям в пределах общего количества учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

7. Выпускные экзамены в XI классе и переводные — в IX и X классах проводятся в соответствии с инструкциями министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

8. Изучение предметов специального цикла заканчивается квалификационными экзаменами, проводимыми в порядке, установленном соответствующими министерствами и ведомствами.

9. Типовой учебный план классов мастеров по общеобразовательному циклу является общим и для трехгодичных школ мастеров.

*Главное управление школ*

---



## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы

(Заочная форма обучения для моряков  
транспортного и рыболовецкого флота.

Продолжительность учебного года — 36 недель)

1. Учебный год делится на полугодия: первое — 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря), второе — 19 недель (с 3 января по 15 мая).

Министерствам просвещения союзных республик, не имеющих областного деления, областным (краевым) отделам народного образования предоставляется право изменять сроки начала и окончания учебного года с обязательным сохранением общего количества учебных недель и часов, установленного учебным планом.

2. Основными формами учебно-воспитательной работы в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе с заочной формой обучения являются: самостоятельная работа учащихся, групповые, индивидуальные консультации и зачеты.

3. На групповые консультации отводится 10 академических часов в неделю для каждой группы, если в ней не менее 9 заочников.

На индивидуальные консультации отводится 2 часа в неделю в группах с числом учащихся от 9 до 15 и 4 часа — от 16 до 20 человек.

Педагогическим советам школ разрешается в зависимости от условий работы моряков-заочников заменять групповые консультации индивидуальными и наоборот, а также проводить занятия сессиями, в два или несколько периодов в течение учебного года, исходя из общего количества часов на предметы.

4. Для проведения консультаций и приема зачетов у заочников-моряков школа командировывает учителей в места сосредоточения судов и на отдельные суда.

5. На прием одного устного зачета или рецензирование одной письменной работы отводится 0,5 академического часа.

Зачеты, сданные учащимися, действительны в течение двух лет.

Педагогическим советам разрешается в исключительных случаях продлить срок действия зачета до 3-х лет.

6. Заочники, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и предоставляют зачеты в письменном виде.

В конце учебного года эти учащиеся сдают экзамены по всем учебным предметам за данный класс.

7. Заочникам-морякам разрешается получать консультации и сдавать зачеты в ближайшей к месту нахождения судна общеобразовательной школе.

8. Учебные часы на консультации по родному и русскому языку, родной и русской литературе распределяются министерствами просвещения (народного образования) союзных республик из общего количества учебного времени, отведенного на эти предметы.

Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик предоставляется право увеличить учебную нагрузку на изучение родного и русского языка на один час в неделю.

9. Педагогическим советам разрешается вносить изменения в распределение часов на отдельные предметы по полугодиям в пределах общего количества учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

10. Учащиеся, имеющие длительный перерыв в учебе или ранее не изучавшие иностранный язык, могут освобождаться от иностранного языка решением педагогического совета школы.

Учащимся, не изучавшим иностранный язык, в аттестате о среднем образовании в графе «иностранный язык» ставится прочерк.

11. Выпускные экзамены в VIII и XI классах и переводные экзамены в VII, IX и X классах проводятся в соответствии с инструкциями министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

Экзамены, сданные учащимися, действительны в течение двух лет.

12. Для учащихся-моряков, выполнивших учебный план, но по условиям работы не сумевших прибыть на переводные или выпускные экзамены в установленные сроки, с разрешения областных (краевых) отделов народного образования экзамены могут быть организованы в другой период времени.

13. Выпускные экзамены за курс восьмилетней школы учащиеся-моряки могут сдавать в самой школе или на ее учебно-консультационных пунктах.

Выпускные экзамены за курс средней школы учащиеся сдают в самой школе или на ее береговых учебно-консультационных пунктах.

*Главное управление школ*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(Заочная форма обучения для моряков транспортного и рыбопромыслового флота.

**Продолжительность учебного года — 36 недель)****Групповые консультации**

| № п/п | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |     |     |      | Всего часов по V—VIII кл. | Количество часов в неделю |     |     | Всего часов по IX—XI кл. |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|--------------------------|
|       |                           | V                         | VI  | VII | VIII |                           | IX                        | X   | XI  |                          |
|       |                           |                           |     |     |      |                           |                           |     |     |                          |
| 1     | Родной язык и литература  | 3                         | 3/2 | 2/3 | 2    | 360                       | 2                         | 2   | 1/2 | 199                      |
| 2     | Русский язык и литература | 3/2                       | 3/2 | 2/3 | 2    | 341                       | 2                         | 2   | 2   | 216                      |
| 3     | Математика                | 1                         | 1   | 1/0 | 1    | 125                       | 0/1                       | 0/1 | 1   | 74                       |
| 4     | История                   | —                         | —   | —   | —    | —                         | —                         | —   | 0/1 | 19                       |
| 5     | Обществоведение           | 1                         | 0/1 | 1/0 | 0/1  | 91                        | 1/0                       | —   | —   | 17                       |
| 6     | География                 | 0/1                       | 1   | 1/0 | 1/0  | 89                        | —                         | 0/1 | 1/0 | 36                       |
| 7     | Биология                  | —                         | 0/1 | 1/0 | 1    | 72                        | 2                         | 2/1 | 1   | 161                      |
| 8     | Физика                    | —                         | —   | —   | —    | —                         | —                         | —   | 1/0 | 17                       |
| 9     | Астрономия                | —                         | —   | 0/1 | 1    | 55                        | 1/0                       | —   | 1   | 89                       |
| 10    | Химия                     | —                         | —   | 0/1 | —    | 19                        | 0/1                       | 1/0 | —   | 36                       |
| 11    | Черчение                  | 2                         | 2   | 2   | 2    | 288                       | 2                         | 2   | 2   | 216                      |
|       | Иностранный язык          |                           |     |     |      |                           |                           |     |     |                          |
|       | Всего                     | 10                        | 10  | 10  | 10   | 1440                      | 10                        | 10  | 10  | 1080                     |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

в V—VIII классах

| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 9 до 15 чел. включительно |   |     |      | Всего часов по V—VIII кл. | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 16 до 20 чел. включительно |       |       |      | Всего часов по V—VIII кл. |
|-------|------------------|--|---|-----|------|---------------------------|---|-------|-------|------|---------------------------|
|       |                  | V  | VI  | VII | VIII |                           | V   | VI    | VII   | VIII |                           |
|       |                  | 1  | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 1   | 1    |                           | 1   | 0,5   | 1,5   | 2,1  |                           |
| 2     | Математика       | 1  | 1   | 1   | 0,5  | 1,5                       | 1,5   | 1,5/2 | 1     | 126  | 207,5                     |
| 3     | История          | —  | —   | —   | —    | 0,5                       | 0,5   | 0,5/0 | 0,5   | —    | 62,5                      |
| 4     | География        | —  | —   | —   | —    | 0,5                       | 0/0,5   | —     | 0/0,5 | —    | 37                        |
| 5     | Биология         | —  | —   | —   | —    | —                         | —   | —     | 0,5/0 | —    | 8,5                       |
| 6     | Физика           | —  | —   | —   | 0,5  | —                         | 0/0,5   | 0,5/0 | 0,5   | 18   | 36                        |
| 7     | Химия            | —  | —   | —   | 0,5  | —                         | —   | 0/0,5 | 0,5   | 18   | 27,5                      |
|       | Всего            | 2  | 2   | 2   | 2    | 4                         | 4   | 4     | 4     | 288  | 576                       |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

в IX—XI классах

| № п/п | Учебные предметы                                      | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 9 до 15 чел. включительно |     |     | Всего часов по IX—XI кл. | Количество часов в неделю в группах с числом учащихся от 16 до 20 чел. включит. |       |       | Всего часов по IX—XI кл. |
|-------|---|--|-----|-----|--------------------------|---|-------|-------|--------------------------|
|       |   | IX   | X   | XI  |                          | IX  | X     | XI    |                          |
| 1     | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 54                       | 1/1,5   | 1     | 1     | 117,5                    |
| 2     | Математика  | 1  | 1   | 0,5 | 90                       | 1,5   | 1,5/1 | 1/1,5 | 144                      |
| 3     | История   | —  | —   | —   | —                        | 0,0,5   | 0,0,5 | 0,5   | 37                       |
| 4     | Обществоведение                                       | —  | —   | —   | —                        | —   | —     | —     | —                        |
| 5     | География   | —  | —   | —   | —                        | 0,5/0   | —     | —     | 8,5                      |
| 6     | Биология  | —  | —   | —   | —                        | —   | —     | —     | —                        |
| 7     | Физика  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 54                       | 0,5   | 1     | 1/0,5 | 80,5                     |
| 8     | Химия   | —  | —   | 0,5 | 18                       | 0,5/0   | 0,5   | 0,5   | 44,5                     |
|       | Всего   | 2  | 2   | 2   | 216                      | 4   | 4     | 4     | 432                      |

# КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТОВ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ СДАЧИ УЧАЩИМИСЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

| п/п № | Учебные предметы                                      | Количество зачетов по классам |    |     |      |     | Всего зачетов по V—VIII кл. | Количество зачетов по классам |    |    | Всего зачетов по IX—XI кл. |
|-------|---|-------------------------------|----|-----|------|-----|-----------------------------|-------------------------------|----|----|----------------------------|
|       |   |                               |    |     |      |     |                             | IX                            | X  | XI |                            |
|       |   | V                             | VI | VII | VIII |     |                             |                               |    |    |                            |
| 1     | Родной язык и литература<br>Русский язык и литература | 10                            | 9  | 6   | 6    | 31  | 6                           | 5                             | 5  | 16 |                            |
| 2     | Математика . . . . .                                  | 8                             | 7  | 5   | 6    | 26  | 6                           | 6                             | 6  | 18 |                            |
| 3     | История . . . . .                                     | 4                             | 3  | 4   | 4    | 15  | 4                           | 4                             | 3  | 11 |                            |
| 4     | Обществоведение . . . . .                             | —                             | —  | —   | —    | —   | —                           | —                             | 4  | 4  |                            |
| 5     | География . . . . .                                   | 4                             | 4  | 3   | 3    | 14  | 3                           | —                             | —  | 3  |                            |
| 6     | Биология . . . . .                                    | 3                             | 3  | 3   | 3    | 12  | —                           | 3                             | 3  | 6  |                            |
| 7     | Физика . . . . .                                      | —                             | 3  | 4   | 4    | 11  | 4                           | 5                             | 4  | 13 |                            |
| 8     | Астрономия . . . . .                                  | —                             | —  | —   | —    | —   | —                           | —                             | 1  | 1  |                            |
| 9     | Химия . . . . .                                       | —                             | —  | 2   | 3    | 5   | 3                           | 3                             | 3  | 9  |                            |
| 10    | Черчение . . . . .                                    | —                             | —  | 2   | —    | 2   | 3                           | 3                             | —  | 6  |                            |
| 11    | Иностранный язык                                      | 3                             | 3  | 3   | 3    | 12  | 3                           | 3                             | 3  | 9  |                            |
|       | Всего . . . . .                                       | 32                            | 32 | 32  | 32   | 128 | 32                          | 32                            | 32 | 96 |                            |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГОДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ НА ОДНОГО  
УЧАЩЕГОСЯ  
В ГРУППАХ С КОЛИЧЕСТВОМ МЕНЕЕ 9 ЧЕЛОВЕК**

| №  | Учебные предметы           | К л а с с ы |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|----|----------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    |                            | V           | VI        | VII       | VIII      | IX        | X         | XI        |           |           |           |
| 1  | Русский язык . . . . .     | 11          | 10        | 7         | 6         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |
| 2  | Литература . . . . .       | 4           | 3         | 3         | 3         | 6         | 6         | 5         |           |           |           |
| 3  | Математика . . . . .       | 12          | 11        | 10        | 9         | 9         | 9         | 8         |           |           |           |
| 4  | История . . . . .          | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |           |           |           |
| 5  | Обществоведение . . . . .  | —           | —         | —         | —         | —         | —         | 3         |           |           |           |
| 6  | География . . . . .        | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | —         | —         |           |           |           |
| 7  | Биология . . . . .         | 1           | 2         | 2         | 2         | —         | —         | 2         |           |           |           |
| 8  | Физика . . . . .           | —           | 2         | 3         | 4         | 6         | 6         | 5         |           |           |           |
| 9  | Астрономия . . . . .       | —           | —         | —         | —         | —         | —         | 1         |           |           |           |
| 10 | Химия . . . . .            | —           | —         | 2         | 4         | 4         | 4         | 5         |           |           |           |
| 11 | Черчение . . . . .         | —           | —         | 1         | —         | 1         | 1         | —         |           |           |           |
| 12 | Иностранный язык . . . . . | 2           | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         |           |           |           |
|    | <b>Всего . . . . .</b>     | <b>36</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

Примечание. Для определения количества годовых часов на двух и более человек (до 8 включительно) следует число часов, указанных в данной таблице, увеличить в соответствующее количеству учащихся число раз.

## ТИПОВОЙ ГРАФИК ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

| № п/п | Предметы                         | 1970/71            | 1971/72    | 1972/73            | 1973/74           | 1974/75             | 1975/76 |
|-------|----------------------------------|--------------------|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------|
| 1     | Родной и русский язык            |                    |            |                    |                   |                     |         |
| 2     | Литература                       | VII—X              | V, XI<br>V | VI, IX<br>VI<br>VI | VII, X<br>VII, IX | VIII, XI<br>VIII, X | XI      |
| 3     | Математика                       | VII—XI             |            |                    |                   |                     |         |
| 4     | История СССР                     | V, VI, VIII—XI     |            |                    |                   |                     |         |
| 5     | Всеобщая история                 | XI                 |            |                    |                   |                     |         |
| 6     | Обществоведение                  | V, VI, VII, IX     | VIII       |                    |                   |                     |         |
| 7     | География                        | V, VI, VIII, X, XI | VII        |                    |                   |                     |         |
| 8     | Биология                         | VI, VII            | VIII       |                    |                   |                     |         |
| 9     | Физика                           | XI                 |            | IX                 | X                 | XI                  |         |
| 10    | Астрономия                       | VII, IX            | X          |                    |                   |                     |         |
| 11    | Черчение                         | VII, VIII, XI      | IX         |                    |                   |                     |         |
| 12    | Химия                            | IX                 | X          | XI                 |                   |                     |         |
| 13    | Иностранный язык (факультативно) |                    |            |                    |                   |                     |         |

Примечание. 1. В соответствии с письмом Министерства просвещения СССР № 102-М от 29 октября 1968 г. в вечерних (сменных) школах были введены программы массовой общеобразовательной школы по экономической географии в IX, химии в XI и астрономии в X классах. С 1970/71 учебного года изучение этих предметов, а также общей биологии в XI, обществоведение в XI и истории в V—XI классах, ранее проводимое по программам массовой общеобразовательной школы, будет осуществляться по новым программам вечерней (сменной) школы.

2. С 1970/71 учебного года новая программа по биологии, введенная ранее в XI классе, будет изучаться с X класса; программа по астрономии, изучаемая ранее в X классе, будет изучаться в XI классе.

3. С 1970/71 учебного года переход на новые программы вечерних (сменных) школ по географии и биологии в VI, физике в VII, химии в VIII классах осуществляется в тех школах, которые в 1969/70 учебном году работали по новому учебному плану, предусматривающему изучение этих предметов на один класс раньше. В остальных школах переход на новые программы по биологии, физике и химии завершится на год позже.

Главное управление школ

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обществоведения введен с 1962/63 учебного года в выпускных классах средней школы. Истекшие годы показали большое положительное значение обществоведения для формирования коммунистического мировоззрения учащихся. Курс способствует глубокому пониманию учащимися актуальных вопросов теории и политики Коммунистической партии, воспитанию молодежи в духе коммунистической сознательности.

В современных условиях возрастает значение марксистско-ленинской теории, повышается роль общественных наук в коммунистическом строительстве. Партия исходит из того, что овладение марксизмом-ленинизмом необходимо для всех коммунистов, работников любой отрасли государственной, хозяйственной и общественной деятельности. ЦК КПСС указывает на необходимость «особое внимание обратить на идейную закалку молодых коммунистов и комсомольцев, на воспитание их в духе ленинизма, на революционных, патриотических и трудовых традициях советского народа»<sup>1</sup>.

Важную роль в выполнении этих указаний играет курс обществоведения. Обществоведение помогает систематизировать, обобщать и развивать знания, получаемые в школе. Знакомясь с законами общественного развития, учащиеся глубже понимают проблемы современности, закономерность движения общества к коммунизму. Изучение обществоведения укрепляет у учащихся уверенность в окончательной победе великого дела ленинской партии, победе коммунизма во всем мире.

Курс обществоведения призван показать учащимся, что марксизм-ленинизм есть результат практической и теоретической деятельности многих поколений. Вместе с тем в нем характеризуется возникновение марксизма как революционный пере-

<sup>1</sup> Постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». «Коммунист», 1967, № 13, стр. 12.

ворот во взглядах на природу и общество, вскрывается великая преобразующая роль марксизма-ленинизма, показывается, что «деятельность Ленина, его учение оказали огромное влияние на российское и международное освободительное движение», что «ленинизм — это марксизм эпохи империализма и пролетарских революций, эпохи крушения колониализма и победы национально-освободительных движений, эпохи перехода человечества от капитализма к социализму и строительства коммунистического общества»<sup>1</sup>.

Важное значение для выработки научного мировоззрения учащихся имеет изучение вопросов философии. Усвоение важнейших положений диалектического и исторического материализма — необходимая теоретическая база для изучения всего курса обществоведения. Тема «Диалектический и исторический материализм — основа научного мировоззрения» знакомит с основными чертами материалистической диалектики, не ставя целью подробное изучение ее законов и категорий. Раскрывая диалектико-материалистическое решение основного вопроса философии, она позволяет изучить проблему соотношения материи и сознания, познакомить с материалистическим учением о мире, материи и основных формах ее существования, о сознании как свойстве высокоорганизованной материи, высшей форме отражения действительности, продукте общественного развития. Предусматривается изучение основных вопросов теории познания как отражения действительности в сознании человека, обосновывается роль общественной практики, подчеркивается творческая сила мышления и безграничность познания.

Учащиеся должны понять, что величайшим завоеванием научной мысли является исторический материализм, который дает цельную и стройную научную теорию, показывающую, как из одного уклада общественной жизни развивается вследствие роста производительных сил другой, более высокий.

В курсе обществоведения раскрывается первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания как коренной принцип материалистического понимания истории, а развитие общества анализируется как закономерный, естественнo-исторический процесс. Рассматривая объективные условия и субъективные факторы в истории, обществоведение учит использованию законов общественного развития, показывает несовместимость субъективизма с марксизмом-ленинизмом.

Подчеркивая единство диалектического и исторического материализма, курс обществоведения вскрывает непримиримость материализма и идеализма, сущность партийности философии.

<sup>1</sup> «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1970, стр. 5.

При этом важно указать на неразрывное единство партийности и научной объективности марксистско-ленинской философии.

Для усиления внимания к важнейшим проблемам экономического учения марксизма-ленинизма, к учению о революционном характере перехода от капитализма к социализму выделена в качестве самостоятельной тема «Капитализм — последний эксплуататорский строй. От капитализма — к социализму». Она посвящена характеристике экономического строя капиталистического общества и созревающих в нем сил, способных разрушить это общество и создать революционным путем новое, социалистическое общество. В этой теме характеризуется империализм как канун социалистической революции, показываются новые явления в развитии современного империализма, отмеченные в документах, принятых международным Совещанием коммунистических и рабочих партий 1969 года, подчеркивается, что переход от капитализма к социализму стал основным содержанием современной эпохи. Именно с позиций борьбы между социализмом и империализмом рассматриваются с учащимися проблемы современного мирового развития.

В программе предусмотрено целостное, последовательное изучение проблем социализма и коммунизма в теме «Социализм и коммунизм — две фазы единой коммунистической формации». В этой теме изучаются основные черты социалистического строя, его производительные силы и производственные отношения, действие основного экономического закона социализма, плановость развития народного хозяйства, особенности товарно-денежных отношений в социалистическом обществе. Здесь же рассматриваются вопросы труда и распределения при социализме, социальная структура общества, национальные отношения, политическая организация общества, советское право и его система.

Раскрывая вопросы перерастания социализма в коммунизм, программа обществоведения сосредоточивает внимание на основных задачах коммунистического строительства. Эти вопросы, как и все содержание курса обществоведения, должны рассматриваться на основе положений и выводов документов XXIV съезда КПСС. Полное и всестороннее отражение должен найти данный съездом глубокий анализ перспектив развития советского общества, научное обоснование главных задач современного этапа коммунистического строительства. Важно, чтобы в результате учащиеся получили цельное научное представление о сущности и основных чертах коммунизма как высшей формы организации общественной жизни.

Изучение теории и практики коммунистического строительства должно сочетаться с рассмотрением задач, стоящих перед выпускниками школы, что имеет важное значение для политического, гражданского воспитания молодежи.

«Формирование коммунистического мировоззрения и нравственности происходит в обстановке острейшей идеологической борьбы на международной арене. Это требует последовательного проведения классовой линии в вопросах воспитания, четкости и ясности идейных позиций, дальнейшего повышения революционной бдительности, последовательной борьбы против аполитичности, частнособственнических пережитков и мещанских настроений, проявлений нигилистического отношения к завоеваниям социализма, против проникновения буржуазных и ревизионистских взглядов»<sup>1</sup>.

Тема «Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила советского общества» изучается на основе обобщения предыдущего материала, что позволяет наиболее полно показать возрастание роли КПСС в коммунистическом строительстве.

Изучение курса завершается раскрытием основных итогов и перспектив мирового развития. Учащиеся должны глубоко осознать, что «революционное дело, начатое Великой Октябрьской социалистической революцией, ширится, крепнет и побеждает. Социализм — сегодняшний день сотен миллионов людей и завтрашний день всего человечества»<sup>2</sup>.

Необходимое условие успешного изучения обществоведения — его тесная взаимосвязь с другими школьными предметами. Знания по биологии, физике, химии, истории, географии и другим наукам создают предпосылки для понимания учащимися философских обобщений и других теоретических вопросов в курсе обществоведения. Обществоведение, опираясь на исторические знания учащихся, не дублирует их, а сосредоточивает внимание на теоретических вопросах, углубляющих материалистическое понимание истории. Таким образом, все учебные предметы, способствуя формированию материалистического мировоззрения, подводят школьников к пониманию и усвоению важнейших положений марксистско-ленинской теории. Обществоведение, развивая и обобщая знания учащихся по гуманитарным и естественным дисциплинам, завершает в условиях средней школы формирование научного мировоззрения учащихся, их идейно-политическую подготовку.

В процессе преподавания обществоведения изучаются некоторые произведения К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, а также важнейшие положения Программы КПСС, материалов XXIV съезда КПСС, тезисов ЦК КПСС «50 лет Великой

<sup>1</sup> «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1970, стр. 60.

<sup>2</sup> «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции». Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1967, стр. 5.

Октябрьской социалистической революции», постановления ЦК КПСС «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи», тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», документов, принятых международным Совещанием коммунистических и рабочих партий 1969 года, и других документов, отражающих актуальные вопросы теории и политики Коммунистической партии, международного коммунистического движения.

Реализация задач, стоящих перед курсом обществоведения, во многом зависит от выбора форм и методов преподавания. Характер этого курса требует творческого подхода к использованию организационных форм учебно-воспитательной работы. В практике преподавания наряду с лекциями проводятся занятия семинарского типа, школьные конференции, диспуты; значительное место при изучении обществоведения занимают встречи учащихся с коллективами производственных предприятий, с работниками местных Советов, различных государственных и общественных учреждений. На занятиях рекомендуется использовать таблицы, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы (в частности, кинокурс «Обществоведение») и другие наглядные пособия, технические средства обучения.

Все большее значение приобретает самостоятельная работа учащихся, включение в нее элементов исследования, анализа, обобщения фактов действительности. В практику вошло использование краеведческого материала, в том числе и добытого самими учащимися.

Крайне важно, чтобы применяемые учителем методы способствовали вооружению учащихся глубокими знаниями, формировали диалектико-материалистические взгляды и личность ученика, его поведение, воспитывали принципиальность, сознательное отношение к выполнению общественного долга, учили правильно сочетать личные и общественные интересы. Вовлечение учащихся в общественную работу — необходимая предпосылка успешного овладения школьниками содержанием курса обществоведения, выработки твердых коммунистических убеждений.

Эти задачи решаются не только учителем обществоведения, но и слаженной, целеустремленной работой всего педагогического коллектива школы совместно с комсомольской организацией.

Изучение обществоведения в средней школе — это лишь начальный этап в овладении основами марксизма-ленинизма. Оно закладывает необходимую базу для дальнейшего изучения марксистско-ленинской теории в системе политического просвещения, в высшей школе, путем самообразования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**XI КЛАССА ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <sup>1</sup>**

**Обществоведение**

| Темы       | Число часов на изучение темы |       |                          |       | Групповые консультации в заочной школе |
|------------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--|
|            | Учебный год<br>36 недель     |       | Учебный год<br>28 недель |       |  |
|            | Уроки                        | Конс. | Уроки                    | Конс. |  |
| Введение   | 1                            |       | 1                        |       | 1                                      |
| 1 тема     | 16                           | 5     | 16                       | 4     | 6                                      |
| 2 тема     | 7                            | 3     | 7                        | 2     | 2                                      |
| 3 тема     | 26                           | 8     | 27                       | 6     | 7                                      |
| 4 тема     | 3                            | 2     | 3                        | 2     | 2                                      |
| Заключение | 2                            |       | 2                        |       | 1                                      |
| Всего      | 55                           | 18    | 56                       | 14    | 19                                     |

Примечание. Зачеты проводятся по 1, 2, 3, 4 темам.

**ПРОГРАММА**

**Введение**

Формирование коммунистического мировоззрения, глубокое понимание политики партии и борьба за ее претворение в жизнь — необходимое условие активного и сознательного участия каждого советского человека в коммунистическом строительстве.

Задачи и содержание курса «Обществоведение».

**Тема 1**

**Диалектический и исторический материализм —  
основа научного мировоззрения**

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Значение революционного переворота, совершенного К. Марксом и

<sup>1</sup> Распределение часов по темам дано в соответствии с типовым учебным планом, утвержденным Министерством просвещения СССР 7 мая 1969 года.

Ф. Энгельсом во взглядах на природу и общество. Развитие марксизма В. И. Лениным.

Составные части марксизма-ленинизма.

Великая преобразующая роль марксизма-ленинизма.

**Основные вопросы диалектического материализма.** Первичность материи и вторичность сознания. Материя и основные формы ее существования.

Материалистическая диалектика как учение о развитии, всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений, как метод познания и преобразования действительности. Законы диалектики, их объективный и всеобщий характер.

Познаваемость мира. Общественно-историческая практика — основа познания и критерий истины.

**Материалистическое понимание истории.** Исторический материализм — наука об общих законах общественного развития.

Общественное бытие и общественное сознание.

Роль труда в возникновении и развитии человеческого общества. Способ производства — материальная основа жизни общества. Производительные силы и производственные отношения, их единство и взаимосвязь. Закон соответствия производственных отношений уровню развития и характеру производительных сил. Развитие и смена общественно-экономических формаций — объективный и закономерный процесс.

Классы, роль классовой борьбы в развитии общества. Происхождение и сущность государства и права. Исторические типы и формы государства. Основные функции государства.

Объективные и субъективные предпосылки социальной революции. Революционная ситуация. Сущность, характер и движущие силы социальной революции. Вопрос о власти — основной вопрос всякой революции. Коренное отличие социалистической революции от революции буржуазной. Социально-экономические преобразования — решающий итог победоносной революции.

Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Противоречивые тенденции в развитии национальных отношений. Несовместимость пролетарского интернационализма с буржуазным национализмом. Социальная сущность и задачи национально-освободительного движения.

Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Трудящиеся массы — подлинные творцы материальных и духовных благ, решающая сила революционного преобразования общества. Роль личности в истории. Возрастание роли народных масс в ходе общественного развития. Общественное сознание — активная сила исторического процесса.

Диалектический и исторический материализм — философская основа коммунистического мировоззрения. Непримируемость материализма и идеализма. Единство партийности и научной объективности в марксистско-ленинской философии.

## Тема 2

### Капитализм — последний эксплуататорский строй. От капитализма — к социализму

Капиталистический способ производства, его основные черты. Товар и его свойства. Деньги. Закон стоимости.

Сущность капиталистической эксплуатации. Прибавочная стоимость. Капитал. Накопление капитала и усиление эксплуатации трудящихся. Основное противоречие капитализма.

Империализм — высшая и последняя стадия капитализма. Господство монополий — основная черта империализма. Государственно-монополистический капитализм. Империализм — канун социалистической революции. Обострение противоречий капитализма в период империализма. Углубление общего кризиса капитализма. Реакционная агрессивная природа империализма. Усиление политической реакции. Рост милитаризма. Империализм — источник военной опасности.

Революционный характер перехода от капитализма к социализму. Всемирно-историческая миссия пролетариата. Марксизм-ленинизм о социалистической революции и диктатуре пролетариата. Необходимость и сущность переходного периода от капитализма к социализму.

Переход от капитализма к социализму — основное содержание современной эпохи.

## Тема 3

### Социализм и коммунизм — две фазы единой коммунистической формации

Социализм — первая фаза коммунистического общества

Социалистическое производство, его основные черты.

Социалистическая собственность на средства производства — экономическая основа социализма. Формы социалистической собственности, их общие черты и различия. Ведущая роль государственной собственности. Государственные предприятия, управление ими. Колхоз, его фонды; организация и оплата труда; органы управления делами колхозов. Собственность общест-

венных организаций. Личная собственность. Охрана законом социалистической собственности в СССР.

**Цель социалистического производства и средства ее достижения.** Коренное отличие цели социалистического производства от цели капиталистического производства. Основной экономический закон социализма.

**Планомерное развитие народного хозяйства.** Пропорции и темпы развития социалистического производства. Закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства. Задачи планирования. Дальнейшее совершенствование планирования общественного производства и управления им.

**Товарно-денежные отношения при социализме.** Роль закона стоимости и денег при социализме. Национальный доход. Государственный бюджет. Режим экономии. Хозрасчет. Себестоимость, цена, прибыль, рентабельность в социалистической экономике.

**Труд и распределение при социализме.** Принципы социализма: «Кто не работает, тот не ест», «От каждого по способностям, каждому по труду». Экономический закон распределения по труду. Характер труда при социализме. Социалистическая кооперация труда. Роль производительности труда, факторы ее повышения. Единство моральных и материальных стимулов труда. Значение соревнования в развитии инициативы трудящихся, в росте производительности труда. Воспитание сознательной трудовой дисциплины и бережливости.

Социалистическое расширение воспроизводства. Пути повышения эффективности общественного производства.

**Социальная структура социалистического общества.** Рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция. Ведущая роль рабочего класса в социалистическом обществе. Укрепление союза рабочего класса и крестьянства. Морально-политическое и идейное единство советского народа.

**Нации и народности при социализме.** Разрешение национального вопроса в СССР на основе ленинской национальной политики. Принципы построения социалистического многонационального государства. Укрепление дружбы народов. Советский народ — новая историческая общность людей, сложившаяся в процессе социалистического строительства. Создание прочных основ для дальнейшего расцвета и сближения наций.

**Советское государство и право.** Социалистическое государство диктатуры пролетариата, его задачи и функции. Закономерность перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное государство. Коренное отличие социалистического государства от эксплуататорских государств, социалистической демократии от демократии буржуазной.

Конституция СССР — основной закон Советского государства. Советы — политическая основа СССР. Органы государст-

венной власти и государственного управления. Система советского права. Суд и прокуратура, принципы советского правосудия.

**Основные права и обязанности советских граждан.** Единство прав и обязанностей. Равноправие граждан в СССР. Гарантия прав и свобод. Социалистическая законность и охрана прав граждан СССР. Юридическая ответственность в социалистическом обществе (уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная).

**Право на труд.** Трудовые отношения при социализме, их коренные отличия от капиталистических трудовых отношений. Трудовой договор. Порядок трудоустройства. Коллективный договор, охрана труда. Условия труда женщин и подростков. Правила перевода на другую работу. Основания и порядок увольнения. Рассмотрение трудовых споров.

**Право на отдых и материальное обеспечение в старости, в случае болезни и потери трудоспособности.** Право на образование. Политические права и свободы.

**Обязанности советских граждан** трудиться, соблюдать Конституцию СССР и исполнять законы, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общества.

**Воинская служба в СССР** — почетная обязанность. Защита Отечества — священный долг каждого гражданина СССР. Значение Закона о всеобщей воинской обязанности.

**Брак и семья.** Права и обязанности членов семьи в советском обществе.

#### Перерастание социализма в коммунизм

**Полная, окончательная победа социализма** — главный итог революционно-преобразующей деятельности советского народа под руководством Коммунистической партии. Общие черты и особенности социализма и коммунизма. Постепенное перерастание социализма в коммунизм — объективная закономерность общественного развития. Программа КПСС о главных задачах коммунистического строительства в СССР. Всестороннее обоснование и конкретизация задач коммунистического строительства в решениях XXIII и XXIV съездов КПСС.

**Создание материально-технической базы коммунизма** на основе развития науки и техники, механизации и автоматизации, непрерывного роста производительности труда — главная экономическая задача советского общества. Основные направления создания материально-технической базы коммунизма.

**Роль научно-технического прогресса в строительстве коммунизма.** Экономическая политика КПСС на современном этапе.

Рост благосостояния народа — высшая цель экономической политики. Задачи плана развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг.

**Формирование коммунистических общественных отношений.** Единая общественная собственность — экономическая основа коммунистического общества. Постепенное перерастание социалистических форм собственности в единую коммунистическую собственность. Стирание существенных различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом. Построение бесклассового общества.

Создание изобилия материальных и духовных благ, превращение труда в первую жизненную потребность — условие перехода к коммунистическому принципу: «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

Совершенствование и укрепление социалистического государства как главного орудия борьбы за коммунизм. XXIV съезд КПСС о дальнейшем развитии социалистической демократии.

**Духовная культура социализма и коммунистическое воспитание трудящихся.** В. И. Ленин о формировании человека коммунистического общества. Задачи идеологической работы на современном этапе, основные направления воспитания трудящихся в духе высокой коммунистической сознательности.

Пути формирования научного мировоззрения. Возрастающая роль общественных наук в коммунистическом строительстве. Марксистско-ленинская идеология — последовательное выражение коренных интересов рабочего класса, всех трудящихся и вместе с тем проверенная опытом социализма научная теория, дающая объективно верную картину мира, надежный ориентир в практической деятельности.

Коммунистическая мораль. Развитие высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду и общественной собственности, воспитание молодежи в духе советского патриотизма, пролетарского интернационализма, неприимости к буржуазной идеологии, готовности защищать завоевания социализма.

Социалистическая культура — всемирно-исторический шаг в духовном развитии человечества, активный фактор коммунистического воспитания.

Борьба против влияния чуждых нравов и традиций. Преодоление отрицательных явлений в сознании и поведении людей.

Роль социалистического коллектива в общественно-политической жизни, в коммунистическом воспитании трудящихся.

Всестороннее и гармоническое развитие личности в процессе коммунистического строительства.

## Тема 4

### Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила советского общества

Основы марксистско-ленинского учения о партии рабочего класса.

Программа КПСС — научное изложение целей и задач партии. Устав КПСС — основной закон внутривнутрипартийной жизни.

XXIV съезд КПСС о развитии внутривнутрипартийной демократии, соблюдении ленинских норм партийной жизни, повышении активности коммунистов. Коммунистическая партия — авангард всего советского народа, политический руководитель рабочего класса и всех трудящихся. Единство партии и народа.

Осуществление руководящей роли КПСС через систему государственных и общественных организаций. Профсоюзы — школа коммунизма. ВЛКСМ — активный помощник и резерв партии. Возрастание руководящей роли партии в коммунистическом строительстве.

КПСС — составная часть международного коммунистического движения. Борьба КПСС за единство международного коммунистического и рабочего движения на основе принципов марксизма-ленинизма.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Октябрьская социалистическая революция — первый победоносный акт мировой социалистической революции, начало революционного перехода от капитализма к социализму во всем мире.

Победа социализма и коммунистическое строительство в СССР, образование и успешное развитие мировой системы социализма, усиление рабочего движения и успехи национально-освободительной борьбы — реальное воплощение учения Маркса — Энгельса — Ленина.

Обострение идеологической борьбы в современных условиях.

Идеи коммунизма — ведущие идеи нашего времени. Историческая обреченность капитализма и неизбежность победы коммунизма во всем мире.

## ИСТОРИЯ

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В образовании, развитии и коммунистическом воспитании молодежи большая и ответственная роль принадлежит школьному курсу истории, призванному освещать развитие человеческого общества как единый закономерный процесс.

В основу школьного преподавания истории положены ленинские указания о необходимости «дать живую картину известной формации при строго научном объяснении ее»<sup>1</sup>, обеспечить такое изложение исторического процесса, «чтобы не было *верхоглядства*, чтобы *знали факты*»<sup>2</sup>.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР указывают: «Курс истории в средней школе должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества, формировать у учащихся убеждение в неизбежности гибели капитализма и победы коммунизма, последовательно раскрывать роль народных масс как подлинных творцов истории, создателей материальных и духовных ценностей и значение личности в истории».

Особое значение приобретает в настоящее время изучение вопросов современного этапа коммунистического строительства, раскрытие роли Коммунистической партии как ведущей, руководящей и направляющей силы советского общества.

Преподавание истории и других общеобразовательных предметов в школе призвано воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни»<sup>3</sup>.

Основные задачи коммунистического воспитания молодежи в современных условиях сформулированы в Программе Коммунистической партии Советского Союза, в решениях XXIV съезда КПСС. В резолюции XXIV съезда по Отчетному докладу ЦК

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 1, стр. 140.

<sup>2</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 52, стр. 24.

<sup>3</sup> «Вопросы идеологической работы». Сб. важнейших решений КПСС (1954—1961 годы). М., Госполитиздат, 1961, стр. 216.

КПСС подчеркивается, что формирование у трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, норм коммунистической морали остается и впредь центральной задачей идеологической работы. Важнейшая составная часть идейно-политической работы — воспитание коммунистического отношения к труду и общественной собственности.

В постановлении ЦК КПСС «О 50-лети ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи» указывается, что главное состоит прежде всего в том, чтобы:

— «готовить поколение всесторонне развитых, высокообразованных людей, стойких и самоотверженных борцов за победу коммунизма, способных управлять делами общества и государства. Учить комсомольцев, всех юношей и девушек творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, формировать у них научное материалистическое мировоззрение, воспитывать идейную убежденность, классовый подход к явлениям общественной жизни, преданность делу партии. Вся наша молодежь должна знать учение Ленина, уметь жить и бороться по-ленински;

— воспитывать молодежь на опыте Коммунистической партии, на революционных, боевых и трудовых традициях народа, неустанно развивать у нее чувство советского патриотизма, нерушимой братской дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма, любви к социалистической Отчизне, постоянную готовность с оружием в руках защищать завоевания Октября;

— формировать у юношей и девушек коммунистическое отношение к труду, социалистической собственности, высокую ответственность за дела коллектива и общества, добиваться, чтобы они ясно сознавали неразрывную связь личных идеалов с великими целями народа;

— воспитывать подрастающее поколение в духе коммунистической морали и нравственности, коллективизма и товарищества, нетерпимого отношения к проявлениям эгоизма, мещанства и частнособственнической психологии, к нарушениям норм социалистического общежития и советских законов;

— повышать революционную бдительность комсомольцев и молодежи, настойчиво прививать им непримиримость к буржуазной идеологии и морали, к попыткам империалистической пропаганды сбить с толку молодое поколение фальшивыми лозунгами «классового мира», беспощадно разоблачать антинародную реакционную сущность капитализма<sup>1</sup>.

Крупный вклад в решение всех этих ответственных задач вносит обучение истории.

<sup>1</sup> Постановление ЦК КПСС «О 50-лети ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи». М., «Молодая гвардия», 1968, стр. 6—7.

\* \* \*

Публикуемые в настоящем сборнике программы составлены применительно к следующему порядку преподавания истории в школе и соответствуют количеству недельных часов, установленному учебным планом:

V класс — история древнего мира;

VI класс — история средних веков;

VII класс — история СССР с древнейших времен до конца XVIII в.;

VIII класс — новая история, первый период; история СССР с конца XVIII в. до конца XIX в.;

IX класс — новая история, второй период; история СССР с начала XX в. до Октябрьской социалистической революции;

X класс — история СССР с Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. до начала Великой Отечественной войны; новейшая история, до начала второй мировой войны;

XI класс — история СССР с начала Великой Отечественной войны до наших дней, итоговое предэкзаменационное повторение; новейшая история с начала второй мировой войны.

Программа предлагает также примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты. Введение зачетов не исключает текущего учета знаний и проведения контрольных работ на уроках.

Распределение часов в программах на отдельные темы является примерным.

\* \* \*

В основу программ по истории для вечерней (сменной) средней школы положены программы общеобразовательной школы. Программы для вечерней школы сохраняют такую же структуру и те же основные факты, важнейшие понятия и закономерности по истории древнего мира, средних веков, истории СССР, новой и новейшей истории, которые включают программы средней школы.

Вместе с тем программы учитывают особенности состава учащихся и условия обучения в вечерней школе.

Жизненный опыт учащихся до известной степени помогает им в изучении истории. Они быстрее ориентируются в содержании предмета, им знаком ряд экономических, политических и социальных понятий, например, таких, как «государство», «классы», «революция» и т. д.

Условия обучения в вечерней (сменной) школе требуют от учителя обеспечить усвоение учащимися учебного материала главным образом на уроке, во время классных занятий. Но это обстоятельство лишь повышает требование к рациональной организации и проверке выполнения домашних заданий по истории. Учащиеся вечерних школ в силу ряда обстоятельств

чаще, чем учащиеся общеобразовательной школы, пропускают учебные занятия. Все это создает дополнительные трудности в обучении и заставляет учителя особенно тщательно подойти к планированию и организации учебной работы по истории, в частности к отбору конкретных исторических фактов, к выбору методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, усвоению изучаемого материала. Программа учитывает эти особенности.

Во всех классах, начиная с VI, программой предусмотрено вводное повторение, цель которого — восстановить знания предыдущих курсов и подготовить учащихся к усвоению нового материала. Программа, как правило, определяет основные факты, понятия и теоретические положения, которые должны быть повторены в начале учебного года.

В вечерней школе особое значение приобретает систематизация и обобщение знаний учащихся по историческим периодам и центральным проблемам курса. Поэтому программа предусматривает на это специальное время и определяет характер обобщений, содержание вводного, текущего и заключительного повторения. В ней уделяется внимание вопросам связи истории СССР и всеобщей истории.

Изучение истории в вечерней школе предполагает такое раскрытие исторического процесса, которое отвечало бы познавательным интересам взрослых учащихся и способствовало развитию их самостоятельности в приобретении знаний. В связи с этим программа включает вопрос об источниках исторических знаний, полнее рассматривает отдельные факты социальной, политической и культурной истории общества. Глубокое рассмотрение названных проблем позволяет сделать курс истории доказательным и интересным для учащихся, а также полнее использовать их жизненный опыт в учебной работе.

\* \* \*

**В курсе истории древнего мира (V класс)** учащиеся знакомятся с первым крупным отделом всемирной истории. Курс охватывает огромный период времени — историю первобытного общества, продолжавшуюся свыше миллиона лет, и историю рабовладельческих обществ, существовавших в течение трех-четырёх тысячелетий и раскинувшихся на громадной территории от Атлантического до Тихого океана.

Изучение в школе истории древнего мира призвано заложить у учащихся первоначальные основы материалистического понимания истории и научного подхода к историческим фактам и историческим источникам. Курс раскрывает систему представлений и понятий, относящихся к двум первым общественно-экономическим формациям, а также основные признаки ряда об-

щеисторических понятий: класс, государство, культура и т. д. В доступной учащимся форме необходимо показать причины возникновения, функции рабовладельческого государства и права, раскрыть классовую направленность законодательства рабовладельческого общества.

На конкретном фактическом материале курс подводит учащихся к пониманию важнейших закономерностей в истории: роли труда в развитии общества, перехода от первобытного общества к классовому, причин возникновения и характера религии в древности и т. д. В курсе истории древнего мира освещаются возникновение и первоначальные формы многих исторических явлений — эксплуатации, государства, религии и др.; благодаря этому причинно-следственные связи и зависимости выступают здесь особенно выпукло и доходчиво, а материал курса позволяет наглядно и убедительно показать историчность явлений. Обучение истории призвано выработать у учащихся элементарные приемы работы с различными историческими источниками и другими средствами информации.

Различие в жизни общества при первобытнообщинном строе и при строе рабовладельческом, а также разнохарактерность исторических источников по каждому из этих периодов требует дифференциации в отборе и группировке материала по истории первобытного и классового обществ.

История первобытного общества раскрывается в форме обобщенных характеристик важнейших ступеней его развития. Ей посвящен первый раздел курса. Процесс развития классового общества освещается на конкретном материале истории отдельных стран, игравших крупную роль в экономической, политической и культурной жизни древнего мира. Разделы, посвященные истории классового общества, построены монографически. История каждой страны излагается в хронологической последовательности за все то время, когда она играла существенную роль в мировой истории. Вместе с тем история стран включается в курс в той последовательности, в какой они вступали на историческую сцену, т. е. когда в них складывалось классовое общество, возникало государство, достигала относительно высокого развития культура.

Таким образом школьный курс показывает исторический процесс с момента возникновения древнейшего рабовладельческого общества на Востоке до падения крупнейшего рабовладельческого государства древности — Римской империи.

В курсе освещается своеобразие социальной, политической и культурной жизни изучаемых стран, вклад, внесенный ими в развитие мировой цивилизации и вместе с тем общие черты в их истории. Это позволяет без обезличения отдельных стран раскрыть основные признаки рабовладельческой формации и важнейшие закономерности ее развития.

В соответствии с указанным принципом построения курс сохраняет прежнюю структуру, проверенную многолетним опытом школы, и состоит из «Введения» и четырех разделов: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

Изменения, внесенные в программу, направлены на более полное и доходчивое раскрытие исторического процесса, помогающее созданию у учащихся живых представлений об общественной жизни далекого прошлого и пониманию школьниками с доступной для них глубиной закономерности и прогрессивности исторического развития.

Первый раздел ранее действовавшей программы «Жизнь первобытных людей» предусматривал ознакомление учащихся лишь с возникновением и расцветом первобытнообщинного строя; только в обобщающем заключении к первому разделу раскрывалось понятие об этом строе и вводился соответствующий термин. С разложением первобытнообщинного строя учащиеся знакомились уже на материале формирования классового общества в странах Востока и в Греции.

Новая программа предусматривает первоначальное раскрытие содержания понятия «первобытнообщинный строй» на характеристике родовой общины и последующее ознакомление учащихся с началом разложения первобытнообщинных отношений. Это позволяет в следующем разделе курса показать формирование классов как продолжение процесса, начало которому было положено в недрах первобытного общества. В первый раздел внесен пункт «Возникновение искусства», что позволяет доходчивее раскрыть развитие первобытного человека и полнее использовать произведения древнейшего искусства как важного источника наших знаний о жизни и идеологии современного им общества.

История древневосточных обществ раскрывается, как и прежде, в основном на истории Египта. Программа не требует характеристики основных периодов древнеегипетской истории, но предусматривает изложение в хронологической последовательности немногих основных ее событий от возникновения классового общества в долине Нила до упадка древнеегипетского царства в первой половине I тысячелетия до н. э. В курсе полнее, чем раньше, показаны особенности рабовладельческого строя на древнем Востоке: наличие широких слоев свободного трудящегося населения и сохранение соседской общины. Полнее в программе освещается культура, в частности искусство древнего Египта.

Тема «Междуречье в древности» заменена темой «Передняя Азия в древности». Хотя история Междуречья, являвшегося важнейшим экономическим, политическим и культурным центром всей Передней Азии, составляет основное содержание темы,

в ней освещается история и других стран в I тысячелетии до н. э. На материале истории Передней Азии раскрывается значение обработки железа, даются краткие сведения о развитии мореплавания и торговли в финикийских городах. Изучение политической истории Передней Азии завершается в теме истории образования Персидского царства и завоевания им огромной территории от Нила до Инда. Раньше краткие сведения о Персидском царстве сообщались в курсе лишь в разделе «Древняя Греция» в качестве введения к истории греко-персидских войн. Включение в раздел «Древний Восток» материала о Персии позволяет более последовательно показать исторический процесс в Восточном Средиземноморье.

В теме «Древний Китай» основное внимание уделено его истории во время правления династии Хань. Именно в это время в Китае наиболее отчетливо проявилась классовая дифференциация и внешнеполитическая агрессия Китайской империи, происходили крупнейшие народные восстания, значительного развития достигла китайская культура. В программе отмечается, что в искусстве того времени разностороннее отражение получила общественная жизнь Китая ханьского периода.

В разделах по истории Греции и Рима изменения менее значительны, чем в предшествующих.

Последовательность освещения материала в теме «Древняя Греция» построена на основе многолетнего опыта использования древнегреческих мифов и поэм в качестве источников по истории Греции XI—IX вв. до н. э. Формирование при ознакомлении с мифами и поэмами ярких представлений о древнейшей Греции помогает учащимся глубже и сознательнее усваивать трудный материал о социальных отношениях в период перехода от первобытнообщинного строя к рабовладельческому. В силу этого подтема «Мифы, поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» — художественные памятники и исторические источники» помещена выше подтемы «Занятия и общественный строй в XI—IX вв. до н. э.».

Тема «Греко-персидские войны и развитие рабства в Греции в V в. до н. э.» заменена темой «Развитие рабства в Греции и возвышение Афин в V в. до н. э.». Эта формулировка темы требует обратить основное внимание на изучение внутреннего развития Греции и в особенности общественной жизни в период расцвета рабовладельческой демократии. В программе полнее освещается греческая культура в классический период.

В разделе «Древний Рим» более развернуто охарактеризована культура конца республики — начала империи.

Из последней темы раздела «Упадок и гибель Римской империи» исключена в качестве самостоятельной подтема «Германцы в первые века нашей эры». За счет этого сокращения

полнее освещается процесс упадка рабовладельческого хозяйства и ослабления Римской империи, раскрывается закономерность и неизбежность гибели рабовладельческого строя.

Новая программа предусматривает обобщающее тематическое повторение крупных разделов и всего курса в целом с раскрытием ряда важнейших общих проблем истории древнего мира: процесса развития рабовладельческого строя в древности, его прогрессивности по сравнению с первобытнообщинным строем, роли народов древнего мира в развитии мировой культуры. Программа отводит специальные часы на обобщающее повторение.

**Курс истории средних веков (VI класс)** включает существенные и яркие факты, позволяющие дать учащимся относительно целостное понимание исторического процесса в средние века, сформировать у них систему знаний о важнейших событиях и явлениях эпохи феодализма: об основных чертах феодального строя и его отличиях от строя рабовладельческого, о различных формах политической организации феодального общества, о сущности феодального государства и права, о положении и борьбе народных масс за свободу и независимость.

В результате изучения школьного курса истории средних веков учащиеся подводятся к пониманию закономерности и прогрессивности смены первобытнообщинного и рабовладельческого строя феодальным.

Доступные учащимся явления и закономерности развития общества раскрываются на фактах истории тех стран и народов, где они проявлялись с наибольшей полнотой и завершенностью. Так, установление феодализма раскрывается на истории франков, образование централизованных государств — на примере Франции и Англии, зарождение капиталистической мануфактуры — на истории Англии, установление абсолютной монархии — на примере французского абсолютизма.

Соответственно трем этапам развития феодализма курс делится на три раздела:

**Первый период средневековья (V—X вв.)** — период установления феодализма, характеризуется господством натурального хозяйства, возникновением и ростом крупного землевладения, закрепощением свободного крестьянства и образованием классов феодального общества, борьбой крестьян против закрепощения, образованием феодального государства.

**Второй период средневековья (XI—XV вв.)** отличается дальнейшим ростом производительности труда, развитием феодальных городов — центров ремесла и торговли, укреплением феодального строя, образованием централизованных государств. В ряде стран Европы ликвидируется политическая раздробленность. В этот период происходит расцвет средневековой культуры.

Для третьего периода средневековья (конец XV — середина XVII в.) характерно постепенное разложение феодализма, образование в его недрах элементов нового, буржуазного общества, зарождение буржуазной культуры, установление новой формы политической власти класса феодалов — абсолютной монархии.

В этот период возникает и развивается капиталистическое производство, начинают формироваться основные классы буржуазного общества.

Феодальные отношения в целом и абсолютная монархия становятся тормозом дальнейшего развития общества. Поэтому там, где противоречия между растущим буржуазным производством и феодальным строем становятся, как в Нидерландах, особенно острыми, создаются предпосылки для буржуазной революции. Основной силой ее являются народные массы, но для народа в результате победы революции одна форма эксплуатации — феодальная лишь заменяется другой — капиталистической.

\* \* \*

В публикуемой программе усилено внимание к раскрытию причин, классовой сущности и значения ряда явлений (народно-освободительных движений, крестьянских восстаний, реформации и крестьянской войны в Германии, Нидерландской буржуазной революции), а также к оценке деятельности исторических личностей.

Более полно освещаются вопросы развития культуры стран Востока, народов, населявших Америку до ее завоевания европейскими колонизаторами, а также культуры эпохи Возрождения.

С целью сообщения учащимся некоторыми необходимыми сведениями о развитии Германии во второй период средневековья в программе отмечена феодальная раздробленность Германии, а также внесен пункт «Чехия в составе Священной Римской империи», позволяющий дать краткую характеристику не только Чехии, но и всей империи.

Облегчены содержание и структура тем, представляющих наибольшую трудность для учащихся VI класса. Принята более доступная логика изложения вопроса об установлении феодального строя. Несколько сокращены характеристики хозяйства отдельных стран, снят обзор сельского хозяйства в первый период средних веков, исключены некоторые частные факты.

В программу введены заключения к I и II разделам и ко всему курсу, направленные на обобщение материала в доступной для учащихся форме.

**Новая история зарубежных стран (VIII—IX классы)** охватывает время от середины XVII в. до Октябрьской революции и окончания первой мировой войны.

Первый период новой истории знакомит учащихся с историей зарубежных стран от Английской буржуазной революции середины XVII в. до Парижской коммуны, т. е. в период победы и утверждения капитализма в передовых для того времени странах мира.

Предусмотренное программой введение имеет целью установить преемственность с историей древнего мира и средних веков, что важно для создания у учащихся целостного представления о поступательном развитии человеческого общества как едином и закономерном процессе.

Центральной образовательной задачей курса является вооружение учащихся научными знаниями о становлении и развитии капиталистической формации в изучаемый период, о наиболее существенных явлениях и фактах этого времени.

На конкретной истории Англии, Франции, США и ряда других стран показывается процесс перехода общества от феодализма к капитализму, закономерность этого перехода. Поскольку капитализм утвердился в Англии, США и Франции в результате победы буржуазных революций, их изучение занимает в курсе большое место. Рассмотрение складывания предпосылок этих революций, анализ их задач, хода и содержания позволяют наглядно раскрыть учащимся процесс смены феодального строя капиталистическим, выявить закономерность буржуазных революций и их значение в этом процессе. Таким образом, материал курса существенно углубляет и расширяет понимание учащимися неизбежности замены одного общественного строя другим, более прогрессивным.

При выяснении движущих сил буржуазных революций важно показать решающую роль народных масс, своеобразие расстановки классовых сил в ходе отдельных революций, в частности изменение позиции буржуазии в революциях середины XIX в. по сравнению с революциями XVII—XVIII вв.

Значение революции для экономического и политического развития страны наиболее обстоятельно показывается на примере Англии. На ее истории раскрываются сущность и последствия промышленного переворота, основные черты капиталистического строя. Важно при этом опираться на имеющиеся из курса средних веков знания учащихся о некоторых признаках капитализма, чтобы расширить их и сформировать в более полном объеме понятие «капиталистический строй». Учащиеся должны усвоить, что основу капитализма составляет частная собственность буржуазии на средства производства и эксплуатация буржуазией наемных рабочих, которая обуславливает неизбежность острой классовой борьбы пролетариата против этого строя.

Знакомство с историей других стран позволяет подвести учащихся к пониманию общей закономерности и прогрессивно-

сти перехода к капитализму и вместе с тем увидеть неизбежное многообразие форм его развития в различных странах. Важно при этом последовательно проследивать взаимосвязь материальной жизни общества с другими сторонами его жизни — изменениями государственного строя, форм буржуазного государства, развитием политической жизни, культуры. Все это позволяет вскрыть прогрессивные черты новой формации в целом и наряду с этим показать проявления социально-экономических противоречий капитализма и классовой борьбы пролетариата против буржуазии, т. е. показать присущие капитализму внутренние противоречия, неизбежно ведущие к его гибели. Учащиеся должны осознать эксплуататорскую сущность буржуазного государства и права.

В курсе уделено значительное внимание характеристике тяжелого положения пролетариата, его борьбе против буржуазии, раскрытию причин неудач первых классовых выступлений рабочих в различных странах, показу объективных предпосылок возникновения марксизма.

Тема «Возникновение научного коммунизма» вносит важнейший вклад в формирование у учащихся материалистического понимания истории. Обобщающий характер темы, наличие в ней значительного теоретического материала, сложного для усвоения, требует всемерной активизации самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Осознанному восприятию теоретического материала помогает и умелое использование учителем имеющихся у них исторических знаний.

В результате изучения темы учащиеся должны усвоить основные идеи «Манифеста Коммунистической партии» — о классовой борьбе как движущей силе развития антагонистических формаций, о всемирно-исторической роли пролетариата и коммунистической партии, о неизбежности гибели капитализма, о необходимости социалистической революции и диктатуры пролетариата.

Тема о I Интернационале дает возможность особенно наглядно показать значение революционной научной теории для развития рабочего движения, роль К. Маркса в сплочении пролетариата различных стран.

Специальные темы посвящены истории неевропейских стран, в частности образованию независимых государств в Латинской Америке, важнейшим событиям истории стран Азии. На конкретном материале из истории Индии и Китая программа позволяет показать тяжелые последствия колониалистской политики капиталистических государств для покоренных ими стран, героическую борьбу народов этих стран за свою свободу и независимость.

Изучение развития мировой культуры в первый период новой истории дает возможность показать вклад, внесенный на

этом этапе истории человечества в развитие науки, литературы, музыки, изобразительного искусства.

Подведение основных итогов экономического и социально-политического развития общества в первый период новой истории позволяет наиболее отчетливо проследить выявленные закономерности и закрепить у учащихся определенную систему знаний, углубив понимание неизбежности смены феодализма капитализмом и роли буржуазных революций, основательнее понять сущность капиталистического строя и присущих ему противоречий, обуславливающих неизбежность в дальнейшем гибели этого последнего эксплуататорского строя и всемирно-историческую миссию пролетариата как могильщика капитализма и строителя нового, социалистического строя.

Структура и содержание курса второго периода новой истории предусматривают на основе изучения важнейших фактов и явлений социально-экономического и политического развития зарубежных стран усвоение учащимися основ ленинского учения об империализме. При изучении истории отдельных стран, а затем темы «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма» необходимо раскрыть исторические условия и закономерности, которые привели к перерастанию капитализма в империалистическую стадию, и обосновать положение о том, что империализм — это монополистический капитализм, капитализм, вступивший в период упадка, загнивания, умирания, что империализм — канун социалистической революции. При изучении политического устройства, внутренней и внешней политики капиталистических государств последовательно углубляется раскрытие сущности буржуазной демократии, буржуазного государства, которое, как указывал В. И. Ленин, «никогда не было и быть не может ничем другим, как диктатурой буржуазии»<sup>1</sup> и тех методов насилия и обмана, с помощью которых буржуазия господствует при империализме. При этом показывается подчинение монополиям государственного аппарата, его коррупция.

Одна из центральных задач курса — глубокое освещение вопросов рабочего и социалистического движения, возросшей роли пролетариата в жизни общества, значения первой в мире диктатуры пролетариата — Парижской коммуны.

На конкретной истории отдельных стран и деятельности II Интернационала следует всесторонне показать рост социалистического движения вширь, борьбу в нем революционной и оппортунистической тенденций. Глубокого раскрытия требуют вопросы о проявлении, сущности и социальных корнях оппортунизма, о превращении социал-демократических партий Западной Европы в партии социальных реформ, о крахе II Интернационала.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 442.

Важнейшей задачей курса является освещение всемирно-исторического значения ленинизма, непримиримой борьбы партии большевиков во главе с В. И. Лениным против извращений марксизма, против правой и «левой» разновидностей оппортунизма и ревизионизма, за чистоту и творческое развитие марксистской теории. Курс содержит необходимый материал, который в сочетании с материалом курса истории СССР позволяет глубоко и основательно раскрыть роль В. И. Ленина как гениального продолжателя революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса, вождя международного рабочего класса, всех трудящихся, показать международное значение большевизма.

Программа позволяет достаточно полно и глубоко осветить национально-освободительную борьбу народов Азии, Африки и Латинской Америки, подрывающую устои империализма.

Изучая тему «Культура в конце XIX — начале XX века», особенно важно подвести учащихся к пониманию значения социалистической идеологии, раскрыть сущность и конкретные проявления кризиса буржуазной культуры, усиление реакционности буржуазной идеологии и показать нарастание идеологической борьбы пролетариата против буржуазии.

Опираясь на обширный фактический материал, важно сформировать у учащихся убеждение в том, что обострение международных отношений, многочисленные войны за раздел и передел мира, первая мировая империалистическая война 1914—1918 гг. были порождены самой природой империализма. Вместе с тем вырастают силы, активно ведущие борьбу против империализма и его преступной политики войн и порабощения народов. Такой силой прежде всего является рабочий класс, поднявший знамя пролетарского интернационализма, мира и дружбы между народами.

Логическим завершением курса является тема, посвященная событиям 1914—1918 гг.—первой мировой империалистической войне и победе Великой Октябрьской социалистической революции. Эта победа знаменует начало перехода человечества к новому общественному строю, торжество идей марксизма-ленинизма.

Курс новейшей истории зарубежных стран (X—XI классы) знакомит учащихся с важнейшими событиями истории зарубежных стран в эпоху, основное содержание которой составляет переход от капитализма к социализму и коммунизму, начатый Великой Октябрьской социалистической революцией — первым победоносным актом мировой социалистической революции.

Данный курс, являясь логическим продолжением новой истории, дает возможность продолжить работу над формированием у учащихся целого ряда важнейших мировоззренческих идей и понятий. Большое образовательное и воспитательное значение новейшей истории определяется также и тем, что ее

изучение, в органической связи с историей СССР, вооружает учащихся знаниями о важнейших процессах современной эпохи и пониманием их сущности, создавая у молодежи необходимые навыки для самостоятельной ориентации в событиях текущей жизни, правильной их оценки с классовых, партийных позиций. Материал курса содержит большие возможности для воспитания у молодежи советского патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримости к буржуазной идеологии.

Курс новейшей истории состоит из краткого введения, трех разделов и заключения. Обратим внимание на некоторые из основных идей, которые должны быть усвоены учащимися.

Изучение новейшей истории зарубежных стран значительно расширяет и углубляет понимание учащимися всемирно-исторического значения Великой Октябрьской социалистической революции, на конкретных фактах показывая непосредственное ее воздействие на подъем революционного и национально-освободительного движения во всем мире, ее влияние на весь последующий ход истории.

Октябрь открыл эпоху всеобщего революционного обновления, новую главу всемирной истории. Мир раскололся на две системы — социалистическую и капиталистическую.

Противоречие между системой социализма и империализмом — основное, решающее противоречие современной эпохи. Поэтому рассмотрение борьбы и соревнования двух сосуществующих противоположных социальных систем должно составлять главный стержень преподавания новейшей истории. Задача состоит в том, чтобы убедительно раскрыть перед учащимися основное содержание современной эпохи, показать им на конкретном материале, как в ходе соревнования двух систем социализм отвоевывает все новые позиции, доказывая свои неизмеримые преимущества в сфере экономики, политики и идеологии, как неуклонно наращиваются силы социализма, растет его международное влияние, а с другой стороны, показать процесс ослабления позиций империализма, углубления его общего кризиса, фактический отказ монополистической буржуазии от норм буржуазной демократии, переход к реакции по всем линиям.

Эта принципиальная линия противопоставления коренного отличия развития двух систем и показа изменений соотношения между ними в пользу социализма должна пройти через весь курс, рассматриваемые события и факты должны подводить учащихся к соответствующим выводам.

Первый раздел программы, изучаемый в X классе, охватывает историю зарубежных стран в период между двумя мировыми войнами (за исключением вопросов международных отношений накануне второй мировой войны). В том же X классе изучается хронологически совпадающий период истории

СССР. Вопрос о наиболее целесообразном сочетании двух курсов в процессе преподавания может быть решен по-разному (путем чередования тем или уроков), но при всех вариантах сначала изучается материал по истории СССР, а затем соответствующий период новейшей истории зарубежных стран. Тесная связь в изучении близких по времени событий повышает воспитательное воздействие обоих курсов. Так, сопоставление при подведении итогов изучения второй темы развития капиталистических стран и Советского Союза дает возможность показать преимущества социалистического строя уже на первом этапе соревнования двух систем, проходившего в условиях крайне неблагоприятных для социалистической системы, когда капитализм господствовал на пяти шестых территории нашей планеты и был экономически несравненно сильнее социализма.

Изучение в XI классе второго раздела курса «Вторая мировая война» совместно с темой курса истории СССР «Великая Отечественная война Советского Союза» (как это рекомендуется программой) позволяет учащимся лучше установить взаимосвязь событий, глубже понять решающую роль Советской страны в разгроме фашистского блока. Тяжелые испытания военных лет наглядно продемонстрировали неоспоримые преимущества социалистического общественного и государственного строя. На примерах из истории разных стран учащимся показывается, что коммунисты — наиболее решительные и самоотверженные борцы против фашизма, что в ходе войны и растущего движения Сопротивления складывались предпосылки тех процессов, которые в ряде стран привели затем к народно-демократическим революциям. В результате второй мировой войны социализм превратился в мировую систему, произошло дальнейшее ослабление позиций империализма.

Третий раздел, которому отведено в программе наибольшее место, посвящен послевоенному периоду. При его изучении важно особенно широко и разнообразно по форме и методам использовать документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года и тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», материалы XXIV съезда КПСС.

Важнейшее значение имеет изучение темы «Образование и развитие мировой системы социализма».

На основе опыта преподавания программа предлагает наиболее целесообразную в методическом отношении последовательность изучения отдельных социалистических стран.

Изучение становления и развития мировой социалистической системы должно раскрыть перед учащимися на убедительном конкретном материале, что успехи в этих странах достигнуты благодаря правильному применению общих закономерностей социалистического строительства с учетом исторических особен-

ностей каждой страны, благодаря взаимному сотрудничеству и прежде всего братской помощи Советского Союза. Важно подчеркнуть, что победы и достижения социализма неразрывно связаны с созданием нового, социалистического типа международных отношений, в котором нашла свое отражение идея пролетарского интернационализма. Принцип пролетарского интернационализма последовательно воплощается в экономическом, политическом и оборонном сотрудничестве социалистических государств. Надо разъяснить учащимся, что защита завоеваний социализма от посягательств империализма — общее дело и священный долг всех стран социалистического содружества, необходима постоянная забота о неуклонном росте оборонной мощи социалистических государств, об их тесном сотрудничестве в области обороны. Учащиеся должны осознать, что защита социализма — интернациональный долг коммунистов всех стран. XXIV съезд КПСС подчеркнул необходимость и дальше всемерно расширять сотрудничество с социалистическими государствами в области международной политики, экономических отношений, в том числе — развития экономической интеграции; укреплять научные и культурные связи.

Изучение темы дает возможность убедительно показать учащимся, что жизнь полностью подтвердила правильность ленинского предвидения о неизбежности дальнейшего отпадения от мировой капиталистической системы в результате социалистических революций новых государств и что «общезначимость и действительность ленинского учения о социалистическом строительстве всесторонне подтвердилась опытом многих стран трех континентов»<sup>1</sup>.

Необходимо, чтобы учащиеся поняли, что «социалистическая система основывается на общности социально-экономического строя, на совпадении коренных интересов и целей входящих в нее стран. Эта общность — залог преодоления имеющихся трудностей, дальнейшего укрепления единства системы социализма на принципах марксизма-ленинизма, пролетарского интернационализма»<sup>2</sup>.

Укреплению позиций мировой социалистической системы, росту ее влияния должно быть противопоставлено ослабление позиций мирового империализма, углубление общего кризиса капитализма. Изучение темы «Главные капиталистические страны после второй мировой войны», в которой основное внимание уделяется истории США — главной империалистической державы и силы международной реакции, дает конкретный ма-

<sup>1</sup> «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1969, стр. 34.

<sup>2</sup> «Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий». М., Политиздат, 1969, стр. 22.

териал для раскрытия этого процесса и подведения учащихся к выводу, что «империализм как общественная система был и остается главным препятствием на пути исторически неизбежного движения человечества к торжеству свободы, мира и демократии»<sup>1</sup>.

Многие особенности современного империализма объясняются тем, что он вынужден приспосабливаться к новым условиям борьбы двух систем. На конкретном материале раскрываются новые явления, характерные для современного государственно-монополистического капитализма, показывается при этом, что ни огосударствление отдельных отраслей производства, ни правительственное регулирование экономики, ни более замаскированные методы эксплуатации не меняют сущности империализма, не устраняют его главных противоречий. XXIV съезд вновь подчеркнул, что «попытки капитализма приспособиться к новым условиям не ведут к его стабилизации, как общественной системы. Общий кризис капитализма продолжает углубляться»<sup>2</sup>.

Империалисты стремятся объединить свои усилия в международном масштабе, ибо политика империализма все в большей мере определяется классовыми целями общей борьбы против мирового социализма. Империализм остается серьезным и опасным противником, а агрессивность главной империалистической державы — США усиливается. «В основе агрессивной политики империализма лежит стремление любыми способами ослабить позиции социализма, подавить национально-освободительное движение народов, воспрепятствовать борьбе трудящихся в капиталистических странах, задержать необратимый процесс упадка капитализма»<sup>3</sup>. Важно, чтобы на конкретном материале учащиеся убеждались в том, что многие планы империалистических агрессоров были сорваны благодаря активному противодействию со стороны социалистических стран, империалистам не удалось остановить нарастающее наступление мировых революционных сил, помешать укреплению социализма.

При характеристике внешнеполитических проблем противопоставление двух линий в международных отношениях убедительно покажет превосходство социализма, принципиальное различие позиций двух противоположных систем в важнейших вопросах современности — в борьбе за сохранение мира, в отношении к национально-освободительному движению. При изучении темы о крушении колониальной системы важно раскрыть роль успехов мировой социалистической системы для завоевания независимости угнетенными народами, а также значение по-

<sup>1</sup> Л. И. Брежнев. За укрепление сплоченности коммунистов, за новый подъем антиимпериалистической борьбы. М., Политиздат, 1969, стр. 4.

<sup>2</sup> «Материалы XXIV съезда КПСС». М., Политиздат, 1971, стр. 193.

<sup>3</sup> «Документы международного Советания коммунистических и рабочих партий». М., Политиздат, 1969, стр. 4.

мощи и поддержки социалистических стран освободившимся народам для сохранения их независимости, для их экономического и политического развития.

Серьезного внимания требует раскрытие на протяжении всего курса проблемы борьбы двух идеологий — социалистической и буржуазной, борьбы, в которой отражается непримиримость классовых позиций пролетариата и буржуазии, социализма и капитализма. Учащиеся должны усвоить, что нет и не может быть нейтрализма, каких-либо компромиссов в борьбе с буржуазной идеологией, понять значение и актуальность борьбы с антикоммунизмом и антисоветизмом, против правого и «левого» ревизионизма и всех проявлений национализма.

Превосходство марксистско-ленинской научной идеологии ярко проявляется в росте мирового коммунистического движения. Изучаемые в различных темах факты о деятельности коммунистических и рабочих партий должны создать у учащихся целостное представление о героическом пути революционного авангарда, который на всех этапах классовой борьбы идет во главе народных масс. В теме «Международное коммунистическое и рабочее движение» должен быть сделан обобщенный вывод о закономерности роста авторитета и влияния коммунистических партий, подчеркнута, что, «развиваясь на основе ленинских идей, современное мировое коммунистическое движение превратилось в могучую, самую влиятельную политическую силу нашей эпохи. Крупными вехами в развитии коммунистического движения стали международные Совещания. В их документах разработаны актуальные вопросы ленинского идейного наследия»<sup>1</sup>.

Убедением учащихся должна стать мысль, что «сплочение коммунистических и рабочих партий — важнейший фактор объединения всех антиимпериалистических сил»<sup>2</sup>. Важность этого еще раз отметил XXIV съезд КПСС.

Заключение «Основные черты развития общества в новейшее время», подводя итоги развития общества в последнее пятидесятилетие, должно закрепить в сознании учащихся понимание того, что преобладающей тенденцией мирового процесса является упрочение позиций социализма, подъем международного рабочего и национально-освободительного движения. Все это неопровержимо свидетельствует об исторической закономерности неизбежной гибели капитализма и торжества коммунизма. Как указывается в итоговом документе Совещания, «империализм бессилен вернуть утраченную им историческую инициати-

<sup>1</sup> «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1969, стр. 52.

<sup>2</sup> «Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий». М., Политиздат, 1969, стр. 41.

ду, повернуть вспять развитие современного мира. Магистральный путь развития человечества определяют мировая социалистическая система, международный рабочий класс, все революционные силы»<sup>1</sup>.

Курс истории СССР (VII—XI классы) имеет крупнейшее значение в деле воспитания подрастающих поколений на замечательных свободолюбивых традициях наших народов. Особенно важно, чтобы учащимся глубоко и всесторонне раскрывался проверенный жизнью исторический опыт Коммунистической партии и советского народа, чтобы школьники воспитывались в духе советского патриотизма на примерах героической истории и славных дел Коммунистической партии, на бессмертном примере жизни и деятельности великого Ленина, на боевых и трудовых подвигах советских людей, воспитывались в духе гордости за наше Отечество — страну строящегося коммунизма.

Курс призван ярко, образно, с доступной учащимся глубиной раскрыть многовековую историю Родины. В сознании учащихся формируется понимание закономерностей прогрессивного развития нашей страны, основных этапов ее поступательного движения к коммунизму. При этом укрепляются патриотические чувства любви к героическому прошлому и славному настоящему нашей Родины. На основе разбора и обобщения конкретных исторических фактов и явлений учащиеся вооружаются научным пониманием становления, развития и гибели формаций, предшествующих коммунистической: первобытнообщинной, рабовладельческой (на юге нашей страны), феодальной, капиталистической. В курсе подробно характеризуются важнейшие проявления классовой борьбы угнетенных против угнетателей — показывается выдающееся значение классовых боев пролетариата в борьбе за освобождение от эксплуататорского гнета.

Особенно большое внимание уделяется истории советского общества, строительству в нашей стране под руководством Коммунистической партии социализма и коммунизма. Закономерность победы коммунизма, долг каждого гражданина СССР своим трудом приближать эту победу, самоотверженно защищать социалистические завоевания — таков важнейший мировоззренческий вывод, вытекающий из изучения истории Родины.

Курс показывает выдающуюся роль нашей страны в мировой истории, всемирно-историческое значение ленинизма, Великой Октябрьской социалистической революции, построения социализма в СССР, победы СССР в Великой Отечественной войне, успешного строительства коммунизма в СССР, теоретической и практической деятельности КПСС.

---

<sup>1</sup> «Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий». М., Политиздат, 1969, стр. 6.

Курс показывает совместную борьбу народов нашей страны против иноземных захватчиков и классовых угнетателей, складывание и укрепление дружбы народов нашей страны, выдающую роль русского пролетариата, сплотившего вокруг себя под руководством созданной В. И. Лениным Коммунистической партии трудящиеся массы России. В курсе раскрываются прежде всего главные и общие линии развития страны в целом и наиболее важные явления и события в истории отдельных народов, позволяющие показать общность исторических судеб народов СССР, зарождение и развитие их дружеских связей, совместную революционную борьбу и братское сотрудничество в строительстве нового общества. Более полное и последовательное освещение истории того или иного народа может быть дано в курсе истории союзной республики, а также путем привлечения предусмотренного программой краеведческого материала. На конкретном материале истории СССР, а в школах союзных республик и на материалах истории своей республики, необходимо показать последовательное осуществление партией ленинской национальной политики, процесс расцвета и сближения наций и народностей СССР, формирование новой исторической общности людей — советского народа. Особое значение изучение этих вопросов приобретает в связи с 50-летием образования Союза Советских Социалистических Республик.

Большое внимание должно быть уделено изучению вопросов культуры, что имеет важное значение для патриотического и эстетического воспитания; предусматривается ознакомление учащихся с наиболее существенными для каждого периода явлениями культуры. В окончательном итоге у учащихся должно сложиться целостное представление о прогрессивном развитии культуры страны, ее выдающихся деятелях, о наиболее значительных исторических памятниках.

Вместе с этим, учитывая содержание курса литературы, программа основное внимание сосредоточивает на общественном значении отечественной литературы. В программе не названы имена писателей, чье творчество подробно и конкретно рассматривается в курсе литературы.

Изучение первых трех ступеней в истории нашей страны — первобытнообщинного строя, рабовладельческого (на юге страны) и феодального — опирается на знания об этих формациях, полученные учащимися при изучении истории древнего мира и средних веков. На конкретном материале истории нашей страны систематизируются и углубляются знания школьников об основных этапах и чертах первобытнообщинного строя, о возникновении религии, классов и государства, о прогрессивности перехода общества от первобытнообщинного строя к рабовладельческой и феодальной формациям, об основных чертах феодального строя и возникновении в его недрах более прогрессив-

ных для того времени капиталистических отношений. В программу включены положения, ориентирующие учителя на раскрытие наиболее существенных причинно-следственных связей и закономерностей истории нашей Родины (например, вопросы о предпосылках и последствиях феодального раздробления древней Руси, о предпосылках и значении образования и укрепления Русского централизованного государства и т. п.).

В программе VII класса важное место занимает ряд вопросов из истории народов нашей страны и их борьбы за независимость (утверждение феодальных отношений в Армении, Грузии и Азербайджане; феодальные отношения в Средней Азии; феодальная культура Средней Азии и Закавказья; народы Прибалтики в XII—начале XIII в.; народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе за независимость в XIII—XV вв.; народы Сибири в XVII в. и др.).

В VIII—XI классах, учитывая более высокий уровень познавательных возможностей учащихся по сравнению с VII классом и образовательно-воспитательную значимость изучаемого материала, предусмотрено более полное и глубокое освещение важнейших фактов и понятий отечественной истории, в частности военно-патриотического, историко-культурного и научно-атеистического материала. Программа предусматривает основательное изучение деятельности трех поколений революционеров в России, истории трех русских революций, построения социализма в СССР, гражданской и Великой Отечественной войн, самоотверженной борьбы советского народа за построение коммунизма в нашей стране, за мир и дружбу между народами. Все это имеет исключительно важное значение для воспитания учащихся в духе революционных традиций, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

В школьном курсе истории СССР (X—XI классы) в данное время предусмотрено изучение ряда вопросов истории советского государства и права, создания и укрепления социалистического правопорядка, в том числе первых законодательных актов Советской власти: «Декларация прав народов России», «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», первой советской Конституции СССР 1924 г., Конституции СССР 1936 г.

В процессе обучения истории учащиеся знакомятся с конкретными примерами добросовестного отношения советских людей к труду, к охране социалистической собственности, беззаветного выполнения своего воинского долга по защите социалистического отечества. Все это содействует воспитанию учащихся в духе советского патриотизма, уважения к правам и обязанностям советских граждан, глубокому осознанию всеми школьниками необходимости неукоснительного соблюдения советских законов, правил и норм социалистического общежития.

Программа составлена таким образом, чтобы предусмотреть соответствующее время на изучение необходимого краеведческого материала. Вопрос о целесообразности использования этого материала в той или иной теме, характере его привлечения (в тематической связи с изучаемыми на соответствующих уроках событиями или же на специально выделенных уроках) решается самим учителем, исходя из конкретного содержания материала краеведения.

\* \* \*

Особенности программы по истории СССР для вечерней школы состоят в следующем. Большое место уделяется в ней межкурсовым связям. Изучение истории СССР в VII классе начинается с повторения основных черт первобытнообщинного и рабовладельческого строя. История СССР периода феодализма освещается с постоянной опорой на материал курса истории средних веков. Курс VIII класса начинается с повторения основных этапов развития нашей страны до XIX в. При изучении событий 1812 г., общественно-политического движения в России в 30—40-х годах XIX в. и других вопросов повторяется соответствующий материал из курса новой истории. Программа ориентирует учителя на систематическое обобщение знаний учащихся после изучения каждого крупного периода истории нашей страны, а также при изучении центральных проблем курса (процесс закрепощения крестьянства, крестьянские войны в период феодализма, внешняя политика, развитие мануфактурного производства, революционное движение в России и т. п.).

Программа ориентирует учителя на глубокое и полное рассмотрение вопросов, раскрывающих изменения социального состава общества, положение основных классов, вопросы идеологической жизни страны, истории культуры. В программе по истории СССР для IX—XI классов указаны произведения В. И. Ленина, изучение которых имеет исключительно большое образовательное и воспитательное значение.

\* \* \*

Для преодоления неоправданного дублирования части изучаемого в старших классах материала по истории СССР, истории зарубежных стран и обществоведения, а также с тем, чтобы обеспечить лучшее понимание учащимися сущности исторического процесса и избежать повторного рассмотрения некоторых одноименных исторических сюжетов, рекомендуется:

А. В планировании уроков в IX—XI классах предусмотреть такую последовательность изучения материала, при которой история становления наиболее передовой — коммунистической — формации (включая, конечно, ее первую фазу — социализм) изучается раньше, чем синхронная ей история стран, находящихся (или находящихся) на предшествующих ступенях общественного развития, т. е. раньше, чем, например, история ка-

питалистических стран. Таким образом обеспечивается первоочередное изложение ведущих для нашей эпохи фактов, идей, оказывающих разностороннее и определяющее влияние на судьбы всего человечества. Поэтому изложение истории советского общества должно, как правило, предшествовать преподаванию соответствующих хронологических периодов новейшей истории зарубежных стран, а изучение истории мировой социалистической системы проводится раньше, чем истории капиталистических и других зарубежных стран после второй мировой войны.

Б. Важнейшие события, охватывающие ряд стран, изучаются в курсах истории СССР и новейшей истории в самой тесной органической связи. Так, объединенно изучаются в XI классе темы «Вторая мировая война» (новейшая история) и «Великая Отечественная война Советского Союза» (история СССР). При планировании занятий по объединенной теме учитель руководствуется содержанием программ по обоим курсам, обеспечивая развернутое освещение всего материала по истории второй мировой войны и важнейшей ее части — Великой Отечественной войны Советского Союза против немецко-фашистских захватчиков.

Опыт показывает целесообразность определенной последовательности изучения тем по истории СССР и новейшей истории в XI классе. Так, после изучения темы «Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958 гг.)» изучается раздел III курса новейшей истории (кроме итогового обобщения «Основные черты развития общества в новейшее время»), а затем по истории СССР — раздел IX «СССР в период развернутого коммунистического строительства».

Такая последовательность изучения даст возможность сочетать изучение материалов XXIV съезда КПСС с рассмотрением итогов общественного развития к началу 70-х годов XX в. и поможет устранить дублирование в изучении ряда вопросов истории СССР и новейшей истории.

Целесообразно также изучить объединенно в IX классе темы «Первая мировая война 1914—1918 гг.» (новая история) и «Участие царской России в первой мировой войне» (история СССР). Закончив по курсу новой истории преподавание тем «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма» и «Культура в конце XIX — начале XX в.»<sup>1</sup>, учитель переходит к

<sup>1</sup> Совместное изучение тем «Первая мировая война» (новая история) и «Участие России в первой мировой войне» (история СССР) вызывает необходимость изменить место темы «Культура в конце XIX — начале XX в.». Ее можно изучать сейчас же после темы «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма», с тем чтобы при разъяснении понятия «империализм как загнивающий и умирающий капитализм» было достаточно раскрыто усиление реакционности буржуазной идеологии при империализме.

преподаванию истории СССР XX в. (начиная с темы «Вступление России в стадию империализма») и доводит изложение истории СССР до материала об участии России в первой мировой войне; затем объединенно изучается история первой мировой войны. Возможно объединенное итоговое повторение по новейшей истории (тема «Основные черты развития общества в новейшее время») и по обществоведению (в программе — «Заключение»; в учебнике — глава «Эпоха революционного перехода от капитализма к социализму»). Заключительные разделы программ этих курсов имеют ряд общих проблем, что и позволяет рассмотреть их на объединенных уроках: 1. Великая Октябрьская революция — начало перехода от капитализма к социализму во всем мире; 2. Важнейшие социально-политические сдвиги в современном мире; 3—4. Мировой революционный процесс современности. Закономерность гибели капитализма и победы коммунизма во всем мире.

В. В тех случаях, когда программами различных курсов предусмотрено рассмотрение одноименных проблем, изучение учебного материала планируется так, чтобы на первичное ознакомление учащихся с теми или иными событиями, явлениями, документами выделялось время, позволяющее рассмотреть их обстоятельно. При необходимости вторичного рассмотрения этих вопросов в другом курсе учитель лишь ссылается на изученное ранее или в беседе с учащимися напоминает основное значение освещаемых явлений, требует от учащихся применения имеющихся у них знаний.

Так, решения и значение XX съезда КПСС подробно рассматриваются в курсе истории СССР. В курсах же новейшей истории (например, в теме «Международное коммунистическое и рабочее движение») и обществоведения этот материал упоминается и дополняется.

\* \* \*

В процессе обучения истории происходит (в тесном взаимодействии с другими учебными предметами) формирование умений учащихся, неразрывно связанное с ростом их знаний, развитием мышления и становлением научного мировоззрения. При этом следует учитывать уровень подготовленности учащихся, подходить к ним дифференцированно и в зависимости от этого постепенно усложнять требования в области формирования умений и навыков. Вся деятельность учителя по развитию у учащихся исторического мышления и умений самостоятельной работы должна строиться в органической связи с усвоением ими важнейших фактов, понятий, идей и применением ими полученных знаний в учебном процессе и общественно-практической деятельности.

На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализа и синтеза,

сравнения, обобщения исторического материала, обоснования выводов и др. Важно научить учащихся проследить исторические явления в их развитии, в многообразии связей.

У учащихся вырабатывается умение излагать устно и письменно исторический и политический материал (последовательно, пропорционально, образно, эмоционально, с выделением существенного, доказательно, выразительно и т. д.), пользоваться всеми видами изложения (описанием, повествованием, объяснением и др.), а также отвечать на вопросы (кратко и развернуто) и задавать вопросы.

У них вырабатываются следующие умения: рассказ по тексту учебника, картине и небольшой теме, заданной учителем, с постепенным увеличением объема и сложности рассказа и подготовка его по двум-трем источникам; самостоятельная подготовка кратких сообщений по учебнику или популярной книге; устное рецензирование ответа товарища и письменное рецензирование; самостоятельная запись основных положений рассказа учителя, выступление с политинформациями, рефератами и докладами перед школьной и иной аудиториями; выступление на дискуссии; рецензирование научно-популярной и художественной исторической литературы. С развитием устной и письменной речи связано формирование умений составлять план от простого, в 3—4 пункта, до развернутого, охватывающего большие темы, конспект, тезисы, делать выписки из литературы. С этой целью целесообразно проводить письменные и графические упражнения и другие самостоятельные работы в классе и дома. Эти умения крайне важны для самообразования.

Кроме них, формируются умения пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками, указателями, энциклопедиями), находить необходимую литературу в каталогах, составлять библиографические списки.

У учащихся формируются также умения и навыки локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве: составлять хронологические и синхронистические таблицы, «читать» историческую карту, заполнять контурную карту и т. д.

Учащиеся знакомятся с рядом методов исторической науки: сбором и исследованием исторических источников, установлением причинно-следственных отношений, периодизацией исторических процессов и т. д.

Они учатся вычленять и формулировать проблемы, возникающие при изучении исторического материала, устанавливать то, что при данной проблеме известно и неизвестно, выявлять новые, ранее им не известные факты, анализировать, объяснять, и оценивать их. Эти умения формируются путем применения проблемного изложения, при использовании документов, при изучении на местном материале революционных традиций партии и народа, истории комсомольской и пионерской организа-

ций, истории гражданской и Отечественной войн, истории и деятельности промышленных предприятий и колхозов, истории города и села; при участии в археологических поисках и раскопках; при организации ленинских комнат, школьных, межшкольных и народных музеев (VII—XI классы).

В качестве важнейших итогов развития этих умений, неразрывно связанных со становлением мировоззрения, формируются основы научного, материалистического подхода к рассмотрению общественной жизни прошлого и настоящего, понимание основных законов общественного развития, способность применять знания в практике коммунистического строительства.

При обучении истории должны постоянно привлекаться произведения художественной литературы, кинофильмы и другие экранные пособия, хрестоматии и т. п. При изучении новейшей истории и последнего раздела курса истории СССР особенно необходимо систематически привлекать материалы периодической печати. Это поможет познакомить учащихся с современными событиями в истории нашей страны и зарубежного мира, включить эти события в общую систему исторических знаний выпускников средней школы.

\* \* \*

Программа исходит из того, что преподаватель истории в старших классах, учитывая конкретные условия, организует на уроках работу учащихся с произведениями (или фрагментами из них) К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документами КПСС и международного коммунистического движения.

Учителя истории накопили значительный и разносторонний опыт, проверили различные методические пути изучения с учащимися VIII—XI классов в доступном объеме ленинского теоретического наследия.

Один из таких путей — изучение учащимися на уроке небольших отрывков из произведений В. И. Ленина, как приведенных в учебниках, хрестоматиях и других пособиях, так и привлекаемых учителем дополнительно, например, из статей В. И. Ленина «Крах второго Интернационала» (Полн. собр. соч., т. 26, стр. 218—219) — о признаках революционной ситуации; «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция» (Полн. собр. соч., т. 20, стр. 172—174) — о реформе 1861 г.; «Из прошлого рабочей печати в России» (Полн. собр. соч., т. 25, стр. 93—94) — о трех поколениях революционеров в России; «Империализм и раскол социализма» (Полн. собр. соч., т. 30, стр. 163—164) — характеристика особенностей и пяти признаков империализма. Изучаемые фрагменты из ленинских произведений способствуют обобщению рассмотренного конкретного материала, помогают учителю сформулировать изучаемую проблему, показать необходимость и значение ее изучения.

На некоторых уроках учитель подробно излагает учащимся содержание отдельных работ и выступлений В. И. Ленина. Так, урок «Ленинский план строительства основ социалистической экономики» (X класс) можно провести по тексту статей В. И. Ленина «Главная задача наших дней» и «Очередные задачи Советской власти» (Полн. собр. соч., т. 36, стр. 78—82, 165—208). На уроке «Заветы В. И. Ленина» учитель знакомит учащихся с текстом последних статей В. И. Ленина — «О нашей революции» (Полн. собр. соч., т. 45, стр. 378—381), «О кооперации» (Полн. собр. соч., т. 45, стр. 369—373). Учитель знакомит школьников с основными мыслями этих статей, цитирует небольшие отрывки, учащиеся ведут краткие записи, а затем закрепляют тему по тексту учебника и своим записям.

Иногда урок посвящается изучению текста статьи В. И. Ленина. Так, на уроке «Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны» (IX класс) изучается статья В. И. Ленина «Памяти Коммуны» (Полн. собр. соч., т. 20, стр. 217—222). При изучении темы «Новый подъем революционного движения» учитель знакомит учащихся с содержанием статьи В. И. Ленина «Рабочий класс и национальный вопрос» (Полн. собр. соч., т. 23, стр. 149—150); на уроке «Борьба большевиков против социал-шовинизма, за превращение империалистической войны в гражданскую» изучается статья В. И. Ленина «О национальной гордости великороссов» (Полн. собр. соч., т. 26, стр. 106—110); на уроке «Апрельские тезисы В. И. Ленина» (X класс) изучается соответствующий текст В. И. Ленина (Полн. собр. соч., т. 31, стр. 113—118); на уроке «Ленинский план вооруженного восстания» изучаются произведения В. И. Ленина «Марксизм и восстание» и «Советы постороннего» (Полн. собр. соч., т. 34, стр. 242—247, 382—384); на уроке «Двоевластие» изучается статья В. И. Ленина «О двоевластии» (Полн. собр. соч., т. 31, стр. 145—148); часть урока «Борьба Советского государства за передышку. Брестский мир» посвящается изучению написанного В. И. Лениным декрета «Социалистическое отечество в опасности!» (Полн. собр. соч., т. 35, стр. 357—358).

Некоторые небольшие по объему статьи могут даваться учащимся старших классов для самостоятельного изучения дома.

При этом необходимо разъяснить им задачи изучения статьи, сформулировать основные вопросы, а затем в классе, в процессе опроса, разобрать выполненную работу (составленный по статье план или конспект), внести в случае необходимости соответствующие разъяснения. Так, для самостоятельной домашней работы можно рекомендовать статью В. И. Ленина «Иван Васильевич Бабушкин» (Полн. собр. соч., т. 20, стр. 79—83), «Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком» (Полн. собр. соч., т. 39, стр. 151—159).

В ряде случаев учитель рекомендует работы В. И. Ленина для самостоятельного изучения наиболее подготовленным и особенно интересующимся историей ученикам. Можно, например, рекомендовать им прочитать «Письмо к американским рабочим» (Полн. собр. соч., т. 37, стр. 48—64), «Доклад на II Всероссийском съезде коммунистических организаций народов Востока» (Полн. собр. соч., т. 39, стр. 318—331), «Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата 4 марта» (Полн. собр. соч., т. 37, стр. 491—509). Такие дополнительные задания не должны носить обязательного характера и приводить к перегрузке учащихся.

Некоторые произведения В. И. Ленина целесообразно изучать последовательно на нескольких уроках, в тесной связи с рассматриваемым на них историческим материалом («Доклад о революции 1905 года». Полн. собр. соч., т. 30, стр. 306—328).

Очень важно, чтобы учащиеся глубоко понимали ленинские положения, видели в них ключ к решению сложных вопросов истории, умели конкретизировать эти положения на живом историческом материале, применяли изученные теоретические положения В. И. Ленина при анализе общественных явлений прошлого и современности. При изучении в школе произведений В. И. Ленина, его жизни и революционной деятельности необходимо привлекать тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», доклад Л. И. Брежнева «Дело Ленина живет и побеждает», прочитанный на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР 21 апреля 1970 года, посвященном столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина.

Большую помощь учителю в организации работы учащихся над ленинскими трудами окажет «Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений» (М., Политиздат, 1970). В числе приложений к сборнику — перечень произведений В. И. Ленина, рекомендуемых к отдельным школьным курсам, разделам, темам. В тексте программы по истории СССР указываются произведения В. И. Ленина, изучаемые на уроках при прохождении соответствующих разделов и тем курса.

В процессе обучения истории следует привлекать учащихся класса к сбору и обработке краеведческого материала, демонстрировать учебные кинофильмы, проводить экскурсии в музеи, на выставки, к историческим памятникам и т. д.; добиваться, чтобы учащиеся прочитали несколько художественных произведений, освещающих важнейшие исторические события изучаемого курса; разбирать на уроках эти произведения, организовать работу с историческими документами.

В обучении истории необходимо учитывать межпредметные связи, систематически опираться на них в учебной работе.

В IX классе понятие о государственно-монополистическом капитализме формируется на основе обобщения знаний, полученных на уроках истории и экономической географии. При изучении экономического развития ряда стран в курсах новой и особенно новейшей истории учитель использует знания, полученные учащимися в IX классе на уроках экономической географии зарубежных стран.

Методические пути связи курсов истории и литературы многообразны: использование конкретных образных представлений, полученных учащимися при чтении произведений художественной литературы, раскрытие общественного значения творчества писателей, произведения которых изучены в курсе литературы, привлечение при изучении ряда исторических событий отрывков из произведений художественной литературы (что значительно повышает эмоциональность и воспитательную эффективность преподавания истории), рекомендации учащимся произведений художественной литературы на исторические темы для внеклассного чтения и т. д.

При изучении в курсе истории вопросов развития науки учитель опирается на знания о жизни и деятельности ученых и их открытиях, полученные из курса физики, химии, естествознания и других предметов. Важно привлечь и дополнительные знания учащихся, особо интересующихся той или иной отраслью науки.

Необходимо учитывать, что курс обществоведения во многом опирается на исторические знания школьников и призван, не повторяя уже известного, способствовать более глубокому теоретическому обобщению исторических знаний. Вместе с тем учитель истории, преподающий в XI классе, обязан использовать знания по обществоведению при рассмотрении важнейших явлений новейшей истории и истории СССР в период после второй мировой войны, а также при итоговом повторении истории.

## ПРОГРАММЫ

### V КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Значение изучения истории. Источники исторических знаний. Счет лет в истории<sup>1</sup>. Как работать с учебником истории в школе и дома.

<sup>1</sup> Счет лет в истории по усмотрению учителя может быть изучен в последовательности, предусмотренной учебником.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Древнейшие люди, их орудия труда и занятия. Первобытное стадо.

Овладение огнем. Усовершенствование орудий труда.

Развитие первобытных людей в процессе труда. Род и племя. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение искусства. Возникновение религии. Приручение животных и выращивание растений. Начало обработки металлов.

Начало разложения первобытнообщинного строя.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема I. Древний Египет

Природа Египта. Природные условия Северо-Восточной Африки. Река Нил и ее разливы.

Занятия древних египтян. Древнейшее население Египта. Земледелие — главное занятие египтян. Работы по орошению и осушению земель. Начало преобразования долины Нила трудом человека.

Образование классов и государства в Египте. Образование классов. Возникновение государства. Подавление государством сопротивления угнетенных. Захватнические войны фараонов. Строительство пирамид.

Восстание бедняков и рабов. Жизнь бедняков в древнем Египте. Древние известия о восстании бедноты и рабов около 1750 г. до н. э.

Могущество и упадок Египетского государства. Завоевания фараонов. Разорение крестьян, восстания бедноты, рабов и покоренных народов. Ослабление государства.

Религия в древнем Египте. Поклонение силам природы. Миф о суде Осириса. Обожествление фараонов. Мумии. Храмы и жрецы. Классовая роль религии.

Культура древнего Египта. Научные знания, письменность и искусство, использование их рабовладельцами в своих классовых интересах.

### Тема 2. Передняя Азия в древности

Образование классового общества в Междуречье. Природа Южного Междуречья и превращение его трудом людей в цветущую страну. Древнейшие государства Междуречья.

Вавилонское царство. Законы царя Хаммурапи, их рабовладельческий характер.

Передняя Азия в первой половине I тысячелетия до н. э. Развитие в ней торговли. Завоевание Передней Азии и Египта

персами. Персидское государство в конце VI — начале V в. до н. э.

Культура Передней Азии: искусство, письменность, научные знания.

### Тема 3. Древняя Индия

Страна и население в древности. Образование рабовладельческих государств. Касты. Реакционная роль религии и укрепление каст.

Культура древней Индии: письменность, научные знания, искусство.

### Тема 4. Древний Китай

Природа Китая. Первые земледельцы и скотоводы на Китайской равнине. Возникновение государства в Китае.

Китай к началу нашей эры: развитие хозяйства, объединение страны в одном государстве. Завоевательные войны Китайского царства.

Жестокое угнетение рабов и крестьян. Восстание «желтых повязок», его последствия.

Культура древнего Китая: письменность, научные знания, искусство.

\* \* \*

### Повторение

Образование на Востоке древнейших в мире государств. Вклад народов древнейшего Востока в развитие мировой культуры.

## РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

### Тема 1. Греция в древнейшее время

Природа и население древней Греции. Географическое положение. Природные условия.

Археологические памятники древнейшей Греции (Микены). Мифы, поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» — художественные памятники и исторические источники. Мифы о Геракле и аргонавтах. Рассказы о Троянской войне. Раскопки Трои. Расселение греков к концу II тысячелетия до н. э.

Занятия и общественный строй в XI—IX вв. до н. э. Земледелие, скотоводство, ремесла, мореплавание. Появление рабов, усиление знати.

Религия древних греков. Поклонение силам природы. Олимпийские боги. Миф о борьбе Прометея с олимпийскими богами. Религия — искаженное отражение действительности.

## Тема 2. Установление рабовладельческого строя и образование городов-государств в Греции

**Образование государства в Афинах.** Развитие хозяйства Аттики в VIII—VI вв. до н. э. Борьба между демосом и знатью. Образование рабовладельческого государства в Афинах. Отмена долгового рабства по реформе Солона, усиление роли народного собрания.

**Спартанское государство.** Спартанцы и илоты, классовая борьба между ними. Государственное устройство Спарты. Быт и воспитание спартанцев.

**Колонизация греками морских побережий.** Греческие города-государства. Поселения греков на берегах Средиземного и Черного морей. Торговые и культурные связи греческих городов.

## Тема 3. Развитие рабства в Греции и возвышение Афин в V в. до н. э.

**Греко-персидские войны.** Вторжения персидских войск в Грецию. Сражения у Марафона, Фермопий и в Саламинском проливе. Причины победы греков.

**Рост рабовладения в Греции.** Источники рабства. Труд и положение рабов. Классовая борьба рабов с рабовладельцами.

**Афины в середине V в. до н. э.** Могущество Афин на море. Власть демоса в Афинах. Перикл во главе управления Афинами.

## Тема 4. Расцвет культуры в V—IV вв. до н. э.

Широкое использование труда рабов и рабовладельческая демократия — основные предпосылки развития древнегреческой культуры.

Греческая письменность, ее значение для нашего времени. Школа в Греции. Олимпийские игры.

Театр в Греции. Трагедия и комедия. Значение театра в жизни греков.

Греческая архитектура и скульптура.

Наука. Развитие естествознания; история. Борьба передовых ученых с религией. Непримируемость науки и религии.

## Тема 5. Образование и распад государства Александра Македонского

Начало упадка Греции. Установление власти Македонии над Грецией.

Поход греко-македонского войска на Восток. Падение Пер-

сидского царства. Монархия Александра Македонского, быстрый ее распад.

Развитие хозяйства и культуры в Восточном Средиземноморье в III—II вв. до н. э. Александрия в Египте.

### Повторение

Более высокая ступень развития рабовладения в Греции, чем на древнем Востоке. Основные черты рабовладельческого строя. Прогрессивность рабовладельческого строя по сравнению с первобытнообщинным. Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

### Тема 1. Римская республика к началу III в. до н. э.

Природа и население древней Италии. Возникновение города Рима. Патриции и плебеи. Установление республики в Риме. Римское войско. Завоевание Римом Италии.

### Тема 2. Превращение Римской республики в сильнейшую рабовладельческую державу Средиземноморья

Завоевательные войны Рима в III—II вв. до н. э. Борьба между Римом и Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Поход Ганнибала в Италию. Разрушение Карфагена.

Римские завоевания в Средиземноморье. Провинции, ограбление их римскими рабовладельцами.

Развитие рабовладения в Риме. Огромный приток рабов в Рим. Положение рабов в Риме. Гладиаторы. Труд рабов — основа римского хозяйства. Наивысшее развитие рабовладельческого строя.

Борьба римской бедноты за землю. Разорение италийского крестьянства. Земельная реформа Гракхов. Причины неудачи реформы Гракхов. Превращение римской армии в наемную.

Усиление классовой борьбы рабов с рабовладельцами. Восстание под предводительством Спартака — крупнейшее восстание рабов в древнем Риме. Спартак — выдающийся вождь восставших рабов. Ход восстания, его поражение. Значение восстания.

### Тема 3. Падение республики и установление империи в Риме

Диктатура Цезаря. Захват Цезарем власти в Риме. Заговор против Цезаря и его убийство.

**Установление империи.** Захват власти Октавианом. Причины падения республики. Правление Октавиана Августа. Укрепление господства рабовладельцев в результате установления империи в Риме. Могущество империи.

#### **Тема 4. Римская культура конца республики — начала империи**

Влияние греческой культуры на римскую. Литература. Архитектура и скульптура. Календарь. Ораторское искусство. Быт богачей и бедноты в Риме. Использование искусства и литературы для укрепления императорской власти.

#### **Тема 5. Упадок и гибель Римской империи**

**Начало упадка империи.** Превращение рабства в тормоз развития хозяйства. Невыгодность труда рабов. Колоны, усиление их зависимости от землевладельцев.

Переход Рима от завоеваний к обороне. Ослабление империи.

**Христианство.** Исторические условия возникновения христианства. Миф о Христе. Первоначальное христианство — религия бедноты и рабов.

Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Христианство — орудие угнетения трудящихся.

**Падение Западной Римской империи.** Дальнейшее ослабление империи в IV в. Восстания рабов и колоннов. Натиск германских и других соседних с империей племен на ее границы. Разделение империи на Западную и Восточную.

Взятие Рима готами. Гибель Западной Римской империи.

Причины падения рабовладельческого строя в Западной Европе.

\* \* \*

#### **Повторение**

Общие черты и особенности в развитии рабовладельческого строя в Греции и Риме. Основные ступени развития рабовладельческого строя в древности. Роль народов древнего мира в развитии мировой культуры.

#### *VI КЛАСС*

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Вводное повторение**

Основные черты первобытнообщинного строя. Рабовладельческий строй в странах древнего Востока, Греции и Риме. Про-

грессивность рабовладельческого строя по сравнению с первобытнообщинным. Причины упадка и гибели рабовладельческого строя в Западной Европе.

## РАЗДЕЛ I. УСТАНОВЛЕНИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ

### Тема 1. Западная и Центральная Европа в V—X вв.

**Установление феодального строя в Западной Европе.** Захват германцами территории Западной Римской империи (V—VI вв.); их занятия. Община у германцев и ее разложение.

Завоевание франками Галлии. Рост имущественного неравенства и возникновение крупного землевладения. Образование государства у франков; королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Союз короля и церкви.

Захват крупными землевладельцами земель свободных крестьян. Начало закрепощения крестьян и их борьба против закрепощения. Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи.

**Феодальное поместье IX—X вв.** Господская земля и крестьянские наделы. Власть феодалов над крестьянами. Повинности зависимых крестьян. Натуральный характер хозяйства. Жизнь и быт крестьян и феодалов.

**Феодальная раздробленность Западной Европы.** Распад империи Карла Великого. Феодальное раздробление стран Западной Европы и его причины. Сеньоры и вассалы. Феодальные междоусобицы. Слабость королевской власти (Франция, Германия).

**Славяне в VI—X вв.** Расселение славян. Три ветви славян. Занятия. Общественный строй. Образование славянских государств: Чехии, Польши и древнерусского государства — Киевской Руси.

### Тема 2. Византийская империя в VI—XI вв.

Особенности развития Византийской (Восточной Римской) империи. Города и торговля. Власть императора.

Вторжение славян в Византию и их поселения на ее территории. Образование Болгарского царства.

Феодальные отношения в Византии.

Культура Византии: просвещение, памятники архитектуры, изобразительное искусство (мозаика, фреска, иконопись).

### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Арабские племена кочевников и земледельцев в VI—VII вв. Усиление знати. Объединение арабских племен. Ислам и его

классовая сущность. Завоевания арабов и образование халифата. Феодальный строй в странах халифата.

Борьба покоренных народов против арабских завоевателей и феодального гнета. Распад халифата.

Культура стран халифата. Развитие наук: астрономии, математики, географии, медицины. Искусство: архитектура, художественное ремесло. Народное творчество.

### Повторение

Основные черты феодального строя в Западной и Центральной Европе, в Византии и в странах арабского халифата.

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ

### Тема 1. Развитие ремесла и торговли. Рост городов в Западной Европе

Развитие сельского хозяйства и ремесел (обработки мегаллов, ткачества). Возникновение феодальных городов. Цеховое ремесло. Быт горожан. Борьба городов с сеньорами; восстание горожан в Лане. Развитие торговли. Торговые города Италии. Ганзейский союз.

### Тема 2. Христианская церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь — крупнейший феодал. Источники богатства церкви. Разделение христианской церкви на православную и католическую. Власть пап. Преследование еретиков. Реакционная роль церкви.

Крестовые походы, их причины и характер. Первый крестовый поход. Борьба покоренных народов против крестоносцев. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя крестоносцами. Последствия крестовых походов для Западной Европы и для стран Востока.

### Тема 3. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция в XI—XV вв. Рост городов и торговых связей. Союз королевской власти с городами. Генеральные штаты. Укрепление королевской власти.

Столетняя война. Битва при Пуатье. Жакерия — восстание французских крестьян. Захваты английских феодалов во Франции. Патриотическая борьба французского народа. Народная героиня Жанна д'Арк. Освобождение Франции от английских завоевателей.

Политическое объединение Франции при Людовике XI.  
Англия в XI—XV вв. Нормандское завоевание. Усиление королевской власти и упрочение феодального строя в XI—XII вв. Английский парламент.

Рост эксплуатации крестьян в период Столетней войны. Антифеодальное восстание крестьян во главе с Уотом Тайлером.

Дальнейшее укрепление центральной власти в Англии в конце XV — начале XVI в.

\* \* \*

Значение образования централизованных государств в Европе.

Сохранение раздробленности в ряде государств Западной Европы (Германия, Италия).

#### **Тема 4. Общенародное движение в Чехии против католической церкви и иноземного засилья. Крестьянская война**

Чехия в составе Священной Римской империи.

Подъем хозяйства в Чехии в XIV в. Господствующее положение немецких феодалов и католического духовенства в Чехии. Возникновение общенародного национального движения против католической церкви и немецкого засилья. Ян Гус и гуситы.

Крестьянская война. Умеренные и табориты. Ян Жижка. Битва при Липанах, измена умеренных и поражение таборитов. Значение гуситского движения.

#### **Тема 5. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей**

Сербия и Болгария перед турецкими завоеваниями.

Битва на Косовом поле. Завоевание турками Балканского полуострова. Падение Византии.

Образование Османской империи. Борьба покоренных народов против турецкого ига и феодальной эксплуатации.

#### **Тема 6. Культура Западной Европы в XI—XV вв.**

Школа и наука. Искусство, архитектура, романский и готический стили (замки, соборы, ратуши); скульптура и живопись; литература. Народное творчество, его антифеодальный и антицерковный характер. Борьба церкви против научной мысли.

#### **Тема 7. Китай в средние века**

Феодальный строй в Китае.

Крестьянская война под предводительством Хуан Чао.

Монгольское завоевание и борьба с ним китайского народа. Усиление Китайской империи в конце XIV—XV в.

Культура Китая. Развитие ремесел. Книгопечатание. Развитие науки. Изобретения. Изобразительное искусство.

### **Тема 8. Индия в средние века**

Положение народных масс в феодальной Индии. Политическая раздробленность Индии и вторжение завоевателей.

Культура Индии. Наука. Искусство: художественные ремесла, архитектура и скульптура. Связи Индии с другими странами, путешествие Афанасия Никитина в Индию.

### **Повторение**

Основные изменения, происшедшие во второй период средних веков в хозяйстве, социальном составе общества, политическом строе и культуре.

Прогрессивность феодального строя по сравнению с рабовладельческим строем.

## **РАЗДЕЛ III. НАЧАЛО РАЗЛОЖЕНИЯ ФЕОДАЛИЗМА И ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Тема 1. Развитие техники в Западной Европе в XV—XVI вв.**

**Географические открытия конца XV — начала XVI в.**

**Колониальные захваты**

Рост техники: усовершенствование водяного двигателя, развитие металлургии, военной техники и кораблестроения. Изобретение книгопечатания, Иоганн Гутенберг.

Развитие мореплавания в XV в.; открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Колониальные захваты португальских феодалов и купцов в Азии.

Америка в XV в. Занятия коренного населения, его культура: письменность майя, архитектура и скульптура ацтеков и инков.

Открытие Америки Колумбом. Завоевание Мексики и Перу испанскими феодалами. Хищническая эксплуатация колоний. Истребление коренного населения Кубы и других районов Центральной Америки, ввоз негров-рабов из Африки.

Последствия великих географических открытий.

**Тема 2. Начало капиталистического развития Англии в XVI в.**

Возникновение капиталистической мануфактуры. Зарождение классов буржуазии и наемных рабочих. Обезземеление

крестьян («огораживания»). Кровавое законодательство. Борьба крестьян против огораживаний. Восстание Роберта Кета.

Торговля. Колониальная политика. Борьба между Англией и Испанией за господство на море. Гибель «Непобедимой Армады».

### **Тема 3. Абсолютная монархия во Франции**

Развитие мануфактур и торговли во Франции XVI в. Буржуазия и дворянство. Положение и борьба народных масс. Усиление центральной власти при Ришелье. Установление абсолютной монархии.

### **Тема 4. Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация в других странах Европы**

Зарождение капиталистических отношений в условиях политической раздробленности Германии. Католическая церковь в Германии. Требование политической и церковной реформы. Выступление Лютера.

Крестьянская война в Германии, ее причины, требования оставших. Томас Мюнцер и его революционная программа. Поражение крестьян. Закрепление политической раздробленности Германии. Классовая сущность и значение реформации и крестьянской войны в Германии.

Распространение реформации в Европе. Кальвин. Борьба католической церкви против реформации: орден иезуитов, инквизиция, Варфоломеевская ночь.

### **Тема 5. Нидерландская буржуазная революция**

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах. Нидерланды под властью феодальной Испании. Причины и начало революции. Партизанская война. Гезы. Восстание на севере страны. Героическая оборона Лейдена. Образование буржуазной Голландской республики.

Переход власти к буржуазии и установление буржуазных порядков в результате революции.

### **Тема 6. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в.**

Расцвет итальянских городов. Зарождение буржуазной культуры в Италии. Искусство Возрождения. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля.

Культура Возрождения в других странах Европы. Рабле, Томас Мор и его «Утопия», Шекспир.

Расширение знаний о Земле и Вселенной. Коперник, Джордано Бруно. Галилей. Борьба науки с церковью.

\* \* \*

### Повторение

Основные периоды развития феодального общества. Зарождение капиталистических отношений в третий период средневековья. Итоги развития культуры в средние века.

## VII КЛАСС

# ИСТОРИЯ СССР

## РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОЙ

### Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны

Основные черты первобытнообщинного строя. Источники изучения истории первобытного общества.

Стоянки древнейших людей, усовершенствование техники обработки камня и кости. Переход к родовой общине. Возникновение религии и зарождение искусства. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов на территории нашей страны. Возникновение имущественного неравенства.

Разложение первобытнообщинного строя, начало перехода к классовому обществу и государству.

### Тема 2. Рабовладельческий строй на юге нашей страны в древности

Основные черты рабовладельческого строя. Рабовладельческие государства. Превращение рабства в тормоз развития хозяйства. Восстания рабов. Причины гибели рабовладельческого строя в Западной Европе. (Повторение.)

Царство Урарту и его культура. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Общественный строй и культура скифов.

Народы Средней Азии в древности.

### Тема 3. Восточные славяне в древности

Славяне — исконные жители Европы. Расселение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.

Наш край в древности. Первые сведения из истории нашего края.

## РАЗДЕЛ II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА

### Повторение

Установление феодального строя в Западной Европе.

Основные черты феодального строя. Раннефеодальные государства в Западной Европе. Феодальное поместье в Западной Европе в IX—XI вв. Сеньоры и вассалы.

### Тема 1. Древняя Русь. Раннефеодальное государство с центром в Киеве

Образование классов и государства у восточных славян (VIII—IX вв.). Распространение пашенного земледелия. Развитие ремесла. Соседская община. Зарождение феодальных отношений. Князья и дружинники. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Полюдь. Восстание древлян.

Русь в X — начале XII в. Походы киевских князей. Борьба Руси с внешними врагами. Введение христианства при князе Владимире Святославиче; классовая сущность христианской религии. Ярослав Мудрый. Международные связи древнерусского государства. Захват крестьянских земель феодалами. Закабаление крестьян-смердов. «Русская правда». Народные восстания. Владимир Мономах.

Древнерусская народность и ее культура. Художественное ремесло. Древнерусское зодчество. Устное народное творчество (героические былины). Письменность. Летописи. Школа и просвещение.

Образование древнерусской народности. Древнерусская народность — основа трех братских народов — русского, украинского и белорусского.

Историческое значение древнерусского государства.

### Тема 2. Феодальная раздробленность на территории нашей страны

Феодальная раздробленность в Западной Европе, ее причины и последствия. (Повторение.)

Феодальная раздробленность Руси. Предпосылки феодального раздробления. Образование самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси.

Крупнейшие феодальные центры древней Руси. Великое Владимировское княжество. Новгородская феодальная республика. Галицко-Волынское княжество. Рост городов и подъем

феодалной культуры в русских землях в XII—XIII вв. Первые сведения о Москве. Отражение в летописях и в других произведениях литературы стремления к единству русской земли. «Слово о полку Игореве».

**Закавказье и Средняя Азия в XI—начале XIII в.** Утверждение феодальных отношений на территории Армении, Грузии, Азербайджана. Усиление Грузии в XI—начале XIII в.

Феодалный строй в Средней Азии. Возвышение Хорезма.

Феодалная культура Средней Азии и Закавказья; великие деятели культуры — Авиценна, Бируни, Шота Руставели, Ниами.

Распространение ислама в Средней Азии и Азербайджане; его антинародная сущность.

**Борьба русского народа и других народов нашей страны с монголо-татарским нашествием.** Образование державы Чингисхана. Вторжение войск Чингисхана на территорию нашей страны. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монголо-татарскими завоевателями.

Нашествие Батыя. Героическое сопротивление русского народа. Роль русского народа в спасении народов Западной Европы от монголо-татарского нашествия. Иго монголо-татарских феодалов на Руси и его тяжелые последствия. Борьба русского народа против ига монголо-татарских ханов.

**Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецкими и шведскими феодалами.** Народы Прибалтики в XII—начале XIII в., их занятие и общественный строй. Наступление немецких рыцарей на Восток. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против агрессии немецких рыцарей. Разгром шведских феодалов в битве на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере русским войском под предводительством Александра Невского.

**Народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе с агрессией немецких феодалов.** Образование Великого княжества Литовского. Захват литовскими и польскими феодалами западных русских земель. Наступление рыцарей Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва и ее историческое значение.

Основные черты социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны в период феодальной раздробленности.

Наш край в период средневековья (до XIV в.).

### **Тема 3. Образование и укрепление Русского централизованного государства**

Образование централизованных государств в Западной Европе. Предпосылки образования централизованных государств. Общие черты, особенности образования централизованных го-

сударств во Франции и в Англии. Усиление экономических связей, рост классовой борьбы (крестьянские и городские восстания), опора королевской власти на дворян и города. (Повторение.)

**Предпосылки образования и укрепления Русского централизованного государства.** Рост населения Северо-Восточной Руси. Восстановление и развитие сельского хозяйства и ремесла. Рост городов. Развитие связей между русскими землями.

Усиление феодальной эксплуатации, обострение классовой борьбы. Необходимость обороны от внешней опасности.

**Образование Русского централизованного государства и свержение ига монголо-татарских ханов.** Усиление Московского княжества. Куликовская битва; Дмитрий Донской.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода. Свержение монголо-татарского ига. Начало юридического оформления крепостного права. Иван III.

Историческое значение и особенности образования единого Русского государства, его многонациональный состав.

**Россия в XVI в.** Бояре и помещики, усиление дворянства. Остатки феодальной раздробленности. Церковь — крупнейший феодал, опора господствующего класса. Классовая борьба. Укрепление государственной власти при Иване IV. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Опричнина и ее последствия. Усиление гнета феодалов над крестьянами. Отмена права перехода крестьян в Юрьев день.

Присоединение Поволжья и Западной Сибири к России. Борьба за выход к Балтийскому морю (Ливонская война).

**Развитие культуры в XIV—XVI вв.** Москва — центр русской культуры. Русская живопись (Андрей Рублев), литейное дело (Андрей Чохов). Строительство нового Кремля в Москве. Русское зодчество. Книгопечатание (Иван Федоров, Георгий Скорина). Устное народное творчество; отражение в нем событий народной жизни и протеста против феодального гнета. Общественно-политическая мысль. Нравы и быт трудящихся и господствующих классов.

Общие черты и особенности образования Русского централизованного государства и централизованных государств в Западной Европе. (Повторение.)

#### Тема 4. Россия в начале XVII в.

**Крестьянская война в начале XVII в.** Положение крестьян и городской бедноты. Народные восстания. Поход восставших под предводительством Ивана Болотникова на Москву. Поражение восстания, жестокая расправа с восставшими.

**Борьба русского народа с иноземными захватчиками в начале XVII в.** Вторжение польских и шведских феодалов в Россию.

Захват Москвы польскими феодалами. Народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского. Освобождение Москвы и изгнание захватчиков.

Наш край в XIV—начале XVII в.

### **Тема 5. Экономическое и политическое развитие страны в XVII в.**

Начало разложения феодализма и зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. (Повторение.)

**Экономическое и политическое развитие России в XVII в.** Крестьянское и барское хозяйства. Основные черты барщинного хозяйства. Развитие мелкого товарного производства. Городское ремесло и мануфактура. Рост городов и торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Зарождение капиталистических отношений.

Усиление самодержавной власти царя. Полное закрепощение крестьянства. Церковный раскол. Усиление гнета над народными массами города и деревни. Городские восстания в XVII в.

**Освободительная война украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины с Россией.** Угнетение украинского и белорусского народов польскими феодалами и католической церковью.

Освободительная война украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого против польских феодалов. Народное движение в Белоруссии. Помощь украинскому и белорусскому народам со стороны русского народа. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией и его прогрессивное значение.

**Крестьянская война под предводительством Степана Разина.** Причины крестьянской войны. Начало восстания. Требования восставших. Ход крестьянской войны; участие в ней донских казаков, народных масс Слободской Украины и Поволжья. Церковь в борьбе против крестьянских восстаний.

Причины поражения и значение народных восстаний в XVII в.

**Сибирь в XVII в.** Население Сибири. Развитие хозяйства и общественный строй народов Сибири в начале XVII в. Русское продвижение на Восток. Экспедиция С. Дежнева. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими поселенцами. Прогрессивное значение присоединения Сибири, Приамурья и Приморья к России.

**Развитие культуры России в XVII в.** Русский город XVII в. Деревянное и каменное зодчество. Быт трудящихся и господствующего класса. Устное народное творчество. Антифеодаль-

ная и антицерковная направленность сатирических повестей. Развитие научных знаний и техники. Борьба церкви против распространения светских знаний и народного искусства. Школа и образование в XVII в. Усиление культурных связей с Западной Европой.

### **Тема 6. Дальнейшее развитие феодальной России. Образование Российской империи**

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Внутреннее и международное положение России в конце XVII в. Отставание России от передовых европейских стран, в которых победили буржуазные революции (Голландия, Англия). Предпосылки внутренних преобразований и необходимость завоевания выхода к морям. Петр I.

**Северная война.** Начало войны. Создание регулярной армии и флота. Основание Петербурга. Полтавское сражение. Победы русского флота. Ништадтский мир; присоединение к России Эстонии, части Латвии и других земель в Прибалтике.

**Экономическое развитие страны и реформы в первой четверти XVIII в.** Народные восстания. Развитие мануфактур и торговли. Резкое усиление эксплуатации народных масс. Борьба крестьян против крепостного гнета. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Реформы в управлении государством. Превращение церкви в часть государственного аппарата.

**Культура и просвещение в первой четверти XVIII в.** Возникновение светской школы. Развитие естественнонаучных и технических знаний. Основание Академии наук. Изменения в быте дворянства.

**Классовый характер преобразований в России при Петре I.** Прогрессивное значение преобразований в России в первой четверти XVIII в.

**Россия в середине XVIII в.** Расширение привилегий дворянства в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне.

**Наш край в XVII—первой половине XVIII в.**

### **РАЗДЕЛ III. НАЧАЛО РАЗЛОЖЕНИЯ ФЕОДАЛИЗМА. РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

**Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства.** Развитие капиталистических мануфактур, внутренней и внешней торговли. Рост барщины и оброка. Разложение крепостного хозяйства.

**Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.** Причины крестьянской войны. Восстание крестьян, народов Поволжья, работных людей Урала. Емельян Пугачев. Причины поражения и значение восстания. Общие черты и особенности крестьянских войн в России и в Западной Европе.

Усиление господства дворян при Екатерине II. Наивысшее развитие крепостничества.

**Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.** Причины русско-турецких войн. Победы русских войск под командованием П. А. Румянцева и А. В. Суворова. Осада и штурм Измаила. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Победы Черноморского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Итоги войн.

**Царизм в борьбе против французской революции.** Буржуазная революция во Франции, ее значение. Царизм в борьбе с влиянием французской буржуазной революции на общественное движение в России и на Западе. Участие царизма в разделах Польши. Присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

**Участие царизма в войнах с буржуазной Францией в конце XVIII в.** Участие царской России в коалициях против буржуазной Франции. Действие эскадры адмирала Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море, итальянский и швейцарский походы русской армии под командованием А. В. Суворова. Развитие русского военного искусства во второй половине XVIII в.

**Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** Развитие науки и образования. Великий русский ученый М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели: И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Русская архитектура (В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков). Русские художники (Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Аргуновы), скульпторы (Ф. И. Шубин). Русский театр (театр Ф. Волкова), крепостные актеры.

**Первый революционный призыв к борьбе против крепостничества и самодержавия.** Царизм и крепостничество — главные препятствия на пути развития страны. А. Н. Радищев и его борьба против крепостного права и самодержавия. Расправа Екатерины II с Радищевым.

Наш край во второй половине XVIII века.

\* \* \*

### **Краткая характеристика основных этапов истории нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в.**

Основные этапы в истории нашей страны. Борьба народов нашей страны за независимость. Крестьянские войны и их историческое значение. Достижения культуры.

## VIII КЛАСС

### НОВАЯ ИСТОРИЯ

(первый период)

Вводное повторение.

Мир к началу новой истории

Основные этапы развития общества. Переход от первобытнообщинного строя к классовым обществам. Основные черты рабовладельческого строя и причины его гибели.

Установление феодального строя и его развитие. Крестьяне и феодалы — основные классы феодального общества. Феодальное хозяйство. Ранние феодальные государства. Феодальная раздробленность. Образование централизованных государств. Господство католической церкви. Борьба крестьянства против феодального строя.

Начало разложения феодализма. Зарождение капиталистических отношений.

Неравномерность развития народов разных континентов и стран к середине XVIII в.

Разделение стран на метрополии и колонии. Назревание к концу средневековья в странах Европы предпосылок перехода к капитализму. Начало буржуазных революций.

Хронологические рамки новой истории и периодизация курса.

#### РАЗДЕЛ I. НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ

##### Тема 1. Победа и утверждение капитализма в Англии

Английская буржуазная революция. Причины и начало революции. Гражданская война. Победа над королем. Движение народных масс. Демократическое крыло революции. Д. Лильберн. Провозглашение республики. Военно-буржуазная диктатура Кромвеля. Установление парламентской монархии. Историческое значение английской буржуазной революции.

Начало промышленного переворота в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Изобретение и применение новых машин. Усовершенствованная паровая машина Уатта. Первые фабрики. Переход от ремесла и мануфактуры к машинному производству. Формирование новых основных классов: буржуазии и пролетариата. Первоначальные формы борьбы английско-го пролетариата против капитализма; движение луддитов.

##### Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США

Английские колонии в Северной Америке в XVIII в. Истребление индейцев. Рабство негров. Причины войны за независи-

мость и ее начало. Георг Вашингтон. «Декларация независимости». Т. Джефферсон. Образование США. Поражение Англии. Народное восстание под руководством Д. Шейса. Конституция США, ее прогрессивные черты и буржуазная ограниченность. Значение революционной войны за независимость.

**РАЗДЕЛ II. ФРАНЦУЗСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ  
РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.  
РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ  
XIX в. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА**

**Тема 1. Французская буржуазная революция XVIII в.**

**Назревание революции во Франции, причины революции.** Экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XVII—XVIII в. Кризис феодальной системы хозяйства. Усиление угнетения крестьян. Промышленность, торговля. Королевская власть. Сословия. Феодально-абсолютистские порядки во Франции — тормоз развития капиталистических отношений. Обострение классовой борьбы. Борьба передовых мыслителей Франции против феодализма. Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо. Мелье — выразитель интересов сельской бедноты.

**Начало революции.** Крупная буржуазия у власти. Складывание революционной обстановки. Созыв Генеральных штатов, их превращение в Национальное собрание. Народное восстание 14 июля 1789 г. и взятие Бастилии — начало революции. Приход к власти крупной буржуазии.

Крестьянские восстания и отмена части феодальных повинностей. «Декларация прав человека и гражданина». Буржуазные преобразования. Борьба народных масс за дальнейшее развитие революции. Марат и его газета «Друг народа».

**Начало революционных войн Франции.** Народное восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии.

Созыв Конвента. Провозглашение республики. Борьба якобинцев с жирондистами. Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против Франции. Контрреволюционный мятеж в Вандее. Антинародная политика жирондистов. Народное восстание 31 мая — 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

**Якобинская революционно-демократическая диктатура — высший этап революции.** Критическое положение революционной Франции летом 1793 г. Революционные преобразования якобинцев. Уничтожение феодальных повинностей. Введение всеобщего максимума. Органы революционной диктатуры. Робеспьер. Революционный террор. Победа над внутренней контрреволюцией и интервенцией.

Назревание предпосылок крушения якобинской диктатуры. Разгром движения «бешеных». Обострение борьбы внутри якобинского блока. Контрреволюционный переворот 9 термидора.

**Итоги французской буржуазной революции XVIII в. и ее историческое значение.** Коренное отличие французской революции от Великой Октябрьской социалистической революции.

Общие черты и особенности первых буржуазных революций и французской буржуазной революции в XVIII в.

## **Тема 2. Европа после французской революции**

Контрреволюционная буржуазия Франции у власти. Народные восстания в Париже. Бабеф и «Заговор равных». Государственный переворот 18 брюмера и установление во Франции военно-буржуазной диктатуры. Наполеон Бонапарт. Внутренняя политика в годы Консульства и Империи. Конкордат.

Захватнические войны Франции и порабощение народов Европы. Подъем национально-освободительной борьбы в оккупированных странах.

Начало кризиса французской империи. Освобождение народов Европы от наполеоновского ига после разгрома французской армии в России.

Крушение наполеоновской империи. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.

Итоги и историческое значение наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения.

Священный союз, его реакционный характер; подавление революционного движения в Испании.

## **Тема 3. Образование независимых государств в Латинской Америке**

Колонии европейских государств в Латинской Америке. Колониальный гнет. Назревание национально-освободительного движения. Влияние французской буржуазной революции на усиление национально-освободительного движения. Восстание негров на Гаити. Туссен-Лувертьюр. Революция в Мексике. Образование независимых государств в Южной Америке. Боливар. Значение национально-освободительного движения в Латинской Америке.

## **Тема 4. Развитие капитализма во Франции и Англии. Первые выступления рабочих как политической силы**

Франция в период буржуазной июльской монархии. Лионские восстания. Июльская революция. Установление буржуазной монархии.

Развитие капитализма во Франции в 30—40-х годах. Завоевание Алжира. Положение пролетариата и крестьянства. Обострение классовых противоречий. Лионские восстания.

**Завершение промышленного переворота в Англии. Чартизм.** Развитие крупной промышленности в Англии. Кризисы перепроизводства. Материальное и политическое положение рабочих. Английский парламент как орудие господства крупных собственников. Чартистское движение и его программа. Историческое значение чартизма.

Основные черты рабочего движения в 30—40-х годах XIX в.

### **Тема 5. Утопический социализм**

Сен-Симон, Фурье, Оуэн; критика ими капитализма, их планы нового, справедливого общества. Отрицание утопистами необходимости революционной борьбы против капитализма. Значение утопического социализма.

### **Тема 6. Возникновение научного коммунизма.**

#### **К. Маркс и Ф. Энгельс**

Предпосылки возникновения научного коммунизма. Начало революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса, формирование их коммунистических взглядов. Борьба К. Маркса и Ф. Энгельса за создание революционной пролетарской партии. Основание «Союза коммунистов». «Манифест Коммунистической партии», его основные идеи и историческое значение. Учение о диктатуре пролетариата; пролетарский интернационализм. К. Маркс и Ф. Энгельс — основоположники научного коммунизма, вожди пролетариата. Всемирно-историческое значение возникновения научного коммунизма.

### **Тема 7. Революции 1848—1849 гг. в Европе**

**Революция 1848 г. во Франции.** Февральская революция, ее причины и характер. Образование буржуазного Временного правительства. Провозглашение республики.

Переход буржуазии в наступление на рабочий класс.

Июньское восстание парижских рабочих и его историческое значение. Принятие конституции, избрание президентом Луи Бонапарта. Провозглашение Второй империи во Франции.

**Революция 1848 г. в Германии.** Причины революции. Объединение Германии — главная задача революции. Революция в Пруссии. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса во время революции. Измена буржуазии делу революции.

Причины поражения германской революции и ее значение.

**Революция 1848—1849 гг. в многонациональной Австрийской**

империи. Причины и задачи революции. Начало и ход революции в Австрийской империи. Освободительная борьба венгерского народа. Причины поражения революции в Австрийской империи.

Значение и уроки революции 1848—1849 гг.

\* \* \*

Основные итоги социально-экономического и политического развития стран Европы 1815—1848 гг.

### РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В 50—60-х ГОДАХ. США. СТРАНЫ АЗИИ

#### Тема 1. Англия в 50—60-х годах

Превращение Англии в «мастерскую мира». Британская империя. Колониальная политика английского правительства. Политические партии Англии. Рабочее движение и его особенности.

#### Тема 2. Объединение Италии

Сохранение политической раздробленности Италии после поражения революции 1848—1849 гг. Экономическое развитие страны. Борьба двух направлений в национально-объединительном движении. Революционная борьба народных масс за объединение Италии. Гарибальди. Завершение объединения Италии под главенством буржуазно-помещичьего блока. Борьба католической церкви против революционного движения.

#### Тема 3. Объединение Германии

Развитие капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве. Новый подъем национально-объединительного движения. Вопрос о путях объединения Германии.

Рабочее движение в 60-х годах. Всеобщий германский рабочий союз. Август Бебель и Вильгельм Либкнехт. Образование социал-демократической партии.

Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью». Образование Северогерманского союза во главе с Пруссией. Завершение объединения Германии после франко-прусской войны.

#### Тема 4. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США

Развитие фабричной промышленности в США. Экспансия и агрессия США, их территориальный рост. Система плантационного рабства на юге. Назревание гражданской войны.

Восстание рабов. Джон Браун. Образование республиканской партии. Избрание А. Линкольна президентом США. Мятеж рабовладельцев Юга. Гражданская война. Законы о гомстедах и об уничтожении рабства. Победа Севера. Значение гражданской войны в Северной Америке.

### Тема 5. Страны Азии

**Индия.** Ограбление и закабаление индийского народа английскими колонизаторами в XVII—XIX вв. Народное восстание в Индии (1857—1859 гг.), причины его поражения и значение.

**Китай.** Феодалный строй в Китае в XVIII—XIX вв. Начало закабаления Китая капиталистическими странами. Тайпинское восстание, его антифеодальный и национально-освободительный характер. Участие Англии, Франции, США в подавлении восстания.

### Тема 6. I Интернационал (до 1870 г.)

Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в 50-х годах. Новый подъем рабочего движения в 50—60-е годы. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по укреплению интернациональных связей рабочих. Основание Международного товарищества рабочих. «Учредительный манифест» и Устав I Интернационала. Борьба Маркса и Энгельса с мелкобуржуазным социализмом, анархизмом и ошибками тред-юнионов. Разработка Марксом и Энгельсом принципов пролетарского интернационализма.

Деятельность I Интернационала, его влияние на развитие классовой борьбы пролетариата. Русская секция I Интернационала. Значение первого тома «Капитала». К. Маркс — руководитель I Интернационала.

### Тема 7. Литература и искусство в XVII—XIX вв.

Литература. Крупнейшие представители романтизма (Гёте, Шиллер, Байрон), реализма (Бальзак, Диккенс), революционно-демократического направления (Гейне).

Музыка (Бах, Моцарт, Бетховен, Шопен).

Основные направления в живописи: классицизм, романтизм, реализм.

Вклад России в развитие мировой литературы и искусства.

\* \* \*

### Основные итоги первого периода новой истории

Главное содержание первого периода новой истории — победа и развитие капитализма. Превращение капитализма в мировую систему.

Буржуазные революции, их предпосылки и значение. Роль народных масс в буржуазных революциях. Революции — «локомотивы истории». Классовая борьба — движущая сила истории антагонистических обществ.

Развитие при капитализме промышленности, земледелия, транспорта, связи; развитие науки. Прогрессивность капитализма по сравнению с феодализмом. Противоречия капитализма.

Основные классы капиталистического общества, непримиримость их противоречий. Положение крестьянства при капитализме.

Государство при капитализме. Буржуазная демократия, ее классовый характер.

Начало самостоятельной политической борьбы рабочего класса. Причины поражения первых выступлений пролетариата. Научный коммунизм и его великое историческое значение. Возрастание роли пролетариата.

Войны, захват колоний и их эксплуатация. Отставание колоний в экономическом и политическом развитии. Освободительная борьба поработенных народов.

## **Повторение**

### *VIII КЛАСС*

## **ИСТОРИЯ СССР**

### **Вводное повторение**

Наша страна к концу XVIII в. Основные этапы истории нашей страны (до XIX в.). Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений в России во второй половине XVIII в.

Усиление классовой борьбы. Выступление А. Н. Радищева против крепостного права и самодержавия.

### **РАЗДЕЛ IV. РАЗЛОЖЕНИЕ И КРИЗИС ФЕОДАЛИЗМА В РОССИИ. НАЧАЛО РЕВОЛЮЦИОННОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ ЦАРИЗМА И КРЕПОСТНИЧЕСТВА**

#### **Тема 1. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение**

Россия в начале XIX в. Международное положение России. Внутренняя и внешняя политика царизма.

Присоединение Финляндии к России. Присоединение Бессарабии.

Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Захватнические цели французской буржуазии;

планы Наполеона о завоевании мирового господства. Вторжение французской армии. Отступление русских войск. Начало народной войны.

Формирование ополчения. Героизм, мужество, стойкость русского народа в борьбе против нашествия армии Наполеона. Участие украинского, белорусского и других народов России в борьбе против французских захватчиков.

Разгром армии Наполеона русскими войсками под предводительством М. И. Кутузова. Бородинское сражение, его историческое значение. М. И. Кутузов. Пожар и разорение Москвы. Усиление партизанского движения. Контрнаступление русской армии. Разгром армии Наполеона.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. и прогрессивное значение разгрома наполеоновской империи. Реакционные цели царизма.

Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.

## **Тема 2. Начало дворянского этапа в русском освободительном движении. Восстание декабристов**

Подъем общественного движения против крепостничества. Декабристы. Реакционная внутренняя политика Александра I. Борьба с крепостничеством и самодержавием — главный вопрос общественно-политического движения с конца XVIII в. Предпосылки формирования революционных взглядов передовых русских людей. Тайные общества декабристов. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Никиты Муравьева.

Восстание декабристов и его историческое значение. Восстание декабристов в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Расправа царизма с декабристами. В. И. Ленин об историческом значении восстания декабристов.

## **Тема 3. Народы Закавказья в первой трети XIX в.**

Положение народов Закавказья к началу XIX в. Добровольное присоединение Грузии к России. Присоединение Северного Азербайджана, Восточной Армении. Колониальная политика царизма. Прогрессивное значение сближения народов Закавказья с русским народом.

## **Тема 4. Кризис феодально-крепостнического строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России**

Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в. Основные этапы в развитии мануфактурного производства в России. Начало промышленного переворота в Рос-

сии, его особенности. Капиталистические фабрики. Рост наемного труда. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Дальнейшее развитие внутренней и внешней торговли. Кризис феодально-крепостнического хозяйства. Изменения в классовом составе общества. Усиление расслоения крестьянства. Рост городов и городского населения.

Крепостное право — главный тормоз развития страны.

**Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма. Обострение классовой борьбы.** Попытки Николая I укрепить могущество дворянства. Политика по крестьянскому вопросу. Крестьянское движение. Волнения в армии и военных поселениях.

Подъем революционного движения в Европе в 30—40-х годах XIX в.

Участие царизма в борьбе против революционного движения в Европе. Царизм — жандарм Европы. Передовые люди России — союзники революционного движения в зарубежных странах.

**Общественное движение в 30—50-х годах XIX в. и борьба с ним царизма.** Революционные кружки. Западники и славянофилы. Усиление борьбы против крепостничества и самодержавия. Зарождение революционно-демократической идеологии в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Г. Шевченко). Идеи утопического социализма в России. Петрашевцы. Борьба передовых людей России против религии и церкви. Борьба Николая I с общественно-политическим движением в России.

**Народы Кавказа в середине XIX в.** Положение народов Кавказа. Восстание кавказских горцев против царских колонизаторов. Шамил. Попытки использования восстания горских народов Турцией и Англией. Прогрессивное значение включения Кавказа в состав России.

**Крымская война.** «Восточный вопрос» и его обострение в середине XIX в. Крымская война, ее ход. Выдающийся русский флотоводец П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. Причины поражения царской России. Внутреннее и международное значение поражения царской России в Крымской войне.

Основные черты социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.

Н а ш к р а й в первой половине XIX в.

## **Тема 5. Культура России в первой половине XIX в.**

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Реакционная политика царизма в области культуры. Школа, сословный характер образования. Достижения русской науки (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов. Открытие Антарктиды). Влияние революционно-демократических идей В. Г. Бе-

линского и А. И. Герцена на развитие передовой культуры. Реализм и освободительные идеи передовой русской литературы, ее общественное значение.

Развитие архитектуры (А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров), живописи (К. П. Брюллов, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов), музыки (М. И. Глинка) и театра (М. С. Щепкин).

Развитие культуры народов Закавказья (Х. Абовян, М. Ф. Ахундов). Стремление царизма задержать культурное развитие угнетенных народов.

## РАЗДЕЛ V. ПОБЕДА КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ. РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. НАЧАЛО ПРОЛЕТАРСКОГО ЭТАПА ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

### Тема 1. Буржуазные реформы 60-х годов XIX в.

**Причины падения крепостного права. Революционная ситуация 1859—1861 гг.** Обострение кризиса крепостнической системы и развитие капиталистических отношений в стране. Массовое антикрепостническое движение. В. И. Ленин о революционной ситуации.

Борьба между лагерем крепостников и либералов, с одной стороны, и демократическим лагерем — с другой. Начало революционно-демократического, разночинского этапа в революционном движении. Н. Г. Чернышевский — глава российских революционных демократов конца 50-х — начала 60-х годов.

**Падение крепостного права в России.** «Положения» 19 февраля 1861 г. Буржуазное содержание и крепостнические черты реформы 1861 г. Сохранение помещичьего землевладения как основы господства помещиков и царизма. Борьба крестьян против помещичьей «воли». Восстание 1863 г. в Польше, Литве, Белоруссии. Деятельность революционеров-демократов в 60-х годах.

Изменения в общественном и политическом строе России в результате буржуазных реформ 1861—1874 гг.

В. И. Ленин об историческом значении реформ 60-х годов XIX в.

### Тема 2. Развитие капитализма и формирование промышленного пролетариата в России (60—90-е годы XIX в.)

**Развитие капитализма в пореформенные годы.** Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенные годы. Влияние остатков крепостничества в деревне на крестьянское и по-

мещицье хозяйство. Кабальные формы аренды земли крестьянами (отработки, испольщина). Усиление расслоения крестьянства и массовое его разорение.

Развитие капитализма в промышленности; завершение промышленного переворота. Рост фабрично-заводской промышленности. Создание новых промышленных центров. Железнодорожное строительство. Расширение внутреннего рынка. Технико-экономическое отставание России. Проникновение в Россию иностранного капитала.

Формирование буржуазии и промышленного пролетариата.

**Присоединение Средней Азии к России.** Народы Средней Азии в середине XIX в. Присоединение Южного Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Таджикистана и Туркмении к России. Колонизаторская политика царизма. Сближение угнетенных народов с русским народом, приобщение народов Средней Азии и Казахстана к революционной борьбе русского народа. Прогрессивное значение включения народов Казахстана и Средней Азии в состав России.

**Сибирь и Дальний Восток в XIX в.** Освоение новых земель русскими поселенцами. Развитие хозяйства. Основание новых городов (Хабаровск, Владивосток и др.). Положение народов Сибири и Дальнего Востока. Прогрессивное влияние передовой русской культуры.

Экспедиция Невельского. Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры об установлении государственных границ России с Китаем по рекам Амуру и Уссури.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Помощь передовых общественных кругов России освободительному движению южных славян. Причины, ход и итоги войны. Прогрессивная роль России в освобождении Румынии, Болгарии и других балканских стран от турецкого ига. Укрепление дружеских связей между балканскими народами и народами России.

**Революционное народничество 70-х — начала 80-х годов.** Хождение в народ. «Земля и воля», «Народная воля». Самоотверженность революционных народников в борьбе с самодержавием (А. И. Желябов, С. Л. Перовская, Н. И. Кибальчич). Основные идеи революционного народничества; его связь с предшествующим революционным движением в стране. Ошибки народничества. Поражение революционных народников; их заслуги в русском освободительном движении. В. И. Ленин о революционных народниках.

**Рабочее движение 70—80-х годов и распространение марксизма в России.** Положение рабочего класса России. Рабочие кружки и первые рабочие организации: «Южнороссийский Союз рабочих», «Северный Союз русских рабочих». Героизм и мужество первых рабочих революционеров (П. А. Алексеев, С. Н. Халтурин, В. Г. Герасимов, П. А. Моисеенко, В. П. Об-

норский). Стачки 70—80-х годов. Стачка 1885 г. в Орехово-Зуеве, ее значение.

Политическая реакция 80-х годов.

Распространение идей марксизма в России. Связь Маркса и Энгельса с русскими революционерами. Русская секция I Интернационала. Первая российская марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов — выдающийся пропагандист марксизма в России. Первые марксистские кружки в России.

### **Тема 3. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России**

Усиление рабочего движения в 90-е годы. Начало революционной деятельности В. И. Ленина. Разгром В. И. Лениным идеологии народничества. Ленинская идея союза рабочего класса и крестьянства. Борьба В. И. Ленина за соединение научного социализма с рабочим движением. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его историческое значение. Соратники В. И. Ленина. В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса. I съезд РСДРП, его значение.

### **Тема 4. Культура России в 60—90-е годы XIX в. и ее мировое значение**

Исторические условия развития культуры России после падения крепостного права. Подъем революционно-демократического движения в России — основа расцвета передовой русской культуры во второй половине XIX в. Общественное значение русской литературы.

Борьба демократического и реакционного направлений в культуре России. Достижения науки и техники (Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, П. Н. Яблочков, А. С. Попов). Передвижники (И. Н. Крамской, В. Г. Перов, В. И. Суриков, И. Е. Репин). Музыка («Могучая кучка», П. И. Чайковский).

Быт трудящихся и господствующих классов в пореформенные годы.

Развитие культуры народов России (И. Франко, И. Чавчавадзе, Ян Райнис, Абай Кунанбаев). Значение прогрессивной русской культуры для развития культуры народов России. Царизм и церковь — душители передовой культуры России.

Мировое значение передовой культуры России.

Наш край во второй половине XIX в.

\* \* \*

## Краткая характеристика развития России в XIX в.

Смена феодализма капитализмом — главное содержание социально-экономического развития России в XIX в. Три этапа революционного движения в России. Мировое значение передовой русской культуры.

### IX КЛАСС

## НОВАЯ ИСТОРИЯ

(второй период)

### Вводное повторение

**Основные черты и итоги первого периода новой истории.** Хронологические рамки первого периода новой истории. Главное содержание первого периода новой истории — победа и развитие капитализма.

Предпосылки буржуазных революций и их задачи. Победа буржуазной революции в Англии. Значение революционной войны за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. Французская буржуазная революция конца XVIII в., ее основные этапы и историческое значение. Движущие силы буржуазных революций. Революции — «локомотивы истории».

Развитие производительных сил при капитализме. Промышленный переворот, две стороны промышленного переворота. Основные классы капиталистического общества, непримиримость их противоречий.

Основные черты капитализма. Прогрессивность капитализма по сравнению с феодализмом. Противоречия капитализма.

Основные этапы рабочего движения; начало самостоятельной политической борьбы рабочего класса.

Возникновение научного коммунизма. Основные идеи «Манифеста Коммунистической партии». Возрастающая роль пролетариата.

Колониальная политика основных капиталистических стран. Разделение стран на метрополии и колонии.

### Тема 1. Франко-прусская война и Парижская коммуна

**Франко-прусская война.** Причины франко-прусской войны. Начало войны. Поражение французской армии при Седане.

Буржуазная революция 4 сентября 1870 г. Осада Парижа германской армией. Борьба масс против правительства «национальной измены». Капитуляция правительства перед Пруссией.

**Парижская коммуна.** Пролетарская революция 18 марта 1871 г. и ее предпосылки. ЦК национальной гвардии у власти; его революционные мероприятия; его ошибки.

Переход власти к Совету Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Разрушение буржуазного государственного аппарата. Государственный аппарат Коммуны. Социально-экономическая политика Парижской коммуны. Деятели Коммуны: Варлен, Франкель, Я. Домбровский, Луиза Мишель. I Интернационал и Коммуна.

Борьба Коммуны с версальцами. Участие германских милитаристов в удушении Коммуны. Причины поражения Коммуны. В. И. Ленин об историческом значении и уроках Коммуны (статья «Памяти Коммуны»).

I Интернационал после падения Коммуны. Разгром бакунизма. Роспуск I Интернационала. Историческое значение I Интернационала.

## Тема 2. Германия в конце XIX — начале XX в.

К. Маркс о путях объединения Германии. Объединение Германии — главная задача революции 1848—1849 гг. Начало объединения Германии путем династических войн. Образование северогерманского союза. (Повторение.)

**Образование Германской империи.** Завершение объединения Германии. Ее политический строй. Германская империя — полубабсолютистское государство.

**Экономическое развитие.** Причины быстрого промышленного развития. Сельское хозяйство. Рост концентрации производства и установление господства монополий. Империализм в Германии.

**Внутренняя и внешняя политика Германской империи.** «Исключительный закон» против социалистов. Агрессивная внешняя политика. Германия в 70—80-х годах. Образование Тройственного союза. Начало колониальных захватов.

Создание военно-морского флота. «Натиск на восток». Подготовка германских империалистов к войне за передел мира.

**Рабочее и социалистическое движение.** Успехи социал-демократического движения в 70-х годах. Социал-демократическая партия и рабочее движение в годы «исключительного закона» и после него. Ревизионизм и его социальные корни.

Подъем рабочего движения в начале XX в. Оппортунистическое перерождение руководства германской социал-демократии. Центризм. Левые в германской социал-демократии. Р. Люксембург, К. Либкнехт, К. Цеткин. Рост революционной тенденции в рабочем движении.

### Тема 3. Англия в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота в Англии и превращение ее в «мастерскую мира». Развитие рабочего движения в Англии. Историческое значение чартистского движения. Политический строй Англии. (Повторение.)

**Экономическое развитие.** Замедление темпов промышленного развития и потеря Англией мирового промышленного первенства. Англия — мировой банкир. Империализм в Англии.

**Политическое развитие.** Система двух партий — либералов и консерваторов — как одна из форм политического господства буржуазии.

Захватническая политика Англии. Британская империя. Угнетение английскими колонизаторами порабощенных народов и их борьба за независимость, ирландский вопрос.

Обострение англо-германских отношений. Подготовка Англии к войне с Германией. Образование Антанты.

**Рабочее движение.** Обострение классовой борьбы. Наступление предпринимателей на тред-юнионы. Образование лейбористской партии, ее реформизм. Подъем стачечного движения накануне войны. Предвоенный политический кризис в Англии.

### Тема 4. Франция в конце XIX — начале XX в.

**Экономическое развитие.** Замедление темпов развития промышленности. Сельское хозяйство. Империализм во Франции.

**Третья республика во Франции.** Борьба за республику и роль рабочего класса в защите республики. Буржуазные республиканцы у власти. Коррупция буржуазного государственного аппарата. Панамская афера.

Франко-германские противоречия. Создание французской колониальной империи, угнетение ее народов французским империализмом и их борьба за независимость. Союз Франции с Россией.

**Рабочее и социалистическое движение.** Распространение марксизма и образование рабочей партии. Ж. Гед и П. Лафарг. Ж. Жорес.

Обострение классовой борьбы в начале XX в. Усиление оппортунизма в руководстве объединенной социалистической партии.

### Тема 5. Южные и западные славяне в конце XIX — начале XX в.

Угнетение славянских народов в Турции, Австро-Венгрии и Германии.

Национально-освободительная борьба балканских славян. Х. Ботев. Роль России в освобождении балканских народов от

гнета Турции. Образование самостоятельных государств Болгарии и Сербии.

Рабочее движение в Болгарии. Тесняки. Д. Благоев.

Рабочее движение в Сербии. Балканские войны. Рабочее движение в Польше и Чехии.

#### Тема 6. США в конце XIX — начале XX в.

Развитие капитализма в США в первой половине XIX в. Причины и историческое значение гражданской войны 1861—1865 гг. в США. Политическое устройство США. (Повторение.)

**Экономическое развитие.** Быстрый рост капитализма после гражданской войны. США — классическая страна монополий. Империализм в США.

**Политический строй.** Буржуазная демократия в США как орудие господства крупного капитала. Подчинение государственного аппарата монополистическому капиталу.

Система двух политических партий: демократов и республиканцев. Бесправие и угнетение негров.

**Рабочее движение.** Особенности развития рабочего движения. Стаечная борьба в 80-х годах XIX в. Американская федерация труда. Предательская роль лидеров АФТ.

Обострение классовых противоречий в США в начале XX в. Е. Дебс.

**Внешняя политика США.** Усиление агрессивной политики США в конце XIX в. Испано-американская война. Порабощение Кубы американским империализмом. Закабаление других стран Центральной Америки. Империалистическая политика США в Китае.

#### Тема 7. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.

Образование независимых государств в Латинской Америке. (Повторение.)

Экономическая отсталость стран Латинской Америки. Зависимость иностранного капитала. Положение народных масс. Рабочее движение. Борьба индейцев против колонизаторов. Крестьянские восстания.

Мексиканская революция 1910—1917 гг.

#### Тема 8. Япония в конце XIX — начале XX в.

Причины и значение революции 1868 г. Развитие Японии по капиталистическому пути. Империализм в Японии. Введение конституции.

Агрессивные планы японского империализма. Японо-китайская война. Война Японии с Россией. Захват Кореи. Развитие рабочего движения. Сен-Катаема.

### Тема 9. Пробуждение Азии

**Китай.** Экономическое закабаление Китая. Раздел Китая на сферы влияния империалистическими державами. Превращение Китая в полуколониальное государство. Народное восстание 1900 г.

Развитие капитализма в Китае в начале XX в. Влияние русской революции 1905—1907 гг. на подъем революционного движения в Китае. Сунь Ят-сен и его учение. Революция 1911—1913 гг. и ее значение.

**Индия.** Экономическое положение Индии в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма. Усиление угнетения Индии английскими колонизаторами. Образование партии Всеиндийский национальный конгресс. Формирование рабочего класса Индии. Подъем национально-освободительного движения в 1905—1908 гг.

В. И. Ленин о пробуждении Азии.

### Тема 10. Народы Африки в конце XIX — начале XX в.

Народы Африки к 70-м годам XIX в. Раздел Африки крупнейшими капиталистическими державами. Религиозные организации на службе колониальной политики империализма. Борьба народов Африки против империалистического порабощения; поражение колонизаторов в Эфиопии.

Жесточайшее колониальное угнетение народов африканских стран капиталистическими государствами.

### Тема 11. Международное рабочее движение и II Интернационал.

**Образование II Интернационала.** Конец XIX — начало XX в. как период образования, роста и возмужания массовых социалистических партий классового, пролетарского состава.

Распространение марксизма вширь. Последние годы деятельности К. Маркса. Предпосылки образования II Интернационала. Парижский конгресс социалистов в 1889 г. Постановление о Первомайской демонстрации. Роль Ф. Энгельса в основании II Интернационала. Последние годы деятельности Ф. Энгельса.

**Борьба в Интернационале двух тенденций — революционной и оппортунистической.** Роль большевизма в международном ра-

**Бочем движении.** Успехи социалистических партий в организации масс и использовании легальных возможностей.

Причины усиления оппортунизма в рабочем движении, его корни и сущность. «Дело Мильерана». Захват оппортунистами руководства во II Интернационале.

Левые течения в социалистических партиях. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Россия — родина ленинизма. Влияние революции 1905—1907 гг. на рабочее движение за рубежом. Штутгартский конгресс.

Борьба большевиков во главе с В. И. Лениным против оппортунистов во II Интернационале.

Борьба пролетариата против военной опасности. Базельский конгресс.

## **Тема 12. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.**

Образование двух военно-политических блоков в Европе. Завершение раздела мира крупнейшими капиталистическими державами; характеристика колониальной системы. Антиимпериалистическая борьба колониальных и полуколониальных народов Азии, Африки и Латинской Америки.

Начало борьбы империалистических держав за передел мира.

Обострение противоречий между Тройственным Союзом и Антантой (марокканские кризисы, балканские войны) и назревание мировой империалистической войны.

## **Тема 13. Империализм как высшая и последняя стадия капитализма**

Изменения в технике и экономическое развитие капиталистического мира в 1870—1914 гг.

Перерастание домонополистического капитализма в стадию империализма. В. И. Ленин об основных признаках империализма.

Обострение всех противоречий капитализма при империализме.

Усиление политической реакции в эпоху империализма.

Империализм как загнивающий и умирающий капитализм, канун пролетарской революции. Скачкообразный характер действия закона неравномерности экономического и политического развития капитализма при империализме. В. И. Ленин о возможности победы социализма первоначально в немногих или даже в одной, отдельно взятой капиталистической стране.

## Тема 14. Первая мировая война 1914—1918 гг.<sup>1</sup>

**Причины и начало войны. Крах II Интернационала.** Причины первой мировой войны, ее начало и характер. Измена большинства лидеров II Интернационала, их переход на сторону империалистических правительств. Борьба партии большевиков во главе с В. И. Лениным против социал-шовинизма, за превращение войны империалистической в войну гражданскую, за сплочение революционных сил.

**Ход военных действий в 1914—1916 гг.** Германский план «молниеносной» войны. Вторжение немецких войск в Бельгию и во Францию. Наступление русских армий в Восточной Пруссии и его значение для срыва «молниеносной» войны. Битва на Марне. Переход к позиционной войне на Западном фронте.

Вступление в войну Италии. Перенесение немецким командованием в 1915 г. основного удара на Восточный фронт. Поражение русской армии летом 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии.

Верденское сражение. Наступление русской армии на австрийском фронте летом 1916 г. и его значение. Вступление в войну Румынии и ее поражение.

**Назревание революционного кризиса.** Огромный рост прибылей буржуазии во время войны. Рост эксплуатации, бедствий и бесправия трудящихся. Обострение классовой борьбы и созревание революционного кризиса. Спартаковцы в Германии.

Борьба большевиков во главе с В. И. Лениным за идейное и организационное сплочение социалистов-интернационалистов, за создание III, Коммунистического Интернационала. Циммервальдская и Кинтальская конференции.

**Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917 г.** Рост революционного движения в воюющих странах после Февральской революции в России.

Обогащение американской буржуазии в период войны. Вступление в войну США.

Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эры в истории человечества. Революционный выход Советской России из войны. Рост во всем мире революционного

---

<sup>1</sup> Темы «Первая мировая война 1914—1918 гг.» (новая история) и «Участие царской России в первой мировой войне» (история СССР) возможно изучать совместно и в связи с этим изменить место темы «Культура в конце XIX—начале XX в.». Ее можно изучать сейчас же после темы «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма», с тем чтобы при разъяснении понятия «Империализм как загнивающий и умирающий капитализм» было достаточно раскрыто усиление реакционности буржуазной идеологии при империализме (см. стр. 63 Объяснительной записки). Затем учитель переходит к преподаванию истории СССР — с начала XX в. до начала первой мировой войны.

движения рабочего класса и национально-освободительного движения угнетенных народов.

**Поражение Четверного союза.** Наступление немецкой армии на Западном фронте в 1918 г. и его провал. Военный разгром и капитуляция Турции, Болгарии, Австро-Венгрии. Распад Австро-Венгрии. Военное поражение Германии. Компьенское перемирие.

Итоги первой мировой войны.

### **Тема 15. Культура в конце XIX — начале XX в.**

Важнейшие достижения науки. Состояние просвещения, его классовый характер.

Распространение социалистической идеологии. Рост атеизма. Усиление реакционности буржуазной идеологии. Кризис буржуазной культуры. Декадентство.

Крупнейшие представители критического реализма в литературе Европы и Америки; значение их творчества.

Национально-освободительные идеи в китайской и индийской литературе.

Зачатки пролетарской литературы.

Мировое значение русской науки, литературы и искусства.

\* \* \*

### **Основные итоги развития общества во второй период новой истории**

Второй период новой истории — период перерастания капитализма в империалистическую стадию. Обострение всех противоречий капитализма.

Рост революционной борьбы пролетариата, назревание предпосылок свержения капитализма. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало перехода человечества к социализму и коммунизму.

### **Примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты**

Зачет 1

1. Франко-прусская война и Парижская коммуна.
2. Общие черты и особенности экономического и политического развития основных капиталистических стран Европы в период империализма.
3. Социалистическое и рабочее движение в основных капиталистических странах в конце XIX — начале XX в.

Зачет 2

1. Страны Азии (Япония, Индия, Китай), Латинская Америка, Африка в конце XIX — начале XX в.
2. Международное рабочее движение и II Интернационал.

3. Империализм как высшая и последняя стадия капитализма, канун социалистической революции.

4. Международные отношения и первая мировая война.

## IX КЛАСС

### ИСТОРИЯ СССР

#### Вводное повторение

Результаты буржуазных реформ 1861—1874 гг. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в пореформенное время. Смена феодализма капитализмом — главное содержание социально-экономического развития России в XIX в.

Революционное народничество 70-х — начала 80-х годов. Рабочее движение 70—80-х годов. Распространение марксизма в России.

Начало пролетарского этапа освободительного движения в России. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его историческое значение. I съезд РСДРП, его значение.

#### РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД ИМПЕРИАЛИЗМА — ВЫСШАЯ И ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ КАПИТАЛИЗМА. ПРОЛЕТАРСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЦЕНТРА МИРОВОГО РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЮ

##### Тема 1. Вступление России в стадию империализма. Россия — родина ленинизма

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Итоги промышленного подъема 90-х годов, экономический кризис начала 900-х годов в России. Переход к империализму.

Особенности экономики России.

Классовая структура и политический строй России к началу XX в.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране.

Назревание революционного кризиса в стране в начале XX в. Создание марксистской пролетарской партии в России.

Положение рабочего класса и подъем рабочего движения. Переход рабочего движения от экономических стачек к политическим стачкам и демонстрациям. Обуховская оборона. Все-

общая стачка на юге России. Положение крестьянства и крестьянское движение. В. И. Ленин об исторической роли русского рабочего класса как гегемона и борца за освобождение всех трудящихся.

Ленинский план создания революционной партии пролетариата. Борьба ленинской «Искры» против оппортунизма, за гегемонию пролетариата в революционном движении; роль газеты «Искра» в создании пролетарской партии нового типа. Агенты «Искры».

II съезд РСДРП. Принятие съездом революционной Программы партии рабочего класса; ее основное содержание. Борьба В. И. Ленина за организационные принципы революционной социал-демократии. Победа ленинского большинства над оппортунистическим меньшинством. Возникновение большевизма. Партия большевиков — партия нового типа. Историческое значение II съезда РСДРП.

Назревание революционного кризиса в стране.

## **Тема 2. Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма**

**Русско-японская война.** Причины, характер и ход русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Отношение различных классов России к войне. Портсмутский мир. Поражение царской России.

**Начало первой русской революции.** Причины революции. Расстрел войсками Николая II мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г. Стачки протеста в стране.

Буржуазно-оппозиционное движение. Царизм в борьбе с революцией.

III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции в России; III съезд РСДРП о вооруженном восстании.

Принципиальные разногласия между большевиками и меньшевиками по основным вопросам революции. Большевики — последовательные и бесстрашные борцы за дело народа, за победу революции.

Наращение революционной борьбы летом 1905 г. Стачка иваново-вознесенских ткачей, крестьянское движение, восстание на броненосце «Потемкин». Складывание союза рабочего класса и крестьянства.

**Советы рабочих депутатов.** Высший подъем революции. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов — органы вооруженного восстания, зачатки новой революционной власти. Царский манифест 17 октября. Образование буржуазных партий. Крестьянские восстания осенью 1905 г.

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Вооруженные восстания в Москве и других городах. Историческое значение и уроки восстаний.

**Революционно-освободительное движение угнетенных народов в 1905—1907 гг.** Положение народов в царской России и подъем революционно-освободительного движения под руководством пролетариата. Совместная борьба трудящихся масс русского и других народов нашей страны против общего врага — царизма.

**Спад революции.** Революционная борьба рабочих и крестьян в 1906—1907 гг. I и II Государственные думы: их состав и политика.

Третьеиюньский государственный переворот.

**Причины поражения революции 1905—1907 гг.** Всемирно-историческое значение первой русской революции. Работа В. И. Ленина «Доклад о революции 1905 года».

Наш край в начале XX в. Экономика края. Нарастание классовой борьбы. Первые большевистские организации. События первой русской революции.

### **Тема 3. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 г. — февраль 1917 г.)**

**Третьеиюньская монархия.** Политическая реакция в стране. Контрреволюционный союз помещиков и буржуазии. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Дальнейшее развитие империализма в России. Относительная технико-экономическая отсталость России и усиление ее зависимости от развитых капиталистических стран.

Итоги экономического развития России накануне первой мировой войны.

**Рабочее движение в годы реакции.** Наступление капиталистов на рабочий класс. Большевики в годы реакции. Борьба большевиков против ликвидаторов, отзовистов, троцкистов за сохранение и укрепление партии.

**Новый подъем революционного движения.** Рост стачечной борьбы. Ленский расстрел. Массовое революционное движение рабочих и крестьян и его причины. Большевики во главе революционной борьбы масс. Значение Пражской партийной конференции.

Большевистская газета «Правда». Большевики в IV Государственной думе.

Борьба большевиков против великодержавной политики царизма и буржуазного национализма, за боевое интернациональное единство рабочего класса. Ленинская программа по национальному вопросу. Статья В. И. Ленина «Рабочий класс и национальный вопрос».

Революционные бои накануне войны.

**Культура России в эпоху империализма.** Обострение борьбы двух культур — передовой, демократической культуры, отражающей интересы и стремления народных масс, и реакционной культуры господствующих классов. Развитие демократического направления в связи с нарастанием революционного движения. Возникновение и развитие пролетарской литературы, ее общественное значение. Русское театральное искусство конца XIX — начала XX в.; Московский Художественный театр. Влияние передовой русской культуры на развитие культуры народов России. Культура народов России в конце XIX — начале XX в.

Антинародная политика царизма в области просвещения. Наступление реакции в идеологической области после поражения первой русской революции. Борьба за торжество прогрессивного мировоззрения в русской науке (К. А. Тимирязев, И. И. Мечников, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, И. П. Павлов), литературе и искусстве.

Ленинизм — высшее достижение русской и мировой культуры.

**Участие царской России в первой мировой войне.** Причины участия царской России в империалистической войне. Ход военных действий на Восточном (русском) фронте. Роль Восточного фронта в срыве германских планов войны. Статья В. И. Ленина «О национальной гордости великороссов».

Отношение различных классов и партий к войне. Борьба большевиков против социал-шовинизма, за превращение империалистической войны в гражданскую. Влияние войны на экономическое положение России. Государственно-монополистический капитализм в России. Поражения царской армии и их причины.

Значение развития В. И. Лениным теории социалистической революции.

Нарастание революционной ситуации в стране.

#### **Тема 4. Февральская буржуазно-демократическая революция**

**Свержение царизма.** Расстановка сил в стране накануне Февральской революции. Восстание в Петрограде и свержение царизма. Причины, характер, движущие силы Февральской революции, причины ее быстрой победы.

**Двоевластие.** Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства. Соглашательская политика меньшевиков и эсеров. Классовая сущность двоевластия и причины его образования. Статья В. И. Ленина «О двоевластии».

Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

## Повторение

**Период империализма. Буржуазно-демократические революции в России.** Особенности экономики России эпохи империализма. Борьба В. И. Ленина за создание марксистской партии; историческое значение II и III съездов РСДРП. Причины, характер и значение революции 1905—1907 гг., Февральской буржуазно-демократической революции.

**Примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты**

Зачет 1.

1. Развитие капитализма в пореформенный период. Революционно-освободительное движение в России в 70—80-е годы.

2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Назревание революционного кризиса в стране. Создание марксистской партии в России.

Зачет 2.

Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями. Февральская буржуазно-демократическая революция.

## Х КЛАСС

### ИСТОРИЯ СССР

#### Повторение

Историческое значение II съезда РСДРП.

Задачи буржуазно-демократической революции в России, III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции в России. Причины поражения и историческое значение революции 1905—1907 гг. Причины победы Февральской буржуазно-демократической революции. Двоевластие и его классовая сущность. Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

#### РАЗДЕЛ VII. ПОБЕДА ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР

**Тема 1. Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую**

Перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую в условиях двоевластия. Обстановка в стране после Февральской революции. Историческая закономерность и неизбежность социалистической революции в стране, ее экономические и политические предпосылки. Россия — узловой пункт противоречий и слабое звено в системе мирового империализма.

Апрельские тезисы В. И. Ленина («О задачах пролетариата в данной революции») — конкретный план перехода от буржуазно-демократической революции к революции социалистической. В. И. Ленин о возможности мирного развития революции в условиях двоевластия.

Борьба партии большевиков за массы, за изоляцию меньшевиков и эсеров. Антинародная политика Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов.

**Дальнейшее развитие революции. Курс Коммунистической партии на вооруженное восстание.** Демонстрация 3—5 июля. Временная победа контрреволюции. Конец двоевластия. VI съезд партии и его значение. Корниловщина и ее разгром. Большевизация Советов.

Угроза экономической катастрофы и ухудшение положения трудящихся масс. Рабочий класс — основная сила социалистической революции. Стачечное движение. Борьба крестьян за землю. Рост революционного движения в армии. Национально-освободительное движение угнетенных народов. Обострение общенационального революционного кризиса. Союз рабочих и крестьян — решающая общественная сила в завоевании власти Советов.

## **Тема 2. Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России. Начало переходной эпохи от капитализма к социализму**

**Октябрьское вооруженное восстание.** Лейнинский план вооруженного восстания. Работы В. И. Ленина «Марксизм и восстание», «Советы постороннего». Исторические заседания ЦК партии 10 и 16 октября. Центральный Комитет партии большевиков во главе с В. И. Лениным — руководитель вооруженного восстания. Избрание Политического бюро ЦК партии. Создание ВРК и партийного Центра по руководству восстанием (А. С. Бубнов, Ф. Э. Дзержинский, Я. М. Свердлов, И. В. Сталин, М. С. Урицкий). Борьба партии против капитулянтской и штрейкбрехерской линии Зиновьева и Каменева и антипартийной позиции Троцкого.

Победа восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России республикой Советов. Декреты о мире и о земле. Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Я. М. Свердлов — председатель ВЦИК.

**Триумфальное шествие Советской власти.** Победа социалистической революции на фронте, в Москве и других важнейших центрах страны, в национальных районах. «Декларация прав народов России», образование Украинской, Белорусской, Эстон-

ской, Латвийской и Литовской Советских Социалистических Республик.

Установление Советской власти в нашем крае.

**Развитие социалистической революции и упрочение Советского государства.** Сущность и задачи диктатуры пролетариата. Советская власть как государственная форма диктатуры пролетариата. Слом старого государственного аппарата и создание советского государственного аппарата. Ликвидация сословно-феодалных пережитков. Борьба с контрреволюцией. Первые мероприятия Советской власти по строительству социалистической экономики, культуры.

III Всероссийский съезд Советов, «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение РСФСР.

Борьба Советского государства за всеобщий демократический мир. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Грабительские условия мира, предъявленные германскими империалистами.

Борьба партии против «левых коммунистов» и троцкистов по вопросу о мире. Вероломное нарушение германскими империалистами соглашения о перемирии. Ленинский призыв к массам — «Социалистическое Отечество в опасности!» Начало организации Красной Армии и ее первые бои с германскими захватчиками. Заключение Брестского мирного договора.

Ленинский план строительства основ социалистической экономики. Работа В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти». Развёртывание социалистической революции в деревне; комбеды. Первая Советская Конституция.

**Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции.** Характер, движущие силы и причины победы Великой Октябрьской социалистической революции. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы социалистической революции. Коренное отличие социалистической революции от буржуазных революций. Роль Великой Октябрьской социалистической революции в спасении нашей страны от угрозы расчленения и порабощения ее империалистическими хищниками.

Великая Октябрьская социалистическая революция — первый победоносный акт мировой социалистической революции, начало новой эры в истории человечества — эры крушения капитализма, торжества социализма и коммунизма.

### Тема 3. Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920 гг.)

**Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны.** Причины интервенции и гражданской войны. Роль меж-

дународного империализма в организации интервенции и гражданской войны. Иностранная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Антисоветский мятеж белочехов. Интервенция в Средней Азии и Закавказье. Падение Бакинской Коммуны и расстрел 26 бакинских комиссаров.

Объединение внутренних и внешних антисоветских сил. Контрреволюционная роль церкви. Отечественная война рабочих и крестьян Советской республики против иностранных захватчиков и буржуазно-помещичьей белогвардейщины. В. И. Ленин о советском патриотизме и защите социалистического Отечества. Организация обороны Советского государства. Строительство Красной Армии.

Борьба на Восточном фронте. Оборона Царицына. Контрреволюционные заговоры против Советской власти. Злодейское покушение на В. И. Ленина. Борьба трудящихся масс Украины, Белоруссии, Прибалтики против немецких интервентов и внутренней контрреволюции, за восстановление Советской власти. Аннулирование Брестского мира.

Усиление антисоветской интервенции после окончания мировой войны.

**Советская страна — единый военный лагерь.** Образование Совета рабочей и крестьянской обороны во главе с В. И. Лениным.

Ускорение национализации промышленности. Продовольственная разверстка. Государственное регулирование потребления. Всеобщая трудовая повинность. Политика «военного коммунизма».

VIII съезд партии; принятие съездом второй Программы партии — программы построения социализма. Военно-политический союз рабочего класса с трудящимся крестьянством. Укрепление Советского государства.

Трудовой героизм советского народа. Коммунистические субботники и их значение. Культурное строительство; А. В. Луначарский, Н. К. Крупская и др.

**Разгром интервентов и белогвардейцев в 1919—1920 гг.** Походы белогвардейских армий против Советской власти. Роль иностранных империалистов в организации походов белогвардейских армий. Массовый героизм советских рабочих и трудящихся крестьян, руководимых Коммунистической партией. 1919 год — год решающих побед Красной Армии на фронтах гражданской войны. Разгром армий Колчака и Деникина. В. И. Ленин «Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком». Разгром войск буржуазно-помещичьей Польши и ликвидация врангелевщины.

Выдающиеся полководцы и герои гражданской войны (М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный, В. К. Блюхер, В. И. Чапаев, Н. А. Щорс, Г. И. Котовский, А. Я. Пархоменко,

С. Г. Лазо, И. Э. Якир, С. С. Каменев, М. Н. Тухачевский, А. И. Егоров и др.).

**Военно-политический союз советских республик.** Совместная борьба трудящихся всех народов России против интервентов и белогвардейцев. Помощь русского народа в освобождении национальных районов от иностранных оккупантов. Утверждение Советской власти в Средней Азии. Победа Советской власти в Закавказье и образование Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Разгром иностранной интервенции на Дальнем Востоке.

**Комсомол — боевой помощник Коммунистической партии.** Образование РКСМ. Комсомольцы на фронтах гражданской войны. Речь В. И. Ленина на III съезде комсомола — программа воспитания молодых строителей социализма и коммунизма.

**Причины и значение победы советского народа над армиями интервентов и белогвардейцев.** Решающая роль рабочего класса в разгроме интервентов и белогвардейцев. Значение союза рабочих и крестьян, военно-политического союза советских республик. Значение борьбы трудящихся капиталистических стран против антисоветской интервенции. Роль интернациональных формирований в защите Советской республики. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы.

Наш край в годы гражданской войны. Наши земляки — борцы за власть Советов.

### Повторение

**Победа социалистической революции. Ленинский план строительства основ социалистической экономики.** Историческое значение первых декретов Советской власти. Организация Советского государства. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». «Декларация прав народов России». Осуществление ленинского плана строительства основ социалистической экономики в годы интервенции и гражданской войны (1918—1920 гг.).

### Тема 4. СССР в годы строительства экономического фундамента социализма (1921—1932 гг.)

**Переход к новой экономической политике.** Начало восстановления народного хозяйства. Советская страна после окончания иностранной интервенции и гражданской войны. Кулацкие мятежи. Кронштадтский контрреволюционный мятеж. Ленинский план электрификации России. X съезд партии. Сущность и необходимость новой экономической политики, ее историческое значение.

Укрепление союза рабочих и крестьян. Трудности восстановительного периода и первые успехи в восстановлении народного хозяйства. Комсомол в борьбе за восстановление народного хозяйства.

**Образование Союза Советских Социалистических Республик.** Советские республики — РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР накануне объединения. Экономическая и политическая необходимость объединения советских республик в единый государственный союз. Руководящая роль Коммунистической партии и ее вождя В. И. Ленина в образовании СССР. Движение трудящихся за объединение советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Значение образования СССР. Первая Конституция СССР. М. И. Калинин — председатель ЦИК СССР, «всесоюзный староста».

Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Образование Узбекской, Туркменской (1924) и Таджикской (1929) ССР; их вступление в состав СССР.

**Укрепление международного положения СССР.** Борьба Советского государства за нормализацию отношений с капиталистическими странами, участие Советской России в Генуэзской и Гаагской конференциях. Установление дипломатических отношений с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Провал попыток организации новой антисоветской интервенции. Полоса дипломатических признаний СССР основными капиталистическими государствами.

**Заветы Ленина.** Последние выступления и работы В. И. Ленина — завершающий этап разработки В. И. Лениным плана построения социализма и коммунизма в СССР.

Основные звенья ленинского плана построения социализма в СССР: индустриализация страны, социалистическое преобразование сельского хозяйства, культурная революция. В. И. Ленин об основных условиях построения социализма: укреплении диктатуры пролетариата; упрочении союза рабочего класса и трудового крестьянства при руководящей роли рабочего класса; борьбе за сохранение мира и усиление обороноспособности страны; развитии дружбы народов СССР; повышении руководящей роли партии в строительстве социализма, укреплении ее единства и связи с массами.

Кончина В. И. Ленина. В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса, создатель Коммунистической партии Советского Союза, руководитель величайшей социальной революции и основатель первого в мире социалистического государства, вождь международного рабочего класса, всех трудящихся. Ленинский призыв в партию. Присвоение комсомолу имени Ленина. Успехи хозяйственного развития и культурного строительства.

Основные итоги восстановления народного хозяйства.

**Переход к социалистической реконструкции народного хозяйства.** Первые успехи индустриализации. Коммунистическая партия о возможности построения социализма в СССР. Борьба за претворение в жизнь ленинского плана построения социализма в СССР — главная задача Коммунистической партии и советского народа. XIV съезд ВКП(б) — съезд социалистической индустриализации. Историческая необходимость социалистической индустриализации. Социалистическая индустриализация — ключевая позиция в строительстве социализма. Принципиальные отличия социалистической индустриализации от капиталистической. Трудности и первые успехи социалистической индустриализации. Рост советского рабочего класса. Авангардная роль рабочего класса в индустриализации страны.

Обострение классовой борьбы в городе. Идеиное разоблачение и организационный разгром троцкистско-зиновьевского антипартийного блока.

**Курс на коллективизацию сельского хозяйства.** Достижения промышленности и отставание сельского хозяйства. Жизненная необходимость коллективизации. Переустройство сельского хозяйства на социалистических началах — самая сложная задача после завоевания власти пролетариатом. XV съезд ВКП(б) — съезд коллективизации сельского хозяйства. Подготовка условий для массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Возникновение МТС. Строительство совхозов. Развитие кооперации в деревне. Усиление ограничения и вытеснения кулачества. Обострение классовой борьбы в деревне. Борьба против правого уклона в рядах Коммунистической партии.

**Внешняя политика СССР в 1926—1932 гг.** Нарастание угрозы новой войны против СССР. Ликвидация антисоветской авантюры на КВЖД. Борьба СССР за разоружение.

**Наступление социализма по всему фронту.** Создание экономического фундамента социализма. V Всесоюзный съезд Советов об основных задачах первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Промышленное строительство по всей стране. Развертывание массового социалистического соревнования и борьба за овладение передовой техникой. В. И. Ленин о социалистическом соревновании.

Политика сплошной коллективизации и ликвидации на этой основе кулачества как класса. Переход советской деревни к крупному социалистическому хозяйству — великая революция в экономических отношениях, во всем укладе жизни крестьянства. Трудности колхозного строительства. Борьба Коммунистической партии и Советского государства с искривлениями линии партии в колхозном движении. Укрепление колхозов. Роль рабочего класса в социалистическом преобразовании сельского хозяйства. Дальнейшее укрепление союза рабочего класса с крестьянством.

Досрочное выполнение первой пятилетки; создание в стране собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции всего народного хозяйства. Рост рабочего класса и его качественные изменения, полная и окончательная ликвидация безработицы в СССР. Развитие сельского хозяйства; качественные изменения крестьянства. Повышение культурного уровня трудящихся. Построение в СССР экономического фундамента социализма.

Борьба за ликвидацию экономического неравенства народов СССР. Успехи социалистического строительства в национальных республиках. Выдающиеся организаторы социалистического строительства в СССР (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, А. И. Микоян, Г. К. Орджоникидзе, И. В. Сталин и др.).

### **Тема 5. Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1933—1937 гг.)**

**Внешняя политика СССР.** Борьба СССР за мир и коллективную безопасность против фашистской агрессии. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры с Францией и Чехословакией о взаимной помощи.

**Вторая пятилетка.** Партия во главе всенародного движения за досрочное выполнение второго пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Стахановское движение и его значение. Комсомол в годы первых пятилеток. Завершение социалистического преобразования крестьянских хозяйств. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов. Техническая реконструкция сельского хозяйства. Итоги второй пятилетки. Укрепление экономической независимости и обороноспособности СССР. Подъем благосостояния трудящихся.

**Решающие победы культурной революции в СССР.** Ленинская программа культурной революции. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в развитии социалистической культуры в СССР. Осуществление всеобщего обязательного начального обучения. Превращение СССР в страну сплошной грамотности. Создание советской интеллигенции.

Выдающиеся достижения советской науки, их значение для осуществления планов социалистического строительства. Расцвет советской литературы и искусства.

Развитие национальной по форме и социалистической по содержанию культуры народов СССР. Рост культурного сотрудничества народов СССР, взаимообогащение национальных культур.

Основные итоги развития культурной революции в СССР.

**Конституция СССР 1936 г.** Предпосылки принятия новой Конституции. Полная ликвидация капиталистических элемен-

тов и эксплуатации человека человеком. Построение в основном социалистического общества в СССР.

Расцвет советских социалистических республик. Образование Казахской и Киргизской ССР. Дальнейшее укрепление братского сотрудничества социалистических наций. Формирование в ходе социалистического строительства новой исторической общности людей — советского народа.

Всенародное обсуждение проекта Конституции. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов.

Новая Конституция СССР — Конституция победившего социализма.

**Окончание переходной эпохи от капитализма к социализму.** Построение социализма в СССР — результат выполнения заветов В. И. Ленина, организующей и направляющей деятельности Коммунистической партии, героического труда советского народа. Всемирно-историческое значение победы социализма в СССР.

Наш край в годы социалистического строительства. Развитие хозяйства и культуры. Трудовой героизм.

### **Повторение. Строительство социализма в СССР (1921—1937 гг.)**

Социалистическая индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция — претворение в жизнь идей ленинского плана построения социализма.

## **РАЗДЕЛ VIII. СССР В ПЕРИОД ЗАВЕРШЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (1938—1958 гг.)**

### **Тема 1. СССР в предвоенные годы (1938 — июнь 1941 г.)**

Развитие народного хозяйства. XVIII съезд партии о вступлении нашей страны в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму; об основной экономической задаче СССР. Борьба трудящихся за осуществление третьего пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР, за повышение производительности труда.

Общественно-политическая жизнь страны.

**Борьба СССР за мир и безопасность накануне Великой Отечественной войны.** Подготовка империалистами войны против СССР. Разгром японских захватчиков у озера Хасан и у Халхин-Гола. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их срыв англо-французскими империалистами. Заключение договора о ненападении с Германией. Провал попыток создания единого империалистического фронта против СССР. Мероприятия СССР по укреплению своих границ. Вооруженный конфликт с Финляндией и его урегулирование.

**Расширение братской семьи советских республик.** Дальнейшее укрепление Советского многонационального государства. Воссоединение Западной Украины с УССР и Западной Белоруссии с БССР. Воссоединение Бессарабии с СССР и образование Молдавской ССР. Восстановление Советской власти в Литве, Латвии и Эстонии и их вхождение в состав Советского Союза. Социалистические преобразования в новых советских республиках.

Экономика и Вооруженные Силы СССР накануне Великой Отечественной войны.

#### **Примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты**

Зачет 1.

1. Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Победа социалистической революции в России.

2. Советская страна в годы военной интервенции империалистических государств и гражданской войны.

Зачет 2.

1. СССР в годы строительства экономического фундамента социализма. Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1921—1937 гг.).

2. СССР в предвоенные годы (1938—июнь 1941 г.).

#### *Х КЛАСС*

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Вводное повторение**

Основные итоги развития общества во второй период новой истории. Хронологические рамки второго периода новой истории. Характерные черты второго периода новой истории. Империализм — монополистический капитализм, загнивающий и умирающий капитализм, канун пролетарской революции. Рост революционной борьбы пролетариата, назревание предпосылок свержения капитализма. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало перехода человечества к социализму и коммунизму. Общий кризис капитализма, его сущность.

#### **РАЗДЕЛ I. КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

**Тема 1. Подъем революционного движения в капиталистических странах и рост национально-освободительного движения в колониях и зависимых странах после Великой Октябрьской социалистической революции. Версальская система**

Первый этап общего кризиса капитализма. Экономические и политические предпосылки революционного подъема.

**Революционные события в Германии.** Ноябрьская революция 1918 г., ее причины, движущие силы и характер. Образование Коммунистической партии Германии; К. Либкнехт, Р. Люксембург, В. Пик. Политика германской социал-демократии. Причины поражения пролетариата в революции. Итоги революции и ее значение.

Веймарская буржуазная республика.

**Венгерская Советская Республика,** ее основные мероприятия, уроки и историческое значение.

**Подъем рабочего движения в Англии, Франции, США;** борьба трудящихся масс капиталистических стран против антисоветской интервенции; создание комитетов «Руки прочь от России!» Письмо В. И. Ленина «К американским рабочим».

**Революционное движение в Италии.** Захват фабрик и заводов; поражение пролетариата.

Установление фашистской диктатуры в Италии.

**Начало кризиса колониальной системы империализма.** Рост национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

Движение «4 мая» 1919 года в Китае. Борьба индийского народа против английского колониального господства. Национально-освободительная борьба на Ближнем и Среднем Востоке.

Образование Монгольской Народной Республики.

**Создание Коммунистического Интернационала.** Образование коммунистических партий. Учредительный конгресс Коммунистического Интернационала. Второй конгресс III Интернационала. Роль РКП(б) во главе с В. И. Лениным в создании и укреплении III Интернационала. Работа В. И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме». Коминтерн об уроках революционных боев, о единстве действий рабочего класса.

**Версальская система.** Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Изменение политической карты мира. Империалистическая сущность, противоречия и антисоветская направленность Версальской системы.

Империалистические противоречия на Тихом океане.

## Тема 2. Зарубежные страны в 1924—1939 гг.

**Экономическое развитие капиталистических стран в 1924—1939 гг.** Период относительной, непрочной стабилизации капитализма. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и его последствия. Новый экономический кризис накануне второй мировой войны.

**Германия.** Возрождение военно-промышленного потенциала Германии при поддержке империалистов США и Англии. План Дауза. Укрепление КПГ; Э. Тельман. Экономический кризис и

обострение классовых противоречий. Рост фашистской опасности.

Классовая сущность фашистской (национал-социалистской) партии. Борьба КПГ за единый антифашистский фронт. Срыв лидерами социал-демократической партии Германии единства рабочего класса в борьбе против фашизма. Установление фашистской диктатуры. Причины прихода фашистов к власти.

Политика германского фашизма. Разгул террора. Запрещение КПГ и ликвидация буржуазно-демократических свобод. Лейпцигский процесс. Антифашистская борьба в Германии. Милитаризация германской экономики. Идеологическая подготовка войны за мировое господство. Внешняя политика германского фашизма — политика развязывания мировой войны.

**США.** Превращение США в итоге первой мировой войны в сильнейшую империалистическую державу, в центр финансовой эксплуатации капиталистического мира. Усиление реакционных тенденций во внешней и внутренней политике. Рост промышленного производства в период относительной стабилизации капитализма. Капиталистическая рационализация. Причины непрочности стабилизации.

**США** — главный очаг мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Обострение классовых противоречий. Борьба пролетариата и фермеров против наступления монополий. Компартия США. Рост профсоюзов, создание КПП. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его классовая сущность. Внешняя политика США накануне второй мировой войны.

**Англия.** Экономическое и политическое положение Англии в период относительной стабилизации капитализма. Лейбористская партия и политика первого лейбористского правительства. Консервативная партия у власти. Всеобщая забастовка 1926 г. и причины ее поражения. Англия в годы мирового экономического кризиса. Компартия Великобритании. Англия накануне второй мировой войны.

**Франция.** Франция во время частичной стабилизации капитализма и в годы мирового экономического кризиса. Провал попытки фашистского путча в 1934 г. Борьба ФКП за единый рабочий и народный фронт. М. Торез. Создание Народного фронта и его программа. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. и частичное осуществление его программы.

Контр наступление реакции. Измена правых лидеров французских социалистов и радикалов программе Народного фронта и его распад. Франция накануне второй мировой войны.

**Испания.** Испания в начале 30-х годов. Образование Народного фронта и его победа на выборах 1936 г. Фашистский мятеж. Национально-революционная война испанского народа. Революционные преобразования в ходе войны. Компартия Испании. Хосе Диас, Долорес Ибаррури. Движение международ-

ной солидарности с Испанской республикой. Интернациональные бригады.

Причины поражения национально-революционной войны испанского народа. Установление фашистской диктатуры.

**Национально-освободительная борьба народов колониальных и зависимых стран.**

**Китай.** Экономические и политические предпосылки китайской революции. Национальная революция 1924—1927 гг. Образование единого антиимпериалистического фронта. Забастовка шанхайских и гонконгских рабочих. Северный поход. Контрреволюционный переворот и временное поражение революции. Установление гоминьдановского режима. Реакционная политика правительства Чан Кай-ши. Новый подъем революционного движения в Китае в начале 30-х годов. Перебазирование Красной Армии Китая в Северо-Западные районы страны. Агрессия японского империализма и подъем национально-освободительного движения. Создание в Китае единого фронта против агрессии. Помощь СССР китайскому народу.

**Индия.** Борьба народов Индии против колониального гнета за независимость. Партия Индийский национальный конгресс, сущность ее политики. Рост рабочего движения и образование Коммунистической партии Индии.

**Коминтерн в борьбе за единый рабочий и народный фронт против фашизма и угрозы новой мировой войны.** Идеи и организационное укрепление компартий. Борьба коммунистических партий за единство действий рабочего класса. VII конгресс Коминтерна и его историческое значение. Вопрос о едином рабочем фронте и народном антифашистском фронте. Г. Димитров — пламенный борец против фашизма и войны. Борьба рабочего класса капиталистических стран под руководством компартий против угрозы мировой войны.

### **Повторение**

#### **Примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты**

##### **Зачет 1.**

Подъем революционного движения в капиталистических странах и рост национально-освободительного движения в колониях и зависимых странах после Великой Октябрьской социалистической революции.

Версальская система.

##### **Зачет 2.**

Экономическое и политическое развитие капиталистических стран в 1924—1939 гг.

Итоговое повторение курса X класса.

ИСТОРИЯ СССР

РАЗДЕЛ VIII. СССР В ПЕРИОД ЗАВЕРШЕНИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
(1938—1958 гг.)  
(продолжение)

Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза  
(1941—1945 гг.)<sup>1</sup>

**Первый период Великой Отечественной войны.** Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война — всенародная, справедливая война советского народа за свободу и независимость социалистической Родины, за социализм. Советско-германский фронт — главный фронт борьбы с фашистской агрессией. Мероприятия Центрального Комитета партии и Советского правительства по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Образование Государственного Комитета обороны под председательством И. В. Сталина. Мобилизация сил советского народа на борьбу с врагом.

Трудности первого периода войны. Вынужденное отступление и тяжелые оборонительные бои советских войск. Героическая оборона Брестской крепости, Ленинграда, Одессы, Севастополя, Киева. Самоотверженность советских воинов в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Фашистский «новый порядок» на временно оккупированной территории СССР. Начало народной партизанской войны.

Перестройка промышленности на военное производство. Перемещение промышленности из западных в восточные районы СССР. Новое промышленное строительство. Самоотверженная работа советских людей в тылу. Жизнь и быт советских людей. Социалистическое соревнование в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции народов и государств, объединившихся для общей борьбы с фашистскими захватчиками.

Героическая оборона Москвы. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой — начало коренного поворота в ходе войны. Крах военных и политических расчетов фашистской Германии на «молниеносную» войну против СССР.

<sup>1</sup> Данная тема изучается вместе с соответствующим периодом новейшей истории как единая тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза».

Наступление немецко-фашистских войск летом 1942 г. Героическая оборона Сталинграда.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Разгром крупной немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Историческое значение победы на Волге. Битва на Курской дуге и наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Развертывание партизанского движения; С. А. Ковпак, В. И. Козлов, А. Ф. Федоров и др. 1943 год — год коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, всей второй мировой войны. Героический труд советского народа. Роль советских женщин и молодежи в создании условий для разгрома врага. Рост военного производства. Советская наука в борьбе за завоевание победы. Героизм советских людей — основная тема литературы и искусства. Роль СССР в укреплении антифашистской коалиции.

**Великое наступление Красной Армии в 1944—1945 гг.** Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительный поход Красной Армии в зарубежные страны Европы. Открытие второго фронта в Европе. Решающая роль советского народа в освобождении поработанных фашизмом народов Европы. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Решающая роль СССР в освобождении немецкого народа от фашистской тирании.

**Разгром империалистической Японии.** Захватнические планы японских империалистов. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии. Роль Красной Армии в разгроме империалистической Японии.

**Причины и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.** Превосходство экономики, общественно-политического строя и идеологии социализма. Беспрецедентный героизм советского народа. Могущество Советских Вооруженных Сил. Единство фронта и тыла. Советский патриотизм и пролетарский интернационализм.

Дружба и братство народов Советского Союза. Коммунистическая партия, руководимая Центральным Комитетом, — вдохновитель и организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, Г. К. Жуков, И. С. Конев, Р. Я. Малиновский, К. К. Рокоссовский, Ф. И. Толбухин, И. Д. Черняховский, Б. М. Шапошников и др.). Боевые и трудовые подвиги комсомольцев и молодежи. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки — герои фронта и тыла.

### Тема 3. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958 гг.)

**Международное положение СССР.** Коренное изменение соотношения сил между капитализмом и социализмом в пользу социализма. Образование мировой социалистической системы. Борьба СССР за мир и безопасность народов, за ослабление международной напряженности, за сокращение вооружений и запрещение атомного оружия. Неуклонное проведение Советским Союзом политики мирного сосуществования, равноправия и дружбы между народами.

**Борьба советского народа за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства и культуры.** Развитие советского общества в послевоенные годы. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства и их преодоление. Восстановление разрушенных городов и сел, заводов и фабрик, совхозов и колхозов, транспорта, учреждений культуры и здравоохранения — великий подвиг советского народа. Мероприятия по преодолению отставания сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности; борьба за технический прогресс. Борьба КПСС за улучшение материального положения трудящихся.

Укрепление социалистической законности. Дальнейшее развитие советской демократии. Расширение прав союзных республик.

Развитие народного образования. Первенство СССР в мирном использовании атомной энергии, в запуске искусственных спутников Земли.

**XX съезд КПСС и его значение.** XX съезд о международном положении и некоторых принципиальных вопросах современного международного развития. XX съезд КПСС об основных задачах внутреннего развития страны.

Осуждение XX съездом КПСС культа личности И. В. Сталина. Постановление Центрального Комитета КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий».

Советский народ в борьбе за выполнение решений XX съезда КПСС. Рост творческой активности масс. Дальнейший подъем экономики. Повышение жизненного уровня народа.

Наш край в годы завершения строительства социалистического общества.

Полная, окончательная победа социализма в СССР — главный итог революционно-преобразующей деятельности советского народа под руководством Коммунистической партии. Создание экономических, социальных, политических и духовных предпосылок для перехода к строительству коммунистического общества. Внеочередной XXI съезд КПСС.

## РАЗДЕЛ IX. СССР В ПЕРИОД РАЗВЕРНУТОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА<sup>1</sup>

Дальнейшее экономическое и социально-политическое развитие советского общества. Принятие XXII съездом КПСС новой Программы партии — программы построения коммунизма в СССР.

Борьба советского народа под руководством КПСС за выполнение решений съезда.

Значение решений XXIII съезда КПСС. Развитие промышленности. Мероприятия партии и государства по ускорению развития сельского хозяйства. Третий Всесоюзный съезд колхозников и принятие Примерного Устава колхоза, его значение. Движение за коммунистический труд. Дальнейшее совершенствование методов и форм руководства хозяйством. Роль экономической реформы в улучшении системы планирования и управления народным хозяйством, в повышении значения экономических стимулов.

Борьба советского народа под руководством КПСС за повышение эффективности общественного производства, за научно-технический прогресс.

Дальнейшее укрепление экономической и оборонной мощи страны. Совершенствование социалистических общественных отношений и коммунистического воспитания трудящихся. Улучшение размещения производительных сил, успешное развитие экономики всех союзных республик.

Повышение жизненного уровня советского народа: упорядочение заработной платы; жилищное строительство; сокращение рабочего дня; улучшение пенсионного обеспечения.

Укрепление политических основ советского общества — союза рабочего класса и крестьянства, дружбы народов многонационального Советского Союза, сплоченности всех трудящихся вокруг КПСС. Роль советской молодежи и ее передового отряда — Ленинского комсомола — в коммунистическом строительстве.

**Подъем науки и культуры в СССР.** Достижения советской науки и техники в ходе научно-технической революции. Выдающиеся победы СССР в освоении космического пространства. Развитие народного образования. Переход к всеобщему среднему образованию.

---

<sup>1</sup> При преподавании этого раздела следует учитывать, что важнейшие проблемы коммунистического строительства, основное содержание Программы КПСС, решения XXIV съезда КПСС рассматриваются в курсе обществоведения, вопросы внешней политики СССР в 1961—1972 гг. рассматриваются также в курсе новейшей истории. При планировании соответствующих уроков необходимо использовать межпредметные связи и не допускать дублирования в изучении одних и тех же вопросов в разных курсах.

Борьба КПСС за высокую идейность и художественное мастерство советской литературы и искусства. Превосходство советской культуры над буржуазной. Мировое значение социалистической культуры СССР.

**Внешняя политика СССР** — политика всемерного укрепления мирового социалистического содружества, поддержки борьбы народов за национальное и социальное освобождение, сплочения всех антиимпериалистических сил, утверждения принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем, политика борьбы против агрессии империализма, за мир и международную безопасность. Советские предложения о всеобщем разоружении и запрещении испытаний ядерного оружия. Борьба СССР за прекращение агрессии США в Индокитае (Вьетнаме, Лаосе, Камбодже), против агрессии Израиля на Ближнем Востоке. Борьба СССР за укрепление безопасности в Европе.

**XXIV съезд КПСС.** Отчетный доклад ЦК КПСС. Приятие Директив по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. Историческое значение съезда.

Борьба советского народа под руководством КПСС за превращение в жизнь решений XXIV съезда КПСС.

Осуществление программы борьбы за мир и международное сотрудничество, выдвинутой XXIV съездом КПСС. Борьба советского народа под руководством партии за выполнение девятой пятилетки. Развитие социалистического соревнования и творческой активности трудящихся. Подъем благосостояния советского народа. Дальнейшее развитие социалистической демократии, повышение роли Советов депутатов трудящихся, совершенствование законодательства и укрепление социалистической законности на современном этапе коммунистического строительства.

\* \* \*

**Наша эпоха — эпоха торжества ленинизма.** Пятидесятилетие Великой Октябрьской социалистической революции — праздник побед коммунизма. Празднование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина — триумф теории и практики научного коммунизма.

Строительство коммунизма в СССР, всестороннее совершенствование советского социалистического общества — основной вклад КПСС, всего советского народа в мировой революционный процесс, в борьбу всех народов против империализма, за мир, национальную независимость и социализм.

Основные итоги развития советского общества — многонациональной семьи братских народов (1917—1972 гг.).

**Итоговое предэкзаменационное повторение**  
**Примерное распределение материала, выносимого**  
**на консультации и зачеты**

Зачет 1.

1. Великая Отечественная война Советского Союза.
2. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.

Зачет 2.

Полная и окончательная победа социализма в СССР. СССР в период развернутого коммунистического строительства.

*XI КЛАСС*

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**РАЗДЕЛ II. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

**Тема 1. Нарастание военной опасности и развязывание**  
**второй мировой войны. Борьба СССР за мир**

Обострение межимпериалистических противоречий. Фашистская Германия — главный очаг войны. Экономическая и политическая поддержка германского фашизма правящими кругами США, Англии и Франции. Политика Лиги наций. Борьба СССР за коллективную безопасность.

Захват Эфиопии фашистской Италией.

Германо-итальянская вооруженная интервенция против республиканской Испании. Политика «невмешательства» западных держав — поощрение агрессоров. Поддержка Советским Союзом героической борьбы испанского народа против фашизма.

Образование агрессивного блока Берлин — Рим — Токио. Нападение Японии на Китай. Милитаристская Япония — очаг войны на Дальнем Востоке. Захват Австрии фашистской Германией. Борьба СССР за сохранение независимости Чехословакии. Мюнхенский договор и его сущность. Захват фашистской Германией Чехословакии.

Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Срыв советским правительством попыток создания единого антисоветского блока.

**Тема 2. Вторая мировая война и ее итоги**

**Начало второй мировой войны.** Причины второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. Переход фашистской Германии к активным операциям на Западе. Капитуляция Франции и ее причины. Фашистская агрессия на Балканах. Фашистский оккупацион-

ный режим. Нарастание освободительной борьбы народов против фашистской агрессии и постепенное изменение характера второй мировой войны.

Подготовка гитлеровской Германии к нападению на СССР.

**Агрессия фашистской Германии против Советского Союза. Антифашистская коалиция.** Нападение фашистской Германии на СССР. Сплочение свободолюбивых народов в борьбе против фашистской агрессии. Создание антифашистской коалиции и ее роль в освободительной войне народов.

Нападение Японии на Пирл-Харбор. Вступление в войну США.

Различия в целях войны, в планах послевоенного устройства мира между СССР, с одной стороны, и правящими кругами Англии и США — с другой. Политика затягивания открытия второго фронта в Европе. Военные действия в Азии, на Тихом океане и в Африке.

**Коренной перелом в ходе второй мировой войны.** Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Подъем движения Сопротивления; участие в нем советских людей. Коммунисты — организаторы и герои народной борьбы с оккупантами. Укрепление коммунистических партий и рост их влияния на массы. Роспуск Коминтерна. Историческое значение Коминтерна. Крах итальянского фашизма и безоговорочная капитуляция Италии. Тегеранская конференция.

**Победа СССР и других свободолюбивых народов над фашистскими агрессорами.** Международные последствия наступления Советской Армии в 1944 г. Начало освобождения европейских стран от фашистского господства. Открытие второго фронта. Роль партизанских армий в освобождении Франции, Италии и Греции. Антифашистская борьба в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Ход войны на Западе.

Крымская конференция. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Безоговорочная капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Применение американским империализмом атомной бомбы.

Роль СССР в разгроме империалистической Японии. Освобождение Маньчжурии и Северной Кореи Советской Армией. Безоговорочная капитуляция Японии.

Создание ООН, ее задачи и принципы деятельности.

Нюрнбергский процесс; осуждение главных фашистских военных преступников.

**Основные итоги второй мировой войны.** Всемирно-историческое значение победы антифашистских сил. Решающая роль Советского Союза в разгроме гитлеровской Германии и ее союзников.

**РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА. УГЛУБЛЕНИЕ ОБЩЕГО КРИЗИСА КАПИТАЛИЗМА. РАСПАД И КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИМПЕРИАЛИЗМА. БОРЬБА НАРОДОВ ПРОТИВ ИМПЕРИАЛИЗМА, ЗА МИР, НАЦИОНАЛЬНУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС, ДЕМОКРАТИЮ И СОЦИАЛИЗМ**

Новая расстановка политических сил на международной арене после второй мировой войны. Характеристика второго этапа общего кризиса капитализма.

**Тема 1. Образование и развитие мировой системы социализма**

Предпосылки возникновения новых социалистических государств. Решающая роль Советского Союза, его Вооруженных Сил в освобождении народов от ига фашизма и милитаризма. Народно-демократические революции, их характер и особенности. Социалистические революции и утверждение диктатуры пролетариата в странах Европы и Азии. Народная демократия — государственная форма диктатуры пролетариата. Выход социализма за рамки одной страны и превращение его в мировую систему.

**Социалистические страны Европы**

**Польская Народная Республика.** Освобождение страны от фашистской оккупации и народно-демократическая революция. Установление западных границ по рекам Одеру — Нейсе. Аграрная реформа и национализация промышленности. Острая классовая борьба и установление диктатуры пролетариата. Образование Польской объединенной рабочей партии. Строительство социализма. Развитие народного хозяйства и культуры.

**Чехословацкая Социалистическая Республика.** Борьба народов Чехословакии против фашистских захватчиков. Освобождение страны от фашизма. Народно-демократическая революция. Февральские события 1948 г. и установление диктатуры пролетариата. Объединение коммунистов и социал-демократов. Победа социалистических отношений в городе и деревне. Принятие Конституции Чехословацкой Социалистической Республики. События 1968—1969 гг., их уроки. Интернациональная помощь СССР и других социалистических стран в защите завоеваний социализма в Чехословакии. Современное экономическое и политическое положение Чехословацкой Социалистической Республики. Экономическое и политическое развитие Чехословацкой Социалистической Республики.

**Социалистическая Республика Румыния.** Освобождение Румынии от фашизма. Августовское вооруженное восстание 1944 г. Борьба за победу народно-демократической революции. Установление диктатуры пролетариата. Преодоление раскола рабочего класса. Социалистическая индустриализация. Победа социализма в деревне. Принятие Конституции Социалистической Республики Румынии. Экономическое и политическое развитие Социалистической Республики Румынии.

**Народная Республика Болгария.** Вооруженное восстание 9 сентября 1944 г. Победа социалистической революции и утверждение диктатуры пролетариата. Руководящая роль БКП в строительстве социализма в стране. Социалистическая индустриализация. Кооперирование сельского хозяйства. Дальнейшее развитие социалистической экономики и культуры.

**Социалистическая Федеративная Республика Югославия.** Освободительная борьба народов Югославии против фашистского ига. Провозглашение республики и победа социалистической революции. Решение национального вопроса на основе социалистических принципов. Аграрная реформа и национализация промышленности. Союз коммунистов Югославии. Строительство социализма.

**Народная Республика Албания.** Освобождение страны от оккупантов. Утверждение строя народной демократии. Социально-экономические преобразования. Современное внутреннее и международное положение.

**Венгерская Народная Республика.** Освобождение страны от фашизма и начало народно-демократической революции. Победа социалистической революции. Строительство социализма. Контрреволюционный мятеж 1956 г. и его разгром. Венгерская социалистическая рабочая партия — организатор социалистического строительства. Развитие социалистической экономики и культуры.

**Германская Демократическая Республика.** Освобождение немецкого народа от фашизма. Демократические преобразования в Восточной Германии. Создание СЕПГ. Отказ западных держав от выполнения решений Крымской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Германии. Раскол Германии. Образование Германской Демократической Республики. Партии Национального фронта демократической Германии. Строительство социализма в ГДР.

#### Социалистические страны Азии

**Китайская Народная Республика.** Китай после изгнания японских оккупантов. Гражданская война 1946—1949 гг. Поддержка американскими империалистами антинародной клики Чан Кай-ши. Победа народной революции и образование КНР.

Помощь СССР братскому китайскому народу. Начало социалистической индустриализации. Преобразование частной промышленности. Аграрная реформа. Производственное кооперирование крестьянства. Современное внутреннее и международное положение КНР. Отход маоистов от марксизма-ленинизма, курс на подрыв единства мирового социалистического содружества и международного коммунистического движения — серьезная угроза социалистическим завоеваниям в Китае.

**Монгольская Народная Республика.** Социалистические преобразования в стране. Международное значение опыта социалистического строительства в Монголии, миновавшей стадию капиталистического развития.

**Корейская Народно-Демократическая Республика.** Корея после окончания второй мировой войны. Демократические преобразования в Северной Корее. Освободительная война корейского народа против американских агрессоров. Восстановление народного хозяйства. Успехи строительства социализма в КНДР. Борьба корейского народа за объединение своей родины.

**Демократическая Республика Вьетнам.** Августовская революция 1945 г. и образование ДРВ. Освободительная война против французских империалистов. Соглашение в Женеве о восстановлении мира в Индокитае. Социалистическое строительство в ДРВ. Героическая борьба вьетнамского народа за объединение страны, против агрессии американского империализма. Возрастающая интернациональная солидарность с вьетнамским народом.

**Первая страна социализма в Латинской Америке — Республика Куба**

Куба под властью американских монополий. «Движение 26 июля» и начало революции. Победа антиимпериалистической демократической революции и перерастание ее в социалистическую. Аграрная реформа и национализация промышленности, начало культурной революции. Помощь СССР братскому кубинскому народу. Агрессия США против Кубы. Успехи в строительстве социализма. Укрепление единства революционных сил. Коммунистическая партия Кубы.

\* \* \*

**Общие закономерности и особенности социалистической революции и строительства социализма в различных странах.** Руководящая роль марксистско-ленинских партий, установление диктатуры пролетариата, союз рабочего класса с основной массой крестьянства и другими слоями трудящихся. Общественная собственность на средства производства; социалистиче-

ское преобразование сельского хозяйства; планомерное развитие народного хозяйства, направленное на построение социализма и коммунизма. Высокие темпы развития экономики; научно-технический прогресс, рост культуры и народного благосостояния. Ликвидация национального гнета; равноправие и дружба народов. Защита завоеваний социализма. Пролетарский интернационализм. Творческое применение основных положений марксизма-ленинизма братскими коммунистическими партиями с учетом конкретных условий каждой страны, их вклад в коллективный опыт социалистической революции и строительства социализма.

Социально-экономические и политические основы единства стран социалистического содружества. Роль Совета Экономической Взаимопомощи. Дальнейшее укрепление взаимовыгодного экономического сотрудничества — объективная потребность развития мирового социализма. Экономическая интеграция социалистических стран — важный путь дальнейшего укрепления мировой социалистической системы.

Превращение социалистической системы в решающий фактор мирового развития. Мировая социалистическая система — величайшее историческое завоевание рабочего класса, ведущая революционная сила нашей эпохи, оплот антиимпериалистического движения. Верность марксизму-ленинизму, пролетарскому интернационализму — гарантия успешного развития мирового социалистического содружества, роста его влияния на ход международных событий.

## **Тема 2. Главные капиталистические страны после второй мировой войны**

Дальнейшее углубление общего кризиса капитализма. Ускорение перерастания монополистического капитализма в государственно-монополистический.

Растущая милитаризация экономики капиталистического общества.

Использование капитализмом научно-технической революции для увеличения прибылей и усиления эксплуатации трудящихся.

Порождение новых и углубление существующих противоречий капитализма.

**Соединенные Штаты Америки.** США — основная сила империалистического лагеря. Экономика США после второй мировой войны. Дальнейшее развитие государственно-монополистического капитализма. Милитаризация экономики.

Усиление политической реакции в стране. Обострение классовой борьбы после второй мировой войны. Подъем стачечного движения в 1946—1952 гг. Антирабочие и антинародные законы.

Антикоммунизм. Преследование Коммунистической партии США и прогрессивных организаций. Дальнейшее усиление расовой дискриминации и подъем негритянского освободительного движения.

Обострение внутривнутриполитической обстановки в стране в 60-х годах и убийство президента Кеннеди.

Стремление империалистов США к мировому господству. Агрессивная внешняя политика; создание военных блоков, «холодная война», политика «с позиции силы», война в Корее. Агрессия США в Индокитае.

Империализм США — штаб антикоммунизма, центр международной реакции и милитаризма.

Борьба прогрессивных сил США против расовой дискриминации, за гражданские права, против империалистической агрессии. Обострение борьбы рабочего класса США против монополий.

**Англия.** Ослабление английского империализма после второй мировой войны. Распад Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика правительств лейбористов и консерваторов.

Рабочее движение. Коммунистическая партия Англии. Движение сторонников мира в Англии.

**Франция.** Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Борьба демократических сил во главе с Коммунистической партией за возрождение экономики страны и демократизацию государственного строя. Наступление реакции во Франции. Внутренняя и внешняя политика правящих кругов французской буржуазии в 1947—1958 гг. Распад колониальной империи.

Установление режима «личной власти», его классовая сущность. Политический кризис 1968 г. и его последствия.

Борьба Коммунистической партии Франции за объединение демократических сил, в защиту и развитие демократических свобод, за мир. Внешняя политика Франции на современном этапе.

**Федеративная Республика Германии.** Курс империалистических держав во главе с США на раскол Германии и возрождение милитаризма и реваншизма в Западной Германии. Образование ФРГ, ее экономическое развитие. Реакционная внутренняя политика христианских демократов. Запрещение КПГ. Рост в ФРГ сил реванша и реакции — угроза миру в Европе и во всем мире. Борьба прогрессивных сил ФРГ против милитаризма, за мир, демократические права и единство Германии. Особенности рабочего и коммунистического движения.

СДПГ у власти.

**Италия.** Положение Италии после второй мировой войны. Подъем массовой борьбы. Роль Коммунистической партии.

П. Тольятти. Демократические завоевания итальянского народа. Экономическое развитие Италии. Партия христианских демократов у власти, ее внутренняя и внешняя политика. Рабочее и крестьянское движение в Италии. Борьба ИКП за союз левых сил, за торжество демократии и социализма.

**Япония.** Экономическое развитие Японии после второй мировой войны. Курс США на возрождение японского милитаризма. Рабочее движение. Компартия Японии. Социалистическая партия Японии. Борьба японского народа за мир и демократию.

**Углубление общего кризиса капитализма на современном этапе.** Третий этап общего кризиса капиталистической системы и его особенности. Сужение сферы господства и влияния мирового капитализма. Возрастание неустойчивости системы капитализма. Межимпериалистические противоречия — одна из важнейших закономерностей капиталистического общества. Стремление империализма объединить силы в борьбе против социализма.

Государственно-монополистический капитализм — материальная предпосылка к социализму. Обострение социальных противоречий в условиях развитого государственно-монополистического капитализма.

Кризис буржуазной идеологии; попытки замаскировать классовые антагонизмы капитализма. Усиление социальной демагогии. Усиление подрывной политической и идеологической борьбы современного империализма против социалистических стран, коммунистического и всего демократического движения. Империализм — главное препятствие на пути исторически неизбежного движения человечества к торжеству свободы, мира и демократии.

### **Тема 3. Подъем национально-освободительной борьбы народов Азии, Африки. Распад и крушение колониальной системы империализма**

**Распад колониальной системы.** Подъем национально-освободительного движения колониальных и зависимых народов во время и после второй мировой войны. Значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне для усиления борьбы колониальных народов. Влияние роста сил социализма на успехи национально-освободительного движения.

**Страны Азии и Африки.** Образование новых суверенных государств Азии и Африки.

**Республика Индия.** Усиление борьбы народов Индии за национальную независимость. Провозглашение независимости

Индии. Экономическое и политическое развитие страны. Деятельность компартии. Борьба Республики Индии за мир. Советско-индийские отношения.

**Республика Индонезия.** Борьба индонезийского народа против голландских колонизаторов. Образование Республики Индонезии. Внутренняя и внешняя политика республики. Советско-индонезийские отношения. Компартия Индонезии. Современное положение в Индонезии.

**Арабская Республика Египет.** Июльская революция 1952 г. и национальное освобождение Египта. Провал англо-франко-израильской агрессии. Создание Объединенной Арабской Республики, ее внутренняя и внешняя политика. Прогрессивные мероприятия и их значение для борьбы с империализмом и колониализмом. Советско-египетские экономические, политические и культурные связи.

Возникновение кризиса на Ближнем и Среднем Востоке. Израильская агрессия — результат сговора империалистов против арабских народов. Сионизм — орудие империалистической реакции. Роль международного сионизма в агрессии Израиля против народов арабских стран. Борьба народов арабских стран против агрессии Израиля. Последовательная борьба СССР и других социалистических стран против израильских агрессоров и их покровителей, за мирное урегулирование на Ближнем и Среднем Востоке.

**Алжирская Народная Демократическая Республика.** Героическая борьба алжирского народа против французских колонизаторов. Образование Алжирской Народной Демократической Республики. Социально-экономические преобразования в стране. Помощь со стороны СССР.

**Подъем освободительной борьбы народов Центральной и Южной Африки.** Образование самостоятельных государств. 1960 год — «год Африки». Солидарность независимых государств Африки в борьбе против колониализма. Империалистическая политика неоколониализма. Заговор колонизаторов против Республики Конго. Убийство национального героя Африки Патриса Лумумбы.

Борьба народов освободившихся стран за социальный прогресс. Национально-освободительное движение в Анголе, Мозамбике. ЮАР и Родезия — оплот реакционных сил, заповедник колониализма и расизма.

Тяжелое наследие колониализма. Задачи национального возрождения, трудности их решения.

**Закономерность крушения колониализма.** Борьба между силами реакции и силами прогресса за выбор пути дальнейшего развития. Роль различных классов в национально-освободительной борьбе. Развитие национальной экономики — неперенное условие достижения подлинной независимости.

Попытки империалистических сил сохранить и восстановить колониальный режим. Сущность неокониализма. Внутренние и внешние трудности в развитии освободившихся стран.

Поддержка Советским Союзом и другими социалистическими странами национально-освободительного движения, их помощь новым суверенным государствам Азии и Африки.

#### **Тема 4. Подъем антиимпериалистической борьбы народов Латинской Америки**

Влияние общего ослабления позиций империализма на подъем освободительной борьбы народов Латинской Америки.

Экономические сдвиги после второй мировой войны. Господство североамериканских монополий — главная причина экономической отсталости стран Латинской Америки. Изменения в классовой структуре населения и новая расстановка политических сил.

Усиление антиимпериалистической борьбы народов Латинской Америки в 50—60-е годы. Революционно-демократические изменения в Чили и некоторых других латиноамериканских странах. Возрастание роли рабочего класса. Компартии стран Латинской Америки.

Маневры американского империализма и действия олигархий. Современное положение в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Международные отношения после второй мировой войны. Движение народов за мир**

Международные отношения в первые послевоенные годы. Рост авторитета и международного влияния СССР. Борьба СССР за демократическое устройство послевоенного мира. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.

Превращение социализма в мировую систему и становление нового типа международных отношений. Международное значение национально-освободительного антиколониалистского движения и его поддержка Советским Союзом и странами народной демократии.

Агрессивный курс внешней политики империалистических держав. Американский империализм — главная сила агрессии. Политика «холодной войны». Создание агрессивного блока НАТО и сети военных баз.

Возникновение и развитие всемирного движения сторонников мира.

Обострение угрозы всеобщему миру в 50-х годах. Борьба сил мира за ослабление международной напряженности. Вооруженная агрессия США и других империалистических держав на Дальнем Востоке. Прекращение войн в Корее и Индокитае — успех миролюбивых сил.

Создание империалистами агрессивных блоков в Азии. Империалистические авантюры на Ближнем Востоке и их срыв миролюбивыми силами. Борьба освободившихся стран Азии и Африки за укрепление мира. Усиление напряженности в Европе в связи с милитаризацией Западной Германии. Борьба СССР и других социалистических стран за сохранение мира, за коллективную безопасность и разоружение. Укрепление военного сотрудничества стран социализма; Варшавский договор.

**Международные отношения на современном этапе.** Основные направления социалистической внешней политики: обеспечение благоприятных международных условий для построения социализма и коммунизма; укрепление единства и сплоченности социалистических стран, их дружбы и братства; поддержка национально-освободительного движения и всестороннее сотрудничество с молодыми развивающимися государствами; последовательное отстаивание принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем, решительный отпор агрессивным силам империализма, избавление человечества от новой мировой войны.

Борьба СССР и других миролюбивых стран против империалистической агрессии, за сохранение и упрочение мира. Мирная инициатива Советского Союза в решении актуальных международных проблем.

Расширение состава Организации Объединенных Наций. Борьба СССР за укрепление роли и авторитета ООН. Московский договор о частичном запрещении испытаний ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия.

Усиление международной напряженности в результате агрессивных действий империалистических государств. Внешняя политика империализма — политика реакции и агрессии.

Историческое противоборство социализма и капитализма. СССР в авангарде борьбы против империализма. Задачи активной защиты мира и укрепления международной безопасности, определенные на XXIV съезде КПСС.

## **Тема 6. Международное коммунистическое и рабочее движение**

Рост и укрепление коммунистических и рабочих партий после второй мировой войны. Усиление массовой борьбы пролетариата в капиталистических странах. Международное рабочее движение — боевой авангард революционных сил. Возрастание роли профсоюзов и массовых демократических организаций. Всемирная федерация профсоюзов. Социалистический Интернационал. Борьба коммунистов за единство рядов рабочего движения.

Значение XX съезда КПСС для международного коммунистического движения. Борьба коммунистических и рабочих пар-

тий против ревизионизма, догматизма и сектантства, против национализма и национальной ограниченности. Московские совещания представителей коммунистических и рабочих партий (1957 и 1960 гг.). Дальнейшая разработка проблем мирового революционного движения в Программе КПСС, в решениях XXIII и XXIV съездов КПСС. Международное Совещание коммунистических и рабочих партий в Москве (1969 г.) и его историческое значение. Международное значение XXIV съезда КПСС.

Борьба КПСС и братских партий за сплоченность международного коммунистического движения на основе марксизма-ленинизма и пролетарского интернационализма, за единство действий коммунистов всего мира в борьбе против общего врага — империализма. Обеспечение единства на основе принципов марксизма-ленинизма — самая актуальная проблема международного коммунистического движения. Последовательное проведение принципов пролетарского интернационализма — важнейшая предпосылка сплочения всех революционных сил.

#### Тема 7. Развитие культуры в новейшее время<sup>1</sup>

Международное значение победы культурной революции в СССР и важнейших научно-технических достижений Советского Союза.

Общие черты и национальные особенности развития просвещения, литературы и искусства в социалистических странах. Социалистическая культура — всемирно-исторический шаг в духовном развитии человечества.

Роль литературы и искусства в борьбе колониальных народов за национальную независимость. Культурное развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости.

Борьба двух культур в капиталистических странах. Дальнейшее разложение буржуазной культуры. Борьба представителей прогрессивной культуры за мир и демократию.

#### Тема 8. Основные черты развития общества в новейшее время

Современная эпоха — эпоха перехода человечества от капитализма к социализму и коммунизму. Основное противоречие современной эпохи. Главные направления борьбы двух сосуществующих противоположных общественных систем.

Ускорение развития производительных сил. Коренное отличие социальных последствий научно-технической революции XX в. в условиях капитализма и социализма. Обострение основного

<sup>1</sup> Вопросы развития культуры по усмотрению учителя могут изучаться в соответствии с расположением этого материала в учебном пособии под ред. В. К. Фурцева.

противоречия капитализма; невозможность использовать при капитализме современные производительные силы в интересах всего общества. Развитие социалистического народного хозяйства, его преимущества.

**Важнейшие социально-политические сдвиги в современном мировом процессе.** Выход социализма за рамки одной страны и превращение его в мировую систему; успехи социалистических стран в области экономики, политических преобразований, культуры; растущее воздействие мировой системы социализма на развитие общества. Антиколониалистские революции современности; завоевание политической независимости колониальными и зависимыми народами; их борьба за социальные преобразования и за выбор пути дальнейшего развития. Общее ослабление позиций империализма, утрата им монопольного положения в мировой экономике и политике; обострение социальных конфликтов; усиление милитаризации.

**Мировой революционный процесс современности.** Его основное содержание — острейшая классовая борьба между антагонистическими системами — социалистической и капиталистической. Мировая система социализма, революционная борьба пролетариата капиталистических стран, национально-освободительное движение — три великие силы современности. Мировая система социализма — главная сила социального прогресса, основной оплот антиимпериалистического фронта. Подтверждение опытом многих стран трех континентов общезначимости и действительности ленинского учения о социалистическом строительстве. Единство действий всех антиимпериалистических сил — залог торжества дела мира, демократии, национальной независимости, социализма и коммунизма над войной, реакцией, колониализмом и империализмом. Мировое коммунистическое движение — самая влиятельная и активная политическая сила нашего времени. Историческая обусловленность гибели капитализма и торжества коммунизма во всем мире.

#### **Примерное распределение материала, выносимого на консультации и зачеты**

##### **Зачет 1.**

1. Образование и развитие мировой системы социализма.

2. Главные капиталистические страны после второй мировой войны.

##### **Зачет 2.**

1. Подъем национально-освободительного движения народов Азии, Африки, Латинской Америки. Распад колониальной системы империализма.

2. Международные отношения в 1945—1970 гг. Движения народов за мир. Международное коммунистическое и рабочее движение.

## ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Наименование тем  | Число часов   |    |    |   |   |
|---|---|----|----|---|---|
|   | Очная форма обучения, продолжительность учебного года — 36 недель | 2  | 3  | 4 | 5 |
| 1   |   |    |    |   |   |
| V класс   |   |    |    |   |   |
| <i>История древнего мира</i>  |   |    |    |   |   |
| Введение  | 72  | 56 | 36 |   |   |
| Жизнь первобытных людей   | 2   | 1  | 1  |   |   |
| Древний Восток  | 5   | 3  | 2  |   |   |
| Древний Египет  | 9   | 7  | 4  |   |   |
| Средняя Азия в древности  | 5   | 4  | 2  |   |   |
| Древняя Индия   | 2   | 2  | 1  |   |   |
| Древний Китай   | 3   | 3  | 2  |   |   |
| Повторение  | 2   | 1  | 1  |   |   |
| Древняя Греция  |   |    |    |   |   |
| Греция в древнейшее время   | 5   | 3  | 2  |   |   |
| Установление рабовладельческого строя и образование городов-государств в Греции | 4   | 3  | 2  |   |   |
| Развитие рабства в Греции и возвышение Афин в V в. до н. э.                     | 4   | 3  | 2  |   |   |
| Расцвет культуры в V—IV вв. до н. э.  | 4   | 4  | 2  |   |   |
| Образование и распад государства Александра Македонского                        | 3   | 3  | 2  |   |   |
| Повторение  | 2   | 1  | 1  |   |   |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |
|--|----|----|----|---|
| <b>Древний Рим</b>   |    |    |    |   |
| Римская республика к началу III в. до н. э.  | 2  | 2  | 1  |   |
| Преобразование Римской республики в сильнейшую рабовладельческую державу Средиземноморья | 6  | 4  | 3  |   |
| Падение республики и установление империи в Риме   | 3  | 3  | 2  |   |
| Римская культура конца республики, начало империи  | 2  | 2  | 2  |   |
| Упадок и гибель Римской империи  | 6  | 5  | 3  |   |
| Повторение   | 3  | 2  | 1  |   |
| Консультации и зачеты  |    | 14 |    |   |
| VI класс   |    |    |    |   |
| <i>История средних веков</i>   |    |    |    |   |
| Вводное повторение   | 72 | 56 | 36 |   |
| Установление феодального строя   | 3  | 2  | 2  |   |
| Западная и Центральная Европа в V—X вв.  | 10 | 8  | 4  |   |
| Византийская империя в VI—XI вв.   | 2  | 1  | 1  |   |
| Арабы в VI—XI вв.  | 3  | 2  | 1  |   |
| Повторение   | 1' | 1  | 1  |   |
| <b>Развитие феодального строя</b>  |    |    |    |   |
| Развитие ремесла и торговли. Рост городов в Западной Европе                              | 3  | 3  | 2  |   |
| Христианская церковь в XI—XIII вв.   | 4  | 3  | 2  |   |
| Крестовые походы   | 9  | 7  | 3  |   |
| Образование централизованных государств в Западной Европе                                |    |    |    |   |

| 1   | 2  | 3   | 4  | 5 |
|---|--|---|--|---|
| <p>Общественное движение в Чехии против католической церкви и иноземного засилья. Крестьянская война Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей</p> <p>Культура Западной Европы в XI—XV вв.<br/>         Китай в средние века<br/>         Индия в средние века<br/>         Повторение</p>  | <p>3<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2</p>       | <p>2<br/>1<br/>2<br/>2<br/>1<br/>1</p>              | <p>2<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p>       |   |
| <p>Начало разложения феодализма и зарождение капиталистических отношений</p> <p>Развитие техники в Западной Европе в XV—XVI вв. Географические открытия конца XV — начала XVI в. Колониальные захваты</p> <p>Начало капиталистического развития Англии в XVI в.<br/>         Абсолютная монархия во Франции<br/>         Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация в других странах Европы<br/>         Нидерландская буржуазная революция</p> <p>Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в.<br/>         Повторение<br/>         Консультации и зачеты</p> | <p>4<br/>3<br/>2<br/>4<br/>2<br/>6<br/>3</p> | <p>4<br/>2<br/>2<br/>3<br/>2<br/>5<br/>2<br/>14</p> | <p>2<br/>2<br/>1<br/>2<br/>1<br/>3<br/>2</p> |   |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5 |
|---|----|----|----|---|
| VII класс   |    |    |    |   |
| <i>История СССР</i>   |    |    |    |   |
| <b>Первобытный и рабовладельческий строй</b>  | 72 | 56 | 17 |   |
| Первобытнообщинный строй на территории нашей страны   | 3  | 2  | 1  |   |
| Рабовладельческий строй на юге нашей страны в древности   | 3  | 2  | 1  |   |
| Восточные славяне в древности   | 2  | 1  | 1  |   |
| <b>Возникновение и развитие феодализма</b>  |    |    |    |   |
| Повторение  | 4  | 3  | 1  |   |
| Древняя Русь. Раннефеодальное государство с центром в Киеве                                       | 6  | 4  | 1  |   |
| Феодальная раздробленность на территории нашей страны   | 10 | 8  | 2  |   |
| Образование и укрепление Русского централизованного государства                                   | 10 | 8  | 2  |   |
| Россия в начале XVII в.   | 4  | 2  | 1  |   |
| Экономическое и политическое развитие страны в XVII в.  | 8  | 7  | 2  |   |
| Дальнейшее развитие феодальной России. Образование Российской империи                             | 8  | 7  | 1  |   |
| <b>Начало разложения феодализма.</b>  |    |    |    |   |
| <b>Развитие капиталистических отношений в России</b>  | 12 | 10 | 3  |   |
| Краткая характеристика основных этапов истории нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в. | 2  | 2  | 1  |   |
| Консультации и зачеты   |    | 14 |    |   |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5 |
|---|----|----|----|---|
| VIII класс  |    |    |    |   |
| <i>Новая история</i> (первый период)  |    |    |    |   |
| Вводное повторение. Мир к началу новой истории  | 55 | 45 | 20 |   |
| <b>Начало нового времени</b>  |    |    |    |   |
| Победа и утверждение капитализма в Англии   | 3  | 3  | 1  |   |
| Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США  | 5  | 4  | 2  |   |
| Французская буржуазная революция XVIII в. Развитие капитализма в первой половине XIX в. Возникновение научного коммунизма | 2  | 2  | 1  |   |
| Французская буржуазная революция XVIII в.   | 8  | 6  | 2  |   |
| Европа после Французской революции  | 3  | 2  | 1  |   |
| Образование независимых государств в Латинской Америке  | 2  | 2  | 1  |   |
| Развитие капитализма во Франции и Англии. Первые выступления рабочих как политической силы                                | 4  | 3  | 1  |   |
| Утопический социализм   | 2  | 1  | 1  |   |
| Возникновение научного коммунизма. К. Маркс и Ф. Энгельс.   | 5  | 5  | 1  |   |
| Революции 1848—1849 гг. в Европе  | 5  | 3  | 1  |   |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5 |
|---|----|----|----|---|
| Европа в 50—60-х годах. США. Страны Азии  |    |    |    |   |
| Англия в 50—60-х годах  | 1  | 1  | 1  |   |
| Объединение Италии  | 1  | 1  | 1  |   |
| Объединение Германии  | 1  | 1  | 1  |   |
| США в первой половине XIX в.  |    | 3  | 1  |   |
| Гражданская война в США   | 2  | 2  | 1  |   |
| Страны Азии   | 2  | 1  | 1  |   |
| I Интернационал (до 1870 г.)  | 2  | 2  | 1  |   |
| Литература и искусство в XVII—XIX вв.   | 2  | 2  | 1  |   |
| Основные итоги первого периода новой истории  | 3  | 2  | 1  |   |
| Повторение  | 1  | 1  |    |   |
| Консультации и зачеты   |    | 7  |    |   |
| VIII класс  |    |    |    |   |
| <i>История СССР</i>   | 53 | 39 | 16 |   |
| Вводное повторение  | 3  | 2  |    |   |
| Разложение и кризис феодализма в России. Начало революционной борьбы против царизма и крепостничества |    |    |    |   |
| Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение                         | 3  | 2  | 2  |   |
| Начало дворянского этапа в русском освободительном движении. Восстание декабристов                    | 3  | 2  | 1  |   |
| Народы Закавказья в первой трети XIX в.   | 1  | 1  | 1  |   |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|---|----|----|----|----|
| Кризис феодально-крепостнического строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России  | 7  | 6  | 2  |    |
| Культура России в первой половине XIX в.  | 6  | 4  | 2  |    |
| Победа капитализма в России. Революционно-демократический этап освободительного движения. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России | 6  | 3  | 1  |    |
| Буржуазные реформы 60-х годов XIX в.  | 8  | 7  | 2  |    |
| Развитие капитализма и формирование промышленного пролетариата в России (60—90-е годы XIX в.)   | 4  | 4  | 2  |    |
| Начало пролетарского этапа освободительного движения в России   | 6  | 5  | 2  |    |
| Культура в России в 60—90-е годы XIX в. и ее мировое значение   | 6  | 3  | 1  |    |
| Краткая характеристика развития России в XIX в.   |    | 7  |    |    |
| Консультации и зачеты   |    |    |    |    |
| IX класс  |    |    |    |    |
| <i>Новая история (второй период)</i>  | 45 | 50 | 11 | 45 |
| Вводные повторные   | 3  | 3  |    | 3  |
| Франко-прусская война и Парижская коммуна   | 4  | 5  | 1  | 4  |
| Германия в конце XIX — начале XX в.   | 5  | 5  |    | 5  |
| Англия в конце XIX — начале XX в.   | 3  | 3  | 1  | 3  |

| 1   | 2  | 3  | 4 | 5  |
|---|----|----|---|----|
| Франция в конце XIX — начале XX в.                                | 3  | 3  | } | 3  |
| Южные и западные славяне в конце XIX — начале XX в.               | 2  | 2  | } | 2  |
| США в конце XIX — начале XX в.                                    | 4  | 4  | } | 4  |
| Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.                      | 2  | 2  | } | 2  |
| Япония в конце XIX — начале XX в.                                 | 1  | 2  | } | 1  |
| Пробуждение Азии  | 3  | 3  | } | 3  |
| Народы Африки в конце XIX — начале XX в.                          | 1  | 2  | } | 1  |
| Международное рабочее движение и II Интернационал                 | 2  | 2  | } | 2  |
| Международные отношения в конце XIX — начале XX в.                | 1  | 2  | } | 1  |
| Империализм как высшая и последняя стадия капитализма             | 4  | 4  | } | 4  |
| Первая мировая война 1914—1918 гг.                                | 4  | 4  | } | 4  |
| Культура в конце XIX — начале XX в.                               | 2  | 2  | } | 2  |
| Основные итоги развития общества во второй период новой истории   | 1  | 2  | } | 1  |
| Консультации и зачеты   | 11 | 8  |   |    |
| IX класс  |    |    |   |    |
| История СССР  | 27 | 34 |   | 27 |
| Вводное повторение  | 4  | 5  | 8 | 4  |
| Период империализма — высшая и последняя стадия капитализма. Про- |    |    |   |    |

| I'  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|---|----|----|----|----|
| летарский этап освободительного движения и перемещение центра мирового революционного движения в Россию                               | 6  | 7  | 2  | 6  |
| Вступление России в стадию империализма. Россия — родина ленинизма  | 7  | 9  | 2  | 7  |
| Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма   | 6  | 7  | 2  | 6  |
| Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 г. — февраль 1917 г.)   | 2  | 3  | 1  | 2  |
| Февральская буржуазно-демократическая революция   | 2  | 3  | 1  | 2  |
| Повторение  | 7  | 6  |    |    |
| Консультации и зачеты   |    |    |    |    |
| X класс   |    |    |    |    |
| <i>История СССР</i>   | 48 | 56 | 12 | 48 |
| Повторение  | 2  | 2  |    | 2  |
| <b>Победа Великой Октябрьской социалистической революции и построение социализма в СССР</b>   | 6  | 7  | 2  | 6  |
| Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую   | 9  | 10 | 2  | 9  |
| Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России. Начало переходной эпохи от капитализма к социализму |    |    |    |    |

| I  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|--|----|----|---|----|
| Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920 гг.)  | 7  | 9  | 2 | 7  |
| Повторение   | 2  | 2  | 1 | 2  |
| СССР в годы строительства экономического фундамента социализма (1921—1932 гг.)   | 9  | 10 | 2 | 9  |
| Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1933—1937 гг.)  | 6  | 8  | 2 | 6  |
| Повторение. Строительство социализма в СССР (1921—1937 гг.)  | 2  | 2  | 2 | 2  |
| СССР в период завершения строительства социалистического общества (1938—1958 гг.)  | 5  | 6  | 1 | 5  |
| СССР в предвоенные годы (1938—июнь 1941 г.)  | 12 | 8  |   |    |
| Консультации и зачеты  |    |    |   |    |
| X класс  |    |    |   |    |
| <i>Новейшая история</i>  |    |    |   |    |
| Вводное повторение   | 24 | 28 | 7 | 24 |
| Капиталистический мир в период между двумя мировыми войнами  | 3  | 4  | 1 | 3  |
| Подъем революционного движения в капиталистических странах и рост национально-освободительного движения в колониях и зависимых странах после Великой Октябрьской социалистической революции. Версальская система | 7  | 9  | 2 | 7  |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|---|----|----|----|-----|
| Зарубежные страны в 1924—1939 гг.   | 11 | 12 | 4  | 11  |
| Повторение  | 3  | 3  | 4  | 3   |
| Консультации и зачеты   | 6  | 6  |    |     |
| <b>XI класс</b>   |    |    |    |     |
| <i>История СССР</i>   | 35 | 35 | 16 | 25  |
| <b>СССР в период завершения строительства социалистического общества (1938—1958 гг.) (продолжение)</b>                                      |    |    |    |     |
| Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.)  | 10 | 10 | 4  | 8   |
| Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958 гг.) | 6  | 6  | 4  | 4   |
| <b>СССР в период развернутого коммунистического строительства</b>   | 7  | 7  | 5  | 5   |
| Итоговое предэкзамениционное повторение   | 12 | 12 | 3  | 8   |
| Консультации и зачеты   | 8* | 8* |    |     |
| <b>XI класс</b>   |    |    |    |     |
| <i>Новейшая история</i>   | 37 | 35 | 20 | 30  |
| <b>Вторая мировая война</b>   |    |    |    |     |
| Нарастание военной опасности и развязывание второй мировой войны. Борьба СССР за мир  | 2  | 2  | 1  | } 3 |
| Вторая мировая война и ее итоги   | 2  | 2  | 1  |     |

\* Из них 4 часа на повторение.

| I  | 2   | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|---|---|---|
| <p>Образование и развитие мировой системы социализма. Углубление об-щего кризиса капитализма. Распад и крушение колониальной системы им-периализма. Борьба народов против империализма, за мир, национальную независимость, социальный прогресс, демократию и социализм.</p> |     |   |   |   |
| <p>Образование и развитие мировой системы социализма</p>   | 10  | 9 | 5 | 8 |
| <p>Главные капиталистические страны после второй мировой войны</p>   | 8   | 7 | 5 | 5 |
| <p>Подъем национально-освободитель-ной борьбы народов Азии, Африки. Распад и крушение колониальной си-стемы империализма</p>   | 5   | 5 | 3 | 5 |
| <p>Подъем антиимпериалистической борьбы народов Латинской Америки</p>  | 2   | 2 | 1 | 2 |
| <p>Международные отношения после второй мировой войны. Движение на-родов за мир</p>  | 2   | 2 | 1 | 2 |
| <p>Международное коммунистическое и рабочее движение</p>   | 2   | 2 | 1 | 2 |
| <p>Развитие культуры в новейшее вре-мя</p>   | 2   | 2 | 1 | 1 |
| <p>Основные черты развития общества в новейшее время</p>   | 2   | 2 | 1 | 2 |
| <p>Консультации и зачеты</p>   | 10* | 6 |   |   |

\* Из них 4 часа на повторение истории СССР.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи обучения русскому языку в V—VIII классах вечерней (сменной) школы: овладение основами грамматики, правописания и фонетики, нормами орфоэпии, приобретение некоторых сведений из области лексики и практической стилистики (при изучении морфологии и синтаксиса), развитие навыков правильной устной и письменной речи, а также мышления учащихся.

Задачи изучения русского языка в IX—XI классах вечерних (сменных) школ: углубленное повторение, систематизация и обобщение важнейших сведений по словообразованию, морфологии и синтаксису; более основательное усвоение и закрепление орфографии и пунктуации; развитие устной и письменной речи учащихся и повышение их общей речевой культуры.

По основным задачам обучения вечерняя (сменная) школа ничем не отличается от массовой средней общеобразовательной школы. Однако в ее работе имеется специфика.

Учащиеся очень часто приходят в вечернюю школу после длительного перерыва в учебе. Уровень подготовки учащихся одного класса неодинаков, поэтому в начале обучения требуется специальная работа по выравниванию знаний и навыков учащихся.

Трудность представляет и то обстоятельство, что некоторые учащиеся, поступающие в вечернюю школу, имеют закрепившиеся неправильные навыки (орфографические, пунктуационные и орфоэпические), преодоление которых требует специальных занятий, в ряде случаев даже индивидуальных.

Не все учащиеся, пришедшие в вечернюю школу, бегло и выразительно читают и владеют скорописью.

Учителю приходится принаравливать к темпам работы учащихся, постепенно, из урока в урок ускорять темп письма и строго требовать, чтобы учащиеся проверяли написанное в тетрадах, сверяясь с доской, учебником, словарями.

Абсолютное большинство учащихся не умеют работать с учебником, испытывают затруднения при выполнении упражнений по фонетике и грамматике.

Указанные трудности тормозят изучение программного материала, поэтому необходимо ввести в начале обучения специаль-

ный пропедевтический курс, в задачи которого входит повторение и углубление тех знаний и навыков, на которых строится школьный курс фонетики, лексики и грамматики, а также выявление и преодоление закрепившихся неправильных речевых, орфографических и пунктуационных навыков и формирование навыков учебного труда.

Перерыв в обучении характерен для учащихся всех классов. Контингент учащихся на протяжении четырех лет (с V по VIII класс) постоянно обновляется, поэтому необходимы повторительные разделы в каждом классе.

Вечерняя школа обязана учитывать запросы, особенности мышления и восприятия взрослого человека и в соответствии с этим искать наиболее эффективные пути изучения русского языка. Для того чтобы учащиеся воспринимали язык как единое гармоническое целое и быстрее овладевали орфографической и пунктуационной грамотностью, навыками устной и письменной речи, целесообразно изучать в тесной связи фонетику, лексику и грамматику, организовать взаимосвязанное изучение разделов грамматики так, чтобы морфология изучалась на синтаксической основе, а синтаксис на морфологической основе. Изучение морфологии и синтаксиса в школьном курсе грамматики на такой основе помогает изжить безразличное отношение учащихся к правилам пунктуации и создает фундамент для глубокого усвоения обоих разделов. Этот принцип обеспечивает разносторонний подход к рассматриваемым грамматическим категориям, дает широкие возможности для установления внутрисвязей частей речи, позволяет учителю постоянно вести работу по развитию речи и мышления учащихся.

Программа V—VIII классов включает сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), перечень навыков правописания (орфографических и пунктуационных), навыков устной и письменной речи, элементы стилистики и некоторые общие сведения о языке. Теоретические сведения в курсе русского языка излагаются с учетом данных современной лингвистической науки.

В V—VI классах изучаются фонетика, лексика, словообразование, морфология и орфография, даются основные сведения о синтаксисе простого предложения и пунктуации (о синтаксической роли частей речи в предложении, о связи слов).

Изучению грамматики предпосылается подготовительный курс, который включает повторение и углубление сведений о простом предложении и словосочетании. На этой синтаксической базе в дальнейшем осуществляется одновременное, взаимосвязанное изучение морфологических свойств частей речи, способов их изменения, связи с другими словами, синтаксической роли в предложении.

В VII—VIII классах изучается систематический курс синтаксиса. Ему предшествует углубленное повторение состава слова и словообразования, частей речи и их синтаксической роли в предложении. Повторение естественно связывается с новым материалом, и, таким образом, курс синтаксиса строится на морфологической базе.

Причем в VII классе, в зависимости от подготовленности учащихся, возможна вариативность в повторении. Один путь повторения — обобщение и систематизация в начале года сведений по разделам «Состав слова и словообразование», «Части речи и их синтаксическая роль». Такой путь обеспечивает углубленное усвоение программного курса синтаксиса простого предложения на основе систематизации повторенных в начале года сведений о синтаксической роли частей речи. Основные сведения о частях речи рассматриваются двукратно: в повторительном разделе и при изучении нового материала — простого предложения. Другой путь повторения предусматривает обобщение и систематизацию в начале года сведений по составу слова и словообразованию. Сведения о частях речи повторяют при изучении синтаксиса.

Первый вариант повторения целесообразен, если значительная часть учащихся VII класса имеет большой перерыв в учебе и по сути дела не подготовлена к обучению в данном классе. Второй путь повторения рекомендуется использовать в тех классах, где большинство учащихся не имеет большого перерыва в учебе.

В каждой теме программы предусмотрены необходимые умения по орфоэпии, выразительному чтению, построению словосочетаний и предложений, словообразованию, а также даны указания о выработке необходимых орфографических и пунктуационных навыков.

Распределение программного материала по классам проводится следующим образом.

**V класс.** Подготовительный курс к изучению грамматики: словосочетание и предложение; строй простого предложения; предложение с однородными членами; сложное предложение; предложение с прямой речью.

Фонетика и графика. Лексика. Состав слова и словообразование. Части речи, их синтаксическая роль в предложении: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Курс V класса завершается систематизацией синтаксических сведений о простом предложении.

**VI класс.** Обобщенное повторение курса V класса по синтаксису и морфологии: строй простого предложения; главные и второстепенные члены предложения; способы выражения их частями речи; состав слова и словообразование.

Способы образования частей речи (имен, местоимения, глагола). Правописание суффиксов частей речи. Причастие, деепричастие, наречие; синтаксическая роль их в предложении. Предлог, союз; роль предлогов — для связи слов; роль союзов — для связи слов и предложений. Частицы. Междометие.

В V—VI классах *большое* внимание уделяется словообразованию и связям слов.

Способы образования частей речи (имен, местоимения и глагола), правописание суффиксов изучаются не в V, а в VI классе, с тем чтобы обратить особое внимание на значение имен, местоимения и глагола и после краткого повторения названных частей речи в составе предложения основательно закрепить этот материал.

От способов образования глаголов учащиеся легко переходят к образованию причастий и деепричастий. При изучении темы «Образование наречий» им необходимо знание всех частей речи.

В итоге программа VI класса с повторительным разделом представляет собой цельный, вполне законченный курс частей речи, их синтаксической роли в предложении.

**VII класс.** Повторение сведений по грамматике: состав слова и словообразование; строй простого предложения; части речи, их синтаксическая роль в предложении (части речи включаются как один из вариантов повторения).

Синтаксис простого предложения (систематизация и углубление знаний).

Словосочетание и предложение. Простое предложение с двумя главными членами; главные и второстепенные члены, способы выражения их частями речи. Простые предложения с одним главным членом. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами. Прямая и косвенная речь.

**VIII класс.** Повторительный курс фонетики и грамматики: фонетика, состав слова и словообразование, строй простого предложения в сопоставлении со сложным предложением; знаменательные части речи, их основные грамматические свойства, способы изменения (для изменяемых частей речи) и синтаксическая роль в предложении; прямая и косвенная речь.

Систематизация синтаксических сведений о простом предложении: главные члены предложения; виды простого предложения.

Сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Усложненные синтаксические конструкции.

Культура речи и стилистика. Общие сведения о языке.

Программа V—VIII классов завершается систематизацией

и обобщением изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию.

Учебный материал VII и VIII классов распределен таким образом, чтобы в каждом классе систематический курс вместе с повторительным курсом равноценно представляли разделы грамматики — морфологию и синтаксис.

В VII классе, прежде чем начать систематический курс синтаксиса, следует повторить основные сведения по морфологии за V и VI классы. Объем программы по русскому языку в VII классе увеличивается вдвое или втрое по сравнению с V и VI классами. Начать курс с изучения морфологии и полностью отодвинуть синтаксис на второе полугодие нецелесообразно: такое распределение материала замедлит процесс развития речи, неизбежно приведет к спешке в изучении синтаксиса. Наиболее эффективным является взаимосвязанное изучение морфологии и синтаксиса. Возможны два пути. Наиболее короткий из них — изучение синтаксиса простого предложения с одновременным повторением морфологии. Второй путь — одновременное повторение морфологии и синтаксиса в начале года и систематическое изучение синтаксиса простого предложения с элементами морфологии (способы выражения членов предложения) в дальнейшем. Это дает возможность двукратно рассмотреть оба раздела грамматики, и притом каждый раздел в новых связях. Такой всесторонний подход к изучению грамматики позволяет дать учащимся прочные знания и навыки, включить в учебный процесс тех учащихся, которые по каким-либо причинам пришли в школу не с самого начала учебного года.

Аналогичный путь взаимосвязанного изучения разделов грамматики рекомендуется и в VIII классе.

Повторительный раздел в программе VIII класса имеет целью создать необходимую морфологическую базу для изучения синтаксиса и систематизировать знания учащихся за V, VI и VII классы для подготовки к экзаменам. Особое внимание уделяется навыкам грамматического разбора.

В заключение повторительного раздела систематизируются сведения о видах простого предложения и членах предложения, что очень важно для изучения строя сложного предложения.

Повторение проводится с учетом уровня фактической подготовки учащихся данного класса.

Содержание учебных занятий по русскому языку в IX—XI классах не дублирует курс восьмилетней школы: более высокий уровень изучения вопросов теории на уроках русского языка в этих классах позволяет учащимся по-новому осмыслить и правила правописания.

Для углубленного повторения отбираются наиболее важные в школьном курсе русского языка темы, при изучении которых формируются основы знаний, необходимых для выработки ор-

фографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся.

IX классы вечерних школ, как правило, комплектуются из учащихся, имеющих разный уровень подготовки, поэтому программой предлагается в первом полугодии сосредоточить внимание девятиклассников на вопросах словообразования, морфологии и орфографии, чтобы повысить общий уровень грамотности данного класса. Знания по морфологии и словообразованию, а также орфографические навыки закрепляются и упрочиваются при изучении основных тем синтаксиса и пунктуации в IX—X классах.

В XI классе систематизируются в обобщенном виде вопросы культуры речи, стилистики, а также правила орфографии и пунктуации.

Вопросы языка должны находить место и на уроках литературы в связи с изучением языка писателя и отдельного художественного произведения. Особенно тесная связь между уроками русского языка и занятиями по литературе необходима в работе по развитию и обогащению речи учащихся.

В программе каждого года обучения дано примерное распределение учебного времени по темам. При этом учителю предоставляется право изменять эту планировку с учетом фактической подготовки учащихся данного класса.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию мышления и речи учащихся.

Развитие речи осуществляется в трех направлениях, составляющих вместе единое целое.

Первое направление — это обогащение словарного запаса учащихся (овладение новыми для них словами, уточнение значения и сферы употребления известных им слов).

Второе направление в развитии речи учащихся — это овладение нормами русского литературного языка: нормами литературного произношения (орфоэпическими), нормами образования форм слов, нормами построения словосочетаний и предложений; ознакомление со стилистическими возможностями (в частности, с синонимикой) частей речи и синтаксических конструкций, а также с лексической синонимикой, с синонимикой суффиксов и приставок. Эти умения и навыки не всегда подсказываются изучаемым материалом, их нелегко соотнести с возможностями учащихся и достаточно конкретно и точно сформулировать. Поэтому они указываются программой отдельно, во вторых пунктах (вслед за первыми пунктами, определяющими характер, объем и структуру изучаемого материала каждой темы). Умения и навыки, перечисленные в пунктах II, связаны с культурой произношения (соблюдение правильной интонации, правильного ударения), образованием и употреблением форм слов, построением словосочетаний и предложений, отбором

и целесообразным употреблением в речи синонимических средств языка. При отборе этих умений и навыков учитывались характерные недочеты речи учащихся.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает настойчивую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов (это касается явлений фонетики, лексики и грамматики). Успех в этой работе будет обеспечен в том случае, если учитель хорошо изучит особенности местного говора и будет систематически следить за правильностью речи учащихся, если он будет приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Третьим направлением в развитии речи учащихся является формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа предусматривает выработку важнейших речевых умений, которыми должны владеть учащиеся, оканчивающие восьмилетнюю школу:

1) умение составлять план пересказа, сообщения, изложения и сочинения;

2) умение подчинять свое сообщение, изложение и сочинение основной мысли;

3) умение собирать материал для сочинений, устных выступлений (путем наблюдений над действительностью; по литературным и другим источникам);

4) умение систематизировать собранный материал, приводить его в порядок, т. е. отбирать нужное и определять последовательность его расположения в сочинении или устном сообщении по составленному плану, соответствующему теме;

5) умение строить сочинения разных видов (повествования, списания, рассуждения);

6) умение совершенствовать написанное;

7) умение выражать свои мысли точно, правильно с точки зрения литературных норм речи и по возможности ярко (но без ложного пафоса, искусственности и фразерства).

Названные речевые умения формируются в процессе систематической, длительной работы над изложениями и сочинениями.

Каждое умение от класса к классу, в ходе работы над усложняющимися изложениями и сочинениями, становится все более совершенным. Формируя умения связной речи, учитель в каждом классе сосредоточивает усилия преимущественно на каких-либо двух или трех умениях, так как научить сразу всему нельзя.

Для изложений подбираются, помимо программных произведений по литературе, тексты из других произведений худо-

жественной литературы, из научной и публицистической литературы, отражающие достижения советских людей в строительстве коммунизма.

В систему работ по развитию речи включаются, наряду с пересказами, изложениями и сочинениями, устные сообщения учащихся по вопросам литературы и искусства, этики и морали, а также оформление основных видов деловых документов.

Программа нацеливает учителя на развитие эстетических вкусов учащихся. Рекомендуются сочинения по картине, пейзажной и бытовой; сочинения-описания родной природы. Письменные работы сочетаются с выразительным чтением и анализом художественных особенностей текстов, предназначенных для изложений.

Для каждого класса указаны в основном письменные работы. Однако общее направление на проведение изложений и сочинений обучающего характера предполагает предварительную устную работу учащихся по подготовке к письменным работам. В ходе устных и письменных работ формируются общие умения (умение составить план, правильно построить сообщение или сочинение и т. д.).

Программа предусматривает нарастание трудностей, усложнение содержания основных видов работ по развитию речи от класса к классу.

Для работы над связной речью программа отводит значительное время. Кроме того, для той же цели выделяется и часть уроков литературы.

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных речевых ошибок.

От работы по развитию речи неотделимо формирование навыков выразительного чтения.

Занятиям выразительным чтением предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Для развития навыков выразительного чтения особое значение имеют уроки синтаксиса, позволяющие проводить наблюдения над интонационной стороной речи. Однако эти навыки формируются не только на уроках русского языка, но и на других уроках, прежде всего литературы. Очень важно добиться, чтобы на каждом связном тексте учащиеся упражнялись в выразительном чтении, чтобы ни один текст на уроке не был прочитан монотонно, невыразительно.

## ПРОГРАММА

V КЛАСС—216 (168) ч\*

### Подготовительный курс синтаксиса — 30(25) ч

I. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слово в словосочетании, связь слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выражение подлежащего существительным и местоимением в именительном падеже. Выражение сказуемого глаголом. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, выражение его существительным и местоимением в косвенных падежах. Определение, выраженное прилагательным. обстоятельство, выражение их наречием и существительным.

Предложения с однородными членами. Сочинительная связь между однородными членами в простом предложении. Союзная и бессоюзная связь. Интонация, знаки препинания при однородных членах с одиночными союзами *и, а, но, да* (в значении *но*). Выражение однородных членов различными частями речи.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение (с двумя главными членами в каждой части). Связь частей сложного предложения. Интонация сложного предложения. Запятая между частями сложного предложения, соединенными посредством союзов (*и, а, но, чтобы, что, потому что, когда, который*) и бессоюзно.

Предложение с прямой речью. Прямая речь после слов автора и перед ними; интонация, знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Интонация при диалоге.

Повторение наиболее трудных правил орфографии при изучении связи слов в словосочетании и предложении. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов; раздельное написание существительных с предлогами.

II. Соблюдение правильной интонации при произношении повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; восклицательных предложений.

---

\* Здесь и в дальнейшем перед скобками указывается количество учебных часов в школах с продолжительностью учебного года 36 недель, а в скобках — количество учебных часов в школах с продолжительностью учебного года 28 недель.

Выразительное чтение текстов с прямой речью, с диалогом. Умение заменять прямую речь косвенной (на несложных примерах).

### ФОНЕТИКА И ГРАФИКА — 10 (10) ч

I. Звуки речи. Звуки речи как различители слов. Образование звуков речи; различие в образовании гласных и согласных звуков; звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Согласные всегда твердые (*ж, ш, ц*) и всегда мягкие (*ч, щ*). Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в словах (повторение).

Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв *я, е, ё, ю*.

Значение и употребление *ь, ъ*. Правописание сочетаний *чк, чн, нш, щн*.

II. Правильное произношение согласного перед *е* в заимствованных словах (например: *шинель, кофе*).

Умение пользоваться орфографическим словарем.

Умение пользоваться словарем литературного произношения.

### ЛЕКСИКА — 12 (10) ч

I. Значение слова; многозначность слов. Употребление слов в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Словарное богатство русского языка.

Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Устаревшие слова. Неологизмы.

Понятие об устойчивых словосочетаниях.

Знакомство с крылатыми словами и выражениями.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем иностранных слов.

### ГРАММАТИКА

#### Состав слова и словообразование — 34 (25) ч

I. Основа и окончание слова. Окончание как значимая часть слова. Корень, суффикс, приставка — значимые части основы.

Производящая основа. Различные способы словообразования.

Морфологический способ как основной способ словообразования в русском языке. Образование слов путем присоединения к основе суффиксов, приставок, суффиксов и приставок одновременно. Образование слов путем сложения основ и слов. Сложные слова.

Единообразное написание значимых частей слова как отражение закономерности строения слов.

Правописание корней. Правописание сомнительных согласных корней (звонких и глухих согласных, непронизосимых согласных) и безударных гласных корней, проверяемых ударением.

Правописание безударных гласных корней, не проверяемых ударением.

Понятие о чередовании согласных и гласных в корне. Правописание слов с чередующимися гласными *о—а* (в корнях *кос—кас-*, *лож—лаг-*, *гор—гар-*, *рост—раст-*).

Беглые *о* и *е* в корнях и суффиксах; беглый гласный *о* в приставках.

Написание *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Правописание *з* и *с* на конце приставок. Правописание приставок *пре-* и *при-*.

Разделительный *ъ* после приставок.

Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова и их правописание.

Перенос слов (с приставками, с удвоенными согласными).

II. Умение определять, от какой основы образовано данное слово. Умение подбирать слова определенной морфологической структуры (например, состоящие из корня и окончания; приставки, корня, суффикса и т. д.).

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы прошедшего времени.

## Части речи, их синтаксическая роль в предложении

Имя существительное — 26(20) ч

### I. Роль имени существительного в речи.

Значение и грамматические свойства существительного: значение предметности, постоянный род. Изменение существительного по падежам и числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Существительные одушевленные и неодушевленные.

Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в географических названиях (материков, гор, океанов, морей, стран), в названиях площадей, улиц, проспектов, переулков, в названиях исторических событий, революционных праздников, памятных дат.

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений. Выделение этих названий кавычками.

Падежи существительного, их формы, основные значения и употребление в предложении. Именительный падеж (ед. ч.) —

начальная форма существительного. Употребление именительного падежа существительного в роли подлежащего именной части составного именного сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже (в предложениях типа: *Москва — столица нашей Родины*). Имя существительное в роли обращения. Косвенные падежи, их основные значения. Употребление косвенных падежей существительных в роли дополнений, обстоятельств.

Твердое и мягкое склонение существительных. Три основных типа склонения. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие* и правописание их падежных окончаний. Особенности склонения существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные.

*О* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых с точки зрения литературного языка может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко*), а также с собирательными существительными (*молодежь, студенчество*).

Правильное образование форм именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, выборы; чулок, мест* и др.). Правильное употребление в речи несклоняемых существительных.

Умение пользоваться синонимическими сочетаниями (с предлогом и без предлога) типа: *лесом — по лесу; в праздник — по праздникам*.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

#### Имя прилагательное — 20(15) ч

I. Роль имени прилагательного в речи.

Значение и основные грамматические свойства имени прилагательного. Изменение прилагательных по падежам, родам и числам (в зависимости от существительных, с которыми прилагательные согласуются).

Качественные и относительные прилагательные; притяжательные прилагательные. Образование степеней сравнения качественных прилагательных.

Полная и краткая формы прилагательного. Правописание кратких прилагательных. Употребление полного прилагательного в роли согласованного определения именной части составного именного сказуемого. Употребление краткого прилагательного в роли именной части составного именного сказуемого.

Склонение прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных с основой на шипящую.

Склонение прилагательных на *-ий, -ья, -ье* и правописание их падежных окончаний.

Склонение прилагательных на *-ин, -ов*.

Понятие о переходе прилагательных в существительные; употребление их в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения. Умение соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения (например, *красивый — красивее*). Соблюдение правильного ударения в краткой форме прилагательных (*труден, трудно, трудны*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами и антонимами. Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

#### Имя числительное — 8 (6) ч

I. Понятие о числительном. Роль имени числительного в речи. Числительные количественные и собирательные. Порядковые числительные. Особенности грамматической связи числительных с существительными. Роль числительных в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание (*ь* в середине и на конце, слитное и раздельное написание).

Склонение количественных числительных и их правописание.

Склонение и правописание порядковых числительных.

II. Правильное употребление числительных для обозначения дат. Правильное употребление числительных *двое, трое* и др.; числительные *оба, обе* в сочетании с существительными разных родов.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *человек пять, километров шесть, минут десять*).

Умение правильно склонять сложные и составные количественные числительные.

Умение читать тексты с цифровым материалом.

#### Местоимение — 9(7) ч

I. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в роли различных членов предложения.

Понятие о разрядах местоимений.

Склонение местоимений.

Правописание местоимений с предлогами; *н* в личных местоимениях (3-го лица) после предлогов.

II. Умение употреблять местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.

#### Глагол — 35(27) ч

I. Роль глагола в речи.

Значение и основные грамматические свойства глагола; употребление в роли сказуемого. Согласование простого глагольного сказуемого с подлежащим.

Неопределенная форма — начальная форма глагола.

Постоянные свойства глагола — вид, возвратность, переходность.

Виды глагола: совершенный и несовершенный.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов (*бер--бир-, дер--дир-, мер--мир-, пер--пир-, тер--тир-*). Чередование *я--им* (*занять — занимать*).

Возвратные глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Изменение глаголов по наклонениям. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения. Употребление глаголов изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений в роли простого глагольного сказуемого.

Изъявительное наклонение. Изменение глаголов по времени: прошедшее, настоящее и будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. I и II спряжения. Правописание окончаний глаголов I и II спряжений. Разноспрягаемые глаголы и их правописание.

Употребление глаголов в личных, определено-личных и неопределенно-личных предложениях. Безличные глаголы и их использование в безличных предложениях.

Повелительное и сослагательное наклонения. Их образование, правописание и употребление неопределенной формы глагола в роли главных и второстепенных членов предложения. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять, начал, понял, начала, поняла; повторит, облегчит, звонит* и т. п.).

Умение правильно образовывать возвратные глаголы.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имен существительных в нужном косвенном падеже.

Умение употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлых событиях.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму в значении разных наклонений.

Повторение и систематизация сведений  
по синтаксису и пунктуации простого предложения — 4(2) ч

Повторение и систематизация всего курса V класса — 6(5) ч

Развитие связной речи — 22(16) ч

#### VI КЛАСС—144 (140) ч

Повторение наиболее важных разделов курса  
V класса по синтаксису и морфологии — 20(16) ч

#### Строй простого предложения

Основные грамматические признаки предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое; тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены: дополнение, согласованное определение, обстоятельства.

Предложения с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами.

#### Состав слова и словообразование

I. Основа и окончание в слове. Корень, суффикс, приставка, окончание — значимые части слова.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, и звонких и глухих согласных в корне.

Производящая основа. Способы словообразования. Морфологический способ словообразования: с помощью суффиксов, с помощью приставок, с помощью суффиксов и приставок одновременно. Образование слов путем сложения основ и слов.

Чередование звуков в значимых частях слов как закономерность словообразования (обобщение и систематизация сведений о чередовании звуков). Правописание чередующихся гласных в корнях слов (*о-а; е-и*).

II. Умение делить слово по составу. Умение определять, от какой основы и как образовано данное слово, какой смысловой оттенок вносит в него суффикс или приставка.

**Способы образования частей речи. Правописание  
суффиксов (имен существительных и прилагательных,  
местоимений, глаголов) — 20 (20) ч**

Понятие о продуктивных и непродуктивных суффиксах и приставках.

**Образование имен существительных**

I. Способы образования имен существительных: с помощью суффиксов, с помощью приставок, с помощью суффиксов и приставок одновременно, путем сложения основ. Продуктивные суффиксы имен существительных.

Правописание суффиксов **-ек, -ик, -чик, -щик**.

Правописание суффиксов **-ок (-ек), -онк-, -онок** после шипящих. Правописание **не** с существительными.

II. Умение различать увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное значения суффиксов в именах существительных.

Стилистически оправданный отбор суффиксов-синонимов (*чтец — читатель, вождь — водитель, советчик — советник* и т. д.).

**Образование имен прилагательных**

I. Способы образования имен прилагательных: с помощью суффиксов, с помощью суффиксов и приставок одновременно, сложением основ.

Продуктивные суффиксы имен прилагательных.

Правописание суффиксов **-ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн-, -к-, -ск-** в именах прилагательных.

**О** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Сложные имена прилагательные. Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет.

Правописание **не** с прилагательными.

II. Умение различать значения суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное, неполноты качества).

**Образование неопределенных и отрицательных местоимений**

I. Образование неопределенных местоимений. Правописание **-то, -либо, -нибудь, кое-** в неопределенных местоимениях; **не** в неопределенных местоимениях.

Образование и правописание отрицательных местоимений.

II. Умение употреблять в речи неопределенные местоимения-синонимы.

## Образование глаголов

I. Основа неопределенной формы и основа настоящего времени. Способы образования глаголов: с помощью приставок, с помощью суффиксов, с помощью суффиксов и приставок одновременно.

Правописание суффиксов *-ова (ть)*, *-ева (ть)*, *-ыва (ть)*, *-ива (ть)*.

Правописание *не* с глаголами.

II. Умение подбирать глаголы с приставками для выражения противоположного значения.

### Причастие — 22(22) ч

I. Понятие о причастии. Свойства прилагательного и глагола у причастия. Употребление причастия в роли определения.

Понятие о причастном обороте. Обособленные определения, выраженные причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия; образование причастий и правописание их суффиксов.

Полные и краткие страдательные причастия. Употребление кратких причастий в роли именной части составного именного сказуемого. Употребление полных причастий в роли именной части составного именного сказуемого. *Н* в кратких причастиях.

Склонение полных причастий и правописание их падежных окончаний.

*Не* с причастиями.

Переход причастий в существительные и прилагательные. Правописание *н* и *ни* в причастиях и прилагательных. Употребление причастий, перешедших в существительные, в роли подлежащего и дополнения.

II. Соблюдение правильного ударения в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*).

Умение правильно образовывать причастия.

Правильное употребление возвратных причастий.

Умение согласовывать причастия с существительными.

Правильное употребление причастного оборота в предложении.

### Деепричастие — 6(6) ч

I. Понятие о деепричастии. Свойства глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Понятие о деепричастном обороте. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно образовывать деепричастия.  
Правильное употребление деепричастного оборота в предложении.

#### Наречие — 20(20) ч

I. Значение и грамматические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Наречие в роли обстоятельства и сказуемого.

Образование наречий от разных частей речи.

Написание *о—а* на конце наречий.

*Ъ* на конце наречий после шипящих.

Черточка в наречиях.

Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных с предлогами.

Слитное написание наречий в отличие от отдельного написания существительных, прилагательных, местоимений с предлогами.

*Не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о*.

II. Соблюдение правильного ударения в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

#### Предлог — 5(5) ч

I. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.

Простые и производные предлоги. Правописание предлогов *из-за*, *из-под*; правописание предлогов, образованных от различных частей речи.

II. Правильное употребление предлогов *в* и *на*, *с* и *из*.

Правильное употребление существительных с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### Союз — 5(5) ч

I. Союз как служебная часть речи. Союзы простые и составные. Правописание составных союзов. Отличие союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей; правописание этих союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложносочиненном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложноподчиненном предложении.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

#### Частицы — 15(15) ч

I. Частицы как служебная часть речи. Вопросительные, усиительные, отрицательные частицы.

Черточка при частицах. Раздельное написание частиц *же, ли, бы* с другими словами.

Правописание частиц *не* и *ни*.

II. Выразительное чтение предложений с вопросительными и усилительными частицами.

Междометие — 1(1) ч

I. Значение междометий и их роль в речи.

Черточка в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Выразительное чтение предложений с междометиями.

Повторение в конце года — 10(10) ч

Развитие связной речи — 20(20) ч

VII КЛАСС—125 (84) ч

Повторение — 14(8) ч

### Состав слова и словообразование

I. Основа и окончание в слове. Строение основы.

Единообразное написание значимых частей слова как отражение закономерности строения слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне.

Производящая основа. Способы словообразования.

Морфологический способ как основной способ словообразования в русском языке. Образование слов с помощью суффиксов, приставок, суффиксов и приставок одновременно, сложением основ и слов. Понятие о продуктивных и непродуктивных суффиксах и приставках. Продуктивные суффиксы имен существительных и прилагательных, глаголов, наречий. Суффиксы причастий и деепричастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Чередование звуков в значимых частях слов.

Правописание чередующихся гласных *о—а* (в корнях *кос-* — *кас-*, *лож-* — *лаг-*, *гор-* — *гар-*, *рост-* — *раст-*; *е—и* (в корнях *бер-* — *бир-*, *дер-* — *дир-*, *мер-* — *мир-*, *пер-* — *пир-*, *тер-* — *тир-*); чередования *я—им* (*занять* — *занимать*)).

II. Умение делить слово по составу и определять, от какой основы и с помощью каких словообразовательных средств оно образовано.

## Синтаксис простого предложения

### Словосочетание и предложение — 10(6) ч

I. Строй простого предложения (повторение и обобщение сведений).

Основные грамматические признаки предложения: смысловая и интонационная законченность предложения; наличие организующего грамматического центра (главных членов), связь слов, логическое ударение.

Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения; словосочетания в составе предложения.

Главное и зависимое слово в словосочетании.

Именные, глагольные и наречные словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Особенности связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

Порядок слов в словосочетании и предложении; инверсия. Логическое ударение.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение пользоваться в речи инверсией.

Соблюдение правильного логического ударения.

### Простые предложения с двумя главными членами.

#### Главные и второстепенные члены предложения — 14(8) ч

I. Личные предложения.

Главные члены: подлежащее и сказуемое; согласование сказуемого с подлежащим.

Выражение подлежащего словом и словосочетанием.

Простое и составное глагольные сказуемые. Составное именное сказуемое. Связка. Выражение именной части существительным, прилагательным, местоимением, числительным, причастием.

Интонация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены: дополнение, определение, обстоятельства.

Прямое и косвенное дополнения.

Согласованное и несогласованное определения; запятая при распространенном определении, выраженном причастным оборотом.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельства.

Виды обстоятельств по значению (времени; места; причины;

цели; образа действия). Знаки препинания при распространенном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом.

II. Соблюдение правильной интонации в предложениях с разными типами сказуемого.

Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами составного сказуемого с именной частью, выраженной полным и кратким прилагательным.

Умение распознавать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

#### Простые предложения с одним главным членом — 9(6) ч

I. Две группы предложений с одним главным членом: а) назывные, б) определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения главного члена в назывных, определенно-личных, неопределенно-личных и безличных предложениях.

II. Умение пользоваться личными и безличными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

#### Неполные предложения — 2(2) ч

Полные и неполные предложения.

#### Предложения с однородными членами — 14(10) ч

I. Однородные члены предложения (однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства).

Однородные члены, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Однородные члены, связанные интонацией.

Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

II. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Соблюдение правильной интонации в предложениях с обобщающим словом.

#### Предложения с обособленными членами — 20(15) ч

I. Понятие об обособленности второстепенных членов. Интонация. Знаки препинания при обособлении.

Обособленные определения. Выражение их прилагательными и причастиями с зависимыми словами.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление уточняющих членов предложения.

II. Умение соблюдать правильную интонацию при обособлении.

Умение согласовывать определение с определяемым словом (прилагательные и причастия с существительным).

Предложения с обращениями, вводными словами — 8(6) ч

I. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

II. Соблюдение правильной интонации в предложениях с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.

Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами.

Прямая и косвенная речь — 10(8) ч

I. Прямая и косвенная речь. Слова автора перед прямой речью, после нее и внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Цитата и знаки препинания при цитате.

II. Умение соблюдать правильную интонацию в предложениях с прямой речью.

Умение заменять прямую речь косвенной. Навыки правильного употребления местоимения при замене прямой речи косвенной.

Повторение в конце года — 8(5) ч

Развитие речи — 16(10) ч

VIII КЛАСС—90 (70) ч

Повторение сведений по фонетике, словообразованию, морфологии и синтаксису простого предложения — 14(14) ч

Синтаксис сложного предложения

Сложные предложения с союзами и без союзов — 1(1) ч

Сложносочиненные предложения — 6(5) ч

I. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

II. Умение соблюдать правильную интонацию в сложносочиненном предложении.

Умение конструировать сложносочиненное предложение, используя различные виды простых предложений: с двумя главными членами и с одним; с однородными членами, с обособленными второстепенными членами.

#### Сложноподчиненное предложение — 10(10) ч

I. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Запятая между частями сложноподчиненного предложения.

Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением).

II. Соблюдение правильной интонации в сложноподчиненном предложении.

Умение строить сложноподчиненные предложения с различными видами придаточных предложений.

Умение использовать в речи сложноподчиненное предложение и простое с обособленным второстепенным членом как синтаксические синонимы.

#### Бессоюзные сложные предложения — 8(5) ч

I. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Интонация, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

II. Умение передать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение использовать в речи сложные предложения (союзные и бессоюзные) как синтаксические синонимы.

#### Усложненные синтаксические конструкции — 4(2) ч

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ И СТИЛИСТИКА — 10(8) ч

Основные требования к устной и письменной литературной речи.

Преодоление отклонений от норм литературного языка в словоупотреблении, образовании слов, применении форм слов, построении словосочетаний и предложений.

Понятие о стилистике как учении о разных стилях литературной речи и художественной литературы. Разговорно-бытовой, деловой, научный, публицистический и художественный стили речи, их основные признаки.

Богатство синонимических средств русского языка.

Лексические и фразеологические синонимы. Синонимика падежных конструкций имен существительных, полных и кратких прилагательных, глагольных времен и наклонений. Синонимика параллельных синтаксических конструкций.

Изобразительно-выразительные средства русского языка (эпитет, метафора, сравнение; антитеза, гипербола и др.).

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ — 4(4) ч

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление; развитие русского языка в советскую эпоху.

Русский литературный язык и диалекты русского языка.

Русский язык — язык межнационального общения народов СССР.

Место русского языка среди языков мира. Разделы науки о языке.

Систематизация и обобщение изученного по лексике и фонетике, грамматике и правописанию — 18(11) ч

Развитие связной речи — 15(10) ч

#### IX КЛАСС—36 (28) ч

Повторение, обобщение и систематизация важнейших сведений по словообразованию, морфологии и орфографии, полученных учащимися в восьмилетней школе — 16(14) ч

1. Способы образования слов в современном русском языке: использование приставок, суффиксов, сложение основ. Способы образования форм слова. Окончания и формообразовательные суффиксы.

2. Основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, исторический).

3. Правописание гласных.

Правописание гласных в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередование гласных в корне).

Правописание гласных в приставках (*роз-* и *раз-*; *при-* и *пре-*).

Правописание *о* и *е* после шипящих в корнях и окончаниях, в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий.

4. Правописание согласных (звонкие и глухие согласные в корнях слов, в приставках, двойные согласные в корнях слов, на стыке приставки и корня, суффикса и корня).

5. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий; *н* и *ни* в прилагательных, причастиях и наречиях.

7. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

8. Употребление буквы *ь*. Разделительные *ь* и *ъ*.

9. Слитное, раздельное и дефисное написание. Правописание приставок и предлогов с изменяемыми частями речи; слитное и раздельное написание наречий; правописание омонимичных союзов и местоимений (*то же* и *тоже*, *зато* и *за то*, *чтобы* и *что бы* и др.), союзов и наречий (*также* и *так же* и др.); дефисные написания сложных прилагательных, наречий и др.

Сложные случаи.

10. Употребления прописных букв в собственных именах.

#### Синтаксис простого предложения — 20(14) ч

1. Словосочетание.

Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы словосочетаний (именные, глагольные, наречные). Синонимика словосочетаний разного типа (*тревожиться о дочери — тревожиться за дочь*, *любовь матери — материнская любовь*, *ехать по лугу — ехать по полю*).

Порядок слов в словосочетании. Нормы согласования и управления.

2. Состав простого предложения. Его сопоставление с составом сложного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологические средства их выражения. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим (*несколько человек вошли, несколько тетрадей лежало*).

Порядок слов, инверсия, ее стилистическая роль.

3. Типы простого предложения по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Синонимика личных, безличных, неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений. Стилистическая роль назывных предложений.

4. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Интонация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Сопоставление простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

5. Предложения с обособленными второстепенными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, уточняющими членами предложения), средства их выражения, уместность употребления, их синтаксические синонимы. Знаки препинания при обособлении. Интонация.

6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения; вводные слова и предложения; междометия; утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова (*что, что ж, что же, как же*)). Интонационное выделение этих слов. Знаки препинания при них.

7. Прямая и косвенная речь. Умение использовать прямую и косвенную речь как синтаксические синонимы. Цитаты. Правила цитирования. Диалог.

#### Х КЛАСС—36 (28) ч

##### Синтаксис сложного предложения

1. Сопоставление строя простого и сложного предложений. Обобщение сведений о постановке запятой и точки с запятой между частями сложного предложения.

2. Смысловые взаимоотношения и средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзная и бессоюзная связь, союзная сочинительная и подчинительная связь).

3. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Сопоставление сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

4. Сложноподчиненное предложение, его отличие от сложносочиненного и простого. Подчинительные союзы и союзные слова. Место придаточного предложения в составе сложного. Запятая между частями сложноподчиненного предложения. Постановка тире в сложноподчиненных предложениях с придаточным изъяснительным. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем* и т. д.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением).

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как синтаксические синонимы. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

5. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения как синтаксические синонимы.

6. Усложненные синтаксические конструкции с различными видами союзной и бессоюзной связи. Сложные предложения с прямой речью.

Предупреждение ошибок в построении сложных предложений (загромождение сложноподчиненного предложения придаточными предложениями, неправильное употребление союзов и союзных слов, смешение прямой и косвенной речи и т. п.).

#### XI КЛАСС—17 (14) ч

##### Культура речи и стилистика

Основные требования к устной и письменной литературной речи. Стили литературной речи. Разговорно-обиходный, деловой, научный, публицистический и художественный стили речи, их основные признаки. Богатство синонимических средств русского языка. Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, сравнение.

##### Обобщение наиболее трудных правил орфографии и пунктуации

1. Правописание гласной и согласной в значимых частях слова (в корне, приставках, суффиксах, окончаниях склоняемых и спрягаемых частей речи).

2. Слитное, дефисное и раздельное написание слов, сложные слова.

3. Правописание частиц *не* и *ни* со всеми частями речи.

4. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

*Запятая* при однородных членах; при обособленных второстепенных членах предложения; при обращениях; вводных словах и предложениях; междометиях; сравнительных оборотах; в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

*Точка с запятой* в бессоюзном сложном предложении; между распространенными однородными членами предложения.

*Тире* между подлежащим и сказуемым; при однородных членах с обобщающим словом; при обособленном приложении; в неполном предложении; при прямой речи, диалоге; при вводных предложениях; в бессоюзном сложном предложении.

*Двоеточие* при однородных членах с обобщающим словом; в бессоюзном сложном предложении; при прямой речи.

*Кавычки* для выделения прямой речи и цитат; названий литературных произведений, газет, журналов, теплоходов и т. п.

*Скобки* при вводном предложении.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

#### V КЛАСС—32 (24) ч

##### Изложения и сочинения — 28(20) ч

Простой и сложный планы к устному сообщению или письменному сочинению повествовательного характера на основе

жизненного опыта учащихся, к небольшому сюжетному произведению или отрывку из произведения.

Развернутые устные и письменные ответы на вопросы, связанные с событиями, фактами окружающей действительности, по содержанию прочитанных произведений с мотивировкой ответа (фактами и цитатами).

Близкие к тексту пересказ и изложение небольших повествовательных текстов (в том числе с заменой лица рассказчика, с заменой прошедшего времени настоящим и т. п.). Изложение повествовательных текстов с элементами описания.

Изложение на материале драматического произведения.

Сжатый пересказ и изложение повествовательных текстов.

Сочинение (по данному началу) повествовательного характера о каком-либо конкретном случае из жизни. Сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям. Сочинение с элементами описания по личным наблюдениям и впечатлениям.

Краткие характеристики литературных героев.

Краткие устные и письменные сообщения о прочитанных книгах.

#### Деловая речь — 4(4) ч

Письмо к родным, товарищам и знакомым (с оформлением адреса).

Заметка в газету, докладная записка (информационного характера).

Расписка. Доверенность. Акт.

#### VI КЛАСС—34 (34) ч

#### Изложения и сочинения — 30(30) ч

Близкие к тексту устный пересказ и изложение повествовательных текстов с элементами описания места действия, портрета героя.

Сжатое устное и письменное изложение сложных повествовательных текстов.

Выборочные устные пересказы и письменные изложения по содержанию крупных произведений.

Развернутые устные и письменные мотивированные ответы на вопросы по содержанию изучаемых произведений.

Изложение с элементами рассуждения.

Устные и письменные характеристики героев (индивидуальные, групповые, сравнительные) на основе предварительного анализа произведений.

Устные сообщения и письменные сочинения с элементами описания, повествования, характеристики по личным впечатлениям учащихся.

Сочинения по жанровой картине советского художника.  
Отзыв о прочитанной книге.

Деловая речь — 4(4) ч

Автобиография. Заявление.

План какой-нибудь деятельности на определенный период времени.

*VII КЛАСС—26 (20) ч*

Изложения и сочинения — 22(16) ч

Сжатое изложение текстов публицистического характера, выступлений по радио и телевидению.

Изложение целого небольшого произведения или отдельной главы с выражением личного отношения к излагаемому.

Устные и письменные сочинения с элементами описания и рассуждения по личным впечатлениям и наблюдениям учащихся.

Сочинения-рассуждения на темы этического характера и на темы, связанные с анализом литературных произведений.

Сочинения на патриотические и общественно-политические темы.

Сочинение по картине (пейзажной и жанровой) с элементами оценки творчества художника.

Работа над книгой и деловая речь — 4(4) ч

Выделение основных мыслей статьи из учебника по литературе (тезисы).

Аннотация к прочитанной книге.

Статья в школьную стенную газету. Краткий отчет о выполнении какой-либо работы.

*VIII КЛАСС—22 (15) ч*

Изложения и сочинения — 21(14) ч

План устного сообщения по материалам изучаемого курса литературы, а также по какой-либо грамматической теме.

Подробные, выборочные и сжатые изложения на материале художественных произведений (с описанием переживаний героев, с элементами характеристики).

Развернутые мотивированные письменные ответы на вопросы, связанные с курсом литературы.

Сочинения на общественно-политические и историко-литературные темы.

Сочинения по картине с элементами рассуждения.

Обстоятельный отзыв о прочитанной книге. Отзыв о двух или нескольких книгах на одну и ту же или близкую тему, о художественной выставке.

Тезисы; конспект критической статьи.

Деловая речь — 1(1) ч

Протокол собрания; запись решения, принятого на собрании.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЛЯ IX—XI КЛАССОВ**

В процессе изучения русского языка и литературы в старших классах проводятся различные письменные работы и устные упражнения.

Являясь средством развития речи, письменные работы и устные упражнения помогают школьникам глубже понять изучаемые произведения, развивают способности к воссоздающему и творческому воображению, конкретизируют восприятие художественного текста.

Многообразные по содержанию и форме письменные работы и устные упражнения проводятся во взаимосвязи с другими видами занятий по изучению литературных произведений. Система их строится с учетом художественных особенностей и жанрового своеобразия произведений.

В процессе занятий по литературе и на специальных уроках по развитию речи обогащается лексика учащихся и совершенствуются навыки их связной речи, содержательность, логичность, ясность, образность, выразительность.

### **Лексико-стилистические упражнения**

Наблюдения учащихся над изобразительными средствами языка изучаемых литературных произведений. Анализ языковых средств художественного произведения в единстве с его содержанием. Упражнения в выборе языковых средств и конструкции предложений в собственной речи учащихся.

### **Письменные работы и устные упражнения при изучении литературного произведения**

Устные пересказы и письменные изложения в системе анализа произведения.

Письменные ответы на вопросы по изучаемому произведению, инсценирование отдельных эпизодов, комментирование текста, анализ иллюстраций к изучаемому произведению.

Сочинения о характере литературного героя, об идеях и проблемах, композиции и языке произведения. Сочинения по двум или нескольким произведениям и литературные обзоры.

**Сочинения об искусстве и на темы жизненных впечатлений учащихся**

Рецензии на самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы. Сочинения о произведениях живописи и музыки, связанных с изучаемыми литературными произведениями. Отзывы учащихся о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и музеях. Аннотации к критическим статьям о литературных произведениях, театре, кино, художественных выставках.

Литературно-творческие опыты учащихся, воспоминания, очерки, рассказы, стихотворения, сценические картинки, литературные монтажи и т. д.

**Письменные работы в связи с изучением литературно-критических статей и работой над учебником**

Планы, конспекты и тезисы литературно-критических статей, отдельных глав и разделов учебника. Аннотирование произведений современной литературной критики.

**Навыки письменного сочинения и устного сообщения**

В процессе работы над всеми видами письменных сочинений и устных сообщений (докладов, развернутых ответов и пр.) учащиеся приобретают следующие навыки и умения:

1. Определение содержания и объема темы, отбор и классификация материала к сочинению и сообщению.
2. Составление плана сочинения и сообщения.
3. Умение правильно построить сочинение, расположить его части в определенной взаимосвязи и последовательности, установить причинно-следственные связи, сделать обобщения и выводы.
4. Применение в сочинениях и сообщениях различных способов доказательства и аргументации.
5. Выбор наиболее соответствующих теме, идее и содержанию сочинения стилистических приемов его словесного оформления.

## ЛИТЕРАТУРА

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Задачи преподавания литературы

В основе литературы как учебного предмета лежит изучение искусства слова, одного из наиболее значимых и всеобъемлющих видов искусства.

Содержание курса составляют важнейшие произведения русской дооктябрьской и советской литературы, а также теоретико- и историко-литературные сведения, без усвоения которых нельзя глубоко понять специфику искусства слова и закономерности его развития. Учащиеся должны познакомиться и с лучшими образцами зарубежной литературы.

Образовательные и воспитательные задачи курса определяются огромным значением искусства слова в жизни общества, его ролью в формировании нравственного облика человека-гражданина.

Русская прогрессивная дооктябрьская литература, отразившая надежды и чаяния народных масс, тесно связанная с освободительным движением, проникнутая гражданским пафосом, любовью к Родине, дает учителю-словеснику богатейшие возможности для идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Исключительно велико познавательное и воспитательное значение советской литературы — художественной летописи первого в мире социалистического государства. «Советская литература и искусство, проникнутые оптимизмом и жизнеутверждающими коммунистическими идеями, играют большую идейно-воспитательную роль, развивают в советском человеке качества строителя нового мира. Они призваны служить источником радости и вдохновения для миллионов людей, выражать их волю, чувства и мысли, служить средством их идейного обогащения и нравственного воспитания» (Программа КПСС).

Уроки литературы в вечерней школе, как и в массовой, должны содействовать формированию диалектико-материалистического мировоззрения учащихся, воспитанию их в духе коммунистической морали, советского патриотизма, пролетарского интернационализма.

Необходимо обеспечить понимание учащимися общественного назначения литературы, раскрыть на конкретном материале

ленинский принцип партийности литературы, разоблачать несостоятельность идейных и эстетических концепций наших идеологических противников.

Идейно-политическое и нравственное воспитание на занятиях по литературе осуществляется в органическом единстве с воспитанием эстетическим. Необходимо вооружить учащихся критерием прекрасного, сформировать у них эстетический идеал, отвечающий требованиям эпохи развернутого строительства коммунизма. Идеал прекрасного, обусловленный мировоззрением советского общества, неразрывно связан с понятием о красоте человека-труженика, преобразующего мир.

Формируя эстетический идеал, присущий советскому обществу, учитель-словесник должен прежде всего пользоваться образной спецификой художественной литературы, воспитывать учащихся средствами искусства.

Повышая эстетическую культуру учащихся, преподаватель должен развивать у них художественный вкус, основанный на понимании прогрессивных традиций русского и мирового искусства.

Важно добиться, чтобы изучение литературы пробуждало интерес к окружающей действительности, а также к славному историческому прошлому нашего народа, обогащало духовный мир учащихся, помогало им правильно разбираться в нравственных и эстетических проблемах эпохи, воспитывало нетерпимое отношение к буржуазной идеологии и к пережиткам прошлого в сознании людей.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть не только определенной суммой литературных знаний, но также и комплексом разнообразных умений, характеризующих культурного, вдумчивого читателя, способного самостоятельно оценить идейно-художественные достоинства литературного произведения.

Читательские умения учащихся следует развивать, используя для этой цели наряду с уроками и беседы по внеклассному чтению. Последние должны стать органической частью курса литературы как в V—VII, так и в VIII—XI классах. Беседы по внеклассному чтению следует проводить с учетом запросов учащихся вечерней школы.

Занятия по литературе должны быть тесно связаны с уроками русского языка. Опытные учителя на уроках литературы ведут интенсивную творческую работу, приобщая учеников к познанию неисчерпаемых богатств родной речи. Анализируя язык литературного произведения, учитель должен раскрыть идейно-художественную функцию словесно-изобразительных средств, характерных для изучаемого автора; показать отражение эпохи в языковой ткани произведения; работать над развитием речи учащихся. При соблюдении этих требований учащиеся приуча-

ются ответственно относиться к слову, убеждаясь, как точно и ярко оно способно передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Работа по развитию устной и письменной речи учащихся — одна из форм связи преподавания литературы с жизнью. В свое время В. Г. Белинский отмечал: «...для того, чтобы писать хорошо, надо заставить содержанием». Он же справедливо утверждал, что убеждающее слово рождается в борьбе за конкретную практическую цель, кровно интересующую того, кто стремится в устной или письменной форме выразить свои раздумья, отстаивать свои взгляды. Надо помнить, что сочинения по литературе легко могут превратиться в набор общих фраз, если учащиеся не будут серьезно размышлять над предлагаемыми темами.

Существенное значение в формировании литературно образованного, вдумчивого читателя имеют упражнения, повышающие общую культуру умственного труда. Надо уделять особое внимание вопросам работы с книгой. Обучить правильному пользованию учебником, хрестоматией, словарем, справочным аппаратом и иллюстративным материалом книг, библиотечным каталогом — значит подготовить учащихся к эффективному послешкольному самообразованию.

Многообразные задачи преподавания литературы требуют от учителя коммунистической убежденности, широкого политического кругозора, основательной литературоведческой подготовки, владения приемами и средствами современной методики, знания основ педагогики и педагогической психологии, постоянного учета особенностей контингента учащихся, совершенствования профессионального мастерства.

#### Содержание и структура программы V—VII классов

Основа занятий по литературе в V—VII классах — чтение и изучение художественных произведений, расположенных в хронологическом порядке. Такой порядок расположения материала отвечает задаче упорядочения фрагментарных сведений по литературе, ранее полученных взрослыми учащимися в результате самостоятельного чтения. Кроме того, изучение литературных произведений в хронологическом порядке будет способствовать лучшему пониманию их конкретно-исторического содержания, идейной направленности, бытового колорита и художественного своеобразия. Хронологическое построение курса V—VII классов рационально еще и потому, что позволяет дать взрослым учащимся некоторые представления о преемственности лучших традиций в русской классической и советской литературе.

В начале V класса изучается обзорная тема «Русская устная народная поэзия», дающая возможность разъяснить учащимся

сходство и различие между фольклором и литературой, а также поставить вопрос об их взаимовлиянии. В дальнейшем учитель будет опираться на материал этой темы при рассмотрении фольклорных мотивов в произведениях М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова.

Вслед за темой «Русская устная народная поэзия» идет раздел «Литература XIX века», изучение его продолжается и в VI классе. В данном разделе представлены произведения, доступные пониманию взрослых учащихся. В отобранных программой произведениях отражены некоторые из основных проблем, поставленных русской литературой XIX века.

Изучение раздела «Советская литература» начинается уже в конце первого полугодия VI класса и завершается в VII классе. Раздел составлен таким образом, что учащиеся VI—VII классов под руководством учителя могут получить общие представления о развитии советской литературы и конкретные сведения о ее жанрах, проблемах, идеях и героях.

По составу произведений программа V—VII классов в известной мере отличается от программы массовой школы. При отборе материала учтены интересы и духовные запросы взрослых учащихся. Например, в программу VI класса включен рассказ И. С. Тургенева «Певцы».

Программой V—VII классов предусматривается сообщение учащимся элементарных сведений по теории литературы. Теоретико-литературные знания должны усваиваться в процессе чтения и разбора художественных произведений, по мере накопления конкретных наблюдений, достаточных для обобщения, формирования того или иного теоретико-литературного понятия.

По каждой из программных тем указано, какие теоретико-литературные понятия целесообразно формировать, повторять, углублять в связи с ее изучением.

Недостаточная прочность знаний учащихся V—VII классов вечерней школы, обусловленная длительными перерывами в обучении, пропусками уроков, ограниченным временем для выполнения домашних заданий, вызывает необходимость систематического повторения. Для ликвидации пробелов в знаниях и создания необходимой преемственности в освоении литературного материала в программу VI и VII классов включены вводно-повторительные разделы; предусмотрено также проведение повторительно-обобщающих уроков по темам «Значение русской литературы первой половины XIX века» (VI класс) и «Значение советской литературы» (VII класс).

### Содержание и структура программы VIII—XI классов

В VIII—XI классах вечерней школы изучается систематический курс основ истории русской дооктябрьской и советской

литературы, а также даются важнейшие сведения по зарубежной литературе.

В программе предусмотрены темы монографические (посвященные одному писателю, чьи произведения изучаются текстуально) и обзорные (кратко характеризующие обширный историко-литературный материал, дающий представление о каком-либо этапе в развитии литературы).

Многие монографические темы включают биографии писателей. Биографический материал дается в этих темах в сочетании с краткой характеристикой творчества писателя. Изучается подробно творческий путь А. С. Пушкина (VIII класс), Л. Н. Толстого (X класс), А. М. Горького (XI класс).

Курс русской литературы XIX — начала XX века построен на основе ленинской периодизации освободительного движения в России, с учетом своеобразия художественной литературы как особой формы общественной идеологии.

Значительная часть историко-литературных сведений сообщается в обзорных темах и при изучении биографического материала. В процессе текстуального анализа произведения также должны привлекаться исторические и историко-литературные факты.

Усвоение историко-литературного материала в значительной мере облегчается изучением курса истории. Ознакомление с древней русской литературой и с литературой XVIII века, а также изучение литературы первой половины XIX века опираются на курс истории СССР (история СССР с древнейших времен до конца XVIII века изучается в VII классе; XIX век — в VIII классе). В IX, X и XI классах курс истории СССР тоже хронологически опережает курс основ истории литературы, что позволяет учителю-словеснику опираться на знание учащимися исторических фактов и событий.

В программе VIII—XI классов имеются вводно-повторительные разделы и разделы обобщающего повторения после изучения ряда тем. Эта особенность программы обусловлена специфическим контингентом учащихся (разновозрастностью, разным уровнем подготовки, различной длительностью перерывов в обучении). В разделах вводного и обобщающего повторения учитывается необходимость установления преемственности в программном материале.

В содержании вводно-повторительного раздела программы IX класса предусматривается повторение основных сведений о художественной литературе. Под новым углом зрения повторяются произведения А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, объединенные общей проблемой «Становление и развитие критического реализма в русской литературе первой половины XIX века». Внутри этого раздела учите-

лю предоставляется право планировать материал с учетом подготовленности учащихся.

Вслед за этим разделом даются сведения из зарубежной литературы (Д. Байрон, О. Бальзак), позволяющие углубить представления учащихся о романризме и критическом реализме.

Изучение лучших произведений мировой литературы предусматривается и программой X класса (В. Шекспир. «Гамлет»; И.-В. Гете. «Фауст»).

Программа XI класса завершается обзором современной прогрессивной литературы зарубежных стран.

В программе VIII—XI классов большое место отводится изучению советской литературы. Усиление роли советской литературы в историко-литературном курсе соответствует интересам и духовным потребностям работающей молодежи и взрослых, обучающихся без отрыва от производства, а также задачам идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания на литературном материале, отражающем жизнь советского общества.

Важную роль в успешном усвоении содержания обзорных тем курса советской литературы в XI классе играет самостоятельное чтение учащимися произведений, названных в аннотациях к обзорам.

Существенное значение для литературного развития учащихся имеет ознакомление их с лучшими образцами революционно-демократической критики XIX века, с высказываниями В. И. Ленина о литературе, с партийными документами по вопросам литературы и искусства. Изучая под руководством учителя эти материалы, учащиеся должны понять принципиальный смысл борьбы идеологов революционной общественной мысли с антиреалистическими и антидемократическими теориями, в частности с теорией «чистого искусства».

Вопросы теории литературы рассматриваются в связи с изучением художественных произведений. Эта особенность курса позволяет формировать умение пользоваться теорией в самостоятельной работе с текстом. Большое внимание уделяется в программе развитию «сквозных» теоретико-литературных понятий (тема, идея, сюжет, композиция, род, жанр), имеющих значение для всего курса в целом. Таково, например, понятие о композиции произведения. Если в V—VIII классах при изучении композиции преимущественное внимание уделяется авторскому членению произведения (на части, главы), построению сюжета и узловым моментам развития действия, то в старших классах учитель, не упуская из виду вышеотмеченных особенностей структуры произведения, делает основной упор на выявление группировки персонажей и разъяснение идейно-художественной роли и взаимосвязи таких компонентов, как портрет, пейзаж, авторская характеристика героя, диалог, массовая

сцена, лирическое отступление и т. п. В VIII—XI классах учащиеся должны особенно отчетливо понять, как в композиции произведения раскрывается авторский замысел.

В VIII—X классах необходимо раскрыть понятие о литературном направлении на основе рассмотрения конкретных особенностей романтизма и критического реализма.

В XI классе в центре внимания учителя должна стоять задача формирования понятий о народности и партийности советской литературы, о социалистическом реализме как художественном методе и литературном направлении.

При чтении и разборе литературных произведений внимание учащихся должно быть обращено на неисчерпаемое богатство, гибкость, красоту и силу русского языка. Практическое овладение учащимися грамматически и стилистически правильной, выразительной речью, умениями и навыками работы над сочинениями разных типов и видов также является неотъемлемой частью изучения литературы в IX—XI классах.

Программой дается примерное распределение учебного времени на изучение каждой обзорной и монографической темы. Учителю предоставляется право по своему усмотрению планировать время на изучение отдельных тем при условии, что это не приведет к нарушению принципов, положенных в основу построения программы.

В соответствии с учебным планом вечерней (сменной) школы из общего количества учебного времени в IX—XI классах выделяются специальные часы на консультации и зачеты: в IX классе — 18 из 90 часов в год, в X — 9 из 81 часа, в XI — 9 из 81 часа.

### Организация и методика занятий по литературе

Изучение произведений искусства слова предполагает прежде всего восприятие их в процессе чтения.

Учитель должен заблаговременно дать учащимся задание самостоятельно прочитать произведения, предназначенные для разбора на уроках. В классе могут быть прочитаны только небольшие стихотворения или отдельные отрывки и главы из крупных произведений.

Организуя самостоятельное домашнее чтение большого по объему произведения, учитель должен дать ориентирующие вопросы, которые помогут учащимся сосредоточить внимание на главном и существенном.

Домашнее чтение произведений крупной формы может сопровождаться записями. Нужно приучить учащихся выписывать небольшие отрывки текста, а в некоторых случаях формулировать названия глав романа или повести (такие заголовки составят своеобразный план произведения, позволяющий затем легко ориентироваться в нем при анализе или перечитывании).

Практика вечерних школ показывает, однако, что учителю не всегда удается заранее организовать не только предварительную работу над текстом, но даже и чтение художественного произведения всеми учащимися данного класса. Поэтому в вечерней школе особенно существенна роль вступительных занятий. Одна из важных задач вступительного занятия заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся произведением, которое им предстоит изучать, вызвать желание прочитать его. Содержанием вводных занятий может быть рассказ учителя об авторе произведения или общий обзор композиции и проблематики произведения. Во всех случаях учащимся необходимо дать представление об эпохе, отраженной в произведении.

Каково бы ни было содержание вступительных занятий, на уроке обязательно должен прозвучать художественный текст. Выразительное чтение и краткое комментирование отрывков должны создать стимул и к самостоятельному чтению произведения, и к размышлению о нем.

Особое место в программе VIII—XI классов занимают обзорные темы. Создавая нужный исторический и литературный фон, расширяя кругозор учащихся, они способствуют более глубокому, сознательному восприятию и усвоению основных программных произведений.

Подготовка восприятия и первоначальное ознакомление учащихся с текстуально изучаемым художественным произведением являются фундаментом для повторного углубленного чтения и анализа текста.

При изучении лирики основным предметом внимания учителя и учащихся, естественно, становятся раздумья и чувства лирического героя. Большую роль в анализе лирики играет комментирование образных средств поэтического языка. В процессе комментирования лирических произведений учителю необходимо соблюдать чувство меры, чтобы не нарушать целостности восприятия текста. Поэтому наиболее рациональны краткие вводные комментарии и комментарии-«послесловия». В некоторых случаях нужно помочь учащимся уяснить основные мотивы лирики поэта (например, Пушкина, Лермонтова), объединяя несколько стихотворений общим комментарием.

Разбор крупного повествовательного или драматического произведения так или иначе будет сосредоточен вокруг образов персонажей, что предполагает также и рассмотрение некоторых особенностей сюжета, композиции, образного языка.

Для того чтобы учащиеся могли правильно понять образ героя и выраженные в нем идеи, надо обращать внимание на портрет, речь, поступки, мысли, чувства, авторскую характеристику персонажа, окружающую его обстановку.

В процессе анализа образов нельзя ограничиваться констатацией тех или иных особенностей художественной формы.

Главное внимание должно быть уделено разъяснению функции художественных средств, выяснению их роли в раскрытии идейного смысла данного образа и идейного содержания произведения в целом.

Уроки, посвященные изучению большого повествовательного или драматического произведения, должны быть объединены общим методическим замыслом учителя (путь «следования за автором», иначе называемый целостным анализом; путь рассмотрения важнейших взаимосвязанных проблем, поставленных в произведении, и т. п.).

Не нужно стремиться исчерпать на уроках все богатство идейно-образного содержания произведений. В вечерней и особенно заочной школе важное значение имеет умелый отбор материала для классных занятий. Поэтому, руководствуясь программой, надо отбирать для рассмотрения в классе лишь самые существенные вопросы.

Изучение литературных произведений ни в коем случае не должно подменяться схематичным или чрезмерно детализированным анализом и бесстрастным цитированием текста. Разбор произведений должен воздействовать на мысль и чувство, вызывать глубокий интерес к жизни и к изображению ее в искусстве слова. Необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, учитывать их интересы и духовные запросы, обсуждая с ними важные мировоззренческие вопросы, поставленные автором произведения.

В процессе изучения литературных произведений следует всемерно использовать возможности, предоставляемые выразительным чтением. Выразительное чтение — один из способов анализа произведения, раскрытия его идейно-тематического и языкового богатства. Читать надо без патетики, ясно, четко. Интонации должны соответствовать идейному содержанию, жанровым особенностям произведения, передавать синтаксическое своеобразие текста, ритм стиха, стилистический строй прозы. Учащихся следует ознакомить с правилами артикуляции, с логическим ударением, со значением интонации, паузы и т. п., выделяя для этого специальные уроки.

В ходе разбора литературного произведения желательно применение наглядных пособий и технических средств (грамзаписи, магнитофона, эпидиаскопа, диафильма и т. п.), способствующих развитию наглядных представлений и осознанию историко-бытового колорита эпохи, показанной в том или ином литературном произведении. Надо помнить, однако, что демонстрация наглядных пособий и применение технических средств не должны становиться самоцелью и оттеснять на второй план главные задачи преподавания литературы, обусловленные ее спецификой.

Занятия, посвященные чтению и разбору литературных произведений, обязательно должны быть подкреплены самостоятельной работой учащихся.

В V—VII классах целесообразно практиковать разные виды устных и письменных пересказов (пересказ, близкий к тексту; пересказ выборочный; пересказ с элементами анализа и т. п.), составление плана прочитанной главы (или части) крупного повествовательного произведения, краткие письменные ответы на вопросы. Начиная с V класса следует проводить сочинения по картине («Пушкин на лицейском экзамене» Репина; «Декабристы в Сибири» Муравьева и т. п.). В VI—VII классах, кроме указанного, могут практиковаться сочинения, посвященные характеристикам литературных героев (индивидуальным, групповым и сравнительным), и развернутые письменные ответы на «проблемные» вопросы (например: «Что помогло Андрею Соколову сохранить нравственную стойкость в трудных испытаниях?»).

В VIII—XI классах самостоятельная работа, естественно, приобретает более сложный характер. Учащиеся смогут комментировать отрывки текста, самостоятельно готовить выразительное чтение стихов и прозы, выступать с развернутыми устными сообщениями, тезировать и конспектировать критические статьи и т. п. Большое место в их самостоятельной работе займут сочинения разных видов.

Самостоятельная работа учащихся вечерних школ направляется обучающими практическими упражнениями, проводимыми на уроках, а также домашними заданиями. Задания должны отвечать основным требованиям дидактики и методики преподавания литературы: 1) быть посильными для учащихся; 2) опираться на их жизненный и читательский опыт; 3) привлекать внимание к наиболее существенным вопросам анализа изучаемых произведений; 4) развивать познавательную активность и умственную самостоятельность. В заданиях следует соблюдать систему, добиваясь четкой последовательности видов работ, их разнообразия и постепенного усложнения. При составлении заданий должен проявляться дифференцированный подход к учащимся.

Задания надо составлять с учетом примерного бюджета свободного времени учащихся. Учитель обязан правильно дозировать объем заданий и помогать ученикам в рациональной организации их самостоятельного учебного труда. Многие учащиеся вечерних школ нуждаются в подробном инструктаже по выполнению самостоятельной работы. Такой инструктаж может проводиться в часы консультационных занятий.

Особую роль в вечерних школах играет повторение изученного материала. Следует при этом избегать простого воспроизведения ранее пройденного. Повторительно-обобщающие уро-

ки нужно строить так, чтобы учащиеся не просто восстанавливали в памяти известное им по предшествующему курсу, но и обогащались новыми представлениями о знакомом литературном герое, произведении, авторе. При этом необходимо пользоваться разного рода сопоставлениями и аналогиями. Например, при изучении рассказа И. С. Тургенева «Бурмистр» уместно напомнить учащимся об изображении «барства дикого» в повести А. С. Пушкина «Дубровский». Большие возможности для сопоставлений предоставляет курс литературы VIII—XI классов (жизнь крестьян в изображении Д. И. Фонвизина и А. Н. Радищева; Чацкий и Онегин; Онегин и Печорин; положительные герои советской литературы на разных этапах ее развития и т. п.).

Весьма существенно повторение в конце года, после завершения программы. Нет необходимости повторять весь материал с той же обстоятельностью, с какой он рассматривался на уроках, когда то или иное произведение изучалось впервые. Внимание учащихся должно быть обращено лишь на самое главное.

Следует напомнить еще об одном виде повторения. Известно, что в каждом классе вечерней школы состав учащихся пополняется за счет нового приема, причем многие из вновь поступивших имеют большой перерыв в обучении. Без повторения пройденного в предыдущих классах усвоение новых знаний для таких учеников будет затруднено. Поэтому в программу и включены разделы вводного повторения, проводимого в начале учебного года.

Учет знаний по литературе может осуществляться в ходе урока, а также на специальных занятиях зачетного характера. Существенны для учета знаний контрольные письменные работы.

Все письменные работы должны быть тщательно проверены и оценены учителем как со стороны содержания, так и со стороны языка и стиля. Возвращая проверенные работы, учитель обязан познакомить учащихся со своими выводами, отметить типичные достоинства и недостатки, а некоторые наиболее характерные работы подвергнуть тщательному разбору.

### Внеклассное чтение

Круг чтения учащихся не может ограничиваться произведениями, текстуально изучаемыми согласно программе и более или менее подробно разбираемыми в классе. Самостоятельное внеклассное чтение должно быть неотъемлемой частью литературного образования в вечерней школе. Необходимо иметь в виду, что учащиеся вечерних школ большую часть свободного времени посвящают занятиям в школе и подготовке к урокам. В этих условиях рациональная организация внеклассного чтения приобретает исключительно важное значение.

Необходимо составлять рекомендательный список художественных произведений для учащихся своего класса с учетом уровня их литературного развития и начитанности.

В рекомендательный список литературы, составляемый учителем, должны входить, помимо произведений русской дооктябрьской и русской советской литературы, наиболее выдающиеся произведения литературы народов СССР, а также лучшие произведения классической и современной прогрессивной литературы зарубежных стран.

Рекомендательные списки следует постоянно пополнять новыми произведениями советских писателей, получившими положительную оценку критики и читательской общественности.

Желательно, чтобы при рекомендации книг учитывался фонд школьной библиотеки, а преподаватель-словесник принимал активное участие в ее комплектовании.

Большую роль в организации самостоятельного внеклассного чтения играют советы учителя. Рекомендация книг может иметь место на уроках, групповых консультациях, в индивидуальных беседах с учащимися.

Надо воспитывать у учащихся потребность в систематическом чтении художественной литературы. Не предъявляя невыполнимых требований, учитель может, однако, определить для внеклассного чтения примерную оптимальную норму с учетом особенностей контингента учащихся. Если ученик вечерней школы прочитает по списку для внеклассного чтения хотя бы одно произведение в месяц, то это, несомненно, будет способствовать росту его литературных знаний. Важно также добиться, чтобы учащиеся использовали для самостоятельного чтения каникулярное время (особенно летние каникулы).

Формы проверки самостоятельного внеклассного чтения учащихся могут быть различными. Это индивидуальная и коллективная беседа, заслушивание и обсуждение на уроках и групповых занятиях кратких и развернутых сообщений о прочитанных книгах, просмотр учителем читательских дневников учащихся и т. п. В старших классах учащимся можно поручать составление аннотаций к прочитанным книгам и рецензий на них, включая этот вид самостоятельной работы в систему сочинений.

Следует подчеркнуть, что в V—X классах выделены специальные уроки, которые должны обязательно использоваться для обобщения и систематизации литературных знаний, для руководства и контроля за внеклассным чтением. Такие уроки могут проводиться в форме бесед, посвященных обсуждению прочитанных произведений, а в старших классах и в форме семинарских занятий или своего рода читательских конференций.

В XI классе на самостоятельное чтение нужно опираться при изучении обзорных тем курса советской литературы. Очень важно, чтобы учащиеся своевременно прочитали по одному-два

произведения из числа рекомендованных в аннотациях к обзорным темам (при этом не обязательно, чтобы это были одни и те же произведения). Обзорные уроки в XI классе могут быть построены на сочетании слова учителя с сообщениями учащихся о прочитанных книгах. Весьма существенно, чтобы в выступлениях учащихся был охвачен достаточно широкий круг рекомендованных произведений.

Для пропаганды произведений искусства слова, для развития стремления к самообразованию в области художественной литературы целесообразно проводить в школе один-два раза в течение учебного года тематические литературные вечера (в частности, посвященные юбилеям выдающихся писателей и другим знаменательным датам). Желательна организация встреч учащихся с писателями и поэтами, а также коллективные посещения спектаклей, концертов мастеров художественного чтения, просмотры кинофильмов, связанных с программой по литературе, и последующее обсуждение их на уроках или кружковых занятиях.

## ПРОГРАММА

V КЛАСС (72 ч)

Введение (1 ч)

Первоначальное понятие о художественной литературе как об искусстве слова, отражающем жизнь в образах. Значение литературы в жизни народа. Художественная литература и устное народное творчество.

**Русская устная народная поэзия (обзор) (4 ч)**

Происхождение устной народной поэзии. Ее основные жанры (виды): пословицы, поговорки, загадки, сказки, былины, песни.

Выражение народной мудрости, наблюдательности и творческой фантазии в пословицах, поговорках и загадках.

Взгляды народа на труд и характер человека (по сказке «Никита Кожемяка»).

Былины — героический народный эпос. Илья Муромец — любимый герой русской былины. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (краткий обзор с чтением отрывков). Черты народного характера, выраженные в поступках Ильи: преданность Родине, мужество, человеческое достоинство. Особенности языка и построения былины как произведения устного народного творчества.

Русские народные песни, их разновидности (трудовые, обрядовые, семейные, о крепостном праве; песни о революции и гражданской войне).

Песня «Как за барами житье было привольное...» — гневный призыв к справедливой расправе с угнетателями народа.

Песня времен гражданской войны «По долинам и по взгорьям шла дивизия вперед...». Отражение в ней героизма народа в гражданской войне, в борьбе за власть Советов.

Частушки дореволюционные и советские.

Значение устного народного творчества, его влияние на художественную литературу.

Теория литературы. Понятие об устном народном творчестве. Виды устной народной поэзии. Народный эпос.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

**И. А. Крылов. «Волк на псарне», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом», «Квартет» (4 ч)**

Краткие сведения о великом баснописце.

«Волк и Ягненок». Особенности изображения животных в басне. Противопоставление жестокого, хищного Волка кроткому и беззащитному Ягненку. Роль вступления к басне (поучение). Мастерство Крылова в передаче диалога.

«Волк на псарне» — отклик баснописца на события Отечественной войны 1812 года. Злобность и лицемерие Волка. Благородный гнев Ловчего, его суровое недоверие к коварному врагу. Обобщающий смысл басенной аллегории.

«Свинья под дубом». Обличение в басне неблагодарности и невежества.

«Квартет». Мастерское изображение нелепого спора неумелых «музыкантов». Зазнайство Мартышки, тупое самомнение Осла. Концовка басни. Обличение в басне хвастливой самоуверенности.

Остроумие, меткость, народность языка крыловских басен.

Теория литературы. Понятие о басне. Аллегория как характерная особенность басни. Первоначальные понятия о теме и идее литературного произведения.

**А. С. Пушкин. «В Сибирь», «Зимнее утро», «К \*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Дубровский» (17 ч)**

Краткие сведения о жизни и творчестве Пушкина.

«В Сибирь» — вдохновенное обращение к сосланным декабристам. Призыв к «гордому терпенью». Вера в светлое будущее освобожденной Родины.

«Зимнее утро». Красота русской зимы. Жизнерадостный тон стихотворения. Роль эпитетов, сравнений, метафор в создании картины солнечного зимнего утра.

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). Проникновенное чувство любви к женщине в изображении Пушкина.

«Дубровский». Картины жизни крепостнической России начала XIX века.

Богатый барин-крепостник Троекуров; его характер и поступки; особенности речи Троекурова.

Дубровский-отец. Его неподкупная честность, чувство собственного достоинства. «Благородный разбойник» Владимир Дубровский. Борьба Владимира Дубровского с Троекуровым. Непоследовательность в поведении Дубровского, ее причины.

Высокие моральные качества русского народа, показанные в крестьянах Дубровского; справедливый бунт крестьян против троекуровского произвола.

Правдивое изображение «барства дикого» и защита человеческого достоинства. Антикрепостническая направленность произведения.

Построение и развитие сюжета. Инверсия событий. Эпиграфы, их роль в раскрытии идейного содержания повести «Дубровский».

Приемы характеристики действующих лиц в эпическом произведении (изображение поступков действующих лиц; раскрытие чувств и мыслей героев в диалогах и в форме внутренней речи; авторские суждения).

Точность, выразительность, лаконизм языка как характерная особенность пушкинской прозы.

Теория литературы. Лирические и эпические произведения. Способы изложения в эпическом произведении: повествование, описание, диалог. Углубление понятий о теме и идейном смысле произведения. Первоначальные понятия о сюжете, композиции произведения.

**М. Ю. Лермонтов. «Бородино», «Смерть поэта», «Парус», «Тучи», «Песня про купца Калашникова», «Мцыри» (12 ч)**

Краткие сведения о жизни и творчестве поэта.

«Бородино». Историческая основа стихотворения, изображающего события Отечественной войны 1812 года. Герой-повествователь, его отношение к событиям. Проявление в языке стихотворения патриотических чувств русского народа.

«Смерть поэта». Краткая история создания стихотворения. Выражение в нем скорби русских людей о смерти Пушкина. Гневное обличение высокопоставленных виновников трагической гибели великого поэта.

«Парус». Аллегорическое изображение одинокого паруса, затерянного в «тумане моря голубом». Мысль об отважных людях, ищущих «бури».

«Тучи». Грустные раздумья поэта-изгнанника о своей судьбе. Прием сравнения как основа стихотворения. Обобщающий смысл раздумий лирического героя.

«Песня про купца Калашникова». Картины сурового русского быта XVI века.

Причины столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Сила и цельность характера Калашникова.

Идейный смысл «Песни». Оценка поведения и поступков героев с точки зрения народной морали. Близость языка поэмы к языку былин и народных песен. Синонимы, антонимы, их художественное значение.

«Мцыри». Сюжет и идейное содержание поэмы. Поэтическое изображение вольнолюбивого характера. «Могучий дух», «огненная душа», «сосредоточенное чувство» Мцыри (В. Г. Белинский). Картины природы, их роль в раскрытии духовного мира героя.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Стопа, ритм, рифма. Изобразительные средства языка: эпитет, сравнение, метафора. Понятие о поэме.

#### Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба», «Ревизор» (12 ч)

Краткие сведения о писателе.

«Тарас Бульба». Историческая основа повести. Изображение героической борьбы украинского народа за свою родную землю. Картины жизни Запорожской Сечи, ее нравов, обычаев и военных походов. Высокие чувства воинской чести и товарищества в Запорожской Сечи.

Тарас Бульба. Воплощение в нем богатырской народной силы. Остап и Андрий, их сходство и различие. Измена и казнь Андрия. Ратные подвиги, мужество, стойкость Тараса и Остапа.

Картина украинской степи, ее связь с идейным содержанием повести.

«Ревизор». Сатирическое изображение быта и нравов чиновничьей среды. Правители города (Сквозник-Дмухановский, Земляника, Ляпкин-Тяпкин, Хлопов и др.). Общие черты городских чиновников. Хлестаков, его умственная ограниченность, легкомыслие, лживость, хвастливость.

Идейная направленность комедии.

Теория литературы. Понятие о драматических произведениях. Комедия как жанр (вид) драматического произведения. Понятие о формах речи в драматическом произведении (диалог, монолог, авторская ремарка).

## Развитие речи (10 ч)

### Повторение и обобщение пройденного (6 ч)

#### Беседы по внеклассному чтению произведений современной советской литературы (6 ч)

### VI КЛАСС (72 ч)

#### Вводное повторение (2 ч)

Освободительные и патриотические идеи русской литературы XIX века. Протест против крепостного права («Дубровский» А. С. Пушкина), против подавления и угнетения личности («Песня про купца Калашникова», «Мцыри» М. Ю. Лермонтова). Героическая тема в русской литературе XIX века («Бородино» М. Ю. Лермонтова, «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя). Художественное совершенство произведений Пушкина, Лермонтова и Гоголя.

#### И. С. Тургенев. «Русский язык», «Бурмистр», «Певцы» (7 ч)

Краткие сведения о писателе.

«Бурмистр». Осуждение крепостного гнета и жестокости помещиков. Образы Пеночкина, бурмистра Софрона, Антипа Тоболеева и его сына. Приемы сатирического изображения в рассказе.

«Певцы». Описание «поединка» двух певцов. Яков Турок — самобытный талант из народной среды. Размышления о судьбе одаренных людей из народа. Проникновенный лиризм рассказа.

Теория литературы. Повторение понятия об основных способах изложения в литературных произведениях (повествование, описание, диалог). Виды художественных описаний (авторская характеристика действующего лица, портрет, пейзаж, описание обстановки действия).

#### Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Есть женщины в русских селеньях...»

(из поэмы «Мороз, Красный нос») (7 ч)

Краткие сведения о жизни и деятельности поэта.

«Размышления у парадного подъезда». Поэтическое изображение народных страданий. Антитеза и ее роль в стихотворении. Мысль о судьбе народной. Надежда на пробуждение народа, «исполненного сил».

«Железная дорога». Смысл эпитафии к стихотворению. Картина осенней природы и ее идейно-художественное значе-

ние. Изображение подневольного труда и хищнической эксплуатации рабочих. Основная идея стихотворения: утверждение созидательной мощи народного труда. Уверенность Некрасова в великом будущем русского народа.

«Есть женщины в русских селеньях...». Восхищение поэта физической и нравственной красотой русской женщины из крестьянской среды — «величавой славянки».

Мастерское использование в стихах Некрасова богатств народной речи.

Теория литературы. Повторение: рифма и ритм. Понятие о стихотворном размере.

### **М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (2 ч)**

Краткие сведения о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сюжет, идейное содержание «Повести». Ничтожество и глупость генералов. Трудолюбие и находчивость мужика. Сатира в «Повести», ее обусловленность идейно-художественными задачами писателя.

Теория литературы. Понятие о сатире.

### **Л. Н. Толстой. «После бала» (3 ч)**

Контраст как основа построения рассказа; роль композиции в раскрытии его главной идеи. Полковник на балу и на плацу. Отношение к нему рассказчика. Срывание Л. Н. Толстым «всех и всяческих масок» (В. И. Ленин). Обличительная сила рассказа.

Теория литературы. Углубление понятия о композиции: прием контраста как одно из средств раскрытия идейного содержания произведения.

### **А. П. Чехов. «Хамелеон», «Толстый и тонкий» (3 ч)**

Краткие сведения о писателе. Эпоха 80-х годов, ее отражение в творчестве Чехова.

Обличение в рассказах Чехова подхалимства и угодничества. Роль диалога в обрисовке характеров действующих лиц. Художественные детали, их значение. Юмор и сатира в творчестве Чехова.

Теория литературы. Рассказ как один из видов повествовательного (эпического) произведения. Понятие о юморе.

Значение русской литературы XIX века  
(обобщающее повторение) (1 ч)

Великие традиции русской классической литературы XIX века,  
ее художественные достижения

(на примерах из тем V—VI классов)

СОВЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

А. М. Горький. «Челкаш», «Песня о Буревестнике»,  
«Песня о Соколе», «Симплонский туннель» (12 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя.

«Челкаш». Контрастная картина трудового дня в гавани. История взаимоотношений Челкаша и Гаврилы. Противопоставление характера Челкаша и Гаврилы. Развращающее влияние денег на человека в капиталистическом обществе. Трагизм судьбы Челкаша, не нашедшего правильного пути к свободе.

Мастерство композиции: роль вступления и пейзажа в раскрытии идейного смысла рассказа.

«Песня о Соколе». Героический пафос «Песни». Картины природы и их роль в раскрытии идеи. Контрастность и аллегоричность образов Ужа и Сокола. Идейный смысл прославления «безумства храбрых» как подлинной «мудрости жизни», как самоотверженной борьбы за свободу.

«Песня о Буревестнике». Отражение в «Песне» близости революции, нарастания «бури». Картина волнующегося моря, ее идейно-художественная роль. Олицетворение в Буревестнике революционной мощи рабочего класса. Эмоциональность, приподнятость, ритмичность поэтической речи. Революционный призыв в концовке «Песни».

Широкая популярность «Песен» Горького в дооктябрьской России. Горький — буревестник революции.

«Сказки об Италии». Художественное воплощение в них идей пролетарского гуманизма, интернационализма, братской солидарности трудящихся. Занимательность сюжета, яркость характеров героев, красочность языка.

Теория литературы. Значение литературы в жизни общества.

Д. А. Фурманов. «Чапаев» (главы: «Рабочий отряд», «Чапаев», «Сломихинский бой», «В пути» — в сокращении) (5 ч)

Краткие сведения о писателе.

«Чапаев». Общий обзор содержания повести (с чтением отрывков из указанных глав). Изображение борьбы народа за победу Советской власти в годы гражданской войны. Образ Ча-

лаева — сына народной массы, пробужденной революцией. Образ комиссара Клычкова, его биографичность.

**С. А. Есенин.** «Береза», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» (2 ч)

Краткие сведения о поэте.

Выражение глубокой любви к Родине в лирике Есенина. Задушевность и теплота в изображении русской природы.

**В. В. Маяковский.** «Разговор с товарищем Лениным», «Рассказ о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка», «Стихи о советском паспорте» (5 ч)

Краткие сведения о поэте.

«Разговор с товарищем Лениным». Раздумья поэта о настоящем и будущем Родины, ее счастье и процветании.

«Рассказ о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка». Гимн советскому человеку и его героическому труду.

«Стихи о советском паспорте». Образное выражение патриотических чувств советских людей в монологе лирического героя.

Литературное и общественно-политическое значение творчества Маяковского. Стремление поэта быть близким и понятным широким массам.

Теория литературы. Повторение и углубление понятия о лирике. Особенности ритма и рифмы Маяковского. Пауза как элемент стиха.

**Повторение и обобщение пройденного (5 ч)**

**Развитие речи (14 ч)**

**Беседы по внеклассному чтению произведений современной советской литературы (6 ч)**

*VII КЛАСС (55 ч)*

**Вводное повторение (2 ч)**

Правдивое изображение народной жизни, труда и освободительной борьбы в произведениях дооктябрьских писателей-классиков. Обличение паразитизма и хищничества дворянства и буржуазии. Патриотические идеи и вольнолюбивые мотивы творчества русских писателей, их вера в светлое будущее родного народа. Высокие художественные достоинства русской литературы XIX века (на примерах из тем V—VI классов).

Советская литература, ее преемственная связь с лучшими идейно-художественными традициями предшествующей литера-

туры. Новые герои, новая тематика, новые проблемы и новые приемы изображения в произведениях советских писателей (на примерах из произведений В. Маяковского и Д. Фурманова).

#### **Н. А. Островский. «Как закалялась сталь» (7 ч)**

Личность Н. Островского, его жизненный подвиг.

«Как закалялась сталь». Проблематика романа. Формирование нравственного облика молодого коммуниста в героической борьбе за социализм. Жухрай и Павел Корчагин. Преемственность революционных традиций. Корчагин в бою и на трудовом фронте. Образы комсомольцев. Тема любви и дружбы в романе. Мужество Корчагина в преодолении тяжелого физического недуга. Типичность характера Павла Корчагина. Корчагинские традиции в наши дни.

Теория литературы. Понятие о типическом образе-персонаже.

#### **А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» (10 ч)**

Краткие сведения о писателе.

«Молодая гвардия». Документально-историческая основа романа. Противопоставление светлого, возвышенного мира советских людей античеловеческому миру фашизма.

Изображение руководящей роли партии в организации подпольной борьбы против немецких оккупантов. Руководители партизанского подполья — коммунисты Лютиков и Проценко.

Молодогвардейцы (Олег Кошевой, Ульяна Громова, Иван Земнухов, Любовь Шевцова, Сергей Тюленин). Характерные для них высокое благородство души и нравственная чистота, пламенный патриотизм; сочетание «мечтательности и действительности»; широта умственных интересов; коллективизм и верность товарищам; беспримерная стойкость.

Художественные особенности романа (сочетание документальности и художественного вымысла; обилие действующих лиц; массовые сцены; поэтическая приподнятость стиля, лирические отступления).

Теория литературы. Понятие о романе. Правда жизни и художественный вымысел. Повторение: сюжет и композиция произведения. Идеино-композиционная роль портрета и пейзажа, диалога и массовых сцен.

#### **Б. Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке» (5 ч)**

«Повесть о настоящем человеке». Общий обзор произведения (с чтением отдельных глав и отрывков). Сюжет и идейный смысл «Повести», рассказывающей о мужестве советского че-

ловека в Великой Отечественной войне. Характер Мересьева и художественные приемы его раскрытия. Обобщающее значение образов Мересьева и Воробьева.

**А. Т. Твардовский.** «Василий Теркин» (главы: «Переправа», «О войне», «О любви», «Смерть и воин») (6 ч)

Краткие сведения о поэте.

«Василий Теркин». Главная тема произведения — народ на войне. Образ Василия Теркина, «верного долгу и приказу русского труженика-солдата»; воплощение в нем лучших черт характера советского человека. Правдивость изображения войны. Народно-простонародность «книги про бойца». Авторский лиризм. Юмор в поэме.

Теория литературы. Повторение понятия о поэме. Углубление понятия о типическом образе.

**М. В. Исаковский.** «Русской женщине», «Летят перелетные птицы» (1 ч)

Краткие сведения о поэте-песеннике.

«Русской женщине». Преклонение поэта перед нравственной красотой советской женщины, проявившей в суровых испытаниях военных лет стойкость и мужество.

«Летят перелетные птицы». Тема любви к Родине в стихотворении. Песенный ритм стихотворения, простота и выразительность поэтического языка.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике.

**М. А. Шолохов.** «Судьба человека» (6 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя.

«Судьба человека». Драматизм судьбы Андрея Соколова. Его преданность Родине, смелость, выносливость, жизнелюбие и доброта.

Глубина раскрытия характера простого русского человека — воина и труженика. Своеобразие композиции произведения («рассказ в рассказе», два повествователя). Авторский взгляд на судьбу Соколова.

**М. Джалиль.** «Не верь!», «Мои песни», «Палачу» (2 ч)

Краткие сведения о поэте. Жизненный подвиг Джалиля. История «Моабитской тетради».

Идейно-образное содержание стихотворений, проникнутых глубокой гражданственностью. Утверждение в стихах Джалиля достоинств советского человека, его бесстрашия перед лицом врага.

**Беседы по внеклассному чтению произведений  
современной советской литературы (4 ч)**

**Значение советской литературы (обобщающее повторение) (2 ч)**

Отражение в советской литературе жизни великой Советской страны. Правдивое изображение труда и борьбы советских людей за построение социализма и коммунизма. Героические образы советских людей — строителей нового мира, изображение их высоких моральных качеств, воинских и трудовых подвигов. Многонациональность советской литературы.

Глубокая народность и партийность советской литературы. Советская литература — самая идейная и передовая литература мира.

**Развитие речи (10 ч)**

*VIII КЛАСС (72 ч)*

**Введение (1 ч)**

Русская литература — художественное отражение жизни русского народа с древнейших времен до наших дней.

Образность как основная особенность художественной литературы.

Понятие об истории русской литературы, о связи литературного творчества с общественно-политической борьбой и духовной жизнью народа.

**Краткие сведения о русской литературе до XIX века (5 ч)**

Идейность и художественность древней русской литературы. «Слово о полку Игореве» — величайший памятник древней русской литературы. Его содержание и построение, основные образы, поэтический язык. Связь «Слова» с народным творчеством.

Исторические условия развития русской литературы XVIII века. Классицизм как литературное направление. Особенности русской поэзии XVIII века (на примерах из од М. В. Ломоносова и Г. Р. Державина). Сатирическая комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль» (общая характеристика). Книга А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», ее общественно-литературное значение.

Теория литературы. Повторение: тема, сюжет, композиция, идея литературного произведения. Новые понятия: литературное направление, классицизм.

## ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОГО ПЕРИОДА РУССКОГО ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

### Введение (1 ч)

В. И. Ленин о трех периодах русского освободительного движения (отрывок из статьи В. И. Ленина «Памяти Герцена»). Первый период освободительного движения и его отражение в литературе.

### В. А. Жуковский. «Светлана», «Море» (1 ч)

Художественное мастерство Жуковского. Гуманистические идеи творчества. Ограниченность гуманизма Жуковского: пассивность, проповедь религиозного смирения и покорности судьбе.

### К. Ф. Рылеев. «Гражданин», «Наливайко» (1 ч)

К. Ф. Рылеев — один из зачинателей революционного романтизма в русской поэзии. Романтические образы борцов за свободу и независимость родины в «Думах» Рылеева («Смерть Ермака», «Иван Сусанин»), в поэмах «Войнаровский» и «Наливайко». Воплощение в этих образах декабристского идеала человека-гражданина. Прославление в стихах Рылеева сильной личности, вступившей на путь борьбы с деспотизмом.

Теория литературы. Углубление понятия о литературном направлении. Понятие о романтизме.

### А. С. Грибоедов. «Горе от ума» (7 ч)

Биография А. С. Грибоедова.

Комедия «Горе от ума». Яркая картина жизни московского барства в период между Отечественной войной 1812 года и восстанием декабристов. Свободолюбие и независимость Чацкого, благородство его характера, смелая борьба за прогрессивные общественно-политические и нравственные идеалы. Чацкий — образ декабриста в русской литературе (А. И. Герцен). Значение образов Фамусова, Скалозуба, Молчалина, Софьи в раскрытии идейного смысла комедии.

Мастерство обрисовки характеров и построения сюжета. Меткий, афористический язык комедии, ее художественное и общественно-политическое значение.

Критика. И. А. Гончаров. «Милльон терзаний» (в сокращении).

Теория литературы. Повторение: драма как литературный род и комедия как жанр (вид) драматического произведения; действие, явление; монолог, диалог, авторская ремарка

ка. Новые понятия: конфликт; положительный герой — носитель передовых идей своего времени, пропагандируемых автором.

А. С. Пушкин. «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пушину» («Мой первый друг, мой друг бесценный...»), «Пророк», «Анчар», «Я вас любил...», «Вновь я посетил...», «Я памятник себе воздвиг...», «Евгений Онегин» (20 ч)

А. С. Пушкин — гениальный русский национальный поэт.

Жизненный и творческий путь Пушкина. Детство и лицейские годы. Начало поэтической деятельности.

Петербургские годы. Лирика этих лет («Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву», эпиграммы). Выражение идей декабризма в лирике Пушкина. Период южной ссылки. Основные мотивы лирики этого периода. Романтические поэмы Пушкина. «Цыганы». Начало работы над реалистическим романом в стихах «Евгений Онегин».

Пушкин в Михайловском. Создание первой русской реалистической трагедии «Борис Годунов». Лирика любви и дружбы («Я помню чудное мгновенье...», «Пушину»). Пушкин о значении поэта и поэтического слова («Пророк»). Продолжение работы над романом «Евгений Онегин». Творчество Пушкина после ссылки (1826—1829). Верность идеалам декабристов («Арион», «В Сибирь»). Обличение самодержавия в стихотворении «Анчар». Тема героического прошлого русского народа («Полтава»). Путешествие на Кавказ.

Последний период жизни и творчества Пушкина. Болдинская осень. Завершение романа «Евгений Онегин». Маленькие трагедии, поэма «Медный всадник». Создание реалистической художественной прозы («Повести Белкина», «Капитанская дочка»). Лирика последних лет («Вновь я посетил...», «Я памятник себе воздвиг...»). Углубление конфликта с самодержавием и реакционным дворянством. Дуэль и смерть Пушкина.

Лирика. Богатство тематики и художественное совершенство лирики Пушкина. Значение лирики Пушкина.

Роман «Евгений Онегин» — «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение» (В. Г. Белинский). Основные образы (Онегин, Татьяна, Ленский). Изображение столичного и провинциального дворянства. Лирические отступления. Композиция, язык и стиль романа. «Онегинская» строфа. Значение романа.

Значение А. С. Пушкина в развитии русского литературного языка. А. С. Пушкин — величайший национальный поэт России, родоначальник новой русской литературы. Народность творчества Пушкина. Роль Пушкина в развитии литературы братских народов СССР. Идеино-художественное значение произведений А. С. Пушкина.

Критика. В. Г. Белинский. «Сочинения Александра Пушкина» (статьи восьмая и девятая в сокращении).

Теория литературы. Повторение: эпос и лирика; особенности лирики как литературного рода; стихотворная речь, ее отличие от прозаической речи; размеры стиха. Новые понятия: силлаботоническая система стихосложения; мотивы лирики; роман в стихах; типический характер и типические обстоятельства; историческое и общечеловеческое значение выдающихся произведений художественной литературы.

**М. Ю. Лермонтов.** «Поэт», «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Выхожу один я на дорогу...», «Родина», «Герой нашего времени» (10 ч)

Биография М. Ю. Лермонтова.

Лермонтов — продолжатель идейно-художественных традиций Пушкина в условиях реакции 30-х годов XIX века.

Лирика. Тема вольности и протеста; патриотизм лирики Лермонтова. Осуждение общественной пассивности. Чувство скорби и одиночества. Лермонтов о значении поэта и поэзии. Художественные достоинства лирики Лермонтова.

«Герой нашего времени». Печорин, его противоречивость; раскрытие в нем трагедии сильной, одаренной личности, не связанной с народом. Образы Максима Максимыча, Грушницкого. Художественное совершенство романа.

Критика. В. Г. Белинский. «Герой нашего времени» (в сокращении).

Теория литературы. Повторение и углубление понятия о композиции литературного произведения. Идеино-композиционное значение портрета, пейзажа, внутреннего монолога. Понятие о художественно-изобразительных средствах поэтического языка. Понятие о психологическом романе.

**Н. В. Гоголь.** «Мертвые души» (1-й том) (8 ч)

Биография Н. В. Гоголя.

Поэма «Мертвые души». Ее замысел и построение. Изображение помещиков и губернских чиновников. Разоблачение Гоголем «пошлости пошлого человека». Приобретатель Чичиков, его авантюризм и приспособленчество. Особенности типизации характеров. Народ и Родина в «Мертвых душах». Своеобразие языка поэмы. В. Г. Белинский и А. И. Герцен о поэме Гоголя.

Теория литературы. Повторение и углубление понятий о юморе и сатире. Новые понятия: лирическое отступление; критический реализм как литературное направление; литературный тип.

### В. Г. Белинский (3 ч)

Литературно-критические взгляды Белинского (40-е годы).  
Истолкование Белинским творчества Пушкина, Лермонтова,  
Гоголя. Белинский о связи литературы с общественной жизнью.  
Роль Белинского в развитии и утверждении критического ре-  
ализма в русской литературе.

«Письмо к Гоголю» — завещание русским писателям.

В. И. Ленин о Белинском (отрывок из статьи В. И. Ленина  
«Из прошлого рабочей печати в России»).

Теория литературы. Понятие о литературной критике.

### А. И. Герцен (4 ч)

Жизненный путь писателя. Место Герцена в истории русской  
общественной мысли. В. И. Ленин о Герцене.

Роман «Кто виноват?» и мемуары «Былое и думы» (обзор  
с чтением отрывков).

Теория литературы. Понятие о мемуарах.

### Беседы по внеклассному чтению произведений современной советской литературы (4 ч)

### Развитие речи (7 ч)

### IX КЛАСС (90 ч)

### Вводно-повторительный раздел (8 ч)

Художественная литература как искусство слова. Понятие  
об образе. Образное отражение жизни — специфическая осо-  
бенность художественной литературы.

Литературный род (эпос, лирика, драма). Жанры (виды)  
литературно-художественных произведений.

Тесная связь литературы с жизнью общества. Роль русской  
прогрессивной литературы в распространении передовых идей,  
ее патриотизм и народность. (Все перечисленные вопросы рас-  
крываются на примерах произведений, изученных в V—VIII  
классах, и на материале внеклассного чтения учащихся.)

Становление и развитие критического реализма в русской  
литературе первой половины XIX века.

Реалистическая комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Новаторство А. С. Пушкина в романе «Евгений Онегин».  
Особенности проблематики романа. Обусловленность характе-  
ров героев социальной средой и воспитанием; всестороннее  
освещение личности героя; типичность среды и обстоятельств.

М. Ю. Лермонтов — создатель социально-психологического  
романа. Проблема «лишнего человека» в «Евгении Онегине»  
Пушкина и в «Герое нашего времени» Лермонтова.

Развитие критического реализма в творчестве Н. В. Гоголя. Сатира на «хозяев жизни» — помещиков и чиновников в поэме Гоголя «Мертвые души». Широкая типичность художественных образов, созданных Гоголем.

Теория литературы. Повторение понятия о комедии как о жанре драматургического произведения. Повторение понятий о романе и поэме. Углубление понятий о типическом образе и типических обстоятельствах.

#### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Д. Байрон. «Паломничество Чайльд Гарольда» (1-я и 2-я песни) (3 ч)

Краткая характеристика прогрессивного романтизма, его связь с национально-освободительным и революционно-демократическим движением первой трети XIX века.

Д. Байрон — крупнейший поэт революционного романтизма в Англии. Краткие сведения о Байроне. Краткий обзор содержания поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда». Пафос свободолюбия в поэмах Байрона. Глубина раскрытия духовного мира мятущегося, разочарованного героя, порывающего со своей общественной средой.

Теория литературы. Углубление понятия о романтизме.

##### О. Бальзак. «Гобсек» (4 ч)

Характерные особенности развития критического реализма XIX века во Франции.

О. Бальзак — великий французский писатель-реалист XIX века.

«Человеческая комедия» Бальзака — картина полувековой истории французского общества. Ф. Энгельс о реализме Бальзака.

«Гобсек». Изображение в повести власти денег, убивающей в человеке все человеческое. Образ ростовщика папаша Гобсека.

Теория литературы. Углубление понятий о критическом реализме.

#### ЛИТЕРАТУРА ВТОРОГО ПЕРИОДА РУССКОГО ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ (обзор) (2 ч)

Второй период русского освободительного движения и его отражение в литературе и искусстве 50—60-х годов.

Журнал «Современник» — боевой орган революционной демократии, его роль в литературной и политической жизни об-

щества. Борьба руководителей журнала «Современник» Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. А. Некрасова за идейное, передовое искусство, служащее народу. Политическая сатира. Журнал «Искра».

Революционно-демократические идеи в литературе братских народов (Т. Г. Шевченко, А. Церетели, К. Хетагуров).

### А. Н. Островский. «Гроза» (9 ч)

Биография А. Н. Островского. Его литературно-театральная деятельность.

Драма «Гроза». Быт и нравы города Калинова. Катерина как самобытный русский характер. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Молодое поколение в «темном царстве». Образ Кулигина — талантливого человека из народа. Обличение в драме купцов-самодуров (Кабанихи, Дикого), их деспотизма, жестокости и мракобесия. Обобщающий смысл драмы «Гроза», отражение в ней перелома в русской общественной жизни 50—60-х годов XIX века. Реалистичность конфликтов, яркость и самобытность характеров в драмах Островского. Островский — создатель реалистической драмы и русской национальной драматургии.

Критика. Н. А. Добролюбов о драме «Гроза» (в сокращении статья «Луч света в темном царстве»).

Теория литературы. Повторение: основные сведения о драматическом произведении. Новые понятия: жанр реалистической драмы; речевая характеристика действующего лица и ее значение в пьесе; система образов.

### И. С. Тургенев. «Отцы и дети» (10 ч)

Биография И. С. Тургенева, его важнейшие произведения.

Роман «Отцы и дети». Социальный конфликт, положенный в основу сюжета. Смысл названия романа, особенности его композиции. Базаров как тип разночинца-демократа; противоречивость в изображении героя. Дворянские интеллигенты в романе: братья Кирсановы, Одинцова; Аркадий Кирсанов — временный «попутчик» Базарова. Полемический характер романа.

Художественное мастерство Тургенева: лаконизм повествования, искусство построения диалога, совершенство языка.

Идейная борьба вокруг романа «Отцы и дети», споры о нем.

Критика. Д. И. Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Повторение: повествование, описание (портрет, пейзаж), диалог; роль диалога, портрета, пейзажа в раскрытии внутреннего мира героев произведения. Углубление понятий о романе, о композиции литературного произведения, о системе образов.

## Литературно-политическая деятельность Н. Г. Чернышевского (обзор) (7 ч)

Жизненный подвиг Чернышевского. Чернышевский — вождь революционной демократии, выдающийся литературный критик, публицист, писатель.

Обзор содержания романа «Что делать?» (с чтением отрывков по выбору учителя). Публицистичность романа. Выражение в нем социальных и эстетических идеалов русских революционных демократов. «Новые люди». «Особенный человек» — Рахметов.

Продолжение и развитие в публицистике, эстетике, критике Чернышевского традиций Белинского. Эстетическая теория Чернышевского и ее связь с реалистической литературой и искусством.

В. И. Ленин о Чернышевском.

Теория литературы. Понятие о прекрасном в жизни и в искусстве. Познавательное и воспитательное значение художественных произведений.

## Н. А. Некрасов. «Современная ода», «Поэт и гражданин» (в отрывках), «Памяти Добролюбова», «Пускай нам говорит изменчивая мода» («Элегия»), «Кому на Руси жить хорошо» (10 ч)

Биография Н. А. Некрасова. Патриотическая лирика Некрасова, ее основные мотивы. Своеобразие некрасовского стиха. Место народно-разговорной лексики в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Композиция поэмы. Широта изображения народной жизни. Образы крестьян: Савелий — богатырь святорусский, Матрена Тимофеевна. Сатирические образы помещиков. Идеиный смысл произведения. Глубокая связь поэмы Некрасова с народным творчеством. В. И. Ленин о значении творчества Некрасова.

Теория литературы. Повторение: особенности стихотворной речи; стопа; размеры стиха; устное народное творчество, его значение. Новое понятие: народность литературы.

## М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (глава «Органчик»), «Премудрый пескарь» (3 ч)

Преемственная связь творчества Салтыкова-Щедрина с сатирой Фонвизина и Гоголя. Революционно-демократические позиции писателя в обличении пороков общества. Образы Салтыкова-Щедрина в произведениях В. И. Ленина.

Идейная направленность и художественное своеобразие «Истории одного города» (обзор содержания с чтением отрывков).

Обличение обывательских взглядов и настроений, малодушия и трусости в сказке «Премудрый пескарь». Художественное своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина. Использование «эзопова языка».

Теория литературы. Повторение понятия о сатире. Новые понятия: гротеск, «эзопов язык».

**Наиболее выдающиеся произведения современной советской литературы (обязательные беседы по внеклассному чтению) (6 ч)**

**Развитие речи (10 ч)**

**Индивидуальные консультации и зачеты (18 ч)**

*X КЛАСС (81 ч)*

**Вводное повторение (2 ч)**

Основные проблемы русской литературы 50—60-х годов XIX века, их связь со вторым этапом русского освободительного движения. Революционные демократы Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов — теоретики и идеологи нового этапа в развитии критического реализма. Сподвижники Чернышевского и Добролюбова — Н. А. Некрасов и М. Е. Салтыков-Щедрин. Журнал революционной демократии «Современник», его роль в общественно-политической борьбе, пропаганде передовых людей, в воспитании нового читателя.

Драма А. Н. Островского «Гроза», постановка в ней насущных вопросов времени. Истолкование пьесы Н. А. Добролюбовым.

Идейно-политические и эстетические конфликты эпохи 50—60-х годов в изображении И. С. Тургенева (роман «Отцы и дети»).

**Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание» (8 ч)**

Ф. М. Достоевский — один из крупнейших русских писателей-реалистов XIX века. Мировая популярность Достоевского; борьба за его литературное наследие.

Роман «Преступление и наказание». Картины жизни «униженных и оскорбленных», образы «бедных людей». Правдивость изображения одиночества и беззащитности «маленького человека» в мире эксплуатации и угнетения. Индивидуалистический бунт героя романа Раскольникова против бесчеловечности буржуазного общества, глубокая противоречивость этого протеста. Отрицание в романе «наполеоновской» позиции Раскольникова «все позволено».

Гуманизм Достоевского. Осуждение им социальной несправедливости. Сила и слабость писателя в раскрытии социальных противоречий и методов борьбы с общественным злом.

Мастерство психологического анализа в творчестве Достоевского.

### Л. Н. Толстой. «Война и мир» (16 ч)

Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.

Повести «Детство», «Отрочество», «Юность» (краткий обзор). Автобиографический характер повестей.

«Севастопольские рассказы». Реалистическое изображение войны. Истинный героизм и патриотизм в понимании Толстого.

Роман «Война и мир». Картины войны 1805—1807 годов и Отечественной войны 1812 года. Трактовка в романе Отечественной войны 1812 года как войны народной. «Мысль народная» — основа проблематики романа. Патриотизм и героизм русского народа в изображении писателя. Образ народного полководца М. И. Кутузова.

Идейные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Критическое изображение в романе «Война и мир» высшего света и придворной бюрократии.

Художественное мастерство Толстого: стройность композиции сложного, многопланового романа, широта охвата жизни, глубина и тонкость психологического анализа («диалектика души», искусство создания портрета и пейзажа, богатство языка).

Пореформенная Россия в романе «Анна Каренина». Нравственная проблематика романа. Отражение в нем взглядов и настроений писателя накануне перехода его на позиции патриархального крестьянства.

Беспощадная критика помещичье-буржуазного государства и церкви: «срывание всех и всяческих масок» в романе «Воскресение».

Значение творчества писателя в истории русской и мировой литературы. Противоречивость идейных позиций Толстого. В. И. Ленин о Толстом (статья Ленина «Лев Толстой, как зеркало русской революции»).

Теория литературы. Углубление понятия о критическом реализме. Понятие о романе-эпопее.

### А. П. Чехов. «Ионыч», «Вишневый сад» (7 ч)

Общественно-политическая жизнь России в 80—90-е годы XIX века. Биография А. П. Чехова.

Рассказ «Ионыч». Изображение в нем духовного оскудения морально неустойчивого человека под влиянием пошлой бур-

жуазно-мещанской среды и реакционного общественного уклада. Мастерство Чехова-новеллиста.

Пьесы Чехова. Острота постановки в них основных проблем его творчества. «Вишневый сад». Тема Родины в пьесе; размышления о мнимых и подлинных хозяевах жизни. Система образов: Раневская, Гаев, Лопахин; Петя Трофимов и Аня.

Художественное своеобразие пьес Чехова (психологический подтекст — «подводное течение»; лиризм; юмор).

Значение Чехова в истории русской литературы и театра. Чеховские образы в произведениях В. И. Ленина.

Теория литературы. Повторение: драматические жанры (драма, комедия); углубление понятий о юморе и сатире.

### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### В. Шекспир. «Гамлет» (3 ч)

В. Шекспир — величайший драматург эпохи Возрождения. Краткие сведения о Шекспире. Трагедия «Гамлет» (обзор с чтением отрывков). Образ Гамлета — гуманиста, обличителя жестокости, несправедливости, лжи, социального зла. Широта изображения жизни, многосторонность характеров, элементы фантастики, гиперболизма. Отношение А. С. Пушкина к творчеству В. Шекспира.

Теория литературы. Понятие о трагедии.

#### И.-В. Гете. «Фауст» (1-я часть) (2 ч)

Краткая характеристика эпохи Просвещения в Германии. Гете — великий немецкий писатель. Обзор содержания философской трагедии «Фауст». Протест против рутины и схоластики, прославление разума и творческих дерзаний человека. Отражение в трагедии «Фауст» противоречий в мировоззрении Гете.

Теория литературы. Углубление понятия о трагедии.

#### Повторение и обобщение изученного (1 ч)

Мировое значение русской классической литературы XIX века, ее художественное совершенство, высокая идейность и правдивость, глубокий критический анализ явлений жизни; гуманизм и демократизм.

В. И. Ленин о необходимости овладения классическим наследием.

## ЛИТЕРАТУРА ТРЕТЬЕГО ПЕРИОДА РУССКОГО ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. СОВЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Введение (2 ч)

Третий период русского освободительного движения и его отражение в литературе.

Статья В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», ее значение. А. М. Горький — основоположник пролетарской литературы. Борьба Горького и прогрессивных русских писателей с антиреалистическими литературными течениями.

#### А. М. Горький. «Старуха Изергиль», «На дне», «Мать», «В. И. Ленин» (16 ч)

Преимущественная связь советской литературы с русской классической литературой. Продолжение лучших традиций, созданных писателями предшествующей эпохи, в творчестве А. М. Горького и новаторский характер его произведений.

Юность писателя, начало его литературной деятельности. Влияние русского революционного движения 90-х годов XIX века, 900-х годов XX века на творческое развитие писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль» как революционно-романтическое произведение. Идеиный смысл противопоставления образов Ларры и Данко. Антитеза — основа композиции рассказа. Яркость, эмоциональность, романтическая приподнятость поэтического языка.

Жизнь и творчество Горького накануне первой русской революции. Горький — создатель революционно-политической драмы («Мещане», «На дне»). Горький и Художественный театр. Пьеса «На дне». Острая критика капиталистической действительности в пьесе. Столкновение идей как основа драматического конфликта. Лука и Сатин. Разоблачение теории «утешительной лжи». Гуманистический пафос пьесы. Размышления об истинном и ложном гуманизме.

Жизнь и творчество Горького в период между революцией 1905 года и Великой Октябрьской социалистической революцией. Ленин и Горький.

Роман «Мать». Отражение в нем коренных социальных процессов кануна революции 1905 года. Проблема духовного обновления человека в революционной борьбе. Новый тип положительного героя. Образ Павла Власова — рабочего-коммуниста. Жизненный путь Ниловны — матери революционера, замечательной русской женщины из народа. Типичность образов Павла и Ниловны. Художественное своеобразие романа (его социально-политический характер; элементы революционной романтики; роль массовых сцен). Роман «Мать» — первое

произведение социалистического реализма. В. И. Ленин о романе «Мать».

Обличение Горьким буржуазной цивилизации («Город Желтого Дьявола»).

Творчество Горького в советскую эпоху. Краткая характеристика романа «Дело Артамоновых», пьесы «Егор Булычев и другие», романа-эпопеи «Жизнь Клима Самгина». Идея социального банкротства буржуазии и неодолимости революционного развития жизни в произведениях Горького.

Очерк «В. И. Ленин». Мемуарный характер и острая публицистичность очерка. Образ В. И. Ленина.

Публицистические статьи 30-х годов. Горький о достижениях советского народа. Горький — борец против фашизма и поджигателей войны, за мир, демократию и социализм. Общественная деятельность писателя. Горький и литература народов СССР.

Мировое значение творчества Горького.

Теория литературы. Повторение: роды и жанры художественной литературы; революционный романтизм и критический реализм. Новые понятия: партийность литературы; социалистический реализм как закономерный этап в художественном развитии человечества. Понятие о художественном методе (на основе сведений о литературных направлениях). Социалистический реализм как направление и художественный метод советской литературы.

**А. А. Блок. «Двенадцать», «Россия», «О, весна без конца и без краю...» (4 ч)**

Краткая характеристика дооктябрьского творчества Блока. Путь исканий поэта. Тема России и народа в цикле «Родина».

Поэма «Двенадцать» — первая поэма об Октябрьской революции в советской литературе. Сатирические образы людей старого мира. Прославление очистительной силы «мирового пожара». Противоречивость представлений Блока о социальном характере Октябрьской революции. Пафос поэмы — утверждение исторической правоты революционного народа.

**С. А. Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Неуютная жидкая лунность...», «Письмо к матери», «Каждый труд благослови, удача!..», «Собаке Качалова», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Спит ковыль...», «Русь советская» (по выбору учителя) (3 ч)**

Краткая характеристика творчества Есенина. Изображение русской природы в его произведениях. Любовь к Родине как основной лирический мотив есенинской поэзии. Трагизм пере-

живаний поэта, его порывы к новой жизни. Проникновенный лиризм стихов Есенина.

**Наиболее выдающиеся произведения советской литературы**  
(обязательные беседы по внеклассному чтению) (4 ч)

**Развитие речи (6 ч)**

**Индивидуальные консультации и зачеты (9 ч)**

*XI КЛАСС (81 ч)*

**Вводное повторение (2 ч)**

Основные черты русской классической литературы: демократизм, патриотизм и народность, тесная связь с освободительным движением, критический реализм (на примерах произведений, изученных в VIII—X классах). Роль передовой русской литературы XIX века в развитии освободительной борьбы и прогрессивной культуры народов нашей Родины. Мировое значение русской классической литературы XIX века. Советская литература как наследница прогрессивной литературы прошлого. В. И. Ленин о «пролетарской культуре».

А. М. Горький — основоположник социалистической литературы. Революционная романтика раннего творчества Горького («Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль»). Соединение в романе «Мать» революционной романтики с реалистическим изображением новых людей. Павел Власов — новый герой эпохи, выдвинутый революционным пролетариатом.

Роль Горького в формировании творческих принципов советской литературы — принципов социалистического реализма. Влияние Горького на советскую и мировую литературу.

Теория литературы. Повторение понятия о социалистическом реализме как о литературном направлении и художественном методе советской литературы.

**Литература 1917—1929 годов (обзор) (2 ч)**

Великая Октябрьская социалистическая революция и возникновение советской многонациональной литературы.

Революция, гражданская война, великий исторический перелом в судьбах и сознании людей — главное содержание литературы 20-х годов. Выдающиеся произведения советской поэзии и прозы, созданные в этот период (поэма А. Блока «Двенадцать»; стихи С. Есенина, Д. Бедного, В. Маяковского, Я. Коласа, Я. Купалы; «Железный поток» А. Серафимовича, «Чапаев» Д. Фурманова; «Разгром» А. Фадеева).

**В. В. Маяковский. «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Товарищу Нетте...», «Блэк энд уайт», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!», вступление к поэме «Во весь голос» (10 и)**

Жизнь и творчество Маяковского до 1917 года. Критика буржуазного строя, поиски новых путей в поэзии. Значение Октябрьской революции в идейном и творческом росте поэта. Маяковский после Октября.

Маяковский — продолжатель лучших традиций прогрессивных русских поэтов XIX века и основоположник социалистического реализма в советской поэзии. Многообразие тем в лирике Маяковского; выражение чувств и мыслей советского человека; политическая острота и актуальность.

Стихи первых лет революции («Левый марш», плакаты РОСТА). Сатирические стихи («Прозаседавшиеся», «О дряни»); борьба поэта против мещанства, бюрократизма, пережитков прошлого в сознании людей. Тема советского патриотизма («Товарищу Нетте...»). Обличение буржуазного Запада, колониальной политики капиталистических государств и расизма («Блэк энд уайт»). Маяковский о любви («Письмо товарищу Кострову...»).

Поэма «Владимир Ильич Ленин». Образ В. И. Ленина в поэме. Ленин и партия. Ленин и народ. Жизнеутверждающий пафос поэмы. Мастерство композиции и поэтического языка. Лирический характер поэмы.

Поэма «Хорошо!». Развитие в ней темы революции, Родины, нового советского человека. Чувство гордости за социалистическую Родину, за ее успехи — главный лирический мотив в поэме «Хорошо!».

Вступление к поэме «Во весь голос». Обличение мещанской поэзии и эпигонов «чистого искусства». Образ поэта, отдающего все силы революционному народу. Своеобразие темы поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Новаторство поэта. Связь с предшествующей русской поэзией. Традиции Маяковского в современной советской поэзии.

Теория литературы. Повторение сведений о стихосложении. Тоническое стихосложение. Понятие о литературных традициях и новаторстве. Понятие о лирическом герое. Патриотизм и интернационализм советской литературы.

#### **А. А. Фадеев. «Разгром» (5 и)**

Тема гражданской войны в советской прозе 20-х годов («Железный поток» А. Серафимовича, «Чапаев» Д. Фурманова). Новаторский характер романа «Разгром». Борьба за ре-

волюционную сознательность и пролетарскую дисциплину — пафос романа. Нравственный облик и внутренний мир командира партизанского отряда Левинсона. Вопрос о взаимоотношениях руководителя и массы. Тема перевоспитания человека в революции. Проблема социалистического гуманизма в романе (Левинсон, Морозка, Мечик). Психологическая глубина раскрытия характеров. Революционная романтика и исторический оптимизм романа.

#### **К. А. Тренев. «Любовь Яровая» (5 ч)**

Глубина изображения острых социальных конфликтов времен гражданской войны. Душевная драма героини пьесы. Большевик Кошкин. «Рядовой революции» матрос Швандя. Сатирические образы врагов революции. Бытовой колорит пьесы, своеобразии и красочности речевых характеристик. Юмор в пьесе. Многоплановость, эпическая емкость драмы.

#### **Литература 1930—1940-х годов (обзор) (3 ч)**

Победа социализма в нашей стране как основа творческих успехов советской литературы 30-х годов.

Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 года «О перестройке литературно-художественных организаций» и его роль в развитии советской литературы.

Жизнь и внутренний мир советских людей — главное содержание литературы 30-х годов («Как закалялась сталь» Н. Островского; «Педагогическая поэма» А. Макаренко; «Время, вперед!» В. Катаева; стихи В. Луговского, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Тычины, Г. Табидзе и других поэтов).

#### **А. Н. Толстой. «Петр I» (обзор) (4 ч)**

Расцвет советского исторического романа в 30-е годы.

Роман «Петр I» как художественная история переломной эпохи в жизни России первой четверти XVIII века. Изображение творческого труда русского народа, создающего новую материальную и духовную культуру. Пафос борьбы за Родину с внешними врагами. Глубина раскрытия социальных противоречий начала XVIII века. Образ Петра I. Новый тип исторического повествования в романе.

#### **М. А. Шолохов. «Поднятая целина» (8 ч)**

Биография Шолохова, его важнейшие произведения.

Роман «Поднятая целина». Картины жизни и классовой борьбы в деревне в годы коллективизации сельского хозяйства. Острота социального конфликта, определяющего развитие

сюжета. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в воспитании у крестьян социалистического мировоззрения — основная идея романа. Образы коммунистов (Давыдов, Нагульнов, Разметнов, Нестеренко). Вопрос о принципах и методах партийного руководства. Проблема переделки сознания сельских тружеников (Кондрат Майданников). Массовые сцены, их значение в романе. Изображение врагов. Трагическое и комическое в романе. Эпичность и лиризм повествования. Картины природы. Своеобразие языка.

Теория литературы. Углубление понятия о социалистическом реализме, партийности и народности советской литературы.

#### **Литература периода Великой Отечественной войны (обзор) (3 ч)**

Роль советской литературы в годы Великой Отечественной войны. Тема героического подвига советского народа. Патриотическая лирика А. Суркова, К. Симонова, М. Исаковского, Н. Тихонова, М. Джалиля, П. Тычины, М. Рыльского (стихотворения по выбору учителя). Поэмы М. Алигер «Зоя», П. Антокольского «Сын», Я. Коласа «Возмездие». Романы и повести «Волоколамское шоссе» А. Бека, «Радуга» В. Василевской, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова, «Звезда» Э. Казакевича; пьесы А. Корнейчука «Фронт», Л. Леонова «Нашествие» (анализ двух-трех произведений по выбору учителя).

#### **А. Т. Твардовский (обзор творчества) (2 ч)**

Краткая характеристика творчества А. Т. Твардовского в 30-е годы и в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «За далью — даль». Лирический герой произведения. Поэтические картины жизни и борьбы советских людей за коммунизм. Единство стремлений человека и народа в Стране Советов — основная идея поэмы. Художественное своеобразие произведения (лирический дневник, философские раздумья о Родине, ее прошлом и настоящем).

Теория литературы. Углубление понятия о лирическом герое.

#### **Советская литература 50—60-х годов (обзор) (6 ч)**

Программа КПСС о задачах советской литературы на современном этапе.

Острота социальной проблематики и постановки моральных проблем в советской литературе 50—60-х годов. Глубокое исследование нравственно-политических истоков победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изображение труда и быта советских людей в послевоенный период. Активная роль советской литературы в жизни народа. Мировое значение советской литературы.

Советская проза 50—60-х годов. В. Кочетов. «Журбины»; Д. Гранин. «Иду на грозу»; Ю. Герман. Трилогия: «Дело, которому ты служишь», «Дорогой мой человек», «Я отвечаю за все»; С. Смирнов. «Брестская крепость»; Ч. Айтматов. «Прощай, Гульсары!» (обзор; краткий анализ двух-трех произведений по выбору учителя и учащихся).

Ленинская тема в советской прозе и драматургии: Э. Казакевич. «Синяя тетрадь»; Е. Драбкина. «Черные сухари»; Н. Погодин. Трилогия: «Человек с ружьем», «Кремлевские куранты», «Третья патетическая» (обзор; краткий анализ двух-трех произведений по выбору учителя и учащихся).

Современная советская лирика: Л. Мартынов, А. Прокофьев, М. Рыльский, Р. Гамзатов, Э. Межелайтис, П. Бровка, М. Танк, Я. Смеляков, Е. Винокуров и др. (обзор).

Теория литературы. Многообразие стилей и жанров в советской литературе.

### **Обобщение и систематизация сведений о литературе народов СССР (2 ч)**

Взаимовлияние и сближение литератур народов СССР. Общий обзор поэзии Я. Купалы, Я. Коласа, П. Тычины, М. Рыльского.

Общий очерк художественной прозы и драматургии. Романы и повести В. Лациса, М. Ауэзова, Н. Рыбака, Ю. Смуула, пьесы А. Корнейчука (произведения по выбору учителя).

### **Современная зарубежная литература (обзор) (3 ч)**

Развитие прогрессивной литературы критического реализма в зарубежных странах. Утверждение социалистического реализма в зарубежной литературе. Прогрессивные зарубежные писатели — защитники мира и демократии в борьбе с идеологией империализма и тлетворным влиянием реакционной буржуазной литературы.

Рекомендуемые произведения: Э. Хемингуэй. «Прощай, оружие!»; А. Экзюпери. «Земля людей», «Маленький принц»; А. Зегерс. «Седьмой крест»; Д. Нолль. «Приключения Вернера Хольта»; Харпер Ли. «Убить пересмешника» (одно-два произведения по выбору учителя).

### **Повторение и обобщение знаний по русской литературе XIX века (10 ч)**

#### **Развитие речи (7 ч)**

#### **Индивидуальные консультации и зачеты (9 ч)**

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(факультативный курс)

IX—XI КЛАССЫ

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативное преподавание иностранного языка в вечерних (сменных) школах преследует цель заложить основы практического владения иностранным языком и подготовить выпускников этих школ к изучению иностранного языка в высшей школе.

В результате изучения иностранного языка в IX—XI классах учащиеся должны приобрести следующие умения:

а) воспринимать на слух иностранную речь (в том числе и в звукозаписи) и говорить на иностранном языке (самостоятельно высказываться и вести беседу) в пределах изученного языкового материала и тематики, предусмотренной данной программой за полный курс обучения;

б) читать с помощью словаря и понимать несложные неадаптированные тексты общественно-политического, научно-популярного характера и отрывки из произведений художественной литературы.

Программа для факультативных занятий по иностранному языку в IX—XI классах вечерней (сменной) школы составлена с расчетом на предшествующее усвоение учащимися курса иностранного языка для массовой восьмилетней школы. Если учащиеся, ранее не изучавшие иностранный язык, изъявили желание изучать его факультативно, занятия с ними следует проводить по программе, составленной для работы с учащимися IX—X классов средних общеобразовательных школ, не изучавшими этот предмет в 8-летней школе. Названная программа опубликована в настоящем сборнике<sup>1</sup>.

При разработке программы учитывались также следующие факторы, обеспечивающие возможность успешного усвоения иностранного языка учащимися вечерних (сменных) школ:

а) фактор времени, т. е. продолжительность курса обучения (3 года) и периодичность занятий для каждого года обучения (3 часа в неделю);

б) благоприятные для изучения иностранного языка условия: заинтересованность учащихся в приобретении знаний по этому предмету, небольшая наполняемость учебных групп;

<sup>1</sup> По этой же программе могут заниматься и учащиеся, приступающие к изучению иностранного языка в X классе.

в) организация учебного процесса, при которой все обучение имеет ярко выраженную речевую направленность: применение приемов и методов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся и развивающих их память и внимание; установление рационального соотношения между различными видами речевой деятельности (устной речью, чтением и письмом) в зависимости от характера учебного материала и решаемых задач; максимальное использование различных видов зрительно-слуховой наглядности и звукозаписи.

Программа состоит из следующих разделов: примерной тематики для обучения учащихся устной речи и чтению в IX—XI классах, требований к речевым умениям и перечня учебного языкового материала для каждого класса в отдельности.

Темы для обучения учащихся устной речи и чтению в каждом классе определяются учителем в зависимости от материала учебника и привлекаемого дополнительного языкового материала.

Ниже приводятся некоторые разъясняющие положения, касающиеся отдельных требований к умениям, навыкам и знаниям учащихся, а также некоторые методические рекомендации по организации работы.

В процессе работы над развитием умения воспринимать иностранную речь на слух следует учитывать постепенность в усложнении и обогащении языкового материала, в устранении опорных звеньев при восприятии (от понимания речи учителя до понимания речи в звукозаписи).

При развитии навыка диалогической речи необходимо преодолеть традиционную практику употребления только полных предложений. Очень важно чередовать их с репликами, представляющими собой в большинстве случаев «усеченные» предложения типа: *Где ты работаешь? — На заводе.* (Вместо: *Я работаю на заводе.*) *Кем ты работаешь? — Токарем.* (Вместо: *Я работаю токарем.*) Для диалогической речи характерно также употребление фраз-клише типа: *Итак. Мне кажется. Я полагаю.* Поскольку диалогическая речь протекает в форме чередования реплик, представляющих собой диалогические единства, развитие умения вести беседу осуществляется на основе овладения последним.

Работа над диалогическим единством должна идти в такой последовательности: наблюдение за диалогической речью (прослушивание или чтение диалога), его воспроизведение как образца, выполнение различных упражнений, связанных с комбинированием, подстановкой, расширением, грамматическим преобразованием, обусловленным изменением ситуации общения. Предлагаемые образцы должны отражать разные схемы построения диалога: вопрос — ответ, вопрос — вопрос, утверждение — утверждение и др.

Большое внимание следует уделять механизму построения различного типа вопросительных предложений и формированию умения кратко отвечать на них, употреблению побудительных предложений и фраз-клише.

Обучение чтению про себя (со словарем и без словаря) иностранного текста разной трудности требует развития у учащихся умения быстрой ориентации в тексте, нахождения основных смысловых ориентиров, помогающих понять содержание прочитанного.

Обучение чтению как вслух, так и про себя должно проводиться на текстах художественного, общественно-политического и научно-популярного характера.

Для контроля понимания текста следует использовать наряду с одноязычными средствами (выполнение заданий по нахождению определенной информации в тексте и т. п.) дословный и адекватный перевод.

Особое внимание следует обращать на обучение учащихся самой методике работы над текстом, методике преодоления трудностей разного характера, прибегая при этом к частичному анализу формальных и смысловых элементов в тексте с использованием словаря и другой справочной литературы.

Письмо в вечерней (сменной) школе является лишь средством обучения языку, способствующим развитию навыков чтения и устной речи, а также успешному усвоению нового языкового материала. Работа по развитию навыка письма предполагает в основном овладение графической формой устно усвоенного языкового материала.

В целях совершенствования произносительных навыков рекомендуется проведение специальных фонетических упражнений с широким использованием звукозаписи.

При изучении грамматики следует обращать особое внимание на усвоение учащимися механизма построения различного типа предложений, на овладение правильным структурным оформлением речи (на уровне морфологии и синтаксиса) и особенно на быстрое распознавание прагматических явлений при чтении.

Грамматический материал, необходимый учащимся для использования в устной речи, должен подаваться в виде типовых предложений, включающих определенные трудности (морфологические и синтаксические) и служащих основой для построения большого количества аналогичных фраз, а также в виде правил-инструкций, которые послужат учащимся руководством к выполнению практических действий.

Грамматические явления должны усваиваться главным образом в ходе выполнения разнообразных упражнений, большинство из которых должно быть ситуативно обусловлено и коммуникативно направлено.

Для лучшего и более точного понимания иностранного текста в отдельных случаях целесообразно прибегать к грамматическому анализу, направленному на выявление основных формальных признаков, которые могут служить ориентиром.

Факультативные занятия иностранным языком в условиях работы вечерних (сменных) школ требуют такой организации учебного процесса, при которой изучение иностранного языка должно осуществляться главным образом на уроке и состоять из выполнения учащимися разнообразных упражнений в устной речи и чтении под контролем учителя.

Самостоятельной работе учащихся на уроке отводится ограниченное время; оно должно расходоваться лишь на обучение учащихся овладению самостоятельными приемами работы, а в домашних условиях на выполнение строго дозированных, наиболее эффективных упражнений.

**ПРОГРАММЫ**  
**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**  
**УЧАЩИХСЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ**  
**В IX—XI КЛАССАХ**

1. Дом. Квартира. Комната. Семья. Различные виды труда и профессии. Распорядок дня.
2. Учебные занятия. Труд на производстве. Собрание.
3. Город и село. Достопримечательности города и села. Средства передвижения.
4. Страна изучаемого языка. Некоторые сведения из истории и географии.
5. Искусство и литература в СССР и стране изучаемого языка.
6. Спорт в СССР и за рубежом. Занятия различными видами спорта. Туризм.
7. Жизнь и творчество замечательных людей СССР и страны изучаемого языка.
8. Наука и техника в СССР и в стране изучаемого языка.
9. Общественно-политическая жизнь молодежи в СССР и в стране изучаемого языка. Молодежные организации. Молодежь в борьбе за мир.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*IX КЛАСС (105 ч)*

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ**

**Устная речь**

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух фабульные рассказы учителя и речь в грамзаписи, построенные на изученном языковом материале в пределах пройденной тематики;

делать подготовленные устные сообщения и вести беседу по пройденным темам, используя изученный языковой материал.

### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать содержание текстов, построенных на изученном грамматическом материале и включающих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам (не более 3—4 незнакомых слов на 100 слов текста);

читать и понимать (пользуясь словарем) тексты, содержащие не более 8—10 незнакомых слов и фразеологических сочетаний на 100 слов текста.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:

передавать в письменном виде содержание своего монологического высказывания.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 1100 лексических единиц (800 — изученных ранее и 300 — новых).

Основные способы образования новых слов (суффиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматика

#### Морфология

#### *Повторение.*

Артикль и его употребление. Имя существительное. Образование множественного числа. Образование и употребление притяжательного падежа.

Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Глагол. Его основные формы. Образование и употребление времен группы Indefinite (Active Voice). Образование и употребление Present Perfect.

Образование и употребление времен группы Continuous (Active Voice): Present Continuous (повторение); Past и Future Continuous (новое).

Повелительное наклонение. Отрицательная и утвердительная формы.

## Синтаксис

### *Повторение.*

Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Место главных и второстепенных членов в предложении.

## Фонетика

### *Повторение.*

Гласные и согласные звуки. Интонация (ударение в слове, словосочетании, предложении; ритм, мелодика). Знаки фонетической транскрипции.

## Правила чтения и орфографии

### *Повторение.*

Основные правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Чтение основных гласных и согласных буквосочетаний.

## Х КЛАСС (105 ч)

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух сообщение учителя и речь в грамзаписи, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, без понимания которых можно уяснить основное содержание текста;

делать подготовленные устные сообщения на предложенную тему, близкую к изученным, и вести без подготовки беседу в связи с изученными темами.

### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать без словаря тексты, включающие только изученный грамматический материал и не более 3—5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам;

читать и понимать с помощью словаря новые тексты, связанные с пройденной тематикой, построенные на изученном грамматическом материале и содержащие не свыше 4—6% незнакомых слов.

## Письмо

Учащиеся должны уметь:  
писать небольшие сочинения в связи с изученной темой.

**Языковой материал, который должен служить базой  
для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 1550 лексических единиц (1100 — изученных ранее и 450 — новых).

### Грамматика

#### Морфология

Глагол. Образование и употребление Past и Future Perfect (Active Voice). Образование и употребление Present, Past и Future Indefinite (Passive Voice), Future-in-the-Past (в связи с согласованием времен).

Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Present Participle и Past Participle в атрибутивной функции. Present Participle в функции обстоятельства. Инфинитив.

#### Синтаксис

Согласование времен. Синтаксические комплексы типа:  
*I want them to come in time. I saw him writing a letter.*

#### XI КЛАСС (105 ч)

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

#### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух речь на иностранном языке (в том числе и в звукозаписи), построенную в основном на изученном лексико-грамматическом материале;

делать без подготовки устные сообщения на иностранном языке и принимать участие в беседе в пределах изученного лексико-грамматического материала и тематики, предусмотренной программой.

#### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать про себя и понимать основное содержание иностранного текста, как построенного на изученном лексико-грамматическом материале, так и содержащего некоторое количество не-

знакомых слов и грамматических явлений, требующих обращения к словарю или справочнику.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:

составлять небольшие письма или краткие рефераты, используя изученный языковой материал.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 2000 лексических единиц (1550 — изученных ранее и 450 — новых).

### Грамматика

#### Синтаксис

Придаточные сравнительные предложения, вводимые союзами *as... as, so... as, as if...*

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*IX КЛАСС (105 ч)*

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

#### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух фабульные рассказы учителя (или речь в грамзаписи), построенные на изученном языковом материале в пределах пройденной тематики;

делать подготовленные устные сообщения и вести беседу по пройденным темам, используя изученный языковой материал.

#### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать содержание текстов, построенных на изученном грамматическом материале и включающих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам (не более 3—4 незнакомых слов на 100 слов текста);

читать и понимать (пользуясь словарем) тексты, содержащие не более 8—10 незнакомых слов и фразеологических сочетаний на 100 слов текста.

## Письмо

Учащиеся должны уметь:  
передавать в письменном виде содержание своего монологического высказывания.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 1100 лексических единиц (800 — изученных ранее, 300 — новых).

Способы образования слов (аффиксация, словосложение, переход одних частей речи в другие).

### Грамматика

#### Морфология

#### *Повторение.*

Артикль. Виды артикля. Употребление каждого из них.

Имя существительное. Род. Образование множественного числа.

Имя прилагательное. Род и число качественных прилагательных. Степени сравнения. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Вопросительные прилагательные.

Местоимения. Личные местоимения: приглагольные и самостоятельные. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*).

Числительные. Количественные и порядковые числительные. Счет от 1 до 1000.

Глагол. Глаголы I, II и наиболее употребительные глаголы III группы. Глаголы *avoir* и *être*. Местоименные глаголы. Спряжение и употребление глаголов в *présent, passé composé, futur simple, imparfait*. Повелительное наклонение.

Наречия. Степени сравнения наречий.

Предлоги.

#### Синтаксис

#### *Повторение.*

Предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные. Порядок слов в них.

#### Фонетика

#### *Повторение.*

Гласные звуки чистые и носовые. Особенности произношения гласных. Звукосочетания. Согласные. Особенности произноше-

ния конечных согласных. Ударение в слове и предложении. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмические группы. Слияние. Сцепление.

## Правила чтения и орфографии

### *Повторение.*

Буквы и буквосочетания.

*X КЛАСС (105 ч)*

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух сообщение учителя и речь в грамзаписи, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, без понимания которых можно уяснить основное содержание текста;

делать подготовленные устные сообщения на предложенную тему, близкую к изученной, и вести без подготовки беседу в связи с изученными темами.

### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать без словаря тексты, включающие только изученный грамматический материал и не более 3—5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам;

читать и понимать с помощью словаря новые тексты, связанные с пройденной тематикой, построенные на изученном грамматическом материале и содержащие не свыше 4—6% незнакомых слов.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие сочинения в связи с изученной темой.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 1550 слов и фразеологических единиц (1100 — изученных ранее, 450 — новых).

## Грамматика

### Морфология

Глагол. Образование и употребление *passé simple*, *plus-que-parfait*, *futur immédiat*, *passé immédiat*. Пассивная форма глагола.

### Синтаксис

Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот.

*XI КЛАСС (105 ч)*

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух речь на иностранном языке (в том числе и в звукозаписи), построенную в основном на изученном лексико-грамматическом материале;

делать без подготовки небольшие устные сообщения на иностранном языке и принимать участие в беседе в пределах изученного лексико-грамматического материала и тематики, предусмотренной данной программой.

### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать про себя с пониманием основного содержания иностранного текста, как построенный на изученном лексико-грамматическом материале, так и содержащий некоторое количество незнакомых слов и грамматических явлений, требующих обращения к словарю и справочнику.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:

составлять небольшие письма или краткие рефераты, используя изученный языковой материал.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 2000 слов и фразеологических единиц (1550 — изученных ранее, 450 — новых).

## Грамматика

### Морфология

Наклонения (conditionnel présent, subjonctif présent).

### Синтаксис

Прямая и косвенная речь.

Согласование времен.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*IX КЛАСС (105 ч)*

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

#### Устная речь

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух фабульные рассказы учителя (или речь в грамзаписи), построенные на изученном языковом материале в пределах пройденной тематики;

делать подготовленные устные сообщения и вести беседу по пройденным темам, используя изученный языковой материал.

#### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать содержание текстов, построенных на изученном грамматическом материале и включающих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам (не более 3—4 незнакомых слов на 100 слов текста);

читать и понимать (пользуясь словарем) тексты, содержащие не более 8—10 незнакомых слов и фразеологических сочетаний на 100 слов текста.

#### Письмо

Учащиеся должны уметь:

передавать в письменном виде содержание своего монологического высказывания.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

#### Лексика

Словарный запас — 1100 лексических единиц (800 — изученных ранее и 300 — новых).

Местоимения: *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie; wer, was, welcher (-e, -es); was für ein (-e), das, dieser (-e), jener (-es, -e); man.*

Прилагательные и наречия: *besser — der beste; mehr — der meiste, größer — der größte, höher — der höchste, eher — der eheste.*

Предлоги: *durch, für, gegen, um, mit, nach, aus, zu, von, bei, an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, ohne, bis, seit, während, wegen, unweit, trotz, längst.*

Глаголы: *haben, sein, werden, müssen, wollen, können, sollen, dürfen в Präsens и Imperfekt.*

Сочинительные союзы: *deshalb, darum, nicht nur, sondern auch.*

Подчинительные союзы: *daß, weil, als, während, wenn.*

Союзное слово: *wann.*

Способы образования слов в немецком языке: суффиксация, словосложение, субстантивированные части речи; образование количественных числительных.

## Грамматика

### Морфология

#### *Повторение.*

Артикль. Виды артикля, их употребление.

Имя существительное. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Образование множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное. Краткая форма прилагательных. Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения.

Местоимения. Притяжательные, отрицательные, неопределенные, безличное местоимение *es*. Склонение местоимений.

Имя числительное. Образование и употребление порядковых числительных, их склонение.

Глагол. Основные формы. Образование и употребление *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum I, Indikativ Aktiv* глаголов слабого и сильного спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы и их спряжение. Повелительное наклонение.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Местоименные наречия.

#### *Новое.*

Ознакомление с конструкцией *Plusquamperfekt, Indikativ.*

*Повторение.*

Предложения простые и сложные. Простое предложение с однородными членами. Предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные, порядок слов в них. Место главных и второстепенных членов предложения в простом и сложном предложениях.

*Новое.*

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (дополнительное, определительное, условное, временное); порядок слов в них.

**Фонетика**

*Повторение.*

Гласные и согласные звуки. Интонация (ударение в слове, словосочетании, предложении; ритм, мелодика).

**Правила чтения и орфографии**

*Повторение.*

Основные правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Чтение основных гласных и согласных буквосочетаний.

**X КЛАСС (105 ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ**

**Устная речь**

Учащиеся должны уметь:

понимать на слух сообщение учителя и речь в грамзаписи, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, без понимания которых можно уяснить основное содержание текста;

делать подготовленные устные сообщения на предложенную тему, близкую к изученным, и вести без подготовки беседу в связи с изученными темами.

**Чтение**

Учащиеся должны уметь:

читать и понимать без словаря тексты, включающие только изученный грамматический материал, не более 3—5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и по знакомым словообразовательным элементам;

читать и понимать с помощью словаря новые тексты, связанные с пройденной тематикой, построенные на изученном грамматическом материале и содержащие не свыше 4—6% незнакомых слов.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:  
писать небольшие сочинения в связи с изученной темой.

Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения

### Лексика

Словарный запас — 1550 лексических единиц (1100 — изученных и 450 — новых).

Союзы: *nachdem, damit.*

Предлоги: *statt, anstatt.*

Словообразование: суффиксы существительных, префиксы существительных.

### Грамматика

#### Морфология

*Повторение.*

Глагол. Образование и употребление Plusquamperfekt Aktiv. Образование и употребление Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum, Indikativ Passiv.

#### Синтаксис

Согласование времен. Основные синтаксические комплексы. Неличная форма глаголов Infinitiv Aktiv. Употребление инфинитива в качестве обстоятельства цели (*um—zu*), образа действия *ohne—zu; statt—zu*. Инфинитивные обороты. Конструкция глаголов *haben* или *sein + zu + Infinitiv*.

### XI КЛАСС (105 ч)

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

##### Устная речь

Учащиеся должны уметь:  
понимать на слух речь на иностранном языке (в том числе и в звукозаписи), построенную в основном на изученном лексико-грамматическом материале;

делать без подготовки устные сообщения на иностранном языке и принимать участие в беседе в пределах изученного лексико-грамматического материала и тематики, предусмотренной программой.

### Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать про себя с пониманием основного содержания иностранного текста, как построенный на изученном лексико-грамматическом материале, так и содержащий некоторое количество незнакомых слов и грамматических явлений, требующих обращения к словарю или справочнику.

### Письмо

Учащиеся должны уметь:

составлять небольшие письма или краткие рефераты, используя изученный языковой материал.

**Языковой материал, который должен служить базой для развития навыков устной речи и чтения**

### Лексика

Словарный запас — 2000 лексических единиц (1550 — изученных ранее и 450 — новых).

### Грамматика

#### Морфология

*Повторение* слабо усвоенного материала, изучавшегося в IX—X классах.

#### Синтаксис

*Новое.* Неличные формы глагола Infinitiv Passiv. Распространенное определение.

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(объединенный курс — основной и дополнительный — для учащихся IX—X классов средней общеобразовательной школы, не изучавших иностранный язык — 280 ч)

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа определяет содержание занятий с учащимися IX—X классов, которые не изучали иностранный язык в восьмилетней школе, а в старших классах средней школы со-

змещают изучение обязательного и факультативного курсов этого предмета (в общей сложности 4 часа в неделю: IX класс — 140 часов, X класс — 140 часов).

Преподавание иностранного языка по данной программе преследует цель заложить основы практического владения иностранным языком.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

В результате изучения иностранного языка в течение двух лет учащиеся должны приобрести следующие умения:

В устной речи:

понимать речь на иностранном языке (в том числе и в звукозаписи), построенную в основном на изученном лексико-грамматическом материале;

делать небольшие устные сообщения на иностранном языке и принимать участие в беседе в пределах изученного лексико-грамматического материала и тематики, предусмотряваемой программой.

В чтении:

читать вслух иностранный текст, соблюдая основные нормы чтения;

читать про себя с пониманием основного содержания иностранного текста, как построенный на изученном лексико-грамматическом материале, так и содержащий некоторое количество незнакомых слов и грамматических явлений, требующих обращения к словарю или справочнику.

Письмо в условиях двухгодичного курса является лишь средством овладения иностранным языком и сводится поэтому к обучению учащихся графике изучаемого ими языка и основным орфографическим правилам.

## ПРОГРАММЫ

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ В IX—X КЛАССАХ

1. Описание класса. Школьные принадлежности. Школьное здание. Школа в СССР и в стране изучаемого языка. Переписка со школьниками зарубежных стран. Школьные учебные предметы.

2. Дом. Комната. Квартира. Члены семьи. Различные виды труда и профессии. Распорядок дня в школе и дома. Обозначение времени. Названия дней недели и месяцев. Еда. Одежда. Покупки в магазине.

3. Природа. Времена года. Погода. Ландшафт и климат у нас и в стране изучаемого языка.

4. Город. Село. Географическое положение. Достопримечательности села и города. Средства передвижения.

5. Физкультура и спорт. Виды спорта. Игры. Туризм.

6. Культурные развлечения. Посещение кино, театров, концертов, музеев.

7. Жизнь и творчество замечательных людей СССР и страны изучаемого языка.

8. Общественно-политическая жизнь молодежи. Молодежные организации. Фестивали. Молодежь в борьбе за мир.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### IX КЛАСС

#### Фонетика

Гласные и согласные звуки. Особенности их произношения. Интонация. Ударение. Ударение в слове и в предложении. Особенности ударения в английском языке. Ритм. Деление предложения на ритмические группы. Мелодика. Употребление нисходящего и восходящего тона. Транскрипция. Знаки фонетической транскрипции.

#### Правила чтения и орфографии

Английский алфавит. Основные правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Чтение основных сочетаний гласных. Чтение согласных и их сочетаний.

#### Лексика

Словарный запас — 750 слов и фразеологических единиц. Способы образования слов в английском языке: конверсия (*to work — work*); суффиксация. Суффиксы существительных: *-er, -ing, -ness, -ment, -tion, -ity*. Суффиксы прилагательных: *-less, -ful, -ly, -able, -ous*. Суффиксы глаголов: *-en, -ize*. Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*. Суффикс наречия: *-ly*. Слово-сложение: *classroom, homework*.

#### Грамматика

##### Морфология

Артикль. Виды артикля. Употребление каждого из них. Имя существительное. Образование множественного числа. Образование и употребление притяжательного падежа. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Глагол. Его основные формы. Образование и употребление Present Indefinite Tense, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense. Употребление Present Indefinite Tense для выражения будущего действия после союзов *if, when*. Present Continuous Tense. Его образование и употребление. Present Perfect Tense. Его образование и употребление. Повелительное наклонение. Отрицательная и утвердительная форма.

#### Синтаксис

Предложения простые и сложные. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Место главных и второстепенных членов в предложении.

#### X КЛАСС

#### Лексика

Словарный запас — 1500 лексических единиц (включая усвоенные в предыдущем классе).

Словообразование. Суффиксы существительных: *-ship, -dom, -hood*. Суффиксы прилагательных: *-y, -ive, -ic, -al*. Префиксы прилагательных: *un-, in-, ir-*. Префиксы глаголов: *re-, en-, dis-, mis-*.

#### Грамматика

#### Морфология

Глагол. Ознакомление учащихся с Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Future-in-the-Past (в связи с согласованием времен). Passive Voice. Образование и употребление Present и Past Indefinite Passive. Неличные формы глагола. Герундий. Простая форма герундия (Indefinite Active). Причастие Present Participle и Past Participle в атрибутивной функции. Present Participle в функции обстоятельства. Инфинитив.

#### Синтаксис

Согласование времен. Синтаксические комплексы типа: *I want him to come. He saw me crossing the street.*

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### IX КЛАСС

#### Фонетика

Гласные и согласные звуки. Особенности их произношения. Долгота и краткость как носитель смыслового значения. Двугласные (дифтонги). Интонация. Ударение. Ударение в слове и

в предложении. Особенности ударения в немецком языке. Ритм. Деление предложения на ритмические группы. Мелодика. Употребление нисходящего и восходящего тонов.

### Правила чтения и орфографии

Немецкий алфавит. Основные правила чтения гласных. Чтение основных сочетаний гласных. Чтение согласных и их сочетаний в зависимости от положения в слове.

### Лексика

Словарный запас — 750 слов и фразеологических единиц.

Способы образования слов в немецком языке:

1. Суффиксация. Суффиксы существительных мужского рода: *-er, -e, -ist, -ent, -at, -ier, -ismus*. Суффиксы существительных женского рода: *-in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -tion*. Суффиксы существительных среднего рода: *-chen, -lein*. Суффиксы прилагательных: *-isch, -ig, -los, -lich*. Суффиксы глаголов: *-en, -ieren*. Суффиксы числительных: *-ig, -zehn, -st*. Префиксы глаголов: *be-, er-, an-, auf-, aus-, fort-, mit-*.

2. Словообразование. Образование сложных существительных (*das Klassenzimmer*).

3. Субстантивированные части речи.

### Грамматика

#### Морфология

Артикль. Виды артикля: определенный и неопределенный и основные случаи употребления каждого из них. Артикль как показатель рода, числа и падежа существительных. Склонение артикля. Слияние определенного артикля с предлогом.

Имя существительное. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных.

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения и безличное местоимение *es*. Склонение личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных местоимений и отрицательного местоимения *kein*.

Предлог. Основные предлоги места, времени, направления. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.

Глагол. Его основные формы. Вспомогательные глаголы. Сильные, слабые и неправильные глаголы. Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum I, Indikativ Aktiv. Образование и употребление каждой из временных форм. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжения возвратных глаголов. Употребление Präsens для обозначения будущего времени. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы.

Наречие. Степени сравнения наречия. Местоименные наречия.

#### Синтаксис

Предложение. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные. Порядок слов в них. Место главных и второстепенных членов в предложении.

#### X КЛАСС

#### Лексика

Словарный запас — 1500 слов и фразеологических единиц, включая усвоенные в IX классе.

Словообразование. Суффиксы существительных: *-at*, *-ant*, *-ar*, *-or*, *-ik*, *-tät*, *-ur*. Префиксы существительных: *ge-*, *un-*, *miß-*, *ur-*. Префиксы глаголов: *ge-*, *ver-*, *zer-*, *ent-*, *emp-*, *bei-*, *nach-*, *vor-*, *zu-*.

#### Грамматика

#### Морфология

Глагол. Образование и употребление Plusquamperfekt Aktiv. Образование и употребление Präsens, Imperfekt Passiv.

#### Синтаксис

Согласование времен. Основные синтаксические комплексы. Неличные формы глаголов Infinitiv Aktiv и Infinitiv Passiv. Употребление инфинитива с частицей *zu* и без частицы *zu*. Конструкции глаголов *haben* и *sein*+*zu*+Infinitiv. Инфинитивные обороты. Конструкции *um... zu*, *ohne... zu*, *statt... zu*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### IX КЛАСС

#### Фонетика

Гласные звуки чистые и носовые. Особенности произношения гласных. Звукосочетания. Согласные. Особенности произношения конечных согласных. Ударение в слове и в предложении. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмические группы. Слияние (*liaison*), сцепление (*enchaînement*).

#### Правила чтения и орфографии

Французский алфавит. Правила чтения и написания букв и буквосочетаний.

#### Лексика

Словарный запас — 750 слов и фразеологических единиц. Способы образования слов во французском языке. Суффиксы существительных: *-ade, -age, -ail, -ain, -ais, -aison*. Суффиксы прилагательных: *-ain, -aire, -ais, -al, -eux, -ier, -ant*. Суффиксы наречия: *-ment*. Префиксы глаголов: *a-, en-, em-, dé-, dés-, mé-*.

#### Грамматика

##### Морфология

Артикль. Виды артикля. Употребление каждого из них. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа.

Предлоги. Значение и функции французских предлогов.

Имя прилагательное. Род и число качественных прилагательных. Степени сравнения. Указательные, притяжательные, вопросительные прилагательные.

Местоимения. Личные местоимения: приглагольные и самостоятельные. Относительные местоимения (*qui, que*).

Числительные. Количественные и порядковые числительные. Счет от 1 до 1000.

Глагол. Глаголы I, II и наиболее употребительные глаголы III группы. Глаголы *avoir* и *être*. Местоименные глаголы. Спряжение и употребление глаголов в *présent, passé composé, futur simple, imparfait*. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы.

Наречия. Степени сравнения наречий.

### Синтаксис

Предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные. Порядок слов в них.

### X КЛАСС

### Лексика

Словарный запас — 1500 слов и фразеологических единиц, включая изученные в IX классе.

### Грамматика

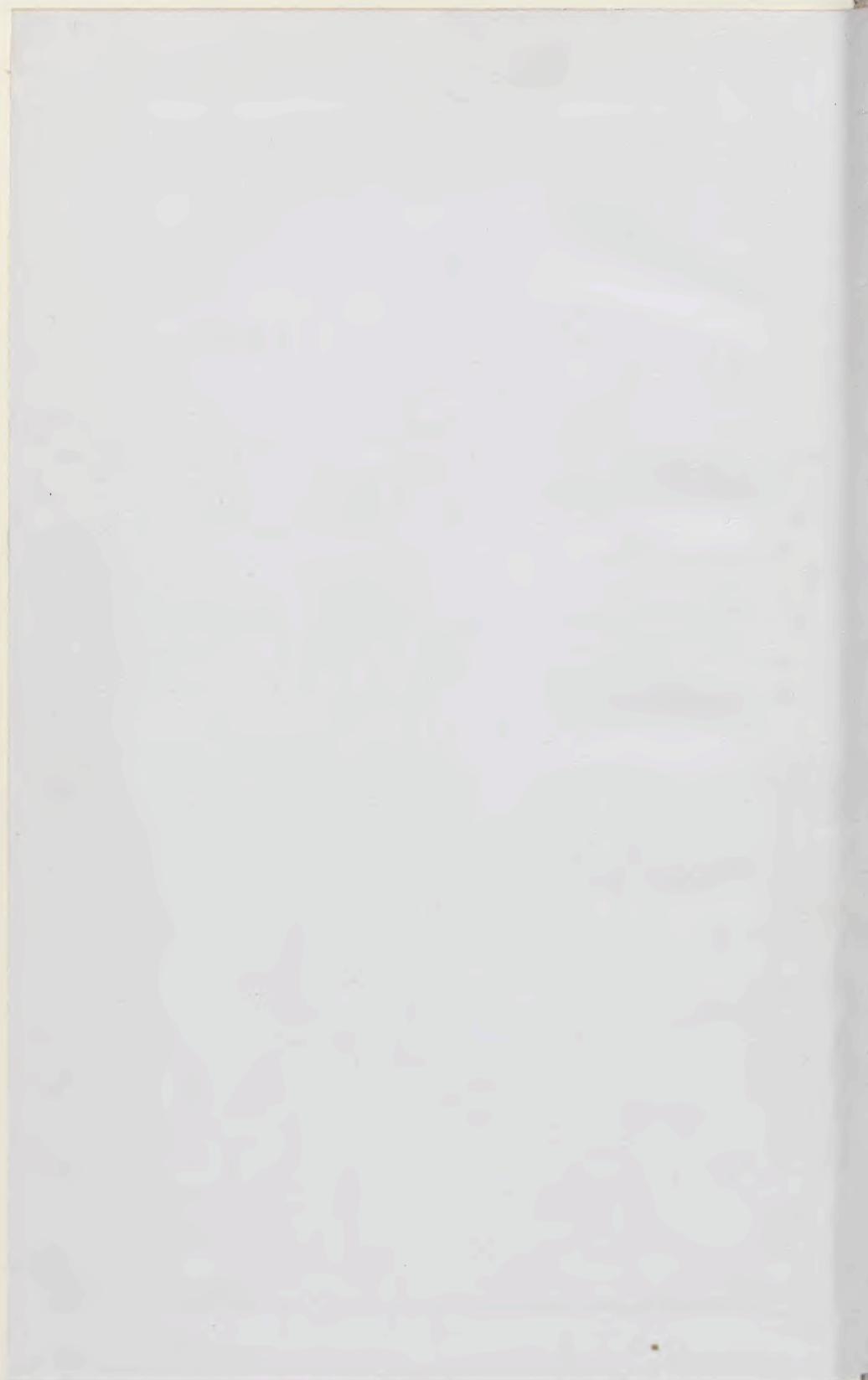
### Морфология

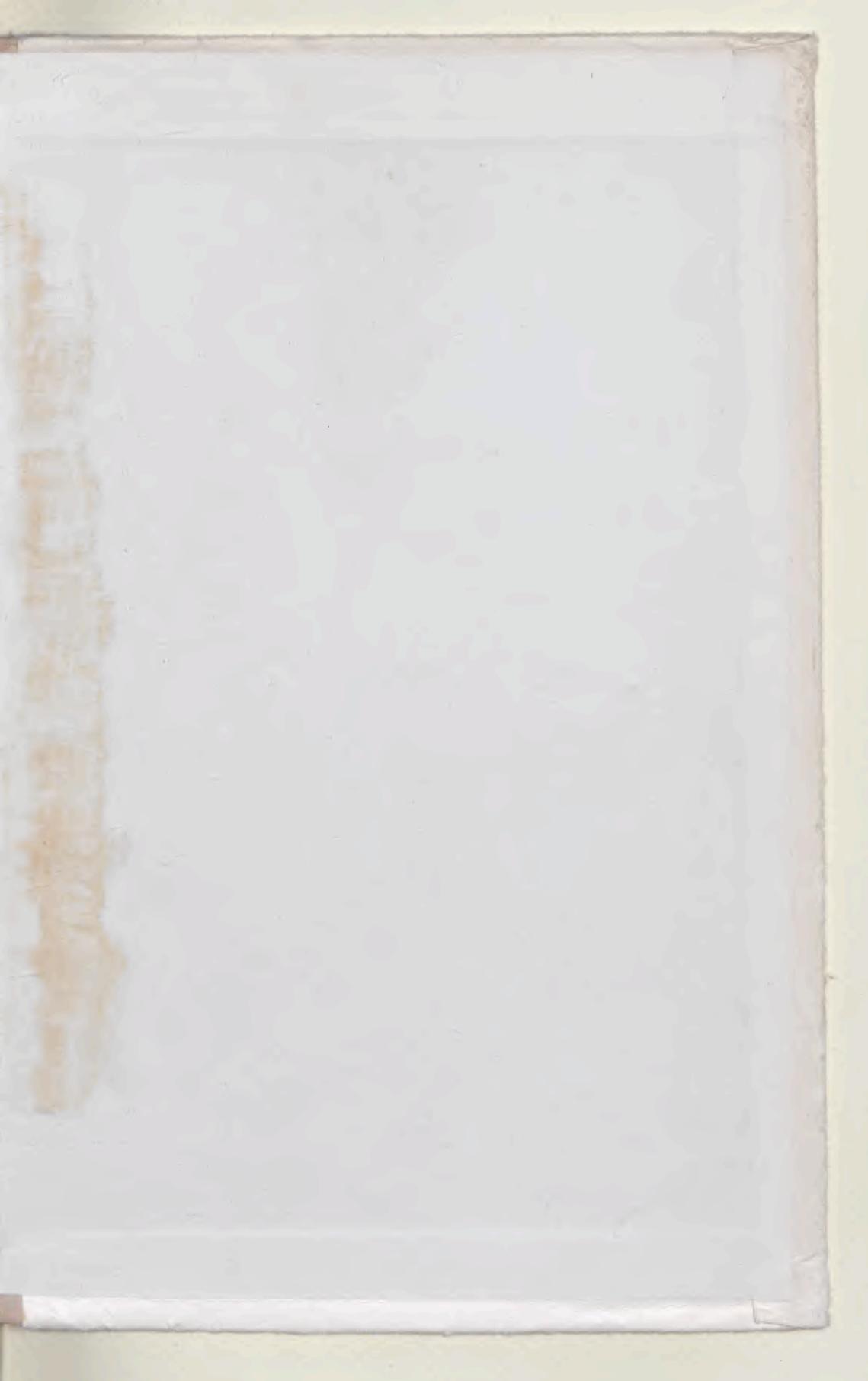
Глагол. Образование и употребление *passé simple* и *plus-que-parfait*; *futur immédiat*; *passé immédiat*. Пассивная форма глагола. Наклонения.

### Синтаксис

Согласование времен. Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот.







207807

Цена 51 коп.

0-80.

Отсея

