

UA 2-1141,99

Istoriija Ukraïny, vsesvitnja istoriija : orijentovne kalendarno-tematyčne planuvannja dlja zahal'no-osvitačnych navčaľnych zakladiv ; 5 - 11 klasy / Upravlinnja Osvity L'vive'koľ Oblderzadministracii ; L'vive'kyj Oblasnyj Naukovo-Metodyčnyj Instytut Osvity. - L'viv, 1999. - [36] Bl.

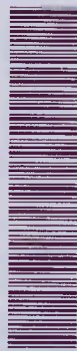
Einheitssacht.: Lehrplan «Ukraine» / Geschichte / 1999

Dt. Titelübers.: Geschichte der Ukraine, Weltgeschichte :

kalenderorientierte Themenplanung für allgemeinbildende Lehranstalten

2000/414

Georg-Eckert-Institut BS78



1 170 585 X

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ  
ІНСТИТУТ ОСВІТИ

Орієнтовне календарно-тематичне  
планування для загальноосвітніх  
навчальних закладів

**ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**  
**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

*5–11 класи*

Львів 1999

**Авторський колектив:**

*Гундер Г.Ф.* – вч. Доброгостівської СШ Дрогобицького р-ну

*Івануса Г.П.* – вч. СШ № 58 м. Львова, методист ЛОНМІО

*Корвін Н.А.* – вч. СШ № 47 м. Львова

*Кузик П.В.* – вч. СШ № 16 м. Дрогобича

*Овсієнко Н.М.* – вч. СШ № 38 м. Львова

*Скляренко Н.П.* – вч. СШ № 11 м. Червонограда

*Фецин О.В.* – вч. Градівська СШ Городоцького р-ну

*Фрицька Н.Д.* – вч. гімназії м. Буська

**Відповідальний за випуск:**

*Середяк Л.* – заст. директора з навчально-методичної роботи ЛОНМІО

*Посібник затверджено до друку на засіданні*

*Ради ЛОНМІО*

Georg-Eckert-Institut -  
Leibniz-Institut für internationale  
Schulbuchforschung  
- BIBLIOTHEK -

Комп'ютерний набір: *Козак Т.*

*2000/4/14*

*УА*

*Z-3 (1,99)*

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах докорінного реформування усієї освітньої галузі нагальною стає проблема створення національної моделі історичної освіти, зокрема шкільної.

Головним завданням навчання історії можна визначити:

- розвиток історичного мислення;
- виховання у школяра загальнолюдських духовних ціннісних орієнтацій, якостей патріота України, громадянина Європи;
- підготовку до активної розбудови Української держави, збереження й розвитку культури та духовності українського народу.

Історія як базова дисципліна дає змогу учневі:

- зрозуміти й оцінити багатство та різноманітність світової історії;
- пізнати історичні коріння й сутність сьогодення;
- набути навичок самостійного мислення, критичного ставлення та аналізу різної інформації;
- побачити себе громадянином своєї держави, Європи, всього світу тощо.

Визначальним аспектом методики вивчення історії є особистість учня з її потребами та інтересами.

Один і той же зміст не може бути однаково опрацьованим у різних класах, тому в побудові уроків, виборі структурних форм учитель керується насамперед методичною доцільністю та особливостями конкретних умов.

Критерієм оцінки роботи учнів є нестільки обсяг матеріалу, що залишився в пам'яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, активно використовувати в нестандартній ситуації; вміння самостійно добувати знання, вести науково-дослідницьку роботу. У зв'язку з цим, адміністрації шкіл, методистам та інспекторам рай(міськ)во пропонується проводити заміри знань учнів, опираючись із запропонованих в календарно-тематичному плануванні основних подій, фактів, імен, понять, а також учні повинні знати та вміти.

Орієнтовне календарно-тематичне планування вивчення вітчизняної та всесвітньої історії розроблено на основі нової редакції типової навчальної програми для загальноосвітніх

навчальних закладів, рекомендованої Міністерством освіти України (Київ–Перун–1998р.).

Пропонований варіант тематичного планування розрахований на навчальний план шкіл, які працюють у п'ятиденному режимі.

Орієнтований характер планування допускає перегруження навчальної інформації в рамках окремих тем і розділів.

Орієнтовне календарно–тематичне планування розроблено на основі наступних підручників та посібників рекомендованих Міністерством освіти:

- Оповідання з історії України, Мисак В., 5 кл., Генеза, 1997.
- Історія стародавнього світу, Бандровський О., 6 кл., Генеза, 1998.
- Давня історія України (посібник), Свідерська В., 7 кл., Підручники і посібники, 1998.
- Історія середніх віків, Крижанівський О., Хірна О., 7 кл., Аквілон–Прес, 1998.
- Історія України, Швидько Г., 8 кл., Генеза, 1997.
- Нова історія, Дрібниця В., Крижанівська В., Дієз–продукт, 1998.
- Історія України, Сарбей В., 9 кл., Генеза, 1994.
- Всесвітня історія, Бердичевський Я., 9 кл., Прем'єр, 1998.
- Новітня історія України, Турченко Ф., 10 кл., Генеза, 1995.
- Всесвітня історія, Рожик М. та ін., 10 кл., Генеза, 1998.
- Всесвітня історія (посібник), Бердичевський Я. 10 кл., А.С.К., 1998.
- Новітня історія України, Турченко Ф., 11 кл., Генеза, 1995.
- Всесвітня історія, Бураков Ю. та ін., 11 кл., Генеза, 1998.
- Всесвітня історія (посібник), Давлетов О. та ін., 11 кл., Прем'єр, 1997.



## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

Клас (34 години, 1 год. на тиждень)

### Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<b>Розділ I. Знайо́мство з історією.</b>					
	1. 2. 3. 4. 5.	Вступ. Історія – наука про минуле людства. Писемні та речові пам'ятки. Вивчення життя людей на території України за найдавніших часів. Трипільці. Скіфи. Давні слов'яни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Грушевський</li> <li>• "Повість минулих літ";</li> <li>• Нестор-літописець;</li> <li>• основні заняття, звичаї;</li> <li>• релігійні вірування;</li> <li>• трипільці;</li> <li>• скіфи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• історія</li> <li>• історичні джерела</li> <li>• археологія</li> <li>• архів</li> <li>• бібліотека</li> <li>• берестяні грамоти</li> <li>• кочові племена</li> <li>• осілі племена</li> <li>• землеробство</li> <li>• скотарство</li> </ul>	<p>⇒ давати пояснення термінам: "історія", "історичні джерела", "речові пам'ятки", тощо</p> <p>⇒ розповідати основні види діяльності людей найдавніших часів в Україні</p>
<b>Розділ II. Княжа Русь-Україна</b>					
	6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Заснування Києва. Становлення Київської держави. Перші князі. Київська Русь за Володимира. Запровадження християнства. Ярослав Мудрий. Князівські чвари. Культура Русі-України. Навали монголо-татар. Галицько-Волинська держава. Наш край від найдавніших часів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Середина V ст. – заснування Києва;</li> <li>• Олег, Ігор, Ольга, Святослав</li> <li>• Володимир Великий</li> <li>• 988-прийняття християнства</li> <li>• Десятинна Церква</li> <li>• Ярослав Мудрий</li> <li>• "Руська Правда"</li> <li>• Володимир Мономах</li> <li>• Софія Київська</li> <li>• Теодосій Печерський</li> <li>• Нестор-літописець</li> <li>• 1237 – навала монголо-татар</li> <li>• 1240 – зруйнування монголо-татарами Києва</li> <li>• Король Данило галицький</li> <li>• 1256 – перша письмова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Київська Русь</li> <li>• полюддя</li> <li>• християнство</li> <li>• закон</li> <li>• князівські міжусобиці</li> <li>• культура</li> <li>• Золота Орда</li> <li>• хан</li> <li>• данина</li> </ul>	<p>⇒ розповідати про державну діяльність Київських князів</p> <p>⇒ пояснювати поняття: "полюддя", "християнство", тощо</p> <p>⇒ показувати по карті кордони Київської Русі; місто Київ</p> <p>⇒ виділяти основні факти діяльності князів</p> <p>⇒ розповідати про діяльність Данила Галицького</p> <p>⇒ вибирати з тексту підручника матеріал на задану тему (приклад "Знайдіть в тексті підручника опис діяльності Д. Галицького").</p>

		згадка про Львів		
<i>Розділ III. Українські землі в складі Литви та під владою Польщі</i>				
13. 14. 15. 16.	Литовсько-Руська держава. Виникнення українського козацтва. Доба героїчних походів. Києво-Могилянська Академія. Повстання проти Польщі	<ul style="list-style-type: none"> <li>XIV ст. – укр. землі попадають під владу Литви та Польщі</li> <li>1569 – Люблінська унія</li> <li>Костянтин Острозький</li> <li>XV ст. – виникнення укр. козацтва</li> <li>Дмитро Вишневецький</li> <li>турецько-татарські набіги</li> <li>Петро Конашевич-Сагайдачний</li> <li>Кафа</li> <li>Петро Могила</li> <li>Дмитро Гуня</li> <li>зруйнування фортеці Кодак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>українська шляхта</li> <li>Річ Посполита</li> <li>унія</li> <li>козак</li> <li>гетьман</li> <li>запорізька Січ</li> <li>клейноди</li> <li>братства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ пояснювати вказані історичні терміни</li> <li>⇒ орієнтуватись в хронології і часі</li> <li>⇒ робити спроби визначати позитивні і негативні наслідки литовсько-польського панування</li> <li>⇒ описувати зовнішній вигляд козака</li> <li>⇒ називати прізвища та розповідати про визначних козацьких гетьманів і кошових отаманів</li> <li>⇒ робити змістовний відбір матеріалу з підручника;</li> <li>⇒ розповідати про козацькі походи проти татар та турок</li> <li>⇒ складати простий план на задану тему</li> </ul>
<i>Розділ IV. Українська козацька держава – Гетьманщина.</i>				
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.	Національно-визвольна війна українського народу проти польського панування. Поділ Української держави і боротьба за незалежність. Іван Мазепа – борець за українську державність. Боротьба проти ординських загарбників. Боротьба козацької старшини за відновлення державних прав України. Опришки. Олекса Довбуш. Кінець козацького устрою. Культура козацької України. Наш край XIV-XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1648-1654</li> <li>Б. Хмельницький</li> <li>Московський договір 1654р.</li> <li>Іван Виговський</li> <li>Петро Дорошенко</li> <li>Іван Мазепа</li> <li>Північна війна</li> <li>1709 – Полтавська битва</li> <li>Іван Сірко</li> <li>Павло Полуботок</li> <li>Пилип Орлик</li> <li>Олекса Довбуш</li> <li>зруйнування Січі</li> <li>Григорій Сковорода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гетьманщина</li> <li>національно-визвольна війна</li> <li>Руїна</li> <li>Конституція</li> <li>Опришки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити причини національно-визвольної війни</li> <li>⇒ робити нескладні висновки щодо становища укр. народу під владою Польщі</li> <li>⇒ знати вказані дати і терміни</li> <li>⇒ складати прості історичні портрети українських гетьманів (за вибором учнів)</li> <li>⇒ називати дати та місця основних битв визвольної війни</li> <li>⇒ визначити тривалість окремих подій.</li> </ul>
<i>Розділ V. Пробудження України.</i>				
26. 27. 28.	Початок національного відродження України на початку XX ст. Перша Перша Світова війна. Боротьба за відродження	<ul style="list-style-type: none"> <li>Т. Шевченко</li> <li>Леся Українка</li> <li>Іван Франко</li> <li>1914-1918рр.</li> <li>1917р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Світова війна</li> <li>Українські січові стрільці</li> <li>Центральна Рада</li> <li>Універсали</li> <li>Українська Народна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ використовувати знання з української літератури для розповіді про Т. Шевченка, Ів. Франка, Лесю Українку</li> <li>⇒ пояснювати, чому I світова війна була "братовбивчою" для українського народу;</li> </ul>

29. 30. 31. 32.	Української держави 1917-1920 рр. Встановлення більшовицької влади в Україні. Голодомор 1932-1933рр. Україна в полум'ї війни (1939-1945) Україна в 1945-1990рр. Незалежна Україна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Грушевський</li> <li>• Є.Петрушевич</li> <li>• 1 листопада 1918р.</li> <li>• Сталін</li> <li>• Утворення СРСР</li> <li>• 1939-1945 – II світова війна</li> <li>• 22 червня 1945 року – напад фашиської Німеччини на СРСР</li> <li>• 9 травня 1945р. – День перемоги</li> <li>• Василь Стус</li> <li>• Чорнобильська катастрофа 26 квітня 1986р.</li> <li>• 16 липня 1990 р. – Декларація про державний суверенітет.</li> <li>• 24 серпня 1991р. – Акт проголошення незалежності України.</li> <li>• 28 червня 1996р. – прийняття Конституції України</li> <li>• Л.Кравчук</li> <li>• Л.Кучма</li> </ul>	<p>Республіка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Більшовики</li> <li>• Західно-Українська Народна Республіка</li> <li>• Злука</li> <li>• СРСР</li> <li>• голодомор</li> <li>• Друга світова війна</li> <li>• окупація</li> <li>• Українська Повстанська Армія</li> <li>• Чорнобильська АЕС</li> </ul>	<p>⇒ робити нескладні висновки про окремі історичні події та визначати їх роль для України (за вибором учня)</p> <p>⇒ володіти вказаними історичними поняттями;</p> <p>⇒ знати вказані дати</p> <p>⇒ орієнтуватись в сучасній ситуації в Україні</p>
33.	Повторювально-узагальнювальний урок			
34.	Резервний урок.			



## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

6 клас (68 години, 2 год. на тиждень)

### Історія стародавнього світу

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	Вступ до історії стародавнього світу. <i>Розділ I. Життя людей у первісні часи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "людина прямоходяча" (пітекантроп)</li> <li>• палиця</li> <li>• камінь</li> <li>• вогонь</li> <li>• неандерталець</li> <li>• житло</li> <li>• одяг</li> <li>• "Homo sapiens sapiens" – "Людина розумна розумна" (кроманьйонська людина)</li> <li>• мідь</li> <li>• бронза</li> <li>• залізо</li> <li>• безсилля людини перед природою</li> <li>• настінні мамонти ("піктографія")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ера</li> <li>• століття</li> <li>• тисячоліття</li> <li>• календар</li> <li>• цивілізація</li> <li>• хронологія</li> <li>• людське стадо</li> <li>• збиральництво</li> <li>• палеоліт</li> <li>• знаряддя праці</li> <li>• льодовик</li> <li>• полювання</li> <li>• списокидалка</li> <li>• лук та стріли</li> <li>• рід</li> <li>• родова община</li> <li>• плем'я</li> <li>• старійшини</li> <li>• рада старійшин</li> <li>• культура</li> <li>• мотичне рільництво</li> <li>• скотарство</li> <li>• кочовий та осілий спосіб життя</li> <li>• ремесло</li> <li>• військовий вождь</li> <li>• збори общинників</li> <li>• сусідська община</li> <li>• фетишизм</li> <li>• мистецтво</li> <li>• тотемізм</li> <li>• релігія</li> <li>• табу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ зіставляти століття з тисячоліттям</li> <li>⇒ встановлювати синхронність подій</li> <li>⇒ розуміти та користуватись арабськими та латинськими цифрами</li> <li>⇒ описувати основні заняття первісних людей та їх знаряддя праці</li> <li>⇒ знати різні теорії походження людини</li> <li>⇒ встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між похолоданням на Землі й відкриттям вогню та новими знаряддями праці</li> <li>⇒ порівнювати зовнішній вигляд "людини вмілої" з "людиною розумною"</li> <li>⇒ пояснювати терміни: "культура", "духовна культура"</li> <li>⇒ встановлювати зв'язок між природними умовами та господарською діяльністю людини</li> <li>⇒ встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між появою нових знарядь праці і розпадом родової общини</li> <li>⇒ порівнювати родову общину та сусідську общину: спільне й відмінне</li> <li>⇒ встановлювати причинно-</li> </ul>
	2.	Виникнення людини.			
	3.	Кам'яний вік людства.			
	4.	Поява людини сучасного типу.			
	5.	Родова община.			
	6.	Виникнення рільництва та скотарства. Розпад родових общин.			
	7.	Первісна культура та вірування людей.			

				наслідкові зв'язки між явищами природи і появою релігійних вірувань
<b>Розділ II. Історія Стародавнього Сходу.</b>				
8.	Стародавній Схід.	• Єгипет	• держава	⇒ визначати причини виникнення держав та особливості їх формування
9.	Природа й населення Стародавнього Єгипту.	• Ніл	• суспільство	
10.	Утворення держави.	• дельта	• Верхній Єгипет	⇒ показувати на історичній карті Стародавній Єгипет, р. Ніл, дельту, Мемфіс, Фіви, Верхній та Нижній Єгипет
11.	Єгипет за доби Середнього Царства.	• дамби	• Нижній Єгипет	
12.	Релігія та міфологія у Стародавньому Єгипті.	• 3000 тис. р. до н.е.	• "Чорна земля"	
13.	Культура у Стародавньому Єгипті.	• Мемфіс	• папірус	⇒ пояснювати процес становлення Єдиної Єгипетської держави
14.	Повторювально-узагальнювальний урок.	• Середнє Царство (2050р. до н.е. - 1700 р. до н.е.)	• жерці	⇒ працювати з текстом підручника та ілюстраціями
		• Фіви	• фараон	⇒ описувати становища різних груп єгипетського суспільства
		• 1750р. до н.е. -- повстання бідноти	• піраміди	⇒ визначати причини послаблення Єгипетського Царства
		• Нове Царство (1580-1050р до н.е.)	• вельможі	⇒ показувати взаємозв'язок між природними умовами Єгипту та релігією
		• Ехнатон	• раб	⇒ пояснювати вказані історичні терміни
			• оазис	⇒ порівнювати єгипетське і перське мистецтво
			• шадуф	⇒ знати які наукові знання виникли в Єгипті
			• реформа	
			• повстання	
			• культ	
			• мумія	
			• сфінкс	
			• міфи, міфологія	
			• ієрогліфи	
			• Будинки життя	
			• астрономія	
15.	Природа і населення Дворіччя.	• Тигр	• Дворіччя (Межиріччя)	⇒ показувати на історичній карті країни Передньої Азії
16.	Стародавній Вавилон.	• Сфрат	• клинопис	⇒ описувати та порівнювати природні умови країн Передньої Азії та Єгипту
17.	Ассирія.	• Вавилонія	• Вавилонська вежа	⇒ визначити чим прославився Хаммурапі
18.	Сирія і Фінікія в давнину.	• Ассирія	• закон	
19.	Ізраїльсько-Іудейське Царство.	• Шумер	• імперія	⇒ знати виникнення та причини розпаду Ізраїльсько-Іудейського царства
20.	Перська держава.	• Аккад	• колонія, колонізація	⇒ робити узагальнюючі висновки про причини
21.	Культура та релігія народів Передньої Азії.	• Хаммурапі	• метрополія	
22.	Узагальнюючий урок.	• Ніневія	• клинопис	
		• Сирія	• епос	
		• Фінікія	• рельєф	
		• Бібл	• оракули	
		• фінікійський алфавіт		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карфаген</li> <li>• Ягве</li> <li>• Біблія</li> <li>• Саул</li> <li>• 1030р. до н.е. – виникнення Ізраїльсько-Іудейського царства</li> <li>• Давяд</li> <li>• Соломон</li> <li>• Кір II</li> <li>• Дарій I</li> <li>• Сузи</li> <li>• Ксеркс</li> <li>• висячі сади Семіраміди</li> </ul>		<p>утворення держав у Межиріччі, Ассирії, Персії</p> <p>⇒ знати, які з досягнень народів Передньої Азії стали світовими культурними надбаннями</p>				
23.	23.	Стародавня Індія. Релігія та культура Стародавньої Індії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инг, Ганг</li> <li>• Ашока</li> <li>• поеми “Рамаяна” і “Махабхарата”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арії</li> <li>• раджа</li> <li>• буддизм</li> <li>• індуїзм</li> <li>• кришнаїзм</li> <li>• йога</li> </ul>	<p>⇒ встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між природними умовами та заняттям населення</p>				
24.	25.	26.	27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• десяткова система числення з застосуванням “0”</li> <li>• Хунхе, Янцзи</li> <li>• шовкопрядство</li> <li>• Велика Китайська Стіна</li> <li>• Великий Шовковий Шлях</li> <li>• повстання “червонобрових”</li> <li>• повстання “жовтих пов’язок”</li> <li>• Конфуцій</li> <li>• “Стародавній Схід” – місце виникнення перших цивілізацій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туювий шовкопряд</li> <li>• “хуанді” (імператор)</li> <li>• мандарин (чиновник)</li> <li>• конфуціанство</li> <li>• даосизм</li> <li>• папір</li> <li>• компас</li> <li>• монархія, держава, царство</li> </ul>	<p>⇒ знати характерні риси буддизму; конфуціанства, даосизму</p> <p>⇒ знати основні винаходи, досягнення індійської та китайської культури</p> <p>⇒ визначати причини повстань народних мас в Китаї</p> <p>⇒ вміти показувати на історичній карті Індію, Китай, річки Инд, Ганг, Хуанхе, Янцзи</p>			
<b>Розділ III. Історія Стародавньої Греції.</b>									
28.	29.	30.	31.	32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еллада</li> <li>• елліни</li> <li>• ахеїці</li> <li>• дорійці</li> <li>• іонійці</li> <li>• критська цивілізація</li> <li>• міфи</li> <li>• циклопи</li> <li>• гіганти</li> <li>• аргонавти</li> <li>• Троянський цикл</li> </ul>	<p>⇒ пояснювати вказані історичні терміни</p> <p>⇒ показувати на карті Грецію, Пелопонес, Аттику, Мессенію. Лаконіку, Трою, о.Крит</p> <p>⇒ встановлювати взаємозв'язок між природними умовами Греції та заняттями стародавніх греків</p> <p>⇒ переказувати зміст</p>			
		Природа і населення Стародавньої Греції.	Міфи Стародавньої Греції.	Релігія стародавніх греків.	Поема Гомера “Іліада” та “Одіссея”.	Історія Трої та Мікенської Греції.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Греція</li> <li>• Пелопонес</li> <li>• Фермопільський прохід</li> <li>• Аттика</li> <li>• Коринф</li> <li>• Мессенія</li> <li>• Лаконіка</li> <li>• Мінос</li> <li>• XV ст. до н.е. зникнення Критської цивілізації</li> <li>• Гей. Олімп</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ірос, Гефест</li> <li>• Уран, Гера</li> <li>• Понт, Посейдон</li> <li>• Мінотавр</li> <li>• Аріадна</li> <li>• Афіна Паллада</li> <li>• Афродатаа, Паріс</li> <li>• Менелай</li> <li>• Деметра, Орфей</li> <li>• Арес, Прометей</li> <li>• Артеміда</li> <li>• Ніка</li> <li>• Аполлон</li> <li>• Гермес</li> <li>• Діонісій</li> <li>• Феміда</li> <li>• Гіпнос</li> <li>• Іліон</li> <li>• Ахілл</li> <li>• Одиссей</li> <li>• Шліман</li> <li>• 1240-1230рр. до н.е. період Троянських війн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демос</li> <li>• поліс</li> <li>• аристократія</li> <li>• домашнє рабство</li> </ul>	<p>давньогрецьких міфів (за вибором учнів)</p> <p>⇒ визначати спільне, та відмінне в релігіях Сходу та Греції</p> <p>⇒ переказувати зміст поем Гомера</p> <p>⇒ розповідати про життя грецької общини</p> <p>⇒ знати на які групи поділялось населення Греції</p>	
33. 34. 35. 36. 37.	Утворення Афіньської держави. Стародавня Спарта. Велика грецька колонізація. Греко-перські війни.	38. 39. 40.	Класичне рабство та його розвиток у Греції. Афіньська демократія. Тріумф Грецької культури. Мистецтво Стародавньої Греції.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солон</li> <li>• 594 р.до н.е. реформи Солона</li> <li>• VIII – Vст. до н.е. архаїчна доба</li> <li>• Месенські війни</li> <li>• цар Лікург</li> <li>• Херсонес</li> <li>• Візантія</li> <li>• Феодосія</li> <li>• Пангікопей</li> <li>• 500-449 рр. до н.е. греко-перські війни</li> <li>• Марафонські рівнини</li> <li>• цар Ксеркс</li> <li>• Фермопільська ущелина</li> <li>• цар Леонід</li> <li>• о. Саламін</li> <li>• джерела поповнення рабства</li> <li>• Перікл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиран</li> <li>• Акрополь</li> <li>• ареопаг</li> <li>• боргове рабство</li> <li>• стратег</li> <li>• ілоти</li> <li>• фаланга</li> <li>• Велика грецька колонізація</li> <li>• трієри</li> <li>• класичне рабство</li> <li>• оратор</li> <li>• комедія</li> <li>• трагедія</li> <li>• скульптура</li> <li>• Мавзолей</li> <li>• гімнасія</li> <li>• хітон</li> <li>• педагог</li> <li>• стиль</li> </ul>	<p>⇒ встановлювати і називати причини і наслідки реформ Солона</p> <p>⇒ описувати систему органів державного управління в Афінах (архаїчна доба)</p> <p>⇒ знати заняття та побут жителів Спарти</p> <p>⇒ розповідати про державний лад Спарти</p> <p>⇒ встановлювати причини і називати наслідки великої грецької коонізації</p> <p>⇒ встановлювати і називати причини і наслідки греко-перських війн</p> <p>⇒ називати форми рабства й основні джерела поповнення рабів</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парфенон</li> <li>• Пелопонеська війна (431–421рр. до н.е.)</li> <li>• 776 р. до н.е. Олімпійські ігри</li> <li>• Геракліт</li> <li>• Демокріт</li> <li>• Сократ</li> <li>• Платон</li> <li>• Арістотель</li> <li>• Геродот</li> <li>• Фулідд</li> <li>• Піфагор</li> <li>• Гіппократ</li> <li>• Фідій</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ описувати “золотий вік” Афін</li> <li>⇒ називати та розповідати про діяльність видатних діячів грецької філософії, літератури, науки</li> <li>⇒ називати та описувати пам’ятки давньогрецької архітектури та скульптури</li> <li>⇒ розповідати про сім’ю та побут давніх жителів Греції</li> </ul>
41. 42. 43. 44.	<p>Розквіт Македонії. Східний похід О. Македонського, утворення його імперії. Елліністичні держави в IV-II ст. до н.е. Урок узагальнення “Значення історії Стародавньої Греції”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Македонія</li> <li>• 338р.до н.е. битва біля м. Херонея</li> <li>• Філіпп II</li> <li>• 334 р. до н.е. початок походу О.Македонського</li> <li>• Дарій III</li> <li>• 331 р. до н.е. битва біля м.Гавгамели</li> <li>• Родоський колос</li> <li>• Александрійський маяк</li> <li>храм Артеміди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• літургія</li> <li>• еллінізм</li> <li>• музеї</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ встановлювати причини перемоги македонців над греками</li> <li>⇒ встановлювати причини та наслідки завойовницьких походів О.Македонського</li> <li>⇒ розповідати про елліністичне мистецтво, його твори</li> </ul>
<b>Розділ IV. Історія Стародавнього Риму.</b>				
45. 46. 47. 48. 49. 50. 51.	<p>Природні умови Італії та виникнення міста Риму. Римська республіка у V середині III ст.до н.е. Пунічні війни. Війни II ст. до н.е. Розвиток Римської держави у II ст. до н.е. Реформи братів Гракхів. Криза республіки у I ст. до н.е. Урок узагальнення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Італія</li> <li>• Апеннинський п-в</li> <li>• гори Альпи, м.Рим</li> <li>• 21 квітня 753р. до н.е. початок римського літочислення</li> <li>• 390р. до н.е. захоплення Риму галлами</li> <li>• 264-241.р. до н.е. перша Пунічна війна</li> <li>• Ганнібал</li> <li>• 218-201р до н.е. – друга Пунічна війна</li> <li>• 216р. до н.е. битва біля м.Канни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• латини</li> <li>• галли</li> <li>• Капітолій</li> <li>• фамілія</li> <li>• сенат</li> <li>• фасції</li> <li>• патриції</li> <li>• плебеї</li> <li>• трибуни</li> <li>• “вето”</li> <li>• тріумф</li> <li>• консул</li> <li>• плебс</li> <li>• провінція</li> <li>• легіон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ описувати і порівнювати природні умови Італії та Греції</li> <li>⇒ описувати становища всіх груп населення Римської Республіки V середині III ст. до н.е.</li> <li>⇒ розповідати про боротьбу плебеїв за свої права</li> <li>⇒ знати причини та наслідки пунічних війн</li> <li>⇒ знати наслідки римських завойовань</li> <li>⇒ розповідати про реформи братів Гракхів та їх наслідки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сципій</li> <li>• 202р. до н.е. битва під Замами</li> <li>• 149-146рр. до н.е. третя Пунічна війна</li> <li>• 146р. до н.е. захоплення Коринфу римлянами</li> <li>• Тіберій, Гай Гракхи</li> <li>• Луцій Корнелій Сулла</li> <li>• Мітрідат VI</li> <li>• 74-71 рр. до н.е. повстання Спартака</li> <li>• Красс</li> <li>• Цицерон</li> <li>• Провінція Галлія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центуріон</li> <li>• триумвірат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати наслідки диктатури Сулли для Римської республіки</li> <li>⇒ розповідати про повстання Спартака</li> </ul>
52. 53. 54. 55. 56. 57. 58.	Диктатура Юлія Цезаря. Утворення Римської імперії. Римська імперія у I-II ст н.е. Римська культура. Місто Рим та життя його мешканців. Виникнення християнства. Узагальнюючий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• р.Рубікон</li> <li>• Клеопатра</li> <li>• 31р. до н.е. битва біля м.Акції</li> <li>• Октавій</li> <li>• Марк Антоній</li> <li>• 2-й триумвірат (Антоній, Октавіан)</li> <li>• Октавіан Август – одноосібна влада</li> <li>• Верхня та Нижня Германія</li> <li>• династії Клавдіїв, Флавіїв, Антоніїв</li> <li>• римські боги</li> <li>• Вергілій</li> <li>• Гораций</li> <li>• Тіт Лівій</li> <li>• Тацит</li> <li>• Страбон</li> <li>• Птолемей</li> <li>• Пліній Страший</li> <li>• Пантеон</li> <li>• Колізей</li> <li>• Ісус Христос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “жереб кинуто”</li> <li>• громадянська війна</li> <li>• Римська імперія</li> <li>• латифундія</li> <li>• терми</li> <li>• триумфальні арки</li> <li>• форум</li> <li>• триумфальна колона</li> <li>• туніка</li> <li>• тога</li> <li>• булда</li> <li>• граматика</li> <li>• Месія</li> <li>• фарисей</li> <li>• апостол</li> <li>• диякон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ скласти розгорнутий план з теми “Громадянські війни 10-30-х рр. до н.е. в Римській імперії”</li> <li>⇒ показувати на історичній карті нові території, приєднані до Риму у роки правління Августа</li> <li>⇒ розповідати про одноосібну владу Октавіана Августа</li> <li>⇒ описувати розвиток господарства у Римській імперії у I-II ст.н.е.</li> <li>⇒ знати, які досягнення інших народів римляни використали при створенні своєї культури</li> <li>⇒ порівнювати римську та грецьку культури: спільне, відмінне</li> <li>⇒ порівнювати побут багатих та бідних жителів Риму</li> <li>⇒ знати причини поширення християнства</li> <li>⇒ знати основний зміст християнського віровчення</li> </ul>	
59. 60. 61.	Римська імперія у II—III ст. н.е. Пізня Римська імперія IV-V ст. н.е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діоклетіан, Константин</li> <li>• Константинополь</li> <li>• 395р. н.е. – поділ Римської</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• колоній</li> <li>• “солдатські” та “сенаторські імператори”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розповідати про колонат, встановлювати його відмінність від рабства</li> </ul>	

<p>62. 63. 64.  65-68.</p>	<p>Християнська церква. Варвари та Рим. Падіння Західної Римської імперії. Урок узагальнення "Значення історії Стародавнього Риму". Уроки резерву.</p>	<p>імперії на Східну та Західну</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 325р. н.е. I Вселенський Собор</li> <li>• 435р н.е. – гуннську державу очолив Аттіла</li> <li>• битва на Каталаунських полях</li> <li>• 410р н.е. падіння "вічного міста"</li> <li>• 476 р. н.е. падіння Західної Римської імперії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готи</li> <li>• вестготи</li> <li>• остготи</li> <li>• варвари</li> <li>• цезар</li> <li>• єпископ</li> <li>• християнська церква</li> <li>• "державна релігія"</li> <li>• велике переселення народів</li> <li>• гунни</li> <li>• алани</li> <li>• варварські королівства</li> </ul>	<p>⇒ знати події, які призвели до кризи Римської держави у Шст н.е. ⇒ розповідати про реформи Діоклетіана ⇒ знати причини поділу Римської імперії ⇒ знати, чому імператор Костянтин I припинив гоніння на християн ⇒ пояснювати поняття "державна релігія" ⇒ знати причини та наслідки великого переселення народів ⇒ знати народи. Які здійснювали переселення, шляхи їх переселення показувати на історичній карті ⇒ знати причини та наслідки падіння Західної Римської імперії</p>
--	--	---	---	--

# ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

Клас (34 години, 1 год. на тиждень)

## Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<b>Розділ 1. Давня історія України</b>					
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Вступ. Початки людського життя в Україні. Виникнення землеробства й скотарства. Трипільська культура. Виникнення найдавніших великих племенних союзів та рабовласницьких держав в епоху раннього залізного віку. Античні міста-колонії в Північному Причорномор'ї. Слов'яни. Наш край в давнину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 млн.р. тому – поява перших людей</li> <li>• V тис. до н.е. – поява землеробства</li> <li>• IV–II тис. до н.е. – трипільська культура</li> <li>• IX ст. до н.е. – IV ст.н.е. – виникнення найдавніших племенних союзів та рабовласницьких держав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• історичні джерела</li> <li>• стоянка; поселення</li> <li>• палеоліт, мезоліт, неоліт;</li> <li>• осілий спосіб життя</li> <li>• кочовий спосіб життя</li> <li>• анти; склавіни; венеди</li> <li>• язичництво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ описувати заняття і побут найдавнішого населення України</li> <li>⇒ розкривати вплив природних умов на господарське та культурне життя племен в різних регіонах України</li> <li>⇒ порівнювати заняття і побут, суспільний устрій населення в різні періоди давньої історії України</li> <li>⇒ робити прості висновки про матеріальні досягнення племен, що проживали на території України в давні часи</li> <li>⇒ показувати по карті найбільші стоянки первісних людей на території сучасної України</li> </ul>
<b>Тема 2. Київська Русь.</b>					
	8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	Українські землі у додержавний період. Становлення Київської держави. Зміцнення Київської держави в середині X ст. Володимир Великий. Прийняття християнства. Київська держава за правління Ярослава Мудрого. Соціальний устрій та господарське життя Київської держави. Київська держава за Ярославичів. Володимир Мономах. Політична роздробленість Київської Русі. Культура Київської Русі. Роль і місце Київської Русі в історії Європи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• середина V ст. – заснування Києва</li> <li>• князь Кий</li> <li>• князі Дір і Аскольд</li> <li>• Рюриківичі</li> <li>• 945 р. – повстання древлян</li> <li>• князі Олег, Ігор, Ольга, Святослав</li> <li>• 988 р. – хрещення Русі; Десятинна церква</li> <li>• 1097 р. – Любечський з'їзд</li> <li>• 1223 р. – битва на р. Калка</li> <li>• 1240 р. – зруйнування Києва</li> <li>• 1187 р. – перше вживання назви "Україна"</li> <li>• Володимир Великий</li> <li>• Ярослав Мудрий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• союзи племен</li> <li>• реформи</li> <li>• погости</li> <li>• зовнішня політика</li> <li>• внутрішня політика</li> <li>• Ярослав Мудрий – "тесть Європи"</li> <li>• "Руська Правда"</li> <li>• християнство</li> <li>• літописання</li> <li>• торговий шлях "із варяг в греки"</li> <li>• "червенські міста"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини виникнення держави у східних слов'ян</li> <li>⇒ виділяти основні періоди в історії Київської Русі</li> <li>⇒ порівнювати становлення і розвиток Київської держави з відповідним періодом країн Західної та Центральної Європи</li> <li>⇒ визначати основні моменти зовнішньої та внутрішньої політики Київських князів (за вибором учня)</li> <li>⇒ складати історичні портрети княгині Ольги, князів Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого (за вибором учня)</li> <li>⇒ розкривати значення прийняття християнства</li> <li>⇒ пояснювати причини політичної</li> </ul>



19.	Боротьба проти монголо-татарських завойовників.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митрополит Іларіон</li> <li>• Софія Київська</li> <li>• печеніги</li> <li>• "Повість минулих літ"</li> <li>• "Київський літопис"</li> <li>• "Слово про закон і благодать"</li> <li>• "Слово о полку Ігоревім"</li> <li>• "Повчання дітям"</li> <li>• хан Батий</li> </ul>		<p>роздробленості Київської Русі</p> <p>⇒ розповідати про боротьбу українського народу проти монголо-татар</p> <p>⇒ знати головну ідею вказаних літописів й літературних творів</p> <p>⇒ розкривати роль і місце Київської Русі в історії Європи</p>
<b>Тема 3. Галицько-Волинська держава.</b>				
21.	Утворення Галицько-Волинської держави.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярослав Осмомисл</li> <li>• Роман Мстиславич</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бояри</li> <li>• король</li> <li>• коронація</li> </ul>	<p>⇒ складати історичний портрет Данило Галицького</p>
22.	Данило Романович Галицький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1199 р. – утворення Галицько-Волинського князівства</li> </ul>		<p>⇒ складати простий родовіт князів Галицько-Волинської держави</p>
23.	Галицько-Волинська держава за наступників Данила Романовича.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• міста Галич, Львів, Холм</li> </ul>		<p>⇒ визначати причини занепаду Галицько-Волинської держави</p>
24.	Культура Галицько-Волинської держави.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данило Романович</li> <li>• 1253 р. – коронація Данила Галицького в м. Дорогобичі</li> <li>• князь Лев</li> <li>• "Галицько-Волинський літопис"</li> </ul>		<p>⇒ розкривати роль і місце Галицько-Волинської держави в історії Київської Русі та Європи</p>
25.	Повторювально-узагальнювальний урок.			
<b>Тема 4. Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших країн.</b>				
26.	Українські землі у складі Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1362 р. – битва на Синіх Водах</li> <li>• 1349 р. – захоплення Польщею Галичини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• національне гноблення</li> <li>• релігійний гніт</li> <li>• протекторат</li> <li>• соціальний устрій</li> <li>• український етнос</li> <li>• унія</li> </ul>	<p>⇒ визначати позитивні й негативні наслідки Литовського та Польського панування на українських землях</p>
27.	Польська експансія на українські землі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1385 р. – Кревська унія (Ядвіга, Ягайло)</li> </ul>		<p>⇒ описувати господарське життя та соціальний склад населення українських земель XVI – XV ст.</p>
28.	28. Політичне становище українських земель після Кревської унії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1490–1492рр. – повстання під проводом Мухи</li> <li>• 1410 р. – Грюнвальдська битва</li> </ul>		<p>⇒ використовуючи знання з курсу всевітньої історії, характеризувати становлення і розвиток міст, ремесла та торгівлі в Україні</p>
29.	Українські землі у складі Угорщини, Османської імперії та Московської держави.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• князі Гедемін, Ольгерд</li> <li>• Дмитро Дедько</li> </ul>		
30.	Соціальний устрій та господарське життя в Україні і XIV–XV ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повстання М.Глинського – 1508р.</li> <li>• Кримське ханство</li> </ul>		
31.	Культурне й церковне життя у другій половині XIV–XV ст.			
32.	Наш край у XIV–XV ст.			
33.	Повторювально-узагальнювальний урок.			
34.	Урок резерву.			

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

7 клас (34 години, 1 год. на тиждень)

### Історія Середніх віків

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	Що таке історія середніх віків	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поділ історії на періоди та їх хронологічні рамки</li> <li>• джерела середньовіччя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• середньовіччя</li> </ul>	⇒ визначати роль та місце середньовіччя в історії
	2. 3.	Велике переселення народів. Загибель Західної Римської імперії та утворення варварських королівств. Франкська держава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• варварський світ</li> <li>• велике переселення народів – IV ст.</li> <li>• 476 р. – загибель Римської імперії, Аттіла</li> <li>• 500 р. – утворення Франкського королівства</li> <li>• Хлодвіг</li> <li>• Карл Великий</li> <li>• 800 р. – утворення Франкської імперії</li> <li>• 843 р. – розпад імперії Карла Великого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• варварський світ</li> <li>• велике переселення народів</li> <li>• феодал</li> <li>• феодал</li> <li>• васал</li> <li>• феодалізм</li> <li>• натуральне господарство</li> </ul>	⇒ розповідати про велике переселення народів ⇒ описувати заняття, побут, звичаї франків ⇒ називати причини утворення держави у франків
	4.	Людина і природа в середні віки. Склад і рух населення в Середньовічній Європі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• міграція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• міграційні рухи</li> </ul>	⇒ знати причини та наслідки міграційних рухів
	5. 6.	Технічні досягнення людей у середні віки. Матеріальний світ середньовічної людини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вертикальний ткацький верстат</li> <li>• водяні і вітряні млини</li> <li>• вогнепальна зброя</li> <li>• замок</li> <li>• цювквінництво</li> <li>• бововництво</li> <li>• годинник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ринярство</li> <li>• соціальна нерівність</li> <li>• геральдика</li> <li>• шляхова мерсжа</li> <li>• поштовий зв'язок</li> <li>•</li> </ul>	⇒ знати технічні досягнення епохи середньовіччя ⇒ заповнювати таблиці за визначеною схемою (підручник стор. 43)
	7.	Європейське середньовічне суспільство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовенство</li> <li>• сеньор</li> <li>• єпископ</li> <li>• абат</li> <li>• графи</li> <li>• лорди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• суспільні стани</li> <li>• васалітет</li> <li>• "Васал мого васала – не мій васал"</li> <li>• кріпак</li> <li>• повинність</li> </ul>	⇒ описувати основні суспільні стани середньовіччя ⇒ пояснювати терміни "сеньор", "васал", "васаліст" тощо

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркізи</li> <li>• герцоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чинш</li> <li>• рента</li> <li>• дворянин</li> </ul>	
8.	Держава в середньовічній Європі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• станова монархія</li> <li>• дорадчі органи влади</li> <li>• феодальна роздробленість</li> <li>• становий суд</li> <li>• парламент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ називати причини феодальної роздробленості держав в середньовічній Європі</li> <li>⇒ порівнювати західно-європейські монархії VIII–XII та XIII–XV ст.</li> <li>⇒ пояснювати терміни "монархія", "станова монархія", "феодальна роздробленість"</li> </ul>
9. 10.	Поява середньовічних міст. Ремесло в середньовічному місті. Торгівля в середньовічному місті. Боротьба міст за самоврядування.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• середньовічні міста</li> <li>• городяни</li> <li>• цехи</li> <li>• рагуша</li> <li>• ремісники</li> <li>• торгівельні шляхи</li> <li>• митниця</li> <li>• грошова одиниця</li> <li>• банкір</li> <li>• бюргер</li> <li>• жебрак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• середньовічні цехи</li> <li>• майстер</li> <li>• учень</li> <li>• підмайстер</li> <li>• цеховий статут</li> <li>• шедевр</li> <li>• мійняло</li> <li>• лихварь</li> <li>• гільдія</li> <li>• комунальний рух</li> <li>• міста–комуні</li> <li>• Магдебурзьке право</li> <li>• ринок</li> <li>• "рік і один день"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини появи середньовічних міст</li> <li>⇒ описувати середньовічне місто і давати порівняльну характеристику з античним й сучасним містом</li> <li>⇒ пояснювати терміни "цех", "Магдебурзьке право"</li> <li>⇒ розкривати причини боротьби міст із сеньорами</li> <li>⇒ встановлювати взаємозв'язок між цеховими статутами та розвитком ремесла</li> <li>⇒ визначати причинно–наслідкові зв'язки між натуральним господарством і розвитком товаро–грошових відносин</li> </ul>	
11. 12.	Роль релігії та церкви в розвитку середньовічної Європи. Папство і Хрестові походи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• папа</li> <li>• патріарх</li> <li>• папська держава</li> <li>• 1054 р. – поділ церков</li> <li>• Урбан II</li> <li>• 1096 р. – перший хрестовий похід</li> <li>• Єрусалім</li> <li>• держави хрестоносців</li> <li>• католицькі ордени</li> <li>• "Авіньйонський полон"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• церква (визначення)</li> <li>• церковна ієрархія</li> <li>• православ'я</li> <li>• католицизм</li> <li>• церковний розкол</li> <li>• хрестовий похід</li> <li>• "гроб господній"</li> <li>• чернецтво</li> <li>• еретик</li> <li>• інквізиція</li> <li>• духовно–рицарські ордени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини розколу церкви</li> <li>⇒ пояснювати терміни "церква", "католицизм" тощо</li> <li>⇒ показувати на карті територію поширення духовної влади пап та патріарха</li> <li>⇒ визначати причини та наслідки хрестових походів</li> <li>⇒ пояснювати вказані терміни</li> </ul>	
13.	Виникнення ісламу. Арабський халіфат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• араби</li> <li>• Мекка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мусальмани</li> <li>• іслам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ описувати заняття, побут, звичаї арабів</li> <li>⇒ знати основні положення ісламу</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кааба</li> <li>• Мухамед</li> <li>• Аллах ("Бог")</li> <li>• Коран</li> <li>• Медіна</li> <li>• мечеть, мінарет</li> <li>• 630 р. – утворення Арабського халіфату</li> <li>• єміри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• халіфат</li> <li>• шаріат</li> </ul>	⇒ визначати відмінні риси християнства та ісламу
14. 15.	Становлення середньовічної культури християнського та мусульманського світів. Розвиток середньовічної культури.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• біблія</li> <li>• IX–X ст. доба "культурного мовчання"</li> <li>• Фома Аквінський</li> <li>• Р.Бекон</li> <li>• Д.Чосер</li> <li>• Марко Поло</li> <li>• "пісня про Роланда"</li> <li>• "пісня про Нібелунгів"</li> <li>• "Трістан та Ізольда"</li> <li>• міська література</li> <li>• театральне мистецтво</li> <li>• Данте Аліг'єрі</li> <li>• Аль-Біруні</li> <li>• Ібн-Сіна</li> <li>• Фідрасі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фоліант</li> <li>• мініатора</li> <li>• схоластика</li> <li>• теологія</li> <li>• вітраж</li> <li>• університет</li> <li>• алхімія</li> <li>• героїчний епос</li> <li>• лицарські романи</li> <li>• романський стиль</li> <li>• готичний стиль</li> <li>• арабески</li> <li>• каліграфія</li> </ul>	⇒ визначати роль церкви в становленні Європейської культури ⇒ визначати спільні і відмінні риси в системі освіти середньовічної та сучасної Європи ⇒ описувати світ очима середньовічної людини ⇒ порівнювати будівлі виконані в романському та готичному стилях ⇒ порівнювати архітектуру арабського та європейського світів	
16.	Повторювально-узагальнювальний.				
17.	Світ норманів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• походи вікінгів</li> <li>• виникнення Скандинавських держав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "північні люди"</li> <li>• руни</li> <li>• саги</li> </ul>	⇒ описувати досягнення норманів у суднобудуванні ⇒ знаходити відмінні риси в суспільному устрої Скандинавських та Західноєвропейських країн ⇒ розповідати про духовний світ "північних народів"	
18. 19.	Поселення королівської влади у Франції. Столітня війна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Людовик IX</li> <li>• Альбігойські війни</li> <li>• Філіпп IV Красивий</li> <li>• 1337–1453 рр. Столітня війна</li> <li>• династія Валуа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генеральні штати</li> <li>• вексель</li> <li>• Жакерія</li> <li>• Орлеанська діва</li> <li>• дофін</li> </ul>	⇒ визначати причини посилення королівської влади у Франції та наслідки цього процесу ⇒ розкривати причини боротьби французьких королів з папою Римським ⇒ визначати роль Генеральних штатів як	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1358 р. – Жакерія</li> <li>• Жанна д'Арк</li> <li>• Людовик XI</li> <li>• битви під Кресі, Пуатьє</li> </ul>		<p>дорадчого органу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини Столітньої війни</li> <li>⇒ знати наслідки основних битв Столітньої війни та вміти показувати їх на карті</li> <li>⇒ скласти історичний портрет Жанны д'Арк</li> <li>⇒ порівнювати сили французької та англійської армій</li> <li>⇒ визначати наслідки Столітньої війни для завершення процесу об'єднання Франції</li> </ul>
20. 21.	Англія у V–XII ст. Англія у XIII–XV ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• англійці</li> <li>• сакси</li> <li>• кельти</li> <li>• 829 р. – об'єднання Англії</li> <li>• нормани</li> <li>• Вільгельм Завойовник</li> <li>• 1066 р.</li> <li>• династія Плантагенетів</li> <li>• 1258 р. – “шалений” з'їзд</li> <li>• Симон де Монфор</li> <li>• 1263 р. – громадянська війна</li> <li>• Уот Тайлер – 1381 р.</li> <li>• війна Червоної та Білої троянд (1455–1485 рр.)</li> <li>• династія Тюдорів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Рада мудрих”</li> <li>• шериф</li> <li>• лорд</li> <li>• Велика хартія вольностей</li> <li>• принцип недоторканості особи</li> <li>• конституція</li> <li>• диктатор</li> <li>• парламент (палата лордів; палата облич)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ описувати дії Вільгельма Завойовника у зміцненні англійського трону</li> <li>⇒ розкривати значення реформ Генріха II для зміцнення державного керівництва</li> <li>⇒ визначати значення Великої хартії вольностей</li> <li>⇒ знати роль парламенту у політичному житті Англії XIV–XV ст.</li> <li>⇒ показувати на історичній карті райони повстання під керівництвом Уота Тайлера</li> </ul>
22. 23.	Виникнення німецького королівства. Німеччина у XII–XV ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Священна Римська імперія</li> <li>• Генріх IV</li> <li>• Григорій VII</li> <li>• Каносса</li> <li>• Фрідріх I Барбаросса</li> <li>• орден Меченосців</li> <li>• Тевтонський орден</li> <li>• 1242 р. – битва на Чудському озері</li> <li>• династія Габсбургів</li> <li>• Австрія</li> <li>• Швейцарія</li> <li>• “Золота булла”</li> <li>• 1445 р. – книгодрукування</li> <li>• Гутенберг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “піти в Каноссу”</li> <li>• Вормська угода</li> <li>• “натиск на схід”</li> <li>• народовладдя</li> <li>• європейська демократія</li> <li>• рейхстаг</li> <li>• ландтаг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати політичний розвиток Німеччини з іншими Західноєвропейськими країнами (за вибором учня)</li> <li>⇒ знати результати “натиску на схід”</li> <li>⇒ показувати на історичній карті Австрію, Швейцарію</li> <li>⇒ визначати причини відсутності централізованої держави у Німеччині</li> </ul>

24.	Країни басейну Середземного моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Венеція, Генуя</li> <li>• Медічі</li> <li>• Сицилійське королівство</li> <li>• Карл Анжуйський</li> <li>• Неополітанське королівство</li> <li>• Іспанське королівство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• республіка</li> <li>• консули</li> <li>• реконкіста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати особливості політичного устрою Італії XI–XII ст.</li> <li>⇒ знати причини відсутності централізованої держави в Італії</li> <li>⇒ знати коли і як виникло об'єднане Іспанське королівство</li> </ul>
25.	Центральна та Східна Європа в середні віки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великоморавська держава</li> <li>• Кирило</li> <li>• Мефодій</li> <li>• 863 р. – укладення слов'янського алфавіту</li> <li>• Чеська держава</li> <li>• Ян Гус</li> <li>• 1419–1434 рр. – гуситські війни</li> <li>• Ян Жижка</li> <li>• Угорська держава</li> <li>• Польща</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• індульгенція</li> <li>• гусити</li> <li>• таборити</li> <li>• чашники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати коли і як утворилися держави Центральної та Східної Європи</li> <li>⇒ заповнювати таблиці за визначеною схемою (підручник, стор.201)</li> <li>⇒ знати причини гуситського руху</li> <li>⇒ порівнювати чашників та табориків: спільне, відмінне</li> <li>⇒ знати чим закінчилися гуситські війни</li> </ul>
26. 27.	Візантія в IV–XV ст. Культура Візантії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Константинополь</li> <li>• Юстиніан</li> <li>• Болгарська держава</li> <li>• Латинська імперія</li> <li>• турки</li> <li>• султан Осман</li> <li>• 1453 р. – загибель Візантійської імперії</li> <li>• Прокопій Кесарійський</li> <li>• храм св. Софії в Константинополі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• іконоборство</li> <li>• “грецький вогонь”</li> <li>• світська і церковна література</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини та наслідки іконоборського руху</li> <li>⇒ знати причини загибелі Візантійської імперії</li> <li>⇒ скласти розгорнутий план до ліхтариків</li> </ul>
28. 29. 30.	Утворення Московської держави. Посилення Московської держави. Культура Московської держави.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юрій Довгорукий</li> <li>• 1147 р. – перша згадка про Москву</li> <li>• Андрій Боголюбський</li> <li>• Всеволод Велике Гніздо</li> <li>• 1240 р. – Невська битва</li> <li>• 1242 р. – Лядове побоїще</li> <li>• Олександр Невський</li> <li>• Іван Калита</li> <li>• 1380 р. – битва на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Московське князівство</li> <li>• Новгородська республіка</li> <li>• Золота Орда</li> <li>• хан</li> <li>• ярлик</li> <li>• “стояння на р.Угрі”</li> <li>• міщництво</li> <li>• Юрієв день</li> <li>• Боярська дума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати правління Володимиро-Суздальських князів</li> <li>⇒ показувати на історичній карті міста Невської битви та Льодового побоїща</li> <li>⇒ визначати історичне значення цих битв</li> <li>⇒ знати наслідки монголо-татарського ярма для земель Московської держави</li> <li>⇒ давати оцінку Куликовській битві та “стоянню на р.Угрі”</li> <li>⇒ порівнювати події, які відбувались в Московській державі й українських</li> </ul>

		Куликівському полі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитро Боброк–Волинець</li> <li>• Іван III</li> <li>• 1480 р. – край татарському ярму</li> <li>• Афанасій Нікітін</li> <li>• Андрій Рубльов</li> <li>• Феодан Грек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биялини</li> <li>• бояри</li> <li>• дворяни</li> <li>• вотчина</li> <li>• помістя</li> </ul>	<p>землях XIV–XV ст.</p> <p>⇒ знати з кого складалося суспільство Московської держави</p> <p>⇒ описувати становище феодалів, городян, селян</p> <p>⇒ креслити схему державного правління Московської держави</p> <p>⇒ пояснювати історичні терміни “вотчина”, “помістя”, “місництво”</p>
31.	Туреччина до кінця XV ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1389 р. – битва на Косовому полі</li> <li>• Тимур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• торки–сельджуки</li> <li>• султан</li> <li>• яничари</li> </ul>	<p>⇒ встановлювати причини виникнення Османської держави</p> <p>⇒ показувати на історичній карті кордони Османської імперії</p> <p>⇒ знати як здійснювалося управління Османською імперією</p>	
32.	Індія в IV–XV ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делійський султанат</li> <li>• імперія Великих Моголів</li> <li>• Бабури</li> <li>• епос “Рамаїана”</li> <li>• “арабські цифри”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каста</li> <li>• буддизм</li> <li>• індуїзм</li> </ul>	<p>⇒ знати якими були індійські общини в середньовіччі</p> <p>⇒ знати що таке індуїзм, чим він відрізнявся від буддизму</p>	
33.	Китай в III–XV ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфуцій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• даосизм</li> <li>• конфуціанство</li> </ul>	<p>⇒ знати яким було суспільство середньовічного Китаю</p> <p>⇒ знати основні досягнення середньовічної китайської культури</p>	
34.	Підсумковий урок.				

# ОРИЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

8 клас (34 години, 1 год. на тиждень)

## Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Освоєні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<b>Тема 1. Українські землі під владою Речі Посполитої.</b>					
	1.	Вступ. Загальна характеристика становища українських земель наприкінці XV ст. – у першій половині XVI ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Велике князівство Литовське</li> <li>• експансія Польщі на українські землі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• братства</li> <li>• козак</li> <li>• Дике поле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати позитивні й негативні наслідки Литовського і Польського панування на укр. землях</li> </ul>
	2.	Люблінська унія та її вплив на подальшу долю українських земель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1596р. Люблінська унія, утворення Речі Посполитої</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хортиця</li> <li>• Великий Луг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати господарське життя, соціальний склад населення укр. земель наприкінці XV ст.</li> </ul>
	3.	Виникнення українського козацтва та Запорізької Січі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1596р. Брестська унія</li> <li>• Дм. Вишневецький</li> <li>• Запорізька Січ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ресстрове козацтво</li> <li>• клейноди</li> <li>• кіш</li> <li>• курінь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати основні положення Люблінської та Брестської уній та їх наслідки для українських земель</li> </ul>
	4.	Запорізька Січ – козацька республіка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XVI- XVII ст. – поява козацтва</li> <li>• Запорізька Січ – державно-політичне утворення укр. народу (республіка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• козацька старшина</li> <li>• козацькі повстання</li> <li>• фортеця Кодак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини виникнення козацтва;</li> <li>⇒ показувати на історичній карті райони розселення козаків</li> </ul>
	5.	Перші козацькі повстання 90-х років XVI ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Косинський (1591-1593)</li> <li>• повстання під проводом С.Наливайка (1594-1596)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уніатська церква</li> <li>• полемічна література</li> <li>• вертеп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ доводити, що Запорізька Січ – козацька християнська республіка</li> </ul>
	6.	Боротьба українського козацтва з іноземними загарбниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Козацько-селянські рухи 20-30-х рр. XVII ст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжкова мініатюра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ вміти описувати зовнішній вигляд козака, Запорізької Січі</li> </ul>
	7.	Церковне життя наприкінці XVI у першій половині XVII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ів. Підкова</li> <li>• С.Кішка</li> <li>• П.Конашевич-Сагайдачний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гравюра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати відмінності низових та ресстрових козаків</li> </ul>
	8.	Культура України у XVI першій половині XVII ст. Освіта та наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1621-Хотинська битва</li> <li>• 1625р. повстання під проводом М.Жмайла; (Трясила)</li> <li>• Іван Сулима</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини козацьких повстань, причини поразки та наслідки повстань 1591-1596рр.</li> </ul>
	9.	Література, музика, архітектура і мистецтво.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1637-39рр. повстання під проводом Бута Остряниці Туні</li> <li>• Й.Борешський</li> <li>• П.Могила</li> <li>• Юрій Дрогобич</li> <li>• К.Острозький</li> <li>• Ів. Федоров</li> <li>• Пересонницьке Євангеліє</li> <li>• Острозька Академія</li> <li>• Братські школи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати значення боротьби укр. козацтва з іноземними загарбниками</li> <li>⇒ знати, чим були викликані козацько-селянські повстання 20-30рр. XVI ст. та їх наслідки</li> </ul>
	10.	Урок узагальнення.			<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати вплив Берестейської унії на розвиток церковного життя в Україні</li> <li>⇒ характеризувати розвиток освіти, науки, літератури, музики, архітектури і мистецтва України у XVI – першій половині XVIIст.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисво-Могиланська</li> <li>• Адемія 1632р.</li> <li>• П. Скарга</li> <li>• Ів. Вишинський</li> <li>• Короткий Київський Густинський літопис</li> </ul>		
<b>Тема 3. Національно-визвольна війна Українського народу під проводом Б.Хмельницького.</b>					
	12.	Передумови та початок Національно-визвольної війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Хмельницький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• національно-визвольна війна</li> </ul>	⇒ знати причини національно-визвольної війни
	13.	Розгортання національно-визвольної боротьби в 1648-1649рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1648-1657рр. – національно-визвольна війна</li> <li>• битва під Жовтими Водами і Корсунем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рушійні сили</li> <li>• Гетьманщина</li> </ul>	⇒ визначати мету різних соціальних груп населення України у визвольній війні
	14.	Утворення української козацької держави – Гетьманщини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• битва під Пилявцями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• політично-адміністративний устрій</li> </ul>	⇒ показувати на історичній карті основні битви національно-визвольної війни
	15.	Воєнно-політичні події 1650–1653рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• облога Львова і Замося</li> <li>• Зборівська битва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Березневі статті</li> </ul>	⇒ знати умови Зборівського мирного договору
	16.	Українсько-московський договір 1654р. Продовження війни 1654–1657рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1649р. Зборівський мирний договір</li> <li>• Берестейська битва (1651р.)</li> <li>• Білоцерківський мирний договір (1651)</li> </ul>		⇒ хзнати перебіг воєнних дій національно-визвольної війни 1648-1649рр.
	17.	Урок узагальнення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Батозька битва</li> <li>• Жванецька облога</li> <li>• Молдавські походи</li> <li>• 1654р. – Переяславська рада</li> <li>• 1656р. – Віленська угода</li> </ul>		⇒ характеризувати державний устрій Гетьманщини
					⇒ креслити схему державного управління Гетьманщини
					⇒ знати внутрішню та зовнішню політику Гетьманщини
					⇒ порівнювати умови Білоцерківської та Зборівської мирної угод
					⇒ знати умови Березневих статей
					⇒ змальовувати політичний портрет Б.Хмельницького
<b>Тема 4. Українські землі в другій половині XVII ст.</b>					
	18.	Україна в роки правління гетьмана І.Виговського.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ів. Виговський</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правобережна та Лівобережна Україна</li> </ul>	⇒ описувати становище в Україні після смерті Богдана Хмельницького;
	19.	Порушення територіальної цілісності України. Андрусівське перемир'я 1667р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1658р. Гадяцький договір</li> <li>• 1659р. Конотопська битва</li> <li>• Ю.Хмельницький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Руїна"</li> <li>• Слобідська Україна</li> </ul>	⇒ знати основні положення Гадяцького договору;
	20.	Правобережна та Лівобережна Гетьманщина в 60-80-х рр. XVIIст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1659р. Переяславські статті;</li> <li>• П.Тетеря;</li> <li>• Чорна Рада</li> </ul>		⇒ характеризувати становище українських земель 1659-1667рр.;
	21.	Запорізька Січ у II половині XVIIст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ів. Брюховецький</li> </ul>		⇒ розкривати процес обмеження автономії укр. земель
	22.	Господарське життя та політичний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1667р. Андрусівський мир</li> <li>• П.Дорошенко</li> </ul>		⇒ розкривати політику московського уряду щодо Запорізької Січі.

	23.	устрій Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України у II пол. XVII ст. Урок узагальнення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.Многогріпний</li> <li>• І.Самойлович</li> <li>• 1686р. "Вічний мир"</li> <li>• Ів.Сірко</li> <li>• підпорядкування української Православної церкви московському патріархату.</li> </ul>		
<i>Тема 5. Українські землі наприкінці XVII на поч. XVIII ст.</i>					
	24.	Українська держава за гетьманування Ів. Мазепи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• І.Мазепа</li> <li>• 1687 Коломацькі статті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еміграція;</li> <li>• наказний гетьман;</li> <li>• колегія;</li> </ul>	⇒ порівнювати та визначати різницю між умовами договорів 1654 та 1687рр. ⇒ знати причину та мету повстання 1702-1704рр.;
	25.	Україна на початку Північної війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1702-1704рр. повстання під проводом С.Палія</li> </ul>		⇒ характеризувати внутрішню та зовнішню політику гетьмана Ів.Мазепи;
	26.	Гетьман П.Орлик та його Конституція України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знищення Батурина</li> <li>• К.Гордієнко</li> </ul>		⇒ змальовувати політичний портрет Ів.Мазепи;
	27.	Посилення колоніальної політики Російської імперії щодо України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зруйнування Чортомлицької Січі</li> <li>• перша політична еміграція українців</li> <li>• П.Орлик</li> <li>• "Пакт і Конституція прав і вільностей Війська Запорізького"</li> <li>• 1711р. Прутський мирний договір.</li> <li>• Ів.Скоропадський</li> <li>• 1709р. Решитилівські статті</li> <li>• 1722-1727 перша Малоросійська колегія</li> <li>• П.Полуботок</li> <li>• Д.Апостол</li> <li>• 1728р. "Рішительні пункти"</li> </ul>		⇒ характеризувати першу Конституцію України та визначати її демократичний характер; ⇒ знати умови Прутського договору та його наслідки для України; ⇒ знати наслідки посилення колоніальної політики російського царизму щодо України.
<i>Тема 6. Українські землі в середині її наприкінці XVIII ст.</i>					
	28.	Ліквідація Гетьманщини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Розумовський</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• паланки</li> </ul>	⇒ знати процес скасування російським урядом військового та адміністративного устрою Лівобережної України
	29.	Запоріжжя у XVII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1764-скасування Гетьманщини.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гайдамаки</li> </ul>	⇒ розкривати процес ліквідації Запорізької Січі у XVIIIст.
	30.	Національно-визвольна і антикріпосницька боротьба в Україні в середині та у другій половині XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1764-1782 друга Малоросійська колегія</li> <li>• заснування нових січей;</li> <li>• 1775-ліквідація Запорізької Січі;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опришки</li> <li>• коліївщина</li> <li>• козацьке барокко</li> </ul>	⇒ знати причини, характер, рушійні сили опришківського, гайдамаського руху,
	31.	Загарбання Росією та Австрією			

<p>32. 33. 34.</p>	<p>Причорномор'я, Приазов'я, Правобережної та Західної України. Українська культура XVIII ст. Урок узагальнення. Урок резерву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Калнишевський</li> <li>• військово вірних козаків (Чорноморське козацьке військо)</li> <li>• Олекса Довбуш</li> <li>• Гайдамацький рух</li> <li>• Максим Залізняк</li> <li>• Іван Гонта</li> <li>• 1750р. гайдамацьке повстання</li> <li>• 1768р. Коліївщина</li> <li>• 1768-1774, 1778-1791рр. російсько-турецькі війни</li> <li>• 1783р. приєднання Криму до Росії</li> <li>• 1774р. захоплення Буковини Австрією</li> <li>• 1661р. відкриття Львівського університету</li> <li>• Г.Кониський</li> <li>• Г.Сковорода</li> <li>• С.Величко</li> <li>• Г.Граб'янка</li> <li>• Д.Бортнянський</li> <li>• М.Березовський</li> <li>• І.Григорович-Барський</li> <li>• І.Мартос</li> </ul>		<p>коліївщини; визначати їх історичне значення</p> <p>⇒ значення російсько-турецьких війн для України</p> <p>⇒ знати які українські землі відійшли до Російської імперії внаслідок російсько- турецьких війн; які до Австрії внаслідок поділу Польщі</p> <p>⇒ знати особливості розвитку української культури в XVIIIст.</p>
----------------------------	--	---	--	--

# ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

8 клас (34 години, 1 год. на тиждень)

## Всесвітня історія

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	Вступ. Народження раннього Нового часу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>XVI – XVII ст. – період пізнього Середньовіччя (ранній Новий час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>феодалізм</li> <li>капіталізм</li> <li>абсолютна монархія</li> </ul>	⇒ визначати наслідки винаходів та технічних відкриттів XVI – XVII ст.
<i>Одія 1. Великі географічні відкриття.</i>					
	2.	Причини і передумови Великих географічних відкриттів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1492 р. – Хр. Колумб</li> <li>аzteки</li> <li>інки</li> <li>майя</li> <li>Мексика</li> <li>Перу</li> <li>Б. Діаш, Медичі Амеґіго</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>індіанці</li> <li>“велика конкіста”</li> </ul>	⇒ характеризувати причини та передумови Великих географічних відкриттів
	3.	Подорожі Васко да Гама і Магеллана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Васко да Гама</li> <li>Магеллан</li> <li>1498 р.</li> <li>1519–1522 рр.</li> <li>1494 р. – Тордесільяський договір (за яким світ було поділено по меридіану: на захід – належало Іспанії, а на схід – Португалії)</li> </ul>	•	⇒ розповідати про плавання Хр. Колумба, Васко да Гама, Магеллана
	4.	Наслідки Великих географічних відкриттів.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>цивілізація</li> <li>“революція цін”</li> <li>мануфактура</li> </ul>	⇒ знати наслідки географічних відкриттів для народів Європи та Америки
<i>Тема 2. Початок реформації в Європі.</i>					
	5.	Початок реформації. Селянська війна у Німеччині.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1517 р. – початок Реформації</li> <li>Маргін Лютер</li> <li>Томас Мюнцер</li> <li>1524–1525 рр. – Велика Селянська війна</li> <li>“95 тез проти індульгенцій”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реформація</li> <li>“12 статей”</li> <li>“Гейльбронська” програма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати становище Німеччини на початку XVI ст.</li> <li>⇒ визначати причини та наслідки Реформації в Німеччині</li> <li>⇒ пояснювати термін “Реформація”</li> <li>⇒ знати наслідки Селянської війни для Німеччини</li> </ul>
	6.	Реформація і Контрреформація.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1555 р. – Аузбурзький релігійний мир</li> <li>Жан Кальвін</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контрреформація</li> <li>протестанти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати основні положення поглядів М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвіна</li> <li>⇒ порівнювати погляди М. Лютера та</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40-х рр. XVI ст. Початок Контрреформація</li> <li>• орден єзуїтів</li> <li>• І. Лойола</li> <li>• Лютеранська церква</li> </ul>		Т. Мюнцера
7.	<i>Тема 3. Нідерландська революція.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Філіпп II</li> <li>• 1566–1609 рр. – революція в Нідерландах</li> <li>• герцог Альба</li> <li>• Вільгельм Оранський</li> <li>• Сполучені провінції Нідерландів</li> <li>• Голандія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гези</li> <li>• Утрехтська унія</li> <li>• буржуазна революція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини та наслідки революції в Нідерландах</li> <li>⇒ порівнювати революцію в Нідерландах з Великою Селянською війною в Німеччині</li> </ul>	
<i>Тема 4. Абсолютизм і громадянські війни у Франції.</i>					
8.	Королівська влада у першій половині XVI ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1561–1598 рр. – релігійні (громадянські) війни</li> <li>• 23–24 серпня 1572 р. – “Варфоломійська ніч”</li> <li>• Генріх IV</li> <li>• 1598 р. – Нантський едикт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гугенот</li> <li>• дворяни</li> <li>• буржуазія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати політичний та економічний розвиток Франції у XVI-першій половині XVII ст.</li> <li>⇒ визначити причини та наслідки громадянських війн у Франції</li> </ul>	
9.	Завершення громадянських війн.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рішельє</li> <li>• 1624–1642 рр. правління Рішельє</li> <li>• Людовик XVI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ заповнювати таблицю “Внутрішня та зовнішня політики Франції за Рішельє”</li> <li>⇒ характеризувати заходи, що сприяли утвердженню абсолютизму у Франції</li> </ul>	
<i>Тема 5. Англія в XVII ст.</i>					
10.	Поширення ринкових відносин в Англії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1549 р. – повстання Роберта Кета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ринкові відносини</li> <li>• аграрний переворот</li> <li>• “обгороджування”</li> <li>• “криваве законодавство”</li> <li>• мануфактура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати особливості економічного розвитку Англії в XVII ст.</li> <li>⇒ характеризувати причини та наслідки процесу обгороджування в Англії</li> <li>⇒ пояснювати поняття “аграрний переворот”, “обгороджування”, “мануфактура”</li> </ul>	
11.	Утворення англіканської церкви. Зовнішня політика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генріх VIII</li> <li>• 1534 р. – утворення англіканської церкви</li> <li>• Єлизавета I</li> <li>• Ост-Індська компанія</li> <li>• 1588 р. – загибель “Непереможної армади”</li> <li>• Ірландія, Віргінія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• англіканська церква</li> <li>• “Непереможна армада”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини та наслідки Реформації в Англії</li> <li>⇒ характеризувати внутрішню та зовнішню політику Англії в XVI ст.</li> </ul>	

	12.	Урок узагальнення.	•	•	⇒
	13.	<i>Тема 6. Московське царство в XVI ст.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Іван IV Грозний, А. Курбський</li> <li>• 1581 р. – скасування Юр'єва дня</li> <li>• 1552 р. – захоплення Казані</li> <li>• 1554 р. – підкорення Астраханського ханства</li> <li>• 1582 р. – підкорення Сибірського ханства</li> <li>• 1558–1583 рр. – Ливонська війна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “опричнина”</li> <li>• вотчина</li> <li>• помістя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати процес зміцнення самодержавства в Московському царстві у XVI ст.</li> <li>⇒ знати причини запровадження опричнини</li> <li>⇒ знати основні напрямки зовнішньої політики Івана IV</li> <li>⇒ знати які реформи, з якою метою були проведені Іваном IV, їх наслідки</li> </ul>
	14.	<i>Тема 7. Тридцятилітня війна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1618–1648 рр. – Тридцятилітня війна:</li> <li>• чеський період</li> <li>• датський період</li> <li>• шведський період</li> <li>• франко-шведський період</li> <li>• А. Валленштейн</li> <li>• 1648 р. – Вестфальський мир</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини та наслідки Тридцятирічної війни</li> <li>⇒ заповнювати таблиці до даної теми (приклад “Період Тридцятилітньої війни”, або “Мета та наслідки Тридцятилітньої війни для країн Європи”)</li> </ul>
<i>Тема 8. Московська держава в XVII ст.</i>					
	15.	Московська держава на початку XVII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борис Годунов</li> <li>• Лжедмитрій I</li> <li>• В. Шуйський</li> <li>• Лжедмитрій II</li> <li>• Семибоярщина</li> <li>• Кузьма Мінін</li> <li>• Дм. Пожарський</li> <li>• Ів. Болотніков</li> </ul>	• смута	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати економічне становище Московської держави в XVII ст.</li> <li>⇒ знати, між якими конкурентами почалась боротьба за владу в Московській державі наприкінці XVI на початку XVII ст.</li> </ul>
	16.	Формування станового суспільства і самодержавства Романових	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1613 р. – початок правління династії Романових</li> <li>• Михайло Романов</li> <li>• Олексій Михайлович</li> <li>• 1649 р. – Соборне уложення</li> <li>• Никон</li> <li>• С. Разін</li> </ul>	• старообрядці	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати структуру державної влади в Московській державі в XVII ст.</li> <li>⇒ знати причини та наслідки церковного розколу в середині XVII ст.</li> </ul>
	17.	<i>Тема 9. Польща в XVI – першій половині XVII ст.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Статут на волоки”</li> <li>• 80–90-ті рр. XVI ст. – реформація</li> <li>• 1569 р. – Люблінська унія, утворення Речі Посполитої</li> <li>• 1596 р. – Брестська унія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “друге закріпачення”</li> <li>• “Потоп”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати економічне та політичне становище Польщі в XVI ст. – в першій половині XVII ст.</li> <li>⇒ знати основні напрямки зовнішньої політики Польщі</li> </ul>

*Тема 10. Країни Сходу в XVI– XVII ст.*

18. 19. 20.	Османська імперія. Китай.. Індія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сулейман I “Пишний”</li> <li>• династія Мін</li> <li>• династія Цін</li> <li>• 1526 р. – вторгнення в Індію Бабура</li> <li>• Акбар (наступник Бабура)</li> <li>• держава Великих моголів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буддизм</li> <li>• індуїзм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати економічне та політичне становище держав Сходу</li> <li>⇒ розповісти про розвиток культури країн Сходу</li> </ul>
-------------------	---	---	--	--

*Тема 11. Культура і наука Західної, Центральної та Східної Європи в XVI – XVII ст.*

21. 22. 23.	Мистецтво Високого Відродження в Італії. Поширення мистецтва Відродження в Західній Європі. Європейська культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Макиавеллі</li> <li>• Леонардо да Вінчі</li> <li>• Рафаель Санті</li> <li>• Мікеланджело</li> <li>• Тиціан</li> <li>• Дюрер</li> <li>• Рубенс</li> <li>• Рембрант</li> <li>• Веласкес</li> <li>• Пуссен</li> <li>• Караваджо</li> <li>• Ф.Рабле</li> <li>• Т.Мор</li> <li>• У.Шекспір</li> <li>• М.Сервантес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Відродження (Ренесанс)</li> <li>• бароко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити основні етапи італійського епохи Відродження</li> <li>⇒ розповісти про шедеври італійського мистецтва епохи Відродження</li> <li>⇒ визначити основні принципи творчості авторів літератури Відродження</li> <li>⇒ розповісти про основні твори літератури періоду Відродження</li> </ul>
24.	Розвиток медицини, математики, астрономії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Коперник</li> <li>• Дж.Бруно</li> <li>• Г.Галілей</li> <li>• славяно-греко-латинська академія – 1687 р.</li> <li>• Ів.Федоров</li> <li>• 1564 р. – “Апостол”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шатровий стиль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розповісти про найбільші відкриття в галузі медицини, математики, астрономії</li> <li>⇒ розповісти про основні здобутки культури Московії</li> </ul>
25.	Урок узагальнений.	•	•	⇒

*Тема 12. Англійська революція середини XVII ст.*

26.	Причини й початок революції. Громадянська війна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карл I</li> <li>• 1642–1646 рр. – перша громадянська війна</li> <li>• 1648 р. – друга громадянська війна</li> <li>• Кромвель</li> <li>• 1649 р. – страта Карла I</li> <li>• 1653–1658 рр. – протекторат</li> <li>• 1668 р. – переворот та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “нове дворянство”</li> <li>• розсіянні та централізовані мануфактури</li> <li>• пуритани</li> <li>• “довгий парламент”</li> <li>• армія “нового зразка”</li> <li>• республіка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини та наслідки революції XVII ст. в Англії</li> <li>⇒ знати, які законодавчі акти були прийняті Довгим парламентом та на що вони були спрямовані</li> <li>⇒ знати які події призвели до відновлення монархії в Англії</li> <li>⇒ пояснювати терміни “нове дворянство”, “розсіянні мануфактури”</li> </ul>
-----	---	---	---	---



			реставрація Стюартів	<ul style="list-style-type: none"> <li>• протекторат</li> <li>• реставрація</li> <li>• обмежена монархія</li> <li>• торі</li> <li>• вігі</li> <li>• "Біль про права"</li> </ul>	тощо
27.	Промислова реформація в Англії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дж. Уатт</li> <li>• Ф. Фултон</li> <li>• Дж. Стефенсон</li> <li>• А. Сміт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аграрне суспільство</li> <li>• індустріальне суспільство</li> <li>• фабрика</li> <li>• промисловий переворот (революція)</li> <li>• інтелігенція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати передумови та наслідки промислової революції в Англії</li> <li>⇒ встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між промисловим переворотом та появою нових верств суспільства</li> <li>⇒ визначати основні закони ринкової економіки</li> </ul>	
<i>Тема 13. Російська держава в XVII – XVIII ст.</i>					
28.	Московське царство на зламі XVII–XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петро I</li> <li>• Карл XII</li> <li>• 1700–1721 рр. – Північна війна</li> <li>• 1709 р. – Полтавська битва</li> <li>• 1721 р. – Ніштадський мир</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати економічне та політичне становище Московського царства на зламі XVII–XVIII ст.</li> <li>⇒ визначити причини та наслідки Північної війни</li> <li>⇒ скласти політичний портрет Петра I</li> </ul>	
29.	Розвиток Росії в першій половині XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Булавін</li> <li>• Катерина I</li> <li>• Анян Іванівна</li> <li>• Єлизавета</li> <li>• 1756–1763 рр. – Семилітня війна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенат</li> <li>• колегії</li> <li>• "Табель про ранги" – 1722 р.</li> <li>• "біроновщина"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати реформи які були проведені Петром I, їх значення</li> <li>⇒ знати суть та наслідки палацових переворотів в Росії</li> </ul>	
30.	Російська імперія в другій половині XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Катерина II</li> <li>• 1785 р. – "Жалована грамота дворянству"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "золотий вік" дворянства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати реформи Катерини II</li> <li>⇒ знати основні напрямки та мету зовнішньої політики Російської імперії в другій половині XVIII ст.</li> </ul>	
31.	<i>Тема 14. Німецькі держави у XVIII ст.</i> <i>Тема 15. Австрійська імперія у XVIII ст.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрідріх II</li> <li>• Гете</li> <li>• Шіллер</li> <li>• Кант</li> <li>• Марія Терезія</li> <li>• Йосиф II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвітництво</li> <li>• "кляптекова імперія"</li> <li>• меркантилізм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити особливості державного устрою Німецької держави у XVIII ст.</li> <li>⇒ характеризувати ідеї німецьких просвітителів</li> <li>⇒ пояснювати терміни "кляптекова імперія", "меркантилізм"</li> </ul>	
<i>Тема 16. Північна Америка у XVIII ст.</i>					
32.	Англійські колонії в Північній Америці.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1607 р. – заснування першої англійської колонії – Віргінія</li> <li>• 1775 р. – "Бостонське чаювання"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плантаційне рабство</li> <li>• фермери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати процес створення Англійських колоній в Північній Америці</li> <li>⇒ характеризувати економічний розвиток цих колоній</li> </ul>	



33.	Війна за незалежність.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1775–1783 рр. – війна за незалежність</li> <li>• Дж. Вашингтон</li> <li>• 4 липня 1776 р. – “Декларація незалежності та проголошення США”</li> <li>• Т. Джефферсон</li> <li>• 1787 р. – Конституція США</li> <li>• 1791 р. – “Біль про права”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• президент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини, наслідки та значення війни за незалежність США</li> <li>⇒ визначати основні ідеї “Декларації”</li> <li>⇒ визначати основні ідеї Конституції США</li> </ul>
34.	Урок узагальнення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	⇒

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

9 клас (68 години, 2 год. на тиждень)

### Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	<b>Вступ.</b> Загальна характеристика українських земель наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>інтеграція українських земель до Російської та Австрійської імперії</li> <li>адміністративно-територіальний поділ українських земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>колоніальна імперія</li> <li>адміністративно-територіальний поділ українських земель</li> <li>губернія</li> <li>дистрикт</li> </ul>	⇒ вміти показувати на карті адміністративно-територіальний поділ українських земель у складі обох імперій
<b>Тема 1. Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.</b>					
	2.	Надніпрянська Україна в системі міжнародних відносин у XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Україна в російсько-турецькій війні 1806–1812 рр.</li> <li>Бухарестський мирний договір 1812 р.</li> <li>Україна в російсько-турецькій війні 1828–1829 рр.</li> <li>утворення Азовського козацького війська</li> <li>Україна в російсько-французькій війні 1812 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>партизанська війна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати наслідки Бухарестського мирного договору для України</li> <li>⇒ визначати наслідки для України перемоги Росії у франко-російській війні 1812–1814 рр.</li> </ul>
	3.	Занепад кріпосницького господарства в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>криза поміщицького господарства і початок промислового перевороту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урочна система</li> <li>інвентарна реформа</li> </ul>	⇒ характеризувати занепад кріпосницьких та зародження ринкових відносин в Україні
	4.	Зародження ринкових відносин. Початок промислового перевороту в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>початок промислового перевороту 30–40-і рр. XIX ст.</li> <li>розвиток міст, торгівлі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>промисловий переворот</li> <li>ринкові відносини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ доводити, що на Українських землях кінця XVIII ст. – в першій половині XIX ст. визрівають ринкові відносини</li> <li>⇒ визначати місце і роль економіки України в загальноімперській економіці Росії</li> </ul>
	5.	Антикріпосницька боротьба в Україні в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повстання Чугуївського полку</li> <li>повстання на Дону та Південній Україні 1818–1820 рр.</li> <li>повстання під проводом І.Кармелюка 1813–1835 рр.</li> <li>“Київська козащина” 1855 р.</li> <li>“Похід “у Таврію” за волею” 1856 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соціальний гніт</li> <li>національний гніт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини, характер та наслідки козацько-селянських повстань</li> <li>⇒ складати історичний портрет І.Кармелюка</li> </ul>

6.	Суспільно-політичні рухи у Наддніпрянській Україні наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заходи українського дворянства щодо відновлення автономії України</li> <li>• В.Капніст</li> <li>• Масонство в Україні</li> <li>• “Любов до істини”</li> <li>• “З’єднання слов’ян”</li> <li>• “Понт Евксинський”</li> <li>• “Трьох царств природи”</li> <li>• 1830–1831 рр. – польське повстання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• суспільно-політичний рух</li> <li>• опозиція</li> <li>• масонство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини появи опозиційних настроїв в Україні</li> <li>⇒ пояснювати історичні терміни “суспільно-політичний рух”, “масонство”, “опозиція”</li> </ul>
7.	Декабристський рух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Руська правда” П.Пестеля</li> <li>• “Конституція” М.Муравйова</li> <li>• повстання Чернігівського полку 29.12.1825–3.01.1826 рр.</li> </ul>	• декабристський рух	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати програмні документи декабристських організацій “Руську правду” П.Пестеля “Конституцію” М.Муравйова</li> <li>⇒ визначати причини поразки і значення декабристського руху в Україні</li> </ul>
8.	Кирило-Мефодіївське братство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1846–1847 рр. – діяльність Кирило-Мефодіївського братства</li> <li>• “Книга буття українського народу”</li> <li>• “Статут слав’янського братства св. Кирила і Мефодія”</li> <li>• М.Костомаров</li> <li>• М.Гулак</li> <li>• Т.Шевченко</li> <li>• П.Куліш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• національна ідея</li> <li>• пропагандистська діяльність</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини, піднесення українського національно-визвольного руху в першій половині XIX ст. розкривати суть основних документів – Кирило-Мефодіївців “Книга буття українського народу” “Статут слав’янського братства св. Кирила і Мефодія”</li> <li>⇒ визначати вплив діяльності кирило-мефодіївців на розвиток українського національного руху</li> </ul>
9.	Повторювально-узагальнювальний урок	•	•	⇒
<i>Тема 2. Західноукраїнські землі наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.</i>				
10.	Соціально-економічний розвиток західноукраїнських земель наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адміністративно-територіальний устрій західноукраїнських земель</li> <li>• реформи Марії-Терезії 1774 р.,</li> <li>• реформи Франца Йосифа II 1781 р., 1783 р.</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати роль реформ Габсбургів для розвитку Галичини та Буковини</li> <li>⇒ порівнювати економічний розвиток західно- та східноукраїнських земель</li> </ul>
11.	Антикріпосницька боротьба на західноукраїнських землях наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рух опришків</li> <li>• М.Штолюк</li> <li>• повстання під проводом Л.Кобилиці 1843–1844 рр.</li> </ul>	• опришки	⇒ визначати причини, характер та значення антикріпосницьких рухів

			<ul style="list-style-type: none"> <li>повстання на Закарпатті – 1831р.</li> </ul>			
12.	Українське національне відродження в західноукраїнських землях наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>товариство греко-католицьких галицьких священиків –1816 р.</li> <li>М.Левицький</li> <li>І.Могильницький</li> <li>М.Дучкай</li> <li>1833–1837 рр. – діяльність “Руської трійці”</li> <li>1837 р. – альманах “Русалка Дністрова”</li> <li>М.Шашкевич</li> <li>І.Вагилевич</li> <li>Я.Голєвацький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>просвітництво</li> </ul>	⇒ розкрити процес українського національного відродження в західноукраїнських землях наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст.	
13.	Револуція 1848–1849 рр. в Австрійській імперії.	14.	Український національно-визвольний рух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>скасування кріпосницької залежності</li> <li>перша українська газета “Зоря Галицька”</li> <li>“Галицько-руська матиця”</li> <li>Головна Руська Рада – 2.05.1848–1851 рр.</li> <li>Львівське збройне повстання 1–3.11.1848 р.</li> <li>вибори до австрійського парламенту</li> <li>селянське повстання під проводом А.Кобилиці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монархічний режим-революція</li> <li>контрреволюція</li> <li>рейхстаг</li> </ul>	⇒ визначити результати революційних подій 1848–1849 рр. для національного відродження у Західній Україні
<i>Тема 3. Українська культура в першій половині XIX ст.</i>						
15.	Наука та освіта в Україні в першій половині XIX ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>вплив революції 1848–1849 рр. на розвиток української культури</li> <li>відкриття університетів у Харкові (1805) та Києві (1834)</li> <li>Львівський інститут Осолінських – 1817 р.</li> <li>праці з історії України – М.Маркевич, М.Костомаров, М.Максимович</li> <li>видатні українські вчені: ботанік М.Максимович, математики Т.Осиповський,</li> </ul>		⇒ визначити умови розвитку української культури в першій половині XIX ст.	



			М.Остоградський		
16. 17.	Література, мистецтво, архітектура. Наш край в першій половині XIX ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>література: Т.Шевченко, І.Котляревський, П.Куліш, Г.Квітка-Овснóв'енко, П.Гулак-Артемівський, Є.Гребінка</li> <li>кобзарі: А.Шут, О.Вересай</li> <li>живопис: Т.Шевченко, Г.Сошенко</li> <li>скульптура: І.Мартос</li> </ul>	•	⇒ розкрити основні досягнення української культури в першій половині XIX ст.
18.	Повторювально-узагальнювальний урок.		•	•	⇒
<i>Тема 4. Україна в другій половині XIX ст.</i>					
19.	Скасування кріпосного права в Наддніпрянській Україні.		<ul style="list-style-type: none"> <li>економічний розвиток українських земель напередодні селянської реформи 1861 р.</li> <li>суспільний рух за проведення реформи</li> <li>19.02.1861 р. – маніфест Олександра II про скасування кріпосного права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>випушкова операція</li> <li>наділи</li> </ul>	⇒ пояснювати причини, особливості та наслідки реформи 1861 р. для України
20.	Царські реформи 60–70-х рр. XIX ст в Україні		<ul style="list-style-type: none"> <li>судова реформа 1864 р.</li> <li>земська реформа 1864 р.</li> <li>реформа міського самоврядування 1870 р.</li> <li>військова реформа 1864–1883рр.</li> <li>цензурна реформа 1865 р.</li> <li>фінансова реформа 1860–1864рр</li> <li>шкільна реформа</li> </ul>	• реформа	⇒ знати суть реформ 60–70-х рр.
21.	Економічний розвиток Наддніпрянської України у другій половині XIX ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>розширення внутрішнього ринку</li> <li>розвиток міст</li> <li>торгівля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монополія</li> <li>синдикат</li> <li>індустріалізація</li> </ul>	⇒ визначати наслідки промислового перевороту в Україні
22.	Аграрні відносини в Наддніпрянській Україні у другій половині XIX ст.		<ul style="list-style-type: none"> <li>спеціалізація районів сільськогосподарського виробництва</li> <li>соціальне розшарування селянства</li> <li>поширення вільнонайманої</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>відробіткова система</li> <li>пруський шлях розвитку сільського господарства</li> <li>американський шлях розвитку сільського</li> </ul>	⇒ пояснювати “пруський” та “американський” шлях розвитку сільського господарства

		праці	господарства	
23.	Економічний розвиток західноукраїнських земель у другій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування фабрично-заводської промисловості</li> <li>• початок трудової еміграції</li> <li>• зародження українського кооперативного руху</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розшарування селян</li> <li>• фабрично-заводське виробництво</li> <li>• трудова еміграція</li> <li>• кооперативний рух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати економічний розвиток Західної України і Наддніпрянської України</li> <li>⇒ визначити причини початку трудової еміграції</li> </ul>
24.	Національна політика російського царизму щодо України в другій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1862 р. – указ про закриття недільних шкіл</li> <li>• 1863 р. – Валуєвський циркуляр</li> <li>• 1876 р. – Ємський указ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зросійщення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати суть основних документів – Указу про закриття недільних шкіл, Валуєвського циркуляру, Ємського указу</li> </ul>
25.	Громади та їх культурно-освітня і політична діяльність.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Хлопоманство” – кінець 1850–1861-х рр.</li> <li>• 1861–1862 рр. – перший український журнал “Основа”</li> <li>• 1882–1906 рр. – видання журналу “Киевская старина”</li> <li>• Молоді громади, Братство тарасівців</li> <li>• М. Драгоманов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• громада</li> <li>• “хлопоманство”</li> <li>• українофіли</li> <li>• громадівський соціалізм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати суть та значення громадівського руху</li> <li>⇒ давати визначення поняття “громадівський соціалізм”</li> </ul>
26.	Розвиток народного руху в Україні	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1873 р. – “Київська комуна”</li> <li>• “Ходіння в народ” – 1874 р.</li> <li>• “Чигиринська змова”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• народництво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати основні етапи народницького руху</li> <li>⇒ визначити позитивне і негативне у програмних вимогах і практичних діяч народників</li> </ul>
27.	Національно-визвольний рух на західноукраїнських землях у другій половині XIX ст. Москвофіли та народовці.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рух народовців</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• москвофіли</li> <li>• народовці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати суспільно-політичні погляди москвофілів і народовців</li> </ul>
28.	Політичні партії на західноукраїнських землях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народна рада</li> <li>• Радикальна партія – 1890 р.</li> <li>• утворення УНДП та УСДП – 1899 рік</li> <li>• І. Франко, М. Павлик</li> <li>• М. Грушевський</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• радикальний рух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати програмні цілі РУРП, УНДП, УСДП та визначити спільне і відмінне</li> </ul>
29.	Культурно-освітня діяльність на західноукраїнських землях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• товариство “Просвіта” – 1868 р.</li> <li>• літературне товариство ім. Т. Шевченка – 1873 р. (з 1892 р. – наукове товариство ім. Т. Шевченка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Просвіта”</li> <li>• наукове товариство ім. Т. Шевченка</li> <li>• автономія</li> <li>• національне відродження</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати діяльність товариства “Просвіта”</li> <li>⇒ визначити роль творів Т. Шевченка для розгортання визвольної боротьби українського народу</li> </ul>

30.	Українська культура у другій половині XIX ст. Розвиток освіти та науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Вахнянин</li> <li>• недільні школи</li> <li>• Харківський ветеринарний – 1873 р., політехнічний – 1885 р. інститути. Політехнічний інститут у Києві – 1898 р.</li> <li>• відкриття кафедри історії України у Львівському університеті</li> <li>• О.Дяпунов, В.Стеклов</li> <li>• М.Умов, М.Пильчиков</li> <li>• М.Бекетов</li> <li>• І.Мечніков, І.Сеченов</li> <li>• М.Костомаров, В.Антонович, Я.Яворницький</li> </ul>	•	⇒ розкривати внесок українських вчених у розвиток вітчизняної та світової науки
31.	Література, музика, мистецтво, архітектура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Вовчок, І.Нечуй–Левицький, П.Мирний, І.Франко</li> <li>• М.Старицький, М.Кропивницький, І.Карпенко–Карий</li> <li>• С.Гулак–Артемівський, М.Вербицький, М.Лисенко</li> <li>• К.Трутовський, М.Кузнецов, М.Тимоненко, К.Костанді</li> <li>• національний гімн “Ще не вмерла Україна”</li> </ul>	• національний гімн	⇒ характеризувати досягнення українців у літературному процесі, образотворчому, архітектурному, музичному мистецтві.
32.	Наш край у другій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості економічного розвитку</li> <li>• культурно–освітні заклади та їх діяльність</li> </ul>	•	⇒
33.	Урок узагальнення.			
<i>Тема 5. Україна на початку XX ст.</i>				
34.	Економічний розвиток України на початку XX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• економічна криза 1900–1903 рр.</li> <li>• посилення міграції українських селян</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• економічна криза</li> <li>• концентрація виробництва</li> <li>• монополістичні об'єднання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ доводити фактами, що в Україні формується індустріальне суспільство</li> <li>⇒ знати визначення історичним поняттям “економічна криза”, “концентрація виробництва”</li> </ul>
35.	Суспільно–політичний рух в Україні напередодні революції 1905–1907 рр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• піднесення національного руху</li> <li>• земсько–ліберальна опозиція</li> </ul>	• земсько–ліберальний рух	⇒ визначати причини та цілі національного руху в Україні на початку XX ст.
36.	Українські політичні партії на	• М.Міхновський “Самостійна	• ідея автономії	⇒ порівнювати програмні цілі



	початку XX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Україна”</li> <li>1900 р. – РУП</li> <li>1902 р. – УНП</li> <li>1905 р. – УСДП, УРП</li> <li>самостійницька та автономістська течії в українській політичній думці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ідея самостійництва</li> <li>суверенітет</li> </ul>	<p>українських політичних партій (РУП, УНП, УСДП, УРП)</p> <p>⇒ знати основну ідею праці М.Міхновського “Самостійна Україна”</p>
37.	Соціально–економічний розвиток та політичне становище західноукраїнських земель на початку XX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>поглиблення соціальної диференціації селянства</li> <li>“Сокіл”</li> <li>“Січ”</li> <li>А Шептицький</li> <li>спортивно–фізкультурні організації</li> <li>створення кредитних організацій</li> <li>кооперативних магазинів, спілок</li> <li>1892 р. – ошадне товариство “Дністер”</li> <li>1898 р. – спілка “Сільський господар”</li> <li>1908 р. – Крайовий земельний банк</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соціальна диференціація селянства</li> <li>спортивно–фізкультурні організації</li> <li>кооперативний рух</li> </ul>	<p>⇒ аналізувати стан розвитку промисловості та сільського господарства</p> <p>⇒ знати причини еміграційних процесів в Україні</p> <p>⇒ характеризувати діяльність спортивно–фізкультурних організацій “Сокіл”, “Січ”</p> <p>⇒ розкривати значення кооперативного руху в Україні</p>
38.	Події революції 1905–1907 рр. в Україні	<ul style="list-style-type: none"> <li>повстання у Харкові, Олександрівську, Донбасі</li> <li>виникнення рад робітничих депутатів і створення профспілок</li> <li>повстання матросів панцерника “Потьомкін”</li> <li>матроське повстання на чолі з лейтенантом Шмідтом</li> <li>Київське повстання саперів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>революція</li> <li>рада робітничих депутатів</li> </ul>	<p>⇒ визначати передумови і причинили революції 1905–1907 рр. в Україні</p> <p>⇒ скласти хронологічний ланцюжок розгортання революційних подій в Україні в 1905 р.</p>
39.	Піднесення українського національного руху під час революції 1905–1907 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>процес українізації шкільної освіти</li> <li>заснування кафедр українознавства у вищих навчальних закладах</li> <li>українські періодичні видання “Громадська думка”, “Рада”, “Рідний край”, “Просвіти”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>українізація</li> <li>Державна дума</li> <li>українська громада</li> </ul>	<p>⇒ знати результати українського національно-визвольного руху в умовах революції 1905–1907 рр.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>українські громади у I та II Державних думах Росії</li> </ul>		
40.	Земельна реформа П.Столипіна та її вплив на Україну		<ul style="list-style-type: none"> <li>земельна реформа</li> <li>П.Столипін</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>земельна реформа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити суть земельної реформи П.Столипіна</li> <li>⇒ розкривати особливості проведення реформи в Україні, її наслідки</li> </ul>
41.	Столипінська реакція в Україні.		<ul style="list-style-type: none"> <li>заборона використання української мови в навчальних закладах і адміністративних установах</li> <li>закриття "Просвіт", інших українських громадських установ</li> <li>насадження ідеології російського великодержавного шовінізму</li> <li>створення ТУПу</li> <li>Столипінський циркуляр – 1910р</li> <li>справа "Бейліса"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>російський великодержавний шовінізм</li> <li>політична реакція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити наслідки столипінської політичної реакції для українства</li> </ul>
<i>Тема 8. Українська й духовне життя на початку ХХ ст.</i>					
42.	Розвиток освіти та науки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>М.Грушевський</li> <li>О.Єфименко</li> <li>Д.Багалій</li> <li>Б.Грінченко</li> <li>Ф.Возк</li> <li>В.Вернадський</li> <li>Д.Григорович</li> <li>І.Сікорський</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити досягнення українських вчених</li> </ul>
43.	Література, музика, мистецтво, архітектура		<ul style="list-style-type: none"> <li>О.Олесь</li> <li>В.Винниченко</li> <li>М.Коцюбинський</li> <li>В.Стефаник</li> <li>М.Лисенко</li> <li>К.Стиценко</li> <li>С.Крушельницька</li> <li>І.Труш</li> <li>М.Пимоненко</li> <li>О.Новаківський</li> <li>Ф.Красицький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>модерн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати досягнення українців у літературі, музиці, мистецтві, архітектурі</li> </ul>
44.	Церковне життя на початку ХХ		<ul style="list-style-type: none"> <li>А.Шептицький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>національна ідея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити місце Української греко-</li> </ul>

	ст.			⇒ католицької церкви в духовному житті ⇒ розкрити роль і місце А.Шептицького у піднесенні національного життя західноукраїнських земель
45.	Наш край на початку ХХ ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розвиток економіки</li> <li>• митці краю</li> </ul>	•	⇒
46.	Узагальнюючий урок.	•	•	⇒
47-68	Передекламаційне повторення	•	•	⇒

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

9 клас (68 годин, 2 год. на тиждень)

### Всесвітня історія

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	Вступ. Основні тенденції економічного та політичного розвитку світу від кінця XVIII ст. до 1870 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перехід до індустріального суспільства</li> <li>• ринкові відносини</li> <li>• розпад та утворення нових держав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденції</li> </ul>	
	2. 3. 4. 5. 6.	Велика французька революція. Причини революції. Початок революції. Повалення монархії та встановлення республіки. Встановлення якобінської диктатури. Організація влади в державі. Термідоріанський режим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• падіння Бастилії</li> <li>• прийняття "Декларації прав людини та громадянина"</li> <li>• прийняття Конституцій встановлення республіки</li> <li>• встановлення Якобінської диктатури</li> <li>• Вольтер</li> <li>• Руссо</li> <li>• Марат Робесп'єр</li> <li>• Людовик XVI</li> <li>• директорія</li> <li>• переворот 18 брюмера</li> <li>• встановлення консульства</li> <li>• Дантон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвітництво</li> <li>• гуманізм</li> <li>• Установчі збори</li> <li>• конвент</li> <li>• Якобінська диктатура</li> <li>• терор</li> <li>• Термідоріанський режим</li> <li>• "шалені"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати основні передумови французької революції</li> <li>⇒ розкривати суть основних документів "Декларація", "Конституція"</li> <li>⇒ характеризувати основні етапи революції</li> <li>⇒ визначати вказані терміни</li> </ul>
<b>Тема 2. Перша імперія у Франції.</b>					
	7. 8. 9. 10.	Консульство та імперія Наполеона Бонапарта. Загарбницькі війни Франції. Поразка наполеонівської армії в Росії. Падіння першої імперії у Франції.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлення консульства</li> <li>• проголошення Наполеона імператором</li> <li>• загарбницькі війни Франції і основні битви (Австрія, Прусія, Росія)</li> <li>• Віденський конгрес</li> <li>• Наполеон</li> <li>• Кутузов</li> <li>• Тильзітський мир</li> <li>• битва при Ватерлоо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директорія</li> <li>• консульство</li> <li>• бонапартизм</li> <li>• Конкордат</li> <li>• континентальна блокада</li> <li>• "Сто днів"</li> <li>• Священний Союз</li> <li>• реставрація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати діяльність Наполеона Бонапарта (1799–1804 рр.)</li> <li>⇒ визначати причини і характер наполеонівських війн</li> <li>⇒ називати основні рішення Віденського конгресу</li> <li>⇒ пояснювати терміни "Директорія", "консульство", "бонапартизм", "Конкордат", "континентальна блокада", "сто днів"</li> </ul>
<b>Тема 3. Європа після Віденського конгресу 1815–1817 рр.</b>					
	11. 12.	Англія. Франція.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• парламентська реформа – 1832 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виборча система</li> <li>• двопартійна система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ пояснювати причини швидкого економічного розвитку Англії</li> </ul>

13.	Суспільні рухи в Росії у 20–30–ті рр. XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• початок чартистського руху</li> <li>• Липнева революція – 1830 р.</li> <li>• повстання декабристів</li> <li>• Пестель</li> <li>• Муравйов</li> <li>• О. Герцен</li> <li>• “Руська правда”</li> <li>• “Конституція”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фінансова аристократія</li> <li>• Хартія</li> <li>• Німецький союз</li> <li>• політика освіченого абсолютизму</li> <li>• західники</li> <li>• слов’янофіли</li> <li>• конституційна монархія</li> <li>• парламентська республіка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати політичні устрії Англії, Франції, Росії</li> <li>⇒ причини та наслідки суспільних рухів (чартистський рух, декабристський рух)</li> <li>⇒ терміни “ринкова економіка”, “двопартійна система”, “фінансова аристократія”, “Хартія”, “Німецький союз”, “політика освіченого абсолютизму”, “західники”, “слов’янофіли”</li> </ul>	
14.	<i>Тема 4. Революції 1848–1849 рр. у Європі.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• революції 1848–1849 рр. у Франції, Німеччині, Італії, Австрії, Угорщині</li> <li>• походи Дж. Гарібальді</li> <li>• П’ємонт</li> <li>• Дж. Гарільді</li> <li>• утворення Німецької імперії</li> <li>• О. фон Бісмарк</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Друга республіка</li> <li>• бонапартизм</li> <li>• бонапартицький переворот</li> <li>• дарована Конституція–Окстроювання</li> <li>• лібералізм</li> <li>• інтервенція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини, особливості, наслідки революції 1848–1849 рр. у різних країнах Європи</li> <li>⇒ порівнювати шляхи утворення національних держав в (Німеччині та Італії)</li> </ul>	
15.	<i>Тема 5. Об’єднання Італії.</i>				
16.	<i>Тема 6. Об’єднання Німеччини.</i>				
17.	<i>Тема 7. Англія в 50–60–х рр. XIX ст.</i>				
<i>Тема 8. США у першій половині XIX ст.</i>					
18.	Розвиток США у першій половині XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабство на Півдні</li> <li>• А. Лінкольн</li> <li>• 1861–1865 рр. – громадянська війна</li> <li>• реконструкція Півдня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• політична система</li> <li>• двопартійна система</li> <li>• аболіціоністський рух</li> <li>• гомстеди</li> <li>• реконструкція</li> <li>• президентська республіка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини і наслідки громадянської війни у США</li> </ul>	
19.	Громадянська війна.				
20.	<i>Тема 9. Російська імперія у другій половині XIX ст.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реформи 60–70–х рр. XIX ст.</li> <li>• російсько–турецька війна 1877–1878 рр.</li> <li>• Берлінський конгрес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• східні питання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити причини та наслідки російсько–турецької війни 1877–1878 рр.</li> <li>⇒ аналізувати переорієнтацію зовнішньої політики Росії в другій половині XIX ст.</li> </ul>	
21.	<i>Тема 10. Робітничий і соціалістичний рух у країнах Європи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Інтернаціонал</li> <li>• II Інтернаціонал</li> <li>• К. Маркс</li> <li>• М. Бакунін</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• марксизм</li> <li>• соціалізм</li> <li>• бакунізм</li> <li>• шовінізм</li> <li>• маніфест</li> <li>• робітничий рух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ вміти пояснювати терміни “марксизм”, “соціалізм”, “бакунізм”, “шовінізм”</li> </ul>	
22.	Узагальнюючий урок.	•	•	⇒	



23.	<b>Тема 11. Культура першої половини XIX ст.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>винаходи та їх використання</li> <li>основні досягнення в галузі математики, фізики, хімії</li> <li>основні напрямки розвитку літератури, архітектури</li> <li>основні жанри музичного мистецтва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>класицизм</li> <li>романтизм</li> <li>Барбизонська школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати основні винаходи та досягнення в галузі математики, фізики, хімії</li> <li>⇒ характеризувати основні тенденції розвитку літератури, архітектури, живопису</li> </ul>
24.	<b>Тема 12. Франко-пруська війна.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>франко-пруська війна</li> <li>проголошення Третьої республіки</li> <li>Франкфуртський мир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Паризька Комуна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити основні причини та наслідки франко-пруської війни</li> <li>⇒ аналізувати внутрішню політику Паризької Комунни</li> </ul>
<b>Тема 13. Завершення формування індустріального суспільства у провідних країнах світу наприкінці XIX – початку XX ст.</b>				
25. 26. 27. 28. 29.	Німеччина в 1871–1914 рр. Англія в 1870–1914 рр. Третя республіка у Франції. США у 1870–1914 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конституція 1871 р.</li> <li>Вільгельм II</li> <li>утворення лейбористської партії в Англії</li> <li>Конституція Третьої республіки у Франції</li> <li>Т. Рузвельт</li> <li>В. Вільсон</li> <li>Г. Плеханов</li> <li>В. Ленін</li> <li>революція 1905–1907 рр.</li> <li>реформи П. Століпіна</li> <li>конституція 1889 р. в Японії</li> <li>японсько-китайська війна</li> <li>англо-японський союз 1902 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>колоніальна імперія</li> <li>експансія</li> <li>“Культуркампф”</li> <li>“Союз трьох імператорів”</li> <li>“Світова політика”</li> <li>“панамський скандал”</li> <li>“справа Дрейфуса”</li> <li>закон Шермана</li> <li>“Справедливий курс”</li> <li>Т. Рузвельта</li> <li>“нова демократія”</li> <li>В. Вільсона</li> <li>народницький рух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати зовнішню політику провідних країн світу</li> <li>⇒ характеризувати і порівнювати економічний розвиток Німеччини, Англії, Франції, США, Російської імперії, Японії наприкінці XIX – на початку XX ст., визначити його особливості (за вибором учня)</li> <li>⇒ характеризувати народницький рух в Росії</li> <li>⇒ знати причини та наслідки революції 1905–1907 рр. в Росії</li> </ul>
30.	Японія у другій половині XIX – на початку XX ст.			
31.	<b>Тема 14. Національно-визвольна боротьба народів світу наприкінці XIX – на початку XX ст.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>революція в Ірані та Туреччині</li> <li>виникнення незалежних держав на Балканах</li> <li>національно-визвольні рухи в Індії та Китаї</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Індійський національний конгрес (ІНК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати причини, хід і результати національно-визвольної боротьби народів світу</li> </ul>
32.	<b>Тема 15. Міжнародні відносини наприкінці XIX – на початку XX ст.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>створення Троїстого блоку</li> <li>Антанта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>військово-політичні блоки</li> <li>гонка озброєнь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити особливості міжнародних конфліктів на початку XX ст.</li> </ul>
33.	<b>Тема 16. Культура зарубіжних країн (кінець XIX – початок XX ст.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>найважливіші досягнення науки і техніки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реалізм</li> <li>модернізм</li> <li>імпресіонізм</li> <li>генетика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначити умови, які сприяли науковим відкриттям у кінці XIX – початку XX ст.</li> <li>⇒ визначити течії, які розвивались в літературі кінці XIX – початку XX ст.</li> </ul>
34.	Підсумково-узагальнювальний урок.			⇒

# ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

10 клас (68 години, 2 год. на тиждень)

## Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<b>Тема 1. Україна в Першій світовій війні.</b>					
	1. 2. 3. 4.	Початок Першої світової війни. Воєнні дії на території України у 1914 р. Воєнні дії на території України у 1915–1917 р. Національний рух у Наддніпрянській Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• липень 1914 р.</li> <li>• Головна Українська Рада</li> <li>• Союз визволення України</li> <li>• Січові стрільці</li> <li>• бої біля г.Маківки, г.Лисоня, г.Ключ</li> <li>• Є.Коновалєп</li> <li>• Брусилів</li> <li>• Товариство українських поступовців</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брусилівський прорив</li> <li>• окупація</li> <li>• Союз визволення України (СВУ)</li> <li>• Українські Січові Стрільці (УСС)</li> <li>• Головна Українська Рада (ГУР)</li> <li>• Товариство Українських Поступовців (ТУП)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати плани країн Антанти і Троїстого союзу щодо України</li> <li>⇒ описувати воєнні дії на території України у 1915–1917 рр. та бойовий шлях легіону УСС</li> <li>⇒ вміти характеризувати позицію основних політичних та громадських угруповань щодо “українського питання”</li> </ul>
<b>Тема 2. Українська революція.</b>					
	5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13–14.	Початок української революції. Утворення ЦР, її керівництво, партійний склад. Проголошення автономії України. Наростання політичної боротьби в Україні в липні–жовтні 1917 р. Загострення конфлікту ЦР з Тимчасовим урядом. Проголошення Української Народної Республіки. Війна радянської Росії з УНР. Проголошення незалежності УНР. Повторювально–узгальнювальний урок. (Варіанти методик проведення уроку: груповий метод; урок–прес–конференція; урок–семинар тощо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лютнева революція 1917 р. в Росії</li> <li>• Центральна Рада</li> <li>• Грушевський</li> <li>• Винниченко</li> <li>• Єфремов</li> <li>• Петлюра</li> <li>• Міхновський</li> <li>• I, II Універсал ЦР</li> <li>• Український Національний Конгрес</li> <li>• Всеукраїнський військовий з'їзд</li> <li>• “Тимчасова інструкція...”</li> <li>• “Демократична нарада”</li> <li>• Корнілов</li> <li>• більшовицький переворот в Петрограді</li> <li>• III Універсал</li> <li>• проголошення радянської влади у Харкові</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автономізація</li> <li>• федералізація</li> <li>• самостійники</li> <li>• кадети</li> <li>• есери</li> <li>• Тимчасовий уряд</li> <li>• українізація армії</li> <li>• “Вільне козацтво”</li> <li>• Генеральний секретаріат</li> <li>• політична криза</li> <li>• Українська Народна Республіка</li> <li>• Ультиматум раднаркому ЦР</li> <li>• Брест–Литовська угода</li> <li>• радянізація України</li> <li>• регіональні “республіки”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ давати оцінку ставленню різних політичних сил до ідеї “самовизначення України”</li> <li>⇒ характеризувати початок Української революції, утворення ЦР, її керівництво, партійний склад та політичну програму</li> <li>⇒ складати портрети політичних діячів (за вибором учня)</li> <li>⇒ характеризувати зміст I та II Універсалів ЦР та визначити їх місце в історії Української революції</li> <li>⇒ розкривати здобутки і прорахунки ЦР в державотворчому процесі та соціальній політиці</li> <li>⇒ обґрунтувати неминучість конфлікту між ЦР та Тимчасовим урядом</li> <li>⇒ визначати практичне і історичне значення прийняття ЦР III Універсалу і проголошення УНР</li> <li>⇒ аналізувати причини поразок</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• бій під Крутами</li> <li>• повстання на заводі "Арсенал"</li> <li>• IV Універсал</li> </ul>		<p>українських військ у війнах УНР з радянською Росією</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ аналізувати умови мирного договору УНР з державами німецько-австрійського блоку у Брест-Литовському</li> <li>⇒ характеризувати IV Універсал його історичне значення</li> <li>⇒ порівнювати державотворчі процеси уряду УНР, ЦР і уряду радянської України</li> <li>⇒ розкривати основні причини невдач спроби українського народу створити в 1917 – початку 1918 рр. самостійну демократичну державу</li> <li>⇒ доводити, що події 1917 р. в Україні мали характер національно-демократичної революції</li> <li>⇒ визначати причини та наслідки війни між УНР і Радянською Росією</li> <li>⇒ характеризувати зміст I-IV Універсалів, історичне значення кожного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

*Тема 3. Україна в боротьбі за збереження державної незалежності 1918–1920 рр.*

15.	Вступ німецько-австрійських військ до України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступ німецько-австрійських військ до України</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окупаційний режим</li> </ul>	⇒ характеризувати внутрішню та зовнішню політику Української держави за часів Скоропадського
16.	Гетьман П.Скоропадський і його уряд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прийняття Конституції УНР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Українська Держава</li> </ul>	⇒ аналізувати причини поразки уряду гетьмана П.Скоропадського
17.	Утворення Директорії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ірушевський – президент УНР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• селянський повстанський рух</li> </ul>	⇒ охарактеризувати внутрішню та зовнішню політику Директорії
18.	Війна радянської Росії з УНР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гетьманський переворот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• політичний курс Директорії</li> </ul>	⇒ аналізувати причини поразки Директорії УНР
19.	Проголошення ЗУНР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Скоропадський</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• націонал-комунізм</li> </ul>	⇒ характеризувати внутрішню та зовнішню політику ЗУНР
20.	Соціально-економічні перетворення в ЗУНР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Махно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗУНР</li> </ul>	⇒ характеризувати обставини та історичне значення проголошення Злуки УНР та ЗУНР
21.	Польсько-український конфлікт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуляй-Поле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УГА</li> </ul>	⇒ характеризувати обставини та історичне значення проголошення Злуки УНР та ЗУНР
22.	Політика радянського уряду в Україні у 1919 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Український Національний Союз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• злука</li> </ul>	⇒ аналізувати причини поразки ЗУНР
23.	Україна у другій половині 1919 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директорія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "чортківська офензива"</li> </ul>	⇒ аналізувати політичний курс більшовиків в Україні у 1919 р.
24.	Україна на початку 1920 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовий конгрес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ліквідаційна комісія</li> </ul>	⇒ порівнювати діяльність більшовицького уряду в 1919 р. та 1920
25.	Більшовицько-польська війна і Україна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отаманщина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• націоналізація</li> </ul>	
26.	Поразка радянської армії під Варшавою. Ризький мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бій під с.Мотовилівкою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продовольча диктатура</li> </ul>	
27.	Розгром військ Врангеля і	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повстання 1 листопада 1918 р. у Львові</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "воєнний комунізм"</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Українська Національна Рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продрозверстка</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акт злуки ЗУНР і УНР</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• українсько-польська війна</li> </ul>		



28. 29. 30. 31. 32-33.	<p>махновців. Розвиток освіти 1917–1920 рр. Розвиток науки 1917–1920 рр. Нові тенденції у розвитку культури 1917–1920 рр. Наш край у 1917–1920 рр. Повторювально-узгаальнювальний урок. Варіанти уроків: урок–семинар з теми: “Махновський рух в Україні”; урок–практикум: “УНР, Гетьманат, Директорія в боротьбі за збереження державної незалежності 1918–1920 рр.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрушевич</li> <li>• Левицький</li> <li>• Вітовський</li> <li>• утворення ЗУНР</li> <li>• р.Збруч</li> <li>• поглиблення Північної Буковини, Бессарабії та Закарпаття іноземними державами</li> <li>• Конституція УСРР</li> <li>• Раковський</li> <li>• трикутник смерті</li> <li>• перший зимовий похід військ УНР</li> <li>• Денкін</li> <li>• спільний похід армій УНР і ЗУНР на Київ</li> <li>• Всеукраїнецьком</li> <li>• третє повернення більшовиків на Україну</li> <li>• діяльність КП(б)У, УКП(б), УКП</li> <li>• Варшавська угода</li> <li>• Ризький мир</li> <li>• другий зимовий похід військ УНР</li> <li>• Врангель</li> <li>• події в Криму</li> <li>• Українська Академія Наук</li> <li>• Національний архів</li> <li>• Національний театр</li> <li>• Національний музей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудармія</li> <li>• комнезами</li> <li>• червоний терор</li> <li>• боротьбисти</li> <li>• денкінський режим</li> <li>• польський окупаційний режим</li> <li>• лінія Керзона</li> <li>• махновський рух</li> <li>• анархізм</li> <li>• лікнеп</li> </ul>	<p>Р. ⇒ аналізувати причини укладання, зміст та наслідки Варшавської угоди між УНР та Польщею ⇒ порівнювати умови угод, договорів 1918–1921 рр. ⇒ розкривати причини поразки врангелівців у Криму ⇒ аналізувати причини поразки махновського руху в Україні ⇒ аналізувати та порівнювати політику ЦР, Гетьманату, Директорії, більшовицького уряду щодо розвитку освіти, науки, культури ⇒ аналізувати політику Гетьманата й Директорії в боротьбі за збереження державної незалежності ⇒ розкривати боротьбу ЗУНР та УНР за об'єднання українських земель ⇒ знати події 1917–1920 рр. на теренах рідного краю</p>
<b>Тема 4. Українська СРР в умовах нової економічної політики 1920–1928 рр.</b>				
34. 35. 36. 37. 38.	<p>Внутрішнє і міжнароднє становище України. Входження УСРР до складу СРСР. НЕП і особливості його впровадження в Україні. Культура і духовне життя в роки НЕПу. Релігійне життя в Україні. Виникнення УАПЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• торгівельні угоди</li> <li>• голод 1921–1922 рр.</li> <li>• НЕП</li> <li>• СРСР, грудень 1922 р.</li> <li>• Сталін</li> <li>• Шумський</li> <li>• Скрипник</li> <li>• Волобуєв</li> <li>• Хвильовий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕП</li> <li>• продподаток</li> <li>• товарно–грошові відносини</li> <li>• договірна федерація</li> <li>• “автономізація”</li> <li>• союзна держава</li> <li>• план ГОЕЛРО</li> <li>• коренізація</li> </ul>	<p>⇒ визначати причини голоду 1921–1922 рр. ⇒ причини запровадження НЕПу ⇒ давати власну оцінку НЕПу ⇒ порівнювати політику “воєнного комунізму” та НЕПу ⇒ характеризувати процес створення СРСР та ставлення до нього політичних сил та населення України</p>



39–40.	Повторювально– узагальнювальний урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Довженко</li> <li>• літературно–художні об'єднання (ВАПЛІТЕ, ВУАН, “Березил”)</li> <li>• виникнення УАЩ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “українізація”</li> <li>• УАЩ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ пояснювати термін “українізація” та давати аналіз цього процесу</li> <li>⇒ характеризувати стан культури в Україні у 1917–1920-і рр.</li> <li>⇒ характеризувати політику більшовиків щодо релігії та церкви в Україні</li> <li>⇒ співставляти відповідний період історії України з відповідним періодом всесвітньої історії.</li> </ul>
<b>Тема 5. Радянська модернізація України 1928–1939 рр.</b>				
41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53–54.	<p>Сталінська індустріалізація України.</p> <p>Стан промисловості України напередодні Другої світової війни.</p> <p>Суцільна колективізація в Україні.</p> <p>Стан сільського господарства України напередодні Другої світової війни.</p> <p>Причини та передумови голодомору.</p> <p>Масштаби та наслідки голодомору.</p> <p>Громадсько–політичне життя. Масові репресії та їх жертви.</p> <p>Становище у галузі освіти. Наука. Художня література і мистецтво. “Розстріляне відродження”.</p> <p>Театральне мистецтво. Доля кобзарства і лірництва. Церковна політика в 30-х рр. Повторювально–узагальнювальний урок. Можливі варіанти. Урок–прес–конференція з теми: “Економічний розвиток України напередодні Другої світової війни”. Урок–реквієм: “Голодомор в Україні”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хлібозаготівельна криза 1927–1928 рр.</li> <li>• перші п'ятирічки</li> <li>• форсована колективізація</li> <li>• “ліквідація куркульства як класу”</li> <li>• “Закон про п'ять колосків”</li> <li>• Молотов</li> <li>• Каганович</li> <li>• голод 1932–1933 рр.</li> <li>• МТС</li> <li>• Конституція УРСР 1937 р.</li> <li>• “Шахтинська справа”</li> <li>• “Спілка визволення України”</li> <li>• ліквідація УАЩ</li> <li>• Липківський</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• індустріалізація</li> <li>• штурмовщина</li> <li>• стахановський рух</li> <li>• “командна економіка”</li> <li>• кооперування</li> <li>• колективізація</li> <li>• колгоспи</li> <li>• “розкуркулення”</li> <li>• голодомор</li> <li>• репресії</li> <li>• тоталітаризм</li> <li>• сталінізм</li> <li>• “розстріляне відродження”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати суть сталінської індустріалізації в Україні</li> <li>⇒ порівнювати політику “воєнного комунізму” з індустріалізацією: спільне, відмінне</li> <li>⇒ характеризувати політику суцільної колективізації та розселення, визначати її наслідки</li> <li>⇒ розкривати масштаби та наслідки голодомору</li> <li>⇒ визначити декларативний характер Конституції 1937 р.</li> <li>⇒ пояснювати терміни “тоталітаризм”, “сталінізм”</li> <li>⇒ пояснювати термін: “розстріляне відродження” суть і наслідки цього явища для України</li> <li>⇒ аналізувати політику більшовиків щодо релігії та церкви</li> </ul>
<b>Тема 6. Західноукраїнські землі в 1921–1939 рр.</b>				
55. 56.	Економічний розвиток українських земель у складі Польщі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовий статус Східної Галичини</li> <li>• стан промисловості</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• денационалізація</li> <li>• “пацифікація”</li> <li>• колонізація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати соціально–економічне становище українського населення у складі Польщі, Румунії,</li> </ul>

57.	Суспільно-політичне становище українських земель у складі Польщі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>українська кооперація</li> <li>аграрні реформи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>інтегральний націоналізм</li> </ul>	<p>Чехословаччини</p> <p>⇒ порівнювати діяльність політичних партій у Східній Галичині, на українських землях у складі Румунії та Чехословаччини (за вибором учня)</p> <p>⇒ визначати особливості становища українських земель в складі Польщі, Румунії, Чехословаччини напередодні Другої світової війни.</p>
58.	Організація українських націоналістів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Українське національно-демократичне об'єднання (УНДО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>русофільство</li> <li>русинство</li> <li>українофільство</li> <li>"нормалізація"</li> </ul>	
59.	Політика польського уряду в Східній Галичині.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компартія Західної України (КПЗУ)</li> </ul>		
60.	Економічний розвиток українських земель у складі Румунії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Українська військова організація (УВО)</li> <li>радикальні партії</li> </ul>		
61.	Характер політики румунського уряду щодо українців.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Організація українських націоналістів (ОУН)</li> </ul>		
62.	Діяльність політичних партій на українських землях у складі Румунії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бандера С.</li> <li>Д. Донцов</li> <li>Є. Коновалець</li> </ul>		
63.	Економічний розвиток українських земель у складі Чехословаччини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>статус українських земель у складі Румунії</li> <li>Татарбунарське повстання</li> </ul>		
64.	Особливості політичної боротьби в Закарпатті.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Українська національна партія (УНП)</li> <li>Залозецький</li> <li>Християнсько-народна партія (ХНП)</li> </ul>		
65-66.	Проголошення незалежності Карпатської України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Карпатська Січ</li> <li>Карпатська Україна</li> <li>А. Волошин</li> </ul>		
67-68.	Підсумково-узагальнювальний урок. Уроки резерву.			

## ОРИЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

*10 клас (51 години, 1,5 год. на тиждень)*

### Всесвітня історія

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
	1.	<i>Вступ.</i> Визначальні тенденції світового розвитку у 1914–1939 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• періодизація періоду</li> <li>• розпад імперій</li> <li>• утворення нових держав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тоталітаризм</li> <li>• демократія</li> <li>• післявоєнна нестабільність</li> <li>• економічна стабілізація</li> <li>• “велика депресія”</li> <li>• стабілізація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ називати причини падіння імперій</li> <li>⇒ пояснювати періодизацію міжвоєнного періоду</li> </ul>
<i>Тема 1. Перша світова війна 1914–1918 рр.</i>					
	2. 3. 4. 5.	Початок I світової війни 1914 р. Воєнні кампанії 1915–1916 рр. Події I світової війни у 1917–1918 рр. Повторювально–узагальнювальний урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• австро–сербський конфлікт I серпня 1914 р.</li> <li>• план Шліффена</li> <li>• битва на Марні</li> <li>• вступ Італії у війну</li> <li>• “Вердинська м’ясорубка”</li> <li>• Брусилівський прорив</li> <li>• битва на Саммі</li> <li>• вступ Румунії у війну</li> <li>• вступ США у війну</li> <li>• Комп’єнське перемир’я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “поділ світу”</li> <li>• ультиматум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ встановлювати причинно–наслідкові зв’язки</li> <li>⇒ визначити причини Першої світової війни</li> </ul>
<i>Тема 2. Облаштування новоєнного світу.</i>					
	6. 7. 8. 9.	Паризька мирна конференція 1919р. Вашингтонська конференція 1921–1922 рр. Спроби перегляду повоєнних договорів у 20–х рр. Повоєнні договори країн у 20–х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паризька конференція</li> <li>• Ліга Націй</li> <li>• Версальський договір</li> <li>• Вільсон</li> <li>• Клемансо</li> <li>• Л.Джордж</li> <li>• Орландо</li> <li>• Вашингтонська конференція</li> <li>• повоєнна система договорів</li> <li>• Рапалло</li> <li>• план Дауеса та Юнга</li> <li>• пакт Бріана–Келлога</li> <li>• 14 пунктів Вільсона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рада чотирьох</li> <li>• Рада десяти</li> <li>• Велика четвірка</li> <li>• асамблея</li> <li>• репарації</li> <li>• реваншизм</li> <li>• принцип “рівних можливостей та відкритих дверей”</li> <li>• колективна безпека</li> <li>• мандатна територія</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ умови та наслідки Версальського мирного договору</li> <li>⇒ головні рішення Вашингтонської конференції</li> <li>⇒ визначити основні положення повоєнної системи договорів</li> <li>⇒ розкрити суть та діяльність Ліги Націй</li> </ul>
<i>Тема 3. Суспільно–політичні рухи.</i>					



10.	Лібералізм і консерватизм.	•	• фашизм	⇒ порівнювати суспільно-політичні рухи: спільне та відмінне
11.	Комуністичний, робітничий та соціалістичний рухи.		• націонал-соціалізм	⇒ порівнювати німецький нацизм та італійський фашизм
12.	Фашизм і націонал-соціалізм.		• національно-визвольна війна	
13.	Національно-визвольний рух.		• расизм	
			• націоналізм	
			• соціал-демократія	
			• інтернаціоналізм	
			• Комінтерн	
			• пацифізм	

*Тема 4. Індустріальні країни Європи та Америки.*

14.	Сполучені Штати Америки.	• період "проспериті"	• республіканці	⇒ розкривати суть та наслідки "нового курсу"
15.	Велика Британія.	• "велика депресія"	• демократи	⇒ порівнювати соціально-економічний розвиток країн за вибором учня
16.	Франція.	• "новий курс"	• "новий курс"	⇒ порівнювати, співставляти політичні курси держав за вибором учня
17.	Німеччина.	• Ф.Рузвельт	• Рузвельта	
18.	Італія.	• лейбористський уряд	• закон про "нейтралітет"	
19.	Іспанія.	• загальний страйк 1926р.	• політика "доброго сусіда"	
20-21.	Повторювально-узагальнювальні уроки.	• Ллойд Джордж	• політика "ізоляціонізму"	
		• Макдональд	• лейбористи	
		• Даладьє	• консерватори	
		• Блюм	• ліберали	
		• Листопадова революція 1918р.	• тред-юніони	
		• Веймарська республіка	• Народний фронт	
		• А.Гітлер, 1933р.	• уряд "лівого блоку"	
		• Гінденбург	• політика "умиротворення"	
		• СБерт	• нацистська диктатура	
		• Б.Муссоліні	• фюрер	
		• революція 1931р.	• дуче	
		• Прімо де Рів'єра	• "корпоративна система"	
		• Ф.Франко	• фашизація країни	
		• громадянська війна 1936-1939рр.	• "похід на Рим"	
			• громадянська війна	
			• кортесі	
			• політика невтручання	

*Тема 5. Країни Центральної і Східної Європи.*

22.	Польща.	• відновлення незалежності	• режим "санациї"	⇒ визначати основні напрямки внутрішньої та зовнішньої політики
23.	Чехословаччина.	• Польщі	• рада Амбасадорів	



<p>24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.</p>	<p>Угорщина. Румунія. Болгарія. Югославія. Російська революція 1917 р.: причини та наслідки. СРСР наприкінці 20-х – у 30-ті рр. Повторювально– узагальнювальний урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пілсудський</li> <li>• утворення Чехословаччини</li> <li>• Конституція 1920р.</li> <li>• Масарик</li> <li>• Бенеш</li> <li>• включення Закарпаття до складу Чехословаччини</li> <li>• революція 1918р., в Угорщині</li> <li>• Угорська радянська республіка</li> <li>• Горті</li> <li>• Конституція 1923 р.</li> <li>• І.Антонеску</li> <li>• Татарбунарське повстання</li> <li>• Стамбульський</li> <li>• переворот 1934р.</li> <li>• утворення Королівства сербів, хорватів, словенців</li> <li>• Відовданська конституція</li> <li>• перевороти 1929 та 1941 рр.</li> <li>• Лютнева революція в Росії</li> <li>• більшовицький переворот</li> <li>• Ленін</li> <li>• Троцький</li> <li>• Сталін</li> <li>• проголошення СРСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “судетська проблема”</li> <li>• анексія</li> <li>• національне питання</li> <li>• монархічна диктатура</li> <li>• багатонаціональна держава</li> <li>• Тимчасовий уряд</li> <li>• Установчі збори</li> <li>• громадянська війна</li> <li>• “воєнний комунізм”</li> <li>• НЕП</li> <li>• тоталітаризм</li> <li>• індустріалізація</li> <li>• колективізація</li> </ul>	<p>країн Центральної та Східної Європи ⇒ складати портрет політичних діячів країн Центральної та Східної Європи (за вибором учня) ⇒ вміти пояснювати історичні терміни ⇒ співставляти відповідні періоди розвитку країн Центральної та Східної Європи з відповідним періодом історії України</p>
<p><i>Тема 6. Країни Азії, Африки та Латинської Америки.</i></p>				
<p>31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.</p>	<p>Японія. Китай. Індія. Країни Південно–Східної Азії. Країни Середнього і Близького Сходу. Країни Африки. Країни Латинської Америки. Повторювально– узагальнювальний урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танака</li> <li>• “рисові бунти”</li> <li>• напад на Китай</li> <li>• “рух 4-го травня”</li> <li>• Сунь Ятсен</li> <li>• події 1925–1927 рр.</li> <li>• Чан Кайши</li> <li>• М.Ганді, Дж. Неру</li> <li>• громадянська непокоря</li> <li>• Індійський Національний Конгрес (ІНК)</li> <li>• Індокитай</li> <li>• Бірма</li> <li>• Індонезія Сукарно</li> <li>• Афганістан</li> <li>• Іран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мілітаризація</li> <li>• меморандум Танака</li> <li>• гоміндон</li> <li>• принципи громадянської непокоря</li> <li>• деколонізація</li> <li>• колонія</li> <li>• домініон</li> <li>• рух такінів</li> <li>• палестинська проблема</li> <li>• іслам</li> <li>• країни Магрибу</li> <li>• panaфриканський рух</li> <li>• латифундія</li> </ul>	<p>⇒ працювати з політичною картою Світу ⇒ знати політичних лідерів окремих країн ⇒ давати економічну та політичну характеристику розвитку країн ⇒ порівнювати соціально-економічний розвиток країн Азії та Африки з Європейськими країнами ⇒ характеризувати panaфриканський рух ⇒ порівнювати диктаторські режими країн Латинської Америки з диктаторськими режимами Європи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туреччина</li> <li>• Палестина</li> <li>• Аталюрк</li> <li>• Алжир</li> <li>• Єгипет</li> <li>• Південо-Африканський Союз</li> <li>• Чілі</li> <li>• Бразилія</li> <li>• Аргентина</li> <li>• Мексика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метиси</li> <li>• мулати</li> <li>• олігірхія</li> </ul>	
<i>Тема 7. Розвиток культури.</i>				
39. 40. 41. 42.	Освіта. Наука. Техніка. Література. Мистецтво. Повторювально- узагальнювальний урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1918р. – в США закон про обов'язкове початкове навчання</li> <li>• кінець XIX ст. (Франція) Закон про обов'язкове дітей з 6 до 13 років</li> <li>• Макс Планк</li> <li>• Альберт Ейнштейн</li> <li>• Нільс Бор</li> <li>• Ірен Жоліо-Кюрі</li> <li>• Фредерік Жоліо-Кюрі</li> <li>• Петер Дебай</li> <li>• Карл Ландштейнер</li> <li>• Р. Тагор</li> <li>• Р. Ролан</li> <li>• Ф. Франс</li> <li>• Б. Шоу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теле-радіомовлення</li> <li>• створення моделі атому</li> <li>• відкриття нейтрону</li> <li>• відкриття штучної радіоактивності</li> <li>• застосування конвейєра</li> <li>• радіотелеграфний зв'язок</li> <li>• трансатлантичний телефонний зв'язок (Лондон-Нью-Йорк)</li> <li>• "втрачене покоління"</li> <li>• реалізм</li> <li>• абстракціонізм</li> <li>• модернізм</li> <li>• авангардизм</li> <li>• сюрреалізм</li> <li>• супрематизм</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати відмінності в розвитку культури демократичних та тоталітарних державах</p> <p>⇒ розкривати міжнародне значення олімпійського руху</p>
<i>Тема 8. Міжнародні відносини.</i>				
43. 44. 45. 46. 47. 48.	Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу. Зовнішньополітична доктрина СРСР. Виникнення двох вогнищ війни. Консолідація сил агресії. Зовнішня політика Німеччини в 30-х роках. Радянсько-німецькі відносини напередодні Другої світової війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1922 р. – Рапальський договір</li> <li>• 1934 р. – вступ СРСР до Ліги Націй</li> <li>• 1935 р. – договір з Францією та Чехословаччиною</li> <li>• англо-франко-радянські переговори</li> <li>• вихід Німеччини із Ліги Націй</li> <li>• окупація Манчжурії Японією</li> <li>• вісь "Берлін-Рим-Токіо"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• політика "невтручання"</li> <li>• політика "умиротворення"</li> <li>• закон про "нейтралітет"</li> <li>• аншлюс</li> <li>• "Сталевий пакт"</li> <li>• Антикомінтернівський пакт</li> </ul>	<p>⇒ визначати зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу</p> <p>⇒ розкривати процес руйнування Версальської системи договорів</p> <p>⇒ розкривати роль Ліги Націй в умовах наростання воєнної небезпеки</p> <p>⇒ визначати вплив німецько-радянської угоди від 23.08.39р. на подальший перебіг подій в світі</p>

49. 50-51.	Повторювально- узагальнювальний урок. Уроки резерву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напад Італії на Ефіопію</li> <li>• вторгнення Японії до Центрального Китаю</li> <li>• розчленування Чехословаччини</li> <li>• приєднання Австрії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окупація</li> <li>• вісь Берлін-Рим-Токіо</li> <li>• загальна система колективної безпеки</li> <li>• Мюнхенська угода</li> <li>• пакт "Ріббентропа-Молотова"</li> </ul>	
---------------	--	--	--	--

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

11 клас (51 години, 1,5 год. на тиждень)

### Історія України

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<i>Тема 1. Україна під час Другої світової війни (1939-1945)</i>					
	1.	Радянсько-німецькі договори 1939р. і західноукраїнські землі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 серпня 1939 р.– Радянсько-німецький пакт про ненапад</li> <li>• 1 вересня 1939 р.–початок Другої світової війни</li> <li>• 17 вересня 1939 р.–вступ Червоної Армії на територію Західної України</li> <li>• Входження Бессарабії та Північної Буковини до СРСР (червень 1940 р.)</li> <li>• 28 вересня 1939 р.– Радянсько-німецький договір про дружби та кордони</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• радянізація західних областей України</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати умови радянсько-німецьких договорів</li> <li>⇒ характеризувати процес включення західноукраїнських земель до складу УРСР у 1939-1940 р.р.</li> <li>⇒ давати визначення терміну "радянізація"</li> </ul>
	2.	Окупація України військами Німеччини та її союзників.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 червня 1941 р. –напад Німеччини на СРСР</li> <li>• танкова битва в районі Луцьк–Броди–Рівне–Дубно</li> <li>• Державний комітет оборони</li> <li>• оборона Києва, Одеси, Севастополя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• евакуація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини невдач Червоної Армії на першому етапі війни</li> <li>⇒ характеризувати найважливіші оборонні бої Червоної Армії влітку–восени 1941 р.</li> <li>⇒ показувати на історичній карті бойові дії в Україні в 1941–1942 рр.</li> </ul>
	3.	Окупаційний режим в Україні	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розчленування України</li> <li>• нацистський "новий порядок"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "новий порядок"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати окупаційний режим в Україні в 1941–1944 рр.</li> <li>⇒ пояснювати термін "новий</li> </ul>



	4.	Розгортання руху Опору та його течії в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабин Яр</li> <li>• радянське підпілля</li> <li>• партизанський рух</li> <li>• 30 червня 1941 р. – “Акт проголошення відновлення Української держави”</li> <li>• Сабуров, Ковпак, Медведєв</li> <li>• Я. Стецько, С. Бандера, А. Мельник</li> <li>• 14 жовтня 1942 р. – створення УПА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Українська повстанська армія (УПА)</li> </ul>	<p>порядок”</p> <p>⇒ характеризувати головні течії в русі Опору в Україні та його внесок в боротьбу над ворогом</p>
	5.	Україна в 1943 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визволення Донбасу</li> <li>• падіння “Східного валу”</li> <li>• визволення Києва</li> <li>• партизанські рейди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• партизанські рейди</li> <li>• “рейкова війна”</li> </ul>	<p>⇒ аналізувати процес звільнення території України в 1943–1944 рр. від німецьких загарбників</p>
	6.	Україна на завершальному етапі війни (1944–1945 рр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• січнево–лютневий наступ</li> <li>• Корсунь–Шевченківська битва</li> <li>• Кримська наступальна операція</li> <li>• 9 травня – День Перемоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати становище на українських землях в 1944–1945 рр.</p> <p>⇒ розкривати діяльність ОУН–УПА на завершальному етапі війни</p>
	7.	Культура України в роки війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Є. Патон</li> <li>• М. Доброхотов</li> <li>• В. Філатов</li> <li>• О. Палладін</li> <li>• О. Богомолець</li> <li>• М. Бажан</li> <li>• П. Тичина</li> <li>• М. Рильський</li> <li>• В. Сосюра</li> <li>• О. Довженко</li> <li>• О. Корнейчук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>⇒ знати, який вклад у зміцнення Червоної Армії внесли в роки війни українські вчені</p>
	8.	Наш край у роки війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>⇒</p>

*Тема 2. Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 – середині 50-х рр.*

9.	Україна в період повоєнної відбудови.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адміністративно-територіальні зміни</li> <li>• УРСР – співзасновниця ООН</li> <li>• голод 1946–1947 рр.</li> <li>• грошова реформа</li> <li>• ліквідація карткової системи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грошова реформа</li> <li>• карткова система</li> </ul>	<p>⇒ знати територіальні зміни в Україні у повоєнний період</p> <p>⇒ аналізувати повоєнну відбудову в Україні визначати її особливості в порівнянні із західноєвропейськими країнами</p> <p>⇒ знати причини, масштаби й наслідки голоду 1946–1947 рр. та порівнювати з голодом 1932–1933 рр.</p>
10.	Радянізація західних областей України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відновлення радянської влади в західних областях України</li> <li>• доля УГКЦ</li> <li>• боротьба ОУН–УПА</li> <li>• Р.Шухевич (Тарас Чупринка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• депортація</li> <li>• операція “Вісла”</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати особливості відбудовчих процесів у Західній Україні у повоєнний час</p> <p>⇒ пояснювати причини продовження збройного опору ОУН–УПА в 40–50-х рр.</p> <p>⇒ пояснювати термін “депортація”</p> <p>⇒ знати суть операції “Вісла”</p>
11.	Україна в першій половині 50-х років.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• початок десталінізації в Україні</li> <li>• входження Кримської області до складу України</li> <li>• укрупнення колгоспів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• десталінізація</li> </ul>	<p>⇒ аналізувати причини політичної боротьби у верхніх ешелонах влади в Україні після смерті Сталіна</p> <p>⇒ характеризувати становище у сільському господарстві республіки</p> <p>⇒ визначати досягнення та недоліки в розвитку промисловості та сільського господарства</p>
12.	Культурне життя в Україні у другій половині 40-х на початку 50-х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження обов’язкового семирічного навчання</li> <li>• розгром генетики – 1948 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “космополітизм”</li> <li>• Жданівщина</li> </ul>	<p>⇒ аналізувати розвиток культури України у другій половині 40-х на початку 50-х рр.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лисенківщина в Україні</li> <li>• О.Гончар</li> <li>• С.Стельмах</li> <li>• М.Рильський</li> <li>• П.Тичина</li> <li>• А.Малишко</li> <li>• Б.Гмиря</li> <li>• В.Огневий</li> <li>• К.Данькевич</li> </ul>		
13.	Урок узагальнення.	•	•	⇒
<i>Тема 3. Україна в умовах десталінізації (1956–1964 рр.).</i>				
14.	Суспільно–політичне життя й політична боротьба в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1956 р. – XX з'їзд КПРС</li> <li>• початок реабілітації</li> <li>• М.Хрущов</li> <li>• Л.Брежнев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реабілітація</li> <li>• демократизація</li> <li>• “відлига”</li> </ul>	⇒ аналізувати процес десталінізації, його позитивні сторони, непослідовність та обмеженість
15.	Стан економіки України наприкінці 50–х – у першій половині 60–х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стан промисловості групи “А” та групи “Б”</li> <li>• аграрна політика</li> <li>• рівень життя населення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гігантоманія</li> <li>• раднаргоспи</li> </ul>	⇒ характеризувати стан економіки України наприкінці 50–х – у першій половині 60–х років ⇒ характеризувати зміни у системі управління народним господарством
16.	Культура і духовне життя в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.Симоненко</li> <li>• Л.Костенко</li> <li>• Є.Сверстюк</li> <li>• І.Світличний</li> <li>• І.Драч</li> <li>• О.Палладін</li> <li>• М.Амосов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ідеологізація</li> <li>• науково–технічна революція</li> <li>• “шістдесятники”</li> </ul>	⇒ характеризувати розвиток культури в період Хрущовської “відлиги” ⇒ характеризувати діяльність “шістдесятництва” в українській літературі
17.	Зародження дисидентського руху в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Українська робітничо–селянська спілка”</li> <li>• І.Дзюба</li> <li>• “Інтернаціоналізм чи русифікація!”</li> </ul>	• дисидентський рух	⇒ аналізувати причини появи, особливості та значення діяльності дисидентського руху в Україні
18.	Урок узагальнення.	•	•	⇒
<i>Тема 4. Україна у період загострення кризи радянської системи (1965–1985 рр.).</i>				

19.	Політико-ідеологічна криза системи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Шелест</li> <li>• В.Щербицький</li> <li>• Конституція УРСР 1978 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неосталінізм</li> <li>• ідеологічна криза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини ідеологічної кризи режиму</li> <li>⇒ визначати декларативний характер Конституції 1978 р.</li> </ul>
20.	Наростання економічної кризи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• військово-промисловий комплекс (ВПК)</li> <li>• бюрократичний централізм</li> <li>• урбанізація</li> <li>• застій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ порівнювати розвиток промисловості в 60-х рр. та 70-80 рр.: спільне та відміне</li> <li>⇒ характеризувати стан сільського господарства України у 70-80-ті роки</li> <li>⇒ вміти пояснювати термін "військово-промисловий комплекс"</li> <li>⇒ визначати причини екологічної ситуації в Україні в 60-80-х рр.</li> </ul>
21.	Життєвий рівень населення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефіцит товару</li> <li>• житлова проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• життєвий рівень</li> <li>• номенклатура</li> <li>• денаціоналізація</li> <li>• антитоталітарні тенденції</li> <li>• депопуляція</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ давати загальну характеристику життєвому рівню населення</li> </ul>
22.	Опозиційний рух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрація в Київському кінотеатрі "Україна" – 1965 р.</li> <li>• релігійне дисидентство</li> <li>• Л.Лук'яненко</li> <li>• В.Чорновіл</li> <li>• Григоренко</li> <li>• М.Руденко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рух правозахисників</li> <li>• Українська Гельсінська спілка (УГС)</li> <li>• самвидав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ аналізувати причини, форми та особливості опозиційного руху України в 60-80-х рр.</li> </ul>
23.	Узагальнюючий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒</li> </ul>
<b>Тема 5. Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України.</b>				
24.	Суспільно-політичне життя України у 80-ті рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Горбачов</li> <li>• курс на "прискорення" В.Щербицький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "перебудова"</li> <li>• "прискорення"</li> <li>• "оздоровлення"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати, чим була викликана і в чому виявилася "перебудова"</li> <li>⇒ характеризувати оздоровлення суспільно-політичного життя у</li> </ul>



					<p>другій половині 80-х рр.          ⇒ знати причини падіння авторитету компартії України в другій половині 80-х рр.          ⇒ пояснювати терміни “перебудова” і “прискорення”</p>
25.	Погіршення економічної ситуації в Україні в другій половині 80-х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чорнобильська катастрофа</li> <li>• труднощі в сільському господарстві</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Держагропром</li> <li>• держприймання</li> </ul>	<p>⇒ аналізувати причини провалу прискорення в промисловості          ⇒ пояснювати термін “держприймання”          ⇒ характеризувати становище в сільському господарстві України в другій половині 80-х років</p>	
26.	Зростання політичної активності суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мітинги й демонстрації</li> <li>• нові громадські об'єднання</li> <li>• Товариство української мови ім. Т.Шевченка</li> <li>• товариство “Меморіал”</li> <li>• Народний Рух України</li> <li>• Закон УРСР “Про мови”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “гласність”</li> <li>• плюралізм</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати умови, в яких розгортався український національно-визвольний рух у другій половині 80-х рр.</p>	
27.	Початок формування багатопартійності в Україні.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• праві партії</li> <li>• центристські партії</li> <li>• ліві партії</li> </ul>	<p>⇒ розкривати процес становлення багатопартійності в Україні          ⇒ знати класифікацію політичних партій України та вміти наводити приклади</p>	
28.	Проголошення незалежності України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вибори до Верховної Ради УРСР 1990 р.</li> <li>• Декларація про державний суверенітет України 16 липня 1990 р.</li> <li>• 24 серпня 1991 р. Акт проголошення незалежності України</li> <li>• Референдум 1 грудня 1991</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декларація</li> <li>• ДКНС</li> <li>• путч</li> <li>• референдум</li> <li>• суверенітет</li> <li>• конфронтація</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати Декларацію про державний суверенітет та визначати її значення          ⇒ розкривати історичне значення Всеукраїнського референдуму від 1.12.1991 р. та вибори Президента          ⇒ характеризувати за яких обставин було прийнятий</p>	

		р. • вибори Президента		Верховною Радою УРСР Акт проголошення незалежності України
29.	Узагальнюючий урок.	•	•	⇒
<i>Тема 6. Україна в умовах незалежності.</i>				
30.	Розгортання державотворчих процесів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодавчий орган</li> <li>• виконавча влада</li> <li>• судова влада</li> </ul>	• воєнна доктрина	⇒ аналізувати зміст розбудови владних структур в Україні в умовах незалежності
31.	Економіка України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наслідки мілітаризації економіки</li> <li>• прорахунки у здійсненні реформ</li> <li>• створення власної фінансової системи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роздержавлення</li> <li>• приватизація</li> <li>• інфляція</li> <li>• бюджетний дефіцит</li> <li>• лібералізація економіки</li> <li>• структурна перебудова економіки</li> <li>• грошова емісія</li> </ul>	⇒ характеризувати основні економічні завдання, що стояли перед економікою України після проголошення незалежності ⇒ характеризувати підсумки роздержавлення і приватизації в Україні в першій половині 90-х років
32.	Становище в соціальній сфері.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соціальна диференціація суспільства</li> <li>• міжнародні відносини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диференціація суспільства</li> <li>• депопуляція</li> </ul>	⇒ характеризувати причини та наслідки депопуляції в Україні ⇒ характеризувати стан міжнародних відносин в Україні в першій половині 90-х років
33.	Зовнішня політика незалежної України.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• діяльність України в ООН</li> <li>• вступ до Ради Європи</li> </ul>	•	⇒ визначити характер та тенденції розвитку міжнародних відносин ⇒ визначити головні пріоритети зовнішньої політики України
34.	Політичне життя у 1993 – наприкінці 90-х років.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вибори 1994 р. до Верховної Ради</li> <li>• вибори 1998 р. до Верховної Ради</li> <li>• 28 червня 1996 р. Конституція України</li> </ul>	•	⇒ характеризувати підсумки виборів до Верховної Ради ⇒ аналізувати основні напрямки Президентської програми реформування економіки України

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вибори Президента 1994р., 1999р.</li> </ul>		
35.	Нові тенденції в культурному та духовному житті.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України про освіту</li> <li>• релігійне життя в Україні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плюралізм</li> <li>• акредитація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати суть процесів реформування загальноосвітньої школи</li> <li>⇒ визначати здобуття й проблеми сучасної України у сфері науки й освіти</li> </ul>	
36.	Узагальнюючий урок.	•	•	⇒	
37–51.	Передекзаменаційне повторення.	•	•	⇒	

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З ІСТОРІЇ

*II клас (51 години, 1,5 год. на тиждень)*

### Всесвітня історія

Дата	№ уроку	Назва розділу, тема уроку	Основні події, факти, імена	Основні поняття	Учні повинні знати та вміти
<i>Тема 1. Друга світова війна.</i>					
	1.	Початок Другої світової війни події 1939 – червня 1941 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 вересня 1939 – початок Другої Світової війни</li> <li>• 1939–1940 рр. – загарбання Німеччиною країн Західної Європи</li> <li>• включення СРСР Південної Буковини, Бессарабії, держав Прибалтики</li> </ul>	• світова війна	⇒ визначати причини та характер війни
	2.	Воєнні дії у середині 1941–1942 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 червня 1941 р. – напад Німеччини на СРСР</li> <li>• 7 грудня 1941 р. – напад Японії на Перл-Гарбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план "Барбаросса"</li> <li>• блискріг</li> <li>• антигітлерівська коаліція</li> </ul>	⇒ характеризувати перебіг воєнних дій в 1941–1942 рр.
	3.	Перебіг війни у 1943 р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сталінградська битва</li> <li>• Орловсько–Курська дуга</li> <li>• капітуляція Італії</li> <li>• Тегеранська конференція</li> <li>• Сталін, Рузвельт, Черчилль</li> </ul>	• капітуляція	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ оцінювати значення битв 1943 р.</li> <li>⇒ характеризувати рішення та значення Тегеранської конференції</li> </ul>
	4.	Окупаційний режим у поневолених країнах. Рух Опору.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нацистський "новий порядок"</li> <li>• голокост</li> <li>• рух Опору</li> <li>• народний (національний) фронт</li> </ul>	⇒ характеризувати нацистський "новий порядок" та розгортання руху Опору, його течії
	5.	Воєнні дії в 1944 р.	• наступ радянських військ по всьому фронту	• Другий фронт	⇒ характеризувати перебіг воєнних дій 1944р.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• відкриття Другого фронту (7.06.1944 р.)</li> </ul>		⇒ показувати на історичній карті основні бойові операції 1943–1944 рр.
6.	Завершення та підсумки війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кримська (Ялтинська) конференція</li> <li>• капітуляція Німеччини</li> <li>• Берлінська (Потсдамська) конференція</li> <li>• розгром Японії (Сталін, Трумен, Етлі)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• капітуляція</li> </ul>		⇒ порівнювати рішення та значення Кримської та Потсдамської конференцій
7.	Узагальнюючий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		⇒ аналізувати підсумки війни в Європі та Тихому океані
8.	Світ після Другої світової війни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виникнення двох світових систем</li> <li>• Нюрберзький процес</li> <li>• 1947 р. – План Маршалла</li> <li>• 24.10.1945 р. – утв. ООН</li> <li>• створення воєнно–політичних блоків: НАТО та Варшавського договору</li> <li>• 1946 р. – початок політики “холодної війни”</li> <li>• нове співвідношення сил у світі (розвинуті індустріальні країни; соціалістичні країни; країни, що розвиваються; країни народної демократії)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООН</li> <li>• міжнародні трибунали</li> <li>• НАТО</li> <li>• Варшавський договір</li> <li>• “холодна війна”</li> <li>• конфронтація</li> <li>• деколонізація</li> <li>• загальна Декларація прав людини</li> <li>• постіндустріальне суспільство</li> </ul>		⇒ вміти пояснити терміни НАТО, Варшавський договір, ООН, конфронтація ⇒ постіндустріальне суспільство
<b>Тема 2. США і Канада.</b>					
9.	США у 1945–1960 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доктрина Трумена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маккартизм</li> </ul>		⇒ аналізувати особливості економічного та політичного розвитку США після другої
10.	США у 60–70-х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дж.Кеннеді</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карибська криза</li> </ul>		
11.	США у 80–90-х рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Джонсон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уотергейтська</li> </ul>		

12.	Канада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р. Рейган</li> <li>• Клінтон</li> <li>• Карибська криза – 1961 р.</li> <li>• війна в Індокитаї</li> <li>• рух за громадянські права</li> <li>• українсько-американські відносини</li> <li>• Квебекська проблема та конституційна угода 1982 р.</li> <li>• референдум 1995 р.</li> <li>• українсько-канадські відносини</li> <li>• українці в Канаді</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• справа “рейганоміка”</li> <li>• ідея “стримування”</li> </ul>	<p>світової війни</p> <p>⇒ визначати суть та результати “рейганоміки”</p> <p>⇒ характеризувати внутрішню та зовнішню політику США в 60–70-х рр.</p> <p>⇒ розкривати суть “проблеми Квебеку”</p> <p>⇒ аналізувати особливості українсько-канадських відносин</p>
<i>Тема 3. Країни Західної Європи.</i>				
13.	Особливості суспільно-політичного та економічного розвитку країн Західної Європи в 40–90-ті роки.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план Маршалла</li> <li>• “залізна завіса”</li> <li>• ідеологічне та політичне протистояння</li> <li>• Європейська інтеграція</li> <li>• Спільний ринок</li> <li>• Європарламент</li> </ul>	⇒ характеризувати особливості суспільно-політичного та економічного розвитку країн Західної Європи у 40–90-ті роки
14.	Велика Британія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консервативні уряди (М. Тетчер і Дж. Мейджора)</li> <li>• лейбористські уряди</li> <li>• ліквідація Британської колоніальної імперії</li> <li>• Ольстерська проблема</li> <li>• Т. Блейр</li> <li>• українсько-британські відносини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• інфляція</li> <li>• “Тетчеризм”</li> <li>• неолібералізм</li> <li>• “залізна леді”</li> </ul>	<p>⇒ визначати суть Ольстерської проблеми</p> <p>⇒ давати характеристику: соціально-економічній політиці уряду Тетчер</p> <p>⇒ зовнішньої політики Великобританії на сучасному етапі, її відносин з Україною</p>
15.	Франція.	• Четверта республіка	• Четверта	⇒ порівнювати Конституції

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• П'ята республіка</li> <li>• Ш.де Голль</li> <li>• Ф.Міттеран</li> <li>• Ж.Шірак</li> <li>• франко-українські відносини</li> <li>• Травневі події 1968 р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• республіка</li> <li>• П'ята республіка</li> </ul>	<p>Четвертої та П'ятої республіки: спільне, відмінне</p> <p>⇒ вміти визначати: суть травневої кризи 1968 р.</p> <p>⇒ особливості соціально-економічного розвитку Франції у 80–90рр.</p> <p>⇒ основні напрями зовнішньої політики Франції на сучасному етапі</p>
16.	Німеччина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розкол Німеччини (ФРН і НДР)</li> <li>• об'єднання Німеччини</li> <li>• Г.Коль</li> <li>• українсько-німецьке співробітництво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• німецьке "економічне диво"</li> <li>• "нова східна політика"</li> <li>• "Берлінський мур"</li> <li>• Бізонія</li> <li>• Тризонія</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати політичний устрій ФРН і НДР</p> <p>⇒ визначати причини краху комуністичного режиму в НДР та давати оцінку ліквідації розколу Німеччини і утворення єдиної Німецької держави</p>	
17.	Італія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проголошення республіки</li> <li>• Конституція 1946 р.</li> <li>• українсько-італійські відносини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• італійське "економічне диво"</li> <li>• неофашизм</li> <li>• операція "Чисті руки"</li> </ul>	<p>⇒ визначати причини італійського "економічного дива"</p> <p>⇒ пояснювати терміни "неофашизм", операція "Чисті руки"</p>	
18.	Узагальнюючий урок.	•	•	<p>⇒ показувати держави на політичній карті світу</p> <p>⇒ робити порівняльну характеристику розвитку різних країн (на вибір учнів)</p>	
	<i>Тема 4. СРСР. Відновлені та нові незалежні держави.</i>	•	•	⇒	
19.	СРСР у 1945–1953 роки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відбудова господарства</li> <li>• смерть Й.Сталіна</li> <li>• голод 1946–1947 рр.</li> <li>• "Ленінградська справа"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ждановщина"</li> <li>• тоталітарний режим</li> <li>• репресії</li> <li>• культ особи</li> <li>• ГУЛАГ</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати економічний та суспільно-політичний розвиток СРСР у 1945–1953 рр.</p> <p>⇒ вміти пояснювати історичні поняття</p>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• депортація</li> </ul>	
20.	"Відлига" (1953–1964 рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лібералізація суспільно-політичного життя</li> <li>• М.Хрущов</li> <li>• економічні реформи</li> <li>• 1956 р. – XX з'їзд КПРС</li> <li>• 1961 р. – грошова реформа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "відлига"</li> <li>• десталінізація</li> <li>• "кукурудзоманія"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати в чому виявилася лібералізація суспільно-політичного життя СРСР</li> <li>⇒ визначати особливості економічного розвитку СРСР в 1953–1964 рр.</li> <li>⇒ пояснювати терміни "відлига", "десталінізація"</li> </ul>
21.	Роки "застою" (1964–1985 рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Брежнев</li> <li>• "Косигінська" реформа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "застій"</li> <li>• "дефіцит"</li> <li>• "розрядка"</li> <li>• дисидентський рух</li> <li>• волюнтаризм</li> <li>• номенклатура</li> <li>• корупція</li> <li>• "тіньова економіка"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати причини падіння темпів економічного розвитку СРСР у 1964–1985рр.</li> <li>⇒ аналізувати особливості суспільно-політичного життя СРСР у 1964–1985 рр.</li> <li>⇒ визначати особливості зовнішньої політики СРСР 1964–1985 рр.</li> <li>⇒ характеризувати дисидентський рух</li> </ul>
22.	"Перебудова" та розпад СРСР (1985–1991 рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Горбачов</li> <li>• курс на "прискорення"</li> <li>• політика "гласності"</li> <li>• "Народний фронт"</li> <li>• Серпневий заколот</li> <li>• розпад СРСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демократизація</li> <li>• "перебудова"</li> <li>• багатопартійність</li> <li>• ДКНС</li> <li>• унітарна держава</li> <li>• СНД</li> <li>• гласність</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ пояснювати терміни "перебудова", "багатопартійність", ДКНС, СНД, "унітарна держава"</li> <li>⇒ характеризувати процес "перебудови" в СРСР (1985–1991 рр.): в сфері економіки; в суспільно-політичному житті; в зовнішній політиці</li> </ul>
23.	Росія в 1991–1998 рр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перехід до ринкової економіки</li> <li>• політична криза 1993 р.</li> <li>• війна в Чечні</li> <li>• взаємини центру та регіонів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "чеченське питання"</li> <li>• Державна Дума</li> <li>• Рада Федерацій</li> <li>• Федеративний договір</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ визначати причини політичної кризи 1993р.</li> <li>⇒ аналізувати причини збройних конфліктів в Росії у 1991–1998 рр.</li> <li>⇒ характеризувати протиріччя українсько-російських відносин</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Єльцин</li> <li>• українсько–російські відносини</li> </ul>		
24.	Відновлені та нові незалежні держави і початок самостійного життя (1991–кінець 90–х рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• міжнародні суперечності</li> <li>• збройні локальні конфлікти</li> <li>• нові незалежні держави</li> </ul>	•	⇒ давати загальну характеристику соціально–економічному та політичному становищу в колишніх республіках СРСР; визначати спільне та відмінне
25.	Узагальнюючий урок.	•	•	⇒
<i>Тема 5. Країни Центральної та Східної Європи.</i>				
26.	Встановлення радянського домінування у східноєвропейських країнах.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "народна демократія"</li> <li>• РЕВ</li> <li>• ОВД</li> </ul>	⇒ визначати основні принципи соціалістичного будівництва в Східній Європі ⇒ знати причини виникнення РЕВ та ОВД; завдання цих організацій
27.	Революції кінця 80–х початку 90–х років.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тоталітарний режим</li> <li>• демократичний лад</li> </ul>	⇒ знати передумови і причини революцій ⇒ визначати їх характер, загальні риси та особливості
28.	Польща.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• криваві події 1970 р.</li> <li>• створення "Солідарності"</li> <li>• "Круглий стіл" 1989 р.</li> <li>• українсько–польські відносини</li> <li>• Лех Валенса</li> <li>• О.Квасневський</li> <li>• Т.Мазовецький</li> </ul>	• "шокова терапія"	⇒ визначати причини та наслідки соціально–політичної кризи 80–х р. ⇒ характеризувати демократичні перетворення ⇒ давати характеристику українсько–польським відносинам
29.	Чехословаччина. Чеська та Словацька республіка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• події 1968 р.</li> <li>• О.Дубчек</li> <li>• Вацлав Гавел</li> <li>• 1 січня 1993 р. – виникнення Чехії та Словачії</li> <li>• відносини з Україною</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Празька весна"</li> <li>• "Програма дій"</li> <li>• "Соціалізм з людським обличчям"</li> <li>• "оксамитова революція"</li> </ul>	⇒ знати передумови "Празької весни" ⇒ визначати причини та наслідки "оксамитової революції"

30.	Угорщина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• революція 1956 р.</li> <li>• режим Я.Кадара</li> <li>• Імре Надь</li> <li>• Угорський Демократичний Форум</li> </ul>	•	<p>⇒ знати передумови революції 1956 р.</p> <p>⇒ характеризувати демократичні перетворення в Угорщині</p>	
31.	Румунія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Чаушеску</li> <li>• м. Тимішоара</li> <li>• українсько-румунські відносини</li> </ul>	• "секурітате"	<p>⇒ характеризувати тоталітарний режим Н. Чаушеску</p> <p>⇒ знати передумови анти тоталітарної революції в Румунії та її наслідки</p>	
32.	Болгарія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Живков</li> <li>• українсько-болгарські відносини</li> </ul>	•	<p>⇒ аналізувати розвиток Болгарії в період правління Т. Живкова</p> <p>⇒ характеризувати революційні події в Болгарії 1989-1990 рр.</p>	
33.	Югославія. Нові південнослов'янські держави.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Й. Броз Тіто</li> <li>• розпад СФРЮ</li> <li>• громадянська війна</li> <li>• С. Мілошевич</li> </ul>	• "самоврядний соціалізм"	<p>⇒ визначати особливості розвитку Югославії за Й. Броз Тіто</p> <p>⇒ знати причини та наслідки розпаду СФРЮ</p> <p>⇒ характеризувати сучасне становище в Югославії</p>	
34.	Узагальнюючий урок.	•	•	<p>⇒ причини та передумови революцій</p> <p>⇒ рушійні сили, характер, загальні риси та особливості революцій</p> <p>⇒ підсумки революцій</p>	
<b>Тема 6. Країни Азії й Африки.</b>					
35.	Національно-визвольний рух і крах колоніалізму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Етапи деколонізації: I) 1945-1955рр.; II) середина 50-х - кінець 60-х років; III) п/п 70-хр.</li> <li>• 1945 р. - утворення Ліги арабських держав</li> <li>• 1963 р. - утворення Організації Африканської Єдності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• національно-визвольний рух</li> <li>• рух неприєднання</li> <li>• АСЕАН</li> </ul>	<p>⇒ називати причини краху колоніальної системи</p> <p>⇒ знати етапи деколонізації, їх особливості</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>розпад колоніальної системи</li> </ul>		
36.	Японія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>травень 1947 р. – прийняття Конституції</li> <li>9 стаття Конституції</li> <li>1951 р. – Сан-Франциський договір</li> <li>уряд Танаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"економічне диво"</li> <li>довічне найняття</li> <li>доктрина "трьох без'ядерних принципів"</li> <li>"проблема північних територій"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини та наслідки "економічного дива"</li> <li>⇒ знати суть проблеми "північних територій"</li> <li>⇒ пояснювати "три без'ядерних принципи"</li> </ul>	
37.	Китай.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 жовтня 1949 р. – проголошення Китайської Народної республіки</li> <li>1950 р. – договір про дружбу і взаємодопомогу з СРСР на 30 років</li> <li>Мао Цзедун</li> <li>Ден Сяопін</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>політика "трьох червоних знамен": а)"генеральна лінія"; б)"великий стрибок"; в)"культурна революція"</li> <li>"чотири політичні принципи"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ давати визначення поняттям: політика "трьох червоних знамен"; "великий стрибок"; "народна комуна"</li> <li>⇒ аналізувати реформи Ден Сяопіна</li> </ul>	
38.	Індія.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дж. Неру</li> <li>Індіра Ганді</li> <li>Раджів Ганді</li> <li>15 серпня 1947 р. – Індія і Пакістан стали незалежними сувереними державами</li> <li>1950 р. – Індія проголошена сувереною демократичною республікою</li> <li>ІНК</li> <li>"зелена революція"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рух сикхів</li> <li>"Тигри визволення Таміл Іпаму"</li> <li>Кашмір</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати процес утворення двох держав: Індії та Пакістану</li> <li>⇒ пояснювати основні напрямки політики Дж. Неру</li> <li>⇒ характеризувати проблеми у внутрішньому житті Індії в 70–80 х рр.</li> </ul>	
39.	Країни Південно-Східної Азії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1945 р. – створення Демократичної Республіки В'єтнам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Рух 30 вересня"</li> <li>"стежка Хо Ши Міна"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати рішення Женевської наради 1954 р. для країн південно-східної Азії</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1945 р. – проголошення незалежної Республіки Індонезії</li> <li>• 1954 р. – Женевська нарада</li> <li>• 1965–1969 рр. – американо–в'єтнамська війна</li> <li>• 1976 р. – утворення єдиної Соціалістичної Республіки В'єтнам</li> <li>• Хо–Ши–Мін</li> <li>• Сукарно</li> <li>• Пол Пот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "червоні кхмери"</li> </ul>	<p>⇒ розкрити причини війни у В'єтнамі та знати роль США та СРСР в цій війні</p> <p>⇒ характеризувати суть моделі комунізму "червоних кхмерів"</p>
40.	Країни Середнього Сходу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оятолла Хомейні</li> <li>• агресія Іраку проти Кувейта</li> <li>• 1956 р. – незалежність Пакістану</li> <li>• 1973 р. – проголошення Республіки Афганістан</li> <li>• 1978 р. – проголошення ДРА</li> <li>• 1979 р. – перемога Ісламської революції в Ірані</li> <li>• 1979 р. – встановлення одноосібної влади С.Хусейна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ісламський фундаменталізм</li> <li>• "ісламський соціалізм"</li> <li>• НДПА</li> <li>• "біла революція"</li> <li>• операція "Буря в пустелі"</li> </ul>	<p>⇒ визначати причини, зміст та історичні наслідки "ісламської революції" в Ірані</p> <p>⇒ знати причини та зміст "квітневої революції" в Афганістані</p> <p>⇒ розкривати причини і наслідки радянсько–афганської війни</p>	
41.	Країни Близького Сходу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Садаг</li> <li>• Ясир Арафат</li> <li>• І.Рабин</li> <li>• Кемаль</li> <li>• 1948 р. – резолюція Генеральної Асамблеї</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• західний берег р.Йордан та сектор Газа</li> <li>• угоди в Кемп–Девіді</li> <li>• палестинська</li> </ul>	<p>⇒ характеризувати процес економічної та політичної модернізації Туреччини в 80–90–х рр.</p> <p>⇒ знати особливості утворення держави Ізраїль</p>	

Георг-Едвард-Мейер  
 10-11-1911  
 19-10-1991



		<ul style="list-style-type: none"> <li>ООН</li> <li>1948 р. – проголошення Єврейської держави Ізраїль</li> <li>арабо-ізраїльські війни</li> <li>1980 р. – військовий переворот в Туреччині</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проблема Організації Визволення Палестини</li> <li>"інтіфада"</li> <li>"Вільні офіцери"</li> <li>"арабський соціалізм"</li> <li>"торкізм"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ розкривати причини і результати арабсько-ізраїльських війн</li> <li>⇒ пояснювати палестинську проблему</li> </ul>
42.	Країни Африки. (оглядово)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1960 р. – рік "визволення Африки"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>панафриканізм</li> <li>МПЛА</li> <li>АНК</li> <li>ПАР</li> <li>апартеїд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ давати загальну характеристику проблемам "Чорного" континенту</li> </ul>
43.	Тема 7. Країни Латинської Америки. (оглядово)	<ul style="list-style-type: none"> <li>військові перевороти</li> <li>диктаторські режими</li> <li>Кубинська революція 1959 р.</li> <li>Ф.Кастро</li> <li>інтеграційні процеси в регіоні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Союз в ім'я прогресу"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ аналізувати головний напрямок економічного розвитку країн Латинської Америки після другої світової війни</li> <li>⇒ знати причини, характер та наслідки Кубинської революції</li> <li>⇒ знати причини встановлення диктаторських режимів в 60–70-ті рр. і їх ліквідація у 80-ті роки в Латинській Америці</li> </ul>
<b>Тема 8. Міжнародні відносини.</b>				
44.	Поділ світу на два ворогуючі блоки (друга половина 40-х – перша половина 50-х рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>протистояння НАТО і Варшавського договору</li> <li>Рух за мир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"холодна війна"</li> <li>доктрина Трумена</li> <li>"берлінська криза"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини, початок та етапи "холодної війни"</li> <li>⇒ знати причини появи військово-політичних блоків</li> <li>⇒ знати причини "берлінської кризи"</li> <li>⇒ знати суть "доктрини Трумена"</li> </ul>
45.	Спроби повороту від "холодної війни" до співробітництва (друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Палестинська проблема</li> <li>1963 р. – Московський Договір про заборону</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>роззброєння</li> <li>Карибська криза</li> <li>Рух неприєднання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ знати причини та наслідки Карибської кризи</li> <li>⇒ аналізувати Московський</li> </ul>

		половина 50-х – 60-ті рр.)	випробувань ядерної зброї		Договір про заборону випробувань ядерної зброї ⇒ характеризувати Рух неприєднання
46.	Курс на розрядку міжнародної напруженості та його зрив (70 – перша половина 80-х рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• радянсько-американські угоди (1972–1976 рр.)</li> <li>• Нарada з питань безпеки та співробітництва (1975 р.)</li> <li>• 1975–1979 рр. – початок періоду розрядки міжнародної напруженості</li> <li>• радянсько-афганська війна (1979–1989 рр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "нова східна політика" ФРН</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ характеризувати зміст американо-радянських домовленостей 1972–1976 рр.</li> <li>⇒ знати складові "нової східної політики" ФРН</li> <li>⇒ аналізувати хід та рішення Хельсінської Нарadi 1975 р.</li> </ul>
47.	Кінець "холодної війни" (друга половина 80-х – 90-ті рр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "нове мислення" в зовнішній політиці СРСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		⇒ характеризувати "нове мислення" у сфері зовнішньої політики СРСР
<i>Тема 9. Культура країн зарубіжного світу у другій половині ХХ століття.</i>					
48.	Суспільно-політичні та економічні зміни у післявоєнному світі, їх вплив на розвиток культури. Наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• індустріалізація</li> <li>• урбанізація</li> <li>• інформатизація</li> <li>• технізація</li> <li>• космізація</li> <li>• екологізація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "масова культура"</li> <li>• "популярна культура"</li> <li>• ЮНЕСКО</li> </ul>		⇒ давати загальну характеристику розвитку культури та науки у другій половині ХХ століття
49.	Література. Образотворче мистецтво, музика, театр, кіно, архітектура. Розвиток фізкультури і спорту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розвиток олімпійського руху</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• екзистенціалізм</li> <li>• органічна архітектура</li> <li>• реалізм</li> <li>• модернізм</li> <li>• абстракціонізм</li> <li>• поп-арт</li> </ul>		⇒ давати загальну характеристику основним напрямкам в архітектурі, літературі, образотворчому мистецтві другої половини ХХ століття
50.	Світ на межі двох тисячоліть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глобальні проблеми сучасності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		⇒ аналізувати глобальні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення
51.	Узагальнюючий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		⇒

ДЛЯ НОТАТОК

ДЛЯ НОТАТОК

---





