

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

التربية الوطنية

كتاب الطالب

مرحلة التعليم الأساسي

الصف السابع

٢٠١٢-٢٠١٣م

١٤٣٣هـ

حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة
للمؤسسة العامة للطباعة

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م

أشرفت على تأليف هذا الكتاب اللجنة التوجيهية العليا المشكلة بالقرار الوزاري
رقم ٩٤٣/٢٠٥٣ تاريخ ١/٤/٢٠١٠

منسق الصّف: محمد اللكود

المقومون

د. فرح سليمان المطلق
د. مجيدة بدور
د. أصف يوسف
د. صابر بلول
د. عبد العزيز المنصور
إلهام قزح
انتصار الحموي
أكرم الزغير

المؤلفون

أحمد الموسى
خديجة الرحية
محمد اللكود
هشام حسن

وردت الأسماء بحسب الترتيب الهجائي

تصميم الغلاف

عزت تاجة

الرسوم والخرائط

خليل الحناوي
راتب مهرة
سمر الصيرفي
محمد اللكود

التنضيد

دارين خليل
سوزان الهوشي

التدقيق اللغوي

سلمى جانودي
فوزات الصالح
ليلى محمد

م. عماد الدين برما

الإشراف الفني

هشام الحلبي

فراس حوش

الإخراج الفني



في ضوء التطور المتسارع للعلوم وخصصة في مجال تكنولوجيا وحياتنا المعلوماتية، والرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط، وترتكز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز مبدأ المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ حب الوطن، وبناء الشخصية الوطنية المومنة بفضايا الأمة العربية والقادرة على التضحية في سبيل تقدمه وتحرره. تم وضع كتاب التربية الوطنية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في إطار مشروع وطني متكامل لتطوير مناهج التعليم العام على أسس علمية تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الإنسان والمنظمات الإقليمية وغيرها. في أربع وحدات، حيث تم التركيز فيها على إثارة اهتمام المتعلمين واكتشاف عن قدراتهم وتنمية مهاراتهم التعلم الذاتي والتفكير الناقد، مدعماً بأعمال المدرس على استراتيجيات متطورة في التعليم، يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية، كما تم التركيز على دمج المتعلمين في فعاليات الموقف التعليمي أيضاً من خلال عرض مواقف وأنشطة تعليمية متنوعة تتطاب النأمل وأعمال الفكر وإبداء الرأي وتقديم الاقتراحات وإصدار الأحكام، وتبني القيم والاتجاهات المرغوب فيها. ومع ذلك يفي الكتاب مشروعاً قابلاً للتطوير والإغناء من خلال مقترحات الزملاء المدرسين والطلبة والأهل.

الوحدة الأولى:

المجتمع العربي السوري

- ١- المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة).
- ٢- المؤسسات الاقتصادية (الشركة العامة للمخابز، الشركة الطبية العربية، الشركة السورية للنفط).
- ٣- المؤسسات الاجتماعية (نور الأيتام، رعاية المكفوفين وتأهيلهم...).
- ٤- مشكلات الأمانة (التسرب المدرسي، التخزين، عمالة الأطفال...).

الوحدة الثانية:

حقوق الإنسان

- ١- حقوق الإنسان في العالم.
- ٢- حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً.
- ٣- حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية.

محتوى الكتاب

الوحدة الثالثة:

المنظمات الإقليمية

- ١- جامعة الدول العربية.
- ٢- مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٣- منظمة أسيان.
- ٤- الاتحاد الأوروبي.
- ٥- الاتحاد الإفريقي.

الوحدة الرابعة:

الاستعمار

- ١- نشأة الاستعمار وأشكاله.
- ٢- الأطماع الاستعمارية في قارتنا آسيا وإفريقيا.
- ٣- الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي.

منهجية الكتاب وكيفية الاستفادة منه

الوحدة الأولى

رقم الوحدة

عنوان الوحدة

المجتمع العربي السوري

استمع الدرس السوري حزة من المجتمع العربي الذي تطور عبر التاريخ. جمعنا بين لغته فم مشتركة أسماء في بناء مجتمع متجانس متنازح.

رؤية شاملة ومركزة لموضوع الوحدة تساعد على الانتقال من الكل إلى الجزء



وتأنيق ومستندات تتعلق بموضوع الوحدة

أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وسط فهمه باللائحة الدراسية أن:
- يميز بين المبادئ المسيحية وبعض المبادئ والتقاليد في المجتمع العربي السوري.
- يميز بين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية.
- يكثر أهمية المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في بناء الوطن.
- يدرك بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع في المجتمع السورية حل المشكلات.

أهداف الوحدة فرصة لتقويم الذات



تدريس الوحدة

تدريس الوحدة:

- 1- بداية المجتمع العربي السوري (المبادئ المسيحية).
- 2- المؤسسات الاقتصادية (المخازن، الشركة الميخنة العربية، لشركة السوربة النفط).
- 3- المؤسسات الاجتماعية (تور الأيتام، ناهل المكومين، معاهد التربية الخاصة للإعلاء السمعية، معهد الأمل للمعاقين جسدياً).
- 4- مشكلات الناشئة (التصريف المدرسي، التقصير، صلاة الأكمال...).

لمساعدتك على بدء

معلوماتك وتتمية

مهاراتك

إثراء ثقافتك حول

التعابير والمصطلحات

الواردة في الدروس

لقياس

التحصيل

المعرفي

والمهارات

والاتجاهات

شركة سورية الأطر

وكلمة صياغة مبدئية

أحد شركة سورية الأطر من المؤسسات الاقتصادية الخاصة في سورية



أحد الكفاءات المهمة في سوق العمل
وتعد من أهم الكفاءات المطلوبة
في سوق العمل في سورية
وتعد من أهم الكفاءات المطلوبة
في سوق العمل في سورية
وتعد من أهم الكفاءات المطلوبة
في سوق العمل في سورية

وتعد من أهم الكفاءات المطلوبة
في سوق العمل في سورية

من خلال اطلاعنا على عمل عام المؤسسة
في مجال الأعمال، فإننا نرى أن المؤسسة
تتمتع بسمعة طيبة في السوق
وتعد من أهم الكفاءات المطلوبة
في سوق العمل في سورية



معلومات الإدارة المتوسطة والمعلومات...

الأنشطة والتدريب

تفئة نشاط:

1- إنتاج وتصنيع مواد خام للمصانع والأجهزة الإلكترونية

ملاحة - راحة - ترفيه - ترفيه - ترفيه - ترفيه

المرحلة الثانية من التدريب، فإذ يتعلم الطالب في هذه المرحلة كيفية التعامل مع...

| | | | | | | |
|---|----|-------|-------|------|---|---|
| م | ا | ل | ه | ز | د | ك |
| ن | ش | ق | ف | د | ك | ل |
| ه | ا | أشغال | تدريب | مؤهل | أ | ع |
| ن | من | مذكور | ي | ق | د | |
| ك | ل | ف | ل | ب | ك | م |
| ا | ل | س | ر | ط | ا | ن |
| ر | ق | د | ه | ع | د | ة |

2- خدمة عملاء (م) إدارة عملاء (م) إدارة عملاء (م) إدارة عملاء (م)

أ- إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م)

ب- إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م)

ج- إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م)

د- إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م)

3- إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م) إدارة الأعمال (م)



المجتمع العربي السوري

المجتمع العربي السوري جزء من المجتمع العربي الذي تطور عبر التاريخ، جمعت بين أبنائه قيم مشتركة أسهمت في بناء مجتمع متماسك متطور.



أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- يتعرف أنماط المعيشة وبعض العادات والتقاليد في المجتمع العربي السوري.
- يميز بين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية.
- يقدر أهمية المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في بناء الوطن.
- يدرس بعض المشكلات التي يعاني منها الناشئة في المجتمع بطريقة حل المشكلات.



دروس الوحدة:

- ١- المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة).
- ٢- المؤسسات الاقتصادية (الشركة العامة للمخابز، الشركة الطبية العربية، الشركة السورية للنفط).
- ٣- المؤسسات الاجتماعية (دور الأيتام، رعاية المكفوفين وتأهيلهم، معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية، معهد الأمل للمعوقين جسدياً).
- ٤- مشكلات الناشئة (التسرب المدرسي، التدخين، عمالة الأطفال...).

المجتمع العربي السوري

« أنماط المعيشة »

يتميز مجتمعنا العربي السوري بأنه مجتمع متعاون متمسكاً متكامل، تربط بين أفراد عادات وتقاليد مشتركة مستمدة من ثقافة عربية نضوية.

لنتعرف أنماط للمعيشة في المجتمع العربي السوري: (البادية، الريف، المدينة) وبعض العادات والتقاليد السائدة فيه والقيم المشتركة بين أفرادها.

يتألف المجتمع العربي السوري بحسب نمط المعيشة من ثلاث مجتمعات هي:

– **سكان البادية:** يعيشون في البادية، ويعتمدون في معيشتهم على الرعي وتربية الدواب، وتحكم حياتهم عادات وتقاليد متوارثة منها ما هو متصل بعلاقة الفرد بالأسرة، وعلاقة الأسرة



جانب من الحياة في البادية

بالمجتمع بما يسودها من عادات وقيم وأفكار، ومع تطور الحياة تطور مجتمع البادية، حيث سلا نظام الدولة وقوانينها عندهم، مع المحافظة على ما حذبوا عليه من قيم نضوية من مثل الكرم والشجاعة والامروءة وإغائشة الماهوف والتعاون والتسامح.

وقد قل عند البدو في سورية بسبب تحولهم إلى الاستقرار، والعمل بالزراعة والتجارة وغيرها من المهن، وشجعته الدولة على ذلك عن طريق توطينهم من خلال تأمين متطلبات الاستقرار.

■ برأيك ما متطلبات الاستقرار؟



امرأة والرجل جنبا إلى جنب، في نعمل لزراعي

سكان الريف: يعيشون في القرى

وأنمزارع، ويعتمدون في معيشتهم **بشكل** **أساسي** على الزراعة وتربية الحيوان، وتسود بينهم عادات وتقاليد، منها: الاعتزاز بالأرض والتصالحُ بها، والتعاون في مواسم الحصاد وأوقات المنكبات، ويتجأ التعاون والتسامح فيما بينهم بشكل كبير في الأفراح والأفراح ويتسدمجتمع الريف بمجموعة من لسمات، منها: كثرة لفرك العائلة نوعا ما، وارتباط الفرد بالأسرة... وقد تهنت معظم قرانا تطورا ملحوظا بسبب اهتمام الدولة التي أمنت لها الخدمات الضرورية من طرق مواصلات وكهرباء وماء واتصالات متطورة...
• حاول أن تعرف الأسرة السمندة.



تعاون بين أهل القرية في الأفراح

سكان المدن: يعيشون في مراكز

المحافظات والمناطق، ويعمل معظمهم في الصناعات والتجارة والخدمات، وتسود مجتمع المدينة

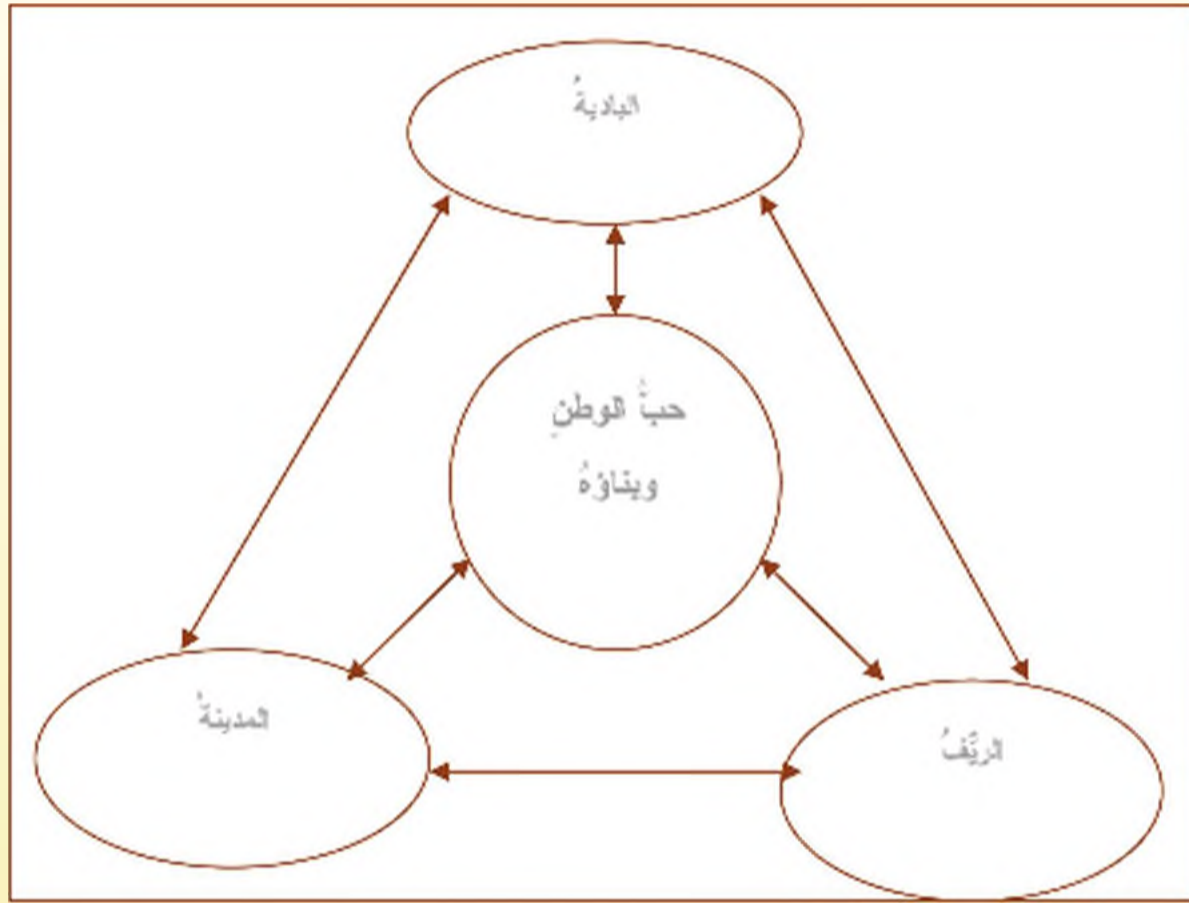


قيم مدينة تتجلى في الربح، والرفاهية، والاعتماد على الذات، والطموح، والنفس، ومظاهر مجتمعية من التعاون والتسامح.

ويتسم مجتمع المدينة بنمط من العادات والتقاليد التي يتميز بها كل من مجتمع الريف، والبلدية من حيث علاقة الفرد بالأسرة واستقلاليته في وقت مبكر.

• ما الأسباب التي أوجدت نظام الأسرة الصحيرة في المدينة في ريف؟

تتنوع العادات والتقاليد الاجتماعية بتدوع أنماط المعيشة، ولا تقتصر على نمط معين، وقد يجتمع بعضها أو جميعها في أشخاص يعيشون في المدينة أو الريف أو البادية، ومن الطبيعي أن يكون لمجتمع المدينة عادات تختلف عن مجتمع الريف والبادية، والاختلاف يكون بترتيب العادات ضمن النمط الواحد، وهذا ما جعل مجتمعا العربي السُّوري مجتمعا متعاوناً متماسكاً متكاملًا.



بعد قراءتك للنص السابق وانصتور والمخطط حاول أن:

- تبين العلاقة بين أنماط المعيشة وبناء الوطن.
- تستخرج من النص القيم الإيجابية المشتركة بين الأنماط الثلاثة.
- تذكر قيمة أخرى في المجتمع العربي السُّوري.

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
 - () إن غالبية سكان المجتمع العربي السوري من البدو.
 - () حب الوطن من أهم القواسم المشتركة بين أبناء المجتمع العربي السوري.
 - () للزراعة هي النشاط الأساسي لسكان المدن.
- ٢- فسر:
 - أ- تناقص عدد البدو في سورية.
 - ب - تطور الريفي السوري.
- ٣- قارن بين المجتمع البدوي والريفي من حيث:
 - العادات والتقاليد.
 - النشاط الاقتصادي.
- ٤- كيف أسهمت العادات والتقاليد في الحفاظ على بنية المجتمع العربي السوري؟

نشاط لاصفي:

اجمع مع مجموعة من زملائك معلومات وصوراً تمثل أنماط المعيشة في المجتمع العربي السوري، وصنفها بحسب أهميتها، وضعها في مجلة الحائط في مدرستك.

الدرس الثاني

المؤسسات الاقتصادية

إن قوة الدولة وتطورها مرتبطان بقوة الاقتصادية، ومثانة بناذها الاجتماعي، وبما تقدمه مؤسساتها الاقتصادية لتحقيق التنمية...

لندرك بعض المؤسسات الاقتصادية، وأهمية هذه المؤسسات في تأمين احتياجات المواطنين من السلع والخدمات، ودورها في تنمية الاقتصاد الوطني.



من خلال قراءتك الصور:
• نرى الأعمال والخدمات التي تقوم بها هذه المؤسسات.

المؤسسات الاقتصادية:

هي مجموعات عمل إنتاجية أو خدمية تعمل على إنتاج وتأمين السلع والخدمات التي تهتم المواطنين، وتلبي احتياجاتهم، وتساهم في زيادة الدخل الوطني، وقد تكون على شكل وزارات أو شركات أو جمعيات أو مؤسسات.

كثيرة هي المؤسسات الاقتصادية في بلدنا نذكر منها:



الشركة العامة للمخابز:

تعد هذه الشركة من أهم المؤسسات الاقتصادية؛ لأنها على علاقة مباشرة مع المواطنين جميعهم وبشكل يومي حيث تقدم رغيف الخبز الجيد بالشعر المناسب.

ولهذه الشركة مهمات عديدة منها:

- إقامة المخابز وإدارتها وتحسين منتجاتها.

- استلام التقيق من المطاحن، وتصنيفه.

- إقامة النورات التدريبية لتأهيل الأطر (الكوادر) الفنية.

- تصنيع آلات المخابز والمطاحن والصوامع، وتطويرها وتصديرها.

- الإسهام في تأمين فرص العمل.

- تحقيق الاكتفاء الذاتي من هذه المادة.

هناك عدة شركات لها علاقة بتقديم الخبز للمواطنين منها:

١. الشركة العامة للمخابز.

٢. شركة المخابز الاحتياطية.

٣. الشركة العامة للأحبوب والمطاحن.

ويساهم القطاع الخاص إلى جانب القطاع العام في تأمين هذه المادة للمواطنين تحت إشراف الدولة ورقابتها .

الشركة الطبية العربية (تاميكو):

تعد هذه الشركة من المؤسسات الاقتصادية المهمة في سورية، حيث تقوم بإنتاج الأدوية والمستحضرات الطبية البصرية والبصرية.



وتضم المصانع الآتية:

مصنع الأدوية.

- مصنع أغذية الأطفال.

- مصنع الأدوية البصرية.

- مصنع السيرومات.

تنتج الشركة العديد من الأدوية والمستحضرات التي تغطي جزءاً مهماً من حاجة السوق المدنية، وقد حصلت الشركة على شهادات عالمية تؤكد جودة منتجاتها، مما سهل دخولها إلى الأسواق العربية والأجنبية.

وهناك عدد من الشركات الخاصة تنتج الأدوية تحت إشراف الدولة.

الشركة السورية للنفط:

(النفط عصب الصناعة)

تعد الشركة السورية للنفط من المؤسسات الاقتصادية المهمة في سورية،



فمن الناحية المادية تسهم وارداتها بنسبة كبيرة في الدخل الوطني.

ومن الناحية الاجتماعية يعمل فيها عدد كبير من العمال موزعين على مديرياتها، وتقدم لهم ولأسرهم لخدمات السكنية والرعاية الصحية الكاملة.

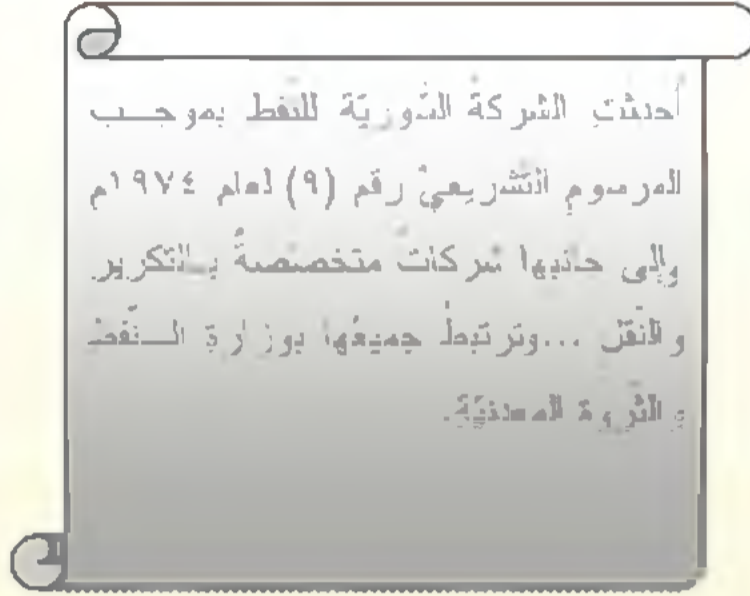
تتولى الشركة السورية للنفط كل الأعمال المتعلقة باستخراج النفط والغاز بدءاً من أعمال البحث

والتنقيب وانتهاءً بضغط النفط والغاز ضمن الأنابيب إلى مصافي أو نموانج محلية تصديرها.

من خلال اطلاعك على عمل هذه المؤسسات:

- استنتج الأهداف المشتركة بين هذه المؤسسات (الشركة العامة للمخابز - الشركة الوطنية العربية - الشركة السورية للنفط).

- كيف أسهمت هذه الشركات في تأمين احتياجاتك اليومية؟



إن نجاح أية مؤسسة مرتبطٌ بسلامة هيكلها الإداري، وبثقة العاملين فيها بالأنظمة والقوانين، والتزام إدارتها بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية للمؤسسة.

- استنتج من الشكل كيفية اتخاذ القرار في المؤسسات الاقتصادية.

الانشطة والتدريبات

- ١- عرف للمؤسسات الاقتصادية.
- ٢- املأ الفراغات الآتية:
 - تقوم الشركة السورية للنفط بإنتاج مادتي و
 - ٣- تقوم الشركة انعامة للمخابر بمهمات عديدة منها:
 - ١-
 - ٢-
 - ٤- لذكر ثلاثة من معالم الشركة الطبية العربية (تاميكو).
 - ٥- استخرج الأهداف المشتركة للمؤسسات الاقتصادية.

نشاط لاصفي:

- قم بزيارة إحدى المؤسسات الاقتصادية، بشكل شخصي أو عن طريق الشايفة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، واكتب: موضوعاً عن عمل هذه المؤسسة والخدمات التي تقدمها، ودين دورك في المحافظة عليها.

الدرس الثالث

المؤسسات الاجتماعية

تتميز المجتمعات بمدى ترابط أفرادها وانسجامهم وتكاتفهم في بناء المجتمع، وبما يقدمه المجتمع لهم.

نتعرف بعض المؤسسات الاجتماعية، وأهميتها، وأهدافها (نور الأيتام ومعاهد رعاية المكفوفين، ومعاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية ومعهد الأمل للمعوقين جسدياً) ودور وزارة التربية في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم النظامي.



من خلال قراءتك الصور:

- بين الأعمال والخدمات التي تقدم في المؤسسات انظاهرة في الصور .
- ماذا نسعى المؤسسات التي تقدم هذه الخدمات؟

المؤسسات الاجتماعية:

هي هيئات اجتماعية تقدم الخدمات والرعاية لكل أفراد المجتمع سواء أكانت هذه الرعاية علاجية أم رقابية أم تنموية.
تذكر منها في وطننا:

• دور الأيتام



الرئيس الأسد وعائلته خلال حفل إبطار للأيتام في دمشق

تؤمن هذه الثور كل احتياحات الأيتام من المولى والمأكل والملبس والرعاية الصديقة مجاناً، من خلال الفحص الدوري وصرف الأدوية، وكذلك التعزيز في مرحلة التعليم الأساسي، بما توفره من وسائل تعليمية حديثة متطورة وتأمين الجهاز التربوي التنظيمي الذي يقوم مقام الأب والدين، بمساعدتهم على توفير النشاطات

التي يرغبون في ممارستها، وتسرف بعض وزارات الدولة ومؤسساتها على هذه الثور، وتساندها في ذلك بعض الجمعيات والهيئات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي بما تقدمه من تبرعات وخدمات لتأمين متطلبات الأيتام.

• في رأيك كيف نسهم في دعم هذه الثور؟

مهام دور الأيتام وأهدافها:

تعمل على رعاية الأيتام وتثقيفهم تنشئة اجتماعية صالحة وتعليمهم مهنيًا وثقافيًا وأخلاقيًا وإكسابهم العادات الحسنة والصفات النبلى، وغرس القيم الوطنية والقومية في نفوسهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة؛ ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

• رعاية المكفوفين وتأهيلهم:

يستطيع المكفوف المتعلم والمدرّب أن ينجز أعمالاً متميزة في جوانب الحياة المختلفة، لذلك أنشأت التونة بالتعاون مع الجمعيات الأهلية، بعض المؤسسات التي تهتم بتأهيل المكفوفين ورعايتهم كمعهد التربية الخاصة لتأهيل المكفوفين، الذي يقوم بإعدادهم بشكلٍ مكثفٍ من التكيف مع المجتمع والإسهام في بنائه من خلال التعليم بطريقة (برايل) وفق مناهج وزارة التربية وتأهيلهم لتنفيذ بعض الأعمال التي تتناسب وقدراتهم، وتشغيلهم في مشاغل إنتاجية بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.

مهام معاهد التربية الخاصة

لتأهيل المكفوفين وأهدافها:

تخدم هذه المعاهد الرعاية الصحية الجسدية والنفسية بالتعاون مع وزارة التربية، وتعمل على تطبيق برامج ومناهج وحظوظ التعليم النظري والمهني المكفوفين، كما تؤمن الرعاية الداخلية لهم كالمبيت ومسئولياته ليمارسوا حياتهم بصورة كريمة.

- حاول أن تذكر بعض المكفوفين الذين تميزوا في مجتمعاتهم.
- اقترح بعض الخدمات لتسهيل حياة المكفوفين.



التعليم بطريقة (برايل)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|----|---|----|---|
| ا | ب | ت | ث | ج | ح | خ | د | ذ | ر |
| ز | س | ش | ص | ض | ط | ظ | ع | غ | ف |
| ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ي | أ | إ |
| أ | ب | ج | د | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق |
| ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي |
| ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و |
| ز | ح | ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل |
| م | ن | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ع | ف |
| غ | ق | ك | ل | م | ن | هـ | و | ز | ح |
| ط | ي | ع | ف | غ | ق | ك | ل | م | ن |
| هـ | | | | | | | | | |

• معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية:

تمارس هذه المعاهد مهماتها تحت إشراف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، فهي تعدُّ



المعوقين سمعياً أعداداً يمكنهم من التكيف مع المجتمع والعيش فيه، وتوهمهم، وتوحيهم، وتساعدهم، في تأمين الأعمال المناسبة لهم وتوفير الرعاية الداخلية للذين لا تمكنهم ظروفهم من المدينة، خارج المعهد حيث تنوحي هذه المعاهد توفير التعليم العام وفق مناهج وزارة التربية نظراً وإثارة.

أقسام المعهد:

قسم الإدارة

قسم التعليم النظري.

قسم الرعاية الداخلية.

قسم التعليم الفردي.

مستوصف.

غرفة تخطيط السمع.

مكتبة إبصارية.

غرفة لغويات.

مخبر الحاسوب.

لمصالة الرياضية.



• معهد الأمل للمعوقين جسدياً:

يقبل الأطفال الذين لا تسمح لهم درجة إعاقتهم بالانتساب إلى مدارس وزارة التربية بسبب الإعاقة الحركية الكبيرة، حيث يؤمن هذا المعهد للدارسين فيه خدمات صحية (العلاج الفيزيائي) والمبيت للقادمين من خارج المحافظة، كما يساعدهم على التحصيل العلمي من خلال توفير التعليم العام وفق مناهج وزارة التربية. ولهم مفاضلة خاصة لقبولهم في التعليم الجامعي، وتشارك بعض الجمعيات الأهلية بدعم هذا المعهد، وكذلك يشارك القطاع الخاص المؤسسات الحكومية في تأهيل المعوقين وتدريبهم من خلال إقامة المعاهد الخاصة وبإشراف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.



سيدة أسماء الأسد أثناء تكريم طلاب معهد الأمل للمعوقين الناجحين في شهادة التعليم الأساسي والثانوي للعام الدراسي /٢٠٠٨-٢٠٠٩/ دمشق

- كيف استطاعت هذه المؤسسات أن تساهم في دمج المعوقين في المجتمع؟
- حاول أن تذكر بعض المؤسسات التي تقدم مثل هذه الخدمات.

دور وزارة التربية في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم الأنظامي:

بدلت وزارة التربية في مشروع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافية في التعليم الأنظمي في العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م، بهدف تحقيق فرص متساوية ومتكافئة للأطفال جميعهم، والحصول على التعليم، وتأمين مشاركة الأطفال ذوي الاحتياجات مع أقرانهم في الأسرة والمدرسة والدولة، لمساعدتهم على تطوير قدراتهم وإمكاناتهم.

ويتحقق برنامج التمجيد من خلال المشاركة بين الأطفال والأهل والمدرسة والمجتمع الأوسع في هذا البرنامج، وجميعها عناصر أساسية في سبيل نجاحه، ويهدف التمجيد إلى جعل ذوي الاحتياجات الإضافية أعضاء فاعلين في أسرهم وبيئتهم ومجتمعهم، وهو وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تطوير البرنامج التربوي المقدم لهم، كما ويسهم في احتكاكهم بأقرانهم من الأطفال وتمكين سلوكهم، ويعزز احترام الاختلاف فيما بينهم.



من خلال قراءتك النص والمخطط:

- ما المقصود بالمجتمع الأوسع؟
- في رأيك كيف سيتم التمجيد في حال غياب أحد هذه العناصر؟
- هل ترى أن المجتمع المقترحك مني يساعد على عملية التمجيد؟

الانشطة و التدریبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:
 - أ- () تقدم دور الأيتام الخدمات لتأيم مجتداً.
 - ب- () تدعم الجمعيات الأهلية دور الأيتام.
 - ت- () يستطيع المكفوف المؤهل والمدرب أن يساهم في بناء للمجتمع.
 - ث- () لدور الأيتام مناهج تربوية خاصة.
- ٢- ما الخدمات التي تقدمها دور الأيتام؟
- ٣- ما الخدمات التي تقدمها معاهد رعاية المكفوفين؟
- ٤- من يشرف على معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية؟
- ٥- ما الخدمات التي يوفرها معهد الأمل للمعوقين جسدياً؟
- ٦- بين أهداف وزارة التربية في تنفي مشروع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم النظامي.

الناشئة

الناشئة عماد المجتمع وعيهم يتوقف مستقبل الوطن

لنتعرف بعض مشكلات الناشئة في المجتمع ومنها: (التسرب من المدرسة - التدخين - عمالة الأطفال)، ونكتشف أسباب هذه المشكلات، ونقترح بعض الحلول لمعالجتها وفق أسنوب حلّ المشكلات.

مجتمعنا العربي السوري

مجتمع قتي (معظم أبنائه من الناشئة)، وتتمُّ هذه الفئة بالكثير من السمات الإيجابية، فهي تتمتع بالنشاط والقوّة والعطاء والحيويّة، ولها

طموحات كثيرة، لكن الكثير من المشكلات الاجتماعية والمالية والنفسية أعاقت تحقيق بعض طموحاتهم، ومن الناشئة من يضطّر تحت ضغط الحاجة إلى ترك المدرسة، وتحدث عن عمل يكون في أغلب الحالات مجهداً وضاراً بصحته بالإضافة إلى كونه زهيد الأجر.



وان معالجة هذه المشكلات تساعد على بناء تخصصياتهم، وتفعيل ادوارهم في بناء للمجتمع. وتكيف الناشئة ليكونوا قادرين على أن يفكروا، ويهتموا بازدهار المجتمع مع اهتمامهم بنموهم وتصورهم عنى المستوى الفردي.

من خلال قراءتك الشكل والنص:

- صنف صفات الناشئة بين صفات إيجابية وسلبية.
- حاول أن تذكر بعض مشكلات الشباب الأخرى.

كثيرة هي المشكلات التي يعاني منها الناشئة منها: التسرب من المدرسة، والتدخين، وعمالة الأطفال.

- التسرب من المدرسة:

العلم نور والجهل ظلام

ما المقصود بالتسرب؟ ما أهم أسبابه؟ وكيف نعالج هذه الظاهرة؟



اقرأ الصورتين، وبيّن:

- إلى أية فئة عمرية ينتمي الأشخاص الموجودون في الصورتين؟
- ماذا يفعل الأطفال في كل من الصورتين؟
- أي المادتين أفضل بالنسبة إلى الطفل في الصورة الثانية؟
- ماذا نهي الطفل الذي ترك المدرسة؟
- في رأيك ما الأسباب التي تجعل الطفل يترك المدرسة؟

المتسرب:
هو المتعلم الذي ترك
الدراسة قبل إنهاء
المرحلة التعليمية.

تمت دراسة بعض الدالات التي ترك أصحابها الدراسة، وتبين أن هناك العديد من الأسباب أهمها ما تعرضه الدالات الآتية كما عجز عنها أسبابها:

| | | |
|---|---|--|
| <p>الدالة رقم (٣): تركّت المدرسة لأنّ ولادي غير مفتتح بتعلم لافتيات ولم يستطع أحد إقناعه بمودتي إلى المدرسة.</p> | <p>الدالة رقم (٢): تركّت المدرسة بسبب وفاة والدي وأصبحنا بلا معيل فنضطررت للعدل كي أعيل أمرتي.</p> | <p>الدالة رقم (١): أجبرني والدي على ترك المدرسة لأنه بحاجة إلى من يساعده في عمله.</p> |
|---|---|--|

■ ناقش مع رفاقك الدالات السابقة، واقترح بعض الحلول المناسبة لكل حالة.

قامت الدولة بمجموعة من الإجراءات للحد من ظاهرة التسرب المدرسي:

ولدراسة أية مشكلة وحلها نتبع:
الملاحظة - الاحساس والشعور
بالمشكلة وتحديدنا - جمع المعلومات
تصنيفها وتحليلها - اقتراح الفرضيات -
اختبار صحتها - اختيار الحلول المناسبة.

- حيث صدر المرسوم رقم (٣٥) لعام ١٩٨١ عن رئيس الجمهورية الذي جعل التعليم إلزامياً للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ عاماً وفي حال امتناع توالي عن ذلك يعاقب بغرامة (مقدارها ٥٠٠ ل.س.) وفي حال التكرار يعاقب بالحبس مدة () تتجاوز أشهر وبغرامة مقدارها ١٠٠٠ ل.س.).

- كما صدر المرسوم رقم (٣٢) لعام ٢٠٠٢م الذي جعل مرحلتى التعليم الابتدائي والإعدادي مرحلة واحدة

تسمى مرحلة التعليم الأساسي، والتعليم فيها مجاني وإلزامي.

■ هل هذه الإجراءات كافية للحد من التسرب في رأيك؟ حاول مع رفاقك، أن تدرس هذه المشكلة، وأن تقترح لها حلولاً مناسبة.

مشكلة التدخين:

في مادة التبغ أكثر من (2000) مادة سامة، ومع ذلك يقوم بعض الناس بشراؤها وتدخينها لمجرد التمتع بالكبار ومجازاة بعض رفقاء الدخول، والتدخين من المشكلات التي يعاني منها الناس، ولها أثر سيئ كبير في الشخص نفسه، وعلى الأسرة والمجتمع.



| أيلول | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ |
| ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ |
| ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ |
| | | | | | ٣١ | ٢٩ |

يوم العربي السوري لمكافحة التدخين

اقرأ الصورتين، ودين:



- موقعك من التدخين.
 - لماذا خصص يوم لمكافحة التدخين في سورية؟
 - كيف نقضي على ظاهرة التدخين؟
- قامت مجموعة من الطلبة ببحث ميداني عن أسباب وعوامل ظاهرة التدخين، ووجدت أن وراء هذه الظاهرة مجموعة من الأسباب منها:
- ١- تقليد الآخرين.
 - ٢- مرافقة أشخاص مدخنين.
 - ٣- لتفادي المقام.
 - ٤- سهولة الحصول على التبغ.
 - ٥- عدم صرامة القوانين تجاه المدخنين.
 - ٦- ضعف قناعتهم أو وعيهم بمضر التدخين.

- حاول أن ترتب هذه الأسباب بحسب خطورتها يرأيك.
- حاول أن تتذكر أسباباً أخرى تؤدي إلى انتشار ظاهرة التدخين.
- اشرح لي كيف يمكن الحد من هذه الظاهرة؟

وانطلاقاً من الحرص على صحة المواطنين، قامت الدولة بمجموعة من الإجراءات لمعالجة ظاهرة التدخين، حيث صدرت في سورية مجموعة قوانين وتعليمات وقرارات لمكافحة التدخين منها: منع الدعاية والإعلان عن التبغ، وعدم السماح بالتدخين في المشافي والمدارس والمباني الحكومية، ومنع بيع منتجات التبغ للأطفال والناشئة.

• من خلال هذه القوانين وقرارات وتعليمات هل تم القضاء على ظاهرة التدخين؟ ولماذا؟

• ما الإجراءات التي تقترحها لمساعدة ناشئة الإقلاع عن التدخين؟

الإعلان عن التبغ والدعاية له ممنوع في سورية بموجب المرسوم رقم /١٣/ الصادر عن رئيس الجمهورية عام ١٩٩٦ ويعاقب بالتدبير من أربعة أشهر إلى سنة وبالغرامة خمسة وعشرين ألف ليرة سورية لمن يخالف هذا المرسوم.

- التدخين في المشافي والمراكز الصحية ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة الصحة عام ٢٠٠٢م.

التدخين في المدارس ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة التربية عام ٢٠٠٠م.

- بيع منتجات التبغ للأطفال والناشئة بعمر ١٨ عام فما دون ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة الإدارة المحلية عام ٢٠٠٠م.

كذلك إن التدخين ممنوع في سورية في المباني الحكومية.

- مرسوم رقم ٦٢ لعام ٢٠٠٩م الذي يقضي بمنع التدخين وبيع منتجات التبغ وتقديمها في الأماكن العامة بالإضافة إلى منع الإعلان والدعاية لمنتجات التبغ وتعاطيه.

– عمالة الأطفال

الطفولة السعيدة تعطي مجتمعا سعيدا، والطفولة المنفتحة علميا وإنسانيا تعطي مجتمعا منفتحا وعلميا وإنسانيا.

انطلاقا من الحرص على الطفولة، أكدت القوانين الدولية والداستير أن العمل حق لكل مواطن وواجب عليه، كما لا يجوز تشغيل الطفل قبل بلوغه السن المناسبة للعمل.



من خلال قراءتك النصِّ والصُّور:
• ماذا يفعل الأطفال في كلِّ صورة؟
• في رأيك أي مكان أفضل للأطفال؟
• في رأيك ما الذي يدفع الأطفال للعمل في هذه المرحلة؟

قامت مجموعة من الباحثين بجمع المعلومات عن أسباب انتشار ظاهرة عمالة الأطفال فوجدوا أنها تعود وفق دراستهم إلى:

- الفقر.
- تدهور مستوى الدخل.
- بطالة الوالدين أو أحدهما عن العمل.
- عدم مداومة المسؤولين عن عمالة الأطفال.
- التفكك الأسري.
- زيادة عدد أفراد الأسرة.
- رفاق السوء.
- الفشل الدراسي والتسرب.
- بعض العادات والتقاليد.

- حول أن ترتب هذه الأسباب بحسب خطورتها في رأتك.
- حول أن تذكر أسباباً أخرى تؤدي إلى انتشار ظاهرة عمالة الأطفال.
- صنف هذه الأسباب بين أسباب اقتصادية واجتماعية وفانونية.
- ما الحلول التي تقترحها لتحد من هذه الظاهرة؟

انطلاقاً من الحرص على الطفولة، اتخذت الدولة مجموعة إجراءات لمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال حيث صدرت في سورية مجموعة من القوانين والقرارات لتحد من هذه الظاهرة منها:

- منع تشغيل الأطفال قبل سن الخامسة عشرة في بعض الصناعات.
- لايجوز تشغيل الأطفال تحت سن السادسة عشرة فيما بين الساعة السابعة مساءً والسادسة صباحاً.
- معاقبة كل من يستخدم قاصراً في منزله ذكراً كان أم أنثى بالحبس لمدة شهرين، ودفع غرامة قدرها ١٠٠٠ ل.س.

- في رأيك من خلال هذه القوانين والقرارات والتدابير هل تم القضاء على هذه الظاهرة؟ ولماذا؟

- ما الإجراءات التي تقترحها لتحد من هذه الظاهرة؟

القرارات والقوانين الصادرة في سورية

- قانون العمل رقم ٩١ لعام ١٩٨٩م وتعديلاته بتاريخ ٢٠٠٩ الذي يمنع تشغيل الأحداث قبل سن الخامسة عشرة في بعض الصناعات، كما يمنع تشغيل الأطفال تحت سن السادسة عشرة فيما بين الساعة السابعة مساءً والسادسة صباحاً ويمنع إلقاءهم في مكان العمل أكثر من سبع ساعات متصلة.
- المرسوم التشريعي رقم ١٦ لعام ١٩٨٢م الذي تضمن عقوبات لكل من يستخدم قاصراً في منزله ذكر أو أنثى بالحبس لمدة شهرين ودفع غرامة قدرها ١٠٠٠ ل.س. وتتضاعف العقوبة في حال التكرار.
- القانون الأساسي للعاملين رقم ٥٠ لعام ٢٠٠٤م وما تضمنته من قرارات مثلها تحديداً ساعات العمل اليومية للأطفال تحت ساعات يومية ومنع تكييف الحدث بالعمل على الآلات والأدوات خطرة مع تحديد الأعمال التي يمنع تشغيله فيها.

آثار هذه الظاهرة على المجتمع:

أكد الباحثون أن تشغيل الأطفال يؤدي إلى زيادة معدلات البطالة بين البالغين وبخاصة الأعمال والصناعات والحرف التي لا تتطلب تأهيلاً محدداً أو جهداً خاصاً.

كما يتعرض معظم الأطفال لأخطار كبيرة تلحق بهم الأذى الجسدي بسبب ظروف العمل غير الآمنة والضغط النفسي والاستغلال والقسوة والعنف.



بكل أشكاله؛ مما يؤثر سلباً في عاطفة الأطفال وسادتهم الاجتماعي والأخلاقي؛ والعديد منهم يذرف، ويستسلم للعداوة غير الحميدة كالتدخين والقمار وتعاطي المخدرات وغيرها من الأدوات التي تنمر المجتمع.

• من خلال قرأتك النص والصور حاول أن تبين: الأخطار المحدقة بالأطفال نتيجة عملهم.



الأنشطة و التدريبات

الكلمة المعفودة

١- بسبب التدخين مرضاً خطيراً تصاب به الأعضاء الآتية:

- مثانة - رئة - لسان - معدة - كلية
- امري - باعوم - شفة - قلب

ولمعرفة هذا المرض قم بشطب الأحرف التي تؤلف أسماء الأعضاء المذكورة فتبقى سبعة أحرف تؤلف اسم هذا المرض.

| | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|
| ب | ي | ر | م | ل | ا | ث |
| ل | ك | ة | ف | ش | ن | ث |
| ع | ل | التدخين يسبب مرض | | | ا | ا |
| و | ي | صن الأعضاء | | | س | ن |
| | | المذكورة. | | | | |
| م | ة | ب | ل | ق | ل | ا |
| ن | ا | ط | ر | س | ل | ا |
| ة | د | ع | م | ة | ئ | ر |

٢- ضع إشارة (✓) إلى اليمن العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:

- أ- () عمالة الأطفال ظاهرة سلبية.
ب- () يجوز تشغيل الأطفال قبل سن السابعة عشرة.
ج- () معظم الأطفال الذين يعملون يذوق بهم الأذى الجسدي.
د- () عمل الأطفال يؤثر سلباً في سلوكهم الاجتماعي.

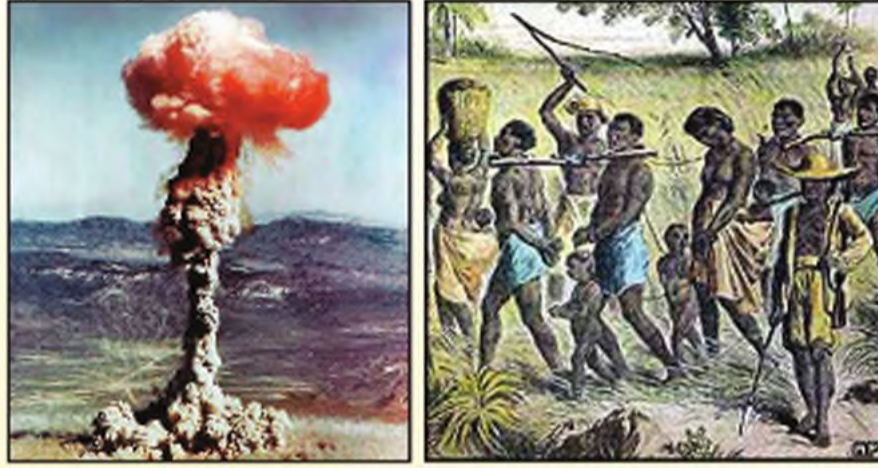
٣- شارك مع خمسة من زملائك في رسم لوحة تعبرون من خلالها عن دوركم في مكافحة التدخين.

تدريبات الوحدة وانشطتها

- ١- وازن بين المجتمع البدوي والريفي من حيث:
حجم الأسرة - العيد - انشغال الاقتصادي - الخدمات.
- ٢- عرّف ما يلي:
أ- تطور صناعة النوبة في سورية.
ب - دخول منتجات الشركة الطبية العربية الأسواق العربية والأجنبية.
ت - عدم الفضاة على ظاهرة التسرب بالرغم من القرارات الحكومية.
٣- ما الفرق بين المؤسسات الاقتصادية والمؤسسات الاجتماعية؟
٤- عرّف أسباب التسرب.
٥- شارك زملائك في كتابة موضوع تظهر فيه العادات والتقاليد المتنوعة في الاعراس والأعياد.
٦- اكتب موضوعا تناقش فيه مدى التزام الباعة بتنفيذ الأقرار الخاص بمنع بيع منتجات التبغ للأطفال.

حقوق الإنسان

للإنسان حقوق كثيرة يكتسبها بولادته، والأساس الذي تقوم عليه هذه الحقوق هو احترام حياة الإنسان وكرامته.



أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة، وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- يوضح العوامل التي أدت إلى ولادة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأهدافه.
- يتعرف بعض حقوق الإنسان.
- يبين انتهاكات حقوق الإنسان.
- يستدج دور المنظمات الإقليمية والدولية في الدفاع عن حقوق الإنسان.
- يبين دور سورية في حماية حقوق الإنسان.

دروس الوحدة:

- حقوق الإنسان في العالم.
- حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً.
- حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية.

حقوق الإنسان في العالم

حقوق الإنسان هي أساس الحرية والعدالة والمساواة، لكن انتهاك هذه الحقوق يؤدي إلى أعمال هدمية تؤثر سلباً في الحياة الإنسانية.

لتتعرف الميثاق العالمي لحقوق الإنسان وأهدافه والعوامل التي أدت إلى ولادته والانتهاكات التي تعرضت لها هذه الحقوق في قارة آسيا (الأراضي العربية المحتلة)، وفي قارة أفريقيا وقارة أوروبا.

الميثاق (الإعلان) العالمي لحقوق الإنسان:

أدى استخدام بعض الدول للقوة وخصاصة العسكرية منها، وقبيلها بالتوسع أحياناً على حساب شعوب أخرى، إلى انتهاكات واضحة وخطرة لحقوق الإنسان في أماكن متعددة من العالم، خلفت مآسي وويلات كبيرة أدت لضمير الإنساني، وتمتدّت بالتعذيب والتجهير والإبادة الجماعية والتمييز العنصري...



من آثار الحرب العالمية الثانية

وتحت هذه الظاهرة يوضح خلال الحربين العالميتين الأولى 1914-1918م والثانية

1939-1945م

وتمواجهة هذه الممارسات تداعت دول العالم تحت مظلة الأمم المتحدة، لإيجاد ميثاق للدفاع عن حقوق الإنسان، فصدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في ١٠ كانون الأول عام ١٩٤٨م، وهو أول وثيقة دولية شاملة تضمن للأفراد حقوقهم في الحرية الكريمة، ويهدف هذا الإعلان إلى احترام حقوق الإنسان والاعتراف بالكرامة البشرية وتحقيقها عن طريق التربية والتنظيم، وأكد أن المساواة في الحقوق أساس العدل والسلام في العالم.



من سائب الاحتلال الأمريكي في العراق

من خلال قراءتك النص والصور استنتج:

- المرجعية التي تمثل الشرعية الدولية لحقوق الإنسان في العصر الحديث.
- العوامل التي أدت إلى ولادة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

بعض الحقوق التي تضمنتها الميثاق العالمي لحقوق الإنسان:



العمل التعاوني في مجال القطاع الزراعي

- الحق في الحياة: لكل فرد الحق في الحياة والعيش الكريم والمأوى والملبس والتداوي.
- حق المواطنة: لكل فرد الحق في أن يكون له اسم وجنسية وهوية وطنية ينتمي إليها.
- حق العمل: لكل فرد حق اختيار المهنة التي تناسبه مع قدراته ومكاناته والعمل في شروط مناسبة.



- حق التعليم: لكل فرد الحق في الحصول على فرص التعليم الإلزامي مجاناً وعلى التعليم الثانوي والعامي بأشكاله المختلفة دون التمييز بين الجنسين.



- حق تكوين الأسرة: لكل فرد بانع الحق في الاقتران الشرعي بشريك حياته دون ضغط أو إكراه بهدف تكوين أسرة سانية وسوية.
- حق المشاركة: لكل فرد الحق في حرية المشاركة في إدارة الشؤون العامة لوطنه من خلال تمتعه بحق الترشيح، والانتخاب، والانتساب إلى الجمعيات وللمؤسسات المجتمعية.

• هناك حقوق أخرى، حاول أن تذكرها.

مما ننته يمكن أن نصنف حقوق الإنسان في مجموعتين هما:

١- لحقوق المدنية والسياسية: وتشمل (الحق في الحياة والحرية والأمن وعدم التعرض للتعذيب...)

٢- لحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية: تشمل و (العمل والتعليم والمأوى والمأكل والرعاية الصحية والتأمين الاجتماعي...).

انتهاكات حقوق الإنسان في بعض مناطق

العالم:



بعض انتهاكات القوات الأمريكية

على الرغم من مرور أكثر من مئتين عاماً على صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إلا أنه ما زالت بعض شعوب العالم تعاني من الاستعمار، وما زالت تواجه أشد أشكال العنف والتفجير والقمع والمعاملة اللاإنسانية على أيدي القوى الاستعمارية المنتشرة في العالم.

• اذكر بعض الدول التي تعاني من الاحتلال.

انتهاكات حقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة:



الدمار الذي خلفه الكيان الصهيوني الإرهابي



جدار الفصل العنصري حول الضفة الغربية



ممارسات العدو الصهيوني الإرهابي (فلسطين)



تدمير العدو الصهيوني الإرهابي لفزة

من خلال قراءتك الصور استنتج:

الأعمال الإجرامية التي ارتكها العدو الصهيوني الإرهابي في فلسطين المحتلة.

... فهذا للعدو الذي بنى وجوده على
المجازر، وكرس استمراره على الاغتصاب
والتمييز. ورسم مستقبله على الإبادة
الجماعية، هو عدو لا يتحدث سوى لغة الدم،
وبالتالي فهو لا يفهم سوى لغة الدم.
كلمة السيد الرئيس بشار الأسد في قمة الوحدة
تنصرة غزة عام ٢٠٠٩م

مارس الكيان الصهيوني الإرهابي كل أشكال
الاستغلال والاضطهاد ضد أبناء الشعب
العربي، حيث عمل على طرد سكان **الجولان**
السوري الأصليين من مدينتهم القنيطرة
وقرهم ومزارعهم، وإحلال الصهاينة
المغتصبين الذين قدموا من أصقاع العالم
المختلفة، ودمر القرى والمزارع، ومنع
التعليم ثم حاول فرض الجنسية الصهيونية

على سكان الجولان بإحليل والإجراءات، وحينما فشل
عدو إلى استخدام القوة عن خلال القانون الذي أصدره في عام
١٩٨١م، الذي يفضي بضم مرتفعات الجولان إلى
الكيان المصطنع. وجعل الجنسية أمرا واقعا، وقد لاقى
هذه الإجراءات مقاومة بنسبة من أبناء الجولان المحتل
الذين تمسكوا بهويتهم الوطنية ووطنهم وقائدهم.
على الرغم من سقوط لأعداد من الشهداء وللكثير من
الجرحي، والأسرى الذين مازالوا يعانون في سجون
الاحتلال حتى الآن.

بعض ممارسات الكيان الصهيوني
الإرهابي في فلسطين والجولان
- تهجير أبناء الجولان عام ١٩٦٧م.
- فرض تهويته للصهيونية على أبناء
الجولان عام ١٩٨٢م.
- بناء جدار الفصل العنصري الذي يبلغ
طوله أكثر من ٦٠٠ كم.



مدينة القنيطرة المحررة التي دمرها العدو الصهيوني الإرهابي

وفي فلسطين عمل الكيان الصهيوني

الإرهابي على ارتكاب المجازر وتهديم المنازل، وتشريد الفلسطينيين، وحرمانهم من التعليم وفرض الحصار، وإقامة جدار الفصل العنصري وتجريف الأراضي الزراعية، وفرض الهوية الصهيونية، وإزالة المعالم العربية لمدينة القدس وتهويدها.

أما محرقة غزة

فتمتد من أكبر المجازر التي ارتكبها الكيان الصهيوني الإرهابي، حيث استخدم فيها شتى أنواع الأسلحة المحرمة دولياً التي أدت إلى قتل وجرح أكثر من مئة ألف شخص،

وتهديم عشرات الآلاف من المنازل والمدارس ودور العبادة.

وفي العراق مارس الاحتلال الأمريكي والبريطاني أنواعاً متعددة من الانتهاكات، من تعذيب السجناء العراقيين، وإذلالهم، وتدمير المنازل وقتل الشيوخ والنساء والأطفال وارتكاب المجازر، وتهجير أساتذة الجامعات، وقتل المفكرين، ونهب التراث الحضاري لبلاد الرافدين والاتفاق مع العدو الصهيوني الإرهابي.

من خلال قراءتك النص، والصور:

- استنتج الحقوق التي انتهكها الكيان الصهيوني الإرهابي في الأراضي العربية المحتلة.
- هناك انتهاكات أخرى حاول أن تذكرها.

من مجازر العدو الصهيوني الإرهابي

- ١- مذبحه دير ياسين ١٩٤٨م.
- ٢- مجزرة كفر قاسم ١٩٥٦م.
- ٣- مجزرة صبرا وساتيلا ١٩٨٢م.
- ٤- مجزرة قانا ١٩٩٦م.
- ٥- مذبحه مخيم جنين ٢٠٠٢م.
- ٦- مذبحه مخيم رفح ٢٠٠٢م.
- ٧- مجزرة قانا الثانية ٢٠٠٦م.
- ٨- من بداية الانتفاضة إلى عام ٢٠٠٦م استشهد ٨٥٢ طفلاً واعتقل ٥٢٠٠ طفلاً.
- ٩- يراء صبيح الطفل الرضيع أصغر أسير.
- ١٠- محرقة غزة عام ٢٠٠٩م التي بلغ عدد ضحاياها أكثر من ٦٨٠٠ بين شهيد وجريح.

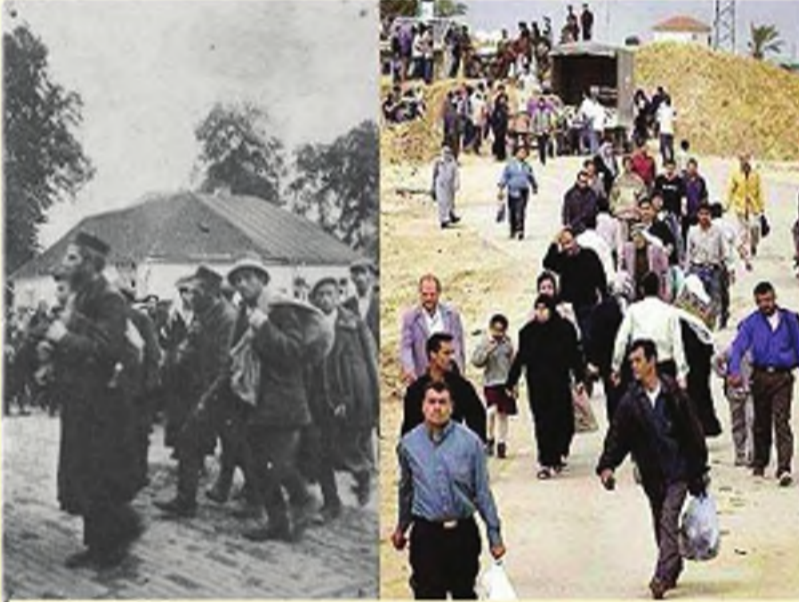


قنابل فسفورية استخدمها الكيان الصهيوني الإرهابي في غزة



الاحتلال الأمريكي والبريطاني في العراق

● قارن بين ممارسات الذابية في أوروبا وممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي في فلسطين مُتبعينا
بالتصور الآتية.



انتهاكات حقوق الإنسان في قارة إفريقيا:



استعباد البيض للثود في إفريقيا

تعد إفريقيا من أكثر مناطق العالم التي انتهكت فيها حقوق الإنسان، وذلك من أجل تثبيت السيطرة الاستعمارية على القارة ونهب ثرواتها.

وقد اتبعت طرق الاستعمارية أساليب عدة منها مصادرة الأراضي، وتوطين المهاجرين الأوروبيين، وإشعال الحروب الأهلية، والفصل العنصري والتهجير القسري.

وهذه الممارسات اللاإنسانية كانت سبباً في جعل دول إفريقيا من أكثر الدول فقراً وتخلفاً على الرغم من غناها بالموارد الطبيعية والبشرية.

ففي جنوب إفريقيا، قام نظام الفصل العنصري (الأبارتيد) بممارسات لا إنسانية ضد السكان الزنوج من خلال حرمانهم من حقوقهم المدنية، والنسبية والاجتماعية كحق الحياة، والمشاركة في السلطة وتهجيرهم من مناطقهم وتمييز في الخدمات بين السكان البيض والسمود.

من خلال قراءتك النص والمستند والصورة:

• بين أثر هذه الممارسات في المواطن الإفريقي.

• اقترح إجراءات تنفيذية لتطبيق المادة الرابعة من الميثاق العالمي لحقوق الإنسان.



لا يجوز استرقاق أو استعباد أي شخص ويحظر استرقاق وتجارة العبيد بكافة أنواعها
المادة 4/ من ميثاق العالمي لحقوق الإنسان

انتهاكات حقوق الإنسان في قارة أوروبا:

لم يقتصر انتهاك حقوق الإنسان على قارتي آسيا وإفريقيا، وإنما أيضا انتهكت في القارة الأوروبية من خلال مجازر الحرب العالمية الأولى؛ حيث بلغ عدد القتلى أكثر من عشرة ملايين قتيل، ومجازر الحرب العالمية الثانية، التي بلغ عدد القتلى فيها أكثر من 50/ مليون قتيل، ومجازر التطهير العرقي. وكذلك شملت هذه الانتهاكات:

التمييز ضد المهاجرين بالعمال والكرامة، وضد العرب والمسلمين بحجة الحرب على الإرهاب، وتحريف المعايير الدولية لمساعدة الكيان الصهيوني الإرهابي.

من خلال قراعتك النص والصور والمستند:

• ما أثر استمرار ممارسة العنف على الإنسان في أوروبا؟!

• اذكر أماكن أخرى انتهكت فيها حقوق الإنسان في أوروبا.

• كيف تعامل الاتحاد الأوروبي مع محرقة غزة؟



من اثار الحرب العالمية الثانية



بهدى المحازر المرندكة في الدوسنة

أما ذلك الجزء من العالم الذي يسمى نفسه العالم المتحضر فهو مصر عنى أن يبقى مصابا بالعمى الإرادي، لذلك رأى أن المشكلة هي سلاح زهورب وليس جرائم ترتكب بأسلحة محرمة دوليا، وهذا ليس مساواة للجلاذ بالصدق كما يعتقد البعض خطأ، بل هو استبدال الضحية بالجلاذ.

من كلمة السيد الرئيس بشار الأسد في القمة

العربية الاقتصادية والاجتماعية والتنمية

عام 2009

حقوق الإنسان:

- هي أساس الحرية والعدالة والسلام، وإن من شأن احترام حقوق الإنسان أن يتيح إمكان تنمية الفرد والمجتمع تنمية كاملة.
- هي المعايير التي لا يمكن للناس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر.
- هي الميزات التي يذوي أن يتمتع بها الإنسان بوصفه إنساناً والتي كفلتها الشرائع السماوية والقوانين الوضعية.

حق تقرير المصير:

هو أساس للشعوب الواقعة تحت الاحتلال لنيل حريتها، واستقلالها وتكفله الشرائع السماوية والنولية.

التطهير العرقي:

هو قتل الناس على أساس الدين أو الانتماء أو ...

نظام الفصل العنصري (الابارتيد):

مصطلح يرمز إلى سياسة التفرقة العنصرية، والتمييز العنصري طبقته سادقاً جمهورية جنوب إفريقيا، حيث قامت بتصنيف السكان إلى أجناس وفصلهم جغرافياً واجتماعياً...

الموسوعة السبئية، ج ١

يعد الكيان الصهيوني الإرهابي الأكثر تطرفاً وممارسة للتمييز العنصري وانتهاكاً لحقوق الإنسان في العالم.

الأنشطة و التدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
- أ- () صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام ١٩٤٥ م .
- ب- () من الحقوق المدنية والسياسية حق التعذيب .
- ج- () من أهداف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان المساواة في الحقوق .
- د- () من العوامل التي أدت إلى صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التمييز العنصري .

٢- املأ الفراغات الآتية:

تصنف حقوق الإنسان في مجموعتين هما: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، وتشمل حق

٣- بين العوامل التي أدت إلى صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

٤- وضح أهم الانتهاكات الصهيونية لحقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة .

٥- بين أوجه الشبه بين الاحتلال الأمريكي للعراق والكيان الصهيوني في الأراضي المحتلة .

نشاط لاصفي:

بعد اطلاعك على انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، شارك زملاءك في كتابة موضوعات عن انتهاكات حقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة مدعماً بالصور، من خلال الرجوع إلى المؤسسات الإعلامية والشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، معذراً عن مشاعرك تجاه هذه الانتهاكات.

حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً

معرفة حقوق الإنسان تمثل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإنسانية، والأخلاقية للمجتمع الدولي، واكتسابنا لهذه المعرفة وممارستها سلوكاً واداء يجعل منا مواطنين عالميين.

لنتبين دور المنظمات في الدفاع عن حقوق الإنسان، و بعض المواثيق والمعاهدات الدولية والإقليمية لحقوق الإنسان (الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان- الميثاق العربي لحقوق الإنسان- الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان) وموقف سورية من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان

تؤدي **المنظمات الدولية** دوراً كبيراً في

حماية حقوق الإنسان والدفاع عنها، ومن هذه المنظمات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة الدولية لرعاية الطفولة والأمومة (اليونيسيف)، وجميع هذه المنظمات تقدم خدمات عديدة منها:

الاهتمام بالطفولة، وتوفير الخدمات الصحية والتغذية الجيدة للأطفال، ولتأكيد على دور العلم ونشر الثقافات المختلفة بين الشعوب، وضرورة احترام حقوق الإنسان وحمايتها.

- هناك خدمات أخرى نقدمها هذه المنظمات، حاول ذكرها.

معاً من أجل الأطفال



تلقيح الاطفال في أفريقيا (اليونيسيف)

اليونيسيف: تأسست في عام ١٩٤٦م في سويسرا.
اليونيسكو: تأسست في عام ١٩٤٥م في باريس.

وتساهم بعض المنظمات والمؤسسات في الدفاع عن حقوق الإنسان من خلال السعي لتحقيق الأهداف الآتية:

- انقضاء على الاستعمار والفصل العنصري.
- تعزيز دور الديمقراطية.
- تعزيز دور المرأة في المجتمع، والدفاع عن الأسرة، وحمايتها.
- القضاء على البطالة، ومعالجة الفقر في البلدان النامية.
- تطوير التعليم.



تحقيق التنمية وبناء مجتمع مسووية الجميع

وكذلك يعمل المجتمع المدني من خلال مؤسساته على توعية الناس في القضايا التي تهمهم، وعلى نعت انتبه النساسة الى امور تتعلق بحماية حقوق الإنسان وعدم انتهاكها وضرورة الدفاع عنها كما حدث في أوروبا في أثناء غزو الكيان الصهيوني الإرهابي لجنوب لبنان وتنفيذة محرقة غزة.

أجمعت أغلب المواثيق العربية

والإفريقية والأوروبية لحقوق الإنسان على مجموعة من الحقوق منها:

الحق في الحياة، وحرية العقيدة والفكر والرأي، وحق العمل والتعليم، وحق تقرير المصير، والمقاومة.

مادة رقم /٢٦/ حرية العقيدة والفكر والرأي مكفولة لكل فرد
مادة رقم /٢٨/ الأسرة هي الوحدة الأساسية للمجتمع وتتمتع بحمايته.

تكفل الدولة للأسرة والأمومة والأطفال والشيوخ رعاية مميّزة وحماية خاصة.

من الميثاق العربي لحقوق الإنسان

مادة رقم /١٥/ حق العمل مكفول في ظل ظروف متكافئة وحرية أيضاً، مقابل أجر متكافئ مع عمل متكافئ.

مادة رقم /١٧/ حق التعليم مكفول للجميع.

من الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان



من صفات حقوق الإنسان أنها:

حقوق متصلة في كل فرد لا تشتري ولا تورث، وغير قابلة للتجزؤ والانتقاص، كما أنها حقوق ثابتة يجب عدم انتزاعها، وهي واحدة لجميع البشر بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الرأي السياسي... الخ.

الفصل العنصري: هو مبدأ يصنف البشر على أساس الهوية العنصرية، ويقسمهم إلى أجناس متفوقة وأخرى متفلى، ويمدح الأجناس المتفوقة امتيازات خاصة (مادية ومعنوية) يحددها عن الأجناس الدنيا. الديمقراطية: هي نظام سياسي - اجتماعي يقوم العلاقة بين أفراد المجتمع والدولة وفق مبدأ المساواة بين المواطنين، ومشاركتهم الحرة في صنع القرارات التي تنظم الحياة العامة.

الموسوعة السياسية، ج ٢

موقف سورية من

الاتفاقيات الدولية الخاصة

بحقوق الإنسان:

ساهمت سورية بنور مهم وفعال في الدفاع عن حقوق الإنسان في الداخل والخارج، وذلك من خلال مشاركتها في المنظمات الإقليمية والدولية وتوقيعها على الاتفاقيات الخاصة بتلك، وسعيها من خلال مشاركتها في هذه الاتفاقيات إلى تحقيق أهداف عديدة منها:

- مكافحة الفصل العنصري بكل أشكاله.

- مساعدة جميع الشعوب المتحرر من الاستعمار.

تاريخ انضمام سورية

١٩٦٩/٤/٢١

الاتفاقية

- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

١٩٦٩/٤/٢١

- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

١٩٦٩/٤/٢١

- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري

٢٠٠٣/٢/٢٨

- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

١٩٩٣/٧/١٥

- اتفاقية حقوق الطفل

٢٠٠٤/٨/١٩

- اتفاقية مناهضة التعذيب

الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان التي وقعتها سورية

نشاط صفحي:

قام بعض الطالبة بجمع معلومات عن حقوق الإنسان في بعض المواثيق الدولية من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) وفق مايلي:

مادة رقم ١٥/ حق العمل: مكفول في ظل ظروف متكافئة، وحرية أيضاً مقابيل أجر متكافئ مع عمل متكافئ.
مادة رقم ١٧/ حق التعليم مكفول للجميع.

من الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان

مادة رقم ٥/ كل إنسان له حق الحرية والأمن شخصه
مادة رقم ٩/ لكل إنسان الحق في حرية التفكير والضمير والعقيدة.

من الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان روما ١٩٥٠

تأخذ بعين الاعتبار ميثاق منظمة الوحدة الإفريقية الذي يصر على أن الحرية والمساواة والعدالة والكرامة أهداف سياسية لتحقيق التطورات المشروعة للشعوب الإفريقية وتلتزم بالقضاء على الاستعمار والفصل العنصري والصهيونية وتصفية قواعد العدوان العسكرية وكذلك إزالة أشكال التفرقة كافة ولا سيما القائمة على أساس العنصر أو العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي....

من ميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان عام ١٩٨١

بقي الوطن العربي يتنادى من أقصاه إلى أقصاه حفاظاً على عقيدته مؤمناً بوحدته، مناضلاً دون حريته مدافعاً عن حق الأمم في تقرير مصيرها، والحفاظ على ثرواتها وإيماناً بسيادة القانون وأرضاً تمتع الإنسان بالحرية والعدالة وتكافؤ الفرص هو معيار أصالة أي مجتمع، ورفضاً للعنصرية والصهيونية اللتين تشكلان انتهاكاً لحقوق الإنسان وتهديداً للسلام العالمي.

من ميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان في ١٥ أيلول ١٩٩٧

- استنتاج الأهداف المشتركة من المستندات السابقة.
- اقتراح إجراءات إضافية يمكن أن تحد من انتهاك حقوق الإنسان.

الانشطة والتدريبات

- ١- ما دور المنظمات الإقليمية في الدفاع عن حقوق الإنسان؟
- ٢- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
 - أ- () إن تمتع الإنسان بالحرية والعدالة وتكافؤ الفرص هو معيارُ صلالة المجتمع.
 - ب- () حقوق الإنسان متأصلة في كل فرد لا تشتري ولا تورث.
 - ت- () حقوق الإنسان غير قابلة للتجزؤ.
 - ث- () حق الاعتقال تكفله المواثيق الدولية.
 - ج- () التعليم في الجمهورية العربية السورية مجاني في جميع مراحله.
- ٣- بم تتصف حقوق الإنسان؟

نشاط لاصفي:

ارجع إلى الميثاق العربي والإفريقي لحقوق الإنسان، وبين الحقوق التي كفلتها هذه المواثيق.

الدرس الثالث

حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية

لكل دولة دستور ينظم العلاقات القائمة بين أفرادها، ويبيّن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الأفراد والواجبات التي تترتب عليهم . وتكمن قوة المجتمع وتماسكه بمعرفة أفراد له حقوقهم، وواجباتهم وممارستها بالشكل الصحيح.

لنبيّن كيف كُتِبَ دستورُ الجمهورية العربية السورية لأهمية مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات للمواطنين جديدهم ، ونقارن بين المواثيق المتعلقة بحقوق الإنسان في الدستور ، وما ورد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ونوضّح دور منظماتها الشعبية في حماية حقوق الإنسان.

الحقوق والواجبات في دستور الجمهورية العربية السورية:



حرية الوطن بصونها المواطنين الأحرار، وذلك بتحريرهم الاقتصادي والاجتماعي... الذي يكتمل بمجموعة من الحقوق والواجبات التي أكدها الدستور، فالأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع تحميها الدولة من خلال الاهتمام بالأموال والطفولة ورعاية الشراء والشباب، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم، كما تكفل الدولة للمرأة حق المشاركة الفعالة والكاملة في نواحي الحياة جميعها. وكذلك من حق كل

مواطن أن يعبر عن رأيه بحرية بكل وسائل التعبير، وضمن دستور حق المشاركة في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية... من خلال الانتخاب والترشيح للمؤسسات الديمقراطية والانتساب للمنظمات الشعبية.

وكذلك تكمن فعالية الفرد في مجتمعه من خلال معرفته لحقوقه، وواجباته، وكيفية ممارستها.

فكل عمل يوحى بوعي الفرد تجاه نفسه وتجاه مجتمعه في سبيل الحفاظ عليه وتطوره **هو**

الواجب.

والالتزام بالمجتمع والدولة واعترافهما بحادات الفرد، والعمل على تدعيمها وحمايتها من أي أعداء، وبأي شكل من الأشكال **هو الحق**. وكل فرد في المجتمع حقوق كدق الأنعيم، وحق الحياة الكريمة، وحق العمل والرعاية الصحية ... وعليه واجبات: كواجب الدفاع عن الوطن.



وواجب الحفاظ على الممتلكات العامة، والتزام الأنظمة والقوانين ...

• برأيك، ما النتائج المترتبة على عدم تأدية الفرد لواجباته؟

فالتعليم: حق لكل أفراد للمجتمع وهو مجاني في مراحله كافة، والزامي في مرحلة التطعيم

الأساسي.

والعمل: حق لكل مواطن، وواجب عليه، وعلى الدولة تأمين فرص عمل للجميع، من خلال مشاركة جميع القطاعات الإنتاجية العامة والخاصة في ذلك.

ولكل فرد **الحق في حياة** امدة وحرارة وكريمة وعلى الدولة أن تكفل ذلك، وعلى الفرد واجب تنمية مهاراته لتطوير عمله وخلق فرص جديدة أمامه ومساعدة الآخرين على ذلك.

أما الدفاع عن الوطن فهو من أسس الواجبات، وهو حق مشروع تحص عليه وتكفله نفقات الدولة.

وقد حفظ دستور الجمهورية العربية السورية حقوق كل المواطنين في المادة رقم (٢٥)

الفقرة (٣):

انمو اطنون متداولون في الحقوق والواجبات.





من خلال قراءتك النص و المبتدأ والصورة:

- كيف نعبّر عن حبنا لوطننا؟
- ما الحقوق والواجبات التي تؤنّبها تجاذا أسرتنا؟
- التعبيرات الأتية مجموعة من الحقوق والواجبات، صنفها وفق هذا الجدول:

مائة رقم (٢٧): يمارس المواطنون حقوقهم ويتمتعون بحريّاتهم وفقاً للقانون.
 من المائة (٢٨): لا يجوز تحميل أحد حملاً أو معنواً أو معاملة معاملة مهينة.....
 من المائة (٣٥): حرية الاعتقاد مضمونة وتحترم لدولة جميع الأديان.
 من المائة (٣٦): العمل حق لكل مواطن وواجب عليه وتعمل للدولة على توفيره للجميع.
 من المائة (٤٦): تحمي الدولة صحة المواطنين وتوفر لهم وسائل الوقاية والمعالجة والتداوي.
 دستور الجمهورية العربية السورية

| واجبات | حقوق |
|--------|-------|
| | |

- الاستفادة من الخدمات الصحية.
- الذهاب إلى المدرسة واكتساب المعارف والخبرات.
- عدم التمييز في إزجاج الآخرين.
- التعبير عن الرأي بكل حرية.
- الاجتهاد وإجازة واجباتي اليومية.
- اللعب وممارسة الهواية المفضلة.
- العناية بنظافة الجسم.
- احترام الرأي الآخر.

- كيف تمارس حق المشاركة في مدرستك؟
- بين الحقوق المشتركة بين دستور الجمهورية العربية السورية والميثاق العالمي لحقوق الإنسان.

دور المنظمات الشعبية في الدفاع عن حقوق الإنسان:



تؤدي المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والهيئات الحكومية والجمعيات والمؤسسات المدنية غير الحكومية دوراً كبيراً في توعية أفراد المجتمع بحقوقهم وواجباتهم وبيان دورهم في فضح انتهاكات حقوق الإنسان التي أكد عليها الميثاق العالمي لحقوق الإنسان والاتفاقيات المتعلقة بذلك، من خلال المؤتمرات واللقاءات الدورية والمؤتمرات الصيفية والندوات والأنشطة... وتؤكد جميعها على حقوق المواطنة التي تمثل رصداً إضافياً لحقوق الإنسان، فهي جزء لا يتجزأ من حقوقه وتمثل تجسيدا عملياً وواقعياً لها، ولأن دعم المواطنة يهدف إلى مساعدة الناس لكي يكونوا مواطنين يهتمون بالمسؤولية متعلمين وفاعلين، كما تهدف إلى إعدادهم بالحياة بوصفهم مواطنينديمقراطيين ومن هذه المنظمات:

- منظمة طلائع البعث.
- اتحاد شبيبة الثورة.
- الاتحاد الوطني لطلبة سورية.
- الاتحاد العام النسائي.

الأنشطة و التدرّيات

١- ضع إشارة (✓) الى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) الى يمين العبارة الخاطئة:

- أ- () حرية الوطن يصونها المواطنون الأحرار.
ب- () يتعرض دستور الجمهورية العربية السورية مع المبدأ العالمي لحقوق الإنسان.
ت- () التعليم في سورية إلزامي في مرادئه جميعها.
ث- () صيانة أسرار للدولة واجباً على كل مواطن.
٢- صنف في جدول حقوق المواطن وواجباته.

| من الواجبات | من الحقوق |
|-------------|-----------|
| | |

٣- كتب: بأحد الأخطار العربية بعض المولد الواردة في دستور الجمهورية العربية السورية فيما يتعلق بالحقوق والواجبات، مختاراً اللون الذي تحده.

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- هناك أساليب مشتركة يتبعها المستعمرون بانتهاكهم لحقوق الإنسان، وازن بين هذه الأساليب من حيث أسيائها ونتائجها.
- ٢- بين دور المنظمات الدولية في حماية حقوق الإنسان.
- ٣- وضّح دور الأسرة في حماية الطفل.
- ٤- حصار غزة دام فترة طويلة، بيّن أثر هذا الحصار في أهالي غزة وكيف أنه شكّل انتهاكاً لحقوقهم؟
- ٥- قال الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب:

متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً

هسر هذا القول، ما الحق الذي عبر عنه هذا القول؟

- ٦- من خلال دراستك للميثاق العالمي لحقوق الإنسان في الدروس السابقة ودستور الجمهورية العربية السورية، ما أوجه الشبه بين الدستور والميثاق؟

المنظمات الإقليمية

إن التطور العنمي والتقني والتحديات الاقتصادية وسيطرة التنافس في العلاقات الدولية دفع دول العالم إلى إقامة كتلتات سياسية واقتصادية... بهدف تعزيز التعاون فيما بينها وتحقيق أهداف شعوبها والمساهمة بفعالية أكبر في تحقيق السلام.



الأهداف العامة للوحدة:

- يُتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- 1- يعرف المنظمات الإقليمية (جامعة الدول العربية- مجلس التعاون لدول الخليج العربية - آسيان - الاتحاد الأوروبي - الاتحاد الإفريقي).
 - 2- يميز بين المنظمات الإقليمية من حيث الموقع والأهداف.
 - 3- يحدّد العوامل التي ساعدت على قيام هذه المنظمات.
 - 4- يبيّن أهمية المنظمات الإقليمية في حياة الشعوب.
 - 5- يوضّح دور الجمهورية العربية السورية في هذه المنظمات.
 - 6- يُعدّ ملفاً عن مواقف هذه المنظمات من القضايا العربية.

دروس الوحدة:

- جامعة الدول العربية.
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- منظمة آسيان.
- الاتحاد الأوروبي.
- الاتحاد الإفريقي.

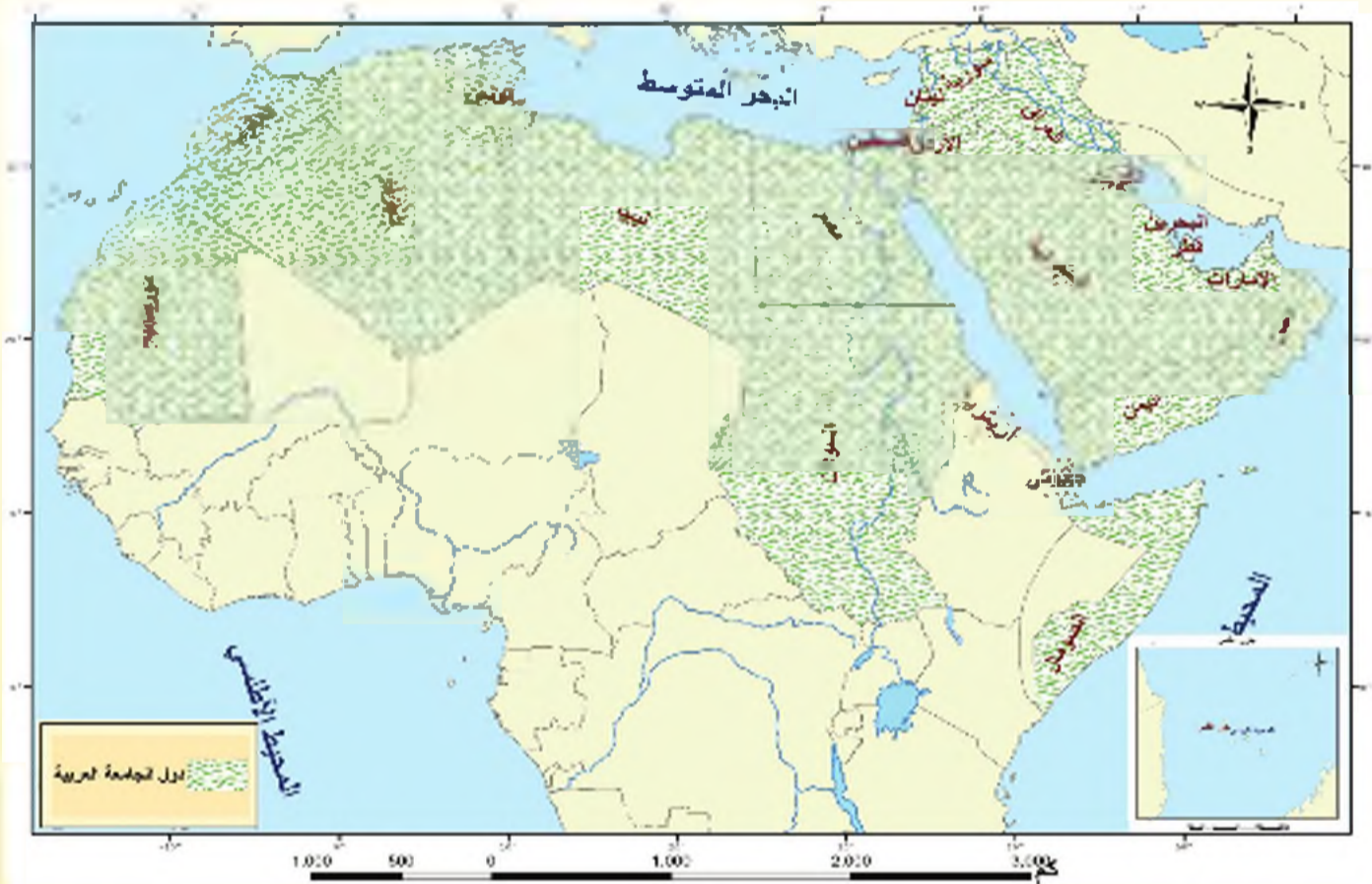
المنظمات الإقليمية:

هي إحدى أشكال التنظيم الدولي تقوم على الوحدة الإقليمية لمجموعة الدول التي تجمعها أهداف ومصالح مشتركة.

جامعة الدول العربية

الاتحاد قوة والتجزئة ضعف

لتتعرف جامعة الدول العربية بمبادئها وأهدافها.



الدول العربية المنضمة لجامعة الدول العربية

متى قيام جامعة الدول العربية خطوة على طريق العمل السياسي الموحد لمواجهة التحديات والأخطار التي تحيط بالأمّة العربية؟ وما مبادئها وأهدافها؟



جامعة الدول العربية منظمة إقليمية نصدها الدول العربية، وتعمل على تنسيق الجهود العربية في إطار المصلحة العربية العليا، المنسوبة مقرها القاهرة، وقد تأسست في عام ١٩٤٥م، وتعقد اجتماعاتها الدورية على مستوى القمة (قادة الدول العربية) في شهر آذار من كل عام، ويمكن أن تعقد اجتماعات استثنائية كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

• حاول أن تتذكر مكان انعقاد آخر قمة عربية.

من مبادئها وأهدافها:

المساواة بين الدول الأعضاء، والمحافظة على سيادة الدول الأعضاء، وعدم التدخل بالشؤون الداخلية، وتعزيز التعاون بين الدول الأعضاء والمساهمة في إجلاء الاستعمار عن الدول العربية غير المستقلة، وحل النزاعات بين الدول العربية بالطرق السلمية، وتعزيز التعاون والتنسيق في كل المجالات بين الدول العربية، والمساهمة في حفظ الأمن والسلام الدوليين.

تتألف الجامعة من المؤسسات الآتية:

- مجلس الجامعة.
- الأمانة العامة.
- الأجلن الدائمة.
- أجهزة تابعة للجامعة.

الدول المؤسسة لجامعة

الدول العربية

سورية، مصر، السعودية، اليمن.

العراق، الأردن، لبنان.

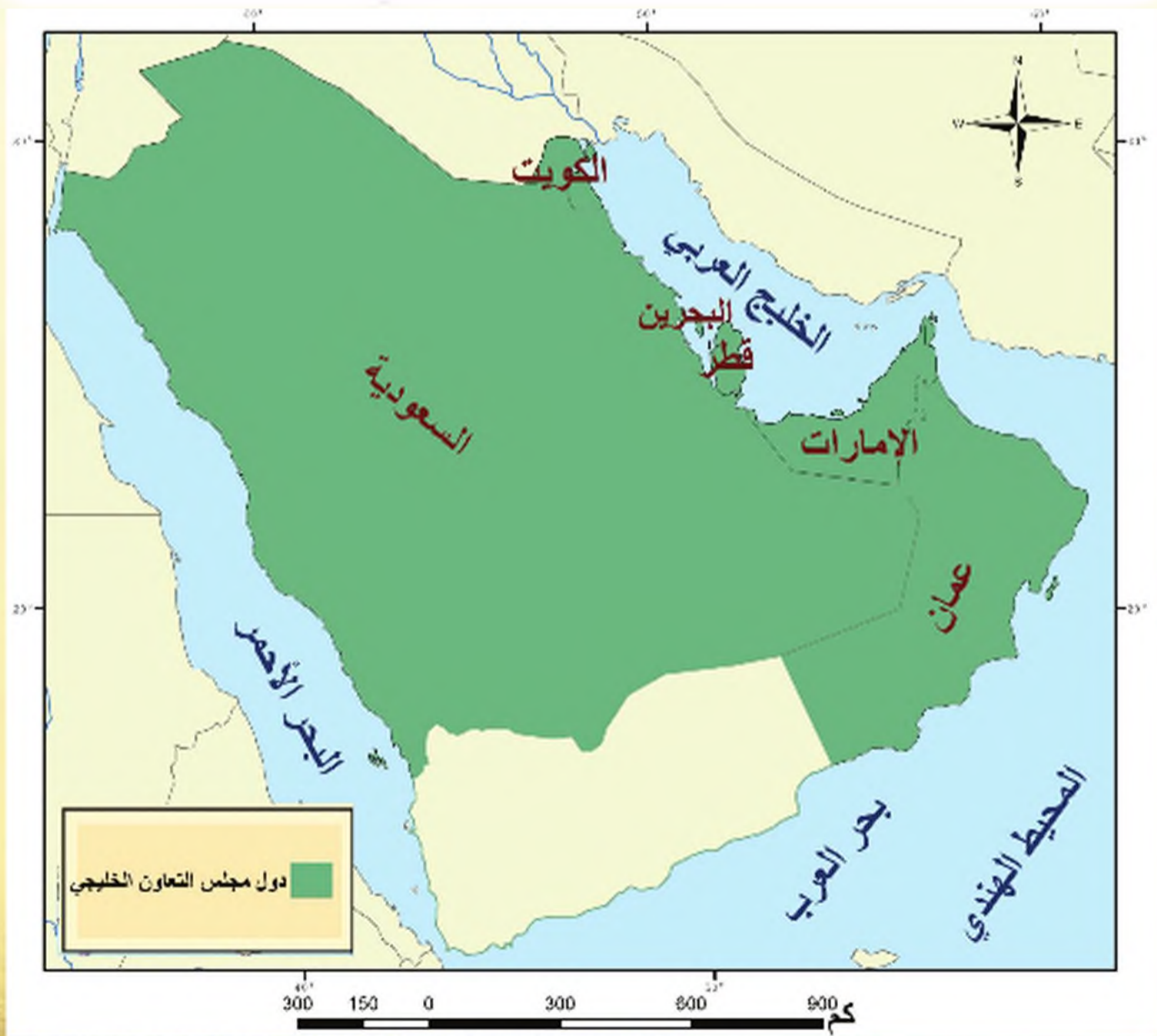
الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة للخطأ:
 - أ- () مقرر جامعة الدول العربية في تونس.
 - ب- () من أهداف جامعة الدول العربية المساواة بين الدول الأعضاء.
- ٢- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - أ- تأسست جامعة الدول العربية في: (١٩٤٤ - ١٩٤٥ - ١٩٤٦ - ١٩٤٧).
 - ب- من الدول المؤسسة لجامعة الدول العربية: (السودان - سورية - الجزائر - تونس).
- ٣- علق قيام جامعة الدول العربية.

مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يُعدّ الخليج العربيّ من المواقع الاستراتيجية المهمة في العالم، إضافةً لغنى الدول المطلة عليه بالنفط والغاز، التي تسهم ثرواتها بنسبة كبيرة من صادرات العالم، ويجمع بين بعض هذه الدول قواسم مشتركة ساهمت في قيام تنظيم إقليمي موحد.

لنتعرفَ مجلس التعاون لدول الخليج العربية: نشأته، وأهدافه، وهيكله التنظيمي.



مجلس التعاون لدول الخليج العربية: منظمة تضم مجموعة من الدول العربية التي نطل

على الخليج العربي، وتتكون من ست دول عربية (قطر، الكويت، الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، مملكة البحرين، سلطنة عمان).



ونظراً لما يربط بينها من سمات مشتركة وأنظمة متشابهة وإيماننا بالمصير المشترك وتمسكنا مع ميثاق جامعة الدول العربية انداعي إلى تحقيق التعاون ودعم القضايا العربية وخدمتها، أنشأت مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

ويهدف المجلس إلى تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في المجالات

جميعها وصولاً إلى وحدتها، ورفع عجلة التقدم العلمي والثقافي، وإنشاء مراكز بحوث علمية، ومشاريع مشتركة، وتشجيع التعاون في القطاع الخاص.

معلومات عن دول مجلس التعاون الخليجي

تاريخ التأسيس ٢٥ ايار ١٩٨٦م

مقر المجلس الرياض

المساحة الإجمالية: ٢٦٧٢٠٠٠ كم^٢.

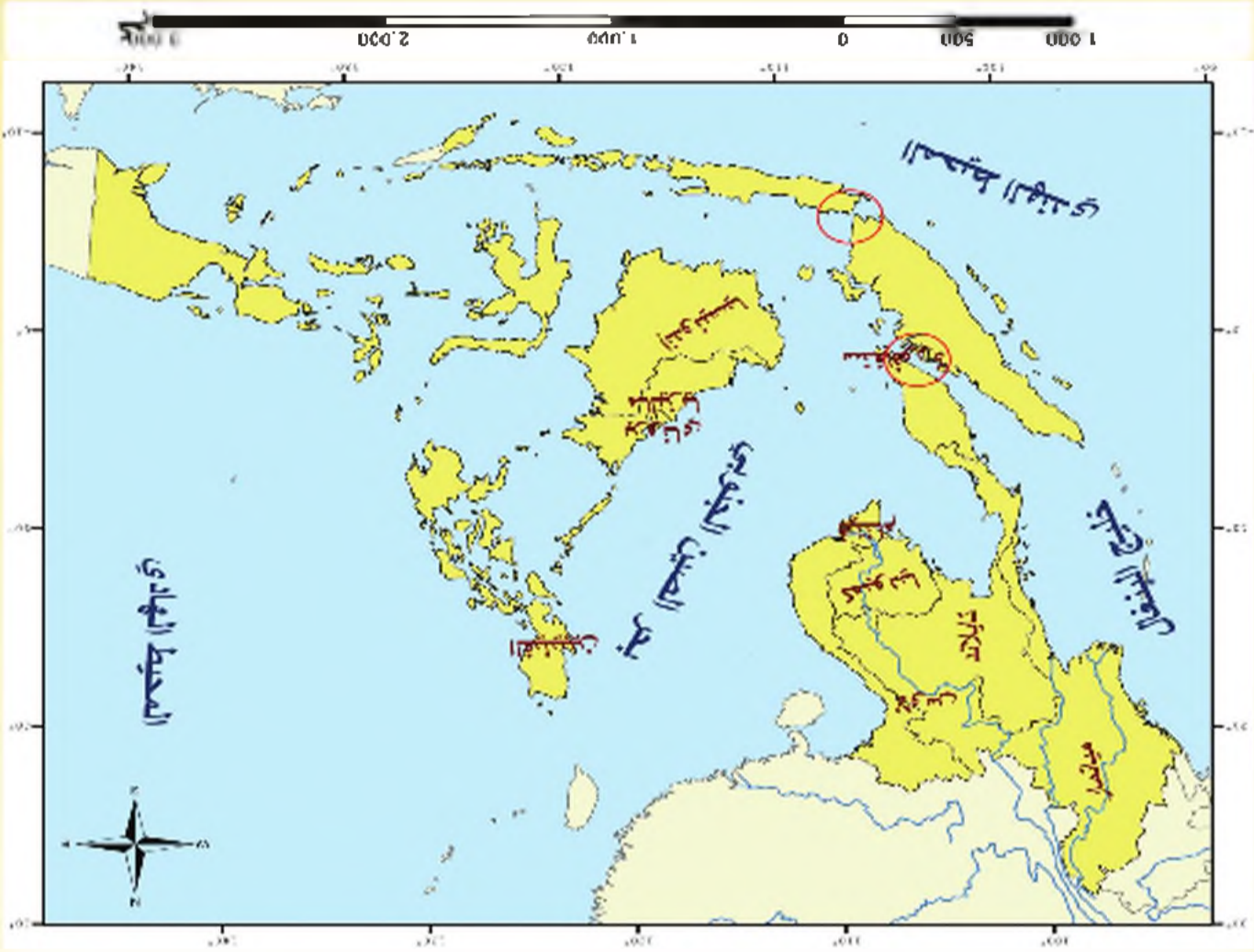
عدد السكان: ٢٦.٢ مليون نسمة.

ومن أهم إنجازات مجلس التعاون: السوق الخليجية المشتركة التي تهدف إلى تحقيق التكامل الاقتصادي، والمساواة التامة بين مواطني دول المجلس، وحريته انتقال رؤوس الأموال بين دول المجلس.

- في رأيك ما أثار قيام هذا المجلس في مواطني دول الخليج العربي؟

الانشطة و التدرجات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة للصدقية وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
 - أ- () تعدّ اليمن من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
 - ب- () مجلس التعاون لدول الخليج العربية يضمّ دولاً عربية مطّنة على الخليج العربي.
 - ت- () الزراعة هي أهم مصادر الدخل في مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
 - ث- () أنظمة الحكم ضمن مجلس التعاون لدول الخليج العربية متشابهة.
 - ج- () العراق دولة من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٢- علّل قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٣- حاول أن تبيّن الخصائص المشتركة للدول التابعة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.



١٠٠٠ سنة بعد الميلاد
 في هذه الفترة كانت الحضارة الإسلامية في ازدهارها وكان العرب قد اكتشفوا طرق التجارة البحرية بين الشرق والغرب.

١٥٠٠ سنة بعد الميلاد
 في هذه الفترة كانت الحضارة الإسلامية في تراجعها وكان العرب قد فقدوا طرق التجارة البحرية بين الشرق والغرب.

التجارة البحرية

التجارة البحرية

آسيان (رابطة دول جنوب شرق آسيا):

دول منظمة آسيان هي:

اندونيسيا - ماليزيا - الفلبين -
سنغافورة - تايلاند - بروناي -
فيتنام - لاوس - ميانمار - كمبوديا

منظمة إقليمية تأسست في عام ١٩٦٧ م في بانكوك عاصمة تايلاند وتضم حاليًا عشر دول، بهدف تحقيق التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي والثقافي لهذه الدول، وقد ساعد على قيام هذه المنظمة مجموعة عوامل منها:

الموقع الاستراتيجي المهدج حيث تطل هذه الدول على المحيط الهادي والمحيط الهندي وتشرّف على مضيق (ساندار ومالقة) مما جعل منها منطقة صراع بين الدول الكبرى، بالإضافة إلى غنى هذه المنطقة بالثروات الطبيعية حيث إنها تتحكم بكثير من أسلح و الموارد المهمة مثل: السكر، الأرز، الأخشاب، القصدير، البترول ...

من خلال قراءتك النص وللصور:

- بم يوحى شعار المنظمة بالمقارنة مع صورة الرؤساء؟
- اذكر المضائق المائية التي تقع عليها دول هذه المنظمة والأهمية الاقتصادية لهذه الدول.
- دل من خلال الخريطة على الدول التي تشكل منظمة آسيان.



قادة منظمة آسيان



شعار منظمة آسيان



برج ماليزيا



الإجازات الاقتصادية للمنظمة



الصحة العامة

من أهدافها:

تهدف المنظمة إلى تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وتبادل الخبرات في مجال التدريب والبحوث، وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد، وتدعيم الأمن والاستقرار والسلام في جنوب شرقي آسيا، وتعزيز التعاون مع المنظمات الإقليمية والدولة.

من مبادئها: حل النزاعات سلمياً وعدم اللجوء إلى استخدام القوة، واحترام استقلال كل دولة عضو، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية، وعدم الاستعانة بقوات عسكرية خارجية في حل نشوب صراعات في المنطقة.

دور منظمة آسيان في تحقيق

التقدم لشعبها:

أبعت آسيان سياسة اقتصادية وثقافية يمكنها من تحقيق التنمية:

في المجال الاقتصادي:

تحقيق مبدأ التخصص في الصناعة، حيث تعمل كل دولة على تركيز صناعيتها بمنتجات معين حتى تقضي على التنافس، وتحقق التكامل الصناعي بين الدول الأعضاء، بالإضافة إلى عقد

اتفاقية الأفضلية التجارية (الإعفاء من الرسوم الجمركية بين الدول الأعضاء).

في المجال الاجتماعي:

لدى التطور الكبير الذي حققته آسيان في المجال الاقتصادي إلى تحسين الوضع الاجتماعي من خلال زيادة الدخل وتحسين مستوى المعيشة والمستوى الصحي ومستوى التعليم.

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
 - أ- () تغدُ منظمة أسيان منظمة دولية.
 - ب- () منظمة أسيان تحادف عسكري.
 - ت- () من أهداف المنظمة حل النزاعات سلمياً وعدم اللجوء إلى استخدام القوة.
 - ث- () الهند إحدى دول منظمة أسيان.
- ٢- أجب عن الأسئلة الآتية:
 - ١- ما الأسباب التي أتت إلى قيام منظمة أسيان؟
 - ٢- بين أهداف منظمة أسيان.
 - ٣- ماذا حققت المنظمة على الصعيد الاجتماعي؟

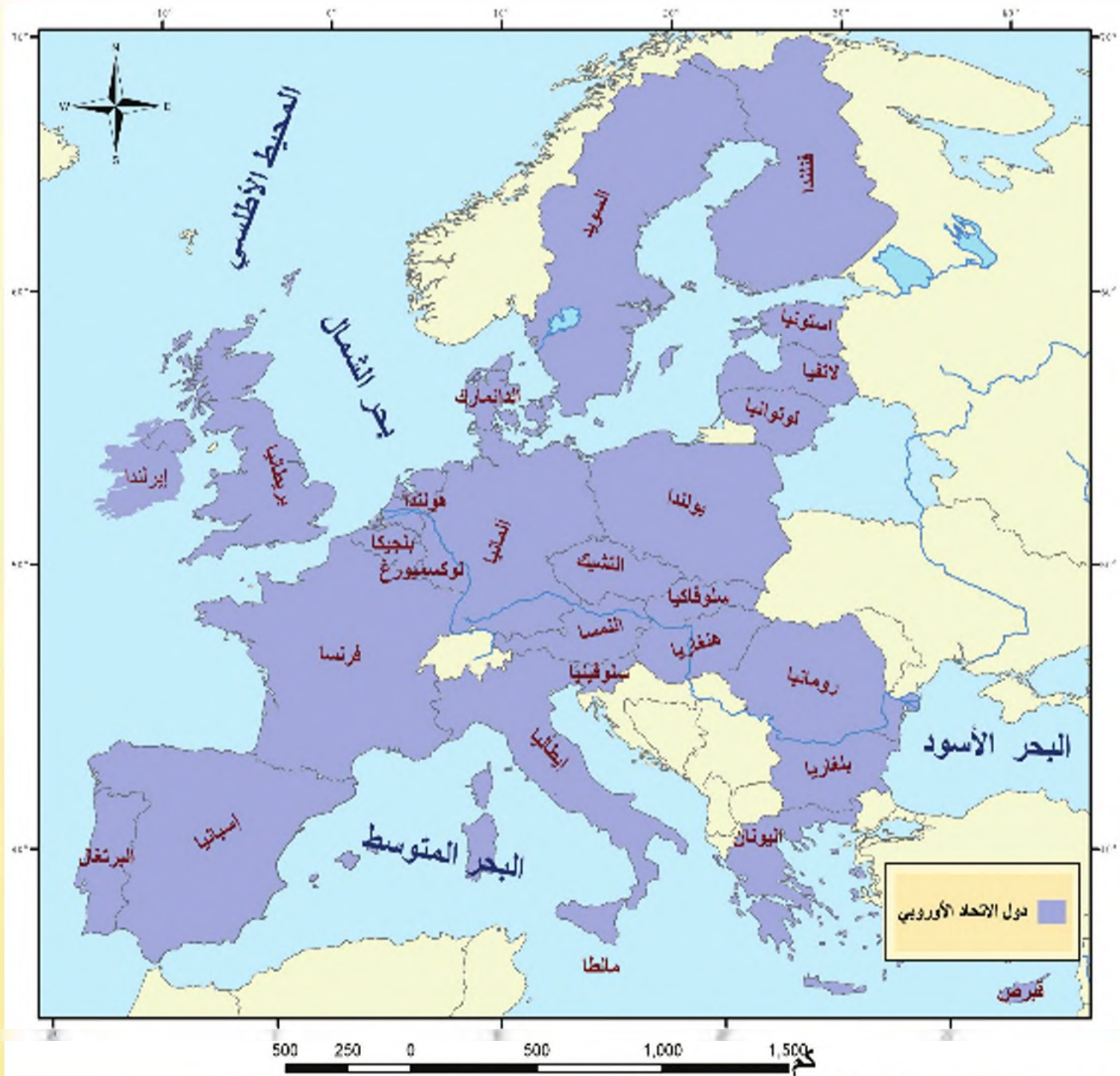
نشاط لاصفي:

شارك زملائك في جمع معلومات وصورٍ من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) أو من مصدرٍ آخرى عن بعض الأنشطة بين الجمهورية العربية السورية وبعض دول منظمة أسيان.

الاتحاد الأوروبي

لمواجهة التحديات السياسية والاقتصادية العالمية، وحفاظاً على دورها العالمي، عملت الدول الأوروبية على تشكيل منظمة توحد مواقفها السياسية والاقتصادية.

لنتعرف الاتحاد الأوروبي، ومراحل تأسيسه، وشروط الانضمام إليه ومراحلها، ونبين الدول التي شكلته، وأهدافه ومؤسساته، ونوضح علاقة سورية معه.





بعد الحرب العالمية الثانية فقدت أوروبا قيادتها للاقتصاد العالمي، بسبب الضائقة الفادحة التي تكبدها في أثناء الحرب؛ مما دفعها إلى تشكيل الاتحاد الأوروبي، فما هذا الاتحاد؟ وما مراحل ظهوره؟

الاتحاد الأوروبي:

منظمة للدول الأوروبية تضم سبعاً وعشرين دولة تأسست بموجب اتفاقية

ماستريخت عام ١٩٩٢م، وقد مر تأسيس هذا الاتحاد بمراحل عدة من تأسيس المجلس

الأوروبي عام ١٩٤٩م، ثم اتفاقية الفحم والنفط عام ١٩٥١م، التي نتجت عنها اتفاقية السوق الأوروبية المشتركة عام ١٩٥٧م، حتى جاءت اتفاقية ماستريخت.

إن الانضمام إلى هذه المنظمة يتطلب مجموعة من الشروط أقرتها قمة كوبنهاغن عام ١٩٩٣م، منها:

- ١- وجود مؤسسات مدنية مستقرة قادرة على ضمان الديمقراطية.
- ٢- سيادة حكم القانون.
- ٣- احترام حقوق الإنسان.
- ٤- وجود اقتصاد سوق فعال قادر على تحمل عبء المنافسة.

دول الاتحاد الأوروبي هي:

- إسبانيا - لاتفيا - ألمانيا - بولندا - إيطاليا -
- البرتغال - بلجيكا - بولندا - التشيك - الدنمارك -
- سلوفاكيا - سلوفاكيا - السويد - فرنسا - هولندا -
- قبرص - لاتفيا - لوكسمبورغ - ليتوانيا - مالطا -
- بريطانيا - النمسا - هولندا - اليونان - هنغاريا -
- رومانيا - بلغاريا.

.....

* ماستريخت: مدينة في بلجيكا!

أهداف الاتحاد الأوروبي:

يسعى الاتحاد إلى تحقيق

مجموعة من الأهداف منها:

١- تيسير المواطنين الأوروبية الأوروبية (جنسية أوروبية موحدة).

٢- ضمان الحرية والأمن والعدل.

٣- دعم التقدم الاقتصادي.

٤- تقوية دور أوروبا في العالم.

من خلال قراءتك المستندات

والتصور السابقة:

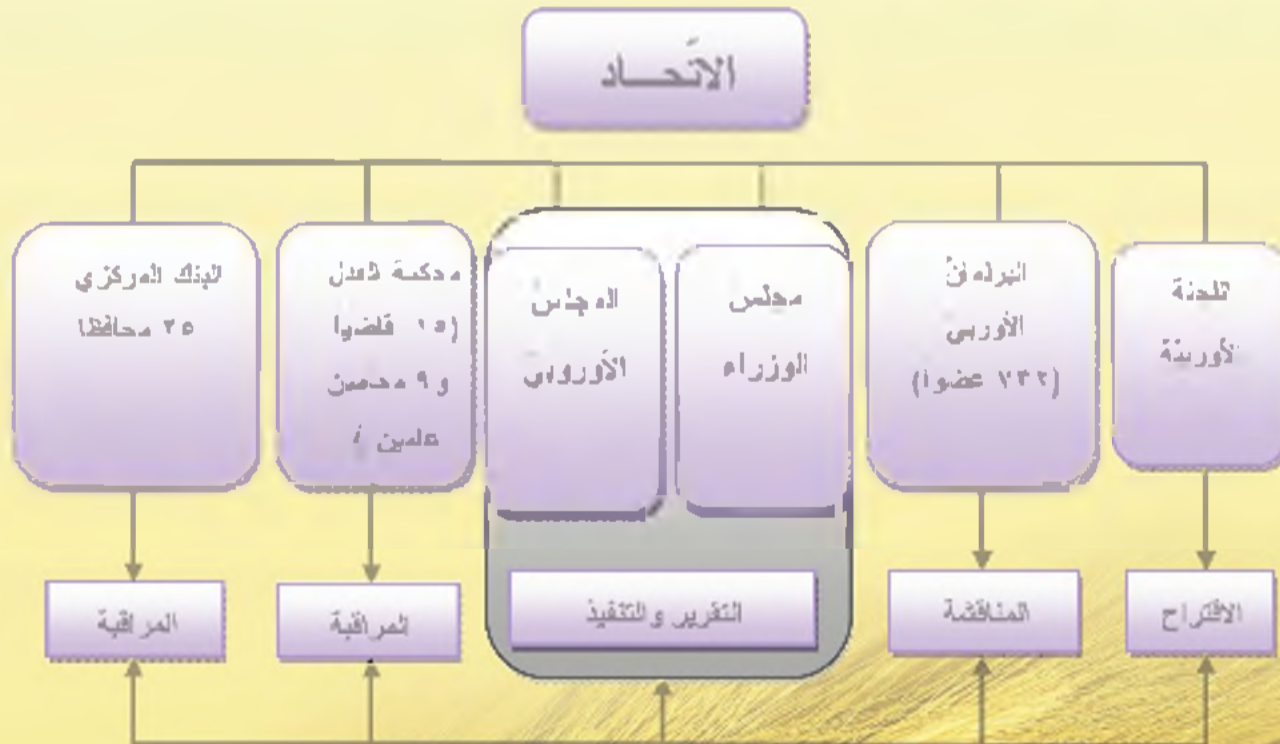
• علام يدل قول (فيكتور هوغو) في المستند؟



سيأتي يوم تتدمج فيه لمم الفترة معا من دون أن نقتد خصائصها المميزة أو شخصيتها المتداقة في وحدة أسمى لتتكون أختوة أوروبية. سيأتي يوم تتحول فيه مباحث المعرك إلى سوق لتنافس الأفكار فقط، وسيأتي يوم نحل فيه أصوات لناخذين مدل أربصصن والقنابل.

'فيكتور هوغو' عام ١٨٤٩

مؤسسات الاتحاد الأوروبي:



سورية والاتحاد الأوروبي:

الاتحاد الأوروبي شريك اقتصادي وتجاري مهم لسورية، بسبب العلاقة التاريخية بين سورية وأوروبا، وقربها من القارة الأوروبية، ولذلك وقع عدد من الاتفاقات بين سورية والاتحاد هفت إلى:

- ١- تشجيع التبادل التجاري.
- ٢- تحسين شروط دخول المنتجات السورية إلى الأسواق الأوروبية.
- ٣- الإسهام في تطوير قطاع الزراعة في سورية.
- ٤- حماية البيئة في حوض البحر المتوسط.

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة لصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
 - () عدد الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي (٢٦) دولة.
 - () كانت اتفاقية ماستريخت الاتفاقية الأولى التي وقّعت بين الدول الأوروبية.
 - () أثرت الحرب العالمية الثانية في اقتصاد أوروبا بسبب سياساتها الاقتصادية الخاطئة.
 - () عدد النجوم بشعار الاتحاد الأوروبي يساوي عدد الدول المشاركة فيه.
- ٢- عدد شروط العضوية في الاتحاد الأوروبي.
- ٣- ما أهداف الاتحاد الأوروبي؟
- ٤- من شروط العضوية في الاتحاد الأوروبي احترام حقوق الإنسان وبالرجوع إلى انتهاكات حقوق الإنسان في الترس السابق، استنتج هل انتزمت الدول الأوروبية ذلك؟ وكيف كان هذا الالتزام؟

نشاط لاصفي:

شارك زملائك في جمع معلومات وصور من الشبكة العنقودية للمعلومات (الإنترنت) أو مصادر أخرى عن بعض الأنشطة الاقتصادية بين الجمهورية العربية السورية والاتحاد الأوروبي.

الاتحاد الإفريقي

لمواجهة التحديات الاستعمارية التي تعرضت لها دول القارة الإفريقية، وفي محاولة لتوحيد جهودها، والقضاء على واقع التخلف والفقر، وتحقيق التنمية الشاملة، تم تشكيل منظمة الاتحاد الإفريقي.

لتعرف الاتحاد الإفريقي، ونبين مبادئه وأهدافه والعوامل التي ساعدت على قيامه، ونوضح طبيعة علاقة سورية مع الاتحاد، ثم نجد ملامح علاقة الاتحاد مع المنظمات الإقليمية بما فيها جامعة الدول العربية.





لاحظ الخريطة والشعار. ومن:

- ما الدلالة التي يوحي بها علم الاتحاد؟
 - سم الدول العربية الأعضاء في الاتحاد الإفريقي.
- تعد أفريقيا من أكثر قارات العالم ضعفاً في مجال الاستثمارات وأكثرها صراعاً، ومن أجل مواجهة هذا الواقع نشأ فيها عددٌ من المنظمات من أهمها الاتحاد الإفريقي.

تأسس الاتحاد الإفريقي عام ٢٠٠٢م كديل عن منظمة الوحدة الإفريقية بهدف تعزيز التعاون بين دول القارة وتحقيق التكامل الاقتصادي والسياسي بين دولها، وبضم هذا الاتحاد (٥٣) دولة، فما مبادئ هذا الاتحاد؟ وما أهدافه؟

أ- من مبادئ الاتحاد الإفريقي:

لمساواة بين الدول الأعضاء، واحترام الحدود الموروثة عند الاستقلال، ومنع استخدام القوة والتهديد بها بين أعضاء الاتحاد، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية لأي دولة عضو، وإقامة سياسة دفاعية مشتركة.

ب- من أهداف الاتحاد:

تحقيق وحدة وتضامن أكثر بين الشعوب والبلدان الإفريقية، وتعزيز السلام والأمن والاستقرار في القارة الإفريقية، وحماية حقوق الإنسان، وتحقيق التكامل السياسي والاقتصادي والاجتماعي، والدفاع عن سيادة الدول الإفريقية.

ج- مؤسسات الاتحاد الإفريقي:

يتكون من ١٧ سبعة عشر جهازاً أهمها:

- مؤتمر الاتحاد.
- المجلس التنفيذي.
- البرلمان الإفريقي.
- محكمة العدل.

من خلال قرائتك النص والمستند:

١- استنتج دور الاتحاد الإفريقي ومهامه.

٢- استنتج العوامل التي ساعدت على قيام

هذا الاتحاد.

إن معركةنا الحاضرة هي معركة ضد التخلف والأوبئة والجهل والتهميش ولإحياء غير الكريمة بما يفرض علينا أن نتوخى استراتيجية قائمة على الحضور والإصرار والمسؤولية تستوجب منا كثيراً من التضحية والاتحاد ونكران الذات والتضامن.

من كلمة إفا عمر كذاري

رئيس مفوضية الاتحاد الإفريقي

بمناسبة السنة الجديدة ٢٠٠٨م

أهمية الاتحاد الإفريقي في حياة الشعوب الإفريقية:

على الرغم من غنى القارة بهواردها الطبيعية (البترول - المس - اليورانيوم ...) ووجود مؤسسات الاتحاد الإفريقي المختلفة ومؤسسات حكومات الدول الإفريقية التي تحاول تجاوز الصعوبات التي تعيق تقدمها وتطورها مازالت تعاني من عدم القدرة على وقف الصراعات المسلحة بين أبنائها، وانتشار ظاهرة التطهير العرقي، والامتياز الكبير لموارد القارة، وانتشار الأمراض.

• أين تكمن أهمية الاتحاد الإفريقي؟

التعاون العربي الإفريقي:

إن التعاون ضرورة حتمية يفرضها الواقع الجغرافي، حيث إن عددا من الدول العربية يقع في القارة الإفريقية، ويتجلى التعاون العربي - الإفريقي بتأكيد مجلس جامعة الدول العربية أهمية مواصلة الجهود لإزالة العوائق التي تعترض سبل التعاون العربي - الإفريقي، وإنشاء المنتدى العربي - الإفريقي للتنمية، والترحيب الدائم بتنظيم مؤتمر حول الزراعة والأمن الغذائي بين جامعة الدول العربية والاتحاد الإفريقي، بالإضافة إلى تقدير موقف الاتحاد الإفريقي المؤيد لموقف العربي تجاه القضية الفلسطينية.

• استخرج أوجه التعاون بين جامعة الدول العربية والاتحاد الإفريقي.

رموز علم الاتحاد الإفريقي

- 1- اللون الأخضر: يمثل أمال إفريقيا في الاتحاد.
- 2- اللون الذهبي: يمثل غنى إفريقيا ومستغلاتها الواسعة.
- 3- اللون الأبيض: يمثل الرغبة النقية في مصالحة العالم.
- 4- أما اللون الأحمر المتمثل بالأحرف في أسفل الشعار، فإنها ترمز إلى تكاتف إفريقيا والعالم التي أهدرت.

الأنشطة والتدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ مع تصحيح الخطأ:

- أ- () قارة أفريقيا من أكثر القارات صراعا.
- ب- () يمثل شعار الاتحاد الإفريقي دول القارة جميعها.
- ت- () عدد الدول العربية المشاركة في الاتحاد الإفريقي ضمن دول .
- ث- () الاتحاد الإفريقي تأسس كبديل عن منظمة الوحدة الإفريقية.

٢- اختر الإجابة الصحيحة:

- عدد مؤسسات الاتحاد الإفريقي:

١٠ أجهزة ١٢ جهازا ١٥ جهازاً ١٧ جهازاً

٣- استنتج الصعوبات التي واجهتها قيادة الاتحاد في معالجة المشكلات التي تتعرض لها هذه القارة.

نشاط لاصفي:

- بين دور الدول العربية في منظمة الاتحاد الإفريقي من خلال جعل هذه الدول ترفع موقفا عادلاً من القضايا العربية.
- برأيك ما لتسهل لتطوير العلاقة بين الجمهورية العربية السورية والاتحاد الإفريقي؟

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- بين الخصائص المشتركة بين المنظمات الإقليمية.
- ٢- كيف ساهمت المنظمات الإقليمية في رفع مستوى المعيشة لدى شعوبها؟
- ٣- اكتب، موضوعاً عن دور إحدى المنظمات الإقليمية ودور جامعة الدول العربية متضمناً أهدافها ومشاركتها في نصرة الشعب العربي الفلسطيني.
- ٤- بالتعاون مع مدرس مادة المعلوماتية في مدرستك ابحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) أو الاستعانة بالمصادر التي تراها مناسبة عن:
 - أ- مواقف هذه المنظمات من القضايا العربية.
 - ب- دور هذه المنظمات في تحقيق التنمية لشعوبها.ثم وازن بين إنجازات جامعة الدول العربية والمنظمات الإقليمية الأخرى من الناحيتين الاقتصادية والسياسية.

الوحدة الرابعة

الاستعمار

أدتِ الكشوف الجغرافية، والثورة الصناعية في أوروبا، والتنافسُ الحادُ بين الدول (السيطرة على بعض المناطق الغنية بالثروات والمواقع الاستراتيجية المهمة) إلى نشوء ظاهرة الاستعمار، الذي أبقى الدول المستعمرة في حالة تخلف وتبعية. وقد واجهت الدول الاستعمارية مقاومة من شعوب هذه الدول، وتبلور ذلك من خلال الثورات والانتفاضات و قوافل الشهداء.



ابن خلدون



سلطان باشا الأطرش



عبد القادر الجزائري



الشهيد يوسف العظمة

أهداف الوحدة

- يُتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- 1- يتعرف نشأة الاستعمار.
 - 2- يبين أساليب الاستعمار في السيطرة على دول آسيا وإفريقيا.
 - 3- يقتر أهمية النضال المشروع والمقاومة.
 - 4- يعدد ملقا عن الأجزاء المقتضية من الوطن العربي.

دروس الوحدة

- 1- نشأة الاستعمار وأشكاله.
- 2- الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا.
- 3- الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي.

نشأة الاستعمار وأشكاله

تدفق الأوروبيون على المناطق المكتشفة لاستغلال ثرواتها فتشكلت إمبراطوريات استعمارية تصارعت فيما بينها مخلفة آثارا سلبية في الإنسانية جمعاء.

لنتعرف أسباب نشوء الاستعمار وأشكاله.

نشأة الاستعمار

نتيجة للكشوف الجغرافية التي حققتها الدول الأوروبية، أصبحت على معرفة بخصوبة البلدان



مواد بحاجة للتصدير

المكتشفة وما تحتويه من ثروات، فقد سعت الدول الأوروبية إلى بسط سيطرتها وفرض نفوذها على بعض دول العالم لاستغلال ثرواتها ونهب خيراتها وتأمين المواد الأولية لصداعتها وجعل هذه البلدان أسواقا لتصريف منتجاتها من خلال السيطرة على المحيطات والبحار والمضائق... فخضعت البلدان المطونة على هذه المواقع المهمة للاحتلال وقد اتخذ الاستعمار أشكالاً عدة منها:



١- الاستعمار المباشر: وفيه يتم استخدام القوى العسكرية المباشرة حيث تقوم الدولة المحتلة بجلب جيوشها وعنايتها بسط سيطرتها الكاملة على الدولة المراد احتلالها (الاحتلال الفرنسي لسورية عام ١٩٢٠م).



أحدى القواعد العسكرية الامريكية في الخليج العربي

٢- الاستعمار غير المباشر: بعد ان تحررت الدول المستعمرة من الاحتلال المباشر نتيجة لنضال شعوبها ومقاومتها وتراجع قوة الدول الاستعمارية بسبب الحروب، حاولت بعض الدول الاستعمارية إعادة سيطرتها من خلال اساليب واتسكات جديدة حيث عمدت على ربط البلاد الضعيفة بها اقتصاديًا وثقافيًا... بمساعدات وانقذات غير متكافئة عن طريق تقديم المساعدات المشروطة مما جعل هذه البلاد في تبعية كاملة للدول المستعمرة.



للنمر الذي سببه انكبان الصهيوني لإرهابي في الجولان

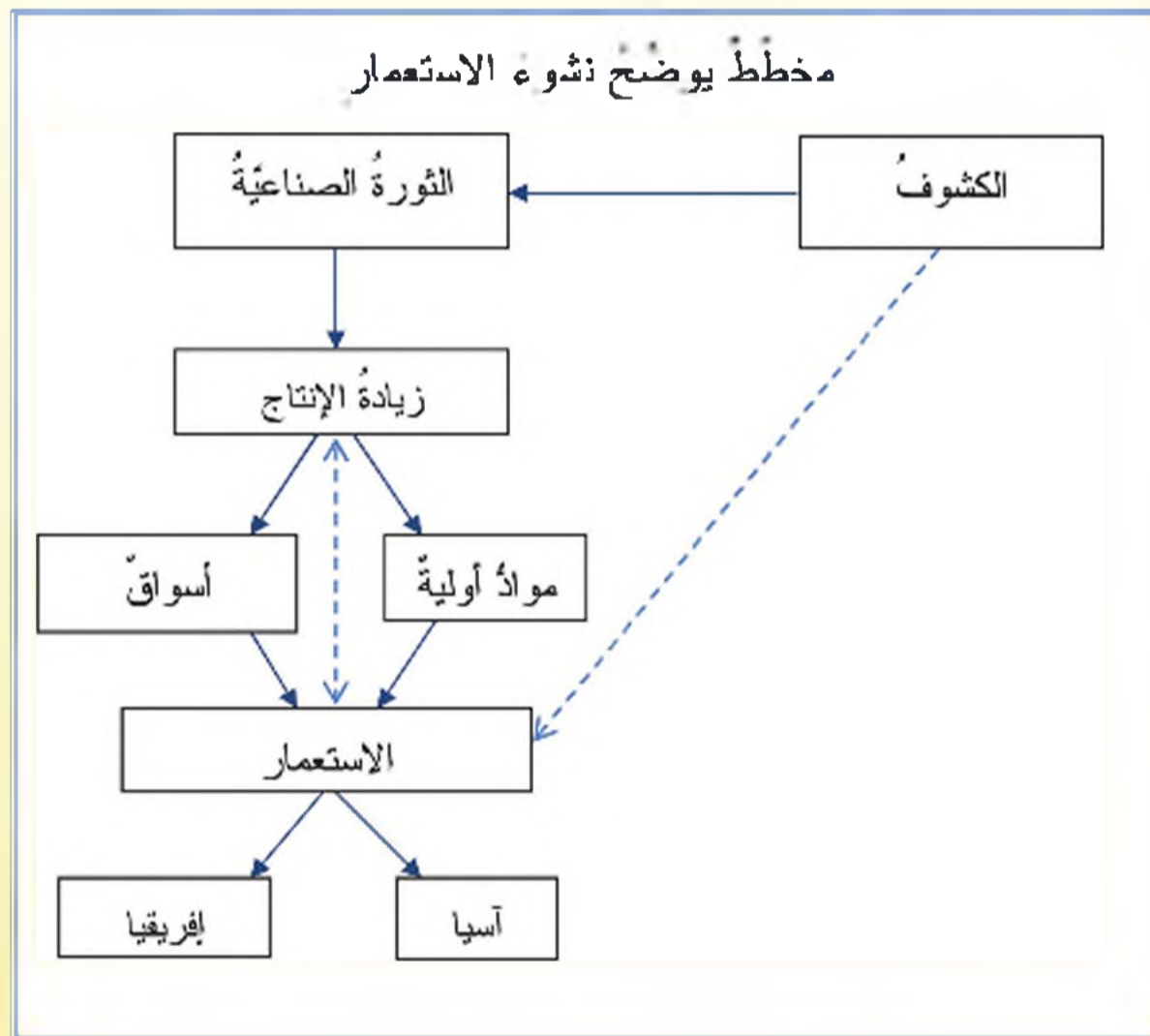
٣- الاستيطان الصهيوني: بعد الاستعمار الصهيوني من أخطر ما واجهته الأمة العربية في العصر الحديث؛ لأنه يقوم على احتلال الأرض، وطرد السكان الأصليين وإحلال مكان جدد مكانهم، والعمل على إحداث تغير في الجغرافية والتاريخ والتراث وتزوير معالم الأرض، حيث ظهرت لحركة الصهيونية في النصف الثاني من

القرن التاسع عشر كحركة استعمارية عنصرية عنوانية توسعية هدفها تحويل الدّين اليهودي إلى رابطة سياسية، والعمل على تجميع يهود العالم في دولة واحدة في فلسطين للمدينة والجولان العربي المتوزعي، حيث استولى على منابع المياه، وصادر الاراضي، وقتلع الأشجار، وعمل على تخریب البيئة والحبه البرية من خلال حرقه الأراضي وتدميرها، وفرص الجنسية غير

السورية على سكان الجولان بالقوة من خلال القانون الذي أصدره في عام ١٩٨١م، الذي يفضي بضم مرتفعات جولان إلى الكيان الصهيوني الإرهابي المصطنع.

من خلال قرأتك للنص والصور:

- استنتج تعريفاً للاستعمار.
- بين أهدافه.
- حاول أن تستنتج أسباب تغيير الاستعمار لأمنه في الدول التي بطمع فيها من الأسلوب المباشر إلى الأسلوب غير المباشر.
- حاول أن تفهم حقيقة المساعدات المشروطة.
- فسّر الأسباب التي يتخذها الكيان الصهيوني الإرهابي ضدنا في الجولان.



اقرأ المخطط، وحاول أن تتعرف:

- العلاقة بين الثورة الصناعية ونشوء الاستعمار.
- العلاقة بين زيادة الإنتاج واستعمار قارتي آسيا وإفريقيا.

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة، وقم بتصحيح الخطأ:

- () أنت الكشوف الجغرافية إلى ظهور الاستعمار القديم.
 - () ساهمت الثورة الصناعية في ظهور الاستعمار.
 - () يتصف الاستعمار الحديث بأنه غير مباشر.
- ٢- يترتب أسباب نشوء الاستعمار .
- ٣- لذكر بعض المولود الخام التي سيطر عليها المستعمر، وحرّم أهلها منها .
- ٤- أكانت هذه الثروات نعمة أم نقمة على شعوبها برأيك؟ ولماذا ؟

الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا

إن قارتي آسيا وإفريقيا من أكبر قارات العالم مساحةً والأغنى ثروةً والأهم موقعاً مما جعل منهما هدفاً للأطماع الاستعمارية.

لنتعرف أسباب طمع المستعمر وممارساته في قارتي آسيا وإفريقيا وأثر هذه الممارسات الاستعمارية في حقوق الإنسان في هاتين القارتين والمقاومة التي أتتها الشعوب الإفريقية والأميوية لذيّل استقلالها.



ادرس الخريطة، وحاول أن تتعرف:

- الممرات المائية البحرية التي تربط بين القارات الثلاث.

- الأطماع الاستعمارية في آسيا:

تعدُّ آسيا من أكبر قارات العالم مساحةً وسكاناً، وقامت فيها أقدم الحضارات مما جعلها محط أنظار الدول الاستعمارية.

تتميز هذه القارة بغنى ثرواتها وندرة مساحتها الواسعة ووفرة ليد العمالة للرخيصة، وتتكلم بأهم الممرات المائية في العالم (مضيق باب المندب، باب السلام...) وتتوافر فيها ثروات كثيرة من أهمها النفط والفوسفات....

- الأطماع الاستعمارية في قارة إفريقيا:

تعدُّ إفريقيا من أولى المناطق التي تم اكتشافها من جانب الأوروبيين، على الرغم من ذلك، فإنها من ناحية الثروات كانت آخر المناطق اكتشافاً، فقد ركز المستعمرون الأوروبيون في البداية على نقل العبيد من القارة الإفريقية إلى الأمريكتين، وبعد ذلك بدأت الدول الاستعمارية تهتم بالثروات الإفريقية، فانتارة الإفريقية من المناطق الاستراتيجية ذات الأهمية الجغرافية الكبرى؛ إذ تشرف على ممرات بحرية مهمة (قناة السويس - مضيق جبل طارق - مضيق باب المندب) إضافة إلى غناها بالثروات الباطنية ولاسيما للنفط واليورانيوم والذهب بالإضافة إلى وفرة ليد العمالة الرخيصة.

جدول يوضح نصيب القارة الإفريقية من الإنتاج لبعض المواد الخام:

| النسبة | نصيب القارة من الإنتاج العالمي |
|-------------|--------------------------------|
| الكروم | ٣٣% |
| الكوبالت | ٣٣% |
| المنغن | ٩٥% |
| الذهب | ٥٠% - ٦٥% |
| البلاتينيوم | ٩٠% |
| اليورانيوم | ٢٠% - ٢٥% |

جدول يوضح نصيب القارة الإفريقية من إنتاج بعض المواد الخام نسبة إلى الإنتاج العالمي

من خلال قراءتك للنص والجدول:

- كيف يركز القارة الإفريقية مستثمري هذه ثروات في مواجهة الصعوبات التي تعرضها؟
- بم نعلق:

انتقص بين وجود هذه الثروات في إفريقيا، وما تعانيه لأن من فقر، مجاعة، انتشار الحروب في معظم أنحاء إفريقيا؟

-الممارسات الاستعمارية في آسيا وإفريقيا:

عمل الاستعمار من أجل ضمان استمرار مصانحه في هاتين القارتين على تقسيمهما إلى دول وسعى إلى تعزيز الخلافات ضمن الدولة لتوحيده والخلافات مع الدول المجاورة بهدف ربطها به وإضعافها، وبسط سيطرته عليها؛ مما أدى إلى قيام صراعات كثيرة، ولا يزال بعضها مستمرا حتى الآن.



لحسب الفرنسي يدمر مدينة دمشق

ففي قارة آسيا ارتكب الاحتلال البريطاني والفرنسي مجازر كثيرة في سورية وإبذان ولعراق وفلسطين وأههد ... حيث مارون الاضطهاد ضد السكان الأصليين ومنع التحريات وحرمتهم من حق التمتع بممتلكاتهم وحرية الممارسة السياسية على أرضهم وفي وطنهم واقصاهم عن إدارة شؤونهم.

ومن أشنع الجرائم التي ارتكبها الاحتلال البريطاني مساعدته انصابات الصهيونية على ارتكاب أشنع المجازر ضد الشعب العربي الفلسطيني كمجزرة دير ياسين وكفر قاسم ... بهدف إقامة



ضحايا الاحتلال الإيطالي في ليبيا
(احتلال مباشر)

كيان العدو الصهيوني الإرهابي على أرض فلسطين.

وفي إفريقيا كان الاحتلال الإيطالي ليبيا مثالا لتوحشية ضد الشعب الليبي حيث فرض الحصار ومنع الغذاء عن السكان ودمر القرى والمدن...

ولرتكب الاحتلال الفرنسي لدول المغرب العربي أشنع الجرائم ضد الإنسانية من سلب الأراضي وتوطين المهجرين من فرنسا بدلا من السكان الأصليين ومحاولة طمس اللغة

العربية من خلال اتباع سياسة انفرنسة؛ مما دفع الشعب الجزائري لتقديم أكثر من مليون ونصف المليون من الشهداء لتحرير أرضه وذيل استقلاله.

أما الاحتلال البريضي ندوة جنوب إفريقيا (بسبب اكتشاف الألماس واليورانيوم) فقد عمل على تثبيت احتلاله من خلال زرع نظام الفصل العنصري (الأبارتيد) الذي ارتكب أبشع أشكال التمييز العنصري بين السود والبيض ومارس أبشع انجرام ضد السود.



ممارسات الجيش الأمريكي في العراق

واستمرت الولايات المتحدة الأمريكية بممارسة الشكل القديم من الاستعمار بسلط سيطرتها على الدول الضعيفة وبعاد الدول الأوروبية عن قارتي آسيا وإفريقيا واستلام زمام الأمور فيهما، ونجد ذلك واضحا وجليا

في إبعاد فرنسا والحلول محلها، في العالم نتيجة موقفها من العراق، وظهر ذلك بشكل واضح بعد أحداث ١١ أيلول عام ٢٠٠١م حيث قامت الولايات المتحدة الأمريكية بقيادة تحالف استعماري باحتلال أفغانستان، ثم انفضت العراقي الشقيق، ومارست أنواعا شتى من التعذيب والاضطهاد والقتل والتهجير وأكبر انتهاك ما زال قائما هو حرمان العراقيين من حقهم في تقرير مصير بلادهم وإدارة شؤونها.

ثم توجهت أطماع الولايات المتحدة الأمريكية نحو إفريقيا ومواردها حيث ارتفعت نسبة صادرات النفط الإفريقي إلى الولايات المتحدة الأمريكية إلى ١٦% ومن المتوقع أن تصل إلى ٢٥% في عام ٢٠١٥.

نتيجة أن الاستعمار نشأة واحدة وأساليب وممارسات متشابهة طبفيا على جميع الدول التي استعمرها، في قارتي آسيا وإفريقيا.

من خلال قراءتك النص والصور:

- استنتج الممارسات المشتركة للاستعمار في النول التي احتلها.

- أشكال المقاومة:

اعتقد المستعمر أنه كلما أقرط باستخدام أساليب القمع والوحشية تجت سيطرته، ولكن الشعوب المستعمرة لم تستكن ولم تستسلم لهذا الواقع المؤلم فالمقاومة بدأت منذ دخوله واستمرت بأشكال وأساليب مختلفة بهدف نيل الحرية والاستقلال من خلال المقاومة الشعبية، ورفض السياسة الاستعمارية (التجزئة والتخلف...)، وضرب المصالح الاستعمارية (تأميم قناة السويس)، والحفاظ على ثقافة الشعوب وتراثها (الحفاظ على اللغة والعادات والتقاليد...)، وإقامة المنظمات الإقليمية التي تهدف إلى الوحدة والاستقلال (الاتحاد الإفريقي-جامعة الدول العربية...) والدفاع عن حقوق شعوبها في المحافل الدولية (هيئة الأمم المتحدة).

من خلال قراءة النص و الصور:

- ما أساليب المقاومة التي اتبعتها الشعوب المستعمرة ضد المستعمر؟
- ما الأساليب الأخرى التي تقترحها؟
- سم بعض الثوار الذين ساهموا في مقاومة المستعمر.



المجاهد الشيخ مدوح تمني



الشهيد المجاهد أحمد مبرود



نيلسون مانديلا

الانشطة و التدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ. وقم بتصحيح الخطأ:

أ- () قناة السويس من أهم الممرات المائية التي تشرف عليها قارة آسيا.

ب- () أول منطقة اكتشفها الأوروبيون من ناحية الثروات كانت إفريقيا.

ت- () آسيا من أكبر قارات العالم مساحة.

٢- أكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة:

- تشرف القارة الإفريقية على ممرات مائية وهي:

١-

٢-

٣-

٣- من الدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا:

١-

٢-

٣-

٣- عتزل اهتمام الدول الأوروبية بالقارة الإفريقية.

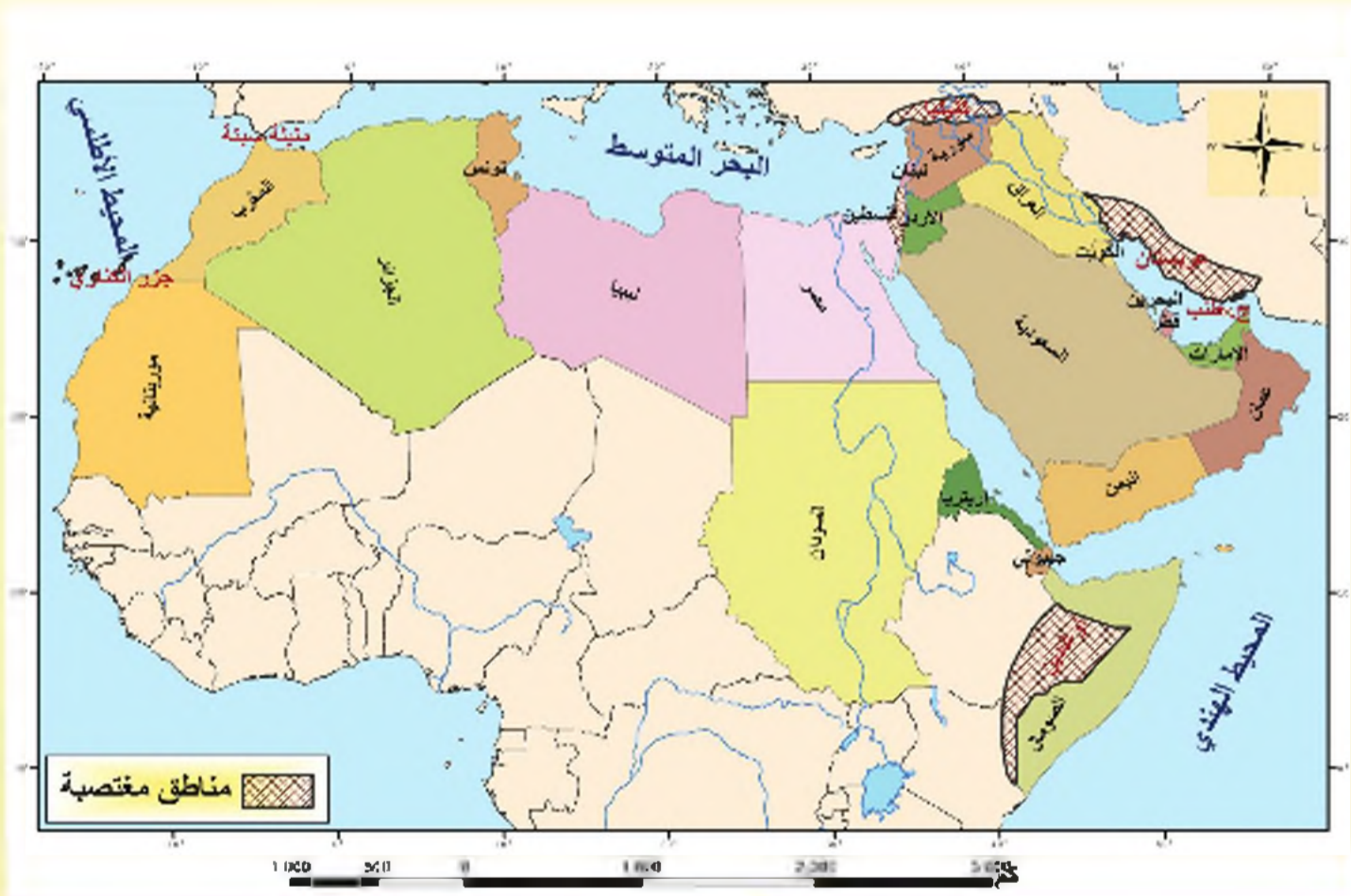
٤- يفت دور الدول العربية في مواجهة الاستعمار الأوروبي.

الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي

الوطن العربي للعرب، ولهم وحدهم حق التصرف بشؤونه وثرواته، والاستعمار عمل إجرامي يكافحه العرب بجميع الوسائل الممكنة.

من دستور حزب البعث العربي الاشتراكي

لندرك أهمية الوطن العربي والأطماع الاستعمارية فيه وأهمية النضال المشروع ومقاومة الاستعمار.



الأجزاء المَغْتَصَبَة من الوطن العربي

أهمية الوطن العربي:

يعدّ الوطن العربيّ من أهمّ المواقع الاستراتيجية في العالم لإشراقه على أهمّ الممرات المائية (قناة السويس - مضيق جبل طارق - باب المندب - باب السلام)، وغناه بالثروات الباطنية (النفط، الغاز، المعادن، ...) والثروات الزراعية (القمح، القطن، ...) وهذا ما جعل منه مورداً للمواد الأولية. وسوقاً ممتازة لتصريف المنتجات بجميع أشكالها، هذه الأسباب جعلت محط أنظار الدول الاستعمارية، فولد لديها الطمع بخيراته والاستفادة من سوقه النشطة لتصريف منتجاتها، وانفقت هذه الدول على إضعافه والاستيلاء عليه بالاحتلال المباشر وغير المباشر والاستيطاني.

جدول بأهمّ الثروات في الوطن العربيّ، ونسبتها المئوية بالنسبة إلى العالم:

| | |
|----------|--------------------------|
| البتروّل | ٥٦% من احتياطي للعالم |
| الغاز | ١٥% من الاحتياطي العالمي |
| الفوسفات | ٣٢% من الإنتاج للعالم |
| الحديد | ١٥ مليار طن الاحتياطي |

من خلال قراءتك المصمور والنصر بين:

- العلاقة بين وجود هذه الثروات والاحتلال الأوربيّ للوطن العربيّ.
- كيف يمكن الاستفادة من موقع الوطن العربيّ الأهمّ في مواجهة التحديات الاستعمارية؟
- ما شأن أحلال أمريكا للعراق؟



مع بداية القرن العشرين خضع الوطن العربي للاحتلال الأوروبي، الذي اتبع أساليب متنوعة لإحكام سيطرته وتثبيت وجوده في المنطقة، وذلك باستخدام القوة العسكرية بشكل مباشر، وارتكاب المحارز وتهجير القرى والمدن وتشريد السكان وتقسيم البلاد من خلال الاتفاقيات وزرع الفتن والخلافات بين أبناء البلد الواحد بإثارة النزعات الطائفية والإقليمية والعشائرية، وفرض لغة المستعمر وثقافته ومصادرة الأراضي؛ كما فعل الكيان الصهيوني الإرهابي في فلسطين العربية المحتلة، حيث طبق سياسة الاستيطان (إسكان سكان جنوبيين بدلاً من السكان العرب الفلسطينيين).



تدمير القوات الفرنسية لمدينة دمشق



من خلال قراءتك النص والنصور:
 • في رأيك هل هناك أساليب أخرى أثبتتها المستعمر؟ اذكرها.

المقاومة شرف انا وليست تهمة ضدنا
ولا عارا، علينا أن نفخر بها.

من أقوال الرئيس الدكتور بشار الأسد في
مؤتمر القمة العربية الواحد والعشرين، قطر

ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة

المقاومة والانتصال المشروع:

الاحتلال: عمل لا إنساني مَنان والمقاومة فعل
مشروع مقدر.

فالمقاومة: فعل إنساني إرادي واع ومسؤول
يسعى للحفاظ على الوجود والعيش بكرامة
وحرية.

وتهدف إلى التخلص من المحتل العنصر
وتحرير الأرض وعدم التنازل عن الحق
المشروع الذي ضمنته شرعة حقوق الإنسان والشرعية الدولية.
ومن أشكال المقاومة:

الملاح، الفكر، التمسك بالأرض، المثل.



صور من مقاومة أهلنا في الجولان المحتل وفلسطين

الأنشطة و التدرجات

- ١- ضع إشارة (✓) الى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) الى يمين العبارة الخطأ :
 - أ- () غنى الوطن العربي برواته لباطنة كان سببا في استعمارهم.
 - ب- () من أهداف الاستعمار جعل الوطن العربي سوقا لتصريف منتجاته.
 - ت- () قام الاستعمار بحماية حقوق الإنسان في الوطن العربي.
- ٢- بين أهمية موقع الوطن العربي.
- ٣- وضح اسباب طمع المستعمر الأوروبي في الوطن العربي.
- ٤- بم تفسر تخلف الدول العربية بالرغم من غناها بالثروات الطبيعية وأهميتها الجغرافية؟

نشاط لاصفي:

على الرغم من التضحيات التي قُدمتها الأمة العربية لتخلص من الاحتلال، إلا أنه لا تزال هناك بعض الأجزاء من الوطن العربي تخضع للاحتلال، اكتب موضوعاً عن الأجزاء المنفصلة من الوطن العربي.

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- ما المراحل التي مرّ بها الاستعمار منذ القديم إلى الآن؟
- ٢- اتبع المستعمرون أساليب مختلفة للسيطرة على آسيا وإفريقيا، اذكرها.
- ٣- عرف المقاومة، و عدد أشكالها.
- ٤- اكتب موضوعاً عن المقاومة العربية ضد المستعمر الصهيوني في الوطن العربي بعد ذكر الأجزاء المختصة من الوطن العربي.
- ٥- ارسم مصوراً للوطن العربي محدداً عليه الأجزاء المختصة منه، ثم صنفها في جدول، مبيّناً اسم الدولة التي احتلتها.
- ٦- اكتب موضوعاً عن مقاومة اهلنا في الجولان السوري المحتل ضد الكيان الصهيوني الإرهابي.

مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الأولى

- ١- يحيى سليمان قسام، القيم الاجتماعية في الريف، ١٩٩٩م
- ٢- مالك سليمان مخول، عام نفس الطفولة والمرأة، جامعة دمشق، ١٩٨٠ - ١٩٨١م.
- ٣- مجلة المعلم العربي، عدد ٥، ١٩٨٥م.
- ٤- مجلة التجارة والتمويل، عدد ٢، تشرين الثاني ٢٠٠١
- ٥- نشرة صادرة عن وزارة النفط والذرة المعدنية، كانون الثاني ٢٠٠٤
- ٦- ماهر أبو المعاطي علي، الممارسة العامة للرعاية الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين - مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي - حلوان ٢٠٠٠
- ٧- الهيئة السورية لشؤون الأسرة التقرير الوطني الأول ٢٠٠٨

مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الثانية

- ١- محمد عزيز شكري، مدخل إلى القانون الدولي للعلم جامعة دمشق، ١٩٨٥م
- ٢- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الرابع، تموز ١٩٩٣.
- ٣- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثامن عشر، أيلول ١٩٩٤..
- ٤- ماجد شردود، العلاقات السياسية الدولية، دمشق ١٩٨٥
- ٥- حسين يعقوب، حقوق الإنسان مفهوماً وأهميته. واستراتيجيات توظيفها، الاونروا ٢٠٠٦.
- ٦- منظمة الأمم المتحدة، الميثاق العالمي لحقوق الإنسان، ١٩٤٨
- ٧- جامعة الدول العربية، الميثاق العربي لحقوق الإنسان، ١٩٩٧
- ٨- الاتحاد الإفريقي، الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان والشعوب، ١٩٨١
- ٩- الاتفاقية الأوروبية لحماية حقوق الإنسان، ١٩٥٠
- ١٠- سورية، مجلس الشعب، الدستور ١٩٧٣
- ١١- الموسوعة العربية الجزء الثامن.
- ١٢- الموسوعة السياسية لجزءان الأول والثاني .

مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الثالثة

- ١- محمد عزيز شكري، مدخل إلى القانون الدولي العام جامعة دمشق، ١٩٨٥ م.
- ٢- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثاني، أيار ١٩٩٣.
- ٣- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثامن عشر، أيلول ١٩٩٤.
- ٤- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد التاسع، كانون الأول ١٩٩٣.
- ٥- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الرابع والعشرون، آذار ١٩٩٥.
- ٦- صالح الرائد، سورية والاتحاد الأوروبي، دار الصديق، ٢٠٠٥.

مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الرابعة

- ١- منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم، مخيم جنين الشهادة على جرائم (اسرائيل) . ٢٠٠٣.
- ٢- سعد الله بركات. القدس والإرهاب الصهيوني. دمشق ٢٠٠٠.

توزيع المنهاج

| الصفحة | الموضوع | الأسبوع | الشهر |
|---------------------------------------|---|---------|--------------|
| الوحدة الأولى / المجتمع العربي السوري | | | |
| ٧ | لمحة عامة عن المنهاج ومقدمة الوحدة الأولى | الثاني | أيلول |
| ١١ | المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة) | الثالث | |
| ١٥ | المؤسسات الاقتصادية | الرابع | |
| المؤسسات الاقتصادية | | | |
| ٢٠ | المؤسسات الاجتماعية (دور الأيتام + رعاية المكفوفين وتأهيلهم) | الثاني | تشرين الأول |
| ٢٣ | المؤسسات الاجتماعية (معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية + معهد الأمل للمعوقين جسدياً) | الثالث | |
| ٢٧ | الناشئة (التسرب) | الرابع | |
| الناشئة (التسرب) | | | |
| ٣٠ | الناشئة (التدخين) | الأول | تشرين الثاني |
| ٣٢ | عملية الأطفال | الثاني | |
| ٣٦ | أنشطة الوحدة الأولى | الثالث | |
| | مذاكرة تحريرية | الرابع | |

| الوحدة الثانية / حقوق الإنسان | | | |
|-------------------------------------|--|--------|-----------------|
| ٣٨ | حقوق الإنسان في العلم | الأول | كاتون الأول |
| | | الثاني | |
| | | الثالث | |
| ٤٩ | حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً | الثالث | |
| ٥٤ | حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية | الرابع | |
| ٥٩ | أشقة الوحدة الثانية امتحانات فصلية العتلة الانتصافية | الأول | كاتون الثاني |
| | | الثاني | |
| | | الثالث | |
| | | الرابع | |
| الوحدة الثالثة / المنظمات الإقليمية | | | |
| ٦٢ | جامعة أدول العربية | الأول | شباط |
| ٦٥ | مجلس التعاون لدول الخليج العربي | الثاني | |
| ٦٨ | منظمة اسيان | الثالث | |
| ٧٢ | الاتحاد الأوروبي | الرابع | |
| ٧٧ | الاتحاد الإفريقي | الأول | أذار |
| ٨١ | أشقة الوحدة الثالثة | الثاني | |
| | مذاكرة | | |

| الوحدة الرابعة / الاستعمار | | | |
|----------------------------|--|--------|-------|
| ٨٣ | الاستعمار نشأته وشدأته | الرابع | نيسان |
| | | الأول | |
| ٨٧ | الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا | الثاني | |
| | | الثالث | |
| ٩٣ | الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي | الرابع | |
| | | الأول | |
| ٩٨ | تنشأة الوحدة | الثاني | أيار |
| | امتحانات نهائية | الثالث | |

الفهرس

| | | |
|-----|--|-----------------------|
| ٥ | | المقدمة |
| ٧ | | منهجية الكتاب |
| ٩ | المجتمع العربي السوري | الوحدة الأولى |
| ١١ | المجتمع العربي السوري أنماط المعيشة | الدرس الأول |
| ١٥ | المؤسسات الاقتصادية | الدرس الثاني |
| ٢٠ | المؤسسات الاجتماعية | الدرس الثالث |
| ٢٧ | الثقافة | الدرس الرابع |
| ٣٧ | حقوق الإنسان | الوحدة الثانية |
| ٣٨ | حقوق الإنسان في العالم | الدرس الأول |
| ٤٩ | حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً | الدرس الثاني |
| ٥٤ | حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية | الدرس الثالث |
| ٦٠ | المنظمات الإقليمية | الوحدة الثالثة |
| ٦٢ | جامعة الدول العربية | الدرس الأول |
| ٦٥ | مجلس التعاون لدول الخليج العربية | الدرس الثاني |
| ٦٨ | منظمة أسدان | الدرس الثالث |
| ٧٢ | الاتحاد الأوروبي | الدرس الرابع |
| ٧٧ | الاتحاد الإفريقي | الدرس الخامس |
| ٨٢ | الاستعمار | الوحدة الرابعة |
| ٨٣ | نشأة الاستعمار وأشكاله | الدرس الأول |
| ٨٧ | الأطماع الاستعمارية في غابنرأسيا و إفريقيا | الدرس الثاني |
| ٩٣ | الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي | الدرس الثالث |
| ٩٩ | | المصادر والمراجع |
| ١٠١ | | توزيع المنهج |
| ١٠٤ | | فهرس الكتاب |